

## ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

О.В. Карина\*, Е.В. Колосова\*\*

\* Балашовский институт (филиал) Саратовского национального  
исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского  
(Балашов, Россия)

\*\* Воронежский государственный педагогический университет  
(Воронеж, Россия)

***Резюме.** В статье рассматривается применение метода моделирования в образовательном процессе по проблеме формирования смысложизненных ориентаций студентов с помощью знаково-символических средств. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью формирования смысложизненных ориентаций студентов, способствующих их самосовершенствованию и осознанию своего вклада в развитие общества. Понимание смысложизненных ориентаций позволяет осмысленно подходить к планированию жизни в целом, в результате чего молодые люди берут ответственность за свою жизнь. С помощью общенаучных теоретических методов анализа, синтеза, обобщения разобрана проблема исследования. В процессе подготовки статьи использовался психолого-педагогический подход, рассматривающий научные концепции применения метода моделирования в образовательном процессе. Авторы статьи раскрывают понимание понятия «смысложизненные ориентации», «знаково-символические средства», «метод моделирования». В статье анализируются принципы воспитательного процесса, с помощью которых идет активное формирование смысложизненных ориентаций молодых людей в педагогическом процессе. Также уделяется внимание проблеме социального воспитания молодых людей, и рассматривается структура подсознания, влияющая на усвоение информации. Результаты теоретического анализа легли в основу разработки курса по выбору «Коррекция самооотношения личности», который реализуется в учебном процессе высшего образования. Описывается структура курса и раскрывается содержательная часть одного из занятий. Для примера даются тренинговые упражнения, включающие знаково-символические средства метода моделирования, а также приводятся вопросы, которые обсуждаются в ходе реализации задания к упражнению. В выводах обобщается систематизация изложенного материала, отмечается, что теоретические знания по пониманию смысложизненных ориентаций эффективно усваивать в процессе осмысления жизненных ситуаций.*

***Ключевые слова:** смысложизненные ситуации, учебный процесс, метод моделирования, знаково-символические средства обучения, самоопределение, самосовершенствование*

## SIGN-SYMBOLIC MEANS IN MODELING STUDENTS' MEANING-LIFE ORIENTATIONS

Olga V. Karina\*, Elena V. Kolosova\*\*

\* Balashov Institute (branch) of the Saratov National Research State University  
named after N.G. Chernyshevsky  
(Balashov, Russia)

\*\* Voronezh State Pedagogical University  
(Voronezh, Russia)

***Abstract.** The article discusses the application of the modeling method in the educational process on the problem of the formation of students' life orientations with the help of symbolic means. The relevance of the problem under study is due to the need to form students' life orientations that*

---

*contribute to their self-improvement and awareness of their contribution to the development of society. Understanding the meaning of life orientations allows a meaningful approach to planning their life as a whole, as a result of which young people take responsibility for their lives. With the help of general scientific theoretical methods of analysis, synthesis, generalization, the problem of research is analyzed. In the process of preparing the article, a psychological and pedagogical approach was used, considering the scientific concepts of applying the modeling method in the educational process. The authors of the article reveal the understanding of the concept of "meaning-life orientations", "sign-symbolic means", "modeling method". The article analyzes the principles of the educational process, with the help of which there is an active formation of meaningful life orientations of young people in the pedagogical process. Attention is also paid to the problem of social education of young people, and the structure of the subconscious mind affecting the assimilation of information is considered. The results of the theoretical analysis formed the basis for the development of the elective course "Correction of personal self-attitude", which is implemented in the educational process of higher education. The course structure is described and the content part of one of the classes is revealed. For example, training exercises are described, including sign-symbolic means of the modeling method, as well as questions that are discussed during the implementation of the exercise task. The conclusions summarize the systematization of the material presented, it is noted that theoretical knowledge on understanding life orientations is effectively assimilated in the process of understanding life situations.*

**Keywords:** *life-meaningful situations, educational process, method of modeling, symbolic-means of education, self-determination, self-improvement.*

DOI: 10.24888/2073-8439-2023-62-2-72-82

### **Введение**

В современной педагогической литературе, посвященной воспитательной проблематике по вопросу проявления ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте, все чаще и чаще рассматривается тема кризиса мировоззрения. Современные средства массовой информации представляют собой разнообразный материал, который не фильтруется с точки зрения общественной нормативности, поэтому молодые люди находят для себя ту информацию, в которой нуждаются исходя из своих внутриличностных проблем.

