

Научная статья

УДК 372

<https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-66-2-77-88>

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Е. Буланкина

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования, Абакан, Россия, neb@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-4291-6354>

Резюме. *Актуальность заявленной проблемы в рамках совершенствования методологии исследования информационной образовательной среды связана с постоянно обновляющимся контентом в процессе взаимодействия непосредственных участников иноязычного образования. Интеллектуальная составляющая программно-методического сопровождения и поддержки учителей иностранного языка в регионе становится приоритетной для программы и хода авторского поиска. Цель исследования – разработка и апробация ценностной модели, в основании которой полилингвальность и поликультурность информационно-образовательной среды в системе непрерывного профессионального образования учителей иностранного языка. В качестве материала исследования выбраны учебно-методические пособия и методические рекомендации для системы непрерывного профессионального образования педагога, а также материальные продукты экспертной деятельности учителей иностранных языков школ Новосибирска и Новосибирской области. Методы исследования включают моделирование и проектирование пространства взаимодействия на основе анализа имеющегося корпуса методических приемов и коммуникативных развивающих заданий в пространстве программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Результаты отражают материальные продукты деятельности педагогов в свете духовно-нравственного воспитания, а также в реализации современных технологий формирования коммуникативной компетенции обучающихся в системе непрерывного профессионального образования педагогов. Экспертиза лингвокультурных реалий впервые представлена как важная практическая часть в плане совершенствования методологии исследования актуальных аспектов гуманизации полиязыкового образовательного пространства и профессионального дискурса педагога-практика. В заключение сформулированы актуальные аспекты развития методологии исследования информационной образовательной среды. Результаты исследования могут быть полезными при проведении подобных поисков в плане актуализации проблемы совершенствования методологии исследования современного образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования современного педагога.*

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, полилингвальность, поликультурность, повышение квалификации, педагогические кадры

Для цитирования

Буланкина Н.Е. Актуальные аспекты совершенствования методологии исследования информационно-образовательной среды иноязычного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 2 (66). С. 77–88. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-66-2-77-88>

Research article

TOPICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF THE RESEARCH METHODOLOGY OF THE INFORMATION AND EDUCATION SPACE OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Nadezhda E. Bulankina

Novosibirsk Institute of Professional Skill Improvement & Vocational Retraining
of Education Workers, Novosibirsk, Russia, nebn@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-4291-6354>

Abstract. *The relevance of the problem outlined in the title of the article within the framework of improving the methodology of studying the communicative competence of students largely concerns a constant renewal of educational environment of participants interaction in education. The latter is currently focused on the key aspects of the preservation of traditional Russian values, reflected in the critical consideration of topical issues of improving the communicative culture of the individual. The purpose of the study is to develop and test a value model based on the conceptual design of the information and educational environment in the system of continuing professional education of a teacher as an important factor and condition for improving the communicative competence of a person. The research material selected includes teaching aids and methodological recommendations for the system of continuous professional education of teachers, as well as material products of expert activities of foreign language teachers in schools in Novosibirsk and the Novosibirsk region. The research methods include corpus technology, modeling and design of the interaction space based on the analysis of the existing corpus of methodological techniques and developmental tasks of a modern lesson, as well as the analysis of linguistic tools in the process of examination of linguistic and cultural concepts in terms of Intelligence Methodology within the actual aspects of developing the methodology of the research of the constantly renewing educational environment of interaction of participants of educational process. The results can be of use for those who are in the scientific space.*

Keywords: *communication competence, multilingua, multicultures, upgrading, educators*

For citation

Bulankina, N. E. (2024). Topical issues of the development of the research methodology of the information and education space of foreign language education. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (2), 77–88. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-66-2-77-88>

Введение

В рамках культурологической парадигмы гуманитарного знания вопросы совершенствования методологии исследования современной системно обновляющейся информационно-образовательной среды требуют особого внимания, предполагая разработку

ряда актуальных аспектов в ракурсе повышения качества профессионального иноязычного образования (Bulankina et al., 2022; Murugova et al., 2021). При этом, по нашему мнению, региональный компонент не всегда может решить задачу повышения эффективности иноязычного образования, а потому обмен инновационными практиками в рамках всероссийских форумов дает возможность расширить границы исследовательского поиска в данном направлении (Зимняя, 1991; Пассов, 2013; Гальскова, Никитенко, 2022; Карташова и др., 2023; Bulankina et al., 2022).

