

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В.В. Семянникова

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Елец, Россия)

Резюме. В данной статье рассмотрены основные психолого-педагогические принципы подхода к изучению личности обучающихся. Особое внимание автором уделено тому, что, прежде чем изучать личность школьника, необходимо вначале изучить коллектив, тогда станет видимым то общее, что объединяет детей, станет реально возможным использование коллектива для формирования конкретной личности. В первую очередь изучаются наиболее действенные компоненты коллективной жизни, или основные показатели воспитанности коллектива. Для получения достоверной информации в ходе проведения урока по физической культуре и представления об обучающихся важнейшим методом сбора информации является наблюдение за их поведением. Как указывается автором, на первой стадии образования общественного мнения дети часто соединяют в своем сознании события, явления, факты по второстепенным, а не по существенным признакам, не по внутреннему содержанию, а по внешнему проявлению. Причем коллектив, с одной стороны, как бы воплощает в себе суммарную воспитанность детей, а с другой – личность обязательно чем-то отличается от других, занимая определенное положение в системе внутриколлективных отношений. Целью работы явилось изучение зрелости общественного мнения, системы общественных зависимостей между членами коллектива в образовательном процессе при реализации предмета «Физическая культура». Вместе с тем, резюмируя, автор указывает, что в изучении обучающихся в процессе занятий следует исходить из целостного подхода к личности. При разработке содержания педагогической диагностики уточняют прежде всего критерии – основные показатели, по которым можно судить о воспитанности в той или иной области. В качестве критерия выступают или основные признаки качества, или его составные элементы. Таким образом, изучая коллектив, мы тем самым изучаем самое существенное в духовном мире личности, определяем основные направления ее общего развития, действительность коллектива в формировании внутреннего мира воспитанника.

Ключевые слова: принципы, коллектив, обучающиеся, внутриколлективные отношения, педагогическая диагностика, интересы, потребности, наблюдение.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF STUDYING THE PERSONALITY OF A SCHOOLCHILD IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Valentina V. Semyannikova

Bunin Yelets State University
(Yelets, Russia)

Abstract. This article discusses the main psychological and pedagogical principles of the approach to the study of the personality of students. The author pays special attention to the fact that before studying the personality of a schoolchild, it is necessary first to study the collective, then the common thing that unites children will become visible, it will become really possible to use the collective to form a specific personality. First of all, the most effective components of collective life, or the

main indicators of the upbringing of the team, are studied. To obtain reliable information in the course of a lesson in physical culture and to understand the students, the most important method of collecting information is to observe their behavior. As the author points out, at the first stage of the formation of public opinion, children often combine events, phenomena, facts in their minds according to secondary, and not according to essential features, not according to their internal content, but according to their external manifestation. Moreover, the collective, on the one hand, as it were, embodies the total upbringing of children, and on the other hand, the individual necessarily differs from others in some way, occupying a certain position in the system of intra-collective relations. The purpose of the work was to study the maturity of public opinion, the system of social dependencies between members of the team in the educational process in the implementation of the subject "Physical Education". At the same time, summarizing the author points out that in the study of students in the process of classes, they proceed from a holistic approach to personality. When developing the content of pedagogical diagnostics, first of all, the criteria are clarified – the main indicators by which one can judge one's upbringing in a particular area. The criterion is either the main features of quality, or its constituent elements. Thus, studying the collective, we thereby study the most essential in the spiritual world of the individual, determine the main directions of its general development, the effectiveness of the collective in shaping the inner world of the pupil.

Keywords: *principles, team, students, intra-collective relations, pedagogical diagnostics, interests, needs, observation.*

