

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Медицинский факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского факультета

 /Т.Ю. Петрищева/

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 04.03.01 Химия

Направленность (профиль) Химия окружающей среды и химическая экспертиза

Квалификация (степень): бакалавр

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода. Уметь:

<p>и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языке(-ах); - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языке(-ах); - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языке(-ах). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(-ах); - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p>

	<p>- навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, противодействующие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской,

<p>противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>террористической и коррупционной направленности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и повседневной жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с законодательными нормами, противодействующими проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению в профессиональной деятельности и повседневной жизни
<p>ОПК-1</p> <p>Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, законы, положения, методологию изучаемых химических дисциплин, основы физико-химических методов исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и анализировать результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов; формулировать заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических основ традиционных и новых разделов химии
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы получения и исследования химических веществ и реакций; основные принципы и подходы к выбору методов анализа; - основные физические и химические свойства веществ и материалов, используемых в лабораторных и технологических условиях, на основании которых формулируются правила и нормы техники безопасности в лаборатории и на производстве <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить экспериментальные исследования, использовать химические свойства основных классов неорганических и органических веществ и различные методы получения и исследования химических веществ и реакций, прогнозировать и оценивать результаты эксперимента; - формулировать правила безопасного обращения с химическими веществами и материалами с учетом их физических и химических свойств <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками химического эксперимента в области неорганической и органической химии, физико-химических методов анализа; навыками практической работы на современной аппаратуре при проведении экспериментов, нормами техники безопасности
<p>ОПК-3</p> <p>Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартное программное обеспечение и использует его при решении задач химической направленности, при подготовке научных публикаций, докладов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и полуэмпирические модели при решении задач химической направленности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности
<p>ОПК-4</p> <p>Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные законы, правила математики и физики и использует их при планировании работ химической направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать данные с использованием стандартных способов аппроксимации численных характеристик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации результатов химических наблюдений с использованием физических законов и представлений

<p>ОПК-5 Способен использовать существующие программные продукты и информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технические средства компьютерных систем; - основы информационно-коммуникационных технологий; основные тенденции развития современных информационных технологий и основы информационной безопасности; - правовое регулирование в информационной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные компьютерные технологии (технологии обработки данных, текстовой, графической, числовой информации, сетевые и мультимедиа технологии) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией
<p>ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к представлению результатов работ в профессиональной среде деятельности; структуру научного доклада <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу; - оформить отчет или научную публикацию с использованием новых информационных технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами изложения научного текста
<p>ПКС-1 Способен использовать знания по фундаментальным разделам химии в решении проблем теоретического и прикладного характера, касающихся технологических процессов и окружающего мира, математические естественнонаучные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, законы, положения, методологию изучаемых дисциплин; - теоретические основы физико-химических, аналитических методов исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные законы и положения химии для описания строения и свойств веществ; - проводить поиск информации по заданной тематике и применять полученную информацию на практике для решения проблем прикладного характера; планировать

знания для решения задач профессиональной деятельности	<p>стадии исследования, готовить документацию этапов исследования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования механизмов химических реакций для анализа технологических процессов и процессов, протекающих в окружающей среде; - базовыми знаниями химических дисциплин при интерпретации полученных результатов; - навыками использования современных информационных баз данных и информационных технологий в решении теоретических и прикладных вопросов в различных разделах химии
<p>ПКС-2</p> <p>Способен осуществлять планирование, проведение, обработку и анализ результатов научного и производственного эксперимента</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и методы поиска научной информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить наиболее эффективные решения научных проблем, выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения, анализировать и обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
----------------------------------	--

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации.

Зачет/зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение

Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам								Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			+						Б1.О.01.02 Философия
				+					Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность
				+					Б1.О.01.06 Обучение служением
				+					Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта
					+				Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
						+			Б2.О.02(П) Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа
							+		Б2.О.04(П) Педагогическая практика
								+	Б2.В.01(П) Преддипломная практика
								+	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+							Б1.О.01.04 Правоведение
				+					Б1.О.01.06 Обучение служением
			+						Б1.О.02.04 Проектная деятельность
					+				Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
						+			Б2.О.02(П) Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа
							+		Б2.О.04(П) Педагогическая практика
								+	Б2.В.01(П) Преддипломная практика
								+	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				+					Б1.О.01.06	Обучение служением
		+							Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи
			+						Б1.О.02.04	Проектная деятельность
		+	+						Б1.О.04.09	Педагогика и психология
					+				Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
							+	+	Б2.О.04(П)	Педагогическая практика
								+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		+							Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи
	+	+	+						Б1.О.02.02	Деловой иностранный язык
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
							+		Б2.О.04(П)	Педагогическая практика
								+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+	+						Б1.О.01.01	История России
			+						Б1.О.01.02	Философия
	+								Б1.О.01.05	Основы российской гражданской ответственности
				+					Б1.О.01.06	Обучение служением
		+	+						Б1.О.04.09	Педагогика и психология
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
							+		Б2.О.04(П)	Педагогическая практика
								+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+								ФТД.04	Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
	+	+							ФТД.05	Мультикультурная воспитательная среда
		+							ФТД.06	Культура России
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				+					Б1.О.01.06	Обучение служением
						+	+		Б1.О.04.08	Химия окружающей среды
					+				Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
							+		Б2.О.04(П)	Педагогическая практика

								+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+								Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+			Б1.О.03.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
								+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+								Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности
		+							Б1.О.03.02	Первая медицинская помощь
				+					Б1.О.03.05	Основы военной подготовки
	+	+							Б1.О.04.03	Экология
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
								+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				+					Б1.О.01.03	Экономика и финансовая грамотность
	+	+							Б1.В.01.02	Физическая экология
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
								+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика
									Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10		+							Б1.О.01.04	Правоведение
							+	+	Б1.О.04.01	Промышленная химия

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
								+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+					ФТД.01	Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
				+					ФТД.02	Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
			+						ФТД.03	Стратегии противодействия международному терроризму
ОПК-1 Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений				+					Б1.О.01.03	Экономика и финансовая грамотность
			+	+	+	+			Б1.О.04.10	Методика химии
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
							+		Б2.О.04(П)	Педагогическая практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	+								Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности
		+							Б1.О.03.02	Первая медицинская помощь
	+	+							Б1.О.04.03	Экология
	+	+							Б1.О.04.04	Общая и неорганическая химия
			+	+					Б1.О.04.05	Органическая химия
					+	+			Б1.О.04.06	Биохимия
					+	+			Б1.О.04.07	Аналитическая химия
					+				Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика

						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
							+		Б2.О.04(П)	Педагогическая практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники				+					Б1.О.02.03	Основы искусственного интеллекта
							+	+	Б1.О.04.01	Промышленная химия
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
							+		Б2.О.04(П)	Педагогическая практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач			+	+					Б1.О.04.02	Физика
						+	+		Б1.О.04.08	Химия окружающей среды
					+				Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
									Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен использовать существующие программные продукты и информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности с				+					Б1.О.02.03	Основы искусственного интеллекта
							+	+	Б1.О.04.01	Промышленная химия
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

учетом основных требований информационной безопасности									
ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе		+	+						Б1.О.01.01 История России
			+						Б1.О.01.02 Философия
		+							Б1.О.01.04 Правоведение
	+								Б1.О.01.05 Основы российской гражданственности
				+					Б1.О.01.06 Обучение служением
		+							Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи
	+	+	+						Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык
			+						Б1.О.02.04 Проектная деятельность
	+								Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+			Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
				+					Б1.О.03.05 Основы военной подготовки
		+	+						Б1.О.04.09 Педагогика и психология
			+	+	+	+			Б1.О.04.10 Методика химии
						+			Б2.О.02(П) Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа
							+		Б2.О.04(П) Педагогическая практика
								+	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен использовать знания по фундаментальным разделам химии в решении проблем теоретического и прикладного характера, касающихся технологических процессов и окружающего мира, математические естественнонаучные знания для	+	+							Б1.О.04.04 Общая и неорганическая химия
			+	+					Б1.О.04.05 Органическая химия
					+	+			Б1.О.04.06 Биохимия
					+	+			Б1.О.04.07 Аналитическая химия
							+	+	Б1.В.01.04 Анализ объектов окружающей среды
	+								Б1.В.01.05 История химии
							+		Б1.В.01.07 Практикум по школьному курсу химии
			+	+					Б1.В.01.09 Микробиология с основами биотехнологии

решения задач профессиональной деятельности				+					Б1.В.01.10	Физическая и коллоидная химия
	+								Б1.В.01.11	Математика и статистические методы анализа в химии
		+							Б1.В.01.12	Информационные технологии
					+				Б1.В.ДВ.01.01	Региональная экология
					+				Б1.В.ДВ.01.02	Природопользование
					+				Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
							+		Б2.О.04(П)	Педагогическая практика
								+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен осуществлять планирование, проведение, обработку и анализ результатов научного и производственного эксперимента						+	+		Б1.О.04.08	Химия окружающей среды
							+	+	Б1.В.01.01	Основы органического и неорганического синтеза
	+	+							Б1.В.01.02	Физическая экология
						+			Б1.В.01.03	Химические основы биологических процессов
							+	+	Б1.В.01.04	Анализ объектов окружающей среды
								+	Б1.В.01.06	Химический эксперимент

					+	+			Б1.В.01.08	Организация научно-исследовательской работы по химии
					+				Б1.В.ДВ.02.01	Современные методы химического анализа
					+				Б1.В.ДВ.02.02	Физико-химические процессы в техносфере
						+			Б2.О.02(П)	Технологическая практика
							+		Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа
								+	Б2.В.01(П)	Преддипломная практика
								+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то,

что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.
- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.
- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.
- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;
- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;
- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;
80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.
- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов достижения компетенций,

предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов достижения компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов достижения компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора достижения компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

–**«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов достижения компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает

самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

—**«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора достижения компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проекта или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области, рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы

вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка **«неудовлетворительно»** может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы** отметка: **«отлично»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике выведения одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«удовлетворительно» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«неудовлетворительно» выставляется, если:

– работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

- А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;
- Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;
- В. философия – это наука об истории становления философских знаний;
- Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

2. Онтология – это:

- А. учение о человеке;
- Б. учение о бытии;
- В. учение о познании;
- Г. учение об умении логически мыслить.

3. Гносеология – это:

- А. учение о методах познания;
- Б. учение о системе ценностей;
- В. учение о бытии;
- Г. учение об обществе.

4. Главным методом философского познания является:

- А. фантазия;
- Б. вера;
- В. теоретическое мышление;
- Г. чувства и эмоции.

5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:

- А. Философия
- Б. Мифология
- В. Религия

Г. Наука

2. Расположите в хронологической последовательности основные исторические формы материализма:

- А. Диалектический материализм
- Б. Наивный стихийный материализм
- В. Метафизический материализм

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западноевропейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

5. Установите правильную последовательность научного анализа:

- А. Обобщение
- Б. Сравнение
- В. Эксперимент
- Г. Наблюдение

Задания на установление соответствия

1. Установите автора философского понятия

Первопричина бытия	Автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид

В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

Задания открытого типа

1. Гносеология представляет собой учение о ...
2. Какой философ считал первоосновой всего число?
3. Определите, чьим методом философствования была майевтика?
4. Фалес полагал первоначалом всего ...
5. Какой философ утверждал, что бытие есть, а небытия нет?

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

нескольких вариантов ответа					
1	1	1	2314	1	4213
2	2	2	231	2	4123
3	1	3	2341	3	4321
4	3	4	213	4	3241
5	2	5	4231	5	4321
Задания открытого типа					
1	о познании				
2	Пифагор				
3	Сократ				
4	вода				
5	Парменид				

Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

3. Формула Фишера определяет:

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

4. При декурсивном способе начисления процентов:

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

5. Аннуитет — это:

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;

- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
- в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;
- г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

Задания на установление последовательности

1. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

- а) ежедневное начисление процентов
- б) сложные с начислением процентов один раз в конце года
- в) простые проценты
- г) непрерывные проценты
- д) сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году

2. Установите правильную последовательность результатов повышения налоговых ставок на бизнес.

- а) рост издержек производства в краткосрочном периоде;
- б) совокупное предложение меньше своего потенциального значения;
- в) рост безработицы и снижение ставок заработной платы;
- г) в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне.

3. Расставьте примеры рынков в порядке усиления рыночной власти:

- а) на фондовом рынке продаются акции коммерческого банка;
- б) в городе существует несколько магазинов антиквариата;
- в) на рынке сельхозпродукции продается кочанная капуста;
- г) электроэнергия поставляется населению единственной компанией в городе.

4. Хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций таков:

- а) принцип государственного регулирования
- б) принцип невидимой руки
- в) принцип дирижизма

5. Хронологический порядок возникновения следующих экономических теорий таков:

- а) теория человеческого капитала
- б) теория прибавочной стоимости
- в) теория факторов производства

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термины и их определения:

1. все блага, многократно используемые в процессе производства	А) предметы труда
--	-------------------

2. свободно воспроизводимые природные ресурсы	Б) косвенные блага
3. все блага, которые используются только в одном цикле производства	В) средства труда
4. участвуют в процессе производства прямых благ	Г) неэкономические блага

2. Соотнесите характеристику с видом экономических систем:

1. экономическая система, существующая в рамках национальных экономик	А) традиционная
2. характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации и управления экономической деятельности	Б) командная
3. основывается на государственной собственности на все материальные ресурсы	В) рыночная
4. основана на традициях, передающихся из поколения к поколению (в слаборазвитых странах)	Г) национальная

3. Соотнесите характеристику и тип собственности:

1. организация, созданная физическими и юридическими лицами путем добровольного объединения средств для получения дохода	А) индивидуальная
2. организации, основанные на добровольном объединении участников с целью выполнения социальных функций	Б) акционерная
3. все права закрепляются за отдельным субъектом	В) кооперативная
4. организации, созданные путем продажи или передачи предприятий их трудовым коллективам	Г) коллективная

4. Соотнесите термины и их определения:

1. экономические единицы в составе одного или нескольких человек, ведущих общее хозяйство и принимающих совместно экономические решения	А) государство
2. экономические субъекты в составе одного или нескольких предприятий, перерабатывающие экономические ресурсы в товары и услуги с целью получения прибыли	Б) предпринимательские фирмы
3. правительственные учреждения, осуществляющие в основном на	В) домохозяйства

бесприбыльной основе регулирование экономических процессов в обществе с целью обеспечения экономического роста и повышения благосостояния граждан	
---	--

5. Соотнесите термины и их определения:

1. спрос, когда покупатели не признают данный товар и избегают его покупки	А) нерациональный спрос
2. возникает, когда покупатели, на которых ориентирован данный товар, не знают о его существовании	Б) отрицательный спрос
3. возникает, когда предложение данного товара не обеспечивает в полной мере удовлетворение потребностей покупателей	В) отсутствие спроса
4. возникает на товары, которые приносят вред	Г) скрытый спрос

Задания открытого типа

1. Какую сумму получит клиент банка через 3 года, если он сделал вклад 100000 рублей под 12% годовых
2. Сколько денежных средств понадобится для ремонта помещения в 120 кв.метров, если на помещение в 20 кв.метров ушло 35000 рублей
3. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?
4. Вы собираетесь взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили два варианта. При первом вернуть 120 000 через год. При втором вернуть через год 100000 плюс 18% от суммы долга. Какое из предложений дешевле.
5. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада, укажите ее размер?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

1	а	1	вбдаг	1	3412
2	а	2	абвг	2	4321
3	б	3	вабг	3	3124
4	б	4	бав	4	321
5	а	5	бва	5	4123
Задания открытого типа					
1	140492,80				
2	210000				
3	Автомобиль Иванова отремонтируют по КАСКО, а автомобиль пострадавшего Андреевна по ОСАГО				
4	Второе предложение дешевле, в этом случае придется вернуть 118000				
5	Классический, 550169				

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Проектные риски могут реализоваться:

1. на стадии проектирования
2. на этапе реализации
3. на протяжении всей деятельности по проекту
4. на этапе формирования команды.

2. В качестве ресурсов организации рассматривают:

1. образовательный, интеллектуальный потенциал сотрудников;
2. организации-партнеры;
3. наличие собственного материального обеспечения (помещения, оборудования и т.д.);
4. материальные и другие ресурсы организации, которые будут использоваться в проекте.

3. Социальный проект определяется как

1. регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;
2. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности;

4. Результатом социального проекта должно являться:

1. создание материальной или духовной ценности;
2. изменение внутреннего социо-культурного состояния участников проекта;
3. создание новой социальной практики;
4. адаптация к местным условиям социального новшества;
5. создание новых ресурсов для целевой группы.

5. Как в проектной деятельности называется предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, сооружения, механизма?

1. Проект;
2. Эскиз;
3. Проекция;
4. Прототип.

Задания на установление последовательности

1. Расставьте этапы применительно к социальным проектам

1. Разработка концепции проекта
2. Планирование проекта
3. Оценка жизнеспособности проекта
4. Составление бюджета
5. Предварительный контроль
6. Защита проекта
7. Этап реализации проекта
8. Завершение работ и ликвидация проекта.
9. Коррекция проекта по итогам мониторинга

2. Расставьте этапы формирования команды социального проекта

1. Анализ, какие компетенции нужны. Составление списка компетенций и экспертизы, необходимых для проекта, и поиск членов команды в соответствии с ним.
2. Поиск возможностей.
3. Определение с режимом и правилами работы.
4. Распределение обязанностей внутри команды.
5. Общение с командой, обсуждение реализации проекта.

3. Установите последовательность алгоритма процесса подготовки презентации:

1. Подробно ознакомиться с темой.
2. Составить план представления, выделив при этом основные идеи.
3. Определить главную цель работы и целевую аудиторию.
4. Продумать вступление. Оно должно цеплять аудиторию, быть ярким и интересным.
5. Оформить ключевые моменты в виде слайдов. Можно разбавить текст анимацией или интерактивными элементами.
6. Отрепетировать выступление.
7. Сделать необходимые выводы.

4. Установите последовательность фаз жизненного цикла социального проекта:

1. Инициирование
2. Реализация
3. Планирование
4. Завершение

5. Установите правильную последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами:

- 1) Разработка организационной и методической документации
- 2) Принципиальный выбор организационной структуры
- 3) Детальное проектирование организационной структуры
- 4) Формирование организационной структуры

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

а) Социальное проектирование	1) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам
б) Социальная ценность	2) это то, что значимо для человека, для сообщества, для организации.
в) Концепция	3) описание основного смысла деятельности, необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения/организации.
г) Программа	4) описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.

2. Установите соответствие. Различают программы:

а) по продолжительности	1) комплексные, профильные и др.
б) по направленности	2) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
в) по стратегии	3) (программы развития, деятельности и т.д.)

3. Соотнесите принципы социального проектирования с их характеристиками. Установите соответствие:

а) Принцип опережающей оценки	1) заключается в признании необходимости обеспечения проектной деятельности ресурсами, в том числе и человеческими, а также возможности корректировки проекта, например, при ограничении этих ресурсов.
б) Принцип реалистичности и реализуемости решения	2) обосновывает важность построения прогноза перед тем, как проектировщик начнет воздействовать на социальный объект.
в) Принцип ограниченности	3) позволяет контролировать ход реализации проекта по этапам на основании измеряемых результатов каждого этапа
г) Принцип целостности проекта	4) означает, что общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

4. Установите соответствие. Расходы проекта могут иметь отношение к следующим аспектам:

1. оплата труда	А) аренда, коммунальные платежи
2. помещение	Б) зарплата штатных сотрудников; гонорары экспертам; отчисления в фонд оплаты труда
3. оборудование	В) расходные материалы, обслуживание
4. командировочные и транспортные расходы	Г) стоимость билетов, суточные, проживание в гостинице и т.д.

5. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами:

1. Предметный	1. Прогнозирование
2. Функциональный	2. Материально-техническое снабжение
3. Проблемный	3. Решение задач бизнес-планирования

Задания открытого типа

1. Анализ ситуации по четырем параметрам: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Первые два параметра рассматриваются как внутренние факторы (то, что можно изменить), последние два - как внешние (то, что нужно учитывать).

2. Носитель социально-культурных и личностных проблем, т.е. социальная категория или группа населения, характеризующаяся специфическими социальными и культурными особенностями и отличающаяся от других групп «композицией условий и процессов жизнедеятельности» (последние включают как те элементы, которые общность воспроизводит и стремится сохранить, так и те, которые людям хотелось бы изменить).

3. Конкретные люди или целевые аудитории, на которых направлена деятельность по проекту и жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.

4. Некоммерческая структура, созданная либо органом государственной власти, либо органом местного самоуправления (собственником) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая полностью или частично этим собственником.

5. Согласно основным определениям проектного менеджмента, можно выделить три основные характеристики, которые дают возможность количественно оценить полезность проекта – производительность, объем инвестиций и текущие расходы, которые принято называть _____ ...

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	132465798	1	1234
2	4	2	21435	2	213
3	2	3	1325476	3	2134
4	2	4	1324	4	2134
5	2	5	2314	5	213
Задания открытого типа					
1	Анализ (SWOT-анализ) ситуации				
2	Аудитория проекта				
3	Благополучатели				
4	Государственное учреждение				
5	магический треугольник				

Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называются специальные программы, «подсказывающие» компьютеру, каким источником данных необходимо воспользоваться?

1. Наборы данных
2. Алгоритмы
3. Признаки

2. Как называется информация (выборки данных) в виде текстовых, графических, видеофайлов, которую машина использует для накопления опыта при обучении?

1. Наборы данных
2. Алгоритмы
3. Признаки

3. Как называются индивидуальные измеримые параметры наблюдаемых явлений, от правильности подбора которых зависит успешность и скорость?

1. Наборы данных
2. Алгоритмы
3. Признаки

4. Оптимальными для правильного проведения машинного обучения считаются выборки данных, составленные вручную и содержащие _____ информации разного качества.

1. максимум
2. минимум
3. 40 байт

5. Что такое GPT-3?

1. Нейронная сеть, распознающая объекты на изображениях точнее человека
2. Нейронная сеть, ставящая медицинские диагнозы с 99% точностью
3. Нейронная сеть, генерирующая тексты на естественном языке с уровнем качества, близким к человеческому
4. Нейронная сеть, победившая чемпиона мира по игре в го

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность появления ИИ:

1. Siri, Google Now и Cortana, умные виртуальные ассистенты
2. Самообучающийся компьютер, который умеет играть в шашки
3. Чат-бот Eliza
4. Беспилотный автомобиль с использованием нейронных сетей

2. Определите верный порядок предварительной обработки данных:

1. Идентификация выбросов и сглаживание зашумленных данных
2. Стандартизация и нормализация данных
3. Обработка пропущенных значений
4. Уменьшение размерности (выбор признаков)

3. Установите последовательность шагов в процессе применения машинного обучения для решения задачи:

1. Подготовка данных
2. Обучение модели
3. Оценка модели
4. Сбор требований
5. Внедрение решения

4. Установите последовательность этапов алгоритма работы чат-бота:

1. Отправка пользователем сообщения запроса.
2. Высылка пользователю заранее подготовленного ответа-сообщения при наличии совпадений
3. Обработка сообщения пользователя чат-ботом: проверка возможных совпадений текста запроса с сочетаниями заранее подготовленных ответов в базе данных

5. Установите последовательность методов обучения в искусственном интеллекте от самого простого к самому сложному:

1. Обучение с подкреплением
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Машинное обучение | А. включает в себя множество областей математики и информационных технологий, а также экономики, биологии, физики, социологии и других наук |
| 2. ИИ | Б. направление, основанное на выполнении компьютером множества сходных задач без использования прямых инструкций |
| 3. Глубокое обучение | В. форма, которая предусматривает извлечение, или моделирование, признаков данных с использованием сложных многослойных фильтров |

2. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Обучение с учителем | А. машина самостоятельно выявляет закономерности, определяет признаки и классифицирует полученные данные |
| 2. Обучение без учителя | Б. машине требуется правильно решить поставленные перед ней задачи во внешней среде, располагая несколькими возможными вариантами действия |
| 3. Обучение с подкреплением | В. предполагает использование полного набора снабженных признаками данных (размеченного дата сета) для тренировки системы ИИ на всех стадиях ее создания |

3. Установите соответствие.

- | | |
|---|--|
| 1. Основанные на наборе заранее заданных правил и вписанных в программу алгоритмов реагирования на запросы пользователя | А. Эти чат-боты являются самыми простыми и имеют существенные ограничения в использовании полученные данные |
| 2. Основанные на принципах машинного обучения | Б. Эти чат-боты позволяют компьютерной программе самостоятельно обучаться, решая множество сходных задач в процессе взаимодействия с человеком |

4. Установите соответствие.

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| 1. Data Mining | А. процесс обнаружения в сырых данных |
|----------------|---------------------------------------|

5. Установите соответствие.

- | | |
|--|--|
| 1. Социальные источники сбора больших данных | А. информацию получают от смартфонов, умных колонок, лампочек и систем умного дома, видеокамер на улицах, метеоспутников и т.п.. |
| 2. Машинные источники сбора больших данных | Б. статистики стран и городов, данные о перемещениях людей, регистрации смертей и рождений и медицинские записи |
| 3. Транзакционные источники сбора больших данных | В. данные возникают при покупках, переводах денег, поставках товаров и операциях с банкоматами. |

Задания открытого типа

1. _____ – огромные объемы данных, которые требуют специальных методов и технологий для их обработки, анализа и использования.
2. Как называют специальный интернет-сервис, который может общаться с человеком на обычном языке посредством текста или голоса?
3. _____ – процесс определения и идентификации объектов и паттернов на изображениях.
4. _____ – концепция взаимодействия между различными устройствами и сетями, которые используют сенсоры и другие технологии для сбора и обработки.
5. _____ – область искусственного интеллекта, которая занимается разработкой систем и алгоритмов для анализа и интерпретации изображений и видео.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	2341	1	213
2	1	2	3142	2	231
3	3	3	41235	3	12
4	1	4	132	4	12

5	3	5	321	5	213
Задания открытого типа					
1	Большие данные				
2	Чат-бот				
3	Распознавание образов				
4	Интернет вещей				
5	Компьютерное зрение				

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.01.04 Правоведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Гражданское процессуальное право — это:

- а) совокупность процессуальных норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел;
- б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных постановлений;
- в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права и практики его применения.

2. Методом гражданского процессуального права является:

- а) диспозитивный;
- б) императивный;
- в) императивно-диспозитивный.

3. Гражданская процессуальная форма — это:

- а) порядок подачи заявления в суд;
- б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права, упорядоченный по стадиям порядок рассмотрения и разрешения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий и направленный на достижение конечной цели — восстановление нарушенного или оспариваемого права или защиты законного интереса.

4. Стадия гражданского процесса — это:

- а) совокупность процессуальных действий, направленных на достижение какой-либо самостоятельной (конечной) цели;
- б) составная часть единого гражданского судопроизводства;
- в) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

- а) Устав г. Москвы;
- б) судебная практика;
- в) ГПК.

6. Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства:

- а) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации,
- б) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом РФ.
- в) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации;
- г) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается ведомственными нормативно-правовыми актами.

7. Что является назначением уголовного судопроизводства:

- а) Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания,
- б) Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию,
- в) Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;
- г) Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

Задания на установление последовательности

1. Выясните, имеется ли нарушение последовательности совершения судом действий в подготовительной части судебного заседания:

- 1) открытие судебного заседания
- 2) проверка явки участников процесса, установление их личности
- 3) объявление состава суда, отводы
- 4) удаление свидетелей из зала судебного заседания
- 5) разъяснение прав и обязанностей лицам, участвующим в деле
- 6) разрешение судом ходатайств лиц, участвующих в деле

- 7) разъяснение эксперту и специалисту их прав и обязанностей

2. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности выступления в судебных прениях:

- 1) прокурор
- 2) истец
- 3) представитель истца
- 4) ответчик
- 5) представитель ответчика
- 6) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне ответчика
- 7) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования на предмет спора

3. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности производства допроса свидетеля:

- 1) предложение свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно об обстоятельствах дела
- 2) постановка вопросов свидетелю лицом, по заявлению которого был вызван свидетель в суд
- 3) постановка вопросов свидетелю иными лицами, участвующими в деле
- 4) выяснение отношения к лицам, участвующим в деле

4. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности требований, по которым выдается судебный приказ:

- 1) требование основано на нотариально удостоверенной сделке
- 2) требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме
- 3) требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта
- 4) требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц
- 5) требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам.

5. Какие дела, рассматривается судом в порядке особого производства:

- 1) об установлении фактов, имеющих юридическое значение
- 2) об усыновлении (удочерении) ребенка
- 3) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим
- 4) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении

несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами

5) о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц

6) о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам

7) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы

8) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации);

9) о признании движимой вещи бесхозной и признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь;

10) о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам;

11) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании;

12) о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;

13) по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;

14) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

6. Какие факты, от которых зависит возникновение, изменение, прекращение личных или имущественных прав граждан, организаций, суд устанавливает:

1) факта регистрации автотранспортного средства;

2) факта нахождения гражданина в определенном месте в определенное время;

3) факта родственных отношений;

4) факта нахождения на иждивении;

5) факта регистрации рождения, усыновления (удочерения), брака, расторжения

6) брака, смерти;

7) факта признания отцовства;

8) факта принадлежности правоустанавливающих документов (за исключением

9) воинских документов, паспорта и выдаваемых органами записи актов гражданского состояния свидетельств) лицу, имя, отчество или фамилия которого, указанные в документе, не совпадают с именем, отчеством или

фамилией этого лица, указанными в паспорте или свидетельстве о рождении;

10) факта владения и пользования недвижимым имуществом;

11) факта несчастного случая;

12) факта смерти в определенное время и при определенных обстоятельствах в

случае отказа органов записи актов гражданского состояния в регистрации смерти;

13) факта принятия наследства и места открытия наследства; других имеющих

юридическое значение фактов.

7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Налоговый кодекс Российской Федерации

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

участники процесса	требования
1) требования соистцов	а) не исключают друг друга
2) требования первоначального истца и третьего лица, заявляющего самостоятельные	б) исключают друг друга
3) требования истца, вытекающие из различных отраслей права	в) рассматриваются в разных процессах
4) требования истца и	г) рассматриваются в одном

выступающего на его стороне прокурора	процессе
	д) требуют утверждения судом

2. Установите соответствие

иск	содержание
1) основание иска	а) указанные истцом юридические факты, обосновывающие его требование
2) предмет иска	б) материально-правовые требования истца к ответчику
3) содержание иска	в) действие суда, совершения которого просит истец
4) содержание и предмет иска	г) элементы иска
5) все элементы, указанные выше	д) приведенные истцом доказательства

3. Установите соответствие между определениями и понятиями.

понятие	характеристика
1) истец	а) лицо, к которому предъявляются требования
2) ответчик	б) лицо, способствующее осуществлению правосудия
3) гражданский процесс	в) урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства

4) прокурор	г) лицо, предъявляющее требования
5) иск	д) процессуальный документ о вызове в суд
6) судебная повестка	е) требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях

4. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Осуществление правосудия только судом	а) Никакая другая ветвь государственной власти не имеет полномочия на осуществление правосудия. Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве.
2) Независимость судей	б) Судья в своих действиях подчиняется только требованиям Конституции РФ и федеральному закону.
3) Несменяемость судей	в) После наделения судьи в установленном законом порядке полномочиями они не могут быть ограничены определённым сроком.
4) Неприкосновенность судей	г) Судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом законом.

