

Научная статья
УДК 37.02, 378.1
<https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-68-4-43-53>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Г.В. Батуркина

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Елец, Россия,
protektorius@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0424-1533>

Резюме. *Профессионально-педагогическое развитие будущего учителя (в частности, учителя физической культуры) осуществляется в культурно-образовательной среде вуза. Соответственно, эффективное обеспечение этого процесса требует обеспечения определенных педагогических условий. Автор отмечает комплексный характер задачи профессионально-личностного развития в университете, в равной степени связанный с процессами образования и воспитания. Рассмотрены подходы к содержанию категории «педагогические условия» в научной литературе, проанализированы особенности создания ситуаций для формирования личностно и профессионально значимых качеств будущего учителя физической культуры. В основе последних — личностное развитие, саморазвитие и самореализация творческого потенциала. Предлагаются учебные ситуации, смоделированные в рамках академических занятий, (в частности, коммуникативные тренинги), в том числе обусловленные спецификой спортивного профиля, а также выявленные в ходе педагогической практики. Другая категория ситуаций связана с образовательной средой вуза (участие в культурных и спортивных мероприятиях, общественной и волонтерской работе, студенческих объединениях). Уделено внимание созданию условий для развития позитивной профессиональной мотивации. Подчеркивается различный ее уровень на тех или иных этапах обучения в вузе, взаимосвязь внешней и внутренней, положительной и отрицательной мотивации в достижении конкретных задач учебного процесса. В качестве ситуаций для развития профессиональной мотивации предлагается психолого-педагогическое ее сопровождение посредством субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, использование в учебном процессе практико-ориентированных форм работы с академическими группами. Отдельно рассматриваются условия для развития рефлексивных умений студентов спортивных специальностей. Данные умения представлены как часть механизма самопознания, проявления критического мышления и коммуникативных навыков.*

Ключевые слова: *профессионально-личностное развитие, будущий учитель физической культуры, педагогические условия, саморазвитие, мотивация, рефлексия*

Для цитирования

Батуркина Г.В. Педагогические условия профессионально-личностного развития будущего учителя физической культуры в университете // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 4 (68). С. 43–53. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-68-4-43-53>

Research article

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHER AT THE UNIVERSITY

Galina V. Baturkina

Bunin Yelets State University, Yelets, Russia, protektorius@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-0424-1533>

Abstract. *The professional and pedagogical development of a future teacher (in particular, a physical education teacher) is carried out in the cultural and educational environment of the university. Accordingly, the effective provision of this process requires the provision of certain pedagogical conditions. The author notes the complex nature of the task of professional and personal development at the university, which is equally related to the processes of education and upbringing. The approaches to the content of the category "pedagogical conditions" in the scientific literature are considered, the features of creating situations for the formation of personally and professionally significant qualities of a future physical education teacher are analyzed. The latter are based on personal development, self—development and self-realization of creative potential. Educational situations modeled within the framework of academic classes (in particular, communicative trainings) are offered, including those determined by the specifics of the sports profile, as well as those identified during pedagogical practice. Another category of situations is related to the educational environment of the university (participation in cultural and sports events, social and volunteer work, student associations). Attention is paid to creating conditions for the development of positive professional motivation. It emphasizes its different level at various stages of higher education, the relationship between external and internal, positive and negative motivation in achieving specific tasks of the educational process. As situations for the development of professional motivation, it is proposed to provide psychological and pedagogical support through subject-to-subject interaction of participants in the educational process, the use of practice-oriented forms of work with academic groups in the educational process. The conditions for the development of reflexive skills of students of sports specialties are considered separately. These skills are presented as part of the mechanism of self-knowledge, the manifestation of critical thinking and communication skills.*

Keywords: *professional and personal development, future physical education teacher, pedagogical conditions, self-development, motivation, reflection*

For citation

Baturkina, G. V. (2024). Pedagogical conditions of professional and personal development of a future physical education teacher at the university. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (4), 43–53. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2023-68-4-43-53>

В многообразии дефиниций понятия профессионально-личностного развития педагога можно выделить общий компонент и определить его как «динамический процесс

