

Научная статья

УДК 378.14, 378.6

<https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3-119-128>

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ МАГИСТРАТУРЫ ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

---

**Р.В. Пимонов<sup>1</sup>, В.С. Шумилин<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, Орел, Россия

<sup>1</sup> rpimonov@mail.ru

<sup>2</sup> v-shumilin@mail.ru

**Резюме.** В представленной статье рассматриваются порядок и особенности педагогического моделирования процесса развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ведомственной образовательной организации с учетом использования возможностей дистанционных образовательных технологий. Рассматриваемая педагогическая модель отличается от известных использованием специализированной методологии функционального моделирования, основанной на последовательном и целостном изучении основных характеристик, а также причинно-следственных связей между структурными компонентами профессиональной компетентности обучающихся. С учетом этого, разработанная педагогическая модель представляет собой совокупность определенным образом связанных между собой процессных конструкций, позволяющих осуществить всестороннее обеспечение и реализацию основных этапов процесса обучения слушателей магистратуры ведомственной образовательной организации, направленного на развитие их профессиональной компетентности с учетом предполагаемой специфики организационно-управленческой деятельности и имеющейся нормативно-правовой базы, регламентирующей особенности применения инновационных информационно-коммуникационных технологий в рамках функционирования системы высшего военного образования. Процесс развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ведомственной образовательной организации в разработанной модели рассматривается в контексте педагогической интеграции, представляющей целостную и структурированную систему определенных целей и задач, а также выбранных методологических подходов, с учетом имеющихся принципов, факторов и ресурсов. В данном контексте процесс развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ведомственной образовательной организации представлен в виде педагогического процесса, который отражает возможности дистанционного коммуникативного взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом, с целью формирования и комплексного развития системы знаний, умений и навыков, а также требуемого уровня мотивационной готовности и профессионально важных личностных качеств обучающихся.

---

**Ключевые слова:** ведомственная образовательная организация, слушатель магистратуры, педагогическая модель, профессиональная компетентность, развитие, дистанционные образовательные технологии

### Для цитирования

---

Пимонов Р.В., Шумилин В.С. Педагогическая модель развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ведомственной образовательной организации посредством применения дистанционных образовательных технологий // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 3 (67). С. 119–128. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3-119-128>

Research article

## **PEDAGOGICAL MODEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF MASTER'S STUDENTS OF A DEPARTMENTAL EDUCATIONAL ORGANIZATION THROUGH THE APPLICATION OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

**Roman V. Pimonov<sup>1</sup>, Vyacheslav S. Shumilin<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation, Orel, Russia

<sup>1</sup> rpimonov@mail.ru

<sup>2</sup> v-shumilin@mail.ru

**Abstract.** *The presented article discusses the procedure and features of pedagogical modeling of the process of developing professional competence of master's students of a departmental educational organization, taking into account the use of the capabilities of distance educational technologies. The pedagogical model under consideration differs from the known ones in the use of a specialized methodology of functional modeling, based on a consistent and holistic study of the main characteristics, as well as cause-and-effect relationships between the structural components of students' professional competence. Taking this into account, the developed pedagogical model is a set of process structures interconnected in a certain way, allowing for the comprehensive provision and implementation of the main stages of the learning process for master's students of a departmental educational organization, aimed at developing their professional competence, taking into account the expected specifics of organizational and managerial activities and the existing the regulatory framework regulating the specifics of the use of innovative information and communication technologies within the framework of the functioning of the system of higher military education. The process of development of professional competence of master's students of a departmental educational organization in the developed model is considered in the context of pedagogical integration, representing a holistic and a structured system of defined goals and objectives, as well as selected methodological approaches, taking into account existing principles and factors and resources. In this context, the process of developing the professional competence of master's students of a departmental educational organization is presented in the form of a pedagogical process that reflects the possibilities of remote communicative interaction between students and teaching staff, with the aim of forming and comprehensively developing a system of knowledge, skills and abilities, as well as the required level of motivational readiness and professionally important personal qualities of students.*

**Keywords:** *departmental educational organization, master's student, pedagogical model, professional competence, development, distance educational technologies*

---

## For citation

---

Pimonov, R. V., & Shumilin, V. S. (2024). Pedagogical model of professional competence development of master's students of a departmental educational organization through the application of distance educational technologies. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (3), \_\_\_\_\_. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3->

Масштабное реформирование системы военного образования, а также активная модернизация Вооруженных сил Российской Федерации, предусматривающая использование перспективных образцов вооружения и военной техники, а также активное применение перспективных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в служебную деятельность подразделений, обуславливают объективно возросшую потребность в подготовке высококвалифицированных управленческих кадров на базе ведомственных образовательных организаций (ВОО).

