

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ АГРАРНЫХ ВУЗОВ)**

О.И. Князькова, И.В. Чивилева, В.В. Романов

Рязанский государственный агротехнологический университет
им. П.А. Костычева
(Рязань, Россия)

***Резюме.** В данной статье рассматриваются особенности практико-ориентированного обучения иностранному языку в аграрном вузе и наиболее оптимальные способы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс с целью его совершенствования. Авторами подробно исследованы некоторые аспекты, осложняющие процесс преподавания дисциплины и потому требующие особого внимания: количество времени, отведенное на аудиторские занятия по иностранному языку согласно учебным планам, низкая мотивация к изучению со стороны студентов, а также разный уровень их иноязычной подготовки на момент начала обучения в вузе. Кроме того, была подчеркнута необходимость пересмотра и переработки содержания курса по иностранному языку не только с точки зрения актуальности и научности материала, но и с целью обновления используемых форм и методов обучения в рамках всеобщей цифровизации аграрного образования. В ходе занятий по дисциплине преподавателями и студентами были опробованы различные программы для составления и демонстрации презентаций, диагностирующих тестов, интеллект-карт и кроссвордов, также были изучены основные принципы работы в мессенджерах и облачных платформах (Discord, Webinar, Zoom). Пристальное внимание уделялось способам повышения мотивации студентов к учебе в аграрном вузе в целом и к изучению иностранных языков в контексте выбранной специальности в частности; а также развитию их профессионально-личностных качеств: инициативности, ответственности, навыка командной работы и творческого мышления.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, аграрное образование, практико-ориентированное обучение, дистанционное обучения, цифровые технологии, формы и методы обучения, интерактивность.*

**UPDATE OF THE CONTENT, METHODS AND TECHNOLOGIES
OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING
IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION
(ON THE EXAMPLE OF AGRARIAN UNIVERSITIES)**

Olga I. Knyazkova, Irina V. Chivileva, Valery V. Romanov

Ryazan State Agrotechnological University named after P.A. Kostychev
(Ryazan, Russia)

***Abstract.** This article discusses the features of practice-oriented teaching of a foreign language in an agrarian university and the most optimal ways of introducing digital technologies into the educational process in order to improve it. The authors have studied in detail some aspects that complicate the process of teaching the discipline and therefore require special attention: the amount of time allocated to classroom classes in a foreign language according to the curriculum, low motivation*

for study on the part of students, as well as a different level of their foreign language training at the time of the beginning of studies at university. In addition, the need to revise the content of the foreign language course was emphasized, not only in terms of relevance and scientific nature of the material, but also in order to update the forms and methods of teaching used within the framework of universal digitalization of agricultural education. During the course of the discipline, teachers and students tested various programs for making and demonstrating presentations, diagnostic tests, intelligence maps and crosswords, and also studied the basic principles of working in messengers and cloud platforms (Discord, Webinar, Zoom). Close attention was paid to the ways to increase students' motivation to study at an agricultural university in general and to study foreign languages in the context of their chosen specialty in particular; as well as to develop their professional and personal qualities: initiative, responsibility, teamwork skills and creative thinking.

Keywords: *foreign language, agricultural education, practice-oriented learning, distance learning, digital technologies, forms and methods of teaching, interactivity.*

DOI: 10.24888/2073-8439-2023-61-1-90-101

Последние годы преподаватели иностранного языка отмечают снижение мотивированности студентов к изучению дисциплины в ходе вузовского курса. Это во многом обуславливается несоответствием предлагаемого для изучения материала актуальным требованиям, которые предъявляют нынешние работодатели к молодым специалистам-аграриям. Кроме того, использование традиционных форм обучения не предоставляет обучающимся возможности реализовать свои потребности в самовыражении, самопознании и самоутверждении. Зачастую вузовский курс занятий направлен на пассивное усвоение грамматического и лексического материала без учета способностей, склонностей, интересов учащихся. В связи с этим в последние годы все чаще поднимается вопрос о применении цифровых технологий в ходе вузовского курса обучения иностранному языку в аграрных вузах. Это подразумевает не только освоение современных технических средств, но и работу с новыми формами и методами преподавания, а значит, новый подход к процессу обучения.

В связи с постоянно возрастающим интересом к тем возможностям, которые предоставляют цифровые технологии в обучении иностранному языку в высшей школе, проводится все больше исследований. Этому вопросу посвящены работы Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной (2010), О.В. Невструевой (2008), М.–Н.Л. Вагнер (2017), О.В. Галустян, И.Г. Колбая, С.Д. Галустян (2021) и многих других. Так, О.В. Галустян и ее соавторы акцентируют внимание на актуальности интегрирования цифровых технологий с проектными методами обучения иностранному языку, так как в этом случае обучающиеся усваивают иноязычные навыки максимально естественно в контексте содержания специальных дисциплин.