развертывания психологических свойств личности, проявляющийся в формировании интереса к педагогической деятельности, в овладении профессионально важными и социально значимыми качествами» (Батаршев, 2014, с. 15). Этот процесс существенно различается у практикующего учителя и у учителя будущего. В первом случае он обусловлен реалиями, в которых работает педагог. У студента же формирование соответствующих качеств происходит в культурно-образовательной среде вуза. Осваивая выбранную специальность, обучающийся активизирует свои интеллектуальные, психологические, ценностные, творческие ресурсы. Вместе с тем степень этой активизации во многом зависит от того, насколько этому способствует организация учебно-воспитательного процесса в вузе. Таким образом, для развития профессионально-личностных качеств будущего учителя, вообще, и будущего учителя физической культуры, в частности, должны быть обеспечены соответствующие педагогические условия.

Содержание категории «педагогические условия» всесторонне рассмотрено в научной литературе. Н. Ипполитова и Н. Стерхова, обобщив различные подходы и точки зрения, определяют ее как «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие» (Ипполитова, Стерхова, 2012, с. 11). В.А. Ширяева приводит характеристику педагогических условий как возможностей решения поставленной педагогической задачи. Автор связывает их с образовательной средой, педагогическим процессом и комплексом конкретных педагогических мер (Ширяева, 2009, с. 191).

Исходя из приведенных примеров, можно сделать вывод, что педагогические условия связаны с мерами воздействия, с выбором конкретных форм обучения и воспитания, с решением определенных педагогических задач. Педагогические условия связаны с возможностями культурно-образовательной среды вуза, но в то же время отличаются от них целенаправленностью создания.

В зависимости от педагогической задачи обеспечиваются условия ее достижения. Применительно к будущему учителю физической культуры исследователи выделяют педагогические условия профессиональной устойчивости, стиля профессиональной деятельности (Усцеломова, 2019, с. 138; Русаков, 2007, с. 105). Задача профессионально-личностного развития многосторонняя и комплексная, в равной степени связанная с процессами образования и воспитания. Соответственно, ее достижение требует обеспечения совокупности педагогических условий.

Первое и основополагающее из них — создание ситуаций личностного развития, саморазвития и самореализации творческого потенциала. Под таковыми мы подразумеваем как учебные ситуации, смоделированные в рамках академических занятий, так и возможности образовательной среды вуза, всегда доступные для обучающихся. Актуальность обеспечения подобных педагогических условий связана не только с освоением студентом универсальных и общепрофессиональных компетенций, но также с задачей преодоления сложностей в обучении. Изучение учебных дисциплин предполагает высокую степень мотивации, воли, концентрации внимания со стороны студента. Все это невозможно без сформированных навыков самоорганизации, самоконтроля, продуктивного мышления, рефлексии, коммуникации.

Н.Л. Росина объединяет эти навыки в категорию профессиональной обучаемости, или, иными словами, умения учиться. Студентов, у которых она выражена в недостаточной степени, отличает пассивность в учебной деятельности, инертность, они ориентированы на внешний контроль, у них низкий уровень рефлексии, т. е. они не за-

интересованы в анализе своих действий, в том, чтобы исправить неверный результат (Росина, 2011, с. 99).

На учебных занятиях могут быть созданы различные ситуации личностного развития. Так, для первокурсников в начале обучения в вузе эффективно применение коммуникативного тренинга, направленного на снижение тревожности, формирование сплоченности студентов в группе. Подобные тренинги можно проводить на кураторских часах, когда обучающихся знакомят с жизнью факультета (института) и вуза.

Тренинги общения могут быть полезны и на учебных занятиях. При изучении новых дисциплин преподаватели проводят ознакомительное занятие, на котором рассказывают об их содержании, темах, которые предстоит освоить, учебной и методической литературе, требованиях к семинарским занятиям, зачету или экзамену. На таких занятиях возможно создание ситуации диалога, когда преподаватель вместе со студентами может рассмотреть практическую значимость дисциплины, обсудить, как полученные знания могут пригодиться в будущей работе. Это могут быть как предметы психолого-педагогического цикла, так и специальные спортивные дисциплины.

