

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВТОРОКУРСНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Е.В. Чеснокова, А.И. Корнаухова

Липецкий государственный педагогический университет  
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского  
(Липецк, Россия)

***Резюме.** Статья посвящена вопросам изучения возможности и необходимости использования практико-исследовательских проектов при обучении студентов второго курса педагогического вуза иностранному языку как основной специальности. Обнаружено, что второкурсники не знакомы с такой педагогической технологией, как практико-исследовательские проекты, а также с синдромом или кризисом второкурсника, который не учитывается при организации обучения основной специальности, что нарушает принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. В рамках статьи описаны как традиционные, так и другие возможные этапы организации и проведения практико-исследовательского проекта с использованием элементов кооперативного обучения, разработанные для студентов второго курса педагогического вуза, изучающих иностранные языки как основную специальность.*

*Предлагается включение в обучение первому и второму иностранным языкам как основной специальности практико-исследовательских проектов, что позволит студентам осознать кризис второкурсника и справиться с ним, а также познакомит будущего учителя иностранных языков с эффективной педагогической технологией, которую второкурсник сможет применить в рамках педагогических практик и в будущей профессиональной деятельности. Для этого необходимо создать условия и ситуации, когда студент второго курса педагогического вуза смог бы провести исследование, направленное на рефлекссию собственной деятельности с целью ее оптимизации.*

*В статье предлагаются два варианта возможного использования практико-исследовательских проектов, представлены некоторые материалы и выводы проведенного опытного обучения второкурсников английскому языку на основе практико-ориентированного проекта, описаны перспективы использования практико-исследовательских проектов при обучении второкурсников первому и второму иностранным языкам.*

***Ключевые слова:** практико-исследовательский проект, кризис второкурсника, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, педагогическое ядро образования, кооперативное обучение.*

## THE USE OF PRACTICAL RESEARCH PROJECTS IN TEACHING SOPHOMORES A FOREIGN LANGUAGE AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Elena V. Chesnokova, Anastasia I. Kornaukhova

Semenov-Tyan-Shanskij Lipetsk State Pedagogical University  
(Lipetsk, Russia)

***Abstract.** The article is devoted to the issues of studying the possibility and necessity of using practical research projects when teaching second-year students of a pedagogical university specializ-*

---

*ing in foreign languages. It has been found that sophomores are not familiar with such pedagogical technology as practical research projects, as well as with the syndrome or crisis of a sophomore, which is not taken into account when organizing training in the main specialty, which violates the principle of taking into account the age and individual characteristics of students. The article describes both traditional and other possible stages of organizing and conducting a practical research project using elements of cooperative learning, developed for second-year students of a pedagogical university studying foreign languages as their main specialty.*

*It is proposed to include practical research projects in teaching the first and second foreign languages as the main specialty, which will allow second-year students to realize and cope with the crisis of the sophomore, and also introduce would-be teachers of foreign languages to effective pedagogical technology that the sophomore will be able to apply in pedagogical practices and in future professional activities. To do this, it is necessary to create conditions and situations where a second-year student of a pedagogical university could conduct research aimed at reflecting on his or her own activities in order to optimize them.*

*The article offers two options for the possible use of practical research projects, presents some materials and conclusions of experimental teaching carried out among second-year students of English on the basis of a practice-oriented project, and also describes the prospects for the use of practical research projects in teaching second-year students the first and second foreign language.*

**Keywords:** *practical research project, sophomore crisis, the principle of taking into account age and individual characteristics, pedagogical core of education, cooperative learning.*

