

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. А. БУНИНА»

С.Н. Дворяткина, Р.А. Мельников,
О.А. Саввина, С.В. Щербатых

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В ЕЛЬЦЕ:
ОТ ГИМНАЗИИ ДО
КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Монография

Елец – 2024

УДК 372.851
ББК 74.262.21
Д 24

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 29.02.2024 г., протокол № 1

Рецензенты:

О.Н. Масина, доктор физико-математических наук, профессор кафедры математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина;

Г.И. Синкевич, доктор физико-математических наук, профессор кафедры математики Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета.

Дворяткина С.Н., Мельников Р.А., Саввина О.А., Щербатых С.В.

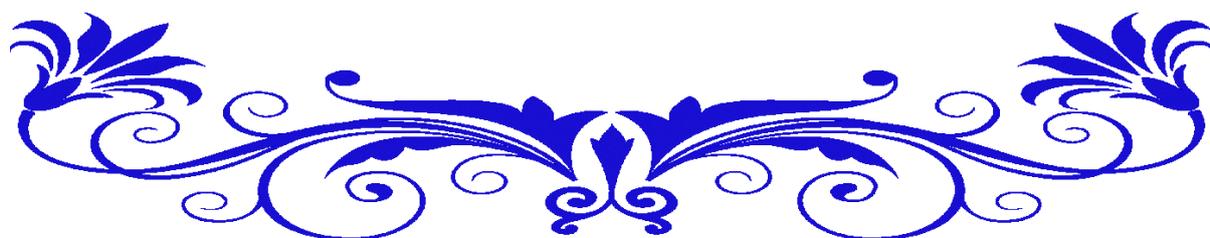
Д 24 Физико-математическое образование в Ельце: от гимназии до классического университета: монография. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2024. – 255 с.
ISBN 978-5-00151-467-1

Монография приурочена к 85-летию физико-математического факультета в структуре Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина и 150-летию физико-математического образования в Ельце. Книга включает материалы по истории мужской и женской гимназий г. Ельца. В неё вошли сведения, отражающие развитие физико-математического факультета и его кафедр в их исторической эволюции, научную деятельность института математики, естествознания и техники.

Книга предназначена всем, кто связан с физико-математическим факультетом ЕГУ им. И.А. Бунина, а также интересуется развитием университетского физико-математического образования.

ISBN 978-5-00151-467-1

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2024

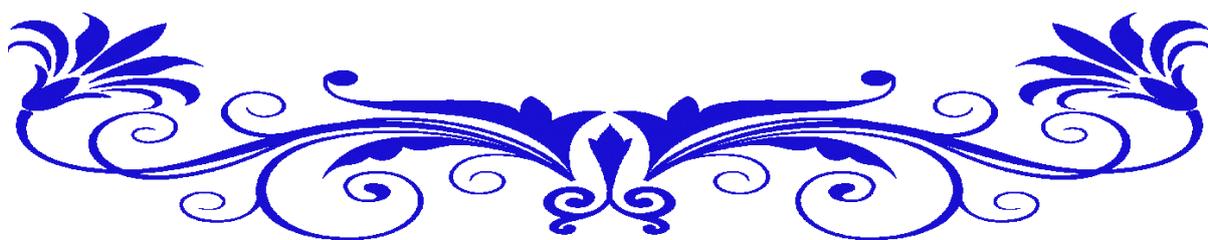


Содержание

Предисловие	5
Глава I. Гимназическое образование в Ельце	7
1.1. Страницы истории Елецкой мужской гимназии	7
1.2. Из истории женского гимназического образования в Ельце	21
1.3. Физико-математическое образование в гимназиях Ельца	25
Глава II. Переходный период (Народный университет, Педагогические курсы при 8-й Советской школе II ступени, Педагогический техникум, Елецкий рабочий факультет, Педагогическое училище)	44
2.1. Создание народного университета в Ельце	44
2.2. Педагогические курсы при 8-й Советской школе II ступени	46
2.3. Педагогический техникум в Ельце	47
2.4. Елецкий рабочий факультет	51
2.5. Елецкое педагогическое училище	59
Глава III. Учительский и педагогический институты в Ельце	63
3.1. Об открытии учительского института в Ельце	63
3.2. Становление и развитие физико-математического факультета ...	66
3.3. Видные учёные физико-математического факультета	73
3.4. Их именами славится Россия (знаменитые и известные выпускники физико-математического факультета)	94
3.5. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей! (известные выпускники физмата, достигшие значимых результатов на учительском поприще)	111
Глава IV. Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина: былое и судьбы	118
4.1. Физико-математический факультет в период с 2000 по 2014 гг. .	118
4.2. Институт математики, естествознания и техники	122
4.2.1. Кафедра математики и методики её преподавания	123
4.2.2. Кафедра математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности	179
4.2.3. Кафедра физики, радиотехники и электроники	199
4.3. Научная жизнь института	219
4.3.1. Традиции и инновации в подготовке кадров высшей квалификации в елецкой научно-методической школе	219

4.3.2. Направления научно-исследовательской деятельности ин- ститута	230
Заключение	249
Литература и источники	251





Предисловие

Физико-математический факультет является одним из старейших факультетов Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Созданный в 1939 г. Елецкий учительский институт состоял всего лишь из трёх факультетов: физико-математического, филологического и исторического. В первые годы существования вуза работало только три кафедры по каждому направлению соответственно. Математическую подготовку первых студентов осуществляла кафедра физики и математики.

Великая Отечественная война, начавшаяся спустя два года после создания вуза, оказала существенное влияние на его развитие, остановив учебный процесс. Имущество института было частично уничтожено, частично эвакуировано, а архив с документами был полностью уничтожен. И лишь после окончания войны учительский институт был заново восстановлен, и кафедра физики и математики начала активно развиваться. В 1946 г. она была разделена на две самостоятельные кафедры (физики и математики).

С тех пор физико-математический факультет начинает активно развиваться и даёт начало становлению технических специальностей нашего вуза. В 50-х годах в учительском институте на базе физмата открывается новая специальность — физика и основы производства. В связи с чем было решено выделить из физико-математического факультета отдельный физико-технический факультет, ведущей кафедрой на котором стала кафедра физики. В 1998 г. из физико-математического факультета выделился ещё один факультет — инженерно-физический, на котором ведётся подготовка по специальностям — Физика с дополнительной специальностью сервис, Сервис.

Антропологический аспект монографии представлен как портретами деканов физико-математического факультета, выдающихся учёных, так и тех личностей, которых сами авторы считают «легендами своего факультета». В истории физико-математического факультета сохранились имена его деканов (Серафим Константинович Акепсимов, Евгений Никанорович Дерюгин, Виктор Владимирович Никольский, Илья Ильич Сафонов, Иван Степанович Глотов, Иван Иванович Белогривов, Владимир Ефимович Медведев, Ирина Николаевна Нужнова, Магомед Амиргаджиевич Агаев, Маргарита Александровна Аверьянова, Ольга Алексеевна Саввина, Елена Ивановна Трофимова).

С 2014 г. физико-математический факультет был объединен с инженерно-физическим, в результате чего на базе ЕГУ им. И.А. Бунина возникла новая

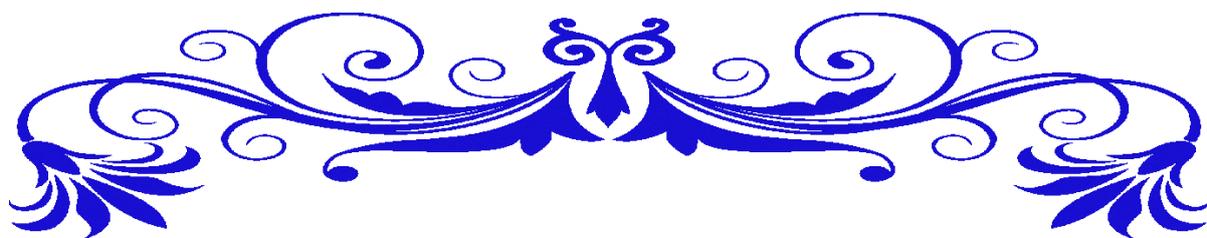
структурная единица — Институт математики, естествознания и техники, который с момента основания и до лета 2020 г. возглавляла кандидат педагогических наук, доцент Галина Александровна Симоновская. С лета 2020 г. по декабрь 2023 г. директором института была Наталия Вячеславовна Черноусова, кандидат педагогических наук, доцент. С 1 января 2024 г. по настоящее время институтом руководит кандидат физико-математических наук, доцент Сергей Александрович Рощупкин.

В данной работе предпринята попытка реконструировать историю физико-математического образования в Ельце от момента открытия в городе мужской и женской гимназий до настоящего времени. В научный оборот введены новые исторические факты, взятые из различных источников: опубликованных трудов, воспоминаний бывших и ныне действующих сотрудников вуза, периодической печати разных лет, материалов государственного архива Липецкой области (ГАЛО), городского и университетского музеев, сайта ЕГУ им. И.А. Бунина, сайта администрации города Ельца и др. В структуру монографии включены также наиболее интересные материалы статей других авторов, посвящённые становлению физико-математического факультета.

Составители книги выражают авторам статей, дополнительно включённых в монографию, и соавторам статей благодарность за активное участие в подготовке настоящего издания и согласие на размещение материалов: М.А. Аверьяновой, Н.А. Бельковой, О.Н. Масиной, М. Федюкиной, Н.В. Борисовой, В.Н. Мезинову, В.К. Палабугину, В.В. Перцеву, И.М. Курносовой, О.В. Загвозкиной, О.В. Клевцовой, Н.А. Жирову, В.П. Кузовлеву, А.М. Шевелюку, И.Ф. Плетеневой, Н.Р. Емельяновой, А.В. Коновалову, О.А. Саввиной и др. Следует признать, что освещение истории разных кафедр в монографии оказалось не совсем равноценным в связи с тем, что представители кафедр не смогли предоставить авторскому коллективу необходимые материалы.

За основу содержания данной работы взята книга «Летопись физико-математического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина: к 80-летию со дня образования», которая была опубликована в Ельце в 2020 году.





Глава I. Гимназическое образование в Ельце

1.1. Страницы истории Елецкой мужской гимназии

XVIII век для небольшого провинциального городка Елец стал временем быстрого роста и экономического подъёма. С 1725 г. он являлся центром Елецкой провинции Воронежской губернии, а с 1778 г. — уездным городом Орловской губернии. Город, расположенный на пути из России в Малороссию, стремительно богател, так как через Елец с Украины в Россию гнали крупный рогатый скот (главным образом, волов), а из Ельца через порты Азовского моря экспортировался хлеб.

Большой импульс стремительному развитию промышленности и торговли в городе дало строительство участка железной дороги Грязи-Елец-Орёл, которая прошла через Елец в 1868 г., и являлась продолжением Рижско-Орловской железной дороги. Это, в свою очередь, поспособствовало открытию в 1869 г. первого России ремесленного железнодорожного училища имени Александра II при мастерских Орловско-Грязинской участка дороги.

К концу XIX века город стал крупным промышленным и торговым центром. В нём действовали махорочные фабрики, чугунолитейные мастерские, спиртоводочный, пивоваренный, мыловаренные и салотопенные заводы, более десятка кожевенных предприятий. В эти годы в среде елецких купцов стала обсуждаться идея об открытии в городе гимназии.

История Елецкой мужской гимназии уже неоднократно привлекала внимание исследователей, особенно в связи с изучением наследия великих русских писателей и мыслителей И.А. Бунина, М.М. Пришвина, С.Н. Булгакова, В.В. Розанова, судьба которых была связана с этим учебным заведением. Однако вне поля зрения учёных остаётся вопрос об организации физико-математического образования в Елецкой мужской гимназии, что нельзя признать справедливым.

Как свидетельствуют документы, выпускники Елецкой гимназии нередко выбирали для продолжения образования физико-математический факультет. Так, выпускник Елецкой гимназии И.А. Калинин (1878-1942) стал ректором Московского высшего технического училища (ныне МГТУ им. Н.Э. Баумана), а учившийся в ней А.С. Бутягин впоследствии стал ректором Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. И А.С. Бутягин, и И.А. Калинин блестяще окончили физико-математический факультет Импе-

раторского Московского университета, защитили диссертации по физико-математическим наукам.

Первые же «кирпичики» для основательной математической подготовки будущих ректоров были заложены именно в Елецкой мужской гимназии, поэтому важно изучить елецкий опыт преподавания математики и выявить имена и вклад тех учителей, под влиянием которых формировался фундамент образования у воспитанников Елецкой гимназии.

По Уставу 1804 г. создание гимназий предполагалось только в губернских городах. Появление гимназии в провинциальном городе — событие для того времени необычное. Отсюда вытекает вопрос: «Какие факторы могли повлиять на решение о создании в провинциальном городе гимназии?».

Все исследователи связывают изменения в состоянии образования в Ельце с пореформенным периодом правления Александра II (1855–1881). Политика просвещения в эпоху царя-освободителя не была стабильной. Она пережила два периода: сначала либеральный, а потом — консервативный. Это было связано с внутренними и внешними политическими обстоятельствами.

На время царствования Александра II пришлось два важных исторических события: окончание Крымской войны в 1856 г. и отмена крепостного права в 1861 г.

Всплеск патриотических настроений, вызванных Крымской войной 1853–1856 гг., распространился и до Ельца. В истории героического Севастопольского сражения яркий след оставили ельчане святитель Иннокентий Херсонский (†1857) и Дарья Севастопольская (Дарья Ивановна Давыдова-Ткач) (1832–1913). Крымская война стала первым импульсом к росту активности населения Ельца.

Отмена крепостного права в 1861 г. оживила распространение народных школ. 1 января вышло «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», которое стимулировало развитие народного образования в России. При Александре II было открыто свыше 26 тысяч народных начальных школ. В 1865 г. возникло Земское управление в Ельце.

В 1864 г. был принят Устав, согласно которому были созданы классические и реальные гимназии. Классические гимназии должны были готовить выпускников к учёбе в университете, а реальные — к учёбе в высшей технической школе.

После покушения в 1866 г. на царя политика в области просвещения стала меняться. По инициативе министра Д.А. Толстого — консерватора и сторонника сословного образования — в 1871 г. был принят новый Устав гимназий, сохранивший только классические гимназии. Бывшие реальные гимназии были в 1872 г. преобразованы в реальные училища.

На основе статистических данных, исследователи О.В. Клевцова и Н.А. Жиров пришли к выводу, что постановка народного образования в Елецком уезде вплоть до конца XIX века оставалась одной из лучших в Орловской губернии [23].

Действительно, развитие народного просвещения в Ельце отличалось от других провинциальных городов. Многие факты свидетельствуют о том, что на протяжении XVIII–XIX вв. ельчане проявляли довольно высокую востребованность в образовании, что тогда не было типичным для провинции.

Когда был принят первый школьный Устав 1786 г., то самыми первыми в Орловской губернии, в один день с Главным народным училищем, были открыты малые народные училища именно в Ельце и Мценске, а уже позднее, через три года в других городах Орловской губернии.

К началу XIX века в Ельце существовало малое народное училище и ещё несколько частных училищ. Такое явление было необычным для Орловской губернии.

В 1842 г. в Ельце функционировали одно уездное училище, образованное из малого народного училища, два приходских училища и два учебных заведений для девиц.

В 1860 г. в Ельце была открыта воскресная школа, которую посещали ученики разных сословий и разного возраста. В «Орловских губернских ведомостях» от 14 января 1861 г. сообщалось, например, что елецкую воскресную школу посещало 88 учеников из разных сословий, 39 человек были в возрасте от 8 до 20 лет, а остальные старше 20 лет. В школе преподавали Закон Божий, чтение и письмо, обучали церковнославянской грамматике, исчислению на счётах и четырём действиям по арифметике.

Таким образом, на территории Елецкого уезда ещё до начала процесса формирования земской управы у населения имелась потребность в создании народных школ.

Сразу после отмены крепостного права наметился рост числа сельских начальных учебных заведений. Уже в 1862 г. на территории Орловской губернии действовало 83 училища. В Елецком уезде функционировали 12 приходских училищ, из которых три были женскими.

Исследователи также обращают внимание на такую особенность догимназического Ельца XIX века, как «заинтересованное отношение ельчан к книге» [29]. Согласно мониторингу Орловского земства относительно причастности населения к чтению, по количеству книг, приходящихся на двор, выделялись высокими показателями Елецкий, Орловский и Кромский уезды.

После принятия «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» стали создаваться губернские и уездные земства, в которые избирались люди с активной социальной позицией.

Губернский совет включал в себя епархиального архиерея, начальника губернии, директора училищ и двух членов от губернского земского собрания.

Уездный училищный совет давал разрешение на открытие новых училищ, принимал решение о закрытии заведения, организовывал снабжение учебными пособиями, предоставлял учительские звания, ходатайствовал перед губернским училищным советом о предоставлении пособия или поощрения

отдельным учителям, составлял ежегодные отчёты о состоянии всех народных училищах в уезде.

В отчётах штатного смотрителя елецких училищ М. Диесперова в 1860-х гг. признавалось «удовлетворительным состояние образования в городе, но объективно недостаточным в масштабах уезда. Кроме того, приходские городские училища давали хорошие знания своим выпускникам. Последние не имели возможности поступить в гимназию, отчего приходские училища были непопулярны. Стоит отметить, что общее состояние училищ Елецкого уезда было лучшим в Орловской губернии, о чём говорили и отчёты дирекции учебных заведений губернии» [45].

Следует обратить внимание на важный исторический факт, что М. Диесперов в своём отчёте связывает недостатки в образовании с отсутствием в городе среднего учебного заведения. Действительно, у выпускников начальных школ в связи с отсутствием в городе гимназии не было возможности продолжить образование. Обучение в губернской гимназии в Орле было не по силам провинциальным жителям. М. Диесперов состоял в Елецком земстве, поэтому неудивительно, что в октябре 1869 г. Елецкая земская управа обратилась с ходатайством об открытии в городе мужской гимназии.

Ходатайство было удовлетворено, и в 1871 г. в Ельце была открыта мужская гимназия. Сначала для гимназии было выделено двухэтажное здание на пересечении Покровской (ныне улица 9-е Декабря) и Успенской (ныне улица Советская) улиц, в котором располагалось уездное училище. В связи с открытием гимназии училище упразднилось, и его здание было передано гимназии.

Однако помещения училища оказались недостаточно, поскольку количество гимназистов превышало количество учащихся уездного училища. Одной из главных задач директора стали поиск средств и строительство на них нового здания.

Директор на протяжении длительного времени искал поддержки в различных ведомствах и инстанциях. Он обращался за помощью к окружному начальству, городскому и уездному земствам, к частным лицам, из числа которых наиболее крупную сумму пожертвовал железнодорожный магнат С.С. Поляков (1837–1888)¹. 12 мая 1874 г. состоялась закладка нового здания гимназии, а



**Самуил Самсонович Поляков
(1838-1888)**

¹ Самуил Соломонович Поляков (5 января 1838 (по старому стилю 24.12.1837), Орша — 7 апреля 1888, Санкт-Петербург) — концессионер и строитель железных дорог в Российской империи, благотворитель, тайный советник.

уже 20 сентября 1875 г. великолепное здание распахнуло свои двери для гимназистов.

Первоначально гимназия состояла из подготовительного и 4-х низших классов; в них было 124 ученика: в подготовительном классе — 49, в первом — 42, во втором и третьем — 29, а в четвёртом классе — всего 4 ученика.

На момент 1872-1873 уч. гг. в ней уже обучалось 190 человек. По социальной принадлежности основную часть составляли дети дворян и чиновников — 73 человека, городскому сословию принадлежало 87 человек, сельскому сословию 9 и обучался один иностранец. Гимназия относилась к Харьковскому учебному округу, поэтому среди первых учителей встречаются выпускники Харьковских учебных заведений. В 1874/75 учебном году число учащихся достигло 252 человек, в сентябре 1875 года гимназия переехала в специально построенное для неё здание.

«В сословном отношении состав гимназистов был вполне разночинным: учились дети дворян, среди которых было немало обедневших, купцов, чиновников, священнослужителей. Учились и титулованные особы, например князь Александр Кугушев и барон Николай Геёкинг: оба после окончания гимназии закончили юридический факультет Московского университета. По национальному признаку среди выпускников преобладали русские, но немало было евреев, поляков, немцев, белорусов, татар» [7].

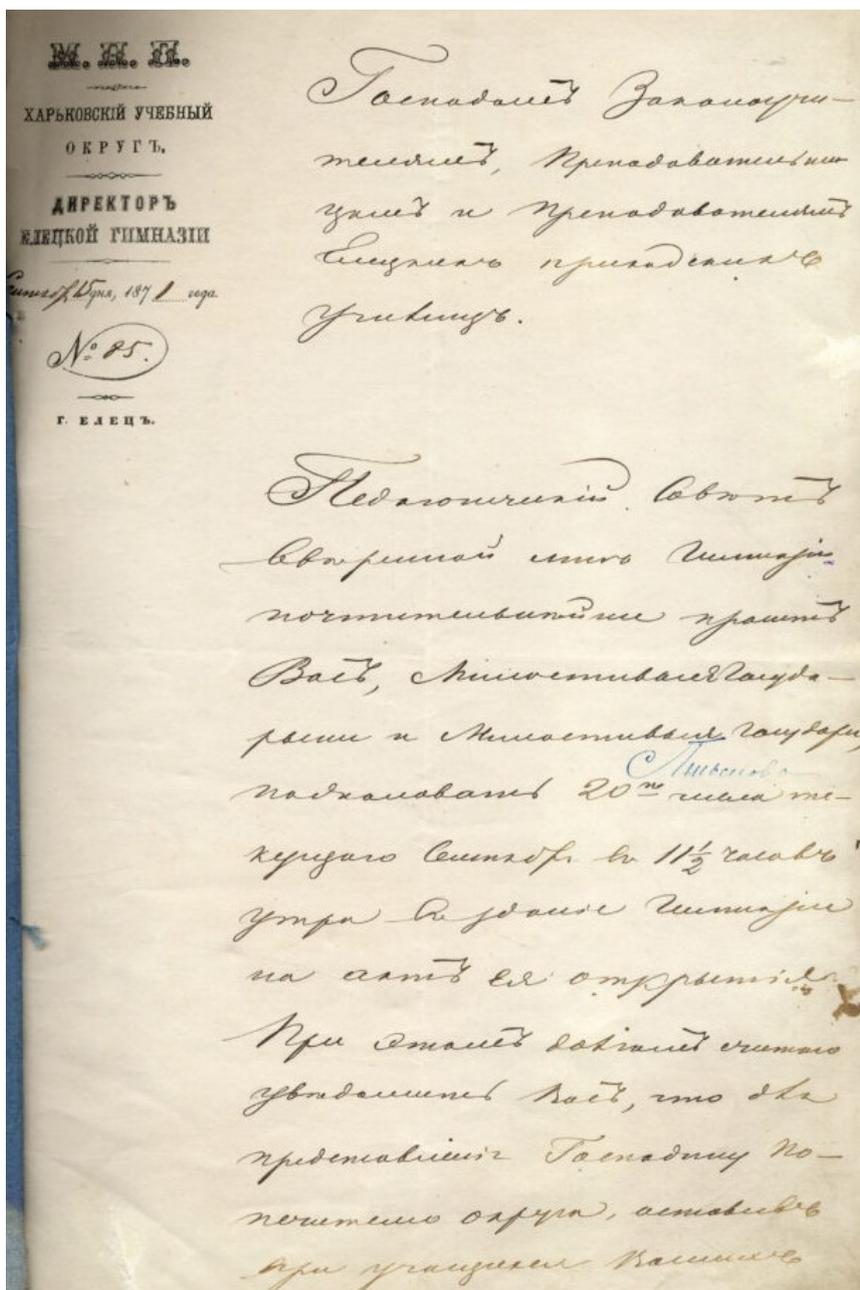
«Её фасад выходил в сад, украшением которого были старые липы, в середине бил фонтан, напротив него – уютные беседки среди душистых акаций. Бывший гимназист Д.И. Нацкий вспоминал: «Здание двухэтажное. Оштукатурены только карнизы и наличники окон. Внутри здания: два зала, учительская, приёмная директора и одиннадцать классов с большими окнами. Отопление центральное — амосовской печью. Двери классов выходят в коридоры. На дворе были гимнастические снаряды: трапеция, шведская стенка, параллельные брусья, бревно...» [7].



Здание Елецкой мужской гимназии

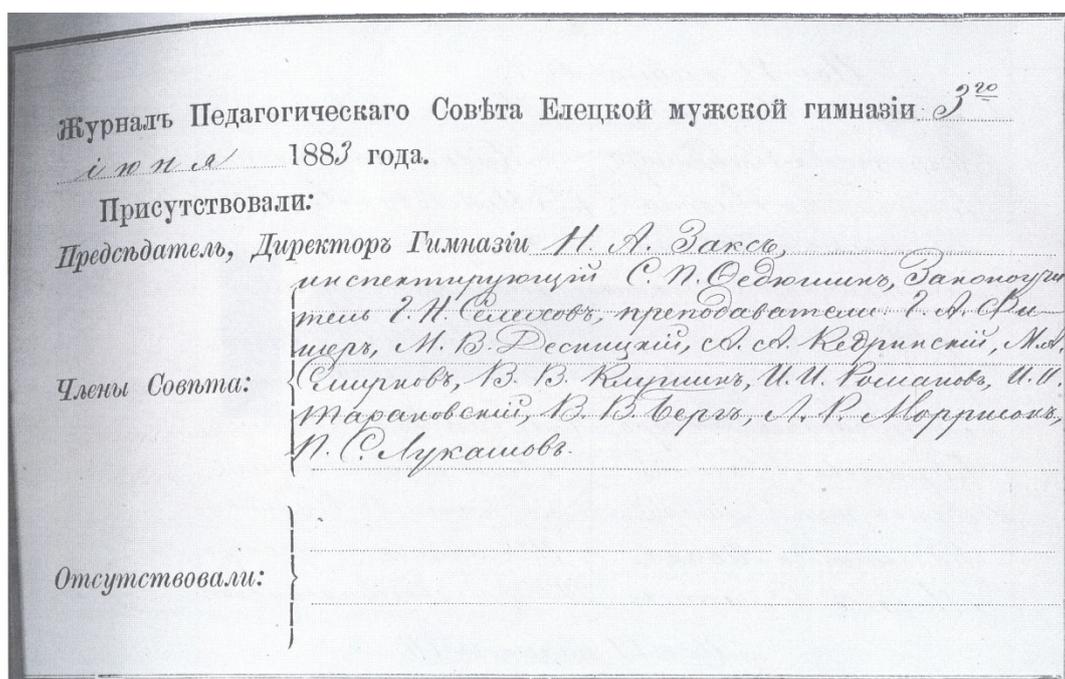


**Здание МБОУ «Средняя школа № 1 имени М.М. Пришвина»,
в котором ранее была мужская гимназия**



Пригласительное письмо директора Елецкой гимназии к Господамъ законоучителям, преподавательницам и преподавателямъ Елецкихъ приходскихъ училищъ о пріятии участія в открытіи Елецкой гимназии. 15 сентября 1871 г.)

В 1874-75 учебному году Елецкая мужская гимназия была переведена в введение Московскаго учебнаго округа, что послужило установленію тесныхъ между Елецкой гимназіей и Императорскимъ Московскимъ университетомъ. Выпускники Елецкой гимназіи обычно продолжали своё образованіе в Московскомъ университете, а выпускники Московскаго университета постоянно пополняли штатный преподавательскій составъ гимназіи.



**Фотокопия титульного листа Журнала Педагогического совета
Елецкой мужской гимназии. Государственный архив Липецкой области**

Первый педагогический коллектив Елецкой гимназии состоял из: директора и преподавателя математики и физики П.И. Ладовского; инспектора и преподавателя русского языка и русской словесности С.П. Федюшина; законоучителя, кандидата богословия, священника Г.Н. Селихова; преподавателей древних языков И.А. Ланца, Ю.А. Миклашевича, А.И. Кабатника и А.Ф. Якшича; преподавателя математики В.В. Клушина; преподавателя французского языка Д.Ф. Степановского, преподавателя немецкого языка К.К. Финка, преподавателя истории И.И. Славатинского, преподавателя географии Н.Е. Егорова, преподавателя русского языка Э.В. Арльт, помощник классных наставников и преподаватель русского языка И.И. Гапонова, преподавателя чистописания, черчения и рисования Н.Е. Постникова, преподавателя русского языка и арифметики в подготовительных классах, письмоводителя П.С. Лукашова, преподавателя гимнастики Ф.А. Арцыбашев (Ф.А. Арцыбашев).

В гимназии был подобран высококлассный педагогический коллектив. Позднее здесь также преподавали греческий язык П.Д. Первов (1860–1929)², историю и географию выдающийся русский философ В.В. Розанов (1856–1919).

Елецкая гимназия подарила миру множеств имён, внесших вклад в науку и культуру.

² Павел Дмитриевич Первов (1860–1929) — русский педагог, историк и переводчик. В 1888 году поступил преподавателем греческого и латинского языка в Елецкую гимназию с чином коллежского асессора, что указывало на его университетское образование. Был библиотекарем гимназии. Автор многочисленных переводов памятников классической литературы на русский язык. Среди его работ: «Мысли» Блеза Паскаля (1889), 5 книг «Метафизики» Аристотеля (совместно с В.В. Розановым: Первов переводил, а Розанов писал комментарии; ЖМНП, 1888–1889). Автор книг по истории, философии, педагогике, которые выходили в издательстве Киммеля в Риге, специализировавшегося на греческих и римских классиках, написал воспоминания о Розанове «Философ в провинции». В 1895 году в чине коллежского советника переехал в Москву, где преподавал в Лазаревском институте восточных языков.

Согласно исследованиям сотрудников МГУ 1,2% всех выпускников университета (337 человек) за период с последней четверти XIX века до 1917 г. окончили Елецкую гимназию.

Известные выпускники елецкой мужской гимназии:

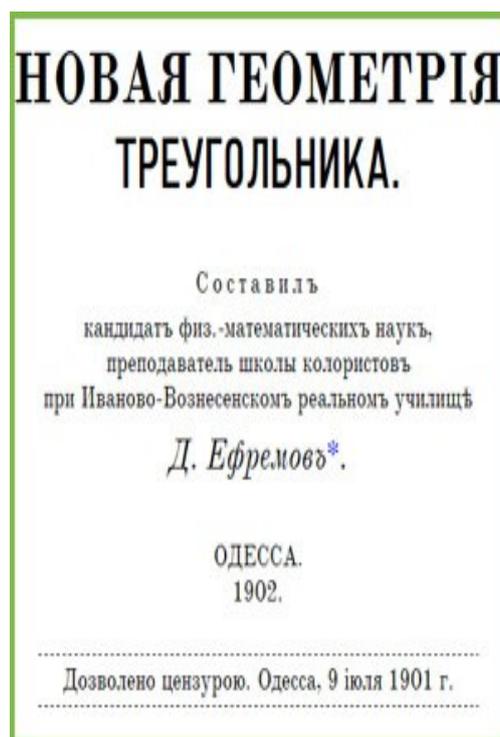
Иван Алексеевич Руслов (1855-02.03.1929) — врач-гинеколог и терапевт. Родился в селе Ольховец Елецкого уезда в имении отставного поручика Алексея Руслова. После окончания с золотой медалью Елецкой гимназии получил медицинское образование в московском университете. Самый уважаемый в Ельце доктор в конце XIX — начале XX вв., имел огромную практику. Жил на Старомосковской улице (ул. Маяковского). Работал преподавателем гигиены в елецкой мужской гимназии.

Виктор Осипович Янчевский (1858 — после 1922) — юрист, присяжный поверенный, депутат Государственной думы I созыва от Минской губернии. Окончил юридический факультет Киевского университета со степенью кандидат прав. В 1883 г. переехал в Минск, где служил присяжным поверенным.

Виктор Иванович Стемповский (1859–1920) — врач, земский деятель, депутат Государственной думы.

Дмитрий Дмитриевич Ефремов (1859–1912) — математик и педагог, автор книги «Новая геометрия треугольника» (1902). Родился в Орловской губернии. Окончил Елецкую гимназию с серебряной медалью, поступил в Петербургский институт инженеров путей сообщения, через год перешёл в Петербургский университет, который окончил в 1884 г. со степенью кандидата и золотой медалью. Ещё год оставался при университете «для продолжения занятий рациональной механикой». В 1885 г. поступил стипендиатом Министерства Народного Просвещения в Императорское Московское Техническое училище «для приготовления к должности преподавателя специальных предметов в дополнительном классе реальных училищ». Активно сотрудничал с журналом ВОФЭМ (Вестник опытной физики и элементарной математики), издававшимся в Одессе. В 1887 г. назначен учителем математики в Ивано-Вознесенское реальное училище, в 1897 г. стал штатным преподавателем механики и математики в школе колористов при Ивано-Вознесенском реальном училище, с 1903 г. был инспектирующим преподавателем школы колористов (до своей внезапной смерти от паралича сердца).

Семён Иванович Ростовцев (1861–1916) — ботаник, основатель Ботанического сада Тимирязевской академии.



Виталий Георгиевич Ветчинин (1867–1925, Белград) — общественный и политический деятель, один из основателей Всероссийского национального союза, член Государственной думы от Орловской губернии. Последний Херсонский губернатор. Окончил Елецкую гимназию и Демидовский юридический лицей со званием действительного студента (1893). Служил земским начальником 3-го участка Елецкого уезда (1893–1900), членом Оренбургской межевой комиссии от МВД (1900–1904). С 1904 г. состоял младшим кандидатом на должность Елецкого уездного предводителя дворянства, а в 1905–1914 гг. — предводителем дворянства. Состоял почётным попечителем Елецкой мужской гимназии, был избран потомственным почётным гражданином Ельца.

Андрей Иванович Шингарёв (1869–1918) — земский, общественный, политический и государственный деятель, врач и публицист; один из лидеров кадетской партии.

Сергей (Сергий) Николаевич Булгаков (1871–1944) — религиозный философ, богослов, доктор политэкономии. Один из наиболее значительных представителей православной мысли за рубежом, участник экуменического движения. Родился в г. Ливны Орловской губернии в семье священника. В 1885 г. окончил Ливенское духовное училище, до 1888 г. учился в Орловской духовной семинарии, где утратил веру. В 1890 г. окончил Елецкую гимназию. Стал марксистом. В 1894 г. окончил Московский университет. Магистр политической экономии (1901). В 1901–1905 гг. — преподаватель Киевского политехникума. Профессор политической экономии Киевского политехнического института. Приват-доцент Киевского университета. В 1906 г. избран членом Второй Государственной Думы. В 1906–1910 гг. — профессор Московского Коммерческого института. Доктор политической экономии (1912). Профессор Московского университета (1917). Член Всероссийского Собора (1917–1918 гг.) от Таврической епархии, член Высшего Церковного Совета. Профессор политэкономии и богословия Таврического университета в Симферополе. После разгрома войск генерала Врангеля — протоиерей Ялтинского собора. В 1923 г. эмигрировал в Константинополь.

Николай Александрович Ростовцев (1871–1923) — политик, член Государственной думы.

Николай Александрович Семашко (1874–1949) — народный комиссар здравоохранения СССР; академик АМН СССР. На одном из педагогических советов был исключён из гимназии за штудирование и хранение революционной литературы, но затем из-за отличной успеваемости и тяжёлого семейного положения был прощён и учёбу продолжил; окончил гимназию с отличием, но медаль не получил.



М.М. Пришвин (с мандалиной) и Н.А. Семашко (с гитарой). Елец, 1898 г.

Иван Андреевич Калинин (1878–1942) — учёный, профессор и ректор Московского технического училища (1920–1922).

Николай Прокопьевич Чижевский (1873–1952) — российский и советский учёный в области металлургии и коксохимии, академик АН СССР (1939). Лауреат Сталинской премии первой степени (1943).

Алексей Сергеевич Бутягин (1881–1958) — математик, государственный деятель в сфере образования, директор МГУ с 1934 по 1939 гг., ректор с 1939 по 1943 гг. (перерыв в 1941–1942 гг.). Доктор физико-математических наук.

А.С. Бутягин родился 19 апреля (по старому стилю 7 апреля) 1881 года в городе Ельце Орловской губернии в семье присяжного поверенного Елецкого окружного суда коллежского регистратора Сергея Павловича Бутягина. Мать Пелагея Алексеевна (урожденная Волуйская), происходила из елецкой же купеческой семьи.



Семья Бутягиных в Ельце. Конец XIX или начало XX века

Почти все Бутягины, начиная с XVIII века, были священнослужителями. Дед, протоиерей Павел Николаевич Бутягин (1822–1908), более полувека — 58 лет — прослужил во Владимирском храме г. Ельца (1846–1904), а также долгие годы состоял законоучителем городского приходского училища, женской прогимназии, а впоследствии гимназии. Отец Павел был знаменитым проповедником, именно он представлял елецкое духовенство на торжествах по случаю открытия мощей святителя Тихона Задонского в 1861 году.

Дяди Александр Павлович (1860 — после 1930 г.) и Тихон Павлович Бутягины закончили соответственно юридический и медицинский факультеты Московского императорского университета; дядя Константин Павлович Бутягин (1871 г.р.) издавал в Ельце газету «Елецкий вестник» (1914–1915). Двоюродной сестрой Алексею Бутягину приходилась поэтесса Серебряного века Варвара Александровна Бутягина-Ходатаева (1900–1987), дочь его дяди А.П. Бутягина, известного елецкого адвоката.

Жили Бутягины на перекрестке нынешних улиц Октябрьской (ранее ул. Соборная) и Профсоюзной (бывшая ул. Введенская) в доме купца Иванова. Современный адрес: Профсоюзная, 30.

Алексей рано лишился отца, в 1890 году. А в 1891 г. мальчик, до того времени обучавшийся дома, поступил в Елецкую гимназию. Его любимыми предметами были математика и физика. В 1898 г. Алексей переехал в Москву, где жил ставший врачом его дядя Тихон Павлович Бутягин. Два года он проучился в 6-й Московской гимназии. В 1900 г. наш земляк получил гимназический аттестат, где была лишь одна тройка по греческому языку. Тем не менее в 1901 году А.С. Бутягин поступил на физико-математический факультет Московского императорского университета, а 31 июня 1906 г. он получил диплом первой степени (сегодня бы сказали красный) как одному из лучших учеников вуза. Более того, его оставили при университете для подготовки к профессорскому званию по кафедре чистой математики.



А.С. Бутягин – студент

С 1906 по 1917 гг. А.С. Бутягин преподавал математику в московских высших и средних учебных заведениях: 3-й мужской гимназии, реальном училище, на электротехнических и высших женских курсах. В 1912–1913 гг. в составе группы учителей стажировался за границей, проведя по месяцу в Германии, Австрии, Франции, Италии и Англии.

В августе 1917 г. из партии меньшевиков (интернационалистов) перешёл в партию большевиков. В 1917–1920 гг. работал в Московском городском совете. В 1920–1924 гг. — ректор Института связи им. В.Н. Подбельского, влившееся в 1924 г. в МВТУ. В 1924–1929 гг. — ректор Московского высшего технического училища (ныне МГТУ им. Н.Э. Баумана), в 1932–1937 гг. — заведующий кафедрой математики Высшего инженерностроительного

училища, преобразованного в 1932 г. в Военно-инженерную академию им. В.В. Куйбышева.

В 1934–1939 гг. — директор Московского университета, с 1939 по 1943 гг. (перерыв 1941–1942 гг.) — ректор МГУ им. М. В. Ломоносова.

О периоде его жизни с 15 октября 1941 года до января 1943 года известно лишь то, что приказом ВКШ при СНК РСФСР от 8.11.1941 г и НКП РСФСР от 16 февраля 1942 года ректор Бутягин был снят с работы. А 15 января 1943 года вышеназванные приказы отменили и А.С. Бутягин был восстановлен в должности.

С 15 октября 1941 г. началась эвакуация московских предприятий, правительственных и учебных учреждений. Совет народных комиссаров СССР принял решение отправить МГУ в столицу Туркменской ССР г. Ашхабад.

По воспоминаниям очевидцев тех событий, накануне, в ночь с 13 на 14 октября, на собрании администрации вуза решался вопрос: кто из ректората возглавит первую группу эвакуантов из 120 профессоров. Учёных нужно было сопроводить в Ашхабад, разместить там, а затем встречать остальных работников и ценное оборудование из Москвы. Собравшиеся выдвинули на роль сопровождающих две кандидатуры — директора института географии профессора Б.П. Орлова³ (1892–1967) и А.С. Бутягина.

Впоследствии оказалось, что отъезд Алексея Сергеевича не был согласован с наркомом просвещения РСФСР В.П. Потемкиным. Поэтому А.С. Бутягина сняли прямо с поезда, вернули в столицу и отстранили от обязанностей ректора. Говорят, хотели даже судить за «паникерство и самовольный отъезд из столицы», но этого не случилось.

В период руководства А.С. Бутягина Московским университетом в нём был проведён ряд важных преобразований: восстановлен исторический факультет — единственный в то время гуманитарный факультет в структуре университета (1934); укрепились и развились связи с АН СССР (с 1935 г.); введён государственный экзамен как основная форма проверки знаний студента (1936/1937 учебный год); организованы новые факультеты — геолого-почвенный и географический (на основе почвенно-географического факультета) (1938); принят очередной Устав Московского университета (1939); в ознаменование 185-летия МГУ учебному заведению было присвоено имя его основателя Михаила Ломоносова (1940); проведена работа по реэвакуации университета из Свердловска в Москву в годы Великой Отечественной войны [55].

Именно А.С. Бутягин стоял у истоков проведения университетских олимпиад (1935). По его предложению успеваемость студентов стала контролироваться экзаменами, чего ранее попросту не было. Причём отметки о пройденных испытаниях по различным дисциплинам преподаватели стали выставлять в зачётных книжках студентов (тоже новшество), выдававшихся вместе со студенческим билетом. С участием А.С. Бутягина введена

³ исполнял обязанности ректора МГУ (1941-1942 гг.)

четырёхбалльная система экзаменационных оценок — «отлично», «хорошо», «посредственно», «неудовлетворительно» (1938).

В числе бутягинских новшеств также введение госэкзаменов для выпускников. Они держали их перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Отличникам выдавались дипломы I степени (так называемые красные), всем остальным, успешно окончившим вуз, — II степени.

С именем Бутягина связано и введение трехгодичной отработки для выпускников вуза по нарядам профильных наркоматов.

С легкой руки Алексея Сергеевича в апреле 1939 г. в МГУ состоялась первая ежегодная общеуниверситетская студенческая научная конференция. Сегодня она превратилась в известный на весь мир международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов».

В 1943-1953 гг. Алексей Сергеевич — член коллегии Министерства высшего образования СССР (начальник отдела учебников, начальник методического управления). В 1951–1954 гг. — главный редактор журнала «Вестник высшей школы». После выхода на пенсию А.С. Бутягин снова вернулся в МГУ для написания монографии «История университетского образования в СССР». В 1953–1957 гг. — профессор (без педнагрузки) кафедры истории СССР советского периода исторического факультета.



**А.С. Бутягин –
ректор МГУ**

Научных работ у А.С. Бутягина было немного, так как главным образом он являлся организатором науки. Основные труды: «Университетское образование в СССР» (1957), «Диалектика в математике» (1930), методические разработки «Дополнительные главы по высшей математике» (1932, 1933, 1934, 1935), «Сборник прикладных задач по высшей математике» (1933). Ему принадлежит также статья о Московском университете в «Советской энциклопедии», статья «История университетского образования в СССР» для сборника «Высшая школа в СССР» (1939).

Награжден орденами Трудового Красного Знамени (1940) и «Знак Почета».

1 апреля 1957 г. Алексей Сергеевич вышел на пенсию.

Умер А.С. Бутягин 26 сентября 1958 года, похоронен в Москве на Новодевичьем кладбище.

Кутузов Михаил Николаевич (1883–1938) — политический и общественный деятель, член Учредительного собрания от Нижнего Новгорода (Горького); педагог-историк.

Михаил Николаевич Соловьёв (1886–1980) — эпидемиолог, действительный член АМН СССР (1945), заслуженный деятель науки УССР (1946).

Николай Квинтилианович Недокучаев (1872 — после 1934) — академик, крупный специалист по агрохимии. Окончил естественное отделение Московского университета (1895), 2 курса Московского сельскохозяйственного института (1897). Работал заведующим опытной станцией в Херсонской губ. (1904–1908), заведующий Бюро растениеводства в Петрограде (1914–1923), состоял профессором Ленинградского Института опытной агрономии (1930–1932).

В гимназии обучались, не окончив её:

Иван Алексеевич Бунин (1870–1953, Париж) — знаменитый писатель и поэт, первый русский обладатель Нобелевской премии в области литературы, академик Санкт-Петербургской Академии наук; учился в гимназии в 1881–1886 гг.

Михаил Михайлович Пришвин (1873–1954) — русский и советский писатель, прозаик и публицист, военный корреспондент, путешественник, фотограф, краевед, педагог; учился в гимназии с 1882 по 1888 гг.

1.2. Из истории женского гимназического образования в Ельце

В 1874 г. в Ельце открылась женская гимназия⁴. Обучавшимся в ней лицам женского пола давалось педагогическое образование.

В статье 45 Положения о женских гимназиях⁵ и прогимназиях Министерства народного просвещения от 1870 г. говорится о том, что выпускницам давалось звание учительницы начальных училищ и право заниматься обучением на дому. Известно, что для получения звания учителя после окончания 7 класса гимназии выпускницам, решившим посвятить себя педагогической деятельности, давалось право учиться ещё год. Среди изучаемых предметов в женской гимназии были как обязательные, так и необязательные. В аттестате выпускни-

⁴ Здание гимназии располагалось на ул. Манежной (сегодня ул. Ленина, 91). Проект здания выполнил известный архитектор *Александр Степанович Каминский* (1829-1897) — один из ярчайших мастеров поздней эклектики 1860-х – 1880-х гг. В ноябре 1862 г., находясь на стажировке в Париже, он познакомился с *Павлом Михайловичем Третьяковым* (1832-1898) — известным отечественным меценатом, коллекционером произведений русского изобразительного искусства, основателем Третьяковской галереи. Позже он породнился с ним, женившись на его сестре Софье (1839-1902). Поэтому он является «семейным архитектором Третьяковых». Ему принадлежит проект Третьяковской галереи (первого здания), Третьяковского проезда, а также величественного Спасо-Преображенского собора на территории Николо-Угрешского монастыря.

⁵ В 1880 г. в России числилось всего 76 женских гимназий Министерства народного просвещения. Если принять во внимание, что в России было к тому моменту 97 губернских городов, то окажется, что женские гимназии были открыты далеко не во всех губернских городах! К концу XIX века одно среднее мужское заведение приходилось в России на 405 тыс. населения, а женское — на 640 тыс. обоего пола. И эти данные приводятся на начало XX века, т.е. через 30 лет после открытия Елецких гимназий. В Ельце же на момент открытия мужской и женской гимназий проживало всего 30 тысяч жителей.

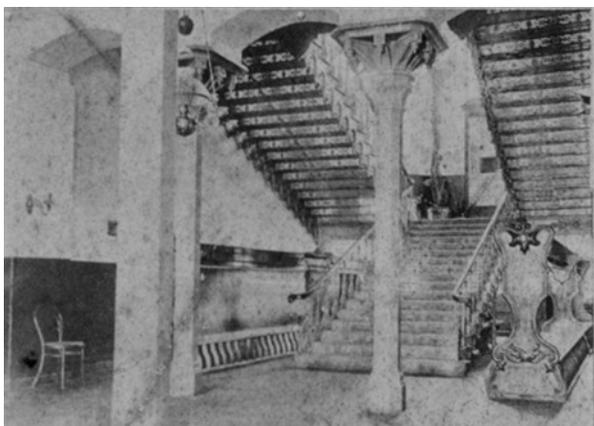
цы 7 класса Елецкой женской гимназии Варвары Михайловны Садовниковой указаны следующие обязательные предметы:



Здание женской гимназии

1. Закон Божий;
2. Русский язык, церковнославянский и словесность;
3. Сочинение на русском языке;
4. Математика;
5. География всеобщая и русская;
6. Естественная история. История всеобщая и русская;
7. Физика;
8. Математическая география.

К необязательным дисциплинам относились: французский язык, немецкий язык, педагогика, рисование.



Интерьеры Елецкой женской гимназии

В Елецкой женской гимназии, помимо названных предметов, в учебном плане педагогического класса присутствовал отдельный «Арифметический курс общий», что говорило не только о важности данного предмета для начальной школы, но и о том, что курс дополнен в соответствии с целями и задачами педагогического класса [53].

По рассказам выпускниц Елецкой женской гимназии, педагогическая подготовка будущего учителя имела ярко выраженную практическую направленность и сводилась в основном к отработке практических умений.

Из бытовавших в то время точек зрения на педагогическую подготовку будущего специалиста можно выделить следующие подходы:

– подготовка будущих учителей вовсе не имеет особой важности; если гимназист за время обучения приобрёл прочные знания, то ему ничего не стоит ознакомиться с лучшими руководствами и методами преподавания;

– чтобы быть настоящим специалистом, необходимо кроме знаний ещё и умение приложить эти знания на практике, а значит, нужно овладеть лучшими методами преподавания, знать возрастные и индивидуальные особенности учеников;

– специальные лекции по педагогике необязательны, с этими материалами можно самостоятельно познакомиться по учебным книгам, а собственные занятия на практике легко позволят усвоить все правила педагогики.



Преподаватели и учащиеся елецкой женской гимназии (1898 г.)

Практическая направленность диктовалась и самими учебниками, например, учебником С.А. Бобровского «Курс практической педагогики» (1896).

Однако нельзя сказать, что вся педагогическая подготовка сводилась лишь к чисто практической подготовке учителя. По воспоминаниям выпускниц гимназии, на специальных занятиях по педагогическим дисциплинам они получали сведения, например, из области возрастной физиологии, имели теоретические знания о возрастных особенностях развивающегося ребёнка.

Те гимназистки, которые оставались после 7 класса гимназии для специальной педагогической подготовки ещё на год, можно сказать в 8 класс, проходили своеобразную педагогическую практику. Они посещали приюты для сирот, находившиеся на попечении какого-либо купца, обучали детей грамоте, вязанию, вышиванию. Кроме этого, практиковали в нашей гимназии и такое, когда гимназистки проводили уроки под наблюдением преподавателя в начальных классах гимназии.

В Елецкой гимназии, кроме этого, существовала специальная Комиссия VIII дополнительного класса. На основании доклада Комиссии на каждую ученицу составлялся протокол, где был зафиксирован уровень успеваемости ученицы за год, включая итоговые испытания. На основании протокола присваивалась педагогическая квалификация [53].

Далее приведём составы попечительского и педагогического советов елецкой женской гимназии по состоянию на 1900 год.

Попечительский совет: Почётный председатель — губернатор. Попечительница — М.А. Петрова. Председатель — М.Н. Волуйский. Непременные члены: председатель педагогического совета и начальница гимназии. Члены по выбору: протоиерей Г.Н. Селехов, Н.Н. Петров, В.Н. Назаров, Т.М. Волуйский, М.С. Жаворонков, В.В. Кожухов, Н.Д. Черников и В.Г. Ветчинин.

Педагогический совет: Председатель — директор мужской гимназии. Члены: начальница гимназии (вакансия). Законоучитель — Н.А. Крутиков. Преподавательницы: русского языка — Ольга Александровна Смирнова и А.Е. Карагодина; арифметики — З.М. Жудро; французского языка — Вера Николаевна Закс и Лидия Николаевна Лагофет; немецкого языка — Алина Карловна Бланк; истории и географии — Лидия Николаевна Григорова; русского языка, арифметики и новых языков в подготовительном классе — Елена Николаевна Игнатова. Учительницы: гимнастики и танцев — Евдокия Ивановна Преображенская; рукоделия — Любовь Сергеевна Шаповалова и Варвара Николаевна Шубина. Надзирательницы: А.Ф. Лукашева, С.А. Спицына, Ю.А. Дивиш, О.П. Рязанова, М.А. Игумнова и С.Р. Вознесенская. Преподаватели: русского языка и словесности в 8 классе — П.П. Недачин; математики и естественной истории — статский советник Вячеслав Яковлевич Желудков; истории и географии — А.К. Сапигин (секретарь совета). Преподаватели местной мужской гимназии по найму: законоучитель — священник Иван Иванович Махов; русского языка — А.В. Назаревский; математики и методики — И.Ф. Яхонтов; естественной истории — И.М. Покровский; чистописания — Николай Евгеньевич Постников; рисования — К.В. Дракин; немецкого языка Ф.А. Бартельс; бухгалтерии — К.В. Киселёв. Врач — Павел Александрович Смирнов [51, с. 86-87].



И.Ф. Яхонтов с гимназистками (1913 г.)

За «Благонравие и успехи в науках» лучшие ученицы награждались золотыми и серебряными медалями. Например, с золотой медалью окончила женскую гимназию в конце XIX века первая любовь И.А. Бунина — Варвара Владимировна Пащенко (1870–1918).

Выпускницы елецкой гимназии после её окончания направлялись учителями в сельские школы. Многие из них стали впоследствии прекрасными педагогами, среди них Л.Г. Ануфриева. Она окончила гимназию в 1905 году с серебряной медалью. Добрая слава о выпускницах женской гимназии распространилась далеко за пределами Ельца.

1.3. Физико-математическое образование в гимназиях Ельца

К математической подготовке гимназистов предъявлялись высокие требования, об этом свидетельствуют принятые в 1872 г. программы. В приготовительный класс принимались дети, «знающие первоначальные молитвы и умеющие читать и писать по-русски и считать до тысячи, а также производить сложение и вычитание над этими числами».

В 1872 г. был утвержден учебный план математики и математической географии (в современном понимании — программа по математике). Елецкая гимназия сразу начала жить по этому плану.

Итак, по учебному плану на математику, математическую географию, физику и естествоведение отводилось в неделю по всем классам 37 уроков, из которых 6 уроков — на физику и 2 урока — на естествоведение. Число уроков по математике и математической географии планировалось не менее 29-ти (заметим, что урок в 1871–1898 гг. длился 55 мин., а в 1898–1917 гг. — 50

мин.). Эти уроки были распределены следующим образом: в I классе все пять уроков отводились на арифметику, во II классе также четыре урока было выделено для арифметики. Уже в III классе — один урок отводился на окончание арифметики и два урока на алгебру. Начиная с IV класса, преподавалась алгебра и геометрия, на которые было выделено три урока, разделенные поровну. Причем в первое полугодие — два урока геометрии и один урок алгебры, а во втором полугодии наоборот: два урока на алгебру и один урок на геометрию. В V классе отводилось два урока на изучение алгебры и два урока на геометрию. В VI классе один урок посвящался алгебре и один урок — геометрии. VII класс в гимназии был поначалу двухгодичным, поэтому один год изучались два урока тригонометрии и два урока на повторение арифметики и алгебры, другой год — один урок на окончание алгебры, один урок на математическую географию и два урока на повторение геометрии.

Все учителя математики были православными. Интересно заметить, что такое единообразное мировоззрение не было характерно для всех учителей гимназии. Например, среди учителей иностранного языка, русского языка и словесности были католики, лютеране.

Социальное происхождение учителей не было однородным. Только один учитель В.В. Клушин происходил из семьи дворян. Три учителя (И.И. Романов, А.И. Петров, В.П. Попов) родились в мещанских семьях. П.И. Ладовский, М.Ф. Диесперов и Д.И. Довгаль родились в семьях военных. Из семьи священника происходил И.Ф. Яхонтов и из семьи чиновника — С.А. Сокольский. Таким образом, закономерно вытекает утверждение, что почти все учителя математики родились в семьях с достатком.

Самыми первыми учителями математики были директор гимназии П.И. Ладовский и В.В. Клушин. Оба преподавателя окончили Харьковский университет. Этот же университет окончил еще один учитель математики Н.А. Барбашин. Санкт-Петербургский университет окончил лишь один из учителей математики — И.И. Демидов. Семь преподавателей были выпускниками Императорского Московского университета. Только один учитель — М.Ф. Диесперов — не имел университетского образования, но он и не был принят в штат гимназии, а работал в течение недолгого времени на условиях «оплаты по найму».

В университете все будущие елецкие преподаватели учились успешно. Более того, С.А. Сокольский, В.П. Попов, И.И. Романов, В.В. Клушин, И.М. Покровский окончили университет со степенью кандидата (сегодня бы мы сказали: «с



Павел Иванович Ладовский

отличием»). Таким образом, образовательный ценз у учителей математики Елецкой гимназии был высокий.

В ряду учителей математики Елецкой мужской гимназии особо выделяется Павел Иванович Ладовский (1835–1876) — первый директор гимназии. Уникальность его личности состоит в том, что ему удалось сочетать неординарные организаторские способности и педагогический талант математика. Перу П.И. Ладовского принадлежит учебник «Арифметика», выдержавший несколько изданий, но не получивший широкого распространения.

П.И. Ладовский был православного вероисповедания, родился в семье обер-офицера. В Харькове у родителей был собственный деревянный дом.

По окончании Екатеринославской гимназии в 1854 г. поступил на физико-математическое отделение Харьковского университета, где это время математику в Харьковском университете преподавали ученик М.В. Остроградского — Е.И. Бейер и ученик Е.И. Бейера — М.Г. Котляров [56].

Е.И. Бейер преподавал алгебру по трудам Лагранжа, Фурье и Коши, теорию логарифмических функций по сочинению Л. Эйлера, тригонометрию и аналитическую геометрию по учебнику Н.Д. Брашмана, теорию определителей и теорию чисел по «Арифметике» К. Гаусса. Е.И. Бейер первым начал преподавать в Харьковском университете теорию вероятностей.

Первый педагогический опыт П.И. Ладовский получил в Харьковском уездном училище. В 1859 году он начал преподавать в этом училище геометрию, затем в том же году был назначен преподавателем математики и физики в 1-ю Харьковскую гимназию, в 1860 г. — учителем арифметики и геометрии — в Харьковское Мариинское училище, в 1861 г. — в Харьковский институт благородных девиц.

Будучи учителем, П.И. Ладовский, видимо, проявил организаторские способности, и в 1868 г. его назначили инспектором сначала в Корочанскую Александровскую мужскую прогимназию, а в 1870 г. — в Сумскую прогимназию.

В 1871 г. П.И. Ладовский был назначен директором Елецкой мужской гимназии. Первым его помощником (инспектором) стал преподаватель русского языка и русской словесности С.П. Федюшин, с которым они были уже ранее знакомы по работе в Александровской мужской гимназии в Короче.

Помимо П.И. Ладовского, математику в гимназии преподавал В.В. Клушин — также блестящий выпускник Харьковского университета.

В обязанности директора входило попечение не только об организации образовательного процесса в гимназии, но и о приходских и уездных училищах Ельца. В Государственном архиве Липецкой области сохранились заявления кандидатов на должность учителей. Все кандидаты проходили испытания. Испытательную комиссию возглавлял П.И. Ладовский.

Приведем примеры заявлений:

«28 января 1873 г.

Его Высокородию г. Директору Елецкой гимназии Павлу Ивановичу Ладовскому.

Воспитанника курса семинарских наук Ивана Семенова
Покорнейше прошу

Желаю получить звание городского учителя приходского училища, покорнейше прошу вас на основании узаконенений, допустить меня к испытанию и выдать мне в том свидетельство.

Причем прилагая семинарский аттестат и полицейское свидетельство.

К сему прошению подписался кончивший курс семинарских наук воспитанник Иван Семенов».

«Его высокоородию господину Директору Елецкой Гимназии
Дочери Штабс-капитана Лермонтова
Прошение

Покорнейше прошу Ваше Высокородие вновь допустить меня к полному специальному испытанию на звание домашней учительницы французского языка во вверенной вами гимназии. Документ мой находится при Вашей канцелярии.

Дочь Штабс-Капитана Надежда Лермонтова
Апреля 20го дня 1873 г.» [46].

Директору Елецкой гимназии
Орловского мещанина Александра Тимофеевича Костровского.
Прошение

Желая получить звание сельского учителя прошу сделать распоряжение о допуске меня к экзамену. При этом прилагаю аттестат за №227

А. Костровский»
24 сент., 1873

Его высокоородию господину директору Елецкой гимназии.

Дочь коллежского секретаря девицы Марии Крупской
Прошение

Желая получить звание домашнего учителя имею честь покорнейше просить ваше высокородие допустить меня к установленному в педагогическом совете вверенной вам гимназии испытанию, при этом прилагаю историческое свидетельство за № 3890, свидетельство о поведении за № 3389 и аттестат Сентябрь 24, 1873 г., М. Крупская» [45].

Об уровне экзаменационных математических заданий, предлагавшихся кандидатам на звание учителей начальной школы, даёт представление следующая задача, сохранившаяся в документах гимназии:

Задача.

Купец потерял за первый год торговли треть своего состояния. Во второй год треть остатка, в третий треть того остатка, и т.д. Через пять лет у него осталось только 640 рублей. Сколько у него было денег при начале торговли?

Судя по документам, не смотря на строгость экзаменационной комиссии, преимущественно все кандидаты выдерживали испытания. Удостоверение учителя также готовилось в гимназии и подписывалось директором П.И. Ладовским. Приведём пример свидетельства, подготовленного П.И. Ладовским:

«Свидетельство»

Предъявитель сего, Орловский мещанин Александр Костровский на основании высочайше утверждённого 22 апреля 1868 года Государственного совета о специальных испытаниях по Министерству народного просвещения, подвергшись полному испытанию в педсовете Елецкой гимназии и выдержав о ней удовлетворительно, удостоверение учителя городского приходского училища.

В удостоверение сего и дано ему, Костровскому, это свидетельство.

П. Ладовский» [45].

П.И. Ладовский подходил к процедуре проверки знаний кандидатов на звание учителя очень ответственно. В «Журнале педагогического совета Елецкой гимназии» приведён отзыв директора о пробном уроке кандидата Н. Лермонтовой:

«Слушали пробный урок данный, девицей Надеждой Лермонтовой данный в присутствии педагогического совета и состоявший из грамматики: Emploi. Принимая во внимание ясное, отчётливое изложение данного урока, письменный ответ по французскому языку, совершенно правильно написанный, и то, что Лермонтова совершенно свободно владеет практически чистым французским языком и основательно знакома с грамматикой его, Пед. совет признал испытуемую вполне достойного звания домашней учительницы по предмету французский язык, по сему определил: представительство лично господину попечителю Харьковского учебного округа об утверждении дочери штабс-капитана, девицы Надежды Ивановны Лермонтовой в означенном звании и выдачи ей надлежащего свидетельства

Директор гимназии Ладовский».

На плечи новоиспечённого директора легло также множество забот административно-материального характера: классных комнат не хватало, и не было вообще комнат для учительской, библиотеки, кабинетов врача и дантиста, лаборантской, для занятий гимнастикой. Особое усердие П.И. Ладовский проявлял в деле строительства нового здания.

Учитывая проявленные им в Елецкой гимназии исключительные организаторские способности, П.И. Ладовскому было поручено обустроить и открыть новое реальное училище в Туле, где суждено ему было потрудиться всего один год. 29 сентября 1876 г. он скончался.

П.И. Ладовский был женат дважды. О первой его супруге сведений найти не удалось. Во втором браке его супругой стала Дарья Евгеньевна Де-Пельпор, происходившей из известного французского рода маркизов де Лафит де Пельпоров. У П.И. Ладовского были дети: сын Виталий (родился в 1867 г.) и дочь Лидия (родилась в 1868 г.).

П.И. Ладовский был награждён орденами Св. Станислава 2-й степени (1871) и Св. Анны 2-й степени (1875).

Память о первом директоре Елецкой гимназии надолго сохранилась в сердцах его коллег. В «Отчёте» за 1874/75 учебный год есть такие благодарственные строки:

«Итак, Мм. Гг., настоящее здание Елецкой гимназии существует благодаря мудрой распорядительности Правительства, щедрым приношением С.С. Полякова, пожертвованиям Елецкого земства и городского общества и неутомимой энергии и заботам бывшего директора П.И. Ладовского, Педагогический Совет, с чувством глубочайшей благодарности заносит в свою летопись эти имена благородных жертвователей и ревнителей отечественного просвещения, воздвигнувших себе памятник в сердцах отдалённого потомства, имеющего получить образование в стенах этого учебного заведения» (Отчёт за 1874/1875) [47].

Архивные документы, к сожалению, не сохранили свидетельств о личности и педагогических дарованиях П.И. Ладовского. Однако в «Тульских епархиальных ведомостях» опубликованы две речи, произнесённые при погребении Павла Ивановича. Из этого дореволюционного периодического издания узнаем важный факт о том, что погребение состоялось 2 октября 1876 г. в Тульской Петропавловской церкви. На погребении присутствовали не только коллеги Павла Ивановича по Тульскому реальному училищу, но были и учителя из Ельца.

Первую речь произнёс законоучитель Тульского реального училища и священник Тульской Петропавловской церкви о. Александр Ионович Никольский (1860–1895). Приведём эту речь:

«Скоротечна и ненадёжна земная жизнь человека: она проходит, как быстрый поток, как обманчивое сновидение. Не многие достигают крайних пределов этого ограниченного пути, указанных в слове Божьем.

Не большая ли часть отходит в вечность с полдороги жизненной, и как много вянет жизней в самом цвете лет, иногда только в зародыше, ещё нераспустившемся?! Так смерть, как ядовитый червь, рождается вместе с нашею жизнью, борется с нею во все время её существования и подтачивает её часто в самом корне, не дав созреть и отцвести.

Не так ли преждевременно увяла и эта, дорогая для многих, жизнь незабвенного нашего начальника Павла Ивановича? Один только год он был нашим опытно-мудрым руководителем в трудном деле воспитания и образования, на другой оставил нас, едва достигнув преполовения дней своих. Осиротил ты, отец – воспитатель, своею смертно этих детей – воспитанников, любимых тобою и любивших тебя; ничем и никем не затмишь ты для твоих присных детей, только начинающих жить; а чьё слово в состоянии уврачевать раскрывшиеся раны сердца от безвременной разлуки с Тобою матери и супруги?

