

## ИЗУЧЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ И ВО ВЬЕТНАМЕ

Т.И. Куликова

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого  
(Тула, Россия)

**Резюме.** Статья содержит результаты эмпирического исследования лидерских качеств учащихся младших классов российских и вьетнамских школ. Актуальность исследования подтверждается особым интересом психологов к процессу развития личности ребенка, его социализации и формированию уникального образа жизни, в котором важную роль играют индивидуальные особенности детей и социокультурные условия, в которых они развиваются. Цель исследования заключается в изучении особенностей лидерских качеств детей младшего школьного возраста из России и Вьетнама (в разных социокультурных и педагогических условиях), которые, по мнению автора, представляют интерес для педагогов-психологов при выборе методов работы по развитию и формированию лидерских качеств у школьников в разных социокультурных образовательных средах. В выполнении этих задач особая роль отводится современной системе образования, которая требует новых психолого-педагогических методов и технологий формирования лидерских качеств обучающихся. Обучение лидерству – это не стихийный процесс, его можно и нужно организовывать, и делать это следует в процессе воспитания и обучения. Исследование носит кросс-культурный характер и проводилось на двух выборках испытуемых в России и Вьетнаме. Для сопоставления и анализа результатов использовался идентичный диагностический материал: методика «Социометрия» для измерения уровня сплоченности, определения социометрических статусов и выявления неформальных лидеров; методика «Лесенка» (В.Г. Щур) для определения самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие; тест «Я – Лидер» (А.Н. Лутошкин, адаптирована автором) для определения развитости лидерских качеств у ребенка (умение управлять собой, организаторские навыки и т.д.); анкета на определение уровня развития волевых качеств учащихся (Т.И. Шульга). Все инструкции и содержание методик были переведены на вьетнамский язык. Для оценки различий между двумя выборками был применен U-критерий Манна-Уитни. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что уровень развития лидерских качеств младших школьников определяется возрастными нормами психического развития и не имеет существенных различий в России и во Вьетнаме.

**Ключевые слова:** лидерство, лидерские качества, личность ребенка, возрастные особенности, младшие школьники, кросс-культурное исследование.

**Признательность.** Автор выражает благодарность и глубокую признательность Нгуен Зиен Нгок (Ханойский столичный университет, Ханой, Вьетнам) за помощь в проведении исследования в группе младших школьников из Вьетнама.

## STUDYING THE LEADERSHIP QUALITIES OF JUNIOR STUDENTS IN RUSSIA AND VIETNAM

Tatiana I. Kulikova

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University  
(Tula, Russia)

**Abstract.** The article contains the results of an empirical study of the leadership qualities of primary school students in Russian and Vietnamese schools. The relevance of the study is confirmed

---

by the special interest of psychologists in the process of development of the child's personality, his socialization and the formation of a unique lifestyle, in which the individual characteristics of children and the sociocultural conditions in which they develop play an important role. The purpose of the study is to study the characteristics of leadership qualities of children of primary school age from Russia and Vietnam (in different sociocultural and pedagogical conditions), which, in the author's opinion, are of interest to educational psychologists when choosing methods of work on the development and formation of leadership qualities in schoolchildren in different sociocultural educational environments. In fulfilling these tasks, a special role is given to the modern education system, which requires new psychological and pedagogical methods and technologies for the formation of students' leadership qualities. Leadership training is not a spontaneous process, it can and should be organized, and this should be done in the process of education and training. The study is cross-cultural in nature and was conducted on two samples of subjects in Russia and Vietnam. To compare and analyze the results, identical diagnostic material was used: the Sociometry method for measuring the level of cohesion, determining sociometric statuses and identifying informal leaders; the "Ladder" method (V.G. Shchur) for determining the child's self-esteem and the child's ideas about how others evaluate him; test "I am a Leader" (A.N. Lutoshkin, adapted by the author) to determine the development of leadership qualities in a child (the ability to manage oneself, organizational skills, etc.); questionnaire to determine the level of development of volitional qualities of students (T.I. Shulga). All instructions and method content have been translated into Vietnamese. The Mann-Whitney U-test was used to evaluate the differences between the two samples. Analysis of the results of the study allows us to conclude that the level of development of leadership qualities of younger students is determined by the age norms of mental development and does not have significant differences in Russia and Vietnam.

