

---

## КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И НОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

Н.Е. Буланкина

Новосибирский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования  
(Новосибирск, Россия)

***Резюме.** В статье раскрывается поиск путей и способов актуализации проблемы культурного самоопределения и самореализации человека в глобальном поликультурном мире, осуществляемый исследователями в пространстве: а) новых вызовов – «установка на лидерство», б) новых требований – «культурная аутентичная коммуникация в царстве речевого мышления», в) новой ответственности – «непрерывное профессиональное обучение как ценность». Цель заключается в обосновании аксиологического подхода к формированию поликультурной картины мира личности обучающихся в условиях новых требований и новой ответственности в событийной информационно-образовательной среде интенсивной интеракции.*

*Исследовательский поиск осуществляется с использованием критического анализа содержательных и технологических аспектов аксиологизации образования – обучения и воспитания, – результаты которого становятся основанием для культивирования ценностных направлений культурно-ориентированной событийной среды непрерывного профессионального становления педагога как наставника в свете воспитательной парадигмы с акцентом на разработку духовных ценностей и нравственных потребностей личности. При этом культурное самоопределение личности и ее духовно-нравственное становление связываем с формированием языковой личности в глобальном пространстве поликультур и полиязычий образовательного процесса и образования в целом. Положительные результаты многолетнего авторского опыта апробации и внедрения теоретических основ культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве используются в качестве механизма при разработке ценностной модели формирования лингводидактической готовности учителя иностранных языков к реализации культурной коммуникации в пространстве непрерывного профессионального развития лидерских качеств педагога-наставника.*

*Научная значимость включает описание применимости принципов аксиологии образования при разработке параметров образовательной среды системной интеракции в рамках регионального проекта по обеспечению единой научно-методической поддержки и сопровождения педагогов-наставников. Теоретическая значимость состоит в уточнении понятия психологического равновесия/баланса как основы культивирования дидактической готовности педагога-наставника молодых. Практическая значимость обеспечена дидактическими и методическими рекомендациями по созданию условий культурной коммуникации в ракурсе дополнительных программ профессионального роста учителя.*

*Результаты исследования. Определены ценностные доминанты моделирования коммуникативных стратегий и тактик педагога-наставника в пространстве психологического равновесия и позитивной интеракции в целях культурного самоопределения и языковой/речетворческой деятельности педагога-наставника как личности лидера, отвечающего на новые вызовы и новые требования современного поликультурного мира.*

*Культурное самоопределение педагога-наставника в данном исследовании рассматривается как непрерывный процесс языковой/речетворческой самореализации, который может состояться на трех уровнях: содержательном, технологическом и критериально-оценочном. Искомый процесс возможен, если соблюдается ведущий принцип ценностно-значимой куль-*

---

турно-исторической теории Л.С. Выготского относительно роли мышления и речи в интеллектуальной архитектонике деятельности учителя. Лидерство, коммуникативность как продуктивное рече/творчество и непрерывность в обучении и профессиональном образовании – ведущие условия формирования дидактической готовности к культурной самореализации в аспекте духовно-нравственного воспитания молодежи.

**Ключевые слова:** культурное самоопределение (КС), культурная коммуникация, ценностный контекст, психологическое равновесие, культурно-историческая теория, гуманизация.

## **CULTURAL SELF-DETERMINATION OF THE INDIVIDUAL IN A MULTICULTURAL WORLD OF NEW CHALLENGES AND THE NEW RESPONSIBILITY OF THE TEACHER-MENTOR**

**Nadezhda E. Bulankina**

Novosibirsk Institute of Professional Skill Improvement  
& Vocational Retraining of Education Workers  
(Novosibirsk, Russia)

**Abstract.** *The article focuses on finding ways and means of cultural self-determination and self-realization of a personality in the global multicultural world, carried out in terms of new challenges to leadership, new requirements of cultural authentic communication, and speech thinking, and new responsibility in the spaces of continuous professional training as a dominant value. The purpose of the article is to substantiate the axiological approach to the formation of a multicultural picture of the world of the personality in the aspect of new requirements and new responsibilities in the event-based information and educational environment of intensive interaction.*

