

СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Н.П. Мельниченко, Е.С. Одинцова

Российский государственный социальный университет
(Москва, Россия)

***Резюме.** Главная задача при изучении русского языка как иностранного – это формирование коммуникативной компетенции. На каждом занятии преподаватель разными средствами стимулирует речевую деятельность обучающихся. Ситуация как категория методики преподавания ложится в основу организации общения при обучении русскому как иностранному, а процесс обучения говорению строится на непрерывной смене различных речевых ситуаций. Ситуативно-тематические задания являются эффективным способом мотивации речевой деятельности, формирования и развития речевых умений. С их помощью можно заинтересовать обучающихся, сосредоточить их внимание на конкретных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Они позволяют приблизиться к реальным условиям общения, сформировать необходимые навыки для реализации коммуникативных намерений в речевых ситуациях, отрабатывать речевые ситуации на разных этапах обучения русскому языку как иностранному. Возвращение к пройденным темам способствует актуализации изученных речевых и грамматических образцов и лексики по другим темам, соответствует принципу цикличности учебного процесса, заключающемуся в переходе от количественного накопления знаний к качественному преобразованию состояния готовности обучающегося решать учебные задачи на новом уровне сложности. Такой подход ускоряет социокультурную адаптацию иностранных обучающихся, повышает мотивацию к освоению русского языка, позволяет сделать занятия более разнообразными и способствует формированию коммуникативной компетенции. Эффективность ситуативно-тематических заданий зависит от их соответствия определенным критериям: актуальность тема, адресность, связь с реальными ситуациями и т.д. Выполнению заданий предшествует разбор компонентов ситуации. Постепенно ситуативно-тематические задания должны усложняться: поставленная проблема может предполагать несколько решений, необязательно типичных. Содержание задания должно стимулировать анализ ситуации, на основании которого делаются выводы, выражается личное мнение, выстраивается позиция по отношению к поставленной проблеме.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, речевая ситуация, ситуативно-тематические задания.*

SITUATIONAL-THEMATIC TASKS DURING LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Natalia P. Melnichenko, Elena S. Odintsova

Russian State Social University
(Moscow, Russia)

***Abstract.** The main task of learning Russian as a Foreign Language is the formation of communicative competence. During each lesson, the teacher stimulates the speech activity of students by different means. The situation as a category of teaching methodology forms the basis of communication organization when teaching Russian as a Foreign Language, and the process of teaching speaking is based on the continuous change of various speech situations. Situational-thematic tasks are an*

effective way to motivate speech activity, the formation and development of speech skills. With their help, you can interest students, focus their attention on specific problems, prepare them for creative perception of the material being studied. Situational-thematic tasks allow you to get closer to the real conditions of communication, to form the necessary skills for the implementation of communicative intentions in speech situations, to work out speech situations at different stages of learning Russian as a Foreign Language. Returning to the topics covered contributes to the actualization of the studied speech and grammatical patterns and vocabulary on other topics, corresponds to the principle of cyclical learning process, which consists in the transition from quantitative accumulation of knowledge to qualitative transformation of the state of readiness of the student to solve educational tasks at a new level of complexity. This approach accelerates the socio-cultural adaptation of foreign students, increases motivation to learn the Russian language, makes classes more diverse and contributes to the formation of communicative competence. The effectiveness of situationally thematic tasks depends on their compliance with certain criteria (relevance of the topic, targeting, connection with real situations, etc.). The execution of tasks should be preceded by an analysis of the components of the situation. Gradually, situational-thematic tasks should become more complicated: the problem posed may involve several solutions, not only typical. The content of the task should stimulate the analysis of the situation, on the basis of which conclusions are drawn, personal opinion is expressed, a position is built in relation to the problem posed.

Keywords: *communicative competence, speech situation, situational topics.*

DOI: 10.24888/2073-8439-2023-64-4-117-124

В государственном стандарте по русскому языку как иностранному (РКИ)¹ (Государственный стандарт, 2001) в качестве главной задачи обозначено формирование и развитие коммуникативной компетенции. Коммуникативная направленность в учебной деятельности представляет собой один из наиболее эффективных подходов освоения нового языка. Она предполагает включение обучающихся в речевую деятельность, что, в свою очередь, обуславливает необходимость использования коммуникативных упражнений. Особая роль на занятиях по РКИ может отводиться ситуативно-тематическим заданиям, которые позволят приблизиться к реальным условиям общения, а также сформировать необходимые навыки для реализации коммуникативных намерений в речевых ситуациях, предусмотренных в стандарте.