Первый ведущий аспект развития методологии исследования информационно-образовательной среды предполагает системное культивирование полилингвальности и поликультурности в образовательном пространстве. В качестве аргументации отмечается важность таких приоритетов, как интеллект, мастерство, безопасность и психологическое равновесие, культурное самоопределение, непрерывное образование и самообразование педагога (Bulankina et al., 2022). Определяются приоритеты и адресность языкового образования в соответствии с интересами и потребностями личности в условиях динамичных изменений современного общества и обучающихся (Egorova, Bulankina, 2022.). Акцентируется внимание на кросс-культурном подходе при формировании навыков культурного интерактивного общения в пространстве педагогического образования (Буланкина, 2014; Буланкина, Максимова, 2019; Гальскова, Никитенко, 2022; Зимняя, 1991; Пассов, 2013; Соколова, Черенкова, 2023; Тарева, 2022; Murugova et al., 2021).

Несмотря на значительные успехи в развитии методологии исследования формирования коммуникативной культуры в рамках культурологической парадигмы иноязычного образования, остается немало проблемных зон в профессиональной подготовке учителя иностранных языков и в системе непрерывного языкового профессионального образования, что, несомненно, сказывается и на других уровнях отечественного гуманитарного образования (Иванова, Иванов, 2023; Соколова, Черенкова, 2023; Щербатых, Рагожина, 2023; Murugova et al., 2021). И нельзя не согласиться с учеными, которые предлагают шесть основных подходов, среди которых организация профессиональной деятельности как коллективной деятельности и экспертиза эффективности внедрения различных новшеств (Щербатых, Рагожина, с. 146–148).

Второй значимый аспект совершенствования методологии исследования видится в активном поиске средств создания безопасного коммуникативного пространства в контексте отечественной методологии формирования коммуникативных умений и навыков, исходя из высокой актуальности проблемы психологического баланса в пространстве современного иноязычного образования (Буланкина, 2014; 2021; 2023). Вслед за отечественными учеными повторим, что «включение обучающихся в речевую деятельность <...> обуславливает необходимость использования коммуникативных упражнений». Причем особая роль отводится «ситуативно-тематическим заданиям» в целях приближения к реальным условиям общения (Мельниченко, Одинцова, 2023, с. 117–118).

При этом проблема развития коммуникативной культуры обучающихся как никогда актуальна и для теории, и для практики отечественного образования в целом, о чем заявляли и заявляют отечественные исследователи, а также педагоги-практики, предлагая разработку ряда актуальных аспектов исследования, в частности, культурной коммуникации с помощью средств языковой культуры в социуме и образовании, в пространстве профессионального иноязычного образования (Выготский, 2022; Осинская, 2023; Лурия, 2022; Цыбанева, Малетина, 2023).

Авторское видение и представление опыта конструктивного проектирования интеллектуальной архитектоники образовательной среды в образовательном пространстве

находится в зависимости от уровня методологической и предметной готовности педагога к реализации требований, ориентированных на создание безопасной коммуникативной среды взаимодействия непосредственных участников учебно-воспитательного процесса и выполнение культуросоцидающей и культуротворческой миссии педагога-исследователя (Буланкина, 2014; 2023). Причем подчеркивается важность взаимодействия и сотрудничества учащихся через взаимоуважение и сохранение личностного пространства (Гальскова, Никитенко, 2022; Зимняя, 1991; Иванова, Иванов, 2023; Леонтьев, 1984; Цыбанева, Малетина, 2023). В приоритете также развивающая и воспитательная миссия деятельности учителя иностранных языков в образовании (Землина, 2022; Иванова, Иванов, 2023; Тарева, 2022; Твердохлебова, 2023; Цыбанева, Малетина, 2023).

Таким образом, при организации процесса обучения и учения в основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании. Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Именно культура коммуникации, в основании которой лежит способность к речетворчеству, становится отправной точкой в ракурсе дальнейшего развития методологии исследования образовательной среды (Барышников, 2022; Буланкина, 2021, 2023; Пассов, 2013; Тарева, 2022; Твердохлебова, 2023; Цыбанева, Малетина, 2023; Egorova, Bulankina, 2022; Murugova et al., 2021).