**Keywords:** leadership, leadership qualities, child's personality, age characteristics, younger schoolchildren, cross-cultural research.

**Acknowledgments.** The author would like to express his gratitude and deep gratitude to Nguyen Ziyep Ngoc, Hanoi Metropolitan University, Hanoi, Vietnam for his assistance in conducting the study with a group of junior schoolchildren from Vietnam.

DOI: 10.24888/2073-8439-2023-62-2-28-37

Тема лидерства давно вышла за рамки психологии и сейчас является одной из самых горячих в жизни человека. Ученики хотят быть лидерами в учебной деятельности, спортсмены – показывать лучшие результаты в спорте, ученые – добиваться признания в науке. Быть лидером – значит быть решительнее, способнее, умнее и трудолюбивее других, а значит, иметь моральное право «лидировать». В этом контексте лидерство рассматривается как современный поведенческий идеал, основанный на индивидуальных качествах, а не на происхождении и социальном статусе (Занковский, 2011, с. 7).

Поскольку ученые подходят к рассмотрению понятия лидерства с разных точек зрения, то и исследования данного феномена во многом различаются. Сущность лидерства обсуждается с точки зрения личностных детерминант и ситуационных компонентов, а также с позиции определения типов лидеров, стилей лидерства и определения их социальных ролей (Логвинов, 2014; Вавилкин, Ануфриенко, 2015; Бартошек, 2018).

Важным аспектом российских исследований в области социальной психологии является анализ лидерства в реальных социальных группах. В основном речь идет о феномене лидерства в детских коллективах. Е.А. Аркин, исследуя отношения в детских коллективах, выделил следующие вопросы: особенности формирования детских объединений, качественный и количественный состав детских коллективов, статус и роль лидеров в этих коллективах. Он считает, что на микроклимат в детских коллективах гораздо большее влияние оказывают вожаки, чем педагоги. По мнению

---

Е.А. Аркина, главным качеством ребенка-вожака является его инициативность (Губанова, Ануфриенко, 2014).

Для А.С. Макаренко вопросы изучения лидерства не представлялись существенными, тем не менее тема лидерства заняла особое место в его учении о детском коллективе. Макаренко выделил несколько важных теоретических подходов к лидерству в первичном коллективе. Он указал на благоприятные условия наиболее эффективного развития деловых отношений. Важнейшим из этих условий является реальная возможность для каждого члена группы взять на себя ответственность. (Зайцева, Савченко, 2011).

Попытка, предпринятая Я.Л. Коломинским, описать и выявить лидеров посредством социометрии оказалась достаточно эффективной. Исследование показало, что не каждый ученик, который вызывает наибольшую симпатию в классе, может стать старостой класса, хорошим командиром, председателем совета отряда и т.д. (Коломинский, 1984).

В социометрических исследованиях Л.И. Уманского большого числа школьников и студентов также не было выявлено существенной связи между теми, кто вызывал всеобщую симпатию, и теми, кто обладал прекрасными организаторскими способностями (Уманский, 1967).

По убеждению Г.Н. Мальковской, лидерами школьных групп могут быть учащиеся, имеющие разный психологический статус и престиж, но, даже обладая такими особенными личностными характеристиками, они могут стать лидерами только при наличии у них определенной системы социальных ценностей и прежде всего коллективистской направленности (Мальковская, 1988).

В.А. Ясвин считает, что самая идеальная форма развития лидерства – это образовательные площадки. По мнению автора, реализация такой формы работы будет эффективной, если будут созданы определенные условия, прежде всего, для развития учащихся в интеллектуальной, нравственной и коммуникативной сферах (Ясвин, 2011).