Такая работа может быть продолжена и на последующих семинарских занятиях, когда при рассмотрении тех или иных тем группа анализирует в том числе ситуации из практики учителей физкультуры, связанные с применением полученных знаний. В числе таких ситуации — примеры урегулирования конфликтов в школе между учениками и учителями или внутри класса, способы психологической помощи ученику, испытывающему страх перед спортивным снарядом или выполнением определенного упражнения, мотивация к занятиям школьников, стесняющихся своей комплекции или двигательных качеств. Разбирая такие ситуации, студенты развивают в себе личностные качества педагога, наставника, проявляют готовность к работе в школе. Примечательно, что в такую форму работы могут быть включены все студенты, а не только самые активные.

Личностному развитию студентов способствуют и ситуации внеучебного характера, которые предоставляет культурно-образовательная среда вуза. Участие в культурных мероприятиях способствует эстетическому развитию, позволяет развивать коммуникативные навыки. Общественно-полезная работа и волонтерская деятельность укрепляют социальные связи, позволяют почувствовать собственную значимость. Подобная деятельность может иметь сугубо «физкультурный» характер: добровольное судейство спортивных соревнований, помощь преподавателям в проведении межфакультетских и межвузовских турниров.

Создание ситуаций саморазвития имеет иную направленность. Необходимо, чтобы студент сам осознавал себя как личность со своими устремлениями, интересами, потребностями, ценностями. Это требует непрерывной работы над своим личностным ростом, формированием волевых качеств. Саморазвитие связано с самопознанием. Будущий учитель должен уметь «заглянуть в себя», понять, что он умеет, каких знаний и качеств ему недостает и как их приобрести. В.Г. Маралов определяет саморазвитие как «фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования» (Маралов, 2004, с. 15).

Научить человека саморазвитию — сложная психологическая задача, требующая значительных усилий и времени. Тем не менее в условиях вуза возможно частично способствовать ее решению. Создание ситуаций саморазвития предполагает организацию самостоятельной работы студентов, в ходе которой они могли бы задействовать свои внутренние личностные ресурсы, или проектировать свою учебную деятельность, в процессе чего могли бы понять, какая спортивная отрасль им ближе, чтобы заниматься

разработкой отдельных ее вопросов в рамках курсовых проектов, выбирать спецкурсы. Эффективным будет участие обучающихся в студенческих объединениях, где есть возможность принимать участие в обсуждении тех или иных вопросов, предлагать свои решения.

Самореализации в значительной степени способствует творчество. Создавая или предлагая что-то новое, студент проявляет свое личностное начало и в то же время преобразует себя, привнося в свою жизнь новые смыслы и ценности. Творческий подход имеет место во всех сферах деятельности, и потенциал студентов может быть выявлен в любой из них. Хотя работа школьного учителя сама по себе творчество, чтобы быть к ней готовыми, обучающимся необходимо стремиться проявить себя в различных направлениях. Творчество не обязательно должно быть художественным (далеко не у всех есть способности к тем или иным видам искусства), оно представляет собой генерирование новых идей, применение нестандартных подходов. Так, участие в научных конференциях является важным шагом в раскрытии потенциала к научному творчеству. Творческий подход может быть реализован и в спорте (например в использовании новых упражнений на тренировках), и на уроках физкультуры в рамках учебной практики.

Важнейшим условием профессионально-личностного развития будущего педагога является мотивация, то есть побуждение к действию, совокупность факторов, направляющих на достижение цели. Она является залогом успешной учебы в вузе и эффективной профессиональной деятельности в будущем. Мотивация — это результат целенаправленной работы над собой человека, стремящегося к саморазвитию и самореализации. Будучи средством самореализации, она тем не менее может иметь различные основания.

Исследователи выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Первая обусловлена обязательствами, необходимостью и не стимулирует профессиональное развитие будущего педагога в должной мере. Вторая же, напротив, является источником этого развития и самосовершенствования (Карпова, 2019, с. 211). Внутренняя мотивация основана на познавательном интересе и стремлении к самообразованию, ориентирована на активность в получении новых знаний, на инициативу. В отличие от внешней мотивации, служащей для реализации какой-либо цели, внутренняя является самоцелью (Турбина, 2017, с. 68).