Но братие мои, неужели долголетие жизни должно состоять в одном умножении годов? Не бывает ли иногда и долголетняя жизнь одним вместилищем лет, и, напротив, не встречаем ли, хотя и редко, мужей-старцев, украшенных многоплодною жизнью? Если бы пред своею совестью, как бы пред судом Божиим, пожелали мы когда-нибудь поверить годы нашей протёкшей жизни, и отделить дни и часы, проведённые в праздности и развлечениях от времени, посвящённого благотворному труду: какую кратковременную оказалась бы и самая долголетняя жизнь. Так на весах и мерах вечной истины и правды долгота

жизни не в числе лет исчисляется; но старость бывает честна и немногочетна (Прем. Сол. 4, 8).

Да будет же для нас истинным утешением, что таким честным, старейшим тружеником науки ознаменовал себя почивший на всех путях служебной деятельности. Его преподавательскими способностями спешили воспользоваться, как бы соперничая между собою, восемь учебных заведений; Его педагогической опытности не один училищный совет поручал председательство в направлении учебного дела; Его благонамеренно непоколебимой верности долгу воля Монарха вверяла управление открытию не одного из учебных заведений в нашем отечестве. В какой степени он оправдывал возлагаемые на него поручения, всего более свидетельствуют относительная прочность постановки учебно-воспитательной части в нашем реальном училище, и тот, как он сам называл, вечный памятник, какой воздвигли ему елецкие граждане, в учреждении его имени стипендии в местной гимназии. Так “скончався в мале, он поистине исполнил лета долга!” (Прем. 4: 13).

Сокрыты от нас, братие, возрасты духовной жизни человека. Его чувства и мысли кто может испытать, кроме духа, живущего в нем? Так жизнь, сокровенная внутри, недоступна для постороннего наблюдения до того великого дня, в который Всеведущий объявит во всеуслышание „коегождо советы сердечные и приведёт во свете тайные души“. Но бывают минуты в жизни, когда эта таинственная завеса как бы приподнимается с души нашей, и внутренний человек бывает приоткрыт для взоров посторонних. Это минуты глубокого чувства, душевного слова, внутреннего огня, пламенем стремящегося наружу!

Если припомним теперь между многими беседами с детьми Павла Ивановича его первое приветствие и последнее прощальное наставление, какую любовью дышало каждое его слово о взаимной любви евангельской, каким оно освещалось небесным лучом, раскрывая силу веры, могущей и горы переставлять, не можем не питать в утешительной мысли, что этими сомкнувшимися устами вещала тогда душа, созревшая для вечности!

И вот теперь эта возвышенная душа взята от среды нашей: „угодна бо бе Господеви!“ Сохраним же навсегда в памяти своей светлые, назидательные стороны её земного бытия, и помолимся Господу Богу о вселении её в небесных Его обителях. Аминь» [42, с. 305-308.].

Вторая публикация представляет собой фрагмент из речи, произнесённой учителем Тульского реального училища М.А. Смирновым:

«Павел Иванович был педагог в истинном смысле этого слова. Облагораживание личности человека в лице; детей – учеников своих было его идеалом: все его заботы, все стремления были прежде всего направлены к тому, чтобы внушить детям взаимную любовь, уважение человеческого достоинства в других, сознательный и энергичный труд, и постоянно сосредоточенной заботливостью искренно любящего отца, он старался развить и поддерживать зародившееся в детях эти добрые начала. Судьба каждого ученика составляла предмет его заботы и нередко проступок кого-либо из учеников порождал в нем глубокие думы, после которых (раз или два случилось) он, не убедивши совет,

который был за увольнение ученика из училища, говорил: это будет на моей ответственности». В этих словах выражалось не желание отступить от закона, но опасение перед совестью за судьбу мальчика. В то же время он был враг всякой апатии, лености, нечувствительности. Искренние убеждения и собственный пример, будучи наиболее сильными мерами для побуждения к труду, впрочем, не оставались без последствий, как показали отчёт об успешности учеников за прошлый год. Мы, товарищи его поняли под его руководством святость нашего дела и ясно испытали, как действительно помогает общему делу дружеское, единоедушное и свободное отношение к этому делу».

В речи М.А. Смирнова приводится довольно важное свидетельство о таких христианских качествах П.И. Ладовского, как бескорыстность и беззаветное служение детям. П.И. Ладовский бесплатно преподавал в воскресных школах и не щадил сил и времени в трудах на педагогическом поприще.

Коллега П.И. Ладовского свидетельствовал, что его физические силы истощались «под тяжестью излишних трудов и забот о чужих и своих родных детях, и христианский честный труженик окончательно занемог. Но не взирая на крайнее истощение сил физических, нравственных в нем были бодрь, и он до последнего почти дня своей жизни продолжал участвовать, хотя и не лично, в делах училища, интересуясь всякою мелочью и помогая нам советами. Усталый, изнеможенный от трудов на общую пользу, позабывши о своей, он оставил жизненное поприще. Вот какого человека потеряло общество, потеряла школа, потеряла семья, потеряли вы, дети!...

Дети! ловите минуты жизни вашей, чтобы приобрести познания, сделаться такими, каким был наш учитель; будьте трудолюбивы, честны, добросовестны преисполнены всякого дела, как завещал вам покойный. „Помните, говорил он вам что училище – вы, что из вас состоит будущее, любите друг друга как братьев, помогайте друг другу, и будет хорошо“. Вот его советы, которые он часто повторял вам; вспомните его и его горячие слова, с которыми он обратился к вам по случаю смерти вашего товарища Д., вспомните его крупные слезы, катившиеся по его изнурённому, болезненному лицу: так горячо любил он вас всех и особенно добросовестно трудящихся, прилежных. Так во имя этой любви к вам пользуйтесь его советом, пока можете, и в вас семья встретит утешение, а общество примет с любовью, как поборников за все хорошее и честное. Любовь к детям и своей профессии, бескорыстное служение до самозабвения на благо дела просвещения – составляли педагогическое кредо П.И. Ладовского.

Неслучайно, в честь П.И. Ладовского ещё при его жизни при Елецкой гимназии была утверждена стипендия его имени, большая половина капитала которой была собрана самими учениками этой гимназии.

Организаторскую и административную деятельность он успешно сочетал с педагогической и литературной.

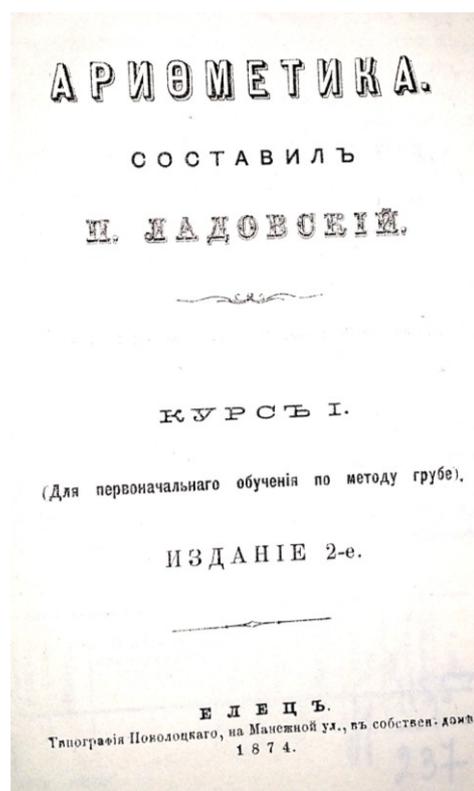
В 1863 г. в Харькове выходит первая часть его учебника «Арифметика» (по методу Грубе), в 1864 г. — вторая часть (О целых числах, со включением 500 задач). Второе издание этой книги выходит уже в Ельце.

Побуждаемый желанием создать доступный и полезный учебник, П.И. Ладовский решил это сделать поэтапно. Он писал: «Издавая 1-й курс составленной мной арифметики, я не решился входить в подробности о программе и методе, тем более что 1-й курс, служа приготовительным курсам систематической арифметики, имеет и свою несколько изолированную цель: дать материал и метод для элементарного обучения.

Вторым курсом я начинаю ту часть моего труда, которая служит отчётом о программе и методе, принятых мной при систематическом преподавании арифметики в гимназии. Этот 2-й курс содержит арифметику целых чисел и до 500 задач о них.

Порядок, в котором изложены статьи, в этом курсе, при преподавании несколько изменяются; именно, делимость чисел относится во 2-й класс, так как подготовка учеников, поступающих в 1-й класс, не даёт возможности проходить с ними этой главы. Метод Грубе составляет существенно необходимый элемент преподавания в элементарных школах; но в гимназиях и других соответствующих заведениях, где преподавание математики должно иметь целью не столько практическое знание науки, сколько ещё и цель строгой систематики, дающая формальное развитие, там теория должна идти рука об руку с практикой, там изложение каждого предыдущего курса должно иметь ввиду подготовку учащегося к следующему курсу. Наблюдение даёт мне смелость заметить, что ученики очень неохотно читают книгу — арифметику; причиной этому полагаю слишком большую подробность изложения, которая стесняет как деятельность учителя, так и возбуждаемую им самостоятельность учеников. Самые даже отвлечённые задачи и вопросы, предлагаемые ученику, несравненно скорее возбуждают в нем умственную самостоятельность, нежели, хотя и очень ясное, и практическое, но слишком подробное изложение.

Постепенная, более изустная, нежели книжная, разработка вопроса даёт хорошие результаты. Вот причина, заставляющая меня сообщить первыми тремя курсами — характер изложения конспективный и несколько катехизический».



**Фотокопия титульного листа
«Арифметики» П.И. Ладовского**

П.И. Ладовский планировал издать курс арифметики в шести частях: 1) арифметика для первоначального обучения, по методу Грубе; 2) арифметика целых чисел; 3) арифметика дробей; 4) теория отношений и пропорции и решения задач различных правил, сведённых к решению уравнений 1-й степени; 5) арифметика для женских учебных заведений, содержащая дополнительные знания арифметики и начала геометрии; 6) общая арифметика (3-й и 7-й классы гимназий).

Таким образом, метод Грубе он считал целесообразным использовать только на начальном этапе (для 1-й части арифметики). И это было вполне логично. Однообразная работа по методу Грубе наскучивала учащимся, интерес к изучению арифметики пропадал, на занятиях тратилось много времени впустую.

Недостатки метода Грубе вскоре были замечены. В журналах «Русский педагогический вестник», «Ясная поляна» стали публиковаться критические отзывы, призывалось обратиться к своим методам обучения арифметике.

Не нашёл однозначной поддержки метод Грубе и у члена Учёного комитета Министерства народного просвещения П.Л. Чебышёва (1856–1873). В рецензии на книгу «Арифметика» П.И. Ладовского он резюмировал, что не поддерживает предпочтения автором книги метода Грубе. В результате учебник П.И. Ладовского не был одобрен для употребления в гимназиях и уездных училищах, хотя было допущено его использование в приходских училищах [54].

В 1874 году Л.Н. Толстой в «Отечественных записках» резко и убедительно раскритиковал метод Грубе. Современный исследователь Г.В. Кондратьева отмечает, что статья Л.Н. Толстого вызвала мгновенную и довольно бурную реакцию общества. Большинство педагогической общественности поддержало Л.Н. Толстого, среди которых были такие известные педагоги-математики, как А.Н. Страннолюбский, А.И. Гольденберг, В.А. Латышев, С.И. Шохор-Троцкий и др. Были изданы учебники арифметики, восстанавливающие традиции, заложенные П.С. Гурьевым. И метод Грубе канул в Лету.

Во введении «Арифметики» П.И. Ладовский писал: «Порядок, в котором изложены статьи, в этом курсе, при преподавании несколько изменяются; именно, делимость чисел относится во 2-й класс, так как подготовка учеников, поступающих в 1-й класс, не даёт возможности проходить с ними этой главы. Метод Грубе составляет существенно необходимый элемент преподавания в элементарных школах; но в гимназиях и других соответствующих заведениях, где преподавание математики должно иметь целью не столько практическое знание науки, сколько ещё и цель строгой систематики, дающая формальное развитие, там теория должна идти рука об руку с практикой, там изложение каждого предыдущего курса должно иметь ввиду подготовку учащегося к следующему курсу. Наблюдение даёт мне смелость заметить, что ученики очень неохотно читают книгу — арифметику; причиной этому полагаю слишком большую подробность изложения, которая стесняет как деятельность учителя, так и возбуждаемую им самостоятельность учеников. Самые даже отвлечённые задачи и вопросы, предлагаемые ученику, несравненно скорее возбуждают в

нем умственную самостоятельность, нежели, хотя и очень ясное, и практическое, но слишком подробное изложение» [32].

В 1864 г. в Харькове вышла вторая часть книги «Арифметика» — курс II (О целых числах, со включением 500 задач).

В книгу вошли разделы, представленные в такой последовательности:

Целое и часть

Дроби и их свойства

Об изменении величины и вида дробей

Приведение дробей к одному знаменателю

Сокращение дробей

Раздробление и превращение дробей

45 задач для повторения

Сложение дробей

16 задач на сложение дробей

Вычитание дробей

16 задач на вычитание дробей

Умножение дробей

22 задачи на умножение дробей

Деление дробей

20 задач на деление дробей

80 задач для повторения

Об изменении разности при перемене величины уменьшаемого и вычитаемого

Об изменении произведения при перемене величины множителя

Об изменении частного при перемене величины делимого и делителя

42 Задачи на предыдущие статьи

21 предложение о свойствах суммы, разности, произведения и частного

О делимости целых чисел и признаки делимости

Разыскание наименьшего кратного числа

О мерах

О действиях над сложными числами

Сложение сложных чисел

18 задач на сложение

Вычитание сложных чисел

20 задач на вычитание

13 задач о времени

Умножение сложных чисел

20 задач на умножение

Деление сложных чисел

20 задач на деление

100 задач и вопросов для общего повторения [32].

Таким образом, П.И. Ладовский считал, что для начального знакомства с арифметикой вполне допустимо использование метода Грубе, но для систематического изложения арифметики (во втором классе и старших классах) целесообразно использовать метод арифметических действий.

Богатый материал для анализа опыта использования учебника «Арифметика» П.И. Ладовского содержится в «Журналах заседаний Учёного комитета Министерства народного просвещения», хранящихся в Российском государственном историческом архиве и частично опубликованных в сборнике «П.Л. Чебышёв в Учёном комитете Министерства народного просвещения».

Из «Журналов» становится известно, что в октябре 1863 г. на адрес Учёного комитета Министерства народного просвещения от попечителя Харьковского учебного округа было направлено донесение, в котором от имени попечительского совета содержалась просьба о разрешении ввести в преподавание в приходских и уездных училищах руководство по арифметике, составленное старшим учителем математики 1-й Харьковской гимназии П.И. Ладовским.

В донесении говорилось о том, что это руководство было одобрено профессором Харьковского университета Е.И. Бейером.

Математику в Учёном комитете в это время курировал академик П.Л. Чебышев, который отличался высокой требовательностью к поступающим в Учёный комитет рукописям. П.Л. Чебышёв высказал сомнение по поводу эффективности используемого в книге метода Грубе и предложил ограничиться введением преподавания по этому руководству только уездным училищам Харьковского округа, а потом доложить о результатах этого опыта.

В следующем учебном году в нескольких уездных училищах учебник арифметики действительно был опробован. И на заседании Учёного комитета в марте 1865 г. вопрос был рассмотрен повторно. Приведём фрагмент из протокола заседания Учёного комитета:

«Слушали: мнение г. члена Чебышёва по делу о результатах преподавания арифметики по методу Грубе по поводу составленного г. Ладовским руководства, в основании которого принята метода Грубе. Мнение Чебышёва заключается в следующем.

Департамент Народного просвещения при отношении от 26 февраля сего года за № 1679 препроводил в Учёный комитет отзыв г. попечителя Харьковского учебного округа от 26 января за №246 по предметам преподавания арифметики в низших училищах по 1-му курсу составленной г. Ладовским «Арифметики» вместе с донесением по этому предмету директора училищ Харьковской губернии, а также экземпляр 2-го курса арифметики г. Ладовского и по этому делу просил сообщить мнение учёного комитета.

Вследствие единогласного отзыва от учителей уездных училищ касательно неудобоприменимости 1-го курса арифметики г. Ладовского для уездных училищ не подлежит сомнению, что это руководство для уездных училищ не годится. И с рассмотрения всех мнений относительно преподавания по сему руководству в приходских училищах видно, что все учителя, за исключением одного, не говорят определённо, до какой степени при употреблении выше упомянутого руководство может быть выполнено по преподаванию арифметики то, что требуется от курса народных училищ уставом их. Признавая вполне, что система Грубе, которой следовал г. Ладовский, при составлении 1-го курса арифметики, особенно хороша для развития умственных способностей детей,

что подтверждается мнениями учителей, я думаю, однако, что этого одного недостаточно ещё для предпочтения этой системы всякой другой в училищах, где образование многих будит заканчиваться. При изложении арифметики в таких училищах необходимо иметь в виду, чтобы уроки по этому предмету, вместе с развитием умственных способностей, сообщали ученику и те сведения, которые признаны необходимыми для людей, оканчивающих там своё образование. Но касательно этого, за исключением одного преподавателя, никто не говорит определительно, а единственный учитель, коснувшийся этого предмета (г. Киткевич) говорит положительно, что преподавание арифметики по руководству г. Ладовского в приходских училищах в этом отношении не может быть признано вполне удовлетворительно. Вот что по этому предмету говорится в донесении г. директора училищ Харьковской губернии: «...учитель Киткевич видит в учебнике Ладовского превосходный способ или руководство, ведущее к изучению, но не дающее знание по предмету. Учитель Киткевич ничего не сказал бы против учебника Ладовского если бы приходское училище было, только приготовительным училищем; но так-как некоторые завершают в нем курс своего образования, то в этом последнем случае одного аналитического руководства недостаточно, и учебник Ладовского, при отсутствии в нем общих правил и приёмов, не может помочь в задачах с числами и из многих цифр, в задачах, запутанных и сложных. Г. Киткевичу удалось даже слышать от родителей, что дети их, обучавшиеся, арифметики Ладовского, забыли сложение».

Принимая в соображение вышеизложенное, я нахожу, что сообщённые ныне сведения относительно результата преподавания арифметики по руководству Г. Ладовского недостаточны для того, что бы можно было признать это руководство вполне достаточным для приходских училищ; что бы сделать такое заключение, необходимо знать: до какой степени доведены были познания учеников в арифметики при изложении её по курсу Г. Ладовского, и для выполнения по этому предмету требований устава приходских училищ не оказалось ли необходимым делать дополнения к этому курсу или прибегать к помощи других руководств.

Что касается до 2-го курса «Арифметики» Г. Ладовского, то он отличается особенно пространством изложением: заключая в себе только учение о целых числах, он составляет более 12-ти печатных листов. Если этот объем несколько увеличился от помещения в тексте многих задач (числом в 500), которые могут быть полезны, то, с другой стороны, в этом курсе Г. Ладовского есть много таких подробностей, которые только затемняют дело и которые часто заключают, в себе неверные суждения, например:

На стр. 8: «Действия над числами, значит работа над числами». «Какую бы задачу мы не решили, всегда придётся для её решения нескольких чисел оставить одно или несколько других чисел...». Это неверно.

Далее на стр. 9: «Когда узнают, из каких двух чисел состоит какое-нибудь одно число, то такую работу называют вычитанием». Тоже неверно, и очевидно противоречит предыдущему.

Тоже повторяется на стр. 19.

На стр. 122: «Все то, что существует и что мы узнаем нашими пятью внешними чувствами, можно мерить и считать; но то, что мы познаем не внешними чувствами, а умом и верой, то нельзя измерить и сосчитать».

«Быстрота с которою перед нами или с нами что-нибудь делается, называется временем».

При таких недостатках в изложении второго курса арифметики Г. Ладовского, по моему мнению, этот курс не может быть признан полезным руководством в уездных училищах.

Определённо: Имея в виду, что решение вопроса об удобоприменимости преподавания арифметики по методу Грубе может состояться только на основании достаточных для решения данных, Учёный комитет согласно с мнением Г. Чебышёва признал нужным потребовать сведения о том: 1) до какой степени доведено было познание учеников в арифметике при обучении её по курсу Г. Ладовского, 2) для сообщения учащимся сведений, положенных по уставу приходских училищ оказалось ли вполне достаточным руководство г. Ладовского или же нужно было прибегать к другим руководствам» [54].

В результате в Учёном комитете пришли к заключению, что учебник П.И. Ладовского для уездных училищ не годится. Вышеупомянутым определено представить на благоусмирение г. Министра народного просвещения. Не нашёл однозначной поддержки метод Грубе и у члена Учёного комитета Министерства народного просвещения П.Л. Чебышёва (1856–1873). В рецензии на книгу «Арифметика» П.И. Ладовского он резюмировал, что не поддерживает предпочтения автором книги метода Грубе. В результате учебник П.И. Ладовского не был одобрен для употребления в гимназиях и уездных училищах, хотя было допущено его использование в приходских училищах [54, с. 117, 136].

В 1874 году Л.Н. Толстой в «Отечественных записках» резко и убедительно раскритиковал метод Грубе. Современный исследователь Г.В. Кондратьева отмечает, что статья Л.Н. Толстого вызвала мгновенную и довольно бурную реакцию общества. Большинство педагогической общественности поддержало Л.Н. Толстого, среди которых были такие известные педагоги-математики, как А.Н. Страннолюбский, А.И. Гольденберг, В.А. Латышев, С.И. Шохор-Троцкий и др. Были изданы учебники арифметики, восстанавливающие традиции, заложенные П.С. Гурьевым. И метод Грубе канул в Лету.

Таким образом, П.И. Ладовский считал, что для начального знакомства с арифметикой вполне допустимо использование метода Грубе, но для систематического изложения целесообразно использовать метод арифметических действий. Несмотря на очевидные методические достоинства, учебные руководства по математике П.И. Ладовского не получили широкого распространения в России.

Анализ отзыва П.Л. Чебышёва и показал, что одна из причин непопулярности «Арифметики» П.И. Ладовского заключалась в последовавшей за изданием этой книги основательной критике «грубеизма», к которому елецкий педагог-математик проявлял сочувствие.



**Иван Флегонтович
Яхонтов**

Иван Флегонтович Яхонтов (1853-1916) — преподаватель математики и физики Мужской классической гимназии с 1894 по 1916 гг., а также преподаватель математики Женской гимназии с 1894 по 1913 гг.

Начал службу губернским секретарем (как получивший по окончании университета звание действительного студента).

Коллежский советник в 1894 г., статский советник с 1898 г. Статский советник — V класс по «Табелю о рангах», соответствует воинскому званию полковник.

В Ельце с 1894 года. В Ельце имел недвижимость — собственный дом на Покровской улице и большой сад.

Жена — *Яхонтова Клавдия Васильевна* (1858–1916), урождённая Смирнова. Умерла в том же году, что и её муж. Дочь, Яхонтова Лидия Ивановна (1885–1966) с 1912 г. работала преподавателем частной мужской гимназии А.Ф. Павловского.

Сыновья: Яхонтов Владимир Иванович (1893–?) и Яхонтов Алексей Иванович (1878–?), преподаватель законовведения Мужской гимназии, он же исполняющий обязанности помощника классного наставника в 1915–1917 гг. Яхонтовы жили на Покровской улице в собственном доме. По современной нумерации дом не определен.

И.Ф. Яхонтов похоронен на старом городском кладбище, которое расположено вокруг Казанской церкви.

Василий Виссарионович Клушин (1841–1894), православный, из дворян. Среди всех преподавателей Елецкой гимназии у Василия Виссарионовича был наиболее продолжительный и осмысленный путь в педагогическую профессию. Он окончил Орловскую гимназию в 1859 г. и начал службу учителем арифметики и геометрии в Кромском уездном училище. И только приобретя четырёхлетний педагогический опыт, он поступил в Харьковский университет в 1863 г. По окончании университета со степенью кандидата В.В. Клушин вернулся на службу. Сначала преподавал математику в Орловской губернской гимназии, потом в Петровской военной гимназии (1870) и Орловском институте благородных девиц (1871), но с открытием Елецкой мужской гимназии был приглашён в неё преподавать математику вместе с другим выпускником Харьковского университета, будущим директором гимназии П.И. Ладовским. Одновременно В.В. Клушин был учителем математики в первом Техническом железнодорожном училище им. императора Александра II. Как классный наставник заботился о своих подопечных и их быте не формально, а с душой. Однажды, посещая квартиры гимназистов, обнаружил, что у одного из них нет своей кровати и письменного стола. Он пригрозил хозяевам, поставив условие, что, если они не обеспечат нормальный быт,

гимназист будет переведён на другую квартиру. И, действительно, хозяева выполнили требования строгого преподавателя. В поздних воспоминаниях М.М. Пришвина, учившегося у В.В. Клушина, говорится о том, что этот учитель не только заставлял зубрить скучные правила сложения и вычитания, но был человеком увлечённым и увлекающим. Однажды он устроил иллюминацию, подняв «своих гимназистов, и не только их, над сумеречным существованием к созерцанию чуда электрического солнца, к чему радостно прикоснулось полгорода». В.В. Клушин имел звание заслуженного преподавателя, а также был награждён: орденами Св. Станислава 3-й и 2-й степени и Св. Анны 3-й степени.

Владимир Павлович Попов (1848 – ??), православный, из мещан. В 1873 г. В.П. Попов окончил математическое отделение физико-математического факультета Императорского Московского университета со степенью кандидата и получил назначение учителем математики во Владимирскую земскую женскую гимназию. В 1873–1875 гг. преподавал математику и физику во Владимирской гимназии. С февраля 1876 г. — учитель математики в Елецкой гимназии. Был женат на Юлии Дмитриевне Федотовой, имел сына Владимира (1876).

Диесперов Михаил Федорович, из обер-офицерских детей, в 1862 г. окончил Трубчевское уездное училище и выдержал испытание на звание учителя городского училища. Преподавал в различных начальных учебных заведениях Орловской губернии: в Трубчевском мужском приходском училище (1867–1868), Елецком приходском училище (1869–1872). В 1872 г. был избран членом Елецкого уездного училищного совета, в 1873 г. выдержал в педагогическом совете Елецкой гимназии экзамен на звание учителя уездного училища по арифметике и геометрии и получил назначение на должность преподавателя Елецкой женской прогимназии, преобразованной в 1874 г. в гимназию. В 1878 г. на условиях оплаты по найму преподавал математику в Елецкой мужской гимназии.

Иван Ильич Романов, православный, из мещан. Окончил физико-математический факультет Императорского Московского университета со степенью кандидата. Педагогическую деятельность начал в 1873 г. учителем математики и географии Вознесенского реального училища. В 1875 г. был перемещён в Лубенскую гимназию, в начале 1878 г. — в Раменское реальное училище, а в августе 1878 г. — в Елецкую гимназию. Продвижение по служебной лестнице: коллежский ассессор (1873), надворный советник (1877), коллежский советник (1881). По воспоминаниям Д.И. Нацкого, И.И. Романов был добрым человеком и прекрасным преподавателем. Уроки И.И. Романова проходили живо и интересно, ученики много решали задач и успевали усвоить материал уже в стенах гимназии, что даже не приходилось обращаться дома к учебнику. Когда И.И. Романов тяжело заболел, то гимназисты были глубоко этим опечалены и навещали его в больнице. Перу И.И. Романова принадлежал учебник по геометрии, изданный в 1881 г.

Иван Иванович Демидов окончил физико-математический факультет Санкт-Петербургского университета в 1885 г. и, по-видимому, сразу поступил на службу учителем математики в Елецкую гимназию. В 1900 г. он переехал в город Ржев, где преподавал математику, физику и естествознание в шестиклассной прогимназии и женской. Сохранились свидетельства, что предмет знал, преподавать умел, хотя был прижимист на оценки. «Поставлю пока вам балл «удовлетворительно», ну а следующая отметка уже будет «хорошо». Но следующая контрольная была с тем же «троечным» успехом. И.И. Демидов был награждён орденом Св. Станислава 3-й степени (1898) и серебряной медалью в память царствования Императора Александра III.

Иван Михайлович Покровский, православный, окончил в 1886 г. физико-математический факультет Императорского Московского университета со степенью кандидата. В Елецкую гимназию получил назначение, по-видимому, на место В.В. Клушина в 1894 г. Преподавал до 1900 г. математику в мужской гимназии. В 1901 г. в Москве на пожертвования потомственного почётного гражданина П.Г. Шелапутина была открыта гимназия имени Григория Шелапутина. И.М. Покровский получил приглашение преподавать здесь математику, которое он принял, покинув Елец в июле 1901 г. И.М. Покровский имел награды: ордена Св. Станислава 3-й степени и Св. Анны 3-й степени (1902).

Сергей Александрович Сокольский (1859–1909), православный, сын чиновника. Отец — Александр Николаевич Сокольский — происходил из духовного звания, служил помощником делопроизводителя Московской Синодальной Типографии. Среднее образование С.А. Сокольский получил в 1-й Московской гимназии, где учился вместе с одним из будущих директоров Елецкой гимназии А.А. Стрельцовым. Во время обучения проявил склонность к физико-математическим наукам, что видно уже из отметок полученного им в 1877 г. аттестата зрелости, поэтому неудивительно, что он выбрал для продолжения образования физико-математический факультет Императорского Московского университета, который окончил в 1881 г. со степенью кандидата и с правом на получение «свидетельства на звание учителя гимназии математических наук без особого на то испытания». Педагогическую деятельность начал учителем физико-математических наук в Вифанской семинарии в 1881 г. В семинарии исполнял также обязанности секретаря Правления (1886), члена распорядительных собраний семинарского Правления (1886) и состоял преподавателем церковного пения (1896–1900). В 1901 г. в связи с переводом в Москву учителя математики И.М. Покровского в Елецкой гимназии появилась вакансия. С.А. Сокольский подал прошение занять эту вакансию, которое было удовлетворено. Служба в Елецкой гимназии С.А. Сокольскому пришлась по душе, когда исполнилось 25 лет его службе, в 1906 г., он не ушёл на пенсию, а подал прошение продолжить преподавательскую деятельность в гимназии. Но потрудился после этого недолго, через 3 года скончался. Продвижение по служебной лестнице: коллежский асессор (1881), надворный советник (1885), коллежский советник

(1889), статский советник (1893). В 1885 г. С.А. Сокольский был утверждён в дворянском достоинстве. Имел награды: ордена Св. Станислава 3-й (1888) и 2-й степени (1898), Св. Анны 3-й (1893) и 2-й (1904) степени, равноапостольного Св. князя Владимира 4-й степени (1909).

Александр Иванович Петров (16.08.1885 – ??), православный, сын мещанина, родился в селе Домовина Елецкого уезда Орловской губернии. В его метрическом свидетельстве, выданном в городе Ефремове Тульской губернии, приведены следующие сведения: «Отец — билетный солдат Иван Николаевич Петров, мать — Анна Артемьевна. Восприемники: елецкий помещик Павел Яковлевич Бахтеяров и города Данкова мещанская вдова Евдокия Артемьева Яковлева». А.И. Петров девять лет обучался в Елецкой гимназии. В 1904 г. поступил на физико-математический факультет Императорского Московского университета, который окончил с дипломом 1-й степени в 1909 г. и поступил на службу учителем математики в Елецкую гимназию. А.И. Петров живо интересовался вопросами преподавания математики. Когда на Рождественских каникулах рубежа 1911–1912 гг. в Санкт-Петербурге состоялся I Всероссийский съезд преподавателей математики, то А.И. Петров принял участие в работе этого съезда. После Октябрьской революции 1917 г. и закрытия гимназий А.И. Петров продолжил педагогическую деятельность в разных учебных заведениях г. Ельца. Преподавал математику на Елецком рабочем факультете, просуществовавшем с 1919 по 1939 гг., а затем в Учительском институте, открытом в Ельце в 1939 г.

Дмитрий Иванович Довгаль (8.10.1885 – 1940), православный, сын капитана. Д.И. Довгаль окончил физико-математический факультет Императорского Московского университета с дипломом 1-й степени, имел 2-этажный каменный дом в Ельце на углу Успенской и Кладбищенской улиц, 76 десятин земли при селе Соловьёво Елецкого уезда. В отличие от своего однокурсника по университету А.И. Петрова, Дмитрий Иванович начал педагогическую деятельность в Ельце не в мужской, а в женской гимназии, поступив в нее на службу в октябре 1909 г. В 1912 г. был утверждён в звании учителя математики, в 1912–1918 гг. преподавал математику в Елецкой мужской гимназии. Д.И. Довгаль вместе со своим коллегой А.И. Петровым принял участие в работе I Всероссийского съезда преподавателей математики. После преобразования в 1919 г. гимназии в школу 1-й ступени продолжил в ней педагогическую деятельность. Однако далее его судьба сложилась трагически. В 1939 г. был арестован и приговорён к 10 годам лишения свободы.

Николай Александрович Барбашин родился 11 декабря 1884 г. Окончил Харьковский университет. С 1 января 1917 г. поступил на службу учителем в Елецкую гимназию.

Продолжительность службы учителей в Елецкой гимназии не была одинаковой. Привычным делом было то, что учителя математики постоянно переводились из учебного заведения одного города в другой, что говорит об их профессиональной мобильности. Самое продолжительное время (23 года) в гимназии прослужил В.В. Клушин. П.И. Ладовский до перевода в Елец

преподавал в ряде учебных заведений Харькова, Корочанской Александровской мужской прогимназии, Сумской прогимназии. И.И. Романов до перевода в Елецкую гимназию преподавал в Вознесенском реальном училище, Лубенской гимназии, Раменском реальном училище.

Глава II. Переходный период (Народный университет, Педагогические курсы при 8-й Советской школе II ступени, Педагогический техникум, Елецкий рабочий факультет, Педагогическое училище)

2.1. Создание народного университета в Ельце

В июле 1917 года Наталья Алексеевна Рославец⁶ (урождённая Ланговая, 1888–1957) вместе с мужем Николаем Андреевичем Рославцем (1881–1944) выступила с призывом о создании в Ельце Народного университета — «Великого храма свободного знания».

На 1-м заседании учрежденной при Елецком совете депутатов трудовой интеллигенции Комиссии по организации Народного университета 30 сентября 1917 года в помещении Елецкой уездной земской управы обсуждались важные вопросы о помещении для Народного университета и о материальных средствах для его оборудования и содержания.

Вопрос о помещении для Народного университета, решался долго и непросто. Так, в частности, 20 декабря 1917 года Нат. А. Рославец получила отказ от директора Елецкой мужской гимназии Г.С. Высокосова в просьбе предоставить классы гимназии по вечерам для организации лекций слушателям Народного университета.



Дом Трудолюбия в Ельце

⁶ Н.А. Рославец до революции – член партии эсеров, с ноября 1917 года – левых эсеров, с ноября 1918 года была ответственным сотрудником ВЧК ОГПУ (следователем МЧК), с августа 1918 года – в партии большевиков. Была членом Елецкого исполкома, выполняла обязанности редактора местной «Советской газеты» и комиссара печати. Затем работала секретарём отдела по борьбе с контрреволюцией и должностными преступлениями, начальником отдела и членом Коллегии МЧК.

После долгой, свыше полугода, работы, после ряда чередующихся разочарований и вновь разгорающихся надежд 7 января 1918 г. в 14.00 состоялось торжественное открытие Народного университета в собственном помещении бывших Присутственных мест, или Дома трудолюбия⁷ (ныне это здание, расположенное по адресу: г. Елец, ул. Комсомольская, 89).



Здание на ул. Комсомольской, 89

На конец 1918 г. «работа Народного университета деятельно продвигается вперёд»: насчитывается уже около 260 слушателей, обращается внимание на качество преподавания дисциплин, на собрании от 14 декабря обсуждается вопрос о «замене некоторых учителей новыми». Были приняты меры для разработки инструкций для преподавателей Народного университета. На этом же собрании «образована комиссия из 9 лиц по устройству вечеров в Народном университете». Велась издательская работа: «Педагогическим Советом приняты предложение т. Овечкина издать его труд по географии г. Ельца и уезда, а также сочинение по естествоведению В.А. Волгина». Обе работы решено было издать на средства Народного университета.

17 января 1919 г. состоялось открытие гуманитарного факультета Елецкого Народного университета. «Оно не носило такого торжественного характера, какой был в ноябре прошлого года при открытии учебного года, но количество слушателей было большое. Видно, что гуманитарные знания в большом почёте и имеют большой спрос». Гуманитарный факультет включал три отделения: историко-литературное, общественно-историческое, философско-художественное. Лекции, которые организовывались для слушателей, были посвящены отдельным актуальным на то время темам и становились регулярными. Объявления о них публиковались в городской газете,

⁷ 17 июля 1897 г. на заседании Елецкой городской думы было решено принять от петербургского купца, уроженца Ельца, Николая Черенова земельный участок и деньги для постройки в городе Дома трудолюбия. Возвели его на улице Дворянская, ныне Комсомольская. В Доме трудолюбия обучали различным рабочим профессиям и навыкам детей-сирот. Здесь же мальчики и девочки из городских приютов сдавали экзамены по различным школьным предметам.

выходившей под названиями вначале «Советская газета», затем «Соха и молот» (предшественнице «Красного знамени»).

В газете «Соха и молот» 20 июня 2019 г. сообщалось, что 23 июня в 9 часов вечера «состоится лекция Л.А. Велихова на тему “Отделение церкви от государства”. Входные билеты по 3 руб.».

Народный университет, «желая в полной мере использовать культурные силы города», организует «лекторское Бюро».

Деятельность Народного университета, как показывают архивные материалы, продолжалась вплоть до начала 1921 г. и была весьма успешной: большое количество обучающихся (см. статистику, данную ниже), представительный преподавательский состав, постоянные образовательные программы общего и специального уровней образования. Согласно данным этих статистических материалов, на 1 января 1921 г. Народный университет имел 2 отделения: подготовительное общеобразовательное и электротехническое специальное. На 1 января 1921 г. на подготовительном отделении обучалось 350 учащихся (130 мужчин и 220 женщин), преподавателей было задействовано 8 (6 мужчин и 2 женщины). На электротехническом отделении учились 60 человек (59 мужчин и 1 женщина), преподавателями работали лица только мужского пола – 8 чел. Таким образом, общий состав слушателей и преподавателей составлял 410 и 16 человек соответственно.

2.2. Педагогические курсы при 8-й Советской школе II ступени

Для работы в школах города нужны были специалисты. В связи с этим в 1919 г. в Ельце при 8-й Советской школе II ступени были организованы педагогические курсы. Канцелярия 8-й Советской школы, как следует из объявления Отдела народного образования о начале приема заявлений в школы II ступени, размещенного в газете «Соха и молот», располагалась в бывшей частной мужской гимназии Павловского⁸, которая находилась на углу улиц Торговой и Мясницкой (сейчас ул. Мира и М. Лермонтова).

⁸ Павловский Андрей Фёдорович (1875-??). Родился 14 августа 1875 г. в Сергиевом Посаде в семье преподавателя духовной семинарии Фёдора Яковлевича Павловского-Михайлова, уроженца Черниговской губернии. Мать Анастасия Антоновна Павловская происходила из купеческой семьи. Закончил 5-ую московскую гимназию с серебряной медалью историко-филологический факультет ИМУ в 1898 г. с дипломом первой степени историко-филологического факультета. Работал преподавателем 20-ой московской гимназии. Но что-то случилось, и на 1 сентября 1899 г. Павловский остался без работы. В Ельце оказался в 1899 г. Работал в мужской гимназии сначала не по специальности, а классным наставником. Был секретарём педсовета и библиотекарем. С 1904 г. преподавал древние языки, т.е. работал по своей специальности. Андрей Фёдорович являлся неперменным членом и работал казначеем общества вспомоществования беднейшим учащимся в Елецкой мужской гимназии. С 1908 г. стал директором собственной гимназии на Торговой улице. Гимназия просуществовала до 1915 г. А.Ф. Павловский был человеком глубоко верующим и стремился к тому, чтобы его воспитанники также росли в уважении к русской православной традиции. Являлся активным деятелем Елецкого отделения «Союза русского народа», выступавшего за сохранение в России царского самодержавия и главенствующей роли Православной Церкви. В гимназии Павловского часто проходили заседания Елецкого отделения Орловского церковного историко-археологического общества.

На Педагогических курсах было два отделения: стационарное и заочное. При открытии Педагогических курсов на них были зачислены и экстерном обучены самые способные ученики старших классов 8 Советской школы II ступени.



Здание Елецкой частной мужской гимназии А.Ф. Павловского

Председателем Педагогического совета курсов был П.К. Шатаев. В 1920 г. Педагогические курсы продолжали существовать, об этом свидетельствуют архивные документы.

2.3. Педагогический техникум в Ельце

В июле 1921 г. Педагогические курсы были реорганизованы в Елецкий педагогический техникум Орловского губернского главного управления профессионально-технического образования (Губпрофобр) НКП РСФСР.

В техникум принимались лица, имеющие подготовку не ниже 2-х классов школы второй ступени. В 2023 г. я в техникуме 45 чел. учащихся, из них 15 чел. на государственном пайке. Преподавателей всего 16 чел. Занятия происходят с 16.00 до 21.00. Утром — практические работы».

В педагогическом техникуме изучались следующие циклы учебных дисциплин:

- 1) физико-математический: физика, математика (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия);
- 2) биолого-географический: анатомия и физиология растений, животных и человека, введение в геологию, ботаника, зоология;
- 3) социально-исторический: история мировой и русской культуры, учение о праве и государстве, конституция РСФСР, история русского языка в связи с общим языковедением, история русской литературы;
- 4) социально-экономический: политическая экономия;
- 5) производственный: энциклопедия сельского хозяйства:

6) художественный: техника устной и письменной речи, изобразительные искусства;

7) психолого-педагогический: общая и экспериментальная психология, психология и психопатология детского возраста, педагогика (теория обучения и воспитания), современные педагогические течения, трудовая школа, современная школа Западной Европы и России, организация социального воспитания;

8) организационно-методический: методика русского языка, методика математики, методика истории и обществоведения, методика естествознания, методика рисования, физическое воспитание и игры, школьная гигиена, методика физического воспитания,

9) немецкий язык и кооперативное движение.

В газете «Набат» от 12 августа 1923 г. была опубликована заметка о выпуске Педагогического техникума этого года. Из неё следует, что из десяти человек последнего класса выпущено только восемь. Двое не были допущены к выпускным испытаниям, так как не сдали предварительные зачёты. Из восьми окончивших двое поступили на работу в школу, четыре человека были откомандированы в высшие педагогические учебные заведения, а двое, 1901 г.р. — взяты на военную службу.

О фундаментальности образования, которое давал Елецкий педагогический техникум уже в первые годы своего существования, может свидетельствовать, в частности, тот факт, что его выпускником в 1922 г. стал — Николай Сергеевич Камышев (1899–1985) — ботаник, исследователь растительного покрова Центрального Черноземья, доктор биологических наук, профессор.

Н.С. Камышев родился 6 августа 1899 г. в с. Макаровка, которая располагалась в 13 верстах юго-западнее г. Ельца Орловской губернии. Его родители были крестьянами, семья проживала недалеко от села Воронеж Елецкого уезда. В 1916 г. юный Николай «сдал экстерном экзамен на звание учителя и стал трудиться в школе родной деревни».

В 1922 г. окончил Елецкий педагогический техникум, в 1927 г. — естественное отделение педагогического факультета Воронежского университета. В 1927-1933 гг. работал преподавателем естествознания в средних учебных заведениях г. Ельца.



Н.С. Камышев

Одной из первых его публикаций стала статья «Новая Галичья гора» (1934 г.), посвященная заповеднику в центре Северо-Донского реликтового ботанического района, который начал функционировать с 1925 г. Интерес молодого ученого к этой тематике не случаен. В те годы Галичья Гора находилась в ведении Елецкого краеведческого музея, а молодой человек, как мы уже упоминали, несколько лет работал в Ельце учителем естествознания.

В 1929 г. Н.С. Камышев дал комплексное описание ряда реликтовых растений, которые произрастали в урочище Морозова гора. Позже этот факт способствовал включению соответствующей территории (площадью около 100 га) в состав заповедника Галичья гора. Он же первым открыл реликтовые растения на Сокольской горе в Краснинском районе, а также близ сел Голиковка и Отскочное. В 1936 г. заповедник Галичья гора был передан в ведение Воронежского университета.

Среди первых печатных работ Н.С. Камышева следует отметить также статью «К вопросу о влиянии защитных полос на распространение сорняков» (Воронеж, 1935), её содержание проливает свет на направление его научных поисков на ближайшие пять лет. Б.М. Козо-Полянский так отзывался о качествах своего ученика: «Огромная и активная любовь к науке, огромная работоспособность, систематичность, интерес к значительным вопросам, самостоятельность мышления, растущая и уже солидная эрудиции в области геоботаники...»

В 1937 г. защитил кандидатскую диссертацию «Актуальные проблемы сорняков Курской и Воронежской областей» и работал в Воронежском государственном университете преподавателем, доцентом. Сфера научных интересов Н.С. Камышева – флора степей, исследование сезонной изменчивости дубрав Центрального Черноземного округа. Он основатель научной отрасли агрофитоценологии и агробиогеоценологии, крупный ученый-степевед, доктор биологических наук (1952 г.).

С 1957 г. по 1984 г. — заведующий кафедрой морфологии, систематики и географии растений, с 1956 г. по 1961 г. — проректор по научной работе.

В середине 60-х – начале 70-х годов XX в. в область научных интересов Н.С. Камышева и его аспирантов вошли: луговая растительность бассейна Среднего Дона; флора болот; сорно-полевая растительность Воронежской области. В 1967-1976 гг. был президентом Воронежского общества естествоиспытателей при ВГУ.

Наиболее значимыми публикациями этого периода стали статьи: «Опыт нового ботанико-географического районирования центрально-черноземных областей» (1964), «К географии, фитоценологии и эволюции лесостепного комплекса Европейской части СССР» (1965), «Водораздельные сфагновые болота Окско-Донской низменности» (1967), «Растительность водораздельных болот бассейна реки Матыры» (1968), «Сравнительная характеристика сфагновых болот Окско-Донской низменности» (1972), «Новые местонахождения клюквы мелкоплодной на территории Воронежской, Липецкой и Рязанской областей» (1974) и др.

Николай Сергеевич первым ввёл в геоботанику следующие термины: «видовое обилие», «лесостепной комплекс», «экоморфозы», «агрофиты» и ряд других понятий.

Материалы многочисленных публикаций легли в основу учебных пособий и монографий, написанных Н.С. Камышевым и его соавторами, изданных в Воронеже: «Основы географии растений: флористическая

география растений» (1961), «Растительный покров Липецкой области» (1972), «Растительный покров Воронежской области и его охрана» (1976), «Флора Центрального Черноземья и её анализ» (1978), «Введение в фитоценологию» (1986).

За многолетнюю научную, педагогическую и общественную работу Н.С. Камышев был награждён орденом «Знак Почёта», имел ряд медалей за участие в Великой Отечественной войне.

Н.С. Камышев ушёл из жизни 1 апреля 1985 г.

Докладывая о своей поездке в Орёл, заведующий педтехникумом сообщил, что получил копию распоряжения Губпрофобра от 24 сентября о закрытии всех уездных педтехникумов. Ученикам было предложено подать заявления о переводе в Орёл. Распоряжение предписывало завершить занятия в педтехникуме к 15 октября, имущество педтехникума сдать в Отдел народного образования путём создания ликвидационной комиссии. Однако в Орловском Губпрофобре имелось и другое распоряжение Главпрофобра от 27 сентября № 21962 о том, что Елецкий, Мценский и Ливенский педтехникумы находятся на полном госснабжении и готовят преподавателей не только для Орловской губернии, но и для всей республики, и потому не должны быть закрыты. Но так как распоряжение о закрытии уездных педтехникумов уже было отправлено почтой, то Елецкий педтехникум в смету на госснабжение не был включен. Ввиду двойственного решения и возникшего в связи с этим противоречия между Центром и Орлом неопределенность положения Елецкого педтехникума оставалась. Несмотря на все сложности, работа педтехникума продолжалась.

14 мая 1928 г. ВЦИК и СНК РСФСР приняли постановление об образовании на территории бывших Воронежской, Курской, Тамбовской и Орловской губерний Центрально-Черноземной области с центром в г. Воронеже. 16 июля 1928 г. ВЦИК и СНК СССР определили состав округов ЦЧО, а 30 июля 1928 г. — сеть районов. Елецкий район вошел в состав Елецкого округа ЦЧО. С этого времени Елецкий педагогический техникум переживает череду законодательных изменений.

Так, с июля 1928 г. Елецкий педтехникум находится в ведении Отделения профессионального образования отдела народного образования исполнительного комитета Елецкого окружного Совета РК и КД.

В 1937 г. Елецкий педагогический техникум объявил приём на семимесячные курсы по подготовке в вуз (Воронежский учительский институт) с отрывом от производства. На курсы принимались без испытаний лица от 17 до 25 лет, имеющие образование в объёме средней школы, техникума, рабфака, девятилетней средней школы.

Приказом по Наркомпросу РСФСР «О переименований педагогических техникумов в педагогические училища» от 7 января 1937 г. № 58 педагогические техникумы переименованы в педагогические училища. Приказ был подписан Наркомом просвещения А.С. Бубновым.

2.4. Елецкий рабочий факультет

В 1919 году молодое советское государство ввело общеобразовательные учебные заведения под сокращенным названием рабфак (рабочий факультет). Они готовили молодёжь и даже более зрелых людей к поступлению в вузы.

Рабфаки должны были дать возможность «пролетаризировать» высшую школу. В них обучались рабочие и крестьяне. Вновь поступающие на рабфак должны были заполнить опросный лист, в котором весьма интересным местом был пункт 20: Социальное положение родителей: а) рабочий; б) батрак – колхозник; в) единоличник и какой именно социальной группы (бедняк, середняк, кулак); г) служащий; д) специалист; научный работник, инженер, агроном, врач, учитель и т.д.; е) кустарь; ж) торговец.

Социальное прошлое родителей висело над их детьми. Только в связи с недобором в рабфаках учились и дети бывших нэпманов.

Рабфак, открытый в Ельце в марте 1921 г., просуществовал до 1939 г. Размещался он первоначально в здании бывшего Народного университета: «угол б. Покровской и б. Мало-Дворянской ул.». Два года спустя рабфак перевели в здание бывшей женской гимназии.



Учебный корпус № 1 елецкого рабфака

В 1921 г. Елецкий рабфак обслуживал только Елецкий уезд, занимал одно здание — бывшего дома Трудолюбия, в котором обучалось 120 ельчан. В 1921 г. рабфак располагал небольшим физическим кабинетом и небольшой библиотекой (бывшей народной Гоголевской), помещавшейся в одной комнате.

Гоголевская библиотека существовала при Уездном комитете попечительства о народной трезвости и располагалась с 1912 по 1917 гг. на ул. Дворянской в доме Трудлюбия.

Елецкий рабфак размещался в старинном, красивой архитектуры здании города, в котором до революции была женская гимназия. Внутренняя архитектура также была оригинальна. Большой вестибюль с гранеными колонками, оканчивающимися вверху красивыми лепными украшениями, со старинными высокими зеркалами. Все та же широкая ажурная металлическая лестница с площадкой, разделяющаяся в два крыла продолжениями на второй этаж. Невольно хочется заметить, что эта красота смогла уцелеть в годы Великой Отечественной войны, когда Елец в течение двух лет находился в прифронтовой зоне и перенес огромное количество бомбежек. Мы в ту пору жители близлежащих к зданию домов при каждой тревоге спускались в большое подвальное помещение в виде длинного высокого туннеля со сводчатым потолком. Интерьеры отдельных классных комнат с изящными шкафами сохранились и до сих пор в правом крыле нижнего этажа.

Впечатляюще выглядит на одном из фото первый директор рабфака С.М. Гофман, сидящий в старинном деревянном кресле. Интеллигентное лицо, высокий белоснежный накрахмаленный воротник рубашки и темный безупречный костюм. По-видимому, это его дореволюционная фотография, т.к. в таком виде при подозрительности советской власти к старой интеллигенции, едва при подозрительности советской власти к старой интеллигенции, вряд ли он мог быть назначен директором рабфака. На других групповых фотографиях он одет более просто.



С.М. Гофман

На рабфак для преподавания учебных дисциплин были приглашены наиболее опытные и сильные педагоги.

Среди преподавателей рабфака особым профессионализмом выделялись: преподаватель математики А.И. Петров, которому довелось в будущем поработать на физико-математическом факультете учительского, а затем педагогического института; преподаватель физики А.Д. Даев (в дальнейшем также работал в учительском институте); преподаватель немецкого языка Л.И. Яхонтова; преподаватель математики П.К. Шатаев, который в период становления учительского института был завучем по учебной работе, а в дальнейшем зам. директора по заочному обучению; географ И.Г. Марков; биолог В.И. Мищенко.

Первый выпуск елецкого рабфака состоялся в 1923 г. Обучение длилось четыре года.

В 1923-1924 учебном году Елецкому рабочему факультету было присвоено имя Н.В. Вихирева⁹, о чем свидетельствует заголовок большой статьи в газете «Набат», посвященной трехлетию рабфака.

На фотографии 1-го выпуска в июле 1923 г. на здании Елецкого рабфака фигурирует только надпись «Рабочий факультет», а в 1924 г. уже появляется «имени Н.В. Вихирева».



Первый выпуск елецкого рабфака (1923 г.)

⁹ Вихирев Николай Всеволодович (1897–1938 гг.) – уроженец Брянска, член ВКП(б), имел высшее образование (по профессии учитель), которое получил в Первом Московском университете (с 1940 г. – Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова). Принимал активное участие в работе первой студенческой коммунистической организации, возникшей вскоре после февральской революции 1917 г. Руководитель и идеолог первого периода партийного студенческого центра, Н.В. Вихирев являлся членом его бюро в 1918–1920 гг. и руководителем всей работы по пролетаризации высшей школы. Н.В. Вихирев являлся главным «идеологом рабочих факультетов и их пламенным агитатором»: все строительство рабфаков и вся борьба за них с первого до последнего момента развития прошла под его непосредственным руководством. Работал заведующим отдела рабфаков в Главпрофобре Наркомпроса, заведующим «Учпедгизом». В 1921 г. стал членом первого состава Временного Президиума Московского университета от Наркомата просвещения РСФСР. С 1934 до 1936 гг. был ответственным редактором журнала «История в средней школе» (с 1936 г. «История в школе»).

Н.В. Вихирев уделял большое внимание рабочему факультету г. Ельца. Из архивных материалов известно, что 12 июня 1924 г. Н.В. Вихирев как заведующий отделом рабочих факультетов НКП отправился в командировку в Елец для обследования там рабочего факультета.

В 1924–1925 учебном году на рабфаке обучалось более 500 студентов, делегированных губерниями Курской, Орловской и частью Тамбовской (Липецким и Лебедянским уездами).

Неизвестно, когда вышел из педагогического коллектива рабфака директор Гофман, но из резолюции собрания 1927 г. понятно, что заведующим рабфака был уже А.Н. Куценко. Среди членов собрания коллектива преподавателей рабфака 1927 г. был и Довгаль Дмитрий, который преподавал в единственной образцовой школе № 13 г. Ельца физику.

А.Н. Куценко принял заведование Елецким рабфаком в наиболее острый и ответственный момент его существования. Рабфак только что был пополнен, приняв в свой состав студентов двух закрытых рабфаков, Орловского и Курского, что не могло не отразиться несколько болезненно на настроении части студенчества, вынужденного приспособляться к новым условиям. По этому поводу в одном из архивных протоколов мы находим следующую запись: «Товарищ Куценко принял рабфак в тот момент, когда благодаря недостаточно твёрдому и нетактичному руководству его предшественника...» (далее неразборчиво). До этого Куценко проработал в Елецком рабфаке не менее 2-х лет. В резолюции написано: «А.Н. Куценко, руководя сложной и ответственной работой рабфака, никогда не подавлял инициативы ни отдельных органов его, ни отдельных работников. Какие бы обвинения ни воздвигались против тов. Куценко, в наших глазах он навсегда останется близким и отзывчивым нашим товарищем, прямым и правдивым человеком, безукоризненно честным, энергичным и компетентным работником, с напряжением всех своих сил отдающим себя порученному ему делу». Далее следует 22 подписи преподавателей.

В сентябре 1928 г. по инициативе Обкома комсомола при Елецком рабфаке было организовано вечернее отделение. Курс обучения на вечернем отделении составлял четыре года.



5 группа 1 курса Елецкого рабфака (1928-29 уч. г.)

В 1929 г. Рабочий факультет им. Н.В. Вихирева принял в свои стены 125 новых членов, пришедших непосредственно от «сохи и плуга». Рабочих принято 76 чел., батраков — 38, колхозников — 3, крестьян-бедняков — 7 и середняков — 1. Мужчин принято 100 чел., а женщин — 25 чел.

По состоянию на ноябрь 1929 г. в Елецком рабфаке на дневном отделении училось 469 студентов и 62 — на вечернем.

В начале 1930 г. Елецкий рабфак был прикреплен Главпрообром к Ленинградскому технологическому и Московскому промышленно-экономическому институтам, в которые должен был направлять не менее 80% своих выпускников. В связи с этим учебная часть рабфака приступила к пересмотру программ с целью адаптации их к программам этих институтов. В начале 30-х годов директором рабфака был П.Д. Кипятков.

По той же причине в начале 30-х годов к основному костяку преподавателей добавились новые кадры: математик Верпиховский, математик С.М. Шилин, преподаватель русского языка К.Н. Хижняк, преподаватель химии Константин Дмитриевич Козлов (после закрытия рабфака он работал лаборантом-демонстратором на кафедре физики учительского института), преподаватель географии и биологии А.В. Ростовцева, преподаватель истории В.С. Лобов

Можно с уверенностью констатировать, что педагогический состав рабфака был довольно стабильным и отдельные преподаватели проработали в нем многие годы. В течение этого десятилетия (1927–1937) на рабфаке работали такие преподаватели, как математик Петров Александр Иванович, физик Даев Александр Дмитриевич, преподаватель немецкого языка Яхонтова Лидия Ивановна, эти фамилии мы уже упоминали. В указанное выше десятилетие на рабфаке работали также следующие преподаватели: биологии — Мищенко В.И., истории — Савенкова А.Г., биологии — Чистов Н.И., черчения — Воскобойников В.В., математики — Верпиховский.

Таблица № 1. Штат преподавателей рабфака

ФИО	Должность	Год рожд.	Образование	Пед. стаж (лет)
Кипятков Пармен Дмитриевич	директор, пре- подаватель ис- тории	1887	Ярославский учительский институт	30
Майховская Татьяна Романовна	преподаватель истории	1903	Воронежский педагогический институт	18
Шатаев Павел Кузьмич	зав. учебной ча- стью вечернего отделения; пре- подаватель ма- тематики	1885	Московский коммерческий институт	33
Шилин Семён Михайлович	преподаватель математики	1906	Воронежский педагогический институт	13

Петров Александр Иванович	преподаватель математики	1885	Московский государственный университет	28
Казьмин Михаил Илларионович	зав. учебной частью дневного отделения; преподаватель русского языка и литературы	1886	Московский Шелапутинский институт	25
Хижняк Александра Ивановна	преподаватель русского языка и литературы	1902	Воронежский педагогический институт	20
Скопина Надежда Ивановна	преподаватель русского языка и литературы	1900	Вятский педагогический институт	23
Мищенко Виталий Иванович	преподаватель географии	1878	Московский учительский институт	32
Чистов Николай Иванович	преподаватель естествознания и биологии	1889	Московский государственный университет	22
Даев Александр Дмитриевич	преподаватель физики	1893	Московский государственный университет	21
Яхонтова Лидия Ивановна	преподаватель иностранных языков	1885	Парижские высшие курсы иностранных языков	28
Ростовцева Александра Владимировна	преподаватель естествознания и географии	1888	Московские высшие женские курсы	27
Савинкова Анна Григорьевна	преподаватель истории	1884	Бестужевские высшие женские курсы (СПб)	27
Козлов Константин Дмитриевич	преподаватель химии	1891	Московский государственный университет	20
Григорова Лидия Николаевна	преподаватель иностранных языков	1879	Женская 8-классная гимназия	31
Воскобойников Вениамин Васильевич	преподаватель черчения	1870	Технологический институт (СПб)	18
Фокин Александр Васильевич	военрук	1902	Военная школа (среднее)	17
Конкевич Василий Васильевич	преподаватель физической культуры	1911	Елецкая 9-летняя школа № 1 (среднее)	6

Среди выпускников рабфака были: А.П. Небуко, долгое время заведовавший Елецким краеведческим музеем, легендарный воспитатель молодёжи и

краевед Борис Григорьевич Лесюк¹⁰ (1915-1987), чье имя ныне носит Детский парк г. Ельца.



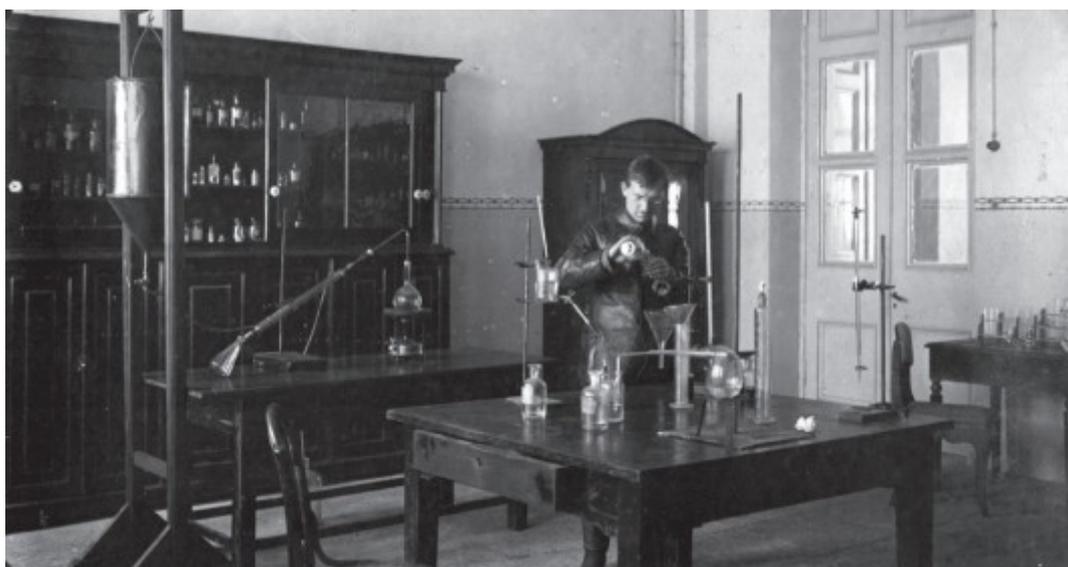
Группа рабфаковцев (1936 г.)

Таким образом, подготовка учителей в Ельце велась много лет и на достаточно хорошем уровне, тем самым была подготовлена благодатная почва для открытия в 1939 г. в Ельце (на базе педучилища и рабочего факультета) Учительского института.



Физическая лаборатория рабфака

¹⁰ С февраля 1944 г. Б. Г. Лесюк — директор мужской школы № 12 г. Ельца, с 1 декабря 1947 до 1985 гг. — директор Детского парка г. Елец.



Химическая лаборатория рабфака

В 1937 г. он был арестован как «враг народа», и о его судьбе больше ничего неизвестно. Одновременно с ним исчез и преподаватель немецкого языка с памятной фамилией — Гейне. Возвратился только преподаватель Хренников Николай Николаевич (брат Хренникова Тихона Николаевича). Даже Т.Н. Хренникову, уже тогда знаменитому композитору, с трудом удалось спасти брата от неминуемой кары.



15 выпуск студентов рабфака (1937 г.)

По состоянию на 15 марта 1939 г. в Елецком рабфаке обучалось 394 человека, из них на дневном отделении 299 чел. и 95 чел. — на вечернем.

Распределение по курсам было следующее: 1 курс — 116 человек, 2 курс — 117 чел., 3 курс — 66 чел. На вечернем отделении было 95 человек. По курсам дифференциация была следующая: 3 курс (без отрыва от производства) — 51 человек, 4 курс (с отрывом от производства) — 44 человека.

В здании имелись 24 комнаты, из них 14 классных комнат (аудиторий), четыре комнаты отданы под кабинеты физики, химии, биологии, военный, которые функционировали при рабфаке, были оснащены хорошим оборудованием. Две комнаты были заняты библиотекой, одна — канцелярией, одна — кабинетом директора, одна — учительской, одна — для общественных организаций. Кроме этого, в здании имелись актовый и физкультурный залы.

Приказом Наркомпроса № 1224 от 05.08.1939 г. Елецкий рабфак был закрыт, и на базе сразу двух образовательных организаций — Елецкого педучилища и Елецкого рабфака — был создан Елецкий учительский институт.

Реорганизация рабфака и передача его имущества Елецкому учительскому институту продолжалась ещё в течение 1939-1940 уч. г., о чём свидетельствуют приказы Елецкого учительского института и публикации в газете «Красное знамя».

2.5. Елецкое педагогическое училище

Педучилище располагалось в центре Ельца, на углу улиц Коммунаров и Горького в старинном красного кирпича массивном двухэтажном доме, граничащем с Детским парком (ныне и ранее – учебный корпус № 2).



**Учебный корпус № 2 ЕГУ им. И.А. Бунина
(в этом здании размещалось Елецкое педагогическое училище)**

В те годы учеба в нем была престижной, конкурс при поступлении был большой. Обучение было 3-х годичным. Здесь готовили учителей начальной школы. Известно, что многие его выпускники преподавали в неполной средней школе, в основном в сельской местности. На курс принимали до ста человек. Обычно было четыре группы: А, Б, В, Г. Преподавалось 26 предметов, из них 8 — специальные по методике преподавания. Преподавались русский и иностранный (немецкий) языки, литература общая и детская, математика (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия), история, география, естествознание, физика, химия, рисование, пение и скрипка, физкультура, школьная гигиена, педагогика, военное дело, методики по школьным предметам.

Преподавание в педучилище было на высоком уровне. Преподаватели работали опытные. Они с первых дней учебы говорили учащимся об огромной ответственности будущих учителей перед учениками, перед школой, перед обществом, тем более, что учитель может оказаться в ситуации, когда не у кого будет спросить совета. Будущие учителя это воспринимали с пониманием. Были отличники, но в основном успеваемость и дисциплина были хорошие.

Среди преподавателей была, например, Сермус Елена Ивановна — красивая, высокая, с черными волосами, зачесанными на пробор, на вид очень строгая женщина. Она преподавала методику географии и была очень интересным собеседником. Преподавателем русского языка и литературы была Вознесенская Татьяна Павловна — блондинка с голубыми улыбающимися глазами, завораживала всех лирикой. Она заставляла выучить наизусть поэмы, стихотворения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, В. Маяковского, многие страницы из произведений Л. Толстого, М. Горького, Н. Гоголя и других.

Преподавателем алгебры и геометрии был Анатолий Захарович, который покорила всех девиц тем, что был молод, высок, красив и потому, что все труднейшие для многих формулы, задачи, синусы, косинусы он умел объяснить легко и доходчиво.

Приехавший из Москвы преподаватель, кандидат наук Ефимов Сергей Федорович рассказывал о географии так, что его можно было слушать часами без перерыва. Это был очень интеллигентный, знающий свой предмет человек.

В конце 30-х гг. XX века директором педучилища был С.Ф. Кривченко. Преподаватели педучилища не только учили знаниям, этике поведения, но заботились о развитии культурного уровня. В те годы городской театр был на высоте. Здесь выступали замечательные артисты, в том числе из Москвы. Студентам дирекция и профком давали контрамарки в театр. Давали нам льготы и для прохода в парки. В Детский парк, по указанию дирекции, сторож пропускал студентов через дверь из здания педучилища. А в «Городской (взрослый)» парк для студентов педучилища были «льготные» билеты. Там часто играл замечательный духовой оркестр! Незабываемы были ослепительно блестящие при вечернем свете оркестровые трубы и захватывающие душу музыкальные мелодии.

В педучилище после 2-го курса обязательным было прохождение полуторамесячной военной подготовки, обычно в лагерях. Режим дня был как в армии: подъем в 6.00, зарядка, завтрак, обед, ужин, маршировка, стрельба, отбой ко сну — все по команде, дежурство часового в приспособленной казарме, никаких увольнительных.



Выпуск учителей елецкого Педучилища (1937 г.)

Выпускники педучилища призывали: «Идите в педагогические училища, будьте учителями — инженерами детских душ, воспитателями будущих строителей коммунистического общества».

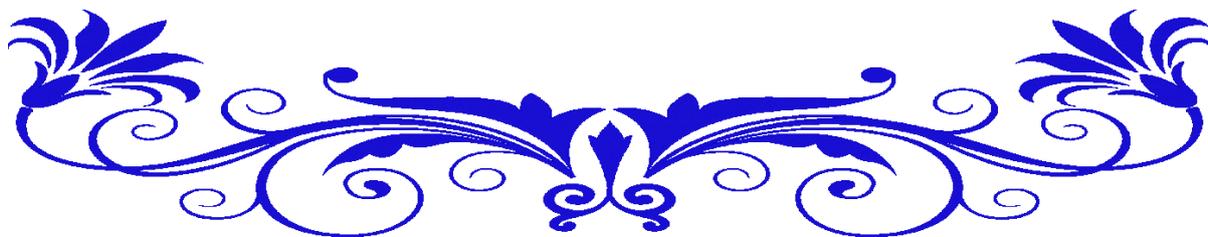
В 1939 г. был открыт Елецкий учительский институт. В институте был набор студентов и было разрешено принять хорошо успевающих учащихся из педучилища без экзаменов. Минпросом РСФСР в 1940 г. ряд выпускников педучилища был направлен для работы учителями на Дальний Восток, Север, в Среднюю Азию.



20-й выпуск Елецкого педучилища (1939 г.)

На фото: здание педучилища (напомним, старый адрес — Коммунаров, 21, сейчас — Коммунаров, 15), директор педучилища В.С. Лобов, зав. учебной частью К.Д. Радина, преподаватели: З.В. Мельникова, Е.И. Сермус, Л.И. Каратаева, Н.Л. Тимошин, Е.М. Гинева, А.Н. Назарова, К.В. Ядова, В.И. Кондратьев. Выпуск состоял из 63 студентов.





Глава III. Учительский и педагогический институты в Ельце

3.1. Об открытии учительского института в Ельце

В августе 1939 г. в соответствии с приказом Народного комиссариата просвещения на базе рабфака, существовавшего в Ельце с марта 1921 г., и педучилища создаётся Елецкий учительской институт. Первым его директором назначается кандидат исторических наук С.А. Комиссаров. Перед небольшим преподавательским коллективом института стояла ответственная задача — осуществить всестороннюю подготовку учителей для семилетней школы в течение двух лет.

С сентября 1939 года на первом курсе трёх отделений — историческом, литературном, физико-математическом начали обучение 225 студентов. Институт располагал двумя зданиями, адрес их достаточно постоянен — ул. Ленина, д. 83 (Ленинская). Здание, построенное в 1874 году, помнящее дореволюционных гимназисток, приняло елецких студентов, которыми стали молодые люди, приехавшие из сел, деревень и небольших городов областей Центрального Черноземья (Орловской, Курской, Воронежской). В этом корпусе находились учебные аудитории, лаборатории, физический кабинет, кабинет марксизма-ленинизма, кроме того, небольшая часть учебного здания была занята под квартиры для научных работников — преподавателей института (62 кв. м). Второе здание, расположенное по улице Октябрьской (дом 108, сейчас 122) было оборудовано под студенческое общежитие. В нем постоянно проживало 60-70 студентов. Дирекция института оказывала посильную помощь студентам в обустройстве их быта, создании условий для самостоятельной работы: поддерживалось в должном порядке печное отопление, имелась гибкая система платы за общежитие, оборудован Красный уголок, где можно было готовиться к занятиям.

Обучение в учительском институте было платным. Плата составляла 150 руб. в год, а стипендия 116–160 руб. в месяц, и это стимулировало стремление студентов учиться лучше. Становление учительского института осуществлялось в течение 1939–1941 гг., т. е. времени обучения первых студентов. Шёл подбор преподавательских кадров, формировались программы читаемых курсов, через библиоколлектор пополнялся библиотечный фонд. В первый год работы были созданы новые структурные единицы, призванные осуществить тео-

ретическую, практическую и, что было весьма актуально тогда, идейно-политическую подготовку студентов: кафедры основ марксизма-ленинизма и истории, языка и литературы, физики и математики. К так называемым самостоятельным дисциплинам относились педагогика, немецкий язык, военная и физическая подготовка.

В 1941 г. Елецкий учительский институт осуществил первый выпуск специалистов. 14 выпускников окончили институт с красным дипломом. Среди них Ключева А.Г., Кривоносов И.Е., Анисимов И.П., Нечаева В.К., Черных А.И. и др.

Первый выпуск Елецкого учительского института совпал с трагическими для страны сообщениями о нападении фашистской Германии на Советский Союз. Некоторые студенты II курса и преподаватели ушли на фронт, оставшиеся осенью 1941 года готовились к защите города, записывались в истребительный батальон, в партизанский отряд, формировавшиеся в Ельце. По распоряжению Горисполкома институт передал истребительному батальону койки, постельные принадлежности — шерстяные одеяла, белье.

С октября 1941 года в связи с приближением фронта к Ельцу учительский институт вынужден прервать учебные занятия. Весь архив с документами рабфака, педучилища и учительского института до 1 января 1940 г., согласно распоряжению Орловского облисполкома, был уничтожен. Часть финансовых документов от 1 января 1940 по 1 октября 1941 гг., приборы учебного оборудования, физического, химического кабинетов, киноустановка, вся художественная литература, словари, малая и большая Советские энциклопедии, учебники были эвакуированы в Энгельский пединститут. Часть имущества музыкального кабинета по распоряжению городского отдела НКВД была передана госпиталю, воинским частям и истребительному батальону. Эвакуацию имущества института осуществляли в два этапа. Один из вагонов эвакуируемого имущества сопровождал зам. директора института по учебной работе И.З. Деркачев. На месте обнаружилось, что Энгельский институт уже ликвидирован, и все вывезенное из Елецкого учительского института имущество было передано на хранение в ГорОНО г. Энгельса.

В декабре 1941 г. во время трёхдневной фашистской оккупации Ельца немецкой армией от действий фашистов пострадала та часть имущества и материалов института, которая не была эвакуирована. После освобождения Ельца 9 декабря 1941 г. сотрудники учительского института берутся за восстановление и ремонт помещений здания. Следует отметить, что в 1942 г. в здании института размещались Орловское ОблОНО, средние школы №№ 11, 13, 15. С 1 сентября 1942 г. все эти организации освобождают здание. С 15 января 1942 г. для 194 студентов начались занятия. В первом полугодии 1942 г. на 3-х отделениях института была полностью выполнена учебная программа за 1941–1942 учебный год за счёт увеличения количества аудиторных занятий, более насыщенной самостоятельной работы студентов, отмены каникул. Однако сдать выпускные экзамены 85 студентам II курса помешали массированные налёты фашистской авиации и интенсивные бомбардировки Ельца в начале июля. Летние бомбар-

дировки принесли ощутимый урон фондам института: пострадала часть здания, занимаемого студенческим общежитием, повреждена мебель, постельные принадлежности, приведены в негодность, хранившиеся в лабораториях, бьющиеся приборы. С возобновлением учебной деятельности в новом учебном году небольшие средства, которые отпускались на развитие системы образования, пришлось использовать на восстановление и ремонт аудиторий института, комнат общежития. В 1943 г., как свидетельствуют документы, часть мануфактуры, полученной от материальной базы Главснабпроса в количестве 2932 метра, была израсходована на пошив белья для студенческого общежития, а часть реализована за наличный расчёт студентам, приехавшим из освобождённых районов. На строгий режим экономии и бережливости, в котором в те годы жила вся страна, указывают написанные на клочках газетной бумаги, трогательные студенческие расписки в получении предметов быта в студенческом общежитии: 9 сентября 1943 г. студентка I курса исторического отделения Рушкис Евгения Франгольдовна получила от коменданта Рябичевой шкаф, 2 таза и умывальник. По таким же распискам выдавались наволочки для соломенных матрацев, простыни, книжные полки и др.

Вместе с тем институт, как культурно-образовательное учреждение, оказывал помощь организациям и другим структурам системы образования. В 1943 г. в связи с восстановлением Елецкого педучилища институтом ему безвозмездно было передано 557 экземпляров школьных учебников и специальной литературы. По просьбе начальника Орловского суворовского училища (располагалось в здании УК № 2) генерал-майора Кузьмина А.В. были выделены во временное пользование классные доски и наглядные пособия. В мае 1943 г. в авиасоединение (командир — Герой Советского Союза генерал-майор Юмашев) передали мебель для оборудования штаба; в школы, находящиеся в освобождённых от немцев районах, передавали школьные учебники, средства наглядной агитации, среди которой портреты руководителей государства.

29 мая 1944 г. директором института назначается Трофим Ильич Поподько. Учебный 1943/44 год заканчивали 237 студентов. За небольшой промежуток времени увеличился преподавательский и учебно-вспомогательный состав института. К июню 1944 г. в штате состояло 48 преподавателей и сотрудников.

К 1949 г. из 28 преподавателей, работающих в составе 6 кафедр — основ марксизма-ленинизма (3 чел.), истории (4 чел.), русского языка и литературы (6 чел.), физики (4 чел.), математики (5 чел.), педагогики и психологии (3 чел.), и ведущих так называемые самостоятельные дисциплины: физическое воспитание (2 чел.) и пение (1 чел.), активно занимались научно-исследовательской работой около 20 чел. Причём, многие из них пришли в вуз, имея не только педагогический, но и боевой опыт Великой Отечественной войны. Кандидат исторических наук, доцент Абрам Лазаревич Ямпольский — заведующий кафедрой марксизма-ленинизма, Кавалер ордена Отечественной войны II степени, работал над докторской диссертацией, преподаватели этой же кафедры Андрей Матвеевич Сухов, Кавалер Ордена Красной Звезды, Матвей Флегонтович Силаев работали над кандидатскими диссертациями; зав. кафедрой истории Ники-

та Васильевич Гусев, преподаватели кафедры истории Виктор Федорович Чевтаев, Зинаида Васильевна Теряева, Борис Григорьевич Михайлов были прикреплены к Московскому государственному университету для сдачи кандидатских экзаменов и дальнейшей научной работы.

Директор института Трофим Ильич Поподько заканчивал работу над кандидатской диссертацией «Профессионально-педагогическая подготовка студентов Учительского института»; зав. кафедрой русского языка и литературы доц. Иван Александрович Фигуровский работал над кандидатской диссертацией «Смысловые отношения между законченными предложениями и грамматические средства их выражения»; зам. директора института Георгий Александрович Пелисов сдал 4 кандидатских экзамена и т.д.

Активно занимались научно-исследовательской работой зав. кафедрой педагогики И.И. Руднев, зав. кафедрой математики Н.Н. Шоластер, преподаватель С.Я. Хавинсон и др. Постоянное внимание к проблемам повышения научного потенциала преподавателей института способствовало укомплектованию кафедр опытным, квалифицированным руководством и составом.

3.2. Становление и развитие физико-математического факультета

В августе 1939 г. подписан приказ об учреждении в г. Ельце учительского института в составе трёх отделений: физико-математического, литературного и исторического. Директором института был назначен кандидат исторических наук С.А. Комиссаров. Первый набор студентов составил 225 человек.

Главная задача института состояла в подготовке учителей для семилетней школы. Полное высшее образование выпускников пока оставалось только перспективой. В связи с этим курс обучения был рассчитан на два года. Заметим, что само обучение было тогда платным и составляло 150 рублей в год.

Институт располагался в двух зданиях. В здании на улице Ленина находились учебные аудитории, лаборатории, физический кабинет, кабинет марксизма-ленинизма, небольшая часть площади была выделена преподавателям под жильё. Во втором здании на ул. Октябрьской размещалось студенческое общежитие.

Подготовку студентов первоначально осуществляли 3 кафедры: основ марксизма-ленинизма и истории, языка и литературы, физики и математики.

На кафедре физики и математики был подобран прекрасный преподавательский состав. Особо выделялись профессионализмом Александр Иванович Петров и Александр Дмитриевич Даев.

А.И. Петров — выходец из знатного купеческого рода. Ещё до революции в 1906 г. он окончил Московский университет. Александру Ивановичу повезло быть учеником знаменитого физика, специалиста в области аэродинамики, «отца русской авиации» Н.Е. Жуковского. А.И. Петров препода-

вал математику сначала на елецком рабочем факультете, а затем в учительском институте.

Выпускники учительского института с большой теплотой и восхищением вспоминают удивительные лекции этого педагога по высшей математике (в том числе по аналитической геометрии), его аккуратные записи на доске, выполненные отточенным каллиграфическим почерком.

А.Д. Даев — представитель знатного рода елецких купцов Деевых (очевидно, в годы революции Александр Дмитриевич намеренно изменил букву в фамилии). Так же, как и Петров, Даев до революции учился в Московском университете у Николая Егоровича Жуковского. Впоследствии уже своим ученикам он рассказывал следующий яркий эпизод, произошедший в его студенческую бытность.

Однажды Александр сдавал экзамен по физике самому Жуковскому. Экзаменатор слушал и стал засыпать. Студент, заканчивая свой ответ, ошибся. В этот момент Жуковский неожиданно приободрился и указал на ошибку. Экзамен не был засчитан, т. к. Жуковский требовал безошибочного ответа. Для студентов было счастьем, если экзамены сдавались со второго раза. Этот эпизод вспоминал А.Д. Даев тогда, когда требовалось утешить студентов, которым не удавалось сдать экзамен с первого раза.



Выпуск Елецкого государственного учительского института 1941 г.

В 1942 г. из Орловского педагогического института к нам переводится математик Трофим Ильич Поподько, который сначала возглавил кафедру, а вскоре и институт (был назначен директором в 1944 г.).

Знаменательный первый выпуск учительского института совпал с трагическим периодом в жизни нашей страны. Он состоялся в 1941 г. Несмотря на тяжёлое военное время институт, хотя и с перерывами, продолжал готовить учителей.

В 1941 г. был сделан очередной набор студентов. Первокурсники, прочувшись в сентябре неделю, выехали на сельскохозяйственные работы в село Становое, но, вернувшись в Елец, к занятиям не приступили¹¹. В связи с оккупацией города Орла студенты были распущены, а почти все преподаватели и сотрудники рассчитаны.

В декабре работа института была возобновлена, в начале января был объявлен дополнительный приём на I и II курсы всех факультетов, и студенты вновь приступили к занятиям. Несмотря на постоянные бомбёжки, из-за которых прерывались занятия, привлечение студентов к подготовке оборонительных сооружений и прочие тяготы, и лишения, вызванные войной, в первом полугодии 1942 г. учебная программа за 1941–1942 учебный год на всех трёх отделениях института была выполнена полностью.

Такой поистине героический труд преподавателей и студентов стал возможным благодаря увеличению количества аудиторных занятий, более насыщенной самостоятельной работе студентов, отмене каникул и, конечно, необыкновенной ответственности, сплотившей весь народ перед лицом грозной опасности.

Более того, в 1942 г. открывается заочное отделение учительского института. И вскоре количество обучающихся заочно значительно превысило число студентов дневного отделения.

Нельзя не отметить такой любопытный факт, что и в тяжёлые годы войны, и в первое послевоенное время в учительском институте активно велась научно-исследовательская работа. Существенную финансовую поддержку оказывало государство. Только в 1944–1945 учебном году в Елецком учительском институте на научные командировки для работы над диссертациями и организацию процедуры защиты было выделено 12 тыс. рублей. Такое внимательное отношение к науке не замедлило сказаться и на результатах. Одна за другой в институте защищаются кандидатские и докторские диссертации, среди них работы, выполненные преподавателями физико-математического отделения: «Профессионально-педагогическая подготовка студентов Учительского института» Т.И. Поподько (1952 г.), «Некоторые вопросы преподавания тригонометрии в школе» Н.Н. Шоластера (1953 г.), «Исследование структуры аморфных окисей алюминия на основе общей теории рассеяния» Т.М. Середы (1954 г.).

¹¹ По воспоминаниям Н.В. Елецких (Кузичевой), обучавшейся в Елецком учительском институте в 1941-1943 гг. и в Елецком педагогическом институте в 1956-1959 гг.

К 1950 г. на кафедре физики работало четыре преподавателя (С.К. Акепсимов, Т.М. Серeda, А.Д. Даев, Э.А. Перекалина), на кафедре математики — шесть (С.Я. Хавинсон, Н.Н. Шоластер, Т.И. Поподько, А.И. Петров, Л.Р. Дзюба, С.И. Журавлев).

В 1955 г. на базе физико-математического факультета открылась новая специальность: физика и основы производства. Новое отделение вошло в историю как физико-технический факультет.

Ведущей кафедрой в то время являлась кафедра физики. К 1955 году на кафедре было всего три преподавателя: Серафим Константинович Акепсимов, Тихон Максимович Серeda и Лидия Георгиевна Горскова. Рождение нового отделения стимулировало развитие кафедры физики. Здесь появились молодые, энергичные, деятельные преподаватели: выпускница Воронежского университета Мария Дмитриевна Морозова; выпускник Петрозаводского университета Яков Моисеевич Пинский; выпускница Ленинградского педагогического института Ирина Николаевна Шульц (Нужнова). Кафедра пополнилась новыми специалистами — отличными инженерами. Среди них: инженер-радиотехник Валентин Захарович Гура; инженер-механик Андрей Павлович Дмитриевский, военный инженер Владимир Васильевич Шолохов; инженер-технолог Михаил Захарович Рохлин; инженер, изобретатель Венедикт Антонович Копаев.

С 1959 года физико-математический факультет готовит учителей по специальностям «Математика» и «Физика».

Откликаясь на новые социальные потребности в учителях информатики и естествознания, в 1988 г. на факультете открываются новые специальности: математика и информатика, математика и естествознание.

В 1998 году на базе физико-математического факультета образован инженерно-физический факультет. На инженерно-физическом факультете осуществлялась подготовка по двум специальностям: сервис и физика с дополнительной специальностью сервис.

Во главе физико-математического факультета всегда находилось мудрое руководство.

Первый обнаруженный источник, касающийся назначения заведующим физико-математическим отделением С.К. Акепсимова, датирован 1950 г. Это был приказ, подписанный заместителем начальника ГУВУЗов МП РСФСР.

Таким образом, С.К. Акепсимов был первым, кто в должности заведующего возглавил физико-математическое отделение, т.е. «родословная» деканата ведёт начало от С.К. Акепсимова. Факультет в хронологической последовательности возглавляли:

Деканы физико-математического факультета (периода ЕГПИ)

ФИО	Фото	Годы работы в должности
Серафим Константинович Акепсимов		1950 – 1967
Евгений Никанорович Дерюгин		1967 – 1970
Виктор Владимирович Никольский		1970 – 1973

<p>Илья Ильич Сафонов</p>		<p>31 августа 1974 – 16 декабря 1975</p>
<p>Иван Степанович Глотов</p>		<p>декабрь 1975 – сентябрь 1977</p>
<p>Иван Иванович Белогризов</p>		<p>1977 – 1978, 1983 – 1985</p>
<p>Владимир Ефимович Медведев</p>		<p>1978 – 1980</p>

<p>Ирина Николаевна Нужнова</p>		<p>1980 – 1982</p>
<p>Магомед Амиргаджиевич Агаев</p>		<p>1983</p>
<p>Маргарита Александровна Аверьянова</p>		<p>1985 – 2004</p>

3.3. Видные учёные физико-математического факультета

Трофим Ильич Поподько (1897–1985)

Поподько Трофим Ильич родился 16 сентября 1897 г. в деревне Ивановка на брянщине. Окончил Суражское (ныне г. Сураж Брянской области) городское 4-классное училище. В 1913 г. поступил на 2-годичные Педагогические курсы при 1-м Смоленском высшем начальном училище. С 15 сентября 1915 г. начал учительствовать в одной из сельских школ Стародубского уезда. В 1924 г. поступил в Ленинградский государственный педагогический институт им. Герцена, был зачислен на 1-й курс физико-технического отделения.



После окончания вуза преподавал в техникуме и рабфаке в г. Брянске.

В 1932 и 1933 гг. — ассистент кафедры математики в Брянском лесотехническом институте.

В 1934-1938 — декан физико-математического факультета Орловского пединститута.

В 1942 г. он перевёлся из Орловского педагогического института в Елецкий учительский институт. Здесь сначала возглавил кафедру, а вскоре и институт (был назначен директором в 1944 году).

Приказом Народного комиссара просвещения РСФСР В.П. Потёмкина 29 января 1944 г. Поподько Т.И. был назначен директором Елецкого учительского института.

Однажды ещё до защиты им кандидатской диссертации, Учёный Совет ЕГПИ направил ходатайство в Министерство образования о присвоении Т.И. Поподько учёного звания доцента за многолетнюю, плодотворную работу Трофима Ильича в подготовке качественных специалистов для школы. В Министерстве решили проверить, как работает в Ельце институт, и направили комиссию с проверкой. Выводы комиссии, подтвердили высокий уровень подготовки выпускников Елецкого института, однако учёное звание его руководителю решено было не присваивать, поэтому Трофиму Ильичу для получения учёного звания пришлось защищать кандидатскую диссертацию (это произошло, когда ему шёл 55 год).

Тихон Максимович Середа (1898–1965)



Середа Тихон Максимович родился 31 мая (18.05 по старому стилю) 1898 г. неподалёку от г. Чернигов (ныне Украина). Его дед Прохор Иванович — личность легендарная, участвовал во взятии Шипки (один из ключевых моментов в русско-турецкой войне 1877–78 гг.), а отец, Максим Прохорович стал военным, дослужившись до звания капитана. Но в 1913 г., когда Тихону было всего 15 лет, отец умер от воспаления лёгких. Мама будущего учёного и младший брат имели слабое здоровье, часто и продолжительно болели. Все трое жили на вдовью пенсию, поэтому решение всех взрослых проблем легло на плечи юного Тихона. Будучи гимназистом,

Тихон Максимович занимался репетиторством по всем предметам. С раннего детства он рос наблюдательным и любознательным мальчиком с неиссякаемой жаждой знаний.

В 1916 г. Тихона призвали в армию во Второй запасной полк связи города Киева, а после октябрьской революции 1917 г. он служил на курсах всеобща при Курском военкомате. Затем — в Первом рабоче-крестьянском территориальном полку и при Курском губернском штабе ЧОНа.

В 1922 г. после демобилизации возобновил педагогическую работу, преподавал физику и математику в школах г. Курска. Потом учился заочно на педагогическом факультете физико-математического отделения Воронежского ИПКНО (институт повышения квалификации кадров народного образования), где и получил на основании постановления коллегии Наркомпроса удостоверение № 136, которое давало «все права, присвоенные лицам, окончившим педагогические высшие учебные заведения».

В начале тридцатых годов он возглавил учебную часть рабфака Курска. За те три года, что он был заведующим, рабфак премировали девять раз. За добросовестный труд на этом поприще Тихон Максимович был награждён двумя грамотами, благодарственным письмом коллектива ВСУИ г. Курска.

В 1931 г. получил удостоверение ударника труда.

Перед войной Т.М. Середу зачислили на второй курс заочного отделения Московского государственного университета имени М.Н. Покровского. К этому времени он переехал в г. Орёл, где работал в местном педагогическом институте сначала ассистентом, а потом старшим преподавателем кафедры физики.

В 1941 году, когда немцы подходили к Орлу, его вместе с пединститутом эвакуировался на Урал, но без семьи. К этому времени он был женат и имел троих детей (средней дочери было 16 лет, а младшей — 3 года). Его семья добиралась до Урала, что называется «своим ходом» в общем эшелоне. А старший сын Владимир в июне 1941 г. года восемнадцатилетним ушёл добровольцем на фронт, где погиб, защищая Москву.

В эвакуации Т.М. Середа сначала преподавал в Бийском пединституте, а с 1943 по 1948 гг. — в городе Черниковске (сейчас это пригород Уфы), в филиале Московского нефтяного института, где был заведующим кафедрой, а также преподавателем высшей математики. В 1946 г. награждён медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

В феврале 1948 г. Т.М. Середа прошёл по конкурсу на работу в Елецком учительском институте. Первые годы жизни в Ельце были очень трудными. Жена покупала на рынке ведро картофельных обрезков, собирала лебеду на берегу Быстрой Сосны — это была основная еда семьи.

В 1951 г. Тихон Максимович на отлично сдал кандидатский минимум по специальным дисциплинам, а в июне 1952 г. — кандидатский минимум по специальности «Структурный анализ» в Институте физической химии Академии наук СССР.

До 1953 г. жил с семьёй в институтском общежитии на Октябрьской улице в одной комнате. В том же 1953 г. его наградили значком «Отличник народного просвещения» и он пошёл на повышение по карьерной лестнице. Сначала работал старшим преподавателем кафедры физики, а затем стал ею заведовать.

Далее ещё более громкий успех. 20 мая 1954 г. в Институте кристаллографии Академии наук СССР состоялась защита его кандидатской диссертации: «Исследование структуры аморфных окисей алюминия на основе общей теории рассеяния». Учёная степень кандидата физико-математических наук присуждена ему 4 декабря 1954 г.

7 июня 1957 г. высшая аттестационная комиссия (ВАК) утвердила Тихона Максимовича в учёном звании доцента по кафедре физики.

До конца своих дней Т.М. Середа умело сочетал педагогическую и научную работу. Неоднократно был делегатом и докладчиком ряда всесоюзных совещаний, симпозиумов, проходивших в Ленинграде, Одессе и Москве. Тихон Максимович был в курсе всех достижений в области физики. Выписывал массу печатных изданий, как специализированных, так и научно-популярных.

Грамотно направляя работу кафедры физики, Тихон Максимович создал при ЕГПИ научно-исследовательскую лабораторию по структурному анализу.

Но после защиты диссертации здоровье Т.М. Середы резко подорвалось, и каждый отпуск он был вынужден ездить в санаторий для прохождения очередного курса оздоровления и лечения.

Студентам он отдавал всего себя, делился с ними своими знаниями и опытом. Его лекции пользовались большим успехом, он умел так преподнести материал, что многие просто заслушивались, забывая конспектировать рассказ лектора. На своих занятиях по физике Тихон Максимович рассказывал и о жизни учёных, и о музыке, и об искусстве...

С 1948 г. он состоял в обществе «Знание», безвозмездно читал лекции практически на всех предприятиях и в учреждениях Ельца. Вёл студенческий кружок «Знание», учил молодёжь лекторскому искусству. Кроме прочего, он был действительным членом Географического общества СССР при АН страны. Его знания и интересы были настолько обширны и глубоки, что трудно было найти такую область, в которой бы он оказался некомпетентен.

Эпистолярное наследие учёного невелико. Он является автором нескольких статей научно-методического характера, среди которых наиболее интересными являются:

«О рассмотрении при преподавании вопросов, связанных с экономически выгодным использованием генераторов токов» (1956);

«Об одном свойстве квадратных функций» (1956);

«О некоторых применениях графиков квадратных функций в курсе физики в средней школе» (1960).

На заслуженный отдых Тихон Максимович ушёл в 1960 г.

Умер Т.М. Середа 19 апреля 1965 года от инфаркта миокарда. Похоронен на старом городском кладбище.

Николай Николаевич Шоластер (1908–1980)¹²

Шоластер Николай Николаевич родился 21 декабря 1908 г. в городе Новозыбков Черниговской губернии в семье врача. Святителя Николая в семье Шоластеров почитали особо. Отец, дедушка, сам будущий педагог и его сын были названы в честь святого Николаями. Его мать Вера Арестовна в девичестве имела фамилию Нибаба. Дедушка Николай Карлович Шоластер окончил историко-филологический факультет Киевского университета. В 1875–1882 гг. он преподавал латинский язык в Каменец-Подольской гимназии, относившейся к Киевскому учебному округу.

В 1885–1889 гг. Н.К. Шоластер работал в должности инспектора Суражской мужской четырёхклассной прогимназии поэтому свой педагогический талант Николай, очевидно, унаследовал от деда.

В детстве мальчик по неосторожности потерял большой палец на правой руке. Однако это не помешало ему хорошо учиться. После окончания школы Николай поступил в Московский государственный университет, где обучался с 1926 по 1930 гг. В это время здесь преподавали замечательные профессора Д.Ф. Егоров, Н.Н. Лузин, С.А. Чаплыгин и другие.

Николай успешно окончил математическое отделение физико-математического факультета, получил диплом по специальности «Теоретическая механика».

Педагогическую деятельность он начал в качестве преподавателя математики, поработав недолго в московских вузах. Позднее по семейным обстоятельствам был вынужден переехать ближе к малой Родине (в город Фатеж), где работал учителем математики. Перед началом Великой отечественной войны переехал в Тулу и устроился учителем математики в одну из школ города.

25 сентября 1942 года Н.Н. Шоластер был призван на военную службу, которую начал наводчиком крупнокалиберного орудия, а завершил ефрейтором-дешифровщиком. В мае 1945 г. (сразу после демобилизации) переехал в

¹² Печатается по материалам статьи Мельников Р.А., Саввина О.А. «Елецкий паладин в элементарной математике (к 110-летию со дня рождения Николая Николаевича Шоластера)» // Математика в школе. М.: Школьная пресса, 2018. № 8. С. 72-77.

Елец, где трудоустроился на кафедру математики и физики Елецкого учительского института в должности старшего преподавателя. В 1946 году был назначен на должность заведующего кафедрой математики. Николай Николаевич преподавал разные разделы элементарной математики, в частности тригонометрию большую заинтересованность вопросами методики изучения соответствующих тем. В те годы провинциальные вузы ощущали дефицит профессиональных преподавателей, имеющих учёную степень.

Николай Николаевич серьёзно занялся научно-исследовательской работой. Следует отметить, что к этому времени у него уже имелся определённый задел. Об этом говорит, например, его научно-методическая статья, опубликованная в 1940 г. в журнале «Математика в школе», бывшем в то время «рупором» передовых педагогических идей в области школьного математического образования.

В ней автор предложил способ приближённого нахождения числа π с помощью периметров вписанных и описанных правильных n -угольников и использовал выкладки, опирающиеся на свойства тригонометрических функций.

Именно вопросы, связанные с преподаванием тригонометрии в средней школе, оказались в сфере интересов Н.Н. Шоластера в тот период. В 1951 г. в журнале «Математика в школе» появилась его статья, в которой затрагивался вопрос о вычислении длины окружности. Автор снабдил свои рассуждения вспомогательным неравенством, позволяющим оценить последовательность периметров вписанных в окружность правильных многоугольников, которая в силу своей ограниченности должна иметь предел.



**Н.Н. Шоластер с супругой и детьми
(на руках сын Николай, справа приёмный сын Валентин)**

Исследования, проведённые Николаем Николаевичем Шоластером в елецкий период его жизни (с 1946 по 1952 гг.), легли в основу его кандидатской диссертации «Изучение тригонометрических функций в курсе математики средней школы». Подготовка диссертации в Елецком учительском институте не была случайностью.

Дело в том, что в 1944–1954 гг. институт возглавлял Трофим Ильич Поподько (1897–1985), который уделял большое внимание подготовке своих кадров и прилагал немало усилий, чтобы создать благоприятную обстановку для научного и профессионального роста находящихся под его началом преподавателей. Он поощрял научные занятия и научные командировки преподавателей института.

Чтобы создать условия Н.Н. Шоластеру для завершения научного исследования, Т.И. Поподько в сентябре 1953 г. принял руководство кафедрой математики на себя, а бывшего заведующего командировал в Москву.

В феврале 1953 г. в Научно-исследовательском институте методов обучения АПН РСФСР состоялась защита диссертации Н.Н. Шоластера. В Елец он вернулся с учёной степенью кандидата педагогических наук. Однако поработать здесь ему уже не пришлось. По семейным обстоятельствам он снова был вынужден сменить место жительства. В 1954 г. учёный с семьёй переехал в город Армавир, где местный учительский институт был реорганизован в педагогический.

Вуз, получивший новый статус, сильно нуждался в квалифицированных кадрах. В Армавире у Шоластера родился сын, которого также назвали Николаем. В мае 1956 г. кандидат педагогических наук, доцент Николай Николаевич Шоластер был назначен первым деканом физико-математического факультета Армавирского педагогического института.

Он читал лекции и вёл практические занятия по высшей и элементарной алгебре, а также теории чисел. Характеризовался как точный, аккуратный и уравновешенный человек. Его считали большим специалистом в методике преподавания математики. Тогда же Н.Н. Шоластер написал пособие «Элементарная геометрия» (1959) для студентов педагогических институтов.

В 1960 г. учёный вместе с семьёй переехал в город Коломну, где получил должность доцента и заведующего кафедрой методики математики Коломенского педагогического института. В это время в соавторстве с В.Г. Ашкинудзе он пишет методическое пособие для учителей «Алгебра и элементарные функции» (1964), вышедшее тиражом более 30 000 экземпляров.

Свои методические установки авторы пособия сформулировали в предисловии: «По нашему глубокому убеждению, преподавание курса “Алгебра и элементарные функции” (как и любого другого) не может ограничиваться лишь сухим изложением фактов, подлежащих заучиванию. Многие места настоящей книги имеют в виду наметить общую канву живой беседы учителя с учащимися; при этом довольно большое место занимают различные пояснения и заме-

чания, имеющие целью разъяснить постановку вопроса, мотивировать и сделать естественными вводимые определения, вскрыть те или иные взаимосвязи. Материал же, подлежащий запоминанию для последующего дословного воспроизведения, мы считаем необходимым свести к минимуму».

Важно отметить, что понимание «минимума» у авторов значительно отличается от современного. В «минимум» для заучивания они включают не только определения и формулировки теорем, но и доказательства основных фактов.

В Коломенском педагогическом институте Н.Н. Шоластер трудился до конца жизни, сохраняя интерес к научной работе и желание усовершенствовать методику преподавания элементарной математики. Последняя его публикация была в журнале «Математика в школе» в 1980 г. (посвящена методике построения графиков сложных функций).

Умер Николай Николаевич Шоластер 28 ноября 1980 г. Похоронен в Коломне. Николай Николаевич Шоластер — один из немногих учёных, которые стояли у истоков становления математико-педагогической школы в Ельце. На протяжении всей своей жизни он занимался вопросами совершенствования методики преподавания разных разделов элементарной математики, особенно тригонометрии и планиметрии. Об этом свидетельствуют его печатные работы.

Семён Яковлевич Хавинсон (1927–2003)

Одним из преподавателей кафедры математики первых послевоенных лет, кто в будущем станет маститым учёным, был С.Я. Хавинсон (1927–2003). Семён Яковлевич родился 1927 г. в Москве. Его отец работал директором ТАСС. Следуя юношеским увлечениям авиацией в 1943 г. поступил в Московский авиационный институт, но во время учёбы, слушая лекции по математике профессоров П.И. Романовского и В.И. Левина, понял, что его истинное призвание — математика. Сдав экстерном весьма непростые экзамены, в 1946 г. перевёлся на третий курс механико-математического факультета МГУ. После окончания университета по распределению оказался в Елецком учительском институте, одновременно обучался (1949-1953) в заочной аспирантуре механико-математического факультета МГУ под руководством профессора А.И. Маркушевича.



Хавинсон Семён Яковлевич (1927–2003); его учебное издание

В 1953 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию, а в 1962 г. и докторскую. Заведовал кафедрой Высшей математики в МИСИ (1964–1996 гг.). Автор нескольких известных учебников по различным разделам математики.

В 1953 году Елецкий учительский институт преобразован в педагогический. В связи с образованием Липецкой области в 1954 г. было принято решение о создании Липецкого педагогического института на базе трёх учительских: Елецкого, Липецкого и Чаплыгинского.

Исторический факультет из Ельца был переведён в Липецкий педагогический институт.

На 1-ый курс оставшихся двух в ЕГПИ факультетов было принято 150 человек (по 75 студентов на физико-математический факультет и факультет русского языка и литературы). Курс обучения на физико-математическом факультете теперь длится 5 лет.

В сентябре 1953 г. заведующим кафедрой математики стал Трофим Ильич Поподько, который проработал на этой должности совсем недолго, получив в 1954 г. назначение возглавить Липецкий педагогический институт.

Константин Андреевич Рупасов (1907–1976)



К.А. Рупасов

После отъезда Т.И. Поподько в Липецк заведующим кафедрой математики ЕГПИ был назначен К.А. Рупасов.

Рупасов Константин Андреевич родился 19 июля 1907 г. в маленькой деревушке Сухорек Малмыжского уезда Вятской губернии (ныне Кировской области). Интересным является тот факт, что большинство жителей этого населённого пункта носили фамилию «Рупасовы», но именно герою нашего повествования довелось сделать её известной в педагогическом сообществе страны. О семье и детских годах будущего учёного имеются скудные сведения. Его родители были крестьянами. Среднее образование он получил в Малмыжском педагогическом техникуме, ко-

торый окончил в 1925 г., и с этого момента началась его педагогическая деятельность в различных учебных заведениях страны.

В период с 1925 по 1929 гг. Константин Андреевич работал учителем математики Кильмезской школы второй ступени (Кировской области).

В сентябре 1929 г. он стал студентом Кировского педагогического института, но по неизвестной нам причине прервал свое обучение в марте 1930 года, устроившись на работу учителем математики в Сергиевскую сельскохозяйственную школу, которая находилась в Московской области. Его переезд в Подмосковье связан с нехваткой учителей в больших городах и их окрестностях, как следствие массового переселения населения из сёл в период коллективизации.

С сентября 1931 г. Константин Андреевич стал преподавать математику в Алешковском сельскохозяйственном техникуме Воронежской области. В этом учебном заведении он проработал до сентября 1934 г.

В 1932 г. Константин Андреевич поступил на физико-математический факультет Тамбовского заочного педагогического института¹³, а в сентябре 1934 г. на основании постановления Совнаркома РСФСР о 2% отборе в стационарные педвузы наиболее успевающих обучающихся его перевели с заочного обучения на 3 курс Воронежского стационарного педагогического института¹⁴.

¹³ В 1930 г. постановлением Наркомпроса РСФСР в Тамбове восстановлен институт, как агропедагогический, призванный готовить кадры учителей для школ колхозной молодежи.

¹⁴ В 1931–1932 учебном году этот вуз именовался как Воронежский аграрно-педагогический институт и имел пять отделений: литературно-лингвистическое, историко-экономическое, физико-техническое, естественное и украинское. В 1934 г. на его базе был открыт двухгодичный учительский институт, который просуществовал до 1952 г.

В 1936 г. он успешно завершил обучение и был назначен преподавателем математики в Раненбургское педагогическое училище¹⁵ (Рязанская область).

В 1938 г. в журнале «Математика в школе» появилась небольшая заметка методического характера «К вопросу о решении тригонометрических уравнений» — первая научная статья К.А. Рупасова. В её вводной части автор писал: «При решении тригонометрических уравнений учащиеся должны хорошо знать формулы гониометрии и уметь их применять к решению данного тригонометрического уравнения. Важно показать учащимся, что в некоторых случаях уравнение допускает несколько способов решения, что умение решать тригонометрические уравнения обусловлено званием формул гониометрии и прочими навыками в области тождественных преобразований. С этой целью полезно взять какое-либо уравнение и дать его решение различными способами, увязывая этот вопрос с проработкой соответствующих гониометрических преобразований». Далее он демонстрирует решение довольно простого тригонометрического уравнения $\sin x + \cos x = 1$, но делает это девятью разными способами, используя: метод возведения в квадрат обеих частей уравнения; выражение с помощью основного тригонометрического тождества косинус через синус и решение иррационального уравнения; переход к половинному аргументу; метод введения вспомогательного аргумента; метод универсальной подстановки и другие. В следующем 1939 г. на страницах того же журнала вышла в свет его статья «О дополнениях логарифмов». В ней автор демонстрирует свой алгоритм вычисления сложного выражения с помощью логарифмов, при этом он выделяет четыре этапа: выяснение необходимости замены вычитания сложением; определение дополнения логарифма; нахождение логарифма и вычисления с применением коллогарифмов. Таким образом, можно констатировать, что в предвоенные годы Константин Андреевич Рупасов занимался частно-

¹⁵ В 1905 г. в Раненбурге была открыта женская прогимназия, в 1909 г. преобразованная в гимназию. С осени 1918 г. на базе этого учебного заведения и уездного духовного училища был открыт Раненбургский учительский институт. Первым его директором стал молодой педагог, уроженец Раненбурга, в будущем профессор, доктор психологических наук и Заслуженный деятель науки РСФСР Николай Дмитриевич Левитов (1890–1972). Вскоре пединститут был переименован в Институт народного образования, а затем в педагогический техникум (1922), заведующим которого стал выпускник физико-математического факультета Московского университета, профессор Михаил Иванович Тверитинов (1887–1932). В 1937 г. году повсеместно все педагогические техникумы были переименованы в педагогические училища – средние специальные учебные заведения, предназначенные для подготовки учителей начальных классов, рисования, физической культуры, а также воспитателей детских садов и пионерских вожатых. В 1948 году город Раненбург был переименован в Чаплыгин в честь Сергея Алексеевича Чаплыгина (1869–1942) — советского математика и механика, академика АН СССР, Героя Социалистического Труда, заслуженного деятеля науки РСФСР, одного из основоположников современной аэромеханики и аэродинамики, чьи разработки в производстве оружия внесли значимый вклад в победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны. В том же 1948 г. Раненбургское педучилище переименовали в Чаплыгинское педагогическое училище, а летом 1949 г. оно было преобразовано в Чаплыгинский учительский институт.

методическими аспектами решения задач элементарной математики, но, к сожалению, его научные изыскания были прерваны войной 1941–1945 гг.

В Раненбургском педучилище К.А. Рупасов работал до 14 августа 1941 г., т.е. до момента, когда его мобилизовали на службу в Советской Армии. Служил он в 3-ем отделении контрразведки при НКВД в составе шестой армии юго-западного фронта. Дослужился до звания капитана госбезопасности, был старшим оперуполномоченным особого отдела армии. В августе 1943 г. получил контузию. За годы войны отмечен тремя личными благодарностями, подписанными И.В. Сталиным: за участие в освобождении Одессы, за форсирование реки Одер и за участие в овладении городом-крепостью Бреславль (Бреслау). Награждён Орденом Отечественной войны II степени, Орденом Красной Звезды, а также медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

В ноябре 1945 г., после демобилизации К.А. Рупасова назначили директором Раненбургского (Чаплыгинского) педучилища. В июле 1949 г. он возглавил Чаплыгинский учительский институт. Всё это время он работал бок о бок с Константином Николаевичем Рашевским (1874–1956) — известным отечественным математиком-педагогом, автором школьных учебников по арифметике, элементарной алгебре, геометрии и тригонометрии, впоследствии профессором, удостоившимся звания «Заслуженный учитель РСФСР» (1947). К.Н. Рашевский — продолжатель дореволюционных традиций в отечественной методической школе, преподавал математику в Раненбурге (Чаплыгине) в течение 37 лет с 1919 по 1956 г., до глубокой старости. Общение с таким маститым учёным-методистом в области математического образования, несомненно, оказало влияние на дальнейшую судьбу К.А. Рупасова. По настоянию К.Н. Рашевского он принял решение поступить в заочную аспирантуру Научно-исследовательского института школ Наркомпроса РСФСР. Научным руководителем Константина Андреевича стал старший научный сотрудник Института методов обучения АПН РСФСР, кандидат педагогических наук Исидор Аронович Гибш¹⁶ (1883–1963). Тема кандидатской диссертации — «Методические идеи К.Ф. Лебединцева и их значение для советской школы». За время обучения в аспирантуре К.А. Рупасов успешно сдал установленный для аспирантов кандидатский минимум и в 1952 г. защитил своё диссертационное исследование.

¹⁶ Гибш И.А. — советский педагог-математик и методист, специалист по методике преподавания алгебры в школе и элементарной математики в вузах. Окончил Новороссийский университет (1909). Работал преподавателем математики коммерческого училища в Одессе (1909–1920), на рабфаке Одесского политехнического института и в Одесском институте народного образования (1920–1928). Был сотрудником редакции журнала «Вестник опытной физики и элементарной математики», а также издательства «Матезис». Далее работал в Индустриально-педагогическом институте им. К. Либкнехта (1929–1932) и МГПИ им. В.И. Ленина (1930–1941; 1944–1948), в Наркомпросе РСФСР (с 1934), в Рязанском педагогическом институте (1943–1944), в ИМО АПН (1948–1963). Автор пособия «Алгебра» (1960), удостоенного первой премии АПН СССР.

В первой главе диссертации он описал жизнь, научно педагогическую деятельность и формирование дидактических и методических взглядов К.Ф. Лебединцева (1878–1925). В частности, осветил следующие вопросы: Киевский центр методико-математической работы; гимназические и университетские годы; начало педагогической деятельности К.Ф. Лебединцева в средних учебных заведениях города Киева; К.Ф. Лебединцев — преподаватель московской «новой» гимназии Е.А. Кирпичниковой; деятельность К.Ф. Лебединцева в Московском математическом кружке; Всероссийские съезды преподавателей математики и участие в них К.Ф. Лебединцева; работа К.Ф. Лебединцева по составлению «игнатъевского проекта»; деятельность К.Ф. Лебединцева в первые годы советской власти и в последние годы жизни. Вторая и третья главы его труда посвящены описанию дидактических и методических взглядов К.Ф. Лебединцева и описанию написанным им учебников и задачников по алгебре.

Таким образом, К.А. Рупасову удалось в одной работе соединить историко-биографические сведения о персоне с описанием его педагогического наследия. Он смог воссоздать биографию (до этого момента малоизвестную) одного из видных отечественных педагогов-математиков, что явилось новаторским подходом в написании кандидатской диссертации, а также обогатить методическую науку его идеями, касающимися вопросов преподавания математики в школе.

Вскоре после защиты кандидатской диссертации, в 1953 г. К.А. Рупасову присвоено учёное звание доцента.

В 1954 г. в СССР произошло административно-территориальное переустройство, т.е. были выделены новые области. В частности, из земель, ранее входивших в состав Воронежской, Курской, Орловской и Рязанской областей была образована Липецкая область. В Рязанской области в состав нового образования вошли Чаплыгинский и Данковский районы, Орловская область лишилась Ельца — второго по значению и численности населения города, а от Тамбовской области забрали небольшой на тот момент город Липецк. Перед высшим руководством Советского Союза стояла дилемма — какой из городов сделать областным центром: старинный Елец (известен с 1146 г.) или «молодой» Липецк (вырос из селения, построенного вокруг металлургических заводов на берегах реки Воронеж, заложенных в 1702 г. по инициативе Петра I)?

Из Москвы была направлена комиссия, которой предстояло решить эту проблему. Её вердикт был следующим: «...лучше построить новый город (т.е. Липецк), чем перестраивать старый (т.е. Елец)». Но к этому моменту на территории Липецкой области действовало три учительских института, готовивших педагогические кадры: Липецкий, Елецкий и Чаплыгинский. Как отмечает В.П. Золотарёв: «В июне 1954 г. реорганизуются учительские институты, расположенные на территории только что созданной области. В областном центре было решено открыть Государственный педагогический институт на базе трёх учительских — Елецкого (директор Т.И. Поподько), Липецкого (Б.Л. Панфёров) и Чаплыгинского (К.А. Рупасов)» (Золотарёв, С. 118). То есть,

министерство просвещения РСФСР приняло решение о переводе части студентов, обучавшихся в Ельце и Чаплыгине, в Липецкий институт, а также об усилении кадров областного вуза. На должность директора ЛГПИ был переведён Трофим Ильич Поподько (1897–1985), который в то время возглавлял ЕГПИ (с 1944 по 1954 гг.) и заведовал в этом вузе кафедрой математики.

Таким образом, можно констатировать, что Елецкий институт был «частично обескровлен», но при этом он был на хорошем счету у Министерства просвещения РСФСР. Чаплыгинскому же институту была уготована иная участь – он подлежал реорганизации, которая завершилась его упразднением в 1955 году.

Оказавшийся в таких непростых условиях К.А. Рупасов был вынужден принять мучительное для него решение о переводе его на должность ректора Елецкого государственного педагогического института. Этот ответственный пост, освободившийся после отъезда Т.И. Поподько в Липецк, он совмещал с заведованием кафедрой математики в ЕГПИ. К сожалению, период пребывания учёного в Ельце оказался весьма коротким, уже в 1955 г. он перебрался в Тамбов, который был ему хорошо знаком как бывшему студенту-заочнику местного пединститута.

В ЕГПИ, будучи ректором, занимался административной работой, но при этом студентам физико-математического факультета читал курс лекций по методике преподавания математики.

В 1954 г. в журнале «Математика в школе» вышли две статьи К.А. Рупасова. Первая из них — «Константин Феофанович Лебединцев» приурочена к 75-летию юбилею со дня рождения учёного, изучение жизни и педагогического наследия которого, принесло ему учёное звание кандидата педагогических наук. Вторая же — Константин Николаевич Рашевский (К восьмидесятилетию со дня рождения и пятидесяти пятилетию педагогической деятельности) была посвящена его коллеге и наставнику, влияние которого он начал испытывать ещё в довоенные годы, работая в Раненбургском педучилище.

В 1955 г. на страницах того же журнала вышла ещё одна статья К.А. Рупасова «К вопросу о школьном изложении теории рациональных чисел», в которой он, исходя из исторического анализа воззрений разных математиков-методистов (К.Ф. Лебединцева, М.Г. Попруженко, Е. Кедрина, Н.А. Шапошникова, И.А. Гибша, И.В. Арнольда, С.И. Новоселова, В.М. Брадиса, Н.С. Истоминой, С.Е. Ляпина) и авторов учебных пособий (А.П. Киселева, А.Н. Шапошникова, А.В. Португалова, В.Г. Фридмана, А.Н. Колмогорова, Д.К. Фаддеева и И.С. Соминского), провёл обзор генезиса методических подходов к изучению соответствующих чисел в школьном курсе алгебры.

Оказавшись в Тамбове, Константин Андреевич устроился на работу в Тамбовский педагогический институт, где уже в 1956 г. получил должность заведующего кафедрой методики преподавания математики. На этом посту он работал до 1965 г., после чего переехал в Московскую область.

Исходя из воспоминаний студентов Тамбовского пединститута, можно дать следующий словесный портрет К.А. Рупасова: выделялся скрытностью общения, своей внешностью (бритого наголо человека) производил тягостное впечатление. Насмотревшись вышедшего в то время на экраны франко-итальянского фильма «Фантомас», сообразительные студенты сразу же окрестили этим именем К.А. Рупасова за его внешность и умение неожиданно и незаметно появляться в учебных аудиториях. Видимо, его работа в органах НКВД в суровые годы Великой Отечественной войны сформировала соответствующую внешность и поведение. В то же время никто и никогда не «пугал» студентов К.А. Рупасовым, его строгостью, мотивируя тем, что за суровым взглядом скрывается добрая душа. Для первокурсников он обычно читал вводный курс «Математика вокруг нас», руководил также проведением олимпиад для студентов.

Стоит особо отметить, что именно на тамбовский период жизни К.А. Рупасова приходится пик его публикационной активности. Эпистолярное наследие Константина Андреевича, по современным меркам, невелико, хотя в те годы преподавателей, работавших в провинциальных вузах и имевших публикации в центральных издательствах, было не так уж много.

Его методические работы отличались своеобразной оригинальностью, так как в них постоянно просматривалось, как сейчас говорят, «инновационная основа» — многоплановый подход к решению математических задач. Он постоянно рекомендовал преподавателям дополнительно поощрять студентов, предлагавших несколько вариантов решения. Так, в частности, он заметил талант студента Ю.И. Петунина (1937–2011), ставшего впоследствии известным советским математиком.

В 1958 г. в издательстве Учпедгиз вышло небольшое пособие для учителей «Определения в школьном курсе математики», выпущенное под редакцией профессора П.К. Рашевского. В ней автор предпринял попытку осветить вопрос об определениях математических понятий применительно к потребностям школьной практики.

В 1959 г. в Тамбове вышла в свет брошюра «Математика на школьной сцене», в которой Константин Андреевич предложил подборку сценариев для математических вечеров, рекомендуемых для проведения учителем в рамках внеклассной работы по математике. Составитель стремился весь материал своей книжки подчинить учебно-воспитательным целям: возбуждать у учащихся интерес к математическим знаниям, к творческому мышлению, способствовать увлечению математикой и совершенствованию своих математических знаний.

В том же 1959 г. в издательстве ТГПИ была напечатана книга «Определения математических понятий в курсе средней школы», представлявшая собой переработанную версию пособия «Определения в школьном курсе математики». Её авторами значились К.А. Рупасов и В.В. Никитин и по объёму она примерно в два раза превосходила предыдущую версию.

В 1963 г. были опубликованы сразу три книги, автором и соавтором которых являлся К.А. Рупасов: «Сборник геометрических задач по готовым черте-

жам. Для 6–8 классов» (соавтор М.С. Тульчинский), «100 логических задач» и «Определение математических понятий в курсе средней школы» (соавтор В.В. Никитин).

В предисловии к пособию для учителей «100 логических задач» автор написал: «Настоящая книжка представляет собой собрание задач, называемых логическими. <...> Логические задачи представляют интерес для школьников и взрослых. Они активизируют деятельность учащихся, способствуют развитию логического (а, следовательно, и математического) мышления. В семье они могут быть использованы для организации “математического досуга”, а в школе могут быть предметом занятий в математических кружках. Задачи этого сборника для своего решения не требуют от читателя никаких специальных знаний из области математики». Приведём пример одной из задач, представленных в этой книге: «№ 19. *Три мудреца*. Утомившись от споров и летнего зноя, три древнегреческих философа прилегли немного отдохнуть под деревом сада академии и заснули. Пока они спали, шутники испачкали углём их лбы. Проснувшись и взглянув друг на друга, все пришли в весёлое настроение и начали смеяться, но это никого не тревожило, так как каждому казалось естественным, что двое других смеются друг над другом. Внезапно один из мудрецов перестал смеяться, так как сообразил, что его собственный лоб также запачкан. Как он рассуждал?».

Во втором издании книги «Определение математических понятий в курсе средней школы» рассматриваются логические основы учения о понятии и сущности определения понятия, характеризуются виды определений математических понятий (определение через род и видовое отличие, геометрические определения, определения посредством соглашения, определения через абстракцию и через аксиомы), излагается методика введения новых понятий в процессе школьного преподавания математики. Особо отметим, что рецензентом издания выступил В.Ф. Гузнецов — заведующий кафедрой Елецкого государственного педагогического института. Это означает, что после переезда в Тамбов Константин Андреевич не потерял связи с коллегами из Ельца и продолжал общение и плодотворное сотрудничество с ними.

К.А. Рупасов был женат на Елене Владимировне (в девичестве Саллак, 1905 г.р.), у них было двое детей. Жизненный путь К.А. Рупасова оборвался в 1976 г. Однако его научно-методические идеи не потеряли актуальности (об историзации преподавания математики, о классификации определений математических понятий и пр.). Эти идеи были основаны на глубоком анализе и обобщении богатого дореволюционного опыта преподавания математики, чему способствовало непосредственное личное общение К.А. Рупасова с предшествующим поколением педагогов-математиков, среди которых наибольшее влияние на него оказал К.Н. Рашевский.

Владимир Фёдорович Гузняев (1917–1996)



Человек — и продукт, и творец среды одновременно. С одной стороны, наши великие земляки (И.А. Бунин, В.В. Розанов, Т.Н. Хренников и др.) не могли явиться как *deus ex machina* (лат. «Бог из машины») — неожиданно, сразу, внезапно), каждый из них представляет продукт среды, которая создавалась многими поколениями в течение столетий. С другой стороны, сама среда создана не без участия конкретных личностей. Такой факт, что эти люди не стали столь знаменитыми, не является предпосылкой для нашего исторического беспомыслия. Так, обращаясь к истории физико-математического факультета нашего университета, нельзя не вспомнить удивительного подвижника второй половины XX века — педагога-математика.

Владимир Фёдорович Гузняев — педагог по призванию, образованию и почти полувековой теоретической и практической деятельности, большая часть которой протекала в стенах Елецкого государственного педагогического института. Не одно поколение выпускников этого славного учебного заведения прошло через строгую и честную школу В.Ф. Гузняева.

Владимир Фёдорович родился 20 октября 1917 г. в селе Порецкое Чувашской АССР в семье учителя физики Фёдора Степановича Гузняева. Помимо Владимира, в семье Гузняевых было еще трое детей: Елена, Наталья и Татьяна. Младшая из дочерей, Татьяна, в двухлетнем возрасте заболела менингитом. Последствия оказались трагическими: девочка стала глухонемой. Вся семья была вынуждена переехать в г. Раненбург (в то время там находилась единственная в СССР школа для глухонемых детей).

С 1926 по 1937 г. Владимир учился в Порецкой средней школе, после окончания которой был призван в ряды РККА. Но, прослужив два года, был демобилизован по болезни в 1939 г. В том же году он поступил в Ленинградский педагогический институт имени Покровского на физико-математический факультет. Однако обстоятельства складываются таким образом, что на третьем курсе он оставляет это учебное заведение. В.Ф. Гузняев приезжает в Чаплыгин (Раненбург) и преподаёт физику и математику в школе № 35, и параллельно с 1944 года учится на физико-математическом факультете Рязанского пединститута, по окончании которого получает диплом с присвоением квалификации и звания учителя средней школы.

В 1950 г. Гузняева приглашают на кафедру математики в Чаплыгинский учительский институт. Здесь Владимир Фёдорович встретил свою будущую супругу Тамару Андреевну Потапову, которая прошла с ним по жизни до самого его смертного часа.

В 1955 г. В.Ф. Гузняев с женой переезжает в Елец. Здесь он получает должность старшего преподавателя и и.о. заведующего кафедрой математики Елецкого пединститута. Отныне все его помыслы и начинания, да и вся его жизнь, связаны с этим учебным заведением. Вскоре, в 1957 г., он поступает, а в 1960 г. блестяще заканчивает аспирантуру при НИИ методов обучения Академии педагогических наук РСФСР по специальности «Методика преподавания математики».

Его научным руководителем являлся выпускник Кембриджского университета, доктор физико-математических наук, профессор Виктор Иосифович Левин. Этот маститый учёный, перу которого принадлежат не только научные изыскания, учебники и научно-методические пособия для вузов, но и блестящие переводы различных зарубежных математических изданий, более 25 лет являлся председателем Учёной комиссии по математике при ГУВУЗе Министерства просвещения РСФСР. В.И. Левин постоянно поддерживал все ценные творческие начинания математиков периферийных институтов. Это обстоятельство подтверждается его внимательным отношением к математику из провинции В.Ф. Гузняеву, который очень тепло отзывался о своём наставнике.

После окончания аспирантуры Владимир Фёдорович вновь возглавляет кафедру математики Елецкого педагогического института. Это назначение, как и предшествующее ему в 1955 г., является несомненным признанием его таланта в области математического образования. Здесь уместно привести фрагмент из отзыва, выданного В.Ф. Гузняеву по окончании аспирантуры, подписанного профессором В.И. Левиным: «В.Ф. Гузняев имеет широкую математическую подготовку по алгебре, математическому анализу и теории функций и обладает хорошими педагогическими данными. Имея достаточный опыт преподавательской работы в ВУЗе, он в настоящее время является квалифицированным преподавателем для педагогических институтов или ВТУЗов.

Присвоение ему учёной степени кандидата педагогических наук по методике преподавания математики в ближайшее время не подлежит сомнению. Я могу безоговорочно рекомендовать В.Ф. Гузняева на лекторскую работу по методике преподавания математики, элементарной математике, алгебре, математическому анализу в любой (выделено нами. – В.К., О.С.) педагогический институт или ВТУЗ. Помимо солидной эрудиции и педагогического мастерства, В.Ф. Гузняев обладает исключительной работоспособностью и является дисциплинированным и выдержанным работником. Он будет ценным приобретением для любой кафедры». Эту высокую оценку В.Ф. Гузняев оправдал всей своей жизнью.

В.Ф. Гузняев подготовил и опубликовал немало научных работ. Но самым масштабным и значительным являлось его диссертационное исследование на тему «Пути повышения эффективности преподавания учения о системах уравнений». В диссертации автором детально разработана и широко апробирована весьма ценная методика преподавания учения о системах уравнений.

Эта методика обладала рядом преимуществ: – обеспечивала сознательное усвоение учащимися приёмов решения системы уравнений и текстовых задач; – позволяла «вооружить» учащихся полноценными умениями (навыками) решать системы уравнений и текстовые задачи; – способствовала формированию у учащихся некоторых умений, используемых при решении задач практического характера.

19 февраля 1965 г. «решением Совета НИИ общего и политехнического образования АПН РСФСР Гузньеву Владимиру Фёдоровичу присуждена учёная степень кандидата педагогических наук», а уже через год он утверждается в учёном звании доцента по кафедре математики. Об активной учебной, научной, воспитательной и общественной работе В.Ф. Гузньева в ЕГПИ говорит целый ряд фактов. За годы работы в ЕГПИ он прочитал лекции практически по всем математическим дисциплинам. Это, в первую очередь, «Алгебра и теория чисел», а также «Геометрия», «Начертательная геометрия», «Научные основы школьного курса математики», «Математический анализ», «Операционные исчисления», «Элементарная математика» и др.

Как заведующий кафедрой нередко составлял расписания, которые оптимально учитывали пожелания преподавателей и студентов, выступал с докладами на заседаниях кафедры и научно-педагогических конференциях. Он организовал семинар для учителей математики школ города и района, на котором докладывал об актуальных методических проблемах.

В.Ф. Гузньев уделял внимание и общественной жизни учебного заведения, входил в Совет института и группу народного контроля, много лет являлся председателем конкурсной (вступительной) комиссии по математике.

Владимир Фёдорович заслуженно признавался одним из лучших методистов-математиков нашей области. Много сил и энергии он отдавал учебно-воспитательной работе со студентами, особенно, первокурсниками, терпеливо и настойчиво прививая им любовь к предмету и профессии учителя.

За многолетнюю многогранную и плодотворную деятельность на ниве просвещения был награждён знаками «Отличник просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР», неоднократно награждался почётными грамотами Министерства просвещения РСФСР, Липецкого обкома, Елецкого Горкома КПСС и Елецкого пединститута. В 1970 г. был награждён медалью «За доблестный труд», а в 1978 г. — орденом «Трудового Красного знамени».

Но выше всех наград является благодарность, восхищение, искреннее уважение, преклонение перед такой личностью, перед этим добрым, скромным, интеллигентным, отзывчивым человеком. Вот что написала в своих воспоминаниях одна из выпускниц физико-математического факультета ЕГПИ Т.Б. Колоколина: «Каким он был, Владимир Фёдорович? Небольшого роста, очень скромный, необыкновенно отзывчивый. Помню, с каким удовольствием мы посещали его лекции, семинары. У нас на курсе он читал высшую алгебру и элементарную математику. Спокойный голос, чёткость изложения мыслей, безу-

пречно грамотный язык, необыкновенная аккуратность записей на доске. На занятиях, которые проводил Владимир Фёдорович, была идеальная дисциплина. Мне кажется, что его манера общения со студентами, его желание донести до сознания все, о чём говорилось на занятиях, доброта, которая от него исходила, не позволяли допустить даже мысли о неуважении к нему. На экзаменах у него никто не пользовался шпаргалками. Владимир Фёдорович никогда не следил за нами, никогда не пытался уличить в неблаговидных поступках, он просто нам доверял. И мы не имели права обмануть его доверие.

А когда Владимир Фёдорович слышал чёткий, правильный ответ, видел, что студент понял, осмыслил то, о чём говорил, то глаза преподавателя искрились радостью. И для нас было ещё большим счастьем заслужить похвалу любимого преподавателя! Мы окончили институт, многие начали работать в школе. Возникало много вопросов, проблем, которые иногда трудно было решить самостоятельно. Я много раз обращалась за помощью к В.Ф. Гузняеву, шла к нему с полной уверенностью, что он поможет. И не было случая, чтобы получила отказ. Я очень благодарна судьбе за то, что я смогла общаться с Владимиром Фёдоровичем Гузняевым, мудрым наставником, добрым, необыкновенно честным и порядочным Человеком».

Нет никакого сомнения в том, что каждый, кто соприкасался с В.Ф. Гузняевым, подтвердит слова Т.Б. Колоколиной. Честность, принципиальность, аккуратность, а вместе с тем, удивительная готовность всегда прийти на помощь составляли жизненное кредо В.Ф. Гузняева.

Добросовестная и напряжённая педагогическая деятельность в ЕГПИ, которой он отдавал все свои силы и энергию, не позволила ему сосредоточить усилия на глубокой научной деятельности и заняться докторским исследованием. Смыслом его жизни являлась качественная подготовка учителей – профессионалов.

