

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Е.И. Бурганова

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
Многопрофильный колледж
(Тюмень, Россия)

***Аннотация.** В условиях современного развития общества вопросы воспитания подрастающего поколения имеют большое значение. В данной статье исследуются особенности влияния воспитания на развитие личности, её самоопределение, становление физического, творческого, интеллектуального потенциала. В статье также рассматриваются особенности воспитания детей в разные периоды их развития (дошкольный, школьный, среднее профессиональное и высшее образование). Также анализируются методы воспитания, исходя из методических рекомендаций учебного заведения, отражаются результаты воспитания на процесс социализации. В статье рассматриваются условия реализации личности в современном информационном пространстве, влияние информационных технологий на психоэмоциональное состояние подростка.*

В статье изучаются вопросы не только родительского воспитания, но также и государственных учреждений. Приводятся примеры позитивного влияния участия подростков в учебной, творческой, спортивной жизни школы, колледжа, университета. Также рассматриваются особенности деятельности педагога в процессе воспитания молодого поколения, умение общаться, оказывать помощь, достойно выполнять свои профессиональные обязанности.

Исходя из анализа процесса воспитания в современных реалиях, хочется подчеркнуть, что процесс воспитания – это сложный, но нужный процесс. И только в процессе воспитания человек может овладеть культурными нормами, правилами поведения, ценностями и идеалами.

***Ключевые слова:** воспитание, обучающиеся, творческое развитие, интеллектуальное развитие, физическое воспитание, социализация, концепция, общение.*

THE ROLE OF EDUCATION IN THE LEARNING PROCESS AT THE PRESENT STAGE

E.I. Burganova

Tyumen Industrial University , a Multidisciplinary College
(Tyumen, Russia)

***Abstract.** In the context of the modern development of society, the issues of educating the younger generation are of great importance. This article examines the peculiarities of the influence of upbringing on the development of personality, its self-determination, the formation of physical, creative, intellectual potential. The article also examines the peculiarities of parenting in different periods of their development (preschool, school, secondary vocational and higher education). The methods of education are also analyzed, based on the methodological recommendations of the educational institution, the results of education on the process of socialization are reflected. The*

article examines the conditions of personality realization in the modern information space, the influence of information technology on the psychoemotional state of a teenager.

The article examines issues not only of parental education, but also of government institutions. Examples of the positive impact of teenagers' participation in the educational, creative, and sports life of schools, colleges, and universities are given. The article also examines the specifics of the teacher's activities in the process of educating the younger generation, the ability to communicate, provide assistance, and adequately perform their professional duties.

Based on the analysis of the education process in modern realities, I would like to emphasize that the education process is a complex but necessary process. And only in the process of education can a person master cultural norms, rules of behavior, values and ideals.

Keywords: *upbringing, students, creative development, intellectual development, physical education, socialization, concept, communication.*

Воспитатель осознаёт, что его дело,
скромное по наружности,
одно из величайших дел истории,
что на этом деле зиждутся царства
и им живут целые поколения.
К.Д. Ушинский

«Воспитание, глубокое воспитание» были последними словами А.Ф.Кони на смертном одре в 1927 году. Слова, сказанные самым выдающимся за всю историю России юристом, человеком, которого вся страна считала благороднейшим светочем общества. Заметьте, не о правовом государстве или соблюдении законов говорил А.Ф.Кони, что больше говорило бы о его профессии, а, казалось бы, о весьма далеких от юрисдикции вещах. Но, может быть, в них скрыт корень всех социальных бед нашего общества?» [10].

Новый век начался в России с глобальных перемен в экономической, политической социальной жизни. Войны, погоня за деньгами, сытой жизнью привели к тому, что мы забыли про целое поколение наших детей. Упал уровень воспитанности, культуры детей, они стали идолопоклонниками интернета, живут в мире фантазий и нереальности, жестокость и цинизм стали нормой жизни. Ян Амос Коменский писал: «Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира» [4].

В настоящее время вопрос о воспитании становится как нельзя острым. На всех образовательных уровнях решается проблема воспитания подрастающего поколения. Федеральный закон № 273 Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. трактует воспитание как «деятельность, направленную на: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

Поэтому воспитание является не только задачей государства, но и родителей, которые должны «заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [2].

