
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 378

ФУНКЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Т.А. Аниськова

Академия службы охраны Российской Федерации
(Орел, Россия)

***Резюме.** Исследованы функции (образовательная, диагностическая, развивающая, коррекционная, воспитательная, коммуникативная, информационная, стимулирующая, консультативная, прогностическая) авторской технологии педагогического сопровождения курсантов женского пола в процессе адаптации личности к изучению математических дисциплин в военном вузе и описаны принципы ее применения. Представлены и охарактеризованы положения субъектоцентрированного подхода при применении преподавателем технологии педагогического сопровождения курсантов-девушек. Раскрыты некоторые аспекты применения тестовых методик, используемых в процессе профессиональной адаптации личности к условиям обучения в военном вузе. Уделено внимание профессионально-ориентированному контенту в использовании математических задач на занятиях с целью повышения уровня мотивации курсантов-девушек к изучению математических дисциплин; разработке базы математических заданий, задач, примеров, применяемых в условиях цифрового обучения. Научная новизна статьи заключается в описании функций авторской технологии педагогического сопровождения курсантов женского пола, в педагогической деятельности преподавателя военного вуза, обеспечивающей успешную профессиональную адаптацию личности в процессе изучения математических дисциплин. В результате обосновано активное применение субъектоцентрированного подхода при использовании в аудиторной и внеаудиторной работе с курсантами-девушками цифровых образовательных ресурсов. Статья представляет интерес для преподавателей высших образовательных организаций, адъюнктов, аспирантов, соискателей.*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, функции, математические дисциплины, адаптация, военный вуз, курсанты женского пола.*

FUNCTIONS OF THE PEDAGOGICAL SUPPORT TECHNOLOGY OF FEMALE CADETS UNDER CONDITIONS OF ADAPTATION TO THE STUDY OF MATHEMATICAL DISCIPLINES AT MILITARY UNIVERSITY

Tatiana A. Aniskova

Federal Guard Service Academy of the Russian Federation
(Orel, Russia)

***Abstract.** The functions (educational, diagnostic, developing, corrective, pedagogic, communicative, informative, stimulating, advisory, predictive) of the author's technology of pedagogical sup-*

port of female cadets in the process of personality adaptation to the study of mathematical subjects at military university are investigated and the principles of its application are described. The provisions of the subject-centered approach during the teacher's application of the pedagogical support technology of female cadets are presented and characterized. Attention is paid to professionally-oriented content in the use of mathematical tasks in the classroom, in order to increase the level of motivation of female cadets to the study of mathematical subjects; to the development of a mathematical exercises base, tasks, examples used in the digital learning environment.

Scientific novelty of the article is to describe the functions of the author's technology of pedagogical support of female cadets in the pedagogical activities of a teacher of the military university, ensuring successful professional adaptation of the individual to the study of mathematical subjects. As a result, an active use of the subject-centered approach in the classroom and extracurricular work with female cadets of digital educational resources are justified. The article is of interest to teachers of higher educational organizations, adjuncts, graduate students, applicants.

Keywords: pedagogical support, functions, mathematical subjects, adaptation, military university, female cadets.

DOI: 10.24888/2073-8439-2023-61-1-44-53

Анализ проблемы педагогического сопровождения курсантов женского пола к изучению математических дисциплин требует обращения к ее сущности и тем научным положениям современных подходов, на которых может быть выстроена авторская технология, обеспечивающая положительный результат в процессе адаптации личности в военном вузе. Понятие *адаптация* (от лат. *adaptation* – приспособление) известно науке с 1865 г., когда были опубликованы первые труды физиолога Г. Ауберта. В педагогике, психофизиологии, психологии, эргономике существует единый подход к вопросу адаптации, который выражается в том, что ее признают как важнейшую проблему, имеющую общетеоретическое и практическое значение. Отечественные ученые рассматривали разные аспекты адаптации в зависимости от своих научных интересов.

Социальные аспекты адаптации отражены в работах ученых-социологов Д.А. Андреевой, И.А. Милославовой, Н.А. Свиридова. *Психологические* – стали предметом изучения ученых-психологов Б.Г. Асмолова, Н.В. Кузьминой, А.В. Петровского, а *социально-психологическим* аспектам адаптации посвятили научные труды Н.А. Забелина, Г.И. Царегородцев и др. В данной статье исследована *профессиональная адаптация* курсантов женского пола, в условиях применения педагогического сопровождения обучающихся в ведомственном вузе.

