

Научная статья

УДК 159.9.07

<https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-65-1-27-35>

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС ВОСПИТАННИКОВ

Л.Б. Соловей^{1, 2}, Г.В. Вакку^{3, 4}, Л.Ю. Беленкова⁵

¹ Московский политехнический университет, Москва, Россия, larisa311@rambler.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-7973-4696>

² Московский институт психоанализа, Москва, Россия

³ Московский политехнический университет, Москва, Россия, vakku2006@rambler.ru, 0
<https://orcid.org/000-0001-7676-8962>

⁴ Московский международный университет, Москва, Россия

⁵ Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Москва,
Россия, lara.belencova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8172-2520>

***Резюме.** В статье рассматривается значение эмоционального интеллекта для развития личности ребенка. Сегодня ученые отмечают, что способность к эмпатии, чувствительность к эмоциям других у детей становятся слабее. Появляется все больше детей, которые имеют нарушения в сфере психоэмоционального развития. Для многих из них характерны: неустойчивость в эмоциональной сфере, негативное отношение к окружающим, тревожность и агрессивность. Эмоциональный интеллект во многом является определяющим в особенностях человеческого сознания своего «Я», отношения к миру, самочувствия и поведения среди людей. В статье рассматриваются теоретические аспекты эмоционального интеллекта, раскрываются подходы к этому понятию как зарубежных, так и отечественных авторов. Изучение конструкта, процесса и путей его становления может предоставить возможность оптимального развития личности ребенка и его взаимоотношений с другими в процессе межличностного взаимодействия. Статус ребенка в группе также является неотъемлемой частью его полноценного развития. Авторы статьи провели эксперимент по изучению эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста и их социометрического статуса, с помощью метода математической статистики показали наличие взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и социометрическим статусом ребенка. В статье рассмотрены возможности развития эмоционального интеллекта воспитанников дошкольного возраста: внимание к потребностям ребенка, совместная деятельность с детьми, обучение управлению своими эмоциями, различные виды художественной деятельности, – говорится о необходимости не только коллективных, но и индивидуальных занятий с воспитанниками. Особое место уделено такому фактору, как привлечение родителей к совместной работе над развитием эмоциональной сферы детей.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, структура эмоционального интеллекта, групповая дифференциация, социометрический статус*

Для цитирования

Соловей Л.Б., Вакку Г.В., Беленкова Л.Ю. Эмоциональный интеллект и социометрический статус воспитанников // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 1 (65). С. 27–35. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-65-1-27-35>

© Соловей Л.Б., Вакку Г.В., Беленкова Л.Ю., 2024

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SOCIOMETRIC STATUS OF PUPILS

Larisa B. Solovey^{1, 2}, Grigory V. Vakku^{3, 4}, Larisa Y. Belenkova⁵

¹ Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia, larisa311@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7973-4696>

² Moscow Institute of Psychoanalysis, Moscow, Russia

³ Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia, vakku2006@rambler.ru, <https://orcid.org/000-0001-7676-8962>

⁴ Moscow International University, Moscow, Russia

⁵ Moscow University of Humanities and Economics, Moscow, Russia, lara.belencova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8172-2520>

Abstract. *The article examines the importance of emotional intelligence for the development of a child's personality. Today, scientists note that the ability to empathize, sensitivity to the emotions of others in children are becoming weaker. There are more and more children who have disorders in the field of psychoemotional development. Many children are characterized by instability in the emotional sphere, negative attitude towards others, anxiety and aggressiveness. Emotional intelligence is largely decisive in the peculiarities of human consciousness of self, attitude to the world, well-being and behavior among people. The article examines the theoretical aspects of emotional intelligence, reveals approaches to this concept by both foreign and domestic authors. The study of the construct, the process and ways of its formation can provide an opportunity for the optimal development of the child's personality and their relationships with others in the process of interpersonal interaction. The status of a child in a group is also an integral part of their full-fledged development. The authors of the article conducted an experiment to study the emotional intelligence of preschool children and their sociometric status, using the method of mathematical statistics, they showed the relationship between emotional intelligence and the sociometric status of a child. The article considers the possibilities of developing the emotional intelligence of preschool children: attention to the needs of the child, joint activities with children, learning to manage their emotions, various types of artistic activities, and the need for not only collective, but also individual lessons with pupils. A special place is given to such a factor as the involvement of parents in joint work on the development of the emotional sphere of children.*