	Неприкосновенность судьи включает в себя неприкосновенность личности, неприкосновенность занимаемых им жилых и служебных помещений, используемых им личных и служебных транспортных средств, принадлежащих ему документов, багажа и иного имущества, тайну переписки и иной корреспонденции.
5) Состязательность и равноправие сторон	д) Суд обязан сохранять объективность и беспристрастность, руководить процессом, а стороны обладают равными правами участвовать в процессе, доказывать свою правоту, т. е. состязаться, в ходе судебного разбирательства.
6) Равноправие перед законом и судом	е) Равенство прав и свобод человека и гражданина, равенство юридических обязанностей граждан и других лиц, равные основания юридической ответственности, равенство перед судом.
7) Гласность судебного разбирательства	ж) Разбирательство дел во всех судах открытое.
8) Обязательность судебных постановлений	з) Постановления суда обязательны для всех органов власти, должностных лиц, организаций и граждан.

5. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел	а) Гражданские дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями этих судов единолично или, в предусмотренных законом случаях, коллегиально.

2) Язык гражданского судопроизводства	б) Производство по гражданскому делу ведётся на русском языке — государственном языке РФ.
3) Диспозитивность	в) Свобода участвующих в деле лиц в распоряжении своими правами.
4) Сочетание устности и письменности	г) Весь гражданский процесс строится на сочетании двух начал — устности (слушание дела проходит устно) и письменности (сбор доказательств происходит письменно).
5) Непосредственность разбирательства	д) Обязанность суда при рассмотрении дела непосредственно использовать все доказательства.
6) Непрерывность разбирательства	е) До окончания рассмотрения дела или до отложения его разбирательства суд не вправе рассматривать другие гражданские дела. Судебное заседание по каждому делу происходит непрерывно, за исключением времени, назначенного для отдыха.

6. Установите соответствие между основными делами, рассматриваемыми в гражданском судопроизводстве

Основные дела	Их сущность
1) Исковые дела по спорам	а) Возникают из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений (это дела, наиболее характерные для гражданского судопроизводства).
2) Дела, по которым судьи выдают судебные	б) Судебный приказ выносится без судебного разбирательства и вызова сторон по так называемым бесспорным делам (например, по взысканию алиментов на

приказы	несовершеннолетних детей).
3) Дела особого производства	в) Дела, рассматриваемые в основном по общим правилам гражданского производства, но с отдельными, предусмотренными законом особенностями: например, дела об установлении юридических фактов (установление родственных отношений, факта признания отцовства, смерти и т. д.), об усыновлении, о признании гражданина недееспособным, безвестно отсутствующим, об объявлении умершим и др. (в этих делах также отсутствует гражданско-правовой спор).

7. Установите соответствие между участниками гражданского судопроизводства

сторона	содержание статуса
1) истец	а) лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс.
2) ответчик	б) лицо, чьи интересы предположительно были нарушены (оспорены) и в защиту интересов которого возникает процесс.

Задания открытого типа

1. Одна из форм пересмотра не вступивших в законную силу судебных решений, заключающаяся в правоотношениях и деятельности участников при определяющей роли суда апелляционной инстанции по установлению наличия или отсутствия фактических и юридических оснований для отмены или изменения судебного решения суда первой инстанции это -

2. Самостоятельное исковое требование, заявленное ответчиком в уже возникшем процессе для совместного рассмотрения с первоначальным в целях защиты своих интересов это -

3. Юридические факты, существовавшие в момент рассмотрения дела и имеющие существенное значение для его разрешения, которые не были и не могли быть известны для заявителя это -

4. Предметы, которые по своему внешнему виду, свойствам, месту нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела это -

5. Гражданин или организация, в пользу или в интересах которой выдан исполнительный документ это -

6. Урегулированная гражданским процессуальным правом совокупность процессуальных действий и гражданско-процессуальных правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции это -

7. Денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел это –

Ключ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	12434576	1	абв
2	в	2	1234567	2	абвдг
3	в	3	1234	3	гавбед
4	б	4	12345	4	абвгдежз
5	в	5	123489,10,12,13,14	5	абвгде
6	в	6	123456789,10,11,12,13	6	абв
7	в	7	3412	7	ба
Задания открытого типа					
1	Кассационное производство				
2	Встречный иск				
3	Вновь открывшиеся обстоятельства				
4	Вещественные доказательства				
5	Взыскатель				
6	Гражданский процесс				
7	Государственная пошлина				

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?

- a) Проект;
- b) Проектная деятельность;
- c) Проекция;
- d) Проектирование.

2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?

- a) Проект;
- b) Проектная деятельность;
- c) Проекция;
- d) Проектирование.

3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?

- a) Планирование;
- b) Регламентация;
- c) Прогнозирование;
- d) Проецирование.

4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?

- a) Планирование;
- b) Регламентация;
- c) Прогнозирование;
- d) Проецирование.

5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?

- a) Регламентация;
- b) Прогнозирование;
- c) Конструирование;
- d) Проецирование.

6. Как в проектной деятельности называется комплект технической (проектной) документации, предназначенной для его создания, эксплуатации, ремонта и утилизации?

- a) Проектная деятельность;
- b) Проекция;
- c) Проект технического объекта;
- d) Ничего из вышеперечисленного.

7. Как в проектной деятельности называется прообраз, образец, оригинал чего-либо?

- a) Проектная деятельность;
- b) Проекция;
- c) Проект технического объекта;
- d) Прототип.

Задания на установление последовательности

1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- a) сбор требований; б) создание иерархической структуры работ;
- в) планирование управления содержанием; г) определение содержания;
- д) подтверждение содержания; е) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

- a) набор команды проекта; б) развитие команды проекта; в) управление командой проекта; г) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

- a) разработка плана управления проектом; б) управление знаниями проекта; в) разработка устава проекта; г) руководство и управление работами проекта; д) мониторинг и контроль работ проекта; е) закрытие проекта; ж) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:

- a) определение операций; б) оценка длительности операций; в) планирование управления расписанием; г) определение последовательности операций; д) разработка расписания; е) управление расписанием

5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- a) определение бюджета; б) планирование управления стоимостью; в) оценка стоимости; г) контроль стоимости

6. Установите правильную последовательность шагов проведения экспертной оценки вариантов инвестиционных решений:

- 1) Проект(-ы) или варианты одного проекта необходимо оценить по каждому из факторов (критериев) оценки
- 2) Оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов
- 3) Определяется, какой из факторов в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта
- 4) Определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта

7. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта:

- 1) Резюме проекта
- 2) Исходные данные и условия
- 3) Общая характеристика отрасли и предприятия
- 4) Анализ рынка

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

5. Соотнесите виды планов проектов их содержание:

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ

6. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта:

1. Дальнее окружение	1. Законы и право
2. Ближнее окружение	2. Информационное обеспечение
3. Внутреннее окружение	3. Сфера сбыта

7. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта:

1. Основная	1. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом
2. Вторичная	2. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта
3. Вспомогательная	3. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество

Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ,

стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется _____...

2. ... _____ это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3. Как принято называть совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами? ...

4. Как называют человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы? ...

5. Как называется произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности?...

6. Как называют в управлении проектами определенную ценность или важность чего-либо?...

7. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для вуза/суза

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	с	1	вагбде	1	12
2	д	2	габв	2	12
3	с	3	вагбдже	3	21
4	а	4	вагбде	4	21
5	с	5	бваг	5	12
6	с	6	4321	6	132
7	д	7	1324	7	123
Задания открытого типа					
1	управление проектами				
2	проект				
3	портфель				
4	менеджер проекта				

5	продукт
6	стоимость
7	улучшение собственного имиджа и повышение престижа; выход на новые целевые аудитории, привлечение партнеров; возможность внедрения передовых педагогических практик; развитие у студентов чувства причастности и ответственности за общественное развитие своего региона.

Б1.О.02.04 Проектная деятельность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В каких годах XX века Россия стала участником общемирового процесса развития проектного управления?

- 1) В 70-х;
- 2) В 50-х;
- 3) В 90-х;
- 4) В 80-х.

2. Дайте определение международным стандартам. Выберите верный ответ.

- 1) стандарты, получившие международное значение в процессе своего развития или предназначенные для международного использования;
- 2) созданные для применения внутри одной страны;
- 3) разработанные для применения внутри одной компании или внутри группы родственных компаний;
- 4) стандарты, которые получили международное значение.

3. Как называется отечественная система управления проектами, достойно конкурирующая с ведущими иностранными аналогами, выпущенная в 1992 году?

- 1) Spider Project
- 2) Project Expert
- 3) MS Project
- 4) ИНЭК-Аналитик

4. Что наиболее полно подразумевает понятие «управление проектами»? Дайте определение.

- 1) это инструмент планирования и управления сроками проекта
- 2) это методология организации, планирования, координации трудовых, и иных ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение целей

- 3) это техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами
- 4) это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы

5. Что представляет собой Технология оценки и пересмотра планов реализации программ? Дайте определение.

- 1) анализ промежутка времени от текущего момента до того или иного дня в будущем, на который рассчитан план
- 2) это методология организации, планирования, координации трудовых, финансовых ресурсов на протяжении проектного цикла
- 3) направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы
- 4) техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами и проведении анализа производственных процессов

6. В какой временной период отмечалось развитие системного подхода к управлению проектами?

- 1) 60-е гг. XX века
- 2) 70-е годы XX века
- 3) 80-е годы XX века
- 4) 90-е годы XX века

7. Какой подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата?

- 1) Игровой;
- 2) Оценки и пересмотра планов реализации программ;
- 3) Критического пути;
- 4) Системный.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности фазы жизненного цикла проекта:

- 1) исследование
- 2) планирование
- 3) реализация
- 4) окончание проекта

2. Расположите в правильном порядке процессы группы «Риски» согласно ГОСТ Р ИСО 21500:

- 1) идентификация рисков
- 2) оценка рисков
- 3) разработка антикризисных мероприятий
- 4) контроль рисков

3. Расположите в правильной последовательности процессы внедрения корпоративной системы управления проектами (КСУП):

- 1) разработка повторяемых процессов и регламентирующие документы по управлению проектами
- 2) организация обучения персонала в области управления проектами
- 3) создание культуры проектного менеджмента
- 4) регламентация того, какие объекты будут подвергаться бенчмаркингу
- 5) анализ ошибок при реализации предыдущих программ и проектов

4. Расположите в правильном порядке стадии формирования команды проекта:

- 1) Storming
- 2) Forming
- 3) Performing
- 4) Stabilization
- 5) Breaking up

5. Расположите в правильной последовательности стадии жизненного цикла команды проекта:

- 1) нарастание конфликтов
- 2) формирование
- 3) переформирование
- 4) стабилизация
- 5) расформирование

6. Установите правильную последовательность шагов разработки календарного плана проекта:

- 1) определение состава работ
- 2) оценка трудозатрат (продолжительности) работ
- 3) определение ключевых вех и ограничений
- 4) учет рисков
- 5) определение последовательности выполнения работ и расчет календарного плана
- 6) пересчет календарного плана с учетом ограничений на ресурсы

7. Установите правильную очередность вопросов для получения результатов в ходе реорганизации компании:

- 1) ошибки в структуре процессов
- 2) организационная структура
- 3) результаты функционального анализа
- 4) карта бизнес-процессов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами развития управления проектами и событиями, относящимися к данным этапам:

Этапы	События
1. 1930-50 гг. - начало управления проектами на Западе	А) для программы «Поларис» (US Navy) разработана и опробована система сетевого планирования PERT
2. 1960-е гг. - развитие методов сетевого планирования	Б) разрабатывается целостная система материально-технического обеспечения
3. 1970-е гг. - развитие системного подхода к управлению проектами	В) метод критического пути (СРМ) получает законодательную поддержку
4. 1980-е гг. - управление проектами как сфера профессиональной деятельности	Г) в практику входят методы управления конфигурацией и изменениями

2. Установите соответствие между группой показателей, характеризующих бизнес-процесс, и примерами показателей каждой группы:

Показатели	Примеры
1. Показатели результативности	А) отношение «выхода» процесса (результата) к тому, что было запланировано получить (например, по критериям времени и качества)
2. Показатели выполнения	Б) количество автоматизированных функций процесса
3. Показатели эффективности	В) отношение фактического времени выполнения процесса к плановому времени выполнения

3. Установите соответствие между разделом бизнес-плана и его содержанием:

Показатели	Примеры
------------	---------

1. Резюме	А) анализ конкурентоспособности
2. Маркетинг-план	Б) обобщенная информация о проекте
3. Производственный план	В) описание необходимого ресурсного и сырьевого обеспечения
4. Организационный план	Г) график реализации выбранного проекта

4. Установите соответствие между резервом времени и формулой его расчета:

Резерв времени	Формула расчета
1. Полный резерв	А) $TF_{ij} = LS_{ij} - ES_{ij} = LF_{ij} - EF_{ij}$
2. Свободный резерв	Б) $FF_{ij} = ES_j - EF_{ij}$
3. Независимый резерв	В) $IF_{ij} = \max\{0, ES_j - (LF_i + D_{ij})\}$
4. Гарантированный резерв	Г) $SF_{ij} = LF_{ij} - (LF_i + D_{ij})$

5. Установите соответствие между элементами структуры устава и его разделами:

Элементы устава	Разделы устава
1. Управление изменениями	А) разделы устава, определяющие ответственность менеджера проекта
2. Критические факторы успеха	Б) разделы устава, определяющие отдельные процессы проекта
3. Ключевые контрольные события	В) разделы устава, определяющие организационную структуру проекта

6. Установите соответствие между уровнем показателей гибкости и их характеристикой:

Уровни	Характеристика
1. Высокий уровень	А) в изменяющихся условиях процесс сохраняет показатели результативности и эффективности на прежнем уровне
2. Средний уровень	Б) процесс достигает результативности за счет использования большего количества ресурсов
3. Низкий уровень	В) процесс становится нерезультативным, и даже при увеличении затрат на ресурсы не достигается ожидаемый результат

7. Установите соответствие между названием и содержанием раздела бизнес-плана:

Название	Содержание
1. Финансовый план	А) анализ возможностей сбыта товара или услуги
2. Маркетинг-план	Б) приблизительный баланс первого года
3. Производственный план	В) рассмотрение всех возможных поставщиков, условий контрактов, выбор субподрядчиков
4. Анализ возможных рисков	Г) гарантии со стороны властей различных уровней

Задания открытого типа

1. Процесс использования информации о содержании и ресурсах проекта для определения продолжительности работ и последующего использования этого параметра при составлении расписания проекта называется - _____
2. Метод сетевого планирования, определяющий длительность проекта посредством анализа того, какая последовательность операций (какой путь) обладает наименьшей гибкостью для планирования (наименьшим временным резервом) и выявление самой длительной цепочки операций называется метод - _____
3. Проект, который должен быть завершен в установленные сроки называется - _____
4. Проект, в котором уровень имеющихся в наличии ресурсов не может быть превышен называется - _____
5. _____ — это директивный документ, включающий планируемые расходы и доходы проекта, с распределением по статьям и соответствующим периодам времени.
6. Коэффициент _____, иногда называемый отношением дохода к издержкам, представляет собой соотношение текущей дисконтированной стоимости к величине капитала, затраченного на реализацию проекта.
7. Сбор и документирование фактических данных; определение в официальных и неофициальных отчетах степени соответствия фактического выполнения запланированным показателям – это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

или нескольких вариантов ответа					
1	3	1	1234	1	1234
2	1	2	1234	2	123
3	1	3	21345	3	2134
4	2	4	21345	4	1234
5	5	5	21345	5	213
6	2	6	123456	6	123
7	5	7	2341	7	2134
Задания открытого типа					
1	оценка длительности операций				
2	критического пути				
3	ограниченный во времени проект				
4	ограниченный по количеству ресурсов проект				
5	бюджет проекта				
6	рентабельности				
7	отслеживание				

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной (командной) деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

2. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

3. Что такое неконформизм?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений

- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе (команде)

4. Определите феномен: данный состав группы (команды) возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.

- а) о сплоченности группы (команды)
б) о совместимости группы (команды)

5. Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности:

1. деловая игра
2. аутотренинг
3. моделирование

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов командообразования.

- 1) Комплектование (переконфигурирование)
- 2) Знакомство и его углубление
- 3) Институализация
- 4) Установка общего видения
- 5) Позиционирование (перепозиционирование)
- 6) Выполнение
- 7) Анализ
- 8) Разработка дальнейших действий с учетом результата рефлексии предыдущего этапа

2. Установите последовательность этапов развития команды.

- 1) Адаптация
- 2) Группирование и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

3. Установите последовательность пяти стадий создания и сплочения команды.

- 1) Стадия притирки
- 2) Конфликтная стадия
- 3) Экспериментальная стадия
- 4) Творческая стадия

5) Стадия зрелости

4. Установите последовательность этапов общения в ходе социального взаимодействия.

- 1) установление контакта
- 2) ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.)
- 3) обсуждение вопроса, проблемы
- 4) принятие решения
- 5) выход из контакта

5. Укажите последовательность этапов социальной реабилитации при работе с несовершеннолетними детьми.

1. постреабилитационная защита ребенка
1. диагностическая работа
2. реабилитация

Задания на установление соответствия

1. Найдите соответствие между понятием и его определением

а. Личность	1) человек как субъект социального взаимодействия, деятельности
б. Индивидуальность	2) совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой
в. Социализация личности	3) процесс адаптации, становления человека в обществе
г. Рефлексия	4) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по социальному взаимодействию

2. Найдите соответствие между понятием и его определением:

а. Социальная роль	1) функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию в ходе социального взаимодействия
--------------------	--

б. Идентификация	2) способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя
в. Социальная перцепция	3) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

3. Найдите соответствие между автором и его достижением

а. Курт Левин	1) основал исследовательский центр групповой динамики
б. Карл Юнг	2) ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»

4. Найдите соответствие между понятием и его определением

а. Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов — это:	1) Дистресс
б. Истощение физических и умственных ресурсов — это:	2) Сгорание

5. Установите соответствие

1.настрой	А. внутренняя предрасположенность к адаптации; без этого адаптация может не получиться; может формироваться в процессе самопроявления
2.состояние	Б. фактор, который определяет сам человек в процессе приспособления; позволяет преодолевать различные трудности
3.самоактивность	В. определяет внутреннюю предрасположенность к самопроявлению; может быть благоприятным и неблагоприятным; определяется внутренним фактором (например, состоянием здоровья) и внешним (новизна, приятие или неприятие средой и др.); может изменяться в процессе адаптации как в лучшую, так и худшую стороны

Задания открытого типа

1. В ходе взаимодействий в социуме, мы часто сталкиваемся с конфликтным взаимодействием. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»
2. Члены команды могут сталкиваться с проблемой понимания друг друга. Что такое коммуникативный барьер?
3. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение?
4. Групповая сплоченность выражается в степени...
5. – это создание группы сотрудников, работающих сообща для достижения общих целей и задач компании в целом и выполнения отдельных проектов.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1.	б	1.	12345678	1.	1234
2.	в	2.	1234	2.	123
3.	г	3.	12345	3.	12
4.	б	4.	12345	4.	12
5	1	5	231	5	123
Задания открытого типа					
1. инцидент					
2. психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению (социальному взаимодействию)					
3. эмоциональное выгорание					
4. приверженности к группе её членов (наличие общих целей, привлекательность друг для друга, участие в жизни коллектива (команды)					
5. Командообразование					

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К аспектам культуры речи относятся (выберите несколько вариантов ответа)

1. нормативный
2. коммуникативный
3. этический
4. логический

2. Жаргонные и разговорно-просторечные слова, используемые в газетах и телепублицистике, – тусовка, самопальный, приколоться, дедовщина (выберите один вариант ответа)

1. создают нейтральный тон речи
2. являются оценочными лексическими средствами
3. служат синонимами интернационально-политической лексики
4. создают книжное звучание

3. Использование жаргонных, разговорно-просторечных и диалектных слов недопустимо (выберите один вариант ответа)

1. в публицистике
2. в текстах документов
3. в художественных текстах
4. в разговорной речи

4. Какие качества недопустимы для участников деловой беседы (выберите один вариант ответа)?

1. Готовность поддержать другого человека.
2. Аутентичность – умение быть естественным, не скрываясь за масками и ролями.
3. Доброжелательность, уважительное отношение к другим людям.
4. Пассивность, неспособность устанавливать контакты, поддерживать разговор.

5. До начала деловой беседы рекомендуется (выберите несколько вариантов ответа).

1. не продумывать заранее ход беседы
2. формулируя цель, исходить не только из своих интересов: достижение вашей цели должно быть выгодно и партнеру
3. ясно сформулировать для себя цель беседы в виде самого желательного, приемлемого и нежелательного исхода
4. не думать о возможности неудачного исхода беседы

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильный порядок предложений в тексте:

1. На голове - парики-причёски из глиняных или деревянных бусинок.
2. Древнейшие куклы на земле обнаружены при раскопках в Египте.
3. Возраст этих кукол - более тысяч лет!
4. Вырезаны они из тонких деревянных дощечек и расписаны прямоугольными геометрическими узорами, изображающими одежду.

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. Для понимания даже самых простых китайских текстов необходимо знание не менее двух тысяч иероглифов, а в более сложных текстах применяется 56 тысяч иероглифов.
2. Основной недостаток иероглифического письма - его многозначность и сложность.
3. Но переход на буквенно-звуковое письмо (такой проект разработан лингвистами) создал бы разрыв с многовековой старой культурой Китая, воплощённой в иероглифической письменности.
4. Поэтому обучение чтению и письму, в особенности чтению классической китайской литературы, требует многих лет, что очень затрудняет распространение грамотности в народе.

3. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты художественного стиля, далее - разговорного, научного, официально-делового.

1. Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.
2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!
3. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.
4. -Привет! Что делаешь?
-Привет! Я читаю.
-Что? Это потеря времени. Это не для всех.
-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать, или смеяться. Книги могут показать весь мир.

4. Расположите в правильной последовательности основные этапы подготовки публичного выступления

1. репетиция
2. написание введения
3. написание основной части выступления
4. сбор и анализ материала
5. написание заключения
6. выбор темы
7. составление плана
8. редактирование текста выступления
9. составление тезисов выступления

5. Укажите последовательность элементов структуры деловой беседы:

1. аргументирование
2. опровержение доводов собеседника
3. принятие решений
4. передача информации
5. начало беседы

Задания на установление соответствия

1. Соответствие логического или этического принципа краткой формуле:

1. Максима такта	А. Не ругай других!
2. Максима согласия	Б. Избегай возражений
3. Максима одобрения	В. Отстраняй от себя похвалы!
4. Максима скромности	Г. Высказывай благожелательность
5. Максима великодушия	Д. Соблюдай интересы другого! Не нарушай границ его личной сферы!

2. Соотнесите языковые формулы с текстами соответствующих жанров

1. Поздравляем Вас ...	А. В тексте письма-предложения
2. Обязать руководителей всех подразделений академии	Б. В тексте приглашения
3. Приглашаем Вас...	В. В тексте распоряжения
4. В целях обмена опытом направляем в Ваш адрес...	Г. В тексте поздравления

3. Соотнесите предложения с типом допущенных в них ошибок

1. Его язык остолбенел от страха	А. Ошибка в словообразовании
----------------------------------	------------------------------

2. Греки были более образованные, чем римляне	Б. Нарушение лексической сочетаемости
3. Детей пригласили поиграть в игру	В. Ошибка в управлении
4. Я однажды нашел большого боровика	Г. Многословие
5. Многие относятся предвзято к безработным	Д. Ошибка в образовании сравнительной степени прилагательного

4. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант

1. Орфоэпический словарь	А. Надеть или одеть
2. Фразеологический словарь	Б. Баловать или баловать
3. Словарь паронимов	В. Естественный или натуральный
4. Словарь управления	Г. Спусти рукава или спустив рукава
5. Словарь синонимов	Д. Благодаря успеха или благодаря успеху

5. Соотнесите средства межфразовой связи на уровне текста с примерами

1. Повторы	А. В лесу мы видели лося. Сохатый шел вдоль кромки леса и никого не боялся.
2. Синонимические замены	Б. Хорошее, доброе долго помнится. Злое забывается быстро.
3. Слова со значением «целое и часть»	В. Августа достала большую кружку, резанную еще дедом. Когда-то эта кружка была на заимке. Давно нет и заимки, и деда нет, а кружка осталась.
4. Антонимы	Г. Наружность его показалась мне замечательна: он был лет сорока, росту среднего. В черной бороде показалась проседь. Лицо его имело выражение довольно приятное. Волосы были обстрижены в кружок.

Задания открытого типа

1. _____ – основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой.

2. _____ – единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка в определенный период его развития.
3. _____ – языковой консерватизм, проявляющийся в стремлении сохранить язык в неприкосновенном виде, оградить его от влияния других языков и новообразований.
4. _____ – отраженные в языковых формах и категориях мнения, суждения, представления народа, говорящего на этом языке, о действительности и человеке по отношению к действительности.
5. _____ – научное описание норм, закрепление их в грамматике, справочниках, словарях.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	123	1	2341	1	32451
2	2	2	2143	2	4321
3	2	3	2413	3	51432
4	4	4	647235891	4	31524
5	24	5	54213	5	2413
Задания открытого типа					
1	Литературный язык				
2	Норма				
3	Пуризм				
4	Картина мира				
5	Кодификация				

Б1.О.02.04 Проектная деятельность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- 1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?**
- 1) Проект;
 - 2) Проектная деятельность;
 - 3) Проекция;
 - 4) Проектирование.

2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?

- 1) Проект;
- 2) Проектная деятельность;
- 3) Проекция;
- 4) Проектирование.

3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?

- 1) Планирование;
- 2) Регламентация;
- 3) Прогнозирование;
- 4) Проецирование.

4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?

- 1) Планирование;
- 2) Регламентация;
- 3) Прогнозирование;
- 4) Проецирование.

5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?

- 1) Регламентация;
- 2) Прогнозирование;
- 3) Конструирование;
- 4) Проецирование.

Задания на установление последовательности

1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- а) сбор требований; б) создание иерархической структуры работ;
- в) планирование управления содержанием; г) определение содержания;
- д) подтверждение содержания; е) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

а) набор команды проекта; б) развитие команды проекта; в) управление командой проекта; г) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

а) разработка плана управления проектом; б) управление знаниями проекта; в) разработка устава проекта; г) руководство и управление работами проекта; д) мониторинг и контроль работ проекта; е) закрытие проекта; ж) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:

а) определение операций; б) оценка длительности операций; в) планирование управления расписанием; г) определение последовательности операций; д) разработка расписания; е) управление расписанием

5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

а) определение бюджета; б) планирование управления стоимостью; в) оценка стоимости; г) контроль стоимости

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
------------------------	---

2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования
-----------------------	--

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

5. Соотнесите эти виды планов проектов их содержание:

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ

Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется...

2. ... это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3. Совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами принято называть...

4. Человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы называют...

5. Произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо

промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности называется...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	вагбде	1	12
2	5	2	габв	2	12
3	3	3	вагбдже	3	21
4	1	4	вагбде	4	21
5	3	5	бваг	5	12
Задания открытого типа					
1	управление проектами				
2	проект				
3	портфель				
4	менеджер проекта				
5	продукт				

Б1.О.04.09 Педагогика и психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Личность — это (отметьте признак научного определения):

а) сознательный индивид; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

2. К познавательным процессам относится (выберите два ответа):

а) темперамент; б) ощущение; в) воображение; г) характер.

3. Что относится к видам внимания? (выберите один ответ) а) произвольное; б) активное; в) эмоциональное; г) трудовое.

4. Выделите операцию мышления (выберите один ответ):

а) умение; б) анализ; в) рисование; г) чувство.

5. Сущность культурно-исторической теории Л.С. Выготского заключается в том, что в ней указывается (выберите один ответ):

а) что источником развития личности является социальная среда; б) что развитие ребенка заключается в разворачивании инстинктивных программ поведения; в) что история развития ребенка отражается в дневниках его родителей; г) что путь развития ребенка является его личной историей.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;
Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

5. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:

А) антропология, педагогика, практическая психология
Б) педология, психофизиология, практическая психология.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

1. Восприятие	1. Перцептивный образ
2. Мышление	2. Нет собственного продукта
3. Память	3. Представление
4. Внимание	4. Понятие

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
----------	-----------------

2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке

4. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

5. Установите соответствие

1. Личность	1. Цвет глаз
2. Индивид	2. Социальная роль

Задания открытого типа

1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик?»

КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.

3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?»

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?»

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

5. Проанализируйте кейс 5, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он...

КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	1234	1	в
2	б; в	2	132	2	б
3	а	3	21	3	а
4	б	4	123	4	б
5	а	5	21	5	б
Задания открытого типа					
1	заниженная самооценка				

2	ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)
3	возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.
4	быстрота проверки результатов
5	нарушает права ребенка на отдых между занятиями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В каком ряду ударение во всех словах падает на ПЕРВЫЙ СЛОГ?

1. Кремы, перелила, оптовый
2. Свекла, тотчас, черпать
3. Сверлит, портфель, клала
4. Поручни, тортов, цемент
5. Отдав, плодоносить, понял

2. В каком ряду ударение во всех словах падает на ТРЕТИЙ СЛОГ?

1. Укрепит, обеспечение, обзвонит
2. Углубить, исчерпать, баловать
3. Добела, загодя, положил
4. Окружит, убыстрить, послала
5. Каталог, кухонный, намерение

3. В каком предложении нет грамматической ошибки?

1. Сотрясая мост через реку, это тормозит движение поездов.
2. Тяжёлый парус поднимая, рыбак идёт на дальний лов.
3. Попрощавшись с приятелем, мне нужно было срочно уехать.
4. У нас, опровергая общее утверждение, завязался спор.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. В фигурах «Сикстинской мадонны» Рафаэля заключено богатство оттенков переживаний.

2. Изучение биологических мембран натолкнуло ученых на мысль создать подобную промышленную технологию.
3. По прибытии на конференцию нужно оформить все документы.
4. Созданы отличные условия не только для профессиональных спортсменов, а также для занимающихся физкультурой горожан.

5. В каком ряду указаны слова, характерные для официально-деловых текстов?

1. Эскалация, форум, почин
2. Доложить, ответчик, взыскание
3. Климат, хроника, журнал
4. Амплитуда, локальный, следовать

6. Укажите предложения с нарушением употребления падежной формы существительного с предлогом.

1. Вопреки предсказанию моего спутника, погода стала лучше.
2. Петров выполнил работу быстро, как он считал, из-за помощи коллеги.
3. На пресс-конференции политик заявил, что причиной его ухода с команды являются принципиальные расхождения.
4. Вопреки строгим запретам, в прудах все равно купаются.

7. Укажите предложение, в котором верно употреблена падежная форма существительного с предлогом.

1. Мы хотели оформить ипотеку, но благодаря повышению цен на жилье покупка откладывается.
2. Он пытался плыть наперерез течению.
3. Эта студентка с Москвы очень талантлива.
4. По окончании учебы я обязательно вернусь в родной город.