Родители (законные представители) помогают ребёнку научиться общаться с ними на равных, учат доброте, отказываясь от насилия, объясняют ребёнку, что нужно быть самостоятельным, проявлять уважение к окружающим людям, а также, научиться быть терпеливым и снисходительным к человеческим слабостям. Древнекитайская мудрость

гласит: «С рождения до трёх лет - ребёнок твой Бог, с трёх до десяти - он твой раб, с десяти лет - ребёнок твой друг» [9].

Воспитание неразрывно связано с процессом обучения. Поэтому педагог имеет возможность формировать мировоззрение, поведенческие особенности в образовательном процессе. И на первый план выходят такие виды деятельности, как: исследовательская, творческая, трудовая. Исследовательская работа помогает развивать мышление, настойчивость в познании мира, стремление самостоятельно продолжить начатое исследование.

Творческая работа помогает человеку выразить себя, своё-Я. Язык искусства выступает в качестве самосознания, самовоспитания.

Трудовая деятельность помогает ребёнку реализовать себя как личность, выразить дальнейший путь самоопределения. Также немаловажную роль в процессе обучения и воспитания играет гражданское воспитание, включающее в себя чувство собственного достоинства, любовь к Родине, уважение к государственной власти, традициям, проявление патриотических чувств. Все эти основы закладываются ещё в детстве, в семье.

Воспитание является процессом воздействия одного человека на другого, чтобы развить такие качества, как: умение правильно вести себя в социуме, быть культурным и вежливым человеком, обладать этикой общения.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современном обществе не всегда соблюдаются традиционные правила воспитания. Нынешние подростки очень расчетливые, эгоистичные, подчас бездушные, не всегда замечают вокруг себя красоту, многие слабы здоровьем, отрицают нормы и ценности своей семьи, общества.

Двадцать первый век – век очень стремительный. Развитие информационных технологий делает человека более мобильным, помогает ему быстрее извлекать нужную информацию, пользоваться беспрепятственно новыми технологиями. Но все это иногда может мешать человеку развиваться, думать о себе как о личности, взаимодействовать в своей социальной группе.

Подростки порой становятся одинокими, замкнутыми, изолированными от друзей, близких. И мы, взрослые, не должны забывать о том, что такая изоляция, нежелание образовываться, общаться в своей социальной группе пагубна для детей.

Основываясь на педагогических и психологических знаниях, мы понимаем, что дети воспринимают воспитание, обучение от родителей, родственников, людей, замещающих родителей (если вдруг ребёнок стал сиротой). Поэтому воспитание – это не просто обучение социальным навыкам (умение слушать, слышать, договариваться, выражать собственное мнение, умение правильно вести себя в конфликтной ситуации и др.), здоровым привычкам (соблюдение норм питания, личной гигиены, распорядка дня), психоэмоциональному контролю, самообразованию, но и законам жизни, жизненным мудростям.

Размышляя о воспитании в процессе обучения, мы должны помнить, что ребёнок проходит в своём развитии разные ступени: дошкольное образование, общее образование, среднее образование (среднее специальное, среднее профессиональное), высшее образование.

На каждой ступени своего развития человек получает определенную порцию знаний о способах реализации своих собственных возможностей.

Этапы образования

Этапы образования	Возраст	Особенности
Дошкольное	3-7	Социализация, формирование базовых навыков
Школьное (начальное, основное общее, среднее общее)	6(7)-16	Продолжение социализации, получение знаний по школьным предметам, метапредметные знания
Среднее профессиональное	16-20	Профильное обучение, практические навыки, подготовка к профессиональной деятельности
Высшее образование	18-22	Научно-исследовательская деятельность

Первая ступень воспитания и обучения – это семья. В семье закладываются основы социальных и духовных ценностей. Говоря о родительском воспитании и обучении можно сказать, что процесс воспитания и обучения – это симметричный процесс:

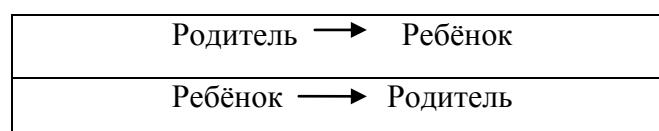


Рис.1. Процесс воспитания

Они воспитывают друг друга. При правильном воспитании ребёнок стремится брать пример с взрослого, демонстрирует уважение, выражает свою точку зрения, показывает эмоциональный отклик на те события, которые значимы для него (дни рождения членов семьи, встреча семейных праздников, просмотр телепередач, принятие подарков, совместный отдых и др.). Но это воспитание и обучение не заканчивается в семье. И родители, и дети живут в обществе, поэтому процесс воспитания переносится на детский сад.