Г.С. Тажутдиновой было выявлено наличие взаимосвязи лидерства и направленности личности, в частности, установлено, что в структуре личности лидеров из обычных общеобразовательных школ выражена коллективистская направленность, тогда как у лидеров инновационных образовательных учреждений проявляется тенденция к лично-престижной направленности (Тажутдинова, 2019).

Новый вектор в современной психологии лидерства связывают с работами Т.В. Бендас, которая предложила оригинальную концепцию этого явления. Бендас считает, что на формирование личности лидера оказывают влияние три фактора: этнический, индивидуальный и ситуационный (Бендас, 2000).

В современном мире происходит значительное усиление связей между людьми разных культур, этносов и национальностей, между разными государствами, что обуславливает важность и необходимость проведения кросс-культурных исследований природы лидерства. Кросс-культурные исследования направлены на изучение как общих (не связанных с культурой), так и специфических культуральных лидерских черт. Однако такие кросс-культурные исследования встречаются нечасто по причинам методологического характера, прежде всего это связано с проблемой адекватного перевода и соблюдением всех условий и одновременно учета особенностей изучаемой культуры при проведении исследования.

Нам представляется весьма актуальным изучить особенности лидерских качеств младших школьников в России и во Вьетнаме (в разных социокультурных образовательных средах). Исследование было проведено на базе начальной школы «Доан Кэт» р. Ха Донг (г. Ханой, Вьетнам) и МБОУ «ЦО № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Тула, Россия). В исследовании приняло участие 60 учеников, обу-

---

---

чающихся в 4 классе вьетнамской школы (28 девочек и 32 мальчика), и 26 учеников 4 класса российской школы (12 девочек и 14 мальчиков).

Начальная школа в России – это первая ступень школьного обучения, где дети получают базовые знания для дальнейшего образования. Средний количественный состав класса в российской школе – 25 учеников. В начальной школе уроки у детей ведет только один учитель. Дети привыкают к нему, он знает учеников и их характер.

Во вьетнамских школах в одном классе в среднем от 55 до 60 учеников. Каждый год у детей меняется учитель (он преподает все предметы, кроме рисования, музыки, английского языка и физкультуры). Такое большое количество учеников в классе не позволяет учителю уделить достаточно внимания каждому ребенку, поэтому в классах появляются так называемые, «chim đầu đàn» (первая птица) – это дети, которые могут частично взять на себя часть функций учителя: помощь слабоуспевающим учащимся, поддержание дисциплины и порядка в классе.

Состав типичного класса во Вьетнамской школе включает в себя одного старосту, который направляет класс на общее дело, одного заместителя старосты по учебе и одного заместителя старосты по классной жизни. Кроме того, класс делится на 5 групп, у каждой группы есть своя «chim đầu đàn» (первая птица). Задача «chim đầu đàn» состоит в том, чтобы за 15 минут до урока проверить готовность и помочь одноклассникам в группе. Особенность вьетнамской школы в развитии лидерских качеств заключается в том, что любой ученик, проявляющий высокую степень активности, ответственности и трудолюбия, может стать старостой в новом семестре.

Проблема раннего развития лидерских качеств имеет решающее значение для формирования самосознания школьников, уверенности в себе в процессе обучения и воспитания. Образ молодого лидера имеет решающее значение для формирования жизненных целей молодых людей во Вьетнаме.

Термин «лидер» во вьетнамском словаре имеет следующее значение: «...индивид, обладающий полезными качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной. Этот человек служит образцом для других, своеобразным «эталонном» для подражания, носителем групповых ценностей, к которому примыкают другие члены группы. Он умеет регулировать взаимоотношения в группе, отстаивает ее ценности в межгрупповом общении, влияет на формирование внутригрупповых ценностей» (Nguyễn Khắc Viện, 1995).

На Востоке лидер с древних времен идет не впереди, а сзади. В написанной Лао Цзы до нашей эры «Дао Де Цзин» («Книга пути и достоинства») содержится самое первое из известных наставлений по лидерству: «Мудрым лидером является тот, о существовании которого люди не знают, он трудится спокойно и тихо, и когда в результате добивается победы, то люди говорят: “Мы сделали это сами”».