DOI: 10.24888/2073-8439-2023-63-3-97-105

Обучение иностранным языкам будущих учителей иностранных языков достаточно сложный процесс не только на начальной ступени. Как показали исследования в области психологии, студенты второго курса подвержены так называемому «кризису второкурсника» или «синдрому второкурсника». Кризис второкурсника – это «один из этапов нормативного возрастного кризиса идентичности, возникающего в особых условиях адаптации субъекта к обучению в высшем образовательном учреждении, это период, когда студенты второго курса университета могут испытывать стресс и негодование, связанные с учебой, они сталкиваются со своего рода кризисом жизненного цикла, ведь они переходят на новый этап жизни и обучения. Этот период может длиться от нескольких месяцев до полугода» (Кожевникова, Шрейбер, 2017, с. 382). Исследователи видят одну из основных причин возникновения «кризиса второкурсника» в отсутствии «сформированной профессиональной идентичности при поступлении в университет» (Кожевникова, Шрейбер, 2017, с. 382). К сожалению, некоторые студенты поступают в педагогический вуз на направление «иностраные языки» не из желания стать учителем иностранных языков, а из стремления выучить язык для реализации других целей. О.В. Кожевникова и Т.В. Шрейбер также полагают, что «отсутствие определенности при поступлении, вынужденность профессионального выбора, который не согласовывался с их истинными интересами и устремлениями, подрывает их веру в себя» (Кожевникова, Шрейбер, 2017, с. 390). Поэтому кризис второкурсников в педагогических вузах может характеризоваться снижением мотивации к изучению предметов педагогического цикла и к изучению первого и второго иностранного языка. И, несмотря на то, что второкурсники имеют уже достаточный опыт обучения в университете, на втором курсе адаптация к среде университета продолжается. На втором курсе в учебном плане появляются новые предметы, в том числе второй иностранный язык, педагогическая практика, к прохождению которой студент не всегда готов. Второкурсники также иногда страдают от завышенных ожиданий со стороны родителей и близких. Исследователи отмечают, что снижение мотивации к обучению, утрата уверенности в правильности выбора профессии могут привести к неуспеваемости, к ухудшению отношений с окру-

---

жающими, к ухудшению здоровья. Для преодоления кризиса и стресса при обучении исследователи предлагают ряд мер. Ведь для успеха в обучении и профессиональной деятельности в будущем важно вовремя обратить внимание на кризис второкурсников и принять меры для его предупреждения и преодоления.

Проблема преодоления синдрома второкурсника может заключаться в том, что они не знакомы с этим явлением и, хотя ощущают тревожные признаки стресса от обучения, не до конца осознают природу его возникновения и возможные последствия. Поэтому студентов необходимо познакомить с таким явлением, как синдром или кризис второкурсника, выявить отсутствие или наличие симптомов кризиса, предложить рекомендации для предотвращения или борьбы с проблемами, вызванными данным синдромом. При этом необходим перенос «акцента с пассивного восприятия информации студентом на активный, осмысленный поиск и овладение знаниями, развитие критического мышления, творческий подход в выборе путей профессионального становления и саморазвития» (Сергеева, Надточева, 2010, с. 5). Как же можно решить эту проблему в рамках обучения первому или второму иностранному языку в педагогическом вузе? Как, осуществляя формирование коммуникативной и профессиональной компетенций обучающихся, показать возможность и необходимость наблюдения за собственной учебной деятельностью с целью ее корректировки?

На наш взгляд, помочь студенту преодолеть кризис второкурсника можно с помощью практико-исследовательских проектов, которые направлены не на исследование какого-либо объекта или субъекта (как это делается при организации проектной деятельности), а на самого исследователя с целью саморефлексии своей, в нашем случае, учебной деятельности и поиску путей оптимизации этой деятельности за счет изучения полученных научных знаний и приобретенного опыта при изучении первого или второго иностранного языка. Кроме того, в основу подобных проектов положена работа с проблемными ситуациями (в нашем случае – вопросами), которая «предполагает выявление проблемы и ее деталей, обсуждение возможных вариантов решения, анализ альтернативных способов выхода из проблемной ситуации, обоснование собственной позиции, умение выслушать мнение других людей, выработку заключительного решения» (Андриенко, 2018, с. 5).

Концепция практико-исследовательских проектов (Praxiserkundungsprojekt) была разработана группой ученых ФРГ как один из эффективных способов повышения качества подготовки (будущих) учителей немецкого языка в рамках международной программы «Deutsch Lehren Lernen» (DLL) (Ballweg et al., 2013). Так как изначально практико-исследовательские проекты были созданы для учителей немецкого языка, разработчики из культурного центра имени Гете предложили следующие шаги (этапы) для их проведения:

- 1) образование группы из 3-х человек и обсуждение плана проекта;
- 2) определение темы индивидуально каждым исследователем;
- 3) обсуждение тем исследования в группе, выбор одной из них;
- 4) анализ условий, в которых будет проводиться проект;
- 5) планирование проекта;
- 6) проведение проекта и сбор данных;
- 7) самооценка проекта каждым участником;
- 8) презентация проекта в группе;
- 9) создание общей презентации проекта;
- 10) рефлексия (10 Schritte zum Praxiserkundungsprojekt, 2012).