Е.С. Полат в своих трудах отмечает, что использование цифровых технологий на занятиях по иностранному языку обеспечивает интерактивность обучения: создается специальная лингвистическая учебно-познавательная среда, внутри которой студенты получают возможность расширить и углубить профессионально ориентированные знания, взаимодействуя на иностранном языке.

Кроме того, нельзя недооценивать тесную связь и взаимозависимость приобретающих все возрастающую популярность форм дистанционного обучения и развитие цифровых технологий. Дистанционное обучение, по мнению А.Н. Беляева, является логическим развитием современного заочного образования, при этом демонстрируя ряд очевидных преимуществ: за счет использования цифровых технологий внедряются различные формы проведения занятий; объем часов, отведенных на прямое взаимодействие с преподавателем не только не сокращается, но может быть скорректирован в зави-

симости от запросов конкретного слушателя (группы); посредством активного использования электронных образовательных платформ обеспечивается интерактивность обучения (Невструева, 2008, с. 148). Все эти преимущества приобретают особую актуальность в контексте практико-ориентированного изучения иностранного языка: овладение иноязычными навыками невозможно без постоянной коммуникации на языке, умение работать с зарубежными электронными базами данных является отличным подспорьем в ходе изучения специальных дисциплин, а онлайн-участие в мероприятиях научной тематики превосходно развивает профессионально-личностные качества будущих аграриев.

В работах современных педагогов-лингвистов, изучающих применение цифровых технологий в обучении иностранному языку в высшей школе, как правило, рассматриваются следующие аспекты:

- актуальные классификации обучающих компьютерных программ: тренировочные, тьюторские, проблемного обучения, имитационно-моделирующие и игровые (согласно О.В. Невструевой); учебные, программы-тренажеры, имитационно-моделирующие, диагностические, контролирующие, инструментальные, интегрированные (по И.А. Цатуровой);

- требования, предъявляемые к современным обучающим компьютерным программам: научность, системность, соответствие вузовской учебной программе, разнообразие предлагаемых форм и методов изучения иностранного языка, стимулирующих познавательную активность студентов и др.;

- электронные системы диагностирования усвоения знаний,

- использование компьютерных программ в ходе самостоятельной работы студентов и многое другое.

Анализируя полученную информацию и адаптируя предложенные способы применения цифровых технологий к реалиям отечественных аграрных вузов, следует обратить внимание на следующие особенности обучения иностранному языку.

1. Соотношение часов, отведенных на аудиторские занятия по дисциплине, и часов, предназначенных для самостоятельной работы студентов. Начнем с того, что дисциплина Иностранный язык включена в учебный план первого курса подготовки бакалавриата и согласно действующим ООП на аудиторские занятия по иностранному языку отводится от 36 до 108 часов в зависимости от конкретного направления подготовки. Другими словами, перед преподавателем иностранного языка встает задача обучить студентов иноязычным практико-ориентированным навыкам за рекордно короткий срок. Учебная группа в рамках каждого направления подготовки, как правило, имеет индивидуальные особенности, как то: количество обучающихся в группе, исходный уровень иноязычной подготовки (главным образом в плане грамматики и общей лексики, так как обучение специальной лексике и терминологии входит в программу вузовского курса), мотивированность к обучению, планируемый результат, которого хотят достичь студенты к моменту завершения вузовского курса иностранного языка (как правило, при высоком уровне мотивации к обучению) и т.д.

Ограниченное количество часов, отведенных на аудиторную работу студентов, предполагает всесторонний пересмотр наполнения учебного курса, равно как и оптимизацию методов и форм обучения и контроля. В данной ситуации привлечение цифровых технологий позволяет:

- оптимизировать временные затраты на запись нового материала. Для современных студентов набирать текст на компьютере быстрее и удобнее, чем писать традиционные конспекты, а обучение их составлению ментальных (мыслительных) карт (*mind maps*) позволит не только усовершенствовать и закрепить иноязычные знания, но

и научиться строить устную речь на иностранном языке с опорой на схему (план или диаграмму), не заучивая большие объемы информации наизусть, а импровизируя, меняя направление мысли в зависимости от ситуации, а также перефразируя формулировки и адаптируя их к настоящей цели, аудитории и т.д. (Князькова, Трушина, 2022, с. 46);

