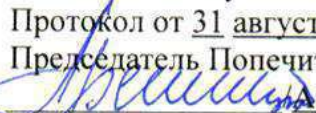


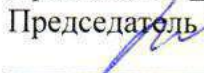
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Согласовано:

Утверждаю:

с Попечительским Советом
ЕГУ им. И.А. Бунина
Протокол от 31 августа 2020 г. № 2
Председатель Попечительского Совета
 /Архипенко В.А./

с Советом обучающихся
ЕГУ им. И.А. Бунина
Протокол от 27 августа 2020 г. № 12
Председатель Совета обучающихся
 /Быкова М.С./



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

03.06.01 Физика и астрономия

Направленность (профиль) Физика конденсированного состояния

Присваиваемая квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь

Разработчик: кандидат физико-
математических наук, доцент



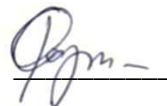
Кузнецов Д.В.

Руководитель программы: кандидат
физико-математических наук, доцент



Зайцев А.А.

Заведующий кафедрой физики,
радиотехники и электроники



Фортунова Н.А.

Директор института математики,
естествознания и техники



Черноусова Н.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, направленность (профиль) Физика конденсированного состояния, разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Предъявленная для рецензирования ОПОП ВО по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, направленность (профиль) Физика конденсированного состояния представляет собой систему документов, разработанных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из базовой части и вариативной части, формируемой университетом.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП ВО следует отнести максимальный учет требований работодателей при формировании дисциплин, которые по своему содержанию позволяют обеспечить формирование необходимых компетенций выпускника; привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, а также представителей организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем профессиональной сферы. Структура плана логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с действующими нормативными актами.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП ВО, будущей профессиональной деятельности обучающихся. Следовательно, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП ВО по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, направленность (профиль) Физика конденсированного состояния в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:

Руководитель филиала ООО «ПЭТ-Технолоджи»
«СпецФармПроизводство г. Елец»



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Лемешкин Ю.А.'.

Лемешкин Ю.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, направленность (профиль) Физика конденсированного состояния, разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, направленность (профиль) Физика конденсированного состояния представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию используемых образовательных технологий.

Структура ОПОП включает базовую часть и вариативную часть, формируемую университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствующей области профессиональной деятельности, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОПОП. Структура плана логична и последовательна.

Определены условия реализации ОПОП: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

ОПОП по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, направленность (профиль) Физика конденсированного состояния обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и программами практик. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП, будущей профессиональной деятельности обучающихся. На наш взгляд, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, направленность (профиль) Физика конденсированного состояния в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:

Зам. главного инженера по научной работе
АО «Энергия»



Новоселов В.В.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

03.06.01 Физика и астрономия

Направленность (профиль) Физика конденсированного состояния

Присваиваемая квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **03.06.01 Физика и астрономия**, направленность (профиль) **Физика конденсированного состояния** (далее – ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры, разработанных и утвержденных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее – Университет).

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 03.06.01 **Физика и астрономия**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. г. № 867 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2017 г. N 1027;
- Устав и локальные нормативные акты Университета.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Область профессиональной деятельности выпускника: решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области физики и астрономии.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: физические системы различного масштаба и уровней организации, процессы их функционирования, физические, инженерно-физические, биофизические, физико-химические, физико-медицинские и природоохранные технологии, физическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускника: научно-исследовательская деятельность в области физики и астрономии; преподавательская деятельность в области физики и астрономии.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: <ul style="list-style-type: none">– основные методы научно-исследовательской деятельности,– методы критического анализа и оценки современных научных достижений,– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях,– приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей; уметь: <ul style="list-style-type: none">– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,– критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,– избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач,– управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников

<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>этой деятельности.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания, – специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности, – методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности, – выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию, – находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем, – навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования, – навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи российских и международных исследовательских коллективов в области математического образования, – методы научно-исследовательской деятельности в области математического образования, – иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач, – принципы мониторинга собственной деятельности, – способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации, – методы и техники эффективного общения, ведения переговоров; <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области математического образования, – оценивать потенциальные выигрыши и проигрыши реализации этих вариантов, – вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку, – определять приоритеты, планировать (деятельность); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах, – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, – навыками согласования с командами исполнителей методов и способов реализации проектов в подразделении, – навыками организации эффективного взаимодействия с другими подразделениями в ходе реализации проекта\проектов.
<p>УК-4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык, – методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках, – технологию научного общения на государственном и иностранном языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать научную информацию на иностранном языке, – интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками перевода научной информации с иностранного языка на государственный язык, – навыками коммуникации на государственном и иностранном языках.
<p>УК-5</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, – принципы мониторинга собственной деятельности, – методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития

преподавателя; педагогического и научно-педагогического, научного работника,

- методы самооценки собственного развития,
- методы планирования и управления временем,
- способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации,
- способы постановки целей,
- цели и задачи организации,
- индивидуальные стили обучения и способы их определения,
- о важности получения обратной связи о собственной деятельности;

уметь:

- управлять собственной деятельностью,
- адаптироваться к новым условиям,
- ставить цели и формулировать задачи,
- определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач,
- определять информацию, необходимую для собственной трудовой деятельности и профессионального развития,
- определять приоритеты и планировать (деятельность),
- определять собственный индивидуальный стиль обучения,
- составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию,
- получать обратную связь от руководства по результатам реализации плана развития, корректировать план развития в соответствии с изменениями,
- осуществлять самооценку собственной деятельности для определения её качества,
- использовать ПК в профессиональной деятельности,
- организовывать текущую деятельность в подразделении, управлять командой,
- взаимодействовать с субъектами внешней среды;

владеть:

- навыками определения направлений и критериев собственного профессионального развития,
- навыками управления собственной деятельностью и развитием,
- навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации,
- навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития,
- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников),

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самоконтроля, самодисциплины, приемами самоорганизации, – другими характеристиками и моделями поведения: стремиться к саморазвитию и самореализации, быть целеустремленным, готовым брать на себя ответственность, поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации, способы обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – выбирать способы и средства измерений и проводить экспериментальные исследования; – рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; – способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений; – методами определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, – возрастные особенности обучающихся, – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, – средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения

(ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;

уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направлений подготовки,
- использовать оптимальные методы преподавания,
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки с учетом нормативно-правовых основ преподавательской деятельности,
- проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,
- преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения;

владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии,
- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки,
- навыками разработки и обновления примерных программ, рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки.

**Профессиональные компетенции выпускников,
установленные университетом, и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции разработаны в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России.

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции и проблематику научных исследований в области физики конденсированного состояния; – методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области физики конденсированного состояния; – основы оценки качества научных исследований в области физики конденсированного состояния. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области физики конденсированного состояния; – составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; – осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области физики конденсированного состояния. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области физики конденсированного состояния; – методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области физики конденсированного состояния; – навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области физики конденсированного состояния.
<p>ПК-2 Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития научного знания в области физики конденсированного состояния; – основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области физики конденсированного состояния; – содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств

	<p>профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области физики конденсированного состояния.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области физики конденсированного состояния; – разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области физики конденсированного состояния; – использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области физики конденсированного состояния. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области физики конденсированного состояния; – методикой преподавания дисциплин (модулей) в области физики конденсированного состояния; – современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области физики конденсированного состояния.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОПОП

Общесистемные требования к реализации программы, требования к кадровым условиям, к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к финансовому обеспечению программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки **03.06.01 Физика и астрономия**, направленность (профиль) **Физика конденсированного состояния**.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся приведены в оценочных и методических материалах.

5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная программа (при необходимости и при наличии личного заявления обучающегося) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В организации созданы специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, соответствующие лицензионным требованиям.