В связи с этим, образовательная деятельность ВОО должна быть ориентирована на подготовку управленческих кадров, обладающих требуемым уровнем профессиональной компетентности, мотивационной готовности и профессионально важными личностными качествами, необходимыми и достаточными для эффективного решения поставленных задач в определенной области профессиональной деятельности, что вполне осуществимо в рамках реализации образовательных программ магистратуры, в соответствии с требованиями ведомственных подразделений, квалификационных требований к профессиональной подготовке (КТ) и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Анализ специфики образовательного процесса магистратуры ВОО, заключающейся в увеличении доли заочной формы обучения, выявил необходимость использования в процессе обучения интерактивных ИКТ. На наш взгляд, указанное обстоятельство вполне разрешимо в условиях применения технологии смешанного обучения, заключающейся в сбалансированном сочетании традиционных принципов построения классического учебного процесса с элементами электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), направленных на повышение эффективности развития требуемого уровня профессиональной компетентности обучающихся за счет создания современной телекоммуникационной инфраструктуры и специализированного информационно-технологического обеспечения.

Исходя из предъявляемых требований и имеющейся специфики образовательной деятельности ВОО, достаточно актуальным становится направление, связанное с педагогическим моделированием процесса обучения слушателей магистратуры, позволяющим комплексно изучить основные структурные компоненты профессиональной компетентности обучающихся, а также определить характер и степень взаимосвязи между ними, с целью выявления необходимого комплекса эффективных организационно-педагогических условий ее развития (Шумилин, Сеницын, 2024).

Дополнительно к этому, педагогическое моделирование позволяет определить необходимый оценочный аппарат, содержащий в своем составе набор критериев, и характеризующих их показателей, используемых для диагностики соответствующих уровней развития рассматриваемой профессиональной компетентности.

Рассматриваемая в процессе настоящего исследования педагогическая модель развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО посредством применения ДОТ в большей степени должна быть ориентирована на имеющуюся в настоящее время структурную специфику педагогического процесса, который, как отмечает П.И. Образцов, «...включает в себя задачи, решаемые в высшем учебном заведении при подготовке квалифицированных кадров, содержательную и организационную структуры, а также результаты их взаимодействия, т. е. целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты...» (Образцов, 2015).

---

С учетом этого, структура разработанной педагогической модели представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных блоков и содержащихся в них компонентов, определяющих общую последовательность и порядок развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО посредством применения ДОТ с учетом определенных целей, задач, имеющих методологических подходов, форм, методов и средств обучения, а также установленных требований и ограничений (рис. 1).

