



Научная статья  
УДК 159.9.07  
<https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3-6-15>

## **ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К СКВЕРНОСЛОВИЮ**

---

**Т.И. Куликова**

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула,  
Россия, [tativkul@gmail.com](mailto:tativkul@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-8655-1599>

**Резюме.** *Актуальность обосновывается возрастающим количеством жалоб педагогов и родителей на слишком активное использование подростками сквернословия в своей речи, которая негативно сказывается на процессе построения диалога и чувстве вседозволенности ребенка. Использование подростком сквернословия в своей речи помогает им чувствовать себя более уверенно, так как, на их взгляд, делает их причастными к миру взрослых, возвышает среди остальных сверстников. Именно в подростковом возрасте проблема и своевременная профилактика сквернословия является наиболее острой темой, так как на данном этапе возрастного развития происходят качественные перемены, которые связаны с половым созреванием и переходом во взрослую жизнь. Цель исследования: теоретическим и эмпирическим путем изучить самооценку подростков со склонностью к сквернословию и предложить программу психолого-педагогической коррекции самооценки и формирования негативного отношения подростков к сквернословию. Для изучения уровня самооценки подростков со склонностью к сквернословию на констатирующем этапе эмпирического исследования использовался диагностический материал: методика «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев) – цель: изучение уровня самооценки подростка; методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» (Дж. Морено) – цель: диагностика эмоциональных связей между членами группы; анкета «Сквернословие в моей жизни» – цель: изучение причин употребления сквернословия среди подростков и отношения к нему. На основе полученных диагностических данных об уровне самооценки подростков со склонностью к сквернословию была разработана программа психолого-педагогической коррекции самооценки и формирования негативного отношения подростков к сквернословию.*

**Ключевые слова:** *подростки, сквернословие, самооценка, уровень самооценки, психолого-педагогическая коррекция*

### **Для цитирования**

Куликова Т.И. Изучение уровня самооценки подростков со склонностью к сквернословию // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 3 (67). С. 6–15. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3-6-15>

© Куликова Т.И., 2024

---

## **A STUDY OF THE SELF-ESTEEM LEVEL OF ADOLESCENTS WITH A TENDENCY TO SWEAR**

**Tatiana I. Kulikova**

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia, [tativkul@gmail.com](mailto:tativkul@gmail.com),  
<https://orcid.org/0000-0001-8655-1599>

**Abstract.** *The relevance is justified by the growing level of complaints from teachers and parents about the too active use of obscene language in the speech of teenagers, which negatively affects the process of building a dialogue and the child's sense of permissiveness. The use of obscene language in the speech of a teenager helps them feel more confident, since, in their opinion, making them involved in the world of adults, rises above other peers. It is in adolescence that the problem and timely prevention of obscene language is the most pressing topic, since at this stage of age development there are constant qualitative changes that manifest themselves with puberty and the transition to adulthood. The purpose of the study: to theoretically and empirically study the self-esteem of adolescents with a tendency to obscene language and to offer psychological and pedagogical correction of self-esteem and the formation of a negative attitude of adolescents to obscene language. To study the level of self-esteem of a teenager with a tendency to swear at the ascertaining stage of the empirical study, the following diagnostic material was used: the method "Determining the level of self-esteem" (S. V. Kovalev) – goal: studying the level of self-esteem of a teenager; the method of diagnosing interpersonal and intergroup relations "Sociometry" (J. Moreno) – goal: diagnosing emotional connections between group members; the questionnaire "Foul language in my life" – goal: a reason for studying the use of foul language among teenagers and attitudes towards it. Based on the conclusion of diagnostic data on the level of self-esteem of teenagers with a tendency to swear, a program of psychological and pedagogical correction of self-esteem and the formation of a negative attitude of teenagers towards foul language was developed.*

**Keywords:** *adolescents, profanity, self-esteem, self-esteem level, psycho-pedagogical correction*

### **For citation**

---

Kulikova, T. I. (2024). A study of the self-esteem level of adolescents with a tendency to swear. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (3), 6–15. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3-6-15>

