

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



«Утверждаю»

И.о. декана медицинского факультета

/Т.Ю. Петрищева/

ПРОГРАММА

Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление: 04.03.01 Химия

Направленность (профиль): Химия окружающей среды и химическая экспертиза

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: Медицинский

Кафедра: Химико-биологических дисциплин и фармакологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7		
Отчетность	Зачет с оценкой		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии Усачева И.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: педагогическая практика

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных программой магистратуры (с учетом профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н. (с изм. от 5.08.2016); 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года № 121н; - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

1.4. Задачи практики:

1. *Актуализация знаний:*

- о правилах и необходимых условиях для эффективной командной работы;

- об организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;

- о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;

- об особенностях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- о стандартных методах и психолого-педагогических технологиях, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- о моделях проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- о системе базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- об основных социально-педагогических условиях и принципах духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- о технологиях и методах организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Формирование умений:

- планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды;
- организации обсуждения разных идей и мнений;
- предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий;
- применения методов и технологий проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;
- применения методик и технологий проектирования образовательных программ;
- применения деятельностного подхода к задачам проектирования в сфере образования;
- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;
- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

3. Развитие навыков:

- организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- создания команды для выполнения практических задач и разработки стратегии командной работы; преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
- проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;
- разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ;
- использования методов и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями;
- эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;
- использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.

1.5. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

1.6. Формы проведения практики: дискретная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений

ОПК-2 Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием

ОПК-3 Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники

ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе

в) профессиональные компетенции (ПКС):

ПКС-1 Способен использовать знания по фундаментальным разделам химии в решении проблем теоретического и прикладного характера, касающихся технологических процессов и окружающего мира, математические естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
---	--------------	--------------	----------------

УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода. суждений и оценок. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных
УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает /взаимодействует. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
УК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно

	<p>на государственном и иностранном (-ых) языке(-ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 	<p>разговоры на государственном и иностранном (-ых) языке(-ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах). 	<p>коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
УК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 	<p>Владеть:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>

УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы, законы, положения, методологию изучаемых химических дисциплин, основы физико-химических методов исследования 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать и анализировать результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов; формулировать заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических основ традиционных и новых разделов химии

ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>методы получения и исследования химических веществ и реакций; основные принципы и подходы к выбору методов анализа; основные физические и химические свойства веществ и материалов, используемых в лабораторных и технологических условиях, на основании которых формулируются правила и нормы техники безопасности в лаборатории и на производстве</p>	<p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить экспериментальные исследования, использовать химические свойства основных классов неорганических и органических веществ и различные методы получения и исследования химических веществ и реакций, прогнозировать и оценивать результаты эксперимента; формулировать правила безопасного обращения с химическими веществами и материалами с учетом их физических и химических свойств</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками химического эксперимента в области неорганической и органической химии, физико-химических методов анализа; навыками практической работы на современной аппаратуре при проведении экспериментов, нормами техники безопасности</p>
ОПК-3	<p>Знать:</p> <p>стандартное программное обеспечение и использует его при решении задач химической направленности, при подготовке научных публикаций, докладов</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические и полуэмпирические модели при решении задач химической направленности и сферы деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки специализированных программ для решения задач профессионально</p>
ОПК-6	<p>Знать:</p> <p>основные требования к представлению результатов работ в профессиональной среде деятельности; структуру научного доклада</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу; оформить отчет или научную публикацию с использованием новых</p>	<p>Владеть:</p> <p>- приемами изложения научного текста</p>

		информационных технологий	
ПКС-1	Знать: основные принципы, законы, положения, методологию изучаемых дисциплин; теоретические основы физико-химических, аналитических методов исследования;	Уметь: - использовать основные законы и положения химии для описания строения и свойств веществ; проводить поиск информации по заданной тематике и применять полученную информацию на практике для решения проблем прикладного характера; планировать стадии исследования, готовить документацию этапов исследования	Владеть: - приемами использования механизмов химических реакций для анализа технологических процессов и процессов, протекающих в окружающей среде; базовыми знаниями химических дисциплин при интерпретации полученных результатов; навыками использования современных информационных баз данных и информационных технологий в решении теоретических и прикладных вопросов в различных разделах химии

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОПВО):

Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика.

ППП логически и содержательно, методически взаимосвязана с другими частями ОПОП (дисциплинами базовой части; части, формируемой участниками образовательных отношений, практиками: НИР).

