
ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Вершков

Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации
(Орел, Россия)

***Резюме.** В статье рассмотрен военно-педагогический опыт как многогранный и целостный феномен педагогической культуры преподавателя ведомственного вуза, проявляющийся в различных видах его деятельности: военно-служебной, образовательной, научной, воспитательной, управленческой. Раскрыто содержание военно-педагогического опыта, синтезирующего в себе мировоззренческую, нравственную, профессиональную, интеллектуальную, эмоциональную, эстетическую и физическую стороны. Теоретически обоснованы слагаемые военно-педагогического опыта: высокое мастерство, гармоничное сочетание учебно-воспитательной работы с научными поисками путей ее совершенствования, система профессионально-педагогических качеств. Выделены и описаны два аспекта, необходимые в процессе приобретения преподавателем военно-педагогического опыта: личностный (педагогическая направленность, профессиональная эрудиция, гармония интеллектуальных и нравственных качеств, оптимизм, персональная ответственность, требовательность к себе) и практический (опора на научные данные и передовой опыт, устремленность к самосовершенствованию, анализ различных видов деятельности в условиях цифровой трансформации образования). Научная новизна статьи заключается в описании сущности и содержания военно-педагогического опыта преподавателя ведомственного вуза, осуществляющего свою деятельность в условиях цифровой трансформации образования. Сделан вывод о том, что военно-педагогический опыт в современных условиях цифрового образования обеспечивает эффективность образовательного процесса ведомственного вуза, повышает роль человеческого фактора в решении профессиональных задач, в принятии управленческих решений. Статья представляет интерес для научно-педагогического состава высших образовательных организаций, адъюнктов и аспирантов, соискателей, всех тех, кто интересуется проблемами методологии и технологии профессионального образования.*

***Ключевые слова:** военно-педагогический опыт, цифровая трансформация образования, ведомственный вуз, профессионально-педагогические качества, персональная ответственность.*

MILITARY PEDAGOGICAL EXPERIENCE AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT OF THE ACTIVITY OF A TEACHER OF A DEPARTMENTAL UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Aleksey S. Vershkov

The Federal Guard Service Academy of the Russian Federation
(Orel, Russia)

***Abstract.** The article considers the military-pedagogical experience as a multifaceted and integral phenomenon of pedagogical culture of a teacher of a departmental university which is manifested in various types of thier activities: military service, educational, scientific, educational, mana-*

gerial. The content of the military-pedagogical experience, which synthesizes the worldview, moral, professional, intellectual, emotional, aesthetic and physical sides is revealed. The components of military-pedagogical experience (high skill, harmonious combination of teaching and educational work with the scientific search for ways to improve it, the system of professional and pedagogical qualities) are substantiated theoretically. Two aspects necessary in the process of teacher acquisition of military pedagogical experience are highlighted and described: personal (pedagogical orientation, professional erudition, harmony of intellectual and moral qualities, optimism, personal responsibility, self-demand) and practical (reliance on scientific data and best practices, aspiration to self-improvement, analysis of various types of activities in the context of digital transformation of education). The scientific novelty of the article consists in describing the essence and content of the military-pedagogical experience of a teacher of a departmental university, which operates in the context of digital transformation of education. It was concluded that military-pedagogical experience, in modern conditions of digital education, ensures the effectiveness of the educational process of a departmental university, increases the role of the human factor in solving professional problems, in making management decisions. The article is of interest to the scientific and pedagogical staff of higher educational organizations, adjuncts and graduate students, scientific degree seekers, all those who are interested in the problems of methodology and technology of professional education.

Keywords: military-pedagogical experience, digital transformation of education, departmental university, professional and pedagogical qualities, personal responsibility.

DOI: 10.24888/2073-8439-2023-61-1-62-69

Одной из ведущих проблем учебно-воспитательного процесса в ведомственных образовательных организациях, осуществляющих подготовку будущих военных специалистов, является изучение, обобщение и внедрение передового *военно-педагогического опыта* в условиях цифровой трансформации образования.

Под передовым военно-педагогическим опытом ученые-педагоги понимают знания, умения, навыки, профессиональные компетенции успешного использования преподавателем современных педагогических методов, форм, средств обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов и слушателей, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в военных вузах (В.П. Давыдов, П.Д. Корчемный, Л.Г. Лаптев и др.).