Проблемы педагогического сопровождения активно обсуждались на научно-практических конференциях в нашей стране в 90-е годы прошлого века. На страницах научных журналов развернулась дискуссия о проблемах организации педагогического и психологического сопровождения будущих специалистов, получающих среднее и высшее образование. Появился термин «сопровождение развития» (Чередникова, 1993). Поскольку «сопровождение» означает действие, которое сопутствует какому-то явлению, то, разумеется, оно имеет в науке множество трактовок, смысл которых зависит от области применения слова, но обозначает одновременность происходящего явления или действия.

Этимологически термин *«педагогическое сопровождение»* происходит от слова «сопровождать», а с научно-методологических позиций понимается как поддержка обучающихся, у которых на данном этапе развития возникают определенные трудности (А.В. Мудрик, И.Ф. Бережная, А.К. Маркова, В.В. Краевский, В.А. Слостенин и др.).

Трудности личности студента или курсанта, как правило, связаны с адаптацией, учебной деятельностью, вхождением в коллектив, привыканием к требованиям, предъ-

являемым к будущему специалисту в период получения образования (Е.Н. Герасимова, Н.В. Карева, В.Н. Карташова, М.В. Сидорова, С.В. Щербатых и др.).

Ученым-педагогам (О.С. Газман, Е.И. Исаев, Е.М. Иванова, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.) удалось раскрыть сущность педагогического сопровождения с точки зрения профессиональной самореализации личности. В современных условиях подготовки специалистов в высших образовательных организациях проблема педагогического сопровождения обучающихся все еще нуждается в обобщении и систематизации теоретического и практического материала по нескольким причинам.

Попробуем объяснить эту точку зрения с позиций темы данной статьи на примере подготовки курсантов женского пола в военных вузах. *Во-первых*, высшая школа ориентируется в настоящее время на поиск и создание инновационных условий профессионального развития личности с применением цифровых технологий, а значит, требуется технология педагогического сопровождения, учитывающая данные условия. *Во-вторых*, адаптационный период личности к условиям обучения в высшей школе, видимо, будет сокращаться. Это объясняется тем, что требования к набору абитуриентов становятся с каждым годом выше, а абитуриенты демонстрируют определенную готовность к изучению программ математических дисциплин в вузе, что позволяет им быстрее двигаться вперед в процессе познания и достигать положительных результатов. Те выпускники школ, кто выбрал для себя военную профессию, уже на этапе поступления в ведомственный вуз должны быть внутренне готовы к принятию условий военно-служебной деятельности, выработке умений преодоления возможных трудностей в учебной деятельности. Следовательно, от преподавателей математических дисциплин требуется применение деятельностного и субъектоориентированного подходов в обучении для достижения положительного результата в профессиональной адаптации курсантов-девушек (Сухорукова, 2015). *В-третьих*, в связи с развитием военной техники, науки, цифровой экономики возникает потребность в разработке новых *авторских* педагогических технологий, которые обеспечивали бы эффективное педагогическое сопровождение курсантов женского пола в период их адаптации к условиям изучения математических дисциплин в вузе.

Педагогическое сопровождение курсантов женского пола в процессе профессиональной адаптации в ведомственной образовательной организации рассматривается в данной статье как *комплексный* процесс, требующий от преподавателя организации включенного наблюдения, консультирования, выявления и успешного применения на практике механизмов развития и самосовершенствования личности обучающегося, применения субъектоцентрированного, деятельностного и других современных подходов в обучении математическим дисциплинам. Вместе с тем немаловажно, что в этом процессе принимают участие как кадровые военные (командиры и воспитатели), преподаватели, так и методисты кафедр, наставники и кураторы учебных групп. Анализ педагогических источников показывает, что ученые-педагоги в области методологии и технологии профессионального образования исследуют условия, создаваемые для успешной адаптации *первокурсников* к учебной деятельности (А.И. Ахулкова, Л.В. Годовникова, М.А. Захарова, В.Н. Мезинов, О.В. Тарасова и др.). Среди педагогических условий: разработка и внедрение авторских технологий педагогического сопровождения обучающихся в процессе изучения вузовских дисциплин.

