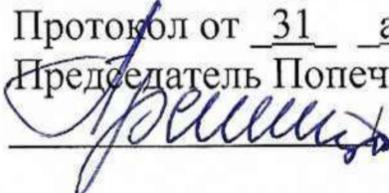


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина**

**Согласовано:**

с Попечительским Советом  
ЕГУ им. И.А. Бунина  
Протокол от 31 августа 2020 г. № 2  
Председатель Попечительского Совета  
 / Архипенко В.А. /

с Советом обучающихся  
ЕГУ им. И.А. Бунина  
Протокол от 27 августа 2020 г. № 12  
Председатель Совета обучающихся  
 / Быкова М.С. /

**Утверждаю:**



проректор по УР  
С.В. Щербатых  
«01» сентября 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**01.06.01 Математика и механика**

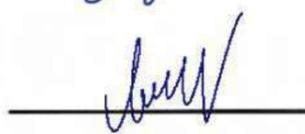
**Направленность (профиль) Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление**

**Присваиваемая квалификация:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Разработчик:**

доктор педагогических наук, профессор  / Подаева Н.Г.

**Руководитель программы:**

доктор физ.-мат. наук, профессор  / Ляхов Л.Н.

Заведующий кафедрой математики и методики ее преподавания

 / Дворяткина С.Н.

Директор института математики, естествознания и техники

 / Черноусова Н.В.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу  
высшего образования по направлению подготовки  
01.06.01 Математика и механика,  
направленность (профиль) Дифференциальные уравнения, динамические  
системы и оптимальное управление,  
разработанную ФГБОУ ВО  
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, направленность (профиль) Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию используемых образовательных технологий.

Структура ОПОП включает базовую и вариативную часть, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствующей области профессиональной деятельности, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОПОП. Структура плана логична и последовательна.

Определены условия реализации ОПОП: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

ОПОП по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, направленность (профиль) Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и программами практик. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

Содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП, будущей профессиональной деятельности обучающихся. На наш взгляд, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, направленность (профиль) Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление процессов в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

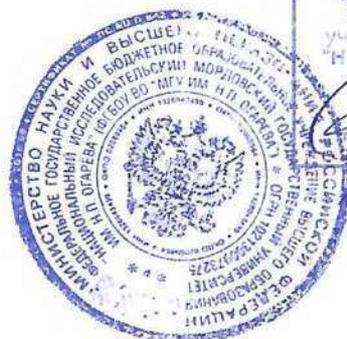
Рецензент:

профессор кафедры фундаментальной информатики факультета математики и информационных технологий  
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва,

доктор физико-математических наук,  
430005, г. Саранск, ул. Большевикская, 68  
e-mail: schennikova8000@yandex.ru

 Е.В. Щенникова



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**высшего образования по направлению подготовки**  
**01.06.01 Математика и механика,**  
**направленность (профиль) Дифференциальные уравнения, динамические**  
**системы и оптимальное управление,**  
**разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет**  
**им. И.А. Бунина»**

Предъявленная для рецензирования ОПОП ВО по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, направленность (профиль) Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление представляет собой систему документов, разработанных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из базовой части и вариативной части.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП ВО следует отнести максимальный учет требований работодателей при формировании дисциплин, которые по своему содержанию позволяют обеспечить формирование необходимых компетенций выпускника; привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, а также представителей организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем профессиональной сферы. Структура плана логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП ВО, будущей профессиональной деятельности обучающихся. Следовательно, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП ВО по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, направленность (профиль) Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:

Кандидат физико-математических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
математического анализа, теории и  
методики обучения математике  
Ярославского государственного  
педагогического университета им. К.Д.  
Ушинского



Смирнов  
Иванович

Евгений



*Е. И. Смирнова*

*удостоверяю*

Начальник управления по кадровому  
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

*Л.В. Коняева*  
2020г.

**Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина**

**Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**01.06.01 Математика и механика**

**Направленность (профиль)** Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление

**Присваиваемая квалификация:** исследователь, преподаватель-исследователь

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **01.06.01 Математика и механика**, направленность (профиль) **Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление** (далее – ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры, разработанных и утвержденных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее – Университет).