Военно-педагогический опыт преподавателя ведомственного вуза – это сложное, многоаспектное социально-психологическое новообразование личности, характеризующее уровень ее развития как военного педагога, степень овладения ею методологией и технологией профессионального образования. Военно-педагогический опыт во многих научных трудах российских ученых рассматривается как целостный феномен педагогической культуры военного педагога. Содержание военно-педагогического опыта преподавателя вуза целесообразно рассматривать в двух аспектах: личностном и практическом. *Личностный аспект* предполагает анализ профессиональной эрудиции, педагогической направленности, гармонии интеллектуальных и нравственных качеств, оптимизма, персональной ответственности и требовательности к себе. Профессиональная эрудиция преподавателя ведомственного вуза отражает многосторонность знаний, глубокое понимание военной службы, своей профессии, что оказывает влияние на формирование педагогической направленности, мотивации к саморазвитию. Интеллектуальные качества характеризуют способность к познанию и профессиональному мышлению, а нравственные качества (трудолюбие, ответственность, исполнительность и другие) – культуру преподавателя. *Практический аспект* военно-педагогического опыта преподавателя может рассматриваться на основе анализа различных видов его деятельности (служебной, учебной, воспитательной, научной, управленческой), устремленности к самосовершенствованию в расширении горизонта профессиональных зна-

ний, умений, навыков и компетенций. В военно-педагогическом опыте отражаются такие стороны педагогической культуры, как мировоззренческая, нравственная, профессиональная, интеллектуальная, эмоциональная, эстетическая, физическая. Слагаемыми военно-педагогического опыта являются: нравственная зрелость личности; умение гармонично сочетать учебно-воспитательную и научную работу, осуществляя инновационный поиск необходимых методов, форм и средств в целях развития вузовских дисциплин; высокое мастерство; физическая культура и здоровье.

Итак, в структурном плане в военно-педагогическом опыте синтезированы педагогическая этика, стремление преподавателя к самосовершенствованию в условиях цифровой трансформации образования, стиль деятельности в инновационных условиях преподавания в ведомственном вузе, убеждения, мастерство, базирующееся на глубоком знании военной службы. Отметим, что роль военных знаний для специалистов многих направлений подготовки за последние пять лет в условиях цифровой трансформации образования значительно повысилась. Это обусловлено интенсивностью разработок новых видов оружия и боевой техники, форм и методов ведения боевых действий, появлением и активным внедрением в практику информационных технологий, электронного обучения. Нельзя не учитывать, что появились новые ориентиры в подготовке специалистов в связи с цифровой экономикой Российской Федерации, а данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, обеспечивающей эффективное взаимодействие научно-образовательного сообщества, государства и граждан.

Какие процессы подверглись цифровой трансформации в сфере образования? Прежде всего, это предоставление образовательных услуг и создание цифровых образовательных ресурсов, что свидетельствует о важности проблемы цифровой трансформации в информационном обеспечении деятельности ведомственных образовательных организаций (Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования»). Одним из направлений цифровой трансформации образования является создание цифрового информационно-методического обеспечения образовательного процесса (Ю.В. Богатырева, О.А. Козлов, В.П. Поляков, Н.Д. Подуфалов, А.Н. Привалов, И.В. Роберт и др.). В высшей школе оно осуществляется с учетом дальнейшего развития перспективных цифровых платформ и технологий (Роберт, 2019). Перспективными технологиями являются большие данные, искусственный интеллект, компоненты робототехники, технологии виртуальной и дополнительной реальности. Важно учитывать, что цифровая трансформация высшего образования предполагает интеллектуализацию информационной деятельности, рассматриваемую с точки зрения организации образовательного процесса вуза как обеспечение его субъектов (преподавателя и обучающихся) цифровыми технологиями, позволяющими осуществлять многовариантный анализ данных по изучаемым дисциплинам с последующей обработкой, визуализацией, получением и сохранением результатов для проведения научно-исследовательской деятельности. Цифровые технологии предоставляют возможность будущим специалистам моделировать и имитировать разнообразные процессы, заниматься проектированием в виртуальной среде с целью выявления закономерностей, проверки научных предположений и выдвигаемых в рамках научных исследований гипотез. Они также обеспечивают мультимедийное представление учебного материала с расширенным спектром гипермедиаформ, интерпретацию изучаемого дидактического содержания дисциплин. Познавательно, что парадигма цифрового образования основана на реализации возможностей автоматизированных комплексов, организованных на базе высокотехнологичных устройств, представляющих систему, которая распознает конкретные

учебные ситуации, происходящие в учебных кабинетах образовательной организации, и соответствующим образом на них реагирует. Важной особенностью таких учебных инноваций является объединение отдельных подсистем в единый управляемый комплекс с возможностью функционирования робототехнических интеллектуальных информационных систем, различного высокотехнологичного периферийного оборудования и систем управления. Это имеет прямое отношение к педагогической информатике, а парадигма конвергентного образования реализует взаимный перенос характерных особенностей педагогической науки и ИКТ (по содержанию учебной информации, по методам и средствам их реализующих, по формам организации учебной деятельности).