Из этого не следует, что внешняя мотивация препятствует профессионально-личностному развитию, она вызвана к жизни конкретными, временными (порой сиюминутными) обстоятельствами. Вместе в тем такая мотивация может быть как положительной, так и отрицательной. Стимул первой — поощрение, стимул второй — стремление избежать наказания (Стебловская, 2019, с. 40).

Следует отметить, что те или иные действия могут быть результатом как внешней положительной, так и внутренней мотивации. Так, написание научной статьи может быть и познавательной потребностью (внутренняя мотивация), и стимулом получить какие-либо преференции — повышенную стипендию, продвижение в рейтингах (внешняя положительная). В некоторых случаях добавляется и внутренняя отрицательная мотивация. Например, посещение учебных занятий — это возможность приобрести знания (внутренняя), получить зачет или экзамен «автоматом» (внутренняя положительная) или же просто быть допущенным к промежуточной аттестации по предмету, чтобы не иметь проблем с преподавателем и тем более не стать кандидатом на отчисление за прогулы (внутренняя отрицательная). Внешняя мотивация (как положительная, так и отрицательная) в той или иной мере присутствует у всех, в том числе и у наиболее заинтересованных в получении профессии студентов.

В психолого-педагогических исследованиях по выявлению уровня профессиональной мотивации студентов вузов, основанных на экспериментальном материале, подчеркивается необходимость разработки специальных программ, тренингов, направленных на формирование позитивной мотивации. Вместе с тем приводятся примеры рекомендаций для эффективного решения данной задачи.

А.И. Каитов отмечает необходимость педагогического сопровождения развития позитивной профессиональной мотивации педагогов-бакалавров, представляющего собой субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса: студентов, кураторов академических групп, преподавателей, тьюторов, руководителей образовательных программ. Такой вид взаимодействия предполагает активность, равенство психологических позиций, взаимоуважение, сотрудничество. Важное условие реализации педагогического сопровождения — создание мотивационной среды вуза, в условиях которой проявляется учебно-профессиональная активность студентов, интерес к освоению профессии (Каитов, 2023, с. 67).

В исследовании Н.Ю. Лесконог и Л.Ф. Шаламовой отмечается, что существенные возможности для формирования мотивации к профессиональной деятельности студентов заключает в себе вожатская деятельность. Изучая основы вожатской деятельности и тем более включаясь в нее посредством участия в педагогических отрядах, обучающиеся укрепляют мотивацию и одновременно приобретают навыки практической работы (Лесконог, Шаламова, 2022, с. 108).

Следует отметить, что, говоря о позитивной мотивации студентов, мы подразумеваем не общую познавательную мотивацию, а мотивацию профессиональную. Она включает в себя познавательную, но вместе с тем имеет иную направленность — на становление в качестве специалиста, на выработку соответствующих профессионально-личностных качеств. Соответственно, задача преподавателей заключается не столько в формировании интереса обучающихся к тем или иным учебным дисциплинам, сколько в раскрытии их профессиональных и творческих возможностей, выражающихся в готовности и умении применять полученные знания на практике. Как следствие, учебно-воспитательный процесс вуза должен быть как можно более практико-ориентированным.

Другой существенный момент заключается в том, что уровень мотивации студента различается на тех или иных этапах обучения. На младших курсах мотивационная сфера весьма незрелая, что связано как с периодом адаптации к вузовским формам работы, так и с недостаточной сформированностью целей профессионального самоопределения. По мнению специалистов, повышению мотивации на данном этапе обучения может способствовать проведение ее диагностики и учет результатов в построении учебного цикла, в том числе посредством дополнительных методических курсов (Антропова, Шишкина, 2015, с. 25).