За первое двадцатилетие XXI в. проблемы адаптации личности, достижения личностной зрелости *курсантами женского пола* широко обсуждались на Всероссийских научно-практических конференциях (А.О. Кошелева, В.А. Котельников, О.В. Секаева, Е.И. Третьякова и др.). Существенный вклад внесен учеными российских университетов в исследование проблемы адаптации личности к изучению *математических*

дисциплин (Ф.С. Авдеев, Ю.М. Колягин, О.А. Саввина, В.Д. Селютин, В.М. Радыгин, В.М. Филиппов, С.В. Щербатых и др.) (Колягин, Саввина, 2016).

Основываясь на современных педагогических концепциях и подходах, идеях и научных положениях о подготовке будущих специалистов в высших образовательных организациях, можно констатировать, что востребована и актуальна *технология педагогического сопровождения* курсантов женского пола, обеспечивающая их успешную профессиональную адаптацию к образовательному процессу военного вуза.

Такая технология была разработана автором статьи в рамках проведения диссертационного исследования и предполагала реализацию преподавателем математических дисциплин сразу нескольких функций: *образовательной, диагностической, развивающей, коррекционной, воспитательной, коммуникативной, информационной, стимулирующей, консультативной, прогностической*.

Одной из самых важных является *образовательная* функция, отражающая сущность авторской технологии педагогического сопровождения курсантов женского пола в процессе изучения ими математических дисциплин в военном вузе. Необходимо уточнить, что в результате анализа экспериментальной работы с курсантами-девушками, авторская технология, применявшаяся для успешной профессиональной адаптации обучающихся, потребовала от преподавателя поиска новых методов и форм как в организации учебной деятельности, так и в консультационной работе. Вместе с тем реализовывать образовательную функцию необходимо в соответствии с принципами, которые были определены до апробации авторской технологии на практике. В реализации образовательной функции применялся *принцип организации включенного наблюдения*, оказания помощи и проявления внимания к трудностям (в различных видах деятельности) курсантов женского пола.

Большое внимание уделялось *диагностической* функции, предусматривающей выбор исследователем-преподавателем необходимых тестов и психолого-педагогических методик изучения личности. Для диагностической функции характерен *принцип исследования и анализа личности и индивидуальности*, причин неэффективности учебных результатов по математическим дисциплинам в период профессиональной адаптации курсантов женского пола в военном вузе.

В рамках проведения экспериментальной работы были применены *психологические* методики и тесты: диагностика общей самооценки (автор Г.Н. Казанцева), диагностика уровня развития рефлексивности (автор А.В. Карпов); тесты «Исследование волевой саморегуляции» (авторы А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман), «Шкала ситуативной тревожности» (авторы Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин) и др.

Для анализа эмпирических данных, полученных в результате использования психологических методик, привлекался психолог-эксперт, что позволило преподавателю-исследователю определить направления по организации индивидуально-консультативной работы по математическим дисциплинам с курсантами-девушками.

Были применены и *педагогические* методики: экспресс-диагностика уровня адаптации первокурсника вуза (автор О.Л. Гончарова); методика изучения личностных качеств (автор А.О. Кошелева) и др.

Поясним, что психологические методики констатируют характер исследуемых личностных свойств, а педагогические методики определяют *тенденции* формирующихся характеристик личности (например, уровень адаптации личности и др.), что особенно важно при проведении экспериментальной работы и интерпретации полученных эмпирических данных (Иванова, 2006).

В рамках реализации диагностической функции технологии педагогического сопровождения курсантов-девушек была разработана авторская анкета «Педагогическое

сопровождение – 1» для выявления уровня мотивации обучающихся к изучению математических дисциплин, их самооценки познавательных способностей, трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности и др.

Среди других функций авторской технологии педагогического сопровождения выделяется по своей значимости *воспитательная* функция. Она предполагает ознакомление курсантов-девушек с требованиями ведомства, в интересах которого осуществляется их подготовка, а также с требованиями образовательной организации, в которой они обучаются. Вместе с тем воспитательная функция, в рамках авторской технологии, нацеливает обучающихся курсантов-девушек на осознание персональной ответственности за все виды деятельности (учебную, служебную, научную и др.) в образовательной среде военного технического вуза.

В результате ее успешной реализации у будущих военных специалистов женского пола сформировались военно-профессиональные качества (дисциплинированность, исполнительность и др.), умения налаживать деловые контакты с преподавателем по вопросам учебно-воспитательной деятельности (при проведении тематических вечеров о математических открытиях, бесед из цикла «Математика на службе Родины» и др.). Воспитательная функция позволяет анализировать, обобщать и распространять положительный опыт изучения курсантами-девушками математических дисциплин.