Исходя из высокой актуальности обозначенной проблемы, мы видим цель нашего поиска в попытке представить актуальные аспекты методологии исследования в развитии системно обновляющейся безопасной полилингвальной информационно-образовательной среды обучения иностранному языку как инновационной ценностной составляющей отечественного поликультурного образования в целом.

Данное исследование включало в себя два этапа. При этом целевые задачи исследования, направленные на уточнение актуальных аспектов совершенствования методологии исследования в целом, включают:

- разработку ценностной модели образовательного пространства единой безопасной воспитательной среды по созданию организационно-педагогических условий в рамках программы профессиональной переподготовки педагогов;
- апробацию инновационной модели с использованием актуальных коммуникативных технологий формирования продуктивного общения в условиях экспертной деятельности педагога-исследователя в системе непрерывного профессионального образования.

Материалы исследования

В работе нашла применение дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПОП), которая системно реализуется на кафедре иноязычного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО) с 2019 г. по настоящее время. Ее ежегодно проходят около 600 участников программы «Лингвистика и межкультурная коммуникация», а также преподаватели системы среднего профессионального образования, где профессионально ориентированное обучение иностранным языкам признается значимым в плане комплексного развития коммуникативной компетенции как неотъемлемой части профессиональных компетенций обучающихся.

Методология формирования коммуникативной профессиональной компетенции учителей опирается на основные принципы аксиологического подхода: системность, целостность, метапредметность, интегративность, междисциплинарность, моделирование, проектирование, обобщение материалов исследования, – предполагая критический

анализ литературных источников по искомой научной проблематике, корпусную технологию при формировании оригинальных текстов, изучение регламентирующих документов об образовании, экспертизу отечественной учебно-методической литературы по английскому языку.

Основной методологический тезис авторского исследования заключается в следующем:

- полилингвальность и поликультурность выполняют ведущую гуманистическую функцию;
- языковое образование развивает умственные действия и навыки, являющиеся основой интеллектуальной деятельности человека;
- языковое образование создает на основе сначала развернутой, а затем сокращенной и свернутой речи базу для речевой и коммуникативной деятельности в «царстве языкового мышления».

В поисковом долгосрочном эксперименте принимают участие молодые специалисты, педагоги школ, прошедшие профессиональную переподготовку на кафедре учителя высшей и первой категории, руководители муниципальных методических объединений учителей иностранных языков (ММО) Новосибирска и Новосибирской области. Данное исследование в ракурсе решения поставленных выше задач реализуется на кафедре иноязычного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (в течение февраля-апреля, 2024 г.) в несколько этапов, о которых пойдет речь ниже.

Результаты исследования и их обсуждение

Актуальные аспекты совершенствования методологии исследования образовательного процесса в обновленном пространстве искомой программы касаются организационно-педагогических и дидактических вопросов, находящихся отражение в трех взаимосвязанных этапах организации и хода поисковой работы в рамках модульной системы тематических блоков.

Первый этап, предполагая моделирование программно-методического сопровождения и поддержку учителя иностранного языка, осуществляется в пространстве, организованном руководителями 32 ММО совместно с кафедрой иноязычного образования НИПКиПРО. Работа в ракурсе первого тематического блока обеспечивается соблюдением концептуальных положений отечественной коммуникативной методики, отражающих закономерности учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе освоения иноязычной культуры в свете полилингвальности и поликультурности современного образования. Деятельность реализуется с учетом особенностей региональной информационно-образовательной среды, о которых учителю иностранного языка необходимо знать, системно исследовать их, предотвращая негативные явления. При этом использование актуальных коммуникативных технологий формирования навыков и умений продуктивного общения является одним из важнейших факторов и условий создания единой безопасной воспитательной среды.

Второй этап в ракурсе второго тематического блока нацелен на проектирование безопасной коммуникативной среды, что во многом, как показывает практика последних лет, зависит от организационно-педагогического и методического осмысления школьных реалий, о чем говорилось выше. В этом принципиально важное место занимают стратегические и тактические сессии, проводимые совместно с учителями-практиками на стажировочных площадках, которые системно работают на программах повышения квалификации в рамках апробации и экспертизы новой учебно-методической литературы, в частности, для системы среднего профессионального об-

разования как актуальной составляющей общего среднего образования в процессе преподавания иностранных языков.