*Methodology and methods of research include a critical analysis of the content and technological aspects of the axiology of education – training and education, the results of which become the basis for cultivating the value aspects of a culture oriented event environment of the continuous professional development of a mentor in terms of the educational paradigm with an emphasis on the development of spiritual values and moral needs of the personality. At the same time, we associate cultural self-determination of the personality and its spiritual and moral formation with the formation of a linguistic personality in the global space of multicultures and multilingualism of the educational process and education as a whole. The positive results of the author's longitudinal approbation and implementation of the theoretical foundations of cultural self-determination of the personality are used as a mechanism for developing a value model for the formation of a lingua didactic readiness of a foreign language teacher to implement authentic communication within the continuous professional development of leadership qualities of a teacher-mentor.*

*The scientific significance includes a description of the application of the principles of the axiology of education in the development of the parameters of the educational environment of the interaction within the framework of a regional project to provide unified scientific and methodological support for teachers-mentors. The theoretical significance is in clarifying the concept of psychological balance as the basis for cultivating the didactic readiness of a teacher as mentoring the youth. Practical significance is in didactic and methodological reports for creating the conditions for cultural communication within additional professional programs for teachers.*

*The results of the study. The value dominants of modeling the communicative strategies and tactics of mentoring in the space of psychological balance and positive interaction for the purpose of cultural self-determination and linguistic/speech-making activity of a mentor as a leader who responds to new challenges and new requirements of the current multicultural world are determined.*

*In conclusion the paper states that cultural self-determination of the personality as a continuous process of linguistic/speech-making self-realization can take place at three levels – Content, Technology, and Criteria/Evaluation. This process is possible if the leading principle of the value-*

---

*significant culture & historic theory of L.S. Vygotsky, regarding the role of thinking and speech in the intellectual architectonics of the teacher's activity is observed. Leadership, communication skills as productive speech/creativity and continuity in training and professional education are the leading factors in forming the system of didactic readiness for cultural self-determination of the personality in terms of spiritual and moral education of the youth.*

**Keywords:** *cultural self-determination (CSD), cultural communication, dominant value context, psychological balance, culture and historic theory, humanistic approach.*

DOI: 10.24888/2073-8439-2023-64-4-62-72

Современные тенденции исследования культурного самоопределения и самореализации личности в условиях поликультурного мира непредсказуемости и неопределенности Четвертой промышленной революции свидетельствуют о достаточно широком охвате вопросов, касающихся новых требований к образовательным учреждениям: университетам, школам, системе непрерывного педагогического образования. Как никогда ранее, ставятся новые задачи, связанные с формированием ценностного контекста и, прежде всего, с воспитанием личности обучающихся, участников различных образовательных программ и проектов. В рамках широкого спектра задач и решений, связанных с повышением значимости интеллектуальной составляющей, в основании которой лежит способность ориентироваться в новых условиях; критически и ретроспективно анализировать содержание ценностного контекста непрерывного образования и технологичности образовательных инноваций с гуманистических позиций лидерства, аутентичной коммуникации и ответственности перед новыми задачами, поставленными государством и обществом в целом, проблема профессиональной самореализации педагога, культурного самоопределения личности нередко становится предметом специальных исследований (Т.В. Айдарова, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Буланкина, М.Р. Гинзбург, В.Н. Карташова, С.И. Кудинов, С.С. Кудинов, О.В. Мишутина, Т.П. Опекина, А.Ю. Придня, Н.С. Шипова).

Аналитический обзор проводимых теоретических изысканий, научно-педагогических и практико-ориентированных методических исследований в данном направлении убеждают в том, что поиск проводится в нескольких актуальных аспектах. Это и культивирование ценностного контекста в качестве содержательной сферы педагогической деятельности – личность как ценность, язык как ценность, общение как ценность, образование и воспитание как ценность в рамках *средового подхода* (Е.В. Бондаревская, М.Р. Гинзбург, И.А. Инютина, Л.А. Коростылева, Т.И. Куликова). Это и системное проектирование событий и ситуаций эффективного организационно-педагогического сопровождения культурного самоопределения личности в пространстве поликультурного образования (Бондаревская, 2009; Гинзбург, 1994; Коростылева, 2005; Куликова, 2023).

