

Научная статья

УДК 372.881.111.1

<https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3-84-96>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

М.М. Бокова¹, Н.В. Волынкина²

^{1,2} Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж, Россия

¹ rucja@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8166-2775>

² volynkina_n@mail.ru

Резюме. *Статья посвящена теоретико-методологическому обоснованию структуры и содержания педагогической технологии формирования критического мышления на занятиях по иностранному языку в военном вузе. С этой целью проведен анализ научной литературы, выявлены структурно-содержательные характеристики педагогической технологии, определен структурный и содержательный состав педагогической технологии формирования критического мышления курсантов в процессе изучения иностранного языка и на основе этого разработана педагогическая технология, повышающая эффективность формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку. Педагогическая технология рассматривается как многомерная упорядоченная система средств педагогического процесса, основывающаяся на научном базисе, реализуемая в пределах заданного хронотопа и приводящая к достижению планируемого результата. Акцентируется внимание на основных критериях педагогической технологии: научности, системности, структурированности и процессуальности. Определяются основные компоненты педагогической технологии и их содержание. В составе концептуального компонента педагогической технологии определена ее основная идея, закономерности, методологические подходы (системный, личностно-созидающий, компетентностный, технологический и коммуникативный), принципы (систематичности и последовательности, субъектности, проблемности, рефлексивности, ситуативности), обоснование достижения образовательных целей. Выявлено, что содержательный компонент включает в себя диагностируемую цель, задачи педагогической технологии, объем и тематическое содержание программы формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе. Рассмотрен процессуальный компонент, раскрывающий сущность, структуру, алгоритм, предъявляемые требования и методические условия организации учебного процесса. Для реализации технологии выделены следующие методы: мозговой штурм, проблемное обучение, приемы ТРИЗ, ПОПС-формула, кейс-метод, дискуссия, форсайт-сессия, деловая игра. В ходе исследования определена диагностика процесса рассматриваемой технологии, включающая критерии, показатели, уровни сформированности, диагностический инструментарий. В результате проведенного исследования делается вывод о том, что эффективное функционирование данной технологии будет способствовать повышению качества формирования критического мышления курсантов в процессе изучения иностранного языка.*

Ключевые слова: педагогическая технология, критическое мышление, курсант, иностранный язык

Для цитирования

Бокова М.М., Волынкина Н.В. Педагогическая технология формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 3 (67). С. 84–96. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3-84-96>

Research article

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF CADETS CRITICAL THINKING FORMATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A MILITARY UNIVERSITY

Maria M. Bokova¹, Natalia V. Volynkina²

^{1,2} Military educational and scientific center of the Air Force “Air Force academy named after professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin”, Voronezh, Russia

¹ rycja@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8166-2775>

² volynkina_n@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the theoretical and methodological substantiation of the structure and content of pedagogical technology for the formation of critical thinking in foreign language classes at a military university. For this purpose, an analysis of scientific literature was carried out, the structural and content characteristics of pedagogical technology were identified, the structural and content composition of the pedagogical technology for the formation of cadets critical thinking in the process of learning a foreign language was determined, and on the basis of this, a pedagogical technology was developed that increases the effectiveness of the formation of cadets critical thinking in foreign language classes language. Pedagogical technology is considered as a multidimensional, ordered system of means of the pedagogical process, based on a scientific basis, implemented within a given chronotope and leading to the achievement of the planned result. Attention is focused on the main criteria of pedagogical technology: scientific, systematic, structured and procedural. The main components of pedagogical technology and their content are determined. The conceptual component of pedagogical technology defines its main idea, patterns, methodological approaches (systemic, personality-creating, competency-based, technological and communicative), principles (systematic and consistent, subjectivity, problematic, reflexive, situational), philosophical, psychological, didactic and social and pedagogical rationale for achieving educational goals. It was revealed that the content component includes a diagnosable goal, objectives of pedagogical technology, the volume and thematic content of the program for the formation of cadets critical thinking in foreign language classes at a military university. The procedural component is considered, revealing the essence, structure, algorithm, requirements and methodological conditions for organizing the educational process. The following methods have been identified to implement the technology: brainstorming, problem-based learning, TRIZ techniques, POPS formula, case method, discussion, foresight session, business game. During the study, diagnostics of the process of the technology under consideration was determined, including criteria, indicators, levels of formation, and diagnostic tools. As a result of the study, it is concluded that the effective functioning of this technology will help improve the quality of formation of cadets critical thinking in the process of learning a foreign language.*