Тесно связана с воспитательной функцией *развивающая* функция. Данная функция в процессе внедрения авторской технологии педагогического сопровождения нацеливает преподавателя на решение комплекса задач по включению курсантов женского пола в разнообразные виды аудиторной и внеаудиторной деятельности. Это математические турниры, олимпиады, взаимодействие в учебном коллективе при выполнении научных проектов с целью развития профессиональных качеств и математических навыков, успешной профессиональной адаптации. Все это развивает интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности в период ее профессиональной адаптации. Основопологающим является *принцип организации познавательной деятельности* по усвоению новых видов деятельности и общения в образовательной среде военного вуза. Курсанты-девушки становятся сознательным субъектом учебно-служебной деятельности, приобретая возможность полноценного выполнения функций обучающихся в высшей военной школе, волевой регуляции при подготовке к участию в математических мероприятиях, научно-практических конференциях.

Чтобы преподавателю оперативно реагировать, на возникающие у курсантов женского пола трудности в овладении математическими знаниями, нужно обратиться к содержанию *коррекционной* функции технологии педагогического сопровождения. Прежде всего отметим следующее: теоретический анализ по исследуемой теме позволил предположить, что проблема анализа трудностей обучающихся является комплексной. Это подтверждается описанием в педагогической и психологической литературе когнитивных, информационно-аналитических, интеграционных, поведенческих, социально-коммуникативных трудностей. На возникновение трудностей при изучении математических дисциплин курсантами женского пола оказывают влияние новая обстановка, режим, учебная нагрузка, новое окружение и новые отношения с преподавателями и командирами.

Экспериментальная работа, проведенная автором статьи в рамках диссертационного исследования, позволила убедиться в том, что для реализации коррекционной функции преподавателю необходимо понять сущность технологии дифференцированно-группового обучения (В.Н. Карташова, Н.В. Карева, А.А. Кирсанов, А.О. Кошелева, Е.С. Рабунский, А.В. Хуторской и др.) (Кошелева, 2010).

Это и вариативный тип изучения математических дисциплин, и дифференциация заданий по уровню трудности их решения, и выбор различных видов деятельности для повышения мотивации курсантов-девушек к получению более высоких результатов в учебе. Дифференцированный подход, применяемый при реализации технологии педагогического сопровождения, позволяет курсантам-девушкам работать в оптимальном для себя темпе, дает возможность справляться с трудными математическими (практико-ориентированными) заданиями, внушает уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к будущей профессиональной деятельности, формирует положительные мотивы учения, а в результате – способствует преодолению трудностей личности в изучении математических дисциплин. Для коррекционной функции характерен *принцип познания индивидуальности* курсантов-девушек с учетом того, что дифференциация содержания математических заданий и задач отвечает реальным возможностям личности, нацелена на развитие синтетического мышления и самостоятельности курсантов-девушек. Разделяя точку зрения известного отечественного философа и педагога К.К. Платонова о том, что дифференцированный подход в обучении является социально-психологическим феноменом, мы можем утверждать, что в результате применения данного подхода в рамках авторской технологии успешно решались проблемы профессиональной адаптации курсантов-девушек в процессе изучения математических дисциплин в военном вузе (Платонов, 1986).

За развитие навыков научной и профессиональной коммуникации у курсантов женского пола (в процессе изучения математических дисциплин) в условиях применения технологии педагогического сопровождения в ведомственной образовательной организации «отвечает» *коммуникативная* функция. Коммуникация (взаимодействие: преподавателя и курсантов-девушек; куратора и обучающихся в учебных группах; наставника и будущих специалистов) выстраивается на основе *принципа учебного сотрудничества* (Иванова, 2006).

Учебное сотрудничество предполагает организацию общения курсантов-девушек с представителями выбранной профессии из практических подразделений, нацеленного на развитие творческой деятельности (при организации тематических экскурсий и викторин, написании научных рефератов, участии в научной работе под руководством преподавателя и др.), с учетом познавательной самостоятельности обучающихся, степени сформированной у них математической компетенции, личностных интересов. Отметим, что эффективность взаимодействия (учебная коммуникация) преподавателя математических дисциплин и курсантов женского пола, как показывает практика, влияет на структуру организации творческой деятельности личности, подбор диад и триад из состава обучающихся для коллективного выполнения ими креативного проекта или задания математического характера. Вместе с тем курсанты-девушки, приобретая самостоятельный интерес к выполнению поручений, связанных с организацией математических мероприятий (турниров, викторин, конкурсов и др.), формируют познавательный (научный) интерес. Получает развитие социальная рефлексия, появляется осознание собственных трудностей в общении и способов их преодоления, приобретаются коммуникативные умения, что влияет на уровень профессиональной адаптации, который меняется (по данным экспериментальной работы) в положительную сторону.