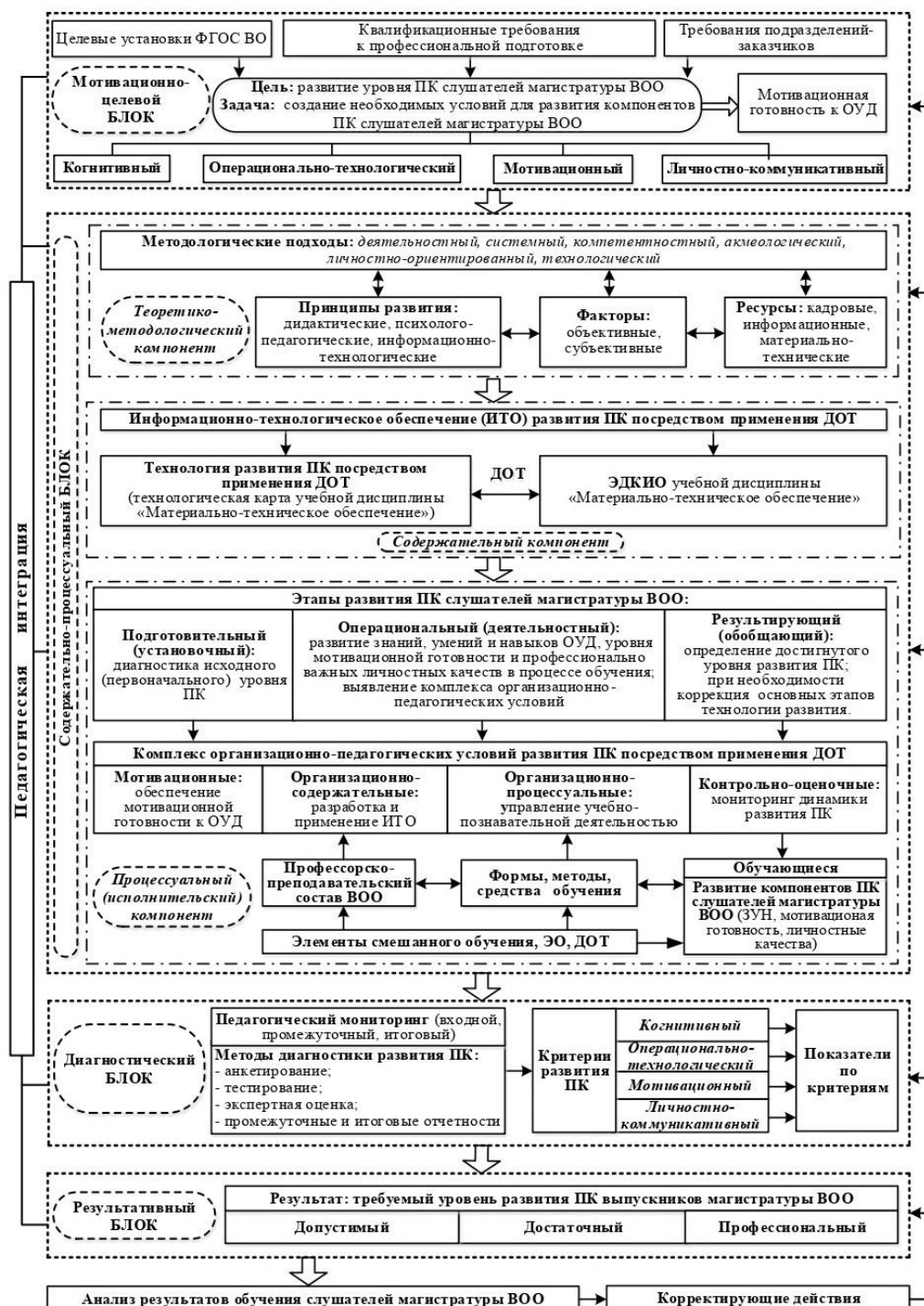


Рис. 1. Структурная педагогическая модель развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО посредством применения ДОТ

Однако, представленная педагогическая модель отражает лишь обобщенную последовательность процесса развития профессиональной компетентности обучающихся, поэтому возникает необходимость представить данный процесс в динамике, с описанием логических связей и отношений между структурными компонентами представленной компетентности, а также происходящих в них изменений, что вполне осуществимо в рамках функционального моделирования (Колесников, Лебедева, 2024).

Для описания динамики основных этапов развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО использовалась методология функционального моделирования сложных систем IDEF (Integrated Definition), представляющая собой совокупность инструментов и методов программного проектирования, позволяющих осуществлять анализ, моделирование и оптимизацию, многоступенчатых процессов с графическим описанием их жизненного цикла.

В рамках нашего исследования использовалась методология стандарта UDEF0, которая характеризуется следующими особенностями (Петрова, Фахртдинов, Сулейманова, 2018):

- иерархическая структура процесса представляется в виде контекстных диаграмм нескольких уровней;
- элементарной частью диаграммы каждого уровня является конструкция «вход-функция-выход», преобразующая входной поток данных (при наличии управляющего воздействия) в выходной, с помощью имеющегося «механизма» (исполнителя).

В связи с этим, входным потоком данных является исходный (первоначальный) уровень профессиональной компетентности обучающихся, функциональной составляющей – сам процесс развития профессиональной компетентности, выходным потоком данных выступает требуемый уровень развития профессиональной компетентности слушателей, с учетом имеющихся требований.

В качестве механизма (исполнителя), выполняющего работу, выступают: сами обучающиеся, профессорско-преподавательский состав ВОО, а также представители подразделений-заказчиков (кураторы) с учетом имеющейся материально-технической базы ВОО (рис. 2).



Рис. 2. Контекстная диаграмма процесса развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО посредством применения ДОТ

С учетом особенностей рассмотренной выше методологии функциональная педагогическая модель развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО посредством применения ДОТ может быть представлена в виде контекстной диаграммы, отражающей динамику взаимодействия между основными структурными элементами (рис. 3).

