

Научная статья

УДК 37.015.31

<https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-65-1-17-26>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Н.Б. Трофимова

Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия,
n_trofimova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1690-4840>

Резюме. Рассматриваются патриотические чувства как анализ и понимание явлений, событий, проблем с точки зрения психологии. Психологический аспект фокусируется на изучении и объяснении внутренних психических процессов, эмоций, мотивации и поведения по отношению к гражданской идентичности и патриотизму, которые возникают у студентов и влияют на их мысли, учебную деятельность и взаимодействие с окружающим миром. Научная новизна: автором разработана модель воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза, описанная с психологической точки зрения. Данная модель составляет теоретико-методическую основу для процесса формирования патриотических чувств у студентов. Доказано, что психологический аспект помогает студентам осознать собственные нравственные и патриотические чувства и разобраться в них. Психологический аспект воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза заключается в реализации предлагаемой модели. Уделено внимание патриотическим чувствам, таким как любовь к родному краю, Родине, родной земле, обществу и культуре, уважение к другим народам, их традициям и вероисповеданию, гордость за свою страну, ее великую историю, чувство сострадания и чувство долга, чувство личной сопричастности к судьбе планеты Земля и мира на земле. Описывая модель и целесообразность ее реализации, автор исходит из того, что патриотические чувства имеют сложную структуру, включающую когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты, определяющие психические состояния и мировоззренческую направленность студентов. Проведенные психологические диагностики подтвердили, что патриотические чувства, сформированные у студентов, оказывают положительное влияние на формированию патриотического идеала.

Ключевые слова: патриотизм, студенты, нравственность, патриотические чувства, эмоции, мотивация, воспитание

Для цитирования

Трофимова Н.Б. Психологический аспект воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 1 (65). С. 17–26. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-65-1-17-26>

PSYCHOLOGICAL ASPECT OF INSTILLING PATRIOTIC FEELINGS IN STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Natalya B. Trofimova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, n_trofimova@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-1690-4840>

***Abstract.** Patriotic feelings are considered as an analysis and understanding of phenomena, events, problems from the point of view of psychology. The psychological aspect focuses on the study and explanation of the internal mental processes, emotions, motivation and behavior towards civic identity and patriotism that arise in students and influence their thoughts, learning activities and interactions with the outside world. Scientific novelty: the author has developed a model for instilling patriotic feelings in students of a pedagogical university, described from a psychological point of view. The model of instilling patriotic feelings in students at a pedagogical university constitutes a theoretical and methodological basis for the process of forming patriotic feelings in students. It has been proven that the psychological aspect helps students realize and understand their own moral and patriotic feelings. The psychological aspect of instilling patriotic feelings in students of a pedagogical university lies in the implementation of the proposed model. The attention is paid to patriotic feelings, such as love for the native land, Motherland, society and culture, respect for other peoples, their traditions and religion, pride in one's country, its great history, a sense of compassion and a sense of duty, a sense of personal involvement in the fate of the planet Earth and peace on earth. Describing the model and the feasibility of its implementation, the author proceeds from the fact that patriotic feelings have a complex structure, including cognitive, affective and behavioral components that determine the mental states and ideological orientation of students. The psychological diagnostics carried out confirmed that the patriotic feelings formed in students have a positive impact on patriotism of the individual and contribute to the formation of a patriotic ideal.*

***Keywords:** patriotism, students, morality, patriotic feelings, emotions, motivation, education*

For citation

Trofimova, N. B. (2024). Psychological aspect of instilling patriotic feelings in students of a pedagogical university. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (1), 17–26. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-65-1-17-26>

Введение

Актуальность проблемы патриотического воспитания обусловлена политической и социально-экономической ситуацией в мире. Происходящие в настоящее время изменения норм международной нормативной системы, направленной на урегулирование международных общественных отношений, оказывают влияние на различные сферы в мировом сообществе. Поэтому ключевая задача на данный момент – это укрепление суверенитета страны, безопасность на границах, обеспечение прав и свобод граждан, развитие политической системы и экономики. Без патриотических чувств, патриотизма как политического принципа и социального чувства, любви и привязанности к Родине, преданности ей и готовности к защите, без осознанной любви к своему народу и его традициям невозможно выполнение задач по защите Отечества и его национальных интересов.

