

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-65-1-73-79>

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИИ

К.Ю. Гончаров

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия, med48@inbox.ru

Резюме. *Актуальность темы подтверждается потребностью общества и государства в компетентных юристах. Известно, что качество и эффективность профессиональной деятельности юриста в значительной степени определяются уровнем его подготовки в вузе. Сегодня назрела необходимость в изменении подхода к психологическому образованию в юридических вузах, которое недостаточно использует современные концепции интеграции юридической и педагогической психологии. Опрос студентов юридических специальностей показывает, что большая часть студентов не удовлетворена своими знаниями психологии. Основная причина заключается в абстрактности и описательности курса психологии, что снижает мотивацию студентов к изучению предмета. В психологии мотивация – сложный многоаспектный процесс, уровень регулятор жизнедеятельности человека, его поведения и деятельности. Это один из ведущих компонентов, который определяет направленность учебной деятельности и является одним из ресурсов учебного успеха студента. Важно создавать условия для развития внутренней мотивации у студентов, чтобы они осознавали важность психологических знаний для успешной профессиональной деятельности. Будущие специалисты должны уметь правильно объяснять те или иные проявления личности, давать оценку поступкам и действиям человека с точки зрения соотношения целей и средств их достижения, мотивов. Полноценная подготовка к будущей профессиональной деятельности предполагает наличие у юриста не только определенной системы профессиональных знаний, но и знаний о закономерностях общения, специфических коммуникативных умениях и навыках, что в целом выражается в тех или иных личностных качествах. Следовательно, важной составляющей при подготовке юриста является умение преподавателя создавать положительную учебную мотивацию на занятиях. В статье также представлены результаты исследования, которое было направлено на сбор первичной социологической и педагогической информации о мотивах и необходимости изучения психологических дисциплин на юридических факультетах вузов.*

Ключевые слова: *мотивация, профессиональный интерес, будущие юристы, психология, формирование*

Для цитирования

Гончаров К.Ю. Влияние мотивации на формирование у будущих юристов профессионального интереса к изучению психологии // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 1 (65). С. 73–79. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-65-1-73-79>

THE INFLUENCE OF MOTIVATION ON THE FORMATION OF FUTURE LAWYERS PROFESSIONAL INTEREST TO STUDYING PSYCHOLOGY

Kirill Yu. Goncharov

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia,
olga-alekseevna@mail.ru

***Abstract.** The relevance of the topic is confirmed by the need of the society and the state for competent lawyers. The quality and effectiveness of a lawyer's professional activity is largely determined by the level of their training at university. The modernization of education is designed to provide equal opportunities for future specialists in full-fledged professional development. Today there is a need to change the approach to psychological education in law schools, which does not sufficiently use modern concepts of integration of legal and educational psychology. A survey of law students shows that the majority of students are not satisfied with their knowledge of psychology. The main reason is the abstract and descriptive nature of the psychology course, which reduces students' motivation to study the subject. In psychology, motivation is a complex multidimensional process, a level regulator of human life, behavior and activity. This is one of the leading components that determines the direction of educational activity and is one of the resources for a student's educational success. It is important to create conditions for the development of internal motivation in students, so that they understand the importance of psychological knowledge for successful professional activities. Future specialists must be able to correctly explain certain manifestations of personality, evaluate a person's actions and actions from the point of view of the relationship between goals and means of achieving them, and motives. Full preparation for future professional activity presupposes not only that a lawyer has a certain system of professional knowledge, but also knowledge about the patterns of communication, specific communication skills and abilities, which is generally expressed in certain personal qualities of a lawyer. Consequently, an important component in preparing a lawyer is the teacher's ability to create positive learning motivation in the classroom. The article also presents the results of a study that was aimed at collecting primary sociological and pedagogical information about the motives and necessity of studying psychological disciplines at law faculties of universities.*

***Keywords:** motivation, professional interest, future lawyers, psychology, education*

For citation

Goncharov K. Yu. (2024). The influence of motivation on the formation of future lawyers professional interest to studying psychology. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (1), 73–79. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-65-1-73-79>

Вопросы, связанные с подготовкой кадров, активно изучаются социологией, психологией, педагогикой. В осмыслении различных сторон современного профессионального образования идет поиск форм, конструкций, необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие будущего специалиста во всем многообразии типов его взаимодействия с образовательной средой. Достижение поставленной цели сопряжено с множеством проблем, требующих решения.