Третий этап в ракурсе третьего тематического блока нацелен на обсуждение выходных регламентирующих документов в формате подготовленных слушателями программы текстов экспертных заключений (письменных), а далее при общении обсуждают каждый лингвокультурный эпифеномен в УМК. Педагоги, участвуя в экспертизе обновленного содержания в рамках современного учебно-методического комплекса (далее УМК) «Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО» АО «Издательство «Просвещение», созданный специально для студентов 1 курсов, продолжающих изучение английского языка в организациях СПО на базовом уровне, развивают навыки критического мышления. Ниже представлено несколько оригинальных текстов слушателей искомой программы.

Пример экспертного заключения: «К достоинствам учебника отнесем следующее: материал учебника полностью соответствует основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС СПО как с точки зрения развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях; УМК сохраняет преемственность между основным общим и средним профессиональным образованием, а также ВУЗом. С одной стороны, содержание учебника направлено на повторение и актуализацию знаний, полученных студентами во время обучения в школе, а с другой стороны, учебник формирует предметные и метапредметные результаты, прописанные в нормативных документах.

В настоящее время главной тенденцией процесса обучения иностранному языку является коммуникативность, и большинство учебников и учебных пособий построено именно на коммуникативной основе. Рассматриваемый нами УМК не является исключением. Во-первых, он создает определенные психологические комфортные условия для обучающихся. При создании УМК особое внимание было уделено возрастной и гендерной релевантности учебных материалов, обеспечивающих интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, а также методического аппарата, который при учете психофизиологических особенностей обучающихся данной возрастной группы обеспечивает их успешное когнитивное, духовно-нравственное и речевое развитие. Во-вторых, использование определенных средств и методов эффективно для развития у обучающихся коммуникативной компетенции. Ведь динамично развивающемуся обществу требуются творческие личности, которые сохраняют способность к постоянному самопознанию и саморазвитию. Именно коммуникативный подход в обучении иностранному языку дает возможность раскрыть познавательные возможности каждого обучаемого и сделать учебный процесс разнообразным, интересным, что повышает эффективность обучения. А потому педагоги, участвуя в экспертизе УМК, тщательно анализируют все компоненты и элементы учебной литературы.

Пример экспертного заключения: «Следует выделить два основных блока в структуре УМК: учебно-методический блок и ресурсно-сопровождающий блок. Так, учебно-методический блок рассматриваемого УМК включает теоретическую часть содержания дисциплины (учебник, тетрадь-тренажер, электронную форму учебного пособия, методическое пособие или книгу для учителя). Рассматриваемый УМК представляет собой большой набор рабочих компонентов. Поставленные выше задачи реализуются благодаря набору составляющих компонентов. Учебник является организатором информационно-образовательной среды и ядром учебно-методического комплекта. Он состоит из 11 тематических модулей, каждый из которых разделен на юниты (А, В, С), включающие соответствующий разворот с тренировочными упражнениями для отработки и закрепления изученного материала (English in Use). Есть и мо-

дуль повторения. Модули распределены по темам от общих (семья, друзья, путешествия, пр.) до профессиональных (технологии, поиск работы, трудоустройство). Учебник включает справочные материалы в виде рамок с информацией. Они предлагают актуальную языковую информацию, дополнительную информацию по изучаемой теме с акцентом на российскую действительность, советы по выполнению некоторых заданий, а также ссылки на официальные интернет-источники для дальнейшего изучения темы или для использования при выполнении проектных заданий. Каждый модуль учебника содержит список активных лексических единиц (*key vocabulary*). Приложение – грамматический справочник (*grammar booster*) на русском языке. Тетрадь-тренажер обеспечивает поддержку самостоятельной деятельности обучающихся. В ней предлагаются упражнения, направленные на закрепление изученного материала учебного пособия. Электронная форма учебного пособия по структуре и содержанию соответствует печатной форме издания. Электронная форма учебного пособия содержит все иллюстрации, содержащиеся в печатной форме с учетом их адаптации к электронному формату, мультимедийные и интерактивные элементы, а также средства контроля и самоконтроля. Аудиоприложение – обязательный компонент учебно-методического комплекта. Оно содержит аудиоматериалы ко всем упражнениям для развития навыков восприятия англоязычной речи на слух. Методическое пособие для СПО – это рабочий инструмент преподавателя, который содержит учебно-методические рекомендации по проведению занятий, организации проектной деятельности студентов, требования к индивидуальному проекту, критерии оценивания проектов и тематику проектов и кейсовых заданий учебника, а также рекомендации по работе с разделами учебника и тематическое планирование».