Для выявления лидерских качеств у детей младшего школьного возраста была составлена диагностическая программа, включающая методику «Социометрия» для измерения уровня сплоченности, определения социометрических статусов и выявления неформальных лидеров; методику «Лесенка» (В.Г. Щур) для определения самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие; тест «Я – Лидер» (А.Н. Лутошкин, адаптирована автором) для определения развитости лидерских качеств у ребенка (умение управлять собой, организаторские навыки и т.д.); анкету на определение уровня развития волевых качеств учащихся (Т.И. Шульга). Для оценки различий между двумя выборками был применен U-критерий Манна-Уитни.

Анализ результатов методики «Социометрия» позволяет говорить о том, что в исследуемых группах России и Вьетнама выявлены количественные различия в статусных позициях учащихся (рис. 1).

---



Рис. 1. Распределение испытуемых по статусным позициям в российской и вьетнамской группах младших школьников

Так, во вьетнамской группе выявлено больше «звезд» и «предпочитаемых» (10 % и 16,7 % соответственно), тогда как в российской группе количество «звезд» и «предпочитаемых» составляет по 7,7 % по каждой позиции. «Звезды» – самые популярные ученики среди одноклассников. Как правило, с ними все хотят дружить, общаться. «Предпочитаемые» – это те, кто имеет много дружеских отношений со своими одноклассниками. Если у ученика есть статус звезды или предпочитаемого в классе, можно быть уверенным, что между ним и его одноклассниками нет особых проблем.

К «принятым» относятся учащиеся, у которых с одноклассниками устанавливаются товарищеские отношения. Такие отношения не требуют дружеской привязанности, но позволяют общаться с членами класса равно, без конфликтов. Разница в количестве принятых учащихся между российской и вьетнамской группой составляет почти 10 %.

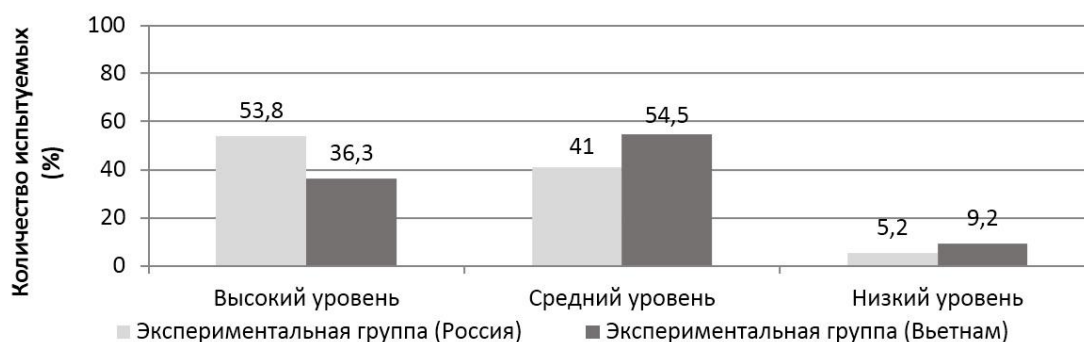
«Непринятые» ученики – это те, с кем подавляющее большинство детей в классе не желают контактировать, но сами «непринятые» стремятся к общению с одноклассниками. В российской группе количество «непринятых» составило 50 %, а во вьетнамской группе таких детей было 36,7 %. И, наконец, еще одна категория детей – «отвергнутые». Это такие ученики, которые сами не проявляют инициативы в общении с одноклассниками, и одноклассники не стремятся выстраивать с ними какие-то отношения. В российской группе таких детей было 11,5 %, а во вьетнамской – 23,3 %. Когда ученика отвергают одноклассники, у него появляются серьезные проблемы в общении, возникают конфликтные ситуации со сверстниками.

Результаты, полученные по методике «Лесенка», позволяют заключить следующее (рис. 2).



Рис. 2. Распределение испытуемых по уровням самооценки в российской и вьетнамской группах младших школьников

Наиболее благоприятная картина видится в группе российских школьников. В ней выявлено 76,9 % учащихся с адекватной самооценкой и 7,7 % – с завышенной. Завышенная самооценка для ребенка принимается как норма, так как позволяет чувствовать себя уверенно, легко и свободно в разных ситуациях. Таким образом, можно сказать, что в российской группе большинство детей положительно оценивают себя. Во вьетнамской группе количество детей с адекватной самооценкой составляет 23,3 % и с завышенной – 35 %. По общему количеству детей во вьетнамской группе только 58,3% учащихся оценивают себя положительно, тогда как в российской группе таких детей 84,6 %. Соответственно, детей с низкой самооценкой во вьетнамской группе выявлено 41,7 %, а в российской – 25,4 %. Полученные данные свидетельствуют о том, что в группе российских школьников количество потенциальных лидеров может быть больше, чем во вьетнамской группе.



*Рис. 3.* Распределение испытуемых по уровням выраженности интегрального показателя лидерских качеств в российской и вьетнамской группах младших школьников

Анализируя результаты, полученные по тесту «Я – Лидер», можно сделать вывод о том, что по интегральному показателю количество учащихся с высоким и средним уровнем выраженности лидерских качеств в российской и вьетнамской группах примерно одинаково (рис. 3). Так, в российской группе таких детей оказалось 94,8 %, а во вьетнамской – 90,8 %. Однако наибольший интерес для анализа представляют отдельные лидерские качества.

Российские школьники в большей степени осознают цели (знают, чего хотят), отличаются наличием творческого подхода, демонстрируют умение работать с группой. Менее сформированы организаторские способности детей, которые напрямую связаны со знанием правил организаторской работы.

У вьетнамских школьников более развито умение работать с группой. Но им так же, как и российским школьникам, не хватает знания правил организаторской работы и умений решать проблемы.

Анализируя результаты анкеты для определения уровня развития волевых качеств учащихся по интегральному показателю, мы видим, что у вьетнамских детей они сформированы выше (рис. 4). Так, общее количество детей во вьетнамской группе с высоким и средним уровнем выраженности волевых качеств составляет 90 %, а в российской группе – 79,7 %.

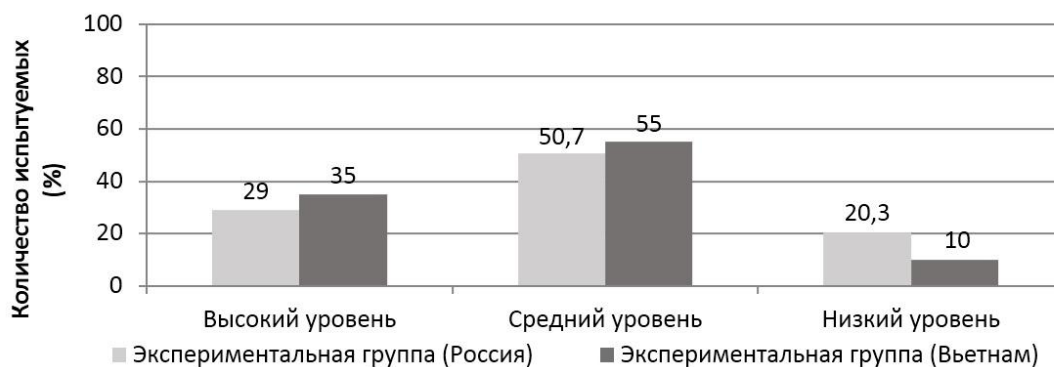


Рис. 4. Распределение испытуемых по уровням выраженности интегрального показателя волевых качеств в российской и вьетнамской группах младших школьников

Анализ конкретных волевых качеств свидетельствует о том, что у вьетнамских детей в большей степени сформированы прилежание, инициативность и смелость. У российских школьников в большей степени сформированы дисциплинированность и самостоятельность.

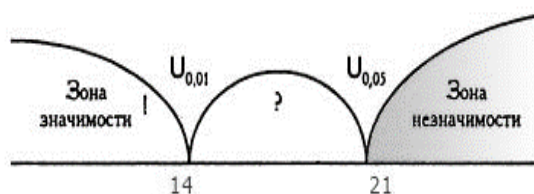
С целью оценки различий между двумя выборками по уровню развития лидерских качеств был применен U-критерий Манна-Уитни. Полученный результат (рис. 5) свидетельствует о том, что по интегральным показателям и российская, и вьетнамская экспериментальные группы незначительно различаются по уровню развития лидерских качеств.

**Результат:  $U_{\text{эмп}} = 36$**

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
<b>14</b>	<b>21</b>

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}(36)$  находится в зоне незначимости

Рис. 5. Результаты сравнения двух независимых выборок

Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста начинается с элементарного воспитания культуры общения, дружелюбности, вежливости и публичности. Нужно понимать, чтобы стать лидером, необходимо уметь быть доброжелательным с окружающими, не бояться выступать при широкой аудитории и обладать великолепным ораторским мастерством. Если ребенок способен преодолевать трудности и строить отношения с окружающими людьми, у него есть большие шансы стать лидером. Для этого не обязательно быть выдающимся в чем-либо, иметь какие-то сверхъес-

---

тественные способности, а просто знать наверняка о своих целях и желаниях, чтобы верно находить пути их реализации (Нгуен, Куликова, 2016).

В России наиболее ценными видами деятельности являются те, которые направлены на выявление и развитие у детей лидерских качеств. Считаются очень важными мероприятия, которые проводятся совместно с родителями учащихся. Подобные мероприятия помогают объединению и сплочиванию детей и их родителей. Именно в такой непринужденной обстановке и проявляют себя активисты-лидеры. Подобная форма воспитательной работы способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации каждого ребенка.

Во Вьетнаме самыми важными институтами социализации детей являются в первую очередь семья, школа и общественные организации. Именно они транслируют те нормы и ценности, которые отражают не только требования современной жизни, но и культурные особенности своей нации. На фасадах практически всех детских садов можно увидеть надпись: «Сегодняшние дети – это завтрашний мир». Дети – главная ценность общества. На школьных фасадах – другая надпись: «Сначала учишься нравственности, потом – знаниям». Это означает, что сначала дети должны осваивать коллективные, социальные, семейные нормы, а затем овладевать наукой и развивать навыки. Учеба не считается второстепенным занятием, а скорее, наоборот, но при этом соблюдается важный принцип – «каждому овощу свой черед». Детей учат сначала жить и действовать в обществе, а все остальное потом. Говоря словами любимого всеми Хо Ши Мина: «Ребенок как бутон на ветке. Он хорошо ест, хорошо спит, хорошо учится – значит, он молодец!».

Сегодня Хо Ши Мин стал символом для молодого поколения вьетнамцев. Хо Ши Мин говорил [36]:

“Không có việc gì khó  
Chỉ sợ lòng không bền  
Đào núi và lấp biển  
Quyết chí ắt làm nên”

«Нет непосильных, нет невозможных дел,  
только бы дух однажды не ослабел.  
Горы прорыть, создать на равнине море  
Впору народу, если упорен и смел».

Данное стихотворение представляет собой девиз для молодых лидеров, ведь в нем говорится о том, что, имея силу воли, мужество и настойчивость, можно сделать все и преодолеть любые трудности. Главное положительное качество для подрастающего поколения – «ngoa», что означает «спокойный», «послушный», «молодец», «старательный».

В последнее время во Вьетнаме четко прослеживается общеазиатская тенденция воспитания детей: все больше и больше учиться, стремиться много знать, несмотря на то, что ребенок практически лишен детства. На становление лидера, кроме системы воспитания, оказывают влияние и другие значимые факторы, к которым относятся социально-экономические, социальные, религиозные и культурно-исторические условия. Во Вьетнаме образ Хо Ши Мина считается идеальным образцом и единственным в своем роде. Задача молодежи – ориентироваться только на его образ, что считается вполне достаточным для формирования и воспитания в себе лидерских качеств. При этом не исключается и ориентирование на других лидеров, но при условии, что они должны быть похожи на образ национального вождя и пользоваться уважением и доверием народа (Колдунова, 2011; Ле, 2020).

Секрет развития лидерских качеств достаточно прост: он заключается в том, что еще в детском возрасте такое чувство, как переживание успеха, своих достижений и побед становится значимым для ребенка. Дети любят играть роль победителей. От того,



---

насколько легко у ребенка будут складываться отношения с окружающими людьми, как быстро он сможет налаживать контакты, как правильно сформируются его лидерские качества, зависят дальнейшее образование, работа, судьба и жизненная позиция.

Современному обществу необходимы личности-лидеры: сильные и творческие, способные пробуждать интерес к инновационным идеям и вести за собой, умеющие нестандартно мыслить, проявляющие целеустремленность и решительность, готовые возлагать на себя ответственность за решение широкого спектра задач и вопросов. В связи с этим фокус внимания и интереса исследователей направлен сегодня на изучение феномена лидерства. Изучение специфики развития и воспитания лидерских качеств в младшем школьном возрасте на примере школ России и Вьетнама представляет интерес с точки зрения поиска и использования уникальных национальных идей для формирования личности новых лидеров дружественных стран.

## Литература

- Бартошек И.Ф. Теория, проблемы и типология лидерства в детском движении и ученическом самоуправлении // Психология, социология и педагогика. 2018. № 4. URL: <https://psychology.snauka.ru/2018/04/8554> (дата обращения: 24.02.2023).
- Бендас Т.В. Гендерная психология лидерства. Оренбург: ИПК ОГУ, 2000. 167 с.
- Вавилкин В.Н., Ануфриенко Л.В. История изучения лидерских качеств у зарубежных и отечественных авторов // Вестник Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России. 2015. № 4. С. 179–184.
- Губанова О.А., Ануфриенко Л.В. Закономерности лидерских качеств личности в работах отечественных авторов // Вестник Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России. 2014. № 4. С. 193–198.
- Зайцева Е.А., Савченко И.А. Проблема лидерства в отечественной науке: эволюция взглядов и основные подходы // Труды Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева. 2011. № 1 (86). С. 284–296.
- Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме. М.: Институт психологии РАН, 2011. 296 с.
- Колдунова Е.В. Дефицит лидерства в Восточной Азии: шансы для малых и средних стран // Международные процессы. 2011. Т. 9. № 2 (26). С. 70–81.
- Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Мн.: Нар. асвета, 1984. 239 с.
- Ле Л.Н. Эффективность формирования имиджа вьетнамских политических лидеров // Мир современной науки. 2020. № 1 (59). С. 67–71.
- Логвинов И.Н. Основные тенденции в изучении феномена лидерства в современной отечественной психологии // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 97 (3). С. 1343–1366.
- Мальковская Г.Н. Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 1988. 144 с.
- Нгуен З.Н., Куликова Т.И. Роль образовательной среды в формировании лидерских качеств младшего школьника (на примере российской и вьетнамской школы) // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 2. С. 166–170.
- Тажутдинова Г.Ш. Взаимосвязь лидерства и направленности личности подростка: Монография. Махачкала: РИО – ДИРО, 2019. 135 с.
- Уманский Л.И. Организаторские способности и их развитие. Курск: КГУ, 1967. 191 с.
- Ясвин В.А. Развитие лидерского потенциала старшеклассников и студентов в условиях // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2011. № 3 (12). С. 73–84.
- Nguyễn Khắc Viện, Từ điển tâm lý học, Nxb Thế Giới – Trung tâm Nghiên cứu Tâm lý Trẻ em, Hà Nội, 1995. 351 trang. (Нгуен Кхак Вьен. Словарь психологии. Всемирный издательский дом: Исследовательский центр детской психологии. Ханой, 1995. 351 с.)

---

## References

- Bartoshek, I. F. (2018). Theory, problems and typology of leadership in the children's movement and student self-government [Teoriya, problemy i tipologiya liderstva v detskom dvizhenii i uchenicheskom samoupravlenii]. *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika*, (4). Retrieved from <https://psychology.snauka.ru/2018/04/8554>
- Bendas, T. V. (2000). *Gender psychology of leadership* [Gendernaya psikhologiya liderstva]. Orenburg: IPK OGU.
- Gubanova, O. A., & Anufrienko, L. V. (2014). Patterns of leadership qualities of a person in the works of domestic authors [Zakonomernosti liderskikh kachestv lichnosti v rabotakh otechestvennykh avtorov]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta gosudarstvennoi protivopozharnoi sluzhby MChS Rossii*, (4), 193–198.
- Koldunova, E. V. (2011). Leadership deficit in East Asia: chances for small and medium-sized countries [Defitsit liderstva v Vostochnoi Azii: shansy dlya malykh i srednikh stran]. *Mezhdunarodnye protsessy*, 9(2), 70–81.
- Kolominsky, Ya. L. (1984). *Psychology of the children's team* [Psikhologiya detskogo kollektiva]. Minsk: Nar. Asveta.
- Le, L. N. (2020). The effectiveness of the formation of the image of Vietnamese political leaders [Efektivnost' formirovaniya imidzha v'etnamskikh politicheskikh liderov]. *Mir sovremennoi nauki*, (1), 67–71.
- Logvinov, I. N. (2014). The main trends in the study of the phenomenon of leadership in modern domestic psychology [Osnovnye tendentsii v izuchenii fenomena liderstva v sovremennoi otechestvennoi psikhologii]. *Nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, (3), 1343–1366.
- Malkovskaya, G. N. (1988). *Social activity of high school students* [Sotsial'naya aktivnost' starsheklassnikov]. Moscow: Pedagogy.
- Nguyen, Z. N., & Kulikova, T. I. (2016). The role of the educational environment in the formation of leadership qualities of a junior schoolchild (on the example of the Russian and Vietnamese schools) [Rol' obrazovatel'noi sredy v formirovanii liderskikh kachestv mladshogo shkol'nika (na primere rossiiskoi i v'etnamskoi shkoly)]. *Mezhdunarodnyi studencheskii nauchnyi vestnik*, (2), 166–170.
- Nguyễn Khắc Viện (1995). *Từ điển tâm lý học*, Nxb Thế Giới – Trung tâm Nghiên cứu Tâm lý Trẻ em, Hà Nội.
- Tazhutdinova, G. Sh. (2019). *The relationship of leadership and orientation of the personality of a teenager* [Vzaimosvyaz' liderstva i napravlenosti lichnosti podrostka]. Makhachkala: RIO – DIRO.
- Umansky, L. I. (1967). *Organizational skills and their development* [Organizatorskie sposobnosti i ikh razvitie]. Kursk: KSU.
- Vavilkin, V. N., & Anufrienko, L. V. (2015). The history of the study of leadership qualities in foreign and domestic authors [Istoriya izucheniya liderskikh kachestv u zarubezhnykh i otechestvennykh avtorov]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta gosudarstvennoi protivopozharnoi sluzhby MChS Rossii*, (4), 179–184.
- Yasvin, V. A. (2011). Development of the leadership potential of high school students and students in the conditions [Razvitie liderskogo potentsiala starsheklassnikov i studentov v usloviyakh] *Sovremennaya sotsial'naya psikhologiya: teoreticheskie podkhody i prikladnye issledovaniya*, (3), 73–84.
- Zaitseva, E. A., & Savchenko, I. A. (2011). The problem of leadership in domestic science: the evolution of views and basic approaches [Problema liderstva v otechestvennoi nauke: evolyutsiya vzglyadov i osnovnye podkhody]. *Trudy Nizhegorodskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta im. R.E. Alekseeva*, (1), 284–296.
- Zankovsky, A. N. (2011). *Psychology of Leadership: From a Behavioral Model to a Cultural-Value Paradigm* [Psikhologiya liderstva: ot povedencheskoi modeli k kul'turno-tsennostnoi paradigme]. Moscow: Publishing House “Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences”.
-