Из-за отсутствия единой идеологии в системе воспитания молодые люди, не имея четкого образа современного социально активного человека, в котором нуждается общество, подвергаются различным манипуляциям со стороны тех, кто хочет использовать сознание молодых людей для дестабилизации общества.

Н.Л. Быкова, Г.А. Вайзер, М.И. Ильинский, О.В. Лозарак, А.С. Резцов, И.В. Ульянова, О.А. Фролова и др. рассматривают проблему формирования смысложизненных ориентаций в общеобразовательных организациях и в высшем образовании и стремятся с помощью своей научной деятельности совершенствовать учебный процесс, внедрять в него эффективные педагогические технологии в области самопознания и самореализации. В связи с этим актуальным становится вопрос о формировании в сознании молодых людей смысложизненных ориентаций, способствующих саморазвитию личности и стремлению развивать общество, в котором они живут и функционируют.

### **Актуальность проблемы**

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью формировать смысложизненные ориентации студентов, которые в обществе рассматривают как ценностный пласт современного человека, понимающего смысл жизни и выражающего готовность самосовершенствоваться и саморазвиваться.

---

В 2012 г. в научной практике образовалось педагогическое направление «Педагогика смысложизненных ориентаций», которое нацелено на решение проблемы, связанной с формированием ценностно-смысловой сферы развивающейся личности. Создатель этого направления И.В. Ульянова и ее последователи активно сотрудничают в области разработки педагогических технологий по формированию у детей, подростков, студентов смысложизненных ценностей (Сериков, 2016; Ульянова, 2018; Ульянова, 2021; Фокина, Щеголева, 2015).

Свои исследовательские действия мы концентрируем на системе ценностей молодых людей, так как в этот период приобретает зрелая идентичность и происходит самоопределение, которое помогает анализировать проблему поиска смысла жизни.

### **Материалы и методы исследования**

Проведенное исследование основывается на общенаучных теоретических методах, которые позволили проанализировать, синтезировать и обобщить материал по проблеме исследования. С помощью междисциплинарного подхода были проанализированы и систематизированы психологические и педагогические концепции, использующие метод моделирования в практике образовательного процесса.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Одним из эффективных методов работы по формированию смысложизненных ориентаций являются знаково-символические средства при моделировании учебно-воспитательного процесса.

Метод моделирования представляет собой метод познания, с помощью которого решаются следующие задачи: возможность формировать теоретическое мышление, способствующее мыслительной деятельности развивающейся личности; с помощью принципа наглядности повышается эффективность усвоения новых знаний; интеграция психолого-педагогических знаний осуществляется за счет обобщения наблюдаемых и изучаемых фактов и явлений.

Рассматривая знаково-символическую функцию в процессе моделирования, нельзя обойтись без психологических теорий, способствующих пониманию процесса организации знаков человеческой культуры. Так, Л.С. Выготский (1985), изучая системную организацию психической деятельности, считал, что при попадании в определенную культуру развивающаяся личность осваивает различные семиотические системы. Орудия психической деятельности становятся объектами усвоения, поэтому с точки зрения деятельностного подхода семиотические системы должны быть объектом усвоения новой информации.

В структуре сознания Д.А. Леонтьев (2003) выделяет подсистемы, которые способствуют усвоению новой информации:

- образ мира, который отражается в сознании личности, представляет собой субъективную реальность, способствует появлению переживаний и мыслей у человека;
- психологические механизмы, помогающие выстраивать образ мира в сознании человека. С помощью этой системы формируется глубинный слой реальности;
- соотнесение образа мира со смысловой сферой личности. Эта подсистема отвечает за потребности, мотивы, ценности, установки и эмоциональные переживания человека. С помощью данной подсистемы формируется личностный уровень отражения (семантический слой сознания);
- внутренний мир человека представлен в четвертой подсистеме. Здесь происходит формирование индивидуальных, интимных смысловых структур, закрепляется личный опыт, личные ценности и отношение к реальности;

---

– процесс рефлексии представлен в пятой подсистеме, он способствует развитию способности человека варьировать образами в поле сознания. На этом уровне человек осознает содержание сознания и собственное «Я».