О.И. Ефремовой (2015) проведено исследование по выявлению эмоционального компонента чувства патриотизма. Автор сделал вывод, что у старшего поколения чаще, чем у молодежи, отмечались негативные эмоции по отношению к сегодняшним проблемам страны. Они испытывали умеренные эмоции, неприятие, презрение и имели позицию стороннего наблюдателя. Однако позиция наблюдателя скорее вынужденная, не является показателем равнодушия, а у молодежи патриотические эмоции часто являются результатом свободного выбора. Автор резюмирует: «В эмоциональном плане большинство студентов занимают позицию активной заинтересованности в сегодняшних проблемах страны, верят в положительные перспективы» (Ефремова, 2015, с. 8).

А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев (2006) научно обосновали феномен патриотизма и его воспитательный потенциал, считая, что именно патриотизм выполняет главную задачу в укреплении государственности и «державности России», обеспечивая ее национальную безопасность и реализуя механизмы политического управления и создание условий для самореализации и самоопределения каждого гражданина России. Научная новизна исследования, по утверждению авторов, заключается в создании оригинальной концепции понимания патриотизма и его воспитания в современных условиях России.

И.Я. Мурзина, С.В. Казакова (2019) проанализировали и описали сущность патриотизма как структурного компонента ценностно-нормативной системы личности, в основе которого лежит «положительная культурная идентичность». Авторы считают, что патриотизм должен носить деятельный характер и выражаться в готовности и способности личности преобразовывать чувства, испытываемые к Родине, к семье, к родному краю, в дела и поступки ради их блага.

Согласно Л.А. Повстан, С.С. Елеубаевой, Т.В. Колупайко (2018), в воспитании патриотических чувств большое значение имеет «автобиографическая память как субъективное отношение человека к пройденному отрезку жизненного пути» и состоящее в запечатлении, интерпретации и актуализации патриотических чувств и автобиографически значимых событий, состояний, определяющих гражданскую личность как уникальный психологический субъект». Самосознание личности предполагает формирование восприятия студентом себя в контексте истории своей семьи, своего края, своего народа, своей страны и в целом – всего человечества. По мнению авторов, закрепившийся в памяти «автобиографический факт» влияет на формирование системы ценностей и приобретает конструктивный характер, реализуя в области педагогической психологии воспитательный процесс, направленный, в частности, на воспитание патриотических чувств.

В диссертационном исследовании Н.М. Снопко (2007) описала и обосновала процесс патриотического воспитания, базирующийся на системном подходе. Автор ставит целью разработку теоретико-методологических основ патриотического воспитания в современных условиях и раскрывает эффективность различных психологических механизмов, повышающих эффективность гражданской культуры в стране.

А.Н. Тесленко и М.Е. Жуматаев рассматривают патриотизм с точки зрения психологических основ и отмечают, что «...патриотизм – источник этнической толерантности. Настоящий патриот своей страны не способен ненавидеть и презирать другие народы, потому что он видит их духовную силу и их духовные достижения» (Тесленко, Жуматаев, 2020, с. 68).

Практическая значимость работы Т.А. Панчук (2023) состоит в разработке модели формирования у будущих учителей бережного отношения к культурному наследию и традиционным ценностям народов России. Автором систематизированы блоки: «целевой, теоретико-методологический, средовой, деятельностный и результативно-диа-

гностический», отражающие различные педагогические подходы и комплекс условий, обеспечивающих деятельность студентов и преподавателей в образовательно-воспитательном процессе вуза.

Коллектив авторов Х.Э. Мамалова, З.К. Багирова, Р.А. Кучмезов поднимают вопрос о формировании патриотического воспитания в вузе. На основании проделанной работы авторами сделан вывод о том, что «...развитие патриотизма среди подрастающего поколения крайне актуально в сложившейся политической обстановке, происходящей в государстве на данный момент времени. Система патриотической работы является важным инструментом воспитания патриотических чувств и гражданской ответственности у студентов» (Мамалова и др., 2023, с. 87). В статье также отмечается, что образовательные и организационные средства патриотического воспитания являются необходимым условием для формирования гражданской позиции и укрепления государственности в обществе.

На основании анализа научных источников было отмечено, что, несмотря на большое количество проводимых мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и формирование патриотических чувств у учащейся молодежи, проблема воспитания патриотических чувств остается актуальной.