Keywords: *educational technology, critical thinking, cadet, foreign language*

For citation

Bokova, M. M., & Volynkina, N. V. (2024). Pedagogical technology of cadets critical thinking formation in foreign language classes at a military university. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (3), 84–96. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3-84-96>

Происходящие в мире стремительные изменения, связанные с цифровизацией и информатизацией общества, большое количество накопленных данных в разных областях научного знания ставят перед военной педагогической наукой новые задачи. Одна из них – подготовка военных специалистов способных в короткие сроки обрабатывать большие массивы информации, противостоять распространяемой дезинформации и отличать правдивые данные от ложных, грамотно и доступно аргументировать свою точку зрения, анализировать как чужие, так и свои поступки, предвидеть их последствия и т.п.

Развитие перечисленных способностей напрямую зависит от формирования критического мышления будущих офицеров. Под ним мы понимаем активный познавательный процесс, характеризующийся способностями выполнять мыслительные действия (анализ, синтез, обобщение и др.) на основе рефлексии и с целью прогнозирования; креативно мыслить и стремиться к непрерывному саморазвитию; продуктивно выстраивать интерактивное взаимодействие с различным контингентом на основе базовых психологических знаний; эффективно противостоять воздействию дезинформации на основе духовно-нравственных принципов, знания истории и чувства патриотизма (Боккова, Волынкина, 2023, с. 41).

Как следует из определения, изучение критического мышления, разработка методов и средств его формирования носит междисциплинарный характер. Наиболее продуктивно формирование критического мышления происходит в процессе освоения учебных программ по дисциплинам гуманитарного цикла (философии, социологии, психологии, истории, лингвистики), что подтверждают исследования С.И. Заир-Бека, И.В. Муштавинской, В. Муякиной, Г.В. Сориной, Н. Старостиной, Д.М. Шакировой и др. (Быкова, Сахарова, Кириллова, 2021). Вопросы формирования критического мышления военных специалистов исследуются в научных трудах А. Гузенко, В. Жаббарова, А. Ундозеровой, В. Цыбулько и др. (Козлов, Ундозерова, 2018). Теоретические основы формирования критического мышления посредством языкового обучения в военном вузе, а также критерии и способы диагностики уровня его сформированности разрабатывают Ю.М. Орехова, И.С. Савина, Е.С. Цыбьякова (Орехова, Цыбьякова, 2022). Авторы имеют единое мнение о том, что критическое мышление способствует не только закреплению знаний в области изучаемого языка, но и систематизации любой получаемой информации, поэтому существует необходимость поиска и отбора продуктивных педагогических методов, приемов и технологий для формирования критического мышления курсантов в процессе иноязычного образования. Анализ научных работ в рамках изучаемой темы показал недостаточную разработанность этой проблемы, чем и обуславливается *цель* данного исследования, состоящая в теоретико-методологическом обосновании структуры и содержания педагогической технологии формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе. Для достижения цели необходимо проанализировать научную психолого-педагогическую литературу и решить следующие *задачи*:

- выявить структурно-содержательные характеристики педагогической технологии;

– определить структурный и содержательный состав педагогической технологии формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе;

– на основании проведенных исследований, разработать педагогическую технологию, повышающую эффективность формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе.

Для достижения поставленной цели и решения выявленных задач применялись общелогические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование), а также был проведен теоретический анализ научной литературы по изучаемой проблеме. В результате был выявлен ряд противоречий на концептуальном, организационном и методическом уровнях. Противоречие *концептуального* уровня складывается из необходимости формирования критического мышления обучающихся военного вуза и недостаточно исследованным теоретико-прикладным базисом его формирования на занятиях по иностранному языку. На *организационном* уровне противоречие определяется растущей потребностью будущих военных критически мыслить для успешной профессиональной деятельности и самореализации и дефицитом исследований данной проблемы с технологической точки зрения. Противоречие *методического* уровня раскрывается в потребности разработки педагогической технологии формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе и недостаточной методической готовностью профессорско-преподавательского состава кафедр к условиям реализации данной технологии с учетом требований информационно-образовательной среды военного вуза («Образование – МО»). Для разрешения упомянутых противоречий целесообразно прибегнуть к разработке педагогической технологии формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе, что в перспективе будет способствовать более продуктивному взаимодействию преподавателей и курсантов военного вуза в процессе иноязычного образования.