8. Укажите предложение, в котором верно употреблено выделенное слово.

1. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, **отличить**.
2. Сразу в глаза бросается **отличие** в уровне подготовке.
3. Дало о себе знать несходство и **отличие** характеров.
4. Он не смог **отличить** оригинал и подделку.

9. Укажите предложение, в котором верно употреблен причастный оборот.

1. Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающим туристов со всего света, связано с вулканами.
2. Фруктоза – это природный аналог сахара, получаемая из ягод и фруктов.
3. Одним из самостоятельных видов искусства, существующим с конца 15 в., является графика.

4. Кемь является одним из самых старых городов России, расположенный на Белом море.

10. Укажите словосочетание, в котором допущена грамматическая ошибка.

1. Отблески пламени
2. Езжай домой
3. Ближайшая деревня
4. Четверо кадет
5. Девяноста рублями

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность предложений, учитывая смысловые отношения и средства межфразовой связи.

1. В провинции предпочитали жить по старинке, обходясь собственными хозяйством и умельцами.
2. В середине 18 века у мелкопоместных помещиков не было возможности, подобно богатым петербургским дворянам, выписывать готовые нарядные костюмы из Парижа и Лондона.
3. Поэтому в комедии Фонвизина «Недоросль» собственный портной есть и у Простаковой.
4. Да и вряд ли они это стали делать даже будучи состоятельными.
5. Это крепостной Тишка, который ни у кого не учился, а потому он сшил кафтан сыну Простаковой по собственному разумению.

2. Выявите правильную последовательность предложений с учетом композиции текста и средств межфразовой связи.

1. Тексты эти необычайно разнообразны по содержанию, жанрам.
2. Отличия этих речевых произведений определяются еще и тем, как часто они используются.
3. Человек живет в мире текстов.
4. Если это использование происходит часто, неоднократно в речевой практике многих людей, то можно назвать эти тексты хрестоматийными.

3. Восстановите последовательность действий при определении спряжения глагола с безударным личным окончанием.

1. Определить, какая гласная буква стоит перед *-ть*.
2. Вспомнить глаголы-исключения.
3. Поставить глагол в неопределенную форму.
4. Вспомнить суффиксы глаголов, которые относятся к 1-му, ко 2-му спряжению.

4. Установите правильную последовательность составных частей заявления.

1. От кого (фамилия, имя, отчество в родительном падеже предпочтительно без предлога, должность).
2. Текст документа (просьба).
3. Дата (слева), подпись (справа).
4. Заголовок (заявление).
5. Кому (название учреждения или должностного лица с указанием фамилии, имени, отчества).

5. Восстановите последовательность речевого поведения слушающего в официальном диалогическом общении.

1. Обращайтесь к собеседнику по имени-отчеству.
2. Старайтесь не перебивать собеседника.
3. Показывайте взглядом, позой интерес, внимание.
4. Переспрашивайте, если не поняли.

6. Установите все этапы подготовки к выступлению в необходимой последовательности.

1. Разработка плана выступления.
2. Выбор темы и определение цели выступления.
3. Написание текста выступления.
4. Овладение материалом выступления.
5. Работа над композицией.
6. Подбор материалов.
7. Изучение и анализ отобранного материала.

7. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.
2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.
3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.
4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

8. Установите верную последовательность библиографического описания источника

1. Алпатов В.М. Проблема речевых жанров в работах М.М. Бахтина
3. – Саратов: ГосУиЦ: Коллежд, 2022.
2. // Жанры речи: Сборник научных статей.

4. – С. 92-103.

9. Установите верную последовательность библиографического описания источника

1. 17 марта 1994// Рос.газ. -
2. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации,
3. Российская Федерация. Федеральное Собрание. Совет Федерации. О проекте Положения о Парламентской группе Российской Федерации:
4. 1994. – 30 марта.

10. Установите верную последовательность фрагментов заявления

1. Прошу командировать меня в Москву
2. с архивными материалами по теме диссертации.
3. сроком на 5 дней для ознакомления
4. в библиотеку им. М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите слова и части речи.

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. Двойник | А. Глагол |
| 2. Два | Б. Прилагательное. |
| 3. Удвоить | В. Числительное |
| 4. Двойной | Г. Существительное |

2. Установите соответствие между предложениями и языковыми нормами, которые в них нарушены.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. В сумке лежали апельсины, фрукты, А. Лексическая
абрикосы, яблоки. | |
| 2. Он был сильным и умён. | Б. Синтаксическая |
| 3. Покупатель в книге отзывов оставил
свинскую запись. | В. Стилистическая |
| 4. А в моей комнате надо повесить новую тюль. | Г. Словообразовательная |
| 5. Ему удалось подчеркнуть главную суть. | Д. Морфологическая. |

3. Установите соответствие между тропами и их определениями.

- | | |
|--------------|---|
| 1. Эпитет | А. Приём передачи скрытого смысла
высказывания с помощью косвенных
описаний |
| 2. Гипербола | Б. Сильное преувеличение |
| 3. Литота | В. Образное, художественное
определение |

4. Олицетворение
5. Аллегория

- Г. Сильное преуменьшение
- Д. Изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых

4. Установите соответствие между парами слов.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Доброта | А. Беспечность |
| 2. Честь | Б. Мягкосердечие |
| 3. Легкомыслие | В. Великодушие |
| 4. Бескорыстие | Г. Достоинство |

5. Установите соответствия между понятиями и их значениями.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Диалектизмы | А. Устаревшие названия предметов и явлений, у которых есть другие, современные названия |
| 2. Лексикология | Б. Слова и словосочетания, которые используются определенной группой носителей языка, объединенной социальной или возрастной сферой употребления |
| 3. Многозначные слова | В. Слова, употребляемые жителями в той или иной местности |
| 4. Архаизмы | Г. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка, т. е. лексику |
| 5. Жаргонизмы | Д. Слова, имеющие несколько лексических значений |

6. Установите соответствие между стилями языка и их жанрами.

1. Научный стиль	А. репортаж
2. Официально-деловой стиль	Б. диссертация
3. Публицистический стиль	В. протокол

7. Установите соответствие между функциональными стилями и характерными для них языковыми средствами.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Публицистический стиль | А. Э, постой ... как тебя? Помоги дотащить, будь другом! |
| 2. Официально-деловой стиль | Б. Гроза – это атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или облаками и земной поверхностью. |
| 3. Разговорный стиль | В. Провозглашать независимость, приоритет ценностей. |
| 4. Научный стиль | Г. Должностные обязанности, регламент выступления. |

8. Установите соответствие между документами и стандартными выражениями.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Сообщите (нам), пожалуйста... | А. письмо-благодарность |
| 2. Благодарим (Вас) за ... | Б. письмо-просьба |
| 3. Заранее уведомляем (Вас) о ... | В. сопроводительное письмо |
| 4. Направляем договор... | Г. письмо-сообщение |

9. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

1. Орфоэпические	А. Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
2. Стилистические	Б. Правописание слов
3. Лексические	В. Произношение слов и ударение
4. Орфографические	Г. Употребление слов в соответствии с их значениями

10. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

1. Пунктуационные	А. Правильное формообразование и употребление форм слова
2. Словообразовательные	Б. Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
3. Морфологические	В. Постановка знаков препинания
4. Синтаксические	Г. Правильное образование слов

Задания открытого типа

1. Укажите нелитературные разновидности русского языка.
2. Продолжите определение. Язык межнационального общения – это ...
3. Монологическая речь – это...
4. Укажите синонимы русского происхождения для следующих иностранных слов: *процессия, экзекуция, ирреальный, локализовать*.
5. Прономинация – это риторическая фигура, состоящая в том, что вместо нарицательно имени употребляется собственное. Укажите значение следующих слов: *Плюшкин, Ловелас, Митрофанушка*.
6. Укажите, для какого стиля характерны следующие выражения: *физическое лицо, подведомственная организация, совещательный орган*
7. Укажите прописью количественное числительное: *В отчете было упоминание о 347 жителях, не прошедших диспансеризацию*.
8. Укажите, адресатом какого подстиля научного стиля являются ученые.

9. Укажите наименование документа, адресованного руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводом и предложениями составителя.

10. Укажите термин для слов, вышедших из активного употребления в связи с тем, что из жизни ушли понятия, обозначаемые ими.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	24135	1	3421
2	1	2	3124	2	51234
3	2	3	3142	3	52134
4	4	4	51423	4	3142
5	2	5	3241	5	45123
6	23	6	2671534	6	312
7	2	7	3214	7	3412
8	1	8	1234	8	2143
9	3	9	3214	9	2413
10	2	10	1432	10	2413
Задания открытого типа					
1	диалект, просторечие, жаргон, аргот				
2	это язык, который используется народами многонационального государства для взаимного общения.				
3	речь одного человека, в течение относительно длительного времени излагающего свои мысли или последовательное связное изложение одним лицом системы знаний				
4	Торжественное шествие, казнь, несуществующий, обнаружить местонахождение				
5	Скряга, ухажер, волокита, глупый, неспособный к обучению человек.				
6	Выражения: <i>физическое лицо, подведомственная организация, совещательный орган</i> употребляются в текстах официально-делового стиля				
7	<i>о трехстах семидесяти четырех</i>				
8	Ученые являются адресатом собственно научного подстиля				
9	Документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводом и предложениями составителя, - это докладная записка				
10	Слова, вышедшие из активного употребления в связи с тем, что из жизни ушли понятия, обозначаемые ими называются историзмами				

Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

Английский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа

1. I ... you in the park yesterday

- a) was seeing
- b) saw
- c) see

2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.

- a) is going/goes
- b) goes/goes
- c) goes/is going

3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.

- a) is raining/have not
- b) rains/have not
- c) will rain/having not

4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.

- a) reads
- b) reading
- c) is reading

5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.

- a) listening
- b) are listening
- c) listen

6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.

- a) Do you hear/ is blowing
- b) Are you hearing/is blowing
- c) Do you hear/blows

7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.

- a) look for/ don't see

- b) are looking for/ don't see
- c) look for/ are not seeing

8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.

- a) has
- b) have
- c) is having

9. While he (sleep), I (cook) dinner.

- a) is sleeps/am cook
- b) sleeps/cook
- c) is sleeping/am cooking

10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.

- a) came / was doing
- b) comes / am doing
- c) were coming / was doing

Задания на установление последовательности

Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное высказывание.

birds / jump / leave / mood / pretending / ready / time / wakes / week-days / wide

On ...(1) the alarm-clock ...(2) me up and my working day begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I ...(3) out of bed, run to the window and open it ...(4) to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of ... (5) set me into a cheerful working ...(6) . In winter I am not so quick to ...(7) my bed, and I bury my head under the pillows ...(8) not to hear the alarm-clock. But all the same, it is ... (9) to get up and I start getting ...(10) for my work.

Задания на установление соответствия

Соотнесите предложение на английском языке с правильным вариантом на русском.

1) I could write a letter to him if I knew his address

- a) Я должен был бы написать письмо ему, если бы знал его адрес.
- b) Я могу написать ему письмо, если узнаю его адрес.
- c) Я мог бы написать ему письмо, если бы знал его адрес.

2) You can't speak to your mother like that.

- a) Ты не можешь так разговаривать со своей мамой.
- b) Ты не должна так разговаривать со своей мамой.
- c) Тебе не следует так разговаривать со своей мамой.

3) I'll have to do it.

- a) Я сумею это сделать.
- b) Мне будет разрешено это сделать.
- c) Я должен буду это сделать.

4) Does he have to get up at 6 o'clock?

- a) Он вынужден вставать в 6?
- b) Ему необходимо вставать в 6?
- c) Он может вставать в 6?

5) You may take my umbrella.

- a) Ты должен взять мой зонтик.
- b) Ты можешь взять мой зонтик.
- c) Тебе лучше взять мой зонтик.

Ответьте на вопросы, используя правильный вариант.

- 6) How can I get to the airport?
- 7) Can I send a telegram by phone?
- 8) Where can I buy postcards?
- 9) Can you give me a lift to the airport?
- 10) Can I rely on you?

- a) certainly
- b) Yes, certainly
- c) I'm afraid I cannot
- d) I wish, I could, but I have a lot of things to do
- e) Certainly, I won't let you down
- f) Take the first turning to the left
- g) At the post office
- h) At the cleaner's
- i) By bus

Задания открытого типа

Ответьте на приведенные ниже вопросы.

- 1. Where are you from? _____ .

2. Where do you study? _____ .
3. What is your favourite subject? _____ .
4. What time do your classes start? _____ .
5. What time are your classes over? _____ .

Задайте вопросы к ответам.

6. _____? The textbook is on the desk.
7. _____? Yes, I am. I am a student.
8. _____? I work in a travel agency.
9. _____? Yes, I do. I like my job.
10. _____? In my free time I like playing football.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	week-days	1	c
2	c	2	wakes	2	a
3	a	3	jump	3	c
4	c	4	wide	4	b
5	b	5	birds	5	b
6	a	6	mood	6	i
7	b	7	leave	7	b
8	c	8	pretending	8	g
9	c	9	time	9	d
10	a	10	ready	10	e
Задания открытого типа					
1	I am from Russia. I am from Yelets.				
2	I study at Bunin Yelets State University.				
3	My favourite subject is ... (English, Maths etc).				
4	My classes start at 8:30 AM.				
5	My classes are over at 15:50 PM.				
6	Where is the textbook?				
7	Are you a student?				
8	What do you do? / What are you? / What's your job? / Where do you work?				
9	Do you like your job?				
10	What do you do in your free time? / What do you like to do in your free time?				

Немецкий язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Beantworten Sie die nächsten Fragen.

1. Was ist eine Droge?

- a) Eine Drogerie
- b) Ein Rauschgift
- c) Eine Apotheke

2. Was ist ein Unternehmer?

- a) Ein Geschäftsmann
- b) Ein Werk
- c) Ein Käufer

3. Was ist der Fortschritt?

- a) Der zweite Schritt
- b) Die Fortbildung
- c) Der Progreß

4. Was sind Produktionsmittel?

- A) Maschinen
- b) Anlagen
- c) Ausrüstungen

5. Was ist Lebensstandard?

- a) Benehmen
- b) Ein Vorbild
- c) Lebensniveau

6. Was sind Nahrungsmittel?

- a) Verkehrsmittel
- b) Lebensmittel
- c) Geldmittel

7. Was ist der Umweltschutz?

- a) Die Natur
- b) Die Ökologie
- c) Der Weltsicherheitsrat

8. Was ist Fortbildung?

- a) Bildungsstufe

- b) Weiterbildung
- c) Fortbewegung

9. Was ist die Kapitalanlage?

- A) Darlehen
- b) Hypotheken
- c) Gläubigerpapiere

10. Was sind Güter des täglichen Bedarfes?

- a) Nahrungsmittel
- b) Kleider
- c) Möbel

Задания на установление последовательности

1. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Geschäftsangaben

- a) Telegramm-Kurzanschrift
- b) Die Adresse
- c) Konto-Nr.
- d) Die Bankverbindung des Absenders

2. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Briefkopfs

- a) Die Telefon- und Faxnummer
- b) Der Name der Fa
- c) Das Firmenzeichen
- d) Die Postanschrift

3. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Anschrieftseldes

- a) Drucksache, Eilzustellung, Einschreiben, mit Luftpost
- b) Der Name der Firma
- c) Die Strasse, das Haus, die Postzahl, die Stadt ...

4. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Bezugszeichenzeile

- a) Ihre Zeichen, Ihre Nachricht vom...;
- b) unsere Zeichen, unsere Nachricht vom...,
- c) Telefon, Ortsname, Datum

5. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Angebotsanzeige

- a) Hoffnung auf Bestellung
- b) Beantwortung der gestellten Fragen
- c) Zusatzangebot
- d) Grund für das Angebot

6. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Lieferanzeige

Структура письма-извещения о поставке:

- a) *Besondere Angaben über Teillieferung oder Abweichungen von der Bestellung.*
- b) *der Versandweg*
- c) *Hinweis auf Rechnung und Zahlung*
- d) *der Liefertag*

7. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Bestellung (Bezug auf das Angebot, die Preisliste, die Zeitungsanzeige usw).

- a) *Art und Güte der Ware, ihre Menge und Preis*
- b) *Sonderwünsche: (Umtauschrecht, Rücksendungsrecht)*
- c) *Art der Bezahlung*
- d) *Zeit und Weg der Lieferung*

8. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Dankes für die Bestellung.

- a) *Bestellung und Bedingungen werden wiederholt und vervollständigt.*
- b) *Irrtümer werden berichtet.*
- c) *Liefertermin.*
- d) *Dank für die Bestellung*

9. Bringen Sie in die abnehmende Reihenfolge die Wörter

- a) *immer* b) *nie* c) *oft* d) *manchmal*

10. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Dialogs

- a) *Herzlich Willkommen in unserem Land.*
- b) *Guten Tag! Herr Ramin. Ich vertrete die Interessen der Firma „Gross“*
- c) *Mein Name ist Wladimir . Ich bin aus von der Firma X.*
- d) *Freut mich/uns, Sie kennenzulernen.*

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Vollständige Adresse des Absenders	a) 10.11.2020
2. Situationsgerechte und adressatengerechte Anrede	b) Maria Müller Donaustraße 42 93057 Nürnberg Tel. 015123456
3. Kalenderdatum	c) Sehr geehrte Damen und Herren

2. Установите соответствие

1. der Briefkopf	a) die Postleitzahl und Stadt
2. das Anschriftsfeld	b) das Werbeangebot
3. der Betreff	c) das Firmenzeichen

3. Установите соответствие

1. die Grußformel	a) das Kalenderdatum
2. der Briefkopf	b) die Einladung
3. der Betreff	c) mit freundlichen Grüßen

4. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Sehr geehrte Damen und Herren,
2. die Anrede	b) die Anfrage
3. der Betreff	c) Carola Müller Compakta GmbH Raschendorfer Str. 30 50212 Köln

5. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Wir erwarten Ihre Antwort.
2. die Grußformel	b) das Angebot
3. der Betreff	c) die Postleitzahl und Stadt

6. Установите соответствие

die Grußformel im Geschäftsbrief – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Guten Start in die neue Woche wünscht Ihnen
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

7. Установите соответствие

Förmliche Anreden – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Lieber Herr Rothfuß
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

8. Установите соответствие

1 Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 10. d.M.	a)Я получил с благодарностью Ваше письмо от... и сообщаю Вам, что...
2Wir empfangen Ihren Brief vom...	b) Мы подтверждаем получение Вашего письма от 10-го этого месяца
3.Ich habe Ihr Schreiben vom... mit bestem Dank erhalten, und teile Ihnen hierauf, dass...	c) . Мы получили Ваше письмо от...

9. Установите соответствие

1 Ihrem Auftrag gemäß...	a)Заранее благодарим Вас за Ваши усилия...
2. Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im voraus...	b) Просим сообщить как можно скорее о Вашем решении.
3. Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen.	c)ВсоответствииисВашим поручением...

10. Установите соответствие

1 Ich habe Ihre Anzeige in der ... Zeitschrift gelesen und bitte Sie, ...	a)Вас нам рекомендовали представители фирмы
2.Wir sind von den Vertretern der Fa. ... an Sie empfohlen worden.	b) Мы просим Вас сделать нам предложение, которое могло бы привести к контрактам в больших масштабах.
3. Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu machen, das zu Geschäften im größeren Maßstab führen konnte	c) Я прочитал Ваше объявление в журнале «...» и прошу Вас ...

Задания открытого типа

1. Übersetzen Sie:

a) *die Wirtschaftsnation, das Wirtschaftssystem, marktwirtschaftlich, der Wirtschaftsablauf, die Landwirtschaft*

2.Ergänzen Sie den Satz *Mein Freund hat mich gebeten,niemandem die Geschichte*

3.Übersetzen Sie: *der Handelspartner, der Außenhandel, der Welthandel Investitionen, die Auslandsinvestitionen, die Investitionsgarantien, die Direktin-*

Vestitionen

4. Ersetzen Sie russische Wörter und Ausdrücke durch deutsche Entsprechungen:
автореферат (диссертации, статьи), куратор, научный руководитель, доцент университета, аспирант, доктор экономических наук

5. Lesen und übersetzen Sie folgende Ausdrücke:

ein abgeschlossenes Erststudium auf Bachelor-Niveau, Einstellungstest, der gewünschte Studiengang, Masterstudium, Auswahlgespräche führen, pauschal für alle Hochschulen, allgemeine Zulassungsvoraussetzung

6. Übersetzen Sie:

a) Господин Гофман /Госпожа Гофман, Вас к телефону!

b) Некладит трубку!

c) Вас можно найти по телефону? По какому номеру?

7. Übersetzen Sie:

a) Wir haben letzte Woche miteinander telefoniert.

b) Kein Anschluss unter dieser Nummer!

c) Könnten Sie mir noch Ihre Telefonnummer und Ihre Anschrift geben?

8. Ergänzen Sie folgende Sätze:

a). Die Qualität der Ware ist безупречно.

b). Die Preise sind выгодны

c). Die Firma пользуется хорошей репутацией.

9. Nennen Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wörtern und Wortverbindungen:

Высокоразвитая индустриальная страна; оптические изделия; мировая торговля; эффективное сельское хозяйство; покрывать потребность населения;

10. Sie schreiben an die Firma Braun. Sie kennen niemanden persönlich. Wie lautet die Anrede?

КЛЮЧИ:

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	acebd	1	312

2	a	2	cadb	2	231
3	c	3	bdeafcgh	3	231
4	c	4	bca	4	231
5	c	5	cbda	5	231
6	b	6	bcad	6	c
7	b	7	bcda	7	c
8	b	8	bcdae	8	312
9	b	9	cab	9	231
10	a	10	bdafce	10	231
Задания открытого типа					
1	экономическая нация, экономическая система, рыночная экономика, экономический процесс, сельское хозяйство				
2	zu erzählen				
3	торговый партнер, внешняя торговля, мировая торговля, инвестиции, иностранные инвестиции, инвестиционные гарантии, прямые инвестиции				
4	autorreferat (Dissertationen, Artikel), Kurator, wissenschaftlicher Leiter, Universitätsprofessor, Doktorand, Doktor der chemischen Wissenschaften				
5	завершенная начальная программа обучения на уровне бакалавра, вступительный тест, желаемый курс обучения, магистерская программа, проведение собеседований при отборе, общая сумма для всех колледжей, общие требования для поступления				
6	a)Herr Hoffmann /Frau Hoffmann, Rufen Sie an! b)Legen Sie nicht auf! c)Können Sie telefonisch gefunden werden? Welche Nummer?				
7	a) Мы разговаривали друг с другом по телефону на прошлой неделе. б)Нет подключения по этому номеру! в) Не могли бы вы все-таки дать мне свой номер телефона и адрес?				
8	einwandfrei günstiger genießt einen guten Ruf				
9	Ein hochentwickeltes Industrieland; optische Produkte; weltweit handel; effiziente Landwirtschaft; Bedecken des Bedarfs der Bevölkerung;				
10	sehr geehrte Damen und Herren				

Французский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. (Présent) Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur simple) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

a) sont descendu, b) ont descendu,
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. ... jeune fille fait ses etudes à l'Université.

a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au telephone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Задания на установление последовательности

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

1 –

2 –

3 –

4 -

- a) Le peuple a formé les troupes pour défendre la liberté.
- b) Le gouverneur de la prison a donné l'ordre de tirer sur la foule.
- c) Les patriotes ont délivré les prisonniers.
- d) Chaque quartier a eu son bataillon de la garde nationale.

Faire une proposition.

- 5. bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- 6. parlez, français, couramment, Vous.
- 7. vous, Je, offrir, une tasse, voudrais, de café.
- 8. Je, pas, danser, ne, préfère.
- 9. est-ce, ne, tu, que, manges, pas? Pourquoi
- 10. Apportez-, vos, une excuse, parents, moi, de.

Задания на установление соответствия

Соотнесите фамилию автора с его персонажем

1) Dumas	a) Georges Duroy
2) Jules Verne	b) Cosette
3) Victor Hugo	c) Paganel
3) Maupassant	d) d'Artagnan
5) Rolland	e) Jean-Christophe

Соотнесите фразу и перевод

6) мне хочется спать	a) j'ai raison
7) мне хочется пить	b) j'ai sommeil
8) мне хочется есть	c) j'ai soif
9) мне холодно	d) j'ai faim
	e) j'ai froid

10) Укажите номер строки, в которой все слова относятся к теме «Ville».

- a) le centre, le quartier, le quart
- b) la circulation, le passage, le métro
- c) le pont, le quai, le cours
- d) la rue, la place, la chambre

Задания открытого типа

Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Je m'appelle Marie. J'ai treize ans, je suis avant-centre dans mon équipe de handball, j'aime ça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'est l'école. Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'ai gardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans. Après l'entraînement mon équipe est (4 — venir) me voir, on croyait que j' (5 — être) malade. J'ai expliqué mes (6 — mauvais) notes, la décision de maman de supprimer l'entraînement et les matchs. J'avais les larmes (7 — à) yeux, je pensais que je ne (8 — participer) pas au tournoi de fin d'année. Alors Claire a dit: «Nous avons 15 jours de vacances, je (9 — venir) te faire travailler (10 — le) maths.»

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	a	1	d
2	c	2	d	2	c
3	c	3	b	3	b
4	a	4	c	4	a
5	d	5	Jimmy ne comprend pas bien	5	e
6	b	6	Vous parlez couramment français	6	b
7	d	7	Je voudrais vous offrir une tasse de café	7	c
8	a	8	Je préfère ne pas danser	8	d
9	b	9	Pourquoi est-ce que tu ne manges pas?	9	e
10	d	10	Apportez-moi une excuse de vos parents	10	b
Задания открытого типа					
1	va				
2	petite				

3	a
4	venue
5	étais
6	mauvaises
7	aux
8	participerais
9	viendrai
10	les

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- 1) ретроспективный;
- 2) повествовательный;
- 3) сравнительно-исторический;
- 4) биографический.

2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:

- 1) первые государства;
- 2) зачатки научного знания;
- 3) ирригационная система;
- 4) деспотическая форма общественного устройства.

3. Что такое местничество:

- 1) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- 2) иерархический порядок воинских чинов;
- 3) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- 4) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- 1) земский собор;
- 2) боярская дума;
- 3) государственный совет;
- 4) тайный комитет;
- 5) Избранная Рада.

Задания на установление последовательности

1. Расположите полководцев в порядке хронологической последовательности в колонке

- 1) А.В. Суворов
- 2) М.И. Кутузов
- 3) П.А. Румянцев

2. Расположите исторических персонажей в порядке хронологической последовательности в колонке

- 1) Лжедмитрий I
- 2) Василий III
- 3) Федор Иоаннович

3. Напишите последовательно правителей России в период с 1613 до 1699 г.

4. Расположите последовательно следующие события Смутного времени

- а) Освобождение Москвы народным ополчением
- б) Смерть Лжедмитрия I
- в) Избрание Михаила Романова на царствование

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

Памятник культуры	Автор
1) картина «Последний день Помпеи»	А. К. Брюллов
2) Музыка к песни «Моя Москва»	Б. Митрополит Илларион
3) «Слово о законе и Благодати»	В. Гизель (
4) «Синопсис»	Г. Дунаевский И.О.

2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
1) Внутренняя политика первых киевских князей	А. Введение урочных лет
2) Внутренняя политика Ивана IV	Б. установление уроков и погостов
3) Политика Павла I	В. Введение подушной подати
4) Реформы Петра I	Г. Введение трехдневной барщины

3. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:

Событие	Даты
1) Власть «семибоярщины»	А. 1613
2) Правление В.Шуйского	Б. 1606-1610
3) Избрание царем М.Романова	В. 1610-1613
4) Первое ополчение	Г. 1611

4. Установите соответствие:

Персона	Краткая характеристика
1) К.Д. Кавелин	А. либеральный народник
2) М.Н. Катков	Б. консерватор
3) К.П. Победоносцев	В. революционный народник
4) А.И. Желябов	Г. либерал

Задания открытого типа

1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Создание Древнерусского государства сопровождалось внутренними процессами».

2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Внешняя политика Ивана IV была нацелена на расширение территориальных границ страны и выход к морям».

3. Какие виды исторических источников по истории России до конца XIX в. вы знаете?

4. Запишите главные события внешней политики России в период правления Екатерины II (не менее 3-х).

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	231	1	1234
2	1	2	213	2	2143
3	3	3	Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор III, Софья Алексеевна, Иван V и Петр I	3	3214
4	5	4	231	4	1243
Задания открытого типа					
1	<p>1. центры древнерусской государственности — Новгород и Киев — были и центрами на торговом пути «из варяг в греки»;</p> <p>2. первые русские князья стремились, прежде всего, к объединению в своих руках этого торгового пути, доходы от которого имели для них большое значение;</p> <p>3. объединению восточнославянских племен вокруг Киева способствовала необходимость совершать военные походы на Константинополь, одной из целей которых было заключение выгодных торговых договоров.</p> <p><i>Могут быть приведены и другие факты и аргументы.</i></p>				
2	<p>1. Укрепление позиций в Европе, получение выхода к Балтийскому морю</p> <p>2. Ликвидация угрозы набегов с Юга (Крымское, Астраханское, Казанское ханства).</p> <p>3. Расширение влияния на Восток и Северо-восток (расширение влияния на Сибирь)</p> <p><i>Могут быть приведены и другие факты и аргументы</i></p>				
3	<p>Письменные: летописи, законодательные акты, материалы делопроизводства, протоколы, договоры, дневники, мемуары, переписки.</p> <p>Вещественные: картины, рельефы, изображения на стенах или на любой другой поверхности.</p> <p>Этнографические: устные, лингвистические.</p> <p>Нумизматические: монеты, ассигнации и другие денежные единицы.</p> <p>Метрологические: меры измерения веса, длины, скорости и пр.</p> <p>Хронологические: способы летоисчисления.</p>				

4.	Защита южных границ государства от нападений крымских татар. Получение доступа к Черному и Балтийскому морю. Противодействие революционным идеям, распространившимся из Франции. Возвращение Россией отторгнутых некогда Польшей земель. Укрепление российских позиций в Прибалтике. Воссоединение с украинским и белорусским народами. Укрепление российских позиций на Кавказе.
----	---

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит...

- 1) Пифагорейской школе
- 2) Сократу
- 3) Софистам
- 4) Элейской школе

2. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- 1) цель жизни;
- 2) Бог;
- 3) мироздание;
- 4) добро.

3. Тезис «Природа есть развернутый Бог» принадлежит...

- 1) Н. Копернику
- 2) Н. Кузанскому
- 3) Дж. Бруно
- 4) Галилео Галилею

4. Философию Фомы Аквинского называют ...

- 1) холизмом;
- 2) папизмом;
- 3) космизмом;
- 4) томизмом.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность представителей Милетской школы философии:

1. Анаксимен
2. Фалес
3. Анаксимандр

2. Установите последовательность представителей Элейской школы философии:

2. Зенон
3. Мелисс
4. Парменид
5. Ксенофан

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западноевропейской философии:

1. Философия XX века
2. Античная философия
3. Средневековая философия
4. Немецкая классическая философия

4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

2. Христианство
3. Буддизм
4. Ислам

Задания на установление соответствия

1. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

2. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор

В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

Задания открытого типа

1. Понятие «философия» в переводе означает...
2. Аксиология как раздел философии изучает...
3. Какой вид мировоззрения оформился в истории человечества раньше других...
4. Какое направление в философии было «вечным оппонентом» идеализма...