Для решения проблемы была сформулирована цель исследования – рассмотрение психологического аспекта воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза.

Объект исследования – психологический аспект воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза.

Предмет исследования – процесс воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Проведен анализ современного состояния и тенденций развития патриотического воспитания в Российской Федерации.
2. Разработана модель воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза, представляющая собой организованную систему воспитательной деятельности в вузе в соответствии со Стратегией развития воспитания.
3. Разработаны практические психологические занятия по формированию патриотических чувств у студентов педагогического вуза.
4. Проведены экспериментальное исследование психологических занятий и успешная реализация модели.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие студенты Воронежского государственного педагогического университета. Эксперимент по реализации модели длится с 2022 г. Данные проведенных мониторингов не являются окончательными, имеют средние значения.

В качестве методов для оценки сформированности патриотических чувств у студентов использовались психологические задачи; психологические упражнения, психологические кейсы; провокативные психологические вопросы. Оценивалось участие в патриотических мероприятиях: «Бессмертный полк», выставка фотографий «Мы помним», вузовский фестиваль «Россия – страна возможностей», флэш-мобы «Душа России в ее песнях», «Герои Отечества», а также мероприятия патриотической направленности, в которых участвовали студенты: «Диктант Победы», «Письмо Победы», «Лица Победы».

Установлена система постоянного наблюдения за процессом воспитания патриотических чувств у студентов, результаты которого служат для обоснования воспита-

тельных и психологических решений по обеспечению условий для достижения цели. В рамках системы наблюдения происходит оценка, контроль уровня воспитанности патриотических чувств, управление воспитанием в зависимости от воздействия определенных факторов.

Научная новизна исследования связана с предметом исследования – процессом воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза, вводимым в научный оборот в качестве психологического понятия. В процессе исследования была разработана модель воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза, в которой обобщены психологические специфики категорий.

Результаты и обсуждение

Разработанная модель имеет следующую структуру (рис. 1): цель – развитие эмоционального процесса у студентов педагогического вуза, отражающего субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам, которые олицетворяют политический принцип и социальное чувство, осознанную любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради нее, осознанную любовь к своему народу и его традициям.

Мотивационная и когнитивная поддержка при воспитании патриотических чувств: развитие мотивации и воли; формирование активной жизненной позиции; развитие представлений о любви; формирование гражданской позиции; развитие социальной активности. Следует пояснить, что мотивация к формированию собственных патриотических чувств – это эмоциональный процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к объектам любви. Причем процессы внутренней регуляции патриотической настроенности студента отражают смысл, который имеет для него реальные, конкретные или обобщенные объекты и его отношение к ним.

А.В. Орлова и Х.С. Шагбанова (2022) рассматривают международную интеграцию в сфере культуры как способ положительного воздействия на формирование патриотических чувств и настроений в молодежной среде, что подтверждает целесообразность рассматриваемой проблемы.

Формирование активной жизненной позиции студента является сложным феноменом инвариантной системы персонифицированных социальных ценностей, которая представляет собой способ самореализации и социализации личности. Проявление активности и жизненной позиции зависит от внутренних и интересубъективных факторов, а именно: жизненных установок, социальных отношений, когнитивно-аффективных переменных, жизненного опыта, внешних условий, которые способствуют или не способствуют его оптимизации, общему развитию и развитию патриотических чувств. Активность личности проявляется в созидании себя, своего внутреннего мира, отношения к жизни и к другим людям.

Развитие представлений о любви – необходимое условие воспитания патриотических чувств. Любовь включает в себя сильные, позитивные эмоциональные и психические состояния, в том числе возвышенную добродетель и самое обычное удовольствие. Патриотические чувства – это сильные эмоциональные переживания и любовь к своей Родине, к близким людям, к своему родному краю.

Гражданская позиция и социальная активность в комплексе представляют собой осознанное стремление принимать участие в развитии социальных процессов, стремление к формированию собственной социальной и политической позиции, которая могла бы находить свое выражение в социальном действии.

Следующая ступень в структуре модели – воспитание патриотических чувств. Это формирование чувства сопричастности к своей семье и ее традициям; формирова-

ние чувства любви к Родине, своему краю; формирование чувства гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание прошлого страны; формирование чувства верности своему Отечеству; формирование гражданской идентичности и чувства сопричастности к своей стране.

