



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *02.06.01 Компьютерные и информационные науки*
Направленность (профиль): *Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ*
Квалификация (степень): *Исследователь. Преподаватель-исследователь*
Форма обучения: *очная*

Институт: *математики, естествознания и техники*
Кафедра: *психологии и психофизиологии*

	очная форма	заочная форма
Курс	1	
Семестр	1	

Лекции	18	
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	18	
Контроль		
Самостоятельная работа	36	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат психологических наук, доцент О.Е. Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

1. Сформировать знания об основных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания.
2. Сформировать основные понятия, характеризующие личность, этапы ее развития, ее структуру, категории, относящиеся к сфере профессионального становления и развития личности
3. Научить обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания;
4. Научить осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины.
5. Сформировать навыки комплексного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение студентами основных категорий педагогики и психологии высшего профессионального образования.
2. Овладение обучающимися основными методами и методиками диагностики и формирования профессиональной стороны личности.
3. Формирование навыков коммуникации, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока ФТД. Факультативы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника, - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.	знает: - психологические принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, - методы планирования и решения задач профессионального и психологические приемы личностного развития научно-педагогического работника, - методы и способы самооценки своей деятельности.
	уметь: - управлять собственной дея-	умеет: - использовать психологические приемы

	<p>тельностью, адаптироваться к новым условиям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития, - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности. 	<p>управления собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития, - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития, - навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации, - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития, - навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации, - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология профессионального образования	72	18	18		36
1.	Тема 1. Введение в психологию высшего профессионального образования.	8	2	2		4
2.	Тема 2. Теории профессионального развития.	8	2	2		4
3.	Тема 3 Профессиональное самоопределение личности.	8	2	2		4
4.	Тема 4. Субъекты деятельности в системе высшего профессионального образования.	8	2	2		4
5.	Тема 5. Социально-	8	2	2		4

	психологическая адаптация студентов в ВУЗе: понятие, виды.					
6.	Тема 6. Личность студента.	8	2	2		4
7.	Тема 7. Управление познавательными процессами студента в процессе обучения в ВУЗе.	8	2	2		4
8.	Тема 8. Типологии личности преподавателя ВУЗа.	8	2	2		4
9.	Тема 9. Психология обучения студентов.	8	2	2		4
10	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
11	<i>Итого за 1 семестр</i>	72	18	18		36
	ИТОГО:	72	18	18		36

Заочная форма обучения
(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Как переводится понятие «студент» с латинского языка?
 - а) усердный;
 - б) волевой;
 - в) безалаберный;
 - г) одаренный.
2. К какому возрастному периоду относится возраст 18-22 года?
 - а) ранняя юность;
 - б) ранняя зрелость;
 - в) поздняя юность;
 - г) кризис молодости,
3. Выделить специфику самооценки в период 18-22 года.
 - а) объективно завышенная;
 - б) объективно заниженная;
 - в) адекватная;
 - г) субъективно заниженная.
4. Что не относится к этапам идентичности личности по Джеймсу Маршу?
 - а) «неопределенная, размытая идентичность»;
 - б) «дефектная идентичность»;
 - в) «досрочная, преждевременная идентификация»;
 - г) «этап моратория».

5. Какие социогенные потенции активно не формируются в студенческом возрасте по Б.Г. Ананьеву?

- а) интеллект;
- б) профессиональная направленность личности;
- в) нравственные основы личности;
- г) снижение интереса к учебе на первом курсе.

6. Что относится к видам социальной адаптации студента к ВУЗу?

- а) профессиональная адаптация;
- б) адаптация к конкретным преподавателям;
- в) адаптация к новому типу питания (в студенческой столовой);
- г) адаптация к характеру ректора ВУЗа.

7. Что не относится к типам студентов по Милорадовой Н.Г.?

- а) ориентированные на образование;
- б) ориентированные на бизнес;
- в) ориентированные на развлечения;
- г) ориентированные на организацию личной жизни.

8. Что относится к типам студента по В.Т. Лисовскому?

- а) «богемный»;
- б) «любопытный»;
- в) «неуверенный»;
- г) «типичный».

9. Основная черта, по мнению студентов, «отличника-зубрилы».

- а) дисциплинированность;
- б) высокая успеваемость;
- в) лидерство в группе;
- г) личный авторитет.

10. Основная черта, по мнению студентов, «умного отличника».

- а) высокий интеллект;
- б) его выбирают старостой группы;
- в) личный авторитет;
- г) конфликты с преподавателями.

11. Что не относится к типам профессиональной деятельности по Е. А. Климову?

- а) «Человек-природа»
- б) «Человек-компьютер»,
- в) «Человек-знак»;
- г) «Человек-человек».

12. К теориям профессионального развития относится:

- а) сценарная теория Э. Берна;
- б) психоанализ З. Фрейда;
- в) теория профессионального выбора Д. Холланда;
- г) теория деятельности А.Н. Леонтьева.

13. Выделить этап профессионального пути по Д. Сьюперу:

- а) этап спада;
- б) этап карьеризма;

- в) этап успеха;
 - г) этап разочарования в профессии.
14. Главная особенность учебной деятельности по В.В. Давыдову:
- а) предметность;
 - б) способность учиться;
 - в) творческий компонент;
 - г) способность усваивать не только знания, но и умения.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогические технологии авторских школ и их психологическая составляющая.
2. Психологические аспекты воспитательных технологий.
3. Роль обучения в вузе в повышении психологической компетенции учителя.
4. Социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций.
5. Идеи педагогической антропологии в отечественной психологии.
6. Психологические исследования труда учителя.
7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
8. Психология стиля педагогической деятельности.
9. Психологические основания педагогического процесса.
10. Индивидуальный подход в обучении.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие профессионального образования. Понятия: «профессия», «профессиональная деятельность», «профессионализация», «профессионализм».
2. Объект и предмет психологии высшего профессионального образования.
3. Теория профессионального выбора Д. Холланда.
4. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга.
5. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу.
6. Этапы профессионального пути по Е. А. Климову.
7. Мотивы выбора абитуриентами профессии и ВУЗа.
8. Типологии профессий по Е.А. Климову и К.М. Гуревичу.
9. Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования.
10. Психология поздней юности: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Характеристика юности по Э. Эриксону, Д. Маршу, М. Розенбергу.
11. Специфические признаки студенческого возраста по Б.Г. Ананьеву.

12. Социально-психологическая адаптация студентов в ВУЗе: понятие, виды. Специфика развития студента на различных курсах.
13. Личность студента. Структура личности студента.
14. Структура учебной деятельности студента. Особенности мотивов учебной деятельности студентов. Самооценка студентов.
15. Типология студентов Н.Г. Милорадовой. Типология студентов В.Т. Лисовского.
16. Управление познавательными процессами студента в процессе обучения в ВУЗе.
17. Типологии личности преподавателя ВУЗа.
18. Понятие о лидере. Виды лидеров. Специфика преподавателя как лидера. Структура социальной роли преподавателя. Стили руководства. Управление студенческим сообществом.
19. Характеристика профессионального общения преподавателя со студентами. Этический кодекс преподавателя высшей школы.
20. Педагогический конфликт, его природы, причины и пути преодоления. Профилактика педагогических конфликтов.
21. Психология обучения студентов. Исследования Т.В. Габай и О.Е. Мальской. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Интерактивные формы занятий и их роль в повышении качества обучения студентов.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 140 - 148. – ISBN 978-5-7117-0800-1. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает	Свободный доступ

		ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.