В 1991 г. В.Ф. Гузняев оставил преподавательскую деятельность и ушёл на пенсию по возрасту. Последние годы жизни он тяжело болел, а однажды случился тяжелейший приступ, и в ночь на 9 июня 1996 г. его не стало. Эстафету от В.Ф. Гузняева приняли ученики, которые честно исполняют свой долг на ниве отечественного математического просвещения. Среди них профессора, доктора и кандидаты наук, заслуженные учителя, руководители различных учреждений, а также славные рядовые педагоги-математики.

Алексей Владимирович Агибалов (1918–2019)



Агибалов Алексей Владимирович родился 11 июля 1918 г. в Ливенском районе Орловской области.

С 1937 по 1939 гг. преподавал математику и физику в 5-7 классах в одной из НСШ Должанского района Орловской области.

С 1939 г. по ноябрь 1941 г. заочно обучался в Орловском педагогическом институте. В сентябре – ноябре 1941 г. (до момента оккупации фашистами Орловщины) преподавал математику в Вышне-Должанской средней школы (с. Долгое — административный центр Должанского района Орловской области).

С марта по июль 1942 г. преподавал математику в Васильевской НСШ с. Васильевка Воловского района Курской области (ныне входит в состав Липецкой области).

С сентября 1942 г. по апрель 1943 г. преподавал математику в СШ № 1 г. Задонска Воронежской области (ныне г. Задонск — районный центр Липецкой области).

В 1943–1953 гг. работал учителем математики в НСШ № 8 и НСШ № 3 г. Ельца.

В 1953–1976 гг. трудился в СШ № 15 г. Ельца.

За свой педагогический труд А.В. Агибалов награждён значком «Отличник народного просвещения РСФСР» (1960 г.), ему присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» (1970 г.).

В 1976–1979 гг. работал по совместительству на кафедре математики ЕГПИ. В 1978 г. награждён медалью «Ветеран труда». В 1979–1982 гг. вернулся в СШ № 15 г. Ельца, где продолжил обучать детей математике.

С февраля 1983 г. работал в ЕГПИ, позднее ЕГУ им. И.А. Бунина.

Далее его педагогическая деятельность продолжилась только в высшей школе. В 1986 году в Москве в Научно-исследовательском институте содержания и методов обучения Академии педагогических наук СССР А.В. Агибаловым было защищено диссертационное исследование на тему «Конструирование тестов и методика их использования при контроле знаний учащихся по математике» (научный руководитель к.п.н. А.Д. Семушин).

С 1987 г. переведён на должность старшего преподавателя кафедры математики ЕГПИ. В 1989 г. его избрали на должность доцента кафедры математики, а в 1993 г. А.В. Агибалову присвоено учёное звание доцента по кафедре методики преподавания математики.

Имеет публикации в центральных издательствах, например, в журналах «Математика в школе», «Начальная школа» и др.

Более двадцати лет А.В. Агибалов отдал преподавательской деятельности. На заслуженный отдых Алексей Владимирович ушёл в 2010 г. с должности доцента кафедры математического анализа ЕГУ им. И.А. Бунина в возрасте 92 года.

А.В. Агибалов скончался 29 декабря 2019 г.

Яков Моисеевич Пинский (1929–2007)

К 1955 году на кафедре было всего три преподавателя: Акепсимов Серафим Константинович, Середя Тихон Максимович, Горскова Лидия Георгиевна. Рождение нового отделения стимулировало развитие кафедры физики. В вузе появились молодые энергичные, деятельные преподаватели, среди которых был Яков Моисеевич Пинский, уже имевший опыт преподавания.



Я.М. Пинский родился 1 августа 1929 г. в городе Орёл. Его родителями были Пинский Моисей Яковлевич и Эсфирь Марковна Пинская. Ещё в семье были старший брат и две сестры, обе умерли в младенческом возрасте. Вскоре после рождения Якова семья переехала в Елец. В годы Великой Отечественной войны был в эвакуации в г. Верхний Уфалей, что расположен на южном Урале (ныне входит в состав Челябинской области). После возвращения в Елец окончил с отличием вечернюю школу. В 1948 г. поступил на физико-математический факультет Карело-финского государственного университета (г. Петрозаводск). В 1953 г. успешно окончил указанный вуз, получив диплом с отличием. С 1950 по 1953 гг. работал в Петрозаводском педучилище, затем учителем физики и математики в селе Ругозеро Карелофинской ССР.

В Елец вернулся в 1957 г., устроился на кафедру физики ЕГПИ, на которой работал до конца жизни. Поступил в 1962 г. аспирантуру Ленинградского физико-технического института. Его научным руководителем стал доктор физико-математических наук, член-корреспондент АН СССР, академик РАН, лауреат государственной премии СССР Владимир Иделевич Перель (1928–2007).

В 1968 г. в соавторстве со своим научным руководителем Я.М. Пинский в журнале экспериментальной и теоретической физики опубликовал весьма ценную статью «Тензор напряжений для плазмы в высокочастотном электромагнитном поле с учётом столкновений» (Т. 54. № 6). Уже в 1969 г. в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена Яков Моисеевич успешно защитил кандидатскую диссертацию «Силы, действующие на плазму в слабо неоднородном высокочастотном электромагнитном поле». После чего ему была присуждена учёная степень кандидата физико-математических наук, немногим позже он получил учёное звание доцента.

Много лет заведовал кафедрой физики в ЕГПИ. Был ведущим специалистом этого структурного подразделения на протяжении многих лет. Его мастер-

ство в чтении лекций по дисциплине «Теоретическая физика» признано многими поколениями выпускников елецкого вуза. За время работы в ЕГПИ им опубликованы более 10 статей в журналах АН СССР. Общий трудовой стаж Якова Моисеевича более 55 лет, из них в Ельце — полвека.

Не чурался Яков Моисеевич и методической работы. На основе приобретённого за много лет преподавания физики опыта разработал методику, направленную на углубление знаний школьного курса физики, на приобретение навыков решения физических задач, что было важно не только для сдачи вступительного экзамена, но и для изучения физики в вузе после поступления.

Эта методика не теряет актуальности до сих пор. На протяжении ряда лет Я.М. Пинский проводил занятия по физике на восьмимесячных и двухнедельных курсах по подготовке абитуриентов. В последние годы работы приобщал слушателей курсов к выполнению тестов, планировал их подготовку к сдаче единого государственного экзамена по физике. Долгое время Яков Моисеевич оставался единственным специалистом по теоретической физике в ЕГПИ.

В течение многих лет Яков Моисеевич единогласно избирался на должность председателя профкома преподавателей ЕГПИ, организуя сложнейшие вопросы работы и быта преподавателей, начиная от решения конфликтов на рабочем месте и улучшения условий жизни для сотрудников до организации экскурсионных поездок и детских утренников.

Я.М. Пинский имел многочисленные благодарности и награды, среди которых орден «Знак Почета» и звание «Отличник просвещения РСФСР».

Среди увлечений Якова Моисеевича Пинского можно отметить игру в шашки и шахматы, любил играть в настольный теннис, был заядлым грибником.

Скончался Яков Моисеевич Пинский 9 марта 2007 г.

3.4. Их именами славится Россия (знаменитые и известные выпускники физико-математического факультета)

С особой гордостью мы отмечаем тот факт, что нашими выпускниками являются: доктор педагогических наук, профессор Е.П. Белозерцев; доктор педагогических наук, профессор, ректор ЕГУ им. И.А. Бунина С.В. Щербатых — ректор ЕГУ им. И.А. Бунина с 2022 г. по настоящее время; доктор педагогических наук, доцент С.Н. Дворяткина — проректор по научной и инновационной деятельности ЕГУ им. И.А. Бунина с 2022 г. по настоящее время.

Евгений Петрович Белозерцев (1940 г.р.)



Белозерцев Евгений Петрович родился 8 февраля 1940 г. в городе Ливны Орловской губернии в многодетной семье. В 1958 г. окончил ливенскую среднюю школу № 2.

Высшее образование получил в Елецком пединституте, окончив в 1963 г. физико-математический факультет. Трудовой стаж начинал рядовым учителем физики и труда в школе № 1 в далёком Магадане (1963-1967). Потом ещё раз учился – в аспирантуре при Академии педагогических наук, которую окончил в 1970 г.

Далее старший преподаватель, доцент, заместитель декана Высшей комсомольской школы при центральном комитете ВЛКСМ (1970-1978). В 1971 г. защитил кандидатскую диссертацию «Становление самостоятельности старшеклассников в условиях деятельности школьной комсомольской организации».

Затем его пригласили на работу в Министерство просвещения СССР, где он занимал ответственные посты с 1978 г. по 1983 г., а также с 1986 г. по 1990 г. В середине это срока — с 1983 г. по 1986 г., не отказавшись от рискованного предложения и по своему добровольному согласию, был откомандирован в Афганистан помогать министру образования ДРА в качестве консультанта налаживать работу школ, училищ и вузов.

В последующие годы Е.П. Белозерцев преподавал и заведовал кафедрой педагогики в Московском открытом педагогическом университете (1990–1997). С благословения Святейшего патриарха, Евгений Петрович создал Фонд «Русская школа», активно участвовал в открытии в Москве нескольких опытно-экспериментальных средних общеобразовательных заведений, в которых, наряду со светским обучением, присутствуют религиозный и национальный компоненты. В 1997 г. вернулся в Елец, где сначала заведовал кафедрой педагогики, а затем был проректором по научной работе в Елецком пединституте и ЕГУ им. И.А. Бунина (1997–2007). Продолжал много и напряжённо работать — участвовал в организации и проведении всех Всемирных русских православных Соборов, Рождественских чтений (по благословению сегодняшнего Патриарха, а тогда Митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла), писал монографии об образовании, научные и публицистические статьи. А в 2002 году он стал членом Союза писателей России. Наверное, уникальный случай — сам Белозерцев о том даже не помышлял и никаких заявлений не подавал. Инициатива исходила от Секретариата Союза писателей, среди «рекомендателей» были Валентин Распутин и Валерий Ганичев.

В 2007 г. переехал в Воронеж, где стал трудиться профессором на кафедре общей и социальной педагогики ВГПУ.

Сегодня доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, член Союза писателей России, ведущий специалист в вопросах истории и философии образования Е.П. Белозерцев — почитаемая личность в сфере российского образования и просвещения. На его счету свыше 350 научных и публицистических работ, в том числе публицистических книг: «Образ и смысл русской школы» (Волгоград, 2000), «Образование: историко-культурный феномен» (Санкт-Петербург, 2004) и др. Он неутомимый общественник, деятельный член Общества православных учёных, интересный человек, друзья и коллеги уважают его за деловитость, широкий кругозор, отзывчивость.

Юрий Николаевич Меренков (1949–2012)¹⁷



Меренков Юрий Николаевич родился 21 июня 1949 г. в г. Калининграде — янтарной столице России. В 1953 г. вместе с родителями переехал на их малую Родину в г. Елец, который в то время ещё административно относился к Орловской области (в 1954 г. Елец вошёл в состав Липецкой области).

В 1966 г. окончил среднюю школу № 1 г. Ельца и летом того же года поступил на очное отделение физико-математического факультета Елецкого государственного педагогического института. За годы учёбы в институте проявил себя вдумчивым, дисциплинированным и трудолюбивым молодым человеком. В равной степени любил заниматься и математикой, и физикой.

Среди преподавателей, у которых Юрию Николаевичу довелось учиться в ЕГПИ, и о которых он уважительно отзывался, были Я.М. Пинский, И.Н. Нужнова, В.В. Никольский и др. Но с особой теплотой он вспоминал о В.Ф. Гузьяеве, чья методическая подкованность и стиль преподавания различных математических дисциплин ему особо импонировали. В 1971 г. он с отличием окончил вуз, получив специальность учителя математики и физики средней школы. После окончания института женился (жена — Марина Германовна, в девичестве Жаворонкова) и получил распределение на работу (в качестве учителя математики) в Бердегестяхскую среднюю школу Горного района Якутской АССР. В 1972 г. родился сын Павел. В Якутии он прожил два учебных года, после чего в июле 1973 г. был мобилизован в ряды Советской армии. В звании младшего сержанта служил начальником радиостанции средней мощности.

В июле 1974 г. отправлен в армейский запас, а в августе того же года получил назначение на должность директора Волчанской средней школы (с. Волчье Елецкого района Липецкой области). Помимо исполнения обязанностей директора школы, он вёл ещё и уроки физики в старших классах. В августе

¹⁷ Печатается по материалам статьи Масиной О.Н., Мельникова Р.А., Дружининой О.В. «Памяти Юрия Николаевича Меренкова (к 70-летию со дня рождения)» // Преподаватель XXI век. 2019. № 3-2. С. 400-410.

1976 г. он решил вернуться в *alma mater*. Стать преподавателем вуза в те годы было достаточно сложно, поэтому его приняли на должность лаборанта кафедры физики. Уже в то время Юрий Николаевич грезил стать учёным. Он усиленно занимался самоподготовкой. По воспоминаниям преподавателей тех лет, работавших на кафедре физики, они часто заставляли Юрия за чтением книг по высшей математике и физике.

В 1977 г. Юрий Николаевич поступил в заочную аспирантуру по специальности 01.01.02 «Дифференциальные уравнения и математическая физика» при Всесоюзном заочном институте инженеров транспорта (ВЗИИТ). Там ему сразу же повезло, во-первых, его научным руководителем стал доктор физико-математических наук, профессор Александр Андреевич Шестаков (1920–2014) — известный учёный в области качественной теории дифференциальных уравнений, основатель кафедры высшей математики ВЗИИТ. Во-вторых, ему предложили должность преподавателя кафедры «Высшая математика» ВЗИИТ по Елецкому У КП (отделению воронежского филиала).

Его наставник — А.А. Шестаков пользовался заслуженным авторитетом среди ведущих математиков страны. Первые шаги в науке он делал под руководством В.В. Немыцкого (1900–1967) — профессора МГУ, одного из ведущих специалистов страны в области дифференциальных уравнений. За время обучения в аспирантуре при МГУ Александр Андреевич выполнил ряд исследований по качественной теории дифференциальных уравнений и вопросам теории устойчивости. Полученные результаты он обобщил в кандидатской диссертации «О поведении интегральных кривых системы обыкновенных дифференциальных уравнений вблизи сложной особой точки» (1947 г.). Более двух десятилетий спустя им была блестяще защищена докторская диссертация «Некоторые вопросы качественной теории многомерных систем обыкновенных дифференциальных уравнений, имеющих особую точку высшего порядка» (Минск, 1969). Александр Андреевич подготовил более 30 кандидатов и более 10 докторов физико-математических наук. Представители школы Александра Андреевича Шестакова работают в разных университетах нашей страны.

Юрию Николаевичу была предложена тема кандидатского исследования «Исследование сложных особых точек обыкновенных дифференциальных систем методом вздутия». Первые два года обучения в аспирантуре он интенсивно готовился к сдаче кандидатских экзаменов. После преодоления этого рубежа у него появляются первые научные публикации. В 1979–1981 гг. им были подготовлены и опубликованы 11 научных статей по тематике, затрагиваемой в его диссертации. Примерно половина из них выполнена в соавторстве с А.А. Шестаковым. Наиболее интересными публикациями этого периода, на наш взгляд, являются: «Устойчивость по Ляпунову и притягивающие множества относительно неавтономной дифференциальной системы» (1979); «О локализации предельных множеств с помощью функции Ляпунова в неавтономной дифференциальной системе» (1979); «Исследование сложной особой точки дифференциальной системы методом вздутия» (1980); «Теоремы притяжения движений множеством нулей производной функции Ляпунова» (1980); «Изуче-

ние особенностей многомерных систем методом вздутия» (1981). Следует отметить, что география этих публикаций весьма широка: Москва, Минск, Кишинёв и Саранск.

Защита кандидатской диссертации состоялась 26 ноября 1981 г. в стенах университета Дружбы народов им. Патриса Лумумбы, где в те годы действовал едва ли не лучший в СССР диссертационный Совет по дифференциальным уравнениям. Оппонентами на защите выступили известные учёные доктора физико-математических наук В.А. Кондратьев и Л.А. Беклемишева.

Основные результаты кандидатской диссертации Ю.Н. Меренкова состоят в следующем: разработана общая конструкция метода вздутия особой точки многомерной автономной системы дифференциальных уравнений; предложен новый способ вычисления нормальных форм многомерных автономных систем; с помощью метода вздутия изучены некоторые классы систем (системы с n -кратным нулевым собственным числом с точностью до коразмерности единица, однородные двумерные системы с точностью до C^0 — эквивалентности полиномиальные двумерные системы). Кроме того, получен критерий устойчивости по Ляпунову инвариантного компакта неавтономной системы дифференциальных уравнений.

28 апреля 1982 г. решением ВАК при Совете Министров СССР Ю.Н. Меренков был утверждён в учёной степени кандидата физико-математических наук. Для Ельца это было событие «космического масштаба», и новоиспечённого кандидата наук пригласили работать в ЕГПИ. В 1983 г. Юрий Николаевич, продолжая работать в Елецком У КП ВЗИИТ, устроился старшим преподавателем (по совместительству) на кафедру математики в свой родной педагогический институт. Заведующим кафедрой в те годы работала кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Позняк.

Он стал преподавать дисциплины «Математический анализ», «Теория функций действительной переменной» и «Теория функций комплексного переменного». Ясно, что чтение лекций и проведение практических занятий по этим разделам высшей математики требовало от преподавателя весьма детальной проработки теории и безукоризненной техники решения типовых задач.

После присвоения учёного звания доцента по кафедре высшей математики (08.05.1985 г.) он получил должность доцента одноименной кафедры ВЗИИТа.

Период жизни Ю.Н. Меренкова с 1982 по 1992 гг. характеризуется активизацией научной деятельности и публикационной активности (за этот период им опубликовано 24 статьи и тезисов докладов). Его часто стали приглашать на вступительные экзамены в ЕГПИ и в состав жюри регионального этапа олимпиады по математике для школьников г. Ельца.

В публикациях этого периода следует выделить несколько направлений:

1) *статьи, посвящённые свойствам решений функционально-дифференциальных уравнений*: «О несмещённой предельного множества решения функционально-дифференциального уравнения» (совм. с А.А. Шестаковым, 1984); «Критерий устойчивости Ура для функционально-

дифференциальных уравнений» (Брно, 1986); «О локализации предельных множеств в неавтономных функционально-дифференциальных уравнениях с помощью функционалов Ляпунова-Красовского» (совм. с А.А. Шестаковым и М.М. Шатохиным, 1987); «К локализации предельных множеств решений функционально-дифференциальных уравнений» (1990).

2) *публикации, затрагивающие различные аспекты теории устойчивости*: «Показатели Ляпунова движений динамической системы в гильбертовом пространстве» (совм. с А.А. Шестаковым, 1984); «Локализация предельного множества в неавтономном дифференциальном включении с помощью функций Ляпунова» (совм. с А.А. Шестаковым, Саранск, 1986); «Об определениях и условиях устойчивости по Ляпунову для абстрактных динамических процессов» (совм. с А.А. Шестаковым, 1987); «Устойчивость решения уравнения теплопроводности» (1990); «О современном состоянии обобщённого прямого метода Ляпунова для детерминированных и недетерминированных распределительных систем» (совм. с А.А. Шестаковым, 1991); «Устойчивость нулевого решения эволюционных уравнений в банаховом пространстве» (1992); «Исследование устойчивости движений с помощью функционалов Ляпунова» (Самарканд, 1992).

3) *труды, носящие методический характер*: «Основы дискретной математики и дискретный анализ: методические рекомендации к разделу булевой алгебры и их применение» (совм. с А.А. Шестаковым, 1982); «Основы дискретной математики и дискретный анализ: методические рекомендации к разделу отношения и графы» (совм. с А.А. Шестаковым, 1985); «О понятии общего, частного, особого, сложного решений в курсе высшей математики» (совм. с А.А. Шестаковым, 1991); «Транспортная задача на сети с ограниченной пропускной способностью: методические указания по дисциплине Исследование операций, системы и модели управления» (1992).

Особый интерес среди публикаций этого периода представляет статья «Об определении общего решения дифференциальных уравнений» (совм. с А.А. Шестаковым, 1986). Во-первых, она была издана во всесоюзном научном журнале «Дифференциальные уравнения», во-вторых, авторы предприняли весьма успешную попытку анализа основных вариантов определения этого фундаментального понятия, встречающихся в математической литературе того периода. В-третьих, они предложили свой подход к определению общего решения для функционального уравнения, опираясь на определение Н.П. Еругина (1907-1990), которое было дано им для обыкновенного дифференциального уравнения.

Кроме того, авторы рассмотрели историю формирования этого понятия¹⁸: «Термин “интеграл” применял И. Бернулли (1689), а термин “частный интеграл” — Л. Эйлер (1768). Термин же “решение” был введён Ж. Лагранжем (1774) и окончательно утверждён благодаря работам А. Пуанкаре (1881)».

¹⁸ Шестаков А.А., Меренков Ю.Н. Об определении общего решения дифференциальных уравнений // Дифференциальные уравнения. 1986. Том 22. № 5. С. 802–812.

Детально проанализировав все имеющиеся подходы к определению понятия «общее решение», авторы произвели их классификацию, представив результат в виде схемы.

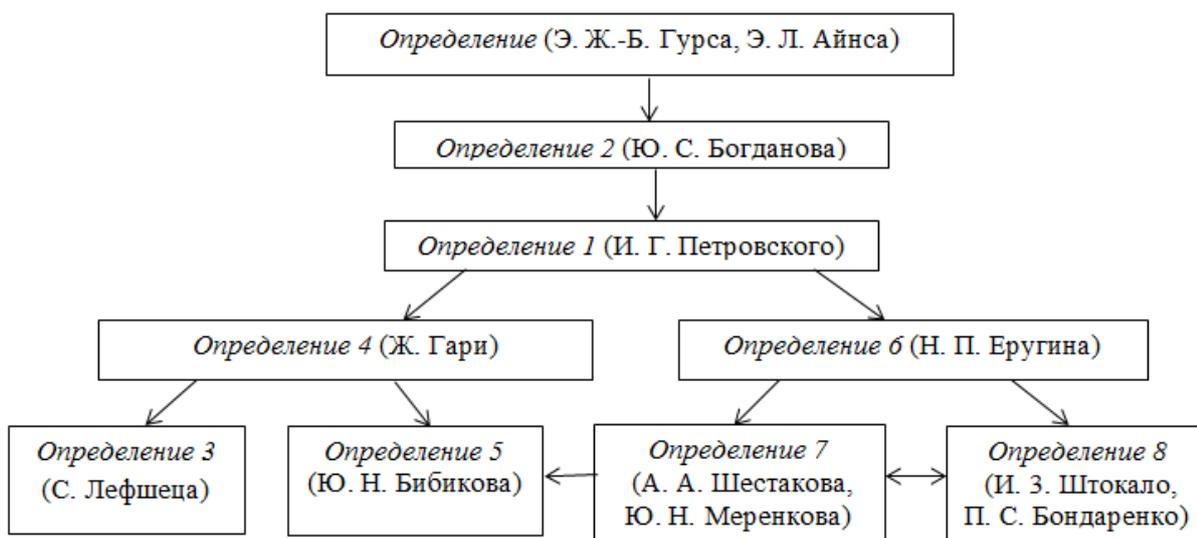


Схема определения понятия «общее решение»

К середине 1991 г. в ЕГПИ возникли трудности с преподаванием дисциплины «Алгебра и теория чисел». Сразу несколько преподавателей (А.С. Рислинг, А.В. Азаров, В.Ф. Гузняев), преподававших её ранее, по различным причинам покинули вуз. Заведующий кафедрой математики Т.А. Позняк предложила Юрию Николаевичу вести со второго полугодия эту дисциплину. Ю.Н. Меренков продемонстрировал себя блестящим лектором, хотя до этого ему доводилось преподавать «Алгебру и теорию чисел» только на заочном отделении физмата.



В 1993 г. произошла реорганизация кафедр ЕГПИ, из кафедры математики выделилось два новых структурных подразделения: кафедра математического анализа и элементарной математики (заведующим осталась доцент Т.А. Позняк) и кафедра алгебры и геометрии (небольшой период времени исполняющим обязанности заведующего был доцент В.Е. Щербатых, но позже на основании конкурсного отбора на эту должность был избран доцент Ю.Н. Меренков. После этого назначения Юрий Николаевич стал штатным сотрудником ЕГПИ, до этого момента он работал по совместительству.

На поприще заведующего кафедрой Ю.Н. Меренков проявил себя как ответственный организатор учебного процесса и талантливый научный руководитель. Он составлял учебную нагрузку для сотрудников кафедры, регулярно руководил написанием курсовых работ, как студентами очного отделения физико-

математического факультета, так и заочного отделения. Работая на кафедре, он читал следующие лекционные курсы: «Курс высшей алгебры», «Числовые системы», «Теория чисел», «Математическая логика» и «Исследование операций».

В 1995 г. в ЕГПИ был открыт экономический факультет, а через год преподавание математических дисциплин на нем было поручено кафедре, возглавляемой Ю.Н. Меренковым. Сам Юрий Николаевич много лет преподавал на экономическом факультете дисциплину «Теория вероятностей и математическая статистика». Студенты экономического факультета запомнили его как эрудированного и весьма требовательного на экзаменах преподавателя.

В 1996 г. Юрий Николаевич был переведён на должность старшего научного сотрудника ЕГПИ, а при кафедре алгебры и геометрии была открыта очная аспирантура по специальности 01.01.02 – Дифференциальные уравнения. В том же году состоялся первый набор аспирантов. Ими стали выпускники физмата Р.А. Мельников и С.А. Силкин.

Несколько позже аспирантами Юрия Николаевича стали выпускницы физмата Е.А. Суздальская (в замужестве Быкова) и О.Н. Щукина (в замужестве Масина), а соискателями были Е.Н. Лыков, Е.Ю. Орехова (в замужестве Аверкиева) и др.

Под руководством Ю.Н. Меренкова кандидатом физико-математических наук (позднее и доктором физико-математических наук) удалось стать лишь О.Н. Масиной. Ею в 2005 г. в диссертационном совете при Вычислительном Центре им. А.А. Дородницына защищена кандидатская диссертация «Анализ устойчивости и управляемости систем с многозначными операторами»¹⁹.

Юрий Николаевич не жалел ни сил, ни времени на работу со своими аспирантами. У него дома была собрана уникальная библиотека, связанная с дифференциальными уравнениями и теорией устойчивости. На просьбы аспирантов типа «А где нам взять книгу, например, «Устойчивость эрдитарных систем» Б.С. Разумихина или «Теория устойчивости движения» И.Г. Малкина, оказывалось, что такая книга у него есть, и буквально на следующий день наставник приносил нужную книгу и разрешал пользоваться ею без временных ограничений.

В период с 1993 по 2003 гг. Юрий Николаевич опубликовал немало научных статей (связанных с тематикой его докторского исследования), совместные статьи с его аспирантами и учебно-методическое пособие.

В первой группе трудов следует выделить: «Обобщённая теорема Петровского-Немыцкого» (совм. с А.А. Шестаковым, 1993); «Устойчивость решений неавтономных нечётких дифференциальных уравнений в банаховом пространстве» (1996); «Теорема об устойчивости абстрактного эволюционного оператора» (1997); «Устойчивость нелинейных стохастических уравнений» (1998); «Об устойчивости и асимптотической устойчивости по вероятности» (1999); «Устойчивоподобные свойства дифференциальных включений» (2000);

¹⁹ Масина О.Н. Анализ устойчивости и управляемости систем с многозначными операторами: автореф. дис. ... канд. физ.-мат. наук: 05.13.01; [Вычислительный Центр им. А.А. Дородницына РАН]. Москва, 2005. 16 с.

«Абстрактное эволюционное уравнение» (2001); «Системный подход к исследованию устойчивости эволюционных уравнений» (2001); «Об устойчивости нечётких систем» (2001). Отметим, что спектр вопросов, затрагиваемых в этих статьях, весьма разнообразен.

В эти же годы появились публикации, подготовленные его аспирантами, а также написанные ими в соавторстве с Юрием Николаевичем: «Устойчивость линейного дифференциального уравнения с конечным запаздыванием» (Р.А. Мельников, 1998); «Допустимые пространства для функционально-дифференциальных уравнений» (Р.А. Мельников, С.А. Силкин, 1998); «О производной многозначного отображения в банаховом пространстве» (совм. с Е.А. Быковой, 2000); «Устойчивость решений дифференциальных включений, определяемых аккретивным оператором» (совм. с О.Н. Щукиной, 2000); «Устойчивость решений функционально-дифференциальных уравнений при постоянно действующих возмущениях» (совм. с Е.Ю. Ореховой, 2000); «Об устойчивости линейных систем дифференциальных уравнений» (совм. с Е.Н. Лыковым, 2001).

Ю.Н. Меренков оказывал своим аспирантам помощь не только в написании научных статей, но и рецензировал их первые учебно-методические труды. Так, например, на основе конспектов его лекций по дифференциальным уравнениям была написана Тема 4 «Дифференциальные уравнения» в учебном пособии²⁰, которое стало первой работой такого плана для Р.А. Мельникова и С.А. Силкина.

Особо подчеркнём весьма внушительное по объёму, а главное качественное по содержанию учебно-методическое пособие «Теория групп и теория многочленов» (соавторы с А.С. Рисслинг, С.А. Силкин, Елец, 1999, 214 с.).

Среди всех публикаций этого периода наиболее ценной является его монография «Устойчивоподобные свойства дифференциальных включений, нечётких и стохастических дифференциальных уравнений». Вышла в свет эта книга в издательстве РУДН. В ней автор обобщил свои результаты, относящиеся к вопросам устойчивости решений дифференциальных уравнений различных типов, полученные им во время работы над докторской диссертацией.

Юрий Николаевич получил должность профессора на своей кафедре и продолжал работать над докторской диссертацией, не жалея сил и времени. В ходе подготовки докторской диссертации большую роль сыграли советы, замечания и обсуждения А.А. Шестакова. Для ускорения оформления докторской диссертации в 2002 г. Ю.Н. Меренков «ушёл» с должности заведующего кафедрой алгебры и геометрии, а на эту должность назначили Н.Г. Подаеву, недавно получившую учёную степень доктора педагогических наук.

28 ноября 2003 г. в Тверском государственном университете Юрий Николаевич успешно защитил докторскую диссертацию «Математическое моделирование и качественный анализ математических моделей динамических сис-

²⁰ Щербатых В.Е., Саввина О.А., Мельников Р.А., Силкин С.А. Методические рекомендации по математическому анализу. Елец, 1996. 98 с.

тем» по специальности 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ. Научным консультантом по докторской диссертации был профессор А.А. Шестаков. Оппонентами на защите выступили: д.ф.-м.н., профессор В.А. Колдунов, д.ф.-м.н., профессор В.М. Савчин и д.ф.-м.н., профессор В.Н. Щенников.

Научная новизна его исследования состояла в том, что автор разработал методы качественного анализа математических моделей классов обыкновенных дифференциальных уравнений, функционально-дифференциальных уравнений, а также нечётких дифференциальных уравнений с помощью обобщённых функций Ляпунова. Кроме того, им была предложена модель ансамблей — ключевая дифференциальная модель динамических систем. Разработана конструкция абстрактного эволюционного уравнения; получены новые теоремы второго метода Ляпунова для дифференциальных включений, нечётких, стохастических уравнений (в том числе с запаздыванием). Кроме того, Юрий Николаевич получил новые результаты об устойчивоподобных и качественных свойствах моделей различных классов; разработал алгоритм (в виде комплекса проблемно-ориентированного комплекса программ) для проведения вычислительного эксперимента при моделировании движения рельсового локомотива по определённому маршруту^{21, 22}.

В 2004 г. решением ВАК Юрию Николаевичу присуждена учёная степень доктора физико-математических наук. В том же 2004 г. за заслуги в области образования Российской Федерации ему было присвоено звание «Почётный работник высшего профессионально образования Российской Федерации» и вручены значок и удостоверение, подтверждающие этот статус. В 2004 г. Юрия Николаевича избрали членом Академии Нелинейных Наук (г. Москва), а в 2005 г. он избран действительным членом Академии информатизации образования (г. Москва).

В 2005 г. Юрий Николаевич стал Лауреатом областной премии имени К.А. Москаленко. Диплом ему вручал глава администрации Липецкой области О.П. Королев. В дипломе было указано, что премия вручена за высокие результаты в обучении, профессиональной подготовке и воспитании учащейся и студенческой молодёжи, применение в своей работе новаторских педагогических средств, создание авторских методик и программ, пропаганду педагогических знаний и опыта.

Учёное звание профессора Ю.Н. Меренкову присвоено приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 декабря 2006 г.

²¹ Меренков Ю.Н. Вопросы обеспечения безопасности движения локомотива по фиксированному маршруту при нечетких параметрах моделей // НТТ – Наука и техника транспорта. 2003. № 3. С. 66–71.

²² Меренков Ю.Н. Математическое моделирование и качественный анализ математических моделей динамических систем: автореф. дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 05.13.18; [Твер. гос. ун-т]. Тверь, 2003. 33 с.

В заключение перечислим наиболее значимые печатные труды Ю.Н. Меренкова, выполненные им, начиная с 2003 г. (т.е. подготовленные в год защиты докторской диссертации и последовавшие за ним):

– «Вопросы обеспечения безопасности движения локомотива по фиксированному маршруту при нечётких параметрах моделей» (2003);

– «Пределные множества нечётких неавтономных систем» (Брест, 2003); «Устойчивоподобные свойства стохастических дифференциальных уравнений» (2003);

– «Качественный анализ нечётких математических моделей методом функций Ляпунова» (совм. с Н.И. Земцовой, 2003);

– «Об абстрактном эволюционном уравнении» (2004); «Устойчивость движения нечётких динамических систем железнодорожного транспорта» (совм. с О.В. Дружининой и А.А. Шестаковым, 2004);

– «О свойствах аккретивных операторов» (совм. с О.Н. Масиной, 2004); «Численные методы решений одномерной модели, описываемой уравнением теплопроводности» (совм. с О.Н. Масиной, Елец, 2004);

– «Об устойчивости равновесия в экосистеме трёх взаимосвязанных популяций» (совм. с О.Н. Масиной, Елец, 2005).

В 2006 г. Ю.Н. Меренковым написано учебное пособие «Курс лекций по дисциплине “Теория вероятностей и математическая статистика”». В этой книге автор представил своё видение содержания соответствующего курса. В оглавлении он выделил две части: Часть 1. Теория вероятностей (Глава 1. Классическая теория вероятностей. Глава 2. Дискретные случайные величины. Глава 3. Одномерные непрерывные случайные величины. Глава 4. Пределные теоремы. Глава 5. Цепи Маркова. Глава 6. Системы массового обслуживания). Часть 2. Математическая статистика (Глава 1. Выборка и генеральная совокупность. Глава 2. Регрессионный анализ. Глава 3. Проверка статистических гипотез. Глава 4. Дисперсионный анализ и теория ранжирования). Указанное учебное пособие выделяется чёткой структурой и высоким уровнем изложения. Оно пользуется большой популярностью среди студентов Елецкого государственного университета.

В 2007 г. здоровье Юрия Николаевича резко ухудшилось, он постоянно болел и не мог уже заниматься ни наукой, ни полноценно преподавать. 25 июня 2012 г. Ю.Н. Меренкова не стало. Скончался он на 64 году жизни. Похоронен на Елецком городском кладбище.



**Обложка учебного пособия
Ю.Н. Меренкова**

Сергей Викторович Щербатых (1982 г.р.)

Щербатых Сергей Викторович — ректор ЕГУ им. И.А. Бунина, доктор педагогических наук, профессор по специальности 5.8.2. (ранее 13.00.02) Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Основные биографические данные:

Родился 10.03.1982 г. В 1999 г. окончил Становлянскую среднюю школу и поступил на физмат ЕГПИ.

2004 г. — год окончания физико-математического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности «Математика» с присвоением квалификации «Учитель математики и естествознания»;

2006 г. — окончание аспирантуры по кафедре математического анализа и элементарной математики ЕГУ им. И.А. Бунина;

2006 г. — защита кандидатской диссертации в ЕГУ им. И.А. Бунина (научный руководитель — д.п.н., проф. О.А. Саввина);

С 2005 г. — ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор кафедры математического анализа и элементарной математики (ныне кафедра математики и методики её преподавания), заместитель декана по воспитательной работе факультета журналистики, заведующий кафедрой математического моделирования и компьютерных технологий, и.о. заведующего кафедрой химии и биологии ЕГУ им. И.А. Бунина;

2010 г. — присвоено учёное звание доцента;

2012 г. — защита докторской диссертации в МГУ имени М.В. Ломоносова (научный консультант — д.ф.-м.н., проф. А.В. Боровских);

2017 г. — присвоено учёное звание профессора;

2018 г. — год окончания НИУ «Высшая школа экономики» по направлению подготовки «Менеджмент» с присвоением квалификации «Магистр»;

С февраля 2014 года — проректор по учебной работе ЕГУ им. И.А. Бунина.

С февраля 2022 года — и.о. ректора ЕГУ им. И.А. Бунина;

С мая 2023 года назначен ректором ЕГУ им. И.А. Бунина.

Краткая аннотация научной деятельности: теория и методика обучения комбинаторике, статистике и теории вероятностей в школе и вузе; профессионально-прикладная направленность обучения математике в общеобразовательной школе; теория и практика организации естественнонаучного образования в школе и вузе; использование инфокоммуникационных технологий в образовательном процессе; автор более чем 250 публикаций, из них 20 монографий и учебных пособий, статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, в высокорейтинговых из-



даниях Scopus и Web of Science Core Collection. Под руководством С.В. Щербатых защищено 8 диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук и 2 диссертации на соискание ученой степени доктора наук по научным специальностям: Теория и методика обучения и воспитания (математика); Теория и методика профессионального образования.

С.В. Щербатых – председатель Липецкого регионального отделения Научно-методического совета по математике при Министерстве науки и высшего образования РФ; на протяжении нескольких лет был председателем региональной предметной комиссии ЕГЭ по математике; главный редактор научного журнала «CONTINUUM. Математика. Информатика. Образование», включённого в перечень Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России, в европейский индекс ERIH PLUS; председатель Научного совета Елецкого регионального отделения Академии информатизации образования, член Президиума Совета ректоров Липецкой области; федеральный эксперт научно-технической сферы, эксперт Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

В 2013 г. получил грант РГНФ для выполнения исследовательского проекта «Теоретико-методические основы проектирования и реализации концепции профессионально-прикладной направленности обучения стохастике в профильных классах общеобразовательной школы (на примере Липецкой области)».

В 2015 г. — грант РГНФ для выполнения исследовательского проекта «Теория и практика формирования стохастической культуры учащихся общеобразовательной школы средствами новых инфокоммуникационных технологий (на примере Липецкой области)».

В 2017 г. — грант РФФИ (отделение гуманитарных и общественных наук) для выполнения исследовательского проекта «Теоретико-методические основы реализации непрерывности и преемственности в развитии стохастической линии школьного курса математики в русле идей системно-деятельностного подхода».

В 2018 г. — грант РФФИ для выполнения исследовательского проекта «Теоретико-методическое обеспечение фрактального формирования и развития вероятностного стиля мышления в условиях глобальной информатизации образования (на примере обучения математике)».

В 2020 г. — грант РФФИ для организации и проведения Международной научной конференции «Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования», посвящённой 180-летию педагогического образования в г. Ельце.

В 2020 г. — грант РФФИ для выполнения исследовательского проекта «Формирование стохастического мировоззрения старшеклассников в условиях цифровизации математического образования» (руководство аспирантом).

Почётные звания и награды: Областная премия имени С.Л. Коцаря за научную работу «Методика обучения элементам статистики, комбинаторики и

теории вероятностей в общеобразовательной школе» (2014 г.); Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2016 г.); Областная премия имени Н.Г. Басова (2019 г.); Грамота II степени за участие в полуфинале конкурса управленцев «Лидеры России» (2020 г.); Прошёл отбор кадрового проекта «Политический лидер» и вошёл в кадровый резерв Липецкого регионального отделения Партии «Единая Россия» (2019 г.); Медаль «За безупречный труд и отличие» III степени Министерства науки и высшего образования РФ (2021 г.); Почётная грамота главы городского округа город Елец «За заслуги в труде и добросовестную работу» (2022 г.); Почётная грамота Липецкого областного совета депутатов «За многолетний добросовестный труд и большой вклад в развитие системы образования Липецкой области» (2023 г.); Благодарственное письмо управления культуры и искусства Липецкой области «За плодотворное сотрудничество в рамках празднования 250-летия Анны Буниной и активное участие в развитии культурного и туристического потенциала Липецкой области» (2024 г.); Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» (2024 г.).

Депутат Совета депутатов городского округа город Елец седьмого созыва (с 2022 г.).

Светлана Николаевна Дворяткина (1968 г.р.)



Дворяткина Светлана Николаевна — доктор педагогических наук, доцент по специальности «Теория и методика обучения и воспитания», проректор по научной и инновационной деятельности. Научная специальность: 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень профессионального образования).

Родилась 04.01.1968 г. Окончила физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина в 1990 г. с присуждением квалификации «учитель математики и физики», специальность «Математика» с дополнительной специальностью «Физика».

В 1998 г. окончила аспирантуру по специальности «13.00.02 – теория и методика обучения математике» (Московский педагогический университет, кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики, руководитель к.п.н., проф. М.М. Рассудовская). В 1998 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. В 2004 г. присвоено учёное звание доцента по кафедре высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики. В том же году проходила стажировку на кафедре теории вероятностей МГУ им. М.В. Ломоносова (рук. д.ф.-м. наук, проф. Ю.Н. Тюрин).

С 1991 г. преподаёт в Елецком государственном педагогическом институте (с 2000 г. — в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина). Общий стаж – 28 лет, из них 28 лет – педагогический.

С 2009 по 20011 гг. проходила обучение в очной докторантуре при Елецком государственном университете им. И.А. Бунина (руководитель д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки В.П. Кузовлев).

В 2012 г. защитила докторскую диссертацию по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень профессионального образования).

2018 – 2022 гг. — заведующий кафедрой математики и методики её преподавания Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

С июля 2022 г. — проректор по научной и инновационной деятельности.

В область научных интересов входит исследование проблем разработки инновационных технологий обучения и оценки математических знаний и результатов деятельности в условиях реализации функционала интеллектуальных систем информационно-образовательной среды, формирования вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике, разработки технологий самоорганизации математической деятельности обучающихся на основе адаптации современных достижений в науке, проектирования интеллектуальных систем обучения, геймификации математического образования в школе и вузе.

Является руководителем и основным исполнителем научных проектов: РГНФ (2015 г.), № 15-06-10687-а «Технология фрактального представления вероятностно-статистических учебных элементов при вариативном структурировании содержания математических дисциплин в вузе; РФ (2016–2018 гг.), № 16-18-10304 «Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке»; РФФИ (2018–2019 гг.), № 18-313-20002 «Теоретико-методическое обеспечение фрактального формирования и развития вероятностного стиля мышления в условиях глобальной информатизации образования (на примере обучения математике); РФФИ (2019–2021)», № 19-29-14009: «Организация гибридной интеллектуальной обучающей среды в условиях цифровизации общего образования (на примере математики)».

Светлана Николаевна является высококвалифицированным специалистом в сфере профессионального математического образования и цифровых технологий. Ученым подготовлено более 260 работ (Индекс Хирша-12, процентиль по ядру РИНЦ – 1), имеет большое количество статей в высокорейтинговых изданиях Scopus и WoS (h-индекс по Scopus 5). С.Н. Дворяткиной разработано 16 учебников и учебных пособий по математике (в том числе с грифом Научно-методического совета по математике Министерства образования и науки РФ), созданных на принципах совершенствования и обновления содержания обучения. В частности, в авторском учебном пособии «Лекции по классической теории вероятностей» (М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ, 2010»; Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ»,

2013) впервые вводится понятие «плотность дискретного распределения», используя дельта-распределение Дирака. Это понятие введено и описано в 20-м веке и никогда не применялось при изложении теории случайных величин. Новый подход способствует повышению уровня фундаментальной математической подготовки и усилению прикладной направленности курса высшей математики, что определяет основное требование, предъявляемое в настоящее время к выпускникам высших учебных заведений.

Светлана Николаевна постоянный очный участник крупнейших международных конгрессов и конференций, проводимых в России и за рубежом – Ереван, Горис, Цахкадзор (Республика Армения), Алматы (Республика Казахстан), Валенсия, Севилья (Испания), Плоцк (Польша), Албена (Болгария). Являлась руководителем и основным исполнителем научных проектов: РГНФ (2015), № 15-06-10687-а «Технология фрактального представления вероятностно-статистических учебных элементов при вариативном структурировании содержания математических дисциплин в вузе (руководитель); РНФ (2016), № 16-18-10304: Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке (основной исполнитель); РФФИ (2018), № 18-313-20002: Теоретико-методическое обеспечение фрактального формирования и развития вероятностного стиля мышления в условиях глобальной информатизации образования (на примере обучения математике) (исполнитель); РФФИ (2019), № 19-29-14009: Организация гибридной интеллектуальной обучающей среды в условиях цифровизации общего образования (на примере математики) (исполнитель).

К основным научным результатам за последние 10 лет следует отнести:

– разработана и внедрена в практику высшей школы технология фрактального представления вероятностно-статистических учебных элементов при вариативном структурировании содержания математических дисциплин в вузе для технических и гуманитарных направлений подготовки;

– предложена новая методика обучения теории вероятностей и математической статистике, основанная на технологии обеспечения градиентного развития вероятностного стиля мышления, посредством которой реализована индивидуализация обучения через установление регулируемой частоты дискретизации учебного процесса и организации обратных связей, обеспечивающих интерактивное управление учебно-познавательной деятельностью студентов на основе ИКТ;

– разработаны, обоснованы и апробированы целостные структурно-функциональные модели дидактических систем, средств поддержки информатизации и технологизации процессов адаптации современных достижений в науке к математическому образованию в вузе, а также к содержанию программ повышения квалификации педагогов, гуманитариев и инженеров с проявлением синергетических эффектов;

– разработаны и реализованы иерархические комплексы многоэтапных математико-информационных заданий (профессионально-ориентированных,

мотивационно-прикладных и исследовательских задач) и технологий обучения математике в вузе с проявлением синергетических эффектов, направленных на выявление и адаптацию сущности сложного знания в «проблемных зонах» математического образования;

– выявлены целостные блоки современных научных знаний и процедур (включая элементы фрактальной геометрии, теории нечётких множеств и fuzzy logic, нелинейной динамики процессов), которые адаптированы к наличному состоянию вузовской математики с проявлением синергетических эффектов основе надпредметного взаимодействия и интеграции с естественными, информационными и гуманитарными науками;

– разработана методика наглядного моделирования фрактальных процедур оценки величины синергетического эффекта в системе квалиметрии математических знаний студентов;

– созданы ОИС (Программа для ЭВМ): «Временной стилевой анализатор» для анализа и сравнения текстовых произведений, позволяющий прогнозировать изменение авторского стиля для любого временного периода и «Correlation» с целью установления корреляционной зависимости между переменными, измеренными как по качественным, так и количественным шкалам, а также оценки статистической значимости полученных результатов;

– разработана и внедрена концептуальная модель и технология интеллектуального управления развитием исследовательской деятельности обучаемых в гибридной обучающей среде, отличающаяся от аналогов новыми модулями интеллектуальной поддержки и мониторинга процесса сопровождения данного вида деятельности.

Более десяти лет С.Н. Дворяткина является заместителем председателя Липецкого регионального отделения НМС по математике Министерства образования и науки РФ. С ее непосредственным участием проведен комплекс организационных и научно-практических мероприятий (международных конференций, конкурсов учебных пособий по математике, всероссийских семинаров по математике), обеспечивающих повышение качества математического образования в регионе и России. С.Н. Дворяткина является членом объединенного диссертационного совета 99.2.084.02 на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» по научным специальностям 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки); 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Почётные звания и награды: Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (приказ от 21 октября 2014 года №843/к-н); Почётная грамота Министерства науки и высшего образования РФ (приказ от 8 августа 2019 года №149/к-н); Ведомственная награда Министерства науки и высшего образования РФ «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки России от 12 ноября 2020 года № 428к/н).

*3.5. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!
(известные выпускники физмата, достигшие значимых результатов
на учительском поприще)*

Алексей Васильевич Овчинников (1976 г.р.)

Учитель биологии и природоведения МБОУ СОШ села Баловнево Данковского района Липецкой области. Почётный работник общего образования Российской Федерации. Абсолютный победитель 22-го Всероссийского конкурса «Учитель года России-2011»²³.



Овчинников Алексей Васильевич родился 13 июля 1976 года. В 1998 году окончил физико-математический факультет Елецкого государственного педагогического института по специальности «учитель математики и естествознания». И вот уже 16 лет работает учителем биологии и природоведения в сельской школе. Как сказал он сам в беседе с ректором МГУ Виктором Садовничим, всегда мечтал быть именно сельским учителем. Школу в родном селе Теплое Данковского района. Алексей Овчинников окончил с серебряной медалью. В этой школе всю жизнь работал отец и до сих пор преподаёт мама. Теперь это филиал муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Баловнево Данковского района Липецкой области.

– Как сделать сложное простым?

Этот вопрос я задал себе в самом начале педагогической деятельности, – говорит Алексей Васильевич. — И нашёл на него ответ. Просто нужно помнить: теория забывается, а вот если учить, используя личный опыт школьников, они будут знать и любить предмет. Во время урока учитель виден как на ладони... Нужно не только умело раскрыть тему, но и закрепить уже полученные ребятами знания. И самое важное условие успешного урока — настрой детей...

²³ Источник: Овчинников Алексей Васильевич // Lipetskmedia.ru. – URL: <http://lipetskmedia.ru/news/view/28275-Ovchinnikov.html?print=1> [Дата обращения: 26.08.2019]

Участникам конкурса пришлось пройти много испытаний: провести открытый урок, показать мастер-класс, участвовать в дискуссиях с родителями и учениками.



Алексей Овчинников получил хрустального пеликана из рук президента РФ Д.А. Медведева

На своём мастер-классе Алексей Овчинников показал принцип передвижения медузы и гидры в интерактивном режиме. Зрелище само по себе увлекательное. Но более удивительным было то, что участники мастер-класса обосновали принцип движения ракет — он такой же, как у медузы и гидры. Не менее удачным стал и проведённый Алексеем Овчинниковым открытый урок «Что такое митоз?». Конечно, сказались и отличная подготовка к конкретному заданию, и вся предыдущая педагогическая деятельность.

Во время конкурса велись и «разговоры по душам» — с учащимися, а также с их родителями. Диалог со школьниками — это не классный час, ведь учителя, приехавшие на конкурс, только чуть-чуть успели с ними познакомиться. За 20 минут учителю предстояло найти общий язык с детьми, обсудить тему, выделить главное и попытаться найти решение. Причём тему из предложенного списка выбирали ребята и сообщали её буквально перед самым разговором с конкурсантом. Алексею Васильевичу шестиклассники предложили такую: «Успешный человек. Какой он?». В ходе дискуссии ребята отвечали на вопросы педагога, спорили, отстаивали свою точку зрения. А он старался приводить больше конкретных примеров. Школьники были очень открыты и доброжелательны — в этом сыграли роль личные качества Алексея Васильевича: деликатность, умение слушать и слышать. Ведь только личность привлекает личность, вызывает доверие и желание говорить искренне. Именно таким и показал себя А.В. Овчинников. Он вызвал интерес и у жюри, и у коллег-соперников, и у журналистов.



Алексей Овчинников на уроке

Ещё одно испытание, которое прошли конкурсанты, — беседы с родителями. Алексей Васильевич отметил, что для него беседы с родителями его новых учеников, особенно с мамами, стали своеобразным уроком. У него в семье тоже растут сын-семиклассник и третьеклассница-дочка. Они учатся в родном селе Тёплое. Там же учителем в школе работает и его жена. Потому он всегда старается перенимать опыт других родителей и как отец, и как учитель. По его глубокому убеждению, школа должна не только обучать, но и воспитывать. Такое заявление Алексея Овчинникова не голословно. Внеклассной работе в своей школе он уделяет очень большое внимание. Организует соревнования по баскетболу и волейболу, лыжные гонки. Каждое лето обязательно отправляется с учениками в поход по окрестным деревням и сёлам. А подготовка после уроков к различным конкурсам и олимпиадам под его руководством становится для ребят увлекательным занятием!

Как педагог и отец собственных детей Алексей Овчинников считает главным принципом в воспитании — личный пример, а своих учеников — самыми лучшими на свете. Вообще любое своё утверждение он подтверждает на практике.

...При вручении главного приза Всероссийского конкурса «Учитель года-2011» Алексей Васильевич Овчинников заметно волновался. Наверное, поэтому длинной речи произносить не стал. Приняв из рук Президента Российской Федерации Дмитрия Медведева «Большого хрустального пеликана», свои чувства он передал стихами — почти как у Владимира Высоцкого: Стою на вер-

шине — я счастлив и нем. И только немного завидую тем, Другим, у которых вершина ещё впереди...

Николай Николаевич Голощанов (1930–1997)



После окончания средней школы № 48 Московско-Донбасской железной дороги в 1949 г. поступил в Елецкий учительский институт, который окончил в 1951 г. и начал свою трудовую деятельность

В Вышне-Ольшанской школе Должанского района Орловской области, в которой работал учителем физики два года. В 1953 г., вернувшись в Елец, работал учителем физики, заведующим ГорОНО, директором школы № 21.

В 1974 г. присвоено почётное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Анатолий Иванович Самохин (1933 г.р.)

До 1943 г. проживал в Москве. Эвакуирован в Рязанскую область, где учился в Чучковской средней школе. После окончания 7 классов в 1949 г. поступил в Шацкое педагогическое училище Рязанской области. В 1953 г. окончил его и был направлен в Читинскую область, где до 1955 г. работал учителем математики, потом директором Шонуйской средней школы Красночикойского района. После службы в армии переехал в Елец. В 1958 г. работал заведующим школы № 4 Ельца. Заочно окончил физико-математический факультет ЕГПИ. В 1974–1984 гг. был заведующим ГорОНО г. Елец. С 1984 г. был директором, а затем учителем математики в елецкой средней школе № 8. В 1981 г. присвоено почётное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».



Адольф Алексеевич Березкин (1939 г.р.)



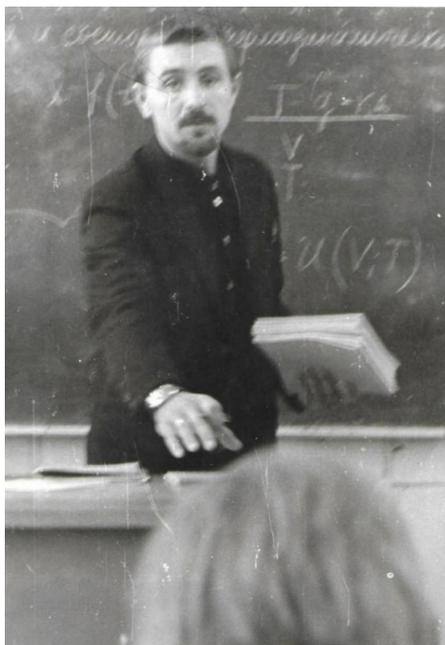
Березкин Адольф Алексеевич родился 5 ноября 1939 г. в городе Елец. Мама Адольфа Алексеевича, Анисия Ивановна, была медицинской сестрой в Елецкой городской больнице № 1, отец, Алексей Алексеевич работал слесарем. Маленького Адольфа отдали учиться в Елецкую среднюю школу № 6, где он получил начальное образование. Перейдя в старшие классы, его перевели сначала в среднюю школу № 3, а затем в школу № 12 которую он и окончил в 1956 г.

После окончания школы Адольф Алексеевич поступил в Елецкий государственный педагогический институт, на физико-математический факультет, который успешно окончил в 1961 г. по специальности «Физика и основы производства» с присвоением квалификации «учитель физики и основ производства».

Свой первый трудовой опыт молодой Березкин получил в посёлке Анадырь, что в Чукотском национальном округе, став сначала заведующим школьными мастерскими и учителем труда, а в 1962 г. учителем физики. В этом же 1962 г. был призван в ряды Советской армии и направлен на службу в войсковую часть 12588 в районе бухты Провидения. По окончании службы в 1964 г. Адольф Алексеевич сдал экзамен на офицерское звание и был уволен в запас в звании младшего лейтенанта.

Вернувшись в родной Елец, Березкин не нашёл работу по специальности так как штаты в школах уже были укомплектованы и ему пришлось работать слесарем, а затем и мастером участка на заводе «Эльта». А в 1966 г. был назначен преподавателем физики в среднюю школу № 22 г. Ельца. В конце 60-х годов Адольф Алексеевич занимал должность председателя городского спортивного комитета.

По решению Елецкого городского комитета образования, в 1967 г., переведён в среднюю школу № 8 города Ельца учителем физики, а затем спустя 5 лет снова переведён на ту же должность, только в школу № 23. С 1973 г. занимал должность директора средней школы № 12 г. Ельца. Однако в 1975 г. А.А. Березкин снова стал работать учителем физики в средней школе № 2 г. Ельца. Спустя 5 лет, в 1980 г. Адольф Алексеевич перевёлся в среднюю школу № 5 г. ельца на должность учителя физики. А в 1981 г. был награждён знаком «отличник народного просвещения». В эти годы специалистов в стране не хватало, и Березкин преподавал одновременно в дневной и вечерней школе, а также в педагогическом институте.



В 1994 г. А.А. Березкин работал по совместительству на кафедре физики ЕГПИ, преподавал студентам физмата дисциплины «Элементарная физика» и «Практикум по решению физических задач».

В 2008 г. Адольфу Алексеевичу была присвоена первая квалификационная категория по должности «учитель». В этом же 2008 г. Березкин устроился на работу в гимназию «Альтернатива» г. Ельца. А в 2010 г. вышел на заслуженную пенсию, но сидеть дома Адольф Алексеевич и не собирался. В привычном для него ритме с утра зарядка, по выходным походы в баню, так же он очень долгое время тренировал юных боксёров и занимался искусством. Сейчас А.А. Березкин нянчится с внуками и правнуками, пишет картины, совершает прогулки по городу.

Людмила Васильевна Быкова (1943 г.р.)

Быкова Людмила Васильевна родилась 27 января 1943 г. в Магнитогорске Челябинской области, где семья находилась в эвакуации. В 1960 г. окончила СШ № 15 г. Елец. В период с 1961 по 1966 гг. обучалась на физико-математическом факультете ЕГПИ. Ей довелось учиться в годы расцвета педагогического таланта следующих педагогов елецкого вуза: С.К. Апексимова, В.Ф. Гузняка, Я.М. Пинского, И.М. Пинского, И.В. Макарова и др.

В 1966 г. устроилась на работу старшим вожатым в СШ № 22 г. Ельца, а через год стала учителем математики.

В 1980 г., с момента открытия СШ № 10, перешла на работу учителем математики в новую школу, с которой была связана вся её жизнь. В 1986-1987 учебном году назначена директором СШ № 10. На этом посту бессменно работала до 2013 г., когда она передала свои полномочия Т.В. Позняк. После чего ещё 5 лет работала учителем математики в родной школе.

Имеет награды и звания: медаль «Ветеран труда» (1984 г.), отличник народного просвещения РСФСР (1987 г.), отличник народного просвещения СССР (1991 г.), заслуженный учитель РФ (1999 г.).



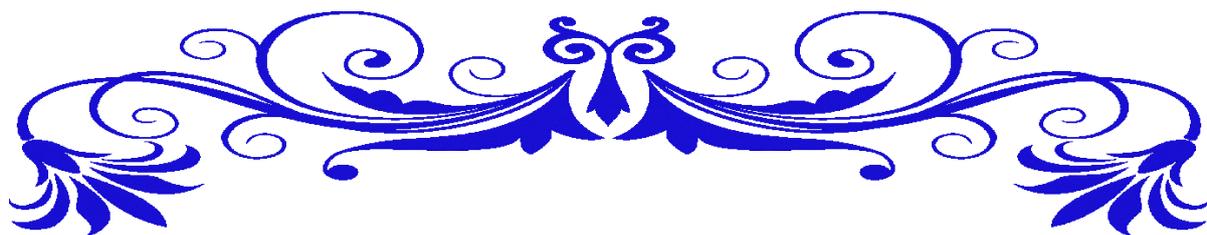
Людмила Васильевна подготовила и дала путёвку в жизнь нескольким поколениям елецкой молодёжи, которые успешно трудятся на разных поприщах во славу родного города и страны.

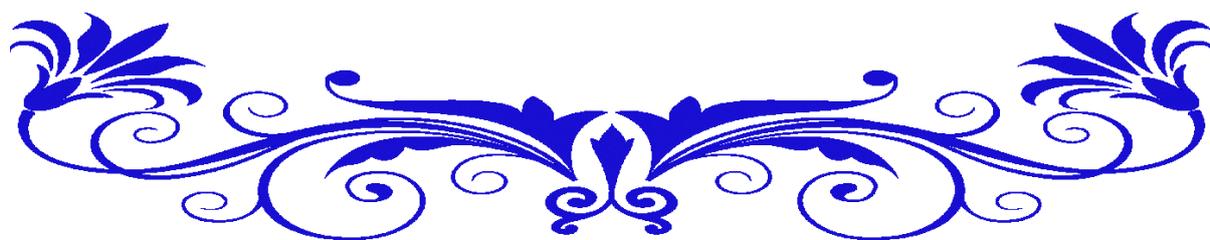
Юрий Николаевич Миронов (1948 г.р.)



Миронов Юрий Николаевич родился в 1948 г. В 1971 г. окончил физико-математический факультет ЕГПИ. Работал учителем физики математики в средней школе № 23 Ельца, затем учителем математики и информатики в елецкой средней школе № 8 (с 1985 г.), далее учителем информатики и вычислительной техники в лицее № 5, и, наконец, учителем информатики в школе «Альтернатива». Награды: «Отличник народного просвещения» (1987 г.), «Заслуженный учитель РФ» (1998 г.).

В 1994-1995 уч. г. по совместительству работал в ЕГПИ, преподавал студентам физмата методику обучения школьников информатике.





Глава IV. Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина: былое и судьбы

4.1. Физико-математический факультет в период с 2000 по 2014 гг.

Физико-математический факультет среди структурных подразделений ЕГУ им. И.А. Бунина в эти годы был едва ли не самым многочисленным, как по числу обучающихся в нём студентов, так и по количеству представителей профессорско-преподавательского состава.

Деканами в этот период были только женщины: М.А. Аверьянова (1985–2004), О.А. Саввина (2004–2005), Е.И. Трофимова (2005–2014).

<i>ФИО</i>	<i>Фото</i>	<i>Годы работы в должности</i>
Маргарита Александровна Аверьянова		1985 – 2004

<p>Ольга Алексеевна Саввина</p>		<p>2004 – 2005</p>
<p>Елена Ивановна Трофимова</p>		<p>2005 – 2014</p>

При факультете функционировали следующие кафедры:

- 1) Кафедра математического анализа и элементарной математики.
- 2) Кафедра алгебры и геометрии.
- 3) Кафедра вычислительной математики и информатики.
- 4) Кафедра автоматизированных систем управления и математического обеспечения.
- 5) Кафедра физики.

Среди достижений этого периода следует отметить открытие в 2003 г. набора на чисто университетскую специальность «Прикладная математика и информатика», после окончания вуза выпускникам присваивалась квалификация «математик, системный программист».

Позднее состоялся переход на многоуровневую систему подготовки, т.е. вместо специалистов стали выпускать бакалавров и магистров.

Нельзя не отметить рост кадрового потенциала факультета. В 2000 г. в Елец из Узбекистана переехал В.В. Корниенко (1953–2020), который в 1999 г. на факультете вычислительной математики и кибернетики МГУ им. М.В. Ломоносова успешно защитил докторскую диссертацию «Спектральная классификация дифференциально-операторных иррегулярных уравнений» по специальности 01.01.02 – дифференциальные уравнения.

Новый доктор физико-математических наук в 2000 г. был назначен на должность только открытой кафедры вычислительной математики и информа-

тики, необходимость появления которой назрела гораздо раньше в связи с расширением количества специальностей, связанных с изучением информатики и вычислительной техники. До этого момента все преподаватели, преподававшие информатику, были штатными сотрудниками или совместителями математических кафедр, главным образом, кафедры алгебры и геометрии.

В том же 2000 г. учёную степень доктора педагогических наук получил доцент кафедры физики В.Е. Медведев, защитивший в Москве диссертацию «Дидактические основы межпредметных связей в профессиональной подготовке учителя: на примере естественнонаучных и технических дисциплин» по специальности 13.00.08. Тем самым кафедра физики была усилена доморощенным доктором наук.

В 2002 г. также в Москве докторскую диссертацию на тему «Проблема соотношения геометрии и физической реальности в процессе профессиональной подготовки в высшей педагогической школе» защитила сотрудница кафедры алгебры и геометрии Н.Г. Подаева, вскоре она получила назначение на должность заведующего кафедрой.

В 2003 г. в МГОУ докторскую диссертацию на тему «Становление и развитие обучения высшей математике в отечественной средней школе» успешно защитила Ольга Алексеевна Саввина, шифры её специальностей: 13.00.01, 13.00.02.

В конце осени 2003 г. в Твери успешно защитил докторскую диссертацию «Математическое моделирование и качественный анализ математических моделей динамических систем» Ю.Н. Меренков. Специальность 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ. Он был предшественником Н.Г. Подаевой на посту заведующего кафедрой алгебры и геометрии.

В том же 2003 г. в Санкт-Петербурге доктором физико-математических наук стал сотрудник кафедры физики О.В. Кондаков, защитивший диссертацию по специальности 01.04.07 на тему «Магнитооптический эффект в кристаллах висмута».

В 2005 г. состоялось значимое в истории факультета событие. 8 июня на заседании диссертационного совета Д.212.059.02 при ЕГУ им. И.А. Бунина прошла защита докторской диссертации «Проектирование и применение информационных образовательных технологий профессиональной подготовки учителя физики» Еленой Ивановной Трофимовой. Шифры её специальностей: 13.00.01, 13.00.08. Особенность её состояла в том, что впервые в истории выпускница елецкого физмата стала доктором наук, защитившись в стенах родного вуза.