DOI: 10.24888/2073-8439-2023-62-2-91-98

В решении проблем и задач, стоящих перед общеобразовательной школой, главной фигурой остается учитель с его идейной убежденностью, заинтересованностью, глубокими знаниями, любовью и высокой требовательностью к детям, постоянным поиском, творческой активностью. Воспитание подрастающего поколения в духе нравственности – важнейшая задача школы на всех этапах ее развития. В современных условиях, когда роль морального фактора в нашем обществе особенно возросла, проблемы нравственного воспитания в процессе формирования всесторонне развитой личности приобретают первостепенное значение (Абдулаева, 2015, с. 18). Чтобы формировать личность, надо ее знать. Но знать все о каждом обучающемся учитель просто не в состоянии: вести уроки приходится в нескольких классах, сталкиваться не с одной сотней детей. Пока приглядываешься к одному, изменились остальные. Сложность заключается и в том, что личная воспитанность каждого находится под влиянием внутриколлективных отношений. Наслоение коллективных переживаний, сопереживаний, влияние общественного мнения иной раз могут неузнаваемо изменить поведение школьника. От настроения класса подчас зависит поведение большинства. Случилось в классе что-то неприятное – и обычный весельчак теряет чувство юмора, молчун становится говорливым, добрый – привередливым и т.п. Дети, особенно в IV–VII классах, необычайно поддаются коллективному влиянию. Способность к сопереживанию подчас сильнее способности к самообладанию. Именно поэтому нередко об одном и том же обучающемся слышишь исключаящие друг друга мнения учителей (Воронин, Данилова, Савельева, 2021, с. 76). Отсюда важное положение: надо знать коллектив, чтобы предвидеть поведение личности, понять причины ее поведения.

Дело в том, что между личностью и коллективом существуют постоянные связи. В конечном счете общественное мнение коллектива выступает как основной фактор формирования самосознания воспитанника, требовательность коллектива во многом определяет требовательность к себе. Надо в первую очередь видеть следующие основные зависимости между личностью и коллективом (рис. 1).

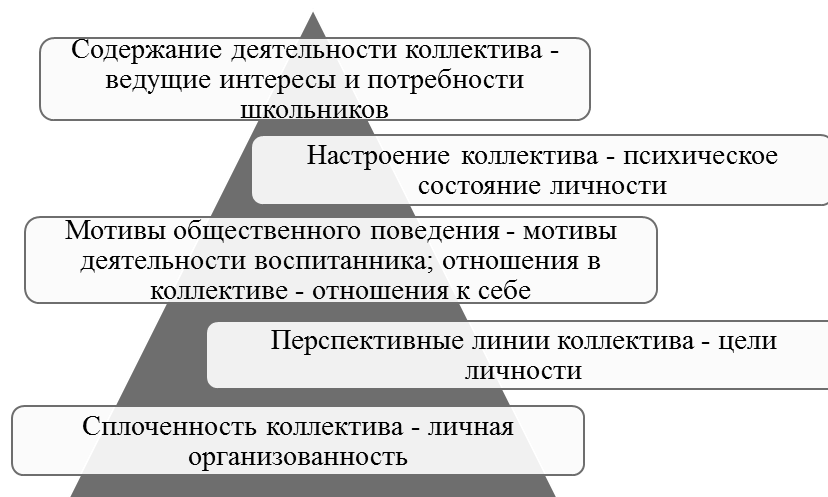


Рис.1. Основные зависимости между личностью и коллективом

Причем коллектив, с одной стороны, как бы воплощает в себе суммарную воспитанность детей, а с другой – личность обязательно чем-то отличается от других, занимая определенное положение в системе внутриколлективных отношений. Общее, что объединяет обучающихся, так же необходимо, как индивидуальное, что их отличает друг от друга. Значит, чтобы изучить детей, надо вначале изучить коллектив, тогда станет видимым то общее, что объединяет детей, станет реально возможным использование коллектива для формирования конкретной личности. В первую очередь изучаются наиболее действенные компоненты коллективной жизни, или, как говорят, основные показатели воспитанности коллектива.

Следует отметить, в ходе изучения зрелости общественного мнения существует основной критерий этой зрелости – требовательность коллектива к личности. При высокой зрелости общественного мнения требования коллектива к личности обусловлены логикой совместной жизни, характером общей деятельности, интересами большинства обучающихся и единством требований актива и педагогов. Средний уровень требовательности характеризуется выборочной требовательностью к членам коллектива, т.е. он больше ценит авторитетных детей, более снисходителен к ним, но более требователен к детям, не имеющим авторитета. Низкий уровень характеризуется разноречивостью требований, мнений и интересов, что чаще всего выливается в конфликт между отдельными обучающимися и группами. Несложно увидеть, что методика изучения общественного мнения основывается на анализе процесса общения с детьми, в котором они проявляют отношение к товарищу.