Качественная профессиональная подготовка является основой для успешного выполнения должностных обязанностей. Юрист должен обладать комплексом специальных компетенций, связанных с правоохранительной деятельностью. Анализ содер-

жания федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (ФГОС ВО 3++) также указывает на необходимость подготовки будущих юристов к решению профессиональных задач. Будучи профессиональной по своему главному назначению, система подготовки будущего юриста решает задачи по формированию профессионального интереса к определенным дисциплинам. Сегодня в вузах созданы все предпосылки для качественного изменения психологической подготовки будущих юристов.

Известно, что одним из ведущих компонентов направленности человека в профессии является его мотивационная сфера, представленная как совокупность устойчивых мотивов при наличии доминанты, которая выражает направленность личности, ценностные ориентации и определяет ее активность. Мотивация может быть как внутренней (интрансективной), так и внешней (экстрансективной), и обе они могут оказать влияние на желание студента углубиться в изучение психологии. Внутренняя мотивация может возникать из интереса к психологическим аспектам права и юридической практики, желания понимать поведение людей и их мотивы, а также стремления к развитию профессиональных компетенций. Студенты, испытывающие внутреннюю мотивацию, часто проявляют активность на занятиях по психологии, задают много вопросов, ищут дополнительную информацию и стремятся к саморазвитию. Поэтому для формирования у будущих юристов профессионального интереса к изучению психологии важно создать условия для развития их внутренней мотивации, которая является основным движущим фактором в данном процессе. Это может быть достигнуто путем проведения интересных занятий, активного взаимодействия с преподавателями и психологами, а также показа важности психологических знаний для успешной юридической практики.

Внешняя мотивация часто связана с желанием получить хорошую оценку или с необходимостью изучения предмета, входящего в учебный план. В таком случае студенты могут не проявлять особого интереса к психологии и рассматривать ее как нечто внешнее и незначимое для своей будущей профессии.

Также формированию мотивации к изучению психологии способствует участие в научно-исследовательской работе, что приводит к развитию научной интуиции, глубины мышления, формирует социально-психологическую и функциональную готовность студентов к предстоящей деятельности. Эта готовность предполагает наличие определенных структур личности. Особое значение среди них имеет мотивационная структура личности, которая является основным критерием при определении типа мотивации личности. Мотивационная сфера личности характеризуется мотивационными образованиями цели, интересов, которые являются результатом уровня осознания причин мотивации, а также степени удовлетворения потребности. Мотивация профессиональной деятельности определяется по-разному. Для одних исследователей это комплекс внешних и внутренних побуждений человека к трудовой деятельности или к занятию профессией, где он ориентируется на достижение целей. Для других мотивация профессиональной деятельности представляется в качестве импульса выбрать род занятий и работать, самосовершенствоваться.

Изучение психологии есть выражение осознанной потребности в получении знаний, понимание нужности, важности предмета. Сущность потребностей обнаруживается через мотивацию человека к деятельности. Мотивы причинно обуславливают появление стимулов развертывания познавательной активности. Мотив как побудительная сила личности детерминирует характер деятельности будущих специалистов. Интерес как мотив деятельности меняет не только характер деятельности (интенсивность протекания, эмоциональную окрашенность, результативность), но и ее качест-

венные отличительные особенности. В связи с этим в вузах должно создаваться профессионально-образовательное пространство, которое призвано обеспечить обучение, формируя и развивая интересы к профессиональной деятельности, удовлетворяя потребности будущих специалистов. Анализ существующих подходов к пониманию психологической составляющей как значимого фактора успешности профессиональной деятельности юриста показывает, что знания в области психологии являются необходимым звеном в этом процессе.