Учителям иностранного языка предлагалось создать группу из трех коллег, выбрать одну из технологий или методик преподавания иностранных языков и применять

---

---

ее на каждом занятии, наблюдая и фиксируя изменения или их отсутствие, отвечая на вопрос: что произойдет, если я на каждом уроке иностранного языка буду ... (писать визуальные диктанты, смотреть короткие новости, использовать определенную игру, работать с креолизованными текстами, практиковать кооперативное чтение и т.д.). По истечении определенного срока учитель составляет отчет, дает самооценку проведенного проекта. Затем участники группы собираются вместе, отчитываются и обсуждают результаты своих проектов, создают общую презентацию – отчет о проведенном практико-исследовательском проекте. Разработчики культурного центра имени Гете предлагают также использовать этот проект в рамках педагогических практик будущих учителей иностранного языка.

Для работы со студентами второго курса мы предлагаем немного изменить классический вариант практико-исследовательского проекта, чтобы второкурсники могли провести рефлексию своей деятельности по усвоению первого или второго иностранного языка с учетом возможного кризиса второкурсника, с одной стороны, а с другой – познакомиться с новой педагогической технологией, что способствует совершенствованию коммуникативной и профессиональной компетенций будущего преподавателя иностранного языка.

В нашем случае практико-исследовательский проект включает организационный, поисковый, практический, презентационный, кооперативный и рефлексивный этапы (Чеснокова, 2023, с. 89–92). Мы позволили себе включить еще один этап практико-исследовательского проекта, а именно диагностический, для того чтобы выявить, насколько у студентов повышен уровень стресса и испытывают ли они кризис второкурсника. В рамках статьи мы опираемся на опыт проведения практико-исследовательского проекта «Преодоление кризиса второкурсника при изучении иностранных языков как основной специальности», проведенного со студентами второго курса ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» в апреле–мае 2023 г.

Практико-ориентированный проект, направленный на преодоление кризиса второкурсника при изучении иностранных языков как основной специальности в педагогическом вузе, может включать следующие этапы:

**1 этап – диагностический.** Здесь второкурсникам можно предложить пройти тестирование, которое содержит следующие вопросы на изучаемом иностранном языке. В рамках статьи мы даем тест на русском языке, при проведении практико-исследовательского проекта следует проводить тестирование и все последующие шаги проекта на изучаемом иностранном языке. При этом необходимо учитывать уровень владения иностранным языком обучающимися, подбирать подходящие или адаптировать найденные учебные и аутентичные материалы.

Пример теста:

1. Чувствуете ли Вы себя подавленным из-за объема материала на иностранном языке, который вам необходимо усвоить за короткий промежуток времени?

А. Да, я часто это чувствую.

Б. Нет, я чувствую, что не успеваю.

2. Заметили ли Вы снижение вашей мотивации к изучению первого и второго иностранного языка?

А. Да, мне трудно сохранять мотивацию.

Б. Нет, у меня все еще есть мотивация учиться.

3. Чувствуете ли Вы, что запоминаете всю информацию, которую изучаете?

А. Нет, я часто забываю то, чему научился.

---

Б. Да, я чувствую, что хорошо запоминаю информацию.

4. Испытывали ли Вы трудности с совмещением изучения языка с другими обязанностями, такими как написание рефератов, участие в конкурсах и различных внеаудиторных мероприятиях?

А. Да, трудно все совместить.

Б. Нет, я умею эффективно распоряжаться своим временем.

5. Обращались ли Вы за дополнительными ресурсами или поддержкой, которые могли бы помочь Вам в изучении иностранных языков?

А. Нет, я не искал(а) никаких дополнительных ресурсов.

Б. Да, я обращался за дополнительными ресурсами или поддержкой.

6. Считаете ли Вы, что Ваши языковые пары готовят Вас к использованию языка в реальной жизни?

А. Нет, я не чувствую себя должным образом подготовленным.

Б. Да, я чувствую себя достаточно подготовленным.

7. Рассматривали ли Вы возможность отказаться от одного из языков, которые Вы изучаете, из-за трудностей, с которыми Вы сталкиваетесь?

А. Да, я подумывал(а) о том, чтобы отказаться от одного из языков.

Б. Нет, я не рассматривал возможность отказа от какого-либо из языков.