Пример экспертного заключения: «Ресурсно-сопровождающий блок включает спектр методических материалов и средств обучения, позволяющих оптимизировать процесс обучения. К нему отнесем справочный материал; электронные аналоги элементов учебно-методического блока; аудиоматериалы; образовательные интернет-ресурсы (видеорекомендации по работе с линией УМК; электронный методический журнал «Просвещение. Иностранные языки»). УМК направлен на изучение английского языка на базовом уровне и реализуется в трех вариантах согласно примерным рабочим программам образовательной дисциплины «Иностранный язык» (вариант 1 – 72 ч., вариант 2 – 108 ч., вариант 3 – 144 ч.). Инвариантная часть (72 часа) содержит обязательные для изучения разделы: тематические модули и раздел профессиональной направленности.

С целью формирования профессиональных ценностей и качеств студентов в учебник включен раздел «My future is in Russia», который составляет инвариантную часть. Он является обязательным прикладным и содержит материалы профессиональной направленности для студентов технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей. Раздел имеет четкую структуру: тематические тексты к каждому модулю учебника, сопровождающиеся заданиями для обсуждения в парах или группах, а также набор кейсовых и проектных заданий для соответствующих профилей. Тематика подобных заданий разнообразна, например: компания для работы мечты, план запуска собственного стартапа, профессии будущего, инфраструктура комнат для отдыха сотрудников в современных офисах, организация краудфандинга для открытия социальной столовой, технологии для проведения онлайн-переговоров и другие. Учитывая требования ФГОС в части личностных результатов, нельзя не отметить и проектные задания, тематика которых позволит больше узнать о своей стране и родном крае. Например, российские изобретения, изменившие мир; традиции малых народов России, туристические места в регионах РФ, современ-

ный российский транспорт, российский автопром и другие. Предлагаемые задания обучающиеся выполняют самостоятельно с последующей презентацией результатов».

Все предложенные выше тексты впервые публикуются в данном формате, находя широкое применение в программах переподготовки в виде дискуссий и составляя содержательный блок моделирования безопасного образовательного пространства. Создаваемый в процессе интерактивной коммуникации на дополнительных профессиональных программах переподготовки и повышения квалификации учителей иностранных языков программно-методический материал становится тем значимым для учителя контентом, который презентуется на региональном, федеральном и международном уровнях в качестве тиражирования инновационных практик (Molokova, Bulankina, 2020, p. 648–650).

Заключение

В заключение констатируем, что впервые авторское теоретико-методологическое видение сводится к актуализации результатов пролонгированного изучения образовательного процесса в аспекте формирования исследовательской составляющей деятельности педагога в пространстве непрерывного профессионального образования. Тому свидетельство совместные с учителями методические разработки, представленные на международном и всероссийском уровнях в качестве реализации исследовательской программы и авторского проекта. Полученные результаты взаимодействия актуализируют дальнейшее культивирование авторских моделей по вопросам «Проектирования образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: качество иноязычного образования», в базе которых искомый проект методологии исследования трансформаций образовательного процесса в современной российской школе – создание условий безопасного информационного пространства.

В итоге позиционируем средовый подход, в основе которого предполагается культивирование ключевых событий как основы системы непрерывного профессионального образования. В свою очередь, от участников образования, прежде всего от педагогического сообщества, требуется системная работа по самообразованию в аспекте формирования детско-взрослой общности в целях повышения качества иноязычного образования. При этом система повышения квалификации и переподготовки предполагает конструктивное, деятельностное участие учителя иностранного языка в осмыслении, обобщении и тиражировании опыта культивирования современных способов и приемов формирования коммуникативных навыков и умений школьников через аутентичный корпус как устных, так и письменных собственных авторских текстов учителя.

В результате проведенного исследования были уточнены некоторые наиболее значимые аспекты в силу актуальности дальнейшего развития методологии повышения качества непрерывного профессионального образования педагога. Первый и второй аспекты относятся к исследованию полилингвальности и поликультурности в современной информационно-образовательной среде российского государства. В свою очередь, второй аспект отражает системность и интертекстуальность/метапредметность/междисциплинарность гуманитарного знания и науки.