Keywords: *emotional intelligence, structure of emotional intelligence, group differentiation, sociometric status*

For citation

Solovey, L. B., Vakku, G. V., & Belenkova, L. Y. (2024). Emotional intelligence and sociometric status of pupils. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (2), 27–35 (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-65-1-27-35>

Успешные люди – это люди с высокоразвитым эмоциональным интеллектом. Термин «эмоциональный интеллект» впервые в 1985 г. ввел Р. Бар-Он. Он считал, что «эмоциональный интеллект – это набор некогнитивных способностей, компетенций и навыков, которые влияют на способность человека справляться с вызовами и давлением внешней среды».

Мысль о том, что интеллект и аффект едины, была отражена еще в теориях отечественной науки, в трудах Л.С. Выготского (1982), А.Н. Леонтьева (1972), С.Л. Ру-

бинштейна (2012) и др. Л.С. Выготский сделал вывод: между эмоциями и интеллектом существует тесная связь. Он отмечал: «Кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл себе дорогу к объяснению причин самого мышления <...>, тот заранее сделал невозможным изучение обратного влияния мышления на аффективную, волевою сторону психической жизни» (Выготский, 1982, с. 21–22).

Само понятие эмоционального интеллекта рассматривалось такими учеными, как Д. Гоулман, Д.В. Люсин, В. Шиманская, Р. Salovey и др. В понимании Д. Гоулман эмоциональный интеллект – это способность осознавать свои эмоции и эмоции других, мотивировать себя и других, чтобы хорошо управлять своими эмоциями и эмоциями других (Гоулман, 2009). *J.D. Mayer, P. Salovey, D.R. Caruso* и *G. Sitarenios* (2001) выделяют четыре компонента эмоционального интеллекта: восприятие эмоций, применение эмоций для продуцирования мыслительных процессов, понимание эмоций, контроль эмоций. Д.В. Люсин (2004) отмечал, что понятие эмоциональный интеллект обязано включать познавательный компонент, а если его нет, то применять термин «интеллект» не имеет никакого смысла. В.Е. Лёвкин (2016) включает в эмоциональный интеллект умение распознать наличие тех или иных чувств и эмоций у себя и у других, способность определить причину возникновения тех или иных эмоций у себя и других; способность к контролю эмоциональных состояний (в том числе их применение и выражение).

В настоящее время проблема формирования эмоционального интеллекта приобретает все большую актуальность, выступая одной из первостепенных задач образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования были намечены основные ориентиры социально-коммуникативного развития детей. Развитие эмоциональной сферы выступает необходимой задачей при работе с детьми. Это позволяет сформировать у ребят положительные установки относительно себя и других, умения учитывать потребности окружающих. Также важным является помощь в формировании чувства собственного достоинства и правильного проявления своих чувств¹.

По мнению А.Н. Прониной, И.В. Сушковой и И.В. Яковлевой (2017), для дошкольников взаимодействие с группой сверстников является не просто проведением времени в игре, а возможностью получения социального опыта и основы для развития их личности. Организуя различные занятия для детей, воспитатели способствуют успешному обучению ребят общению друг с другом.

Естественным процессом в групповом взаимодействии детей является групповая дифференциация. Дошкольники могут занимать в группе как лидерские позиции, так и позиции отвергаемых. Вследствие этого формируется определенная иерархия, оказывающая влияние на их поведение и отношение к другим (Пронина и др., 2017). О том, что уже в дошкольном возрасте начинает проявляться структура коллектива, в своих исследованиях писали Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова (2005). Группа представляет собой иерархичное образование, в котором дети могут занимать различное положение, обладающее своим эмоциональным статусом. От особенностей взаимоотношения в коллективе будет зависеть состояние эмоциональной сферы ребят. Для более успешной адаптации в группе и установления здоровых контактов со сверстниками большое значение имеет формирование социальных эмоций дошкольника. Родители и педагоги, создавая положительную атмосферу, способствуют развитию эмпатии и позитивному общению со сверстниками (Гусева, 2016).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ «Перспектива», 2014. 32 с.