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	231	1	4312
2	2	2	4312	2	3412
3	2	3	2341	3	4321
4	4	4	213	4	3241
Задания открытого типа					
1	любовь к мудрости				
2	ценности				
3	мифология				
4	материализм				

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется

- А) модернизацией
- Б) конгрегацией
- В) консервацией
- Г) консолидацией

2. Российская Федерация состоит из... субъектов федерации. Укажите количество

- А) 85
- Б) 83
- В) 89
- Г) 87

3. Молодежь является:

- А) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
- Б) пассивным объектом политической системы
- В) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

4. К признакам любого государства относят:

- А) независимость во внешних и внутренних делах
- Б) публичную власть
- В) единую валюту
- Г) все ответы верны

5. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) права и обязанности
- Б) профессию
- В) партийность

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов законодательного процесса в Российской Федерации

- А) Внесение законопроекта
- Б) Рассмотрение законопроекта (чтения) и принятие закона Государственной Думой РФ
- В) Рассмотрение Советом Федерации РФ
- Г) Подписание и обнародование законов Президентом РФ

2. Расположите исторических деятелей в порядке хронологической последовательности

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.В. Путин
- В) М.С. Горбачев

3. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерённость:

- А) политический кризис Октября 1993 г.
- Б) начало приватизации
- Г) создание федеральных округов
- Д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- А) введение ЕГЭ
- Б) начало либерализации цен
- В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

5. Установите последовательность значимости нормативно-правовых актов в Российской Федерации

- А) Конституция РФ
- Б) Региональные правовые акты
- В) Муниципальные правовые акты
- Г) Приказ ректора университета

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Пропорциональная избирательная система в РФ	1. Введение в состав выборного органа новых членов либо кандидатов собственным решением данного органа без проведения дополнительных выборов
--	--

2. Мажоритарная избирательная система РФ	2. Избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства
3. Смешанная избирательная система РФ	3. Система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления (парламент, совет и так далее), при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе
4. Процедура кооптации представителей	4. Способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов

2. Установите соответствие:

1. Принцип всеобщности голосования в РФ	1. Принцип избирательного права, в соответствии с которым все граждане страны независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, но достигшие совершеннолетия, вправе избирать органы государственной власти и местного самоуправления
2. Принцип равенства голосования в РФ	2. Каждый гражданин имеет один голос или равное с другими гражданами число голосов и вправе осуществить своё право голосовать наравне с другими гражданами. При этом его голос (голоса) имеет такой же вес, как и голоса других избирателей.
3. Принцип тайны выборов в РФ	3. Голосование на выборах и референдуме, которое исключает возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина

4. Принцип свободы выбора в РФ	4. Человек без какого-либо вмешательства со стороны других граждан или власти страны делает именно свой, осознанный выбор того, что ему необходимо
--------------------------------	--

3. Установите соответствие:

1. Артикуляция интересов российских граждан	1. Функция политической системы, состоящая в выявлении группами интересов, общественными организациями и политическими партиями требований индивидов и социальных групп, предъявляемых к политической системе
2. Агрегация интересов российских граждан	2. Функция политической системы общества, суть которой заключается в интеграции, систематизации и согласовании всего разнообразия общественных запросов и требований, предъявляемых к её политическим игрокам
3. Политический компромисс российских граждан	3. Способ разрешения противоречий между субъектами политической деятельности, содержанием которого является процесс и результат достижения соглашения-договора на основе взаимоприемлемых уступок и приобретений сторон
4. Политический консенсус российских граждан	4. Соглашение относительно наиболее важных принципов политической организации, распределения ценностей, власти и прав в обществе

4. Соотнесите имена деятелей Смутного времени с событиями этого периода:

1. Лжедмитрий I	1. первое ополчение
2. Михаил Романов	2. Земский собор 1613 г.
3. Кузьма Минин	3. второе ополчение
4. Прокопий Ляпунов	4. сражение под Добрыничами

5. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их

лидерами

1. Единая Россия	1. Г. Зюганов
2. Справедливая Россия	2. Д. Медведев
3. КПРФ	3. С. Миронов
4. ЛДПР	4. Л. Слуцкий
5. Новые люди	5. А. Нечаев

Задания открытого типа

- Сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и парниковый эффект, загрязнение Мирового океана и сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле, - это _____ проблема человечества.
- Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом была создана?
- Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?
- В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти на _____.
- Духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей, это - _____.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Г	1	АБВГ	1	4321
2	В	2	ВАБ	2	1234
3	А	3	БАДГ	3	1234
4	Г	4	БВА	4	4213
5	А	5	АБВГ	5	23145
Задания открытого типа					
1	Экологическая				
2	Общественная палата				
3	Признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной				
4	На судебную, исполнительную, законодательную				
5	Русская земля				

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

2. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

3. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

4. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:

- 1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
- 2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях
- 3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности

4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

5. Методика обучения служением НЕ предполагает:

- 1) активную роль студента;
- 2) дополнение позиции педагога ролью наставника и критика;
- 3) связь обучения с реальной жизнью.
- 4) пассивную студента;

Задания на установление последовательности

1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:

- 1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам
- 2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь
- 3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:

- 1) методическая поддержка
- 2) организационная поддержка
- 3) информационная поддержка
- 4) консультационная поддержка
- 5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование
- 6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

3. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности

- 1) государственная регистрация общественного объединения
- 2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан
- 3) подготовка и проведение учредительного собрания
- 4) возникновение рабочей (инициативной) группы

4. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения

- 1) принятие решения о ликвидации
- 2) уведомление всех заинтересованных сторон
- 3) расчёты с кредиторами
- 4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

5. Укажите последовательность этапов итога встреч с потенциальными партнерами должен стать перечень первых конкретных шагов:

1. Определение лиц, отвечающих за различные направления взаимодействия с НКО и другими партнерами;
2. Формирование списка контактной информации организаций, участвующих на встрече;
3. Определение ориентировочных сроков проведения рабочих совещаний по определенным направлениям сотрудничества.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. технология | А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов |
| 2. социальная технология | Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов |
| 3. технология социальной работы | В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента |

2. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтёрского) объединения, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

4. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений

3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона
---	---

5. Установите соответствие между ролью преподавателя в обучении служением и ее характеристиками:

1. Компетенции и способности преподавателя	и А) Создать со студентами атмосферу доверия и поддержки Создать условия для активного участия студентов в проекте Помочь студентам активно взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, достигая общей цели и командного результата Помочь студентам осмысливать тот опыт, который они получают — проводить организованную рефлексию
2. Фокусы внимания преподавателя	Б) Цели и результаты проекта Связь проекта с образовательной программой Развитие у студентов гражданственности
3. Поддержка преподавателя со стороны вуза	В) Предоставление свободы Создание сообщества преподавателей Обеспечение преподавателя традиционными средствами

Задания открытого типа

1. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
2. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
3. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»

4. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?

5. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для студентов

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	123	1	123
2	3	2	623451	2	4231
3	4	3	4231	3	123
4	4	4	1234	4	213
5	4	5	123	5	123
Задания открытого типа					
1	На безвозмездной основе				
2	Не имеет подобного права				
3	Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтерской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется				
4	Нет, для деятельности добровольческого (волонтерского) объединения характерен исключительно добровольный выбор вида, времени и места деятельности, а также содержания оказываемой помощи				
5	Получение практических навыков и компетенций; развитие Soft Skills; повышение востребованности на рынке труда.				

Б1.О.04.09 Педагогика и психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Дополнить рассуждение: «Индивидом рождаются, а ... становятся» (А.Н. Леонтьев):

а) профессионалом; б) личностью; в) человеком; г) коллективистом.

2. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте (выберите один ответ)? А) учебную деятельность; б) общение; в) общественно-полезную; д) добровольчество.

3. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

4. Учеником П.Я. Гальперина не был (не была): а) Н.Ф. Талызина; б) В.В. Давыдов; в) Джон Уотсон; г) Н.Г. Салмина.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

- 1) восприятие,
- 2) ощущение,
- 3) мышление;

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

- 1) раннее детство;
- 2) младший школьный возраст;
- 3) подростковый возраст;
- 4) ранняя юность;

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста:

- 1) «кто я?»
- 2) «зачем я?»;
- 3) «я сам»;
- 4) «я – маленький».

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

- 1) измерение и тестирование
- 2) психолого-педагогическая коррекция;

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

2. Завышенный уровень притязаний	2. Заниженная самооценка
3. Заниженный уровень притязаний	3. Завышенная самооценка

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке

4. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Задания открытого типа

1. Какие особенности юношеского возраста повторяются в кризисе сорока лет? Ответьте на вопрос, проанализировав стихотворение В. Каменского «Гимн сорокалетним юношам»:

А) готовность рисковать;

б) готовность покорить мир; в) готовность выбирать профессиональный путь; г) объективно завышенная самооценка.

КЕЙС 1. (ФРАГМЕНТ СТИХОТВОРЕНИЯ)

Мы, Право же, совсем молокососы. Мы учимся, Как надо с толком жить, Как разрешать хозяйские вопросы:	Мы в 40 лет — ой-ой! Совсем еще мальчишки: И девки все от нас Спасаются гурьбой, Чтоб не нарваться в зной	Мы в 40 лет — бам-бум — Веселые ребята. С опасностями наобум Шалим с судьбой — огнем.
--	---	--

Полезней кто — тюлени аль моржи. С воображеньем Мы способны Верхом носится на метле Без всякого резона. И мы читаем в 40 лет В картинках Робинзона.	На буйные излишки.	Куда и где нас ни запрятай, — Мы все равно не пропадем.
---	--------------------	--

2. Какая из рекомендаций А.С. Пушкина отражает знание специфики юношеского возраста?

КЕЙС 2. (ПИСЬМО А.С. ПУШКИНА БРАТУ)

А) «Никогда не делай долгов»; б) «Будь холоден со всеми: фамильярность всегда вредит»; в) «Не проявляй услужливости»; г) «Я хотел бы предостеречь тебя от обольщений дружбы».

3. Какое из произведений наиболее полно отражает психологические особенности юношеского возраста?

А) Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность»; б) А. Константинов «Юность барона»; в) И.А. Бунин «Детство»; г) А.Н. Толстой «Юность Петра».

4. Какая мера не эффективна в борьбе с алкогольной и наркотической зависимостью у подростков?

А) спонсирование внешкольных учебных, социальных и спортивных клубов; б) комендантский час для подростков; в) ежегодные опросы в школах, чтобы идентифицировать наиболее острые проблемы; г) поощрение самостоятельности подростков в вопросах свободного времяпровождения.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	123	1	21
2	в	2	1234	2	132
3	б	3	1234	3	12
4	в	4	12	4	213
Задания открытого типа					

1	готовность рисковать
2	г
3	а
4	г

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основной чертой благотворительной деятельности является:

- 1) добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания оказываемой помощи
- 2) обязательность участия в каждом из запланированных общественным объединением мероприятия
- 3) государственная поддержка благотворительных мероприятий
- 4) строгий контроль за использованием выделенных на благотворительность финансовых средств

2. Благотворительная деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

3. Благотворительная организация вправе использовать на оплату труда административно-управленческого персонала не более

- 1) 20 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 2) 25 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 3) 40 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

4. Общественные объединения благотворительной направленности могут создаваться в целях:

- 1) защиты социальных и культурных прав граждан
- 2) поддержки физкультуры и спорта
- 3) воспитания и образования
- 4) в любых из указанных целей

5. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

6. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

7. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

8. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:

- 1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
- 2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях
- 3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности

4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

9. Вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует:

- 1) укреплению общечеловеческих ценностей
- 2) развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми
- 3) развитию самовыражения, самоопределения, самореализации
- 4) всему вышеперечисленному

10. К основным областям применения волонтерской деятельности в социальной сфере относятся:

- 1) учреждения для несовершеннолетних
- 2) медицинские учреждения
- 3) центры социального обслуживания населения
- 4) все перечисленные организации

Задания на установление последовательности

1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность компетенций высшего органа управления благотворительной организацией

- 1) принятие решений о реорганизации и ликвидации благотворительной организации (за исключением благотворительного фонда)
- 2) образование исполнительных органов благотворительной организации, ее контрольно-ревизионных органов и досрочное прекращение их полномочий
- 3) утверждение благотворительных программ
- 4) утверждение годового плана, бюджета благотворительной организации и ее годового отчета
- 5) принятие решений о создании коммерческих и некоммерческих организаций, об участии в таких организациях, открытии филиалов и представительств
- 6) изменение устава благотворительной организации.

2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность направлений, по которым орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации:

- 1) финансово-хозяйственная деятельность
- 2) персональный состав высшего органа управления благотворительной организацией
- 3) состав и содержание благотворительных программ организации (перечень и описание указанных программ)

4) содержание и результаты деятельности благотворительной организации

3. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность источников формирования имущества благотворительной организации

- 1) взносы учредителей благотворительной организации
- 2) членские взносы (для благотворительных организаций, основанных на членстве)
- 3) благотворительные пожертвования, в том числе носящие целевой характер (благотворительные гранты), предоставляемые гражданами и юридическими лицами в денежной или натуральной форме
- 4) доходы от внереализационных операций, включая доходы от ценных бумаг
- 5) поступления от деятельности по привлечению ресурсов (проведение кампаний по привлечению благотворителей и добровольцев (волонтеров), включая организацию развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий, проведение кампаний по сбору благотворительных пожертвований, проведение лотерей и аукционов, реализацию имущества и пожертвований, поступивших от благотворителей, в соответствии с их пожеланиями
- 6) доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности
- 7) труд добровольцев (волонтеров)
- 8) доходы от деятельности хозяйственных обществ, учрежденных благотворительной организацией.

4. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность прав организаторов благотворительной деятельности и меценатства, ресурсных центров благотворительных организаций:

- 1) участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления
- 2) осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, установленном в соответствии с законодательством Российской Федерации
- 3) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности
- 4) получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными правовыми актами.

5. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:

- 1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам
- 2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь
- 3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

6. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:

- 1) методическая поддержка
- 2) организационная поддержка
- 3) информационная поддержка
- 4) консультационная поддержка
- 5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование
- 6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

7. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности

- 1) государственная регистрация общественного объединения
- 2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан
- 3) подготовка и проведение учредительного собрания
- 4) возникновение рабочей (инициативной) группы

8. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения

- 1) принятие решения о ликвидации
- 2) уведомление всех заинтересованных сторон

- 3) расчёты с кредиторами
- 4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

9. Укажите последовательность этапов реализации технологии обучения служением

1. НКО, органы власти и бизнес формируют «социальный заказ» на ДОБРО.РФ;
2. «Проектный офис» университета обрабатывает верифицированный запрос и распределяет среди факультетов;
3. Студенты реализуют проекты самостоятельно или в командах;
4. Социальная задача решена, опыт студентами получен, зачет поставлен.

10. Укажите последовательность этапов проектной работы студенческой команды

1. Разработка инициативы;
2. Установление партнерских отношений с НКО;
3. Планирование деятельности;
4. Детальная проработка проекта со студентами.
5. Реализация проекта
6. Подведение итогов (могут принимать участие партнёры проекта)
7. Оценка

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между существовавшими в истории человечества типами обществ и формами общественных объединений, игравших ключевую роль в социальной поддержке населения

- | | |
|--|---|
| 1. добуржуазные общества | А) профессиональные союзы |
| 2. буржуазное общество («классический капитализм») | Б) религиозные объединения |
| 3. современное общество | В) некоммерческие организации социальной направленности |

2. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями

- | | |
|------------------------|---|
| 1. социальная культура | А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях |
|------------------------|---|

- | | | | |
|----|-----------------------------|----|--|
| 2. | социальная политика | Б) | система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан |
| 3. | этика социального работника | В) | совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами |

3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями

- | | | | |
|----|-------------------------------------|----|---|
| 1. | «третий сектор» | А) | некоммерческие организации, созданные для решения социальных проблем и оказывающие услуги населению, которые в силу их специфики не могут на должном уровне оказываться государством и бизнесом |
| 2. | общественное объединение | Б) | не имеющее членства общественно объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем |
| 3. | орган общественной самодеятельности | В) | добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов |

4. Установите соответствие между органами власти РФ и достигнутым возрастом гражданина РФ и их полномочиями в сфере благотворительности и добровольчества (волонтерства):

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1. | Правительство Российской Федерации | А) | разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства) |
| 2. | Федеральные органы исполнительной власти | Б) | утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений |
| 3. | Органы государственной | В) | разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на |

власти субъектов поддержку благотворительности и добровольчества Российской Федерации (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

5. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. технология | А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов |
| 2. социальная технология | Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов |
| 3. технология социальной работы | В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента |

6. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. социальная диагностика | А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях |
| 2. социальная экспертиза | Б) оценка достоверности уже имеющейся информации |
| 3. социальная профилактика | В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента |
| 4. социальная коррекция | Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента |

7. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями

- | | |
|------------------------|---|
| 1. социальная культура | А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях |
| 2. социальная политика | Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан |

3. этика В) совокупность принципов, правил общения и поведения, социального нравственных норм и предписаний, регулирующих работника отношения между работниками социальных служб и клиентами

8. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

9. Установите соответствие между основными направлениями служения и их характеристиками:

1. благотворительная деятельность А) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ. В их основе — стремление проявить любовь не только к ближнему, но и к незнакомому человеку, оказать безвозмездную материальную, финансовую помощь нуждающимся и социально незащищенным гражданам.
2. Добровольчество (волонтерство) Б) это деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности.
3. Миротворческая деятельность В) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

10. Установите соответствие между основными характеристиками технологии служения:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Мотивы | А) свойства и ценностные ориентации личности, которыми она руководствуется, совершая тот или иной поступок или действия. |
| 2. Стимулы | Б) то, что ориентирует личность на достижение лучших результатов в своей деятельности и справедливую оценку таких результатов (премии, моральное поощрение, материальное вознаграждение и т.п.) |
| 3. Самовыражение и самоопределение | В) Возможность проявить себя, заявить о собственной жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений позволяет человеку выразить свое внутреннее Я, утвердиться в жизненных ценностях. |

Задания открытого типа

1. Дайте определение такому виду благотворительной помощи, как благотворительное пожертвование.
2. Определите понятие филантропии.
3. Назовите основные элементы в методологическом арсенале исследований эффективности деятельности общественных объединений благотворительной направленности.
4. Укажите виды общественных объединений благотворительной направленности, различающиеся по территориальной сфере деятельности.
5. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
6. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
7. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
8. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?
9. Дайте характеристику сервису Добро.центр, входящему в экосистему платформы «ДОБРО.РФ»
10. Дайте характеристику сервису Добро.Взаимно, входящему в экосистему платформы «ДОБРО.РФ»

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	623451	1	213
2	4	2	1234	2	123
3	1	3	12345687	3	132
4	4	4	4231	4	213
5	3	5	123	5	123
6	3	6	623451	6	4231
7	4	7	4231	7	123
8	4	8	1234	8	213
9	4	9	1234	9	123
10	4	10	1234567	10	123
Задания открытого типа					
1	Вид благотворительной помощи, предусматривающий финансовую помощь нуждающимся путем сбора материальных пожертвований, сбора продуктов питания, посуды и т.п.				
2	Социальная поддержка, покровительство и защита обездоленных граждан, основывающаяся на чувстве сострадания				
3	Сбор, обработка и анализ данных, полученных из различных независимых друг от друга источников				
4	Общероссийские, межрегиональные, региональные и местные (муниципальные)				
5	На безвозмездной основе				
6	Не имеет подобного права				
7	Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтерской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется				
8	Нет, для деятельности добровольческого (волонтерского) объединения характерен исключительно добровольный выбор вида, времени и места деятельности, а также содержания оказываемой помощи				
9	Это франшиза для развития социальных и гражданских инициатив в регионах.				
10	Это приложение для бесплатного обмена ресурсами и возможностями. Организации могут создавать внутри собственный профиль или				

	сообщество — чтобы сделать взаимную поддержку и помощь «клеем» вашего локального сообщества.
--	--

Б1.О.04.08 Химия окружающей среды

1. Задания на выбор правильного ответа

1. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по происхождению?

- а) Механические и физические
- б) Физические и естественные
- в) Биологические и антропогенные
- г) Антропогенные и естественные

2. Серная кислота в атмосфере образуется в результате реакции:

- а) $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$
- б) $\text{SO}_2 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$
- в) $\text{H}_2\text{S} + \text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$
- г) $\text{H}_2\text{S} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$

3. Доля углекислого газа в атмосфере составляет:

- а) 21%
- б) 78%
- в) 0,93%
- г) 0,03%

4. Возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека, искусственные экосистемы:

- а) агроэкосистема
- б) биоценоз
- в) уробосистема
- г) биогеоценоз

5. Название общегосударственной системы мониторинга окружающей среды:

- а) национальная
- б) глобальная
- в) региональная
- г) локальная

6. Массспектрометрия это метод исследования вещества позволяющее определить его:

- а) происхождение
- б) качественное и количественное содержание
- в) миграцию
- г) превращение

7. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а) угарного газа
- б) углекислого газа
- в) диоксида азота

г) оксидов серы

8. Группа главных ионов химического состава природных вод.

а) K^+ , Mg^{2+} , Zn^{2+} , Al^{3+} , PO_4^{3-} , Cl^- , HS^-

б) Na^+ , Ca^{2+} , Fe^{2+} , Ni^{2+} , SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , SiO_3^{2-}

в) K^+ , Na^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Cl^- , SO_4^{2-} , HCO_3^-

г) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Cl^- , SO_4^{2-} , HCO_3^- , SiO_3^{2-}

9. Запасы пресной воды в природе составляют:

а) 21%

б) 30%

в) 3%

г) 10%

10. Процесс образования органических соединений из неорганических, за счет энергии света:

а) сукцессия

б) гомеостаз

в) фотосинтез

г) синтез

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите представления о материи в порядке их возникновения

1. В основе всех вещей лежит единое первоначало

2. Существует несколько качественно различающихся форм материи, но резкой грани между ними нет

3. Существует единственная форма материи, вещество, состоящее из дискретных частиц

2. Расположите представления о материи в порядке их возникновения

1. Каждый химический элемент представляет собой группировку одинаковых атомов

2. Атомы делимы и имеют сложное строение

3. Каждое вещество состоит из четырех стихий, смешанных в определенной пропорции

3. Расположите представления о материи в порядке их возникновения

1. Двумя равноправными началами мироздания являются неделимые атомы и пустота, в которой они движутся

2. Материя существует в нескольких качественно различных формах, но резкой грани между ними нет

3. Существует единственная форма материи – вещество, состоящее из дискретных частиц

4. Расположите представления о материи в порядке их возникновения

1. Абсолютной пустоты не существует; физический вакуум является сложно устроенной формой материи, обладающей нетривиальными свойствами

2. Существует единственная форма материи – вещество, состоящее из дискретных частиц
3. Пустоты не существует; Вселенная плотно заполнена непрерывной, бесконечно делимой материей

5. Расположите представления о материи в порядке их возникновения

1. Химическая натура сложной частицы определяется натурой элементарных составных частей, количеством их и химическим строением
2. Все вещества, разные варианты одного и того же основного вещества (первоначала), которым является вода
3. Вещество, материальное образование, состоящее из взаимодействующих элементарных частиц, имеющих массу покоя

6. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

1. Кроме механического, существуют и другие, более сложные формы движения, например, химическая форма движения материи
2. Движение любых материальных тел регулируется законами механики
3. Источник «насильственного» движения тел - это внешняя причина, некая сила

7. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

1. Кроме механического, существуют и другие, более сложные формы движения, например, биологическая форма движения материи
2. Существует один вид движения - механическое перемещение тел в пространстве и времени
3. Источник «естественного» движения - стремление, присущее самому телу

8. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

1. Механическое движение - только частный случай физической формы движения материи
2. Тело в своем естественном движении стремится к «естественному» месту: огонь - вверх, а камень - вниз
3. Движение - перемещение в пространстве по непрерывной траектории в соответствии с законами механики

9. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

1. Существует один вид движения - механическое перемещение тел в пространстве и времени
2. «Естественное» движение небесных тел, где всё вечно, совершенно и неизменно, равномерное, круговое
3. Движение - не только перемещение частиц, но и изменение электромагнитного поля

10. Расположите представления о движении в порядке их возникновения

1. Процессы жизнедеятельности - не механическая, а более сложная биологическая форма движения материи
2. Живой организм - механизм; и все процессы, протекающие в организме, можно описать с помощью законов механики
3. Материи свойственен покой и чуждо движение, она начинает двигаться лишь под действием внешних, независимых от неё сил

3.Задания на установление соответствия

1. Найдите соответствия и впишите правильные ответы

Пищевые добавки:	Примеры:
1) экологичные; 2) неэкологичные.	а) красители, аналогичные натуральным; б) углекислый газ, в) сахар и поваренная соль; г) усилители вкуса и аромата; д) минеральная вода.

2. Найдите соответствия и впишите правильные ответы

Индикаторы тяжёлых металлов:	Растения:
1) меди; 2) цинка; 3) свинца; 4) кобальта.	а) мак, роза; б) орхидея; в) смолёвка; г) лиственница.

3.Найдите соответствия и впишите правильные ответы

Источник загрязнений:	Загрязнители:
1) люминесцентные лампы; 2) аккумуляторы и батарейки; 3) шины; 4) древесно – стружечная плита (ДСП)	а) ртуть; б) кадмий; в) свинец; г) фенол.

4. Определите вещества, вызывающие экологические проблемы

	Вещества
1) При разгерметизации люминесцентных ламп выделяется -; 2) Основная причина кислотных дождей -; 3) Созданию парникового эффекта способствует -.	а) сернистый газ; б) ртуть, в) углекислый газ;

5. В формировании каких осадочных пород участвовали различные организмы

Организмы	Породы
1) фораминиферы; 2) диатомовые водоросли; 3) хвощеобразные и плаунообразные;	а) каменный уголь; б) кремнистые осадочные породы; в) карбонатные породы;

6. Найдите соответствия и впишите ответы

	Примеры
1) Участок территории или акватории, полностью исключённый из хозяйственного пользования.	а) памятник природы; б) заказники; в) заповедники; г) национальные парки;
2) Территория (акватория) с природными комплексами и объектами, имеющими особую экологическую, историческую и эстетическую ценность.	
3) Участок территории или акватории, где постоянно или временно запрещены отдельные формы хозяйственной деятельности человека.	
4) Охраняемая природная территория, на которой расположен редкий или достопримечательный объект живой или неживой природы, уникальный в научном, культурном, историко-мемориальном или эстетическом отношении.	

7. Классифицируйте природные ресурсы

	Природные ресурсы
1) исчерпаемые невозобновляемые; 2) исчерпаемые возобновляемые; 3) неисчерпаемые космические; 4) неисчерпаемые водные.	а) нефть; б) морские приливы; в) воды Мирового океана; г) почва; д) солнечная энергия; е) запасы рыбы в Мировом океане.

8. Найдите соответствия и впишите ответы

	Примеры
1) газ, являющийся одним из основных парниковых газов; 2) газ, являющийся одним из основных, образующих кислотные осадки; 3) газ, формирующий озоновый экран в атмосфере Земли.	а) O ₃ ; б) CO ₂ ; в) SO ₂ ;

9. Найдите соответствия и впишите ответы:

	Наименования групп веществ:
1) химические вещества, используемые для борьбы с микозами растений, а также для протравливания семян с целью освобождения их от спор паразитных грибов; 2) чужеродные для живых организмов химические вещества, естественно не входящие в биотический круговорот; 3) химические вещества, применяемые для уничтожения растительности; 4) вещества, применяемые для улучшения питания растений, свойств почвы, повышения урожаев.	а) фунгициды; б) удобрения; в) ксенобиотики; г) гербициды.

10. Найдите соответствия и впишите ответы.

	Термины:
1) Совокупность условий существования, проявляющаяся в недостатке влаги в воздухе и почве, что является следствием значительного превышения испаряемости над суммой осадков. 2) Разрушение (уменьшение мощности или исчезновение) верхних наиболее плодородных горизонтов почвы в результате действия воды и ветра.	а) эродированность; б) опустынивание или деэртификация; в) засоление; г) аридность.

<p>3) Деградация земель в аридных, полуаридных (семиаридных) и засушливых (субгумидных) областях земного шара, вызванная как деятельностью человека (антропогенными причинами), так и природными факторами и процессами.</p> <p>4) Превышение обычной концентрации солей в соленой и в пресной воде, в почве в результате естественных или антропогенных причин.</p>	
--	--

4. Задания открытого типа

Вставьте пропущенный термин в тексте:

1. Согласно Аксиоме об иерархической структуре биосферы – биосфера представляет собой систему, организованную в виде множества подсистем.....
2. Изменение (потепление) климата в России не окажет влияния на хозяйственные объекты, расположенные на многолетней мерзлоте, которая покрывает..... территории России
3. К невозобновимым ресурсам относятся.....
4. Извержения гейзеров следует отнести к источникам загрязнения атмосферы.
5. Химические соединения, применяемые против вредителей
6. Международное агентство по атомной энергетике
7. С выбросами в атмосферу диоксида серы, оксидов азота связано
8. Тепло, свет, электромагнитные поля, шум относятся к..... загрязнению
9. Канцерогенами называют вещества, вызывающие у человека.....
- 10..... – это токсичная смесь дыма, тумана и пыли

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	132	1	21121
2	д	2	312	2	1234
3	е	3	213	3	1234

4	б	4	312	4	213
5	д	5	231	5	321
6	абе	6	321	6	4312
7	б	7	321	7	134232
8	вг	8	231	8	312
9	б	9	213	9	1423
10	а	10	321	10	2314
Задания открытого типа					
1	различного уровня				
2	более двух третей				
3	полезные ископаемые				
4	естественным				
5	пестициды				
6	МАГАТЭ				
7	выпадение кислотных дождей				
8	физическому				
9	раковые заболевания				
10	смог				

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической
подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
профессиональной деятельности**

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен
только один верный вариант)**

1. Основные средства физической культуры:

- А. Спортивная тренировка;
- Б. Физическая нагрузка;
- В. Дозированная нагрузка
- Г. Физические упражнения.

2. Физическая культура – это:

- А. Часть культуры общества, направленная на укрепление здоровья, создание благоприятных условий для занятий спортом;
- Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- В. Занятия физическими упражнениями;

Г. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков.

3. Физическое воспитание – это:

- А. Процесс развития физических качеств человека;
- Б. Педагогический процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
- В. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
- Г. Процесс обучение человека двигательным умениям и навыкам.

4. Результатом физической подготовки является:

- А. Физическое развитие;
- Б. Физическое совершенство;
- В. Физическая подготовленность;
- Г. Способность правильно выполнять двигательные действия.

5. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А. 6- ти минутный бег;
- Б. Бег на 100 метров;
- В. Лыжная гонка на 3 километров;
- Г. Плавание 800 метров.