Уточненный третий аспект требует четкой разработки когнитивной составляющей исследовательского контента в плане его освоения педагогом-исследователем. Четвертый аспект охватывает обновление технологического направления решения задач повышения значимости исследовательской компетенции личности через системную разработку корпусной текстовой технологии в целях моделирования коммуникативных ситуаций и проектирования безопасного коммуникативного пространства. Пятый аспект – тиражирование ключевых ориентиров духовно-нравственного и

патриотического сознания молодежи – Родина, поликультурность, полилингвальность, ценностное отношение к родной поликультуре через родной высокий язык, а также артефакты родной культуры.

Выводы

Важным выводом выступает значимость разработки и дальнейшего совершенствования методологии исследования информационной образовательной среды, связанной с постоянно обновляющимся контентом российского иноязычного образования в условиях неопределенности предлагаемых моделей. При этом важно сохранить полилингвальность и поликультурность информационно-образовательной среды в системе непрерывного профессионального образования учителей иностранного языка.

Данное исследование направлено на обоснование потенциала применения экспертизы обновленного содержания иноязычного образования учителями иностранного языка в качестве технологии профессионального роста. Новизна научных изысканий определяется отсутствием исследований продуктивности адаптации экспертной деятельности учителя в образовательном контексте как концептуальной основы обучения корпоративной этике поведения и культурной коммуникации. Интеллектуальная составляющая программно-методического сопровождения и поддержки учителей иностранного языка в регионе становится приоритетной для дополнительной профессиональной программы и хода авторского поиска в рамках культивирования экспертной деятельности педагога.

Содержательная модель реализации искомого вида деятельности представлена в форме модульной системы тематических блоков. Системообразующими компонентами модульной структуры являются: а) учебно-методические материалы нового учебного комплекса по английскому языку для системы среднего профессионального образования (СПО), б) индивидуальный план развития, в) руководство по критериям оценки.

Принимая во внимание дуалистическую концепцию разработки учебно-методических материалов для профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации и прочих видов профессионального обучения, автор акцентирует внимание на важности не только того, «как» учить, но и «чему» и «зачем» учить для последующего успешного трансфера обретенных знаний в практическую плоскость. Важным выводом данной работы выступает то, что рефлексия, устная и письменная, как фактор профессионального роста учителя в рамках экспертной деятельности обновленного содержания учебно-методической литературы стимулирует и актуализирует движущие силы для непрерывного образования и самообразования.

Литература

- Барышников Н.В. Насущные проблемы методики обучения иностранным языкам как искусства // Иностранные языки в школе. 2022. № 3. С. 1–12.
- Буланкина Н.Е. Интеллектуальная составляющая в концептосфере учителя иностранного языка в свете концепции А.А. Леонтьева // Иностранные языки в школе. 2021. № 10. С. 73–79.
- Буланкина Н.Е. Информационно-образовательная среда как фактор повышения эффективности профессионального образования // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2014. № 2 (6). С. 17–27.
- Буланкина Н.Е. Культурное самоопределение личности в поликультурном мире новых вызовов и новой ответственности педагога-наставника // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 4 (64). С. 62–72. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-64-4-62-72>

