

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА**

**В.С. Петров, М.А. Волков**

Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации  
(Орел, Россия)

***Резюме.** В статье освещены особенности формирования социально-педагогической компетенции, ее компоненты, характеристики и условия, развивающие профессиональные качества педагога. Авторами представлены основные ступени сформированности социально-педагогической компетенции и раскрыты ключевые аспекты их содержания. Особый интерес вызывают следующие компоненты социально-педагогической компетенции: гносеологический, эмоционально-волевой, операционно-деятельностный и смысловой. Они позволяют расширять сферы взаимодействия с учениками и строить доверительные взаимоотношения как в рамках учебных занятий, так и в процессе факультативной работы. Вместе с тем последовательное достижение педагогом уровней сформированности социально-педагогической компетенции, описанных в статье, предоставляет возможность использовать индивидуальные психологические особенности обучающихся для повышения результатов образовательной деятельности, а также обрести свое призвание и выработать личную профессиональную позицию.*

*Кроме того, в статье представлены основные ступени формирования социально-педагогической компетенции педагога, включающие освоение базовых знаний в своей профессиональной области, реализацию полученных навыков и умений, получение практического опыта и приобретение углубленных знаний. Утверждается, что в ходе образовательного процесса должны выполняться положения, связанные с активной деятельностью всех его субъектов. Это позволит создать во время занятий условия, способствующие формированию и развитию исследовательской позиции, включению каждого его участника в интерактивную деятельность и активное взаимодействие.*

*Статья служит углублению теоретических представлений о социально-педагогической компетенции и ее роли в образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическая компетенция, педагог, образовательная деятельность, обучение, воспитание, социальный опыт.*

## **FEATURES OF FORMING SOCIAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER**

**Vadim S. Petrov, Mikhail A. Volkov**

Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation  
(Orel, Russia)

***Abstract.** The article highlights the features of socio-pedagogical competence formation, its components, characteristics and conditions that develop the professional qualities of a teacher. The authors present the main stages of the formation of socio-pedagogical competence and reveal the key aspects of their content. The following components of the socio-pedagogical competence are of particular interest: epistemological, emotional-volitional, operational-activity and semantic components. They allow you to expand the areas of the interaction with students and build trusting relationships, both in the classroom and in the process of extracurricular work. At the same time, the consistent achievement by the teacher of the levels of socio-pedagogical competence formation described in the*

---

article provides an opportunity to use the individual psychological characteristics of students to improve the results of educational activities, as well as find their calling and develop a personal professional position.

In addition, the article presents main steps in the formation of the socio-pedagogical competence of a teacher, including the development of basic knowledge in their professional field, the implementation of acquired skills and abilities, gaining practical experience and acquiring in-depth knowledge. It is argued that in the course of the educational process, provisions related to the vigorous activity of all its subjects must be fulfilled. This will make it possible to create conditions during classes conducive to the formation and development of a research position, the inclusion of each of its participants in interactive activities and active interaction.

The article serves to deepen the theoretical understanding of the socio-pedagogical competence and its role in educational activities.

**Keywords:** socio-pedagogical competence, teacher, educational activity, training, education, social experience.

DOI: 10.24888/2073-8439-2023-63-3-54-58

В последние годы наша страна столкнулась с беспрецедентным давлением со стороны западных стран, что явилось стимулом для модернизации отечественной науки и образования, а также их переориентации на собственные разработки и достижения в различных сферах деятельности. В этой связи резко возросла потребность в специалистах, уверенно владеющих профессиональными навыками, способных самообучаться и саморазвиваться, легко адаптирующихся к решению как коллективных, так и индивидуальных задач. В сложившейся ситуации к образовательной системе предъявляются повышенные требования, связанные с необходимостью модернизации подходов к обучению и воспитанию будущих специалистов, совершенствованию методической базы и созданию условий для личностного роста.

Одним из ключевых критериев оценки качества обучения является компетентностный подход, сущность которого подробно описана в нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в России: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и т.п.

Современные ученые (А.А. Вербицкий, Н.Л. Гончарова, И.А. Зимняя (2004), Э.Ф. Зеер, А.О. Кошелева (2008), А.В. Хуторской и др.) внесли большой вклад в исследование, разработку и совершенствование данного подхода. Они определяют компетентность как квалификацию, подразумевающую наличие у обучаемого необходимых знаний, навыков, умений и опыта для решения стоящих перед ним задач в определенной области (Иванов и др., 2003). Такое понимание стало основой как нормативной документации, сопровождающей процесс обучения на различных уровнях, так и непосредственных форм и методов организации учебного процесса. Фактически в современном российском образовании компетентностный подход стал основой организации взаимодействия преподавателей и учащихся, а также построения учебных курсов всех уровней.