Материалы и методы исследования

Для исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта и социометрического статуса ребенка были использованы следующие методики:

1. Социометрический тест «Два домика» (Марцинковская, 2007).

Цель методики: определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.

Детям показывают два нарисованных дома: один – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета. Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Количество выборов каждого ребенка позволяет определить социометрический статус ребенка.

2. Методика «Три желания» (Нгуен, 2008).

Цель методики: исследование мотивации поведения детей, их социальных эмоций, складывающихся нравственных ценностей, выявление тенденции к эгоцентризму и альтруизму.

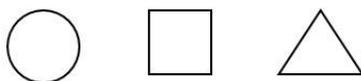
Детям дается инструкция: «Представьте, что золотая рыбка может выполнить три желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте!». Обработка результатов происходит следующим образом:

0 баллов – рисунок отсутствует; 1 балл – рисунок связан с желанием «для себя»; 2 балла – рисунок связан с желанием «для других людей». Уровень развития эмоционального интеллекта: 0–3 балла – низкий; 4 балла – средний; 5–6 баллов – высокий.

3. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (Нгуен, 2008).

Цель: выявить эмоциональную ориентацию ребенка на мир вещей или на мир людей.

Психолог предлагает детям за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом.



Обработка результатов: 0 баллов – дорисовка отсутствует; изображен предмет или животное; 1 балл – изображено человеческое лицо; 2 балла – изображен человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении). Уровень развития эмоционального интеллекта: низкий: 0 баллов; средний: 1–2 балла; высокий: 3–6 баллов.

Эксперимент проводился на базе ГБОУ «Курчатовская школа» в дошкольном корпусе «Винни-Пух», г. Москва. Была исследована группа детей старшего дошкольного возраста, количество детей – 30.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ выполнения методики «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» показал, что в группе у 30 % детей низкий уровень эмоционального интеллекта, что свидетельствует у недоразвитии у них способности распознавать свои и чужие эмоции. В некоторых случаях они могут путать свои эмоции, не понимают, что именно они сейчас испытывают, им тяжело выражать эмоции словами. Средний уровень эмоциональ-

ного интеллекта был выявлен у 53 % детей. В своих рисунках они изображали человеческое лицо. Дети со средним уровнем эмоционального интеллекта могут распознавать свои эмоции, но управлять ими и контролировать свое поведение им тяжело. Высокий уровень эмоционального интеллекта был выявлен у 17 % детей, они способны распознавать свои эмоции, могут описать их словами.

Результаты методики «Три желания» показали, что низкий уровень эмоционального интеллекта выявлен у 60 % детей, у них отсутствует рисунок; средний уровень эмоционального интеллекта – у 20 % детей, которые загадывали желания, связанные как со своими потребностями, так и с потребностями других, т.е. кроме эгоизма у дошкольников проявляется альтруизм; высокий уровень выявлен у 20 % детей, в их желаниях больше внимания обращается на потребности других, чем на свои.

Выполнение методики «Два домика» Т.Д. Марценковской показало, что 7 % детей являются популярными, 30 % – предпочитаемыми, 3 % – отвергаемыми, 3 % – изолированными, 57 % – пренебрегаемыми.

С целью выявления взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и социометрического статуса детей нами проведен корреляционный анализ по Пирсону.