Как справедливо отмечает Т.В. Черкес, «задача преподавателя РКИ – с первых дней обучения стимулировать речевую активность учащихся, ежедневно «шаг за шагом» побуждать их вести монолог, диалог, полилог, начиная с 1–2 фраз на изучаемом языке и заканчивая монологическим высказыванием на заданную тему» (Черкес, 2015). В этом случае ситуация как категория методики преподавания ложится в основу организации общения при обучении русскому как иностранному, а процесс обучения говорению строится на непрерывной смене различных речевых ситуаций.

Отметим, что понятие «речевая ситуация» не имеет единого толкования в методике преподавания РКИ. Она может выступать как компонент содержания и прием обучения. Е.И. Пассов и А.М. Стояновский трактуют ее как «динамическую систему взаимоотношений обучающихся, которая благодаря ее отраженности в сознании порождает личную потребность в целенаправленной деятельности и питает эту деятельность» (Пассов, Стояновский, 1989, с. 98). Ситуация является универсальной формой при организации процесса обучения говорению и выступает эффективным способом мотивации речевой деятельности, формирования и развития речевых умений.

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. 2-е изд., испр. и доп. М.–СПб.: «Златоуст», 2001. 32 с.

Ситуативно-тематические задания помогают создать в учебных условиях ситуацию, приближенную к реальному общению и позволяющую достичь определенных методических целей (Одинцова, 2010, с. 46), например, сформировать механизмы универсальных учебных действий по работе с информацией. Задания такого рода можно использовать как на практических занятиях, так и для контроля слушателей, в том числе итогового.

Ситуативно-тематические задания применяются для того, чтобы заинтересовать обучающихся, повысить мотивацию, заострить внимание на конкретных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Соответствие определенным критериям повышает их эффективность. В частности, темы должны быть актуальны в рамках изучаемого предмета, задания практически пригодны, связаны с реальными ситуациями, типичны (это дает возможность применять аналогию), адресны (нужно учитывать языковой уровень, культурную специфику, возраст и т.д. обучающихся), контекстны (подаются во взаимосвязи с изучаемым материалом) и др. Подробнее об этом рассуждают Е.А. Штехман и Ю.А. Мельник (2017, с. 170–171). Ситуативно-тематическим заданиям предшествует разбор компонентов ситуации. Обучающиеся должны понимать, как важно учитывать адресанта, адресата, место и время, содержание и цель коммуникации.

Постепенно ситуативно-тематические задания следует усложнять: поставленная проблема может предполагать несколько решений, необязательно типичных. Задача обучающегося – выбрать оптимальное. Содержание задания должно стимулировать анализ ситуации, на основании которого делаются выводы, выражается личное мнение, выстраивается позиция по отношению к поставленной проблеме.

На занятиях РКИ используются различные формы выполнения ситуативно-тематических заданий. Это могут быть не только устные или письменные высказывания, но и конкретные действия в целях выполнения практико-ориентированных заданий, в том числе с использованием медийных ресурсов: социальных сетей, сайтов организаций и др. Последнее имеет немаловажное значение, ведь, как отмечает О.В. Кряхтунова, «форма медийных средств обучения обладает большим методическим потенциалом: позволяет сочетать средства обучения разных кодовых систем – знаково-буквенной, визуальной, аудиальной» (Кряхтунова, 2018, с. 146).

Рассмотрим некоторые ситуативно-тематические задания на примере ситуации «знакомство». Данная тема выбрана не случайно. Язык – социальное явление, и говорящий использует различные социальные практики, которые могут включать в себя «не только лексические и грамматические правила, но и нормы общения, ценности, убеждения и представления о мире, которые являются частью социокультурной среды, где используется язык» (Усов и др., 2023, с. 83). Знакомство – это установление дружеских, деловых и прочих связей с другими людьми. В то же время знакомство – это самопрезентация, представление себя другим людям, создание собственного образа, и его цель – оставить впечатление, поэтому важна прагматическая сторона речи. По замечанию И.Н. Крутовой, «правильно поданная, выразительная и эмоциональная речь оставляет отпечаток в памяти реципиента речи» (Крутова и др., 2022, с. 66), и чем качественнее, интереснее человек может рассказать о себе, тем более положительное впечатление складывается о нем у окружающих.

