

Научная статья

УДК 378.1

<https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-68-4-108-116>

ФИДЖИТАЛ-ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

А.Н. Пузатых

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия,
alexpuzatykh@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4689-0662>

Резюме. Актуальность исследования обусловлена растущим спросом на эффективное обучение в области иностранного языка, так как сегодня достижение необходимого уровня профессионализма современного выпускника вуза невозможно без сформированной иноязычной компетенции. На первый план выходит процесс более тесной интеграции цифровых технологий в практику обучения. Данное направление получило название «фиджитал-обучение». Фиджитал-подход сочетает в себе физическое и цифровое взаимодействие. В статье рассматривается применение данного подхода в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей в вузах. Цель исследования заключалась в описании возможностей и практики применения фиджитал-компонентов, таких как работа с онлайн-платформами, интерактивные задания с традиционными методами обучения во время занятий по иностранному языку. Методология исследования включала анализ теоретических трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, существующих педагогических практик, оценку результатов успеваемости и вовлеченности студентов. Основное внимание уделялось таким аспектам, как развитие языковых навыков, повышение мотивации и создание интерактивной образовательной среды. В статье представлены практические примеры внедрения фиджитал-подхода в образовательный процесс. Результаты исследования показывают, что внедрение фиджитал-подхода обеспечивает персонализированный и интерактивный формат обучения, что особенно важно для студентов неязыковых специальностей, где уровень начальной языковой подготовки может значительно варьироваться; повышает мотивацию студентов за счет вовлеченности в процесс обучения. В то же время, применение фиджитал-подхода требует ответа на определенные вызовы, такие как необходимость подготовки преподавателей, технического обеспечения, а также балансировки между цифровыми и физическими элементами обучения.

Ключевые слова: фиджитал-обучение, английский язык, *skimming reading*, *scanning reading*, иноязычное образование

Для цитирования

Пузатых А.Н. Фиджитал-подход в практике обучения студентов неязыковых специальностей вуза английскому языку // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 4 (68). С. 108–116. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-68-4-108-116>

© Пузатых А.Н., 2024

PHYGITAL APPROACH IN THE PRACTICE OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES AT UNIVERSITY

Alexander N. Puzatykh

Bunin Yelets State University, Yelets, Russia, alexpuzatykh@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0003-4689-0662>

Abstract. *The relevance of the study is explained by the growing demand for effective training in the field of foreign languages, since today it is impossible for a modern university graduate to achieve the required level of professionalism without developed foreign language competence. The process of closer integration of digital technologies into teaching practices comes to the fore. This area is called “phygital learning”. The phygital approach combines physical and digital interaction. The article discusses the application of this approach in teaching English to students of non-linguistic specialties at universities. The purpose of the study was to describe the possibilities and practice of using phygital components, such as working with online platforms, interactive tasks with traditional teaching methods during foreign language classes. The research methodology included an analysis of theoretical works by both domestic and foreign authors, existing pedagogical practices, and an assessment of student performance and engagement. The main attention was paid to such aspects as developing language skills, increasing motivation, and creating an interactive educational environment. The article presents practical examples of the implementation of the phygital approach in the educational process. The results of the study show that the implementation of the phygital approach provides a personalized and interactive learning format, which is especially important for students of non-linguistic specialties, where the level of initial language proficiency can vary significantly; increases student motivation due to involvement in the learning process. At the same time, the use of the phygital approach requires a response to certain challenges, such as the need to train teachers, technical support, and balance between digital and physical elements of training.*

Keywords: *phygital learning, English language, skimming reading, scanning reading, foreign language education*

For citation

Puzatykh, A. N. (2024). Phygital approach in the practice of teaching english to students of non-linguistic specialties at university. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (4), 108–116. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-68-4-108-116>

Введение

Сегодня достижение необходимого уровня профессионализма современного выпускника вуза невозможно без сформированной иноязычной компетенции, без знаний цифровых технологий и умений их применения как в общем, так и в области изучения иностранных языков. Изучение и применение цифровых технологий в России также является важной частью стратегии развития цифровой экономики национального проекта «Искусственный интеллект»¹. Таким образом, чтобы отвечать потребностям современного мира, необходимо эффективное обучение, которое осуществляется, в том числе,

¹ Федеральный проект «Искусственный интеллект». Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910110003> (дата обращения: 18.11.2024).