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **01.06.01 Математика и механика**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 866 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2017 г. N 1027;
- Устав и локальные нормативные акты Университета.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

**Область профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу аспирантуры, включает всю совокупность объектов, явлений и процессов реального мира:**

в научно-производственной сфере – наукоемкие высокотехнологичные производства оборонной промышленности, аэрокосмического комплекса, авиастроения, машиностроения, проектирования и создания новых материалов, строительства, научно-исследовательские и аналитические центры разного профиля, в социально-экономической сфере – фонды, страховые и управляющие компании, финансовые организации и бизнес-структуры, а также образовательные организации высшего образования.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:** понятия, гипотезы, теоремы, физико-математические модели, численные алгоритмы и программы, методы экспериментального исследования свойств материалов и природных явлений, физико-химических процессов, составляющие содержание фундаментальной и прикладной математики, механики и других естественных наук.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальной и прикладной математики, механики, естественных наук;
- преподавательская деятельность в области математики, механики, информатики.

## 3. Требования к результатам освоения ОПОП

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные методы научно-исследовательской деятельности;</li><li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li><li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</li><li>– приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>– избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</li> <li>– управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>– навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>– навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</li> </ul>
<p><b>УК-2</b></p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</li> <li>– специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</li> <li>– методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>– выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> <li>– находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования философской методологии для осмысления комплексных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>и междисциплинарных научных проблем;</li> <li>– навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;</li> <li>– навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</li> </ul>
<p><b>УК-3</b>  Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии проведения научных исследований;</li> <li>– иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– методы и техники эффективного общения, ведения переговоров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– определять приоритеты, планировать деятельность;</li> <li>– вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах;</li> <li>– навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.</li> </ul>
<p><b>УК-4</b>  Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык;</li> <li>– методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– технологию научного общения на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать научную информацию на иностранном языке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками перевода научной информации с иностранного языка на государственный язык;</li> <li>– навыками коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития;</li> <li>– методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника;</li> <li>– методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям;</li> <li>– определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития;</li> <li>– навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации;</li> <li>– навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<p><b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные представления о роли и месте информационно-коммуникационных</li> </ul>

<p>деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>технологий в информационном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды научных исследований и особенности их проведения;</li> <li>– требования к разработке новых методов исследования;</li> <li>– логику выстраивания научного аппарата исследования;</li> <li>– требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности, в том числе к оформлению научных текстов;</li> <li>– требования, предъявляемые к средствам информационно-коммуникационных технологий образования;</li> <li>– методы применения обучающих, демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в исследовательской деятельности, совершенствования эффективности и качества образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации;</li> <li>– критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники;</li> <li>– формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования;</li> <li>– разрабатывать новые методы исследования;</li> <li>– применять разработанные методы исследования в научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом научного исследования;</li> <li>– технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— представлением об условиях и задачах внедрения информационных технологий в научно-исследовательский процесс;</li> <li>— стратегией практического использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности, в частности в компьютерных и информационных науках, с использованием современных методов и технологий;</li> <li>— навыками самостоятельного исследования;</li> <li>— умениями применять методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b>  Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>— педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>— методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования;</li> <li>— разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий;</li> <li>— проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,</li> <li>— отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>— навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>— навыками разработки и обновления рабочих</li> </ul>

	программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).
--	---

**Профессиональные компетенции выпускников,  
установленные университетом, и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции разработаны в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<p><b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные тенденции и проблематику научных исследований в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления;</li> <li>— методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления;</li> <li>— основы оценки качества научных исследований в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления;</li> <li>— составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>— осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления;</li> <li>— методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области дифференциальных уравнений,</li> </ul>

	<p>динамических систем и оптимального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные тенденции развития научного знания в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления;</li> <li>— основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления;</li> <li>— содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления;</li> <li>— разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления;</li> <li>— использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления;</li> <li>— методикой преподавания дисциплин (модулей) в области дифференциальных уравнений,</li> </ul>

	<p>динамических систем и оптимального управления;</p> <p>— современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления.</p>
--	--

#### **4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОПОП**

Общесистемные требования к реализации программы, требования к кадровым условиям, к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к финансовому обеспечению программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки **01.06.01 Математика и механика**, направленность (профиль) **Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление**.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся приведены в оценочных и методических материалах.

#### **5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная программа (при необходимости и при наличии личного заявления обучающегося) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В организации созданы специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, соответствующие лицензионным требованиям.