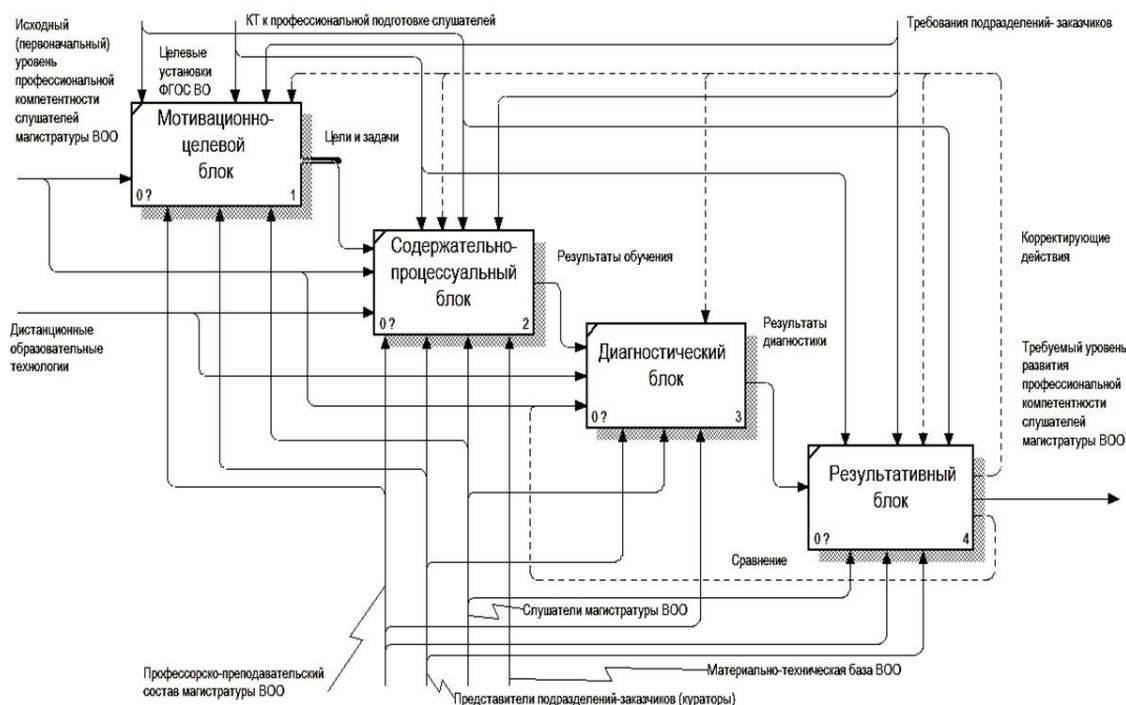


Рис. 3. Контекстная диаграмма функциональной педагогической модели развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО посредством применения ДОТ

Рассмотрим структурные компоненты разработанной педагогической модели более подробно.

Неотъемлемым блоком педагогической модели является *мотивационно-целевой блок*, в рамках которого осуществляется процесс целеполагания и определяются конкретные условия, направленные на эффективное развитие профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО посредством применения ДОТ, с учетом требований ФГОС ВО, КТ, требований подразделений-заказчиков, а также нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию процесса подготовки слушателей магистратуры и использование ДОТ в ВОО. Кроме того, мотивационно-целевой блок представленной модели определяет порядок и особенности использования необходимого методологического аппарата, направленного на формирование и развитие требуемого уровня мотивационной готовности обучающихся, выражающейся в стремлении к получению знаний, умений и навыков в области организационно-управленческой деятельности (ОУД). С учетом этого, данный компонент представленной модели является, по нашему мнению, наиболее значимым и основополагающим, поскольку он определяет необходимую траекторию образовательной деятельности магистратуры ВОО, оказывающую, в конечном итоге, значительное влияние на эффективность развития профессиональной компетентности обучающихся.

*Содержательно-процессуальный блок* педагогической модели представляет собой синтез совместной деятельности профессорско-преподавательского состава и слу-

---

шателей магистратуры ВОО, результатом которой является создание необходимого комплекса организационно-педагогических условий, направленных на повышение эффективности развития их профессиональной компетентности посредством применения ДОТ, с учетом имеющихся методов, форм и средств обучения. Блок включает в себя *теоретико-методологический, содержательный и процессуальный (исполнительский)* компоненты.

С учетом анализа научных трудов, рассматривающих основополагающие педагогические явления и процессы с точки зрения комплексного смыслового синтеза научных теорий, парадигм и концептуальных основ, процесс развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО мы будем рассматривать, с учетом выделенных методологических подходов, а также определенных принципов, системы факторов и имеющихся ресурсов, дающих основу для теоретико-методологического компонента содержательно-процессуального блока рассматриваемой модели (Сластенин, Исаев, Шиянов, 2003).