Все эти защиты привели к появлению у наших докторов наук собственных аспирантов и соискателей, что дало импульс к многочисленным защитам кандидатских диссертаций.

В эти и последующие годы кандидатами наук стали:

Е.В. Андропова (в замужестве Зубарева) — «Педагогические условия оптимизации профессиональной подготовки будущего учителя на основе приме-

нения информационно-педагогических технологий в планировании учебного процесса» (Москва, 2003).

Д.А. Таров — «Формирование адекватной самооценки учебной деятельности у подростков» (Елец, 2003).

А.В. Сидоров — «Явления переноса и механизмы релаксации носителей заряда в кристаллах висмута, легированных донорными и акцепторными примесями» (Санкт-Петербург, 2004).

И.Н. Тарова — «Становление и развитие системы эстетического воспитания в отечественных лицеях XIX века» (Майкоп, 2004).

О.Н. Масина — «Анализ устойчивости и управляемости систем с многозначными операторами» (Москва, 2005).

И.А. Елецких — «Вопросы теории операторов и уравнений типа Романовского с частными интегралами» (Воронеж, 2005).

С.В. Щербатых — «Прикладная направленность обучения стохастике в старших классах средней школы» (Елец, 2006).

В.В. Токарев — «Угловые зависимости магнитооптических осцилляций в кристаллах висмута» (Санкт-Петербург, 2006).

О.Б. Гладких — «Аналитическое и численное исследование магнитооптического эффекта в анизотропных кристаллах на основе модельных представлений» (Елец, 2006).

Д.В. Корниенко — «Спектральные задачи для некоторых линейных систем дифференциальных уравнений в частных производных» (Москва, 2006).

В.В. Перцев — «Развитие гимназического образования в русской провинции второй половины XIX – начала XX века» (Елец, 2006).

Р.А. Мельников — «Интеграция фундаментального и прикладного компонентов в обучении дифференциальным уравнениям будущих учителей физики» (Елец, 2007).

Л.В. Жук — «Активизация мыслительной деятельности будущих учителей математики в области геометрии средствами компьютерного моделирования» (Елец, 2007).

Е.А. Добрина — «Преимущества в обучении аналитической геометрии между школой и вузом» (Елец, 2007).

О.Н. Белых — «Педагогические условия воспитания политехнической культуры будущего учителя математики и физики сельской малокомплектной школы» (Елец, 2007).

Н.А. Гнездилова — «Развитие информационной компетентности будущего специалиста-менеджера» (Елец, 2007).

Г.Г. Ельчанинова — «Задачи элементарной математики как средство развития профессионально значимых поисковых умений у будущих учителей математики» (Санкт-Петербург, 2009).

Д.В. Кузнецов — «Термоэлектрокинетический эффект в вязкой электропроводящей жидкости» (Санкт-Петербург, 2009).

Т.Н. Губина — «Педагогические условия формирования информационно-технологических компетенций будущего учителя математики и информатики» (Елец, 2009).

И.Н. Гридчина — «Взаимосвязь математических и специальных дисциплин в подготовке инженера» (Орёл, 2010).

М.А. Губин — «Информационная легитимация власти в современной России: состояние, тенденции и развитие» (Тула, 2011).

М.В. Подаев — «Развитие мыслительной деятельности младших подростков при обучении геометрии» (Елец, 2011).

В начале второго десятилетия XXI века сотрудниками физмата были защищены ещё несколько докторских диссертаций.

В 2011 г. в Москве доктором физико-математических наук стала О.Н. Масина, защитившая диссертацию «Системный анализ и методы исследования устойчивости управляемых объектов с неполной информацией».

В следующем 2012 г. докторами педагогических наук стали Сергей Викторович Щербатых, защитивший в стенах МГУ диссертацию «Методическая система обучения стохастике в профильных классах общеобразовательной школы» и С.Н. Дворяткина, успешно защитившая в стенах alma-mater научное исследование «Развитие вероятностного стиля мышления студентов в обучении математике на основе диалога культур»

Безусловно, все эти защиты способствовали повышению уровня подготовки выпускников физико-математического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина.

4.2. Институт математики, естествознания и техники

Институт математики, естествознания и техники (ИМЕиТ) образовался 15 сентября 2014 г. путём слияния физико-математического и инженерно-физического факультетов.

Организирующую и направляющую роль в жизни института играет, несомненно, дирекция. Поэтому сначала представим в хронологическом порядке директоров ИМЕиТ:

<i>ФИО</i>	<i>Фото</i>	<i>Годы работы в должности</i>
Галина Александровна Симоновская		2014 – 2020

<p>Наталья Вячеславовна Черноусова</p>		<p>2020 – 2023</p>
<p>Сергей Александрович Рощупкин</p>		<p>2024 – н.в.</p>

До 2022 г. ИМЕиТ включал 4 кафедры: математики и методики её преподавания; математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности; физики радиоэлектроники и электроники; химии и биологии. В 2021 г. в ЕГУ им. И.А. Бунина открылся медицинский факультет и в 2021 г. кафедра была переименована и передана в состав нового структурного подразделения.

4.2.1. Кафедра математики и методики её преподавания

Кафедра математики и методики её преподавания выделилась в самостоятельную структурную единицу в 2014 г., однако её история началась гораздо раньше.

В послевоенные годы на кафедре физики и математики уже тогда сложился прекрасный преподавательский состав. Особенно выделялись своим профессионализмом выпускники физико-математического факультета Московского университета А.И. Петров и А.Д. Даев. Заведующим был назначен С.К. Акепсимов.

Расширение и развитие кафедры, прерванное Великой Отечественной войной, возобновилось с её окончанием. В 1946 г. произошли коренные изменения в структуре кафедры физики и математики. Она была разделена на две:

кафедру физики во главе с А.Т. Титовым и кафедру математики во главе с Н.Н. Шоластером.

В первые годы своего существования состав новых кафедр был немногочисленным. На кафедре физики работали два преподавателя, а на кафедре математики – три. Под руководством Н.Н. Шоластера совсем ещё молодая кафедра математики крепла и развивалась, преподаватели разрабатывали новые математические дисциплины, одновременно продолжая заниматься научной работой. Несомненно, первые шаги явились самыми сложными, но они были сделаны уверенно. Новая кафедра отстояла своё право на существование.

В сентябре 1953 г. заведующим кафедрой математики был назначен Т.И. Поподько, который проработал на этой должности совсем недолго. В этом же году Елецкий учительский институт реорганизуется в педагогический, и вскоре заведующим кафедрой математики назначается К.А. Рупасов.

На вторую половину 60-х гг. XX века приходится начало расцвета педагогической деятельности блестящего математика В.Ф. Гузняка, который возглавил кафедру в 1960 г. Под руководством В.Ф. Гузняка на кафедре математики работали такие известные в области и городе преподаватели, как В.И. Макаров, В.В. Никольский, В.П. Ширяев, В.И. Малютин, Т.А. Позняк, М.А. Аверьянова, В.С. Авраменко, А.П. Щепотьева, В.А. Тарова.

В 1977 г. кафедру математики возглавил И.И. Белогривов, в 1979 г. — М.А. Агаев, а в 1983 г. — Т.А. Позняк.



Слева направо: Федорченко А.К., Святкин А.И., Белогривов И.И., Агаев М.А., Авраменко В.С., Гузняев В.Ф., Пуличева Г.Е., Селезнёва Т.П., Позняк Т.А. (ноябрь 1980 г.)



**Преподаватели кафедры математики (слева направо):
Т.А. Позняк, М.А. Агаев, А.П. Щепотьева, И.А. Елецких
(фото 1985 г.)**

В 1980-х гг. на физико-математическом факультете открылись новые специальности, количество дисциплин, преподаваемых на кафедре, увеличилось, и в 1993 г. произошло новое деление кафедры математики на две: математического анализа и элементарной математики; алгебры и геометрии. Кафедру математического анализа и элементарной математики до 2005 г. продолжала возглавлять Т.А. Позняк.

В 2014 г. кафедра переименована в кафедру математики и методики её преподавания.

Среди основных научных направлений кафедры можно выделить три:

- 1) история и теория математического образования в школе и вузе;
- 2) научно-методическая подготовка учителя математики к работе в профильных классах общеобразовательной школы;
- 3) математический анализ и дифференциальные уравнения.

При этом наиболее результативно действуют научные школы в рамках истории и теории математического образования (руководители — проф. С.В. Щербатых, проф. Н.Г. Подаева, проф. О.А. Саввина). Представителями этих школ выявлены:

- исторические особенности обучения геометрии, алгебре, арифметике и математическому анализу в отечественной средней школе;
- специфика обучения дифференциальной геометрии в высшей школе;
- в научный оборот введены новые факты о жизни, деятельности и вкладе математиков-педагогов России, в становление науки и математического образования;
- возможности осуществления духовно-нравственного воспитания в процессе обучения математике;
- особенности обучения теории вероятностей в отечественной средней школе;
- механизмы развития вероятностного стиля мышления;

- условия обеспечения преемственности в обучении аналитической геометрии между школой и вузом;
- факторы установления баланса между фундаментальным и прикладным компонентами в математическом образовании будущих учителей физики;
- перспективы обучения геометрии младших подростков.

Через обсуждение на кафедре прошли диссертационные работы С.В. Щербатых (2006 г.), И.Н. Коноваловой (2006 г.), Р.А. Мельникова (2007 г.), Е.А. Добриной (2007 г.), Л.В. Жук (2007 г.), И.Н. Гридчиной (2009 г.), М.В. Подаева (2011 г.), которые затем были успешно защищены названными соискателями. Неоднократно кафедра осуществляла экспертизы в качестве ведущей организации по кандидатским и докторским диссертациям по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Ряд исследований преподаватели нашей кафедры проводят совместно с учёными из других научных центров России. Так, например, в результате сотрудничества Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского и Орловского государственного университета было осуществлено издание серии монографий «Математики-педагоги России. Забытые имена».

Доценты Т.Е. Рыманова, Т.М. Сафронова, Г.А. Симоновская, Н.В. Черноусова продолжают развивать идеи, уходящие корнями в Московскую методико-математическую школу, а доценты Г.Г. Ельчанинова и Т.А. Позняк — в Петербургскую методико-математическую школ.



Кафедра МАиЭМ (фото 2004 г.)



**Кафедра математического анализа и элементарной математики
(фото 2007 г.)**

Результаты исследований преподавателей кафедры публикуются в известных периодических изданиях и монографиях.

С 2006 г. на кафедре систематически выпускается сборник научных трудов «Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Серия — Педагогика (История и теория математического образования)» Год от года растёт публикационная активность членов кафедры. Остаётся надеяться, что славные научные традиции кафедры будут и впредь бережно храниться и развиваться.

Основные вехи развития кафедры:

1939 г. — *основание кафедры физики и математики.*

1939 г. Заведующий кафедрой — предположительно А.И. Петров.

1945 г. Заведующий кафедрой — Л.Б. Лобанов.

1946 г. — *создание кафедры математики на базе кафедры физики и математики.*

1946–1953 гг. Заведующий кафедрой математики — Н.Н. Шоластер.

1953–1954 уч. г. Заведующий кафедрой — Т.И. Поподько.

1954–1955 гг. Заведующий кафедрой — К.А. Рупасов.

1955–1958 гг. И.о. заведующего кафедрой – В.Ф. Гузняев.

1958–1960 гг. Заведующий кафедрой — В.С. Малютин.

1960–1972 гг. Заведующий кафедрой — В.Ф. Гузняев.

1972–1973 уч. г. Заведующий кафедрой — В.П. Ширяев.

1973–1975 гг. Заведующий кафедрой — В.Ф. Гузняев.

1975 г. (сентябрь–декабрь) Заведующий кафедрой — Е.В. Потоскуев.

1975–1976 г. И.о. заведующего кафедрой — М.А. Аверьянова.

1976–1977 уч. г. Заведующий кафедрой — В.Ф. Гузняев.

1977–1979 гг. Заведующий кафедрой — И.И. Белогринов.

1979–1983 гг. Заведующий кафедрой — М.А. Агаев.

1983 г. (с декабря) Заведующий кафедрой — Т.А. Позняк.

1993 г. — *на базе кафедры математики была создана кафедра математического анализа и элементарной математики.* Заведующий кафедрой — Т.А. Позняк.

2005 г. Заведующий кафедрой — О.А. Саввина.

2014 г. — *создание кафедры математики и методики её преподавания.* Заведующий кафедрой — О.А. Саввина

15 июня 2018 г. — *объединение с частью кафедры прикладной математики и информатики, расформированной приказом по вузу.*

2018–2022 гг. Заведующий кафедрой — С.Н. Дворяткина.

3 августа 2022 г. Заведующий кафедрой — Е.В. Игонина.

Далее приведём сведения о преподавателях, которые в разные годы работали на математических кафедрах физико-математического факультета и в ИМЕиТ.

Очерки о Т.И. Поподько, К.А. Рупасове, В.Ф. Гузняеве и Ю.Н. Меренкове мы привели ранее.

Евгений Никанорович Дерюгин (1906–1992)



Е.Н. Дерюгин родился в слободе Поповка Кашарского района Ростовской области в семье крестьянина-середняка. Окончил сначала училище (5 классов), затем школу II ступени с педагогическим уклоном и, наконец, математическое отделение Ставропольского педагогического института. Работал преподавателем математики на курсах подготовки в вуз при Северо-Кавказском Зоотехническом институте в г. Ставрополе, затем заведующим учебной частью Петровской средней школы Ставропольского края.

С 1937 г. — заведующий учебной частью и преподаватель математики в Черкесском педучилище, затем — и.о. заведующего кафедрой физики и математики и старший преподаватель Черкесского учительского института.

С 7 марта 1942 г. по апрель 1945 г. служил в рядах Советской Армии.

В 1957 г. приказом по Министерству просвещения был назначен на должность зам. директора по научной и учебной части Елецкого пединститута.

Виктор Владимирович Никольский (1912–1989)

В.В. Никольский родился 7 ноября 1912 г. в г. Курске в семье служащего. В 1931 г. окончил школу с педагогическим уклоном и поступил работать учителем начальных классов в школу № 1 станции Болшево Мытищинского района Московской области. В 1934–1936 гг. учился на математическом отделении Московского государственного педагогического института им. А.С. Бубнова (позже — им. В.И. Ленина). Дипломная работа «Приближенное представление непрерывных функций рядами полиномов» была защищена студентом В. В. Никольским на «отлично».



В 1936–1939 гг. — служил в Советской Армии, затем до 1941 г. преподавал математику в средней школе. С 1941 г. по 1946 г. находился на фронтах Отечественной войны, где прошёл путь от командира взвода управления до начальника штаба артполка. За участие в боях награждён пятью орденами и четырьмя медалями.

Демобилизовавшись из рядов Советской Армии в звании «майор артиллерии», поступил преподавателем математики в Курский техникум железнодорожного транспорта, откуда в 1953 г. был переведён в Елецкий техникум железнодорожного транспорта преподавателем математики.

С 1962 г. зачислен преподавателем на кафедру математики Елецкого государственного педагогического института. Имея за плечами богатый педагогический стаж, Никольский блестяще проводил занятия по методике преподавания математики. В 1973 г. «за успехи в работе по подготовке кадров для народного образования» В.В. Никольский награждён значком «Отличник просвещения СССР».

Исаак Михайлович Пинский (1914–1997)



Пинский Исаак Михайлович родился 17 сентября 1914 г. в Ельце. Он был вторым ребёнком в семье Михаила Яковлевича и Розы Марковны Пинских, кроме него было ещё три дочери. В 1930 г. после окончания 7-летней школы поступил в одно из ремесленных училищ г. Тулы. В 1931–1934 гг. работал автослесарем в Туле и Москве.

С 1935 г. по 1941 г. — студент Саратовского университета.

После окончания вуза в 1941–1942 уч. г. работал учителем математики в школе села Песчанка Самойловского района Саратовской области.

С февраля 1942 г. по октябрь 1942 г. был призван в армию, но комиссован по состоянию здоровья.

С осени 1942 г. по 1946 г. работал учителем математики в одной из средних школ г. Саратова.

В 1946–1948 гг. — учитель математики в школе с. Никольское Чернавского района Орловской области.

В 1948–1956 гг. работал преподавателем математики в педагогическом училище г. Мценска Орловской области.

В 1956–1958 гг. работал учителем математики в средней школе села Башкатово Мценского района Орловской области.

В 1958 г. вернулся в Елец, устроился преподавателем математики в елецкий филиал Липецкого машиностроительного техникума, в котором проработал до 1961 г. В это же время работал по совместительству в У КП ВЗИИТ.

1 сентября 1961 г. устроился старшим преподавателем на кафедру математики ЕГПИ. В институте вёл, главным образом, занятия по элементарной и аналитической геометрии.

Был двоюродным братом доцента кафедры физики Я.М. Пинского (1929–2007).

Увлекался шахматами, садоводством, много путешествовал по стране. Женат не был, детей не имел.

В 1974 г. ушёл на заслуженный отдых, достигнув пенсионного возраста. Умер в 1997 г. Похоронен в Ельце.

Вячеслав Петрович Ширяев (1917 г.р.)

Ширяев Вячеслав Петрович родился 11 августа 1917 г. в г. Ельце Орловской области.

В 1933–1937 гг. получал среднее образование на вечернем отделении Елецкого рабфака.

В 1937–1938 гг. обучался на физико-математических курсах Института повышения квалификации кадров народного образования, которые проходили в г. Воронеже. После их окончания получил квалификацию учителя математики и физики в неполной средней школе.

В 1938–1939 гг. работал учителем математики в НСШ села Казаки Елецкого района.

В 1940 г. — студент Донецкого индустриального института г. Сталино (ныне г. Донецк). Далее был призван на срочную военную службу. В 1940–1941 гг. служил в стрелковой дивизии, относившейся к Одесскому военному округу. В июне 1941 г. был дважды ранен в бою, который шёл недалеко от реки Прут. Долго лечился в госпитале, но раны, полученные им тогда, причиняли ему боль всю оставшуюся жизнь. На фронт вернулся в 1944 г. После окончания войны один год прожил в г. Саратове.



В 1946 г. вернулся в родной Елец, где поступил на физико-математический факультет местного учительского института, но в 1947 г. перевёлся за заочное отделение физмата Воронежского педагогического института. Этот вуз он окончил в 1950 г., получив квалификацию учителя математики и физики в средней школе.

В 1946–1950 гг. работал учителем математики в НСШ № 6 г. Ельца.

В 1950–1957 гг. — учитель математики в НСШ № 14 г. Ельца (ныне Гимназия № 97).

В 1957 г. его приняли по совместительству на кафедру математики ЕГПИ. С 1962 г. работал в должности старшего преподавателя в елецком вузе. Вёл занятия по дисциплине «Элементарная математика», преподавал на очном и заочном отделениях института. В 1972 г. получил назначение на должность заведующего кафедрой математики ЕГПИ. С первого сентября 1973 г. ушёл на пенсию.

Сергей Иванович Журавлёв (1918 г.р.)



Журавлёв Сергей Иванович родился 31 июня 1918 г. в деревне Чертково Вяземского района Смоленской области. В 1936 г. в г. Вязьма окончил полную среднюю школу. С 1936 г. по 1940 г. жил в г. Ленинграде, где учился в инженерно-экономическом институте. В 1937-1940 гг. работал лаборантом в Горном институте и ЛГУ (на одной из математических кафедр).

В августе 1941 г. был призван в ряды Советской Армии. За участие в Великой Отечественной войне удостоился наград: «За боевые заслуги», «За оборону Ленинграда» и «За победу над Германией». В ЕГПИ работал на кафедре математики с 1953 г. в должности старшего преподавателя. Вёл лекционные и практические занятия по высшей алгебре, аналитической и дифференциальной геометрии. Входил в состав ГЭК.

Студентам, обучавшимся в ЕГПИ в конце 50-х гг. конца XX века, запомнился очень грамотным и эрудированным специалистом, весьма требовательным к себе и окружающим.

В сентябре 1958 г. освобождён от занимаемой должности старшего преподавателя кафедры математики ЕГПИ в связи с избранием по конкурсу в Ишимском педагогическом институте.

Исаак Маркович Шапиро (1921 г.р.)

Шапиро Исаак Маркович родился в мае 1921 г. в деревне Деражня Каменец-Подольской области, которая административно относилась к УССР.

В 1932 г. с семьёй переехал в г. Ворошиловград (ныне г. Луганск), где в 1938 г. с отличием окончил СШ № 2.

В 1938 г. поступил на механико-математический факультет Киевского государственного университета. Окончив два полных курса и почти один семестр третьего курса, по семейным обстоятельствам в декабре 1940 г. перевёлся в Ворошиловградский педагогический институт на третий курс физико-математического факультета. По окончании третьего курса в сентябре 1941 г. был направлен Ворошиловградским ОблОНО на работу в качестве учителя математики в Горскую СШ (г. Горск, Ворошиловградской обл.), где проработал до октября 1941 г. Далее был призван в ряды Советской Армии и направлен для прохождения службы в 27-ой запасной артполк, где прослужил до апреля 1942 г. В апреле 1942 г. в связи с болезнью был признан годным к нестроевой службе и направлен в г. Сызрань, там он работал в одном из трестов до сентября 1944 г. Далее был снова призван в ряды Советской Армии, проходил службу в Гвардейских миномётных частях в должности командира отделения. За участие в Великой Отечественной войне удостоился медали «За победу над Германией».



После демобилизации в декабре 1945 г. восстановился на 4 курс физико-математического факультета в Ворошиловградский педагогический институт, который окончил с отличием в 1946 г.

В октябре 1946 г. поступил на работу в Ворошиловградский Горный техникум в качестве преподавателя элементарной математики и элементов дифференциального и интегрального исчисления.

В 1950 г. поступил в аспирантуру по теории функций при кафедре математического анализа Калининского государственного педагогического института (ныне г. Тверь). Аспирантуру окончил в 1953 г.

С 8 сентября 1953 г. являлся штатным сотрудником ЕГПИ, где он устроился старшим преподавателем кафедры математики, относившейся к физико-математическому факультету. Преподавал, главным образом, математический анализ. Иногда ему поручали вести такие дисциплины, как: «Основания арифметики», «Теория чисел» и «Методика преподавания математики».

Работая на кафедре математики в Ельце, готовил к защите диссертационное исследование «Элементы дифференциального и интегрального исчисления в курсе средней школы». Летом 1961 г. покинул Елец, переехав в г. Ворошиловград.

В 1962 г. в Казани успешно защитил указанную ранее кандидатскую диссертацию, за что удостоился учёной степени кандидата педагогических наук.

Иван Васильевич Макаров (1924 г.р.)



Макаров Иван Васильевич родился 24 ноября 1924 г. в деревне Ильинка Долгоруковского района Курской области (с 1936 г. — Орловской обл., с 1954 г. — Липецкой обл.). До апреля 1943 г. учился в Стегаловской средней школе, после чего был мобилизован в ряды Советской Армии, которая перешла к контрнаступлению и начала выгонять фашистских оккупантов с территории страны. Служил пулемётчиком, затем был слесарем автобазы.

Награждён медалями: «За боевые заслуги», «За победу над Германией».

Демобилизовался в 1947 г., после чего вернулся на малую Родину, где в 1948 г. окончил 10 класс Стегаловской средней школы. В том же году поступил в Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. В 1953 г. получил диплом о высшем образовании, в котором было указано, что И.В. Макарову присвоена квалификация научного работника в области математических наук, преподавателя вуза и втуза, а также звание учителя средней школы. Получил распределение в город Днепродзержинск Днепропетровской области, где в течение двух лет работал преподавателем математики в одном из техникумов.

В 1955 г. устроился на работу в ЕГПИ, получив должность ассистента кафедры математики. Работая в елецком вузе, окончил заочную аспирантуру при Московском областном педагогическом институте им. Н.К. Крупской, после чего был переведён на должность старшего преподавателя. В ЕГПИ преподавал, главным образом, математический анализ. О строгости И.В. Макарова как преподавателя среди студентов физмата, обучавшихся в 60-х гг. XX века, ходили легенды. До наших дней дошла одна из них: «Если сдашь Макарову анализы, то можешь смело жениться».

Уволился по собственному желанию в июне 1971 г.

Роза Николаевна Матюгина (1926 г.р.)

Родилась 20 июля 1926 г. в г. Стерлитамак Башкирской АССР в семье военнослужащего Н.Т. Матюгина. В 1944 г. окончила 10 класс Красноуфимской средней школы Свердловской области. В 1945 г. поступила в Магнитогорский государственный педагогический институт, но после окончания третьего курса в связи с переездом семьи в Челябинск перевелась в Челябинский государственный педагогический институт, который успешно окончила в 1949 г. Получила квалификацию учителя математики. После окончания вуза была направ-

лена в г. Кыштым (Челябинская обл.), где работала в СШ № 1 учителем математики 5–10 классов. В 1950 г. по рекомендации ГорОНО г. Кыштыма выехала в г. Ленинград для поступления в заочную аспирантуру. Но с первой попытки покорить этот рубеж ей не удалось. Она осталась в городе на Неве, где устроилась на работу учителем математики в ШРМ № 64.

В 1951 г. ей все же удалось поступить в аспирантуру при ЛГПИ им. А.И. Герцена, причём на очную форму обучения. Её научным руководителем стал известный профессор И.Я. Демман. В 1954 г. работа над диссертационным исследованием была завершена, а в январе 1955 г. в стенах ЛГПИ им. А.И. Герцена Роза Николаевна успешно защитила кандидатскую диссертацию «Практические работы по геометрии в 5–10-х классах, как элемент политехнического обучения». За это ей была присвоена учёная степень кандидата педагогических наук (с правом преподавания различных разделов элементарной математики, а также методики математики). Диплом кандидата наук получила в 1956 г.

После защиты была направлена в Магнитогорский педагогический институт, в котором она проработала в должности старшего преподавателя кафедры математики вплоть до 1957 г. Далее по семейным обстоятельствам её перевели в Челябинский государственный педагогический институт, в котором она работала старшим преподавателем кафедры элементарной математики до лета 1959 г. включительно.

С 5 сентября 1959 г. — старший преподаватель кафедры математики Елецкого государственного педагогического института. В ЕГПИ она преподавала дисциплины, связанные с изучением школьных учебников математики и методику преподавания математики.

В 1963 г. вышла замуж, сменила фамилию, став Р.Н. Гончаровой.

Согласно архивным протоколам заседаний кафедры математики ЕГПИ Роза Николаевна Гончарова (Матюгина) работала в елецком вузе до 1965 г. включительно. О дальнейшей её судьбе, к сожалению, нам пока ничего найти не удалось.

Иван Иванович Белогривов (1931 г.р.)

Белогривов Иван Иванович родился в 1931 г. в городе Талды-Кургане в семье служащих. Отец работал в отделении связи. После окончания школы Иван поступил на физико-математический факультет Казахского университета им. С.М. Кирова. Окончив университет с отличием, он преподавал высшую математику в Усть-Каменогорском пединституте, затем работал деканом факультета.

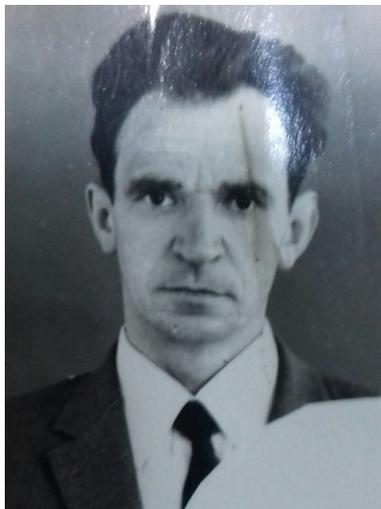
В 1967 г. (в год завершения обучения в аспирантуре Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина) И.И. Белогривов защитил диссертацию на тему «О



трансцендентности и алгебраической независимости значений E-функций некоторых классов» и получил учёную степень кандидата физико-математических наук.

С 1967 по 1975 гг. работал старшим преподавателем, заведующим кафедрой алгебры и теории чисел, деканом физико-математического факультета и проректором по учебной работе Усть-Каменогорского пединститута. В 1975 г. назначен ректором Джезказганского педагогического института. В 1977 г. И.И. Белогринов приехал в Елец и избирался на должность заведующего кафедрой математики с одновременным исполнением обязанностей декана физико-математического факультета. В 1983 г. И.И. Белогринов вновь назначен деканом факультета, но по болезни был вынужден уволиться по собственному желанию в 1986 г.

Борис Владимирович Опенлендер (1932 г.р.)



Опенлендер Борис Владимирович родился 14 сентября 1932 г. в Таганроге. Этнический немец, выходец из семьи служащих.

Среднее образование получил в Таласской области Киргизской ССР, окончив в 1949 г. Кировскую среднюю школу. В том же году поступил на физико-математический факультет Киргизского государственного университета в г. Фрунзе. В 1953 г. получил диплом с отличием, свидетельствующий об окончании им указанного вуза.

С 1953 по 1960 гг. работал старшим преподавателем в Ошском педагогическом институте.

В 1960–1962 гг. — аспирант кафедры геометрии МПГИ им. В.И. Ленина.

В 1962–1966 гг. — старший преподаватель кафедры математики Ошского педагогического института. В 1966 г. в стенах Московского областного педагогического института им. Н.К. Крупской защитил кандидатскую диссертацию на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук на тему: «Применение свойств систем коллинеаций к исследованию некоторых вопросов геометрии и кинематики».

В 1967-1968 уч. году работал в должности и.о. доцента в Таганрогском педагогическом институте.

С 1968 г. по август 1974 г. работал доцентом кафедры математики в Пржевальском педагогическом институте (г. Пржевальск, Киргизской ССР, ныне г. Каракол Кыргызстана).

В 1973 г. присвоено учёное звание доцента по кафедре алгебры и геометрии.

С 29 августа 1974 г. работал в должности и.о. доцента кафедры математики ЕГПИ. Преподавал аналитическую и элементарную геометрию. На сентябрьском заседании кафедры сделал научно-популярный доклад «Геометрия

релятивистского пространства скоростей». По неизвестной причине в конце 1974 г. покинул Елец.

Александр Сигизмундович Рислинг (1938 г.р.)

Рислинг Александр Сигизмундович родился 9 сентября 1938 г. в г. Симферополь Крымской области. Этнический немец.

В 1957–1959 гг. работал учителем математики в одной из средних школ Кокчетавской области Казахской ССР.

В 1959 г. поступил на физико-математический факультет Петропавловского педагогического института, который базировался в Северо-Казахстанской области. В 1965 г. окончил названный вуз, получив квалификацию «учитель математики и физики средней школы».

В 1965–1967 гг. работал учителем математики в Асановской средней школе (с. Асаново Бишкульского района Северо-Казахстанской области).

В 1967–1970 гг. — аспирант кафедры геометрии МГПИ им. В.И. Ленина.

В 1970–1973 гг. — старший преподаватель Оренбургского пединститута.

4 июня 1973 г. в МГПИ им. В.И. Ленина защитил кандидатскую диссертацию «Комбинаторная геометрия неевклидовых пространств» по специальности 01.01.04 «Геометрия и топология», после чего решением ВАК ему была присуждена учёная степень кандидата физико-математических наук.

В 1973–1975 гг. — старший преподаватель Бийского пединститута.

В 1975–1978 гг. — старший преподаватель Горно-Алтайского педагогического института.

В 1978–1980 гг. — старший преподаватель Гурьевского педагогического института (Казахская ССР).

В 1980–1985 гг. — старший преподаватель кафедры математики Елецкого педагогического института. Это был первый период работы А.С. Рислинга в вузе г. Ельца. Награждён медалью «Ветеран труда» (1982 г.).

В 1985–1991 гг. — старший преподаватель Стерлитамакского педагогического института (Башкирская АССР).

В 1991–1995 гг. работал в должности старшего преподавателя Нижневартковского педагогического института.

С августа 1996 г. по ноябрь 2002 г. — старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии ЕГПИ (с 2000 г. ЕГУ им. И.А. Бунина).

Уволился из ЕГУ им. И.А. Бунина в 2002 г., эмигрировал в Германию.



Евгений Викторович Потоскуев (1939–2020)



С 14 августа 1975 г. на должность и.о. заведующего кафедрой математики ЕГПИ (вместо В.Ф. Гузняка) назначили кандидата физико-математических наук Евгения Викторовича Потоскуева.

Потоскуев Евгений Викторович родился 26 ноября 1939 г. в пос. Верхняя Сысерть Свердловской области. Аттестат о полном среднем образовании получил в 1957 г., окончив СШ им. П.П. Бажова г. Сысерть — районного центра Свердловской области. В том же году поступил на физико-математический факультет Кировского государственного педагогического института им. В.И. Ленина. Обучался по специальности «Математика и черче-

ние».

Лекции по математическому анализу и теории функций ему читал профессор Ф.Ф. Нагибин (1909–1976), а азы геометрии он постигал под чутким руководством Николая Андреевича Колмогорова (1897–1965).

С августа по октябрь 1962 г. работал учителем математики в одной из СШ г. Мураши Кировской области. С октября по ноябрь 1962 г. — аспирант кафедры геометрии Кировского государственного педагогического института им. В.И. Ленина.

Далее с 1962 г. по 1964 гг. служил в танковых войсках вооружённых сил СССР.

С сентября 1964 г. по сентябрь 1965 г. продолжил обучение в аспирантуре. Но в связи со смертью научного руководителя перевёлся в аспирантуру при кафедре геометрии Ярославского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского (ныне ЯрГПУ им. К.Д. Ушинского), где он был аспирантом вплоть до сентября 1967 г.

В сентябре 1967 г. устроился ассистентом на кафедру математики Вологодского государственного педагогического института.

Под руководством доктора физико-математических наук, профессора З.А. Скопеца (1916–1984) и кандидата физико-математических наук, доцента О.А. Котия (1924–1992) подготовил и в 1968 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию «Косое проектирование и его применение для построения нелинейных моделей многомерных проективных пространств». Полученные в работе результаты относятся к одному из направлений алгебраической геометрии — бирациональной и бирегулярной геометрии алгебраических многообразий в проективных пространствах.

Значимым моментом в судьбе молодого человека оказалась его работа в летней физико-математической школе на Рубском озере (Ивановская обл.) под

руководством Андрея Николаевича Колмогорова (1903–1987). Она функционировала на спортивно-оздоровительной базе Ивановского пединститута с 10 июля по 2 августа 1968 г., в это время Евгений Викторович был ещё аспирантом 3-го года обучения.

Лекции по алгебре и началам анализа слушателям школы (было их около 60 человек) читал А.Н. Колмогоров (профессор МГУ), лекции по геометрии читали С.В. Смирнов (профессор ИвГПИ) и Г.В. Пухова (старший преподаватель ИвГПИ). Аспирантам ЯрГПИ Е.В. Потоскуеву и А.И. Чегодаеву было поручено проведение кружка «Геометрические преобразования».

В октябре 1969 г. ВАК присвоил Е.В. Потоскуеву учёную степень кандидата физико-математических наук.

В послужной список Е.В. Потоскуева входят:

1967–1973 гг. — работа в должности старшего преподавателя кафедры математики ВГПИ (г. Вологда);

1973–1975 гг. — работа в должности доцента кафедры математики, а затем заведующего кафедрой математического анализа ЗГПИ (г. Запорожье, Украина);

с сентября по декабрь 1975 г. — доцент, заведующий кафедрой математики ЕГПИ (г. Елец);

1976 г. — работа в г. Севастополь;

1976–1979 гг. — работа в институте усовершенствования учителей (г. Иваново и г. Кинешма);

1988–1989 гг. — работа в должности старшего преподавателя кафедры математики ТГПИ (г. Тобольск);

В 1989 г. обосновался в г. Тольятти, где сначала (1989–1992 гг.) работал в тольяттинском филиале КГПИ (г. Куйбышев, затем Самара), а далее (до настоящего времени) в ТГУ (начиная с 2008 г. в должности профессора кафедры алгебры и геометрии).

Является автором более 100 научных, методических и учебных работ. Его учебные пособия «Геометрия 10–11 классы», а также задачки «Геометрия-10», «Геометрия-11» (соавтор Л.И. Звавич), напечатанные в издательстве «Дрофа», входят в перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ для изучения геометрии на углубленном уровне.

В конце ноября 2019 г. в г. Тольятти прошла IV Международная научная конференция «Геометрия и геометрическое образование в современной средней и высшей школе», приуроченная к 80-летию со дня рождения Е.В. Потоскуева. В 2020 г. учёного не стало.

Виктор Савельевич Авраменко (1940 г.р.)



Авраменко Виктор Савельевич родился 11 сентября 1940 г. в деревне Покровка Ново-Петровского сельсовета Добринского района (в 1928–1954 гг. район входил в состав Воронежской области) в семье рабочего совхоза.

В 1958 г. окончил среднюю школу с серебряной медалью.

С августа 1958 г. по июль 1963 г. — студент физико-математического факультета Липецкого государственного педагогического института.

С сентября 1963 г. работал учителем математики и физики в Ильичевской средней школе.

В ноябре 1964 г. был мобилизован в ряды Советской Армии. Служил в г. Чехов Московской области.

После демобилизации, с сентября 1965 г. возобновил преподавательскую деятельность в Ильичевской средней школе, работал заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 сентября 1967 г. — старший преподаватель кафедры математики ЕГПИ.

В 1969–1971 гг. — стажёр-исследователь по специальности «Алгебра и теория чисел» в МГПИ им. В.И. Ленина.

В сентябре 1971 г. вернулся в Елец, продолжил работать на кафедре математики в должности старшего преподавателя.

В 1971–1972 гг. заочно обучался в целевой аспирантуре при МГПИ по специальности «Теория чисел».

Далее работал над комплексной темой «Пути интенсификации процесса изучения курса математического анализа в педагогическом институте», в рамках которой велось диссертационное исследование, но работа не была завершена.

С 1993 г. работал в должности доцента кафедры математического анализа и элементарной математики ЕГПИ.

В 1995 г. присвоено учёное звание доцента по кафедре математического анализа и элементарной математики.

С 1997 г. — и.о. декана факультета ПИМНО ЕГПИ, далее был избран на должность декана.

В 1999 г. решением коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ за многолетнюю научно-педагогическую деятельность, большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов награждён на-



грудным значком «Почётный работник высшего профессионального образования России».

Награждён медалью «Ветеран труда».

В.С. Авраменко читал лекции и вёл практические занятия по математическому анализу, элементарной математике, а также по теории функций действительного и комплексного переменного. Вёл занятия по спецкурсу «Операционное исчисление».

На кафедре математического анализа и элементарной математики ЕГУ им. И.А. Бунина работал вплоть до июля 2014 г.

Галина Егоровна Пуличева (1940 г.р.)



В протоколах заседаний кафедры математики в период с 1979 по 1982 гг. фигурирует фамилия Г.Е. Пуличевой.

Пуличева (в девичестве Попова) Галина Егоровна родилась 12 апреля 1940 г. в г. Хабаровск. В 1957–1962 гг. училась в Хабаровском государственном педагогическом институте. После окончания вуза получила диплом с присвоением квалификации учителя математики и черчения в средней школе.

В 1970 г. была принята на работу в должности ассистента кафедры математического анализа в Хабаровский государственный педагогический институт.

В 1974–1978 гг. обучалась в аспирантуре НИИ содержания и методов обучения АПН СССР.

В 1978 г. в НИИ содержания и методов обучения АПН СССР (г. Москва) успешно защитила кандидатскую диссертацию на тему «Развитие понятия пространства при углублённом изучении алгебры и начал анализа», за что была удостоена учёной степени кандидата педагогических наук.

Галина Егоровна Пуличева была, также, как и предыдущие преподаватели, направлена на работу в ЕГПИ с целью усиления кадрового потенциала кафедры математики.

С 6 сентября 1979 г. она получила должность старшего преподавателя кафедры математики в ЕГПИ.

Покинула Елец по неизвестным причинам 8 декабря 1982 г., переехав в Брянск. С 1983 г. по 1985 г. она заведовала кафедрой математического анализа в Брянском пединституте (ныне Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского).

Николай Сергеевич Азаров (1941 г.р.)

Азаров Николай Сергеевич родился в 1941 г. в д. Ст. Дедино Климовического района Могилёвской области БССР, по национальности – белорус.

В 1959-1963 гг. очно обучался на физико-математическом факультете Саратовского педагогического института. Вуз окончил с отличием, получив квалификацию учителя математики и черчения. В 1963-1966 г. учился в аспирантуре при Саратовском педагогическом институте.

В 1966 г. устроился в Балашовский педагогический институт. Сначала работал в должности старшего преподавателя.

В апреле 1971 г. в стенах МГУ им. М.В. Ломоносова защитил кандидатскую диссертацию «Приближенный метод решения плоской задачи теории предельного равновесия сыпучей среды». Получил учёную степень кандидата физико-математических наук. После этого был переведён на должность доцента кафедры физики Балашовского педагогического института, где проработал до 1980 г. включительно.

В 1981–1984 гг. работал доцентом в Шуйском педагогическом институте (г. Шуя Ивановской области). В 1984–1985 гг. — доцент Ивановского текстильного института. В 1985–1986 гг. работал доцентом кафедры математики ЕГПИ. Летом 1986 г. получил приглашение возглавить кафедру математики Шадринского педагогического института (г. Шадринск Курганской области). В 1986–1987 гг. — заведующий кафедрой этого вуза.

В 1988 г. принял решение вернуться в Елец, где снова был принят на должность доцента кафедры математики. В ЕГПИ Николай Сергеевич вёл лекционные и практические занятия по алгебре и теории чисел, а также по геометрии. В январе 1991 г. написал заявление об уходе с работы (по состоянию здоровья).



Валентина Александровна Тарова (1941 г.р.)



Тарова (в девичестве Дубинина) Валентина Александровна родилась 14 февраля 1941 г. в с. Локотцы Волынского района Орловской области (ныне территории района вошли в состав Становлянского и Измалковского районов Липецкой области). Отец — Дубинин Александр Ананьевич (1912 г.р., до войны работал учителем математики, после войны остался в рядах Советской Армии), мать — Дубинина Зинаида Дмитриевна (1919 г.р.). В связи со службой отца детство прошло по городам и весям страны, ей довелось учиться на Курильских островах, на Украине, в Ельце и даже в ГДР. Среднюю школу окончила в 1958 г. в г. Уфе.

В 1959 г. поступила на физико-математический факультет Елецкого государственного педагогического института. В 1964 г. с отличием окончила названный вуз, получив квалификацию учителя математики и физики в средней школе.

С ноября 1963 г. по июль 1964 г. работала учителем физики и математики в Верхне-Матренской средней школе Добринского района Липецкой области.

С августа 1964 г. по август 1966 г. — учитель математики в Больше-Боевской средней школе Долгоруковского района Липецкой области.

С 16 сентября 1966 г. принята на работу в ЕГПИ, получив должность ассистента кафедры математики.

В 1968 г. прошла курсы повышения квалификации преподавателей педвузов при Московском педагогическом институте им. Н.К. Крупской по специальности «Математический анализ».

В это время вела, главным образом, практические занятия по математическому анализу.

В апреле 1969 г. вступила в брак с Таровым Анатолием Николаевичем (1937 г.р.).

5 января 1970 г. родила сына Дмитрия и в течение года находилась в отпуске по уходу за ребёнком. На работу вернулась 1 января 1971 г.

В 1972–1977 гг. читала курс геометрии, вела практические занятия по геометрии, математическому анализу, элементарной математике и практикуму по школьному курсу математики.

Выступала с докладами на научно-практических конференциях преподавателей и студентов ЕГПИ: «Геометрические преобразования в школьном курсе математики», «Применение векторной алгебры к решению геометрических задач», «Динамическое программирование» и т.п.

С сентября по декабрь 1980 г. была на курсах повышения квалификации при кафедре геометрии ЛГПИ им. А.И. Герцена. Стажировалась у известного отечественного геометра, профессора И.Я. Бакельмана (1929–1992).

В феврале-марте 1985 г. проходила стажировку по методике обучения математике в МПГИ им. В.И. Ленина.

С 01.02.1986 г. — старший преподаватель кафедры математики ЕГПИ.

В октябре-декабре 1986 г. прошла теоретическую и практическую подготовку в области владения вычислительной техникой (ЭВМ типа ДВК-2).

В 1987 г. была председателем профкома института (возглавляла культурно-массовую работу, занималась проведением детских праздников, организацией экскурсий, а также летнего отдыха сотрудников института).

С января 1989 г. получила назначение на должность заместителя декана ФДПП (факультета дополнительных педагогических профессий).

В 1989 г. награждена Почётной грамотой Министерства народного образования РСФСР и республиканского комитета профсоюза работников образования и высшей школы.

До 1992 г. работала заместителем декана (по учебной работе) физико-математического факультета ЕГПИ.

После разделения в 1993 г. кафедры математики на две, работала на кафедре алгебры и геометрии.

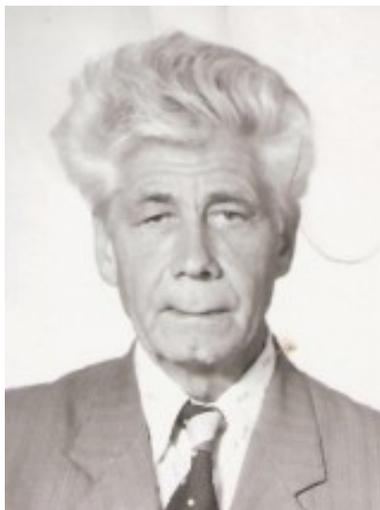
В 1995 г. награждена значком «Отличник народного образования».

В 2004–2006 гг. вела основы черчения и начертательной геометрии на факультете ПимНО ЕГУ им. И.А. Бунина.

Последние годы работала по совместительству, замещая Е.В. Игонину, которая находилась в отпуске по уходу за ребенком. Окончательно ушла на заслуженный отдых 30.06.2013 г.



Вячеслав Александрович Филин (1941–2003)²⁴



Филин Вячеслав Александрович родился 17 апреля 1941 г. в городе Ленинабад (ныне Худжанд) Таджикской ССР в семье служащих. По окончании средней школы в 1958 г. учился в Среднеазиатском политехникуме г. Чкаловска Ленинабадской области по специальности «Разработка рудных и россыпных месторождений». Работал в рудниках Казахстана. Затем поступил в Ленинабадский государственный пединститут, который окончил в 1966 г. Специальность по диплому — «Физика и основы производства».

С 1965 по 1969 гг. работал учителем математики, физики и черчения в школах города Ленинабада.

В 1969 г. поступил в аспирантуру при Таджикском государственном университете (г. Душанбе) по специальности «Дифференциальные уравнения». По совместительству работал учителем физики старших классов в одной из школ г. Душанбе. По окончании срока аспирантской подготовки с 1974 г. по 1995 г. работал в Худжандском педагогическом институте (затем университете) сначала в должности старшего преподавателя, а затем — доцентом кафедры математического анализа и теории функций.

В 1977 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Разрешимость основных уравнений с параметром» в Ташкентском государственном университете им. В.И. Ленина. Решением ВАК учёную степень кандидата физико-математических наук получил 19 ноября 1977 г. Учёное звание доцента по кафедре математического анализа и теории функций получил в 1984 г.

²⁴ Печатается по материалам статьи «Памяти Филина Вячеслава Александровича (1941–2003) (к 70-летию со дня рождения)». В книге «Математический анализ (практическое руководство для решения индивидуальных заданий)». Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. С. 317-320.

В 1995 г. в связи с обострением политической ситуации и ухудшением социального положения русскоговорящего населения в Таджикистане переехал в Тульскую область. Там работал учителем математики, черчения и труда в средней школе посёлка Спартак Чернского района.

В 1996 г. переехал в Елец, где стал работать в должности доцента на кафедре математического анализа и элементарной математики Елецкого государственного педагогического института (затем ЕГУ им. И.А. Бунина).

В начале 2000-х годов состояние здоровья Вячеслава Александровича стало ухудшаться. В марте 2003 г. после очередной госпитализации, во время операции он умер.

Область научных интересов: теория разрешимости операторных уравнений и приложения этой теории в естественнонаучных областях.

Маргарита Александровна Аверьянова (1942 г.р.)

Аверьянова (в девичестве Корнаух) Маргарита Александровна родилась 24 февраля 1942 г. в Ельце в учительской семье и была единственным ребёнком. Отец — Корнаух Александр Алексеевич (1922–1978), учился на физико-математическом факультете Елецкого учительского института. В 1941 г. попал в досрочный выпуск в связи с началом Великой Отечественной войны и эвакуацией института. Далее — фронт. После войны работал в Елецком художественном училище и в спортивных организациях Ельца (был судьёй республиканской категории). Мать — Корнаух Раиса Ивановна (1921–2003). Училась на физико-математическом факультете Елецкого учительского института. В 1941 г. тоже попала в досрочный выпуск в связи с началом ВОВ и эвакуацией института. Во время войны работала в Суворовском училище, потом — учителем математики и физики в средней школе № 8 города Ельца до выхода на пенсию.



С 1 по 10 класс (1949–1959 гг.) Маргарита Александровна училась в средней школе № 1 и окончила её с отличием. В 1959 г. поступила на физико-математический факультет Елецкого государственного педагогического института, деканом в это время был Серафим Константинович Акепсимов. Он читал лекции по методике преподавания физики. В период обучения в вузе её учителями и наставниками также были: Иван Васильевич Макаров (математический анализ), Владимир Фёдорович Гузняев (алгебра, проективная и начертательная геометрия, теория вероятностей), Яков Моисеевич Пинский (физика), Исаак Михайлович Пинский (элементарная геометрия), Виктор Владимирович Никольский (методика преподавания математики) и др.

По признанию самой Маргариты Александровны, ей наиболее импонировал стиль преподавания В.Ф. Гузняка, лекции которого обладали филигранной

чёткостью определений математических понятий, а доказательства ключевых лемм и теорем были лаконичными и максимально строгими.



В 1964 г. получила диплом, в котором ей была присвоена квалификация «учитель математики и физики», и была распределена в восьмилетнюю школу села Яблоново Лебедянского района Липецкой области (сейчас оно относится к Краснинскому району), в которой большую часть 1963–1964 учебного года она проходила практику. В ней Маргарита Александровна работала с 11.11.1963 г. по 10.08.1965 г. Далее она работала учителем математики и старшей пионервожатой в средней школе № 15 города Ельца (с 10.08.1965 г. по 22.08.1966 г.), а потом её перевели в только что открывшуюся школу № 22 г. Ельца, где она продолжила преподавать математику (22.08.1966 – 12.09.1969 гг.). В 1967 г. родила дочь Ирину.

В августе 1969 г. В.Ф. Гузьяев, заведующий кафедрой математики ЕГПИ, пригласил М.А. Аверьянову на приём вступительных экзаменов на физико-математический факультет, а в сентябре, после согласования с ректором вуза А.И. Святкиным (1921–1987) — на работу в должности ассистента. Последующие 45 лет (с 1969 по 2014 гг.) Маргарита Александровна работала в *alma mater*.

М.А. Аверьянова в течение всего периода работы в вузе читала лекции и проводила практические занятия по математическому анализу, теории вероятностей и математической статистике.

В 1976 г. исполняла обязанности заведующего кафедрой математики. Это произошло после спонтанного увольнения с этой должности кандидата физико-математических наук Е.В. Потоскуева.

Елецкий вуз, будучи «глубоко провинциальным», часто испытывал кадровый голод, а опыт привлечения иногородних, уже остепенённых специалистов, как правило, приводил к тому, что через небольшой промежуток времени, они покидали наш город.

В связи с этим руководство ЕГПИ всегда стремилось повысить квалификацию доморощенных сотрудников вуза. Так, например, Маргарита Александровна обучалась на ФПК по специальности «Математический анализ» при кафедре математического анализа Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена (1.02.1978 – 31.05.1978) и на ФПК по специальности «Методика преподавания математики» при кафедре методики преподавания математики Московского государственного педагогического института (1.08.1983 – 31.01.1984).

В 1978–1979 и 1979–1980 уч. гг. работала во Всесоюзном заочном институте инженеров железнодорожного транспорта.

В марте 1985 г. М.А. Аверьянову назначили на должность декана физико-математического факультета. Долгие 20 лет она исполняла эту ответственную миссию с огромным чувством достоинства. Её высокий интеллект и эрудиция, европейская образованность и такт, а также глубокие познания в математике в совокупности с духовными качествами её личности, индуцировали в ней самую настоящую человеческую талантливость. Именно за это её уважали студенты и продолжают уважать коллеги. По отзывам многочисленных выпускников физмата именно М.А. Аверьянову они считают эталоном преподавателя и декана факультета.

Отметим интересную деталь, которая состоит в том, что за многолетнюю историю физмата, берущую начало с 1939 г., М.А. Аверьянова стала лишь вторым деканом-женщиной. До неё на этой должности небольшой промежуток времени работала только И.Н. Нужнова, а вот после Маргариты Александровны руководителями этого структурного подразделения (позднее ИМЕиТ) были и являются только женщины (О.А. Саввина, Е.И. Трофимова, Г.А. Симоновская и Н.В. Черноусова).

В мае 1988 г. М.А. Аверьянова прошла обучение на семинаре деканов факультетов высших учебных заведений Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой, Орловской и Тамбовской областей по программе «Проблемы высшего образования».

В 1990 г. награждена Почётной грамотой Министерства народного образования РСФСР.

В период работы деканом физмата Маргарита Александровна немало сделала для его развития и процветания. Именно благодаря её усилиям открывались новые специальности, а факультет оставался образцом дисциплинированности и ответственности.

М.А. Аверьянова всегда была и остаётся застенчивым человеком. Она довольно скромная и великодушная. В ней есть английская сдержанность, ледяная вежливость – результат прекрасного воспитания и умения безупречно владеть собой. Маргарита Александровна всегда серьезно относилась к своему долгу руководителя и своим обязанностям преподавателя. Под её руководством на физико-математическом факультете были предприняты крупнейшие инициативы: факультет пережил своё становление, расширил диапазон теоретических, научно-методических и экспериментальных исследований, осуществлялась подготовка квалифицированных научных кадров и др. Её лекции, безупречные с точки зрения стиля изложения, культуры речи, глубины знаний и динамичности, останутся в памяти многих поколений выпускников.

Присутствуя на студенческих капустниках и КВНовских вечерах, чем всегда был знаменит физмат, она не раз демонстрировала чувство юмора, тонкое и спонтанное.

На протяжении многих лет М.А. Аверьянова принимала активное участие в спартакиадах преподавателей ЕГПИ (ЕГУ им. И.А. Бунина) за физмат и весьма успешно играла в настольный теннис.

Своё педагогическое кредо Маргарита Александровна сформулировала так: «Говорить правду и выполнять свои обещания, хорошо знать и понимать не только свой предмет, но и структуру факультета. Уметь поставить себя на место студента, дать шанс на исправление тому, кто случайно оступился».

В область её научных интересов входили теория и практика организации математического образования в школе и вузе, проектирование и реализация учебного процесса, ориентированного на математическое развитие студентов.

29 мая 1996 г. М.А. Аверьяновой было присвоено учёное звание доцента по кафедре математического анализа, награждена знаком «Отличник народного просвещения» и знаком «Почётный работник высшего профессионального образования РФ» (2002 г.).

Свою педагогическую деятельность Маргарита Александровна завершила в 2014 году, но никогда не обрывала связь с коллегами по кафедре, делаясь с ними своим богатым опытом и бесценными воспоминаниями о былом.

Александра Павловна Щепотьева (1944 г.р.)



Щепотьева (в девичестве Сушкова) Александра Павловна родилась 9 октября 1944 г. в Ельце в семье рабочего.

В 1962 г. окончила с серебряной медалью среднюю школу № 8 г. Ельца и поступила на физико-математический факультет ЕГПИ, который окончила, получив диплом с отличием в 1967 г. Присвоена квалификация учителя математики и физики.

В 1967–1969 гг. — учитель математики и физики в Больше-Полянской средней школе Тербунского района.

С 26 августа 1969 г. — ассистент кафедры математики ЕГПИ. Вела практические занятия по геометрии, алгебре и теории чисел, а также занималась разработкой нового курса «Математические машины и программирование».

6 ноября 1973 г. родился сын Роман. В августе 1974 г. вышла на работу из отпуска по уходу за ребёнком.

Систематически выступала с докладами на научно-практических конференциях преподавателей и студентов ЕГПИ: «Способ наименьших квадратов», «Приближенное решение дифференциальных уравнений», «Решение алгебраических и трансцендентных уравнений», «Элементы программирования в школьном курсе математики».

В марте 1979 г. была командирована в Воронежский государственный педагогический институт с целью ознакомления с устройством кабинета вычислительной математики и методики постановки лабораторных работ по курсу «Вычислительная математика и программирование».

С февраля по май 1983 г. прошла курсы повышения квалификации преподавателей педагогических институтов РСФСР при МГПИ им. В.И. Ленина по специальности «Методика преподавания математики».

В 1986 г. прошла курсы повышения квалификации по специальности «Вычислительная техника» в Московском областном педагогическом институте им. Н.К. Крупской, где подготовила и защитила выпускную работу «Метод простой итерации для систем линейных уравнений».

В марте 1986 г. прошла двухнедельный семинар по информатике и вычислительной технике «Микро ЭВМ ДЗ-28» при МХТИ им. Д.И. Менделеева.

В 1987 г. прошла по конкурсу на должность старшего преподавателя кафедры математики ЕГПИ.

В 1993 г. после разделения кафедры математики на два подразделения работала на кафедре алгебры и геометрии.

В 1993 г. прошла курсы повышения квалификации при РИПКРО (Российский институт повышения квалификации работников образования) «Система школьного естественно-математического образования на основе развивающего обучения».

В последние годы работы в ЕГУ им. И.А. Бунина вела дисциплины: «История математики», «Геометрия», «Алгебра» и «Числовые системы».

Уволилась по состоянию здоровья (инвалидность 2-й группы по зрению) в марте 2007 г.



Наталья Венедиктовна Копаева (1947–2014)



Копаева Наталья Венедиктовна родилась 8 марта 1947 года в городе Елец Липецкой области. В 1965 году, окончив СШ № 21, поступила на физико-математический факультет Елецкого государственного педагогического института. Позднее перевелась на математическое отделение Орловского пединститута, которое окончила в 1970 году. После окончания института по распределению работала в мединституте Благовещенска Амурской области. С 1976 по 1993 гг. Наталья Венедиктовна работала учителем математики в СШ № 21 и СШ № 5 г. Ельца, из них 9 лет — заместителем директора школы № 5.

С осени 1993 года Н.В. Копаева работала старшим преподавателем кафедры математики ЕГПИ. В 1996 году поступила в аспирантуру МПГУ имени Ленина по специальности «Теория и методика обу-

чения математике». Занималась изучением проблемы фузионизма при изучении школьной геометрии в современных условиях.

Наталья Венедиктовна зарекомендовала себя квалифицированным преподавателем, владеющим на высоком уровне преподаваемыми дисциплинами и методикой преподавания. Ее любовь к математике заряжала учеников стремлением к познанию.

Наталья Венедиктовна олицетворяла собой образ истинной Женщины: мудрой, интеллигентной, образованной, талантливой.

Татьяна Александровна Позняк (1947 г.р.)

Позняк Татьяна Александровна (в девичестве Федорченко) родилась 6 сентября 1947 г. в деревне Мачулици Минской области Белоруссии. С 1954 по 1956 гг. училась в средней школе № 97 г. Ельца. После блестящего её окончания (с серебряной медалью) Татьяна Александровна поступила в Тульский государственный педагогический институт.

Окончив вуз в 1969 г., она начала преподавать математику в СШ № 6 города Кимовска Тульской области. С 1974 по 1976 гг. работала ассистентом кафедры математики Елецкого государственного педагогического института. В 1976–1979 гг. обучалась в аспирантуре ЛГПИ им. А.И. Герцена. В 1980 г. ей присвоено звание старшего преподавателя кафедры математики Елецкого государственного педагогического института. В 1983 г. успешно защитила кандидатскую диссертацию «Матричная организация учебного материала как одно из средств повышения качества знаний учащихся по курсу алгебры 8 класса» (научн. рук. — профессор Ирина Владимировна Баранова). С декабря 1983 г. она заведует кафедрой математики, а с 1993 г. — кафедрой математического анализа и элементарной математики.

В 1989 г. Татьяна Александровна получила звание доцента.

С декабря 1994 по август 2004 гг. Татьяна Александровна работала первым проректором по учебной работе. За этот период произошёл новый качественный скачок в развитии кафедры, вызванный, в первую очередь, переменой статуса нашего учебного заведения (в 2000 г. Елецкий государственный педагогический институт был преобразован в университет) и появлением новых специальностей непедагогического профиля. На кафедре была открыта аспирантура по методике преподавания математики.

Т.А. Позняк — специалист по проблемам теории и методики обучения математике. Ею опубликовано более 50 работ, в которых рассматриваются вопросы активизации познавательной деятельности школьников, развития их ин-



интереса к математике, анализируются пути повышения качества знаний учеников при изучении наиболее сложных тем школьного курса математики.

Кроме того, в годы работы на кафедре Т.А. Позняк руководила дипломными работами студентов, педагогической практикой. Ряд выпускников, писавших дипломные работы под руководством Татьяны Александровны, впоследствии защитили кандидатские диссертации, многие успешно работают учителями математики в школе и стали отличниками народного просвещения.

Татьяна Александровна Позняк принимала активное участие в международных конференциях, выступала с докладами в Санкт-Петербурге, Москве, Липецке и других городах. Регулярно читала спецкурсы по математике для старшеклассников средних школ Ельца.

За свою многолетнюю плодотворную деятельность Т.А. Позняк была награждена значком «Отличник народного просвещения» (1986 г.). В 1996 г. она стала лауреатом областной премии им. К.А. Москаленко за заслуги в обучении и воспитании студенческой молодёжи. Неоднократно награждалась почётными грамотами Министерства образования РФ и областного собрания депутатов и администрации Липецкой области. В августе 2000 г. удостоилась Медали «За заслуги перед отечеством» второй степени; в 2003 г. награждена знаком Госкомстата России «За активное участие во Всероссийской переписи населения»; в январе 2004 г. — знаком «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

С декабря 1994 г. по август 2004 г. Татьяна Александровна работала первым проректором по учебной работе.

Игорь Михайлович Буркин (1948 г.р.)



Буркин Игорь Михайлович родился 3 декабря 1948 г. в Брянске. В 1971 г. с отличием окончил математический факультет Воронежского государственного университета. В 1972 г. поступил в аспирантуру факультета прикладной математики-процессов управления Ленинградского государственного университета. В 1975 г. в ЛГУ им. А.А. Жданова защитил диссертацию «Некоторые вопросы теории колебаний в нелинейных регулируемых системах» на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук. Научный руководитель: Г.А. Леонов (1947–2018).

С 1976 г. работает в Тульском государственном университете. Заведовал кафедрой математического анализа Тульского государственного университета.

В 1996 г. в Твери защитил диссертацию на соискание учёной степени доктора физико-математических наук на тему «Математические модели и ме-

тоды исследования циклических процессов в сложных динамических системах».

С 2000 г. работал совместителем в ЕГУ им. И.А. Бунина в должности профессора на кафедре математического анализа и элементарной математики.

Область научных интересов составляют нелокальные проблемы теории устойчивости и колебаний многомерных динамических систем.

Член Американского математического общества. Неоднократный победитель конкурса грантов РФФИ в области математики и механики. Автор более 60 научных работ и двух монографий, изданных в России и за рубежом.

Магомед Амиргаджиевич Агаев (1949–1994)

Агаев Магомед Амиргаджиевич родился 10 ноября 1949 г. в с. Кани Кулинского района Дагестанской АССР. В 1972 г. окончил с отличием математический факультет Дагестанского государственного университета, с 1976 г. по 1979 г. обучался в аспирантуре при кафедре математического анализа Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена. В 1980 г. в Институте математики и механики Академии наук Азербайджанской ССР защитил диссертацию на тему «Проблема насыщения для различных линейных операторов» по специальности 01.01.01 – математический анализ на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук.



Решением ВАК при Совете Министров СССР от 25 февраля 1981 г. М.А. Агаев был выписан Диплом кандидата наук. Работая на кафедре математики педагогического института г. Ельца, читал лекции по математическому анализу на физико-математическом факультете и курс математики на факультете ПИМНО и вёл по этим курсам практические занятия на очном и заочном отделениях. За это время М.А. Агаев занимался повышением своей квалификации, работал над темой: «Конструктивная теория функций». Большая научная и педагогическая работа, которую вёл в ЕГПИ М.А. Агаев, была замечена руководством вуза. Сначала его рекомендовали на замещение вакантной (к началу 1983 г.) должности заведующего кафедрой математики. Решением Учёного Совета института от 31.01.1983 г. М.А. Агаева избрали на должность заведующего кафедрой математики, а ближе к середине того же года его провели на должность доцента. В октябре 1983 г. на основании приказа Министерства просвещения РСФСР (за подписью министра Г.П. Веселова) получил назначение на должность проректора по учебной и научной работе Елецкого государственного педагогического института. В июне 1984 г. согласно приказу МП РСФСР должность проректора по учебной и научной работе была упразднена, точнее было принято решение о её разделении на две должности: проректора по учебной работе и отдельно проректора по научной работе. В результате этой ре-

формы кандидат физико-математических наук М.А. Агаев получил назначение на должность проректора по учебной работе. В декабре 1984 г. Учёный Совет ЕГПИ ходатайствовал перед ВАК СССР о присвоении М.А. Агаеву учёного звания доцента по кафедре математики. Решением Президиума ВАК СССР от 17.05.1985 г. ему было присвоено учёное звание доцента.

Но все же главная его деятельность — это чтение лекций и проведение практических занятий по наиболее значимому (с содержательной точки зрения) вузовскому курсу высшей математики — математическому анализу. Обладая темпераментом восточного человека, он своей неиссякаемой энергией и горячей любовью к математическому анализу привлекал молодое поколение в науку, пользовался у студентов непререкаемым авторитетом. На зачётах и экзаменах был достаточно строг, но при этом доброжелателен. Особенно тщательно он проверял, как студенты умеют решать задачи. Верно решённая задача на экзамене у М.А. Агаева — залог хорошей оценки.

Магомед Амиргаджиевич Агаев скоропостижно скончался (в возрасте 44 лет) 15 октября 1994 года, похоронен в Дагестане.

Вячеслав Фёдорович Федюк (1949 г.р.)