В свою очередь, конструктивным направлением становятся способы и средства моделирования развивающего контента культурной коммуникации в целях интеллектуального потенциала личностного развития обучающихся (Кудинов, Кудинов, 2018; Шипова, Опекина, 2021; Кудинови др., 2023). Разработка аутентичных технологий формирования социально значимой экосистемы для сохранения психологического баланса образовательной системы как ценности занимает не последнее место в научно-педагогическом и лингводидактическом дискурсе (Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, З.Н. Никитенко, Е.Г. Тарева, Е.В. Егорова, Е.А. Муругова и др.). И нельзя не согласиться с авторами широкомасштабного программного исследования вопросов психологического благополучия педагогов в том, что «современная социально-политическая ситуация в стране требует глубокого переосмысления системы образования и воспитания в

---

российском обществе <...> условий и возможностей для самореализации педагогов» (Кудинов и др., 2023, с. 19).

В фокусе внимания методистов и педагогов-практиков продолжают находиться вопросы активного использования коммуникативных стратегий и тактик продуктивного общения субъектов образовательного процесса с последующим осознанием смысла выполняемой деятельности (Карина, Колосова, 2023; Сухова, 2023; Леонтьев, 2003). Среди указанных работ вопросы научно-методического сопровождения наставничества также набирают силу в рамках проблемы тьюториала и менторинга, требуя к себе системного внимания со стороны исследователей. В роли педагога-наставника искомая работа, несомненно, относится к чрезвычайно напряженным видам деятельности (Кудинов, 2023; Посадский, 2023; Буланкина, Айдарова и др., 2023).

В контексте проблемной ситуации целенаправленное исследование в аспекте культурного самоопределения как процесса языковой и коммуникативной самореализации и самовыражения педагога-наставника становится особенно актуальной в ценностном контексте новых вызовов обновленного, но не всегда комфортного современного поликультурного мира.

Целевая установка данной работы состоит в обосновании аксиологии образовательного процесса как принципиально важного подхода при формировании поликультурной картины мира личности в условиях специально организованной событийной среды, ориентированной на культурное самоопределение педагога в роли наставника в пространстве гуманистических ценностей. В задачи исследования входят вопросы определения ценностного контента информационно-образовательной среды, условий формирования событийной информационно-образовательной среды, средств интенсивной интеракции субъектов культурного самоопределения, которые становятся основой для разработки модели культурного самоопределения как процесса, в целях рамках движения наставничества в целях.

### **Методология и методы исследования**

Для осмысления вариантов и возможностей использования ценностного контента и способов его реализации в системе переподготовки и повышения квалификации подготовки учителей иностранного языка в статье применяются *следующие методы исследования*: обобщение передового опыта в рамках педагогического проектирования и моделирования педагогических ситуаций стратегического и тактического характера и содержания. В рамках системного подхода выстраивается описание проверенных многолетней педагогической практикой автора возможностей использования событийно-ситуативного пространства в системе непрерывного образования учителей иностранного языка на примере дисциплин учебного плана направления 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Иностранные языки». Теоретической базой работы служат работы основателя культурно-исторической теории Л.С. Выготского; публикации современных отечественных исследователей профессионального образования, посвященные методологическим особенностям взаимодействия школы и вуза, с учетом региональной составляющей (Буланкина, 2003, 2023); работы, в которых рассматривается значение коммуникативных технологий в высшей школе и обсуждаются вопросы методики их организации (Карина, Колосов, 2023; Инютина, 2023; Мазницына, 2023).

При этом *основной методологический концепт* в рамках искомого исследования обозначенных выше аспектов в образовательной среде отражает следующую сентенцию: «Действительное движение процесса развития детского мышления совершается не от индивидуального к социализированному, а от социального к индивидуальному – таков основной итог как теоретического, так и экспериментального исследования инте-

---

---

ресующей нас проблемы» (Выготский, 2023, с. 87). «Но так как основной функцией мышления является познание и отражение действительности, то, естественно, рассматриваемое вне действительности, это мышление становится движением фантомов <...> но не реальным, содержательным мышлением...» (Выготский, 2023, с. 114).

### Результаты и их обсуждение

В результате методологического переосмысления сложившейся культурно-исторической ситуации в ракурсе культуросозидающей миссии лингвистического образования, культуротворческой роли преподавателя-лингвиста в роли наставника, а также критического анализа практики гуманизации полиязыкового образовательного пространства в регионе, стратегическим направлением признается моделирование педагогических событий и ситуаций создания суверенной безопасной образовательной гуманистической среды.

В свою очередь развитие образования как социально значимого института воспроизводства культуры в условиях обозначенной выше ситуации возможно при обязательном сохранении поликультурности и полилингвальности/полиязычий картины мира непосредственных участников образовательного процесса (Буланкина, 2003; Буланкина, 2023).

Данный концепт положен в основание трехчастной ценностной модели, апробация которой (2020–2023 гг.) позволяет представить уточненное содержание понятийного аппарата заявленной темы исследования «Культурное самоопределение личности педагога-наставника».

**Фрейм первый** отражает поиск архитектоники содержания ценностного контекста безопасной полиязыковой среды регионального уровня.

*Культурное самоопределение личности* рассматривается как целенаправленный процесс, позволяющий принимать непосредственное личностное участие педагогов в поиске формирования ценностного контекста, обусловленного необходимостью создания основ, организационно-педагогических и лингводидактических в аспекте психологического равновесия субъектов культурной коммуникации в безопасной информационно-образовательной среде (табл. 1).

Формирование корпуса программно-методического обеспечения и сопровождения педагога в роли наставника требует совместного определения ценностных приоритетов и горизонтов культурного самоопределения личности в ракурсе лингводидактической готовности как неотъемлемой составляющей методологической профессиональной подготовки. Ценностный континуум программно-методического сопровождения и поддержки педагога формируется на основе требований обновленных государственных стандартов профессионального педагогического и основного общего образования, нацеленных на традиционные гуманистические ценности духовно-нравственного воспитания молодежи, включая установки на лидерство, сотворчество, коммуникацию и кооперацию. При этом вносит существенный материальный и интеллектуальный вклад в решение задачи культивирования ценностного потенциала региональной безопасной образовательной среды.

**Интеллектуальная архитектоника  
опыта формирования ценностного контекста  
региональной полиязыковой образовательной среды**

Проблема	Решение
<b>Кадровый дефицит.</b> Наличие лингвистического образования при отсутствии психолого-педагогической подготовки	<b>Программно-методическое сопровождение.</b> Программа переподготовки связана с вопросами самореализации обучающихся, с их потребностями в востребованности, уважении и признании в новой педагогической специальности. Духовные потребности и нравственный аспект познавательной деятельности становятся важной компонентой методологической подготовки учителя иностранных языков
<b>Кадровый дефицит.</b> Наличие психолого-педагогической подготовки по другим специальностям при отсутствии лингвистической подготовки	<b>Программно-методическое сопровождение и поддержка.</b> Программа переподготовки включает формирование и развитие комплекса умений интеллектуальной архитектоники: самостоятельного отбора языкового материала для аутентичной коммуникации, выстраивания индивидуальной траектории развития и конструирования дорожной карты самообразования и непрерывного саморазвития в аспекте совершенствования лингвистической и методической компетенций педагога-наставника
<b>Педагогические дефициты.</b> Наличие лингвистического образования и психолого-педагогической подготовки учителя (стаж менее 3 лет). Трудности при отборе материала к выступлению по теме. Неумение эффективно применять традиционное аудиторное оборудование: настенные карты, учебную доску, раздаточный материал и т.п. Слабое развитие умения работать в аудитории (речь, эмоции, зрительный контакт, внешний вид, удержание внимания и пр.). Шаблонность выступлений и тезисов выступлений по методическим проблемам (на уровне учебной литературы). Трудности при проектировании учебных и внеучебных занятий в свете обновленного ФГОС и другие	<b>Научно-методическая поддержка единой информационно-образовательной коммуникационной среды.</b> Ежегодное привлечение педагогов старшего поколения к руководству методическими объединениями в целях нейтрализации педагогических дефицитов, связанных с новыми требованиями и вызовами образования к профессионализму педагогов

**Фрейм второй** отражает поиск архитектоники организационно-технологического решения проблемы реализации ценностного контекста безопасной полиязыковой среды регионального уровня,

КС позиционируется как интерактивно-рефлексивная технология, цель которой мотивировать и стимулировать исследовательскую деятельность обучающихся для осознания полифонии глобальных проблем человечества, ответственности каждой личности при решении актуальных задач формирования поликультурной картины мира обучающихся. При этом разработка содержательных, организационно-педагогических и лингводидактических аспектов культивирования интеллектуального потенциала коммуникативной и рече/творческой деятельности педагогов способствует решению задачи повышения качества регионального иноязычного образования (табл. 2).

Искомая технология становится базовым компонентом интеллектуальной архитектоники лингводидактической готовности педагога в роли наставника молодежи. В рамках этого фрейма интеллектуальная составляющая как ядро технологического процесса заключается в обосновании интеграционного подхода при моделировании ситуа-

ций дискуссионного и рефлексивного характера и проектирования пространства их использования в системе непрерывного педагогического образования учителей иностранных языков.

Таблица 2

**Интеллектуальная архитектура  
опыта формирования аутентичной коммуникации**

Психологический цикл	Педагогический цикл	Методический цикл
1. «Ход развития научного обществоведческого понятия происходит в условиях образовательного процесса, представляющего собой своеобразную форму систематического сотрудничества между педагогом и ребенком, сотрудничества, в процессе которого происходит созревание высших психологических функций ребенка с помощью и при участии взрослого» (Выготский, 2022, с. 291)	1. «Российские школьники в большей степени осознают цели (знают, чего хотят), отличаются наличием творческого подхода, демонстрируют умение работать с группой. Менее сформированы организаторские способности детей, которые напрямую связаны со знанием правил организаторской работы» (Куликова, с. 33)	1. «Для познания других культур зачастую используется печатный материал. Текст является основной языковой единицей содержания обучения иностранным языкам и служит материалом для реализации коммуникативных заданий при обучении говорению и чтению» (Мазницына, 2023, с. 33–34)
2. «В интересующей нас области это находит свое выражение во все растущей относительности причинного мышления и в созревании определенного уровня произвольного научного мышления, уровня, создаваемого условиями обучения» (Выготский, 2022, с. 291)	2. «Обучающиеся отмечают, что смешанная форма обучения позволяет им следить за своим прогрессом и оценивать его. Кроме того, самостоятельный анализ полученной информации дает возможность глубже понять необходимый материал» (Инютина, 2023, с. 68)	2. «Чтение как рецептивный вид речевой деятельности является одним из ключевых составляющих в обучении иностранному языку» (Мазницына, 2023, с. 33–34)
3. «Ребенка необходимо рассматривать «как часть социального целого», как субъекта общественных отношений с самых первых дней его жизни и как участника общественной жизни того целого, к которому он принадлежит» (Выготский, 2022, с. 102)	3. «Исходя из <...> допущения, по сути своей деятельности наставник не просто передает новому работнику опыт, а является участником педагогического процесса, и он должен понимать не только особенности протекания самого педагогического процесса, но и знать, и уметь применять элементы психолого-педагогического воздействия на обучаемого» (Посадский, 2023, с. 87)	3. «На каждом из них (этапов) предусмотрено формирование у обучающихся стратегических умений чтения, а именно: умение догадываться о значении слов на основе сходства со словами родного языка; умение прогнозировать содержание, опираясь на заголовки...» (Мазницына, 2023, с. 33–34)

Для достижения поставленной цели исследования в рамках данного фрейма необходимо было решить следующие задачи:

во-первых, обобщить представление о значении дискуссий интегрированного характера в системе переподготовки и повышения квалификации учителей;

во-вторых, раскрыть динамику учебных задач и тематик предлагаемых дискуссий в рамках различных учебных дисциплин психолого-педагогического и методического цикла;

в-третьих, представить основные акценты в организации и проведении дискуссии по спорным вопросам психологии, педагогики и методики культурной аутентичной коммуникации.

В таблице представлены по трем направлениям примеры дискуссионных вопросов в формате авторских высказываний отечественных исследователей. Подбор дискуссионных вопросов осуществляется руководителем дополнительной профессиональной программы в соответствии с содержанием и требованиями изучаемой дисциплины, с его интересами и методологической подготовкой участников ДПОП, а также в процессе совместного определения профессиональных дефицитов конкретной аудитории участников программы в ракурсе опережающего развития и обучения.

**Фрейм третий** предусматривает презентацию результирующих эффектов поискового эксперимента, в частности, уточнение понятия культурного самоопределения в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы (ДПОП) в аспекте методологической готовности к новому виду деятельности/к решению новых организационно-педагогических, психолингвистических, лингводидактических и методических задач.

КС позиционируется как результат целенаправленного развития лингводидактической готовности к осмыслению ценностного контекста и реализации ценностно-ориентированной познавательной деятельности средствами смысло-порождающего речевого мышления в царстве рече/творчества (Буланкина, 2023, Выготский, 2022).

Признается первоначальная функция речи как ценность, как средство социального общения, средство высказывания и понимания являет собой целостность и неразделимость, позволив приблизиться к решению задачи повышения статуса рече/творчества при формировании лингводидактической готовности учителя иностранного языка в ходе решения задач в аспекте психологического баланса личности как ценности (табл. 3).

Таблица 3

**Интеллектуальная архитектоника  
опыта развития речевого потенциала педагога-наставника**

Формы речевого поведения и тематика	Решение
Публикации в профессиональных журналах: «Создание условий безопасного коммуникативного пространства»	Самореализация личности, ее потребности в востребованности, уважении и признании. Развитие навыков письменной речи по схеме: «тезис – гипотеза; тезис – обоснование; тезис – заключение»
Устные выступления на заседаниях ММО: «Результаты итоговой аттестации школьников», «Формирование функциональной грамотности в рамках глобальной компетенции»	Формирование и развитие умения самостоятельно отбора материала и выстраивания выступления по схеме: «тезис – гипотеза; тезис – обоснование; тезис – заключение». Отказ от шаблонности выступлений и тезисов выступлений. Определение регламента выступлений, согласованность всех частей доклада. Развитие умения работы в аудитории (речь, эмоции, зрительный контакт, внешний вид, удержание внимания и пр.)
Информационные заметки на сайт «Инновационные практики в регионе и в районных центрах»	Отбор материала с использованием слайдов в Power Point/Prezi

Представленные результаты – публикации в журналах и информационные заметки на сайтах муниципальных методических объединений (ММО), устные выступления на стратегических сессиях деятельности ассоциаций учителей, на конференциях, проблемных семинарах – составляют корпус речевых произведений для последующего обсуждения во время практикумов для педагогов в нескольких аспектах: язык единицы, логика в рамках: «тезис – гипотеза; тезис – обоснование; тезис – заключение», креатив-



---

ность и самостоятельность при выборе темы и проблемы, технологическое решение проблемы.

### Заключение

Результаты исследования позволяют установить, что самодвижение и саморазвитие педагога в роли наставника возможно в пространстве культурного самоопределения, архитектура которого выстраивается как *непрерывный процесс языковой/речетворческой самореализации на трех уровнях: содержательном, технологическом и критериально-оценочном.*

Искомый процесс возможен, если соблюдается один из ведущих принципов ценностно-значимой культурно-исторической теории Л.С. Выготского, согласно которому фактический материал неразрывно связан с философией. «И кто хочет найти ключ к этому богатому собранию новых фактов, должен раньше всего вскрыть *философию факта*, его добывания и осмысливания. Без этого факты останутся немые и мертвые» (Выготский, 2022, с. 37). Выявлено, что речевое мышление по Выготскому представляет собой не природную, натуральную форму поведения, а форму общественно-историческую. Причем основной, несомненный и решающий факт – зависимость развития мышления от речи, от средств мышления и от социально-культурного опыта личности (Выготский, 2023, с. 180–181).

Результаты эмпирического исследования доказывают, что чрезвычайно своеобразный процесс развития письменной речи, не повторяющий ни одного из предыдущих, но представляющий новый вариант внутри единого процесса языкового развития личности, становится важнейшим условием совершенствования рече/творчества педагога-наставника и фактором сохранения психологического баланса в процессе культурной аутентичной коммуникации.

Установлена конструктивная связь между ценностным контентом (*установка на лидерство, интенсивное общение, развитое рече/творчество*), полилингвальностью и поликультурностью в качестве условий формирования событийной информационно-образовательной среды, культивированием средств интенсивной интеракции субъектов культурного самоопределения в рамках движения наставничества.

Результаты исследования могут быть использованы в качестве ценностных приоритетов для дальнейших инновационных проектов в образовательной и педагогической практике по созданию условий безопасного коммуникативного пространства в целях самореализации и самовыражения языковой личности.

### Литература

- Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов-на-Дону, 2009. 128 с.
- Буланкина Н.Е. Культурное самоопределение личности в полиязыковом образовательном пространстве: дис. ... д. пед. н. М., 2003. 421 с.
- Буланкина Н.Е., Айдарова Т.В., Охина К.В., Придня А.Ю. Инновационные педагогические практики как ресурс непрерывного профессионального роста учителя иностранного языка // Реализация социо-кросс-культурного подхода в образовательной системе «школа-вуз». Под ред. Г.А. Феррапонтова, О.В. Мишутиной. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2023. С. 47–54.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Издательство АСТ, 2022. 567 с.
- Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43–52.

- 
- Инютина А.А. Сравнительный анализ российских и зарубежных теорий и практик внедрения смешанного обучения в институтах высшего образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 2 (62). С. 65–71. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-62-2-65-71>
- Карина О.В., Колосов Е.В. Знаково-символические средства в процессе моделирования смысло-жизненных ориентаций студентов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 2 (62). С. 72–82. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-62-2-72-82>
- Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб.: Речь, 2005. 220 с.
- Кудинов С.И., Кудинов С.С. Психодиагностика личности. М.: РУДН, 2018. 228 с.
- Кудинов С.И., Козлова О.С., Кудинов С.С., Кудинова С.С. Психологическое благополучие как условие профессиональной самореализации педагогов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 2 (62). С. 16–27. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-62-2-16-27>
- Мазницына Н.Г. Технология работы с текстом для студентов языковых профилей университета // Реализация социо-кросс-культурного подхода в образовательной системе «школа-вуз»: коллективная монография. Под ред. Г.А. Ферапонтова, О.В. Мишутиной. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2023. С. 33–34.
- Посадский А.В. Психолого-педагогическая подготовка наставников эксплуатационных служб ГУП «Московский метрополитен» в Корпоративном Университете Транспортного комплекса // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 2 (62). С. 83–90. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-62-2-83-90>
- Шипова Н.С., Опекина Т.П. Комплексный анализ феномена самореализации: перспектива создания системной модели // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 4. С. 178–188. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-178-188>
- Bulankina N.E., Galskova N.D., Koryakovtseva N.F., Nikitenko Z.N. The Content of Language Training of the Engineer of the Future in the Context of an Ecological and Social Approach // Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives. Proceedings of the Conference Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives, 20–22 April 2022, St. Petersburg, Russia. Ed. by Z. Anikina. Springer, 2022. Pp. 168–175. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9_18)
- Egorova E.V., Bulankina N.E. Strategy and tactics of current professional education: axiological approach // XV International Scientific Conference on Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry “State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2022”, Rostov-on-Don, Russia. Ed. by I. Malygina. E3S Web of Conferences. Vol. 363. 2022. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202236304038>
- Murugova E., Bulankina N., Mishutina O. Communicative strategy of University education: current discourse // XIV International Scientific and Practical Conference “State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2021”. E3S Web of Conferences, INTERAGROMASH. Vol. 273. 2021. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312152>

## References

- Bondarevskaya, E. V. (2009). *Personally-centered education: experience in developing a paradigm* [Lichnostno orientirovannoe obrazovanie: opyt razrabotki paradigm]. Rostov-on-Don.
- Bulankina, N. E. (2023). *Cultural self-determination of the individual in a multilingual educational space* [Kul'turnoe samoopredelenie lichnosti v poliyazykovom obrazovatel'nom prostranstve] [dissertation]. Moscow.
- Bulankina, N. E., Aydarova, T. V., Okhina, K. V., & Pridnya A.Yu. (2023). Innovative pedagogical practices as a resource for continuous professional growth of a foreign language teacher [Innovatsionnye pedagogicheskie praktiki kak resurs nepreryvnogo professional'nogo rosta uchitelya inostrannogo yazyka]. In G. A. Ferafontova, O. V. Mishutinoy (Eds.), *Implementation of a socio-cross-cultural approach in the school-university educational system* [Realizat-

- 
- siya sotsio-kross-kross-kul'turnogo podkhoda v obrazovatel'noy sisteme “shkola-vuz”] (pp. 47–54). Novosibirsk: Izdatel'stvo NGPU.
- Bulankina, N. E., Galskova, N. D., Koryakovtseva, N. F., & Nikitenko, Z. N. (2022). The Content of Language Training of the Engineer of the Future in the Context of an Ecological and Social Approach. *Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives. Proceedings of the Conference Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives, 20–22 April 2022, St. Petersburg, Russia* (pp. 168–175). Ed. by Z. Anikina. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9_18)
- Egorova, E. V., & Bulankina, N. E. (2022). Strategy and tactics of current professional education: axiological approach. *XV International Scientific Conference on Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry “State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2022”, Rostov-on-Don, Russia*. Ed. by I. Malygina. E3S Web of Conferences, 363. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202236304038>
- Ginzburg, M. R. (1994). Psychological content of personal self-determination [Psikhologicheskoe soderzhanie lichnostnoy samoopredeleniya]. *Voprosy psikhologii*, (3), 43–52.
- Inyutina, A. A. (2023). Comparative analysis of Russian and foreign theories and practices of introducing blended learning in higher education institutions [Srvnitel'nyy analiz rossiyskikh i zarubezhnykh teoriy i praktik vnedreniya smeshannogo obucheniya v institutakh vysshego obrazovaniya]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (2), 65–71. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-62-2-65-71>
- Karina, O. V., & Kolosov, E. V. (2023). Sign-symbolic means in the process of modeling students' life-meaning orientations [Znakovo-simvolicheskie sredstva v protsesse modelirovaniya smyslzhiznennykh orientatsiy studentov]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (2), 72–82. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-62-2-72-82>
- Korostyleva, L. A. (2005). *Psychology of personal self-realization: difficulties in the professional sphere* [Psikhologiya samorealizatsii lichnosti: zatrudneniya v professional'noy sfere]. Saint Petersburg: Rech'.
- Kudinov, S. I., & Kudinov, S. S. (2018). *Psychodiagnostics of personality* [Psikhodiagnostika lichnosti: uchebnoe posobie]. Moscow: RUDN.
- Kudinov, S. I., Kozlova, O. S., Kudinov, S. S., & Kudinova, S. S. (2023). Psychological well-being as a condition for professional self-realization of teachers [Psikhologicheskoe blagopoluchie kak uslovie professional'noy samorealizatsii pedagogov]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (2), 16–27. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-62-2-16-27>
- Maznitsyna, N. G. (2023). Technology of working with text for students of university language profiles [Tekhnologiya raboty s tekstom dlya studentov yazykovykh profiley universiteta]. In G. A. Ferapontova, O. V. Mishutinoy (Eds.), *Implementation of a socio-cross-cultural approach in the school-university educational system* [Realizatsiya sotsio-kross-kross-kul'turnogo podkhoda v obrazovatel'noy sisteme “shkola-vuz”] (pp. 33–34). Novosibirsk: Izdatel'stvo NGPU.
- Murugova, E., Bulankina, N., & Mishutina, O. (2021) Communicative strategy of University education: current discourse. *XIV International Scientific and Practical Conference “State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2021”*. E3S Web of Conferences, INTERAGROMASH, 273. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312152>
- Posadskiy, A. V. (2023). Psychological and pedagogical training for mentors of operational services of the State Unitary Enterprise “Moscow Metro” at the Corporate University of the Transport Complex [Psikhologo – pedagogicheskaya podgotovka nastavnikov ekspluatatsionnykh sluzhb GUP «Moskovskiy metropoliten» v Korporativnom Universitete Transportnogo kompleksa]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (2), 83–90. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-62-2-83-90>
- Shipova, N. S., & Opekina, T. P. (2021). Comprehensive analysis of the phenomenon of self-realization: the prospect of creating a system model [Kompleksnyy analiz fenomena samorealizatsii: perspektiva sozdaniya sistemnoy modeli]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*, 27(4), 178–188. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-178-188>
- Vygotskiy, L. S. (2022). *Thinking and speech* [Myshlenie i rech']. Moscow: Izdatel'stvo AST, 2022.
-