*Содержательный компонент* содержательно-процессуального блока педагогической модели, с учетом особенностей используемого технологического подхода содержит в своем составе специализированное информационно-технологическое обеспечение (ИТО), представляющего собой целостную комплексную дидактическую систему, состоящую из структурно и функционально взаимосвязанных информационной и технологической составляющих (Образцов, 2015).

В условиях применения концепции смешанного обучения и ДОТ в магистратуре ВОО информационная составляющая может быть реализована посредством разработки и применения электронных учебно-методических комплексов, а технологическая составляющая посредством специализированной педагогической технологии, направленной на качественное освоение требуемого объема учебного материала учебных дисциплин и гарантированное достижение запланированного результата обучения, заключающегося в развитии необходимого уровня профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО за счет использования набора технологических карт, представляющих собой поэтапную последовательность действий по эффективному управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся, с учетом имеющегося набора форм, методов, а также средств обучения и контроля.

Не менее важным компонентом содержательно-процессуального блока является *процессуальный (исполнительский) компонент*, направленный на поэтапное развитие профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом имеющихся форм, методов и средств обучения, среди которых ключевая роль отводится элементам ЭО и ДОТ. В своей работе мы определили, что профессиональная компетентность является индивидуальной интегративной и динамично меняющейся характеристикой военного управленца, включающая в себя определенный набор структурных взаимосвязанных компонентов и являющаяся результатом его непрерывного профессионально-личностного поэтапного развития (Шумилин, 2020).

В рамках *подготовительного (установочного)* этапа осуществляется первичное диагностирование исходного (первоначального) уровня профессиональной компетентности обучающихся, с целью определения комплекса обоснованных мероприятий, направленных на повышение эффективности процесса обучения слушателей магистратуры ВОО с учетом их опыта их профессиональной деятельности, мотивационной готовности и личностных качеств.

*Операциональный (деятельностный) этап* непосредственно направлен на развитие профессиональной компетентности обучающихся в процессе обучения в магистрату-

---

туре ВОО, с учетом выделенных групп организационно-педагогических условий: мотивационных, организационно-содержательных, организационно-процессуальных и контрольно-оценочных. На наш взгляд, приобретенные и развитые в ходе данного этапа знания, умения и навыки в области ОУД, являются достаточно важными и основополагающими компонентами компетентностной модели выпускника магистратуры ВОО, способного осуществлять ОУД с требуемым качеством, с учетом имеющегося уровня развития мотивационной готовности и профессионально важных личностных качеств.

*На результирующем (обобщающем) этапе определяется достигнутый уровень развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО посредством применения ДОТ.*

*Диагностический блок педагогической модели направлен на проведение педагогического мониторинга динамики развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО, с целью определения степени соответствия полученных результатов, поставленным дидактическим целям обучения с учетом выбранных методов диагностики: анкетирование, тестирование, экспертная оценка, прохождение промежуточной и итоговой аттестации.*

В случае выявления каких-либо отклонений принимаются соответствующие организационные решения, направленные на выработку необходимых корректирующих действий, с целью совершенствования процесса развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО.

Процедура педагогического мониторинга динамики развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО осуществляется с использованием специально разработанного критериально-оценочного аппарата, включающего в себя структурированный и обоснованный набор критериев, а также показателей степени развития рассматриваемой профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО (Шумилин, 2024).

*Результативный блок направлен на дифференцирование обучающихся по соответствующим уровням развития профессиональной компетентности с учетом полученных результатов педагогического мониторинга.*

Анализ полученных результатов обучения позволяет своевременно выявить имеющиеся недостатки процесса развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО, которые при необходимости, могут быть устранены в результате проведения необходимых и достаточных корректирующих действий.

Таким образом, разработанная педагогическая модель является целостной и динамичной системой, представляющей собой совокупность многофункциональных взаимосвязанных структурных компонентов (блоков), определяющих порядок и особенности поэтапного развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО посредством применения ДОТ. Реализация разработанной педагогической модели в учебном процессе магистратуры ВОО предполагает использование разработанного специализированного ИТО, направленного на повышение эффективности развития требуемого уровня профессиональной компетентности слушателей магистратуры ВОО, позволяющего, с учетом имеющихся сил и средств, своевременно и качественно решать профессиональные задачи ОУД в различных условиях обстановки.