Сквернословие является актуальной проблемой практической психологии. Ненормативная (обценная) лексика является одной из форм проявления вербальной агрессии и негативного отношения к реальности у подростков. Л.М. Семенюк, Н.С. Якимова, С.В. Тачина в своих работах приходят к выводу, что отклоняющееся поведение при употреблении нецензурной лексики сводится к нанесению вреда коммуникативной позиции и самооценке другого человека (Семенюк, 2001; Тачина, 2003; Якимова, 2011). Именно в подростковом возрасте своевременная профилактика сквернословия является наиболее острой темой, так как на данном этапе возрастного развития происходят качественные перемены, которые связаны с половым созреванием и переходом во взрослую жизнь. При соприкосновении подростка с трудностями жизни может развиваться социальная неадаптированность, отклоняющееся поведение, тревожность и агрессивность.

---

Отечественные и зарубежные психологи уделяли особое внимание проблеме самооценки подростков. Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.В. Столин характеризовали самооценку в качестве стержня самосознания и показателя индивидуального уровня его развития (Ананьев, 1996; Леонтьев, 1972; Столин, 1983). По мнению Л.В. Бороздиной, самооценка – это источник пополнения знаний подростка о самом себе (Бороздина, 1992). А.И. Липкина рассматривала самооценку как оценку личностью самой себя, своих способностей и места среди окружающих. А.Т. Фатуллаева определяла самооценку как оценку подростком самого себя, своих способностей, личностных качеств и места среди окружения (Фатуллаева, 2009). По мнению А.А. Деркача, результат постоянного сопоставления наблюдений о себе и других людях, а также того, что, как предполагает подросток, видят в нем окружающие, и есть самооценка (Деркач, 2008).

Американский психолог В. Сатир определяла самооценку как компонент самосознания, чувства и мысли подростка по отношению к себе (Сатир, 2006). Специфику осознания подростком своей деятельности, мотивов поступков и их целей способна отражать именно самооценка. Самооценка в структуре «Я-концепции», которая имеет связь с самооценкой в качестве совокупности установок на себя и является суммой всех представлений подростка о себе, рассматривалась в трудах английского психолога Р. Бернса (Бернс, 1986). Американский психолог С. Куперсмит определил самооценку как отношение подростка к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер.

В исследованиях О.А. Белобрыкиной самооценка рассматривается как базовое ядро личности, которое включает в себя устойчивую совокупность знаний о себе и личные оценки, формирующиеся на основе выполнения подростком определенных видов деятельности (Белобрыкина, 1998, с. 9). В теории Р. Азимовой самооценка трактуется в качестве действующей динамической системы, которая определяет положительную и отрицательную структуру намерений и поступков подростка (Азимова, 1969, с. 95–104).

Позиция, которой в своих исследованиях придерживается В.С. Агапов, является, по нашему мнению, наиболее точным определением самооценки: самооценка – это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, что он имеет (Агапов, 1999). При определении понятия самооценки подростка А.М. Кольшко придерживается термина «глобальная самооценка», обозначающего оценивание, которое производит подросток в отношении чьей-либо значимости (Кольшко, 2004).

В подростковом возрасте развитие речи происходит за счет расширения богатства словарного запаса и усвоения множества значений, которые кодирует словарь родного языка. Подросток интуитивно осознает, что язык позволяет отражать окружающую действительность и фиксировать свой взгляд на мир. В силу возрастных особенностей подросток легко может менять свою речь в зависимости от стиля беседы и личности собеседника. Именно поэтому подростку необходим авторитет культурного носителя языка, так как высший смысл развития заключается именно в индивидуализации самосознания через язык (Анисимов, 2009).

При вхождении в новую группу подросток подстраивается под уже имеющиеся в ней нормы и правила, соблюдает язык, с помощью которого общаются члены группы. Брань используется среди сверстников, однако манера ее использования копируется с манеры старшеклассников, которые кажутся для ребенка взрослыми, самостоятельными, «крутыми» и авторитетными. Подросток также замечает, что некоторые взрослые сторонятся тех, кто использует в своей лексике мат, жаргон и прочее, поэтому ему кажется, что так можно заставить уважать или бояться себя.

---

Самая частая причина употребления нецензурных слов в речи подростков – выражение эмоций, зачастую негативных. Но иногда соответствующая лексика может использоваться и в положительных ситуациях, создавая видимость активного поиска выхода из сильного эмоционального напряжения (Гимонина, 2010, с. 32–35).