Федюк Вячеслав Фёдорович родился 16 апреля 1949 г. в г. Ленинабад (Худжанд) Таджикской ССР. По национальности украинец.

1964–1968 гг. — студент Среднеазиатского политехникума (г. Чкаловск, Ленинабадской обл. Таджикской ССР).

В 1966 г. работал автослесарем по ремонту и обслуживанию легковых и грузовых автомобилей отечественного производства.

1968–1970 гг. — инженер-механик автотранспортного управления Прикаспийского горно-металлургического комбината г. Шевченко Казахской ССР.

В 1969 году женился. Жена Федюк (Большакова) Наталья Петровна. В том же году родилась дочь Светлана Федюк.

С 1971 по 1976 гг. — студент Ленинабадского госпединститута им. С.М. Кирова (г. Ленинабад Таджикской ССР). Вуз окончил с отличием.

В период с 1973 по 1976 гг. работал учителем математики в старших классах одной из средних школ г. Ленинабада.

В 1974 г. награждён нагрудным знаком «Отличник учёбы».

1976–1977 гг. — служба в рядах Советской Армии (г. Уссурийск Приморский край).

1977 г. — преподаватель кафедры математического анализа ЛГПИ им. С.М. Кирова (г. Ленинабад)

1977–1978 гг. — стажёр-преподаватель ТГУ им. В.И. Ленина (г. Душанбе).

1978–1979 гг. — преподаватель кафедры алгебры и теории чисел ЛГПИ им. С.М. Кирова (г. Ленинабад).

1979–1983 гг. — аспирант ТГУ им. В.И. Ленина (г. Душанбе).

В 1980 г. родился сын Фёдор Федюк.

1983–1984 гг. — преподаватель кафедры математического анализа ЛГПИ им. С.М. Кирова (г. Ленинабад).

С 1984 г. по 1989 г. — старший преподаватель кафедры математического анализа ЛГПИ им. С.М. Кирова (г. Ленинабад).

14 сентября 1989 г. в Таджикском государственном университете им. В.И. Ленина (г. Душанбе) успешно защитил кандидатскую диссертацию «Задача Коши для линейных уравнений в частных производных с постоянными коэффициентами с различным поведением по разным переменным». Утверждён ВАК СССР 21 февраля 1990 г., присуждена учёная степень кандидата физико-математических наук.

С 1989 г. по 1990 г. — и.о. доцента кафедры математического анализа ЛГПИ им. С.М. Кирова (г. Ленинабад).

С 1990 г. по 1991 г. — заведующий кафедрой математики, физики и информатики Ленинабадского областного института усовершенствования учителей.

В ноябре 1991 г. переехал в Елец. Трудоустроился в ЕГПИ.

С 1991 по 1995 гг. — и.о. доцента кафедры математики, позднее кафедры алгебры и геометрии ЕГПИ.

С 1992 г. — проректор по воспитательной работе ЕГПИ.

5 июля 1995 года решением коллегии по аттестации научно-педагогических кадров Министерства образования РФ присвоено учёное звание доцента.

С 1995 по 2001 гг. — доцент кафедры алгебры и геометрии ЕГПИ.

В 2001 г. уволился из ЕГУ и переехал в Москву, где работал директором одной из средних школ.

Виктор Борисович Пеньков (1951 г.р.)



Пеньков Виктор Борисович родился 13.09.1951 г. в д. Кореневка Одоевского района Тульской области.

1968–1973 – студент факультета автоматики и Тульского политехнического института.

1973–1976 – инженер научно-исследовательского сектора ТПИ.

1976–1977 – ассистент кафедры высшей математики.

1977–1980 – аспирант кафедры расчёта и проектирования аппаратов.

1980–1984 – ассистент кафедры теоретической механики.

1984–1991 – доцент кафедры робототехники и робототехнических систем.

1991–1992 – докторант.

1992–1993 – доцент кафедры вычислительной математики.

1993–1998 – профессор кафедры математического моделирования состояний и процессов.

Февраль 1998 – заведующий кафедрой ММСЦ, в августе 1998 г. уволился из ТулГТУ.

С сентября 1998 г. — профессор кафедры теоретической механики Липецкого ГТУ.

Окончил с отличием Тульский политехнический институт в 1973 г. С квалификацией инженера-математика по специальности «Математические и счётно-решающие приборы и устройства». Аспирантуру по специальности «Механика деформируемого твёрдого тела» окончил в 1980 г., защитил в марте 1981 г. в ТулПИ кандидатскую диссертацию. Диплом кандидата физико-математических наук от 28.10.1981 г.

Докторантуру окончил досрочно с защитой докторской диссертации «Двумерные задачи механики деформируемого твёрдого тела» в 1992 г. Диплом доктора наук датирован 09.10.1992 г.

Учёные звания доцента по кафедре робототехники и робототехнических систем и профессора теоретической механики присвоены соответственно в 12.03.1986 и 18.04.2001 гг.

В ЕГУ им. И.А. Бунина устроился по совместительству на должность профессора кафедры математического анализа и элементарной математики с 1 сентября 2000 г. Работал, главным образом, на заочном отделении физико-математического факультета. Трудовые отношения с нашим вузом завершились 1 сентября 2011 г.

Далее работал профессором кафедры общей механики Липецкого государственного технического университета.

Научные интересы лежали в области разработки новых математических методов решения задач механики (метод граничных представлений, метод граничных состояний, метод базовой задачи Римана). Является основателем научной школы «ММ&ММ – Математические методы и модели механики». Заслуженный деятель науки и образования РФ.

Ирина Адольфовна Елецких (1959 г.р.)

Елецких (в девичестве Орлова) Ирина Адольфовна родилась 30 июля 1959 г.

Отец — Орлов Адольф Фёдорович (умер в 1979 г.). Мать — Орлова Антонина Ивановна (1935 г.р.) работала оператором ПОК и ТС.

В 1976 г. окончила елецкую среднюю школу № 8. С декабря 1976 г. по сентябрь 1977 г. работала библиотекарем Данковской ЦБС. С сентября 1977 г. по август 1978 г. была научным сотрудником музея г. Данков. В 1978 г. поступила на физико-математический факультет ЕГПИ. В 1983 г. с отличием окончила физмат Елецкого государственного педагогического института.



С августа 1983 г. по февраль 1984 г. работала учителем математики и физики Ровенской 8-летней школы Измалковского района. С февраля 1984 г. по сентябрь 1984 г. была воспитателем группы продлённого дня в СШ № 24 г. Елец.

С 29.09.1984 г. — ассистент кафедры математики ЕГПИ. В 1986 г. вышла замуж и в октябре того же года родила сына Константина.

В 1988 г. прошла повышение квалификации при Московском ордена Ленина и ордена трудового Красного Знамени гос. пединституте им. В.И. Ленина по специальности «Вычислительная математика и программирование». В 1988 г. работала в качестве учителя математики в 7 классе СШ № 10 г. Елец. (3-ю и 4-ю четверти). В 1989 г. работала учителем математики в 5 класс СШ № 24.

В октябре 1990 г. стала старшим преподавателем кафедры математики.

С 1992 г. по 1996 г. обучалась в заочной аспирантуре Липецкого государственного педагогического университета на кафедре математического анализа, алгебры и геометрии.

В 2000 г. прошла стажировку в ЛГПУ. С 2001 г. по 2004 г. работала заместителем декана по заочному обучению на факультете ПИМНО. С 2004 г. по 2006 г. исполняла обязанности декана факультета ПИМНО.

В 2005 г. защитила кандидатскую диссертацию «Вопросы теории операторов и уравнений типа Романовского с частными интегралами» в Воронежском государственном университете. Научным руководителем был липецкий математики, доктор физико-математических наук, профессор А.С. Калитвин (1952-2019). С 2006 г. — доцент кафедры математического анализа и элементарной математики.

С 2010 по 2014 гг. была деканом факультета ПИМНО. В 2014 г. присвоено звание «Почётный работник высшего профессионального образования». С 2014 г. — доцент кафедры математики и методики её преподавания.



Область научных интересов: теория ров типа Романовского с частными интегралами; дифференциальные уравнения в пространстве непрерывных функций; теория компактности линейных операторов и её приложение к решению дифференциальных и интегральных уравнений; математическое моделирование экономических процессов.

Читала курсы (основные): математический анализ; дифференциальные уравнения; функциональный анализ; математические методы анализа экономических процессов; теоретические основы взаимосвязи школьного курса алгебры и начал анализа и вузовского курса математического анализа.

Трудовые отношения с ЕГУ им. И.А. Бунина завершили летом 2023 г.

Владимир Егорович Щербатых (1961 г.р.)

Щербатых Владимир Егорович родился 18 апреля 1961 г. Окончил математический факультет ВГУ в 1983 г. по специальности «Математика» с присвоением квалификации «Математик. Преподаватель», с 1985 г. работает в ЕГПИ и ЕГУ им. И.А. Бунина.

В 1993 г. исполнял обязанности заведующего кафедрой алгебры и геометрии. Небольшой промежуток времени был заместителем декана по учебной работе в годы, когда деканом была М.А. Аверьянова.

В 1995 г. защитил кандидатскую диссертацию по специальности 01.01.02 на тему «Разрешимость одной начально-краевой задачи динамики стратифицированной жидкости». Кандидат физико-математических наук, доцент.

Область научных интересов: дифференциальные уравнения, уравнения математической физики.

Читал курсы (основные): математический анализ, теория функций комплексной переменной, теория функций действительной переменной, математический анализ, уравнения математической физики.

Трудовые отношения с ЕГУ им. И.А. Бунина прекратил летом 2024 г.



Аркадий Сергеевич Лабузов (1963 г.р.)



Лабузов Аркадий Сергеевич родился 06.11.1963 г. в Ельце в семье служащего.

В 1979 г. окончил с золотой медалью среднюю школу № 1 г. Ельца.

В 1984 г. окончил с отличием Елецкий государственный педагогический институт, получив квалификацию учителя математики и физики в средней школе. Сразу же был принят на работу в названный институт на должность ассистента.

В 1985–1988 гг. обучался в очной аспирантуре при Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина.

Вернувшись после окончания аспирантуры в Елец, А.С. Лабузов продолжил свою преподавательскую деятельность в ЕГПИ, работал старшим преподавателем кафедры математики.

В качестве учебной нагрузки А.С. Лабузову поручалось вести самые разнообразные курсы: от общей физики и астрономии до обширного блока математических дисциплин: алгебра, теория чисел, математическая логика, математическая статистика, элементы дискретной математики, исследование операций, численные методы, числовые системы, методика преподавания информатики, теоретические основы информатики, языки и методы программирования и др.

27 марта 1997 г. А.С. Лабузов был избран по конкурсу на должность доцента.

Решением Министерства образования РФ в 1999 г. А.С. Лабузову было присвоено учёное звание доцента.

За время работы в елецком вузе А.С. Лабузов опубликовал 27 научных работ, среди которых наиболее значимой является монография, объём которой составляет 12,6 п.л. Этот труд был напечатан в издательстве «Наука».

В начале 2000-х гг. работал над темой «Моделирование, аналитическое и численное исследование фотометрических и кинематико-геометрических характеристик астрономических объектов». К сожалению, защитить диссертацию ему не удалось. Последнее обстоятельство послужило причиной его ухода из университета. Покинул ЕГУ в 2007 г. Сейчас работает зав. кафедрой в елецком филиале РОСНОУ.

Наталья Георгиевна Подаева (1963 г.р.)



Подаяева (в девичестве Гладких) Наталья Георгиевна — доктор педагогических наук, профессор. В 1997 г. защитила кандидатскую диссертацию, в 2002 г. — докторскую диссертацию в Московском педагогическом университете. Ученое звание профессора по кафедре алгебры и геометрии присвоено Министерством образования и науки Российской Федерации от 11 апреля 2007 г.

С 2002 г. по 2018 г. — заведующий кафедрой прикладной математики и информатики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. В настоящее время профессор кафедры математики и методики ее преподавания Елецкого государственного

университета им. И.А. Бунина.

Круг научных интересов связан с проблемой проектирования социокультурного содержания обучения математике в школе и вузе.

Читала курсы (основные): геометрия, алгебра и геометрия, методы изображений и компьютерная графика, дифференциальная геометрия, аксиоматическое обоснование школьного курса геометрии, основания геометрии.

Работала до февраля 2022 г.

Татьяна Евгеньевна Рыманова (1965 г.р.)

Рыманова (в девичестве Баркар) Татьяна Евгеньевна родилась 16.09.1965 г. В 1988 г. окончила физико-математический факультет Елецкого государственного педагогического института по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Физика» с присвоением квалификации «учитель математики и физики». С 1988 г. по 1991 г. работала учителем математики в школе. С 1991 г. преподаёт в Елецком государственном педагогическом институте (с 2000 года — Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина). В 1998 г. окончила аспирантуру по специальности «13.00.02 – теория и методика обучения математике» (Московский государственный открытый педагогический университет, руководитель доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО В.М. Монахов).



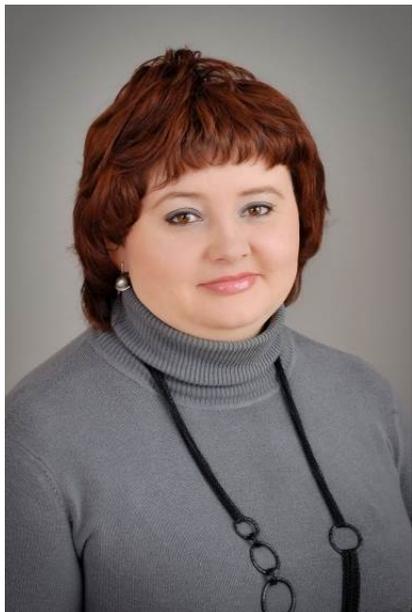
В 1999 г. защитила кандидатскую диссертацию. В 2006 г. присвоено ученое звание доцента.

Область научных интересов: психолого-педагогические и методические проблемы обучения математике в школе.

Читала курсы (основные): теория и методика обучения математике, математика, математический анализ.

Летом 2023 г. переведена в институт СПО ЕГУ им. И.А. Бунина.

Оксана Николаевна Прокуратова (1969 г.р.)



Прокуратова (в девичестве Левченко) Оксана Николаевна родилась 7 июля 1969 г. в г. Ефремов Тульской области.

В 1986 г. окончила с серебряной медалью среднюю школу в г. Ефремов.

В 1986 г. поступила и в 1991 г. окончила математический факультет Воронежского государственного университета по специальности «Математик. Преподаватель» с отличием.

В 1991 г. поступила, а в 1995 г. окончила заочную аспирантуру при кафедре алгебры и топологических методов анализа Воронежского государственного университета по специальности 01.01.01 – математический анализ.

Преподавательскую деятельность начала с июля 1991 года, сразу после окончания с отличием математического факультета Воронежского государственного университета по специальности «Математик. Преподаватель». С 1991 г. по 1995 г. работала ассистентом кафедры математики Елецкого пединститута. С 1996 г. по 2014 г. — старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. С 2015 г. по апрель 2018 г. — старший преподаватель кафедры прикладной математики и информатики ЕГУ им. И.А. Бунина. С мая 2018 г. по июль 2023 г. работала в должности старшего преподавателя кафедры математики и методики её преподавания.

Учебно-методическая работа заключалась в подготовке конспектов занятий по вышеуказанным дисциплинам, в разработке контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, рабочих программ и учебно-методических комплексов, подготовке учебных пособий, руководстве курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, в разработке дистанционных учебных курсов, в организации научных мероприятий, проведении открытых занятий, повышении квалификации.

Преподавала различные дисциплины математического цикла: «Математика», «Численные методы» в институте права и экономики и агропромышленном институте; «Алгебра и теория чисел», «Алгебра и геометрия», «Методы оптимизации», «Численные методы», «Теория чисел», «Оптимизация и численные методы», «Теория игр и исследование операций», «Линейная алгебра»,

«Исследование операций», а также различные дисциплины по выбору студентов в институте математики, естествознания и техники.

Летом 2023 г. переведена в институт СПО ЕГУ им. И.А. Бунина.

Галина Георгиевна Ельчанинова (1969 г.р.)

Ельчанинова Галина Георгиевна родилась 7.12.1969 г. в Ельце.

Окончила с красным дипломом физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина в 1992 г. с присуждением квалификации «учитель математики и физики», специальность «математика» с дополнительной специальностью «физика». В 2003 г. окончила аспирантуру по специальности «13.00.02 – теория и методика обучения математике» (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, кафедра методики обучения математике, руководитель д.п.н., проф.,



Н.Л. Стефанова, под руководством которой создана научная школа по проблемам совершенствования методики обучения математике в высшей школе, развития системы высшего педагогического образования, модернизации общего математического образования.

В 2009 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Г.Г. Ельчаниновой были получены следующие научные результаты — исследование профессионально значимого умения выдвигать и проверять гипотезы при решении математической задачи. С 1994 г. преподает в Елецком государственном педагогическом институте (с 2000 г. — Елецком государственном университете им. И.А. Бунина).

Кандидат педагогических наук, доцент по специальности «Теория и методика обучения и воспитания».

В 2018 г. решением ВАК РФ присуждено учёное звание доцента. В 2023 г. присвоена 1 квалификационная категория преподавателя.

Область научных интересов в настоящее время связана с формированием профессионально значимых умений студентов средствами элементарной математики.

Читала курсы (основные): элементарная математика, математические основы психологии, математика.

Летом 2023 г. переведена в институт СПО ЕГУ им. И.А. Бунина.

Сергей Александрович Силкин (1974 г.р.)



Силкин Сергей Александрович родился 22 февраля 1974 г. в Ельце.

В 1990 г. окончил СШ № 15 г. Елец и в том же году поступил на физико-математический факультет ЕГПИ. В 1995 г. с отличием окончил названный вуз по специальности математика с присвоением квалификации: учитель математики и физики.

В 1995 г. принят на должность ассистента кафедры математического анализа и элементарной математики. В 1996-1999 гг. обучался в очной аспирантуре ЕГПИ по специальности 01.01.02 – дифференциальные уравнения (научный руководитель Ю.Н. Меренков).

Старшим преподавателем кафедры математического анализа и элементарной математики стал в 1999 г. В этой должности работал до 2013 г.

Работал также в Первичной профсоюзной организации студентов ЕГПИ, потом ЕГУ им. И.А. Бунина (с 1999 по 2021 гг.).

В 2019 г. работал (по совместительству) специалистом по учебно-методической работе отдела воспитательной работы Управления по социальной и воспитательной работе ЕГУ им. И.А. Бунина.

Область научных интересов: математический анализ, дифференциальные уравнения, теория устойчивости решений дифференциальных уравнений в частных производных.

Читал курсы: элементарная математика, математический анализ, математика, теория вероятностей, уравнения в частных производных.

Трудовые отношения с ЕГУ им. И.А. Бунина завершил в 2021 г.

Ольга Николаевна Белых (1974 г.р.)

Белых (в девичестве Щедрина) Ольга Николаевна родилась 6 ноября 1974 г. в Ельце. Окончила СШ № 24.

В 1997 г. с отличием окончила физико-математический факультет ЕГПИ по специальности «Учитель математики и информатики».

С 1 сентября 1997 г. работала ассистентом кафедры алгебры и геометрии.

В 1999–2002 гг. обучалась в очной аспирантуре при кафедре педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».



25 октября 2007 г. защитила кандидатскую диссертацию.

С 2007 г. по 2009 г. занимала должность старшего преподавателя.

С 1 сентября 2009 г. — доцент.

В мае 2011 г. присвоено научное звание доцента.

Читала курсы (основные): алгебра и геометрия, математическая логика, дискретная математика, теория алгоритмов, элементы абстрактной и компьютерной алгебры, числовые системы, теория чисел, математика.

Работала доцентом кафедры математики и методики её преподавания до весны 2021 г. Далее работала директором Становлянской средней школы. В настоящее время работает учителем математики в ГБОУ города Москва «Школа № 1948 «Лингвист-М».

Евгений Николаевич Лыков (1976 г.р.)

Лыков Евгений Николаевич родился 25.10.1976 г. Окончил с отличием физико-математический факультет Елецкого государственного педагогического института в 1998 г. с присуждением квалификации учитель математики и естествознания по специальности «Математика». В 2003 г. окончил аспирантуру по специальности «01.01.02 — дифференциальные уравнения» (ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедра алгебры и геометрии, научный руководитель доктор физико-математических наук, профессор Меренков Ю.Н.).



С 2000 г. преподаёт в ЕГУ им. И.А. Бунина. Основные преподаваемые дисциплины: математический анализ, дифференциальные уравнения, дифференциальные уравнения с частными производными, теория функций действительной переменной, теория функций комплексной переменной, теория вероятностей и математическая статистика.

Область научных интересов: дифференциальные уравнения, теория и методика обучения математики в вузе.

Читал курсы (основные): уравнения с частными производными, математический анализ.

Летом 2023 г. переведён в институт СПО ЕГУ им. И.А. Бунина.

Владимир Владимирович Перцев (1981 г.р.)

Перцев Владимир Владимирович родился 28.02.1981 г. Окончил физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина в 2003 г. с присуждением квалификации «Учитель математики и физики по специальности «Математика». Во время обучения в университете работал педагогом дополнительного образования в должности руководитель астрономического кружка СЮТ № 1 г. Ельца. В 2006 г. окончил аспирантуру по специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования». (ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедра педагогики, руководитель д.п.н., проф. Саввина О.А.).



В 2006 г. защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по теме «Развитие гимназического образования в русской провинции второй половины XIX — начала XX века (на материале Орловской губернии). С 2006 г. преподаёт в ЕГУ им. И.А. Бунина.

Область научных интересов: история математического образования в России, математический анализ, методика обучения математике. В 2006 году получил грант администрации Липецкой области на публикацию научной монографии «Развитие гимназического образования в Орловской губернии. Научная монография» (Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. 236 с.).

Читал курсы (основные): математика, математический анализ, дифференциальные уравнения, методика обучения математике.

Летом 2023 г. переведён в институт СПО ЕГУ им. И.А. Бунина.

Ирина Николаевна Гридчина (1981 г.р.)



Гридчина (в девичестве Руднева) Ирина Николаевна родилась 16.05.1981 г. Кандидат педагогических наук. Научная специальность: 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».

В 1998 г. году поступила на физико-математический факультет ЕГПИ. В 2003 г. окончила названный факультет уже ЕГУ им. И.А. Бунина, получив диплом по специальности математика с присвоением квалификации «учитель математики и физики».

С 2003 по 2006 гг. — техник кафедры радиоэлектроники ЕГУ им. И.А. Бунина.

С 2006 по 2010 гг. — ассистент кафедры математического анализа и элементарной математики ЕГУ им. И.А. Бунина.

В 2010 г. в Орле защитила кандидатскую диссертацию.

С 2010 по 2014 г. — заместитель декана по учебной работе механико-технологического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина.

В 2014–2016 гг. — заместитель директора по учебной работе агропромышленного института ЕГУ им. И.А. Бунина.

С 2010 по 2016 гг. — доцент кафедры математического анализа и элементарной математики ЕГУ им. И.А. Бунина.

Осень 2016 г. — заместитель директора ИМЕиТ по заочному обучению.

В 2016 г. закончила трудовые отношения с елецким вузом.

С 2016 по 2021 гг. — заведующий учебной части, учитель математики ГБОУ Школа № 2129, г. Москва.

В 2021 г. — заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин ГБОУ МИК.

С 2021 г. — по настоящее время — заведующий учебной частью ГБОУ Школа № 2129, г. Москва.

Область научных интересов: взаимосвязь математической и специальных дисциплин в подготовке инженера.

Читала курсы (основные): математический анализ, высшая математика, Алгебра 7–11 классы, Геометрия 7–11 классы, Теория вероятностей и математическая статистика.

Екатерина Александровна Добринина (1982 г.р.)

Добринина (в девичестве Шелякина) Екатерина Александровна родилась 21.11.1982 г. Кандидат педагогических наук, доцент.

С отличием окончила физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина в 2004 г. с присуждением квалификации «учитель математики и естествознания», специальность «математика» с дополнительной специальностью «естествознание».

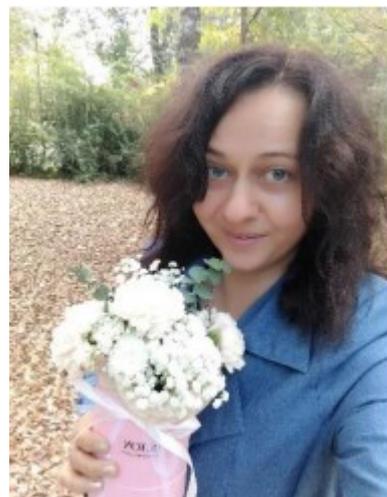
С 2003 г. по 2005 г. работала учителем в МОУ СОШ № 22 г. Ельца, с 2005 г. по 2007 г. обучалась в очной аспирантуре по специальности «13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)».

В 2007 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Преемственность в обучении аналитической геометрии между школой и вузом» (научный руководитель — д.п.н., проф. Н.Г. Подаева). Учёное звание доцента присвоено в 2013 г.

Область научных интересов: теория и методика обучения математике в школе и вузе.

Читала курсы (основные): теория и методика обучения математике, теория вероятностей и математическая статистика, практикум по решению нестандартных математических задач.

Летом 2023 г. переведена в институт СПО ЕГУ им. И.А. Бунина.



Ирина Сергеевна Солосина (1982 г.р.)



Солосина (в девичестве Киселёва) Ирина Сергеевна родилась в городе Ельце Липецкой области 23.09.1982 г. Окончила в 1999 г. МОУСОШ № 22 г. Ельца с золотой медалью и поступила в ЕГПИ на физико-математический факультет, по специальности математика с дополнительной специальностью информатика. Завершила обучение в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина в 2004 г. с красным дипломом.

С 2003 по 2005 уч. годы работала учителем математики в МОУСОШ № 22 г. Ельца. С 15.08.2004 г. принята на работу в ЕГУ им. И.А. Бунина на должность ассистента кафедры математического анализа и элементарной математики

по 31.08.2015 г.

В 2009 г. окончила аспирантуру по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (математика). В 2014 г. окончила магистратуру по направлению подготовки 100100.68 Сервис направленность/профиль Технологические системы сервисной деятельности с красным дипломом.

С 02.03.2013 г. переведена в учебно-методическое управление на должность специалиста по учебно-методической работе. С 15.09.2014 г. переведена на кафедру математики и её преподавания в должности ассистента на 0,5 ставки по совместительству по 31.08.2015 г. 20.12.2016 г. переведена на должность специалиста по учебно-методической работе II категории в отдел развития основных образовательных программ. С 01.09.2020 г. принята на должность преподавателя центра СПО кафедры математического моделирования и компьютерных технологий на 0,5 ставки по совместительству по 06.07.2021 г.

С 01.01.2021 г. переведена на должность специалиста по учебно-методической работе I категории в отдел планирования, мониторинга образовательной деятельности и оценки качества управления образовательной политики.

Область научных интересов: история теории и методики обучения математике.

Читала курсы (основные): математика, математические методы в исторических исследованиях.

Ирина Владимировна Новикова (1985 г.р.)



Новикова (в девичестве Дмитриева) Ирина Владимировна родилась в 1985 г. В 2007 г. окончила физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина. Присвоена квалификация учителя математики и информатики. С 2007 по 2010 гг. обучалась в очной аспирантуре при ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности 05.13.18 – «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ». В 2008-2010 гг. работала ассистентом кафедры математического анализа и элементарной математики.

С 2011 г. работает учителем информатики в МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина, с 2020 г. — заместитель директора.

Михаил Валерьевич Подаев (1986 г.р.)

Поддаев Михаил Валерьевич родился 25.11.1986 г. Окончил физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина в 2008 г. с присуждением квалификации «учитель математики и информатики», специальность «математика» с дополнительной специальностью «информатика». В 2011 г. окончил аспирантуру по специальности «13.00.02 – теория и методика обучения математике» (Елецкий государственный университет, кафедра математического анализа и элементарной математики, руководитель д.п.н., проф. В.П. Кузовлев). В 2011 г. защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.



С 2008 г. преподавал в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Область научных интересов: развитие мыслительной деятельности при обучении геометрии.

Читал курсы (основные): математический анализ, математика, теория вероятностей.

В 2021 г. уволился. Далее работал директором Становлянкой средней школы.

В настоящее время — преподаватель математики Центра поддержки одарённых детей «Стратегия», олимпиадных школ при МФТИ, математических смен ОЦ «Сириус». Член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Александр Юрьевич Грибов (1987 г.р.)



Грибов Александр Юрьевич родился 31.10.1987 г. В 2005 г. окончил среднюю школу села Воронеж Елецкого района. В том же году поступил на физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина.

В 2010 г. с отличием закончил университет с присвоением квалификации «Учитель математики и информатики». В том же году поступил в аспирантуру по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (математика). С 2010 г. работает в МБОУ СШ № 23 г. Ельца.

В 2014 г. в ЕГУ им. И.А. Бунина защитил кандидатскую диссертацию «Методическое наследие Московской философско-математической школы» и получил учёную степень кандидата педагогических наук. В 2015-2016 гг. работал по совместительству на кафедре математики и методики её преподавания.

Научные интересы связаны с историей и развитием отечественного образования дореволюционного периода.

Современный состав кафедры математики и методики её преподавания

Елена Викторовна Игонина (1980 г.р.)



Игонина (в девичестве Клокова) Елена Викторовна родилась в 1980 г. Кандидат физико-математических наук, доцент по специальности математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, заведующий кафедрой.

Выпускница физико-математического факультета Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина (2002 г.). Специальность по диплому: математика и естествознание; дополнительная квалификация «Преподаватель высшей школы». С 2002 г. по август 2016 г. являлась ассистентом кафедры прикладной математики и информатики. В 2016 г. успешно была защищена диссертация на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук на тему «Моделирование и анализ устойчивости управляемых маятниковых систем с помощью функций Ляпунова и логических регуляторов» по специальности 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, г. Москва, РУДН. С сентября 2016 г. – старший преподаватель кафедры ММиКТ, с декабря 2018 г. работала на должности доцента кафедры. В феврале 2022 года было присвоено учёное звание доцента по специальности «Математическое мо-

делирование, численные методы и комплексы программ». В марте 2022 г. была переведена на кафедру математики и методики её преподавания, с августа 2022 г. назначена на должность заведующего кафедрой.

Научная специальность: 05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

Уровень образования: Высшее образование – специалитет.

Квалификация: Учитель математики и естествознания.

Направление подготовки и (или) специальности: Математика.

Почётные звания и награды: Почётная грамота от ЕГУ им. И.А. Бунина за безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи со 100-летним юбилеем университета

Научная деятельность связана с математическим моделированием и анализом устойчивости управляемых систем с помощью функций Ляпунова и логических регуляторов, а также исследование систем с неполной информацией. Применение когнитивного моделирования и искусственного интеллекта в исследовании динамических систем.

Читаемые курсы (основные): Алгебра и геометрия, Дискретная математика и численные методы, Системы компьютерной математики, Дискретная математика и математическая логика, Математический анализ, Алгоритмы и численные методы решения математических задач, Математическая теория устойчивости, Дифференциальные уравнения.

Лев Николаевич Ляхов (1947 г.р.)

Ляхов Лев Николаевич родился в 1947 г. в г. Россошь Воронежской области. Окончил среднюю школу в Липецке. В 1972 г. окончил математический факультет Воронежского госуниверситета. Защитил дипломную работу, посвящённую введению нового класса псевдодифференциальных операторов, выполненную под руководством профессора И.А. Киприянова. По результатам этих исследований была опубликована первая его научная статья «Об одном классе псевдодифференциальных операторов» (совместно с И.А. Киприяновым) в журнале ДАН СССР в 1974 г. По окончании университета служил в армии командиром противотанкового взвода 2-го батальона Витебско-Новгородского гвардейского мотострелкового полка в Северной Группе Войск Варшавского договора. После окончания срочной службы работал инженером, младшим научным сотрудником в НИИМ ВГУ. В 1982 г. защитил кандидатскую диссертацию «Граничные задачи для В-эллиптических уравнений». В 2002 г. Минске защитил докторскую диссертацию «Гиперсингулярные интегралы, порождённые обобщённым сдвигом, и их приложения к описанию весовых функциональных классов дробной гладкости и к интеграль-



ным уравнениям с V -потенциальными ядрами». Доктор физико-математических наук (2003).

Научная специальность: (01.01.01) Вещественный, комплексный и функциональный анализ.

Уровень образования: Высшее образование – специалитет.

Квалификация: учитель математики и физики.

Направление подготовки и (или) специальности: математика

Краткая аннотация научной деятельности: весовой гармонический анализ, сингулярные псевдодифференциальные операторы, теория гиперсингулярных интегралов, интегральные преобразования, сингулярные дифференциальные уравнения.

Известен своими работами в области весового гармонического анализа, создателем которого является известный русский математик И.А. Киприянов. Занимается разработкой математического аппарата, приспособленного для исследования задач с центральной, осевой и многоосевой симметриями. Им введены понятия «весовая сферическая функция» и «преобразования Радона-Киприянова».

Читаемые курсы (основные): Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук, Математический анализ, Функциональный анализ, Дифференциальные уравнения и математическая физика, Исследование граничных задач средствами пакета MAPLE.

Вячеслав Васильевич Провоторов (1950 г.р.)



Провоторов Вячеслав Васильевич родился в 1950 г. В 1973 г. окончил математико-механический факультет Ленинградский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный университет имени А.А. Жданова. В 1982 г. защитил в Минске, в БГУ им. В.И. Ленина кандидатскую диссертацию «Обратная задача для уравнения параболического типа».

В 2010 г. в Воронежском государственном университете инженерных технологий защитил диссертацию «Исследование граничных задач с распределёнными параметрами на графах при моделировании тепловых и волновых процессов» на соискание учёной степени доктора физико-математических наук. В 2023 г. присвоено учёное звание профессора.

Доктор физико-математических наук, профессор.

Научная специальность: (05.13.18) Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

Уровень образования: Высшее образование – специалитет.

Квалификация: математика

Направление подготовки и (или) специальности: прикладная математика.

Краткая аннотация научной деятельности: Научное направление исследований – качественный анализ дифференциальных систем на сетеподобных областях и математических моделей сетеподобных эволюционных процессов, включая численные методы анализа и алгоритмы, оптимальное управление дифференциальными системами с распределёнными параметрами на сетеподобных областях, прямые и обратные задачи для эволюционных сетеподобных процессов, устойчивость дифференциальных систем.

Читаемые курсы (основные): Асимптотики решений дифференциальных уравнений, Качественная теория дифференциальных уравнений с частными производными, Научно-исследовательский семинар.

Ольга Алексеевна Саввина (1968 г.р.)



Саввина (в девичестве Селеменова) Ольга Алексеевна родилась 12.02.1968 г. в Ельце. Окончила физико-математический факультет ЕГПИ в 1990 г. с присуждением квалификации «учитель математики и физики», специальность «математика» с дополнительной специальностью «физика».

В 1996 г. окончила аспирантуру по специальности «13.00.02 – теория и методика обучения математике» (Московский педагогический университет, кафедра математического анализа, руководитель д.п.н., проф., чл.-корр. РАО Г.Л. Луканкин). В 1996 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, в 2003 г. – докторскую. Учёное звание доцента присвоено в 1999 г. Учёное звание профессора кафедры математического анализа и методики его преподавания присвоено в 2007 г. С 1990 г. преподаёт в Елецком государственном педагогическом институте (с 2000 г. — Елецком государственном университете им. И.А. Бунина).

Почётные звания и награды: Премия им. С.Л. Коцаря областного Совета депутатов и администрации Липецкой области за победу в областном конкурсе молодых учёных (2002 г.), Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2005 г.), Почётная грамота Совета депутатов города Ельца (2009 г.), Диплом лауреата Второго Приволжского регионального конкурса на лучшее вузовское учебное издание «Университетская книга – 2009» в номинации «Лучшее учебное издание по педагогике и психологии» за пособие «Методика преподавания математики в средней школе» (Чебоксары, 2009 г., в соавторстве с Ю.М. Колягиным и др.), Лауреат диплома I степени Всероссийского конкурса Научно-методического совета по математике Министерства образования и науки РФ за учебное пособие «Русская школа и математическое образование: наша гордость и наша боль» (Орёл, 2007 г., в соавторстве с

Ю.М. Колягиным и О.В. Тарасовой) (2010 г.), Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (2012 г.), Юбилейная медаль «Во славу Липецкой области» (2014 г.), Областная премия имени Николая Геннадьевича Басова (2018 г.).

Научная деятельность сосредоточена на восстановлении объективной картины истории отечественного математического образования, выявлении вклада отечественных математиков в развитие мировой науки. Реконструирована история обучения элементам высшей математики в средней школе России; предложена периодизация становления и развития отечественного математического образования; восстановлены и систематизированы биографические сведения о педагогах-математиках XVIII — первой половины XX вв.; на основе анализа архивных источников в научный оборот введён ряд новых историко-педагогических фактов по истории средней и высшей школы России, в рамках педагогического дискурса интерпретировано становление и развитие Московской математической школы рубежа XIX–XX вв., показан вклад педагогов Липецкого края в отечественную науку и образование. В настоящее время исследуются возможности математического образования в решении задач духовно-нравственного воспитания. Читаемые курсы (основные): история математики, история математического образования в России, математический анализ.

Читаемые курсы (основные): Методология и методы научного исследования, История отечественного школьного математического образования, Теория и методика обучения и воспитания (математика), Математический анализ, Современные проблемы науки, История и философия науки, Современные тенденции развития математического образования, История методики обучения математике и естественным наукам, Стратегии интеграции математической науки и образования, Изучение вузовских пособий по высшей математике.

Татьяна Михайловна Сафронова (1965 г.р.)



Сафронова (в девичестве Пронина) Татьяна Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент по специальности «Теория и методика обучения и воспитания».

Родилась 18.02.1965 г. Окончила физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина (ЕГ-ПИ) в 1987 г. с присуждением квалификации «учитель математики и физики». В 1998 году окончила аспирантуру по специальности «13.00.02. – теория и методика обучения математике» (Московский государственный открытый педагогический университет, руководитель доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО В.М. Монахов). В 1999 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Учёное звание доцента присвоено в 2007 г.

С 1988 г. преподаёт в Елецком государственном педагогическом институте (с 2000 г. — Елецком государственном университете им. И.А. Бунина).

Область научных интересов: исследование проблем теории и методики преподавания математики в школе и вузе, применение современных образовательных технологий в процессе преподавания математики в школе и вузе; технологии проектирования математического развития обучающихся; проблемы формирования финансовой, математической грамотности обучающихся; проектирование и реализация учебного процесса, ориентированного на математическое развитие обучающихся.

Является основным исполнителем научного проекта РФФИ (17.04.2019 – 17.04.2020) № 19-413-480013: «Теоретико-методические основы формирования финансовой грамотности и финансовой дееспособности школьников в процессе обучения математике в условиях динамичных флуктуаций финансовой системы (на примере Липецкой области)».

Читаемые курсы (основные): методика обучения математике, теория и методика обучения математике в условиях цифровизации образования, формирование финансовой грамотности школьников в процессе обучения математике, технологии проектирования математического развития, высшая математика, теория и методика обучения дисциплинам матем. и ест.-научного циклов в условиях цифровизации образования, математика в проф. деятельности.

Галина Александровна Симоновская (1968 г.р.)

Симоновская Галина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент по специальности «Теория и методика обучения и воспитания».

Родилась 03.08.1968 г. С отличием окончила физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина (ЕГПИ) в 1990 г. с присуждением квалификации «учитель математики и физики». В 1996 г. окончила аспирантуру по специальности «13.00.02 – теория и методика обучения математике» (Московский педагогический государственный университет, кафедра методики преподавания математики, руководитель д.ф.-м.н., проф.



В.И. Нечаев). В 1997 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Учёное звание доцента присвоено в 2001 г. С 1991 г. преподаёт в Елецком государственном педагогическом институте (с 2000 г. – Елецком государственном университете им. И.А. Бунина). С 2014 г. занимает должность директора института математики, естествознания и техники.

Почётные звания и награды: Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2012 год). Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (2014 год).

Область научных интересов: исследование проблем методики преподавания математики в школе, пути реализации перехода на стандарты нового поколения в общеобразовательной школе.

Читаемые курсы (основные): математический анализ, математика, алгебра и теория чисел, алгебра и геометрия, высшая математика, современные проблемы математики и её приложений, фрактальные методы в соврем. матем. образовании, современные тенденции развития матем. образования, изучение вузовский пособий по высшей математике.

Наталья Вячеславовна Черноусова (1968 г.р.)



Черноусова (в девичестве Атаманова) Наталья Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент по специальности «Теория и методика обучения и воспитания».

Родилась 03.12.1968 г.

1990 г. – год окончания физико-математического факультета Елецкого государственного педагогического института по специальности «Математика с дополнительной специальностью Физика» с присуждением квалификации «Учитель математики и физики».

С 1992 г. — ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры математического анализа и элементарной математики (ныне кафедра математики и методики её преподавания).

1999 г. — окончание аспирантуры по специальности «13.00.02 – Теория и методика обучения математике» (Московский педагогический государственный университет, кафедра методики преподавания математики, научный руководитель д.п.н., проф. В.И. Крупич).

1999 г. — защита кандидатской диссертации в Московском педагогическом государственном университете.

с 2000 г. — заместитель декана по воспитательной работе физико-математического факультета.

2008 г. — присвоено учёное звание доцента.

с 2014 г. — заместитель директора по учебной работе института математики, естествознания и техники,

с сентября 2020 г. по декабрь 2023 — директор института математики, естествознания и техники ЕГУ им. И.А. Бунина. С января 2024 года — доцент кафедры математики и методики её преподавания.

Почётные звания и награды: Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, значимый вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.06.2014 г. № 510/к-н); Почётная грамота администрации городского округа г. Елец за заслуги в труде и добросовестную работу

(Постановление администрации городского округа г. Елец от 13.08.2019 г. № 1327).

Область научных интересов: исследование проблем методики преподавания математики в школе и вузе.

В 2019 г. получила грант РФФИ (19-413-480013 р_а) «Теоретико-методические основы формирования финансовой грамотности и финансовой дееспособности школьников в процессе обучения математике в условиях динамичных флуктуаций финансовой системы (на примере Липецкой области).

Читаемые курсы (основные): элементарная математика, вводный курс математики, высшая математика, математика, алгебра и геометрия.

Роман Анатольевич Мельников (1973 г.р.)

Мельников Роман Анатольевич родился 08.01.1973 г. в Ельце. В 1990 г. окончил СШ № 8 г. Ельца и поступил на физико-математический факультет ЕГПИ. Окончил с отличием физмат Елецкого государственного педагогического института в 1995 г. по специальности «математика» с присвоением квалификации «учитель математики; учитель физики, химии, географии и биологии в базовой средней школе».



В 1999 г. окончил очную аспирантуру по специальности «010102 – дифференциальные уравнения» (Елецкий государственный педагогический институт, кафедра алгебры и геометрии, руководитель д.ф.-м.н., профессор Ю.Н. Меренков). В 2007 г. защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.02 – теория и методика обучения математике» (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, кафедра математического анализа, руководитель д.п.н., профессор, О.А. Саввина). Учёное звание доцента кафедры математического анализа и методики преподавания математики присвоено в 2012 году. С октября 2016 г. работал заместителем директора ИМЕиТ по заочному обучению, а с сентября 2020 г. по апрель 2022 г. был заместителем директора ИМЕиТ по учебной работе.

С декабря 2021 г. по настоящее время работает ответственным секретарём научно-методического журнала «Continuum. Математика. Информатика. Образование», который входит в перечень ВАК и на данный момент имеет категорию К3.

С 1995 г. преподаёт в Елецком государственном педагогическом институте (с 2000 г. — Елецком государственном университете им. И.А. Бунина).

Область научных интересов: математическая теория устойчивости, операционное исчисление и его приложения, история математики и математиче-

ского образования, теория и методика преподавания математики в школе и вузе.

На протяжении последних 5 лет занимался разработкой вопросов:

1) изучение вклада отечественных математиков и математиков-педагогов в становление и развитие отечественного математического образования в средней школе и в вузе;

2) совершенствование методики преподавания отдельных тем вузовского курса элементарной математики.

Читаемые курсы (основные): математика, вводный курс математики, математический анализ, дифференциальные уравнения, операционное исчисление, методы оптимизации, оптимизация и численные методы, научно-исследовательская работа, теоретические основы математического и естественно-научного образования.

Лариса Викторовна Жук (1982 г.р.)



Жук (в девичестве Красникова) Лариса Викторовна родилась 16 июля 1982 г.

Родилась 16.07.1982 г. Окончила с отличием физико-математический факультет Елецкого государственного университета в 2004 г. по специальности «Математика» с присвоением квалификации «Учитель математики и информатики». В 2004–2007 гг. являлась соискателем при кафедре математического анализа и элементарной математики ЕГУ им. И.А. Бунина. В 2007 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности по специальности 13.00.02 – теория и методика

обучения и воспитания (математика). (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, научный руководитель д.п.н., профессор Н.Г. Подаева). В 2010 году присвоено учёное звание доцента кафедры алгебры и геометрии. С 2004 г. преподаёт в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина. В настоящее время является заместителем директора ИМЕТ по образовательной деятельности (физико-математическое отделение).

Специальность по диплому: учитель математики и информатики; информатика, информационная безопасность.

Научная специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень профессионального образования).

Областью научных интересов является деятельностный контекст современного математического образования, в частности, формирование готовности будущего учителя математики к научному обеспечению педагогических инноваций.

Почётные звания и награды: Благодарственное письмо за заслуги в труде и добросовестную работу от администрации городского округа г. Елец, 2021 г.

Благодарственное письмо за плодотворную деятельность в сфере образования, большой вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов от Правительства Липецкой области, 2023 г.

Читаемые курсы (основные): геометрия, алгебра и геометрия, теория вероятностей и математическая статистика, научно-исследовательская работа, теория случайных процессов, информационные технологии и цифровые ресурсы в математическом образовании.

Константин Сергеевич Елецких (1986 г.р.)



Елецких Константин Сергеевич родился в 1986 г. в Ельце. Окончил лицей № 5 г. Елец. В 2009 г. окончил физико-математический факультет Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

С 2009 г. по 2012 г. обучался в аспирантуре Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина по специальности 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

В 2012 г. получил дополнительное (к высшему) образование с присвоением дополнительной квалификации «преподаватель высшей школы».

В 2018 г. окончил аспирантуру по специальности 01.01.02 Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

В 2019 г. под руководством доктора физико-математических наук, профессора Ляхова Льва Николаевича защитил кандидатскую диссертацию «В-гиперболические уравнения с оператором Бесселя по времени» во Владимирском государственном университете им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.

С 2013 г. работает в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина. На кафедре математики и методики её преподавания с 2020 г.

Кандидат физико-математических наук, доцент.

Уровень образования: Высшее образование — специалитет.

Квалификация: математик, системный программист.

Направление подготовки и (или) специальности: прикладная математика и информатика.

Область научных интересов: дифференциальные уравнения; уравнения в частных производных; уравнения математической физики; математическое моделирование физических процессов.

Читаемые курсы (основные): математический анализ, дифференциальные уравнения, математика, функциональный анализ, математические методы анализа экономических процессов.

Ксения Геннадьевна Лыкова

В 2017 г. завершила обучение в магистратуре с отличием в институте математики, естествознания и техники Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. С 2019 по 2022 г. обучалась в аспирантуре по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» (математика, уровень общего образования) института математики, естествознания и техники Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. В 2022 году получила областную премию им. С.Л. Коцаря. Летом 2022 года защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук (специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» (математика, уровень общего образования)).



Кандидат педагогических наук, ст. преподаватель.

Научная специальность: 5.8.2. (13.00.02) Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Уровень образования: Высшее образование — магистратура.

Квалификация: Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Направление подготовки и (или) специальности: Математика.

Область научных интересов: теория и методика обучения комбинаторике, статистике и теории вероятностей в школе и вузе; использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Читаемые курсы (основные): теория вероятностей и математическая статистика, математика, алгебра и геометрия, математика в профессиональной деятельности, методы математической статистики в психологии, статистические методы в психолого-педагогических исследованиях, высшая математика.

Анна Юрьевна Полякова (1993 г.р.)



Полякова (в девичестве Рогачёва) Анна Юрьевна родилась 25 декабря 1993 г. в городе Ельце Липецкой области. В 2011 г. окончила среднюю общеобразовательную школу села Соловьево Становлянского района Липецкой области с золотой медалью. В этом же году поступила в Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина на физико-математический факультет.

В 2015 г. с отличием окончила институт математики, естествознания и техники ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, профиль «Математика» с присвоением квалификации «Бакалавр».

В 2017 г. с отличием окончила институт математики, естествознания и техники ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Математическое образование в системе профильной подготовки» с присвоением квалификации «Магистр».

В 2023 г. окончила очную аспирантуру ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (математика)».

В период подготовки диссертации соискатель Полякова Анна Юрьевна работала в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова» г. Ефремов Тульской области (2017-2020 гг.) учителем математики, ей присвоена первая квалификационная категория.

С 2020 г. работала специалистом по учебно-методической работе отдела планирования, мониторинга образовательной деятельности и оценки качества управления образовательной политики ЕГУ им. И.А. Бунина.

Сфера научных интересов. Теория и методика обучения математике (комбинаторике, статистике и теории вероятностей) в общеобразовательной школе в условиях цифровой трансформации образования, использование инфокоммуникационных технологий в образовательном процессе.

Юрий Николаевич Булатов (1996 г.р.)

Булатов Юрий Николаевич родился в 1996 г.

В 2018 г. окончил механико-технологический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» с присвоением квалификации «Инженер»; 2020 г. — окончание физико-математического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности «Прикладная математика и информатика» с присвоением квалификации «преподаватель математики и информатики, системный программист»;

С сентября 2020 г. аспирант кафедры математики и методики её преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», научный руководитель доктор физ.-мат. наук, профессор Ляхов Лев Николаевич.

Текущая должность на кафедре — ассистент.

Уровень образования: Высшее образование — магистратура.



Квалификация: преподаватель математики и информатики, системный программист

Направление подготовки и (или) специальности: Прикладная математика и информатика.

Область научных интересов: весовой гармонический анализ, сингулярные псевдодифференциальные операторы, теория гиперсингулярных интегралов, интегральные преобразования, сингулярные дифференциальные уравнения.

Читаемые курсы (основные): математический анализ, функциональный анализ, дифференциальные уравнения, дискретная математика и математическая логика.

Наукометрические показатели сотрудников кафедры МиМП в системе РИНЦ (по состоянию на лето 2024 г.)

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Кол-во публикаций в РИНЦ</i>	<i>Кол-во цитирований в РИНЦ</i>	<i>Индекс Хирша</i>	<i>Процентиль по ядру РИНЦ</i>
Щербатых С.В.	Профессор, ректор	196	762	11	1
Дворяткина С.Н.	Профессор, проректор	188	893	12	1
Иголина Е.В.	Доцент, зав. кафедрой	74	237	8	31
Саввина О.А.	Профессор	222	939	16	3
Ляхов Л.Н.	Профессор	224	996	16	9
Провоторов В.В.	Профессор	190	1864	30	1
Щербатых В.Е.	Доцент	34	19	1	66
Сафронова Т.М.	Доцент	57	119	5	20
Симоновская Г.А.	Доцент	62	71	4	36
Черноусова Н.В.	Доцент	79	100	5	20
Мельников Р.А.	Доцент	203	189	6	8
Жук Л.В.	Доцент	65	159	8	11
Елецких К.С.	Доцент	29	9	1	45
Лыкова К.Г.	Старший преподаватель	72	95	4	11
Полякова А.Ю.	Старший преподаватель	42	104	4	19
Булатов Ю.Н.	Ассистент	35	39	3	30

4.2.2. Кафедра математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности

В 2005 г. в связи с появлением новой специальности 230102 – «Автоматизированные системы обработки информации и управления» на физико-математическом факультете из состава кафедры вычислительной математики и информатики выделилась кафедра автоматизированных систем управления и

математического обеспечения. Расширение направлений подготовки потребовало переименования кафедры. С 31.10.2013 г. последняя стала называться кафедрой математического моделирования и компьютерных технологий. Подготовку студентов по дисциплинам, связанным с информатикой, осуществляла кафедра прикладной математики и информатики (заведующий — Н.Г. Подаева).

В разные годы кафедрой заведовали следующие учёные:

2005–2008 гг. — С.А. Быков;

2008–2012 гг. — О.Б. Гладких;

2012–2014 гг. — С.В. Щербатых;

Февраль-сентябрь 2014 гг. — Е.И. Трофимова;

Сентябрь 2014 г. – октябрь 2023 г. — О.Н. Масина;

Октябрь 2023 г. – 2024 г. — Н.А. Гнездилова;

2024 – настоящее время — С.А. Рощупкин.

Учебный процесс кафедры обеспечивают высококвалифицированные преподаватели, работающих как на штатной основе, так и в качестве совместителей.

Кафедра осуществляет учебный процесс на физико-математическом, инженерно-физическом, историческом, механико-технологическом, музыкально-педагогическом, психологическом, сельскохозяйственном, спортивном, филологическом, экономическом, юридическом факультетах, факультетах дизайна, иностранных языков, педагогики и методики начального образования, педагогики и психологии (дошкольной), социально-культурного сервиса и туризма.

Кафедра ММ и КТ, являлась выпускающей по специальности 230102 — «Автоматизированные системы обработки информации и управления». В данный момент по специальностям 09.03.01 — «Информатика и вычислительная техника», 10.03.01 — «Информационная безопасность», 09.03.02 — «Информационные системы и технологии» (институт математики, естествознания и техники), ведёт большую методическую работу. Осуществляет образовательный процесс в магистратуре и аспирантуре.

В 2018 г. к кафедре ММиКТ присоединилась часть сотрудников кафедры прикладной математики и информатики.

Рабочие программы по курсам читаемых дисциплин ежегодно пересматриваются с учётом современного состояния информационных технологий. Особое внимание уделяется сетевым технологиям, базам данных, современному серверному аппаратному и программному обеспечению.

Основные научные направления кафедры:

Основные научные направления кафедры:

1) Математическое моделирование, разработка методов исследования устойчивости и инструментальных средств анализа и синтеза систем интеллектуального управления технологическими процессами (1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации).

2) Информационные системы и технологии программирования, прикладные продукты для обеспечения экономической деятельности организации (2.3.2. Вычислительные системы и их элементы).

3) Методология и практика обучения математике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в общеобразовательной школе и вузе (5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования).

4) Безопасность информационной среды университета (2.3.6. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность).

Преподаватели кафедры ММКТиИБ активно участвуют в международных и российских научных конференциях. К научной работе привлекаются наиболее талантливые студенты.

Однако информатику начали преподавать задолго до появления специализированных кафедр.

У истоков этой работы стояли: Ю.П. Терехов, В.М. Гришин, С.Е. Бунич, Е.А. Суздальская и др.

Юрий Петрович Терехов (1935 г.р.)

Терехов Юрий Петрович родился 3 марта 1935 г. в городе Плавск Тульской области.

Отец — Терехов Пётр Иванович (1902–1991), участник Великой Отечественной войны. Мать — Терехова Мария Иосифовна (1906-1980), домохозяйка. В семье было 6 детей, три дочери и три сына. Юрий был третьим по счёту ребёнком.

В 1953 г. окончил СШ № 12 г. Ельца и поступил на радиотехнический факультет Московского ордена Ленина авиационный институт им. С. Орджоникидзе. В 1959 г. окончил указанный вуз по специальности радиотехника и направлен на предприятие п/м 651 (СКБ им. С.П. Королёва), г. Калининград Московской области, где по август 1960 г. работал инженером, а с августа 1960 г. по август 1963 г. — старшим инженером. В КБ занимался вычислительной техникой (работал на «ЭВМ-20» и аналоговой ЭВМ «Электрон»). В августе 1963 г. переведён на работу в г. Горький, филиал № 4 предприятия п/м 651 в должности начальника группы. В апреле 1967 г. в результате реорганизации переведён на должность начальника группы в ОКБ «Буревестник» (г. Горький), а в апреле 1968 г. в должности начальника сектора переведён в ОКБ Горьковского машиностроительного завода.

В 1969 г. окончил аспирантуру при ГГУ им. Н.И. Лобачевского, а в мае 1973 г. защитил кандидатскую диссертацию «Расчётно-теоретические исследования импульсных источников энергии на основе самовозбуждающихся МТД-



генераторов» в Учёном совете Института атомной энергетики им. И.В. Курчатова.

Кандидат технических наук. Аттестат доцента получил в 2004 г.

В мае 1978 г. назначен заместителем главного конструктора ОКБ, а в июне 1985 г. — заместителем начальника — главного конструктора ЦКБ машиностроительного завода. В ноябре 1988 г. переведён на должность ведущего инженера-конструктора ЦКБ.

В феврале 1989 г. вернулся в Елец и принят на должность старшего преподавателя кафедры математики ЕГПИ:

1989–1993 гг. — старший преподаватель кафедры математики;

1993–1999 гг. — старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии;

1999–2000 гг. — доцент кафедры алгебры и геометрии;

2000–2005 гг. — доцент кафедры вычислительной математики и информатики;

С августа 2005 г. — доцент кафедры автоматизированных систем управления и математического обеспечения.

В 2006–2007 гг. работал в качестве члена диссертационного совета К212.059.01 при ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

Награждён медалью «Ветеран труда» (1985) и значком «Изобретатель СССР».

Уволился в апреле 2011 г. по собственному желанию.

Руслан Иванович Круподёров (1951 г.р.)

Круподёров Руслан Иванович родился 24 января 1951 г. на Украине. Жил в г. Винница. В 1981 г. защитил кандидатскую диссертацию «Исследование и разработка эффективных методов первичной обработки информации в человеко-машинных системах» на соискание учёной степени кандидата технических наук: 05.11.16.

В 1997 г. в Москве защитил докторскую диссертацию «Телекоммуникации как средство дифференциации обучения». После переезда в Елец работал директором Елецкого филиала Современного гуманитарного института и в ЕГУ. В 2002 г. переехал в Мурманск, где работал профессором кафедры информатики и общетехнических дисциплин местного пединститута.

Сфера научных интересов: методика обучения информатике.

Автор ряда научных публикаций, в том числе монографии «Математическая модель на основе телекоммуникаций» (Елец, 1996) и учебного пособия «Теоретические основы информатики» (Москва, 2000).

Василий Васильевич Корниенко (1953-2020)



Корниенко Василий Васильевич родился 17 января 1953 г. в Благовещенске Амурской области.

В 1975 г окончил Самаркандский государственный университет им. А. Навои, присвоена квалификация «Математик».

1985 г. — защита диссертации «Спектры некоторых дифференциально-операторных уравнений смешанного типа» на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук по специальности 01.01.02 – дифференциальные уравнения (Математический институт им. В.А. Стеклова АН СССР).

1999 г. — защита диссертации «Спектральная классификация дифференциально-операторных иррегулярных уравнений» на соискание учёной степени доктора физико-математических наук по специальности 01.01.02 – дифференциальные уравнения (МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет вычислительной математики и кибернетики). В 2000 году присуждена учёная степень доктора физико-математических наук.

С 2000 г. работал в Ельце, сначала профессором на кафедре математического анализа и элементарной математики, а затем стал заведовать новой кафедрой вычислительной математики и информатики.

В 2002 г. присвоено учёное звание профессора по кафедре математического анализа и элементарной математики.

Область научных интересов: научная деятельность связана с исследованием свойств разрешимости локальных и нелокальных граничных задач для вырождающихся уравнений, уравнений смешанного типа и уравнений с разрывными коэффициентами. Описание этих свойств ведётся в терминах спектральных характеристик и соответствующих им (граничным задачам) иррегулярных замкнутых дифференциальных операторов.

Читал курсы (основные): функциональный анализ, вариационные методы, пакеты прикладных программ, спектральные задачи, решение задач линейной алгебры и аналитической геометрии в Maple, программное обеспечение ЭВМ, информатика.

Ольга Николаевна Гнездилова (1958 г.р.)



Родилась 03 ноября 1958 г. в с. Талица Елецкого района Липецкой области.

В 1980 г. окончила Воронежский государственный университет по специальности «Прикладная математика». В этом же году была направлена по государственному распределению в г. Елец на элементный завод и принята в отдел АСУ инженером-программистом. С 1984 г. по 2000 г. работала начальником техбюро.

В 2000 г. в порядке перевода принята программистом в Елецкий государственный педагогический институт, позже переименованный в Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, по совместительству работала старшим преподавателем на кафедре вычислительной математики и информатики.

В 2004 году защитила кандидатскую диссертацию под руководством к.п.н., доцента Н.П. Фаустовой по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» на тему «Формирование информационных умений будущего менеджера в процессе изучения дисциплины “Информатика”».

В 2007 г. получила звание доцента по кафедре автоматизированных систем управления и математического обеспечения.

С 2005 по 2010 гг. работала старшим преподавателем, а затем доцентом кафедры автоматизированных систем управления и математического обеспечения.

Инна Николаевна Тарова (1969 г.р.)

Тарова (в девичестве Меркулова) Инна Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент.

Родилась 28 декабря 1969 г. В 1992 г. окончила физико-математический факультет Елецкого государственного педагогического института.

В 2004 г. защитила кандидатскую диссертацию по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. С 1 сентября 2014 г. — заместитель директора Центра среднего профессионального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

В 2019 г. получила диплом магистра по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика.

Область научных интересов: математическое и компьютерное моделирование в профессиональной деятельности.



Читала курсы (основные): методика обучения информатике, архитектура компьютера, история и методология прикладной математики и информатики, современные компьютерные технологии, информационные технологии, компьютерные технологии в научной деятельности, программное обеспечение ЭВМ, веб-сервисы в образовании, интернет-технологии, пакеты прикладных программ.

Трудовые отношения с вузом прекратила в 2023 г.

Ольга Борисовна Гладких

Гладких Ольга Борисовна — кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре автоматизированных систем управления и математического обеспечения.

В 2001 г. с дипломом с отличием окончила физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности «Математика», получив квалификацию «учитель математики и физики».

В 2002 г. поступила в очную аспирантуру ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности 05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

11 декабря 2006 г. в диссертационном совете Д 212.059.03 при Елецком государственном университете им. И.А. Бунина защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук на тему: «Аналитическое и численное исследование магнитооптического эффекта в анизотропных кристаллах на основе модельных представлений» (научный руководитель д.ф.-м.н., профессор О.В. Кондаков).

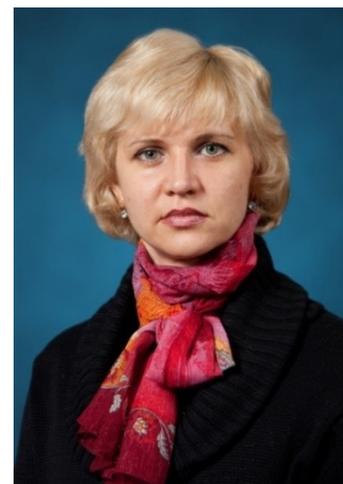
Работала на кафедре алгебры и геометрии. С 2008 по 2012 гг. заведовала кафедрой автоматизированных систем управления и математического обеспечения.

В 2010 г. присвоено учёное звание доцента по кафедре автоматизированных систем управления и математического обеспечения.

Область научных интересов: моделирование систем; анализ устойчивости некоторых классов технических систем; использование инфокоммуникационных технологий в учебном процессе.

Читала курсы (основные): электронный документооборот, моделирование систем, алгоритмические основы современной компьютерной графики, теория систем и системный анализ, теория информационных процессов и систем, проектирование АСОИУ, техническая защита информации, моделирование физических процессов, проектирование и разработка АСУТП, математические модели в экономике.

Покинула кафедру в 2023 г.



Ева Анатольевна Суздальская (1972 г.р.)



Суздальская (в замужестве Быкова) Ева Анатольевна родилась 28 августа 1972 г. в Ельце в семье Анатолия Михайловича Суздальского (1938 г.р.) — начальника спецчасти ЮУ 323/3 (воинское звание — подполковника) и Валентины Дмитриевны Суздальской (1945 г.р.) — начальника коммерческого отдела Елецкого торгово-коммерческого центра.

В 1979 г. пошла в 1 класс средней школы № 5 г. Елец. В 1987 г. поступила в педагогический класс при той же школе. В 1989 г. окончила названную школу с серебряной медалью.

В 1981 г. поступила в городскую музыкальную школу № 1. В 1986 г. окончила полный курс по классу фортепиано. В 1989 г. поступила на физико-математический факультет ЕГПИ.

В 1994 г. окончила полный курс названного института с красным дипломом с присвоением квалификации «учитель математики, информатики и вычислительной техники».

С 15.08.1994 г. ассистент кафедры алгебры и геометрии ЕГПИ. В 1995 г. вышла замуж, сменила фамилию на Быкова. В том же году родился сын Быков Михаил Сергеевич. С октября 1995 по июль 1998 гг. была в отпуске по уходу за ребёнком. В октябре 1998 г. поступила в очную аспирантуру по специальности «01.01.02 Дифференциальные уравнения» при кафедре алгебры и геометрии ЕГПИ. Научным руководителем был назначен к.ф.-м.н., доцент Ю.Н. Меренков. В 1998–2000 г., будучи аспиранткой, работала по контракту на 0,5 ставки ассистента кафедры алгебры и геометрии.

В 2000 г. из части преподавателей кафедры алгебры и геометрии была сформирована новая кафедра — Вычислительной математики и информатики, заведующим которой стал д.ф.-м.н., профессор В.В. Корниенко.

В 2000-2001 учебном году работала на 0,5 ставки старшего преподавателя кафедры ВМиИ и на 0,5 ставки старшего преподавателя кафедры экономики (по совместительству). В 2001 г. завершила обучение в аспирантуре с присвоением квалификации «преподаватель высшей школы» и продолжила работу на двух этих кафедрах по 0,5 ставки старшего преподавателя на каждой.

С 2002 по 2005 гг. работала по совместительству на 0,5 ставки старшего преподавателя кафедры ВМиИ.

В 2005 г. от кафедры ВМиИ отпочковалась ещё одна новая кафедра — Автоматизированных систем управления и математического обеспечения (АСУиМО), заведующим которой стал С.А. Быков. Далее, вплоть до июня 2013 г. работала на 0,5 ставки старшего преподавателя кафедры АСУиМО (по совместительству). Летом 2013 г. уволилась и устроилась на работу в елецкое отделение Пенсионного фонда РФ.