6. Под быстротой как физическим качеством понимают

- А. Способность быстро бегать;
- Б. Движения человека, обеспечивающие быстрое перемещение в пространстве;
- В. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении;
- Г. Способность совершать двигательные действия за минимальное время.

7. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

- А. 130-150 уд/мин;
- Б. 100-110 уд/мин;
- В. 90-100 уд/мин;
- Г. 110-120 уд/мин.

8. Спорт – это:

- А. Вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- Б. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- В. Физическая нагрузка направленная укрепление и оздоровление организма человека;
- Г. Педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

9. Что такое закаливание?

- А. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- Б. Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
- В. Купание в зимнее время;
- Г. Перечень процедур для воздействия на организм человека.

10. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

- А. На формирование положительной установки для занятий физической культурой;
- Б. На всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
- В. На укрепление здоровья;
- Г. На достижение высоких спортивных результатов.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений в комплексе «Утренняя гимнастика»;

- А. Упражнение «Круговые вращения плечами»;
- Б. Упражнение «Приседание»;
- В. Ходьба на месте;
- Г. Упражнение «Наклоны головы в сторону»;
- Д. Упражнение «Круговые вращения рук в локтевых суставах»;
- Е. Упражнение «Поочерёдный подъем ног, согнутых в коленном суставе»;
- Ж. Упражнение «Наклоны туловища».

2. Основные гигиенические принципы закаливания целесообразно использовать(применять) в следующей последовательности:

- А. Самоконтроль.
- Б. Постепенность;

- В. Разнообразие средств и форм;
- Г. Систематичность;
- Д. Учёт индивидуальных особенностей;
- Е. Сочетание общих и местных процедур,

3. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

4. При ведении дневника самоконтроля, целесообразно заносить в дневник объективные и субъективные показатели самоконтроля в следующей последовательности:

- А. Двигательная активность;
- Б. Желание заниматься.
- В. Самочувствие, сон, аппетит;
- Г. Пульс в покое (лежа утром за 1 мин), Пульс до занятия, Пульс после занятия.

5. Условно различают 3 этапа в построении процесса освоения двигательного действия. Установите правильную последовательность:

- А. Закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия;
- Б. Начальное разучивание;
- В. Углублённое, детализированное разучивание.

6. Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:

- А. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- Б. вызвать скорую помощь;
- В. положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему;
- Г. перенести пострадавшего в прохладное место;
- Д. снять с пострадавшего стесняющую одежду;
- Е. дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.

7. Расположите в порядке возрастания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.

- А. Футбол;
- Б. Гандбол;
- В. Волейбол;
- Г. Баскетбол.

8. Согласно структуре удельного веса факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее значимым является фактор... распределите факторы по значимости убывания

- А. Генетика, физиология человека;
- Б. Образ жизни;
- В. Здравоохранение и медицинская активность;
- Г. Внешняя среда.

9. При составлении комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) необходимо придерживаться следующей очередности:

- А. Упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения головы);
- Б. Упражнения для плеч и рук (подъёмы, отведения, круговые движения);
- В. Повороты, наклоны, круговые движения туловища;
- Г. Махи, выпады ногами;
- Д. Полуприседы, приседы;
- Е. Упражнения в стойках и упорах на коленях;
- Ж. Упражнения, выполняемые в положении сидя;
- З. Упражнения, выполняемые в положении лежа.

10. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию:

- А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
- Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Задания на установление соответствия

1. Утомление – временное состояние организма, характеризующееся снижением работоспособности в результате длительной или чрезмерной нагрузки, которое может перейти в крайнюю степень, носить продолжительный характер или перейти в заболевание – в переутомление. Установите соответствие между состоянием организма и признаками утомления, переутомления.

Состояние организма:	Признаки:
1. Утомление	А) Снижение продуктивности труда.

2. Переутомление	Б) Снижение интенсивности и скорости движений.
	В) Повышенное потоотделение.
	Г) Значительное покраснение кожных покровов.
	Д) Ослабленное внимание
	Е) Одышка
	Ж) Учащенное сердцебиение.
	З) Нарушение координации движений.
	И) Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп мышц.
	К) Пропадает желание выполнять какие-либо действия.
	Л) Поверхностное дыхание через рот
	М) Головная боль, тошнота, рвота.

2. Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоты сердечных сокращений:

Объёмы нагрузки:	Параметры частоты с.с.
1. Небольшая	А. 170-200 уд /мин.
2. Нагрузка средней интенсивности	Б. 130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В. 100-130 уд/мин.
4. Нагрузка предельная	Г. 150-170 уд/мин.

3. Установите соответствие между видом спорта и принадлежностью спортивного снаряда, либо спортивного инвентаря.

Вид спорта	Снаряд или предмет
1) Спортивная гимнастика 2) Художественная гимнастика	А) обруч Б) брусья В) бревно Г) мяч

4. Укажите правильное соответствие физических средств для воспитания физических качеств:

физическое упражнение	физическое качество
1) плавание 800м 2) челночный бег 3) прыжки на скакалке 4) приседание	А) быстрота Б) ловкость(координация) В) выносливость Г) сила

5. Укажите правильное соотношение развития физических качеств средствами физических упражнений

физическое качество	физическое средство
1) сила 2) быстрота 3) гибкость 4) выносливость 5) координация	А) бег 3000 Б) бег 100м В) отжимание Г) наклон вперед на гимнастической скамейке Д) ловля мяча по сигналу

6. 6.

6. Согласно нормам сбалансированного питания суточная норма потребления питательных веществ: белков, жиров и углеводов на 1 кг. массы тела, соответствует:

питательные вещества	норма на 1кг.
1) белки 2) жиры 3) углеводы	А) 0,8–1,5 г Б) 1,5–2 г В) 2 г

7. Установите соответствие между продуктами питания и веществами, преимущественно получаемыми организмом при их потреблении.

питательные вещества	продукты питания
1) белки 2) жиры 3) углеводы 4) кальций	А) кисломолочные продукты Б) хлебобулочные изделия В) рыба, мясо Г) семена подсолнечника

8. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

физическое качество	норматив
---------------------	----------

1) быстрота 2) сила 3) выносливость 4) гибкость	А) бег 2000, 3000м. Б) бег 60м. В) подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине Г) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье
--	--

9. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
1) циклические 2) ациклические 3) смешанные	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири

10. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

вид спорта	физическое упражнение
1) борьба самбо 2) легкая атлетика 3) спортивная гимнастика 4) волейбол 5) баскетбол 6) бадминтон	А) вольные упражнения Б) бросок рывком за пятку В) тройной прыжок Г) подача сверху Д) плоская подача Е) штрафной бросок

Задания открытого типа

1. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

А. Обеспечивают усиленную работу.....

- Б. Обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной.....
- В. Обеспечивают усиленную работу систем.....
2. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на
3. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется.....
4. Дайте определения физическому качеству, сила - это способность человека преодолевать или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
5. Дайте определения физическому качеству, быстрота – способность выполнять двигательное действие..... (за наименьший промежуток времени).
6. Дайте определения физическому качеству, гибкость – это способностью выполнять движения с
7. Дайте определения физическому качеству, выносливость – способность человека противостоятьпри физической нагрузке.
- 8.Здоровый образ жизни, по определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой «оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на..... В условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды».
9. Частота сердечных сокращений – это физическая величина, получаемая в результате измерения числаВ единицу времени.
10. Физическая подготовленность - это уровень развития физических качеств, который приобретает человек в процессе занятий.....

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Г	1	ВГФДЖЕБ	1	112212221222
2	Г	2	ГБДВЕА	2	4132
3	В	3	БАВ	3	2112

4	В	4	ВГАБ	4	2314
5	Б	5	БАВ	5	42135
6	Г	6	ГАВДЕБ	6	213
7	А	7	ГВБА	7	4312
8	Б	8	БАГВ	8	3124
9	А	9	ВЖАДГЕБЗ	9	312
10	Б	10	ВАБ	10	312465
Задания открытого типа					
1	А- мышц; Б- интенсивность; В- организма				
2	гибкостью				
3	общей выносливостью				
4	внешнее сопротивление				
5	максимальной скоростью				
6	большой амплитудой				
7	устомлению				
8	сохранение и укрепление здоровья				
9	сердечных систол				
10	физической подготовкой				

Б1.О.03.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Под физическим развитием понимается...

- А. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- Б. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- В. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
- Г. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- А. гибкостью;
- Б. ловкостью;
- В. выносливостью.

3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

- А. 4;
- Б. 7;
- В. 5;
- Г. 6.

4. С чего начинается игра в волейбол?

- А. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
- Б. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
- В. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

5. Техникой движений принято называть:

- А. рациональную организацию двигательных действий;
- Б. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- В. способ организации движений при выполнении упражнений;
- Г. способ целесообразного решения двигательной задачи.

6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А. 6- ти минутный бег;
- Б. бег на 100 метров;
- В. лыжная гонка на 3 километров;
- Г. плавание 800 метров.

7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

- А. 10-30%
- Б. 60-70%
- В. 20-50%
- Г. 85-95%

8. Под понятием «спорт» принято называть:

- А. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
- Б. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
- В. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;

Г. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

9. Игровое время в баскетболе состоит...

- А. Из 4 периодов по 10 минут;
- Б. Из 4 периодов по 5 минут;
- В. Из 3 периодов по 8 минут;
- Г. Из 6 периодов по 10 минут.

10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

- А. Способность быстро бегать;
- Б. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
- В. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
- Г. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

- А) закрепление;
- Б) ознакомление;
- В) разучивание;
- Г) совершенствование.

2. Установите последовательность в поочередности частей урока (занятия) по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

- А) Основная часть;
- Б) Заключительная часть;
- В) Подготовительная часть.

3. Установите последовательность фаз(этапов) в забеге на дистанции 100 м.

- А) Стартовый разгон;
- Б) Бег по дистанции;
- В) Финиширование;
- Г) Старт.

4. Выстройте в логическом порядке последовательность построения физических упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики

- А) Упражнения на группы мышц туловища;
- Б) Упражнения на группы мышц плечевого пояса;
- В) Упражнения на восстановление дыхания, координацию, равновесие;

- Г) Упражнения общего воздействия (бег, ходьба);
- Д) Упражнения на группы мышц нижних конечностей.

5. В какой последовательности действий, выполняется прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

- А) Ставим ноги на ширине плеч;
- Б) Осуществляем прыжок;
- В) Встаем на линии прыжка;
- Г) Прогибаем поясницу и поднимаем руки вверх;
- Д) Приземляемся на две ноги

6. Установите последовательность построения физических упражнений в проведении подготовительной части занятия по легкой атлетике.

- А) Специально беговые упражнения;
- Б) Ходьба;
- В) Общеразвивающие упражнения;
- Г) Построение;
- Д) Медленный бег.

7. Установите последовательность построения заключительной части урока по физической культуре

- А) Привести организм и психику занимающихся в оптимальное функциональное состояние;
- Б) Подвести итоги учебной деятельности;
- В) Выдать индивидуальное домашнее задание.

8. Расположите в порядке убывания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.

- А) Баскетбол;
- Б) Футбол;
- В) Волейбол;
- Г) Бадминтон.

9. Распределите в порядке возрастания виды спорта по очкам окончания одной партии игры.

- А) Волейбол;
- Б) Бадминтон;
- Г) Настольный теннис.

10. В какой последовательности рекомендуется проходить контрольные испытания по физическим упражнениям

- А) Прыжок в длину с места;
- Б) Бег на 60м;
- В) Отжимания от пола.

Задания на установление соответствия

1. При построении тренировочного занятия в фитнесе целесообразно выстраивать комплекс упражнений придерживаясь следующим принципам

Часть тренировки	Направленность физических упражнений
1) В начале тренировки	А) Базовые упражнения
2) В конце тренировки	Б) Упражнения на большие группы мышц
	В) Упражнения на отстающие группы мышц
	Г) Упражнения на тренажерах
	Д) Изолирующие упражнения
	Е) Упражнения на сильные группы мышц
	Ж) Упражнения на малые группы мышц
	3) Упражнения со свободными весами

2. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

вид спорта	физическое упражнение
1) Баскетбол 2) Спортивная гимнастика 3) Волейбол 4) Легкая атлетика 5) Бадминтон	А) Вольные упражнения Б) Прыжок способом «перешагивание» В) Укороченный удар Г) Передача сверху Д) Передача от груди

3. Установите соответствие между видом спорта и количеством спортсменов, находящихся во время игры на площадке у одной команды

вид спорта	количество человек
------------	--------------------

1) Волейбол	А) 6
2) Баскетбол	Б) 2
3) Футбол	В) 5
4) Бадминтон (микст)	Г) 11

4. Установите соответствие между временем в одном периоде (матче) и видом спорта

вид спорта	время, мин.
1) Волейбол	А) 45
2) Баскетбол	Б) без времени
3) Футбол	В) 10
4) Регби	Г) 40

5. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
1) Циклические 2) Ациклические 3) Смешанные	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири

6.

Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

норматив	физическое качество
1) Быстрота 2) Сила 3) Выносливость 4) Гибкость	А) Отжимание от пола Б) Плавание В) Бег 100м Г) Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

7. Установите соотношение между видом бега и дистанцией

вид бега	дистанция, метры
1) Бег на короткие дистанции	А) 1000м, 2000 м
2) Бег на средние дистанции	Б) 60м, 100м, 200м, 400м
3) Бег на длинные дистанции	В) 3000м, 5000м

8. Установите соответствие между зонами интенсивности физических нагрузок и диапазоном частоты сердечных сокращений (ЧСС):

физическая нагрузка	ЧСС, %
1) Малой интенсивности	А) от 85 до 95%
2) Поддерживающего характера	Б) менее 75%
3) Развивающего характера	В) от 75 до 85%
4) Субмаксимальной и максимальной интенсивности	Г) более 95%

9. Установите соответствие между здоровым образом жизни и компонентами, относящимися к нему

наименование	компоненты
А) Здоровый образ жизни	1) Благоприятная погода на улице 2) Физическая активность 3) Закаливание организма 4) Высокая заработная плата 5) Рациональное питание 6) Передвижение на автотранспорте 7) Личная гигиена 8) Оптимальный режим труда и отдыха

10. Установите соответствие между развитием физических качеств/способностей и применяемыми физическими упражнениями

физические качества/способности	физические упражнения
---------------------------------	-----------------------

1) Скоростно-силовые	А) Подъём коленей стоя
2) Сила	Б) Прыжок в длину с места
3) Быстрота	В) Бег с ускорением под уклон
4) Быстрота реакции	Г) Бег и прыжки на месте в течении 30 сек
5) Выносливость	Д) Жим штанги лежа
6) Гибкость	Е) Бег по сигналу тренера
7) Координация	Ж) Прыжки со скакалкой

Задания открытого типа

1.- это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре.
2. - технический прием защиты в волейболе, с помощью которого преграждают путь мячу, летящему после нападающего удара противника.
3.- процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.
4.- это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела. Например, чтобы смягчить падение или увернуться от летящего в вас мяча.
5. — один из способов передвижения (локомоции) человека и животных; отличается наличием так называемой «фазы полёта» и осуществляется в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей.
6. - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата.
7. - способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой.
8. - защитное действие, применяемое в волейболе с целью не дать мячу коснуться площадки.
9. - специфическое движение игрока одной команды, при выполнении которого спортсмен заслоняет собой баскетболиста с мячом и обеспечивает ему более свободный проход по зоне.
10.- это состояние, возникающее в результате интенсивной или продолжительной работы и сопровождающееся снижением физической работоспособности

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	БВАГ	1	11122221
2	А	2	ВАБ	2	24531
3	Г	3	ГАБВ	3	1423
4	В	4	ГБАДВ	4	3124
5	А	5	ВАГБД	5	312
6	Б	6	ГБДВС	6	2314
7	В	7	АБВ	7	213
8	А	8	БВАГ	8	3124
9	А	9	ГБА	9	23578
10	Б	10	АБВ	10	6135247
Задания открытого типа					
1	Техника игры				
2	Блок				
3	Физическая подготовка				
4	Ловкость				
5	Бег				
6	Соревнование				
7	Гибкость				
8	Прием				
9	Заслон				
10	Утомление				

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В БЖД изучаются:

- а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
- б. Социальные явления
- в. Природные явления
- г. Среда обитания человека

2. Безопасность — это состояние человека, при котором:

- а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
- в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

- а. Защита от опасностей;
- б. Ликвидация опасностей;
- в. Идентификация опасностей;
- г. Определение риска.

4. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:

- а. Дезинфекция;
- б. Дезактивация;
- в. Дератизация;
- г. Дегазация.

5. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в. план локализации аварийных ситуаций;
- г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

Задания на установление последовательности

1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей

- 1) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации
- 2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
- 3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- 4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
- 5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении

- 1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
- 2) Включить телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации
- 3) Возьмите необходимые вещи и документы
- 4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
- 5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу

- 1) Обратитесь в лечебное учреждение
- 2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
- 3) Удалите АХОВ механическим путем
- 4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом
- 5) Проведите санитарную обработку

4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:

- 1) перекрыть газовый кран
- 2) выключить электрические приборы
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) выключить конфорки газовой плиты

5. Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» необходимо:

- 1) Оказать помощь детям и престарелым
- 2) Использовать средства индивидуальной защиты (при наличии)
- 3) Отключить свет, газ, воду, нагревательные приборы
- 4) Отключить вытяжку, загерметизировать помещение
- 5) Взять документы, аптечку, средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, продукты, воду
- 6) Укрыться в защитном сооружении (убежище, подвал, цокольное помещение)
- 7) Плотно закрыть окна

Задания на установление соответствия

1. Распределите опасные природные явления по группам

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Геофизическое | 1. бури, ураганы, смерчи |
| 2. Геологические | 2. наводнения, паводки |
| 3. Метеорологические | 3. землетрясение, вулканы |
| 4. Гидрологические | 4. обвалы, сели, оползни |

2. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Локальные | 1. не выходит за пределы территории одного субъекта РФ |
| 2. Муниципальные | 2. не выходит за пределы территории объекта |
| 3. Региональные | 3. выходит за пределы территории РФ |
| 4. Трансграничные | 4. не выходит за пределы территории одного поселения |

3. Сопоставьте определение теоретических понятий

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Безопасность | 1. возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов |
| 2. Приемлемый риск | 2. негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья |
| 3. Вредный производственный фактор | 3. характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума |
| 4. Риск | 4. окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное |

воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.

4. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

1.Оптимальные условия труда

1.условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство

2.Допустимые условия труда

2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство

3.Вредные условия труда

3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм

4.Опасные условия труда

4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

5. Сопоставьте классы пожаров:

1.Класс А	1.пожары газов
2.Класс В	2.пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением
3.Класс С	3.пожары горючих жидкостей и плавящихся твёрдых веществ и материалов
4.Класс D	4.пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ
5.Класс Е	5.пожары твёрдых веществ и материалов
6.Класс F	6.пожары металлов и металлосодержащих соединений

Задания открытого типа

1. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:

Наименование режима	Условия функционирования
	1. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
	2. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
	3. При возникновении и во время ликвидации ЧС.

2. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

3. Сущность техногенных аварий-
4. Предупреждение ЧС - ...
5. Дать определение: ПОЖАР – это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	31524	1	3412
2	а	2	24513	2	2413
3	в	3	32451	3	3142
4	г	4	2413	4	4123
5	а	5	3574261	5	531624
Задания открытого типа					
1	1- повседневный; 2-режим повышенной готовности; 3-режим ЧС				
2	Разрушительное действие волны прорыва заключается главным образом в движении больших масс воды с высокой скоростью и таранного действия всего того, что перемещается вместе с водой (камни, доски, бревна, различные конструкции). Прорыв плотин приводит к затоплению местности и всего того, что на ней находится. Поэтому строить жилые и производственные здания в этой зоне запрещено.				
3	К техногенным относятся опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты. Это опасности, связанные с природой механизмов, машин, сооружений, технических устройств				
4	комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения				
5	неконтролируемый процесс горения вне специального очага, возникший непроизвольно или по злому умыслу, в ходе которого выделяются тепло и дым, а также который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей.				

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Признаки артериального кровотечения

Выберите несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

2. При остановке наружного

кровотечения эти подручные средства могут заменить жгут:

Выберите несколько ответов:

1. Шнур толстый.
2. Кусок материи, части одежды.
3. Мягкая толстая проволока.
4. Ремень, шириной 3–4 см.
5. Галстук.
6. Круглая эластичная резинка.

3. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

4. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

5. Признаки обморока

Выберите несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
2. кратковременная потеря сознания (не более 3–4 мин)
3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

Задания на установление последовательности

1. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. Обеззараживание раны
2. Наложение повязки
3. Остановка кровотечения

2. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

1. Конечности
2. голова,
3. шея
4. живот и область таза
5. грудная клетка

3. Последовательность первой медицинской помощи при вывихе конечности?

1. организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. осуществить иммобилизацию конечности,
3. приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом,
4. дать доступные обезболивающие средства

4. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Уложить пострадавшего на спину
2. запрокинуть ему голову
3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
4. поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

5. Установите правильную последовательность восстановления проходимости дыхательных путей и определения признаков жизни

1. Запрокинуть голову с подъемом подбородка
2. Определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях
3. Определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания
4. Выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между характеристиками кровотечения и их видами

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Артериальное кровотечение | А) Кровь темно-вишневого цвета, вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки - |
| 2. Венозное кровотечение | Б) Кровотечение, при котором кровь вытекает в небольшом объеме, медленно - |
| 3. Капиллярное кровотечение | В) Кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений -
Г) Одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение |

2. Установите соответствие между средством для оказания первой помощи и его назначением:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Лейкопластырь бактерицидный | А) Используется для закрытия ран при наложении повязок |
| 2. Бинт марлевый медицинский | Б) Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин |
| 3. Салфетка марлевая медицинская | В) Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей
Г) Используется для фиксации повязок |

3. Установите соответствие между возможными участниками оказания первой помощи и их правами (обязанностями) по оказанию первой помощи, подготовкой и оснащением

- | | |
|---|--|
| 1. Сотрудники органов внутренних дел и пожарно-спасательных подразделений | А) Обязаны оказывать первую помощь и имеют соответствующее оснащение |
| 2. Водители | Б) Могут иметь минимальную подготовку по первой помощи и не обладают необходимым оснащением. Могут выполнить |

3. Пешеходы

простые действия, тем самым устранив непосредственную

опасность для жизни пострадавших

В) Знают приемы оказания первой помощи вследствие

соответствующей подготовки,

имеют автомобильную аптечку для оказания первой помощи

пострадавшим в ДТП

Г) Знают приемы оказания первой помощи вследствие

соответствующей подготовки,

имеют аптечку для оказания первой помощи работникам

4. Соотнесите вид повязки с применением к видам травм

1. "Стерильная" повязка

А) - Защищающая повязка от проникновения воздуха в место поражения

2. Герметизирующая повязка

Б) Бинтовая повязка, которая давит на рану, для того чтобы остановить кровотечение

3. Прощевидная повязка

В) Повязка при травмах лицевой части головы

4. Давящая повязка

Г) Стерильная сухая марлевая салфетка, прикрывающая рану и предохраняющая её от инфекции

Д) Повязка на волосистую часть головы, при которой возможно закрытие и затылочной области

5. Установите соответствие между травмами шеи и оказываемой при них первой помощи

1. Ранение шеи, артериальное кровотечение А) Стерильная повязка

2. Ранение шеи, венозное кровотечение Б) Фиксация шейного отдела

3. Ожоги шеи В) Пальцевое прижатие сонной артерии

Г) Прямое давление на рану

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию паренхиматозное кровотечение?
2. Укажите признаками правильно наложенного кровоостанавливающего артериального жгута на конечность.
3. Цель применения шейного иммобилизирующего воротника при травме шеи
4. Дайте определение понятию отморожение?
5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	234	1	312	1	231
2	245	2	23541	2	312
3	1	3	2431	3	132
4	2	4	3124	4	2431
5	12	5	1432	5	312
Задания открытого типа					
1	Кровотечение, которое возникает при повреждениях паренхиматозных органов: (печени, селезёнки, почек, лёгких). Такие кровотечения характеризуются значительной кровопотерей в связи с повреждением многочисленных сосудов (артерий, вен, капилляров), заключенных в ткань органов.				
2	Прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферической артерии				
3	Предупреждение смещения шейных позвонков при подозрении на травму позвоночника				
4	Локальное повреждение тканей, развивающееся при воздействии холода.				
5	Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела				

Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

- 1) 30 мая 1223 года;
- 2) 15 июля 1380 года;
- 3) 18 апреля 1242 года;
- 4) 10 июля 1709 года.

2. Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:

- 1) 1 декабря 1853 года;
- 2) 11 сентября 1790 года;
- 3) 10 июля 1709 года;
- 4) 4 ноября 1612 года.

3. Когда впервые в России была создана регулярная армия?

- 1) При Петре I в период с 1701 по 1711 годы.
- 2) Во время Русско-турецкой войны 1768-1774 годов.
- 3) Во время подготовки к Крымской войне 1853-1856 годов.
- 4) Во время правления Ивана Грозного.

4. Первый в России Устав о воинской повинности (в наше время Закон «О воинской обязанности и военной службе») был принят:

- 1) в 1861 году, когда военным министром был назначен Д. А. Милютин;
- 2) в 1715 г. Петром I;
- 3) в 1812 году при активном участии фельдмаршала А. В. Суворова;
- 4) в 1874 году при императоре Александре II.

5. Когда была принята на вооружение винтовка Мосина калибра 7,62 мм?

- 1) В 1875 г.
- 2) В 1887 г.
- 3) В 1891 г.
- 4) В 1904 г. 1.

6. Боевые традиции – это:

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность появления стрелкового оружия.

1. Автоматическая винтовка системы Симонова
2. Самозарядный пистолет системы Токарева
3. Самозарядная винтовка системы Токарева
4. Станковый пулемет системы Максима
5. Станковый пулемет системы Калашникова

6. Самозарядный пистолет системы Макарова
7. Станковый пулемет системы Горюнова
8. Самозарядная снайперская винтовка системы Драгунова

2. Установите порядок действий неполной разборки автомата Калашникова

Порядок действий	Наименование действий
1.	а) отделить крышку ствольной коробки;
2.	б) извлечь пенал с принадлежностью;
3.	в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
4.	г) отделить затвор от затворной рамы с газовым поршнем;
5.	д) отделить шомпол;
6.	е) отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть патронник;
7.	ж) отделить магазин;
8.	з) опустить переводчик огня вниз;
9.	и) спустить курок с боевого взвода;
10.	к) отделить возвратный механизм;
11.	л) отделить затворную раму с газовым поршнем и затвором.

3. Установите события в хронологической последовательности

- 1 а) Взятие крепости Измаил
- 2 б) Бородинское сражение
- 3 в) Куликовская битва
- 4 г) Курская битва
- 5 д) Полтавская битва
- 6 е) Ледовое побоище

4. Расположите в правильной последовательности

- 1 а) Закрыть глаза.
- 2 б) По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.
- 3 в) Выдернуть клапан из фильтра.
- 4 г) Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.
- 5
- 6 д) Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
- 7 е) Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.
- 8
- 9 ё) Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.

- 10 ж) Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.
- з) Выдохнуть.
- и) Перевести сумку на бок.

5. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности

1. а) присоединить затвор к затворной раме
2. б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
3. в) присоединить шомпол
4. г) присоединить крышку ствольной коробки
5. д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
6. е) вложить пенал в гнездо приклада
7. ж) присоединить возвратный механизм
8. з) присоединить магазин к автомату
9. и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

Задания на установление соответствия

1. Назовите имена и отчества полководцев (флотоводцев), чьи фамилии или почётные прозвища приведены ниже. Используйте предложенные варианты.

1. Донской	а) Павел Степанович
2. Жуков	б) Михаил Илларионович
3. Конев	в) Константин Константинович
4. Кутузов	г) Дмитрий Иванович
5. Нахимов	д) Георгий Константинович
6. Невский	е) Пётр Александрович
7. Рокоссовский	ё) Фёдор Фёдорович

8. Румянцев	ж) Иван Степанович
9. Суворов	з) Александр Васильевич
10. Ушаков	и) Александр Ярославович

2. Что изобрели (сконструировали) в России люди, перечисленные в приведённом ниже списке?

1. Котельников Г. Е.	а) пистолет-пулемёт
2. Курчатов И. В.	б) плавающий танк
3. Котин Ж. Я.	в) парашют
4. Менделеев Д. И.	г) царь-пушку
5. Попов А. С.	д) атомную бомбу
6. Токарев Ф. В.	е) самолёт «Максим Горький»
7. Туполев А. Н.	ё) радио
8. Чохов А.	ж) бездымный порох
9. Шпагин Г. С.	з) самолёт вертикального взлёта и посадки
10. Яковлев А. С.	и) самозарядный пистолет

3. Какие воинские звания на флоте соответствуют указанным армейским в Вооружённых Силах Российской Федерации?

1. Солдат	а) старший матрос
2. Ефрейтор	б) старшина 2-й статьи
3. Сержант	в) матрос
4. Старшина	г) главный корабельный старшина
5. Прапорщик	д) капитан 3 ранга
6. Лейтенант	е) мичман
7. Капитан	ё) лейтенант
8. Майор	ж) капитан лейтенант
9. Полковник	з) адмирал
10. Генерал	и) капитан 1 ранга

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Военное положение	<p>а) особый правовой режим, который при исключительных обстоятельствах устанавливается в стране или на отдельной ее части решением высших органов власти и предусматривает расширение полномочий военных властей и возложение на них ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений;</p> <p>б) период фактического нахождения государства в состоянии войны, который характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени;</p> <p>в) степень подготовленности государства к защите от агрессии;</p> <p>г) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.</p>
2. Обороноспособность	
3. Военное время	
4. Воинская обязанность	

5. Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:

Категория годности по состоянию здоровья	Условное обозначение
1. Временно не годен к военной службе	а) «А»
2. Годен к военной службе	б) «Б»
3. Не годен к военной службе	в) «В»
4. Ограниченно годен к военной службе	г) «Г»
5. Годен с незначительными ограничениями	д) «Д»

Задания открытого типа

1. Дайте определение военная служба
2. В чем заключается неприкосновенность часового
3. В каких случаях часовой обязан применить оружие без предупреждения.
4. За что отвечает дежурный по роте
5. Вставьте пропущенное слово. _____ - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации, общевойсковыми уставами Вооруженных сил РФ и приказами командиров (начальников).

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	42137658	1	547128.10.396
2	1	2	75.11.6312489.10.	2	93182754.10.6
3	1	3	452631	3	23148567.10.9
4	4	4	214375968.10	4	1324
5	3	5	217538496	5	25413
Задания открытого типа					
1	Военная служба – особый вид государственной службы в Вооруженных силах Российской Федерации и других войсках, воинских формированиях и органах и создаваемых на военное время специальных формированиях.				
2	Неприкосновенность часового заключается: - в особой охране законодательством Российской Федерации его прав и личного достоинства; - в подчинении его строго определенным лицам - начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему; - в обязанности всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемые его службой; - в предоставлении ему права применять оружие в случаях, указанных в настоящем Уставе.				