посредством внедрения новых цифровых технологий. Если раньше основой обучения всегда являлось непосредственное физическое взаимодействие учителя и ученика, то с появлением современных цифровых устройств, применяемых в учении и преподавании, понимание образовательного взаимодействия совершенно изменилось (Muhammad, Muhammad, Nayla, 2022). На первый план выходит процесс более тесной интеграции цифровых технологий и практики обучения, в том числе, иностранному языку. Данный подход получил название «фиджитал-обучение». Концепция фиджитал предполагает сочетание физического и цифрового обучения, совмещая преимущества личного присутствия обучающихся в аудитории с использованием онлайн-ресурсов, интерактивных платформ и виртуальной реальности. Такой подход открывает новые перспективы, делая обучение более гибким и эффективным благодаря гармоничному сочетанию классических и инновационных методов.

В России уровень владения английским языком, несмотря на высокий престиж, обязательное изучение в школе, вузе, оставляет желать лучшего. Одной из причин этого является использование почти исключительно традиционных методов обучения. Более того, методы обучения по-прежнему ориентированы на механическое заучивание, которое в настоящее время морально устарело.

Материалы и методы исследования

Методологическую базу исследования составили работы по проблемам использования цифровых технологий и нейросетей в области образования (Жуковская, 2021; Жуковская, 2022; Захаров, Коростелев, 2021), анализ и систематизация которых позволили дать теоретическое и методологическое обоснование применению фиджитал подхода на занятиях по иностранному языку со студентами вуза (Беленько, 2024). Научный и практический интерес к фиджитал-обучению достаточно высок, что объясняется запросами цифровой эпохи, необходимостью подготовки современного человека к жизни в цифровом мире.

Результаты исследования и их обсуждение

В современных научных публикациях все чаще можно встретить такие термины, как «фиджитал-парадигма», «фиджитал-движение», «фиджитал-спорт», «фиджитал-игры» (Жданович, 2024; Пащенко, Жалбэ, Гладышева, Гладышев, 2023), что позволяет говорить о постепенном формировании полноценной фиджитал-парадигмы. В России она опирается и на целый ряд официальных документов. В числе последних наибольшее значение имеет утвержденная в 2017 г. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»¹.

Phyigital — термин, используемый для обозначения связи между физическим и компьютеризированным пространством. Он представляет собой неологизм-бленд от английского *physical* (физический) и *digital* (цифровой) для описания опыта в какой-либо сфере деятельности: спорте, бизнесе, экономике, образовании. Следует отметить, что фиджитал-формат — это не просто модное направление, которое также стало активно развиваться в России (Козлова, Четвернин, Сокур, 2021), «но и объективный ответ на вызовы времени, своего рода следствие эволюции жизненных пространств человеческой цивилизации в целом» (Плешаков, 2022, с. 37).

¹ Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 25.11.2024).

Фиджитал-образование представляет собой уникальный симбиоз физического и цифрового пространства обучения, эффективно сочетающий преимущества обеих сред. В отличие от традиционного онлайн-обучения, фиджитал-образование не ограничивается виртуальной средой, а активно использует возможности реального мира, привнося в него цифровые инструменты и методы обучения. Ключевая особенность фиджитал-образования — полная оцифровка инструментов преподавателя. Педагог больше не ограничен мелом и доской: он использует электронные тексты, интерактивные презентации, видеоматериалы, цифровые графические редакторы, сервисы для записи звука и видео, а также системы автоматизации оценивания и управления учебным процессом на постоянной основе. Это позволяет ему создавать богатую и динамичную учебную среду, адаптированную под индивидуальные потребности каждого студента. В то же время, при фиджитал-обучении сохраняется важная роль личного взаимодействия.

Фиджитал-образование предполагает разнообразие форматов представления учебного материала. Текстовые материалы дополняются интерактивной графикой, видеороликами, анимацией и 3D-моделями, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Такой мультимедийный подход способствует глубокому пониманию сложного материала и развитию информационно-коммуникационных компетенций как у студентов, так и у преподавателей. Преподаватель осваивает новые цифровые инструменты, улучшая качество своей работы, а студенты совершенствуют навыки работы с информацией в различных форматах и развивают цифровую грамотность (Подповетная, Рулевская, Подповетный, 2023).

Основными преимуществами фиджитал-подхода в области преподавания и изучения иностранного языка являются:

1. Гибкость обучения (студенты могут обучаться в удобном для них режиме).
2. Интерактивность (использование цифровых-ресурсов способствует более активному вовлечению в процесс обучения через различные онлайн-платформы).
3. Персонализация (цифровые технологии позволяют адаптировать образовательные материалы под нужды каждого студента, учитывая его уровень знаний и предпочтения).
4. Развитие цифровых навыков (помимо улучшения языковых навыков, студенты также развивают важные для современного мира цифровые компетенции).

Как было указано ранее, уровень владения английским языком студентами неязыковых специальностей вузов крайне невысок. Как отмечают учащиеся, основными причинами являются: а) частая смена или полное отсутствие учителей английского языка в школе (это относится не только к сельской, но и городской местности); б) предмет преподает учитель без профильного образования; в) невысокая мотивация изучения иностранного языка, поскольку его негде применять в повседневной жизни. Тем не менее, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по большинству направлений предполагается в процессе изучения иностранного языка формирование универсальной компетенции (УК-4) — «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»¹. Согласно дан-

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 25.11.2024)

ной компетенции, студенты должны читать и писать с соответствующим уровнем понимания.

Письменные навыки дают возможность выражать свои мысли и чувства, что делает их важными в процессе изучения английского языка. Хорошие навыки в чтении необходимы для развития навыков письма. Чтение текстов различных жанров помогает студентам эффективно осваивать письменные навыки, поскольку они изучают структуры предложений, пополняют словарный запас из прочитанных текстов.

Следует отметить, что для студентов, в том числе неязыковых специальностей, изучение английского языка является важным элементом профессиональной подготовки. Поэтому в курсе иностранного языка необходимо охватывать все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Интеграция фиджитал-подхода позволяет повысить мотивацию и эффективность отработки данных навыков.

Как известно, многие учебники фокусируются на так называемом «стандартном» английском, часто базирующемся на британском варианте *Received Pronunciation (RP)* или американском *General American (GA)*. Однако в реальной жизни такой «чистый» английский встречается довольно редко. Гораздо чаще мы сталкиваемся с диалектами, которые могут серьезно отличаться от стандартных норм. Английский язык — это официальный язык не только на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, а также в Шотландии и США, но и во многих других странах мира, таких как Канада, Австралия, Индия, Новая Зеландия, Пакистан, Филиппины, Южная Африка, Ямайка и многих других. На этом языке говорят не только в североатлантическом регионе но и на побережье Индийского океана (Котрикадзе, Жаркова, 2021). В связи с этим, возникла проблема выбора образца для обучения английскому языку в школах и вузах. В рамках наших занятий со студентами различных специальностей для тренировки восприятия различных вариантов английского языка используется цифровой ресурс *English Accents*¹, который позволяет познакомиться с такими вариантами английского, как кокни, йоркширский диалект и другие. Здесь содержатся таблицы с особенностями произношения разных диалектов (например, с детальным описанием произношения сочетаний букв в кокни или йоркширском английском). Данные таблицы позволяют визуализировать отклонения от стандартных норм и понять, почему то или иное слово звучит иначе, чем ожидалось.

Кроме этого, работа ведется с ресурсами *International Dialects of English Archive*² и *Professional Language Services to the Media Industry*³. Здесь предоставляется уникальная возможность познакомиться с вариантами английского языка не только постколониальных стран, но и услышать китайский вариант английского или речь носителя английского языка из России, Ливана и т.д.