– обучить студентов важнейшему навыку поиска, сравнения и адаптации полученной информации, в том числе на изучаемом иностранном языке. Вузовские занятия по иностранному языку призваны научить будущих специалистов-аграриев добывать актуальную научную информацию, проверять данные путем анализа и сравнения и работать с ними в целях генерирования нового продукта аграрного знания. Понимается, чем к большему количеству источников имеет доступ студент, тем больше у него шансов самостоятельно повысить профессиональную компетентность и создать собственные научные разработки, которые будут иметь научную и практическую значимость, соответствовать критериям актуальности и новизны. Доступ к иностранным системам хранения данных, электронным библиотекам других стран существенно расширяет горизонты молодого специалиста-агрария;

– превалирование объемов самостоятельной работы над аудиторной обосновывает необходимость пересмотра содержания и целей самостоятельной работы студентов. Традиционные формы домашнего задания (перевод и выполнение грамматических упражнений) уже не актуальны, им на смену приходит всесторонняя работа с иноязычными источниками научной информации. Здесь мы имеем в виду не только использование ресурсов электронных библиотек, но и самостоятельный поиск новой и интересной специализированной информации студентами: изучение сайтов зарубежных сельскохозяйственных вузов и предприятий, просмотр профессионально-ориентированных роликов и фильмов, изучение структуры и основных моментов собеседований при приеме на работу (на иностранном языке) и т.д. Распределение большого объема учебного материала разумно организовать следующим образом: домашняя работа (подготовка к практическим занятиям в вузе) – поиск, изучение, адаптация информации (на родном и иностранных языках) и аудиторная работа – представление и коллективное рассмотрение актуальной информации по специальности на занятии (на иностранном языке). Так, акцент при организации самостоятельной работы ставится не на отработку навыков, а на поиск информации, который, в свою очередь, осуществляется посредством использования электронных ресурсов;

– составление индивидуальных планов для каждого отдельного студента также представляется целесообразным, эти планы могут быть представлены с помощью компьютерных технологий в форме интеллект-карт (Князькова, Романов, Степанова, Чивилева, 2022, с. 357–364.). Наглядность плана работы, его структурированность, логичность и градуирование этапов по степени сложности поможет преодолеть психологический барьер обучающихся и объективно отследить собственный прогресс в овладении иноязычными компетенциями.

2. Содержание учебной программы по иностранному языку. Существует множество учебников по английскому, немецкому и другим иностранным языкам, предназначенных для сельскохозяйственных вузов. Как правило, все они предлагают достаточно широкий спектр тем, разделы соответствуют тому или иному профилю аграрного знания: агрономии, зоотехнии, инженерии и т.д. С одной стороны, данные учебники имеют очевидную профессионально ориентированную направленность. С другой стороны, этой направленности недостаточно для стимулирования мотивации студентов к изучению иностранного языка. В связи с этим представляется наиболее оптимальным составить преподавателям конкретного аграрного вуза собственное пособие, отвечающее ак-

туальным потребностям обучающихся. Тенденции развития современного образования предполагают активное не только использование цифровых технологий в виде составления презентаций и тестов, но и включение их во все этапы обучения: ознакомление, отработка материала, его практическое применение и диагностирование степени усвоения знаний. Рассмотрим основные *способы включения цифровых технологий* в разрабатываемый нами курс иностранного языка для отдельного направления конкретного аграрного вуза:

– в качестве наполнения пособия целесообразно взять *новейшие научные и научно-технические разработки преподавателей университета*. Преподавателям иностранного языка будет несложно перевести их на иностранный язык и снабдить подборкой упражнений, нацеленных на отработку тех или иных коммуникативных навыков. Студенты, в свою очередь, получают возможность на практике ознакомиться с историей вуза, разработками его выпускников, способами применения новейших знаний на практике, а также смогут оценить роль вуза в развитии отечественной аграрной сферы. Это во многом предопределяет их собственный путь профессионального становления в выбранной сфере;

– важно научить студентов грамотно пользоваться *интернет-переводчиками* (Князькова, Трушина, 2022, с. 40). В наше время онлайн-переводчики – отличное подспорье при изучении иностранных языков, однако важно понимать принцип работы с ними. Машинный разум никогда не сможет полностью заменить настоящих профессионалов своего дела, поэтому использование онлайн-переводчиков на занятиях наглядно продемонстрирует основные аспекты научного перевода: особенности работы с межъязыковыми омонимами, сравнение синтаксиса родного и иностранного языков, особенности перевода терминов и т.д. Кроме того, онлайн-переводчики являются неплохим подспорьем в плане отработки произношения – многие из них оснащены сервисом аудиосопровождения (функция аудио ввода) (Князькова, Трушина, 2022, с. 43);