3	Часовой обязан применять оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый им объект, а также в случае непосредственной угрозы нападения (физического воздействия), когда промедление в применении оружия создает непосредственную опасность для жизни людей или может повлечь за собой иные тяжкие последствия. При этом применение оружия не должно причинить вред охраняемому объекту и третьим лицам.
4	Он отвечает за выполнение распорядка дня (регламента служебного времени) и соблюдение других правил поддержания внутреннего порядка в роте; за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными.
5	Воинская дисциплина

Б1.О.04.03 Экология

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

- а) Абиотическими.
- б) Живыми.
- в) Антропогенными.
- г) Биотическими.
- д) Лимитирующие.

2. Какие существуют виды адаптации организмов?

- а) Этологические виды.
- б) Только физиологические виды.
- в) Только морфологические виды
- г) Морфологические, этологические, физиологические.
- д) Правовые свойства организмов

3. Какая наука изучает характер и поведение животных?

- а) Токсикология.
- б) Этология.
- в) Экология.
- г) Зоология.
- д) Биология.

4. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя

- а) мутуализм.
- б) аменсализм.
- в) комменсализм.
- г) протокооперация.
- д) паразитизм.

5. Биогеоценозы, формирующиеся в районах, где за год выпадает менее 250 мм осадков, – это:

- а) пустыни;
- б) эстуарии и морские побережья;
- в) тропические леса.
- г) таежные леса.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов восстановления елового леса после пожара.

- 1) развитие молодых елей под пологом лиственных деревьев
- 2) появление кустарников и лиственных деревьев
- 3) зарастание пожарища светолюбивыми травянистыми растениями
- 4) образование верхнего яруса взрослыми елями
- 5) формирование мелколиственного леса

2. Установите последовательность процессов круговорота воды в биосфере, начиная с атмосферной воды.

- 1) конденсация воды в атмосфере
- 2) поступление грунтовых вод к водоёму
- 3) выпадение осадков
- 4) испарение воды с поверхности водоёма
- 5) поступление воды в водоносный слой
- 6) впитывание воды почвой

3. Установите правильную последовательность передачи энергии в пищевой цепи, используя все названные объекты.

- 1) чайка
- 2) рыба
- 3) инфузория-туфелька
- 4) сенная палочка
- 5) ил
- 6) моллюск

4. Установите последовательность этапов круговорота веществ в экосистеме, начиная с фотосинтеза.

- 1) использование органических веществ консументами II порядка

- 2) использование энергии химических связей растительными животными
- 3) разрушение и минерализация органических остатков
- 4) первичный синтез автотрофами органических веществ из неорганических
- 5) использование энергии химических связей консументами III порядка

5. Установите последовательность этапов круговорота азота в природе, начиная со свободного азота атмосферы

- 1) потребление связанного азота животными
- 2) денитрификация связанного азота бактериями
- 3) поглощение атмосферного азота бактериями
- 4) превращение свободного азота в связанные формы
- 5) усвоение соединений азота растениями

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистемах, к которым их относят:

ОРГАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) пресноводная гидра Б) серобактерии В) ламинария Г) мукор Д) спирогира Е) бактерии гниения	1) продуценты 2) консументы 3) редуценты

2. Установите соответствие между природными объектами и веществами биосферы:

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ	ВЕЩЕСТВА БИОСФЕРЫ
А) глина Б) известняк В) кварцевый песок Г) торф Д) каменный уголь	1) биогенное 2) косное

3. Установите соответствие между организмами и типами их взаимодействия:

ОРГАНИЗМЫ	ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) заяц - лиса Б) человек-кишечная палочка В) актиния – рак-отшельник Г) берёза - подберёзовик Д) клевер - шмель Е) лиственный опад – дождевой червь	1) выедание 2) симбиоз

4. Установите соответствие между характеристиками экосистем и их видами:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЭКОСИСТЕМ
А) устойчив во времени Б) необходимость в дополнительной энергии В) сбалансированный круговорот веществ Г) богатое видовое разнообразие Д) короткие цепи питания Е) преобладание монокультуры	1) биоценоз 2) агробиоценоз

5. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистемах, к которым они относятся:

ОРГАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) голый слизень Б) обыкновенный крот В) серая жаба Г) чёрный хорь Д) капуста листовая Е) сурепка обыкновенная	1) продуценты 2) консументы

4. Задания открытого типа

Закончите фразу:

11. Виды, которые широко распространены на планете, называются.....
12. Основные направления экологии носят название.....
13. Сфера разума называется.....
14. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света называется.....
15. Если для почвенной среды обитания.....не играет существенной роли, то для водной – это важнейший экологический фактор.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	32514	1	211313
2	г	2	136524	2	21211
3	б	3	543621	3	122221
4	б	4	42153	4	121122

5	а	5	34512	5	111122
Задания открытого типа					
1	Космополиты				
2	Аут-, син-, демэкология				
3	Ноосфера				
4	Фотосинтез				
5	Кислород				

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Ключевые характеристики актива (выберите все верные ответы):

- а) доходность;
- б) ликвидность;
- в) срочность;
- г) возвратность;
- д) платность.

2. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда ежеквартально вклад увеличивается (выберите единственный верный ответ):

- а) на 12 %
- б) 6 %;
- в) 4 %;
- г) 3 %;
- д) 1 %.

3. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда в конце года вклад увеличился (выберите единственный верный ответ):

- а) на 6 090 руб.;
- б) 9272,7 руб.;
- в) 12 000 руб.;
- г) 12 550,88 руб.;
- д) 12 320 руб.

4. Пусть вашим родителям на день вашего рождения подарили 10 000 руб. на счете с доходностью 5 % годовых. Тогда на 18-й день рождения у вас будет (выберите единственный верный ответ):

- а) 24 066,19 руб.;
- б) 18 000 руб.;
- в) 15 236, 37 руб.;
- г) 26 033,18 руб.;
- д) 21 032,42 руб.

5. Что придает бумажным деньгам ценность (выберите единственный верный ответ):

- а) золото в резервах Банка России;
- б) спрос и предложение;
- в) фабрика Гознака;
- г) Санкт-Петербургский монетный двор?

6. Какой из следующих вариантов не является активом (выберите единственный верный ответ):

- а) велосипед;
- б) автокредит;
- в) учебник для университета;
- г) автомобиль?

7. Уравнение для отчета о чистой стоимости (выберите единственный верный ответ):

- а) Собственный капитал – Баланс = Активы;
- б) Активы + Обязательства = Подушка безопасности для собственных средств;
- в) Активы – Обязательства = Чистая стоимость;
- г) Доход – Расходы = Собственный капитал?

8. Компании получают деньги от продажи акций (выберите единственный верный ответ):

- а) каждый раз, когда она торгуется на фондовой бирже;
- б) только при IPO или вторичном размещении;
- в) когда компания продает облигации;
- г) когда компания продает свой продукт или услугу.

9. Что определяет медвежий рынок (выберите единственный верный ответ):

- а) рыночные цены растут;
- б) рынок идет вверх и вниз без определенного тренда;

в) рыночные индексы снижаются на 20 % в течение двухмесячного периода; г) портфель акций теряет деньги?

10. Дивидендная доходность (выберите единственный верный ответ):

- а) представляет собой ежегодные дивидендные выплаты на акцию, деленные на цену за акцию;
- б) не отражается на цене акций;
- в) никогда не должна быть равна нулю;
- г) все вышеперечисленное.

Задания на установление последовательности

1. Расположите по возрастающей потребности, согласно модели А.Маслоу:

- а) потребности в уважении;
- б) физиологические потребности;
- в) потребности в самовыражении;
- г) потребности в безопасности;
- д) социальные потребности.

2. Расположите по возрастающей базовые типы предпринимательских фирм:

- а) партнерство;
- б) корпорация;
- в) единоличное владение.

3. В экономике деловой цикл состоит из последовательных фаз:

- а) оживление;
- б) подъем;
- в) кризис;
- г) депрессия.

4. Расположите по возрастающей продолжительности экономические циклы:

- а) строительные циклы;
- б) циклы Жугляра;
- в) длинные волны Кондратьева;
- г) циклы Китчена.

5. Цикл спроса включает следующую последовательность фаз:

- а) зрелость спроса;
- б) зарождение спроса;
- в) замедление спроса, появление первых признаков насыщения спроса;

- г) ускорение роста спроса с опережением предложения;
- д) затухание спроса.

6. Расположите в правильной последовательности этапы ведения семейного бюджета:

- а) обозначение целей;
- б) подготовка;
- в) выбор типа ведения бюджета семьи;
- г) планирование месячного бюджета семьи;
- д) анализ накопленной информации;
- е) анализ итогов.

7. Расположите в правильной последовательности этапы расчета чистой прибыли:

- а) расчет прибыли от продаж;
- б) определение выручки;
- в) расчет валовой прибыли;
- г) расчет себестоимости;
- д) определение коммерческих и управленческих расходов;
- е) определение прочих доходов и расходов;
- ж) расчет прибыли до налогообложения и налога на прибыль

8. Расположите основные экономические школы по мере развития экономической науки

- а) кейнсианство;
- б) меркантилизм;
- в) марксизм;
- г) физиократизм;
- д) классическая политическая экономика;
- е) неоклассическое;
- ж) зарождение экономической мысли;
- з) институционализм

9. Расположите по убывающей основные макроэкономические показатели

- а) чистый национальный продукт;
- б) личный доход;
- в) национальный доход;
- г) валовой национальный продукт;
- д) личный располагаемый доход.

10. Расположите в правильной последовательности этапы развития денег:

- а) появление бартера;

- б) появление электронных денег;
- в) появление бумажных денег;
- г) появление металлических денег.

Задания на установление соответствия

1. Найдите соответствие между видами плана и целями:

1. Бюджетный план	А) Цель защиты активов
2. Инвестиционный план	Б) Цель расходов
3. План страхования	В) Цель получения активов
4. План недвижимости	Г) Цель предоставления активов

2. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

А. Дивиденды по акциям	1) Активный доход
Б. Процент по депозиту	2) Пассивный доход
В. Заработная плата по основному месту работы	
Г. Доход от аренды недвижимости	

3. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

1. Заработная плата	1) Доходы
2. Погашение ипотечного кредита	2) Расходы
3. Пособие на детей	
4. Оплата образования	
5. Налоги	
6. Процентный доход	
7. Продукты питания, оплата коммунальных услуг	
8. Выплаты по автокредиту	

4. Установите соответствие между термином и определением:

1. Аннуитет (аннуитетные платежи) – это	А) ежемесячный возврат части кредита с уплатой процентов
2. Досрочное погашение –	Б) полная или частичная досрочная выплата кредита, при этом заемщик выигрывает, поскольку не платит проценты за оставшийся срок.
3. Аннуитетный платеж –	В) равные по сумме выплаты по кредиту за равные промежутки времени (месяц, квартал), которые включают в себя сумму

	начисленных процентов за кредит и сумму основного долга.
4. Дифференцированный платеж	Г) регулярно поступающие равновеликие платежи, которые производятся (получаются) в равные промежутки времени в течение определенного периода.

5. Установите соответствие между термином и определением:

1. Безналичные переводы	А) разность между стоимостью произведенной продукции и стоимостью предметов труда, использованных в производстве этой продукции
2. Денежный мультипликатор	Б) электронная транзакция с одного счета на другой внутри банка или между банками.
3. Добавленная стоимость	В) запланированные совокупные расходы предприятий, связанные с заменой и увеличением своего физического капитала, как основного, так и оборотного.
4. Инвестиционный спрос	Г) коэффициент, показывающий степень прироста денежной массы в стране в результате изменения центральным банком величины денежной базы

6. Установите соответствие между термином и определением:

1. Закон Оукена	А) отношение стоимости определенного набора товаров и услуг в текущих ценах к стоимости данного набора товаров и услуг в ценах базового периода.
2. Закон Сэя	Б) показывает обратную зависимость между уровнем безработицы и темпами инфляции.
3. Индекс цен Пааше	В) в соответствии с ним предложение порождает спрос, а произведенные блага обеспечивают владельцев факторов производства доходами.
4. Кривая Филлипса	Г) зависимость между уровнем безработицы и темпами роста ВВП, предполагающая, что превышение фактической безработицы на 1 % над уровнем естественной безработицы приводит к отставанию ВВП фактического от потенциального на 2–2,5 %.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Норма обязательных резервов	А) остается в распоряжении домашних хозяйств после вычета чистых индивидуальных налогов из национального дохода.
2. Операции на открытом рынке	Б) основная функция - предохранения кредитно-банковской системы от кризисов и регулирование (через предложение денег) общей экономической ситуации в стране.
3. Располагаемый доход	В) доля депозитных обязательств, которую коммерческие банки обязаны держать в центральном банке.
4. Центральный банк	Г) регулирование денежной массы с помощью купли-продажи центральным банком государственных облигаций на кредитно-банковском рынке

8. Установите соответствие между термином и определением:

1. Электронные денежные средства	А) снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам.
2. Франшиза	Б) способ погашения кредита, при котором заемщик выплачивает сумму основного долга кредита равными долями, а проценты начисляются лишь на остаток задолженности.
3. Дифференцированный платеж	В) вид безналичных денег, которые находятся на счёте в коммерческом банке, ими можно оплачивать товары и услуги, в том числе в интернете, с помощью предоплаченных карт или электронных кошельков.
4. Девальвация	Г) часть убытков, которая определена федеральным законом и (или) договором страхования, не подлежит возмещению страховщиком страхователю и устанавливается в виде определенного процента от страховой суммы или в фиксированном размере.

9. Установите соответствие между названием операции и ее содержанием:

1. Интернет-банкинг	А) причисление процентов к сумме вклада, позволяет в дальнейшем осуществлять начисление процентов на проценты.
2. Интернет-эквайринг	Б) последовательность цифр и букв, которая устанавливается клиентом при оформлении банковской карточки, применяется для идентификации держателя карточки при его обращении в банк по телефону.
3. Капитализация процентов	В) система дистанционного банковского обслуживания, позволяющая совершать банковские операции по счетам через сеть Интернет
4. Кодовое слово	Г) прием к оплате платежных карточек через Интернет с использованием специально разработанного web-интерфейса, позволяющего провести расчеты в Интернет-магазинах и оплатить различные услуги (мобильную связь, коммунальные услуги, Интернет, телефонную связь и пр.)

10. Установите соответствие термина и определения:

1. Мобильный банкинг	А) расчетный документ, посредством которого владелец счета (платательщик) дает своему банку распоряжение перевести определенные денежные средства на счет получателя, открытый в этом же или другом банке.
2. Овердрафт	Б) удостоверяет сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, и права вкладчика на получение по истечении установленного срока суммы вклада и оговоренных в сертификате процентов.
3. Платежное поручение	В) форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется списанием средств по счету клиента банка (сверх остатка на счете), в результате чего образуется дебетовое сальдо, используется, когда величина платежа превышает остаток средств на счете клиента.
4. Сберегательный сертификат	Г) сервис, позволяющий управлять банковским счетом с помощью планшетного

	компьютера, смартфона или обычного телефона, для чего на мобильное устройство загружается специальное приложение.
--	---

Задания открытого типа

1. Граждане решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры – 3 млн руб. Необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10 % от стоимости квартиры. Граждане выбрали надежный банк, который предложил двухлетний депозит со ставкой 15 % и с возможностью пополнения счета. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30 % в год
2. Заемщик взял ипотечный кредит в долларах. Текущий курс на момент взятия кредита составлял 24 руб. за доллар. Ставка 11 % годовых показалась ему более привлекательной, чем 14 % в руб. Ежемесячный платеж составил 1 000 долл. вместо 26 000 руб. Однако за год курс доллара к рублю изменился с 24 до 32 руб. за доллар. Насколько выиграл или проиграл заемщик от того, что взял долларовый, а не рублевый кредит?
3. Вы купили облигацию номиналом 10 000 руб. по цене 9 800 руб. Купонная ставка 18 %. Срок – 3 года. Выплаты – один раз в 6 месяцев. Какой доход вы получите за 3 года?
4. Акция номиналом 100 руб. имеет за прошлый год дивиденд 15 руб. и ставку доходности 5 %. Определите расчетную стоимость акции.
5. Определить рыночную стоимость акции номиналом 100 руб., если месячная инфляция 1,2183, индекс цен в месяц составляет 1,62, коэффициент дисконтирования 1,873.
6. Инвестор принял решение приобрести пай, когда стоимость чистых активов (СЧА) была равна 80 млн руб., а число паев в обращении составляет 10 тыс. (при условии, если надбавка равна 0 %, скидка – 1 %). Через 6 месяцев инвестор принял решение продать пай. Требуется определить, какова будет сумма денежной компенсации (без учета налога), если в результате управления стоимость чистых активов увеличилась до 85 000 000 руб.
7. Пайщик приобрел пай 21 января 2021 г. по стоимости 10 298 руб., а продал его 6 марта 2021 г. по стоимости 10 621 руб. Требуется рассчитать годовую доходность инвестиций.

8. Инвестор 1 марта 2021 г. приобрел за 10 000 руб. пай одного из фондов акций. Через полгода (1 сентября 2021 г.) он решил реализовать свой пай по текущей стоимости за 12 000 руб. Рассчитайте доходность за период владения паем. Скидки, надбавки и другие расходы учтены в цене пая.

9. Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5 % в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии, ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

10. Вам нужно обменять 700 долл. на руб. Один банк предлагает курс покупки 31,00 руб. без комиссии. Другой банк предлагает курс покупки 31,30 руб., комиссия 2 %. Какой банк вы выберете?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	аб	1	бгдав	1	3124
2	г	2	ваб	2	2212
3	г	3	вгаб	3	12122122
4	а	4	гбав	4	4213
5	а	5	бгвад	5	3142
6	б	6	бдавге	6	3421
7	в	7	бгвдаеж	7	3412
8	б	8	жбгдвез	8	4312
9	в	9	гавдб	9	3412
10	а	10	агвб	10	3421
Задания открытого типа					
1	507 000 руб.				
2	в данный момент заемщик однозначно проиграл: теперь он должен тратить для погашения долларового кредита 32 000 руб. в месяц, что на 6 000 руб. больше, чем выплаты по рублевому кредиту				
3	за три года вы получите 4 872 руб. чистого дохода				
4	300 руб.				
5	362,6 руб.				

6	8415 руб.
7	26%
8	39,67%
9	16667 руб.
10	первый банк предлагает лучшие условия; во втором банке преимущества более выгодного курса нивелированы за счет комиссии за конвертацию

Б1.В.01.02 Физическая экология

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Согласно расчетам индикатора, получившего название «экологический след», потребности человечества в настоящее время:

- а) находятся в динамическом равновесии с возможностями планеты по самовосстановлению;
- б) не превышают возможностей планеты, но приближаются к пределам ее устойчивости;
- в) превышают возможности планеты и выходят за пределы ее устойчивости не менее чем на 20%;
- г) не превышают возможности планеты и еще далеки от пределов ее устойчивости.

2. Процесс, обеспечивающий постоянное возобновление кислорода в атмосфере:

- а) горение;
- б) дыхание животных;
- в) фотосинтез;
- г) выделение вулканических газов

3. Цветы на кухне лучше растут (при прочих равных условиях), если плита:

- а) СВЧ;
- б) газовая;
- в) электрическая;
- г) газовая с газовой колонкой.

4. В процессе сжигания мусора на свалке образуются супертоксичные:

- а) карбонат кальция и сажа;
- б) диоксины;
- в) ионы тяжелых металлов;
- г) фреоны.

5. К наиболее распространенным веществам, загрязняющим атмосферный воздух, не относятся:

- а) взвешенные вещества;
- б) диоксиды азота и серы;
- в) метан и пропан;
- г) оксид углерода (II).

6. Гипотетически при отсутствии ограничивающих факторов, быстрее всего покрыло бы земную поверхность ровным слоем при непрерывном размножении потомство пары:

- а) слонов; б) одуванчиков; в) капустных белянок; г) бактерий.

7. Сочные плоды некоторых растений поедаются животными. Семена при этом не только распространяются в различных местах, но даже повышают свою всхожесть под воздействием желудочного сока. Подобные отношения между растениями и животными называются:

- а) эндозоохория; б) экзозоохория; в) синойкия; г) сотрапезничество.

8. В симбиотических взаимоотношениях находятся:

- а) лев и шакал; б) акула и рыба-прилипала; в) росянка и муха; г) рыба и дождевой червь.

9. Появление новых паразитов наряду со старыми:

- а) положительно влияет на жизнь популяции;
б) стимулирует появление у старых паразитов новых адаптаций;
в) всегда приводит к гибели хозяина;
г) не вызывает изменений в популяции.

10. Наиболее точными показателями (индикаторами) состояния среды являются виды, которые:

- а) существуют в широком диапазоне условий среды;
б) требуют строго определённых условий существования;
в) приспосабливаются к влиянию антропогенных факторов;
г) проявляют пластичность к действию факторов среды.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов круговорота азота в природе, начиная со свободного азота атмосферы. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) потребление связанного азота животными
- 2) денитрификация связанного азота бактериями
- 3) поглощение атмосферного азота бактериями
- 4) превращение свободного азота в связанные формы
- 5) усвоение соединений азота растениями

2. Установите последовательность этапов восстановления елового леса после пожара. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) развитие молодых елей под пологом лиственных деревьев
- 2) появление кустарников и лиственных деревьев
- 3) зарастание пожарища светолюбивыми травянистыми растениями
- 4) образование верхнего яруса взрослыми елями
- 5) формирование мелколиственного леса

3. Установите последовательность процессов круговорота воды в биосфере, начиная с атмосферной воды. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) конденсация воды в атмосфере
- 2) поступление грунтовых вод к водоёму

- 3) выпадение осадков
- 4) испарение воды с поверхности водоёма
- 5) поступление воды в водоносный слой
- 6) впитывание воды почвой

4. Установите последовательность процессов круговорота азота в биосфере, начиная с атмосферного азота. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) азотфиксация
- 2) поступление аммиака и аммонийных солей в корни растений
- 3) синтез белков растениями
- 4) поедание растений животными
- 5) выделение аммиака в почву
- 6) насыщение почвы аммиаком и аммонийными солями

5. Установите последовательность процессов круговорота углерода в биосфере, начиная с атмосферного углерода. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) гибель животных
- 2) поедание травоядных животных хищными
- 3) поедание растений травоядными животными
- 4) поступление углекислого газа в атмосферу
- 5) фотосинтез
- 6) дыхание почвенных гнилостных бактерий

6. Установите последовательность событий, происходящих при освоении живыми организмами новых безжизненных территорий. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) появление лесных сообществ
- 2) образование тончайшего слоя почвы
- 3) заселение мхов и кустистых лишайников
- 4) появление травянистых растений, кустарников
- 5) выветривание горных пород
- 6) появление бактерий, водорослей и накипных лишайников

7. Установите последовательность этапов круговорота углерода в биосфере, начиная с усвоения неорганического углерода. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование в клетках растения глюкозы
- 2) поглощение углекислого газа в процессе фотосинтеза
- 3) образование углекислого газа в процессе дыхания
- 4) образование крахмала в клетках растений
- 5) использование органических веществ в процессе питания

8. Установите последовательность этапов круговорота веществ в экосистеме, начиная с фотосинтеза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) использование органических веществ консументами II порядка
- 2) использование энергии химических связей растительными животными
- 3) разрушение и минерализация органических остатков

- 4) первичный синтез автотрофами органических веществ из неорганических
- 5) использование энергии химических связей консументами III порядка

9. Установите последовательность процессов, вызывающих смену экосистем. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) появление нетребовательных к качеству почвы травянистых растений
- 2) создание первичного почвенного слоя в результате отмирания лишайников
- 3) появление листоватых и кустистых лишайников
- 4) появление накипных лишайников на участках, лишённых почвы
- 5) формирование многокомпонентного устойчивого сообщества

10. Установите последовательность событий, происходящих в трофической цепи, начиная с возникновения благоприятных для размножения растений условий. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) возникновение благоприятных для растений погодных условий
- 2) уменьшение численности травоядных животных
- 3) увеличение биомассы растений
- 4) увеличение численности хищников
- 5) увеличение численности травоядных животных

3.Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между природными объектами и веществами биосферы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ	ВЕЩЕСТВА БИОСФЕРЫ
А) торф Б) каменный уголь В) почва Г) нефть Д) природный газ Е) морская корненожка	1) биогенное 2) биокосное 3) живое

2. Установите соответствие между природными объектами и веществами биосферы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ	ВЕЩЕСТВА БИОСФЕРЫ
А) гранит Б) базальт В) воздух Г) речной песок Д) золотоносные породы Е) ил	1) косное 2) биокосное

3. Установите соответствие между характеристиками и функциями живого вещества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФУНКЦИИ ЖИВОГО ВЕЩЕСТВА
----------------	-------------------------

А) накопление углеводов в клетках растений Б) использование сероводорода хемосинтетиками В) использование углекислого газа для фотосинтеза Г) выделение аммиака бактериями гниения Д) использование солей кальция для построения экзоскелетов Е) строительство раковины фораминиферами	1) газовая 2) концентрационная

4. Установите соответствие между организмами и функциональными группами экосистемы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ЭКОСИСТЕМЫ
А) гималайский медведь Б) плесневые грибы В) черный хорь Г) бактерии-сапротрофы Д) дождевой червь	1) консументы 2) редуценты

5. Установите соответствие между природными процессами и экологическими факторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
А) колебание численности паразитов в пищевых цепях Б) конкуренция за свет между березами В) истребление жертв хищниками Г) осушение болот Д) разведение животных Е) обводнение	1) биотический 2) антропогенный

6. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистеме леса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ
А) трутовики, обитающие на живых деревьях Б) березы и ели	1) продуценты 2) консументы 3) редуценты

В) плесневые грибы Г) хвощи и папоротники Д) бактерии гниения Е) птицы	
---	--

7. Установите соответствие между организмами и типами их взаимодействий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ	ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ
А) бактериофаг и бактерия Б) окуни и щуки В) холерный вибрион и животное Г) сосна и береза Д) особи популяции лесных мышей Е) наездник и гусеница	1) паразит-хозяин 2) конкуренция

8. Установите соответствие между экологическими факторами и их группами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	ГРУППЫ ФАКТОРОВ
А) изменение численности популяции в результате эпидемии Б) взаимодействие между особями одного вида В) конкуренция между растениями за территорию Г) повышенное давление воздуха Д) изменение рельефа почвы Е) изменение температуры воды в озере	1) абиотические 2) биотические

9. Установите соответствие между примерами организмов и типами их взаимоотношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ОРГАНИЗМОВ	ТИПЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
А) божья коровка и тля Б) тля и муравьи В) лягушка и насекомые Г) тля и птицы Д) жуки и гусеницы других насекомых Е) зимородок и рыба	1) хищник-жертва 2) симбиоз

10. Установите соответствие между примерами и функциями живого вещества биосферы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ЖИВОГО ВЕЩЕСТВА БИОСФЕРЫ
А) высокое содержание кальция в костях позвоночных животных Б) образование пировиноградной кислоты из глюкозы В) образование углекислого газа в энергетическом обмене Г) накопление тяжелых металлов в плодовых телах грибов вблизи автострад Д) кремний в вегетативных органах хвощей Е) фиксация неорганического углерода в фотосинтезе	1) концентрационная 2) окислительно-восстановительная

4. Задания открытого типа

Дайте ответ на вопрос:

1. Согласно определению, данному Э. Геккелем в 1866 году, «экология – это экономика природы». Что имеется в виду?
2. В наши дни все чаще можно услышать фразу – «экология сегодня – это экономика». Что это означает?
3. В каких условиях формируются эврибионты: в экстремальных или благоприятных?
4. На одном ареале обитают три близких вида растений – неядовитые, слабоядовитые и ядовитые. Не ядовитыми и слабоядовитыми питаются одни и те же фитофаги. Возможно ли выживание всех трёх видов растений?
5. Биологические инвазии – это внедрение новых видов в экосистемы (которых здесь раньше не было). Проблема биологических инвазий – одна из актуальных и все более значимых проблем современности. В чем причина инвазий?
6. Можно ли бактерий, постоянно обитающих в горячих источниках гейзеров при температуре 70 градусов по Цельсию, назвать теплокровными организмами?
7. В настоящее время постоянно происходит перенос видов и форм растений, произрастающих в одной стране или области, на другую территорию. Как называется этот процесс и как называются такие растения?
8. Возможно ли сохранение степной экосистемы, если в ней будут истреблены все копытные животные?
9. Какие тенденции изменения глобальной температуры на Земле можно ожидать при повышении концентрации пылевых частиц?
10. Какие тенденции изменения глобальной температуры на Земле можно ожидать при повышении концентрации CO₂?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	34512	1	112113
2	в	2	32514	2	112112
3	г	3	136524	3	211122
4	б	4	162345	4	12121
5	в	5	532164	5	111222
6	г	6	562341	6	213132
7	а	7	21453	7	121221
8	б	8	42153	8	222111
9	б	9	43215	9	121111
10	б	10	13542	10	122112
Задания открытого типа					
1	В природе, как в хорошо отлаженной экономической системе, где все траты всегда должны соответствовать имеющимся ресурсам, все компоненты экосистемы точно «подогнаны» друг к другу, численность и потребности любого вида находятся в пределах несущей емкости экосистемы и биосферы в целом.				
2	Применительно к современной экономике, которая все больше «экологизируется» и называется «зеленой», или низкоуглеродной экономикой. Это означает соблюдение главного экологического требования устойчивого развития – решение социально-экономических проблем должно проходить в пределах несущей емкости экосистем и биосферы в целом. Обеспечение экономического развития должно осуществляться при минимизации использования природных ресурсов и негативного воздействия на среду.				
3	В экстремальных условиях среды с высоким коэффициентом её неустойчивости, то есть с частыми, резкими сменами климатических условий, как правило, формируются эврибионты, т.к. необходимо приспособиться к различным условиям, факторам, выжить в условиях изменяющихся факторов среды обитания.				
4	Да, возможно. Животные будут поедать все растения равномерно, и какая-то часть их погибнет. Растения, таким образом, сохранятся. (Скорее всего, неядовитые и слабоядовитые внешне похожи на ядовитый вид). Кроме того, у фитофагов выработается условный рефлекс и поедать эти виды будут только молодые особи. Сильно ядовитые виды растений животные не поедают.				

5	Основные причины – деятельность человека и изменение условий, в частности климата, вследствие чего в среду попадают новые виды, которых здесь не было.
6	Нет, нельзя, так как теплокровные животные поддерживают постоянно высокую внутреннюю температуру благодаря теплу, вырабатываемому самим организмом. Бактерии в данном случае используют внешнее тепло.
7	Процесс – интродукция растений, а сами растения называются интродуцентами или экзотами.
8	Нет, так как сразу начнёт накапливаться фитомасса, которая постоянно поглощалась копытными. Степь будет зарастать и превращаться в лесостепные сообщества.
9	Повышение концентрации пылевых частиц, отражая солнечные лучи, ведет к снижению температуры.
10	Повышение концентрации CO ₂ создает экран, который пропускает тепловые лучи от солнца, но не пропускает отраженные лучи от поверхности Земли, ведет к развитию «парникового» эффекта и повышению температуры.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Б1.О.01.04 Правоведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Стороны договора купли-продажи:

- а) арендодатель и арендатор;
- б) ссудодатель и ссудополучатель;
- в) даритель и одаряемый;
- г) заказчик и подрядчик;
- д) продавец и покупатель.