Ориентация на практику применима и в рамках учебных занятий. При изучении игровых дисциплин преподаватель может предложить рассмотреть вопросы семинарского занятия в контексте учебного процесса в школе, причем с позиции как учителя, так и ученика. С одной стороны, студенты рассуждают, как они могли бы научить тем или иным техникам и приемам ребенка определенного возраста (взгляд педагога), и с другой — как бы они хотели, чтобы их самих этому научили (взгляд ученика). Подобным образом — и на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла, причем их специфика изначально предполагает такие формы работы. Так, в курсе социальной психологии возможно, в частности, рассмотреть психологию малой группы на примере школьного класса.

Наиболее практико-ориентированный этап вузовского обучения — педагогическая практика, в ходе которой студенты не только ведут занятия по своему предмету, но также организуют внеклассные мероприятия. Существенную роль в повышении позитивной мотивации может иметь помощь методиста (вузовского преподавателя), учителя физической культуры и классного руководителя. Так, при подготовке студентом урока учитель может порекомендовать конкретные формы работы с классом, при подготовке классного часа классный руководитель может помочь с темой, которая была бы интересна его ученикам, и ее содержанием.

Повышению мотивации способствует взаимосвязь педагогической практики и исследовательской работы, отраженной в материалах курсовой или выпускной квалификационной работы. Проведение экспериментальной работы в школе, анализ и обобщение данных актуализируют познавательную и профессиональную активность.

Для формирования профессионально-личностных качеств будущего учителя имеет значение не только побуждение к действию, но и способность анализировать и осмысливать эти действия, т. е. рефлексивные умения. В научной литературе они трактуются как «осознанные действия, операции, воплощающиеся в способности личности объективно анализировать внутренний мир, свои индивидуальные свойства, свою учебную деятельность». Исследователи подразделяют рефлексивные умения на несколько групп по степени направленности: нацеленные на самопознание, на свою деятельность, на анализ своего поведения (Шорина, 2015).

Данные умения считаются ключевыми в современной парадигме образования: если знаниевый подход предполагал развитие личности студента прежде всего в контексте развития интеллектуального, то для нынешней системы, ориентированной на практическую сферу и основанной на компетентностном и личностно ориентированном подходе, основополагающее значение имеет формирование личностно-смысловой сферы обучающихся, характерный признак которой — осознанное отношение к действительности, понимание ее ценности, поиск причин и смыслов всего, что совершается вокруг (Шорина, 2015).

Выявлено, что рефлексивные умения как часть механизма самопознания невозможно сформировать вне диалога личности как с самим собой, так и с другими, а коммуникативность — важнейшее свойство учебно-познавательной деятельности. Интеграция процессов познания и коммуникации обеспечивает не только освоение студентами объектов науки, культуры и пр., а как результат, — достижение целей обучения, воспитания и развития личности, но и готовность к само- и взаимооценке субъектов учебно-познавательной деятельности (Афанасьева, Бежанова, 2013, с. 294).

Исходя из этого, средством формирования рефлексивных умений в условиях вуза являются коллективные занятия. У студентов появится возможность быть активными, проявлять самостоятельность в организации учебного процесса и принимать (разделять с преподавателем) ответственность за результат профессиональной подготовки. Подобная форма работы основана на субъект-субъектных отношениях (Ушева, 2009, с. 143).

Возможно также использование учебных задач. Их широкое применение на занятиях способствует овладению студентами системой знаний, связанных с будущей профессией, и выработке продуктивного использования рефлексивных умений и навыков в профессиональной деятельности, а также формирует профессионально-этические убеждения, активизирует творческий подход к профессиональным обязанностям, стимулирует профессиональный рост (Руденко, 2009, с. 80).

Немаловажен и игровой компонент. Для формирования рефлексивных умений эффективно использование в учебном процессе вуза ролевых и интеллектуальных игр.