Главной задачей для подростка является поиск своего места и позиции среди сверстников, так как в противном случае, это может привести подростка к социальной неадаптированности и противоправным действиям (Ковалев, 2008). В связи с чем при вхождении в новую группу подросток подстраивается под уже имеющиеся в ней нормы и правила, соблюдает язык, с помощью которого общаются члены группы, ибо таким образом, он становится частью этой самой группы.

Для подростка использование ненормативной лексики является способом удовлетворения возникающей потребности в самореализации и самоутверждении. Многие дети начинают осознавать, что их адаптация к социальным требованиям проходит не так эффективно, как у сверстников, что заставляет их искать причины данной проблемы. Подростки с низкой самооценкой считают, что проблема заключается в них самих, те, кто стремятся самоутвердиться, проецируют свои проблемы на окружение (Анисимов, 2009, с. 46–48).

Таким образом, обзор литературы и научных исследований позволяет констатировать, что проблема заключается в противоречии между стремлением подростков к достижению авторитета в коллективе сверстников, обуславливающего повышение самооценки, и незнанием социально-приемлемых способов вербального выражения эмоций, оценок и реакций в группе сверстников. Актуальность обращения к данной теме обосновывается возрастающим количеством жалоб педагогов и родителей на слишком активное использование подростками нецензурной лексики в своей речи, которая негативно сказывается на процессе построения диалога и может способствовать развитию у ребенка ощущения вседозволенности. В последнее время данная проблема вызывает все больший интерес у исследователей, так как сквернословие помимо эмоциональной разрядки, также может указывать на возможные психосексуальные проблемы.

С целью изучения самооценки подростков со склонностью к сквернословию и разработки программы по психолого-педагогической коррекции самооценки сквернословящих подростков и формированию негативного отношения подростков к сквернословию было проведено эмпирическое исследование. Выборку составили учащиеся 6–8 классов в возрасте 12–15 лет средней общеобразовательной школы в количестве 32 человек.

На констатирующем этапе эмпирического исследования были применены следующие методики: методика «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев) (изучение уровня самооценки подростка); методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» (Дж. Морено) (диагностика эмоциональных связей между членами группы); анкета «Сквернословие в моей жизни» (изучение причин употребления сквернословия среди подростков и отношения к нему).

Анализ результатов методики «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев) позволил определить степень выраженности данного параметра в исследуемой группе (рис. 1).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в исследуемой группе присутствуют подростки с разным уровнем самооценки вне зависимости от возраста. Причем, в одном классе также находятся дети с разным уровнем самооценки и полярными типами, которые выражаются в неуверенности в себе, высокой самокритичности или, наоборот, абсолютной уверенности в себе и своем превосходстве. Тем не менее, наиболее часто в исследуемой группе встречались школьники с низкой самооценкой.

---

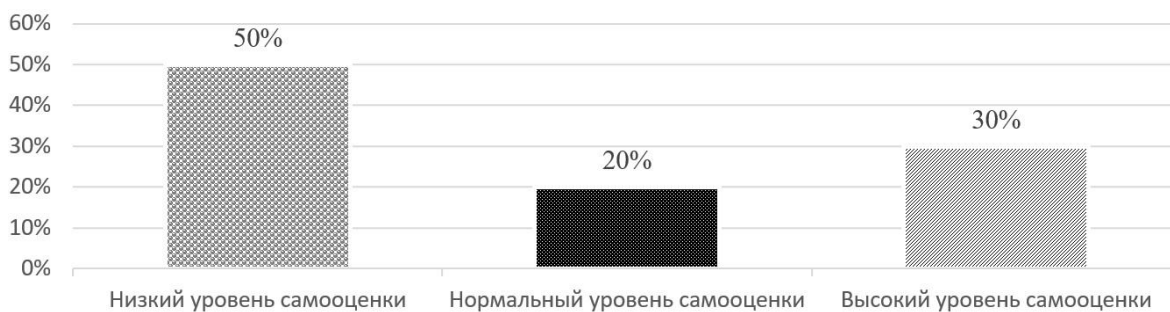


Рис. 1. Распределение испытуемых по уровням самооценки (%)

Для получения данных о занимаемой статусной позиции испытуемых в коллективе сверстников была применена методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» (Дж. Морено). Полученное распределение испытуемых по занимаемым позициям в коллективе приведено на рисунке 2. Несмотря на то, что подростки исследуемой группы допускают сквернословие в общении, большинство детей (47 %) занимают позицию предпочитаемых, а 32 % являются лидерами-звездами и лишь 21 % являются пренебрегаемыми. Таким образом, методика позволила установить, что позиция в группе у сквернословящего подростка может являться практически любой – от лидера до пренебрегаемого.