Педагогическая технология как область научного знания представлена в трудах С. Ведемейера, В.В. Гузеева, П.И. Пидкасистого и др., как системная совокупность инструментальных и методологических средств, функциональная система компонентов педагогического процесса – в работах М.В. Кларина, П. Митчела, Г.К. Селевко и др., как алгоритм выполнения учебных задач – в исследованиях В.П. Беспалько, В.М. Монахова, Т. Сакамото, В.А. Слостенина, и др., наконец, как средство обучения и применение методического инструментария – с точки зрения Р. де Киффер, Б.Т. Лихачева, В. Паламарчука и др. (Селевко, 2005, с. 35–37). Определений педагогической технологии существует большое количество, и, как справедливо замечает Г.К. Селевко, все они вносят свой вклад в процесс познания этого непростого феномена. Поэтому в контексте данного исследования, согласно идеям В.В. Давыдова, Г.К. Селевко и др., педагогическую технологию будем рассматривать как многомерную упорядоченную систему всех средств педагогического процесса, основывающуюся на научном базисе, реализуемую в пределах заданного хронотопа и приводящую к достижению планируемого результата (Селевко, 2005, с. 37). Согласно этой точке зрения, педагогическая технология должна отвечать критериям научности, системности, структурированности и процессуальности и строиться на основе нескольких компонентов: теоретико-концептуальном, структурно-содержательном и процессуально-праксиологический.

Теоретико-концептуальный компонент педагогической технологии содержит ее основную идею и закономерности, методологические подходы и принципы, обоснование достижения образовательных целей, с точки зрения философского, психологического, дидактического и социально-педагогического знания. Структурно-содержатель-

ный компонент включает в себя диагностируемую цель, задачи педагогической технологии, объем и тематическое содержание программы формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе. Процессуально-практикологический компонент раскрывает сущность, структуру, алгоритм, предъявляемые требования и методические условия организации учебного процесса в ходе реализации исследуемой технологии. Рассмотрим более подробно содержание перечисленных компонентов разрабатываемой педагогической технологии.

Теоретико-концептуальный компонент. В структуре иерархии образовательных технологий (технологической вертикали), технология формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе представляет собой мезотехнологию, поскольку направлена она на формирование способности критически мыслить в процессе изучения конкретного предмета и на повышение эффективности усвоения учебного материала на иностранном языке посредством критического его осмысления.

В качестве философского обоснования рассматриваемой технологии служат идеи гуманизма (идеи Ф. Бекона, Ж.-Ж. Руссо и др.) и гуманистической педагогики (взгляды Ш. Амонашвили, К. Роджерса, В.А. Сухомлинского и др.). Гуманизм определяет место личности как наивысшей ценности в мире, признавая ее неоспоримое право на проявление и развитие ее способностей. Основные принципы гуманистически ориентированной педагогики коррелируют с условиями формирования критического мышления – активная и самостоятельная позиция обучающегося по отношению к тому, что он изучает; осознание ответственности за сделанный выбор; создание благоприятной атмосферы сотрудничества с другими обучающимися и преподавателем в образовательном процессе; стремление личности к саморазвитию и реализации творческого потенциала; результат измеряется индивидуальным продвижением обучающегося относительно самого себя.

Так как критическое мышление представляет собой активный процесс познавательной деятельности, запускаемый при взаимодействии обучающихся курсантов с такими факторами, как внешняя информация или общение с другими людьми, то основными показателями психического развития исследуемой технологии являются психогенный и социогенный. Психогенный фактор выражается в том, что обучающийся несет ответственность за формирование совокупности компонентов критического мышления: процесса саморазвития и формирования духовно-нравственных принципов. Социогенный фактор отражается в социальной природе критического мышления, которое невозможно без интерактивного взаимодействия.

Научной концепцией усвоения социального опыта данной технологии служит теория проблемно-деятельностного обучения (П.Я. Гальперин, Дж. Дьюи, М.И. Махмутов, Н.Ф. Талызина и др.), согласно которой активное усвоение знаний и умений происходит в ходе мотивированного и целенаправленного решения задач или проблем. Технология формирования критического мышления на занятиях по иностранному языку в военном вузе сконцентрирована на усвоении обучающимися социального опыта посредством интенсивной мыслительной деятельности, направленной на поиск новых знаний и соотнесение их с уже имеющимися, для продуктивного разрешения проблемных вопросов.