Поскольку на начальном этапе изучения русского языка тема знакомства имеет чрезвычайно ограниченный набор лексических и грамматических средств, то к ней, по нашему мнению, стоит возвращаться на протяжении всего периода обучения на подготовительном факультете.

На первоначальном этапе можно предложить следующие упражнения.

1. *Задание.* Примите участие в игре «Цепочка».

Рекомендации по выполнению.

Повторите личные местоимения в винительном падеже, существительные в родительном падеже со значением места.

Встаньте в цепочку. Ваша задача назвать имена людей перед вами и свое. Например, первый человек: «Меня зовут Эйя». Второй человек: «Ее зовут Эйя. Меня зовут Ахмед». Третий человек: «Ее зовут Эйя. Его зовут Ахмед. Меня зовут Ли» и т.д.

Встаньте в цепочку. Ваша задача назвать страны, из которых приехали вы и ваши одноклассники. Первый человек: «Я приехала из Туниса». Второй человек: «Она приехала из Туниса. Я приехал из Алжира». Третий человек: «Она приехала из Туниса. Он приехал из Алжира. Я приехал из Китая».

2. *Задание.* Вставьте пропущенные слова/предложения в диалоги.

Рекомендации к выполнению. Повторите спряжение глаголов *знакомиться/познакомиться*, слова-приветствия, личные местоимения в винительном падеже, существительные в родительном падеже со значением места, вопросы (*Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда ты приехал?*)

А. Знакомятся два парня.

– ...! ... зовут Артем. А как ... зовут?

– ... зовут Сергей.

– Приятно...

Б. Парень знакомится с девушкой.

– Девушка давайте зовут Артур. А ...?

– А ... Лилия.

– У ... красивое имя.

В. Олег знакомит Виктора и Елену.

– ...! Это Виктор. А это Елена.

– Приятно ...

– И я очень рада ...

Г. Преподаватель знакомится со студентами.

– ...! Я ваша преподавательница русского языка. Давайте ... Кто первый?

– ...! ... зовут Мохамед. Простите, а как зовут ...?

– Ой! Извините. ... зовут Кира Борисовна.

Д. Знакомятся две девушки

– Привет! ...?

– Меня зовут Анна. ...?

– Меня зовут Брига. ...?

– Мне 19 лет. ...?

– Мне 21 год. ...?

– Я приехала из Сербии? ...?

– Я приехала из Конго.

3. *Задание.* Расскажите о себе.

Рекомендации к выполнению. Напишите рассказ о себе и прочитайте его однокласснику. Можете использовать следующий шаблон.

Меня зовут _____.

Я приехал _____.

Я говорю на _____ языке.

Мне _____ лет / года.

У меня _____ глаза.

У меня _____ волосы.

Мне нравится _____.

Я хочу быть _____.

Дополните этот шаблон. Задайте вопросы к каждому предложению.

4. *Задание.* Познакомьтесь с одногруппниками.

Рекомендации к выполнению. Подготовьте небольшой рассказ о себе. Составьте вопросы для одного или нескольких собеседников об их именах, возрасте, родных странах, хобби (*Как тебя зовут? Как вас зовут? Откуда ты приехал?* и т.д.).

Расскажите три интересных факта о себе. Послушайте рассказы одногруппников. Что вам показалось интересным?

Расскажите три факта о себе (два из них – правда, один – неправда). Одногруппники должны угадать, где правда и где неправда.

Пришлите в личные сообщения преподавателю факт о себе (Я из Ирана. Я занимаюсь танцами. Мне 20 лет.). Преподаватель зачитывает факты, группа угадывает, о ком этот факт.

Пришлите в личные сообщения преподавателю факт о том, что вы больше всего любите и не любите. Преподаватель записывает анонимные факты на доске. Выберите по фактам того, кто больше похож на вас.