В качестве практики, студентам дается задание проанализировать свой собственный разговорный английский. Какие особенности произношения он имеет? Какие слова студенты произносят по-своему? Какие сложности могли бы возникнуть у иностранца, например, говорящего на русском или испанском, при понимании их речи?

Одним из самых трудных языковых навыков является говорение. Фиджитал-подход в обучении позволяет нам отрабатывать его не только в аудитории в непосредственном контакте с преподавателем, но и самостоятельно, используя специализированные цифровые ресурсы. Одним из них является «Блокнот для речевого ввода»⁴ (или аналогичные приложения, например, Google Speech-to-Text, Speechnotes). Этот сервис

¹ https://www.uv.es/anglotic/accents_of_english/01/

² <https://www.dialectsarchive.com/>

³ <https://adelphistudio.com/vo-services/accented-english-voice-artists/>

⁴ <https://speechpad.ru/>

предлагает удобный способ анализа собственной речи: вы говорите на английском языке, а система преобразует вашу речь в текст. Сравнение сказанного с полученным текстом позволяет выявить ошибки в произношении, определить, какие звуки произносятся нечетко или неправильно, и, что немаловажно, увидеть, насколько хорошо система распознает вашу речь. Это, в свою очередь, помогает оценить качество произношения с точки зрения понимаемости. Рекомендуется выбирать фрагменты текста различной сложности: от простых предложений до более сложных текстов, включающих в себя различные фонетические явления английского языка, такие как смягчение согласных, сложные сочетания согласных и гласных, а также различные интонационные модели.

Еще одним навыком, где мы применяем фиджитал-подход, является чтение. Важным аспектом фиджитал-подхода выступает предъявление студентам иноязычных текстов как в виртуальном, так и в печатном виде. Это позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным предпочтениям и развивать навыки работы с различными форматами информации.

Отработка навыков чтения проходит в двух вариантах: *skimming reading* (просмотровом чтении) и *scanning reading* (изучающем чтении) (Qismullah, Yunisrina, Burhansyah, 2017). На начальном этапе студенты работают с грамматически несложными текстами как общей тематики, так и профессиональной в аудитории. Здесь ключевую роль играет работа со словарями на бумажном носителе. Такая работа является важной для более глубокого понимания лексики и развития навыков *skimming reading*. На данном этапе предлагаются следующие варианты упражнений:

1. Определение общей темы: быстрое определение о ком или о чем идет речь в тексте.
2. Проверка на «верно/неверно»: развитие навыков быстрой проверки информации на соответствие заданным параметрам.
3. Догадка: анализ заголовка/подзаголовка для прогнозирования содержания текста.
4. Анализ ключевых слов: определение основной идеи текста по выделенным словам.
5. Извлечение фактов: выявление имен, дат и других важных фактов.
6. Анализ первого и последнего предложений: понимание ключевой идеи текста через анализ вводной и заключительной частей.

Этот этап работы в аудитории направлен на формирование фундаментальных навыков быстрого анализа текста и извлечения ключевой информации. Здесь преподаватель контролирует процесс, отвечает на вопросы и направляет студентов.

Следующий шаг — *scanning reading* (изучающее чтение), где студенты углубляются в детали текста. На этом этапе активно используется уже фиджитал-подход. Для данной работы хорошо подходят онлайн-переводчики, как инструмент, позволяющий быстро найти перевод непонятным словам и фразам. Однако, важно понимать, что онлайн-переводчики не заменяют тщательный разбор лексики и грамматики. Студенты должны уметь анализировать найденные переводы, сравнивать их с контекстом и объяснять лексические и грамматические явления, встречающиеся в тексте. Этот этап предполагает более самостоятельную работу студентов в виртуальном пространстве.

Таким образом, фиджитал-подход к обучению чтению иноязычных текстов позволяет эффективно сочетать преимущества традиционных методов работы со словарями и возможности современных технологий, формируя у студентов навыки качественного и ответственного перевода. Это способствует не только улучшению языковых навыков, но и развитию критического мышления и аналитических способностей.