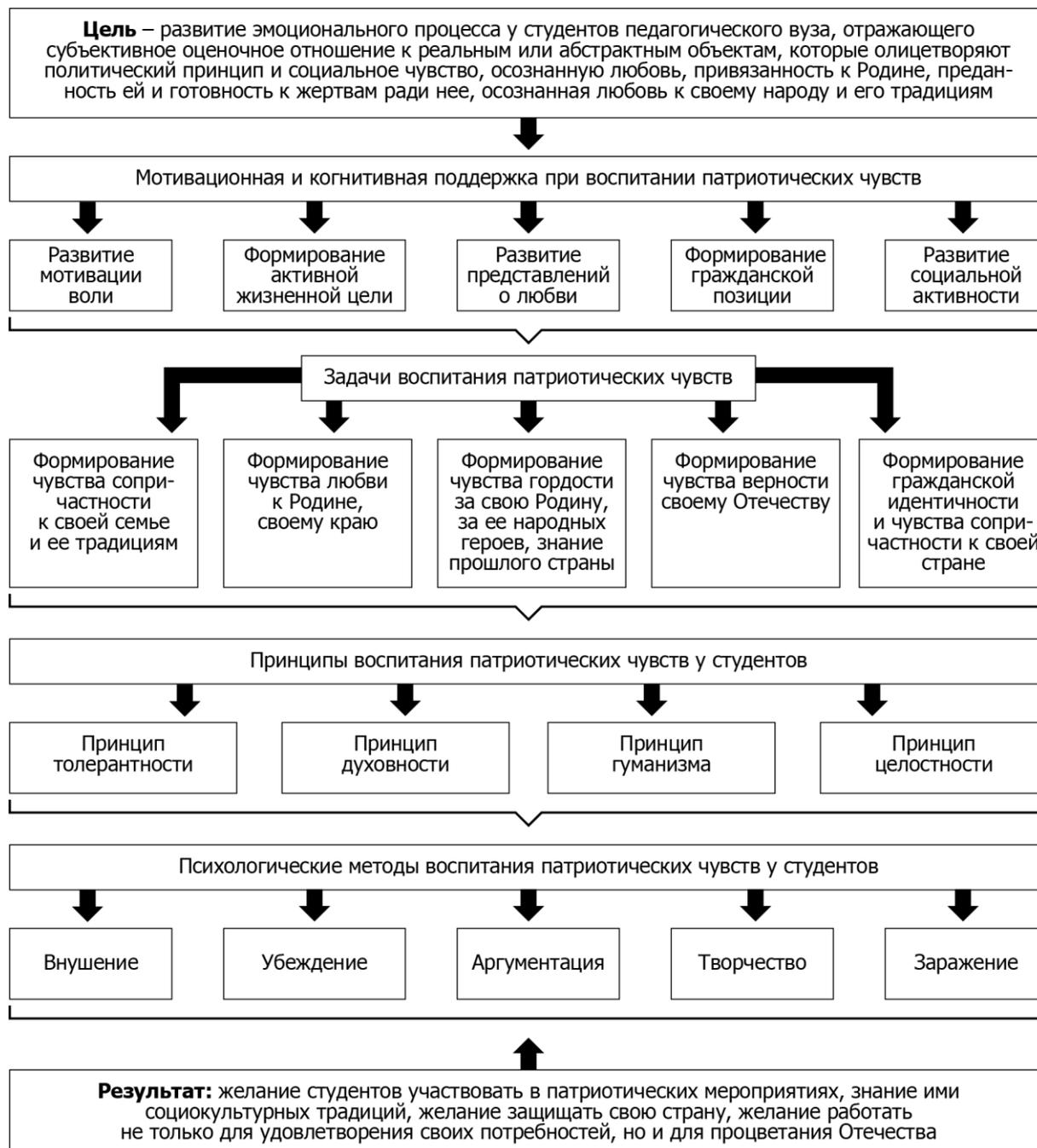


Рис. 1. Модель воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза

Задачи решаются в соответствии с принципами: толерантности; духовности, основанном на формировании смысловых и духовных ориентаций; гуманизма; целостности.