Опираясь на эти подсистемы в педагогическом процессе, можно поэтапно формировать смысло-жизненные ориентации, которые в силу возраста будут осознаваться личностью и применяться в жизненных ситуациях.

В концепции А.С. Турчина (2011) метод моделирования рассматривается как вид знаково-символической деятельности, помогающий решать образовательные задачи с помощью уровней учебной деятельности. Ученый считает, что с помощью моделирования можно эффективно формировать учебную деятельность, развивать компоненты теоретического мышления, стимулировать акмеологическое развитие личности.

В педагогических идеях Е.В. Бондаревской (2009) отмечается, что современное образование должно быть направлено на формирование базовых социальных способностей и умений, гражданского сознания, помогающих успешной социализации и адаптации развивающейся личности. Знаково-символические средства, использованные в образовательном процессе, актуализируют ценности, смыслы, помогают определяться в выборе, рефлексировать и регулировать свое поведение. Также знаково-символические средства формируют такие субъективные свойства, как автономность, самостоятельность, ответственность личности.

В трудах В.А. Сластенина (1994) рассмотрены принципы, влияющие на закономерность воспитательного процесса. Подробно мы рассмотрели метапринципы, которые характеризуют образовательный процесс в целом.

Так, принцип непрерывного общего и профессионального развития личности позволяет решать задачи гармоничного, общекультурного, нравственного, профессионального развития личности, где происходит творческое самовыражение.

С помощью принципа природосообразности опора идет на возрастную и половую дифференциацию, поэтому необходимо в процессе обучения использовать социальный опыт личности.

Принцип культуросообразности ориентирован на общечеловеческие ценности, где учитывается этническая, региональная культура.

С помощью деятельностного подхода используют в образовательном процессе разнообразные виды деятельности, происходит расширение общечеловеческих, профессиональных ценностей, и в целом усваиваются культурные ценности.

Принцип личностного подхода ориентирует образовательный процесс на зону ближайшего развития личности. А с помощью принципа персонализации педагогического взаимодействия происходит равноправное учебное сотрудничество.

Гармоничное развитие личности осуществляется в системе «субъект-субъектные отношения» в контексте принципа полисубъективного подхода. А саморазвитие личности, опираясь на принцип индивидуально-творческого подхода, эффективно происходит при индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса.

Принцип профессионально-этической взаимответственности помогает участникам образовательного процесса заботиться об окружающих, формировать гуманистический образ жизни.

Таким образом, анализ метапринципов В.А. Сластенина (1994) указывает на то, что при применении метода моделирования в образовательном процессе можно целенаправленно воздействовать на личность обучающегося и развивать его ценностно-смысловую сферу, помогающую стать успешной личностью в современном мире.

Актуальной на сегодняшний день является концепция А.В. Мудрика (2001), которая ориентируется на социальное воспитание. При использовании методов социаль-

---

---

ного воспитания решается проблема предупреждения социальной конфликтности, социализации и саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. А.В. Мудрик (2001) полагал, что социальное воспитания осуществляется на протяжении всей жизни человека, оно бывает спонтанное и организованное, но в то же время это планомерный процесс, ограниченный во времени. То, что не усвоил ребенок в определенном возрасте, тяжелее будет формировать в последующий период его развития.

Исходя из анализа классических и современных психологических, педагогических исследований, мы пришли к выводу, что знаково-символические средства в процессе моделирования помогают формировать смысложизненные ориентации и способствуют саморазвитию личности.

В юношеском периоде при формировании смысложизненных ориентаций необходимо учитывать специфику социального развития личности: при обучении использовать яркие, убедительные образцы поведения, отражающие успешный опыт профессиональной и личностной самореализации; наличие самостоятельных навыков моделирования и коррекции поведенческих моделей, позволяющих реализовывать личностные установки, смысложизненные ориентации; стремление молодых людей развивать себя, совершенствоваться, опираясь на общественные ценности; стремление поддерживать позитивное благоприятное психо-эмоциональное состояние, психологическое здоровье (Абульханова-Славская, 1991; Гордиенко, 2012; Ульянова, 2019).