– уверенное использование студентами и преподавателями цифровых технологий делает возможным *проведение занятий в дистанционном формате*. Такие занятия не должны носить постоянный характер, однако они помогают разнообразить обучение, стимулируют развитие компьютерной грамотности участников образовательного процесса. Так, в качестве эксперимента можно попробовать организовать и провести занятие-экскурсию по вузу или факультету, видеоконференцию (дистанционный формат может объединить студентов разных групп одного университета, а также привлечь студентов вузов-партнеров), предложить студентам самим разработать обучающий компонент занятия с привлечением цифровых технологий, разработать обучающую игру и многое другое;

– студентам, как правило, интересна жизнь других студентов, особенно за рубежом. Изучение интересных и актуальных аспектов учебной и научной деятельности обучающихся других вузов также может стать одним из элементов знакомства с особенностями аграрного образования и содержания выбранной специальности. В связи с этим можно предложить обучающимся снять ролик о жизни вуза, его структуре, истории, культурной жизни (на иностранном языке).

3. Разный уровень владения иностранным языком – еще одна особенность студентов аграрных вузов. В одной группе могут быть как выпускники лицеев и гимназий, участники олимпиад и международных конкурсов, так и выпускники сельских школ. Разумеется, данный факт сильно осложняет разработку содержания курса и отбор оптимальных методов и форм для ее реализации, но в то же время дает преподавателю дополнительный стимул аккумуляции собственных знаний и ресурсов – использование творческого подхода позволит учесть возможности и потребности каждого обучающе-

гося и применить их в рамках общего педагогического плана. К примеру, новый подход в рассмотрении какой-либо темы может быть разработан и презентован студентами, уверенно владеющими иностранным языком, в то время как другие обучающиеся смогут помочь с техническим воплощением задумки или стать пассивными участниками проекта – теми, чьи знания проверяются в ходе экспериментального занятия.

4. К сожалению, многие студенты аграрных вузов не мотивированы к изучению иностранного языка в рамках курса. Да, они осознают важность владения иноязычными компетенциями, равно как и то, что становление в профессии агрария невозможно без владения хотя бы одним иностранным языком на достойном уровне. Однако следующие факторы существенно снижают уровень мотивации обучающихся:

- ограниченное количество часов, отведенных на изучение дисциплины в ходе вузовского курса;

- нехватка времени или иным образом расставленные приоритеты (студенты уделяют внимание изучению профильных дисциплин, культурной и спортивной жизни вуза, подработке и др.);

- неверие в собственные силы, неуспешность в изучении иностранного языка в школе / колледже (в контексте рассматриваемого нами вопроса к этому можно прибавить неосведомленность в области компьютерных технологий);

- устаревание традиционных форм обучения, отсутствие возможности влияния на разработку и ход образовательного процесса.

В целях выявления текущей ситуации обучения иностранному языку в аграрном вузе мы провели анкетирование. Студентам были розданы бланки с вопросами, призванными отразить степень их заинтересованности в учебном процессе и готовности использовать новые, нетрадиционные формы обучения иностранному языку, которые могут найти успешное применение в реалиях отечественных аграрных вузов. Опрос проводился среди студентов направлений Агроинженерия, Агрохимия и агропочвоведение и Зоотехния.

Так, обучающимся было предложено ответить на 5 вопросов:

1. Устраивает ли Вас преподавание иностранного языка в вузе?

2. Хотели бы Вы разнообразить изучение иностранного языка в вузе, использовать нетрадиционные формы и методы обучения (экскурсии, конференции, элементы дистанционного обучения)?

3. Хотели бы Вы самостоятельно составлять индивидуальный план изучения иностранного языка?

4. Приветствуете ли вы использование элементов дистанционного образования в ходе практических занятий по иностранному языку?

5. Готовы ли вы активно использовать современные цифровые технологии при изучении иностранного языка?

К каждому вопросу предлагалось 3 варианта ответов:

- да,
- частично согласен,
- нет.

В ходе проведения, обработки и анализа полученных результатов анкетирования нами были отмечены следующие важные моменты.