2. Денежная сумма, которую должен оплатить покупатель:

- а) залог;
- б) задаток;
- в) цена;
- г) обеспечительный платеж;
- д) аванс.

3. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:

- а) малолетний от шести до 14 лет;
- б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
- в) несовершеннолетний до шести лет;
- г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;
- д) совершеннолетнее лицо.

4. Предмет договора купли-продажи:

- а) оказание услуг;
- б) выполнение работ;
- в) товар;
- г) нематериальное благо;
- д) интеллектуальная собственность.

5. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

7. Совокупность прав и обязанностей, предоставленных государственному органу или должностному лицу на основании закона – это:

- а) правомочие;
- б) квалификация;
- в) компетенция;
- г) юрисдикция.

8. Правом толкования Конституции РФ обладает:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Правительство РФ.

9. Что входит в предмет конституционного права РФ?:

а) общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;

б) общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;

в) общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;

г) общественные отношения в сфере реализации исполнительной власти и государственного управления.

10. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:

а) управомочивающие, обязывающие и запрещающие;

б) императивные и диспозитивные;

в) постоянные и временные;

г) нормы-принципы и нормы-правила.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Нормы международного права

2) Конституция Российской Федерации

3) Постановление Правительства Российской Федерации

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

7. Расставьте стадии законотворческого процесса в правильном порядке:

- 1) Рассмотрение внесённого проекта в парламенте;
- 2) Подписание и обнародование высшим должностным лицом;
- 3) Подготовка проекта закона;
- 4) Стадия законодательной инициативы.

8. Расставьте стадии применения права:

- 1) выбор правовых норм, подлежащих применению;
- 2) установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела;
- 3) применение решения;
- 4) толкование норм;
- 5) контроль за реализацией принятого решения.

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов.

Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

10. Установите последовательность структуры нормы права:

- 1) Диспозиция;
- 2) Гипотеза;
- 3) Санкция.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	Направление действия
конституция (А)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (В)	закон законов (2)
федеральный закон (С)	издается представительным органом субъекта (3)

закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)
------------------------------	---------------------------

2. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	Время вступления
Постановления Правительства (A)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (B)	с момента подписания (2)
федеральный закон (C)	с момента утверждения (3)

3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
гражданин был принят на работу в должности механика (A)	трудовое право (1)
суд установил опеку над несовершеннолетним (B)	семейное право (2)
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (C)	уголовное право (3)
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)	
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E)	

4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
референдум (A)	форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения (1)
выборы (B)	форма непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления в поселении с численностью жителей, обладающих избирательным правом, не более 100 человек для решения вопросов местного значения (2)
сход граждан (C)	процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования (3)

5. Установите соответствие между принципами конституционного права и их содержанием:

Принцип	Содержание
федерализм (А)	юридическое равенство, предоставление каждому равных юридических возможностей пользоваться правами и свободами (1)
равноправие граждан (В)	выражается в требовании строгого и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права (2)
законность (С)	деление государства на структурные единицы, которые обладают ограниченной независимостью, но в целом подчиняются федеральной власти (3)
справедливость (D)	требования реального соответствия между положением различных индивидов и их значимостью в обществе, между трудом и вознаграждением, правонарушением и наказанием и т.д. (4)

6. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
А) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	1) по инициативе работника
Б) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	2) по инициативе работодателя
В) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	3) в связи с истечением срока действия договора
Г) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила	4) по независимым от воли сторон

последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	обстоятельствам
Д) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
Е) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

7. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
А) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	1) по инициативе работника
Б) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	2) по инициативе работодателя
В) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	3) в связи с истечением срока действия договора
Г) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	4) по независящим от воли сторон обстоятельствам
Д) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	

Е) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	
---	--

8. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон.

примеры	основания
А) с лицами, поступающими на работу по совместительству	1) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора
Б) с проректорами образовательной организации высшего образования	2) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон
В) со спортсменом на период временного перевода	
Г) с поступающими на работу пенсионерами по возрасту	
Д) с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы	
Е) с лицами, получающими образование по очной форме обучения	
Ж) с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)	
З) с лицами, направляемыми на работу за границу	
И) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами	

организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.	
--	--

9. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) Компенсационными являются выплаты	а) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
2) Заработная плата (оплата труда работника)	б) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов
3) Тарифная ставка	в) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий
4) Оклад (должностной оклад)	г) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника
5) Минимальный размер оплаты труда	д) (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера)
6) Тарифные системы оплаты труда	е) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
7) Тарифная сетка	ж) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
8) Тарифный разряд	з) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника

9) Квалификационный разряд	и) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
10) Командировка	к) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда
11) Сверхурочная работа	л) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период
12) Норма труда	м) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

10. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) полная материальная ответственность	а) случаи, происшедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении администрации на право пользования им для служебных поездок
2) добровольное возмещение ущерба работником	б) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное

	влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме
3) Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба	в) это определение фактического наличия имущества или других ценностей
4) Порядок привлечения работника торгового предприятия	г) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба
5) Прямой действительный ущерб для предприятия	д) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приемо-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д.
6) Инвентаризация	е) организация или гражданин, осуществляющие эксплуатацию источника повышенной опасности в силу принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности)
7) Трудовое увечье	ж) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
8) Владелец источника повышенной опасности	з) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей
9) Профессиональное заболевание	и) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений

10) Охрана труда	к) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию
11) Несчастные случаи на производстве	л) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия произвести затраты на восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты

Задания открытого типа

1. _____ — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

2. _____ — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

3. _____ — осуществляемое организованно, персонифицированно и в пределах юридических предписаний физическое, психологическое либо идеологическое воздействие государственной власти на членов общества, обеспечивающее при помощи государственного аппарата безусловное утверждение государственной воли в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества, борьбы с правонарушениями и наказания виновных в их совершении.

4. _____ право граждан избирать своих представителей в органы государственной власти и местного самоуправления, принимать участие в референдумах и иных политических акциях, целью которых является выражение волеизъявления населения.

5. _____ решения, принимаемые палатами Федерального Собрания.

6. _____ решения, принимаемые Правительством в пределах своих конституционных полномочий.

7. _____ — особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

8. _____ — размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

9. _____ — высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

10. _____ — публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	д	1	3142	1	2413
2	в	2	2143	2	321
3	д	3	3412	3	12313
4	в	4	3412	4	132
5	абвг	5	2143	5	3124
6	б	6	3412	6	424123
7	в	7	4312	7	424123
8	а	8	21435	8	221212212
9	в	9	4132	9	джеиавбзгмлк
10	а	10	213	10	икгдлвзебжа
Задания открытого типа					
1	Требования к служебному поведению гражданского служащего				
2	Государственно-правовой режим				
3	Государственное воздействие				
4	Активное избирательное право				
5	Акты Палат Федерального Собрания РФ				
6	Акты Правительства РФ				
7	Ненормированный рабочий день				
8	Средний заработок				
9	Глава государства				
10	Государственная власть				

Б1.О.04.01 Промышленная химия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какая подсистема не относится к основным подсистемам химического производства?

1. подсистема химического превращения;
2. подсистема выделения продукта;
3. подсистема подготовки сырья;
4. подсистема управления.

2. Низшим уровнем иерархической структуры ХТС является:

1. аппарат;
2. процесс;
3. агрегат;
4. химическое предприятие.

3. Укажите принцип синтеза ХТС, используемый при разработке научных основ создания химического производства:

1. дифференциально-гипотетический;
2. интегрально-гипотетический;
3. революционный;
4. композиционный.

4. Примеси в воде не могут находиться в:

1. растворенном состоянии;
2. коллоидном состоянии;
3. взвешенном состоянии;
4. сублимированном состоянии.

5. Какой показатель качества воды характеризует степень кислотности воды?

1. окисляемость;
2. вкус;
3. жесткость;
4. активная реакция.

6. Постоянная жесткость обуславливается содержанием в воде:

1. $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
2. $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$
3. CaCl_2
4. KCl

7. Минеральное сырье химической промышленности классифицируется на:

1. рудное, нерудное, горючее;
2. невозобновляемое, возобновляемое;
3. концентрированное, обедненное;

4. кондиционное, некондиционное.

8. Укажите метод концентрирования (обогащения) жидких растворов:

1. выпаривание растворителя;
2. абсорбционно-десорбционный;
3. последовательная конденсация;
4. адсорбционно-десорбционный.

9. Отношение процентного содержания полезного компонента в концентрате к процентному содержанию его в исходном сырье называется:

1. выходом концентрата;
2. извлечением полезного компонента в концентрат;
3. степенью обогащения;
4. эффективностью обогащения.

10. Какие реагенты используются в качестве коагулянтов при химической коагуляции?

1. соли алюминия;
2. соли серебра;
3. серная кислота;
4. соляная кислота.

Задания на установление последовательности

1. Установите иерархию систем мониторинга от простого к сложному:

- 1) глобальный фоновый мониторинг
- 2) мониторинг источников
- 3) региональный мониторинг
- 4) импактный мониторинг

2. Распределите этапы в развитии химии в соответствии с последовательностью:

- 1) современный;
- 2) алхимический;
- 3) иатро-технический;
- 4) утверждения теории флогистона;
- 5) период количественных законов;
- 6) предалхимический.

3. Расположите в порядке возрастающей сложности подсистемы, входящие в систему «Химическое производство»:

- 1) уровень потока;
- 2) молекулярный уровень;

- 3) уровень реактора;
- 4) уровень малого объёма;
- 5) уровень системы.

4. Установите правильную последовательность процессов, протекающих при восстановлении амальгамы водой в процессе электролиза раствора хлорида натрия в электролизёре с ртутным катодом:

- 1) $\text{H}_2\text{O} + \text{e} = \text{OH}^- + 0,5\text{H}_2$;
- 2) $\text{Na} = \text{Na}^+ + \text{e}$;
- 3) $\text{Na}^+ + \text{OH}^- = \text{NaOH}$

5. Укажите правильную последовательность. Системы оборотного водоснабжения химического предприятия состоят из следующих элементов:

- 1) градирня (бассейн);
- 2) камера пополнения потерь воды;
- 3) технологическая установка (цех);
- 4) очистные сооружения;
- 5) насосная станция.

6. Химические процессы в производстве стали протекают в последовательности:

- 1) окисление железа и примесей кислородом;
- 2) образование шлака;
- 3) окисление примесей оксидом железа

7. Установите последовательность основных стадий получения серной кислоты:

- 1) окисление сернистого газа в серный ангидрид.
- 2) очистка полученного газа от примесей.
- 3) сжигание или обжиг серосодержащего сырья в кислороде с получением сернистого газа.
- 4) взаимодействие серного ангидрида с водой.

8. Установите последовательность действий при ожогах кислотой:

- 1) обмывание мыльной водой или 3% раствором пищевой соды
- 2) накладывают сухую асептическую повязку или смоченную тем же раствором соды
- 3) места ожога в течение 15-20 минут обмывают струей холодной воды

9. Установите последовательность производства разбавленной азотной кислоты:

- 1) окисления оксида азота до диоксида азота

- 2) конверсии аммиака с целью получения оксида азота;
- 3) абсорбции оксидов азота водой

10. Установите последовательность этапов переработки нефти

- 1) Риформинг (ароматизация)
- 2) Перегонка (ректификацию)
- 3) Очистка сырой нефти от воды, газообразных веществ и механических примесей.
- 4) Крекинг нефтепродуктов
- 5) Пиролиз нефтепродуктов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между примерами и видами факторов окружающей среды:

ПРИМЕРЫ

- А) выброс углекислого газа при извержении вулкана
- Б) обильное размножение насекомых
- В) зарастание водоёма ряской
- Г) усиление силы ветра
- Д) понижение уровня воды в озере
- Е) увеличение количества осадков

ФАКТОРЫ СРЕДЫ

- 1) абиотические
- 2) биотические

2. Установите соответствие между примерами и типами ресурсов:

ПРИМЕРЫ

- А) энергия приливов
- Б) нефть
- В) биогаз
- Г) древесина
- Д) почва
- Е) каменный уголь

ТИПЫ РЕСУРСОВ

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновляемые
- 3) исчерпаемые невозобновляемые

3. Установите соответствие между последствиями и антропогенными факторами:

ПОСЛЕДСТВИЯ

- А) опустынивание плодородных земель
- Б) выброс парниковых газов
- В) рост числа мутаций у организмов
- Г) аэрозольное загрязнение атмосферы
- Д) заражение почвы радионуклидами

АНТРОПОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ

- 1) сжигание каменного угля
- 2) испытание ядерного оружия
- 3) перевыпас скота на пастбищах

Е) выпадение кислотных дождей

4. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

ВИД ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ
А) Исчерпаемые невозобновимые	1) солнечная энергия
Б) Неисчерпаемые	2) пресная вода
В) Исчерпаемые возобновимые	3) уран

5. Установите соответствие экологических проблем с их масштабами распространения:

МАСШТАБЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
А) локальные	1) повреждение лесов и деградация озер в результате атмосферных выпадений загрязнителей
Б) региональные	2) загрязнение подземных вод токсичными веществами
В) глобальные	3) возможные климатические изменения вследствие увеличения содержания углекислого газа и других газообразных веществ в атмосфере, а также истощения озонового слоя

6. Установите соответствие этапов взаимодействия общества и природы с экологическими последствиями этого этапа:

ЭТАП	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
А) Эпоха первобытного общества	1) Слабое преобразование естественных ландшафтов, сокращение лесных площадей
Б) Рабовладельческая эпоха	2) Практические нет нарушения целостности природы.
В) Феодальное общество	3) Растущие потребности в использовании минеральных, лесных, водных ресурсов, расширении посевных площадей
Г) Эпоха зарождения капитализма	4) преобразование ландшафтов, осушение болот, строительных оросительных каналов
Д) Эпоха развития капитализма	
Е) Эпоха развитого индустриального общества, НТР (XXв.)	

- 5) Гигантские масштабы воздействия человеческого общества на все компоненты окружающей среды
- 6) возросшие масштабы воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу, биосферу

7. Установите соответствие между видами и источниками загрязнения:

ИСТОЧНИК ЗАГРЯЗНЕНИЯ	ВИД ЗАГРЯЗНЕНИЯ
А) теплоэнергетика	1. Естественное
Б) космическая пыль	2. Антропогенное
В) извержение вулканов	
Г) сельское хозяйство	
Д) автотранспорт	
Е) пыльные бури	
Ж) предприятия по производству стройматериалов	
З) сход селей в горах	

8. Установите соответствие между важнейшими признаками контактных аппаратов с фильтрующим слоем катализатора и их названием:

ПРИЗНАК	НАЗВАНИЕ
А) теплообмен чередуется с каталитической реакцией;	1) реактор с одним слоем катализатора;
Б) теплообмен с окружающей средой отсутствует;	2) реактор с теплообменниками между слоями катализатора;
В) теплообмен протекает одновременно с каталитической реакцией.	3) двойные теплообменные трубки (реактор с катализаторной коробкой).

9. Установите соответствие между устройством химических реакторов и температурным режимом их работы:

УСТРОЙСТВО	РЕЖИМ
А) реактор шахтного типа без перемешивания;	1) реактор, работающий в политермическом режиме;
Б) реактор с мешалкой или кипящим слоем;	2) реактор, работающий в изотермическом режиме;
В) реактор с теплообменными трубками, внутри которых катализатор.	3) адиабатический реактор.

10. Установите соответствие между характеристикой процессов выплавки стали в различных видах печей и их названием:

- А) Время плавки 6 - 8 часов, температура 1600 С, теплота регенерируется, сырьё – чугуи. 1. Кислородный конвектор
2. Мартеновская печь
3. Электропечь
- Б) Применяется верхнее или нижнее дутьё (кислород) под давлением 1,4 МПа, время плавки 35 – 40 минут. Любое сырьё. Основной способ получения стали.
- В) Любое сырьё, очень высокое качество стали, атмосфера плавки – любая. Недостаток – высокие затраты энергии.

Задания открытого типа

1. Для очистки сточных вод применяют.
2. В каких единицах устанавливают контрольные значения ПДК.
3. Какой метод может быть применен для очистки отходящих газов, содержащих пары веществ при температурах, достаточно близких к их точке росы?
4. Аэротенки – это аппараты _____ очистки сточных вод.
5. Собственное воздействие человека на природную среду, численно равное отношению местной плотности населения к фоновой плотности, называется показателем _____ воздействия на природную среду.
6. К твердым бытовым отходам относится _____.
7. Вещество, приводящее к появлению кислотных дождей _____.
8. Как называются отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ _____.
9. Газообразные выбросы можно очистить с помощью _____.
10. Экономические, экологические и некоторые другие показатели природных ресурсов обобщают в виде систематизированных сводов сведений, количественно и качественно характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений, то есть _____.

Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	2431	1	122111
2	2	2	623541	2	132223

3	2	3	24135	3	312122
4	4	4	213	4	213
5	4	5	35142	5	123
6	12	6	312	6	214365
7	2	7	3214	7	21122121
8	1	8	312	8	213
9	3	9	213	9	321
10	1	10	32415	10	213
Задания открытого типа					
1	очистные сооружения				
2	мг/м3				
3	конденсация				
4	биологической				
5	демографического				
6	бытовой мусор				
7	оксид азота				
8	токсичные				
9	фильтров				
10	кадастров				

ОПК-1. Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений
Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Причины, закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов в рыночной экономике изучает ...

- А) микроэкономика;
- Б) макроэкономика;
- В) мегаэкономика;
- Г) мезоэкономика.

2. Предметом изучения экономической теории не является проблема ...

- А) избыточности производственных ресурсов;
- Б) максимального удовлетворения растущих потребностей;
- В) эффективности использования ресурсов;
- Г) ограниченности ресурсов.

3. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в производственном продукте, называется ...

- А) распределением;
- Б) производством;
- В) обменом;
- Г) потреблением.

4. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является ...

- А) потребление;
- Б) производство;
- В) распределение;
- Г) обмен.

5. Из перечисленных видов деятельности: 1) производство; 2) торговля; 3) обмен; 4) распоряжение; 5) использование; 6) потребление; 7) владение; 8) распределение – к стадиям воспроизводства можно отнести ...

- А) 1, 3, 6, 8;
- Б) 1, 4, 5, 6;
- В) 3, 4, 5, 7;
- Г) 1, 2, 5, 6.

6. Экономические отношения собственности характеризуются ...

- А) использованием правовых норм;
- Б) отношениями людей по поводу вещей и благ;
- В) отношениями людей к вещам и благам;
- Г) взаимосвязями между средствами и предметами труда.

7. Процесс приватизации предполагает ...

- А) преобразование государственных предприятий в предприятия других форм собственности;
- Б) появление коллективных форм собственности;
- В) превращение государственной собственности в общественную;
- Г) усиление монополизации собственности.

8. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает _____ функция рынка.

- А) стимулирующая;
- Б) посредническая;
- В) санирующая;
- Г) информационная.

9. К инфраструктуре рынка не относятся ...

- А) коммерческие банки;
- Б) научно-исследовательские институты;
- В) фондовые биржи;

Г) аукционы и ярмарки.

10. С ростом объема потребления блага его предельная полезность

...

- А) возрастает
- Б) снижается;
- В) не изменяется;
- Г) может и снижаться, и возрастать в зависимости от насыщения.

Задания на установление последовательности

1. Расставьте типы конкуренции в порядке возрастания рыночной власти: ...

1) совершенная конкуренция; 2) олигополия; 3) монополистическая конкуренция; 4) монополия

2. Установите последовательность выполняемых действий при расчете рентабельности производства:

- А) определить балансовую прибыль на основании данных бухгалтерского баланса;
- Б) умножить на 100%;
- В) разделить балансовую прибыль на сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов;
- Г) определить сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов.

3. Установите последовательность выполняемых действий при определении чистой прибыли:

- А) определить прибыль от реализации без НДС;
- Б) суммировать сальдо операционных доходов и расходов;
- В) вычесть налог на прибыль;
- Г) вычесть коммерческие и управленческие расходы.

4. Расставьте по порядку этапы ценообразования:

- А) анализ цен конкурентов;
- Б) выбор метода ценообразования и установление окончательной цены;
- В) анализ издержек производителя;
- Г) выбор цели ценообразования и определение спроса.

5. Установите правильную последовательность согласно «Пирамиде потребностей по А. Маслоу»:

- А) физиологические;
- Б) в самовыражении;
- В) в безопасности;

- Г) в уважении;
- Д) социальные;

6. Установите правильную последовательность ценовых и неценовых факторов, влияющих на спрос:

- А) потребительские предпочтения;
- Б) доходы покупателей;
- В) цены на сопряженные товары;
- Г) цена.

7. Установите правильную последовательность ценовых и неценовых факторов, влияющих на предложение:

- А) Цена на ресурсы;
- Б) Технология;
- В) Налоги и дотации;
- Г) Цена.

8. Установите последовательность выполняемых действий при определении уровня товарной продукции:

- А) определить размер продукции, которая использовалась внутри предприятия для дальнейшего производства;
- Б) определить размер реализованной продукции;
- В) умножить на 100%;
- Г) рассчитать отношение реализованной продукции к валовой продукции.

9. Установите последовательность выполняемых действий при определении розничной цены товара:

- А) суммировать размер отпускной цены посредника, торговой надбавки и налог на добавленную стоимость;
- Б) суммировать размер отпускной цены посредника и торговой надбавки;
- В) определить размер торговой надбавки товара в денежном выражении, разделив её на 100%;
- Г) определить размер торговой надбавки товара в %.

10. Установите последовательность выполняемых действий при определении средней цены реализации продукции:

- А) умножить цену реализованной продукции на её количество по каждому каналу реализации;
- Б) суммировать стоимость реализованной продукции по каждому каналу реализации;
- В) разделить стоимость реализованной продукции по каждому каналу реализации на количество всей реализованной продукции;
- Г) определить количество всей реализованной продукции.

Задания на установление соответствия

1. В стране существует рецессия, Правительство и Центральный банк проводят политику увеличения занятости. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели. Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ. Цифры в ответе могут повторяться

Инструменты	Политика
А) сокращение государственных расходов	1. Налогово-бюджетная политика
Б) повышение ставки рефинансирования (учетной ставки)	
В) снижение налоговых ставок	2. Кредитно-денежная
Г) снижение нормы обязательных резервов	

2. Установите соответствие между экономикой как наукой, как хозяйством (обозначено цифрами) и примером, иллюстрирующим ее (обозначено буквами). Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД. Цифры в ответе могут повторяться

Пример	Экономика
А) открытие нового салона красоты	1. Наука
Б) прогноз развития металлургии	
В) расчёт пятилетнего бюджета	2. Хозяйство
Г) внедрение новых технологий	
Д) решение проблемы ограниченности ресурсов	

3. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Вид прибыли	Содержание прибыли
1. Балансовая	А) прибыль от реализации продукции, работ, услуг и внереализационных операций;
2. Валовая	Б) прибыль до вычетов и отчислений
3. Налогооблагаемая	В) прибыль, представляющая базу для расчета налогов и их последующего перечисления в бюджет;
4. Чистая	Г) прибыль, оставшаяся в распоряжении организации после выплат и отчислений

4. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

1. Федеральные налоги	А) Транспортный налог
2. Региональные налоги	Б) Налог на добавленную стоимость
3. Местные налоги	В) ЕНВД
4. Специальный налоговый режим	Г) Земельный налог

5. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

1. Основные расходы	А) Связаны с организацией, управлением и обслуживанием производства
2. Постоянные затраты	Б) Затраты, величина которых не изменяется в зависимости от роста объема производства
3. Переменные затраты	В) Непосредственно связаны с технологическим процессом
4. Накладные расходы	Г) Находятся в прямой зависимости от изменения объема производства

6. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Концепции маркетинга	Определение
1. Концепция совершенствования производства	А) предполагает активный спрос на товары и услуги высокого качества с лучшими характеристиками
2. Концепция совершенствования товара	Б) предполагает, что предприятие добивается успеха среди потребителей товаров и услуг за счет значительных усилий в сфере сбыта и стимулирования
3. Концепция интенсификации коммерческих усилий	В) предполагает, что основой достижения цели предприятия является определение нужд и потребностей покупателей и их удовлетворение более эффективными, чем у конкурентов, способами.
4. Концепция социально-этического маркетинга	Г) предполагает, что потребители будут благожелательны к тем товарам, которые широко распространены и доступны по цене

7. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

1. Цена, по которой товар приобретает население у торговых предприятий и на рынках	А) Оптовая
2. Цена, применяемая предприятиями-изготовителями, снабженческо-сбытовыми организациями в расчетах со всеми покупателями, за исключением населения	Б) Розничная
3. Цена, по которой предприятия-изготовители, снабженческо-сбытовые организации продают продукцию крупными партиями другим предприятиям	В) Свободная
4. Цена, которая не регулируется государством и складывается под воздействием спроса и предложения	Г) Отпускная

8. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Виды фондов:	Направления использования:
1. Амортизационный фонд	А) Для финансового обеспечения производственного развития организации
2. Резервный фонд	Б) Для приобретения объектов основных фондов
3. Фонд потребления	В) Для материального поощрения работников организации
4. Фонд накопления	Г) Для покрытия непредвиденных потерь

9. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

1. Затраты по способу включения в себестоимость	А) Калькуляционные статьи
2. Затраты по отношению к объему выпускаемой продукции	Б) Основные и накладные
3. Затраты в зависимости от особенностей технологического производственного процесса	В) Переменные и постоянные
4. Затраты для определения величины себестоимости выпускаемой продукции	Г) Прямые и косвенные

10. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Виды рентабельности	Формула расчета рентабельности
1. Рентабельность основных фондов	А) $R = (\text{Балансовая прибыль} / (\text{Основные фонды} + \text{Оборотные средства})) * 100\%$
2. Рентабельность производства	Б) $R = (\text{Прибыль от реализации} / \text{Себестоимость}) * 100\%$
3. Рентабельность продукции	В) $R = (\text{Прибыль чистая} / \text{Стоимость Основных фондов}) * 100\%$
4. Рентабельность продаж	Г) $R = (\text{Валовая прибыль} / \text{Выручка}) * 100\%$

Задания открытого типа

1. Стремление человека получить такой набор товаров и услуг, который в наибольшей степени удовлетворял бы его потребности, а затраты на приобретение этих товаров были бы минимальными – это...
2. Специфические способности человека, связанные с умением организовать производство товаров и услуг – это...

3. Какой «вопрос» в экономике включает в себя выбор вариантов общественного разделения труда, территориального размещения производства, выбор технологии производства и форм организации?
4. Увеличение производства товаров и услуг за счет ввода дополнительных ресурсов при сохранении их прежнего научно-технического уровня и прежней квалификации работников – это...
5. Совокупность организационных структур и социально-экономических механизмов, определяющих производство, обмен и распределение благ – это...
6. Приватизация – это форма передачи на возмездной или безвозмездной основе _____ в частную собственность
7. Данные волны экономических циклов связаны с обновлением основного капитала длительного пользования (трубопроводы). Средняя продолжительность составляет 45-60 лет
8. Численность рабочей силы =...
9. В зависимости от внешнего воздействия нефункциональный спрос формируется под влиянием 3х эффектов:
10. Как называется товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью и несут полную ответственность, отвечая по своим обязательствам принадлежащим им имуществом?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	4231	1	1211
2	а	2	агвб	2	21121
3	а	3	абвг	3	1234
4	а	4	гваб	4	2134
5	а	5	авдгб	5	4213
6	б	6	габв	6	2341
7	а	7	габв	7	3142
8	б	8	абгв	8	4132
9	б	9	гвба	9	4321
10	б	10	абгв	10	2314
Задания открытого типа					
1	рациональное поведение				
2	предпринимательские способности				

3	как производить
4	экстенсивный экономический рост
5	экономическая система
6	государственной собственности
7	длинные волны Кондратьева
8	число занятых + число безработных
9	эффект присоединения к большинству (эффект вагона), эффект сноба, эффект показного потребления
10	полное товарищество

Б1.О.04.10 Методика химии

4. Задания на выбор правильного ответа

1. Отражение в учебном содержании реальных процессов и веществ, выявление реальных связей между ними и другими процессами и веществами, а также диалектико-материалистическое объяснение их сущности, это –

- а) методологизация;
- б) систематичность;
- в) научность;
- г) доступность;
- д) интегративность.

2. Главной образовательной целью школьного курса химии является:

- а) формирование научных понятий о веществе, химическом элементе, химической реакции, химическом производстве;
- б) факты;
- в) приобретение умений работать с посудой, материалами, реактивами, инструментами, приборами;
- г) анализ фактов, полученных в результате эксперимента;
- д) освоение химической символики, методов моделирования веществ и процессов.

3. Важнейшие дидактические принципы:

- а) историзм, связь обучения с жизнью и практикой;
- б) историзм, межпредметные связи;
- в) индивидуальный подход к учащимся;
- г) сознательность;
- д) активность и самостоятельность.

4. В строгой логической последовательности построения учебного материала, в подчинении его единой идее выражается:

- а) научность материала;
- б) доступность и научность материала;
- в) метод простых операций;
- г) систематичность курса;
- д) доступность материала.

5. Дидактической единицей, составляющей структуру курса, не являются:

- а) законы и теории;
- б) факты;
- в) методы;
- г) понятия;
- д) реакции.

6. Какие логические методы используются для систематического построения материала?

- а) дедуктивный;
- б) метод простых операций;
- в) индуктивный;
- г) проб и ошибок;
- д) дедуктивный и индуктивный

7. Какие ведущие идеи необходимо закладывать в любой курс естественнонаучных направлений?

- а) интегративность, периодичность, экономизация, гуманизация;
- б) методологизация, интегративность;
- в) экономизация, гуманизация, экологизация;
- г) методологизация, интегративность, экономизация, гуманизация и экологизация
- д) экономизация и гуманизация

8. Кто является крупнейшими отечественными методистами по школьному курсу химии

- а) Знаменский;
- б) Шаповаленко;
- в) Ходаков, Цветков;
- г) Верховской, Лебедев;
- д) Шаповаленко, Ходаков, Цветков, Верховской, Лебедев

9. Для достижения научности содержания учащиеся должны...

- а) ознакомиться с биографиями выдающихся ученых, их вкладом в науку;
- б) должны быть знакомы с выводами и методами исследования;
- в) последовательно реализовать требования историзма в обучении;
- г) раскрыть логику учебного предмета;
- д) должны знать цель исследования

10. Содержание химического образования представлено:

- а) системой научных знаний;
- б) системой умений;
- в) опытом творческой деятельности;
- г) опытом отношений к окружающей действительности;
- д) системой научных знаний, системой умений, опытом творческой деятельности, опытом отношений к окружающей действительности

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность группировки методов обучения на основе деятельностного подхода (Ю. К. Бабанский). Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
- 2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- 3) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности

2. Из приведенного списка выдающихся химиков мира установите последовательность по году рождения в порядке возрастания. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) С.Канницаро
- 2) М.В.Ломоносов
- 3) И.Я.Берцелиус
- 4) А.Л.Лавуазье
- 5) Д.Дальтон
- 6) В.Н.Верховский
- 7) А.М.Бутлеров
- 8) С.И.Созонов
- 9) Д.И.Менделеев

3. Распределите примеры методов:

- А) Самостоятельная работа
- Б) Индивидуальный опрос
- В) Словесные методы
- Г) Дидактические игры, учебные дискуссии

с группами методов (1) Мотивационно-стимулирующие 2) Контрольно-оценочные, 3) Организационно-управленческие, 4) Организационно-управленческие). Ответ запишите в виде последовательности цифр.