Проведенный анализ теоретических исследований позволил разработать курс по выбору «Коррекция самооотношения личности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология образования», основывающийся на методе моделирования, включающем знаково-символические средства. На основе рефлексивного и поведенческого компонента ведется практическая подготовка студентов, позволяющая развивать самопонимание, саморегуляцию, самопознание и самооценку, а также реализовывать ценностные ориентации в поведении и в саморегуляции.

Цель курса – с помощью опоры на смысложизненные ориентации сформировать навык целенаправленных действий, позволяющих самореализовываться и самоактуализироваться современной личности в обществе.

Задачи курса:

1. Актуализировать понимание представления о смысле жизни, личностных смысложизненных ориентациях.
2. С помощью когнитивного, рефлексивного, поведенческого компонента расширить представления о своем Образе Я, научиться устанавливать причину жизненных трудностей, осознавать и фиксировать успехи.
3. Способствовать повышению мотивации к развитию личностных, профессиональных качеств, готовности к профессиональной деятельности.

Тематическое содержание курса состоит из трех модулей: основы самореализации и самооотношения личности; жизненные сценария личности; стрессы и конфликты в жизни человека. Весь курс состоит из двух зачетных единиц.

Особенность реализации первого модуля (основы самореализации и самооотношения личности) связана с теоретическим осмыслением процесса личностной самореализации, представлений о самоактуализации, самооотношении, смысложизненных ориентаций. Рассматривается проблема свободы личности как самодетерминирующий процесс. Студенты получают знания об уровнях структуры личности, типах личностного развития и в целом о понимании личностной самодетерминации. Неотъемлемой частью этого модуля являются знания о социальном самочувствии личности. Студенты

---

---

узнают о специфике физического, психологического, социального самочувствия личности, постигают основы понимания социального настроения.

На практической работе студенты отрабатывают полученные знания с помощью тренинговых упражнений. Они осмысливают полученную информацию и учатся рефлексировать свое состояние и отношение к социуму.

С помощью второго модуля (жизненные сценария личности) студенты знакомятся с природой и происхождением понятия «сценарий жизни», с его видами, особенностями их протекания. Получают сведения о том, как протекает жизненный сценарий в процессе жизни, при стрессовых ситуациях, как реагирует сознание и тело на различные психологические потрясения. Получают теоретическую информацию о том, как происходит изменение личностных особенностей и жизненных позиций.

В ходе практической работы студенты с помощью тренинговых упражнений анализируют свои смысложизненные ориентации и то, как они отражаются в их жизненном сценарии, какие есть у них личностные ресурсы для преодоления стрессовых ситуаций в жизни.

При реализации третьего модуля (стрессы и конфликты в жизни человека) студенты получают информацию о самоконтроле человека, его функциях и видах, а также узнают, как формируется самоконтроль в жизни. На лекционных занятиях рассматривается специфика групповой работы по изменению жизненного сценария, разнообразные техники для работы с установками личности.

В практической работе студенты учатся нивелировать свои разрушающие социальные установки, переосмысливают смысложизненные ориентации, отрабатывают в действиях конструктивные стратегии поведения, позволяющие эффективно самореализовываться в обществе, наполнять жизнь смыслом, принимать себя и осознавать свой внутренний мир.

Все практические занятия включали следующие компоненты организации деятельности:

- вводная часть: осуществление обратной связи на полученный теоретический материал, создание положительного настроения на работу в группе и атмосферы доверия;
- подготовительная часть: постановка цели занятия, обсуждение правил и норм групповой работы;
- основная часть: использование знаково-символических средств, применение психолого-педагогических приемов и техник, способствующих достижению поставленной цели;
- заключительная часть: рефлексия, выражение своего мнения, интеграция опыта, закрепление положительного психологического состояния.