## **Литература**

- Колесников А.К., Лебедева И.П. Структурно-функциональное моделирование в педагогическом исследовании // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 4. С. 38–41.
- Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. 288 с.



- 
- Петрова И.Р., Фахртдинов Р.Х., Сулейманова А.А. Методология функционального моделирования IDEF0. Казань: Казан. ун-т, 2018. 68 с.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. Ч. 1. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 288 с.
- Шумилин В.С., Синицын Р.В. Особенности педагогического моделирования процесса развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ведомственной образовательной организации // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: сб. ст. по итогам Международной научно-практической конференции 4 марта 2024 г. Пермь: Научно-издательский центр АЭТЕРНА, 2024. С. 164–168.
- Шумилин В.С., Печников А.Н., Сизов Д.С. Особенности формирования профессиональной компетентности слушателя магистратуры высшего военного учебного заведения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения // Вестник военной академии материально-технического обеспечения. 2020. № 3 (23). С. 28–34.
- Шумилин В.С. Особенности оценки уровня развития профессиональной компетентности слушателей магистратуры ведомственной образовательной организации // Актуальные вопросы педагогики: сб. ст. по итогам XVII Международной научно-практической конференции 25 апреля 2024 г. Пенза: Издательство МЦНС «Наука и просвещение», 2024. С. 48–51.

## References

- Kolesnikov, A. K., & Lebedeva, I. P. (2012). Structural-functional modeling in pedagogical research. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, (4), 38–41. (In Russ.)
- Obraztsov, P. I. (2015). *Fundamentals of professional didactics*. Moscow: Vuzovskiy uchebnik: INFRA-M. (In Russ.)
- Petrova, I. R., Fakhrtdinov, R. H., & Suleymanova, A. A. (2018). *Functional modeling methodology IDEF0*. Kazan: Kazanskiy universitet. (In Russ.)
- Slastenin, V. A., Isaev, I. F., & Shiyanov, E. N. (2003). *General pedagogy*. Part 1. Moscow: VLADOS. (In Russ.)
- Shumilin, V. S., & Sinitsyn R. V. (2024). Features of pedagogical modeling of the process of development of professional competence of master's students of a departmental educational organization. *Pedagogy and psychology: current issues of theory and practice: collection. Art. based on the results of the International Scientific and Practical Conference on March 4, 2024* (pp. 164–168). Perm: Nauchno-izdatel'skiy tsentr AETERNA. (In Russ.)
- Shumilin, V. S., Pechnikov, A. N., & Sizov, D. S. (2020). Features of the formation of professional competence of a master's student at a higher military educational institution in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards of the new generation. *Vestnik voennoy akademii material'no-tekhnicheskogo obespecheniya*, (3), 28–34. (In Russ.)
- Shumilin, V. S. (2024). Features of assessing the level of development of professional competence of master's students of a departmental educational organization. In *Current issues of pedagogy: collection. Art. based on the results of the XVII International Scientific and Practical Conference on April 25, 2024* (pp. 48–51). Penza: Izdatel'stvo MTsNS "Nauka i prosveshchenie". (In Russ.)

---

## Информация об авторах

**Пимонов Роман Владимирович**, кандидат педагогических наук, сотрудник Академии Федеральной службы охраны России; почтовый адрес: Россия, 302034, г. Орел, ул. Приборостроительная д.35; электронная почта: rrimonov@mail.ru

**Шумилин Вячеслав Сергеевич**, сотрудник Академии Федеральной службы охраны России; почтовый адрес: Россия, 302034, г. Орел, ул. Приборостроительная, д. 35; электронная почта: v-shumilin@mail.ru

---

---

**Вклад авторов**

---

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

**Заявление о конфликте интересов**

---

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**История статьи**

---

Поступила в редакцию 10.06.24. Принята к печати 26.06.24.

**Information about the authors**

---

**Roman V. Pimonov**, Candidate of Pedagogical sciences, Federal Guard Service Academy of the Russian Federation; Postal Address: Russia, 302015, Orel, 35, Priborostroitel'naya Street; e-mail: rpi-monov@mail.ru

**Vyacheslav S. Shumilin**, Federal Guard Service Academy of the Russian Federation; Postal Address: Russia, 302015, Orel, 35, Priborostroitel'naya Street; e-mail: v-shumilin@mail.ru

**Contribution of the authors**

---

The authors contributed equally to this article.

**Conflicts of interest**

---

The authors declare no conflicts of interests.

**Article history**

---

Received 10 June 2024. Accepted 26 June 2024.