Что касается ориентации на личностные структуры, то рассматриваемую технологию можно считать информационной, так как она формирует знания, навыки и умения по предмету «Иностранный язык»; операционной, поскольку она направлена на формирование способов осуществления мышления, т.е. на способы умственных действий; наконец, это технология саморазвития, потому что влияет и на совершенствование

самоуправляющих механизмов личности, что выражается в рефлексии. Являясь поли-технологией по характеру содержания и по виду социально-педагогической деятельности, авторская технология сочетает в себе черты таких технологий, как обучающей (формирование иноязычной коммуникативной компетенции), воспитательной (формирование духовно-нравственных принципов), общеобразовательной (совершенствование мыслительных операций), гуманистической (формирование способности продуктивной рефлексии и готовности к саморазвитию).

Превалирующими методами исследуемой технологии являются проблемно-поисковый, интерактивный, сознательно-коммуникативный.

Проблемно-поисковый метод не только способствует лучшему усвоению новых знаний по иностранному языку, так как обучающийся добывает их самостоятельно в ходе решения творческих задач и через устранение имеющихся противоречий, но и непосредственно оказывает положительное влияние на формирование способности отбирать необходимую информацию, пользуясь разными источниками, самостоятельно интерпретировать ее, определяя основную мысль и делая выводы, отстаивать свою точку зрения.

Интерактивный метод основывается на большей активности обучающихся в ходе занятия, инициативность которых неразрывно связана с тщательной подготовкой преподавателем соответствующих условий. В ходе коммуникативного взаимодействия на иностранном языке обучающиеся курсанты оттачивают способность критически мыслить в процессе решения проблемных ситуаций с помощью проведения тщательного анализа информации, принимая во внимание альтернативные точки зрения и по результатам проведенной дискуссии на иностранном языке приходя к объективным выводам.

Тесно связан с интерактивным методом и сознательно-коммуникативный метод, наиболее часто применяемый для обучения иностранному языку. Данный метод предполагает ознакомление обучающегося с тем, что, зачем и как он может изучить, что приводит к осознанию коммуникативной ценности каждого изучаемого языкового явления, способствует созданию доверительных взаимоотношений и комфортных условий во время занятий. В контексте разрабатываемой технологии этот метод положительно сказывается на формировании готовности к саморазвитию и креативных способностей, на совершенствовании мыслительных операций обучающихся и на их способности к интерактивному взаимодействию в процессе иноязычной коммуникации.

Педагогическая технология формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе представляет собой дидактическую (обучающую), воспитательную и развивающую технологию по виду социально-педагогической деятельности. Дидактический (обучающий) аспект реализуется в стимулировании познавательной деятельности, в совершенствовании мыслительных операций и способности к прогнозированию, в формировании знаний, навыков и умений по иностранному языку, базовых психологических и исторических знаний. Воспитательный аспект затрагивает духовно-нравственную и культурологическую сферу, влияя на развитие духовно-нравственного иммунитета, ценностных ориентаций в контексте диалога культур. Кроме того, этот аспект проявляется в совершенствовании эффективного взаимодействия с представителями разных социогрупп и лингвоэтносоциумов с применением психологических знаний. Развивающий аспект состоит в формировании критического мышления, в целом, а, в частности, в совершенствовании механизма рефлексии и побуждении к непрерывному саморазвитию.

Подход к личности обучающегося в рассматриваемой технологии предполагает субъект-субъектный характер взаимодействия, сущность которого заключается в паритете преподавателя и обучающегося в процессе диалогического общения и который основан на принципах гуманизма. Уровень мотивации обучающихся курсантов, их вовлеченность в активно-познавательный процесс также определяются «субъект-субъектным» способ общения и созданием благоприятных условий для формирования критического мышления, самоактуализации и самодетерминации участников образовательного процесса.

По направлению и содержанию модернизации и модификации традиционных технологий развития критического мышления авторская технология формирования критического мышления на занятиях по иностранному языку в военном вузе основывается на активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Это может быть достигнуто путем совершенствования средств познавательной деятельности с помощью реализации разработанной в рамках технологии программы и применения системы методов (проблемно-поискового, интерактивного, сознательно-коммуникативного), форм, средств и мероприятий, направленных на повышение уровня осознанного познания обучающихся и усвоение максимального объема новых знаний за меньшее количество времени.