Основной метод изучения общественного мнения в ходе педагогической работы – наблюдение. На первой стадии образования общественного мнения дети часто соединяют в сознании события, явления, факты по второстепенным, а не по существенным признакам, не по внутреннему содержанию, а по внешнему проявлению; видят противопоставления, противоположные факты и явления лучше, чем сходные и родственные; соединяют факты с ярко выраженными признаками; часто не могут отличить то, что проявляется скрыто или замаскировано, не замечают противоречий между тем, что говорят и как поступают их товарищи, и сами не могут отличить лицемера от искренне возмущенного человека, карьериста – от человека, отдающего себя делу, и т.д. Поэтому на первой стадии жизни коллектива надо обогащать жизненный опыт ребенка через обмен опытом, мнениями, примерами и образцами поведения взрослых и др.

На второй стадии происходит соединение всего воспринятого с собственным опытом и личными взглядами, убеждениями. Важнейшее направление работы с детьми на этом этапе – постоянное осмысление событий и явлений окружающего мира, связь теории с практикой (идея проверяется опытом, мысль превращается в действие, в практический опыт). Самое маленькое событие должно осмысливаться с научных и социальных позиций, а самая простая идея завершаться практической деятельностью по ее применению и осуществлению в разнообразной деятельности. Важное значение имеет на этом этапе самопознание (самонаблюдение, самоанализ, самооценка). Обучающийся на этой основе учится оценивать других людей, по результатам деятельности судить об истинных качествах человека.

На заключительной стадии формирования общественного мнения факты, явления и взгляды других людей оцениваются уже с социальных позиций, в соответствии с общественными критериями, требованиями, образцами и т.д. Решающий фактор в педагогическом руководстве на данной стадии формирования мировоззрений – социальная оценка всей жизни детей, активизация деятельности общественных организаций, воспитание на традициях, в том числе в области физической культуры и спорта. Общественное мнение формируется на основе общей деятельности и общих раздумий над ее результатами.

Особый интерес вызывает система общественных зависимостей между членами коллектива. Понять ребенка можно лишь в системе внутриколлективных отношений. Приглядитесь внимательно: каждый обучающийся занимает в коллективе определенное положение (статус личности).

Во-первых, он обязательно выполняет какую-то общеколлективную функцию. К примеру, если брать класс, то в группе всегда есть авторитетные лица в области музыки, живописи, спорта, моды. Кто-то выступает знатоком «женских», а кто-то «мужских» проблем, кто-то все знает и передает, кто-то все знает, но хранит в себе (с ним делятся тайнами), кому-то доверяют решение спорных вопросов. В классе непременно есть свой заводила, критик, свой комик, который разобьет в доску, но рассмешит. В таком естественном распределении «функций» проявляется своеобразное лицо каждого обучающегося, та роль, которую он на себя берет, что в конце концов вырабатывает в нем определенные качества, сказывающиеся на поведении.

Во-вторых, в классе есть малые объединения, группы по 3–5 человек. Как правило, вначале они объединяются на основе общих интересов, развлечений. В группе есть лидер, его друг, члены группы. Периодически кто-то из одной группы переходит в другую, меняются лидеры, идет борьба между стихийными детскими объединениями.

В-третьих, поведение личности в коллективе во многом определяется ее стремлением занять определенное место в коллективе и группе (уровень притязаний) и стремлением к комфортности, т.е. благоприятным впечатлениям, определенной уютности, самочувствию.

Для изучения всех перечисленных сторон коллективной жизни мы рассмотрим следующее. Прежде всего коллектив и место личности в нем можно объективно оценить лишь в различных видах совместной деятельности детей. В первые дни учебного года классу приходится выполнять множество дел, в том числе и создавать (укреплять) спортивную базу. Важно умело организовать такую деятельность обучающихся, причем организация групп, бригад должна разнообразиться. Например, намечаются разные по содержанию виды работы, и детям предлагается записаться в ту бригаду, которая более соответствует их интересам, потребностям (по оформлению гимнастического зала, спортивных стендов; по ремонту и изготовлению инвентаря и т.д.). В следующий раз целесообразно дать трудовое задание, назначить старших и предложить им самим