Психологические методы воспитания патриотических чувств у студентов: убеждение; внушение; аргументация; творчество; «заражение». Рассмотрим подробнее: психологическое убеждение как процесс представляет собой дискуссию между людьми,

которая ставит цель достижения единства понимания и переживания патриотических чувств. Патриотические убеждения формируются на основе ценностей, характеризующих патриотический идеал личности студента. Более того, обучающиеся определяют свои идеологические предпочтения. В результате у студентов формируется установка на заявленные образцы патриотического поведения и патриотических чувств.

Аргументация как метод убеждения предназначена для рационального обоснования утверждений о значимости патриотизма. Напротив, внушение как психологическое воздействие на сознание студентов эффективно в случае применения заранее сформулированных и эмоционально нагруженных теоретических конструктов. Наиболее эффективен, как представляется, эмоционально-стрессовый уровень внушения. «Заражение» как способ психологического воздействия применяется при различных массовых сознательных действиях, таких как флэш-моб, митинги в честь праздника Победы, празднования знаменательных для России дат, массовые праздничные ситуации и т.д. Творчество в психологии воздействия в воспитательных целях направлено на созидание нового, оригинального в сфере патриотического воспитания.

Результатом реализации модели потенциально является сформированное желание студентов участвовать в патриотических мероприятиях, знание ими социокультурных традиций, желание защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Модель воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза составляет теоретико-методическую основу для процесса формирования патриотических чувств у студентов. В вузе созданы психологические и педагогические условия формирования патриотических чувств у студентов, при актуализации которых будет повышаться эффективность процесса.

Психолого-педагогическая служба университета уделяет внимание формированию жизненных ценностей, среди которых патриотические ценности: отношение к Родине, к символам государства, к образованию и культуре, к семье. Жизненные ценности – это жизненные ориентиры, направляющие воспитание студентов и основанные на традиционных российских ценностях.

Для определения уровня сформированности патриотических чувств студентам был предложен тест незаконченных предложений. Он состоял из 6 предложений, которые необходимо было закончить. Некоторые звучали следующим образом:

- гимн Российской Федерации...
- защищать Отечество – это ...
- я чувствую, что Родина ...
- когда я вижу в переполненном автобусе старушку с палочкой ...
- чувство любви к родному краю ...
- невозможно не любить ...

Анализ и интерпретация результатов были неоднозначными. К сожалению, многих студентов раздражало предложение о «старушке с палочкой», что говорит об отсутствии чувства сострадания и любви к людям у некоторых из них. Но хорошие результаты были по остальным незаконченным предложениям. Все студенты с удовольствием участвовали в акции «Бессмертный полк». В институте проводилась выставка фотографий «Мы помним». Многие студенты были авторами фотографий военных лет.

Базовыми содержательными доминантами воспитания патриотических чувств у студентов являются: национальная безопасность страны, ценностное отношение к российской культуре, истории, традициям, историческое наследие, историческая память, единство народов России и др. Проводимый ежегодно вузовский фестиваль «Россия –

страна возможностей» расширяет представление о патриотических ценностях студентов и формирует патриотические чувства.

Наибольших успехов у студентов пользуются флэш-мобы «Душа России в ее песнях», «Герои Отечества». В таких мероприятиях определены механизмы, средства и условия, которые обогащают психологический инструментарий при воспитании патриотических чувств, сущностные характеристики патриотических ценностей, обусловленных межсистемными связями.

Ежегодно проводимые мероприятия патриотической направленности, в которых участвовали студенты: «Диктант Победы», «Письмо Победы», «Лица Победы». Степень вовлеченности студентов в такие мероприятия очень высока. Отмечено, что за последние два года патриотическое воспитание в вузе совершенствуется. Привлечение психолого-педагогической службы обеспечивает психологические условия воспитания патриотических чувств у студентов. Психологический аспект воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза заключается в реализации модели, выступающей теоретическим основанием данного процесса.

Заключение

Таким образом, проблема воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза заключается в приобщении к традиционным российским ценностям, что является особо актуальным в связи с усилившимся политическим кризисом в мире, переустройством миропорядка, обострением геополитических противоречий, ставящих под угрозу ценности российского общества.

Патриотические чувства оказывают положительное влияние на патриотизм личности, так как способствуют формированию патриотического идеала, гордости за Родину и родной край, стремлению быть верным Отечеству.