Приведем пример тренингового занятия, направленного на осознания своих смысложизненных ориентаций, рефлексии своих действий, развития навыков преодоления трудностей, гибкого восприятия окружающей действительности. Занятие рассчитано на 4 академических часа (Карина, Шустова, Лученкова, 2010).

**Упражнение 1.** Вводная притча «О вере в свой выбор»: «Молодой человек пришел к духовному наставнику и просит помочь ему стать мудрым и успешным. Юноша рассказал о том, что у него не получается стать таким. Он считал, что ему не хватает мудрости в жизни, и поэтому принятые решения часто оказываются неверными. Юноша привел пример: «Месяц назад я захотел поехать отдохнуть и никак не мог выбрать, поехать к морю или в горную местность. Поразмыслив, выбрал горы, но там шел постоянно дождь, и отдых не удался». Выслушав ученика, наставник сказал: «Любое решение, которое мы принимаем, – оно правильное. Мы не знаем, что может с нами случиться в той ситуации, которую мы не выбрали, все относительно. В любой ситуации

---

нужно занимать активную позицию, принимать ее и находить в ней свой собственный ресурс. Любое решение всегда лучше, чем его отсутствие. Мы никогда не узнаем, лучше ли та дорога, на которую мы не свернули».

После прослушивания притчи студентам задаются вопросы для обсуждения: 1. Как вы понимаете слова «мудрость» и «успешный человек»? 2. Могут ли быть полезны принятые неверные решения или они несут только разочарование в жизни? 3. Объясните высказывание наставника: «Любое решение, которое мы принимаем, – правильное». 4. Что, по-вашему, означает высказывание: «Мы никогда не узнаем, насколько лучше та дорога, по которой мы не пошли?»

**Упражнение 2.** «Инициативный выбор». Цель упражнения – рефлексия собственных действий, осознание индивидуальных стратегий поведения, формирование навыка инициативного выбора.

Участники встают в круг, на протяжении всего упражнения им необходимо оставаться на своем месте и молча найти себе пару. После того как пара будет найдена, участники должны совершить какие-либо действия с выбранным партнером.

Вопросы для обсуждения упражнения: 1. Какие сигналы, получаемые от напарника, свидетельствовали о том, что создается пара? 2. Кто чаще всего в паре проявлял инициативу при образовании пары и выбора движений? 3. Как протекало взаимодействие: проявление/подавление инициативы, равномерное проявление инициативы, сотрудничество и полное понимание партнера?

**Упражнение 3.** «Используй свой шанс». Цель: формирование навыка преодолевать трудные жизненные ситуации, осознание личного вклада в процесс достижения цели, определение новых возможностей или утраты имеющихся.

В этом упражнении используются вспомогательные материалы: бумажный цветок с тремя лепестками, стулья. Каждому участнику группы дается цветок с тремя лепестками и отмечается, что сердцевина цветка обозначает цель человека, а лепесток – это шанс достижения цели: первый лепесток – внешние резервы человека, второй – внутренние резервы, третий – счастливый случай, стечение удачных обстоятельств. По очереди каждый участник закрепляет на стене свой цветок. Участники выстраивают стулья (жизненный путь) шириной не более 1,5 метров. Участники должны двигаться по направлению к участнику, который движется им навстречу. Он должен пройти через стулья и людей, которые идут в потоке. Нельзя останавливать участника с помощью рук, нужно создать препятствующий поток в процессе достижения цели. Участник должен стремиться пройти через поток и достигнуть своей цели (закрепленного цветка). Можно сделать две пробы для достижения цели.

Двигаясь «против течения» участник переживает когнитивный, телесный, эмоциональный опыт в ситуации сопротивления. Преодоление сопротивления – это жизненный опыт, где участник забирает себе шанс (лепесток), который защищает цель и расширяет возможности ее достижения. Если участник не достигает цели, то у него забирается шанс (лепесток). У участника происходит осознание того, что происходит в ситуации увеличения шанса и при уменьшении его.

Вопросы для обсуждения: 1. Какие эмоции и мысли возникали во время получения шанса и в ситуации потери возможности пробиться к достижению цели? 2. Какой лепесток вы убрали, переживая ситуацию потери шанса? Почему? 3. При обретении шанса какой вы забрали себе лепесток (внутренние ресурсы, внешние или счастливый случай)? 4. Когда вы начинали движение в «поток», вы планировали свою активность? Что позволило достичь успеха?

---

**Упражнение 4.** «Я в изменяющемся мире». Цель: осознание своего выбора в жизни, стимулов в преодолении препятствий, формирование гибкого восприятия жизненной реальности.

Инструкция: Представьте, что вы добились цели, вам уже не так актуально концентрировать свое внимание на достижении цели. Представьте себе, что вокруг вас целый мир, который меняется каждую минуту. Вы идете по этому миру, как по топкому болоту, с осторожностью делая каждый шаг. Когда прошли болото, вы попали в зимнюю сказку, где на ваши ладони падают красивые снежинки. Дальше небо становится хмурым, начинает идти ледяной дождь, от чего становится холодно и неудобно. Но внутренний голос напоминает, что цель достигнута, и от этого становится радостно и тепло. Дальше наступает зной, раскаленный песок обжигает ноги, хочется пить, но ваша мечта подгоняет вас идти дальше. И вдруг прилетает ураганный ветер, который несет пыль в глаза, приходится отворачиваться от него и идти дальше...

Вопросы для обсуждения: 1. Что вы чувствовали, когда понимали, что вокруг вас враждебный мир? 2. Можно ли достичь цели с помощью мощного стимула в преодолении препятствия? 3. Что вы чувствовали, когда попали в зимнюю сказку и рассматривали снежинки на своих ладонях? 4. Насколько люди осознают и оценивают свои достижения, когда им трудно или когда им легко?

**Упражнение 5.** «Промежуточные вехи». Цель: осознание плюсов и минусов, создающих паузы в процессе достижения цели.

Упражнение проводится с сотренерами, участники делятся на подгруппы по 3 человека. Участники ставят перед собой точку «Замысел» и должны двигаться до точки «Результат», выполняя инструкцию ведущего. Определяется временной отрезок достижения цели, разбивается на временные вехи (неделя, месяц, год и т.д.). Шаг вперед участник делает в том случае, если может обосновать свой шаг по прямой. Одна временная веха – это один шаг вперед. Участник объясняет, что важного он сделает в достижении цели, чтобы перейти на следующую временную веху. Если участник не может обосновать свой шаг, то он делает шаг в сторону.

Вопросы для обсуждения: 1. В процессе движения к цели вам приходилось постоянно двигаться вперед или отклоняться в сторону? 2. Какие чувства сопровождали вас в процессе выполнения упражнения? 3. С какой временной вехи вы стали активнее действовать? 4. На ваш взгляд, задержка во времени к достижению цели, это расценивается как минус, или есть плюсы? Обоснуйте. 4. Какие чувства возникли при достижении цели?

**Упражнение 6.** «Заброшенный сад». Цель: рефлексия проделанной работы, осознание полученных умений, релаксация.

Ведущий: необходимо удобно сесть, закрыть глаза. Представьте себе, что гуляете на территории большого красивого замка. Вы дошли до высокой каменной стены, которую загораживает плющ. В ветках плюща заметили деревянную дверь, которую вы открываете и входите в заброшенный сад. Посмотрите вокруг. Вы находитесь там один или есть еще кто-то?

В саду растения так разрослись, что трудно различить тропинку, и вам придется прорывать сорняки, чтобы можно было как-то передвигаться по саду. Помимо прополки сорняков, вы начинаете подрезать ветки, пересаживать деревья, поливать их, сажаете цветы, т.е. делаете все, чтобы привести в ухоженный вид этот сад. Через какое-то время вы сравниваете ухоженную часть сада с той, которую еще не трогали. Затем продолжаете работу в саду в темпе, который вас устраивает. Оглянитесь на проделанную работу.