набрать группу в 5–6 человек. Начинается интересный процесс: кого-то приглашают идти во все группы, кого-то не приглашает никто, в группах оказываются, как правило, дети, уже объединенные ранее в стихийные коллективы, друзья. В третий раз можно предложить создать бригады в 6 человек – 3 мальчика, 3 девочки, поскольку нужна мужская и женская работа. Вновь интересная картина раскрывается: объединяются те, кто симпатизирует друг другу, кто совместим психологически. Во время работ учитель постоянно находится вместе с детьми, сам работает, руководит, беседует, но главное – внимательно наблюдает. И он легко обнаружит и лидеров, и инициаторов, и заводил, и подпевал, и юмористов. Таким образом, вовсе не надо специально отводить время на изучение детей, просто следует использовать школьную жизнь так, чтобы она раскрыла отношения всех и «лицо» каждого.

Известно, что возраст человека накладывает определенный отпечаток на его психологию, мотивы поведения, интересы. Вместе с тем у большей части обучающихся в школе не сформированы физкультурно-спортивные интересы и естественная потребность в активной двигательной деятельности. Мотивы посещения уроков по физической культуре, занятий могут иметь различную основу (причинную обусловленность). Те обучающиеся, которые довольны занятиями, посещают их ради физического развития и укрепления здоровья (Глухова, 2021). Изучая коллектив, мы тем самым изучаем самое существенное в духовном мире личности, определяем основные направления ее общего развития, действенность коллектива в формировании внутреннего мира воспитанника.

При изучении общего и своеобразного в воспитанниках руководствуются некоторыми общими положениями. В отношении обучающихся исходят из целостного подхода к личности. С позиции теории формирования личности это означает, что надо в первую очередь изучать направленность, затем уровень развития критериального нравственного качества – принципиальности; в интеллекте изучается самостоятельность ума; в воле – самостоятельность; в эмоциях – человечность, способность к состраданию, сочувствию, сопереживанию. Все остальные качества анализируются учителями с учетом специфики их предмета, характера решаемых педагогических проблем.

При разработке содержания педагогической диагностики уточняют прежде всего критерии – основные показатели, по которым можно судить о воспитанности в той или иной области. В качестве критерия выступают или основные признаки качества, или его составные элементы. Например, трудолюбие можно определить по наличию или отсутствию его основных компонентов: прилежности, работоспособности, исполнительности, бережливости. Но допустимо в качестве критериев брать проявление трудолюбия в деятельности: умение трудиться сообща, качественное выполнение порученной работы, организованность на рабочем месте, практичность во время трудовой деятельности, хозяйственность в отношении материалов и средств труда. Если проявляются все критерии, это высокий уровень трудолюбия, только главные – средний уровень, если же только отдельные и преимущественно в той деятельности, которая нужна и интересна для подростка, – низкий уровень трудолюбия. Когда отмечают отрицательные показатели, противоположные трудолюбию, констатируется проявление лени, тогда фиксируются недобросовестность, неработоспособность, нерасчетливость, бесхозяйственность.

Большое внимание уделяют выявлению положительных качеств обучающихся. Каким бы ни был трудным ребенок, в нем всегда есть элементы положительного. В сущности, воспитывать, по А.С. Макаренко – это определять перспективные линии коллектива и проектировать положительное развитие личности. Если мы будем знать недостатки, отрицательные качества, но не видеть положительного фонда, которым об-

ладает каждый ребенок, это приведет к сопротивлению педагогическому влиянию, противопоставлению воспитания самовоспитанию, затормозит развитие личности. В первую очередь надо изучать то, что ценят в товарище члены коллектива, что отмечают лучшие учителя в поведении обучающегося; изучать мир его интересов и увлечений.

Судят о личности по двум показателям: реальному ее поведению и тем мотивам, которыми она руководствуется. В школе нередко допускается односторонний подход: дерется – значит, хулиган, грубит – значит, недисциплинирован, не выучил уроков – значит, ленится. Но мы можем здесь ошибаться. Вот ребенок помогает другому учиться. Мы считаем, что это хорошо. А ведь мотивы здесь далеко не однозначны: кто-то помогает, чтобы приятель стал на один уровень со всеми; кто-то просто выполняет общественное поручение; а кое-кто из корысти: его подопечный имеет сильные кулаки. Поступок и мотив – только так можно объективно оценить скрывающееся за поведением качество. Изучение личности не самоцель. Результаты знаний о детях должны отражаться на содержании и методике нашей педагогической воспитательной работы.