Процесс воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза обусловлен психологическими условиями формирования патриотических ценностей, а именно:

- определяя свое место в стране (городе) и принадлежность к Родине, студент обретает мотивацию к повышению статуса своей страны и своего родного края, так как это повышает и его собственную самооценку;
- научившись развивать свою духовную составляющую, основой которой является любовь, студент формирует чувство патриотизма, т.е. высшее духовное чувство – любовь к своей Родине и к своему народу.

Таким образом, патриотические чувства – это возвышенная любовь к своим близким, к Родине, направленная на общее благо, гордость за свою страну, основанная на положительной оценке вне зависимости от сравнения с другими странами.

Литература

- Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.
- Ефремова О.И. Психологические аспекты проявления чувства патриотизма у современной студенческой молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S4. С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75074.htm> (дата обращения 28.02.2024).
- Мамалова Х.Э., Багирова З.К., Кучмезов Р.А. Формирование патриотического воспитания студентов современного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 87–89.

-
- Мурзина И.Я., Казакова С.В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. № 2 (21). С. 155–175. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-2-155-175>
- Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Формирование патриотических чувств молодежи в условиях глобализации // Образование и право. 2022. № 7. С. 319–324. <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2022-7-319-325>
- Панчук Т.А. Модель формирования у будущих учителей бережного отношения к культурному наследию и традиционным ценностям народов России // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 5–8.
- Повстан Л.А., Елеубаева С.С., Колупайко Т.В. Психолого-педагогические аспекты воспитания патриотизма // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2018. № 1. С. 47–53.
- Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 328 с.
- Тесленко А.Н., Жуматаев М.Е. Психологические основы патриотического воспитания учащейся молодежи // Наука и реальность. 2020. № 2. С. 67–69.
- Юревич А.В. Психологические аспекты патриотизма // Прикладная юридическая психология. 2016. № 1. С. 5–21.

References

- Vyrshchikov, A. N., & Kusmartsev, M. B. (2006). *Patriotic education of youth in modern Russian society*. Volgograd: NP IPD "Avtorskoye pero". (In Russ.)
- Efremova, O. I. (2015). Psychological aspects of the manifestation of a sense of patriotism among modern student youth. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, (S4), 11–15. Retrieved from <http://e-koncept.ru/2015/75074.htm> (In Russ.)
- Mamalova, Kh. E., Bagirova, Z. K., & Kuchmezov, R.A. (2023). Formation of patriotic education of modern university students. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, (6), 87–89. (In Russ.)
- Murzina, I. Ya., & Kazakova, S.V. (2019). Promising directions of patriotic education. *Obrazovaniye i nauka*, (2), 155–175. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-2-155-175>
- Orlova, A. V., & Shagbanova, Kh. S. (2022). Formation of patriotic feelings of young people in the context of globalization. *Obrazovaniye i pravo*, (7), 319–324. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2022-7-319-325>
- Panchuk, T. A. (2023). A model for developing a careful attitude towards the cultural heritage and traditional values of the peoples of Russia among future teachers. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, (6), 5–8. (In Russ.)
- Povstyan, L. A., Eleubaeva, S. S., & Kolupaiko, T. V. (2018). Psychological and pedagogical aspects of the education of patriotism. *Vestnik psikhologii i pedagogiki Altayskogo gosudarstvennogo universiteta*, (1), 47–53. (In Russ.)
- Snopko, N. M. (2007). *Psychological mechanisms and pedagogical foundations of patriotic education in the system of vocational education* [dissertation]. Moscow. (In Russ.)
- Teslenko, A. N., & Zhumataev M. E. (2020). Psychological foundations of patriotic education of students. *Nauka i real'nost'*, (2), 67–69. (In Russ.)
- Yurevich, A. V. (2016). Psychological aspects of patriotism. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya*, (1), 5–21. (In Russ.)

Информация об авторе

Трофимова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Воронежского государственного педагогического университета; почтовый адрес: 394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86; электронная почта: n_trofimova@mail.ru

Заявление о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

История статьи

Поступила в редакцию 22.02.24. Принята к печати 6.03.24.

Information about the author

Natalya B. Trofimova, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of General and Educational Psychology, Voronezh State Pedagogical University; Postal Address: 394043, Russia, Voronezh, 86, Lenin Street; e-mail: n_trofimova@mail.ru

Conflicts of interest

The author declare no conflicts of interests.

Article history

Received 22 February 2023. Accepted 31 March 2023.