И поэтому следующей ступенью воспитания и обучения становится дошкольное учреждение (это может быть государственное учреждение, или частное). Родители сами решают: куда и во сколько отдавать своих детей.

Воспитание ребёнка в дошкольном учреждении оказывает большое значение в формировании личности. Поэтому пребывание ребёнка в детском саду важно для его социализации. Дети изучают всё важное об окружающем их мире, воспитатель даёт понять, кто такой педагог и как нужно общаться в коллективе. Детский сад – это помощник в эмоциональном, психическом, физическом, интеллектуальном развитии детей.

Следующая ступень воспитания и обучения – это школа. Воспитание в школе переходит на другой этап. Это взаимодействие педагога и учащегося в процессе обучения. В школе происходит взросление детей, осознание своей индивидуальности, умение взаимодействовать с одноклассниками, педагогами, администрацией школы в новом информационном и временном пространстве.

Педагоги пытаются воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию, патриотизм, формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью, развивать духовные качества.

Школьное воспитание – это «в основном межличностное общение людей, преследующее развитие мировоззрения, морали, мотивации и характера личности, формирование черт личности и человеческих поступков. Воспитание представляет собой процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение учащегося» [8].

Большое значение в процессе воспитания школьников оказывает внеучебная деятельность – творческая, спортивная, интеллектуальная жизнь класса и школы. Участие в мастер-классах, выставках, музыкальных концертах, театральных постановках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных играх создает атмосферу доверия и сотрудничества между учащимися и преподавателем, а это в свою очередь оказывает положительное влияние и на учебную и на воспитательную деятельность. Те учащиеся, которые принимают активное участие во внеучебной деятельности, обладают разносторонними интересами, успешно реализуют свой потенциал, уверены в своих силах, обладают выдержкой, волей, дисциплинированы.

Задача педагога не рассказывать о прописных истинах, а стимулировать духовное развитие подростка, умение самостоятельно мыслить, принимать ответственные решения, уметь находить выход из трудных ситуаций, нравственно совершенствовать себя.

Следующие ступени воспитания и обучения – это среднее профессиональное образование и высшее образование. Это важный и ответственный шаг подростков. В их жизни начинается новый этап – возможность получить профессию, познакомиться с практической стороной профессионального образования, сформировать себя как конкурентного специалиста, подготовиться к предстоящей профессиональной деятельности.

Рассуждая о процессе воспитания в среднем профессиональном и высшем образовании, хотелось бы рассказать об особенностях воспитания в Тюменском индустриальном университете. Многопрофильный колледж является структурным подразделением университета, поэтому концепция воспитания является единой.

В университете представлена «Рабочая программа воспитания (для ОПОП ВО начиная с набора 2023)». В Рабочей программе рассмотрены концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса, методологические подходы к организации воспитательной деятельности, определены цели и задачи воспитательной работы [2].

В процессе воспитания создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирование у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения. Также разработано «Положение о наставничестве» (2024) «как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [6].

В данном положении определена цель наставничества – «создание условий, способствующих самореализации личности», определены задачи воспитания (подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, раскрытие творческого и профессионального потенциала) [7].

Поступившие обучающиеся с момента зачисления вливаются в дружную семью нашего Многопрофильного колледжа как структурного подразделения Тюменского индустриального университета. Сентябрь становится месяцем знакомства не только с процессом обучения, но и процессом воспитания.

Обучающиеся проходят процесс адаптации к новым учебным условиям. И в этом им помогают педагоги-наставники, готовые поделиться своим опытом, знаниями, умениями и навыками, которые необходимы в процессе обучения.



Рис.3. В мире профессий

Иммануил Кант размышляя о воспитании и совершенствовании личности писал: «Человек должен пройти четыре ступени воспитания - обрести дисциплину, получить навыки труда, научиться вести себя, стать морально устойчивым» [3].

Поэтому воспитание – это огромная ответственность. Педагог должен быть профессионалом своего дела, быть добрым, отзывчивым, эмпатичным.

И мы, педагоги, должны научить обучающихся взрослой жизни, чтобы они смогли достойно занять в ней свое место.