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и социометрического статуса первый раз выявлялась с помощью двух шкал: баллов, полученных при выполнении методики «Дорисовывание: Мир людей – мир вещей – мир эмоций», и суммой выборов, выявленных социометрией. Во второй раз выявлялась взаимосвязь социометрических выборов и количества баллов, набранных при выполнении методики «Три желания». Результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Анализ результатов корреляции показателей эмоционального интеллекта по методике «Три желания» и социометрических выборов детей старшего дошкольного возраста с помощью χ^2 -критерия Пирсона

Методики	Количество испытуемых	Результаты корреляции с помощью χ^2 - критерия Пирсона	Значимость корреляции с помощью χ^2 -критерия Пирсона
Методика «Три желания» на диагностику эмоционального интеллекта, баллы	30	,586** ,001 30	$N_{\text{Знач}}$ (двусторонняя)
Социометрия, количество выборов	30	,586** ,001 30	$N_{\text{Знач}}$ (двусторонняя)

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двусторонняя)

В данной выборке было выявлено среднее значение корреляции, а именно $\chi^2 = 0,586$. Также была выявлена высокая значимость взаимосвязи на уровне 0,01. Эта взаимосвязь является двусторонней.

Это умеренно положительная корреляция, которая свидетельствует о том, что высокие баллы эмоционального интеллекта взаимосвязаны с высоким уровнем социометрического статуса ребенка в группе.

Исходя из результатов корреляционного анализа по методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» и данных социометрии, можно утверждать, что наличествует средний уровень взаимосвязи. Определена значимость данной взаимосвязи на уровне 0,01. Выявленная корреляция является двусторонней, что свидетельствует о том, что изменения в первой шкале будут влиять на данные второй шкалы и наоборот, изменения второй шкалы будут влиять на результаты первой шкалы, т.е дети с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта будут быстрее адаптироваться в

коллективе, легко могут достигать своих целей при взаимодействии с другими, поскольку их поведение гармоничное, они хорошо контролируют свои эмоции и управляют ими. У ребят с развитым эмоциональным интеллектом восстановление положительного эмоционального состояния будет проходить гораздо легче и быстрее. Даже если они чувствуют грусть, гнев или пугаются из-за ситуации, которую сложно решить, они быстро могут ориентироваться в ситуации и включаться в деятельность для решения проблемной задачи.

Таблица 2

Анализ результатов корреляции показателей эмоционального интеллекта по методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» и социометрических выборов детей старшего дошкольного возраста с помощью χ^2 -критерия Пирсона

Методики	Количество испытуемых	Результаты корреляции с помощью χ^2 -критерия Пирсона	Значимость корреляции с помощью χ^2 -критерия Пирсона
Методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» на диагностику эмоционального интеллекта, баллы	30	,526** ,003 30	N _{знач.} (двусторонняя)
Социометрия, количество выборов	30	,526** ,003 30	N _{знач.} (двусторонняя)

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двусторонняя)

У педагогов есть возможность направлять формирование эмоционально-чувственной сферы, отзывчивости, сопереживания и сочувствия у воспитанников. Воспитателю необходимо уделять больше внимания формированию положительных качеств личности воспитанников для их непрерывного совершенствования. Весьма эффективным методом в воспитательном процессе служит поощрение за хорошее поведение, поскольку оно формирует положительные внутренние убеждения, добродетельные мотивы поведения и позволяет стимулировать детей к активности и регуляции поведения.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении должен быть направлен на формирование у воспитанников умений дифференцировать и выражать свои эмоции, на осознание не только своих потребностей, но и желаний других. Детям необходимо помочь в развитии навыков культурного общения, поиска наиболее благоприятных способов взаимоотношений с другими детьми. Это способствует развитию положительных личностных качеств. Сам педагог должен быть эталоном отзывчивого отношения ко всему детскому коллективу. Дети, в свою очередь, копируют поведение педагога-наставника, поскольку он для них идеал во всем, они будут стараться быть похожими на него, чутко и с пониманием относиться друг к другу. Именно взрослый оказывает в этом возрасте большое воздействие на развитие зрелости эмоционально-чувственной сферы своих подопечных.