8. Считаете ли Вы, что Ваш опыт изучения языка в целом приятный?

А. Нет, это был неприятный опыт.

Б. Да, это был приятный опыт.

9. Заметили ли Вы какое-либо улучшение в процессе и результате изучения иностранных языков на втором курсе?

А. Нет, я не заметил никаких улучшений.

Б. Да, я заметил улучшение.

10. Считаете ли Вы, что Ваш опыт изучения языка стоил затраченных усилий?

А. Нет, я не чувствую, что это стоило затраченных усилий.

Б. Да, я чувствую, что это стоило затраченных усилий.

Подсчет баллов осуществляется самими второкурсниками. За каждый ответ «А» второкурсник получает один балл и два балла за каждый ответ «Б». После подсчета баллов студенты знакомятся с информацией о том, наблюдаются ли у них признаки кризиса второкурсника:

10–14 баллов. Возможно, Вы переживаете кризис в изучении языка на втором курсе. Важно обратиться за дополнительной поддержкой и ресурсами, которые помогут Вам сохранять мотивацию и справляться со своей рабочей нагрузкой.

15–20 баллов. Вы хорошо справляетесь с изучением языка и, возможно, не испытываете кризиса на втором курсе. Продолжайте в том же духе!

Далее студентам можно предложить проанализировать полученные результаты теста с помощью бланков рефлексии, например, используя технологию незаконченных предложений: 1. Я узнал(а), что... 2. Я не думал(а), что ... 3. Я не согласен (согласна) с результатами теста, так как ...

После того как второкурсники заполнили бланки рефлексии, они обсуждают вначале в парах, затем в группах результаты тестирования, что соответствует принципам кооперативного обучения.

---

---

**2 этап – организационный.** На данном этапе преподаватель знакомит второкурсников со спецификой организации, целями и задачами проведения практико-исследовательских проектов.

**3 этап – поисковый.** Здесь возможны два варианта:

1. Первый вариант, при котором второкурсникам предлагается найти самостоятельно или проработать подготовленный преподавателем кейс, который включает следующие разделы: причины, которые могут вызывать стресс, кризис студента второго курса, советы, методы и приемы по преодолению стресса. В кейсе могут быть даны ссылки на видео, статьи, статистику и прочие аутентичные, в том числе электронные учебные материалы по тематике проекта, а также дидактизированный учебный материал из учебника или учебного пособия. Одним из заданий кейса может стать подбор видео по тематике проекта, которые студент мог бы использовать на педагогической практике, и разработка заданий к нему. Далее каждый студент формулирует для себя практико-исследовательский вопрос: что произойдет, если я в течение ... каждый день буду...?».

2. При втором варианте практическая часть работы осуществляется в основном аудиторно. Например, чтение текста в соответствии с технологией кооперативного обучения, следуя которой, второкурсники читают текст(ы) и выполняют задания в режиме: индивидуально – в паре – в группе, или работают над текстом в группе из 3-х человек, выполняя разные задания, и обсуждают потом в этой группе правильность и полноту их выполнения. Текст, например, может быть посвящен причинам появления кризиса второкурсника, стресса при изучении первого или второго иностранного языка и т.д. Студенты могут также читать разные электронные тексты с одним заданием: составить, например, список причин возникновения стресса при изучении второго иностранного языка.

3. Далее второкурсникам можно предложить посмотреть видео или ряд видео на иностранном языке, которые показывают, как можно преодолеть синдром второкурсника, избежать или побороть стресс при изучении иностранных языков. Студенты составляют список рекомендаций индивидуально, затем готовят в парах общий список рекомендаций и затем обсуждают их с остальными студентами. В конце этого этапа каждый студент выбирает одну из рекомендаций и формулирует для себя практико-исследовательский вопрос: что произойдет, если я в течение ... каждый день буду...?».

**4 этап – практический.** Второкурсник, сформулировав практико-исследовательский вопрос, должен каждый день следовать выбранному совету, наблюдая при этом за изменениями или их отсутствием в своей учебной деятельности и отношению к ней. Студент готовит отчет на иностранном языке следуя определенному плану. Например, кризис второкурсника, причины его возникновения, рекомендации по его преодолению, обоснование выбора практико-ориентированного вопроса, анализ результатов проведения проекта, оценка данной технологии и перспективы использования в учебной и будущей профессиональной деятельности. Эта форма работы над практико-исследовательским проектом помогает рационально организовать самостоятельную работу студентов, если составить график выполнения определенных заданий. Например, выкладывая выполненные задания в специально созданную группу в одной из социальных сетей Интернет.