---

Вопросы для обсуждения: 1. Какие чувства были, когда оказались в заброшенном саду? 2. Какие ассоциации возникли? 3. Вы были один или кто-то был рядом с вами в этом саду? 4. Какие чувства возникли, когда увидели ухоженную часть сада? 5. Если представить, что заброшенный сад – это ваша цель, к которой вы стремитесь, подумайте, как вы работали в саду, и соотнесите, как вы совершаете действия для достижения цели, ожидаете ли помощи от окружающих? 6. Какие чувства возникли, когда была закончена работа в саду? 7. Соотнесите, как вы будете воспринимать результат вашей достигнутой цели.

Рассмотренный вариант упражнений курса по выбору, наглядно показывает, как метод моделирования, знаково-символические средства позволяют работать с внутренним состоянием студентов, помогать им осознавать свои смысложизненные ориентации, выделять внутренний ресурс и совершенствоваться.

Данный курс проводится на последнем курсе обучения, когда приобретены профессиональные компетенции, имеются определенные представления о себе, своем внутреннем потенциале. Проходя этот курс, студенты начинают осознавать тот опыт, который они получили в студенческие годы, осмысливать свои достижения, личностный рост и на этой основе учатся формировать жизненные цели, наделять их смыслом. При этом имеющиеся смысложизненные ориентации осмысливаются и корректируются на фоне осознания своих жизненных ценностей.

### **Выводы**

Рассматривая применение знаково-символических средств в процессе моделирования смысложизненных ориентаций студентов в контексте междисциплинарного подхода, где важны психолого-педагогические знания по изучаемой проблеме, мы пришли к выводу, что метод моделирования является практико-ориентированным методом, позволяющим применять теоретические знания в осмыслении жизненных ситуаций. Такой обучающий эффект на сегодняшний день является важным, так как, ориентируясь на формирование компетенций студентов, современное образование уделяет мало внимания осмыслению ими ценностно-смысловой сферы. Работа в основном направлена на формирование этой сферы. Но без осмысления воспитательного воздействия, без анализа имеющегося опыта не происходит осознания своих возможностей и внешнего ресурса, с помощью которого развивающаяся личность может самосовершенствоваться и достигать успеха.

### **Литература**

- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
- Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов-на-Дону, 2009. 128 с.
- Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1985. Т. 5. С. 257–321.
- Гордиенко Е.В. Экспектации как механизм индивидуального сознания личности: философско-психологический анализ. Саарбрюкен: Lambert, 2012. 120 с.
- Карина О.В., Шустова Н.Е., Лученкова М.А. Экспектации и самодетерминация в подростковом и юношеском возрасте: социально-психологический аспект. Саратов: Саратовский источник, 2010. 100 с.
- Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003. 486 с.
- Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
-

- 
- Сериков В.В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей // Известия ВГПУ. 2016. № 2 (106). С. 30–35.
- Сластенин В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования // Магистр. 1994. № 6. С. 2–7.
- Турчин А.С. Психолого-акмеологические особенности развития субъекта образования в деятельности со знаково-символическими средствами: монография. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. 310 с.
- Ульянова И.В. Методика рефлексивных проектов смысложизненноориентационного содержания как актуальное педагогическое средство // Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XXIII Международного симпозиума. М.: Психологический институт Российской академии образования, 2018. С. 220–225.
- Ульянова И.В. Нравственное воспитание российской молодежи в условиях постиндустриального общества // Историческая память и связь поколений как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи. XXVIII Международные Рождественские образовательные чтения. М.: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2021. С. 127–133.
- Ульянова И.В. Смысложизненноориентационная проблематика образовательного процесса // Психологические проблемы смысла жизни и акме. М.: Психологический институт Российской академии образования, 2019. С. 104–108.
- Фокина И.В., Щеголева Е.В. Рефлексия как условие формирования психологической компетентности у студентов – будущих педагогов // Перспективы науки и образования. 2015. № 1 (13). С. 101–106.