Необходимо привлекать родителей к совместной работе по развитию эмоционально-чувственной сферы детей, поскольку продуктивное сотрудничество через взаимное доверие между воспитателями и родителями создает атмосферу для благожелательного воздействия на ребенка.

Немаловажное значение для формирования у детей способности выражать свои эмоции и чувства, будь то дома или в группе детского сада, имеют совместные коллективные занятия, такие как: организация совместной уборки, творческой деятельности

или игр с другими ребятами. Именно в ходе творческих занятий дети будут охотно усваивать азбуку эмоций: учиться понимать, распознавать эмоции окружающих, определять то, как к ним относятся их сверстники в различных ситуациях. Не следует пренебрегать и отрицательными чувствами, так как это поможет сориентироваться в тех ситуациях, которые могут произойти в дальнейшем.

Кроме того, важно научить ребенка управлять своими эмоциями и извлекать из каждой ситуации положительный и отрицательный опыт. В современных исследованиях эмоционально-чувственного развития и социальной компетентности личности воспитанников доказано, что этими непростыми навыками можно овладеть лишь в условиях активного участия в жизни социума. Организация занятий в коллективном творчестве будет способствовать развитию социальных навыков воспитанников, поскольку участие в разнообразных моделируемых ситуациях позволяет сформировать у них умение управлять эмоциональной сферой и контролировать поведение.

Воспитатели-наставники могут применять широкий спектр педагогических ресурсов по художественно-эстетическому развитию ребенка: художественные произведения, произведения искусства, деятельность театральной направленности и музыку – именно эти виды искусства позволяют лучше раскрыть внутренний мир детей. Через искусство детям можно передать эстетический, эмоциональный и интеллектуальный опыт. Процесс приобщения к искусству может сделать внутренний мир детей богаче, поменять их отношение к окружающим и природе, развить способность к сопереживанию, расширить творческий потенциал и критичность мышления. Синтез разных сторон искусства помогает ребятам более качественно чувствовать, мыслить и переживать.

В работе над развитием эмоционального интеллекта ребенка не стоит недооценивать индивидуальную работу. К примеру, мягкий конструктор «Сделай лицо человека» не только представляет большой интерес для ребенка, но и формирует умения самому собрать лицо человека, которое выражает любую эмоцию. Такой опыт закрепляет умения глубже понимать свои эмоции и учиться их адекватно проявлять. Он выступает фундаментом для расширения круга общения с другими людьми. Умение понимать эмоции своего окружения помогает воспитаннику стать более открытым и эмпатичным во взаимодействии.

Каждый день дети испытывают широкий спектр эмоций и за пределами дошкольного учреждения: радость или грусть, удивление или злость. Поэтому педагогу важно уделять больше внимания тому, как выстраивать контакты в группе, правильно выражать свои эмоции, описывать их словом, решать конфликтные ситуации и т.п.

Литература

- Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1982. 504 с.
- Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. 478 с.
- Гусева А.Ю. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ // Лучшая научно-исследовательская работа 2016: сборник статей III Международного научно-практического конкурса. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. С. 105–111.
- Лёвкин В.Е. Тренинг эффективного общения. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 137 с.
- Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 40 с.
- Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. 176 с.
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: Гардарики, 2007. 176 с.
-

-
- Нгуен М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника // Ребенок в детском саду. 2008. № 1. С. 83–85.
- Пронина А.Н., Сушкова И.В., Яковлева И.В. Взаимосвязь социальной успешности и эмоциональных переживаний детей дошкольного возраста // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 3 (7). С. 89–103. <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1703.06>
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2012. 705 с.
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2005. 158 с.
- Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R., Sitarenios G. Emotional Intelligence As a Standard Intelligence // *Emotion*. 2001. Vol. 1(3). Pp. 232–242.