Ведущими методологическими подходами, лежащими в основе рассматриваемой педагогической технологии, являются системный, личностно-созидающий, компетентностный, технологический и коммуникативный.

Системный подход (П.К. Анохин, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.) позволяет разработать педагогическую технологию формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе как целостно-гармоничную систему на основе единства взаимообусловленных компонентов (Фролова, Шашурина, 2023, с. 160).

Личностно-созидающий подход (В.В. Сериков, И.Г. Татур, И.С. Якиманская и др.) позволяет создать условия для формирования гармонически целостной личности обучающегося с учетом ее индивидуальных характеристик, предполагает развивать основы нравственных и культурных ценностей в процессе реализации данной технологии (Сериков, 1999).

Компетентностный подход (И.А. Зимняя, Дж. Равен, Н. Хомский, А.В. Хуторской и др.), имеющий практико-ориентированный характер, направлен на реализацию потребности раскрыть потенциал личности и потребности обучающегося интегрироваться в профессионально-общественную деятельность, поэтому предполагает формирование критического мышления как ценностно-личностного и профессионально-значимого новообразования для успешной самоактуализации и самодетерминации профессиональной деятельности (Троянская, 2016).

Технологический подход (В.П. Беспалько, Б. Блум, А. Ромишовски, Г.К. Селевко, А.И. Уман, и др.) предусматривает организацию педагогической деятельности по формированию критического мышления в процессе изучения иностранного языка на основе системности, концептуальности, алгоритмичности, прогнозируемости и воспроизводимости (Селевко, 2005).

Коммуникативный подход (Ч. Брамфит, Л.Н. Голуб, Ю.Г. Давыдова, Е.И. Пасов, Г. Уиддосон, и др.), основываясь на субъект-субъектном характере взаимодействия, процесс коммуникации интерпретирует как механизм реализации образовательного процесса. Такие условия способствуют формированию мыслительных операций, необходимых для функционирования критического мышления обучающихся,

совершенствованию интерактивного взаимодействия на изучаемом языке, росту мотивации к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией (Голуб, 2017).

Рассматриваемая технология применяется на основе следующих педагогических принципов: принцип систематичности и последовательности, принцип субъектности, принцип проблемности, принцип рефлексивности, принцип ситуативности.

Принцип систематичности и последовательности предполагает, с одной стороны, комплексное и планомерное развитие всех элементов, составляющих суть критического мышления, с другой, представление совокупности получаемых знаний по иностранному языку в логически упорядоченном и взаимосвязанном виде для более продуктивного их усвоения.

Принцип субъектности в ходе активной познавательной деятельности запускает процессы самореализации. В контексте рассматриваемой технологии этот принцип важен для формирования готовности к непрерывному саморазвитию будущих военных специалистов и способствует формированию духовно-нравственных основ их критического мышления.

Принцип проблемности активизирует механизмы мыслительных процессов, способствует повышению мотивации и более активному поиску оптимального решения учебной задачи или проблемного вопроса в ходе интерактивного иноязычного взаимодействия.

Принцип рефлексивности неразрывно связан с критическим мышлением, которое является рефлексивным мышлением, основанным на самооценке и самоанализе собственной деятельности.

Принцип ситуативности реализуется путем создания коммуникативных ситуаций, побуждающих обучающихся общаться между собой и с преподавателем на изучаемом языке в заданных ситуативными параметрами рамках. Заданная модель ситуации выступает необходимым условием формирования речевых умений на иностранном языке, так как она обуславливает проявление определенных речевых действий: убеждения, опровержения, аргументирования – с целью обосновать свою точку зрения.

Структурно-содержательный компонент. Диагностируемая цель разрабатываемой педагогической технологии - формирование критического мышления курсантов в процессе изучения иностранного языка. Для достижения цели необходимо решить ряд задач: повышение мотивации курсантов к формированию критического мышления в процессе изучения иностранного языка; обеспечение усвоения знаний об особенностях формирования критического мышления на занятиях по иностранному языку; формирование интеллектуальной зрелости, социально-психологической мобильности на основе духовно-нравственного иммунитета в процессе иноязычного образования.