В наборах компетенций, соответствующих специальностям и направлениям подготовки, могут быть выделены наиболее существенные позиции, в наибольшей степени определяющие качество подготовки будущего профессионала. Одной из наиболее значимых компетенций, которой должен обладать педагог, является социально-педагогическая компетенция. Современная наука достаточно широко использует данное понятие. Эта компетенция позволяет свободно адаптироваться, реализовывать полученные

---

навыки и умения в общественной жизни, а также передавать знания ученикам, используя при этом доходчивые и понятные педагогические методы и приемы (Василькова, Василькова, 2001).

Среди основных факторов, которые определяют социально-педагогическую компетенцию можно выделить морально-психологическое состояние человека, его индивидуальные особенности, уровень социализации и культурные особенности личности, а также социально-психологическую подготовку. Особую значимость приобретает фактор, связанный с социально-психологической подготовкой педагога, так как он представляет собой целенаправленное воздействие, реализуемое в процессе его становления как профильного специалиста.

Проведенный авторами статьи анализ научных трудов ученых, занимающихся изучением социально-образовательного процесса, дает возможность обосновать понятие и роль социально-педагогической компетенции в системе профессионального образования, определить ее составляющие, характеристики, показатели и ступени сформированности, оценить влияние на профессиональную деятельность педагога. В частности, к характеристикам социально-педагогической компетенции можно отнести:

- педагогические навыки и умения, позволяющие учитывать в работе индивидуальные особенности обучающихся, а также выступать для них не только в роли учителя, но и в роли наставника, старшего товарища;

- альтруистическую ориентированность педагога, характеризующуюся сформированной личной педагогической позицией, стремлением к общению с учениками и принятию их личностных особенностей, готовностью принимать решения и брать на себя ответственность;

- способность корректировать используемые психолого-педагогические методики и подходы при индивидуальной работе с обучающимися.

Представленные характеристики социально-педагогической компетенции можно условно разделить на гносеологический, эмоционально-волевой, операционно-деятельностный и смысловой компоненты. Кроме того, выделенные компоненты могут выступать в качестве показателей сформированности социально-педагогической компетенции. Рассмотрим подробнее их содержание.

Гносеологический показатель представляет собой степень познания педагогом особенностей личности обучающегося и прямо пропорционален результатам его педагогической деятельности. Данный показатель необходим для взаимодействия и развития доверительных взаимоотношений с учениками, он позволяет выделять особенности их поведения и акцентировать внимание педагога на ярко выраженных способностях. Кроме того, гносеологический показатель включает в себя и самопознание, что, в свою очередь, предоставляет возможность коррекции своего поведения и педагогических методик, применяемых к ученикам. При этом следует нацеливаться в первую очередь на достоинства и положительные стороны учеников. Это позволит повысить уровень взаимного доверия и положительно скажется на результатах обучения.

Чувства, возникающие в процессе педагогической деятельности, а также реакции обучающихся составляют внутреннюю основу педагогического процесса. Они же отвечают за эмоционально-волевой компонент социально-педагогической компетенции. Эмоции и переживания оказывают существенное влияние на отношения преподавателя и ученика. Таким образом, волевые качества педагога, выраженные через инициативность, целеустремленность, самообладание, эмпатию, умение сопереживать и поддерживать обучающихся, также позволяют улучшить результаты обучения.

Операционно-деятельностный показатель представляет собой инструмент педагогического воздействия, в основе которого лежат навыки и умения, позволяющие

---

---

применять психолого-педагогические подходы и методы, а также регулировать межличностные взаимоотношения ученика и педагога с учетом различных факторов: индивидуальных и возрастных особенностей, наличия и уровня базовых знаний и т.п. Использование и учет данного показателя в педагогическом процессе способствует всестороннему развитию учащихся.

Система ценностей человека представляет собой универсальную структуру приоритетов, она определяет жизненные ориентиры и желаемый результат деятельности индивида, формирует мысли и поступки личности. В этой связи смысловой показатель социально-педагогической компетенции фактически образует ядро личности преподавателя, помогает развить способности и возможности, а также осознать долг перед самим собой, предоставляет возможность конструирования дальнейшей жизнедеятельности. Реализация данного показателя позволяет педагогу обрести призвание, личную профессиональную позицию, выработать понимание, осознать смысл педагогической деятельности и свою роль в ней.