Основой для успешного участия студентов в данном виде практики является качественное усвоение ими дисциплин всех циклов ОПОП (согласно ее дисциплинам (модулям) и семестрам по направлению 04.03.01 Химия, направленность (профиль): Химия окружающей среды и химическая экспертиза. Данная практика базируется на содержании следующих дисциплин: «Педагогика и психология» «Методика химии», «Современные методы химического анализа», «Организация научно-исследовательской

работы по химии», «Практикум по школьному курсу химии», «Химический эксперимент», «Проектная деятельность».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной педагогической практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Педагогика и психология» «Методика химии», «Современные методы химического анализа», «Организация научно-исследовательской работы по химии», «Практикум по школьному курсу химии», «Химический эксперимент», «Проектная деятельность» и других, в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации образовательного процесса в образовательной организации / учреждении, внеурочной и внеклассной работы, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации образовательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и т.п.;

- умение применять предметные, психолого-педагогические и методологические знания в процессе сбора, обобщения и систематизации материала выпускной квалификационной работы;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивационно-ценностного отношения к успешной профессиональной деятельности и готовность к профессиональной рефлексии.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 6 зачетных единиц;

Продолжительность практики – 4 недели;

Продолжительность практики в академических часах:

216 академических часов.

1.10. Объем контактной работы в часах и ее продолжительность в неделях:

Очно-заочная форма обучения:

Объем контактной работы – 2,2 часа.

Продолжительность практики – 4 недели.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

В соответствии с целью и задачами производственной педагогической практики, особенностями форм и способов ее проведения студентам предложены задания, раскрывающие основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практик: методическая, научно-исследовательская.

Содержание практики определено кафедрой химико-биологических дисциплин и фармакологии, медицинского факультета в соответствии с требованиями ФГОС ВО, содержанием ОПОП ВО и планируемыми результатами обучения при прохождении данного вида практики.

1 неделя (ознакомительный этап):

- участие в установочной конференции по производственной педагогической практике;
- составление совместно с руководителем практики и научным руководителем индивидуального плана практики;
- знакомство с программой и содержанием, формами отчетности по практике;
- определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
- знакомство со структурой управления образовательной организацией, ее основными направлениями образовательной, научной и воспитательной деятельности;
- планирование объема работы на весь период практики;
- проведение формирующего этапа педагогического эксперимента (если ВКР носит опытно-экспериментальный характер).

2-9 недели (основной этап):

- посещение открытых занятий научного руководителя и активное участие в их анализе (Центр СПО, кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии, медицинского факультета по программе бакалавриата);
- подготовка к проверке конспектов лекций, занятий;
- проведение, обработка и анализ результатов формирующего, контрольного этапов педагогического эксперимента (если ВКР носит опытно-экспериментальный характер), их внедрение в практику педагогического образования;
- участие в организации мероприятий кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии, медицинского факультета ЕГУ им. И. А. Бунина; Центре СПО, в школе (для работающих в качестве учителей);

10 неделя (итоговый этап):

- участие в организации мероприятий на кафедре химико-биологических дисциплин и фармакологии, медицинского факультета ЕГУ им. И. А. Бунина; Центре СПО, в школе (для работающих в качестве учителя);

- подготовка материалов исследования к публикации в рамках конференций;
- составление библиографического списка по проблеме исследования (не менее 50-ти источников) (ГОСТ 7.1 2003, 2008);
- работа по индивидуальному графику (плану) производственной педагогической практики;
- ежедневное заполнение Дневника производственной педагогической практики;
- участие в итоговой конференции по ППП;
- оформление отчетной документации и подготовка Отчета по производственной педагогической практике.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

- рабочий график (план) ПП практики (с оценками педагога-наставника и печатью образовательного учреждения; научного руководителя);
- дневник производственной педагогической практики;
- конспекты зачетных уроков (1), занятий проведенных студентом (1)
- отчет

В соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» всю отчетную документацию в печатном виде обучающийся-практикант предоставляет на кафедру химико-биологических дисциплин и фармакологии и сдает руководителю практики от организации (университета), который осуществляет регистрацию сдачи отчетной документации с указанием даты ее представления – последний рабочий день практики.

Итоговая конференция по производственной педагогической практике проводится в последний рабочий день практики.