-
- Буланкина Н.Е., Максимова Н.В. Коммуникативная культура педагога в аспекте современных образовательных ценностей // Педагогический имидж. 2019. Том 13. № 3 (44). С. 442–451. <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2019-13-3-442-451>
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Изд-во АСТ, 2022. 576 с.
- Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 2–10.
- Землина Ю.В. Методологическая функция интегративной педагогики в мировоззренческом контексте // Мир университетской науки: культура, образование. 2022. № 5. С. 19–24.
- Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 229 с.
- Иванова С.В., Иванов О.Б. Актуальные вопросы совершенствования методологии исследования образовательного пространства // Ценности и смыслы. 2023. № 3 (85). С. 61–73. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-3-61-73>
- Карташова В.Н., Крикунов А.Е., Архангельская Н.Н. Латынь как учебный предмет в европейской системе школьного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 4 (64). С. 24–37. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-64-4-85-96>
- Колесников А.А. Интеллектуально ориентированное направление развития языкового образования // Иностранные языки в школе. 2023. № 1. С. 6–14.
- Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. М.: Детская литература, 1984. 127 с.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2022. 448 с.
- Мельниченко Н.П., Одинцова Е.С. Ситуативно-тематические задания на занятиях русского языка как иностранного // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 4 (64). С. 117–124. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-64-4-117-124>
- Осиновская Л.М. Лингвистические средства выражения концепта «учение» в русском и англоязычном педагогическом дискурсе // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2023. № 4 (6). С. 66–81.
- Пассов Е.И. Теория методики: цель и содержание иноязычного образования. Кн. 5. Елец: МУП «Типография», 2013. 452 с.
- Соколова Л.В., Черенкова Л.В. Формирование ментальных репрезентаций: новый подход к объяснению природы антиципационной деятельности // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 4 (64). С. 24–37. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-64-4-24-37>
- Тарева Е.Г. Языковое образование: векторы трансформации // Иностранные языки в школе. 2022. № 10. С. 5–10.
- Твердохлебова И.П. Проектная деятельность как технология инновационной педагогической практики для эффективного развития, образования и воспитания личности школьника // Иностранные языки в школе. 2023. № 2. С. 4–6.
- Цыбанева В.А., Малетина О.А. Контроль качества иноязычного образования способом устно-речевого общения // Сибирский учитель. 2023. № 6 (151). С. 27–31.
- Щербатых С.Ф., Рагожина О.А. Педагогические сообщества как ресурс профессионального развития современного учителя // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 4 (64). С. 146–153. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-64-4-146-153>
- Bulankina N., Galskova N., Koryakovtseva N., Nikitenko Z. The Content of Language Training of the Engineer of the Future in the Context of an Ecological and Social Approach // Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives. IEEHGIP 2022. Lecture Notes in Networks and Systems. Vol 499. Ed. by Z. Anikina. Springer, 2022. Pp. 168–175. https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9_18
- Egorova E.V., Bulankina N.E. Strategy and tactics of current professional education: axiological approach // XV International Scientific Conference on Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry «State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2022», Rostov-on-Don, Russia. Vol. 363. Ed. by I. Malygina. E3S Web of Conferences. 2022. Article 04038. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202236304038>
- Molokova A.V., Bulankina N.E. Methodological Support for Educators: recurrent professional development perspectives in the aspect of distance learning // Pedagogical IMAGE. 2020. Vol. 14 (4). Pp. 648–657. <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2020-14-648-657>
-

Murugova E.A., Bulankina N.E., Mishutina O.V. Communicative strategy of University education: current discourse. E3S Web of Conferences // XIV International Scientific and Practical Conference “State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2021”, Rostov-on-Don, Russia. Ed. by. D. Rudoy, A. Olshevskaya, N. Ugrekhelidze. E3S Web of Conferences. Vol. 273. 2021. Article 12152. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312152>

References

- Baryshnikov, N. V. (2022). Urgent problems of teaching foreign languages as an art. *Inostrannyye yazyki v shkole*, (3), 1–12. (In Russ.)
- Bulankina, N. E. (2014). Information and educational environment as a factor in increasing the effectiveness of professional education. *Uchenyye zapiski natsional'nogo obshchestva prikladnoy lingvistiki*, (2), 17–27. (In Russ.)
- Bulankina, N. E. (2021). The intellectual component in the conceptual sphere of a foreign language teacher in the light of the concept of A. A. Leontyeva. *Inostrannyye yazyki v shkole*, (10), 73–79. (In Russ.)
- Bulankina, N. E. (2023). Cultural self-determination of the individual in a multicultural world of new challenges and new responsibility as a teacher-mentor. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (4), 62–72. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-64-4-62-72>
- Bulankina, N. E., & Maksimova, N. V. (2019). Communicative culture of a teacher in the aspect of modern educational values. *Pedagogicheskiy imidzh*, 13(3), 442–451. (In Russ.) <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2019-13-3-442-451>
- Bulankina, N., Galskova, N., Koryakovtseva, N., & Nikitenko, Z. (2022). The Content of Language Training of the Engineer of the Future in the Context of an Ecological and Social Approach. In Z. Anikina (Ed.), *Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives. IEEHGIP 2022. Lecture Notes in Networks and Systems* (vol. 499, pp. 168–175). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9_18
- Egorova, E. V., & Bulankina, N. E. (2022). Strategy and tactics of current professional education: axiological approach. In I. Malygina (Ed.), *XV International Scientific Conference on Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry «State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2022»*, Rostov-on-Don, Russia. E3S Web of Conferences (vol. 363, 04038). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202236304038>
- Galskova, N. D., & Nikitenko, Z. N. (2022). A foreign language lesson and students' interest as an indicator of its effectiveness. *Inostrannyye yazyki v shkole*, (1), 2–10. (In Russ.)
- Ivanova, S. V., & Ivanov, O. B. (2023). Topical issues of improving the methodology for studying the educational space. *Tsennosti i smysly*, (3), 61–73. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-3-61-73>
- Kartashova, V. N., Krikunov, A. E., & Arkhangelskaya, N. N. (2023). Latin as an academic subject in the European school education system. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (4), 24–37. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-64-4-85-96>
- Kolesnikov, A. A. (2023). Intellectually oriented direction of development of language education. *Inostrannyye yazyki v shkole*, (1), 6–14. (In Russ.)
- Leontyev A.A. The world of man and the world of language. M.: Children's literature, 1984. 127 p. (In Russ.)
- Luria, A. R. (2022). *Language and consciousness*. Saint Petersburg: Piter. (In Russ.)
- Melnichenko, N. P., & Odintsova, E. S. (2023). Situational and thematic tasks in classes of Russian as a foreign language. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (4), 117–124. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-64-4-117-124>
- Molokova, A. V., & Bulankina, N. E. (2020). Methodological Support for Educators: recurrent professional development perspectives in the aspect of distance learning. *Pedagogical IMAGE*, 14(4), 648–657. <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2020-14-648-657>
- Murugova, E. A., Bulankina, N. E., & Mishutina, O.V. (2021). Communicative strategy of University education: current discourse. E3S Web of Conferences. In D. Rudoy, A. Olshevskaya & N. Ugrekhelidze (Eds.), *XIV International Scientific and Practical Conference “State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2021”*, Rostov-on-Don,
-