Содержание вузовского курса иностранного языка, методы и приемы преподавания дисциплины (вопрос № 1). Большинство студентов устраивает содержание курса и методика преподавания дисциплины в аграрном вузе. Занятия по иностранному языку носят профессионально-ориентированный характер, что обуславливает их актуальность и значимость в глазах студентов. Междисциплинарные связи, в некоторой степени дуб-

лирование специальных дисциплин, повторение ранее изученного материала способствует в равной степени повышению профессиональной компетенции студентов и заинтересованности их в выполнении заданий на иностранном языке. Не стоит забывать, что многие из опрошенных студентов являются выпускниками сельских школ. В большинстве случаев это, к сожалению, означает, что преподавание иностранного языка осуществлялось на достаточно низком уровне в течение нескольких лет, что, с одной стороны объясняет, соответственно, низкий уровень владения иностранным языком, а с другой – некую неискушенность обучающихся в области практических методов и приемов обучения. Иными словами, традиционное (посредством грамматико-переводного метода) профессионально-ориентированное преподавание для них уже является признаком, неким мерилom качества обучения иностранному языку в целом, так как они попросту не знакомы с современными технологиями обучения, в основе которых лежат новейшие педагогические разработки, всестороннее использование цифровых технологий. Такие студенты выбрали первый и второй пункты. С одной стороны, они не против использования новых способов изучения иностранного языка, с другой – недостаточно уверены, что им это будет по силам.

Две категории обучающихся выбрали третий вариант ответа, выражая тем самым неприятие существующих форм и методов обучения иностранному языку в аграрном вузе: студенты, уверенно владеющие базовыми иноязычными навыками и способные выполнять задания без подготовки, и те, кто демонстрировал незаинтересованность в учебе в целом – обучающиеся с крайне скудными знаниями в области иностранного языка и компьютерных технологий.

Необходимость использования нетрадиционных, новаторских, авторских форм и методов обучения в процессе организации занятий по иностранному языку (вопрос № 2). Логично, что поддержали данное предложение те обучающиеся, кто уже имел опыт участия в подобных мероприятиях в качестве слушателя или организатора (выпускники городских школ). У выпускников учреждений области, как показал опрос, творческий подход к изучению иностранного языка прочно ассоциируется с затруднениями при работе на компьютере, нестабильным интернетом, полным непониманием смысла заданий, что обуславливает низкую мотивацию к изучению, а также возникновение некоего психологического барьера, неуверенности в своих силах и способностях.

Стремление составить собственную образовательную траекторию и четко следовать ей в течение всего курса обучения иностранному языку (вопрос № 3) характерно для студентов, умеющих ставить перед собой посильные цели и четко следовать определенному алгоритму для успешного их достижения. Этим обучающимся, как правило, свойственна высокая степень развитости учебных действий (ссылка): самоорганизованности, рефлексии, целеполагания и т.д. Многие из опрошенных нами студентов продемонстрировали готовность самостоятельно составить план обучения на год, принимая во внимание собственные потребности (к примеру, выбрав определенную, узкоспециализированную, направленность научного знания в рамках направления подготовки) и возможности (поставленные цели строго соотносились с графиком занятий, уровнем коммуникативной иноязычной компетенции на момент начала вузовского курса, формами и методами обучения иностранному языку). Отказ от составления индивидуального плана обучения выразили студенты, не ставящие цель изучения иностранного языка в рамках курса и имеющие крайне низкий уровень мотивации к обучению в целом.

Готовность к включению элементов дистанционного обучения в собственный образовательный процесс (вопрос 4) также напрямую зависела от степени развитости навыков работы с конкретными компьютерными программами (Zoom, Skype, Webinar,

Discord и т.д.) и уровнем самоконтроля и самоорганизации. К сожалению, переход на дистанционное обучение вследствие пандемии Covid 19 у многих выпускников школ ассоциируется с вынужденным самообучением и затруднениями при работе в системе. Выпускники гимназий и лицеев, выбравшие аграрную сферу для собственного профессионально-личностного развития, как правило, более осведомлены в области прогресса компьютерных технологий и современных образовательных трендов, имеют опыт участия в конкурсах и олимпиадах, изучали иностранный язык индивидуально, увлекаются компьютерными технологиями и т.д. Опрошенные этой категории уверенно чувствуют себя на занятиях по иностранному языку и не испытывают затруднений в отношении самоорганизации.