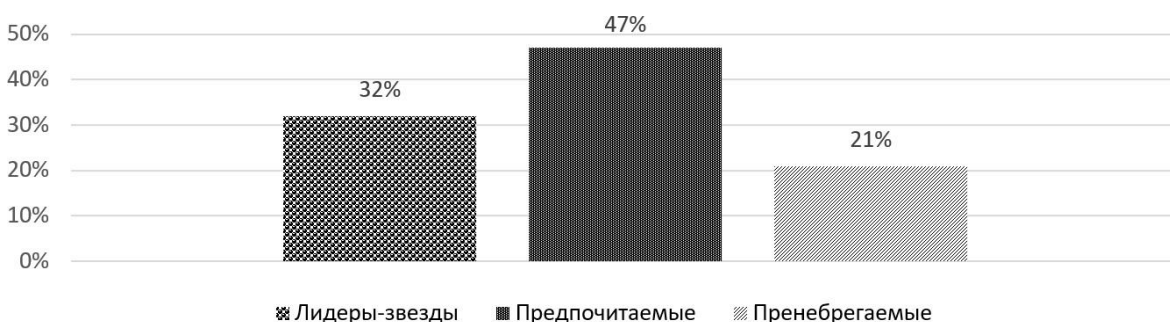


Рис. 2. Распределение испытуемых по занимаемым позициям в коллективе (%)

Следующим этапом стало изучение причин сквернословия среди подростков и отношения к нему.

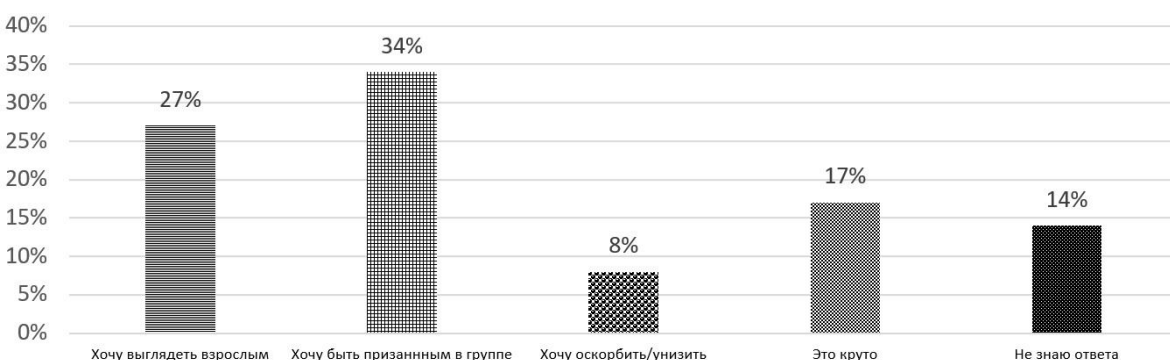


Рис. 3. Распределение испытуемых по причинам употребления сквернословия (%)

Анализ показателей (рис. 3) позволяет сделать вывод, что большинство респондентов (34 %) использует сквернословие с целью получения признания в группе свер-

---

стников, желание выглядеть взрослым представляется причиной сквернословия для 27 % подростков, еще 17 % просто считают умение использовать обценную лексику достоинством. Из общей выборки 14 % не смогли объяснить причину сквернословия и лишь 8 % целенаправленно используют его, что оскорбить или унижить другого. При этом, отвечая на вопрос об отношении к сквернословию, 57 % подростков высказались против него, затруднились ответить 14 % и 29 % дали положительный ответ.