## References

- Abulkhanova-Slavskaya, K. A. (1991). *Life Strategy* [Strategiya zhizni]. Moscow: Mysl'.
- Bondarevskaya, E. V. (2009). *Personally-oriented education: the experience of developing a paradigm* [Lichnostno orientirovannoe obrazovanie: opyt razrabotki paradigmy]. Rostov-on-Don.
- Fokina, I. V., & Shchegoleva, E. V. (2015). Reflexion as a condition for psychological competence formation in students – future teachers [Refleksiya kak uslovie formirovaniya psikhologicheskoy kompetentnosti u studentov – budushchikh pedagogov]. *Perspectives of science and education*, 13(1), 101–106.
- Gordienko, E. V. (2012). *Expectations as a mechanism of individual consciousness of a personality: A philosophical-psychological analysis* [Ekspektatsii kak mekhanizm individual'nogo soznaniya lichnosti: filosofsko-psikhologicheskii analiz: monografiya]. Saarbrücken: Lambert.
- Karina, O. V., Shustova, N. E., & Luchenkova, M. A. (2010). *Expectations and self-determination in adolescence and adolescence: a socio-psychological aspect* [Ekspektatsii kak mekhanizm individual'nogo soznaniya lichnosti: filosofsko-psikhologicheskii analiz: monografiya]. Saratov: Saratovskiy istochnik.
- Leontiev, D. A. (2003). *The Psychology of Meaning: The Nature, Structure and Dynamics of Meaningful Reality* [Psikhologiya smysla: Priroda, stroenie i dinamika smyslovoy real'nosti]. Moscow: Smysl.
- Mudrik, A. V. (2001). *Communication in the process of education* [Obshchenie v protsesse vospitaniya]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii.
- Serikov, V. V. (2016). Personally-developing education as one of the culturological educational models [Lichnostno-razvivayushchee obrazovanie kak odna iz kul'turologicheskikh obrazovatel'nykh modeley]. *Izvestia VGPU*, (2), 30–35.
- Slastenin, V. A. (1994). Humanistic paradigm of pedagogical education [Gumanisticheskaya paradigma pedagogicheskogo obrazovaniya]. *Magistr*, (6), 2–7.
- Turchin, A. S. (2011). *Psychological and acmeological peculiarities of the development of the subject of education in the sign-symbolic activities* [Psikhologo-akmeologicheskie osobennosti razvitiya sub'ekta obrazovaniya v deyatelnosti so znakov-simvolicheskimi sredstvami: monografiya]. Kostroma: KGU im. N.A. Nekrasova.
-

- 
- Ulyanova, I. V. (2018). *Methodology of reflexive projects of summary-orientation content as a topical pedagogical means* [Metodika refleksivnykh proektov smyslozhiznennoorientatsionnogo so-derzhaniya kak aktual'noe pedagogicheskoe sredstvo]. In *Psychological Problems of the Meaning of Life and Acme. Materials XXIII International Symposium* [Psikhologicheskie problemy smysla zhizni i akme. Materialy XXIII Mezhdunarodnogo simpoziuma] (pp. 220–225). Moscow: Psikhologicheskiy institut Rossiyskoy akademii obrazovaniya.
- Ulyanova, I. V. (2019). Smyslozhiznoe problematike educational process [Smyslozhiznennoorientatsionnaya problematika obrazovatel'nogo protsessa]. In *Psychological Problems of the Meaning of Life and Acme* [Psikhologicheskie problemy smysla zhizni i akme] (pp. 104–108). Moscow: Psychological Institute of the Russian Academy of Education.
- Ulyanova, I. V. (2021). Moral education of Russian youth in the conditions of post-industrial society [Nravstvennoe vospitanie rossiyskoy molodezhi v usloviyakh postindustrial'nogo obshchestva]. In *Historical memory and connection of generations as a spiritual and moral basis for patriotic education of youth. XXVIII International Christmas educational readings* [Istoricheskaya pamyat' i svyaz' pokoleniy kak dukhovno-nravstvennaya osnova patrioticheskogo vospitaniya molodezhi. XXVIII Mezhdunarodnye Rozhdestvenskie obrazovatel'nye chteniya] (pp. 127–133). Moscow: Moskovskiy finansovo-yuridicheskiy universitet MFYuA.
- Vygotsky, L. S. (1985). Diagnostics of Development and Pedagogical Clinic of Childhood Difficulties [Diagnostika razvitiya i pedagogicheskaya klinika trudnogo detstva]. In Vygotsky, L. S. *Collected Works in 6 vol.* (vol. 5, pp. 257–321). Moscow: Paedagogica.