Послушайте рассказ вашего одногруппника и напишите рассказ о нем. Ответьте, что вы узнали друг о друге?

Послушайте рассказ вашего одногруппника. Затем преподаватель перечислит вам о нем разные факты. Ответьте, правильные они или нет.

Предположите факты о новом обучающемся (Ты из Мавритании. Ты говоришь на арабском языке. Ты любишь играть в компьютерные игры и т. д.). Он должен сказать, угадали вы или нет.

5. *Задание.* Научитесь правильно использовать слова-приветствия.

Здравствуй! Здравствуйте! Привет! Приветик! Добрый день! Добрый вечер! Доброе утро! Приветствую! Привет! Салют!

Рекомендации к выполнению. Выберите слова-приветствия, которые вы можете использовать, когда:

а) приветствуете любого человека;

б) здороваетесь с другом;

в) здороваетесь с преподавателем.

Выберите слова-приветствия, в которых указано время суток.

6. *Задание.* К вам в общежитие пришел друг. Познакомьте его со своими соседями по комнате.

Рекомендации к выполнению. Составьте диалог, в котором вы представите друг другу людей.

7. *Задание.* Вы выступаете в концертном зале. Перед началом вас попросили представиться и рассказать о номере (песне, танце, стихотворении и т.д.).

Рекомендации к выполнению. Подумайте, какое искусство вам нравится. Почему? Составьте текст, в котором представите себя и выбранный номер зрителям.

На более высоких языковых уровнях можно предлагать ситуативно-тематические задания по теме «Знакомство».

1. *Задание.* Познакомьтесь с деканом, специалистом международного отдела, преподавателями, комендантом и т.д.

Рекомендации к выполнению. Найдите информацию о нужных людях и месте их работы (узнайте у одногруппников, соседей, на русскоязычном сайте вуза). Составьте сообщение о себе. Обратите внимание на то, какие слова-приветствия вы будете использовать (*здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер*). Подготовьте во-

просы для диалога (*Где проходят занятия? Когда начинаются и заканчиваются занятия? Где находится общежитие? Как найти деканат? Какие документы мне нужны? В какой комнате я буду жить?* и т.д.) Соотнесите вопросы и их адресата (Например, *Где проходят занятия?* – преподаватель, декан; *В какой комнате я буду жить?* – комендант и т.п.).

2. *Задание.* Вы должны познакомиться с соседом по общежитию (у вас одинаковый возраст), с девушкой/парнем, который вам нравится, с человеком, который значительно старше вас.

Рекомендации по выполнению. Подумайте о том, какие формы обращения будут уместны к разным людям, какие местоимения вы будете использовать. Составьте реплики, с которых вы начнете разговор.

3. *Задание.* Вы недавно в России и ищите друзей среди русских.

Рекомендации к выполнению. Подумайте, где вы можете найти друга (в общежитии, в университете, в спортзале и т.д.)? Всегда ли уместно знакомиться на улице? Достаточно ли только вашего желания, чтобы человек с вами подружился? Если с вами не хотят общаться, нужно ли обижаться? Составьте реплики для примерного диалога, который может состояться при знакомстве с русскими людьми.

4. *Задание:* Зарегистрируйтесь в социальной сети с русскоязычным интерфейсом. Попробуйте найти друзей.

Рекомендации к выполнению. Для решения задачи найдите ответы на вопросы: «Какая социальная сеть популярна в России?», «Какие группы/сообщества интересны вам в этой социальной сети?», «С каких фраз можно начинать знакомство в социальной сети?», «Какие вопросы можно задать людям в тематических группах?».

5. *Задание.* Вы хотите познакомиться с девушкой/парнем.

Рекомендации к выполнению. Выберите фото той девушки/парня, которая(ый) вам понравилась(ся) (преподаватель предлагает обучающемуся разные фотографии). Ответьте, почему вы сделали такой выбор? Составьте фразы, с которых, по вашему мнению, можно начинать знакомство. Какие комплименты можно сказать при знакомстве? В каких местах лучше знакомиться (клуб, кафе, театр, кино, университет и т. д.)? Выберите, в какое место вы пойдете на свидание? Составьте вопросы, которые хотели бы задать девушке/парню при знакомстве. Предположите вопросы от нее/него и свои ответы на них. Что вы скажете, если с вами откажутся знакомиться или идти на свидание?