В итоге, по результатам констатирующего этапа проведенного исследования было установлено, что сквернословие у подростков, представляющее собой использование вербальных агрессивных коммуникативных средств, наносит вред самооценке. Эффективным способом коррекции самооценки и формирования негативного отношения подростков к сквернословию может стать специально разработанная психолого-педагогическая программа.

### **Программа психолого-педагогической коррекции самооценки и формирования негативного отношения подростков к сквернословию**

С опорой на результаты эмпирического исследования была составлена программа психолого-педагогической коррекции самооценки и формирования негативного отношения подростков к сквернословию. Программа составлена на основе практических разработок И.В. Дубровиной (Психокоррекционная и развивающая работа..., 1998).

Цель: коррекция уровня самооценки подростков и формирование негативного отношения к сквернословию.

Задачи программы:

1. Формирование позитивного самоотношения и адекватного уровня самооценки подростков.
2. Развитие навыков, способствующих уверенному поведению подростков.
3. Формирование осознанного понимания влияния самооценки на собственное развитие и межличностные отношения.
4. Повышение представлений подростков о собственной значимости.
5. Повышение уровня культуры речи подростков.
6. Сформировать атмосферу нетерпимости подростков к сквернословию.

Программа включает в себя 12 занятий длительностью от 1 до 1,5 часов с частотой занятий 2 раза в неделю в течении полутора месяцев, в связи с загруженностью старших ребят из группы. Занятия проходят в школьном классе, в оборудовании которого имеются парты, стулья и школьная доска. Для некоторых занятий могут подготавливаться дополнительные материалы и оборудование.

Этапы программы:

1. Групповая работа (выполнение занятий по разработанной программе).
2. Консультативно-методическая работа.

Первое занятие начинается с приветствия. Учащиеся лучше знакомятся друг с другом, что способствует познанию личности других и созданию благоприятного психологического климата в группе.

Каждое новое занятие начинается с рефлексии, что помогает узнать о состоянии учащихся и их желании продолжать дальнейшую работу, затем объявляется цель занятия и переход к основным упражнениям. Обязательным этапом работы является проведение разминки, которая помогает снять усталость, напряжение и помогает активно включиться в дальнейшую работу.

Рефлексия «Ассоциации» является необходимым этапом в конце каждого занятия. Каждому участнику предлагается подумать и высказаться на что похоже проведенное

---

занятие, что дает обратную связь. Сделать это можно в кругу при этом передавая право голоса с помощью какого-нибудь предмета.

По окончании работы проводится экспресс-диагностика состояния каждого участника, степени понимания им произошедшего на занятии. Занятия завершаются прощением всей группы, в ходе которого руководитель обеспечивает поддержку каждому участнику. Тематический план программы психолого-педагогической коррекции самооценки и формирования негативного отношения подростков к сквернословию представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Тематический план программы психолого-педагогической коррекции самооценки и формирования негативного отношения подростков к сквернословию**

№	Цель	Содержание
1	2	3
1	Знакомство детей друг с другом; определение особенностей личности каждого участника; освоение групповых правил проведения занятия; создание благоприятного психологического климата в группе	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Эхо». 3. Упражнение «Крещендо». 4. Упражнение «Мешочек». 5. Упражнение «Руки». 6. Рефлексия
2	Выявить отношения участника к себе; сплочение группы, формирование установки на взаимопонимание	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Долг и право». 3. Упражнение «Внутренняя сущность». 4. Упражнение «Тело в дело». 5. Упражнение «Паровоз». 6. Рефлексия
3	Понять, как подростки видят других, какие качества личности признают наиболее значимыми и как соотносят их со своими ценностями, адекватность восприятия других	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Пойми меня». 3. Упражнение «Таможня». 4. Упражнение «Заросли». 5. Рефлексия
4	Развитие внимания к окружающим; формирование умения сопереживать чувствам другого	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Эмоции». 3. Упражнение «Ситуации». 4. Упражнение «Говорящие жесты». 5. Упражнение «Диалог руками». 6. Рефлексия
5	Показать участникам себя глазами других; сформировать умение слушать; развить доверие друг к другу	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Гуру». 3. Упражнение «Пианино». 4. Упражнение «Путаница». 5. Упражнение «Черное и белое кресло». 6. Рефлексия
6	Научить участников управлению своими эмоциями; исследование положительных и отрицательных сторон разных эмоций по собственному опыту	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Эмоциональная цепочка». 3. Упражнение «Право на чувства». 4. Упражнение «Палитра эмоций». 5. Упражнение «Выражение и отражение чувств». 6. Рефлексия
7	Познакомить подростков с понятием сквернословия; дать понятие о вреде употребления бранных слов на характер человека	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Незаконченное предложение». 3. Упражнение «Сосуды». 4. Упражнение «Кляксожизнь». 5. Упражнение «Обойти слово». 6. Рефлексия.