Анализ педагогической литературы позволяет сделать вывод, что это инициирует объединение или слияние (частичное или фрагментарное) различных научных или предметных областей, ориентирует ученых-преподавателей на исследование проблемы эволюционного сближения методов и средств информационно-коммуникационных технологий в методы и средства педагогической науки. Российские ученые-педагоги работают над разработкой научных оснований эффективного применения интеллектуальных информационных систем образовательного назначения, развивая электронное обучение, ориентированное на моделирующие, имитационные, поисковые технологии (Ганжа, Кошелева, Краснослободцев, 2016). Характерной чертой электронного обучения в военном вузе является не прямое решение задачи, а обучение за счет применения решений множества сходных задач. Применяется метод искусственного интеллекта, что позволяет генерировать идеи в профессиональной области. Вместе с тем разрабатываются педагогические подходы, используемые в процессе проведения занятий по вузовским дисциплинам, с применением данных параметров, визуальных образов, символов, взаимодействия с виртуальными объектами, представленными на экране, компонентами образовательной цифровой среды. Требуется высокая информационная культура курсантов и слушателей военных вузов в условиях повышения актуальности и новизны содержания учебных материалов изучаемых дисциплин. Цифровой контент изучаемой дисциплины предполагает глубокий анализ философских, педагогических, психологических, общекультурных аспектов восприятия обучающимися, а также средств, устройств, всего того технологического арсенала, который позволяет не только осуществить информационное взаимодействие с преподавателем с целью получения или закрепления знаний, но и в режиме реального времени получить оценку своих знаний и профессиональных умений. Интерес к профессиональной проблематике развивается у обучающихся при применении в процессе обучения активных методов, подкрепляемых фактическим, профессионально-ориентированным материалом, цифровыми базами данных, развитой поисковой системой. Методический поиск по проблеме применения цифровых технологий необходим преподавателю при внесении коррекции в процесс решения практико-ориентированных заданий, при обращении курсантов к помощи тезауруса по изучаемой теме дисциплины, при изучении алгоритмов осуществления исследовательской деятельности (в рамках выполнения научной работы под руководством преподавателя) и др.

Вместе с тем с изменением тенденций в развитии военной техники и науки меняется и содержание военно-педагогического процесса ведомственных вузов, приобретающая все более практическую направленность в условиях цифровой трансформации образования, нацеливая преподавателей военных вузов на эффективное применение инновационных технических и электронных средств обучения. У каждого преподавателя свой военно-педагогический опыт. Отметим то, что является общим для всех преподавателей: опыт службы и жизни, эффективность педагогической деятельности, прочная нравственная основа, конкретность педагогических убеждений на основе теоретиче-

ских знаний в области военной дидактики и методик воспитания военных специалистов. Однако у всех преподавателей разный уровень цифровой грамотности (знания, умения, навыки и понимание, необходимые для эффективного использования цифровых технологий в целях обучения и воспитания курсантов), что очень важно учитывать, если речь идет о цифровой трансформации образования. Следовательно, требуется *непрерывное обучение* преподавателей, расширение их педагогического кругозора в применении информационно-коммуникационных систем и цифровых технологий, осуществляемое и в условиях дистанционного обучения, и в реализации персонифицированной модели повышения квалификации (Ротобылский, Ротобылская, 2016). Это необходимо для того, чтобы преподаватели могли обосновывать и применять на практике оптимальное цифровое обеспечение преподаваемых ими дисциплин, используя знания по практическому применению современных педагогических подходов в подготовке будущих военных специалистов: синергетического, деятельностно-ценностного, универсально-управленческого и др. (Ганжа, Кошелева, Краснослободцев, 2016).

Поскольку преподаватель военного вуза обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, ему необходимо знать основы *управленческой деятельности*.

Понимая теорию управления как науку о методах управления различными системами, процессами, объектами, сконцентрируем внимание на тех *пяти подходах*, которые позволяют эффективно действовать преподавателю в образовательной среде военного вуза. Первый подход к управленческой деятельности – *процессный*, основывается на идее существования некоторых универсальных функций управления.