References

- Goleman, D. (2009). *Emotional intelligence*. Moscow: AST MOSKVA; Vladimir: VKT. (In Russ.)
- Guseva, A. Yu. (2016). Development of emotional intelligence in preschool children in the conditions of preschool education. In *The best scientific research work 2016: collection of articles of the III International scientific and practical competition*. Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.) (pp. 105–111). (In Russ.)
- Leontiev, A. N. (1972). *Needs, motives, emotions*. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta.
- Levkin, V. E. (2016). *Effective communication training*. Moscow: Berlin: Direct Media. (In Russ.)
- Lyusin, D. V. (2004). Social intelligence: Theory, measurements, research. In D. V. Lyusin & D. V. Ushakov (Eds.), *Social intelligence: Theory, measurement, research* (pp. 29–36). Moscow: Institut psikhologii RAN. (In Russ.)
- Marcinkovskaya, T. D. (2007). *Diagnostics of mental development of children*. Moscow: Gardariki. (In Russ.)
- Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios G. (2001). Emotional Intelligence As a Standard Intelligence. *Emotion*, 1(3), 232–242.
- Nguyen, M. A. (2008). Diagnosis of the level of development of emotional intelligence of a senior preschooler. *Rebenok v detskom sadu*, (1), 83–85. (In Russ.)
- Pronina, A. N., Sushkova, I. V., & Yakovleva, I. V. (2017). Interdependence between social success and emotional experience of preschool age children. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 7(3), 89–103. (In Russ.) <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1703.06>
- Rubinstein, S. L. (2012). *Fundamentals of general psychology*. Saint Petersburg: Piter. (In Russ.)
- Smirnova, E. O., Kholmogorova, V. M. (2005). *Interpersonal relationships of preschoolers: diagnosis, problems, correction: studies*. handbook. Moscow: Vlados. (In Russ.)
- Vygotsky, L. S. (1982). *Collected works*. Vol. 2. Problems of general psychology. Moscow: Pedagogy. (In Russ.)

Информация об авторах

Соловей Лариса Болеславовна, кандидат психологических наук, доцент Центра проектной деятельности Московского политехнического университета; почтовый адрес: Россия, 107023, г. Москва, ул. Большая Семёновская, 38; старший преподаватель Московского института психоанализа; почтовый адрес: 121170, Россия, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, строение 14; электронная почта: fayst71@mail.ru

Вакку Григорий Владиславович, кандидат филологических наук, доцент Центра проектной деятельности Московского политехнического университета; почтовый адрес: Россия, 107023, г. Москва, ул. Большая Семёновская, 38; доцент кафедры общегуманитарных наук и массовых коммуникаций Московского международного университета; почтовый адрес: 125040, Россия, г. Москва, Ленинградский проспект, д. 17; электронная почта: chlivic@mail.ru

Беленкова Лариса Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Московского гуманитарно-экономического университета; почтовый адрес:

119049, Россия, г. Москва, Ленинский проспект, дом 8, строение 16; электронная почта: lara.belencova@yandex.ru

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Заявление о конфликте интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

История статьи

Поступила в редакцию 17.01.24. Принята к печати 12.02.24.

Information about the authors

Larisa B. Solovey, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the Center for Project Activities, Moscow Polytechnic University; Postal Address: Russia, 107023, Moscow, 38, Bolshaya Semenovskaya Street; Senior Lecturer, Moscow Institute of Psychoanalysis; Postal Address: 121170, Russia, Moscow, 34–14, Kutuzovsky Prospekt; e-mail: fayst71@mail.ru

Grigory V. Vakku, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Center for Project Activities, Moscow Polytechnic University; Postal Address: Russia, 107023, Moscow, 38, Bolshaya Semenovskaya Street; Associate Professor of the Department of General Humanitarian Sciences and Mass Communications, Moscow International University; Postal Address: 125040, Russia, Moscow, 17, Leningradsky Prospekt; e-mail: chluvic@mail.ru

Larisa Y. Belenkova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Moscow University of Humanities and Economics; Postal Address: 119049, Russia, Moscow, 8–16, Leninsky Prospekt; e-mail: lara.belencova@yandex.ru

Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

Conflicts of interest

The authors declare no conflicts of interests.

Article history

Received 17 January 2024. Accepted 12 February 2024.