Заинтересованность в использовании цифровых технологий в ходе практико-ориентированного обучения иностранному языку (вопрос № 5) напрямую зависела от степени понимания обучающимися их сути. Несмотря на то, что сам термин зачастую звучит пугающе сложно, с элементами цифровых технологий сегодня знаком каждый школьник, и каждый студент имеет опыт работы с ними. В рамках мозгового штурма обучающиеся подробно рассмотрели различные компоненты цифрового обучения: современные средства связи (Zoom, Discord, Webinar.), облачные системы хранения данных (Moodle, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru), обучающие программы и приложения, подкасты, видеокурсы, системы оценивания знаний, электронные журналы, сервис «Концептуальная доска» и многое другое. Также в ходе обсуждения современных трендов в образовании нами были рассмотрены способы внедрения достижений прогресса непосредственно в занятия по иностранному языку в вузе и проанализированы достоинства и недостатки нововведений. Так, в итоге опрашиваемые сошлись во мнении, что цифровые технологии сегодня являются неотъемлемым компонентом образовательного процесса и должны использоваться в той или иной степени. Однако идея полного перехода на дистанционное обучение не была поддержана, так как имеющихся знаний студентов недостаточно для самостоятельного освоения иностранного языка в рамках выбранной профессии с учетом минимизации прямого контакта с преподавателем.

Результаты опроса наглядно представлены ниже (рис. 1).

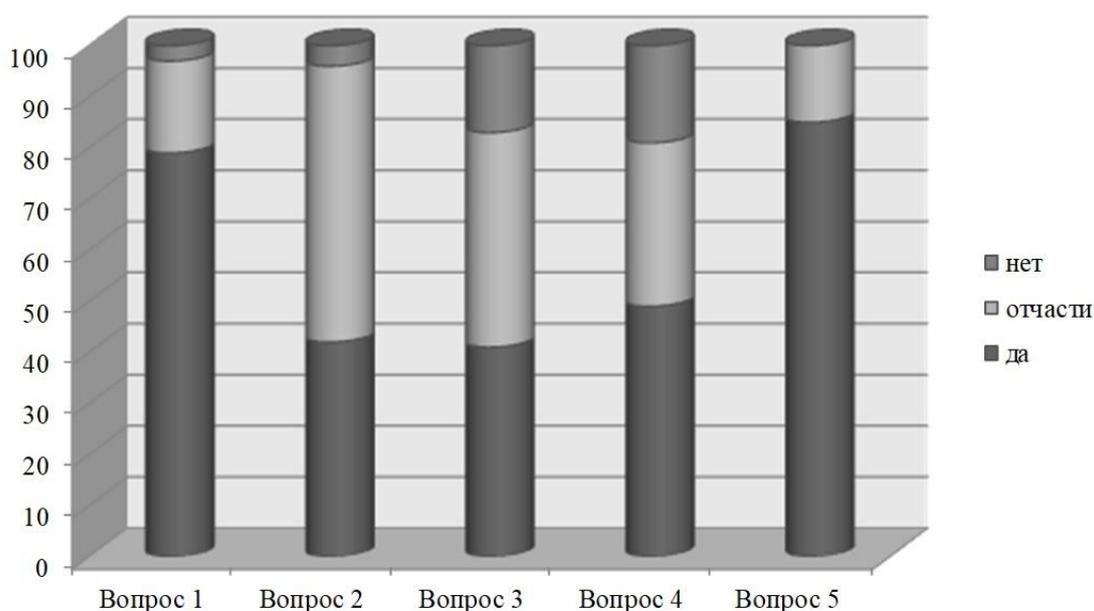


Рис. 1. Результаты анкетирования студентов (%)

Так, большинство студентов поддерживают идею активного применения цифровых технологий в ходе практико-ориентированного обучения иностранному языку в аграрном вузе.

Следующим шагом в нашей работе было практическое ознакомление с элементами цифрового обучения и их внедрение в процесс практико-ориентированного обучения иностранному языку в рамках выбранной аграрной сферы деятельности.

Курс иностранного языка в аграрном вузе рассчитан на 1 год, при этом количество часов, отведенных на аудиторские занятия, варьируется в зависимости от направления. Мы поделили его на 3 этапа: начальный, основной и продвинутый.

На начальном этапе обучения (первый месяц вузовского курса) студентам было предложено:

- изучить содержание программы по иностранному языку и предложить возможные варианты ее актуализации и усовершенствования;
- изучить формы проведения занятия, в том числе нестандартные, и способы диагностики усвоения материала;
- составить индивидуальную программу изучения иностранного языка, ориентируясь на уровень иноязычных знаний, профессиональную специализацию и объем часов по дисциплине согласно учебному плану, рассмотреть возможность реализации полученной программы в условиях групповой работы (деление на мини-группы и т.д.)

Подобный подход был призван мотивировать студентов к изучению дисциплины за счет предоставления им возможности выбирать, направлять и контролировать собственное обучение, реализовывать индивидуальные творческие способности, разнообразить процесс обучения за счет привлечения дополнительных ресурсов, в первую очередь цифровых технологий: обучающих программ, образовательных платформ, видеоигр и пр.