Информационная функция реализуется, в рамках авторской технологии педагогического сопровождения, через цифровые библиотеки, каталоги образовательных ресурсов, виртуальные экскурсии технико-математической направленности, математическое информирование (обзор книг, учебников, учебно-методических пособий и др.), работу секции математики на кафедре ведомственного вуза. Учитывая то, что подготовка будущих специалистов в ведомственных вузах осуществляется в соответствии со

стратегическими задачами развития страны (Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»), информационная функция технологии педагогического сопровождения способствует формированию личностных и профессиональных качеств курсантов-девушек. Это такие качества, как целеустремленность, патриотизм, уверенность в себе, мобильность в выборе математического аппарата для решения сложных цифровых задач, коллегиальность в принятии решений, собранность и самоконтроль. Информационная функция в процессе применения технологии педагогического сопровождения расширяет кругозор курсантов-девушек, ориентируя их на поиск актуального научного материала для овладения профессиональными компетенциями, формирует умения получать и целенаправленно использовать учебно-профессиональную информацию. Здесь важен *имитационно-моделирующий принцип*, включающий эффективные цифровые формы и различные организационные структуры учебной (исследовательской) деятельности.

Ученые-педагоги выделяют в научных статьях и *стимулирующую* функцию, реализация которой происходит в ходе воспитательной, внеаудиторной, консультационной работы с курсантами-девушками (А.С. Вершков, И.Ф. Бережная, М.В. Сидорова и др.). Используя опыт преподавателей высшей школы, в рамках экспериментальной работы удалось сформировать у курсантов-девушек адекватную самооценку математических способностей. В индивидуальных беседах с преподавателем они подтвердили, что исчез страх перед невыполнением сложных математических задач, они с желанием принимают участие в математических мероприятиях, проявляют инициативу и старание, понимают, что им необходима математическая компетенция. В результате проявления внимания к курсантам-девушкам со стороны преподавателя математических дисциплин, заключающегося в словесном поощрении, поддержке, анализе достижений личности в научной, проектной, исследовательской деятельности, в присутствии сокурсников и командиров курсантских подразделений, появлялись предпосылки благополучной профессиональной адаптации, повышался уровень выполнения математических задач и заданий. Здесь для преподавателя математических дисциплин важно соблюдать *принцип объективности и справедливости оценки* участия девушек-курсантов в разных видах деятельности (учебной, познавательной, научной и др.) с учетом формирования у них адекватных представлений о собственных возможностях в условиях профессиональной адаптации в военном техническом вузе.

Консультативная функция (разъяснительная, совещательная) развивает способности курсантов-девушек к изучению математических дисциплин, дает возможность тренировки в решении задач и заданий, глубокого изучения учебной программы, позволяет личности выработать оптимальную стратегию в условиях профессиональной адаптации в военном техническом вузе. Вместе с тем преподавателю важно помнить о том, что активность личности в процессе изучения дисциплин определяется сознательной деятельностью курсантов-девушек по преодолению трудностей, негативно влияющих на их самореализацию (отсутствие опыта общения в новых условиях, самоконтроля и др.).

Курсантов-девушек необходимо нацеливать на работу над собой, на осмысление специфики будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных и творческих способностей. Как известно, между способностями и достижениями лежит огромная работа, проделываемая субъектом, в которой он формируется как творческая личность. У многих курсантов-девушек, как показала экспериментальная работа, имеются хорошие способности к изучению математических дисциплин, однако для многих тревожность, боязливость, замкнутость, нежелание привлекать внимание к себе

не позволяют продемонстрировать эти способности преподавателю и сокурсникам, что делает очень значимым в педагогической деятельности применение *принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся*. В связи с этим консультативная помощь преподавателя математических дисциплин основана на гармонизации индивидуальности личности курсанта женского пола с учетом ее индивидуально-личностных психологических особенностей.