-
- Russia. E3S Web of Conferences (vol. 273, 12152). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312152>
- Osinovskaya, L. M. (2023). Linguistic means of expressing the concept “teaching” in Russian and English-language pedagogical discourse. *Uchenyye zapiski natsional'nogo obshchestva prikladnoy lingvistiki*, (4), 66–81. (In Russ.)
- Passov, E. I. (2013). *Theory of methodology: purpose and content of foreign language education*. Book 5. Yelets: MUP “Tipografiya”. (In Russ.)
- Shcherbatykh, S. F., & Ragozhina, O. A. (2023). Pedagogical communities as a resource for the professional development of a modern teacher. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (4), 146–153. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-64-4-146-153>
- Sokolova, L. V., & Cherenkova, L. V. (2023). Formation of mental representations: a new approach to explaining the nature of anticipatory activity. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (4), 24–37. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-64-4-24-37>
- Tareva, E. G. (2022). Language education: vectors of transformation. *Inostrannyye yazyki v shkole*, (10), 5–10. (In Russ.)
- Tsybaneva, V. A., & Maletina, O. A. Quality control of foreign language education through oral communication. *Sibirskiy uchitel'*, (6), 27–31. (In Russ.)
- Tverdokhlebova, I. P. (2023). Project activity as a technology of innovative pedagogical practice for the effective development, education and upbringing of the student's personality. *Inostrannyye yazyki v shkole*, (2), 4–6. (In Russ.)
- Vygotsky, L. S. (2022). *Thinking and speech*. Moscow: AST. (In Russ.)
- Zemlina, Yu. V. (2022). Methodological function of integrative pedagogy in a worldview context. *World of university science: culture, education*, (5), 19–24. (In Russ.)
- Zimnyaya, I. A. (1991). *Psychology of teaching foreign languages at school*. Moscow: Prosveshcheniye. (In Russ.)

Информация об авторе

Буланкина Надежда Ефимовна, доктор философских наук, заведующая кафедрой иноязычного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования; почтовый адрес: Россия, 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 2; электронная почта: nebn@yandex.ru

Заявление о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

История статьи

Поступила в редакцию 7.04.24. Принята к печати 21.04.24.

Information about the author

Nadezhda E. Bulankina, Doctor of Philosophical Sciences, Head of the Department of International Languages Education, Novosibirsk Institute of Professional Skill Improvement & Vocational Retraining of Education Workers; Postal Address: Russia, 630007, Novosibirsk, 2, Krasnyj Prospekt; e-mail: nebn@yandex.ru

Conflicts of interest

The author declares no conflicts of interests.

Article history

Received 7 April 2024. Accepted 21 April 2024.