Форма аттестации: по результатам производственной педагогической практики обучающемуся выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства

1.	З (УК-1) - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.	Ознакомительный этап	Собеседование Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
2.	У (УК-1) - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Основной этап	Собеседование Рабочий график производственной преддипломной практики Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
3.	В (УК-1) - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Итоговый этап	Собеседование Рабочий график производственной преддипломной практики Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Задание к ВКР Отчет по ППП, научная статья
4.	З (УК-2) - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Ознакомительный этап	Собеседование Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
5.	У (УК-2) - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Основной этап	Собеседование Рабочий график производственной преддипломной практики Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП

			Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
6.	В (УК-2) - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Итоговый этап	Собеседование Рабочий график производственной преддипломной практики Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Задание к ВКР Отчет по ППП, научная статья
7.	З (УК-3) - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.	Ознакомительный этап	Собеседование Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
8.	У (УК-3) - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Основной этап	Собеседование Рабочий график производственной преддипломной практики Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
9.	В (УК-3) - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Итоговый этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья
10.	З (УК-4) - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых)	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия

	<p>языке(-ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 		Дневник по ППП
11.	<p>У (УК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языке(-ах); - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах). 	Основной этап	<p>Собеседование</p> <p>Конспект занятия;</p> <p>анализ занятия</p> <p>Дневник по ППП</p> <p>Продукты деятельности,</p> <p>предусмотренные программой практики</p>
12.	<p>В (УК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах); - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.нно-коммуникационных технологий. 	Итоговый этап	<p>Задание к ВКР</p> <p>Дневник ППП</p> <p>Отчет, научная статья</p>
13.	<p>З (УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 	Ознакомительный этап	<p>Собеседование</p> <p>Задание к ВКР</p> <p>Конспект занятия;</p> <p>анализ занятия</p> <p>Дневник по ППП</p>
14.	<p>У (УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 	Основной этап	<p>Собеседование</p> <p>Конспект занятия;</p> <p>анализ занятия</p> <p>Дневник по ППП</p> <p>Продукты деятельности,</p> <p>предусмотренные программой практики</p>

15.	В (УК-5) - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Итоговый этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья
16.	З (УК-6) - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
17.	У (УК-6) - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
18.	В (УК-6) - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Итоговый этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья
19.	З (ОПК-1) - основные принципы, законы, положения, методологию изучаемых химических дисциплин, основы физико-химических методов исследования	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
20.	У (ОПК-1) - систематизировать и анализировать результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов; формулировать заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой

	экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности		практики
21.	В (ОПК-1) - навыками интерпретации результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических основ традиционных и новых разделов химии	Итоговый этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья
22.	З (ОПК-2) - методы получения и исследования химических веществ и реакций; основные принципы и подходы к выбору методов анализа; основные физические и химические свойства веществ и материалов, используемых в лабораторных и технологических условиях, на основании которых формулируются правила и нормы техники безопасности в лаборатории и на производстве	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
23.	У (ОПК-2) - планировать и проводить экспериментальные исследования, использовать химические свойства основных классов неорганических и органических веществ и различные методы получения и исследования химических веществ и реакций, прогнозировать и оценивать результаты эксперимента; формулировать правила безопасного обращения с химическими веществами и материалами с учетом их физических и химических свойств	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
24.	В (ОПК-2) - навыками химического эксперимента в области неорганической и органической химии, физико-химических методов анализа; навыками практической работы на современной аппаратуре при проведении экспериментов, нормами техники безопасности	Итоговый этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья
25.	З (ОПК-3) - стандартное программное обеспечение и использует его при решении задач химической направленности, при подготовке научных публикаций, докладов	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
26.	У (ОПК-3) - применять теоретические и полуэмпирические модели при решении	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия

	задач химической направленности		Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
27.	В (ОПК-3) - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности	Итоговый этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья
28.	З (ОПК-6) - основные требования к представлению результатов работ в профессиональной среде деятельности; структуру научного доклада	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
29.	У (ОПК-6) - использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу; оформить отчет или научную публикацию с использованием новых информационных технологий	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
30.	В (ОПК-6) - приемами изложения научного текста	Основной этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья
31.	З (ОПК-6) - основные принципы, законы, положения, методологию изучаемых дисциплин; теоретические основы физико-химических, аналитических методов исследования	Основной этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
32.	У (ОПК-6) - использовать основные законы и положения химии для описания строения и свойств веществ; проводить поиск информации по заданной тематике и применять полученную информацию на практике для решения проблем прикладного характера; планировать стадии исследования, готовить документацию этапов исследования	Итоговый этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
33.	В (ОПК-6) - приемами использования механизмов химических реакций для анализа технологических процессов и процессов, протекающих в окружающей среде; базовыми знаниями химических	Итоговый этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья

	дисциплин при интерпретации полученных результатов; навыками использования современных информационных баз данных и информационных технологий в решении теоретических и прикладных вопросов в различных разделах химии		
--	---	--	--

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
УК-2	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
УК-3	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
УК-4	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия;	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3

		анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	
УК-5	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
УК-6	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
ОПК-1	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
ОПК-2	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
ОПК-3	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3

		Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	
ОПК-6	Основной; Итоговый этапы	Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
ПКС-1	Основной; Итоговый этапы	Рабочий график производственной преддипломной практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3

Описание шкалы оценивания

Шкала № 1

используется при оценивании сформированности компетенций на различных этапах их формирования, при выполнении заданий к ВКР:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» ставится если:

- все задания выполнены в полном объеме;
- выполнение заданий соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду работ;
- имеются необходимые материалы, использованные в ходе ППП;
- студент обстоятельно отвечает на вопросы научного руководителя.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» выставляется если:

- задание научного руководителя выполнено в полном объеме, но при этом могут иметь место небольшие недочеты, которые легко устранимы;
- соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду работ;
- имеются необходимые материалы, использованные в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, ППП в целом.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» ставится если:

- задание научного руководителя выполнено не в полном объеме;
- соответствует основным требованиям, предъявляемым к подобному виду работ;

- обучающийся с затруднениями отвечает на дополнительные вопросы научного руководителя.

«Не зачтено» ставится если:

- задание научного руководителя не выполнено или выполнено фрагментарно;
- оно не отвечает требованиям, предъявляемым к подобному виду работ;
- обучающийся не имеет необходимых материалов, использованных в ходе опытно-экспериментальной работы, ППП в целом.

Шкала № 2

используется при оценивании работы, выполненной студентом, в рамках реализации Рабочего графика (плана) производственной преддипломной практики; ведения Дневника производственной педагогической практики; заполнения Отчета по ППП; разработки Конспект занятия и его анализа:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» ставится если:

- Дневник ППП оформлен в соответствии требованиям;
- описание выполненной работы осуществлено качественно и в полном объеме;
- обстоятельно осуществлен анализ всех видов работ, выполненных практикантом;
- Рабочий график (план) производственной преддипломной практики реализован в полном объеме;
- Отчет по ППП выполнен в полном объеме;
- разработан Конспект занятия и проведен обстоятельный его анализ.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» выставляется за Дневник, отвечающий основным требованиям, предъявляемым к отличному Дневнику, но при этом имеются некоторые недостатки: в записях имеются исправления; не всегда удачно осуществлен анализ; встречаются неаккуратные записи и т.д.

- Рабочий график (план) производственной преддипломной практики в целом реализован;
- Отчет по ППП в целом выполнен;
- разработан Конспект занятия и в целом проведен его анализ.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» ставится если:

- в анализе присутствуют общие фразы;
- в некоторых местах отсутствует подпись кого-либо из ответственных лиц (руководителя практики, научного руководителя / методиста);
- нарушены требования по оформлению Дневника;
- встречаются в тексте Дневника, Отчета орфографические, синтаксические, стилистические ошибки.

- Рабочий график (план) производственной преддипломной практики реализован не в полном объеме;
- Отчет по ППП выполнен фрагментарно;
- разработан Конспект занятия.

«Не зачтено» ставится если:

- Дневник ППП не отвечает требованиям по оформлению и содержанию записей;
- не осуществлен анализ видов работ по каждому дню;
- Рабочий график (план) производственной преддипломной практики не реализован;
- Отчет по ППП не выполнен;
- не разработан Конспект занятия.