Заключение

Современные подходы к обучению студентов требуют адаптации педагогических методов и технологий к изменяющимся условиям образовательной среды. В этом контексте фиджитал-подход, объединяющий физические и цифровые элементы, представляет собой перспективное направление, способное повысить эффективность изучения английского языка у студентов неязыковых специальностей.

Результаты исследования показали, что внедрение фиджитал-компонентов в сочетании с традиционными методами обучения способствует:

- усилению мотивации студентов за счет вовлеченности в процесс обучения;
- развитию коммуникативных и профессиональных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- индивидуализации обучения благодаря использованию цифровых инструментов.

Тем не менее, применение фиджитал-подхода требует учета определенных вызовов, включая необходимость подготовки преподавателей, технического обеспечения, а также балансировки между цифровыми и физическими элементами обучения. Возможны дополнительные исследования, направленные на оптимизацию использования данного подхода, а также на изучение его долгосрочных эффектов.

Таким образом, фиджитал-подход в практике обучения студентов английскому языку является практически значимым инструментом, способствующим повышению качества образовательного процесса и подготовке конкурентоспособных специалистов.

Литература

- Беленько И.А. Фиджитал-обучение студентов-юристов чтению профессионально ориентированных иноязычных текстов // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2024. № 1 (41). С. 20–25.
- Жданович Д.О., Семенов М.М. Анализ современного состояния фиджитал-движения в Российской Федерации и перспективы его развития до 2030 года // *Физическое воспитание и студенческий спорт*. 2024. Т. 3. № 3. С. 232–236. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-232-236>
- Жуковская И.Е. Основные тренды совершенствования деятельности высшего учебного заведения в условиях цифровой трансформации // *Открытое образование*. 2021. Т. 25. № 3. С. 15–25. <http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2021-3-15-25>
- Жуковская И.Е. Цифровые платформы — важный аспект цифровизации высшего образования // *Открытое образование*. 2022. Т. 26. № 4. С. 30–40. <http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2022-4-31-40>
- Захаров Г.В., Коростелев О.В. Развитие образовательной среды в условиях цифровой трансформации // *Инновации и инвестиции*. 2021. № 12. С. 86–89.
- Козлова Н.А., Четвернин Е.И., Сокур Р.С. Тренд фиджитал в мире и России // *Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли: сборник трудов Всероссийской научно-практической и учебнометодической конференции*, в 4 ч., Санкт-Петербург, 01–04 июня 2021 года. СПб.: Политех-Пресс, 2021. С. 164–169.
- Котрикадзе Е.В., Жаркова Л.И. Характерные особенности современных вариантов английского языка // *Проблемы современного педагогического образования*. 2021. № 70-1. С. 207–210.
- Пашенко А.Ю., Жалбэ М.Г., Гладышева А.А., Гладышев А.А. Применение фиджитал-формата в образовательной практике вуза // *Теория и практика физической культуры*. 2023. № 9. С. 23–25.
- Плешаков В.А. Интегративные возможности киберсоциализации и социализации в фиджитал-спорте // *Новые подходы — 2022: сборник научных трудов по результатам II Всерос-*
-

сийской научно-практической конференции Минобрнауки России по вопросам формирования новых подходов к проектированию физического воспитания в образовательных организациях высшего образования, Москва, 12–13 сентября 2022 года / Центр инновационных компетенций по физическому воспитанию и студенческому спорту. М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2022. С. 35–39.

- Подповетная Ю.В., Рулевская Л.П., Подповетный А.Д. Формирование цифровой грамотности студентов // Управление в современных системах. 2023. № 2(38). С. 67–79. <https://doi.org/10.24412/2311-1313-38-67-79>
- Muhamamd A., Muhammad A., Nayla Kh. Introducing Phygital English Language Classrooms in Pakistan // Journal of English Language, Literature and Education. 2022. Vol. 4 (2). Pp. 85–104. <https://doi.org/10.54692/jelle.2022.0402132>
- Qismullah Yu., Yunisrina Yu., Burhansyah Yu., Afla N. Skimming and Scanning Techniques to Assist EFL Students in Understanding English Reading Texts // Indonesian Research Journal in Education. 2017. Vol. 1 (1). Pp. 43–57.