Является соавтором нескольких учебных и учебно-методических пособий, написанных в годы работы в ЕГПИ и ЕГУ им. И.А. Бунина: «Основы программирования на языке QBasic» (1998), «Электронно-вычислительные машины: основы функционирования, архитектура, программное обеспечение» (1999), «Программное обеспечение ЭВМ: Лабораторный практикум» (1999), «Автоматизированные информационные технологии в экономике. Лабораторный практикум» (2001), «Математика и информатика» (2001), «Основы экономической информатики. Лабораторный практикум» (2002), «Программное обеспечение ЭВМ. Лабораторный практикум» (2003) и др.

На протяжении многих последних лет входила в состав ГЭК по направлению подготовки бакалавриата 01.03.02 Прикладная математика и информатика в качестве работодателя и несколько раз была председателем этой комиссии. Последний раз – летом 2024 г. В приказе о составе ГЭК указано, что в 2024 г. Е.А. Суздальская – начальник отдела эксплуатации средств вычислительной техники, программного обеспечения и телекоммуникационного оборудования № 2 Управления информационных технологий Отделения социального фонда РФ по Липецкой области.

Татьяна Николаевна Губина (1976 г.р.)



Губина (в девичестве Меркулова) Татьяна Николаевна родилась 2 декабря 1976 г.

В 1999 г. закончила физико-математический факультет Елецкого государственного педагогического института по специальности Математика с дополнительной специальностью «Информатика» с отличием.

С сентября 1999 г. по 2003 г. работала учителем математики и информатики в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе пос. Ключ жизни Елецкого района Липецкой области. Являлась руководителем методического объединения учителей математики и информатики школы.

В период с октября 2000 г. по октябрь 2003 г. являлась аспиранткой при кафедре вычислительной математики и информатики ЕГУ им. И.А. Бунина.

В 2009 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» на тему: «Педагогические условия формирования информационно-технологических компетенций будущего учителя математики и информатики».

В 2014 г. присвоено учёное звание доцента по специальности «Теория и методика профессионального образования».

С сентября 2000 по февраль 2001 гг. — ассистент кафедры вычислительной математики и информатики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

В 2001–2010 гг. работала старшим преподавателем кафедры вычислительной математики и информатики ЕГУ им. И.А. Бунина.

С февраля 2008 г. — сотрудник Центра открытых информационных технологий (ОИТ) ЕГУ им. И.А. Бунина. Входила в рабочую группу по внедрению пакета свободного программного обеспечения в школы города Ельца на основании заключённого договора о сотрудничестве с МОУ-гимназией № 11 г. Ельца Липецкой области (директор И.И. Печикин) (2008–2010 гг.).

С 2011 г. — доцент кафедры прикладной математики и информатики ЕГУ им. И.А. Бунина.

С 1 декабря 2016 г. работала в должности учителя информатики МБОУ «Гимназия № 11 города Ельца».

В 2018 г. завершила трудовые отношения с ЕГУ им. И.А. Бунина.

Область научных интересов: математическое и программное обеспечение новых информационных технологий с открытым исходным кодом.

Читала курсы (основные): «Основы информатики», «Информационные технологии в математике», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Информационные технологии», «Теория и методика обучения информатике», «Программное обеспечение ЭВМ», «Пакеты прикладных программ», «Работа в офисных пакетах», «Современная компьютерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Веб-сервисы в образовании», «Основы искусственного интеллекта».

С 2018 г. работает в ИТ-компанию Базальт СПО, г. Москва. В настоящее время является руководителем направления по работе с образовательными организациями в отделе образовательных проектов.

Михаил Алексеевич Губин (1977 г.р.)



Губин Михаил Алексеевич родился 27 марта 1977 г. В 1999 г. окончил физико-математический факультет Елецкого государственного педагогического института.

С 2004 г. работал старшим преподавателем кафедры вычислительной математики и информатики. С 2009 г. старший преподаватель, затем доцентом кафедры математического моделирования и компьютерных технологий.

В 2011 г. защитил кандидатскую диссертацию по специальности 23.00.02 — «Политические институты, процессы и технологии». Кандидат политических наук.

Область научных интересов связана с исследованиями в области информационной безопасности как в рамках работы служб

безопасности организаций и предприятий, также в применении методов безопасности в политических структурах и государственной системе РФ, а также использованием и применением импортозамещающих технологий в деятельности организаций и финансовых структур.

Читал курсы (основные): базы данных, искусственный интеллект и экспертные системы, большие иерархические системы, операционные системы, облачные технологии, организация и управление службой защиты предприятия, администрирование операционных и информационных систем, криптографические методы защиты информации, аудит информационной безопасности. А также: «ИТ в молодёжной политике», «Политология», «Политические процессы и технологии». Являлся сотрудником Центра открытых информационных технологий.

Трудовые отношения с вузом прекратил в 2018 г. В настоящее время является сотрудником ДИТА ГО Банка ВТБ (ПАО).

Валентина Алексеевна Дякина (1980 г.р.)

Дякина Валентина Алексеевна родилась 28 декабря 1980 г. Окончила СШ с. Соловьёво Становлянского района.

В 1997 г. поступила на физико-математический факультет в ЕГПИ по специальности «Математика», учитель математики и информатики.

С 2002–2005 гг. обучалась в аспирантуре по специальности «Дифференциальные уравнения».

Трудовую деятельность начала в ЕГУ им. И.А. Бунина начала в 2002 г. в должности ассистента кафедры вычислительной математики и информатики.



В период работы в вузе организовывала и осуществляла учебную и учебно-методическую работу по преподаваемым дисциплинам. Планировала и организовывала методическое и техническое обеспечение лекционных, лабораторных и практических занятий. Участвовала в научных и научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней. Имеет более 15 научных и научно-практических статей. Принимала активное участие в разработке рабочих программ, методических пособий, лабораторных работ, практических занятий под руководством профессоров и доцентов. Вела активную воспитательную работу со студентами, являясь куратором учебной группы. Помогала в организации их научно-исследовательской работы. Контролировала и проверяла выполнение студентами домашних заданий, проектов и курсовых работ. Обеспечивала соблюдение правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий.

В 2014 г. прекратила трудовые отношения с вузом.

С 2014 г. по настоящее время работает в администрации Становлянского округа в должности начальника отдела экономики, инвестиционной деятельности и муниципальных закупок. Разрабатываем документы стратегического развития округа.

Дмитрий Игоревич Максимов (1986 г.р.)



Максимов Дмитрий Игоревич родился в 1986 г. Окончил в 2008 г. физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности «Прикладная математика и информатика». С 2008 по 2011 гг. обучался в аспирантуре по специальности 01.01.02 Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление. На кафедре работал с 2008 г. Старший преподаватель.

Читаемые курсы (основные): сети и телекоммуникации, методы и средства проектирования информационных систем и технологий, объектно-ориентированное программирование, приложения и системы программирования, программное обеспечение ЭВМ, практикум по решению задач на ЭВМ, компьютерная графика, правовое и организационное обеспечение информационной безопасности в сетях.

Трудовые отношения с кафедрой прекратил в 2022 г.

Современный состав кафедры ММКТиИБ

Сергей Александрович Рощупкин (1986 г.р.)



Рощупкин Сергей Александрович — кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой ММКТиИБ, директор ИМЕиТ.

Родился 23.03.1986 г. Окончил физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина в 2008 г.

С 2008 по 2011 гг. обучался в аспирантуре по специальности 01.01.02 – Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление. Под руководством доктора физико-математических наук, профессора Л.Н. Ляхова выполнялось диссертационное исследование на тему: «Сингулярные псевдодифференциальные операторы Киприянова-Катрахова В-эллиптического типа». Диссертационным советом Д 212.038.22 в Воронежском государственном университете в сентябре 2014 г. была представлена к защите кандидатская диссертация.

Диссертационным советом Д 212.038.22 в Воронежском государственном университете в сентябре 2014 г. была представлена к защите кандидатская диссертация.

ция, в 2015 г. присуждена учёная степень кандидата физико-математических наук, в 2019 г. присвоено учёное звание доцента по специальности 01.01.02 — «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление».

Летом 2023 г. назначен проректором по развитию кампуса и цифровизации.

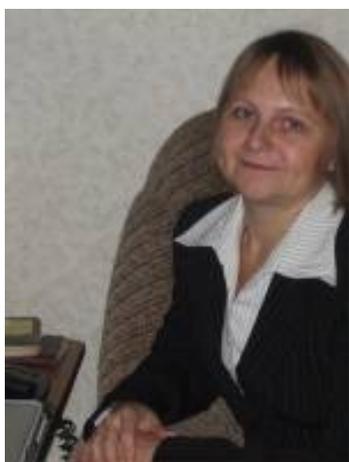
С 1 января 2024 г. — диктор ИМЕиТ.

Область научных интересов: дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление.

Количество публикаций, авторских свидетельств и патентов: 33.

Читаемые курсы (основные): Информационная безопасность и защита информации.

Ольга Николаевна Масина (1976 г.р.)



Масина (в девичестве Щукина) Ольга Николаевна — доктор физико-математических наук, доцент по кафедре вычислительной математики и информатики.

Родилась 03.03.1976 г. В 1998 г. с отличием окончила физико-математический факультет ЕГПИ (ныне ЕГУ им. И.А. Бунина) по специальности «Математика», получив квалификацию «учитель математики и информатики».

В 1999 г. поступила в очную аспирантуру ЕГПИ по специальности 01.01.02 — дифференциальные уравнения. 29 сентября 2005 г. в диссертационном совете Д 002.017.03 при Вычислительном Центре им. А.А. Дородницына РАН защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук по специальности 05.13.01 — системный анализ, управление и обработка информации на тему: «Анализ устойчивости и управляемости систем с многозначными операторами» (научный руководитель д.ф.-м. н., проф. Ю.Н. Меренков).

29 декабря 2011 г. в диссертационном совете Д 002.017.03 при Учреждении Российской академии наук Вычислительный центр им. А.А. Дородницына РАН защитила диссертацию на соискание учёной степени доктора физико-математических наук по специальности 05.13.01 — системный анализ, управление и обработка информации на тему: «Системный анализ и методы исследования устойчивости управляемых объектов с неполной информацией» (научный консультант д.ф.-м.н., проф. О.В. Дружинина).

В 2007 г. Министерством образования и науки РФ присвоено учёное звание доцента по кафедре вычислительной математики и информатики.

Научная специальность: 05.13.18 — математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 05.13.01 — системный анализ, управление и обработка информации.

Почётные звания и награды:

1. Свидетельство о занесении на Доску почёта «Трудовая слава города Ельца» за заслуги в экономическом и социально-культурном развитии города Ельца (2012 г.).

2. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ за многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов (2014 г.).

3. Почётная грамота ректора ЕГУ им. И.А. Бунина Е.Н. Герасимовой за безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи со 100-летним юбилеем университета (2019 г.).

4. Благодарность совета ректоров высших учебных заведений Липецкой области за высокие достижения в профессиональной деятельности (2022 г.).

5. Благодарность главы администрации Липецкой области И.Г. Артамонова за многолетнюю плодотворную педагогическую деятельность по подготовке высококвалифицированных специалистов (2022 г.).

6. Почётная грамота главы городского округа город Елец Е.В. Боровских за заслуги в труде и добросовестную работу (2022 г.).

Область научных интересов: теория устойчивости движения, теория динамических систем, теория управления техническими системами, математическое моделирование в экологии, динамика и управление движением транспортных систем, теория нечётких множеств.

Читаемые курсы (основные): Математическое моделирование и системный анализ, Методология и методы научного исследования, Аспекты управления организационно-производственной системой, Теория массового обслуживания, Принятие решений в условиях неопределённости, Дискретные и математические модели, Оперативный анализ информации, Научно-исследовательская работа, Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, Методы исследования и стабилизация управляемых динамических систем, Современные проблемы информатики и вычислительной техники, Моделирование систем интеллектуального управления.

Ольга Валентиновна Дружинина (1967 г.р.)

Дружинина Ольга Валентиновна родилась 28 августа 1967 г. в Свердловске (ныне Екатеринбург).

Доктор физико-математических наук, профессор.

Окончила механико-математический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова и аспирантуру МИИТ. В 1994 г. в РУДН защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук, посвящённую исследованию устойчивости возмущённых систем с сосредоточенными и распределёнными параметрами (научный руководитель д.ф.-м.н., про-



фессор А.А. Шестаков). В 2000 г. в МГУ им. М.В. Ломоносова защитила докторскую диссертацию «Развитие методов исследования качественных свойств траекторий уравнений небесной механики», посвящённую развитию методов Ляпунова исследования качественных свойств траекторий нелинейных динамических систем (научный консультант д.ф.-м.н., профессор А.А. Шестаков). В 2003 г. решением Министерства образования РФ присвоено учёное звание профессора по кафедре высшей математики.

Является главным научным сотрудником Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук. Являлась руководителем инициативных проектов, посвящённых развитию методов исследования устойчивости управляемых динамических систем. Под её руководством подготовлено 7 кандидатов и 2 доктора наук.

Почётные звания и награды: Лауреат конкурса Президента РФ для государственной поддержки молодых российских учёных-докторов наук, лауреат конкурса Фонда содействия отечественной науке в номинации «Доктора наук РАН». Звание «Ветеран труда».

Область научных интересов: теория устойчивости динамических систем, теория управления, математическое моделирование миграционно-популяционных и технических систем, построение и исследование интеллектуальных систем.

Читаемые курсы (основные): Моделирование сложных динамических систем, Методы исследования устойчивости недетерминированных динамических моделей, Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, Оперативный анализ информации, Научно-исследовательский семинар, Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности).

Дмитрий Анатольевич Таров



Таров Дмитрий Анатольевич — кандидат педагогических наук, доцент.

1992 г. — окончание физико-математического факультета ЕГПИ, 2003 — защита диссертации на звание кандидата пед. наук («Формирование адекватной самооценки учебной деятельности у подростков (На примере сельской школы)»).

Область научных интересов: исследование аспектов информационной безопасности организаций и психолого-педагогических проблем информатизации общества.

Читаемые курсы (основные): Операционные системы, Системное и прикладное программное обеспечение, Безопасность операционных систем, Информационная безопасность и защита информации, Технологии разработки программного обеспечения, Технологии высокоскоростных

сетей, Верификация и качество программного обеспечения, Лицензирование, стандартизация и сертификация в сфере защиты информации, Основы управления информационной безопасностью, Информационная безопасность GPRS и IP телефонии, Электронный документооборот, Безопасность информационных систем, Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Людмила Николаевна Александрова (1976 г.р.)

Александрова Людмила Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент.

Родилась 30.10.1976 г. В 1999 г. окончила Елецкий государственный педагогический институт по специальности «Математика», получив квалификацию «учитель математики и информатики».

В 2006 г. прошла обучение на курсах повышения квалификации в рамках проекта «Intel: обучение для будущего» и является тьютором данной программы.

До 2016 г. являлась научным сотрудником лаборатории «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе школы» Липецкого ИРО.

В 2016 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование готовности учителя к применению информационно-коммуникационных технологий в непрерывном профессиональном образовании (в процессе межкурсовой подготовки)» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Область научных интересов: использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; подготовка педагогических кадров к информатизации учебно-воспитательного процесса.

Читаемые курсы (основные): Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта, Методика обучения алгоритмизации и программированию, Архитектуры и технологии разработки программного обеспечения, Архитектура компьютера, Теоретические основы информатики, Компьютерные системы и сети, Современные проблемы науки, Управление программами ИТ-проектов, История и философия науки, Технологии хранения и поиска информации в системах управления базами данных, Вычислительные машины, системы, сети; Теория алгоритмов и программирование, Методика обучения информатике, Веб-сервисы в образовании, Изучение школьных учебников информатики, Пакеты прикладных программ, Инновационные процессы в профессиональной сфере, Информационные процессы и системы, Защита информации, Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности.



Дмитрий Васильевич Корниенко (1978 г.р.)



Корниенко Дмитрий Васильевич — кандидат физико-математических наук, доцент.

Дата рождения 28.12.1978. В 2001 г. окончил Самаркандский гос. университет. В 2006 г. прошла защита диссертационной работы в МГУ им. Ломоносова, и в 2007 г. получено звание доцента. На кафедре работает с 2001 г.

В 2018 г. получил диплом магистра по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.

В 2019 г. получил диплом магистра по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Почётные звания и награды: Премия Коцаря; Почётная грамота Министерства образования и науки РФ за многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов (2016 г.).

Научная деятельность охватывает два направления.

Одно направление связано с изучением спектральных характеристик ряда неклассических краевых задач для однотипных линейных систем дифференциальных уравнений в частных производных.

Второе направление связано с разработкой прикладных решений для автоматизации различных задач учёта и управления предприятием.

Читаемые курсы (основные): Разработка прикладных решений в интегрированных системах управления предприятием, Разработка прикладных решений для автоматизации оперативного учёта, Языки и методы программирования, Информационные технологии в системах управления, Предметно-ориентированное программирование, Современные технологии программирования, Автоматизация управленческого учёта средствами прикладного программирования, Информационные технологии в управлении предприятием, Программно-аппаратные средства защиты информации, Программирование, Разработка программных модулей, Поддержка и тестирование программных модулей.

Читаемые курсы (основные): архитектура предприятия; реализация бизнес-процессов в прикладных решениях на основе платформы 1С: Предприятие 8; программирование в системах управления производственного предприятия; системы управления контентом; методика исследовательской работы и основы библиографии; создание оперативных учётных и управленческих решений на базе 1С: Предприятие 8; информационные технологии в управлении предприятием; решение задач математического моделирования в системах компьютерной математики; разработка прикладных решений в интегрированных системах управления предприятием; языки и методы программирования.

Наталья Александровна Гнездилова

Гнездилова (в девичестве Фролова) Наталья Александровна — кандидат педагогических наук, доцент.

В 2001 г. окончила Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина по специальности «Математика», получив квалификацию «учитель математики и физики».

В 2004 г. окончила аспирантуру ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности 01.01.02 «Дифференциальные уравнения».

В 2007 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по теме: «Развитие информационной компетентности будущего специалиста-менеджера» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (научный руководитель — доктор пед. наук, доцент Е.И. Трофимова).

В 2010 г. присвоено учёное звание доцента по кафедре информатики.

Область научных интересов: цифровая трансформация науки и образования.

Читаемые курсы (основные): Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности, Сети и системы передачи информации, Компьютерная графика, Теория распознавания образов, Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта; Пакеты прикладных программ, Компьютерная графика и дизайн, Программная инженерия, Параллельная обработка данных, Администрирование компьютерных сетей, Основы информационной безопасности, Техническая документация информационных систем, Разработка и проектирование баз данных, Техническая защита информации, Интеллектуальные системы, Технический русский язык, Методологии управления проектами.



Татьяна Александровна Щучка (1987 г.р.)

Щучка Татьяна Александровна — кандидат педагогических наук, доцент по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Родилась 6.02.1987 г. В 2007 г. окончила физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности «», получив квалификацию «учитель и информатики».

С 17 октября 2011 г. по 29 октября 2011г. прошла повышение квалификации по программе «Использование свободного программного обеспечения в процессе ин-



форматизации высшего профессионального образования» на базе Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

В 2015 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование управленческой компетентности будущего информатика-экономиста в вузе» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Область научных интересов: формирование управленческой компетентности будущего информатика-экономиста.

Читаемые курсы (основные): информационные технологии, информационная безопасность.

Ирина Ивановна Васильева (1977 г.р.)

Васильева Ирина Ивановна — старший преподаватель.

Родилась 28.07.1977 г. Окончила физико-математический факультет ЕГПИ в 1999 г. по специальности «010100 Математика», получив квалификацию «учитель математики и информатики».

В период с 2000 по 2003 гг. обучалась в очной аспирантуре по специальности 05.13.18 — «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ». Принимала участие в курсах повышения квалификации в рамках проекта «Intel: обучение для будущего» с последующей сдачей проекта в марте 2006 г.

В 2013–2015 гг. обучалась в магистратуре по специальности «09.04.01 Информатика и вычислительная техника».

Область научных интересов: качественное и численное исследование многомерных миграционно-популяционных моделей с конкуренцией.

Читаемые курсы (основные): Разработка и проектирование баз данных, Облачные технологии и сервисы, Основы искусственного интеллекта, Моделирование систем, Математические модели в экономике, Моделирование процессов управления экономикой, Искусственный интеллект, Архитектура ЭВМ и систем, Качество и надёжность информационных систем, Системы искусственного интеллекта и экспертные системы, Математическое моделирование неустойчивых объектов с применением комплексов проблемно-ориентированных программ, Проектирование информационных систем, Методы системного анализа, Проектирование автоматизированных систем обработки информации и управления, Технологии и методы тестирования информационных систем, Системы компьютерного моделирования, Технологии разработки программного обеспечения, Системное и прикладное программное обеспечение, Распределённая обработка информации, Современные технологии дополненной реальности.



Алексей Алексеевич Петров (1991 г.р.)



Петров Алексей Алексеевич — кандидат технических наук, доцент по специальности 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Родился в 1991 г. В 2013 г. окончил физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина. С 2013 г. по 2016 г. обучался в аспирантуре по специальности 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

В 2019 г. в Рязанском государственном радиотехническом университете защитил кандидатскую диссертацию «Методы и алгоритмы программного комплекса адаптивного и нейросетевого моделирования технических систем с переключениями» на соискание учёной степени кандидата технических наук.

Область научных интересов: математическое моделирование динамических систем на основе дифференциальных уравнений с переключениями, машинное обучение и искусственный интеллект, программирование и вычислительная математика, эвристические алгоритмы оптимизации.

Читаемые курсы (основные): Языки и методы программирования, Техническая документация и стандартизация программных проектов, Нечёткая логика и искусственные нейронные сети, Технологии машинного обучения и анализа больших данных, Объектно-ориентированные языки программирования, Программирование, Программно-аппаратные комплексы автоматизированного управления, Высокопроизводительные вычисления и распределённые вычислительные системы, Интеллектуальные системы, Техническая защита информации, Оперативный анализ информации.

Игорь Юрьевич Самсонов

Самсонов Игорь Юрьевич — старший преподаватель.

Уровень образования: Высшее образование – специалитет.

В 2012 г. окончил физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», получив квалификацию «учитель математики и информатики».

С 2013 по 2015 гг. работал учителем в НОУ гимназия «Альтернатива». С 2021 по 2022 гг. — наставник в ДТ «Кванториум» ИТ-квантум.



Читаемые курсы (основные): Языки и методы программирования, Web-программирование, Программирование веб-приложений, Разработка мобильных приложений, Вычислительные системы и сети, Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем, Современные технологии дополненной реальности, Основы алгоритмизации и программирования, Проектирование и разработка интерфейса пользователя, Основы программирования, Системное программирование.

Ольга Юрьевна Андропова



Андропова (в девичестве Меркулова) Ольга Юрьевна — ассистент.

Уровень образования: Высшее образование — магистратура.

Квалификация: магистр.

Направление подготовки и (или) специальности: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника.

В 2017 г. закончила ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, получив квалификацию «техник-программист». В 2020 г. с отличием закончила ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, квалификация «бакалавр». В 2022 г. с отличием закончила ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина по специальности 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, квалификация «магистр».

Область научных интересов: информатика и вычислительная техника.

Читаемые курсы (основные): Качество и надёжность информационных систем, Проектирование информационных систем, Техническая документация информационных систем, Методика обучения алгоритмизации и программированию, Практикум по алгоритмизации и программированию, Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта, Архитектура компьютера, Теоретические основы информатики, Математические модели в экономике, Базы данных, Вычислительные системы и сети, Распределённая обработка информации, Информационная безопасность в сетях, Технологии и методы тестирования информационных систем, Теория алгоритмов и программирование, Пакеты прикладных программ, Информационные процессы и системы, Защита информации от утечки по техническим каналам, Веб-сервисы в образовании, Изучение школьных учебников информатики.

4.2.3. Кафедра физики, радиотехники и электроники

Кафедра физики — старейшая кафедра университета.

К 1955 г. на кафедре было всего три преподавателя: Серафим Константинович Акепсимов, Тихон Максимович Серёда и Лидия Георгиевна Горскова.

Рождение нового отделения стимулировало развитие кафедры физики. Здесь появились молодые, энергичные, деятельные преподаватели: выпускница Воронежского университета Мария Дмитриевна Морозова; выпускник Петрозаводского университета Яков Моисеевич Пинский; выпускница Ленинградского педагогического института Ирина Николаевна Шульц (Нужнова). Кафедра пополнилась новыми специалистами — отличными инженерами. Среди них: инженер-радиотехник Валентин Захарович Гура; инженер-механик Андрей Павлович Дмитриевский, военный инженер Владимир Васильевич Шолохов; инженер-технолог Михаил Захарович Рохлин; инженер, изобретатель Венедикт Антонович Копаев.

С 1959 г. физико-математический факультет готовит учителей по специальностям «Математика» и «Физика».

По воспоминаниям И.Н. Нужновой, «к началу 1960-х гг. были существенно обновлены лаборатории механики и молекулярной физики, электричества и оптики, техники школьного эксперимента, вновь созданы лаборатории спецпрактикума, электротехники, технологии материалов, кабинеты машиноведения, технических средств обучения и кино, слесарные и столярные мастерские, кабинеты изучения автомобиля и трактора. Студенты проходили практику на заводе «Гидропривод», «Элементном заводе».

Кафедра физики в 60-х гг. была центром методической работы с учителями г. Ельца. Непререкаемым авторитетом обладали Т.М. Серeda, С.К. Акепсимов и пришедший на кафедру позднее учитель и замечательный человек Илья Ильич Сафонов. В кабинете методики физики постоянно можно было встретить лучших учителей физики города: Н.Н. Туранина, М.А. Махортова, В.А. Лопухину, В.Н. Вавилова и др.

Тихон Максимович Серeda был ведущим преподавателем теоретической физики, человеком энциклопедических знаний, от него также исходила инициатива по созданию научной лаборатории физики твёрдого тела. Был приобретён электронный микроскоп и другая ценная аппаратура. Тихон Максимович много работал с талантливой молодёжью. С его лёгкой руки И. Кузнецов, В. Веракса, А. Манаенков стали заниматься физикой твёрдого тела.

Серафим Константинович Акепсимов — основной методист кафедры, был одновременно деканом факультета и партгоргом института. Институт и факультет были для него вторым домом. Он приходил раньше всех, и люди шли к нему в эти ранние часы со своими проблемами и заботами. По сути, он был для многих духовным наставником.

Илья Ильич Сафонов также был блестящим методистом, профессионалом в области демонстрационного физического эксперимента и человеком, располагавшим к себе. Под его руководством проводились физические вечера. Студенты с огромным интересом участвовали в этих праздниках, увлечённо готовили и показывали эффектные опыты, гордились тем, что у них все получалось отлично и зрелищно. Так И.И. Сафонов проводил и зачёт по демонстрационному практикуму: познавательно и радостно.

Кафедра физики постоянно поддерживала связь с учителями физики и методическими объединениями районов Липецкой области. Проводились выездные конференции и заседания кафедры в Становлянском, Воловском, Краснинском, Тербунском и др. районах.

Первым заведующим кафедрой был Серeda Тихон Максимович. В 1965 г. кафедру возглавил Пинский Яков Моисеевич. В это время на кафедре работали: Нужнова Ирина Николаевна, Морозова Мария Дмитриевна, участник ВОВ, Горскова Л.Г., Апексимов Серафим Константинович — первый декан физико-математического факультета, методист. Позднее ему на смену в лабораторию методики преподавания физики пришёл И.И. Сафонов.

В это время кафедру возглавляли Медведев В.Е., Кондаков О.В., Крутов Алексей Васильевич, Токарев В.В., Кузнецов Д.В., Трофимова Е.И.

Большинство преподавателей и сотрудников кафедры выпускники института.

На кафедре начинали трудовой путь директора институтов — А.А. Зайцев и И.А. Карпачева.

Кафедра физики радиотехники и электроники образовалась в июне 2018 г. путём слияния кафедры физики и методики её преподавания и кафедры радиоэлектроники и компьютерной техники. В настоящее время кафедра является выпускающей по направлениям:

бакалавриата:

– 43.03.01 — Сервис (профиль Сервис электронной техники) (очная, заочная форма обучения),

– 11.03.01 – Радиотехника (очная форма обучения),

– 11.03.04 — Электроники и нанoeлектроника (очная форма обучения).

магистратуры:

– 43.04.01 — Сервис, магистерская программа «Сервис систем радиосвязи» (очная, заочная формы обучения),

среднего профессионального образования (на базе 9-ти классов)

– 210414 — Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники

Учебный процесс кафедры обеспечивают высококвалифицированные преподаватели: доктор педагогических наук, два доктора физико-математических наук, четыре кандидата физико-математических наук, один кандидат технических наук, три кандидата педагогических наук, два старших преподавателя, два ассистента.

Практические навыки при изучении дисциплин студенты закрепляют в учебных лабораториях кафедры, оснащённых современным оборудованием (имеются лаборатории: электрорадиотехники; метрологии и электрорадиоизмерений; цепей и сигналов; усилительной, радиоприёмной аппаратуры и телевидения; цифровой электроники и схемотехники; радиопередающих устройств; информационных технологий; компьютерный класс, радиомонтажная лаборатория). При кафедре функционирует любительская радиостанция, универсальный аппаратно-программный комплекс для приёма и обработки информации,

передаваемой с полярно-орбитальных искусственных спутников Земли в диапазоне частот 1,7 ГГц в режиме реального времени (станция Алиса-СК™). Комплекс обеспечивает приём и обработку информации со следующих ИСЗ: NOAA (POES), MetOp, FengYun, NPOESS.

Рабочие программы по курсам читаемых дисциплин ежегодно пересматриваются с учётом требований нормативных документов, регламентирующих учебный процесс, а также с учётом развития современных информационных технологий.

Очерки о жизни и научно-педагогической деятельности Т.М. Середы и Я.М. Пинского мы уже представили ранее, а теперь перейдём к остальным сотрудникам кафедры физики.

Серафим Константинович Акепсимов (1905-1970)



Родился в 1905 г. в г. Лебедянь Рязанской области в семье служащих. Отец из мещан, работал дворником, сторожем. Серафим рано потерял родителей. Как пишет он в своей автобиографии, «с 1917 г. по 1923 г. был беспризорным», а затем жил у дальней родственницы и учился в девятилетке.

После окончания школы в течение двух лет Серафим Константинович трудился рабочим на стройке «Ростовского Холодильника», а в 1927 г. был направлен на курсы по подготовке в вуз.

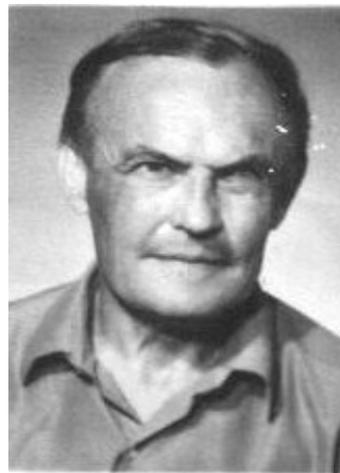
В 1928-1932 гг. учился в Воронежском педагогическом институте, по окончании которого работал в различных учебных заведениях г. Воронежа и Воронежской области, занимая разные должности: преподавателя физики; директора ветеринарного техникума; зав. учебной частью; методиста Воронежского института повышения квалификации кадров народного образования; ассистента кафедры физики и заместителя декана физико-математического факультета.

Во время Великой Отечественной войны принимал участие в боях на Сталинградском, Центральном и Белорусском фронтах. За время службы в Советской Армии С.К. Акепсимов прошёл путь от рядового солдата до гвардии капитана. Был награждён медалями «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией». Демобилизовавшись по собственному желанию, С.К. Акепсимов вновь возвращается к педагогической деятельности. В 1947 г. он зачислен преподавателем кафедры физики Елецкого учительского института. Далее — заместитель директора по заочному обучению, в 1948 г. — заведующий кафедрой физики, с 1 сентября 1950 г. — заведующий физико-математическим отделением. Большое внимание С.К. Акепсимов уделял укреплению материально-технической базы кафедры физики и факультета в целом. Им был создан кабинет техники школьного эксперимента, в котором поставлены новые работы, не описанные в методической литературе.

С.К. Акепсимов вёл большую общественную работу: 5 лет был председателем месткома института, 8 лет — парторгом института, 18 лет — депутатом городского совета (от 2-го до 10-го созыва).

Илья Ильич Сафонов (1920-1982)

Родился 12 августа 1920 г. в г. Новохоперске Воронежской области в семье учителей. Рано потерял родителей и воспитывался сначала в семье дяди, а затем у тёти в Москве. В связи с отъездом тёти с семьёй за границу, в Финляндию, был отправлен в школу-интернат им. С.Т. Шацкого. По окончании школы в 1938 г. поступил на химический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Но, отучившись два курса, в связи с тяжёлым материальным положением был вынужден бросить университет и поступить в военное училище. С первых дней войны принимал участие в боях на Брянском и Юго-Восточном фронтах. В боях с 6-го сентября 1941 г. 2-го января 1942 г. начальник химслужбы И.И. Сафонов возглавил отряд истребителей танков и был тяжело ранен с полной потерей зрения на левый глаз. За тот бой он представлен к медали «За Боевые заслуги». После тяжёлого ранения служил в тыловых частях. А в марте 1945 г. был награждён «ОРДЕНОМ КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ». После демобилизации из армии работал преподавателем физического воспитания в г. Глазове Удмуртской АССР, а в 1949 г. приехал в Елец. Сначала работал бухгалтером и одновременно учился на физико-математическом факультете Елецкого учительского института. В 1952-1956 гг. обучался на физико-математическом факультете Московского заочного педагогического института, который окончил с отличием. С 1957 г. работал учителем физики и по совместительству преподавателем на кафедре физики в Елецком государственном педагогическом институте, а с 1968 г. работал на полную ставку в институте.



Ирина Николаевна Нужнова (1932-2009)

Нужнова (в девичестве Шульц) Ирина Николаевна родилась в городке Чудово Ленинградской области в семье учителей. Отец, Шульц Николай Тимофеевич, географ по специальности, работал учителем вплоть до самой смерти. Во время Великой Отечественной войны служил офицером Советской Армии.

В 1949 г. Ирина Николаевна поступила на физико-математический факультет Ленинградского государственного педагогического института

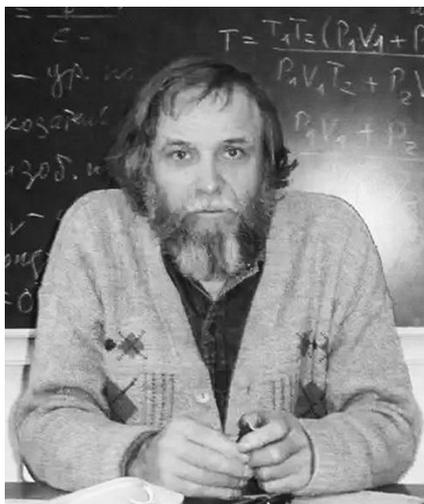


им. А.И. Герцена. Затем следуют: блестящая учёба, диплом с отличием. В 1953 г. она рекомендована и принята в аспирантуру по кафедре экспериментальной физики.

По окончании аспирантуры И.Н. Нужнова приезжает в Елец и сразу же включается в работу кафедры физики. Молодая, изящная, красивая и необыкновенно умная преподавательница очаровывала своими знаниями, тактом, прирождённой интеллигентностью не только студентов, но и преподавателей. В 1980 г. назначена на должность исполняющей обязанности декана физико-математического факультета, а с января 1983 г. — проректором по отделению заочного обучения. Ирина Николаевна ещё долгое время совмещала управленческую деятельность с преподавательской на любимой кафедре физики.

Ушла из жизни Ирина Николаевна Нужнова в 2009 г.

Алексей Васильевич Крутов (1943-2023)



Крутов Алексей Васильевич родился 3 апреля 1943 г. в д. Васильевка Липецкого района.

1959–1961 гг. — разнорабочий, токарь Трубетченской ремонтно-технической станции Министерства сельского хозяйства РСФСР.

1961–1962 гг. — студент ВГУ.

1962–1965 гг. — служба в Советской армии.

1965–1969 гг. — обучение в ВГУ.

В 1969 г. окончил математико-механический факультет Воронежского государственного университета по специальности механика.

С 1969 г. работал в ВГУ.

С 1981 г. по 1983 г. находился в командировке

в Афганистане в качестве преподавателя математики.

В 1988 г. в Университете дружбы народов им. П. Лумумбы защитил кандидатскую диссертацию «Кинематика программных движений твёрдого тела». С 1988 по 1991 г. работал в Гальском университете им. М. Лютера (г. Галле, Германия).

Далее работал в ВГУ доцентом кафедры «Теоретическая и прикладная механика» ВГУ. Аттестат доцента получил в 2003 г.

В 2004 г. в ВГУ защитил докторскую диссертацию «Кинематико-геометрическое моделирование в задачах механики и прикладной математики», в 2006 г. присвоено учёное звание профессора.

В ЕГУ им. И.А. Бунина с февраля 2005 г. (по совместительству).

В 2008 г. избран на должность заведующего кафедрой физики ЕГУ. В сентябре 2011 г. уволился из елецкого вуза.

А.В. Крутов опубликовал более 215 работ, в том числе 5 монографий, учебные пособия, а также получил патенты и авторские свидетельства на ряд изобретений.

Область научных интересов: разработка, исследование и развитие нелинейных динамических моделей на основе выявления инвариантных общеприродных фундаментальных закономерностей в физике, механике, математике и других областях, кинематико-геометрические подходы в задачах прикладной математики и механики.

Лауреат конкурса изобретателей, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, награждён знаком «Изобретатель СССР», Почётной грамотой администрации Липецкой области за многолетнюю плодотворную педагогическую деятельность по подготовке высококвалифицированных специалистов для Липецкой области.

Жизненный путь А.В. Крутова оборвался 28 августа 2023 г.

Владимир Ефимович Медведев (1947 г.р.)



Родился 13 мая 1947 г. в г. Сокол Долинского района Сахалинской области. В 1965 г. окончил школу в г. Алма-Ата, в 1970 г. — физический факультет Казахского государственного университета им. С. М. Кирова. Одарённого выпускника сразу отметили, и он был рекомендован к поступлению в аспирантуру. В 1970-1973 гг. Владимир Ефимович — аспирант Alma Mater по специальности «Физика твёрдого тела». Затем — инженер Казахского НИИ автотранспорта, далее — старший инженер Казахского государственного университета. В 1974-1976 гг. — старший инженер Института ядерной физики Академии наук. Именно в этот период он защитил кандидатскую диссертацию на тему «Исследование аномально-фотопроизводящего полупроводника как датчика температуры светового источника».

С 1976 г. по 1978 г. В.Е. Медведев являлся заведующим кафедрой Джезканганского ГПИ. В 1978 г. он приезжает в Елец. Теперь его научные исследования проводятся на елецкой почве. Он заведует кафедрой физики, работает деканом.

В 2000 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему «Дидактические основы межпредметных связей в профессиональной подготовке учителя (на примере естественнонаучных и технических дисциплин)». Диплом доктора педагогических наук от 16 июня 2000 г.

Учёное звание профессора по кафедре теории и методики обучения физике присвоено 20 февраля 2002 г.

В ЕГПИ и ЕГУ им. И.А. Бунина работал с 13.09.1978 г. по 06.09.2004 г.

С 07.09.2004 г. по 19.08.2008 г. — профессор Мценского филиала Орловского государственного технического университета.

На кафедре алгебры и геометрии ЕГУ им. И.А. Бунина с октября 2009 г. (профессор).

Энергичная и многосторонняя деятельность В.Е. Медведева была высоко оценена государством. В 2002 г. он был награждён знаком «Почётный работник высшего профессионального образования РФ».

«Старая гвардия» вырастила себе смену: Боброву Т.М., Ипполитову Л.Н., Каверина О.А., Волобуева С.В., Трофимову Е.И., Чулюкову Е.В., Корначёву Е.В., Моцаренко Е.Б, Рыбину И.Н.



Тамара Митрофановна Боброва (1947-2019)



Боброва (в девичестве Сергеева) Тамара Митрофановна родилась 17 февраля 1947 г. в городе Ельце Липецкой области. Окончила в 1965 г. среднюю школу № 21 и поступила в Елецкий государственный педагогический институт на физико-математический факультет. В 1970 г., получив квалификацию учителя физики с дополнительной специальностью математика. Начала свою трудовую деятельность в Тербунской средней школе.

После рождения сына она вернулась в Елец и в 1972 г. пришла на работу в ЕГПИ на кафедру физики. Долгие годы Тамара Митрофановна работала в должности старшего лаборанта кафедры физики. Многие поколения выпускников помнят её: скрупулёзного (в хорошем смысле слова), знающего специалиста. Её вопросы на защите лабораторных работ: «Почему?», «Как?», помощь в каждой затруднительной ситуации не только помогали всем студентам познать суть изучаемого, они воспитывали очень хорошее качество педагога — научить на своём опыте и заставить делать своими руками.

С 1985 г. Т.М. Боброва стала преподавателем кафедры физики. Она досконально изучила все учебное оборудование. Если у её младших коллег по кафедре возникали проблемы с постановкой учебного эксперимента, они знали: Т.М. Боброва подробно и терпеливо ответит на вопросы по всем разделам курса физики. Её отзывчивость и доброжелательность ценили не только сотрудники, но и студенты, которые всегда радовались, узнавая, что и в следующем семестре она опять будет вести у них физику.

Для наиболее продуктивной работы студентов на лабораторных занятиях по физике Т.М. Боброва вместе с коллегами по кафедре подготовила и опубликовала несколько методических и учебных пособий: «Электричество и магнетизм. Методические указания к выполнению лабораторных работ» (Елец, 2010), «Физические основы электрических машин» (Елец, 2012), «Электричество и магнетизм» (Елец, 2013) и ряд других.

Работая в университете, Тамара Митрофановна всегда добросовестно выполняла свои обязанности, никогда не отказывалась ни от каких общественных поручений. Уже в зрелые годы именно она была первым заместителем декана по учебной работе на молодом инженерно-физическом факультете, всегда участвовала во всех университетских мероприятиях, в том числе спортивных. Какие аплодисменты заслужила она у всех присутствующих в спортзале студентов, когда храбро защищала ворота физмата в мини-футболе на спартакиаде преподавателей и сотрудников университета!

Тамара Митрофановна являлась непревзойдённым специалистом в области школьного физического эксперимента и внесла огромный вклад в подготовку компетентных кадров для современной школы. Более чем за сорок лет работы в университете Тамарой Митрофановной выпущены сотни учителей физики, работающих сегодня в школах, техникумах и вузах как Липецкой области, так и всей России. В числе её выпускников большинство сегодняшних сотрудников кафедры физики, деканата физико-математического факультета (ныне института математики, естествознания и техники) ЕГУ им. И.А. Бунина.

За многолетний плодотворный труд в 1996 г. Тамара Митрофановна Боброва награждена знаком «Отличник народного просвещения».

9 ноября 2019 г. на 73 году Тамара Митрофановна скончалась.

Людмила Николаевна Ипполитова (1950-2021)

Людмила Николаевна родилась в городе Фрунзе. В 1972 г. окончила физико-математический факультет Елецкого государственного педагогического института.

Педагогическую деятельность начала учителем математики в П. Никольской школе Липецкого района. Затем преподавала физику в СПТУ 2, электротехнику — в школе «Трансвзрывпром».

В 1995 г. была приглашена на кафедру физики ЕГПИ для проведения занятий по элементарной физике (по совместительству).

С октября 1999 г. Людмила Николаевна Ипполитова работала на кафедрах физики, радиоэлектроники и компьютерной техники, главным образом, лаборантом и совмещала эту работу с проведением занятий по физике.

19 октября 2021 г. жизненный путь Людмилы Николаевны оборвался.



Олег Викторович Кондаков (1961 г.р.)



Кондаков Олег Викторович — доктор физико-математических наук, доцент, профессор.

Родился 30 марта 1961 г. в г. Елец, Липецкой области. Учился в средней школе № 15 г. Ельца, которую закончил с золотой медалью. В 1978 г. поступил на физический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Проходил обучение на кафедре квантовой теории и синхротронного излучения и кафедре теоретической физики. В 1985 г. поступил в очную аспирантуру Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. В 199 г. защитил диссертацию на соискание степени кандидата физико-математических наук. В

октябре 2003 г. защитил диссертацию на соискание степени доктора физико-математических наук на тему «Магнитооптический эффект в кристаллах висмута» по специальности 01.04.07 — физика конденсированного состояния в диссертационном совете при РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург). С января 2006 г. по сентябрь 2013 г. работал в должности Full Professor по кафедре физики в Национальном университете Руанды. С сентября 2013 г. по август 2015 г. работал в должности Professor по кафедре физики в университете Додоми, Танзания.

Область научных интересов: развитие фундаментальных представлений о взаимодействии электромагнитного излучения с веществом в условиях магнитного квантования. В практическом плане научная деятельность направлена, прежде всего, на создание лазера в средней инфракрасной области спектра с перестраиваемой магнитным полем частотой излучения.

Читал курсы (основные): физика конденсированного состояния, квантовая механика, квантовая электроника, материалы и методы нанofизики, оптические устройства радиотехники.

Сергей Васильевич Волобуев (1961 г.р.)



Родился 18.12.1961 года в г. Ельце. Окончил среднюю школу 21 в 1979 г. и поступил на физико-математический факультет ЕГПИ.

Окончил Елецкий Государственный Педагогический Институт в 1984 г. по специальности учитель математики и физики.

После окончания ВУЗа трудовую деятельность начал в этом же учебном заведении в должности старшего лаборанта кафедры физики. В 1987 г. переведён на должность ассистента. Затем получил должность старшего преподавателя кафедры физики.

16 декабря 2000 г. защитил диссертацию на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 130008. Тема диссертации: «Воспитание политехнической культуры будущего учителя физики: На примере учебно-исследовательской работы по электро-радиотехнике». Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор В.Е. Медведев.

Защита прошла в диссертационном совете при ЕГУ им. И.А. Бунина.

На кафедре физики читал дисциплины: электротехника, радиотехника, технологии материалов.

С 2003 по 2006 гг. работал заместителем декана инженерно-физического факультета по воспитательной работе.

Также вёл отдельные дисциплины на кафедре радиотехники и компьютерных технологий.

Работал на кафедре физического воспитания в должности доцента.

Всю свою жизнь занимался шахматами. В период с 1981 по 1983 гг., будучи студентом, формировал команду из преподавателей и студентов ЕГПИ для участия в командных чемпионатах ТСО «Буревестник» РСФСР. Многие выпускники нашего ВУЗа стали международными мастерами спорта по шахматам.

С февраля 2014 по 28 марта 2023 гг. — директор спортивного клуба ЕГУ им. И.А. Бунина.

Максимально развивал все виды спорта.

В 2022 г. команда ЕГУ им. И.А. Бунина на шестой Всероссийской летней Универсиаде заняла в командном зачете третье место, а студент ИМЕиТ стал серебряным призёром на этих соревнованиях.

С марта 2023 года перешел на работу тренера-преподавателя в МБУДО «СШ № 1» г. Ельца.

Награжден юбилейной медалью «Во славу Липецкой области» в связи с 65-летием со дня образования Липецкой области.

Депутат Елецкого городского Собрания представителей, депутат Елецкого Совета депутатов 1-го созыва, 3-го созыва, 6-го созыва, 7-го созыва (по декабрь 2023 года).

Вице — президент Федерации шахмат Липецкой области, президент НКО ЛРОО «Шахматы и Шашки».

С декабря 2023 года — председатель правления политической партии «Российская партия пенсионеров за социальную справедливость» в Липецкой области.

28 декабря 2023 г. получил депутатский мандат Липецкого областного Совета депутатов седьмого созыва по партийным спискам политической партии «Российская партия пенсионеров за социальную справедливость» в Липецкой области.

Елена Ивановна Трофимова (1963 г.р.)



Трофимова (в девичестве Фаустова) Елена Ивановна – доктор педагогических наук, доцент, профессор.

Родилась 13.06.1963 г. в селе Нижний Воргол Елецкого района Липецкой области. В 1980 году окончила Нижневоргольскую среднюю школу, в 1986 г. получила диплом Елецкого государственного педагогического института по специальности «Математика и физика», квалификация – учитель математики и физики. С 1991 по 1995 гг. обучалась в аспирантуре Московского областного педагогического института им. Н.К. Крупской по специальности «Теория и методика обучения физике», в 1995 году защитила кандидатскую диссертацию по данной специальности. В 2005 г. защитила докторскую диссертацию по специальностям 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Область научных интересов: профессиональная подготовка учителя физики, применение информационных технологий в процессе подготовки учителя физики.

Читала курсы (основные): физика, практикум по решению физических задач, методика обучения физике, естественнонаучная картина мира, теория и методика обучения физике в профильной школе, информационные технологии в обучении физике, обучение учащихся решению задач повышенной сложности, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Летом 2020 г. прекратила трудовые отношения с ЕГУ им. И.А. Бунина и переехала в г. Геленджик.

Елена Владимировна Кондакова (1964 г.р.)

Кондакова (в девичестве Анашкина) Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент.

Родилась 26 декабря 1964 г. в г. Елец, Липецкой области. Училась в средней школе № 15 г. Ельца с 1 сентября 1972 г. по 30 мая 1981 г., закончила школу рабочей молодёжи № 3 в 1982 г.

В июне 1981 г. устроилась в ОГТ Элементного завода копировщицей.

В 1982–1987 гг. обучалась на физико-математическом факультете Елецкого государственного педагогического института, и закончила его в 1987 г. (диплом с отличием).



В январе 1987 г. принята на должность лаборанта кафедры физики ЕГПИ. В октябре 1990 г. переведена на должность ассистента. В сентябре 1992 г. стала старшим преподавателем кафедры физики. В 1991–1995 гг. обучалась в целевой аспирантуре по кафедре методики преподавания физики в Московском педагогическом университете.

В сентябре 1995 г. защитила кандидатскую диссертацию в Московском областном педагогическом университете. Осенью 1995 г. стала старшим преподавателем кафедры физики.

С 1996 г. работала доцентом кафедры физики. В ноябре 1997 г. присвоено учёное звание доцента по кафедре физики

В 1996-1997 учебном году работала заместителем декана физмата ЕГПИ. С января 2006 г. по сентябрь 2013 г. работала в должности Senior Lecturer по кафедре физики в Национальном университете Руанды. С сентября 2013 г. по август 2015 г. работала в должности Senior Lecturer по кафедре физики в университете Додомы, Танзания.

Область научных интересов: повышение качества физического и астрономического образования; использование информационных технологий в преподавании физики и астрономии; разработка курсов для дистанционного обучения; моделирование в преподавании физики и астрономии (использование компьютерных программ для моделирования физических и астрономических процессов).

Читала курсы (основные): общая и экспериментальная физика, астрофизика, основы теоретической физики, естественнонаучная картина мира, методика организации астрономических наблюдений.

Елена Борисовна Моцаренко (1967 г.р.)

Моцаренко (в девичестве Решетова) Елена Борисовна — лаборант.

Родилась в 1967 г. Окончила школу № 5 г. Ельца в 1984 г.

Выпускница физико-математического факультета (специальность — учитель математики и физики) Елецкого государственного педагогического института. В 2014 г. окончила магистратуру по направлению «Педагогическое образование», программа «Современная физика в средней школе».

В университете работала с 1989 г. в должности лаборанта кафедры физики (лаборатории «Оптики и атомной физики», «Астрономии»).

Читала курсы (основные): физика.



Ирина Николаевна Рыбина (1969 г.р.)



Рыбина (в девичестве Савицкая) Ирина Николаевна — лаборант.

Родилась в 1969 г. Выпускница физико-математического факультета (специальность — учитель математики и физики) Елецкого государственного педагогического института. В университете работает с 1993 г. В 2014 г. окончила магистратуру по направлению «Педагогическое образование», программа «Современная физика в средней школе». Работала старшим лаборантом кафедры физики и методики её преподавания (лаборатории «Молекулярной физики и термодинамики», «Методики преподавания физики»),

затем методистом по заочному отделению ИМЕиТ.

В 2023 г. прекратила трудовые отношения с вузом. В настоящее время работает учителем физики в Лицее № 5 г. Елец.

Лилия Владимировна Филимонова (1972 г.р.)



Филимонова (в девичестве Сушкова) Лилия Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент.

Родилась в 1972 г. В 1989 г. окончила СШ № 8 г. Елец. В 1994 г. окончила физико-математический факультет ЕГПИ. В 2000 г. была защищена кандидатская диссертация по теме «Совершенствование профессиональной подготовки учителя естественных дисциплин к постановке физического эксперимента».

В 2008 г. присвоено учёное звание «Доцент по кафедре методики обучения физике».

Краткая аннотация научной деятельности: разработала спецкурс «Эмпирический метод познания», разрабатываются методологические основы преподавания физики в профильной школе.

Область научных интересов: профессиональная подготовка учителя физики, теория физического поля, физические методы оценки состояния живых объектов, биофизика, биорезонанс, энергоинформационные методы в медицине.

Читала курсы (основные): общая и экспериментальная физика, теория и методика обучения физике, математические основы классической физики, концепции современного естествознания, преподавание физики в профильной школе, история физики, современная естественнонаучная картина мира, факультатив «Обработка результатов физического эксперимента», курс по выбору «Динамические и статистические теории».

Зимой 2022 г. трудовые отношения с ЕГУ им. И.А. Бунина были завершены.

Роман Валентинович Карташов (1974-2015)



Карташов Роман Валентинович родился 21 ноября 1974 г. в пос. Солидарность Елецкого района.

С 1992 по 1997 г. обучался на физико-математическом факультете ЕГПИ. Окончил вуз с отличием.

С октября 1997 г. по осень 2000 г. — аспирант МПГУ.

В 2000 г. принят на должность ассистента кафедры физики.

С 2004 г. по 2015 г. — старший преподаватель кафедры физики ЕГУ им. И.А. Бунина.

Зимой 2015 г. умер.

Светлана Сергеевна Токарева (1979 г.р.)

Токарева Светлана Сергеевна — ассистент.

Родилась в 1979 г. В 2001 г. окончила ЕГУ им. И.А. Бунина с отличием по специальности «Математика» специализация «Преподавание в классах с углубленным изучением математики», квалификация «Учитель математики и физики».

В 2001 г. работала учителем математики в СШ № 95 г. Ельца.

В 2001 г. принята на работу ассистентом кафедры физики ЕГУ им. И.А. Бунина.

В 2004 г. переведена на кафедру радиоэлектроники и компьютерной техники.

С 2006–20014 гг. выполняла обязанности заместителя декана по воспитательной работе на инженерно-физическом факультете.

В 2013 г. окончила с отличием магистратуру по направлению подготовки «Сервис» магистерская программа «Технологические системы сервисной деятельности».

С 2013 г. — соискатель по кафедре педагогики.

Читала курсы (основные): электротехника и электроника, устройства СВЧ и антенны, радиоприёмные устройства, импульсная техника, теоретические основы диагностики обнаружения отказов и дефектов различных видов радиоэлектронной техники, антенно-фидерные устройства и распространение радио-



волн, основы телевидения, радиоприёмные устройства, электротехнические основы источников питания.

В 2023 г. переведена в институт СПО.

Наталья Александровна Ярлыкова (1981 г.р.)



Ярлыкова (в девичестве Протасова) Наталья Александровна — ассистент.

В 2003 г. окончила с отличием физико-математический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина. Учитель математики и физики по специальности «Математика».

В 2003-2006 гг. обучалась в аспирантуре по специальности «01.04.07 Физика конденсированного состояния».

С 2003 г. работала ассистентом кафедры физики.

В 2004 г. переведена на кафедру РЭ и КТ.

Область научных интересов: занимается разработкой методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ по дисциплинам: «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Метрология», «Стандартизация и сертификация».

Читала курсы (основные): теоретические основы диагностики обнаружения отказов и дефектов различных видов радиоэлектронной техники, методы настройки и регулировки устройств и блоков радиоизмерительных приборов, технология сборки устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники, методы проведения стандартных и сертифицированных испытаний, радиотехнические цепи и сигналы.

В 2023 г. переведена в институт СПО.

Современный состав кафедры ФЭиР

Наталья Александровна Фортунова (1972 г.р.)



Фортунова (в девичестве Кузина) Наталия Александровна — кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой.

1995 год — окончание Черниговского технологического института.

1997 год — защита кандидатской диссертации.

2002–2004 гг. — зам. декана инженерно-физического факультета по воспитательной работе и заочному обучению.

2004–2014 гг. — декан инженерно-физического факультета

2007–2018 гг. — зав. кафедрой радиоэлектроники и компьютерной техники.

2018 г. — зав. кафедрой физики, радиотехники и электроники.

Краткая аннотация научной деятельности: управление качеством систем радиосвязи, цифровое диаграммообразование антенных систем, адаптация методов пространственно-временной обработки радиосигналов.

Читаемые курсы (основные): «Теоретические основы электротехники», «Метрология, стандартизация и радиоизмерения»; «Материалы и компоненты электронной техники», «Стандарты и технологии в системах мобильной связи».

Андрей Анатольевич Зайцев (1969 г.р.)

Зайцев Андрей Анатольевич — кандидат физико-математических наук, доцент, член-корреспондент Академии информатизации образования.

Почётные звания и награды: нагрудный знак «Почётный работник высшего профессионального образования РФ» (2009 год).

В 1991 г. окончил факультет радиотехники и кибернетики Московского физико-технического института.

В 1996 г. — аспирантуру при кафедре общей и экспериментальной физики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

В 1997 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Магнитооптические явления в полуметаллах висмуте и сурьме при $T > 80$ К».

С 2000 г. по 2004 г. — заведующий кафедрой радиоэлектроники и компьютерной техники, декан инженерно-физического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина.

С 2004 г. — первый проректор по учебной работе.

С 2014 г. — директор агропромышленного института.

Краткая аннотация научной деятельности: является соруководителем НИР по теме: «Физика неравновесных процессов». Участвует в проектах, финансируемых за счёт средств РФФИ: Исследование термоэлектрокинетического эффекта в растворах многозарядных ионных соединений (13-08-97566, руководитель); Аналитическое и численное исследование неравновесных термоэлектрокинетических явлений в вязких электропроводящих средах, как перекрестных при действии трех термодинамических сил (17-42-480248, исполнитель); Исследование перекрестных явлений переноса в жидких дисперсных системах под действием трех термодинамических сил (19-42-480001, исполнитель). Исследование термодиффузионных и термоэлектрических явлений в жидких коллоидных системах (20-42-480001, руководитель).



Руководит аспирантами по специальностям «01.04.07 – Физика конденсированного состояния», «05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ». Подготовлен 1 кандидат наук.

Является руководителем НИР по теме: «Исследование термоэлектродинамического эффекта в жидких электролитах».

Разрабатывает вопросы методики преподавания дисциплин радиотехнического цикла.

Член-корреспондент Академии информатизации образования. Разрабатывает вопросы методики преподавания дисциплин радиотехнического цикла.

Читаемые курсы (основные): Введение в профессиональную деятельность, Полупроводниковые приборы, Радиоприемные устройства, Нанoeлектроника и наноматериалы, Электродинамика и распространение радиоволн, Радиотехнические цепи и сигналы, Физика полупроводников, Физика конденсированного состояния.

Ирина Николаевна Зайцева (1973 г.р.)

Зайцева Ирина Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент.

В 1995 г. окончила Липецкий технический университет по специальности «Промышленная теплоэнергетика».

С 1995 по 1998 гг. работала инженером на сапоговаляльной фабрике г. Ельца.

С 1999 г. — преподаватель Елецкого машиностроительного техникума, в 2000 г. назначена на должность заведующего отделением специальностями «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» и «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети».

С 2010 г. работала начальником отдела развития содержания и сертификации профессиональных образовательных программ Елецкого промышленно-экономического техникума.

С 2006-2011 гг. — соискатель кафедры педагогики начального обучения ЕГУ им. И. А. Бунина.

В 2011 г. защитила кандидатскую диссертацию по специальности 13.00.08. Тема диссертации: «Социально-профессиональная адаптация студентов в учреждениях среднего профессионального образования». Научный руководитель: д.п.н., профессор И.Ф. Плетенёва

Читаемые курсы (основные): теоретические основы электротехники, электротехника, электроника и схемотехника, радиоавтоматика, электропривод и электрооборудование, электропреобразовательные устройства и элементы электромеханики, экспертиза и диагностика объектов и систем сервиса, диагностика обнаружения отказов и дефектов различных видов радиоэлектронной



техники, теория и практика проведения расчетов электрических и электронных схем в среде Mathcad и Multisim, моделирование и оптимизация процессов и систем сервиса.

Александр Валентинович Сидоров (1977 г.р.)



Сидоров Александр Валентинович — кандидат физико-математических наук, доцент.

Родился 02.12.1977 в с. Александровка Елецкого района Липецкой обл. В 1994 окончил школу-гимназию № 11 г. Ельца, в 1999 получил диплом Елецкого государственного педагогического института по специальности «Математика и физика», квалификация учитель математики и физики. В 2014 году окончил магистратуру по направлению «Прикладная математика и информатика», программа «Математическое моделирование» (ЕГУ им. И.А. Бунина).

Общий стаж 10 лет из них 10 лет педагогический

Область научных интересов: физика конденсированного состояния, термоэлектрические, термодиффузионные, термоэлектрокинетические явления.

Количество публикаций, авторских свидетельств и патентов: 20.

Читаемые курсы (основные): физика, теория горения и взрыва, теплофизика, математическое моделирование физических процессов, математическое моделирование в естествознании, непрерывные математические модели, моделирование реальных процессов методами математического анализа, математическое моделирование.

Денис Владимирович Кузнецов (1981 г.р.)



Кузнецов Денис Владимирович — кандидат физико-математических наук, доцент.

Родился 29.09.1981. Окончил инженерно-физический факультет ЕГУ им. И.А. Бунина в 2004 г., в 2009 г. защитил кандидатскую диссертацию в РГПУ им. А.И. Герцена.

С 2022 г. работает заместителем директора ИМЕиТ по научной работе.

Область научных интересов: теория физики конденсированного состояния; теоретическое и экспериментальное исследование перекрёстных кинетических эффектов формирующихся при действии трёх термодинамических сил.

Научная работа поддержана грантами: РФФИ 2009-2011 гг., МинОбр науки 2012-2014 гг.

Читаемые курсы (основные): физика, физика конденсированного состояния, наноэлектроника, физические основы электроники, микроэлектроника, основы термоэлектричества.

Илья Владимирович Пешков

Пешков Илья Владимирович — кандидат физико-математических наук, доцент.

В 2008 г. году с отличием окончил инженерно-физический факультет Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

В 2011 г. окончил очную аспирантуру факультета компьютерных наук кафедры информационных систем Воронежского государственного университета.

В 2012 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Адаптивные алгоритмы пространственной обработки сигналов, эффективные при случайных дестабилизирующих воздействиях».

С 2009–2013 гг. — ассистент кафедры информационных систем Воронежского государственного университета. Преподаваемые дисциплины: «Информатика-2», «Мобильные телекоммуникационные системы», «Теория информационных процессов и систем»

С 2013 г. — старший преподаватель кафедры радиоэлектроники и компьютерной техники.

С 2018 г. — доцент кафедры физики, радиотехники и электроники.

Руководство проектами:

1. «Исследование методов спектрального анализа радиосигналов со сверхразрешением по азимуту и углу места в многоканальных системах пассивной радиолокации с малой апертурой», поддержанного грантом РФФИ (16-37-00072 мол_а), «Мой первый грант», 2016-2017 гг.

2. РНФ, Конкурса 2018 года «Проведение инициативных исследований молодыми учёными» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учёными, в том числе молодыми учёными, тема: «Технологии создания цифровых антенных решёток для реализации многоканальных высокоточных беспроводных телекоммуникационных систем реального времени» (18-71-00080), 2018-2020 гг.

Читаемые курсы (основные): цифровая обработка сигналов, радиолокация, радиотехнические системы, сервис систем цифрового телевизионного и радиовещания, компьютерное моделирование систем радиосвязи и радиодоступа.



Евгений Александрович Арнаутков (1977 г.р.)



Арнаутков Евгений Александрович — старший преподаватель.

1977 года рождения, окончил филиал Военного инженерно-космического университета в 1999 г., г. Санкт-Петербург.

С 1999 по 2004 г. — старший оператор, помощник начальника отдела вычислительных средств КИЦ центра слежения за космическими объектами (г. Печора, республика Коми).

С 2004 г. — ассистент, старший преподаватель кафедры РЭ и КТ ЕГУ им. И.А. Бунина.

Почётные звания и награды: медаль «90 лет Вооруженным силам».

Читаемые курсы (основные): электроника и схемотехника, цифровые устройства и микропроцессоры, сервис систем передачи, приёма и обработки информации, сервис радиотехнических охранных систем и устройств, основы компьютерного проектирования РЭС, приём и обработка данных дистанционного зондирования Земли, программирование на C++, импульсная техника, основы конструирования и технологии производства РЭС.

4.3. Научная жизнь института

4.3.1. Традиции и инновации в подготовке кадров высшей квалификации в елецкой научно-методической школе

Научная школа является методологическим базисом и эффективным методическим инструментом формирования и развития научных идей исследователей, находящихся на старте научной карьеры. У каждой научной школы есть вполне конкретный облик, свои неотъемлемые атрибуты — это история, методологические основы, единая парадигма научной деятельности и научные ориентиры исследований. Предпосылки создания Елецкой научно-методической школы складывались достаточно долго, вместив в себя не только временные, но и пространственные факторы. Местом зарождения научно-методической школы можно по праву считать город Елец. В ходе исторического развития город Елец накопил богатейшее наследие и, не смотря на сложность социально-экономической ситуации, сохранил свои многие культурно-исторические, воспитательные и образовательные традиции, способность к поступательному педагогическому развитию благодаря созидательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина в целом, и его научных школ в частности. В городе, где культурное и художественное наследие представлено целой плеядой великих имен, таких как М. Пришвин, И. Бунин, Т. Хренников, Н. Жуков, В. Розанов и др., ученые-математики Липецкого края решили не оставаться равнодушными к современным проблемам математики и математиче-

ского образования. Именно здесь сложилось содружество молодых, креативных ученых-исследователей в области теории и методики обучения математике. Представителями школы выявлены:

- исторические особенности обучения арифметике, геометрии, алгебре, теории вероятностей и математическому анализу в отечественной школе;
- новые факты о жизни, деятельности и вкладе математиков-педагогов России, о становлении математической науки и математического образования;
- методические и организационные возможности осуществления духовно-нравственного воспитания в процессе обучения математике;
- механизмы развития мыслительной сферы обучаемых, в частности, вероятностного стиля мышления;
- условия обеспечения преемственности в обучении математики между школой и вузом и др.