6. *Задание.* Вы встречаетесь с русской девушкой/парнем. Он(а) пригласила вас в гости, чтобы познакомиться с родителями.

Рекомендации к выполнению. Составьте рассказ о себе. Подумайте, что вы бы хотели рассказать родителям девушки/парня, а что не хотели бы. Составьте с одноклассниками диалог по ролям (парень, девушка, мама и папа).

7. *Задание.* Вы устраиваетесь на работу. Вам надо рассказать о своем опыте и профессиональных качествах.

Рекомендации к выполнению.

Составьте резюме (преподаватель может предлагать заранее подготовленные образцы). Подумайте, какие вопросы вам могут задать на собеседовании, подготовьтесь отвечать на них. Составьте диалоги.

«Позвоните» в компанию, в которую вы планируете устроиться на работу. Представьте и договоритесь о том, чтобы вам назначили собеседование.

Для развития коммуникационных навыков при решении ситуативно-тематических заданий эффективно привлечение аутентичных материалов. В частности таких:

1. Послушайте песню «Чебурашка» (слова Б. Заходера, музыка Г. Гладкова, Л. Дербенева). Что рассказывает о себе герой песни? Что Чебурашка говорит о друге Гене? Познакомьте одноклассников со своими друзьями. Расскажите, почему вы с ними дружите.

2. Посмотрите мультфильм «Крошка Енот». Ответьте на вопросы «Как обращается Крошка Енот к обезьяне при первой встрече?», «Как вы думаете, стала бы она его пугать, если бы он назвал ее по-другому?», «Что помогло Крошке Еноту подружиться с тем, кто сидит в пруду?», «Что, кроме слов, важно в общении?», «Как улыбка может помочь при знакомстве и взаимоотношениях с другими людьми?».

Поделитесь наблюдениями: «В России люди часто улыбаются?», «Характерна ли для русских дежурная улыбка?», «А в вашей стране люди часто улыбаются?».

3. Посмотрите без звука отрывок из фильма «Операция Ы и другие приключения Шурика» (знакомство Шурика и Лиды). Как вы думаете, что говорят герои? Составьте диалог для них. Посмотрите фрагмент со звуком, сопоставьте ваш текст с текстом фильма.

4. Посмотрите без звука начало фильма «Служебный роман» (режиссер Э. Рязанов). Ответьте, что вы можете рассказать о героях фильма. Как бы вы их представили другим людям?

5. Посмотрите истории героинь фильма «А зори здесь тихие» (режиссер С. Ростоцкий). Представьте от их лица. Расскажите о них, об их жизни до начала войны.

6. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Ничего нельзя изменить». Выпишите вопросы взрослого и ответы ребенка. Ответьте на вопросы: Почему Денису не нравится, как с ним знакомятся? Как вы думаете, какие вопросы нельзя задавать ребенку? Придумайте диалог, в котором вы знакомитесь, например, с сыном/дочкой вашей подруги.

Возвращение к теме знакомства в середине или конце учебного года поможет актуализировать изученные к этому времени речевые и грамматические образцы и лексику на другие темы: описание внешности и характера, профессия, хобби, мой университет, моя будущая профессия, мои мечты, город, «у кого есть что / у кого нет чего», «кто любит (делать) что» и др. Так реализуется цикличность учебного процесса, которая заключается в переходе от количественного накопления знаний к качественному преобразованию состояния готовности обучающегося решать учебные задачи на новом уровне сложности.

Таким образом, преподаватель может выбирать различные ситуационно-тематические задания, исходя из их сложности и уровня владения русским языком обучающимися. Однако данная работа должна иметь регулярный характер и не ограничиваться заданиями, представленными в используемом учебнике. Преподаватель учитывает интересы, особенности каждого обучающегося, и взаимодействие на уроке обретает именно тот характер, который приближает учебные речевые ситуации к реальным. Такой подход ускоряет социокультурную адаптацию иностранных обучающихся в новой языковой среде, повышает мотивацию к освоению русского языка, позволяет сделать занятия более информативными, разнообразными и интересными и, главное, способствует формированию коммуникативной компетенции.