**5 этап – презентационный.** Студенты образуют группы по 3 человека и рассказывают друг другу о результатах своего практико-исследовательского проекта. Чтобы собеседники были более внимательны, можно предложить второкурсникам, рассказывая, не называть практико-исследовательский вопрос, а позволить слушателям угадать его. В качестве домашнего задания второкурсники должны в группе из трех человек со-

---

ставить общую мультимедийную презентацию или интерактивный плакат, включающие такие разделы, как: введение, кризис второкурсника, причины возникновения стресса при изучении иностранного языка и способы борьбы с ним, практические вопросы участников команд, общий отчет о результатах проекта и перспективы использования данной технологии.

**6 этап – кооперативный.** Студенты представляют презентации своих групп перед всей аудиторией и/или размещают их в электронной среде.

**7 этап – рефлексивный.** Студенты заполняют анонимные бланки рефлексии и сдают преподавателю. Например, при помощи логико-синтаксической схемы (ЛСС): Допишите предложения: Работа над проектом была для меня ... Я научился (научилась) ... Было интересно ... Было сложно ... В будущем я бы хотел(а) ...

В рамках нашего опытного обучения на этом этапе второкурсникам была предложена анкета с целью обобщения результатов проделанной работы, а также выявления отношения студентов к форме и содержанию проведенного практико-исследовательского проекта. Анкета включала следующие вопросы:

1. Какому совету Вы следовали в течение недели, чтобы справиться со стрессом и рабочей нагрузкой?
2. Какие изменения в своей учебной деятельности и общем самочувствии Вы заметили?
3. С какими трудностями Вы столкнулись при реализации данного практико-ориентированного проекта?
4. Будете ли Вы и далее следовать советам, с которыми познакомились при работе над этим проектом? Почему?
5. Поделились ли Вы этим советом с кем-нибудь еще, кто борется со стрессом и большой рабочей нагрузкой?
6. Как Вы оцениваете такую форму работы, как практико-ориентированный проект, и будете ли Вы применять данную технологию в рамках Ваших педагогических практик и в будущей профессиональной деятельности? Почему?

Анализ проведенного анкетирования второкурсников показал, что форма и содержание проекта были для них новыми и интересными. Все студенты отметили, что раньше они ничего не знали о кризисе второкурсника, а после работы над практико-исследовательским проектом констатировали у себя некоторые признаки этого кризиса. Многие студенты отметили полезность такого вида работы. Приведем некоторые ответы второкурсников. «Мне кажется подобный проект очень полезен, не только потому, что это интересно, но и потому, что это позволяет попробовать то, до чего у нас обычно не доходят руки. Также это очень актуальная тема сейчас, так как многие второкурсники страдают от стресса, не понимая его причин». «Мне понравился этот эксперимент, поскольку мы каждый день сталкиваемся со стрессом, поэтому найти привычку, которая помогла бы мне чувствовать себя спокойнее и комфортнее было важной задачей для меня». «Мне помогли советы, касающиеся выполнения домашнего задания. Я следовала совету – больше спать и вести дневник наблюдений. Эти новые привычки помогли мне чувствовать себя спокойнее, а также помогли существенно снизить количество стресса в моей жизни». «Мне понравилась сама тема и форма проведения практико-исследовательских проектов».

Пожелания студентов были направлены на уменьшение объема материалов кейса, в частности, текстов на иностранном языке о причинах возникновения стресса у студентов. Формируя кейс, мы следовали принципу избыточности материала, чтобы у студентов был выбор. Возможно, следовало бы отметить в кейсе материалы, подлежа-

---

щие обязательной проработке, и дополнительные. Также можно было бы использовать инфографику, которую легче воспринимать. Второкурсники писали о том, что им не хватило традиционных упражнений предтекстового этапа, направленных на снятие лексических трудностей. Это, на наш взгляд, справедливое замечание. Можно было составить глоссарий по тематике практико-исследовательского проекта.

Опытное обучение показало, что студенты с удовольствием и интересом участвовали на всех этапах практико-исследовательских проектов и хотели бы чаще проводить подобные проекты на занятиях по практике изучаемого иностранного языка, отмечали, что будут использовать практико-исследовательские проекты в своих педагогических практиках. К положительным моментам проведения практико-исследовательских проектов можно также отнести то, что были задействованы все студенты вне зависимости от уровня владения иностранным языком, кроме того, у них была возможность применить иностранный язык «здесь и сейчас».