При этом наиболее результативно функционирует научная школа в рамках методологии предметного образования, в частности, истории становления и развития математического образования. Исторические корни фундаментальной математической подготовки способствовали формированию елецкого интеллектуального феномена. В научный оборот данный термин впервые был введен в 2004 году историками Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова С.М. Завьяловым и В.П. и Л.В. Пушковым в рамках подготовки к празднованию 250-летия университета. Данный феномен заключался в наиболее представительном елецком студенческом землячестве в Московском университете.

Уникальный методический опыт преподавателей математики Елецкой мужской гимназии подарили миру знаменитых выпускников: выдающегося русского философа, экономиста Сергея Николаевича Булгакова; русского учёного в области прикладной механики, профессора и ректора Московского технического училища Ивана Андреевича Калининкова; русского ботаника, переводчика и педагога, создателя Ботанического сада Тимирязевской академии Семена Ивановича Ростовцева; ученого-экономиста, министра земледелия во Временном правительстве Семена Леонтьевича Маслова; Николая Александровича Семашко, Алексея Сергеевича Бутягина и многих других. Следует отметить как высокий уровень преподавания дисциплин, так и активность исследовательской и просветительской деятельности преподавателей классической гимназии в провинции. Например, преподаватель Орловской гимназии И.Ф. Рашевский многократно являлся руководителем съезда учителей, он также преподавал детям Александра III, учитель рисования Орловской гимназии И.П. Александров имел звание академика, депутатом Учредительного собрания был преподаватель Ф.Д. Крюков, звания духовного писателя удостоен поэт, прозаик Н.А. Вербицкий-Антиох, директор гимназии И.М. Белорусов являлся лауреатом премии Петра Великого, орденом Св. Станислава 3-й степени был награжден философ В.В. Розанов и т.д. Большинство преподавателей имели свои научные труды (например, Н.К. Казанцев — «Русская география»; Е.А. Остромысленский — «Слово к воспитанникам гимназии о свойствах истин-

ной мудрости», «Архимандрит Макарий, Алтайский миссионер» и др.; В.Н. Фери — «Хрестоматия избранных произведений в стихах»; В.В. Розанов — «Легенда о Великом инквизиторе Ф.М. Достоевского», пер. «Метафизики» Аристотеля, «Теория исторического прогресса и упадка», «Сумерки просвещения» и др.), являлись первыми статистами при описании городов Орловской губернии (А.С. Тарачков), основателями библиотечного и издательского дела (П.А. Азбукин, Ф.О. Поганка), стояли у истоков развития образования, культуры.

Изучение особенностей методики преподавания математики в историческом ракурсе, актуализация вопросов истории математического образования в современных условиях занимает весомое место в исследованиях соискателей Елецкой научно-методической школы.

Классические доминанты Елецкой научно-методической школы

Сохранение методического наследия является вызовом глобального масштаба, целью, достижение которой может «соединить разделённое и восстановить разобщённое». Для соискателей Елецкой научно-методической школы характерен высокий уровень владения историко-методическим материалом, специфична сформированность системы духовно-нравственных, национальных ценностей, определяющим является глубокое знание историко-культурных и образовательных традиций педагогического образования.

В подтверждение данного тезиса, приведем примеры некоторых диссертационных исследований выпускников Елецкой научно-методической школы.

Вопросы гимназического образования и культурно-исторического, воспитательного наследия малых городов России тесно переплетены в исследовании В.В. Перцева «Развитие гимназического образования в русской провинции второй половины XIX — начала XX века: На материале Орловской губернии» (2006 г.). Автор решает сложную дилемму между «желанием возродить лучшие традиции российской школы и непониманием сущности дореволюционного гимназического образования, наличием различных типов общеобразовательных учебных заведений и трудностях в обретении современной гимназии черт индивидуальности, отличающих ее от других типов школ». Внедрение дореволюционного опыта гимназического образования в современную российскую школу представляется автором перспективным и необходимым. Примером может служить интеграция гимназического образования в университетское, в частности, практика создания гимназий при университетах, которую ученый предлагает в качестве действенного способа возрождения гимназического образования в историческом её понимании. Консолидация гимназий и университетов, по мнению диссертанта, улучшит организацию образовательного процесса в направлении контроля процесса обучения с целью оптимизации университетского образования, апробации методических разработок, раннего выявления талантливой и одаренной молодежи с перспективой их дальнейшего сопровождения и развития в университете. Диссертант не безосновательно заключает, что такие педагогические находки, как организация внеурочных культурно-массовых ме-

роприятий, патриотическое воспитание молодежи, терпимость и толерантность к другим культурам и народам, обеспечат эффективное функционирование гимназического образования в современных реалиях.

Выявленные В.В. Перцевым особенности и ценности гимназического образования на примере отдельной российской губернии в вопросах возрождения отечественной системы математического образования, национальных традиций обучения и воспитания стали затравкой для дальнейшего изучения традиций российского образования. Значимым эвристическим потенциалом для модернизации и осмысления теории и практики математического образования стало исследование А.Ю. Грибова «Педагогическое наследие Московской философско-математической школы» (2014 г.). Недооценка научно-педагогических результатов Московской философско-математической школы (МФМШ), сложность реконструкции компонентов методической системы обучения математике, заложенных представителями данной школы, возможность внедрения данных идей в современный образовательный процесс, определило ключевые направления оригинального исследования А.Ю. Грибова.

Сегодня основной рефрен звучит так: «Возродить Россию может только новая идея: ее могут воссоздать только обновленные души...». Где взять эту идею, как возродить утраченные ценности у современной молодежи? Ответ на вопросы дает исследование молодого ученого А.Ю. Грибова. Автором обосновано, что формирование духовно-нравственной сферы и мировоззрения личности, сохранение мировоззренческого стержня у современной молодежи возможно не только средствами гуманитарных дисциплин, но средствами математики. Математики также могут ярко и убедительно осветить вопросы нравственности, духовности, совершенствования человека, привлекая для этого данные как истории математики, так и её современного развития. Вопросы установления преемственности, внедрения и включения в современную практику преподавания мировоззренческих взглядов, педагогических идей представителей МФМШ в контексте решения социально-педагогических проблем являются актуальным и своевременным.

В результате проведенного молодым ученым историко-методического исследования, традиционная методическая система обучения математики была обогащена уникальными и забытыми идеями великими представителями данной школы. Перечислим только некоторые реконструированные положения:

– по целям и задачам обучения математике: «увеличение и изоощрение ума, возвышение нравственности, «приучение ума» к точному и последовательному рассуждению, миропознание, развитие логического мышления, внимания, сосредоточенности, гибкости и воображения, воспитание «любви к истине» и др.»;

– по содержанию математического образования: «аритмология, теория вероятностей, аналитическая геометрия, начала анализа бесконечно малых, теоретическая арифметика и др.»;

– по принципам обучения; «принцип самобытности отечественного образования, принцип «расчленения трудностей», принцип сосредоточия, принцип гибкого контроля знаний и др.)».

Многие базовые понятия теории функций, аналитической геометрии, и особенно теории вероятностей требуют глубокой логико-философской экспликации. Без глубокого анализа этих вопросов, содержащих значительные трудности и противоречия, невозможно усвоение данных понятий и дальнейшее успешное обучение математике. Соискатель предлагает пути решения уже на школьном этапе обучения через внедрение разработанного авторского элективного курса, осуществляя интеграцию математики, логики, философии, преемственность содержания математического образования в системе «школа-вуз».

Своеобразие сочетания, с одной стороны, традиций идеализма и консерватизма, присущих МФМШ, и с другой стороны, универсализма, определяют содержание и основные характеристики процесса обучения математике, их органичный синтез рассматривается как залог успеха модернизационного образовательного процесса.

Признаком научной школы, по мнению члена-корреспондента РАО В.В. Серикова, является «особая научная проблематика, самобытная концепция и соответствующий ей понятийный аппарат».

Следующее анализируемое диссертационное исследование «Становление и развитие дифференциальной геометрии как учебной дисциплины в системе отечественного высшего математического образования» (2017 г.), проведенное И.В. Игнатушиной в научной среде Елецкой научно-методической школы, в полной мере удовлетворяет данным требованиям. Нельзя не отметить, что постановка проблемы, состоящей в «определении специфики генезиса становления учебного курса «Дифференциальная геометрия» в системе отечественного высшего математического образования и поиске оптимальной методической системы, основанной на гармонизации наиболее успешных практик преподавания данного курса высшей математики и современных подходов к преподаванию математических дисциплин в высшей школе» — задает новый ракурс исследования в области теории и методики обучения математики и устанавливает новые границы научного поиска.

Нестандартность и оригинальность постановки научной концепции, основанной на синергии классических принципов фундаментальности, исторической реконструкции, методологической редукции, проблемно-поисковой подачи материала и инновационных подходов — гуманизации и гуманитаризации образования, фундирования и наглядно-модельного обучения, гарантирует её подтверждаемость и верифицируемость.

Согласимся с автором, что «успех модернизации математического образования будет гарантирован тогда, когда предлагаемые нововведения в максимальной степени будут учитывать результаты исторического опыта педагогики и просвещения, свидетельствующего о целесообразности изучения дифференциальной геометрии на пропедевтическом, базовом и углубленном уровне». Значимость исследования И.В. Игнатушиной для методики обучения математики

ки заключается в той колоссальной исторической роли, которую системно-генетический анализ играет в науке, в жизни общества, в развитии личностных качеств, в эффективности формирования ключевых компетенций и обобщенных способов деятельности обучающихся.



**Доктор педагогических наук,
доцент Игнатушина Инесса Васильевна**

Мы ещё раз согласимся с исследователями, что историческая ретроспектива математического образования позволит оптимизировать процесс обучения математике в современных условиях, подчеркивая при этом международный характер развития науки и устанавливая огромную ценность в методике преподавания. Отметим так же, что подобные диссертационные исследования важны для формирования целостного представления о векторах развития математического образования, сохранения его культурно-исторического наследия, а также для глубинного понимания современной проблематики в области теории и методики обучения и воспитания, над которой размышляют в настоящее время не только отечественные, но и зарубежные исследователи, при этом, к сожалению, часто игнорируют или слабо изучают методические особенности в историческом ракурсе.

Инновационные направления исследований Елецкой научно-методической школы

Однако изучением исторической методологии, теории и методики школа не ограничивается. В числе перспективных тематик Елецкой научно-методической школы можно выделить следующие ключевые направления:

- содержательная модернизация математического образования, введение новых содержательных линий;
- исследовательская деятельность, организуемая через управление самостоятельной математической подготовкой и внеурочной работой;
- развитие мыслительной сферы обучающихся в школе и вузе в условиях реформирования математического образования;
- современные средства обучения математике в условиях совершенствования и массового распространения цифровых технологий.

Нововведением по математике, согласно утвержденному еще в 2004 году Государственному образовательному стандарту начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования по математике, стало включение в программы новой содержательной линии «Анализ данных». Данная область включила вероятностные и статистические явления и зависимости, понятия и методы, которые стали предметом изучения таких разделов математики как «Комбинаторика», «Статистика» и «Теория вероятностей» (стохастическая линия).

Теория вероятностей и статистика относится к наиболее сложным разделам математики. Дисциплина сложна для понимания, изучения и преподавания для студентов, не говоря о школьниках. Она представляет содержательную интеграцию в рамках понятийной, мировоззренческой, деятельностной и концептуальной форм, является интегрирующей основой всех разделов математики. В шестидесятые годы образовательная система не смогла справиться с таким сложным нововведением, и элементы теории вероятностей и статистики были исключены из обязательных школьных программ. Сегодня введение теоретико-вероятностной линии во всеобщее обучение требует особенно тщательной проработки методических проблем в обучении математике на основе стохастического детерминизма, призванного учитывать изменчивость, нелинейность и сложность внешнего мира и степень выраженности индивидуальности внутреннего мира обучаемого, его интересы, способности и потребности. Современная образовательная парадигма способна вывести образовательный процесс на новый качественный уровень, установив глобальную применимость элементов теории вероятностей в развитии личности. Данная проблема успешно решается учениками Елецкой научно-методической школы, которые одними из первых отреагировали на данные нововведения.

В данном ракурсе исследований в 2006 году была защищена первая кандидатская диссертация на тему «Прикладная направленность обучения стохастике в старших классах средней школы» (2006 г.) Щербатых С.В. Для решения поставленной актуальной проблемы — «поиск оптимальной теории и методики обучения стохастике старшеклассников», диссертант в полной мере использовал методическое наследие прошлого. Молодой ученый достаточно скрупулезно проводит исторический обзор литературных источников, проанализировал известные учебники математики и алгебры для разных классов, в которых присутствовал вероятностный материал, проводит анализ Web-сайтов, на которых представлены электронные версии школьных учебников по теории вероятностей и математической статистике. В роли инновационной методики, реализующей прикладную направленность обучения стохастике, автор предлагает элективный курс «Случайность вокруг нас...».

Дальнейшее научное осмысление значимости и актуальности вероятностно-статической концепции было осуществлено другими учениками Елецкой научно-методической школы — Дворяткиной С.Н. и И.В. Китаевой. В докторском исследовании С.Н. Дворяткиной «Развитие вероятностного стиля мышления студентов в обучении математике на основе диалога культур» (2012 г.)

впервые была разработана педагогическая концепция развития вероятностного стиля мышления студентов в процессе обучения математике на основе диалога культур; установлены возможности, технологии и дидактические механизмы ее обеспечения; проведена модернизация структуры математической образовательной системы в условиях диалога естественнонаучной и гуманитарной культур на основе технологии градиционного развития вероятностного стиля мышления, посредством которой реализована индивидуализация обучения через установление регулируемой частоты дискретизации учебного процесса. Важно отметить, что диссертант не ограничивается узким рассмотрением вопроса совершенствования методики обучения теории вероятностей и математической статистики с учетом современных изменений в системе непрерывного образования, связанных с включением вероятностно-статистической линии в школьное образование и последующим ее обобщением в вузе. Автор предложил достаточно оригинальный взгляд на «понимание интегративной сущности науки и учебной дисциплины теории вероятностей и математической статистики как условие развития и саморазвития интеллектуальной сферы студентов», что позволило корректно применять теоретико-методологические аспекты использования потенциала математических дисциплин в развитии вероятностного стиля мышления.



**Кандидат педагогических наук
Китаева Ирина Вячеславовна**

С учётом внесенных дополнений и изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) изучение стохастической содержательной линии потребовало более тщательного осмысления методики ее обучения и поиска новых (включая интерактивных) методов и средств обучения в формировании стохастической компетенции учащихся. Данная задача была успешно решена И.В. Китаевой в диссертационном исследовании «Формирование стохастической компетенции учащихся при изучении математики с использованием интерактивных методов и средств обучения» (2017 г.).

Наиболее убедительно доказанными и полезными для науки и практики являются следующие полученные соискателем результаты с наблюдаемым максимальным эффектом (мотивационным, образовательным, экономическим):

1. Предложен новый подход к классификации интерактивных методов и средств в контексте их активного применения при изучении содержания стохастического материала, определен методический инструментарий формирования стохастической компетенции учащихся основной школы в процессе обучения математики;

2. Осуществлена практическая реализация разработанной методической системы обучения математике, способствующей формированию стохастической компетенции учащихся, в форме учебно-методического пособия «Интерактивная стохастика» (электронное приложение).

Практическая значимость диссертационного исследования Лыковой К.Г. «Формирование стохастического мировоззрения старшеклассников в условиях цифровизации математического образования» (2022 г.), подготовленной на кафедре математики и методики ее преподавания и защищенной в МГУ им. М.В. Ломоносова, заключается в том, что в нём:

– разработанные учебные пособия «Знакомство с миром случайностей», «Знакомство с миром статистических закономерностей» могут быть применены для преподавания элективных или обязательных курсов в школах;

– разработанный учебный курс в программе Websoft CourseLab, ряд интерактивных презентаций SMART Notebook будут способствовать эффективной подготовке учителя к проведению уроков;

– спроектированные кейс-задания будут полезны при составлении учебных пособий как основного, так и элективного курсов стохастики для средней школы.

Становление исследовательской компетентности как важной проблемы в теории и методике обучения вызывает активный интерес у ученых и исследователей, однако этот процесс остается недостаточно изученным в условиях реализации учебных программ конкретных дисциплин, в том числе математики. Данную проблему успешно реализовали аспиранты Елецкой научно-методической школы — Г.А. Алексанян (2014 г.), Е.К. Натырова (2017 г.), М.А. Павлова (2016 г.), Ф. Хандукова (2014 г.) и др.

Например, в исследовании Е.К. Натыровой «выявлена специфика конструирования системы исследовательских математических задач, включающая формирование умений выдвинуть гипотезу, умений интерпретировать полученный математический результат, проведение учебного эксперимента, математическое моделирование, а также предложено новое содержание самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике, базирующееся на взаимосвязи метапредметного и исследовательского подходов и выделена система категорий в качестве ядерных образующих содержания обучения математике (форма, пространство, величина, модель, изменение и многообразие)».



**Кандидат педагогических наук
Натырова Екатерина Михайловна**



**Кандидат педагогических наук
Павлова Мария Александровна**

В диссертационном исследовании М.А. Павловой разработана модель методической системы исследовательского обучения математике в формате экспериментальной математики. Данная модель была апробирована на учащихся гуманитарных классов во внеурочное время в рамках занятий кружка «Экспериментальная математика». Исследовательскую выборку составили учащиеся 7–9 классов.

Управлять — значит предвидеть. Предвидеть — это высшая ступень превращения сложного в простое, умение выделить существенное, это глубокое постижение главного, решающего, что определяет ход событий. Научиться управлять в педагогике, значит предвидеть вероятностно гарантированные результаты обучения. А это далеко не простая задача. Этому умению надо учить и учиться. Поэтому актуальность исследования Хандуковой Фаимы Сталь-Пилотовны на тему «Управляемая самостоятельная работа в системе математической подготовки будущих менеджеров» не вызывало сомнения ни в 2014 году, ни сегодня, спустя почти десятилетие. Авторам импонирует, что в работе предлагается ни жесткое управление, реализуются ни привычные положительные обратные связи, которые достаточно эффективно обеспечивают активность системы, и быстро достигается желаемый результат. Автор пошел более сложным путем, основной акцент в исследовании делается на психологической составляющей — формировании внутренней мотивации. Происходит операционализация философского принципа М.К. Мармадашвилли о том, что развитие осуществляется в ситуации невозможности. Моделью трудных обстоятельств служит самостоятельная работа при решении математических задач. В связи с этим предложено использование совокупности средств и методов, обеспечивающих вероятность проявления потенциальных возможностей для обучаемых в преодолении градиента невозможности, способствуя развитию субъективной мотивации учебной деятельности.

Гордостью научно-методической елецкой школы по математике можно считать одно из последних, защитившихся в 2023 году, диссертационное исследование Агаханова Назара Хангельдыевича по теме «Научно-методическое

обеспечение работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов».



**Доктор педагогических наук, доцент
Агаханов Назар Хангельдыевич**

Поставив широкую цель исследования — разработка методологических, концептуальных, организационно-методических основ организации работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов и экспериментальной проверке их эффективности, автор успешно ее решил.

Разработанные в диссертации материалы прошли многолетнюю апробацию в 13 регионах Российской Федерации, а также в Образовательном центре «Сириус» при проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, различных форм дополнительного образования математически одаренных детей, в которых автор исследования принимал участие в качестве педагога и организатора.

Особое место в рамках научной школы занимает такое перспективное направление, как создание эффективной развивающей среды обучения, в частности, развитие мыслительной деятельности в процессе обучения математике, включая дистанционное обучение, использованием информационных компьютерных технологий, средств компьютерного моделирования и т.д. Речь идет, прежде всего, об оригинальных исследованиях М.В. Подаева (2011 г.), Л.В. Жук (2007 г.), И.Н. Макарьева (2014 г.) и др. Поиск различных методологических подходов, инновационных стратегий к разработке образовательных ресурсов, принципов и методов для активизации мыслительной деятельности в процессе обучения математике, является ключевой стратегией модернизации современной системы общего образования. Выводы, к которым приходят диссертанты, служат эффективной платформой для аналогичных исследований в условиях других дисциплин естественнонаучного цикла и в высшей школе.

В эпоху больших данных и иммерсивных интерактивных технологий проблема развития современного стиля мышления обучаемых стоит особенно остро. Многочисленные преимущества «цифрового наследия», возможность

применения виртуального «мягкого управления», доступ не только к большим, но и к гигантским данным являются бонусами цифрового образования и науки — «ключевого аспекта и первого шага в построении нового общества». К актуальной повестке дня функционирования Елецкой научно-методической школы относятся не только вопросы практической разработки оригинальной концепции, интегративных дидактических моделей, дидактических и технологических механизмов для эффективного развития креативности, критичности, нелинейности мышления у обучающихся в системе математического образования на основе адаптации современных достижений в науке, междисциплинарной интеграции, использования средств математического моделирования технических устройств (робототехника, виртуальная и дополненная реальность), но и сама философия выстраивания дипломатических отношений участников Елецкой научно-методической школы на долгосрочную перспективу.

4.3.2. Направления научно-исследовательской деятельности института

К основным направлениям научной деятельности института можно отнести следующие: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре; заявочная активность профессорско-преподавательского состава института и, как следствие этого, реализация грантов различных научных фондов; функционирование и дальнейшее развитие научных журналов (например, «Continuum. Математика. Информатика. Образование» — гл. редактор проф. С.В. Щербатых); количество статей, проиндексированных в зарубежных базах данных в Web of Science и Scopus; подготовка научных статей в журналах ВАК РФ; создание объектов интеллектуальной собственности; организация и проведение мероприятий различного уровня и статуса; участие обучающихся в научных конкурсах всех уровней и др.

В рамках института успешно реализуются следующие приоритетные научные направления:

– математическое моделирование, разработка методов исследования устойчивости и инструментальных средств анализа и синтеза систем интеллектуального управления технологическими процессами (д.физ.-мат.н., проф. кафедры математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности О.Н. Масина);

– исследование алгоритмов цифровой пространственной фильтрации радиоволн коротковолнового диапазона для перспективных задач связи на дальние расстояния (к.тех.н., зав. кафедрой физики, радиотехники и электроники Н.А. Фортунова Н.А., к. физ.-мат.н., доцент кафедры физики, радиотехники и электроники И.В. Пешков);

– теория и практика математического образования в условиях реализации функционала интеллектуальной системы информационно-образовательной среды (д.пед.н., ректор С.В. Щербатых, д.пед.н., проректор по научной и инновационной деятельности С.Н. Дворяткина);

– физика неравновесных процессов (к.ф.-м.н. Зайцев А.А., к.ф.-м.н. Сидоров А.В.).

Однако хотелось более детально остановиться на некоторых видах деятельности государственно-общественного отделения, которое объединяет ведущих учёных-математиков, профессоров и преподавателей математических кафедр, учителей средних школ, и которое является движущей силой научного сообщества института в частности и активизировало научный потенциал региона в целом.

В первые дни октября 2009 г. заголовки областных газет привлекли внимание всей научной и педагогической общественности региона. Короткое сообщение нашло положительный эмоциональный отклик у всех неравнодушных к состоянию российского образования на столь важное для области событие. В городе, где культурное и художественное наследие представлено целой плеядой великих имён, таких как М. Пришвин, И. Бунин, Т. Хренников, Н. Жуков, В. Розанов и др., учёные-математики Липецкого края решили не оставаться равнодушными к современным проблемам математики и математического образования и примкнуть к великому сообществу российских математиков.

В конце сентября 2009 г. в Российском университете дружбы народов на заседании НМС по математике при Министерстве образования и науки РФ принято решение об открытии на базе Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина его Липецкого регионального отделения. В состав отделения НМС вошли ведущие учёные и педагоги области. Были определены первоочередные задачи отделения, направленные на совершенствование содержания математического образования и организацию учебного процесса, методов и средств обучения математике в системе непрерывного многоуровневого образования в регионе. Важная роль в деятельности отделения отводилась содействию развития и проведения математических исследований в высших учебных заведениях. Через месяц состоялось первое выездное заседание НМС по математике на базе ЕГУ им. И.А. Бунина. В работе заседания приняли участие несколько десятков учёных и преподавателей вузов Ельца, Липецка, Воронежа, Тулы, Казани, Астрахани, Ульяновска, Твери и др., преподавателей средних профессиональных учебных заведений, а также учителя Липецкой области. Москву представляли ведущие специалисты в области высшего математического образования: заместитель председателя Президиума НМС по математике, д. ф.-м. н., профессор МГУ им. М.В. Ломоносова А.Г. Ягола; председатель секции методики преподавания в системе открытого образования НМС, д.ф.-м.н., профессор МИЭТ А.С. Поспелов; учёный секретарь НМС по математике, д.п.н., профессор МИРЭА С.А. Розанова; д.п.н., зав. кафедрой теории и методики преподавания математики МПГУ, профессор В.А. Гусев; руководитель секции средних технических учебных заведений НМС по математике, д.п.н., профессор В.А. Лазарев; д.п.н., зав. кафедрой математики Академии социального управления Т.Ф. Сергеева и др. Заседание было организовано с целью ознакомления и обсуждения: основных направлений работы и задач НМС по математике; вопросов освещения научных исследований и деятельности ведущих математических

школ области; проблем методики преподавания математики в высших и средних учебных заведениях; стандартов по математике третьего поколения; вопросов использования технических средств обучения.



**Участники выездного заседания НМС по математике
на базе ЕГУ им. И.А. Бунина**



**Доц. МИРЭА Т.А. Кузнецова, проф. МГПУ В.А. Гусев,
проф. МИРЭА С.А. Розанова (слева направо)**

Ярким, запоминающимся событием университета и города 2010 года стало проведение на базе ЕГУ им. И.А. Бунина организационного семинара, посвященного I этапу Всероссийского конкурса «Лучшее учебное издание по математике».

Новый проект вызвал большой интерес в связи с тем, что прогрессивные силы науки и образования не могут оставаться в стороне от решения важных проблем, обозначенных в названии данного конкурса. Поэтому так обширна

была география участников из различных городов России и зарубежья: Москва, Санкт-Петербург, Орёл, Ульяновск, Астрахань, Краснодар, Минск, Белгород, Липецк, Тула, Тверь, Воронеж, Челябинск, Казань и др. В работе семинара приняли участие ведущие учёные и педагоги страны, представители ведущих книжных издательств г. Москвы учебной и научной математической литературы («Физматлит», «Бином», «Илекса»).



Участники I этапа Всероссийского конкурса

В научных дискуссиях был озвучен ряд проблем:

1. Развитие и функционирование российской высшей школы.
2. Современные требования к качеству математического образования.
3. Технологические аспекты повышения качества математического образования.
4. Обеспечения качества подготовки специалистов в свете сохранения фундаментальности содержания математического образования.
5. Задачи региональных отделений НМС по математике в совершенствовании качества современного российского высшего профессионального образования.
6. Современные учебные издания по математике: необходимые требования и критерии оценки.
7. Актуальные проблемы учебного книгоиздания по математике в свете изменения государственных образовательных стандартов.



**Приветственное слово участникам I этапа Всероссийского конкурса
«Лучшее учебное издание по математике» советника Департамента государственной
политики в образовании Министерства образования и науки РФ
Михаила Александровича Павловича**

По результатам проведения семинара были изданы материалы выездного заседания НМС по математике МОиН РФ, посвящённого Всероссийскому конкурсу «Лучшее учебное издание по математике»²⁵. Эстафета проведения конкурса была передана Тверскому региональному отделению, где были подведены окончательные итоги конкурса. Для Липецкого регионального отделения были достигнуты весьма весомые результаты: из пяти представленных на конкурс учебных пособий, три пособия признаны лауреатами конкурса.

Научно-методический совет по математике — это социальный капитал российской системы образования. В тоже время можно констатировать, что эффективная работа Липецкого отделения, осуществляемая при поддержке НМС по математике, ректората ЕГУ им. И.А. Бунина оказывает влияние на дальнейшее развитие социального и человеческого капитала и его приумножение, способствуя социокультурному и экономическому развитию России.

²⁵ Материалы выездного заседания Научно-методического совета по математике Министерства образования и науки РФ, посвященного конкурсу «Лучшее учебное издание по математике». Елец, 2010. 151 с.



Участники I этапа Всероссийского конкурса «Лучшее учебное издание по математике» — проф. В.А. Лазарев (г. Москва), проф. А.С. Поспелов (г. Москва)

За десятилетие своего существования Липецкое региональное отделение организовало и провело научно-практические мероприятия по математике и современным проблемам математического образования: научный семинар, посвящённый I этапу Всероссийского конкурса «Лучшее учебное издание по математике» (2010 г.); научно-методический семинар «Актуальные проблемы современного школьного математического образования» с участием д.п.н, профессора МПГУ В.А. Гусева и д.п.н., профессора МИРЭА, С.А. Розановой (2011 г.); региональный круглый стол «Теория и практика обучения комбинаторике, статистике и теории вероятностей в общеобразовательной школе (опыт Липецкой области)» (2011 г.); региональный семинар «Современный учебно-методический комплекс по алгебре» под руководством д.п.н., профессора, автора учебников по математике А.Г. Мордковича (2012 г.).

Региональное отделение организуют и проводят совместно с руководством института математики естествознания и техники также следующие научные мероприятия: ежегодную Международную научную конференцию «Фундаментальные проблемы математики, информатики и информатизации образования» (2014–2024 гг.); **ежегодную Международную научно-практическую конференцию «Системы управления, технические системы: устойчивость, стабилизация, пути и методы исследования» (2015-2023 гг.); «Фундаментально-прикладные проблемы безопасности, живучести, надёжности, устойчивости и эффективности систем» (2017–2024) и др.**



**Профессор А.Г. Мордкович и ректор ЕГУ им. И.А. Бунина,
профессор Е.Н. Герасимова**



**Участники Всероссийской конференции по истории математики
и математического образования, 9–10 декабря 2013 г.**

Доброй традицией стало проведение конференций, приуроченных к юбилейным датам выдающихся математиков.

Так, 9–10 декабря 2013 г. на физико-математическом факультете прошла Всероссийская конференция по истории математики и математического образования, посвящённая 130-летию со дня рождения Н.Н. Лузина. В работе конференции приняли участие учёные из Ельца, Москвы, Санкт-Петербурга, Оренбурга, Перми, Тольятти, Тулы, Новосибирска, Чебоксар. Пленарное заседание

открыла декан физико-математического факультета, проф. Трофимова Е.И. Большой интерес и живое обсуждение вызвали доклады: «Николай Николаевич Лузин» – учёный, философ, педагог (проф. О.А. Саввина, доц. Р.А. Мельников); «К вопросу о необходимости и возможности развития вероятностного стиля мышления студентов в процессе обучения математике» (проф. С.Н. Дворяткина); «Проблемы математической подготовки бакалавра педагогического образования» (доц. Г.А. Симоновская); «Преподавание математики в дореволюционной гимназии» (доц. В.В. Перцев). В рамках конференции работали следующие секции: «История математики»; «Теория множеств и теория функций»; «История математического образования»; «Философские вопросы математики»; «Современные проблемы преподавания математики в высшей школе».

В институте математики, естествознания и техники в апреле 2015 г. состоялась Международная научно-практическая конференция «Системы управления, технические системы: устойчивость, стабилизация, пути и методы исследования», посвящённая 95-летию со дня рождения профессора А.А. Шестакова, а в апреле 2019 года состоялась V Международная научно-практическая конференция «Системы управления, технические системы: устойчивость, стабилизация, пути и методы исследования», посвящённая 70-летию со дня рождения профессора Ю.Н. Меренкова. В конференциях приняли участие учёные из Москвы, Воронежа, Ульяновска, Владивостока, Рязани, Калуги, Екатеринбурга, Саратова и других городов. Темы докладов были посвящены вопросам математического моделирования, устойчивости, стабилизации систем управления, различным аспектам систем программирования, а также применению информационных технологий в науке, технике и образовании.



Участники Международной научно-практической конференции «Системы управления, технические системы: устойчивость, стабилизация, пути и методы исследования»

Осветим подробнее масштабное научное мероприятие. В апреле 2019 г. Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Самаркандский госу-

дарственный университет (Узбекистан), Высшая школа по страхованию и финансам (Болгария), Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна (Армения), Научно-методический совет по математике организовали и провели V Международную научную конференцию «Актуальные проблемы математики и информатики: теория, методика, практика», посвящённую 150-летию со дня рождения академика С.А. Чаплыгина²⁶. Конференция знаменовала собой три важные вехи, связанные со становлением математической науки в Липецком крае и в старейшем университетском центре региона — Елецком государственном университете им. И.А. Бунина:

1. В апреле 2019 года исполнилось 150 лет со дня рождения Сергея Алексеевича Чаплыгина (1869-1942) — известного отечественного учёного, академика АН СССР, ученика заслуженного профессора Н.Е. Жуковского. С.А. Чаплыгин внёс большой вклад в развитие высшей и прикладной математики. Сергей Алексеевич является славным представителем Липецкого края, чья фамилия увековечена в названии города, входящего в состав Липецкой области. Научная программа конференции включала доклады по разным разделам теории дифференциальных уравнений и их приложениям, по исследованию асимптотических уравнений газовой динамики, по математическому моделированию динамической устойчивости аэроупругих систем и др. Этими вопросами активно занимался академик С.А. Чаплыгин.

2. В 2019 году исполнилось 80 лет со дня образования физико-математического факультета. Физико-математический факультет — старейший факультет Елецкого государственного университета, в котором преподавали ученики научной школы Н.Е. Жуковского, славным представителем которой был академик С.А. Чаплыгин. Вопросы совершенствования математического образования, внесения в процесс обучения новизны при условии сохранения и приумножения лучших традиций преподавания математики, в первую очередь — высокого качества подготовки специалистов, которые были заложены С.А. Чаплыгиным в ходе его продуктивной преподавательской деятельности, обсуждались научно-педагогическим сообществом на конференции.

3. В 2019 г. исполнилось 10 лет со дня организации Липецкого отделения Научно-методического совета по математике Министерства образования и науки РФ на базе Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, основной целью создания которого было повысить научный и инновационный потенциал региона, в котором сконцентрированы наукоемкие промышленные производства. В работе конференции прошло юбилейное заседание Липецкого отделения Научно-методического совета по математике с подведением итогов работы отделения и с широким обсуждением ключевых направлений и стратегий развития математики и её приложений в перспективном научно-исследовательском и технологическом регионе.

²⁶ *Dvoryatkina S, Rozanova S., Shcherbatykh S. (2019). 5-th International Conference “Actual problems of mathematics and computer science: theory, methodology, practice” (April 18–20, 2019, Yelets, Russia). Eurasian Mathematical Journal. 2019. V. 10 (3). Pp. 89-90.*

Основная целевая ориентация конференции — создание условий для международного научного общения представителей фундаментальных и прикладных направлений в области математики, осмысления опыта исследований научных трудов С.А. Чаплыгина, актуализация его научных достижений с учётом бурного развития информационных технологий в настоящее время, определение дальнейших перспектив в развитии ключевых направлений математики, заложенных учёным, и их адаптации к современному математическому образованию.

Пленарное заседание конференции было открыто ректором Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, профессором Герасимовой Евгенией Николаевной.



Вручение подарков ректору ЕГУ им. И.А. Бунина проф. Е.Н. Герасимовой и проректору по учебной работе проф. С.В. Щербатых от НМС по математике его учёным секретарём, проф. С.А. Розановой

Далее заседание было продолжено президентом Международной Академии истории науки, профессором Демидовым Сергеем Сергеевичем (Москва, Россия), который представил доклад по теме «Чистая и прикладная математика в Московском университете в первой половине XX столетия: Н.Н. Лузин и С.А. Чаплыгин». Свой доклад профессор Ахмаджон Солеевич Солеев (Uzbekistan, Samarkand) посвятил раскрытию основных идей и общим положениям (basic ideas, general statements) степенной геометрии (of the Power Geometry) (in the case $d=2,3$). Профессор Александр Павлович Солдатов (Москва, Россия) акцентировал внимание слушателей на рассмотрении задачи Дирихле для уравнений смешанного типа. В докладе профессора Галины Севастьяновны Жуковой (Москва, Россия) обсуждался характер зависимости решений для сингулярно возмущённых линейных дифференциальных систем от малого

параметра. Выступление профессором Ольги Николаевны Масиной (Елец, Россия) и Ольги Валентиновны Дружининой (Москва, Россия) было посвящено глубинному анализу известных и разработанных авторами подходов к исследованию устойчивости систем интеллектуального управления.



**Президент Международной Академии истории науки,
проф. С.С. Демидов**

В докладах исследователей профессором Тихомирова Владимира Михайловича (Москва, Россия), Татьяны Фёдоровны Сергеевой (Москва, Россия) и Евгения Ивановича Смирнова (Ярославль, Россия) освещались вопросы совершенствования математического образования, внесения в процесс обучения новизны при условии сохранения и приумножения лучших традиций преподавания математики, высокого качества подготовки специалистов, которые были заложены С.А. Чаплыгиным в ходе его продуктивной преподавательской деятельности.

В рамках конференции была организована работа следующих секций: «Современные направления математической науки», «Прикладные задачи математики», «Компьютерное моделирование, информационные технологии и системы», «Новые теории, модели и технологии обучения математике и информатике в школе и вузе», «Актуализация вопросов истории математики и математического образования в современных условиях» были заслушаны доклады учёных, посвящённые многогранной научной и педагогической деятельности С.А. Чаплыгина, в особенности исследованию фундаментальных трудов академика в области математики и её приложений.



Профессор МГУ им. М.В. Ломоносова В.М. Тихомиров



Заседание секции «Актуализация вопросов истории математики и математического образования» (слева направо: О.А. Саввина (г. Елец), Т.Е. Рыманова (г. Елец), В.М. Тихомиров (г. Москва), С.С. Демидов (г. Москва), Р.А. Мельников (г. Москва), И.И. Демидова (г. Санкт-Петербург), И.К. Зубова (г. Оренбург))

О масштабности конференции говорил количественный состав участников (более 250 человек), в том числе ведущие иностранные специалисты из Армении, Болгарии, Узбекистана, Казахстана, известные отечественные учёные более чем из двадцати регионов России, а также молодые исследователи. Ус-

пешное проведение данной конференции, безусловно, повысило научную и инновационную активность региона, стимулировало учёных всех стран на дальнейшее развитие математики и информационных технологий, результаты их достижений будут интегрированы в новые глобальные рынки математических знаний и технологий.

Значимым научным событием 2024 года стало проведение X юбилейной международной научно-практической конференции «Фундаментальные проблемы математики, информатики и информатизации образования». Соорганизаторами научного мероприятия выступили Российская академия образования (Россия), Белорусский государственный университет (Белоруссия), Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Казахстан), Малайзийский институт авиационных технологий университета Куала-Лумпура (Малайзия).

С приветственным словом к участникам конференции обратились доктор педагогических наук, профессор, ректор Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, председатель международного организационного комитета конференции Щербатых Сергей Викторович; академик РАО, академик НАН РК, доктор педагогических наук, профессор, директор Центра развития педагогического образования, заведующий кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета им. Абая (Алма-Ата, Казахстан) Абылкасымова Алма Есимбековна; доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории функций Белорусского государственного университета (Минск, Белоруссия) Бровка Наталья Владимировна; доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии Армянского государственного педагогического университета им. Хачатуряна Абовяна (Ереван, Армения) Карапетян Владимир Севанович.

Первым участником пленарного заседания стала член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике Московского педагогического государственного университета, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования Босова Людмила Леонидовна, представившая доклад на тему «Искусственный интеллект в общем образовании: риски и возможности».

Педагогический феномен провинции (очерк по истории математического образования в Ельце) был представлен доктором педагогических наук, доцентом, проректором по научной и инновационной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина Дворяткиной Светланой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, ректором Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина Щербатых Сергеем Викторовичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры математики, информатики, физики и методики обучения Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина Саввиной Ольгой Алексеевной. Актуальность проведенного исследования состоит в углублении понимания образовательного

феномена провинции, демонстрируя сложный процесс становления системы математического образования в провинциальной России.

Академиком РАН, академиком РАО, доктором физико-математических наук, профессором, заведующим кафедрой математической логики и теории алгоритмов Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Семеновым Алексеем Львовичем, академиком РАО, академиком НАН РК, доктором педагогических наук, профессором, директором Центра развития педагогического образования, заведующим кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета им. Абая Абылкасымовой Алмой Есимбековной был представлен доклад на тему «Цифровые технологии как фактор подготовки будущего учителя математики к изменениям».

Далее последовало выступление доктора педагогических наук, профессора, профессора департамента информатизации образования Московского городского педагогического университета Заславской Ольги Юрьевны, обозначившей проблемы подготовки педагога к применению иммерсивных технологий в управлении учебно-познавательной деятельностью. Эти технологии позволяют учащимся получать образовательный, исследовательский, практический и профессиональный опыт за счет погружения в виртуальную или дополненную реальность, что способствует более глубокому пониманию материала и повышению интереса к обучению.



**Доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента информатизации образования Московского городского педагогического университета
Заславская Ольга Юрьевна**

Вопросы подготовки школьников к всероссийским и международным математическим олимпиадам были представлены доктором педагогических наук, доцентом кафедры высшей математики, ведущим математиком Учебно-методической лаборатории по работе с одаренными детьми Московского физико-технического института (национального исследовательского университета) Агахановым Назаром Хангельдыевичем.

Выступление академика РАО, доктора педагогических наук, профессора, начальника департамента информатизации образования Московского городского педагогического университета Гриншкун Вадима Валерьевича затрагивало особенности применения и возможности развития цифровых и нецифровых ресурсов для обучения.



Доктор педагогических наук, профессор, начальник департамента информатизации образования Московского городского педагогического университета Гриншкун Вадим Валерьевич

Технология сопровождения формирования академической резильентности обучающихся юношеского возраста была раскрыта в докладе доктора педагогических наук, кандидата физико-математических наук, доцента, профессора кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского Райхельгауз Леонида Борисовича.



Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Райхельгауз Леонид Борисович

Заключительным докладом на пленарном заседании стало выступление доктора физико-математических наук, доцента, профессора кафедры дифференциальных уравнений Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Боровских Алексея Владиславовича, который рассказал о введении конструктивного определения понятия математической грамотности, которое позволяет четко идентифицировать дефициты в современном математическом образовании.



Доктор физико-математических наук, доцент, профессор кафедры дифференциальных уравнений МГУ имени М.В. Ломоносова Боровских Алексей Владиславович

Дальнейшая работа конференции была организована в рамках следующих секций: «Актуальные проблемы обучения математике и информатике в системе общего образования», «Новые теории, модели и технологии обучения математике и информатике в системе профессионального образования», «Цифровая трансформация системы образования», «Актуализация вопросов истории математического образования в современных условиях». Формат проведения секций был смешанным, предусматривал как очное, так и дистанционное участие. В ходе секционных заседаний было организовано обсуждение широкого спектра научных проблем в области методики преподавания математики и информатики на всех уровнях образования. Особое внимание уделялось вопросам применения цифровых инструментов на уроках математики в школе, организации олимпиадного движения, решению актуальных проблем обеспечения качества математической подготовки, развитию у школьников функциональной и математической грамотности, реализации проектного, исследовательского, метапредметного подходов в обучении математике и информатике.

В работе конференции приняли участие более 130 ученых из ведущих вузов и учебных заведений России и зарубежных стран. География конференции представлена двадцатью тремя субъектами РФ и четырьмя зарубежными странами (Казахстан, Армения, Белоруссия, Малайзия).



Слева направо: д.п.н., проф. И.Г. Малова (Брянск), к.п.н., доцент В.С. Абатурова (Владикавказ), д.п.н., доцент Н.Х. Агаханов (Москва), д.п.н., доцент С.Н. Дворяткина (Елец), д.п.н., проф. М.В. Шабанова (Архангельск)



Участники конференции ФПМИ, 2024 год

Конференция ФПМИ-2024 продолжила свою работу в рамках проведения круглого стола для студентов и аспирантов «Вклад молодых исследователей в развитие российской науки и методики ее преподавания». В докладах молодых

исследователей затрагивались фундаментальные проблемы математического и цифрового образования в России.

Конференция «Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования» вносит значительный вклад в консолидацию научного сообщества, в проектирование и разработку актуальных направлений педагогических исследований, в подготовку научно-преподавательских кадров в области математики, информатики и информатизации образования.

Об активизации научной жизни профессорско-преподавательского состава института можно судить также по следующим фактам: члены Липецкого отделения НМС по математике оказывали техническую и экспертную помощь в подготовке научных мероприятий, а также принимали активное участие в конференциях, выездных заседаниях, конкурсах и др. мероприятиях по математике и её приложениям, организованных НМС по математике: Международной конференции «Функциональные пространства. Дифференциальные операторы. Проблемы математического образования» (2013, 2018 гг.); Международной научной конференции «Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство» 2010 г. (Плоцк, Польша); 2011 г. (Ереван, Армения); 2014 г. (Цахнадзор, Армения); 2015 г. (Горис, Армения); 8-ом Международном конгрессе по математическому анализу ISAAC (Москва, 2011 г.); Международной Школе-конференции молодых учёных «Математика, физика, информатика и их приложения в науке и образовании» (Москва, 2016 г.), **V-я Международная конференция «Функциональные пространства. Дифференциальные операторы. Проблемы математического образования», посвящённая 95-летию со дня рождения члена-корреспондента РАН, академика Европейской академии наук Л.Д. Кудрявцева** (Москва, 2018 г.) и др.

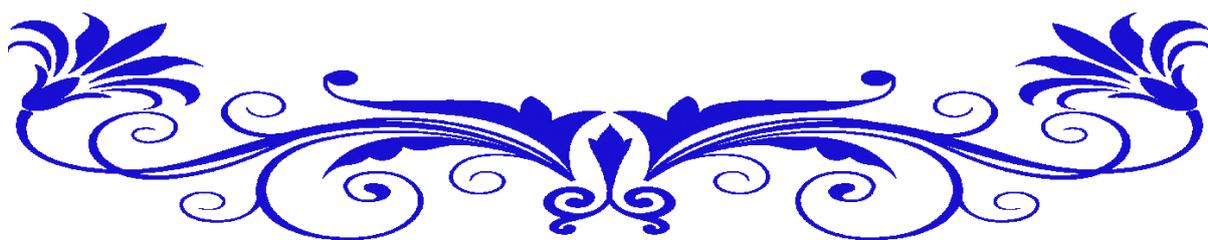
За указанный период времени региональное отделение НМС по математике уделяло особое внимание вопросам совершенствования школьного математического образования. Под руководством председателя Липецкого регионального отделения, председателя предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по математике, д.п.н., профессора Щербатых С.В. осуществлялась разработка олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады, сессионная подготовка обучающихся к олимпиаде всех уровней в Центре поддержки одарённых детей «Стратегия» Липецкой области, проведение и проверка результатов регионального этапа олимпиады. Являясь председателем региональной комиссии ЕГЭ по математике, проф. Щербатых С.В. сформировал состав предметной комиссии, в которую входили члены регионального отделения НМС, занимался подготовкой её членов к оценке результатов профильного уровня ЕГЭ и непосредственно проверкой результатов ЕГЭ по математике. Члены регионального отделения НМС по математике ежегодно организуют и проводят курсы переподготовки и повышения квалификации для учителей математики Липецкой области на базе ЕГУ им. И.А. Бунина.

Следует заметить, что при содействии НМС по математике и его Липецкого регионального отделения значимо актуализировалась научно-исследовательская деятельность. Достаточно отметить грантовую деятельность членов Липецкого отделения НМС по математике. Ведущими российским фондами РФФИ и РНФ были поддержаны следующие исследовательские проекты членов Липецкого отделения: «Проектирование социокультурного содержания обучения математике в вузе» (2012 г., рук. Подаева); «Теоретико-методические основы проектирования и реализации концепции профессионально-прикладной направленности обучения стохастике в профильных классах общеобразовательной школы (на примере Липецкой области)» (2013 г., рук. Щербатых С.В.); «Технология фрактального представления вероятностно-статистических учебных элементов при вариативном структурировании содержания математических дисциплин в вузе» (2015 г., рук. Дворяткина С.Н.); «Теория и практика формирования стохастической культуры учащихся общеобразовательной школы средствами новых инфокоммуникационных технологий (на примере Липецкой области)» (2015–2016 гг., рук. Щербатых С.В.); «Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке» (2016–2018 гг., осн. испол. Дворяткина С.Н.); «Теоретико-методические основы реализации непрерывности и преемственности в развитии стохастической линии школьного курса математики в русле идей системно-деятельностного подхода» (2017–2018 гг., рук. Щербатых С.В.); «Теоретико-методическое обеспечение фрактального формирования и развития вероятностного стиля мышления в условиях глобальной информатизации образования (на примере обучения математике)» (2019–2020 гг., рук. С.В. Щербатых), «Организация гибридной интеллектуальной обучающей среды в условиях цифровизации образования (на примере математики)» (2019–2021 гг., рук. С.Н. Дворяткина).

Отмечая высокую значимость научных результатов елецкой научно-методической школы по математике в 2023 году было подписано соглашение о научном сотрудничестве между ФГБУ «Российская академия образования» и ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Таким образом был создан Елецкий научный центр Российской академии образования.

Можно смело утверждать, что Липецкое региональное отделение НМС по математике в целом и елецкая научно-методическая школа в частности будет эффективно развивать свой потенциал и повышать в дальнейшем качество научно-исследовательской, научно-методической, организационной и международной деятельности, продолжать сотрудничество с региональными структурами системы образования.





Заключение

В сентябре 2014 г. физико-математический факультет был объединён с инженерно-физическим факультетом, в результате чего на базе Елецкого университета была сформирована новая структурная единица — институт математики, естествознания и техники.

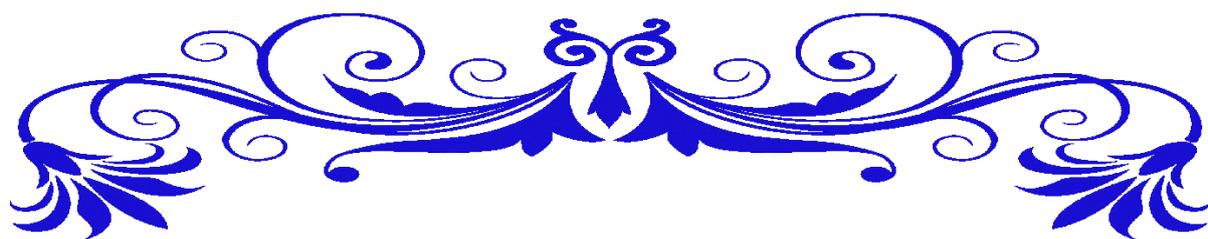
В институте работают более 100 преподавателей (среди которых 12 докторов и 40 кандидатов наук) и обучается более 800 студентов. Студенты обучаются по трём формам обучения (очная, заочная, очно-заочная) по направлениям **бакалавриата**: 01.03.02 (Прикладная математика и информатика, 09.03.01 (Информатика и вычислительная техника), 09.03.02 (Информационные системы и технологии), 10.03.01 (Информационная безопасность), 11.03.01 (Радиотехника), 11.03.04 (Электроника и нанoeлектроника), 38.03.05 (Бизнес-информатика), 43.03.01 (Сервис), 44.03.01 и 44.03.05 (Педагогическое образование); **магистратуры**: 01.04.02 (Прикладная математика и информатика), 09.04.01 (Информатика и вычислительная техника), 43.04.01 (Сервис), 38.04.05 (Бизнес-информатика), 44.04.01 (Педагогическое образование); **аспирантуры**: 01.06.01 (Математика и механика), 02.06.01 (Компьютерные и информационные науки), 03.06.01 (Физика и астрономия), 04.06.01 (Химические науки), 05.06.01 (Науки о земле), 06.06.01 (Биологические науки), 09.06.01 (Информатика и вычислительная техника), 44.06.01 (Образование и педагогические науки).

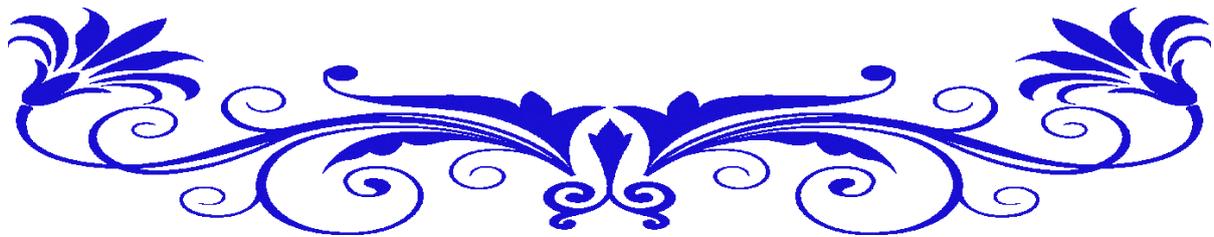
В 2015 г. в контексте проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» был подготовлен первый в нашей стране рейтинг востребованности вузов РФ. Экспертами были проанализированы все вузы России в контексте востребованности их выпускников среди будущих работодателей, а также ценности научной работы проводимой в них и др. Согласно данным, полученным «Социальным навигатором», самыми востребованными специалистами в Липецкой области оказались выпускники ЕГУ им. И.А. Бунина, а сам вуз занял 41 место в общероссийском рейтинге классических университетов. Занятость по специальности выпускников здесь достигает 93,4 процентов. Степень научного цитирования — также самая высокая в области. Для сравнения Липецкий педагогический университет — 72 место, а Липецкий технический университет на 88 месте из 140 высших учебных заведений страны²⁷.

Выпускники института математики, естествознания и техники востребованы современным рынком труда, им рады в самых различных организациях и

²⁷ Источник: Выпускники ЕГУ востребованы больше студентов ЛГТУ и ЛГПУ // <http://lipetskmedia.ru>. – URL: <http://lipetskmedia.ru/news/view/62219-Vipuskniki.html> [Дата обращения: 29.08.2019]

учреждениях, как области, так и страны в целом. Физико-математический факультет, как и прежде, остаётся основой как института математики, естествознания и техники, как и всего Елецкого университета в целом, и продолжает славные традиции образования, заложенные предшественниками!





Литература и источники

1. Архив Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. ЕГПИ. Ф.1. Д.144-15. Сафонов Илья Ильич — старший преподаватель кафедры физики. Л.37-39.
2. Архив Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. ЕГПИ. Ф.1. Д.144-15. Акепсимов Серафим Константинович. Л. Автобиография.
3. Аверьянова М.А., Кузовлев В.П., Саввина О.А. Становление и развитие физико-математического факультета // Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Вып. 5: Серия «Математика, физика». — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2004. — С. 8–22.
4. А что вы знаете о ЕГУ? Классический — значит самый престижный // Околица. — 2007. 3-13 мая (№ 8-9). — С. 16.
5. Белькова Н.А. Учительский институт в 1939 – 1945-е годы // Становление культурно-образовательной среды Липецкой области (Елецкий край). — Елец - Липецк, 2004.
6. Белькова Н.А. Учительский институт в 1939–1945 гг. // Официальный сайт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. — URL: <http://elsu.ru/history/11-uchitelskiy-institut-v-1939-1945-gg.html> [Дата обращения: 10.07.2019].
7. Борисова Н.В. Ярчайшее созвездие имен...// Петровский мост. — 19.10.2012. — <https://petrmost.lpgzt.ru/aticle/26445.htm>
8. Бурдаков Д.В. Реформирование гимназического образования во второй половине XIX в. (на примере мужской гимназии Елецкого уезда Орловской губернии) // *Filo Ariadne*. — 2016. — № 1.
9. Выпускники ЕГУ востребованы больше студентов ЛГТУ и ЛГПИУ // <http://lipetskmedia.ru>. URL: <http://lipetskmedia.ru/news/view/62219-Vipuskniki.html> [Дата обращения: 29.08.2019]
10. ГАЛО. Ф. Р-1135. Оп.1. Д. 32. Штатное расписание с приложением на 1950 г. Л.25.
11. ГАЛО. Ф. Р-1135. Оп.1.Д. 31.Штатное расписание и штатный формуляр преподавателей и учебно-воспитательного персонала института. Л. 14–22.
12. Горскова Л.Г. Елецкий рабфак (1919–1939 гг.) // Становление культурно-образовательной среды Липецкой области (Елецкий край). — Елец - Липецк, 2004. —С. 407-415.
13. Дворяткина С.Н., Щербатых С.В. От истоков к современности: 10 лет со дня организации регионального отделения НМС по математике на базе Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина // Актуальные про-

блемы математики и информатики: теория, методика, практика: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. 18–20 апреля 2019 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 97-99.

14. Дворяткина С.Н., Щербатых С.В. Традиции и инновации в подготовке кадров высшей квалификации в елецкой научно-методической школе (на примере математики) // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-1. – С. 52-60.

15. ЕГУ попал в золотой фонд: [на конкурсе «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России» ЕГУ награждён Золотой медалью, а ректору В. Кузовлеву присвоены звания «Ректор года-2005» и «Профессионал России»] // Липецкая газета. – 2005. – 24 июня.

16. Дворяткина С.Н., Мельников Р.А., Перцев В.В., Саввина О.А., Щербатых С.В. Летопись физико-математического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина: к 80-летию со дня образования: монография. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. – 207 с.

17. ЕГУ — городу // Комсомольская правда. – 2006. – 9 сент. – С. 13.

18. Университет елецкий, Елец университетский // Липецкая газета. – 2005. – 20 окт.

19. ЕГУ имени И.А. Бунина: будущее — за наукой: [о достижениях вуза за 7 лет пребывания в статусе университета] // Комсомольская правда. – 2008. – 7-4 февр. – С. 34.

20. Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина: 70 лет служения науке и образованию; авт. текста М.А. Ковыршин; фот. Т.И. Комаричева. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009.

21. Загвозкина О.В., Курносова И.М. Из истории Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина: монография. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. – 328 с.

22. Классический университет в старинном Ельце // Аргументы и факты. – 2004. Февр. (№ 5). – С. 11.

23. Клевцова О.В., Жиров Н.А. Становление и развитие сельского образования в Орловской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. (по материалам Елецкого уезда). – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. – 160 с.

24. Краснова С.В., Нужнова И.Н. Елецкий педагогический институт в 1960 – 1970-е годы // Становление культурно-образовательной среды Липецкой области (Елецкий край). – Елец - Липецк, 2004.

25. Кузовлев В.П. Статус университета обязывает... // Молодежный вестник. – 2004. – 4 июня. (№ 12). – С. 5.

26. Кузовлев В.П. Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина: к 65-летию // События и даты Липецкой области на 2004 год. – Липецк, 2003. – С. 117-119.

27. Кузовлев В.П. Университетский комплекс на Елецкой земле // Высшее образование в России. – 2004. – № 6. – С. 39-52.

28. Кузовлев В.П., Саввина О.А. О научных школах кафедры математического анализа и элементарной ЕГУ им. И.А. Бунина (к 20-летию со дня созда-

ния кафедры) // Сборник трудов Всероссийской конференции по истории математики и математического образования, посвящённой 130-летию со дня рождения Н.Н. Лузина. 9–10 декабря 2013 г. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – С.174-178.

29. Кузовлев В.П., Саввина О.А., Перцев В.В. Развитие гимназического образования в Орловской губернии. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 235с.

30. Кузовлев Валерий Петрович // Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/> Кузовлев,_Валерий_Петрович [Дата обращения: 10.08.2019]

31. Кургузов Ю. Эффект Белозерцева // газета «Коммуна», 6. – N 13 (26402). – 6 февраля 2015. – URL: <http://www.voronezh.ru/inform/news/2015/33465251.html> [Дата обращения: 15.08.2019]

32. Ладовский П.И. Арифметика. – Харьков: Унив. типография, 1863. Курс 1. – 62 с.

33. Материалы выездного заседания Научно-методического совета по математике Министерства образования и науки РФ, посвященного конкурсу «Лучшее учебное издание по математике». – Елец, 2010.

34. Материалы для истории и статистики Орловской губернии / Собраны секретарем Орловского губернского статистического комитета А. Пупаревым. – Орел, 1877. – IV. – 120. – 64 с.

35. Мельников Р.А., Саввина О.А. Новые сюжеты для реконструкции истории кафедры математики и методики её преподавания ЕГУ им. И.А. Бунина // Вестник Елецкого Государственного университета им. И.А. Бунина. Сер. «Педагогика». – Выпуск 36. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. – С. 213-217.

36. Мельников Р.А., Саввина О.А. Елецкий паладин в элементарной математике (к 110-летию со дня рождения Н.Н. Шоластера) // Математика в школе. – 2018. – № 8. – С. 64-69.

37. Мельников Р.А., Пучков Н.П., Саввина О.А. Научно-педагогическое наследие Константина Андреевича Рупасова (К 115-летию со дня рождения) // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2022. – № 3(27). – С. 93-102.

38. Мельников Р.А., Масина О.Н., Дружинина О.В. Памяти Юрия Николаевича Меренкова (К 70-летию со дня рождения) // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 3-2. – С. 400-410.

39. Мельников Р.А. Памяти Агаева Магомеда Амиргаджиевича (К 70-летию со дня рождения) // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2019. – № 4 (16). – С. 93-100.

40. Музей Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. ЕГПИ. История физико-математического факультета: кафедры физики и математики.

41. Нацкий Д.И. Мой жизненный путь. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2004. – 518 с.

42. Никольский А. Слово при погребении директора Тульского реального училища Павла Ивановича Ладовского // Тульские епархиальные ведомости. – 1876. – № 19. – С. 305-308.
43. Овчинников Алексей Васильевич // Lipetskmedia.ru. – URL: <http://lipetskmedia.ru/news/view/28275-Ovchinnikov.html?print=1> [Дата обращения: 26.08.2019]
44. Овчинников А.В., Козлова Г.Н., Петухова И.В. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX – конец XX века). – М., 2019. Сер. Научная мысль. – 230 с.
45. Отчёт о числе учебных заведений в Ельце за 1872 г. Циркуляры МНП. Государственный архив Липецкой области (ГАЛО). Оп. 1. Д. 1.
46. Отчёты о состоянии Елецкой гимназии и других учебных заведений в г. Ельце и сведения о народных училищах за 1872 г // Государственный архив Липецкой области (ГАЛО). Оп. 1. Д. 10.
47. Отчёт о состоянии Елецкой мужской гимназии // Государственный архив Липецкой области (ГАЛО). Оп. 1. Д. 52.
48. Официальный сайт кафедры математики и методики ее преподавания ЕГУ им. И.А. Бунина. – URL: <http://elsu.ru/kaf/maem> [Дата обращения: 21.08.2019]
49. Официальный сайт кафедры математического моделирования и компьютерных технологий ЕГУ им. И.А. Бунина. – URL: <http://elsu.ru/kaf/asu> [Дата обращения: 21.08.2019]
50. Официальный сайт кафедры физики, радиотехники и электроники ЕГУ им. И.А. Бунина. – URL: <http://elsu.ru/kaf/physics/> [Дата обращения: 21.08.2019]
51. Памятная книжка Орловской губернии на 1900 год. – Орёл, 1900.
52. Переписка с попечителем об утверждении распределённых уроков в Елецкой гимназии 1875-1876 // Государственный архив Липецкой области (ГАЛО). Оп. 1. Д. 61.
53. Плетенёва И.Ф., Емельянова Н.Р. Подготовка учительниц в педагогических классах женских гимназий России второй половины XIX в. // Вестник КемГУ. – 2014. – № 1 (57). – Т. 2. – С. 58-61.
54. П.Л. Чебышёв в Учёном комитете Министерства народного просвещения (1856–1873): сб. документов; Сост. В.М. Бусев, Т.Б. Ребриева. – М.: МЦНМО, 2021. – 336 с.
55. Ремарчук В.В. Ректоры Московского университета (Биографический словарь). Справочно-информационная серия «Московский университет на пороге третьего тысячелетия». – Вып. 11. – М., 1996. – 272 с.
56. Саввина О.А., Леонов М.В. История Елецкой мужской гимназии. Люди и факты. Ч. 1. Преподаватели: монография. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. – 178 с.
57. Сидоров И. Храм наук и истинных знаний // Комсомольская правда. – 2005. – 16 февр. – С. 15.

58. Скромность и отзывчивость – показатели математические // Талисман. – № 15-16 (698-699). – 29 декабря 2014 г. – URL: http://press-center.elsu.ru/wp-content/uploads/2015/01/Talisman_15-16_pril-e.pdf [Дата обращения: 16.07.2019]
59. 100-летний юбилей празднует известный в городе педагог// Официальный сайт администрации городского округа город Елец. – URL: <https://eletsadm.ru/news/10455> [Дата обращения: 20.07.2019]
60. Федюкина М.В. ЕГУ увековечили имя выпускника физмата // Lipetskmedia.ru. – URL: http://lipetskmedia.ru/news/view/51509-V_YeGU_uvukovuyechili.html [Дата обращения: 21.08.2019]
61. Физика как смысл жизни // Талисман. – № 15-16 (698-699). – 29 декабря 2014 г. – URL: http://press-center.elsu.ru/wp-content/uploads/2015/01/Talisman_15-16_pril-e.pdf [Дата обращения: 2.08.2019]
62. Dvoryatkina S., Rozanova S., Shcherbatykh S. (2019). 5-th International Conference “Actual problems of mathematics and computer science: theory, methodology, practice” (April 18–20, 2019, Yelets, Russia). Eurasian Mathematical Journal. – 2019. – V. 10 (3). – Pp. 89-90.



Монография

Дворяткина Светлана Николаевна,
Мельников Роман Анатольевич,
Саввина Ольга Алексеевна,
Щербатых Сергей Викторович

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В ЕЛЬЦЕ:
ОТ ГИМНАЗИИ ДО
КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Монография

Технический редактор – Г.Н. Бурганская
Техническое исполнение – В.М. Гришин
Книга печатается в авторской редакции

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная
Печ.л. 16,1 Уч.-изд.л. 16,0
Тираж 500 экз. Заказ 105

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1