Содержание технологии формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе включает формирование способности выполнять мыслительные действия, прогнозировать и объективно оценивать результаты этих действий; формирование креативных способностей и готовности постоянно развиваться и самосовершенствоваться в процессе иноязычной коммуникации; формирование способности продуктивно взаимодействовать с разным контингентом на основе базовых психологических знаний; формирование способности противостоять негативному информационному воздействию на основе духовно-нравственных принципов, исторических знаний и чувства патриотизма.

На основе приведенного содержания разработана программа формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе, реализуемая в три этапа: мотивационный, психологический и рефлексивный.

Мотивационный этап (16 учебных часов) направлен на актуализацию внутренней потребности обучающихся курсантов формировать и совершенствовать способность критически мыслить для ценностно-личностного самоопределения и для успешной профессиональной самореализации. Данный этап предполагает изучение темы № 1 «Введение. Активизация внутренней потребности в формировании критического мышления курсантов в процессе изучения типичных ситуаций речевого общения военнослужащих и системы войсковой подготовки на иностранном языке».

Праксиологический этап (32 учебных часа) предполагает теоретическое ознакомление с компонентами критического мышления курсантов, особенностями их формирования и совершенствования в процессе решения учебных проблемных ситуаций на иностранном языке. Этап охватывает тему № 2 «Обеспечение теоретическими знаниями о критическом мышлении курсантов в процессе изучения вооружения и военной техники армии стран изучаемого языка» и тему № 3 «Формирование интеллектуальной зрелости, социально-психологической мобильности и духовно-нравственного иммунитета курсантов в процессе изучения боевых действий и миротворческой деятельности ВС стран изучаемого языка».

Рефлексивный этап (16 учебных часов) предусматривает подведение итогов на основе самоанализа и самооценки степени сформированности критического мышления курсантов. Рассматриваемый этап реализуется в ходе изучения темы № 4 «Самоанализ уровня сформированности критического мышления курсантов в процессе решения задач по языковому обеспечению военно-профессиональной деятельности».

Процессуально-праксиологический компонент. Сущность разрабатываемой технологии состоит в том, что комплексное формирование всех компонентов критического мышления курсантов должно осуществляться в рамках существующей учебной программы по иностранному языку в военном вузе. Это может быть достигнуто за счет интенсивного освоения базовых положений и увеличения внимания к методическим компетенциям, с целью повышения эффективности формирования и совершенствования интеллектуальной зрелости, социально-психологической мобильности и духовно-нравственного иммунитета курсантов на занятиях по иностранному языку и в процессе их дальнейшей профессионально-личностной деятельности.

Как было сказано выше, педагогическая технология, согласно Г.К. Селевко, должна разрабатываться на основе следующих критериев: научности, системности, структурированности и процессуальности. Поэтому рассматриваемая технология имеет научное обоснование, что выражается в ее концептуальности и развивающем характере. Критерий системности отражается в ее комплексности и целостности; структурированность представлена такими параметрами, как иерархичность, логичность, алгоритмичность, преемственность и вариативность. Процессуальный характер педагогической технологии заключается в том, что она управляема, прогнозируема, диагностична, инструментальна, оптимальна, эффективна и воспроизводима.

Успешная организация педагогического процесса неразрывно связана с планированием, регламентом, диагностикой, коррекцией и анализом результатов, а также выполнением соответствующих педагогических условий. Педагогические условия предполагают выполнение следующих требований: во-первых, рассмотрение на занятиях по иностранному языку в военном вузе методических вопросов, связанных с формированием критического мышления курсантов; во-вторых, эффективное методическое сопровождение обучающихся как во время практических занятий, так и в часы их самостоятельной подготовки; в-третьих, разработка и выполнение методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава по эффективной организации исследуемого процесса.

Диагностику процесса рассматриваемой технологии составляют:

- критерии (интеллектуально-операциональный, социально-коммуникативный, нравственно-этический);
- показатели (способность, на основе мыслительных операций, прогнозировать и объективно оценивать результаты действий; креативность и готовность постоянно самосовершенствоваться в процессе иноязычной коммуникации; способность продуктивно взаимодействовать с разным контингентом на основе базовых психологических знаний; способность противостоять негативному информационному воздействию на основе духовно-нравственных принципов, исторических знаний и чувства патриотизма);
- уровни сформированности (низкий, средний, высокий);
- диагностический инструментарий (тест оценки критического мышления Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко, тест креативности Э.П. Торренса, тест готовности к саморазвитию В. Павлова, исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, методика определения основных типов личности «Свет Эннеаграмм», диагностика интерактивной направленности личности Н.Е. Щуркова в модификации Н.П. Фетискина, анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое – Россия», тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой).