В настоящее время «вузы, реализующие программы педагогической направленности, должны гарантировать единый подход к осуществлению предметной и методической подготовки будущих учителей для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных действующим образовательным учреждением»<sup>1</sup>. Предлагаем включить практико-исследовательский проект «Изучение иностранного языка на втором курсе» в программы практических дисциплин по иностранному языку, так как это поможет студенту преодолеть «кризис второкурсника», познакомиться с новой педагогической технологией и испытать ее на себе, расширить словарный запас по темам «работа над языком», «рабочий день», «здоровье» и др., которые входят в ядро педагогического образования, сформировать при этом коммуникативную и профессиональную компетенции будущего учителя иностранных языков.

## Литература

- Андриенко Т.Н. Способы активизации речемыслительной активности студентов на занятиях по практике устной и письменной речи иностранного языка // Актуальные вопросы современной лингвистики, филологии и лингводидактики: сборник научных трудов. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. С. 3–6.
- Сергеева Н.Н., Надточева Е.С. Стратегии модернизации высшего педагогического образования в XXI веке // Вестник Пермского государственного технического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2010. № 4. С. 3–9.
- Чеснокова Е.В. Использование практико-исследовательских проектов при обучении немецкому как второму иностранному в педагогическом вузе // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики: материалы ежегодной международной конференции. Екатеринбург, 03 февраля 2023 г. Ч. II / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2023. С. 87–92.
- 10 Schritte zum Praxiserkundungsprojekt (PEP). Goethe-Institut, 2012. URL: [https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/dll\\_10SchrittezumPEP.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/dll_10SchrittezumPEP.pdf) (дата обращения: 08.06.2023).
- Кожевникова О.В., Шрейбер Т.В. Несформированная профессиональная идентичность абитуриента как предиктор «кризиса второкурсника» // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. № 3. С. 381–395.

---

<sup>1</sup> Ядро высшего педагогического образования. URL: <https://apkpro.ru/proekty/yadro-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 26.06.2023).

---

---

## References

- 10 Schritte zum Praxiserkundungsprojekt (PEP). (2012). Goethe-Institut. Retrieved from [https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/dll\\_10SchrittezumPEP.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/dll_10SchrittezumPEP.pdf)
- Andrienko, T. N. (2018). Ways to activate the speech-thinking activity of students in classes on the practice of oral and written speech of a foreign language [Sposoby aktivizatsii rechemyslitel'noy aktivnosti studentov na zanyatiyakh po praktike ustnoy i pis'mennoy rechi inostrannogo yazyka]. In *Topical issues of modern linguistics, philology and linguodidactics: Collection of scientific papers* [Aktualnyye voprosy sovremennoy lingvistiki, filologii i lingvodidaktiki: Sbornik nauchnykh trudov] (pp. 3–6). Lipetsk: LGPU imeni P.P. Semenova-Tyan-Shanskogo.
- Chesnokova, E. V. (2023). The use of practical research projects in teaching German as a second foreign language at a pedagogical university [Ispol'zovaniye praktiko-issledovatel'skikh proyektov pri obuchenii nemetskomu kak vtoromu inostrannomu v pedagogicheskom vuze]. In *Actual Problems of German Studies, Romanistics and Russian Studies: Proceedings of the Annual International Conference. Yekaterinburg, February 03, 2023* [Aktual'nyye problemy germanistiki, romanistiki i rusistiki: materialy ezhegodnoy mezhdunarodnoy konferentsii. Ekaterinburg, 03 fevralya 2023 g.] (vol. II, pp. 87–92). Ekaterinburg.
- Kozhevnikova, O. V., & Schreiber, T. V. (2017). The unformed professional identity of an applicant as a predictor of the “sophomore crisis” [Nesformirovannaya professional'naya identichnost' abituriyenta kak prediktor «Krizisa vtorokursnika»]. *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya*, (3), 381–395.
- Sergeeva, N. N., & Nadocheva, E. S. (2010). Strategies of modernization of higher pedagogical education in the XXI century [Strategii modernizatsii vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v KHKH1 veke]. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniya i pedagogiki*, (4), 3–9.