Проблема формирования профессионального интереса у будущих юристов к предмету является важной для дальнейшего становления и развития интереса как условия успешного формирования профессиональной компетенции выпускника (Ахмадова, 2020). Формирование профессионального интереса у будущих юристов начинается, как и у студентов других направлений подготовки, с развития познавательного интереса в процессе овладения теоретическими основами будущей профессии. Рассмотрим дефиницию понятия «интерес». Категория интереса в психологии значима в разных аспектах: когнитивном, эмоциональном, межличностном, образовательном и т.д. Данная категория обладает разнообразными трактовками в научной литературе: «...интерес является выборочной направленностью личности на ту или иную деятельность; проявлением эмоциональной и мыслительной активности; отношением человека к миру. Это избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности» (Гришукова, 2013). Интерес является ведущим фактором регуляции активности личности, ее поведения и деятельности. Интерес часто подразделяется на общественный и личный, что связано с особенностями его исследований в области психологии. «Интерес характеризуется многогранностью своего содержания, форм проявления и роли для становления и жизнедеятельности личности. Доказано, что профессиональный интерес – это сложный комплекс психических свойств и состояний, стимулирующих деятельность человека, связанную с избираемой профессией, и проявляющийся в познавательной, интеллектуальной, нравственной, профессионально-трудовой и волевой активности» (Елбаев, Самброс, Буданова, 2016).

Несмотря на то, что вопросы о структуре, видах, стадиях развития профессионального интереса были отражены в работах многих ученых (З.М. Ахмадова (2020), О.В. Гришукова (2013), О.Н. Мазина (2015), А.В. Мордовская (2013), А.А. Руцишина (2020)), данная проблема еще долго будет объектом пристального внимания педагогов и психологов в силу своей актуальности.

Методы

Являясь профессиональной по своему главному назначению, система подготовки будущего специалиста включает и специальные исследования для выявления интереса к изучению различных дисциплин, в том числе и психологии. С целью выявления мотивов и необходимости изучения психологических дисциплин на юридических факультетах было проведено исследование. При этом во внимание принимался тот факт, что для студентов основными видами деятельности являются учебная и исследовательская.

Исходя из теоретических предпосылок, был проведен опрос студентов 1–4 курсов юридических факультетов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Национального исследовательского университета Высшая школа экономики, Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского и Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина, нацеленный на сбор первичной социологической и педагогической информации о мотивах и необходимости изучения психологических дис-

циплин на юридических факультетах. В опросе приняли участие 152 студента указанных вузов в возрасте от 18 до 22 лет.

Для изучения мотивов и их влияния на формирование интереса к изучению психологии были составлены анкеты, которые содержали два блока вопросов. Первый блок включал вопросы о возрасте, курсе обучения, вузе, специальности. Второй блок вопросов был направлен на выявление необходимости изучения психологических дисциплин будущими юристами и основных мотивов, а также на определение важности изучения психологии специалистами других профессий.

Результаты исследования

Результаты опроса показали, что большинство респондентов считают, что юристы входят в первую пятерку профессий, которым важно изучение психологии. Подавляющее число опрошенных – 101 человек (66 %) поставили профессию юриста с 1 по 5 место, а 51 человек (34 %) – с 5 по 10 место. Также анализ показал, что 15 человек (7 %) считают, что юристам абсолютно необходимо изучение психологии, 113 человек (80 %) отметили важность данного изучения, 24 человека (13 %) считают, что изучение психологии второстепенно. При этом следует отметить, что ни один респондент не поставил низкий балл, что свидетельствует о том, что студентам в процессе обучения важны и нужны психологические дисциплины. 78 студентов (51 %) ответили, что считают необходимым изучение психологических дисциплин на всем протяжении обучения в вузе, 42 человека (28 %) – только на начальном этапе, 32 человека (21 %) – на завершающем этапе.

Анализ показал, что будущие юристы, в отличие от студентов других специальностей, считают важным изучение психологических дисциплин на протяжении всего периода обучения, так как психология, по их мнению, пригодится в профессиональной деятельности. Проведенное исследование намечает определенные ориентиры в работе по формированию интереса к психологии у будущих юристов.