Истинные особенности и истинная цена человека раскрываются в деятельности. Чего стоит ребенок, определяется тем, что и как он делает. Надо стараться давать детям необычные поручения. Это раскрывает душу ребенка, его силы и способности, его «я» с разных сторон. Но при этом важно приучать обучающихся к самокритичности, побуждать искать причину неудач, в себе самом – в первую очередь. Это поможет ребенку лучше понять себя, а учителю объективно его оценить.

Изучение обучающихся должно вести к объективной оценке товарища и самооценке. Когда ребенок не принимает оценку, которую ему дал учитель, сводится на нет воспитательный эффект знания воспитанности детей. Поэтому нам нужна такая методика изучения детей, которая одновременно помогала бы им узнать истинную цену своим приятелям и побуждала бы к самопознанию, самоанализу, самооценке. Иначе воспитательный процесс не сможет сочетать воспитание личности коллектива и самовоспитание.

Поэтому при изучении детей, прежде чем спрашивать и выяснять, надо проводить соответствующую просветительную работу, формировать общественное мнение и самосознание каждого. Изучение может проходить с применением комплексного подхода, т.е. целесообразно использовать систему приемов и методов, чтобы они проверяли и дополняли друг друга. Например, после анкетного опроса целесообразно провести с этими же обучающимися беседу, чтобы выяснить, что они имели в виду, отвечая на тот или иной вопрос, почему затруднились ответить на один, неправильно ответили на другой.

Учителю физической культуры нетрудно определить, что многие общие положения изучения обучающихся полностью применимы и в его деятельности. Используя их, он внесет огромный вклад в формирование личности, если изучит (и, соответственно, будет воздействовать после этого) такие важные, основные компоненты, как: направленность коллектива, направленность обучающихся, их нравственная и волевая воспитанность. Являясь основными компонентами личности, они в то же время наиболее поддаются воздействию в условиях занятий физической культурой и спортом. Поэтому их изучение наиболее важно учителю физической культуры.

Стоит отметить, что направленность коллектива – это система ценностей и установок (цели, общие стремления, главные потребности детей). Для изучения данной стороны коллективной жизни используются анкетные опросы (иногда создается в классе группа по изучению общественного мнения). При проведении анкетирования надо выполнять некоторые элементарные требования: мотивировать необходимость объективных ответов (это надо для составления плана работы коллектива, создания команд,

подготовки к соревнованиям и др.); не задавать вопросы, на которые можно ответить неискренне (например, не каждый ответит, кем он хочет стать, лучше спросить: представителя какой профессии пригласить на вечер встречи?); число вопросов не должно быть большим (5–6 не более), причем вопросы лучше давать по одной тематике, чтобы глубже разобраться в определенной проблеме; результаты опроса должны быть обработаны и доложены коллективу. Вот как, к примеру, будет выглядеть анкета, которую спортивный актив и учитель проводят в начале учебного года для составления плана работы коллектива физической культуры на полугодие: «Выбери тему спортивного вечера. Кого бы ты хотел увидеть гостями на нем? Какое поручение ты бы выполнил с желанием и пользой для всех? Какие недостатки друзей тебе особенно неприятны? Что надо изжить из спортивной жизни класса? Что интересного ты можешь предложить для плана работы коллектива? Каким видом спорта ты хотел бы заниматься? (Ответ необходим для создания спортивных секций)». Каждый вопрос анкеты важен для составления интересного (и учитывающего возможности, стремления каждого) плана жизни класса, школы в целом. Но ответы четко раскрывают и каждого отдельного обучающегося, его личную позицию в коллективных отношениях. В результате нетрудно определить общие интересы и влечения, наметить перспективы, объединяющие всех.

Направленность обучающихся как основной показатель воспитанности определяется по наличию ее компонентов: цель жизни, ведущие мотивы поведения, идеалы, основные интересы, главные потребности и ценностные ориентации. Все это выявлять сложно. Проще определить вид направленности, который характеризуется ведущими отношениями воспитанника. Общественная направленность характеризуется общественно значимыми целями и мотивами поведения, гармоническим сочетанием личного и общественного. Групповая направленность фиксируется тогда, когда обучающийся руководствуется ценностями коллектива, класса, уличной компании, живет по принципу: «Как все, так и я». Деловая направленность определяется тем, что ребенок руководствуется в своем поведении интересами любимого дела, предполагаемой будущей профессией или действует под влиянием самого сильного своего увлечения. Эгоистическая направленность личности проявляется в противопоставлении своих интересов общим, в качестве исходного берется принцип: «Выгодно ли мне это?» Анти-социальная личность борется с существующими нравственными нормами, стремится подчинить жизнь класса своим аморальным представлениям о жизни.