1	2	3
8	Соблюдать основные языковые нормы устной речи; научить подростков оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного использования	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Эстафета добрых слов». 3. Упражнение «Дерево доброты». 4. Упражнение «Желтый и серый шарик». 5. Упражнение «Лист бумаги». 6. Рефлексия
9	Дать понятие о чувствах человека; научить говорить участников приятное другим; научить выражать эмоции неагрессивными способами	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Волшебный стул». 3. Упражнение «Влияние группового настроения». 4. Упражнение «Подарки по кругу». 5. Упражнение «Список чувств». 6. Рефлексия
10	Дать участникам понятие о своих индивидуальных особенностях; сформировать лучшее представление о себе	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Снежинка». 3. Упражнение «Аплодисменты». 4. Упражнение «Ладощка». 5. Упражнение «Моя Вселенная». 6. Рефлексия
11	Выявить проблемы, мешающие каждому участнику полноценно участвовать в групповых отношениях; диагностика и формирование необходимых для этого умений	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Колокол». 3. Упражнение «Угадай кто». 4. Упражнение «Строй». 5. Упражнение «Необитаемый остров». 6. Рефлексия
12	Закрепить чувство собственной значимости; закрепить навыки межличностного общения; завершить работу в группе, ответить на возникшие вопросы, оказать необходимую поддержку и настроить на будущее	1. Приветствие и разминка. 2. Упражнение «Похвала себе». 3. Упражнение «Работа со своей тенью». 4. Упражнение «Мостик». 5. Упражнение «Чемодан». 6. Рефлексия

Эмпирическое исследование уровня самооценки подростков со склонностью к сквернословью показало, что использование обценной лексики для подростков является одним из способов проявления взрослости, возможностью занимать более значимую позицию в референтной группе. Анализ проведенного исследования дает основание для следующих выводов: в исследуемой группе наиболее часто встречаются подростки с низкой самооценкой; тем не менее, 50 % детей занимают в своем классе позицию предпочитаемого одноклассника и только 20 % являются пренебрегаемыми; наиболее часто сквернословят подростки, имеющие низкий уровень самооценки; подростки с высоким уровнем самооценки менее склонны к сквернословью.

Целенаправленная работа по психолого-педагогической коррекции уровня самооценки подростков будет способствовать формированию негативного отношения подростков к сквернословью.

## Литература

- Агапов В.С. Становление Я-концепции в управленческой деятельности руководителей: дис. ... д-ра псих. наук. М., 1999. 495 с.
- Азимова Р.Н. Социально-психологическая природа самооценки и ее нравственный аспект // Известия АН АзССР. 1969. № 3. С. 95–104.
- Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Институт практической психологии, 1996. 384 с.
- Анисимов В.П. Обойдемся без выражений! // Здоровье детей. 2009. № 1/371. С. 46–48.



- 
- Белобрыкина О.А. Психологические условия и факторы развития самооценки на ранних этапах онто- и социогенеза: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Новосибирск, 1998. 24 с.
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 424 с.
- Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 1992. № 4. С. 99–100.
- Деркач А.А. Самооценка как структурообразующая процесса акмеологического развития // Мир психологии. 2005. № 3 (43). С. 139–146.
- Ковалев Л.Г. Психология личности подростка. М.: Владос, 2008. 322 с.
- Колышко А.М. Психология самоотношения: Учеб. пособие. Гродно: ГрГУ, 2004. 102 с.
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1972. 576 с.
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
- Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: ПедПресс, 2006. 254 с.
- Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. 96 с.
- Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. 286 с.
- Тачина С.В. Особенности девиантного поведения подростков: социологический анализ: дис. ... канд. соц. наук. Екатеринбург, 2003. 191 с.
- Тимонина О.Ю. О сквернословии // Воспитание школьников. 2010. № 9. С. 32–35.
- Фатуллаева А.Т. Самооценка как основа личностного становления младшего школьника // Среднее профессиональное образование (СПО). Школа Педагога. 2009. № 6. С. 58–64.
- Якимова Н.С. Вербальная агрессия как актуальный феномен современного общества // Вестник Кемеровского государственного университета. 2011. № 1 (45). С. 184–188.