В нашем структурном подразделении функционирует Центр молодёжных инициатив. Обучающиеся могут реализовать свои инициативы, и в этом их поддерживают наставники. Наставники помогают творческим обучающимся стать гармоничной личностью и успешным выпускником. Центр молодёжных инициатив организует различные мероприятия, тренинги и мастер-классы, которые помогают девушкам и юношам развивать коммуникативные и профессиональные навыки, лидерство и организаторские способности, личностные качества.

Вместе с Центром обучающиеся могут больше узнать о студенческом самоуправлении, получить поддержку в реализации своих идей и проектов, найти много друзей и единомышленников.

Работая с обучающимися, мы помним, что основной функцией воспитания является передача новому поколению накопленного опыта.

Педагоги – организаторы и педагоги дополнительного образования активно делятся своими знаниями, помогают развитию творческих способностей обучающихся, активно вовлекают их в танцевальные студии, театральные постановки, конкурсы чтецов и другие виды творчества.

Результатами занятия хореографией служат призовые места: лауреаты Всероссийского конкурса «Студенческая весна», участники гала-концерта юбилейного конкурса в Кремле, многократные призёры и победители международных конкурсов. Также обучающиеся университета и колледжа занимаются в вокальной студии, ансамбле народного танца, являются обладателями гран-при фестиваля хореографического искусства в Санкт-Петербурге.



Рис. 4. Творчество

Одной из составляющих воспитания является физическое воспитание. Оно направлено на укрепление здоровья, улучшение физической и профессиональной подготовки обучающихся. Преподаватели физической культуры формируют у обучающихся навыки здорового образа жизни, самоконтроля, умение работать в команде и принимать ответственные решения. Обучающиеся колледжа и университета успешно сдают нормы ГТО, занимают призовые места в командных соревнованиях по волейболу и баскетболу среди спортивных команд колледжей города Тюмени.

Тренеры ведут активную работу по привлечению обучающихся в спортивные секции (волейбол, баскетбол, мини-футбол, лыжи, легкая атлетика).

Воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни является одним из факторов формирования личности.



Рис. 3 Спортивная деятельность

Жизнь в двадцать первом веке технологична и компьютеризирована. Быстро меняются социальные, технологические и культурные условия. Подростки сталкиваются с большим диапазоном медиа-технологий, что требует от родителей, наставников, педагогов умение осуществлять контроль и помогать в использовании инновационных технологий. Современный мир – это полифония культур и ценностей.

Мы должны учить детей и подростков терпимости, пониманию и уважению к культуре народов, живущих не только в России, но и за её пределами.

Иногда мы говорим, что наступил мир одиноких людей, людей, которые одиноки эмоционально и психологически. Поэтому взрослым важно обращать внимание на психологическое состояние подрастающего поколения, учить их эмоциональной компетентности, воспитывать навыки стрессоустойчивости, не конфликтности, умению решать жизненные проблемы.

В процессе работы с детьми нужно опираться на индивидуальные особенности подростков, поддерживать их, помогать им становиться самостоятельными, ответственными, инициативными личностями.

Поэтому в контексте сказанного можно обозначить некоторые особенности воспитания:

- 1) работа с цифровыми технологиями (быть грамотными при использовании цифровых технологий);
- 2) глобализация общества (воспитание должно учитывать то, что мы живём в мире разнообразных культур, традиций; умение взаимодействовать с людьми, поможет детям быть успешными);
- 3) инклюзивность в образовании (воспитание в настоящее время должно помогать детям социализироваться, получать образование независимо от их особенностей-физических, социальных).

В заключение изложенного выше хочется думать, что подростки будут свободны от стереотипов, агрессии, будут успешны в профессиональной деятельности. А в этом им помогут родители, педагоги-наставники.

...Разве можно зажечь других,
Если сам лишь тлеешь едва?
Счастлив тот, кто сумел сберечь
Жар души, в ком юность жива,
У кого усталости нет,
Страх нет-пусть грохочет гром!-
У кого и на склоне лет
Сердце вспыхивает костром.
Владимир Данилович Гамолин
(Заслуженный учитель России) [1]