Исследование важности изучения психологии в вузе позволило определить, что мотивационная составляющая детерминирует характер деятельности студентов, что, в свою очередь, определяет уровень сформированности интереса к изучению психологии. Мотивационная сфера, представленная как совокупность устойчивых мотивов при наличии доминанты, которая выражает направленность личности, ценностные ориентации и определяет ее активность, является одним из ведущих компонентов направленности человека в профессии. Мотивационная сфера личности характеризуется мотивационными образованиями цели, интересов, которые являются результатом уровня осознания причин мотивации, а также степени удовлетворения потребности.

Заключение

В современной социокультурной ситуации образование все чаще связывается с развитием человека и общества. В связи с этим оказывается вполне естественным и актуальным исследование роли психологии как одного из факторов профессионального становления будущего юриста. При организации образовательного процесса, направленного на формирование профессионального интереса студентов к изучению психологических дисциплин, необходимо создавать стимулирующую обучающую среду. Для этого можно использовать разнообразные методики и техники обучения, которые будут активизировать внимание и мотивацию студентов.

Литература

- Ахмадова З.М. Связь интереса и мотивации в учебной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 308–310. <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00305>
- Гришукова О.В. Сущность и структура понятия профессиональный интерес // Вестник Шадринского педагогического университета. 2013. № 2. С. 43–51.
- Евдокимова В.Е., Каткова А.Л. Стимулирование профессионального интереса студентов к практическим занятиями информатике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 1. <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN120.pdf> (дата обращения: 22.02.2024).
- Елбаев Ю.А., Самброс Н.Б., Буданова О.Д. Формирование интереса у студентов к профессиональной деятельности менеджера в период обучения в вузе // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3, № 10. С. 72–75.
- Истратова Э.Н. Развитие профессиональных интересов учащейся молодежи: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2000. 177 с.
- Мазина О.Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции. Казань: Бук, 2015. С. 164–170.
- Мордовская А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 237 с.
- Руцишина А.А. Развитие профессионального интереса студентов техникума во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Грозный, 2020. 210 с.

References

- Akhmadova, Z. M. (2020). The connection of interest and motivation in the educational activities of students. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 2(81), 308–310. (In Russ.) <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00305>
- Evdokimova, V. E., & Katkova, A. L. (2020). Stimulating the students' professional interest to the information science classes. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija*, (1). Retrieved from: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN120.pdf> (In Russ.)
- Grishukova, O. V. (2013). The nature and structure of the concept of professional interest. *Vestnik Shadrinskogo pedagogicheskogo universiteta*, (2), 43–51. (In Russ.)
- Istratova, E. N. (2020). *Development of professional interests of students* [dissertation]. Voronezh. (In Russ.)
- Mazina, O. N. (2015). Technology of development of professional interest of students of professional educational organizations. In *Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii: materialy II Mezh-dunarodnoj nauchnoj konferencii* (pp. 164–170). Kazan': Buk. (In Russ.)
- Mordovskaya, A. V. (2013). *Fundamentals of career guidance: textbook. Bachelor's manual*. Moscow: Yurajt. (In Russ.)
- Ruschishina, A. A. (2020). *Development of professional interest of college students in extracurricular activities* [dissertation]. Grozny. (In Russ.)
- Yelbaev, Yu. A., Sambros, N. B., & Budanova, O. D. (2016). Formation of students' interest in the professional activity of a manager during their studies at a university. *Uspehi sovremennoj nauki i obrazovaniya*, 3(10), 72–75. (In Russ.)

Информация об авторе

Гончаров Кирилл Юрьевич, аспирант кафедры педагогики и образовательных технологий Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина; почтовый адрес: 399770, Россия, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, 1; электронная почта: med48@inbox.ru

Заявление о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

История статьи

Поступила в редакцию 30.01.24. Принята к печати 19.02.24.

Information about the author

Kirill Yu. Goncharov, Post-graduate Student of the Department of Pedagogy and Educational Technologies, Bunin Yelets State University; Postal Address: 399770, Russia, Yelets, 28, 1, Kommunarov Street; e-mail: med48@inbox.ru

Conflicts of interest

The author declare no conflicts of interests.

Article history

Received 30 January 2024. Accepted 19 February 2024.