К примеру, на этапе обсуждения содержания курса студенты совместно с преподавателем отобрали наиболее актуальные темы по грамматике языка для коллективного рассмотрения. К ним относились:

- основные видовременные формы языка, характерные для разговорного и научного стилей речи;
- особенности употребления артиклей в английском языке (с одной стороны, данной грамматической категории нет в русском языке, с другой стороны, были рассмотрены особенности использования артиклей в научном тексте);
- различные виды вопросов,
- безличные конструкции,
- нормы научного стиля речи.

Также студентами были определены сферы научных интересов – те области аграрного знания, которые им наиболее близки. В целях дополнительной мотивации к обучению мы не ставили жестких рамок к выбору этих тем или способам их изучения. Обязательными требованиями к разработке и реализации индивидуальных программ по изучению иностранного языка были:

- использование зарубежных источников, научность и достоверность, а также актуальность этой информации;
- представление информации на иностранном языке в ходе аудиторных занятий или занятий в дистанционном режиме: использование диаграмм, схем, интеллектуальных карт, презентаций, электронных тестов и т.д.;
- проведение 1 занятия в нестандартной форме (на выбор организующего).

Для наглядного представления структуры и наполнения программы курса студентами были составлены интеллектуальные карты с помощью программы MindMeister. Со-

держание курса варьировалось в зависимости от направления подготовки обучающихся, уровня их иноязычной коммуникативной компетенции и индивидуальных пожеланий. В программе курса были обозначены основные блоки информации, необходимой для изучения (грамматический материал, профессионально-ориентированные темы), а также развиваемые навыки: аудирование (восприятие на слух), навык монологической и диалогической речи, самопрезентации, реферирования научных текстов и др.

С самых первых занятий мотивация студентов к обучению заметно возросла. Это способствовало как расширению профессионального кругозора будущих аграриев, так и развитию профессионально-личностных качеств: ответственности, стремления к работе в коллективе, самоорганизации, развития критического мышления и творческих способностей. Практико-ориентированное использование электронных ресурсов положительно сказывалось на уровне компьютерной грамотности обучающихся.

Так, в рамках курса одним из студентов была разработана обучающая мини-видеоигра, нацеленная на изучение иностранного языка дистанционно. Студентом-разработчиком были составлены индивидуальные методические рекомендации, призванные оснастить участников эксперимента необходимым набором профессиональных терминов. В конце миникурса проводилось тестирование, оценивающее уровень прогресса обучающихся, а также степень их удовлетворения собственными результатами.

Многие студенты в ходе курса использовали электронные программы для составления тренировочных и оценивающих тестов – EasyTestMaker, FreeOnlineSurveys, Quiz Maker и другие. За счет того, что сами эти программы имеют англоязычный интерфейс, обучающимся приходилось тренировать несколько навыков одновременно: изучить новую лексику, необходимую для того, чтобы составить тест, отобрать информацию по специальности, интерпретировать ее и создать на ее основе задания с предложенными вариантами ответов, улучшить навыки работы с онлайн-переводчиками.

Отдельные студенты проявили инициативу провести занятие дистанционно с применением мессенджера Discord, который предоставляет широкие возможности для общения и обучения, а также для проведения видеоконференций. Несмотря на тот факт, что полный переход на дистанционное обучение не вызвал энтузиазма у участников опроса, частичное использование подобных программ (Discord, Zoom, Webinar) положительно сказывается на динамике процесса изучения иностранного языка в контексте аграрного знания.

Также в ходе подготовки к занятиям обучающимися были изучены различные программы для составления кроссвордов, такие как CrossMaker, vneuroka.ru, Quizziz. Составление кроссвордов с помощью вышеупомянутых программ имеет ряд преимуществ: участники игры запоминают правописание слов и их произношение, повторяя тем самым правила чтения, характерные для иностранного языка, а также учатся объяснять научные термины простыми словами. Умение перефразировать неосцимемо в контексте изучения иностранного языка: с одной стороны, упражнения на лексику обогащают словарный запас обучающихся, с другой стороны, способность изменять построение предложений, находить контекстуально верные синонимы, оперировать синонимическими грамматическими конструкциями помогает избегать трудностей при переводе и, как следствие, преодолевать языковой и психологический барьер.

Особенной популярностью у студентов пользовалось составление интеллектуальных карт (*Mind Maps*) (Князькова, Романов, Степанова, Чивилева, 2022, с. 357–364). С их помощью удалось наглядно представить грамматический материал (формы образования пассивного залога, безличных конструкций), а также изобразить и объяснить принцип работы электрической цепи, зарисовать схему строения растения, рассмотреть особенности ухода за животными на ферме и многое другое.