В первом случае это может быть ролевая игра, в ходе которой студенты выбирают различные позиции — «знаток», «сомневающийся», «ученик», «учитель». Такой подход позволяет интегрировать знание и личностное отношение к нему. Включение интеллектуальных игр в учебные занятия способствует развитию критического мышления — неотъемлемому компоненту рефлексивных умений. Учителю — как настоящему, так и будущему, — необходимо уметь работать с информацией, подвергать ее сомнению, смотреть на нее с различных позиций. Примером интеллектуальной игры может служить лекция по педагогическим дисциплинам с запланированными ошибками. В конце занятия студенты должны назвать ошибки и разобрать их вместе с преподавателем. Развивает критическое мышление и умение ставить вопросы. Под руководством преподавателя обучающиеся в ходе аудиторных занятий учатся ставить и формулировать проблемные вопросы по теме лекции (и задавать их преподавателю), семинарского занятия (это могут быть как собственные вопросы при разборе того или иного пункта плана, так и вопросы от аудитории по ответу или докладу) (Ушатикова, 2012, с. 72, 75–76).

Педагогическая практика будущих учителей физической культуры также дает существенные возможности для формирования рефлексивных умений. Анализ проведенных уроков — обязательный элемент итоговой документации, сдаваемой на кафедру, однако он может быть простой формальностью и содержать в себе общие фразы. Для осмысления с профессиональной точки зрения проведенного урока будет полезна помощь учителя, если он присутствовал на уроке. Совместный анализ предполагает разбор как слабых сторон, так и сильных, поскольку это позволит выработать дальнейшую стратегию преподавания. Обращение внимания на моменты, которые не вполне удались, сопровождается постановкой вопросов и поиска ответов на них: «Почему не удался именно этот момент?», «С чем это связано: с нехваткой опыта или с недостаточной подготовленностью?», «Как мне следует его проработать, чтобы в следующий раз получилось лучше?». Проработка тех же вопросов возможна и с методистом по педагогике.

Всесторонний анализ собственной педагогической работы возможен в сравнении с работой других студентов. Посещение занятий сокурсников, составление их письменного анализа способствует более глубокому пониманию и осмыслению работы учителя. Методист может включить рассмотрение рефлексивных практик студентов и их обсуждение в работу итоговой конференции или использовать их в организации последующих учебных занятий.

Таким образом, педагогические условия профессионально-личностного развития будущего учителя физической культуры направлены на развитие соответствующих качеств (личностного развития и саморазвития, реализации творческого потенциала, формирования мотивации, рефлексии) и могут быть реализованы как в рамках аудиторной работы посредством создания тех или иных педагогических ситуаций и применения образовательных технологий, так и во внеучебной работе через участие в студенческих объединениях, волонтерской деятельности.

Литература

Антропова Г.Р., Шишкина С.М. Сравнительный анализ мотивационной сферы студентов технических вузов и вузов физической культуры // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2015. № 2. С. 21–27. http://doi.org/10.14526/01_1111_03

-
- Афанасьева И.Б., Бежанова А.И., Димент Л.И. Формирование рефлексивных умений студентов в процессе обучения // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. 2013. № 1. С. 292–299.
- Батаршев А.В. Закономерности профессионально-личностного становления и развития педагога // Человек и образование. 2014. № 2. С. 14–17.
- Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14.
- Каитов А.П. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов // Вестник Московского городского педагогического ун-та. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 17. С. 63–67. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.2.03>
- Карпова Е.В. Формирование профессионально-педагогической мотивации будущих педагогов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 5. С. 209–217.
- Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. К вопросу о профессиональной мотивации студентов старших курсов педагогических вузов к работе в общеобразовательных организациях // Педагогическое образование в России. 2022. № 1. С. 101–110. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_12
- Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. М.: «Академия», 2004. 250 с.
- Росина Н.Л. Использование учебных ситуаций в целях профессионально-личностного развития студентов // Нижегородское образование. 2011. № 3. С. 209–217.
- Руденко А.В. Учебные задачи как средство формирования рефлексивной культуры будущего специалиста в образовательном процессе вуза // Вестник Брянского государственного университета. 2009. № 3. С. 79–81.
- Русаков А.А. Педагогические условия, определяющие развитие индивидуального стиля будущего учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2007. № 10. С. 104–107.
- Стебловская Л.С. Мотивация педагогической деятельности как один из факторов профессионального развития педагогов // Современное педагогическое образование. 2019. № 5. С. 38–44.
- Турбина Е.П. Формирование профессиональной мотивации студентов педагогического вуза // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 3. С. 65–70.
- Усцеломова Н.А., Орехова Т.Ф. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической устойчивости будущих бакалавров физической культуры // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 24-й междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2019. С. 138–140.
- Ушатикова И.И. Формирование опыта рефлексивной деятельности у будущих учителей в процессе преподавания педагогических дисциплин в вузе // Научный диалог. 2012. № 10. С. 70–79.
- Ушева Т.Ф. Педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов в процессе коллективных учебных занятий // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 2. С. 140–151.
- Ширяева В.А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетентности // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2009. № 3. С. 189–196.
- Шорина А.В. Проблема формирования рефлексивных умений студентов в образовательном процессе вуза // Науковедение. Интернет-журнал. 2015. Т. 7. № 3. <http://dx.doi.org/10.15862/186PVN315>
-