Второй подход – *системный*, сложившийся на базе общей теории систем, означает, что система, как некая целостность, состоит из подсистем, каждая из которых вносит свой вклад в функционирование целого (самой системы).

Третий подход, предполагающий высокий уровень военно-профессиональной мобильности преподавателя – *ситуационный*. В рамках данного подхода любая организация рассматривается как открытая система, постоянно взаимодействующая с внешней средой, с многообразием профессиональных ситуаций.

Универсальный подход (четвертый) сложился на базе универсального управления и предполагает учет в управленческой деятельности преподавателя военного вуза как вертикальных, так и горизонтальных связей.

Субстратный подход (пятый), основанный на структурной оптимизации принимаемых преподавателем решений посредством выявления субстратов (ключевых моментов оптимизации) в значимых классах информационного контекста управленческой (педагогической) ситуации (Гагаев, 1994). В информационном контексте можно выделить своеобразные области, общие моменты, в которых субстраты – это ключевые моменты оптимизации управленческой деятельности преподавателя.

Управленческая деятельность преподавателя военного вуза осуществляется в условиях цифровой трансформации образования на основе нескольких важных для достижения педагогических целей принципов (Меркулов, Вершков, 2018). Это принципы: научности; системности; единоначалия в управлении курсантами и слушателями; коллегиальности в выработке педагогических решений по образовательной деятельности совместно с коллективом кафедры; единства распорядительства и ответственности в управлении обучающимися; оптимальности (принцип экономии времени); информационной достаточности и безопасности; обратной связи, цифровой грамотности.

Управленческая деятельность преподавателя военного вуза характеризуется несколькими общими функциями управления: прогнозирование, планирование, регулирование, контроль и учет. Перечисленные функции реализуются преподавателем при

применении нормативного, интеграционного, программно-целевого и других подходов, известных в теории управления. Преподавателю ведомственного вуза следует знать, что в условиях цифровой трансформации образования еще более возрастает роль *персональной ответственности*. Обращаясь к проблеме персональной ответственности личности, следует отметить, что ее смысловые приоритеты встроены в исследовательское пространство различных научных отраслей.

Например, проблема ответственности изучается в философии с позиции мировоззрения личности (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев и др.). В социологии персональная ответственность характеризуется ценностями и ценностными ориентациями личности (Г.М. Андреева, Л.И. Грядунова и др.). Психологи рассматривают персональную ответственность с позиций выполнения личностью социально-профессиональных ролей (Л.И. Дементий, А.А. Реан и др.). Педагогика уделяет внимание персональной ответственности личности как механизму, обеспечивающему регуляцию поведения личности с позиций ее жизнедеятельности (С.С. Быкова, Н.А. Минкина и др.). Ученые-педагоги рассматривают структурно-содержательные и инструментальные особенности формирования персональной ответственности личности с разных научных позиций (Кошелева, Гонеев, Сухорукова, 2019).

Персональная ответственность преподавателя военного вуза изучается учеными как ведущий показатель социальной зрелости личности (А.С. Вершков, А.О. Кошелева, Н.Н. Семененко, Д.В. Сулов и др.). В условиях цифровой трансформации образования персональная ответственность выступает важнейшим регулятором организации профессиональной деятельности преподавателя ведомственного вуза (А.Д. Гонеев, В.П. Давыдов, К.А. Ротобыльский и др.). Персональная ответственность преподавателя ведомственного вуза, выступающая в том числе и как компонент педагогической культуры, является формой проявления стиля деятельности педагога. Стиль педагогической деятельности, как известно, вырабатывается на протяжении многих лет, является достоянием личности в процессе накопления опыта преподавания и воспитания обучающихся. В стиле педагогической деятельности преподавателя военного вуза выражаются умения: логически стройно и доказательно излагать учебный материал, использовать необходимые различные учебные пособия и цифровые технологии, показывать разучиваемые курсантами и слушателями приемы боевой работы, нацеливать обучающихся на достижение учебных целей, мотивировать к участию в научной работе и др.

Опыт преподавателей требует обобщения. Начинающим преподавателям ведомственных вузов необходимо разъяснять сущность и содержание военно-педагогического опыта, современных требований к персональной ответственности личности педагога, знакомить с передовым опытом коллег, оказывать индивидуальную помощь, ориентировать их на саморазвитие и самообразование. Для тех преподавателей, которые уже имеют военно-педагогический опыт, необходимо создавать педагогические условия для демонстрации профессиональных портфолио, предлагая выступить на педагогических площадках, конференциях, профессионально-ориентированных мероприятиях по обмену опытом. В связи с этим целесообразно ведение преподавателем вуза индивидуального портфолио (систематизация накопленного военно-педагогического опыта, достижений в разработке дидактических новшеств, научной деятельности, воспитательной работе с курсантами). Это позволит сформировать целевые установки, спланировать и организовать педагогическую деятельность, заложить предпосылки к конструированию самообразования.