Шкала № 3

используется при оценивании всей работы, выполненной студентом в рамках производственной преддипломной практики:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умения находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждения и оценки; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность универсальной и общепрофессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; основные умения находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, в достаточной степени владеет навыками грамотного, логичного формирования собственных суждения и оценки, умеет применять полученные знания во время прохождения практики, полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при

выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- формулирование и решение научно-исследовательских проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения заданий ППП;

- оформление заполнения рабочего графика (плана) производственной преддипломной практики: индивидуального плана научно-исследовательской работы

 - УК-3; ОПК-2; ОПК-3;

 - Оформление Дневника ППП

 - УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; ОПК-6;

 - Оформление текста ВКР

 - ОПК-3; ОПК-6;

 - Анализ и обработка результатов экспериментального исследования

 - ОПК-2; ОПК-3;

 - Подготовка научного доклада / статьи на конференцию

 - ОПК-6;

 - Оформление Письменного отчета обучающегося по производственной педагогической практике

 - УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; - оформление Портфолио достижений магистранта.

 - УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков характеризующие этапы формирования компетенций по производственной педагогической практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных универсальной и общепрофессиональных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий Отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с научным руководителем / методистом / руководителем практики.

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета с оценкой обучающийся представляет Отчетную документацию, которая выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ на основании представленных материалов:

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью Рабочий график (план) производственной педагогической практики: индивидуальный план научно-исследовательской работы.

2. Дневник ППП.

3. Продукты деятельности, предусмотренные программой практики.

4. Конспект урока / занятия.

6. Отчет по ППП.

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы ППП.

Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

1 неделя (ознакомительный этап):

- участие в установочной конференции по производственной педагогической практике;

- составление совместно с руководителем практики и научным руководителем Рабочего графика (плана) производственной педагогической практики и индивидуального плана научно-исследовательской работы в рамках ВКР;

- знакомство с программой и содержанием, формами отчетности по практике;

- определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы, освещающего основные проблемы теории и методики начального образования;

- знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;

- знакомство со структурой управления образовательной организацией, ее основными направлениями образовательной, научной и воспитательной деятельности;

- планирование объема работы на весь период практики;

- разработка программы формирующего эксперимента (цели, задачи, критерии, показатели, диагностические методики, уровни) и контрольного эксперимента; их реализация; анализ результатов;

- составление пакета диагностических методик.

2-9 недели (основной этап):

- посещение открытых занятий научного руководителя и активное участие в их анализе;

- посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых научным руководителем в Центре СПО, на кафедре химико-биологических дисциплин и фармакологии, института математики, естествознания и техники ЕГУ им. И.А. Бунина, в школе;

- подготовка к проверке конспектов лекций, занятий;

- подготовка и проведение лекционных, практических занятий на медицинском факультете ЕГУ им. И.А. Бунина; Центре СПО ЕГУ им. И.А. Бунина; уроков в школе;

- взаимопосещение учебных занятий проводимых однокурсниками в вузе, Центре СПО, школе;

- составление педагогических ситуаций и предложение их решений (не менее 2-х);

- обработка и анализ результатов ФЭ, КЭ их внедрение в практику педагогического образования;

- участие в организации мероприятий кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии, медицинского факультета, ЕГУ им. И.А. Бунина; Центра СПО, школы;

- подготовка материалов исследования к публикации в рамках конференций.

10 неделя (итоговый этап):

- подготовка аннотации на раздел учебного пособия; монографии; научной статьи;

- участие в организации мероприятий кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии, медицинского факультета ЕГУ им. И.А. Бунина; Центра СПО, школы;

- подготовка материалов исследования к публикации в рамках конференций;

- составление библиографического списка по проблеме исследования (не менее 50-ти источников) (ГОСТ 7.1 2003, 2008);

- подготовка Отчета по производственной педагогической практике;

- участие в итоговой конференции по ППП;

Работа по индивидуальному графику (плану) производственной педагогической практики.

Ежедневное заполнение дневника практики.

Проведение анализа результатов всех этапов экспериментальной работы.

Обработка результатов экспериментальной работы.

Подготовка научного доклада / статьи на конференцию.

Оформление отчетной документации и Отчета по производственной педагогической практике.

5.2. Базы практики:

Производственная педагогическая практика проходит на базе организации, направленность деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся: на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», медицинского факультета, кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии; Центра СПО ЕГУ им. И.А. Бунина; образовательных организаций (школы, центры) по месту жительства и других базах практики.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения магистрантами задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко,

М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики : учебно-методическое пособие / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939> . – Библиогр.: с. 64-67. – ISBN 978-5-7882-2139-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

4	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
5	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

- информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;
- электронная почта – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем включает: свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная педагогическая практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении научно-производственных работ.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.