Так, в ходе курса каждый обучающийся имел возможность:

- выбрать оптимальное для себя содержание курса иностранного языка в контексте конкретной сферы аграрного знания;
- подобрать интересные и посильные способы изучения и представления рассматриваемого материала;
- оценить свои возможности в ходе индивидуальной и коллективной работы;
- совершенствовать навыки работы в актуальных компьютерных программах, образовательных платформах, мессенджерах и т.д., а также расширять словарный запас за счет работы с иноязычным интерфейсом этих программ;
- углубить и расширить знания в области специальных дисциплин;
- повысить уровень владения иностранным языком с целью дальнейшего использования полученных знаний, умений и навыков в собственной научно-практической деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что рациональное использование цифровых технологий в ходе практико-ориентированного обучения иностранному языку в аграрном вузе мотивирует студентов к обучению в целом, углубляет их профессиональные знания, совершенствует иноязычные коммуникативные умения и наилучшим образом готовит к успешной самореализации в сфере аграрного производства.

Литература

- Галустян О.В., Колбая И.Г., Галустян С.Д. Использование цифровых технологий в преподавании иностранных языков в высшей школе // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. 2021. № 2. С. 30–33.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. 368 с.
- Невструева О.В. Применение новых информационных технологий в вузе при обучении иностранному языку при помощи компьютера // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2008. № 16. С. 147–149.
- Вагнер М.–Н.Л. Использование компьютерных программ в изучении английского языка в вузе // Мир науки. 2017. Том 5. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN617.pdf> (дата обращения: 22.02.2023).
- Князькова О.И., Романов В.В., Степанова Е.В., Чивилева И.В. Использование интеллект-карт (MIND MAPS) в ходе практических занятий по иностранному языку в аграрном вузе // Научно-инновационные аспекты аграрного производства: перспективы развития: Материалы II Национальной научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора технических наук, профессора Н.В. Бышова. Рязань: РГАТУ, 2022. Часть II. С. 357–364.
- Князькова О. И., Трушина М.В. Онлайн переводчики как вспомогательное средство перевода специальных текстов // Вестник Совета молодых ученых Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. 2022. № 1(14). С. 40–45.

References

- Galustyan, O. V., Kolbaya, I. G., & Galustyan, S. D. (2021). The use of digital technologies in teaching a foreign language in higher education [Ispol'zovaniye tsifrovyykh tekhnologiy v prepodavanii inostrannykh yazykov v vysshey shkole]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: problemy vysshego obrazovaniya*, (2), 30–33.
- Polat, E. S., & Bukharkina, M. Yu. (2010). *Modern pedagogical and information technologies in the education system* [Sovremennyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya]. Moscow: Akademiya.

-
- Nevstruyeva, O. V. (2008). Application of new information technologies in higher education in teaching a foreign language using a computer [Primeneniye novykh informatsionnykh tekhnologiy v vuze pri obuchenii inostrannomu yazyku pri pomoshchi komp'yutera]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizatsiya obrazovaniya*, (16), 147–149.
- Wagner, M.–N. L. (2017). The use of computer programs in the study of English at university [Ispol'zovaniye komp'yuternykh programm v izuchenii angliyskogo yazyka v vuze]. *Mir nauki*, 5(6). Retrieved from <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN617.pdf>
- Knyaz'kova, O. I., Romanov, V. V., Stepanova, E. V., & Chivileva, I. V. (2022). The use of mind maps (MIND MAPS) during practical classes in a foreign language in an agricultural university [Ispol'zovaniye intellekt-kart (MIND MAPS) v khode prakticheskikh zanyatiy po inostrannomu yazyku v agrarnom vuze]. In *Scientific and innovative aspects of agricultural production: development prospects: Proceedings of the II National scientific and practical conference with international participation, dedicated to the memory of Doctor of Technical Sciences, Professor N. V. Byshova* [Nauchno-innovatsionnyye aspekty agrarnogo proizvodstva: perspektivy razvitiya: Materialy II Natsional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, posvyashchennoy pamyati doktora tekhnicheskikh nauk, professora N.V. Byshova] (vol. II, pp. 357–364). Ryazan': RGATU.
- Knyaz'kova, O. I., & Trushina, M. V. (2022). Online translators as an auxiliary means of translating special texts [Onlayn perevodchiki kak vspomogatel'noye sredstvo pere-voda spetsial'nykh tekstov]. *Vestnik Soveta molodykh uchenykh Ryazanskogo gosudarstvennogo agrotekhnologicheskogo universiteta imeni P.A. Kostycheva*, (1), 40–45.