Таким образом, учет и развитие описанных выше показателей социально-педагогической компетенции предоставляет возможность педагогу повышать профессиональный уровень и добиваться высоких результатов при работе с обучающимися. На основе рассмотренных выше характеристик и компонентов можно условно выделить три ступени формирования социально-педагогической компетенции педагога.

Первая ступень заключается в осознании своих ценностных ориентаций и мировоззренческих установок, а также в освоении педагогом базовых знаний в области профессиональной деятельности. Данная ступень характеризуется в основном гносеологическим компонентом, представляющим собой освоение знаний и навыков в ходе социально-педагогической практики.

Вторая ступень подразумевает реализацию полученных навыков и умений, а также приобретение практического опыта педагогической деятельности. Она связана с накоплением индивидуального опыта, выработкой отношения к выбранной специальности, формированием личностных убеждений и норм, системы смыслов и значений.

Реализация третьей ступени направлена на приобретение углубленных знаний в наиболее интересующих областях, проявление социально-педагогического творчества. На заключительной ступени педагог, будучи уже сформировавшимся специалистом, продолжает самосовершенствование: использует методики и подходы, доказавшие эффективность в ходе практической деятельности; выступает в роли исследователя наиболее интересующих его педагогических процессов и явлений.

Для успешного прохождения педагогом вышеперечисленных ступеней формирования социально-педагогической компетенции необходим образовательный процесс, соответствующий выбранной специализации. Подготовка педагога должна носить коммуникативный, деятельностный, интерактивный и социальный характер. Подобный социально-образовательный процесс имеет ряд отличительных особенностей. В частности, в ходе образовательного процесса должны выполняться положения, связанные с активной деятельностью всех его субъектов. Это позволит создать во время занятий условия, способствующие формированию и развитию исследовательской позиции, включению каждого его участника в интерактивную деятельность и активное взаимодействие.

Немаловажным представляется положение, соотносящее учебную ситуацию и реальный профессиональный опыт. В этом случае предполагается использование специальных методов и приемов, моделирующих эмоционально насыщенную среду образовательного процесса. Это будет способствовать формированию соответствующих профессиональных знаний и пониманию особенностей педагогической деятельности.

---

---

Увеличение механизмов социального развития, расширение сфер общения, институтов и средств социализации активизирует всестороннее развитие педагога, позволяет не ограничиваться рамками учебных занятий, а планировать различного рода факультативные и культурно-досуговые занятия, участвовать в общественных мероприятиях, использовать средства военно-шефской работы и т.д.

Немаловажным представляется взаиморазвитие, что подразумевает взаимную познавательную деятельность. Имеется в виду использование соответствующих форм, приемов, технологий и методов обучения, которые способствуют сотрудничеству, совместной творческой деятельности. В результате обогащение информацией и опытом происходит у обоих участников педагогического процесса – учителя и обучаемого.

Особого внимания требует использование индивидуального подхода в процессе образовательной деятельности. Он предполагает корректировку с учетом индивидуальных особенностей как содержания изучаемых дисциплин, так и уровня межличностного общения между педагогом и обучаемым. Данный подход обеспечивает содержательное межличностное общение всех участников педагогического процесса, способствует формированию взаимного уважения и принятия другого мнения.

Таким образом, становится очевидным, что интеграция социального опыта в образовательный процесс может существенно повысить его эффективность, расширить рамки формируемых компетенций обучающихся и способствовать дальнейшему укреплению взаимоотношений между всеми его участниками.

## Литература

- Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: Академический проект, 2001. 327 с.
- Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
- Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2003. 101 с.
- Кошелева А.О. Личностная зрелость как фактор успешности профессиональной деятельности. Орел: Академия ФСО России, 2008. 109 с.

## References

- Ivanov, D. A., Mitrofanov, K. G., & Sokolova, O. V. (2003). *Competence approach in education. Problems, concepts, tools* [Kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii. Problemy, ponyatiya, instrumentariy]. Moscow: APK i PRO.
- Kosheleva, A. O. (2008). *Personal maturity as a factor in the success of professional activity* [Lichnostnaya zrelost' kak faktor uspehnosti professional'noy deyatel'nosti]. Orel: Akademiya FSO Rossii.
- Vasil'kova, Yu. V., & Vasil'kova, T.A. (2001). *Social pedagogy* [Sotsial'naya pedagogika]. M.: Akademicheskii proyekt.
- Zimnyaya, I. A. (2004). *Key competencies as a result-target basis of the competency-based approach in education* [Klyuchevyye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii]. Moscow: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov.