
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ БУДУЩИХ ЛЕТЧИКОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

М.М. Духанин*, Н.В. Волынкина**

* Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
им. Героя Советского Союза А.К. Серова
(Краснодар, Россия)

** Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина
(Воронеж, Россия)

Резюме. В статье раскрывается проблема формирования ценностно-нравственной сферы будущих летчиков в образовательном процессе военного вуза, отражающаяся в противоречиях на концептуальном, организационном и методическом уровнях. Данный феномен рассматривается как поликомпонентная система интегративных диалектически взаимообусловленных качеств, обеспечивающих интериоризацию ценностно-нравственных постулатов государства во внутренние установки и личные убеждения, самостроительство личности на основе традиций русского офицерства и исторических знаний о подвигах российских летчиков в Великой Отечественной войне и современных локальных войнах, наличие внутренних ценностно-нравственных «весов», определяющих выбор поступка героя, его готовности к самопожертвованию, осознание себя как «Я – офицер России». Исследуется ценностное воспитание и соответствие взглядов исследователей в отношении привития ценностей в аспекте военного учебного заведения. Акцентируется внимание на частичной возможности адаптации некоторых концепций ценностного воспитания и аргументируется данный подход при формировании будущих кадровых офицеров. Определяются аспекты нравственного воспитания и приводятся составляющие нравственных качеств офицера, которые носят обособленный характер. Акцентируется внимание на педагогических проблемах, которые связаны с формированием личности будущего офицера и адаптации нравственных аспектов на конкретных исторических примерах. Приводится аргументация важности личности педагога, который должен обладать всеми признаками и качествами офицера. Рассматривается несоответствие профессиональной подготовки кадровых офицеров и достижения искомых ценностно-нравственных качеств в процессе воспитательной работы в аспекте распределения профильной подготовки по времени. Аргументируется необходимость и целесообразность восстановления принципа преемственности при поступлении в военные вузы после военных общеобразовательных организаций, исходя из ценностных и нравственных соображений. В качестве альтернативы предлагается формирование воспитательной системы, которая на начальном этапе могла бы создать условия для приведения ценностно-нравственных качеств курсантов к базовому уровню. Определяется важность разработки и внедрения единой воспитательной системы, содержащей общий и прикладной компоненты. На примере ФГКВОВУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова» обосновывается целесообразность использования наработанного опыта для реализации подобной единой воспитательной системы и формирования будущих кадровых офицеров, которые отличаются не только базовыми ценностно-нравственными, но и моральными качествами в соответствии с родом войск.

Ключевые слова: ценностно-нравственная сфера, ценностное воспитание, нравственное воспитание, будущий летчик, педагогическая проблема, единая воспитательная система.

PEDAGOGICAL PROBLEM OF FUTURE PILOTS' VALUE AND MORAL SPHERE FORMATION AT A HIGHER MILITARY SCHOOL

Mikhail M. Duhanin*, Natalia V. Volynkina**

* Krasnodar Higher Military Flight School
named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov
(Krasnodar, Russia)

** N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy
(Voronezh, Russia)

Abstract. *The article deals with the problem of future pilots' value and moral sphere formation in the educational process of a higher military school, which reflects in the contradictions of conceptual, organizational and methodical levels. This phenomenon is considered as a multi-component system of integrative dialectically interdependent qualities that ensure the internalization of the value-moral postulates of the state into internal attitudes and personal beliefs, self-building of the individual based on the traditions of Russian officers and historical knowledge about the exploits of Russian pilots in the Great Patriotic War and today's local wars, the presence of internal value-moral "scales" that determine the choice of hero's act, their readiness for self-sacrifice, awareness of themselves as "I am an officer of Russia".*

The article examines the value education and the correspondence of the views of researchers regarding the instillation of values in the aspect of a military educational institution. Attention is focused on the partial possibility of adapting some concepts of value education and this approach is argued in the formation of future career officers. The aspects of moral education are determined and the components of the officer's moral qualities, which are of a separate nature, are given. The attention is focused on pedagogical problems that are associated with the formation of the personality of the future officer and the adaptation of moral aspects on specific historical examples. The argumentation of the importance of the personality of the teacher, who must have all the characteristics and qualities of an officer, is given. The article considers the discrepancy between the professional training of career officers and the achievement of the desired value and moral qualities in the process of educational work in the aspect of the distribution of profile training over time. The necessity and expediency of restoring the principle of continuity when entering military universities after military educational organizations is argued based on value and moral considerations. As an alternative, the formation of an educational system is proposed, which at the initial stage could create conditions for bringing the value and moral qualities of cadets to the basic level. The importance of developing and implementing a unified educational system, which contains general and applied components, is determined. On the example of Krasnodar Higher Military School of pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov the expediency of using the accumulated experience for the implementation of such a unified educational system and the formation of future career officers who differ not only in basic values and moral qualities, but also moral qualities in accordance with the branch of the armed forces.

Keywords: *value and moral sphere, value education, moral education, future pilot, pedagogical problem, unified educational system.*

DOI: 10.24888/2073-8439-2023-64-4-73-84

В условиях сложной геополитической обстановки в мире, обострения международных конфликтов, переосмысления мировоззренческих ориентиров, сохранения и укрепления духовно-нравственного суверенитета России перед отечественным военным образованием стоит ряд важнейших задач по усилению у будущих офицеров ценностно-нравственных императивов. В девяностые годы падение патриотического духа и упрощение нравственных ценностей затормозили интерес к военной профессии, что повлияло на престиж Вооруженных сил России. В образовательном процессе отсутст-

вовал нормативно-правовой аспект целенаправленного формирования ценностно-нравственной сферы, что потребовало кардинальных изменений и осознания необходимости возрождения и реформирования военного образования. Его модернизация сегодня актуализирует значимость решения совокупности педагогических проблем, связанных со знанием военной истории родной страны, изучением опыта героев, военных подвигов, которые изменили ход истории государства.

Данный тезис отражен в ряде нормативных документов, принятых Минобороны Российской Федерации (приказ МО РФ № 95 от 22.02.2019 г., приказ МО РФ № 803 от 28.12.2021 г. и др.) в контексте возрождения понятия «военно-политическая работа», определяющая значимость воспитания у будущих офицеров патриотических ценностей, верности воинскому долгу, нравственности, высокой духовности и культуры.

В контексте нашего исследования мы рассматриваем ценностно-нравственную сферу будущих летчиков как поликомпонентную систему интегративных диалектически взаимообусловленных качеств, обеспечивающих интериоризацию ценностно-нравственных постулатов государства во внутренние установки и личные убеждения, самостроительство личности на основе традиций русского офицерства и исторических знаний о подвигах российских летчиков в Великой Отечественной войне и современных локальных войнах, наличие внутренних ценностно-нравственных «весов», определяющих выбор поступка героя, его готовности к самопожертвованию, осознание себя как «Я – офицер России». Структурными компонентами ценностно-нравственной сферы являются идейно-установочный, когнитивно-развивающий, поведенческий, рефлексивный.

Педагогическая проблема формирования ценностей и нравственности обучающихся глубоко исследована в работах М.С. Бобровой, А.С. Макаренко, Т.С. Просветовой, В.А. Сластенина, В.П. Рубаевой, И.Н. Щадиной и др. Особенности формирования ценностно-нравственной сферы военного летчика раскрываются в трудах В.А. Пономаренко, Д.В. Гандера, Б.Л. Покровского и др. Анализ педагогических источников показал, что формирование ценностно-нравственной сферы будущих военных летчиков в образовательном процессе вуза является самостоятельной педагогической проблемой, отражающей теоретические и практические вопросы обучения и воспитания офицерских кадров и требующей разрешения противоречий концептуального, организационного и методического уровней.

Противоречие *концептуального уровня* определяется востребованностью в укреплении духовных, ценностно-нравственных скрепов молодого поколения военных летчиков и недостаточной проработанностью теоретико-прикладных основ их формирования в летных вузах. Разрешение данного противоречия видится в реализации новых планов воспитательной работы с учетом основных направлений военно-политической работы с постоянным и переменным составом военного вуза на основе привлечения ветеранских и молодежных организаций.

Противоречие *организационного уровня* раскрывается, с одной стороны, в значительном воспитательном потенциале военного вуза, с другой стороны, в его недостаточной практической реализации в образовательном процессе. Данное противоречие можно разрешить с позиции междисциплинарного подхода, раскрывающего структурно-логические связи между дисциплинами базового и вариативного компонента гуманитарного и социально-экономического, математического, естественнонаучного и профессионального циклов, а также междисциплинарными специализациями и практиками. Разрешению данного противоречия может способствовать и компетентностный подход в рамках реализации перспективных результатов овладения знаниями в соот-

ветствии с индикаторами достижения компетенций с охватом всего перечня дисциплин учебного плана.

Противоречие *методического уровня*: между объективной необходимостью создания педагогической модели, способствующей повышению уровня сформированности ценностно-нравственной сферы будущих военных летчиков, недостаточной методической готовностью профессорско-преподавательского состава кафедр к условиям ее реализации в образовательном процессе. Положительное решение методического противоречия лежит в особенностях методического компонента деятельности кафедры и качества учебно-методических материалов с учетом требований информационно-образовательной среды военного вуза («Образование – МО»), а также объективного контроля деятельности преподавателей и инструкторско-методических занятий.

С целью поиска путей разрешения выявленных противоречий, отражающих педагогическую проблему формирования ценностно-нравственной сферы будущих летчиков, раскроем сущность ценностно-нравственного воспитания в военном вузе и связанные с ним проблемные аспекты.

Под ценностным воспитанием педагогическая наука понимает особый способ трансляции ценностного опыта, который накопило человечество за всю свою историю. Во многих образовательных организациях идея ценностного воспитания базируется на формировании у подрастающего поколения способности самостоятельно выбирать приемлемые в соответствии с мировоззрением ценности. Главенствующим критерием в таких образовательных организациях выступают гуманистические идеалы, которые являются в действительности лишь ориентиром в процессе воспитания. Для военных образовательных организаций подобный подход недостаточен по причине того, что военное образование предусматривает уточненный и конкретизированный подход. Если рассматривать *ценностное воспитание* в военном образовательном учреждении, то здесь имеет смысл обозначить необходимость формирования уточненных ценностей, которые в совокупности образуют личность будущего офицера.

В качестве гуманистического идеала ценностное воспитание в военном вузе определяет служение Родине. Согласно М. Буберу, ценностное воспитание должно опираться на искомую идеальную форму межличностного общения, однако педагогическая проблема в военном учебном заведении состоит в том, что будущих офицеров обучают действиям в неидеальных условиях. Это значит, что офицер на основе личных убеждений, знаний и навыков в существующих условиях, особенно военного времени, должен суметь принять единственное в данной ситуации решение, которое может привести к выполнению боевой задачи (Савельев, 2019, с. 74).

В целом, если рассматривать ценностное воспитание с точки зрения науки, то разные психологи, социологи и педагоги в разное время предлагали свои концепции. К примеру, Д. Сьюперк считал, что ценностное воспитание должно ориентироваться на так называемое ценностное внушение. Его подход частично может быть адаптирован в системе военного образования, так как внушение будущим офицерам предполагает их понимание сущности ценности и важности для обороноспособности государства. Поэтому педагог военного учебного заведения не может в полном объеме следовать логике Д. Сьюперка, так как задача вуза состоит в формировании личности, а не исключительно функциональной единицы.

Исследователи М. Хармин и Л. Ратс предложили более приемлемое отношение к ценностному воспитанию, определив целесообразность разъяснения определенных ценностей. Однако данная концепция также может быть адаптирована в военном вузе лишь частично, так как разъяснительная работа при формировании внутренних убеждений недостаточна в продолжительной перспективе. Будущий офицер должен не

только понимать сущность ценностей, к примеру, добродетели или долга, но и разделять на добровольной основе признаки соответствующих ценностей. Таким образом, ценности, которые разъясняются в военном вузе, должны стать частью характера будущего офицера (Соловей, Спирина, 2019, с. 38).

Аналогичный частичный подход прослеживается в концепции исследователя Ч. Кникера, который определял ценностное воспитание как процесс внедрения искомым ценностей (Серяков, Симаков, 2019, с. 269). Как указывалось ранее, логика образовательного процесса в военном вузе строится исключительно на добровольной основе формирования ценностей, так как представляется важным, чтобы искомые ценности становились отражением личности будущего офицера.

Существует дополнительная педагогическая проблема при формировании искомым ценностей, которая базируется на идее помощи людям проживать жизнь в соответствии с определенными ценностями. Военный вуз призван не помогать, а возвращать будущего офицера, что означает совместную работу воспитательного характера педагога и курсантов. Обозначенный подход указывает на уважение со стороны военного вуза мировоззренческого аспекта курсантов и его личности, на каком бы этапе развития данная личность ни находилась на момент поступления в учебное заведение.

Процесс обучения в военном вузе предполагает, что курсант самостоятельно совершенствует свои мировоззренческие аспекты посредством достижения им информационно-познавательной и коммуникативной компетенции. Таким образом, будущий офицер, к примеру, изучая биографии великих полководцев, самостоятельно формирует собственные выводы по отношению к противнику, судьбе России и специфике принятия полководцами каких-либо решений в процессе ведения того или иного боя. Коммуникативная компетенция предполагает, что процесс формирования искомым ценностей будет исходить приоритетно от педагогов, профессиональных военнослужащих и других людей, которые могут затрагивать аспекты образовательного процесса. К таким людям могут относиться в том числе представители семьи будущих офицеров из числа ветеранов войн или знакомых лиц, совершивших какой-либо подвиг.

В то же время прослеживается другая педагогическая проблема, которая состоит в необходимости приложения усилий со стороны педагога по формированию ценностей на основе подражания поведению зарекомендовавших себя профессиональных военнослужащих. В этом аспекте наблюдается дилемма, при которой самостоятельное формирование курсантом ценностей коррелируется с необходимостью совершенствовать рефлексивную компетенцию путем повторения осуществленных ранее другими военнослужащими действий. К примеру, поведенческая реакция, проявляемая в ходе боевых действий на основе опыта Героя России или Героя Советского Союза.

Стоит отметить, что формирование ценностей предполагает разъяснительную работу педагогом особенно при изучении сложных случаев, когда офицер был вынужден, к примеру, ценой своей жизни или значительного риска брать на себя ответственность при выполнении приказа. На протяжении военной истории было немало прецедентов, когда офицер, ориентируясь на собственные ценности, упреждал предпосылки к ядерной войне. В некоторых случаях отступление от приказа предполагало дисциплинарное взыскание, однако военная дисциплина изначально строится на приоритетности обеспечения жизни и безопасности. Поэтому в разъяснительной работе педагогу следует акцентировать внимание на исключительной важности исполнения приказа командования, но в то же время на формировании будущим офицером умения выполнять приказы не в ущерб, а в соответствии с собственными ценностями.

Роль педагога в военном вузе состоит в создании искомым условий для закрепления смысловой нагрузки ценностей путем размышлений и стимулирования курсантов

к нравственным поступкам в повседневной жизни. Это значит, что курсант как будущий офицер должен еще в период обучения принимать рациональные решения в любых ситуациях, основанных на конкретных ценностях и его личной нравственной свободе. Соответственно, образуется двойная педагогическая задача, которая к ценностному воспитанию добавляет аспекты нравственного поведения в обществе (Малых и др., 2020, с. 28).

Под *нравственным воспитанием* принято понимать формирование поведенческой реакции, которая приемлема в данном обществе. В обозначенном случае прослеживается двойственность при обучении будущих офицеров, которая проявляется в необходимости придерживаться правил поведения, к примеру, в экстренных случаях. Многие аспекты нравственности, принятые в обществе, также актуальны для будущего офицера. К примеру, почитание старших, уважение авторитета, уважение традиций, приверженность к коллективу и др.

Философы Платон и Ж.-Ж. Руссо определяли нравственность как аспекты эстетического воспитания, что выявляло нравственное воспитание как совершенствование моральных качеств. В обозначенном смысле атмосфера военного вуза наиболее оптимальна для осуществления нравственного воспитания, так как предполагает самостоятельное сознание будущим офицером собственного несовершенства в моральном аспекте. Образовательный процесс в военном учебном заведении в целом сконструирован на основе искомого идеала офицера, который обладает комплексом определенных качеств (Малинкин, 2019, с. 78). Предполагается, что будущий офицер может воспитывать себя сам и служить примером для других, в том числе будущих офицеров. Однако педагогическая проблема состоит в том, что неизвестно, в какой момент будущему офицеру можно доверить процесс самосовершенствования. На этапе поступления в вуз курсанты обладают различными наборами ценностно-нравственных качеств. Среди них прослеживается различный жизненный опыт, соответственно, задачей педагога военного вуза становится создание равноценных условий для всех курсантов, которые осваивают идентичные аспекты морали. Во многих российских ведомственных учреждениях, в которых предусмотрена дисциплина в процессе обучения, курсанты до третьего курса пребывают и проживают непосредственно на территории вуза. Их бытовая жизнь находится под контролем воспитателей и кураторов, которые своевременно могут оказывать поддержку и наставничество, если курсант находится в затруднительной ситуации. Несмотря на то, что на третьем курсе обучения курсант вправе арендовать другое жилье, основная воспитательная работа в отношении него куратором проделана. Таким образом, в распоряжении педагога достаточно времени для того, чтобы сформировать базовую часть мировоззрения будущего офицера.

Педагогическая проблема нравственного воспитания состоит также в том, что аспекты морали не могут быть усвоены путем рефлексивной компетенции, так как мораль основывается на личностной автономии (Капран, Алфимов, 2022, с. 30). Необходимо учитывать, что нравственный закон, принятый для всего общества, должен быть нравственным законом, основанным на добровольном выборе самой личности. Педагог может вести разъяснительную работу с будущими офицерами, однако он не в состоянии повлиять на представления курсанта о добре и зле, но может повлиять на необходимость понимания им важности защищать Родину, проявлять поступки законопослушного гражданина и профессионального военнослужащего. Таким образом, педагогическая проблема в нравственном отношении состоит не в привитии нравственности как аспекте добродетели, а в формировании специфики морали офицера.

Воспитание офицера относится к конечной цели педагога военного вуза. Однако обозначенная конечная цель предполагает промежуточные действия. Какие средства

выберет педагог для формирования аспектов морали будущего офицера, во многом зависит от личности курсантов и авторитета педагога. Для одного педагога приемлемо строгое соблюдение всех регламентов, в отношении которых строится весь образовательный процесс. Другому педагогу достаточно подобрать искомые слова или истории в процессе беседы, которые могут более интенсивно приводить к конечному результату. В то же время беседа как средство обучения и воспитания может быть неприемлема для курсантов, жизненный опыт которых не соответствует подобному восприятию информации. Таким образом, представляется важным проведение оценочных мероприятий педагогом непосредственно до осуществления воспитательных мероприятий (Гончаров, 2020, с. 67).

Так как формирование будущего офицера предполагает определенный процесс с течением времени, то оценочные мероприятия должны производиться на регулярной основе. Педагог военного вуза должен в динамике проследить изменение личности каждого курсанта, которое отражается путем выполнения контрольных работ, проявления гибкости и других очевидных и неочевидных элементов, прослеживаемых в письменных работах и поведении курсанта. Педагогическая проблема в этом отношении состоит в необходимости разделения аналитической работы между письменными работами курсантов и наблюдением за их поведенческой реакцией. Если в отношении письменных работ педагогический контроль представляется более транспарентной процедурой, то изменение в поведенческой реакции будущего офицера проследить достаточно сложно (Лопуха, Алехин, 2019, с. 134). В частности, педагог может выявлять динамику поведения курсанта в процессе коммуникации, однако его действия в повседневной жизни, а именно вне учебного процесса, контролировать достаточно затруднительно. Хотя именно поведенческие реакции в повседневной жизни более важны по причине отсутствия непосредственного контроля со стороны педагога и военного вуза.

В повседневной жизни будущий офицер предоставлен сам себе, он самостоятельно принимает решение о совершении определенного поступка и избрании способа коммуникации с другими людьми. Если военный вуз преследует цель конструирования офицера, достойного для подражания другими людьми, то повседневная жизнь также должна быть объектом внимания в рамках педагогического процесса. Ранее в настоящей статье указывалась приоритетность военного вуза в проявлении уважения по отношению к курсантам как будущим офицерам. Это значит, что военный вуз не вправе нарушать права и свободы курсанта, гарантированные ему Конституцией Российской Федерации. С другой стороны, контроль за динамикой формирования будущего офицера является задачей военного вуза. В обозначенном отношении необходимо соблюдать баланс между контролем за повседневной жизнью курсанта и обеспечением необходимой заботы о его моральном состоянии.

Одним из педагогических решений обозначенной проблемы является упомянутая коммуникация между педагогом и курсантом, которая должна быть построена на доверительных отношениях. Курсант не должен опасаться педагога, чтобы обращаться к нему по любым затруднительным вопросам, в том числе за советом. Доверительные отношения предполагают, что между педагогом и курсантом существует допустимое расстояние, основанное на уважительном отношении к педагогу со стороны курсанта и к курсанту со стороны педагога, и в то же время уровень доверия позволяет предупредить потенциально опасные для будущего офицера деструктивные мировоззренческие аспекты (Лопуха, Сорокоумова, 2023, с. 4).

Стоит понимать, что военный вуз является социальным институтом, который, помимо целевого назначения в отношении военного дела, оказывает нравственное воз-

действие на курсантов. Процесс проявления нравственности в военном вузе осуществляется одновременно с образовательным процессом. Педагогу стоит учитывать, что в целом нравственное воспитание может осуществляться стихийно. Поэтому представляется важным формировать среду, в рамках которой реализуются механизмы предупреждения, поддержания и самоконтроля в нравственном аспекте. Так как не существует специальной штатной единицы в отношении нравственности, это значит, что механизмы формирования нравственных и ценностных качеств должны быть внедрены в образовательный процесс. Подобные механизмы могут проявляться в виде поведенческой реакции педагогов военного вуза, строгости дисциплины, специальных средствах обучения, наглядных примерах достойного поведения других профессиональных военнослужащих и др.

Согласно Аристотелю, процесс формирования нравственно-ориентированной личности должен осуществляться равномерно, что указывает на контроль за образовательным и коммуникативным процессом в военном вузе. Несмотря на то, что будущему кадровому офицеру следует уметь действовать в экстренной ситуации, формирование нравственных качеств не должно сопровождаться потрясениями и морально дестабилизирующими аспектами обучения (Руденко и др., 2019, с. 54). Идеи Аристотеля в значительной степени созвучны с целевым обучением военного вуза, так как основополагающей базой процесса обучения будущих кадровых офицеров является обеспечение устойчивости и предсказуемости в определенных ситуациях, в том числе экстренного порядка. При этом педагог должен избегать аспектов морализаторства, которые курсантами могут быть восприняты как лицемерие, что служит дестабилизации моральной обстановки в военном вузе.

Педагог должен сам обладать качествами офицера, которые не допускают элементов неуважения личности курсантов и использования собственного положения в целях подавления формирующейся личности. Таким образом, роль педагога в военном вузе при формировании ценностно-нравственных аспектов значительно шире, чем принято было считать по причине строгого следования регламентам и уставам. Пример достойного поведения должен исходить изначально от педагога, который на каждом этапе своей педагогической активности склонен к самовоспитанию и самосовершенствованию. Педагог должен уметь признавать свои ошибки, если таковые обнаруживаются в образовательном процессе. Данный аспект не умоляет его авторитет, однако способствует формированию искомых доверительных отношений с курсантами. Если военный вуз рассматривает необходимость формирования офицера, в том числе в повседневной жизни, то доверительные отношения между педагогом и курсантом должны строиться на человеческих ценностях.

Исторически процесс обучения в военных вузах предполагал использование времени для формирования образа офицера с набором искомых качеств. Всегда в образовательном процессе военных вузов, в том числе Российской империи, представлялось важным умением распределять по времени не только курс подготовки, но и воспитательный процесс. Если в отношении курса подготовки затруднений почти не возникает, так как время диктует приоритеты подобной профессиональной подготовки, то в отношении воспитательного процесса сложности возникают достаточно часто.

Основной педагогической проблемой, связанной со временем воспитательного процесса, является распределение приоритетов формируемых будущим офицером ценностей. Так как курсанты поступают в военный вуз с различным нравственным фундаментом, то распределение по времени воспитательного процесса может не совпадать со временем законодательно предусмотренной подготовки будущих офицеров. Решить данную педагогическую проблему преимущественно возможно, если будет восстано-

лена практика преемственности поступления в военные вузы после военных общеобразовательных организаций.

В настоящее время в военный вуз может поступить абитуриент как после кадетского корпуса, так и после общеобразовательной организации. Если для выпускников кадетского корпуса дисциплина в военном вузе является естественной средой, а нравственные качества офицера – естественным образом мышления и частью характера, то для выпускника общеобразовательной организации требуется определенное время в целях адаптации к потенциально иным условиям обучения. Подобная разрозненность в восприятии действительности военного вуза порождает коллизии моральных устоев среди будущих офицеров, имеющих различную подготовку. Соответственно, вне зависимости от усилий педагога конечный результат по окончании обучения в военном вузе будет также дифференцированным. Однако ожидание государства от всех кадровых офицеров не предполагает дифференцированный набор ценностно-нравственных качеств.

Принято считать, что все офицеры должны обладать идентичными качествами, знаниями и умениями. Если в отношении знаний и умений на заключительном этапе обучения в военном вузе цели педагогического характера в целом достигаются, то в отношении нравственных качеств необходимо предусмотреть специальную систему воспитательной направленности, которая еще не первом курсе обучения позволила бы уравнивать базовые принципы моральных аспектов, воспринимаемых курсантами вне зависимости от предыдущей общеобразовательной подготовки. Пока в настоящее время в военных вузах отсутствует единая воспитательная система, в рамках которой могли быть разработаны единые подходы и критерии для будущих офицеров различных родов войск. Несмотря на то, что военные вузы осуществляют преимущественно специализированную подготовку, ценностное качество будущего офицера базируется на идентичных ориентирах. Соответственно, вне зависимости от профиля военного вуза единая воспитательная система могла бы решить многие педагогические проблемы.

В Российской Федерации в настоящее время система военных вузов в целом структурирована из высших военных училищ, военных академий, военных институтов профильного направления, военных факультетов при определенных вузах гражданского назначения, курсов переподготовки для офицерского состава, средних военных училищ, а также суворовских военных училищ и нахимовских училищ. Обозначенное разнообразие военной подготовки подразделяется на профили подготовки по специализации и рода войск. Воспитательный процесс также носит дифференцированный характер и обычно сопряжен со спецификой подготовки будущих офицеров. К примеру, будущие танкисты формируют в себе определенный комплекс нравственных качеств, который может отличаться от нравственных качеств будущих летчиков. Танкисты чаще взаимодействуют с местным населением, в то время как военные летчики функционируют в воздушном пространстве. Это значит, что ценность взаимоподдержки и взаимовыручки для военных летчиков будет более приоритетна, так как будущие танкисты должны учитывать важность взаимовыручки и взаимного дополнения внутри изолированного пространства. Таким образом, различия воспитательного процесса носят преимущественно прикладной характер и во многом связаны со спецификой профиля обучения.

Тем не менее единая воспитательная система с высокой вероятностью может положительно корректировать воспитательный процесс в отношении будущих офицеров вне зависимости от профиля обучения. Данная воспитательная система может быть сконструирована по принципу образовательной программы, которая стандартно аккумулирует федеральные и региональные компоненты. В отношении единой воспита-

тельной системы данный подход может проявляться в виде общего и прикладного компонентов ценностно-нравственной подготовки будущих офицеров. В рамках общего компонента могут быть выработаны критерии и подходы, актуальные для всех будущих офицеров, в рамках прикладного компонента подходы и критерии могут носить отраслевой характер, в том числе в зависимости от рода войск. К примеру, для летных училищ подобная единая воспитательная система может подразумевать критерии общего характера и специфику подготовки военного летчика, обладающего готовностью к устойчивой поведенческой реакции в воздушном пространстве.

В Краснодарском высшем военном авиационном училище летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова в настоящее время существуют предпосылки для формирования единой воспитательной системы ценностно-нравственного обучения и ее внедрения, если такая система будет разработана и предложена профильными федеральными ведомствами. Образовательный процесс училища сконструирован таким образом, что формирование личностных качеств осуществляется с первого месяца профессиональной подготовки будущих военных летчиков. Атмосфера училища, жизненный опыт педагогов, традиции учебного заведения и тесная связь с историческим наследием в сфере авиации в совокупности образуют группу предпосылок для формирования особой системы воспитательного характера. Однако проблема состоит в том, что ценностно-нравственное воспитание будущих офицеров в училище преимущественно строится на индивидуальных профессиональных аспектах. Это значит, что воспитательный процесс сформирован преимущественно из опыта непосредственно педагогов училища.

В рамках единой воспитательной системы формирования ценностно-нравственного процесса представляется возможным обмен между военными вузами лучших практик и подходов для воспитания личности будущего офицера. В настоящее время обмен подобным опытом может осуществляться лишь посредством тематических научных мероприятий и публикаций. Однако каждый педагог военного вуза до сих пор полагается на собственный наработанный опыт и индивидуальное видение воспитательного процесса будущих летчиков. В то же время ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова» может стать пилотным учебным заведением для реализации обозначенной единой воспитательной системы. В настоящее время училище обладает необходимыми методическими ресурсами и практикой по воспитанию уникальных нравственных качеств будущих военных летчиков, некоторые из которых будут особенно полезны для воспитательного процесса в других российских военных летных училищах. К примеру, ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова» обладает уникальными воспитательными инструментами для формирования будущих офицеров из числа девушек. Другим аспектом воспитательного характера, который также является уникальным, выступают комплексные мероприятия нравственной направленности, сопряженные с присягой курсантов.

В заключение следует отметить, что формирование будущего кадрового офицера и его личностных качеств всегда будет оставаться актуальной темой для дискуссий и прикладных исследований. Меняющиеся условия также способствуют коррекции воспитательного процесса, однако базовая часть ценностей и нравственных аспектов будет оставаться в неизменном виде. Также следует обратить внимание, что усложнение повседневной жизни, в том числе за счет технологий, будет, соответственно, усложнять воспитательные подходы к формированию будущего офицера. Некоторые педагогические проблемы, которые затрагивают ценностно-нравственную сферу, в том числе будущих летчиков, можно разрешить путем внедрения единой воспитательной системы

ценностно-нравственной направленности. Другие сопутствующие педагогические проблемы представляется возможным урегулировать лишь с течением времени.

От педагога зависит траектория формирования будущего офицера, но в целях объективного подхода следует учитывать, что от одного педагога не может зависеть весь воспитательный процесс. Рассматриваемый процесс является общей задачей военного вуза и военной образовательной системы. Однако формирование ценностно-нравственной составляющей будущего офицера начинается всегда с педагога. Следует также учитывать, что на формирование будущих офицеров влияет не только учебный процесс, но и различные аспекты повседневной жизни. Существуют факторы, которые находятся вне зоны влияния педагога, но путем установления доверительных коммуникаций педагог может положительно воздействовать на взаимодействие курсантов с обозначенными внешними факторами. Единая воспитательная система ценностно-нравственной направленности может урегулировать многие сферы педагогической деятельности и стать неотъемлемым вспомогательным инструментом для каждого педагога, что создаст предпосылки целесообразности для объединения педагогического опыта всех военных вузов, в том числе ФГКВБОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова».

Литература

- Гончаров С.А. Некоторые аспекты изучения и воспитания гражданской ответственности военного летчика // Вопросы педагогики. 2020. № 12–1. С. 65–69.
- Капран Д.А., Алфимов В.И. К вопросу о нравственном и патриотическом воспитании курсантов авиационных вузов // Гуманитарный научный журнал. 2022. № 1. С. 30–38.
- Лопуха Т.Л., Алёхин И.А. Механизмы развития системы профессионального воспитания будущих офицеров в военных вузах // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 134–137.
- Лопуха Т.Л., Сорокоумова С.Н. Профессиональное воспитание офицеров: современные тренды // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 3. С. 3. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-3-3>
- Малинкин С.А. Воспитание патриотизма нахимовцев как духовно-нравственная основа профессионального становления будущих офицеров // Вестник научных конференций. 2019. № 6–1. С. 78–79.
- Малых И.А., Мартышин А.А., Журавлев О.Г., Литвинов Д.О. Методы воспитания будущих офицеров // Педагогические науки. 2020. № 4. С. 26–28.
- Руденко А.В., Сопочкин А.И., Стасюкевич А.Е., Тришкин С.Н. Методика формирования военно-профессиональных компетенций у курсантов летного вуза // Военный научно-практический вестник. 2019. № 1. С. 53–55.
- Савельев А.И. Специфика военно-профессиональной деятельности курсантов-военных летчиков // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25. № 4. С. 73–78. <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2019-25-4-73-78>
- Серяков В.Д., Симаков В.А. К проблеме обеспечения безопасности духовной сферы молодежи в контексте патриотического воспитания // Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025: всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: 24–25 октября 2019 г. Ульяновск: ЗЕБРА, 2019. С. 268–272.
- Соловей Д.В., Спирина В.И. Особенности образовательной среды военного вуза // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2. С. 36–44.

References

- Goncharov, S. A. (2020). Some aspects of the study and education of civil responsibility of a military pilot [Nekotorye aspekty izucheniya i vospitaniya grazhdanskoj otvetstvennosti voennogo letchika]. *Questions of pedagogy*, (12–1), 65–69.
- Kapran, D. A., & Alfimov, V. I. (2022). On the question of moral and patriotic education of cadets of aviation universities [K voprosu o npravstvennom i patrioticheskom vospitanii kursantov aviacionnyh vuzov]. *Gumanitarnyj nauchnyj zhurnal*, (1), 30–38.
- Lopukha, T. L., & Alyokhin, I. A. (2019). Mechanisms of development of the system of professional education of future officers in military universities [Mekhanizmy razvitiya sistemy professional'nogo vospitaniya budushchih oficerov v voennyh vuzah]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, (4), 134–137.
- Lopukha, T. L., & Sorokoumova, S. N. (2023). Professional education of officers: modern trends [Professional'noe vospitanie oficerov: sovremennye trendy]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 11(3), 3. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-3-3>
- Malinkin, S. A. (2019). Education of Nakhimov's patriotism as a spiritual and moral basis for the professional development of future officers [Vospitanie patriotism nahimovcev kak duhovno-npravstvennaya osnova professional'nogo stanovleniya budushchih oficerov]. *Vestnik nauchnyh konferencij*, (6-1), 78–79.
- Malykh, I. A., Martyshin, A. A., Zhuravlev, O. G., & Litvinov, D. O. (2020). Methods of education of future officers [Metody vospitaniya budushchih oficerov]. *Pedagogicheskie nauki*, (4), 26–28.
- Rudenko, A. V., Sopochnik, A. I., Stasjuevich, A. E., & Trishkin, S. N. (2019). Methods of formation of military-professional competencies among cadets of a flight university [Metodika formirovaniya voenno-professional'nyh kompetencij u kursantov letnogo vuza]. *Voennyj nauchno-prakticheskij vestnik*, (1), 53–55.
- Savelyev, A. I. (2019). Specifics of military professional activity of cadets-military pilots [Specifika voenno-professional'noj deyatel'nosti kursantov-voennyh letchikov]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologiya*, (25–4), 73–78. <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2019-25-4-73-78>
- Seryakov, V. D., & Simakov, V. A. (2019). On the problem of ensuring the security of the spiritual sphere of youth in the context of patriotic education [K probleme obespecheniya bezopasnosti duhovnoj sfery molodezhi v kontekste patrioticheskogo vospitaniya]. In *Upgrading social projects: startup stages. Update 2025: All-Russian scientific and practical conference with international participation: October 24–25, 2019* [Aprejd social'nyh proektov: jetapy startapa. Obnovlenie 2025: vsrossijskaja nauchno-prakticheskaja konferencija s mezhdunarodnym uchastiem: 24–25 oktjabrja 2019 g.] (pp. 268–272). Ulyanovsk: ZEBRA.
- Solovej, D. V., & Spirina, V. I. (2019). Features of the educational environment of a military university [Osobennosti obrazovatel'noj sredy voennogo vuza]. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (2), 36–44.