Планирование предполагает выбор преподавателем педагогического инструментария: форм (групповая, индивидуальная), методов (проблемно-поисковый, интерактивный, сознательно-коммуникативный) и средств (наглядные, аудиовизуальные, электронно-обучающие).

Деятельность обучающихся и деятельность преподавателя по управлению учебным процессом на каждом из трех этапов реализации авторской программы зависят от регламента. Деятельность преподавателя выражается в проведении практических занятий с применением книги, программного обучения и аудиовизуальных средств. Режим преподаватель-курсант на практических занятиях является циклическим, рассеянным, автоматизированным. Сопровождение самостоятельной подготовки обеспечивается использованием программного обучения, отличающегося циклическостью, направленностью, автоматизированностью в режиме преподаватель-компьютер-курсант. Для всех субъектов образовательного процесса на протяжении трех этапов основными методами являются: мозговой штурм, проблемное обучение, приемы ТРИЗ, ПОПС-формула, кейс-метод, дискуссия, диспут, форсайт-сессия, тренд-сессия, деловая и ролевая игра, организационно-деятельностная игра. Преподаватель, кроме того, применяет метод демонстрации, а курсанты – метод самооценки во время третьего этапа освоения программы. Основные формы и для преподавателя, и для обучающегося – проведение практических занятий, групповых упражнений, круглых столов, групповых и индивидуальных консультаций, анкетирования, только для обучающихся курсантов – самостоятельная работа. Все проводимые в рамках реализации данной технологии мероприятия являются учебными или учебно-воспитательными. Кроме того, предполагается применение авторского электронного учебного пособия по формированию критического мышления на занятиях по иностранному языку в военном вузе, библиотечного и учебно-информационного фонда, УМБ и ИКТ.

Своевременный мониторинг и диагностика уровня сформированности критического мышления курсантов по окончании обучения проводятся путем анализа результата, корректировки индивидуальной траектории совершенствования компонентов критического мышления в дальнейшей профессионально-личностной деятельности. В результате, реализация программного обучения и самоуправление обучающимися

курсантами деятельностью ведут к дальнейшему совершенствованию критического мышления.

Таким образом, разработанная на основе теоретико-методологического и структурно-содержательного анализа педагогическая технология формирования критического мышления на занятиях по иностранному языку в военном вузе представляет собой поликомпонентную упорядоченную систему средств педагогического процесса, основывающуюся на научном базисе, реализуемую в пределах заданного хронотопа и приводящую к достижению планируемого результата. Она характеризуется научностью, системностью, структурированностью и процессуальностью и состоит из концептуального, содержательного и процессуального компонентов.

Эффективное функционирование данной педагогической технологии, неразрывно связанное с педагогическими условиями ее реализации в образовательном процессе военного вуза, должно повысить качество формирования критического мышления курсантов в процессе изучения иностранного языка. В результате, будущий военный специалист получит возможность научиться эффективно управлять основными мыслительными процессами, креативно подходить к решению проблемных ситуаций, прогнозировать последствия принимаемых решений, давать объективную оценку как своим, так и чужим действиям, на основе фундаментальных психологических знаний продуктивно взаимодействовать с разными людьми для принятия общего решения, с опорой на патриотические чувства и знания истории своего Отечества противостоять воздействию чуждых смыслов, отвергая их и не включая в свой духовный код. Формирование перечисленных способностей необходимо военным специалистам, будущим защитникам Родины, для их личной и профессиональной реализации, так как способность критически мыслить на современном этапе является жизненно важной характеристикой личности, чтобы не потерять способность ориентироваться в мире, изобилующем противоречивыми данными.