Прогностическая функция предполагает изучение и выявление достигнутого уровня адаптивности в результате применения авторской технологии педагогического сопровождения курсантов-девушек в процессе изучения математических дисциплин. Для ее реализации автором статьи была разработана анкета «Педагогическое сопровождение – 2», позволяющая выполнить сравнительный анализ результатов начального и итогового этапов адаптации курсантов-девушек в процессе изучения математических дисциплин в военном вузе. Применялся *принцип мобильности в профессиональной адаптации* с присутствием в нем творческого начала (Кошелева, Уман, 2018). Суть принципа, на основании которого реализуется прогностическая функция, заключается в том, что курсанты-девушки не пассивно приспосабливаются к окружающим условиям и предъявляемым к ним требованиям по изучению математических дисциплин, а активизируют усилия, прилагаемые к достижению успеха в профессиональной адаптации. Подчеркнем, что профессиональная адаптация детерминирована изменениями среды адаптации, которые связаны с социальным, научно-техническим прогрессом информационного общества, применением в обучении цифровых технологий, использованием различных информационных баз в познавательной деятельности, повышением требований к качеству подготовки будущих специалистов, обучающихся в высшей школе (Т.А. Аниськова, М.В. Сидорова, О.В. Секаева и др.).

Научившись критически переосмысливать информацию (учебную, научную, справочную, аналитическую и др.), активно включаясь в познавательный процесс, повышая мотивацию к овладению будущей профессиональной деятельностью, курсанты-девушки начали осознавать, что они, являясь субъектами образовательного процесса, ответственны за действия в учебно-служебной среде, выработку мотивации к высоким достижениям в изучении математических дисциплин. Это обеспечивалось применением преподавателем-исследователем *субъектоцентрированного подхода* в рамках авторской технологии педагогического сопровождения.

Описанные и раскрытые в данной статье функции и принципы реализовывались в ведомственном вузе в условиях *субъектоцентрированного подхода*, который развивали многие ученые-математики начиная с Леонтия Филипповича Магницкого (1669–1739 гг.), создавшего первый в нашей стране учебник «Арифметика», со времени выпуска которого прошло уже 320 лет. Знаменательно, что курс математики (1703 г.), изданный русским преподавателем школы математических и навигационных наук Леонтием Магницким, был востребован военными специалистами и инженерами. Россия, как нарождавшаяся морская держава, в те годы нуждалась в грамотных корабелях и мореходах, которым необходимо было иметь знания по арифметике, алгебре, геометрии, тригонометрии, астрономии, геодезии и навигации. Познавательно, что математические задачи в учебнике Магницкого основывались на примерах из воинского быта, а все рассматриваемые действия и примеры имели практическое приложение (Тихонова, 2016). В настоящее время потребность в разработке профессионально-ориентированных математических задач в военных вузах остается такой же высокой, как и ранее. Это связано с тем, что в результате их применения на занятиях и в работе математических секций, мотивация обучающихся, к изучению математических дисциплин переходит на новый качественный уровень. Будущим специалистам интересно познавать то матема-

тическое содержание, которое непосредственно будет применено в их дальнейшей практической деятельности. От них требуется профессиональная ответственность, готовность трудиться в инновационных условиях развития ведомств, в интересах которых осуществляется их подготовка в техническом военном вузе.

Вместе с тем необходимо учитывать и следующий аспект рассматриваемой в статье проблемы: педагогическое сопровождение обучающихся в военном вузе понимается как развитие *личностного потенциала* и содействие становлению будущего специалиста. Об этом писали в статьях и монографиях ученые В.А. Барабанщиков, А.С. Вершков, А.И. Козачок, А.О. Кошелева, А.В. Краснослободцев и др. (Вершков, 2020).

Развитие личностного потенциала курсантов-девушек в условиях изучения математических дисциплин в военном техническом вузе является одной из задач *педагогов и наставников*. Эта педагогическая задача носит направленный характер, предполагает положительную личностную динамику обучающихся в учебных достижениях и обеспечивает возможность эволюции их профессиональной адаптации.

Президентом России В. Путиным 2023 г. объявлен *Годом педагога и наставника*, что свидетельствует о повышении престижа педагогической профессии (Указ Президента РФ от 27.06.2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

Этот год является годом памяти К.Д. Ушинского (200 лет со дня рождения) – одного из основателей российской педагогики, нацеливавшего педагогов на осознание профессиональной ответственности за будущие поколения. В настоящее время российские педагоги осознают, какую ответственность они несут за подготовку будущих специалистов, которым предстоит трудиться в условиях цифровой экономики, стремительного развития науки и техники, повышения требований к мастерству и компетентности профессионалов, получивших высшее образование: «Профессиональная позиция преподавателя может проявляться в разработке концептуальных идей и положений, на основе своего собственного теоретического запаса знаний, опыта, интуиции и способностей» (Кошелева, Уман, 2018, с. 146).