Литература

Крутова И.Н., Хорохорина Г.А., Акбилек Е.А. Информативность политического текста как способ влияния на реципиента речи (на примере выступления президента США Дж. Байдена) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия:

Гуманитарные науки. 2022. № 6–2. С. 64–68. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2022.06-2.12>

- Кряхтунова О.В. Онлайн-тест поликодового содержания в обучении русскому языку как иностранному/неродному детей младшего школьного возраста // Учимся понимать Россию: политическая и массмедийная коммуникация: Материалы Международной научной конференции. Отв. ред. А.П. Чудинов. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. С. 146–152.
- Одинцова И.В. Учебная коммуникативно-речевая ситуация и учебно-речевая ситуация как методические категории // Вестник ЦМО МГУ. Методика. 2010. №1. С. 44–51.
- Пассов Е.И., Стояновский А.М. Ситуация речевого общения как методическая категория // Иностранные языки в школе. 1989. № 2. С. 18–22.
- Усов С.С., Уланова К.Л., Марциновская В.А., Дмитриева Е.В., Мелентьев А.А. Критический дискурс-анализ как маркер проявления социальной практики в языке // Современный ученый. 2023. № 3. С. 82–87. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/0f18c6f0-66ee-423e-9177-4ec075083c31> (дата обращения: 05.10.2023).
- Черкес Т.В. Коммуникативные ситуации в обучении говорению // Альтернат-2015. 2015. URL: <https://conf.grsu.by/alternant2015/index-107.htm> (дата обращения: 15.09.2023).
- Штехман Е.А., Мельник Ю.А. Применение ситуационных задач при обучении русскому языку на подготовительном отделении // Филология и человек. 2017. № 2. С. 169–178.

References

- Cherkes, T. V. (2015). Communicative situations in teaching speaking [Kommunikativnye situatsii v obuchenii govoreniiyu]. *Al'ternant-2015*. Retrieved from <https://conf.grsu.by/alternant2015/index-107.htm>
- Krutova, I. N., Khorokhorina, G.A., & Akbilek, E. A. (2022). The informativeness of a political text as a way of influencing the recipient of a speech (on the example of the speech of US President John Biden) [Informativnost' politicheskogo teksta kak sposob vliyaniya na retsipienta rechi (na primere vystupleniya prezidenta SShA Dzh. Baydena)]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki*. Seriya: Gumanitarnye nauki, (6–2), 64–68. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2022.06-2.12>
- Kryakhtunova, O. V. (2018). Online test of polycode content in teaching Russian as a foreign/non-native language to primary school children [Onlayn-test polikodovogo soderzhaniya v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu/nerodnomu detey mladshogo shkol'nogo vozrasta]. In A.P. Chudinov (Ed.), *Learning to understand Russia: political and mass media communication: Proceedings of the International Scientific Conference* [Uchimysya ponimat' Rossiyu: politicheskaya i massmediynaya kommunikatsiya: Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii] (pp. 146–152). Ekaterinburg: Ural'skiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet.
- Odintsova, I. V. (2010). Educational communicative-speech situation and educational-speech situation as methodological categories [Uchebnaya kommunikativno-rechevaya situatsiya i uchebno-rechevaya situatsiya kak metodicheskie kategorii]. *Vestnik TsMO MGU. Metodika*, (1), 44–51.
- Passov, E. I., & Stoyanovskiy, A. M. (1989). The situation of speech communication as a methodological category [Situatsiya rechevogo obshcheniya kak metodicheskaya kategoriya]. *Inostrannye yazyki v shkole*, (2), 18–22.
- Shtekhman, E. A., & Mel'nik, Yu. A. (2017). Application of situational tasks in teaching Russian at the preparatory department [Primenenie situatsionnykh zadach pri obuchenii russkomu yazyku na podgotovitel'nom otdelenii]. *Filologiya i chelovek*, (2), 169–178.
- Usov, S. S., Ulanova, K. L., Martsinovskaya, V. A., Dmitrieva, E. V., & Melent'ev, A. A. (2023). Critical discourse analysis as a marker of the manifestation of social practice in language [Kriticheskiy diskurs-analiz kak marker proyavleniya sotsial'noy praktiki v yazyke]. *Sovremennyy uchenyy*, (3), 82–87.