



## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки:** 01.06.01. Математика и механика

**Направленности (профили) подготовки:** Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная

**Институт:** математики, естествознания и техники

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

**Курс:** 3

**Семестры:** 5,6

**Всего часов:** 828

**Трудоемкость:** 23 зачетных единицы

Разработчик (и) программы:

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Тип практики (в соответствии с ФГОС):** педагогическая практика.

**1.2. Вид практики:** отсутствует.

**1.3. Цель практики:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному осуществлению преподавательской деятельности.

**1.4. Задачи практики:**

- формирование положительной мотивации и навыков преподавательской деятельности в высшей школе,
- развитие личного педагогического опыта;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области, соответствующей профилю подготовки.

**1.5. Формы проведения практики:** рассредоточенная.

**1.6. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.7. Сроки и продолжительность:** практика рассредоточена и проходит в течение двух семестров (5 и 6).

**1.8. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

**а) универсальных (УК):**

- УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,

**в) профессиональных (ПК):**

- ПК-2 способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры.

### **Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
УК-5	- принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, - методы планирования	- управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы для дости-	- навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития, - навыками регулярной

	и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника, - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.	жения целей и задач собственного профессионального и личностного развития, - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.	оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации, - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-2	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.	- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий; - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).
ПК-2	- современные тенденции развития научного знания в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления; - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области общей педагогики, истории педагогики и образования (пишем в соответствии с профилем программы); - содержание, принципы и методы отбора со-	- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие мето-	- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления; - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления; - современными образо-

	<p>держания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общей педагогики, истории педагогики и образования (пишем в соответствии с профилем программы).</p>	<p>дические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления;</p> <p>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления.</p>	<p>вательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления..</p>
--	--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности аспирантов на практике:

#### 5 семестр

<i>№№ n/n</i>	<i>Вид обязательного задания</i>
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО). Отчет о данном мероприятии фиксируется в дневнике практики
2.	Посещение не менее трех занятий научного руководителя или иного преподавателя по направлению подготовки. Конспекты посещенных лекций (семинаров) с указанием даты посещения и кратким резюме фиксируются в дневнике практики
3.	Изучение научной и учебной литературы теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий. Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий. Информация о проведении данных работ фиксируется в дневнике практики.
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий 1 открытого семинарского занятия и утверждение его у методиста по предмету (научного руководителя).
5.	Проведение открытого семинарского занятия с последующим обсуждением его с методистами
6.	Посещение одного занятия другого аспиранта с последующим письменным его разбором по схеме (приложение № 3)
7.	Руководство научной работой студентов. Отражается в дневнике практики
8.	Участие в профориентационных мероприятиях. Отражается в дневнике

	практики
9.	Проведение не менее трех занятий со студентами.
10.	Подготовка отчета о прохождении практики.

## 6 семестр

<i>№№ n/n</i>	<i>Вид обязательного задания</i>
1.	Разработка плана-конспекта и проведение 1 лекционного занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки
2.	Разработка плана-конспекта и проведение 1 семинарского (практического) занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки
3	Разработка фондов оценочных средств по предмету, соответствующему профилю подготовки
4.	Оценка хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов
5	Организация и руководство научно-исследовательской работы студентов (отражается в дневнике практики)
6	Проведение не менее трех занятий со студентами (отражаются в дневнике практики)
7	Проведение одной промежуточной аттестации (ркр, зачет, экзамен) совместно с методистом по предмету (научным руководителем) в одной группе
8	Разработать рабочую программу предлагаемого аспирантом курса по выбору или другой учебной дисциплины (по согласованию с методистом по предмету) с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ.
9	Подготовка отчета о прохождении практики.

### 2.2. Отчетность по итогам практики:

Итоговой отчетностью по практике является зачет с оценкой.

### 2.3. Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему задания практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему своевременное представление итоговой документации, умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы преподавательской деятельности.

Оценку **«хорошо»** получает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но допускающий незначительные ошибки, не проявил стремления к со-

вершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методического сопровождения преподавательской деятельности, допускающий ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении профессиональных задач, нарушении трудовой дисциплины.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

**3.1. Базы практики:** профильные кафедры ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

**3.2. Этапы практики . Формы и методы контроля:**

№п/п	Этапы практики	Виды работ	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции	Присутствие на конференции, участие в обсуждении плана работы
		Составление плана-графика практики	Собеседование с методистом по предмету
2	Практический	Самостоятельная разработка конспектов лекций и семинарских занятий и их проведение, составление РП, руководство научной работой студентов	Собеседование с методистами
3	Заключительный	Подготовка и предоставление отчетной документации	Собеседование с методистами
		Участие в итоговой конференции	Оценка за практику

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

**4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### *Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-

9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения 01.09.2020).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения 01.09.2020).

#### *Дополнительная литература*

1. Шарипов, Ф.В. [Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие](#) [Электронный ресурс] / В.Ф. Шарипов. М.: Логос, 2012 // Университетская электронная библиотека он-лайн. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 01.09.2020).

#### *Интернет-ресурсы*

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование раз- работки в электрон- ной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно- библиотечная система (ЭБС) Университетская биб- лиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуаль- ный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Ин- тернет