Анализ эмпирических материалов, полученных в ходе экспериментальной работы, позволяет констатировать, что в результате применения авторской технологии педагогического сопровождения курсанты женского пола показали высокий уровень профессиональной адаптации, хорошие результаты в учебной деятельности, у них сформировались позитивные мотивы учебы, а математические дисциплины приобрели для них личностную значимость. Данные экспериментальной работы с курсантами-девушками, по результатам констатирующего и формирующего этапов диссертационного исследования, были представлены в виде отчета на заседаниях кафедры математики военного вуза; доклада на научно-практическом семинаре; выступления и тезисов на Всероссийской межвузовской ведомственной научно-практической конференции (2023 г.). «Нельзя не замечать, что в связи с усиливающейся инновационной ролью вуза преподаватель выступает в роли профессионала, осознающего происходящие изменения в образовании и науке, умеющего планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями» (Кошелева, Уман, 2018, с. 146).

Таким образом, раскрытые в статье *функции* авторской технологии педагогического сопровождения и *принципы*, на основе которых они реализуются преподавателем математических дисциплин на этапах проведенной экспериментальной работы, характеризуют научность и целостность педагогического процесса, направленного на успеш-

ную профессиональную адаптацию курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Литература

- Вершков А.С. Персональная ответственность личности как экспертная оценка современного специалиста и фактор успешности профессиональной деятельности. М.: Знание–М, 2020. 146 с.
- Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М.: ПЕРСЭ, 2006. 373 с.
- Колягин Ю.М., Саввина О.А. О вкладе русских офицеров в развитие отечественного математического образования // Математика в школе. 2016. № 2. С. 48–54.
- Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 254 с.
- Кошелева А.О., Уман А.И. Профессиональное образование: инновационная функция. Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2018. 189 с.
- Сухорукова А.А. Особенности реализации деятельностно-ценностного подхода в ведомственном вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2015. № 6 (69). С. 267–269.
- Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в вузе. Под общей ред. А.О. Кошелевой. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. 119 с.
- Тихонова О.Ю. Леонтий Филиппович Магницкий – математик и христианин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 3. С.71–75.

References

- Vershkov, A. S. (2020). *Personal responsibility of an individual as an expert assessment of the modern specialist and a factor of the success of professional activity* [Lichnaya otvetstvennost' lichnosti kak ekspertnaya otsenka sovremennogo spetsialista i faktor uspeshnosti professional'noy deyatel'nosti]. Moscow: Znanie-M.
- Platonov, K. K. (1986). *Structure and development of personality* [Struktura i razvitiye lichnosti]. Moscow: Nauka.
- Kosheleva, A. O., & Uman, A. I. (2018). *Professional Education: innovative function*. [Professional'noye obrazovaniye: innovatsionnaya funktsiya: monografiya]. Orel: Orel State Orlovskiy gosudarstvennyy universitet im. I. S. Turgeneva.
- Tikhonova, O. Yu. (2016). Leonty Filippovich Magnitsky – mathematician and Christian [Leontiy Filippovich Magnitskiy – matematik i khristianin]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"*, (3), 71 – 75.
- Ivanova, E. M. (2006). *Psychology of professional activity* [Psihologiya professional'noj dejatel'nosti]. Moscow: PERSE.
- Kolyagin, Yu. M., & Savvina, O. A. (2016). On the contribution of Russian officers to the development of domestic mathematical education [O vklade russkih oficerov v razvitie otechestvennogo matematicheskogo obrazovaniya]. *Matematika v shkole*, (2), 48–54.
- Sukhorukova, A. A. (2015). Features of the implementation of the activity-value approach in a departmental university [Osobennosti realizatsii dejatel'nostno-cennostnogo podhoda v vedomstvennom vuze]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*, (6), 267–269.
- Kosheleva, A. O. (Ed.). (2010). *Technology for designing differentiated group education at a university: textbook* [Tehnologiya proektirovaniya differencirovanno-gruppovogo obuchenija v vuze]. Yelets: EGU im. I.A. Bunina.