## References

- Agapov, B. S. (1999). *Formation of self-concept in the managerial activity of managers* [dissertation]. Moscow. (In Russ.)
- Ananyev, B. G. (1996). *Psychology and problems of human cognition*. Moscow: Institut prakticheskoy psikhologii, 1996. (In Russ.)
- Anisimov, V. P. (2009). Let's do without expressions! *Zdorov'e detei*, (1), 46–48. (In Russ.)
- Azimova, R. N. (1969). Social and psychological nature of self-esteem and its moral aspect. *Izvestiya AN AzSSR*, (3), 95–104. (In Russ.)
- Belobrykina, O. A. (1998). *Psychological conditions and factors of self-esteem development at early stages of onto- and sociogenesis* [dissertation abstract]. Novosibirsk. (In Russ.)
- Borozdina, L.V. (1992). What is self-esteem. *Psikhologicheskii zhurnal*, (4), 99–100. (In Russ.)
- Burns, R. (1986). *Self-Concept Development and Education*. Moscow: Progress. (In Russ.)
- Derkach, A. A. (2005). Self-esteem as a structure-forming process of acmeological development. *Mir psikhologii*. (3), 139–146. (In Russ.)
- Dubrovina, I. V., Andreeva, A. D., Danilova, E. E., & Vokhmyanina, T. V. (1998). *Psychocorrectional and developmental work with children: Textbook for students of secondary pedagogical educational institutions*. Moscow: "Academy". (In Russ.)
- Fatullaeva, A. T. (2009). Self-esteem as the basis of personal formation of a junior schoolboy. *Srednee professional'noe obrazovanie (SPO)*. *Shkola Pedagoga*, (6), 58–64. (In Russ.)
- Kolyshko, A. M. (2004). *Psychology of self-relationship*. Grodno: GrSU. (In Russ.)
- Kovalev, L. G. (2008). *Psychology of the personality of a teenager*. Moscow: Vlados. (In Russ.)
- Leontiev, A. N. (1972). *Problems of the development of psyche*. Moscow: Izatel'stvo MGU. (In Russ.)
- Satir, V. (2006). *How to build yourself and your family*. Moscow: PedPress. (In Russ.)
- Semenyuk, L. M. (2001). *Psychological peculiarities of aggressive behaviour of teenagers and conditions of its correction*. Moscow: Moskovskij psikhologo-social'nyj institut: Flinta. (In Russ.)
- Stolin, V. V. (1983). *Self-consciousness of personality*. Moscow: MGU. (In Russ.)
- Tachina, S.V. (2003). *Features of deviant behaviour of adolescents: a sociological analysis* [dissertation]. Ekaterinburg. (In Russ.)
-

---

Timonina, O. Y. (2010). About profanity. *Vospitaniye shkol'nikov*, (9), 32–35. (In Russ.)  
Yakimova, N. S. (2011). Verbal aggression as a relevant phenomenon of modern society. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, (1), 184–188. (In Russ.)

---

### **Информация об авторе**

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого; почтовый адрес: Россия, 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125; электронная почта: [tativkul@gmail.com](mailto:tativkul@gmail.com)

---

### **Заявление о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

---

### **История статьи**

Поступила в редакцию 28.04.24. Принята к печати 23.05.24.

---

### **Information about the author**

**Tatiana I. Kulikova**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University; Postal Address: Russia, 300026, Tula, 125, Lenin Avenue; e-mail: [tativkul@gmail.com](mailto:tativkul@gmail.com)

---

### **Conflicts of interest**

The author declares no conflicts of interests.

---

### **Article history**

Received 28 April 2024. Accepted 23 May 2024.