Вместе с тем при правильной систематизации, обобщении военно-педагогического опыта преподаватель вуза расширяет собственные навыки рефлексивной деятельности, дает самооценку своей творческой активности. Большую профессиональную,

методическую и научную ценность представляет военно-педагогический опыт преподавателя, демонстрируемый коллегам в ведомственном вузе в рамках научно-методических семинаров, обмена опытом, «круглых столов», мастер-классов, творческих отчетов. Тем более что деятельность преподавателя в условиях цифровой трансформации образования является не только актуальной, но и востребованной проблемой, анализ которой позволит интегрировать проектирование педагогических процессов и достижений электронной дидактики.

Военные вузы страны осуществляют важную работу по подготовке молодого поколения военных специалистов к реалиям цифрового мира. Следовательно, с точки зрения педагогического взгляда на цифровую трансформацию образования востребована новая модель преподавателя военного вуза, компетентного и ответственного за свою деятельность, обладающего военно-педагогическим опытом.

Литература

- Гагаев А.А. Теория и методология субстратного подхода в научном познании. Саранск: Издательство Мордов. ун-та, 1994. 48 с.
- Ганжа Н.В., Кошелева А.О., Краснослободцев А.В. Электронное обучение в высшем образовательном заведении на основе синергетического подхода // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 2 (34). С. 120–126.
- Кошелева А.О., Гонеев А.Д., Сухорукова А.А. Деятельностно-ценностный подход в цифровом образовании. Курск: ООО «Учитель», 2019. 168 с.
- Меркулов П.А., Вершков А.С. Актуальные проблемы подготовки военных инженеров // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 4 (36). С. 54–62.
- Поляков В.П. Аспекты информационной безопасности в информационной подготовке. М.: Институт управления образованием РАО, 2016. 135 с.
- Роберт И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии // Педагогическая информатика. 2019. № 1. С. 108–121.
- Ротобыльский К.А., Ротобыльская Л.А. Обучение «команд» с использованием дистанционных технологий как механизм реализации персонифицированной модели повышения квалификации // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 4. С. 35–40.

References

- Ganzha, N. V., Kosheleva, A. O., & Krasnoslobodtsev, A. V. (2016). E-learning in a higher educational institution based on a synergistic approach [Elektronnoye obucheniye v vysshem obrazovatel'nom zavedenii na osnove sinergeticheskogo podkhoda]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (2), 120–126.
- Gagayev, A. A. (1994). *Theory and Methodology of the Substrate Approach in Scientific Cognition* [Teoriya i metodologiya substratnogo podkhoda v nauchnom poznanii]. Saransk: Izdatel'stvo Mordovskogo universiteta.
- Kosheleva, A. O., Goneyev, A. D., & Sukhorukova, A. A. (2019). *Activity-value approach in digital education* [Deyatel'nostno-tsennostnyy podkhod v tsifrovom obrazovanii]. Kursk: ООО «Uchitel'».
- Merkulov, P. A., & Vershkov, A. S. (2016). Actual problems of military engineers' training [Aktual'nyye problemy podgotovki voyennykh inzhenerov]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (4), 54–62.
- Polyakov, V. P. (2016). *Aspects of information security in information training* [Aspekty informatsionnoy bezopasnosti v informatsionnoy podgotovke]. Moscow: Institut upravleniya obrazovaniyem RAO.
- Rotobyl'skiy, K. A., & Rotobyl'skaya, L. A. (2016). Teaching “teams” using distance technologies as a mechanism for implementing a personalized model of advanced training [Obucheniye “komand” s ispol'zovaniyem distantsionnykh tekhnologiy kak mekhanizm realizatsii personifitsi-

rovannoy modeli povysheniya kvalifikatsii]. *Innovatsionnyye proyekty i programmy v obrazovanii*, (4), 35–40.

Robert, I. V. (2019). Development of the conceptual apparatus of pedagogy: digital information technologies [Razvitiye ponyatiynogo apparata pedagogiki: tsifrovyye informatsionnyye tekhnologii]. *Pedagogicheskaya informatika*, (1), 108–121.