References

- Antropova, G. R., & Shishkina, S. M. (2015). Comparative analysis of the motivational sphere of students of technical universities and universities of physical culture. *Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta*, (2), 21–27. (In Russ.) http://doi.org/10.14526/01_1111_03
- Batarshev, A. V. (2014). Patterns of professional and personal formation and development of a teacher. *Chelovek i obrazovanie*, (2), 14–17. (In Russ.)
- Ippolitova, N., & Sterhova, N. (2012). Analysis of the concept of “pedagogical conditions”: essence, classification. *General and Professional Education*, (1), 8–14. (In Russ.)
- Kaitov, A. P. (2023). A structural and functional model of pedagogical support for the development of positive professional motivation of future teachers. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya*, (17), 63–67. (In Russ.) <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.2.03>
- Karpova, E. V. (2019). Formation of professional and pedagogical motivation of future teachers. *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta*, (5), 209–217. (In Russ.)
- Leskonog, N. Yu., & Shalamova, L. F. (2022). On the issue of professional motivation of senior students of pedagogical universities to work in general education organizations. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, (1), 101–110. (In Russ.) https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_12
- Maralov, V. G. (2004). *The basics of self-knowledge and self-development*. Moscow: “Academia”. (In Russ.)
- Rosina, N. L. (2011). The use of educational situations for the professional and personal development of students. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, (3), 209–217. (In Russ.)
- Rusakov, A. A. (2007). Pedagogical conditions determining the development of the individual style of a future physical education teacher in the system of higher professional education. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya*, (10), 104–107. (In Russ.)
- Shiryaeva, V. A. (2009). Pedagogical conditions for the formation of universal core competence. *Izvestiya Saratovskogo universitet. Seriya: Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika*, (3), 189–196. (In Russ.)
- Shorina, A. V. (2015). The problem of formation of students' reflexive skills in the educational process of the university. *Naukovedenie. Internet-zhurnal*, 7(3). (In Russ.) <http://dx.doi.org/10.15862/186PVN315>
- Steblovskaya, L. S. (2019). Motivation of pedagogical activity as one of the factors of professional development of teachers. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, (5), 38–44. (In Russ.)
- Turbina, E. P. (2017). Forming of professional motivation of the students of higher pedagogical educational establishment. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (3), 65–70. (In Russ.)
- Uscelemova, N. A., & Orekhova, T. F. (2019). Pedagogical conditions for the formation of professional and pedagogical stability of future bachelors of physical education. In *Innovations in professional and vocational education* (pp. 138–140). Ekaterinburg: Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogicheskij universitet. (In Russ.)

Информация об авторе

Батуркина Галина Викторовна, старший преподаватель кафедры физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина; почтовый адрес: Россия, 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, 1; электронная почта: protektorius@mail.ru

Заявление о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

История статьи

Поступила в редакцию 26.07.24. Принята к печати 4.09.24.

Information about the author

Galina V. Baturkina, Senior Lecturer of the Department of Physical Culture, Professional Physical Training, and Life Safety, Bunin Yelets State University; Postal Address: Russia, 399770, Yelets, 28, 1, Kommunarov Street; e-mail: protektorius@mail.ru

Conflicts of interest

The author declares no conflicts of interests.

Article history

Received 26 July 2024. Accepted 4 September 2024