Список источников

1. Гамолин, В. Д. Струны сердца: стихи / В. Д. Гамолин. – [Место изд. не указано]: Предприятие «Avart», 1993. – 231 с. – ISBN 5-85584-016-6. – Дата обращения: 15.01.2025.
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – Ст. 12.1. – Дата обращения: 15.01.2025.
3. Кант, И. О педагогике: с портр. Канта и крат. его биограф. / И. Кант; пер. с нем. С. Любомудрова. – 2-е изд. – М.: К. Тихомиров, 1907. – [4], 94 с., 1 л. портр. – (Педагогическая библиотека / В изд. К. Тихомирова; вып. 7). – FB R 79/195. – Дата обращения: 15.01.2025.
4. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо; сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с. – (Б-ка учителя). – Дата обращения: 15.01.2025.
5. Коротков, В. М. Общая методика учебно-воспитательного процесса: учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров школ и студентов пед. ин-тов / В. М. Коротков; под ред. О. ва АрмССР. – Ереван: Луйс, 1985. – 346, [1] с. – Дата обращения: 15.01.2025.

6. Лихачёв, Д. С. Русская культура / Д. С. Лихачёв. – М.: Искусство, 2000. – 438, [1] с.: ил., цв. ил., портр., факс. – ISBN 5-210-01377-4. – Дата обращения: 15.01.2025.
7. Положение о наставничестве ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» / Департамент по молодёжной политике. – Протокол от 26.12.2024 № 04. – Дата обращения: 15.01.2025.
8. Рабочая программа воспитания (для ОПОП ВО начиная с набора 2023) / ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет». – 18.05.2023. – Дата обращения: 15.01.2025.
9. Spravochnik.ru > pedagogika / Автор 24. – Режим доступа: <https://spravochnik.ru/pedagogika/> – Дата обращения: 15.01.2025.
10. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии / К. Д. Ушинский. – 8-е изд., сокр. / под ред. К. К. Сент-Илера и Л. Н. Модзалевского. – СПб.: Тип. Н. А. Лебедева, 1894. – [4], XII, XLVI, 495 с., 1 л. фронт. (портр.). – Дата обращения: 15.01.2025.

References

1. Gamolin, V. D. Heartstrings: Poems / V. D. Gamolin. – [Place of publication not specified]: Avart, 1993. – 231 p. – ISBN 5-85584-016-6. – Date of access: 15.01.2025.
2. Kant, I. On Pedagogy: with a portrait of Kant and short biography / I. Kant; translated from German by S. Lyubomudrov. – 2nd ed. – Moscow: K. Tikhomirov, 1907. – [4], 94 p., 1 leaf of portrait. – (Pedagogical Library / K. Tikhomirov Publishing; Issue 7). – FB R 79/195. – Date of access: 15.01.2025.
3. Komensky, J. A., Locke, J., Rousseau, J.-J. Pedagogical Heritage / comp. by V. M. Klarin, A. N. Dzhursky. – Moscow: Pedagogika, 1989. – 416 p. – (Teacher's Library). – Date of access: 15.01.2025.
4. Korotkov, V. M. General Methods of the Educational Process: Textbook for retraining directors and pedagogical students / V. M. Korotkov; under the Society of the Armenian SSR. – Yerevan: Luys, 1985. – 346, [1] p. – Date of access: 15.01.2025.
5. Likhachev, D. S. Russian Culture / D. S. Likhachev. – Moscow: Iskusstvo, 2000. – 438, [1] p.: ill., col. ill., portraits, facsimiles. – ISBN 5-210-01377-4. – Date of access: 15.01.2025.
6. Mentoring Regulations of Tyumen Industrial University / Youth Policy Department. – Minutes dated 26.12.2024 No. 04. – Date of access: 15.01.2025.
7. Pedagogical Encyclopedia [Online]. – Available at: <https://spravochnik.ru/pedagogika/> – Author 24. – Date of access: 15.01.2025.
8. Russian Federation. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 “On Education in the Russian Federation” (as amended on 28.12.2024) // Collection of Legislation of the Russian Federation. – 2012. – Art. 12.1. – Date of access: 15.01.2025.
9. Upbringing Program (for HEI basic educational programs, from 2023 admission) / Tyumen Industrial University. – 18.05.2023. – Date of access: 15.01.2025.
10. Ushinsky, K. D. Man as an Object of Education: Experience in Pedagogical Anthropology / K. D. Ushinsky. – 8th ed., abridged / ed. by K. K. St.-Iler, L. N. Modzalevsky. – St. Petersburg: N. A. Lebedev Printing House, 1894. – [4], XII, XLVI, 495 p., 1 front. leaf (portrait). – Date of access: 15.01.2025.