Вид направленности прослеживается в поведении и деятельности обучающихся постоянно: посмотрите, как ведут себя дети при распределении общественных поручений, когда сам класс решает, кому что делать, какую «должность» выполнять. Класс обсуждает кандидатуру, и на лице того, о ком идет речь, все написано. Или идет урок. Возникает затруднение: как любит один выручать друга (групповая направленность), как другой стремится показать, что он самый умный, самый сильный, самый ловкий. Вот идет игра. Как по-разному ведут себя при победе и поражении дети. Один злится на товарищей, ругает их, другой успокаивает, ободряет. Нарушены правила игры – кто-то поднимает крик, если это сделала противоположная сторона, и открыто нарушает правила сам, если это выгодно: про себя думает, что ему все можно.

Конечно, кроме этих основных методов изучения личности, существуют и вспомогательные. Например, в исследовании мотивов поведения (а направленность иногда определяют как систему ведущих мотивов поведения) можно использовать ситуацию выбора, когда обучающемуся предоставляется право делать приятную, но лично для себя, или неприятную, но нужную всем работу, участвовать в личном или командном первенстве. Интересно, например, в паузах между повторением упражнений рассказать занимающимся историю, случай, где им надо высказать собственное мнение. В оценке

событий каждый обязательно проявит свои основные ценностные ориентации, раскроет свой идеал, мотивы поведения. Непринужденная атмосфера разговора снимает всякие тормоза – ведь каждый искренне думает, что речь идет не о нем, когда он высказывает свою точку зрения.

Конечно, нам важно выяснить не только общее, но и своеобразное в каждом из обучающихся в процессе учебной и внеучебной физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. Но знание индивидуальности приобретает в воспитании ценность только в том случае, когда мы узнаем общность, типичность ребенка. В этом плане в классе вовсе не 30 человек, не похожих друг на друга, а несколько типичных групп мальчиков и девочек, внутри каждой существует определенное своеобразие. Общешкольная и классная воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа всегда рассчитана на это типичное начало в детской психологии. Корректировка же осуществляется в процессе индивидуального подхода и самовоспитания обучающихся.

Литература

- Абдулаева М.А. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания на уроках физической культуры // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 18–20.
- Воронин А.Д., Данилова А.М., Савельева О.В. Взаимодействие в системе тренер-ребенок-родители как средство улучшения показателей оценочно-результативного компонента успешной спортивной подготовки ребенка // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 10 (200). С. 76–83.
- Глухова М.Ю. Исследование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся старшего школьного возраста // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 12 (202). С. 102–104.

References

- Abdulaeva, M. A. (2015). Psychological and Pedagogical Foundations of Moral Education at Physical Education Lessons [Psikhologo-pedagogicheskie osnovy нравstvennogo vospitaniya na urokakh fizicheskoy kul'tury]. In *Topical issues of modern pedagogy: materials of the VI International Scientific Conference (Ufa, March 2015)* [Aktual'nye voprosy sovremennoy pedagogiki: materialy VI Mezhdunar. nauch. konf. (g. Ufa, mart 2015 g.)] (pp. 18–20). Ufa: Leto.
- Voronin, A. D., Danilova, A. M., Savel'eva, O. V. (2021). Interaction in the system coach-child-parents as a means of improving the indicators of the estimated and effective component of a child's successful sports training [Vzaimodeystvie v sisteme trener-rebenok-roditeli kak sredstvo uluchsheniya pokazateley otsenочно-rezultativnogo komponenta uspeshnoy sportivnoy podgotovki rebenka]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, (10), 76–83.
- Glukhova, M. Yu. (2021). The study of motivation for physical education among students of senior school age [Issledovanie motivatsii k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoy u obuchayushchikhsya starshego shkol'nogo vozrasta]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, (12), 102–104.