References

- Belenko, I. A. (2024). Phygital training of law students in reading professionally oriented foreign-language texts. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, (1), 20–25. (In Russ.)
- Kozlova, N. A., Chetvernin, E. I., & Sokur, R. S. (2021). Phygital trend in the world and Russia. In *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya v oblasti upravlenija, jekonomiki i trgovli: collected papers of the All-Russian scientific, practical and educational-methodical conference, in 4 parts, St. Petersburg, June 01–04, 2021* (pp. 164–169). Saint Petersburg: Polytech-Press. (In Russ.)
- Kotrikadze, E. V., & Zharkova, L. I. (2021). Characteristic features of modern variants of the English language. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, (70-1), 207–210. (In Russ.)
- Muhamamd, A., Muhammad, A., & Nayla, Kh. (2022). Introducing Phygital English Language Classrooms in Pakistan. *Journal of English Language, Literature and Education*, 4(2), 85–104. <https://doi.org/10.54692/jelle.2022.0402132>
- Pashchenko, A. Yu., Zhalbe, M. G., Gladysheva, A. A., & Gladyshev, A. A. (2023). Application of the phygital format in the educational practice of the university. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury*, (9), 23–25. (In Russ.)
- Pleshakov, V. A. (2022). Integrative possibilities of cybersocialization and socialization in phygital sports. In *Novye podhody — 2022: a collection of scientific papers based on the results of the II All-Russian scientific and practical conference of the Ministry of Education and Science of Russia on the formation of new approaches to the design of physical education in higher education organizations, Moscow, September 12–13, 2022 / Center for Innovative Competences in Physical Education and Student Sports* (pp. 35–39). Moscow: Rossijskij gosudarstvennyj universitet imeni A. N. Kosy`gina (Texnologii. Dizajn. Iskusstvo). (In Russ.)
- Podpovetnaya, Yu. V., Rulevskaya, L. P., & Podpovetny, A. D. (2023). Formation of students' digital literacy. *Upravlenie v sovremennyh sistemah*, (2), 67–79. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/2311-1313-38-67-79>
- Qismullah, Yu., Yunisrina, Yu., Burhansyah, Yu., & Afla, N. (2017). Skimming and Scanning Techniques to Assist EFL Students in Understanding English Reading Texts. *Indonesian Research Journal in Education*, 1(1), 43–57.
- Zakharov, G. V., & Korostelev, O. V. (2021). Development of the educational environment in the context of digital transformation. *Innovacii i investicii*, (12), 86–89. (In Russ.)
- Zhdanovich, D. O., & Semenov, M. M. (2024). Analysis of the current state of the phygital movement in the Russian Federation and the prospects for its development until 2030. *Fizicheskoe vospitanie i studencheskij sport*, 3(3), 232–236. (In Russ.) <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-232-236>
-

Zhukovskaya, I. E. (2021). The main trends in improving the activities of a higher educational institution in the context of digital transformation. *Otkrytoe obrazovanie*, 25(3), 15–25. (In Russ.) <http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2021-3-15-25>

Zhukovskaya, I. E. (2022). Digital platforms are an important aspect of the digitalization of higher education. *Otkrytoe obrazovanie*, 26(4), 30–40. (In Russ.) <http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2022-4-31-40>

Информация об авторе

Пузатых Александр Николаевич, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина; почтовый адрес: Россия, 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, 1; электронная почта: alexpuzatykh@gmail.com

Заявление о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

История статьи

Поступила в редакцию 10.11.24. Принята к печати 28.11.24.

Information about the author

Alexander N. Puzatykh, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Oriental and European Languages, Translation and Linguodidactics, Bunin Yelets State University; Postal Address: Russia, 399770, Yelets, 28, 1, Kommunarov Street; e-mail: alexpuzatykh@gmail.com

Conflicts of interest

The author declares no conflicts of interests.

Article history

Received 10 November 2024. Accepted 28 November 2024.