В заключение следует отметить, что технология формирования критического мышления на занятиях по иностранному языку в военном вузе будет способствовать разрешению выявленных в контексте данного исследования противоречий концептуального, организационного и методического уровней. Однако, вопрос о формировании критического мышления военных специалистов, в том числе в процессе изучения иностранного языка, остается открытым для дискуссий и прикладных исследований. Стремительно меняющийся мир, всеобщая доступность накопленных знаний требуют от образовательной системы пересмотра существующих подходов в обучении и поиска новых, включающих и разработку перспективных педагогических технологий, отвечающих запросам времени. Разработанная в контексте данного исследования технология будет отчасти способствовать решению педагогической проблемы формирования критического мышления военных специалистов, но не следует забывать, что рассматриваемый процесс представляет собой общую задачу не только для военного вуза, но и для военной образовательной системы, в целом.

Литература

- Бокова М.М. Волынкина Н.В. Формирование критического мышления курсантов военного вуза: теоретико-методологический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 3 (51). С. 36–43.
- Быкова А.С., Сахарова Н.С., Кириллова И.К. Современные тенденции в трактовке понятия «критическое мышление» // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 3 (231). С. 6–11. <https://doi.org/10.25198/1814-6457-231-6>

-
- Голуб Л.Н. Коммуникативный подход в обучении // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 4 (62). С. 64–67.
- Козлов О.А., Ундозерова А.Н. Педагогические условия формирования информационной культуры курсантов инженерной специальности // Человек и образование. 2018. № 3 (56). С. 123–131.
- Орехова Ю.М., Цыбьякова Е.С. Оценка уровня сформированности критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022. № 3 (36). С. 191–196. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2022-36-191-196>
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.
- Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Издательская корпорация «Логос». 1999. 272 с.
- Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет». 2016. 176 с.
- Фролова Т.Н., Шашурина Г.В. Системный подход и его роль в научном исследовании // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 1. С. 158–161. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-1-158-161>

References

- Bokova, M. M., & Volynkina, N. V. (2023). Formation of critical thinking of military university cadets: theoretical and methodological aspect. *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom*, (3), 36–43. (In Russ.)
- Bykova, A. S., Sakharova, N. S., & Kirillova, I. K. (2021). Modern trends in the interpretation of the concept of “critical thinking”. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, (3), 6–11. (In Russ.) <https://doi.org/10.25198/1814-6457-231-6>
- Frolova, T. N., & Shashurina, G. V. (2023). Systematic approach and its role in scientific research. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoy deyatelnosti*, (1), 158–161. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-1-158-161>
- Golub, L. N. (2017). Communicative approach to teaching. *Vestnik Bryaeskoy GSKhA*, (4), 64–67. (In Russ.)
- Kozlov, O. A., & Undozerova, A. N. (2018). Pedagogical conditions for the formation of information culture of engineering cadets. *Chelovek i obrazovaniye*, (3), 123–131. (In Russ.)
- Orekhova, Yu. M., & Tsybyakova, E. S. (2022). Assessment of the Cadets’ Critical Thinking Formation at Foreign Language Classes. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnyye issledovaniya*, (3), 191–196. (In Russ.) <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2022-36-191-196>
- Selevko, G. K. (2005). *Encyclopedia of educational technologies*. In 2 volumes. Vol. 1. Moscow: Narodnoe obrazovanie. (In Russ.)
- Serikov, V. V. (1999). *Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems*. Moscow: Logos. (In Russ.)
- Troyanskaya, S. L. (2016). *Fundamentals of the competency-based approach in higher education: textbook*. Izhevsk: Udmurtskiy universitet. (In Russ.)

Информация об авторах

Бокова Мария Михайловна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина; почтовый адрес: Россия, 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54а; электронная почта: rusja@mail.ru

Волинкина Наталья Валерьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина; почтовый адрес: Россия, 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54а; электронная почта: volynkina_n@mail.ru

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Заявление о конфликте интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

История статьи

Поступила в редакцию 6.06.24. Принята к печати 19.06.24.

Information about the authors

Maria M. Bokova, Senior Lecturer of the Foreign Languages Department, Military Educational and Scientific Center of the Air Force “N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy”; Postal Address: Russia, 394064, Voronezh, 54a, Starykh Bolshevikov Street; e-mail: rycja@mail.ru

Nataliya V. Volynkina, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Foreign Languages Department, Military Educational and Scientific Center of the Air Force “N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy”; Postal Address: Russia, 394064, Voronezh, 54a, Starykh Bolshevikov Street; e-mail: volynkina_n@mail.ru

Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

Conflicts of interest

The authors declare no conflicts of interests.

Article history

Received 6 June 2024. Accepted 6 June 2024.