4. Распределите название общелогического метода (1) Индукция, 2) Дедукция, 3) Аналогия, 4) Анализ и синтез) согласно его определения Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- А) Метод опытного изучения объектов с целью наведения на общее теоретическое положение.
- Б) Метод вывода утверждений частного характера на основе общих теоретических положений.
- В) Форма умозаключения, при которой на основании сходства определенных признаков делают заключение о возможном сходстве других признаков исследуемых объектов.
- Г) Методы логического (мысленного) или фактического разложения целого на составные части и воссоединение целого из частей.

5. Распределите название общелогического метода

(1) Абстрагирование, 2) Сравнение, 3) Обобщение, 4) Конкретизация, 5) Систематизация) **согласно его определения. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

А) Метод сопоставления химических объектов с целью выявления черт сходства или различия между ними.

Б) Логический метод перехода от частного к общему, от менее общего к более общему знанию.

В) Метод мысленного отвлечения от ряда признаков химических объектов и выделение какого-либо существенного признака.

Г) Метод изучения чувственно данного многообразия химических объектов (химических элементов, разнообразных неорганических и органических веществ, химических явлений и процессов).

Д) Метод упорядочения химических объектов в некоторую систему с целостными свойствами.

6. Установите правильную последовательность наблюдения

1) ввод

2) определение объекта

3) гипотеза

4) цель

7. Распределите три вида педагогических новшеств (1) адаптированные, 2) полностью новые, 3) ранее существовавшие) (Э. Брансуик) в правильной последовательности, согласно определениям:

А) образовательные идеи и действия, и ранее неизвестные (таких полностью новых и оригинальных идей очень мало);

Б) ... , расширенные или переоформленные идеи и действия, обретающие особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени;

В) реанимация (наш термин) некоторых действий и положительных идей в связи с повторной постановкой целей и гарантированностью их на успех.

8. Укажите основные этапы (1) рефлексивно-оценочный, 2) операционно-исполнительский, 3) ориентировочно-мотивационный) в технологии личностно ориентированного обучения в правильной последовательности, согласно характеристике. Ответ запишите цифрами.

А. ... этап, на котором ставится учебная цель, планируется путь ее достижения в процессе совместной деятельности, одновременно происходит мотивирование учения. На этом этапе решаются вопросы: где мы находимся? Куда мы стремимся? Для чего и что для этого нужно узнать? Как это сделать?

Б. ... этап, на котором происходит реализация намеченного плана, обсуждение результатов, моделирование.

В. ... этап, на котором происходит оценка результатов, самооценка и выход на решение новых задач. На этом этапе выясняется вопросы: достигли ли мы цели? Как я этого достиг? Могу ли я самостоятельно этого достичь? Где мы теперь находимся? Куда мы стремимся? Как это сделать?

9. Укажите основные методики (1) взаимопередачи, 2) Ривина, 3) взаимодиктанта, 4) взаимообмена), используемые в технологии коллективных способов обучения, согласно характеристике. Ответ запишите цифрами.

- А) методика ... тем. Класс изучает 4 темы или 4 подтемы, Учащиеся читают текст, пересказывают с использованием опорного конспекта, выполняют задания трех уровней сложности;
- Б) методика ... , предусматривающая поабзачную проработку тем с составлением плана или опорного конспекта. Всего 4 темы, 4 группы учащихся, Если надо, выполняется химический эксперимент;
- В) методика Ученики рассаживаются парами. Выполнив диктант, берут тетради друг у друга, проверяют и ставят свои подписи. Совместная работа этой пары заканчивается. Каждый участник находит нового партнера для продолжения работы и диктует ему текст, который перед этим сам писал. Опять обмениваются карточками и расходятся для работы с новыми партнерами;
- Г) методика ... заданиями. Класс разбивается на малые группы. Группы выполняют задания одного или разного блоков.

10. Определите правильную последовательность этапов в структуре диалогового обучения:

- 1) непосредственный вербальный контакт, единицей которого являются диалогические высказывания, динамика и драматургия их соотношения
- 2) диалоговая ситуация, включающая диалогическую позицию педагога, проблемность (информация о ней должна быть избыточной, многоканальной), диалогическую позицию обучающегося, его субъективное принятие проблемы, порождающее внутренний диалог
- 3) последствие диалога, связанное с продолжением действия импульса, заданного предыдущей фазой, в определенных внутренних и внешних реакциях его участников.

3. Задания на установление соответствия

1. В структуре содержания школьного курса химии представлены различные виды (формы) знаний, так называемые дидактические единицы. Установите соответствие в приведенном тестовом задании:

<i>Дидактические единицы</i>	<i>Примеры</i>
1. Теории	А. Химический элемент
2. Законы	Б. Химический эксперимент
3. Понятия	В. Закон Авогадро, Периодический закон
4. Факты	Г. М.В. Ломоносов
5. Методы	Д. Теория электролитической диссоциации
6. Язык	Е. Состав вещества
7. Вклад ученых	Ж. Символика

2. Установите соответствие между содержанием множества правой колонки и элементами (дидактическими принципами)

левого множества:

1. Принцип научности	А. Принцип, реализующий логику химической науки посредством преемственной связи между компонентами химических знаний.
2. Принцип направленности	Б. Принцип, предусматривающий переход знаний в убеждения и действия в процессе продуктивного взаимодействия субъектов обучения.
3. Принцип доступности	В. Принцип, устанавливающий соответствие содержания учебного предмета химии и химической науки.
4. Принцип систематичности	Г. Принцип, предусматривающий в соответствии с социальным заказом приоритетное решение задач определенного характера.
5. Принцип наглядности	Д. Принцип, предусматривающий формирование социально и культурно развитой личности посредством решения задач нравственного, общекультурного, трудового, эстетического, экологического, мировоззренческого, экономического и др. характера.
6. Принцип действенности	Е. Принцип, учитывающий возрастные и психотипологические особенности учащихся и предусматривающий посильное содержание и объем химической информации.
7. Принцип воспитывающего обучения	Ж. Принцип, предусматривающий изменения в психофизических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационно-потребностных свойствах личности (восприятие, мышление, память, эмоции, воля, потребности, мотивы, интерес, самостоятельность и др.).
8. Принцип развивающего обучения	З. Принцип, предусматривающий формирование определенного запаса образов (копий) химических объектов и представлений о них.
9. Принцип интеграции и дифференциации	И. Принцип, предполагающий объединение одно- и разнородных компонентов в целостное образование (и одновременно размежевание других компонентов).

3. Установите соответствие специфических методов обучения и их определений.

Название специфических методов обучения химии	Определения
1. Моделирование	А. Метод изложения, раскрывающий сущность химических объектов, связи между

	изучаемым и теми теоретическими положениями, истинность которых доказана.
2. Описание	Б. Метод (на основе важнейших химических понятий, законов, теорий химии и ведущих идей), выполняющий прогностическую функцию.
3. Объяснение	В. Метод изложения с последовательным раскрытием признаков, особенностей химических объектов.
4. Предсказание	Г. Метод, суть которого в изучении химических объектов с помощью моделей.

4. Установите соответствие: автор – смысловое значение понятия «педагогическая технология»

а) Кларин М. В. б) Сакомото Т. в) Фридман Л. М., Пальчевский В.	1) Совокупность учебных ситуаций, призванных реализовать педагогическую систему 2) Конструирование процесса обучения с гарантированным достижением целей 3) Систематизированное обучение на основе системного способа мышления
--	--

5. Установите соответствие понятий с их определениями.

1. Объект дидактики химии	А. Методология, теория и практика химического образования в современной школе
2. Предмет дидактики химии	Б. Нахождение и реализация оптимальных дидактических путей достижения гарантированных результатов в химическом Образовании
3. Основные группы проблем в дидактике химии	В. Процесс химического образования в современной школе
4. Основные задачи дидактики химии	Г. Выявление закономерностей процесса химического образования
5. Основные функции дидактики химии	Д. 1. Для чего учить и учиться химии? 2. Чему учить и учиться? 3. Как учить и учиться? 4. Как учить и учиться качественно?
6. Сущность дидактики химии	Е. 1. Определение целей и задач 2. Определение содержания 3. Определение закономерностей 4. Разработка теории и методики 5. Изучение процесса усвоения и оценки качества знаний

6. Установите соответствие между содержанием множества прав

колонки и элементами (дидактическими принципами) левого множества:

1. Принцип научности	А. Принцип, реализующий логику химической науки посредством преемственной связи между компонентами химических знаний.
2. Принцип направленности	Б. Принцип, предусматривающий переход знаний в убеждения и действия в процессе продуктивного взаимодействия субъектов обучения.
3. Принцип доступности	В. Принцип, устанавливающий соответствие содержания учебного предмета химии и химической науки.
4. Принцип систематичности	Г. Принцип, предусматривающий в соответствии с социальным заказом приоритетное решение задач определенного характера.
5. Принцип наглядности	Д. Принцип, предусматривающий формирование социально и культурно развитой личности посредством решения задач нравственного, общекультурного, трудового, эстетического экологического, мировоззренческого, экономического и др. характера.
6. Принцип действенности	Е. Принцип, учитывающий возрастные и психотипологические особенности учащихся и предусматривающий посильное содержание и объем химической информации.
7. Принцип воспитывающего обучения	Ж. Принцип, предусматривающий изменения в психофизических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационно-потребностных свойствах личности (восприятие, мышление, память, эмоции, воля, потребности, мотивы, интерес, самостоятельность и др.).
8. Принцип развивающего обучения	З. Принцип, предусматривающий формирование определенного запаса образов (копий) химических объектов и представлений о них.
9. Принцип интеграции и дифференциации	И. Принцип, предполагающий объединение одно- и разнородных компонентов в целостное образование (и одновременно размежевание других компонентов).

7. Установите соответствие между именами ученых, исследователей, методистов и их вкладом в современную дидактику химии:

1. Алексинский В.И.	А. Книги для чтения по химии
2. Байкова В.М.	Б. Контроль знаний по химии
3. Дьякович С.В.	В. Экологическое воспитание при обучении химии
4. Крицман В.А.	Г. Занимательные химические опыты
5. Макареня А.А.	Д. Методика факультативных занятий по химии
6. Назаренко В.М.	Е. Учителю об основах химической технологии
7. Рысь В.Л.	Ж. Дидактические игры в изучении химии
8. Савич Т.З.	З. Методика преподавания органической химии
9. Тыльдсепп А.А.	И. Методология химии
10.Ходаков Ю.В.	К. Формирование понятия о химической реакции
11.Цветков Л.А.	Л. Рассказы-загадки по химии
12.ЭпштейнД.А.	М. Химические экскурсии в природу

8. В структуре содержания школьного курса химии представлены различные виды (формы) знаний, так называемые дидактические единицы. Установите соответствие в приведенном тестовом задании:

Дидактические единицы	Примеры
1. Теории	А. Химический элемент
2. Законы	Б. Химический эксперимент
3. Понятия	В. Закон Авогадро, Периодический закон
4. Факты	Г. М.В.Ломоносов
5. Методы	Д. Теория электролитической диссоциации
6. Язык	Е. Состав вещества
7. Вклад ученых	Ж. Символика

9. Установите соответствие между типами классификации игр и видами игр:

1) По форме организации 2) По характеру действия 3) По месту проведения 4) По дидактической цели	А) Урочные; Б) Академические; В) Индивидуальные; Г) Естественные; Д) Игры при изучении нового материала
---	---

10. Установите соответствие

<i>Термины</i>	<i>Определения</i>
----------------	--------------------

А. Наука	1) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;
Б. Научное исследование	2) это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.
В. Научное познание	3) это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов;

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенный термин в тексте:

- 1) ... учащимися химической информации, исходящей от учителя или средств обучения;
- 2) ... учебного содержания основ химии;
- 3) ... учебного материала в памяти;
- 4) ... химических знаний и умений для усвоения содержания предмета и решения учебно-познавательных проблем;
- 5) словесное и терминологическое ... химической информации.
- 6) Назовите словесные методы обучения
- 7) Укажите виды нетрадиционной внеклассной работы
- 8) Вставьте пропущенное слово

_____ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. _____ делится на фронтальный, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и индивидуальный – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

9) В чем заключается необходимость наглядного обучения? На чем оно строится? Кто из ученых исследовал необходимость наглядного обучения?

10) Д. М. Кирюшкин и В. С. Полосин под методами обучения понимают _____ деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение какой-либо учебной цели.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	2 1 3	1	3 5 2 7 1 4 6
2	б	2	2 4 5 3 1 7 9 8 6	2	4 6 1 2 3 5 7 8 9
3	в	3	4 2 3 1	3	3421
4	а	4	1 2 3 4	4	231
5	б	5	23145	5	2 5 1 6 3 4
6	в	6	2431	6	4 6 1 2 7 3 8 5 9
7	в	7	213	7	4 7 6 1 3 12 9 11 5 8 10 2
8	а	8	321	8	3 5 2 7 1 4 6
9	в	9	1234	9	312
10	б	10	213	10	1 3 2
Задания открытого типа					
1	восприятие				
2	осмысление				
3	закрепление				
4	применение				
5	выражение				
6	Беседа, рассказ, лекция, объяснение				
7	Проекты, походы, сюжетно – ролевая игра				
8	Устный опрос требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос делится на <i>фронтальный</i> , когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и <i>индивидуальный</i> – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.				
9	Наглядные методы обучения позволяют показать простоту и ясность того образа, который ученик создал в процессе учебной деятельности. Оно строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых ребенком, так как дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями. Константин Дмитриевич Ушинский был тем, кто исследовал необходимость наглядного обучения и после разработал теорию наглядности.				
10	виды объединения				

ОПК-2. Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется наружная оболочка земли?

- а. биосфера
- б. гидросфера
- в. атмосфера
- г. литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а. ноосфера
- б. техносфера
- в. атмосфера
- г. гидросфера

3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- а. индивидуальный риск
- б. социальный риск
- в. допустимый риск
- г. безопасность

Задания на установление последовательности

1. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:

- 1) моют лицо, полощут рот и горло.
- 2) оттирают обувь влажной ветошью.
- 3) обмывают, выколачивают, вытряхивают одежду.

- 4) обмывают открытые участки шеи и рук.
- 5) протирают лицевую часть противогаза и после этого снимают.

2. Установите правильную последовательность: оказание ПМП при открытом переломе в зоне химического заражения:

- 1) остановка артериального кровотечения.
- 2) эвакуация пострадавшего.
- 3) предупреждение травматического шока.
- 4) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.
- 5) наложение стерильной повязки на рану.
- 6) надевание противогаза на пострадавшего.

3. Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку, у которого есть пульс, а дыхание отсутствует:

- 1) проверяют и очищают ротовую полость от инородных тел
- 2) вызвать скорую медицинскую помощь.
- 3) приступают к искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» или «рот в нос»
- 4) пострадавшего укладывают на спину.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами эвакуационных мероприятий и признаку, по которому они классифицируются

1. Эвакуация

1. Организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных

разрушений и катастрофического затопления.

2.Расредоточение

2. Вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбирается к населенному пункту, авария на ХОО и т.п.

3.Экстренная эвакуация

3.Организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях чрезвычайных ситуаций, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне.

2. Установите соответствие скорости распространения опасностей:

1.внезапная

1.засухи

2.быстрораспространяющаяся

2.взрывы, землетрясения

3.умеренная

3.пожары, выбросы АХОВ

4.медленная

4.половодье

3. Сопоставьте классы СИЗ:

1.СИЗ органов дыхания

1.противошумные наушник, вкладыши

2.СИЗ головы

2. защитные очки

3.СИЗ органов слуха

3.противогазы, респираторы, маски

4.СИЗ глаз

4.каска, шлемы, шапки

Задания открытого типа

1. Охрана труда – это
2. Вредный производственный фактор – это
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) –

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	25134	1	312
2	б	2	246153	2	2341
3	в	3	2413	3	3412
Задания открытого типа					
1	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия				
2	производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию				
3	система объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. Состоит из территориальных и функциональных подсистем.				

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите варианты агрессивного поведения пострадавших с острой

психической травмой:

1. Гнев.
2. Стремление к самоповреждению.
3. «Нервный озноб».
4. Выраженное двигательное возбуждение.
5. Безразличие к ситуации

2. Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.

1. Оцепенение.
2. «Театральное» поведение.
3. Агрессивность.

3. Укажите порядок сообщения информации о ДТП диспетчеру скорой медицинской помощи.

Выберите один ответ

1. Адрес места происшествия. Характер происшествия. Время происшествия. Наличие пострадавших.
2. Наличие пострадавших. Характер происшествия. Время происшествия. Адрес места происшествия.
3. Характер происшествия. Время происшествия. Наличие пострадавших. Адрес места происшествия.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность изменения состояния пострадавших в ЧС

1. Поведение подчинено сохранению собственной жизни, возможно развитие панических реакций, моральные нормы не действуют, сознание сужено вплоть до "точечного", критическое осмысление ситуации отсутствует
2. Повышенная активность, направленная на спасение и помощь другим пострадавшим, увеличение скорости мыслительных процессов, возможно проявление безрассудной смелости, сознание сохранено, но критическое восприятие снижено
3. Переоценка собственных утрат, значительно снижение настроения, усталость, апатия

2. Расставьте последствия электрического удара в зависимости от тяжести последствий от 1 до 5

1. Судорожное сокращение мышц без потери сознания
2. Судорожное, едва ощутимое сокращение мышц
3. Потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания
4. Судорожное сокращение мышц с потерей сознания, с сохранением дыхания и работы сердца

5. Клиническая смерть

3. Укажите последовательность действий при осуществлении вдохов искусственного дыхания пострадавшему, находящемуся без самостоятельного дыхания

1. Необходимо сделать свой нормальный вдох
2. Восстановить проходимость дыхательных путей пострадавшего
3. Выполнить равномерный выдох в дыхательные пути пострадавшего в течение 1 секунды
4. Герметично обхватить своими губами рот пострадавшего, зажать его нос
5. Дать пострадавшему совершить пассивный выдох (продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей)
6. Повторить описанные манипуляции

Задания на установление соответствия

1. Определить соответствие между психологическим состоянием пострадавшего и признаками, характеризующими данное состояние

- | | |
|-------------|--|
| 1. Истерика | А) Заторможенность, равнодушие, снижение темпа речи, вплоть до её отсутствия |
| 2. Агрессия | Б) Повышенное возбуждение, недовольства, повышенное мышечное напряжение, словесные оскорбления |
| 3. Апатия | В) Чрезмерное возбуждение, множество движений, быстрая речь, театральные позы, крики, рыдания
Г) Переоценка собственных утрат, значительно снижение настроения, усталость |

2. Установите соответствие между определениями и терминами

- | | |
|--|-------------|
| 1. Поверхностное повреждение, нанесённое острым предметом в виде тонкой линии | А) Рана |
| 2. Нарушение целостности кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, | Б) Царапина |

вызванное
воздействием

механическим

3. Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов

В) Ссадина

Г) Кровотечение

3. Установите соответствие между ошибочным действием при оказании первой помощи и последствием ошибки

1. Нельзя перемещать травмированного работника, потому что...

А) Может вызвать побочные реакции, аллергию, усугубление начального состояния

2. Нельзя запрокидывать голову при кровотечении из носа, потому что...

Б) При движении сломанные кости могут сместиться задеть важные сосуды или пробить органы

3. Нельзя давать обезболивающие препараты пострадавшему, потому что...

В) Предмет в ране может зажимать или перекрывать сосуды, сдерживая кровотечение

4. Нельзя извлекать инородный предмет из раны, потому что...

Г) Неправильно наложенный жгут может привести к некрозу тканей и потере конечности -

Д) При обильной кровопотере человек может захлебнуться или из-за переполнения желудка может начаться рвота

Задания открытого типа

1. Пальцевое прижатие сонной артерии производится в месте.
2. Укажите документ, в котором содержится утвержденный перечень мероприятий по оказанию первой помощи
3. Что такое электрическая дуга.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	124	1	213	1	321
2	2	2	21435	2	213
3	1	3	214356	3	3142
Задания открытого типа					
1	на передней поверхности шеи снаружи от гортани указательным, средним и безымянным одновременно или одним большим пальцем по направлению к позвоночнику				
2	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"				
3	Самоподдерживающаяся электропроводность воздуха, в которой основными носителями являются свободные электроны, возникающие при первичной эмиссии				

Б1.О.04.03 Экология

11.Задания на выбор правильного ответа

1. По степени очистки промышленные отходы делятся на:

- а) Проходящие очистку, непроходящие очистку
- б) Выбрасываемые после очистки.
- в) Периодические и непериодические.
- г) Организованный и неорганизованный.
- д) Горячие и холодные.

2. Какой инженер ввел термин “кислотные дожди”:

- а) Г. Крутцен.
- б) Роберт Смит.
- в) В.И Вернадский.
- г) Ш. Раулап.
- д) Исаченко.

3. Термин «экологическая система» в науку ввел:

- а) Вернадский.
- б) Зюсс.
- в) Тенсли.
- г) Дарвин.

д) Геккель.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность стадий первичной сукцессии. Запишите цифры в выбранном порядке.

- 1) Мхи и травы
- 2) Еловый лес
- 3) Лес с подростом ели
- 4) Лишайники
- 5) Смешанный лес

2. Установите последовательность этапов миграции личинки аскариды в организме человека. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) Поступление личинки с током крови в сердце.
- 2) Миграция личинки по большому кругу кровообращения.
- 3) Вторичное поступление аскариды в тонкий кишечник.
- 4) Проникновение личинки в альвеолы лёгких.
- 5) Миграция личинки в глотку и затем в ротовую полость.
- 6) Попадание яиц с развивающейся личинкой в кишечник человека.

3. Составьте правильную последовательность залегания подземных вод:

- 1) нисходящий родник;
- 2) грунтовые воды;
- 3) верховодка;
- 4) межпластовой напорный водоносный горизонт;
- 5) восходящий родник
- 6) межпластовой ненапорный водоносный горизонт;
- 7) самоизливающаяся (артезианская) скважина;
- 8) водоупорные породы;
- 9) шахтные колодцы;
- 10) скважины.

3.Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между хозяйственной деятельностью человека и типом природопользования

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
А) перевод автомобильного транспорта на электричество	1) рациональное природопользование
Б) создание замкнутых циклов на	2) нерациональное природопользование

производства В) сооружение высоких труб на предприятиях Г) перевод автомобильного транспорта на газ Д) охрана лесов от вредителей Е) осушение болот	
---	--

2. Установите соответствие

Положение в классификации	Ресурсы
А) Искерпаемые – Б) Неисчерпаемые -	1) Пищевые ресурсы. 2) Почвенные ресурсы. 3) Животный мир. 4) Энергия приливов и отливов.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие	Определение
А) Физический фактор	1) экзогенные загрязнители атмосферного воздуха, продукты сгорания бытового газа, полимерные загрязнители, аэрозоли синтетических моющих средств и препаратов бытовой химии, табачный и кухонный дым.
Б) Химический фактор	2) микроклимат, инсоляции и освещенность, электромагнитные излучения, шум, вибрацию техногенного происхождения.
В) Биологический фактор	3) пылебактериальная взвесь, а также различные виды клещей.

4. Задания открытого типа

Закончите фразу:

1. Каменный уголь это.....вещество
2.– это второй слой атмосферы от поверхности Земли, от тропосферы простирается до высот 50-60 км.
3. - один из важнейших элементов окружающей среды. Его наличие - необходимое условие поддержания жизни на Земле.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

нескольких вариантов ответа					
1	а	1	41352	1	112212
2	б	2	621453	2	1234
3	в	3	84621039175	3	213
Задания открытого типа					
1	Биогенное вещество				
2	Стратосфера				
3	Воздух				

Б1.О.04.04 Общая и неорганическая химия

Задания на выбор правильного ответа

1. Из числа указанных в ряду элементов 1) Cr; 2) Fe; 3) Ba; 4) Li; 5) C; выберите два элемента, которые могут проявлять степень окисления +6. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

2. Реакция ионного обмена протекает между:

- 1) оксидом углерода и оксидом кальция
- 2) сероводородом и кислородом
- 3) соляной кислотой и аммиаком
- 4) хлоридом калия и нитратом серебра

3. В процессе фотосинтеза в растениях из углекислого газа и воды образуется:

- 1) угольная кислота
- 2) сахароза
- 3) крахмал
- 4) глюкоза

Задания на установление последовательности

1. Выберите три элемента, которые в Периодической системе находятся в одном периоде и расположите эти элементы в порядке увеличения электроотрицательности. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов:

- 1) Be; 2) F; 3) Mg; 4) Cl; 5) Li.

2. Расположите химические элементы: 1) S; 2) Cl; 3) P в порядке увеличения их электроотрицательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

3. Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов: 1) Cr; 2) Fe; 3) Ba; 4) Li; 5) C.

Из указанных в ряду химических элементов выберите три непереходных элемента. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания атомного радиуса. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента-металла. Расположите выбранные элементы в порядке увеличения их атомных радиусов.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между уравнением обратимой химической реакции и смещением химического равновесия при увеличении давления в системе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Уравнение реакции	Смещение химического равновесия
А) $2\text{NO}_{(\text{г})} \rightleftharpoons \text{N}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}$	1) смещается в сторону прямой реакции
Б) $\text{Fe}_3\text{O}_{4(\text{тв})} + 4\text{H}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 3\text{Fe}_{(\text{тв})} + 4\text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}$	2) смещается в сторону обратной реакции
В) $3\text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{O}_{3(\text{г})}$	3) не происходит смещения равновесия
Г) $\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{ж})} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{SO}_{3(\text{ж})}$	

2. Установите соответствие между химическим элементом и количеством нейтронов в ядре атома: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Химический элемент	Количество нейтронов в ядре атома
--------------------	-----------------------------------

А) Фосфор	1) 14
Б) Натрий	2) 12
	3) 26
	4) 16

3. Установите соответствие между химическим элементом и конфигурацией внешнего электронного слоя: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Химический элемент	Количество нейтронов в ядре атома
А) Фтор	1) $3s^23p^1$
Б) Хлор	2) $2s^22p^3$
	3) $3s^23p^5$
	4) $2s^22p^5$

Задания открытого типа

- Перечислите два из пяти факторов, влияющих на скорость химической реакции.
- Укажите три наиболее известных изотопа водорода.
- Сформулируйте Периодический закон Дмитрия Ивановича Менделеева.

Ключ

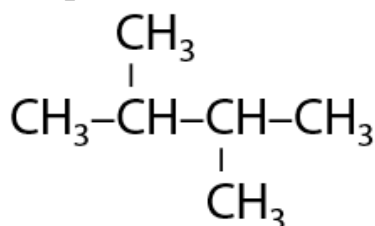
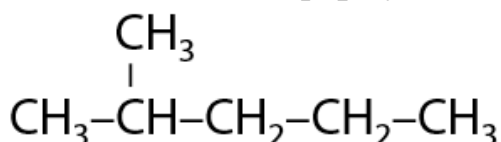
№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	12	1	512	1	3311
2	4	2	312	2	42
3	4	3	543	3	43
Задания открытого типа					
1	Указать любые два из пяти: 1. Природа реагирующих веществ. 2. Увеличение или уменьшение температуры. 3. Наличие катализатора или ингибитора. 4. Изменение концентрации веществ. 5. Площадь соприкосновения реагирующих веществ.				
2	Изотопы водорода: протий, дейтерий и тритий.				

3	Свойства химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ находятся в периодической зависимости от величины заряда ядра атомов этих элементов.
---	---

Б1.О.04.05 Органическая химия

Задания на выбор правильного ответа

1. Два вещества, формулы которых изображены ниже, являются:



- 1) Гомологами;
- 2) Изомерами;
- 3) Одним и тем же веществом;
- 4) Не являются ни гомологами, ни изомерами.

2. Вещества с общей формулой $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ относятся к классу

- 1) Алканы;
- 2) Алкены;
- 3) Алкины;
- 4) Арены.

3. Определите тип реакций, к которому относится получение вещества $\text{C}_4\text{H}_8\text{Br}_2$ из C_4H_8 :

- 1) Гидробромирование;
- 2) Галогенирование;
- 3) Гидратация;
- 4) Гидрирование.

Задания на установление последовательности

1. Выберите три элемента, которые в Периодической системе находятся в одном периоде, и расположите эти элементы в порядке увеличения электроотрицательности. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов:

- 1) Be; 2) F; 3) Mg; 4) Cl; 5) Li.

2. Расположите химические элементы: 1) S; 2) Cl; 3) P в порядке увеличения их электроотрицательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

3. Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов: 1) Cr; 2) Fe; 3) Ba; 4) Li; 5) C.

Из указанных в ряду химических элементов выберите три непереходных элемента. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания атомного радиуса. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между алканом и его названием по систематической номенклатуре, с каждым, из которых это вещество может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Алкан	Название алкана
$\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$	1) н-бутан
$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ \quad \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$	2) Изобутан
$\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$	3) 2,2,4-триметилпентан
$\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$	4) 2-метилбутан

2. Установите соответствие между формулой вещества и общей формулой, которая верно отражает состав данного вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Формула вещества	Общая формула
А) CH_3-NH_2	1) $\text{C}_n\text{H}_{2n-5}\text{N}$
Б) $\text{NH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$	2) $\text{C}_n\text{H}_{2n+3}\text{N}$
В) $\text{C}_6\text{H}_5-\text{NH}_2$	3) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{NO}_2$

4) $C_nH_{2n}NO_2$

3. Установите соответствие между структурной формулой вещества и классом (группой), к которому(-ой) оно относится: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Структурная формула вещества	Класс (группа)
А) 	1) Кетоны
	2) Альдегиды
Б) 	3) Сложные эфиры
	4) Простые эфиры
В) 	

4. Задания открытого типа

- Укажите 2 любых типа реакций, в которые может вступать пропан
- Относительная плотность паров алкана по водороду равна 50. Выведите молекулярную формулу алкана.
- При взаимодействии 15 л (н.у) технического этана с бромом на свету образовалось 70,85 г монобромэтана. Определите объемную долю (в %) примесей в технической порции этана. Запишите число с точностью до десятых.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	512	1	2341
2	1	2	312	2	231
3	2	3	543	3	214
Задания открытого типа					
1	Указать любые 2: Отщепления; Замещения; Горения				
2	C_7H_{14}				

Б1.О.04.06 Биохимия**1. Задания на выбор правильного ответа****1. Фолдинг – это:**

- 1) формирование надмолекулярной структуры
- 2) фосфорилирование остатков серина в пептидной цепи
- 3) формирование третичной структуры белка
- 4) формирование первичной структуры белка

2. Первичную структуру нуклеиновых кислот поддерживает связь:

- 1) ионная
- 2) гидрофобная
- 3) водородная
- 4) сложноэфирная

3. Почему у сваренных вкрутую яиц желток и белок приобретают твердую консистенцию?

- 1) протекает ренатурация
- 2) происходит денатурация
- 3) запускается гидролиз
- 4) выпадение в осадок

2. Задания на установление последовательности**1. Установите правильную последовательность процессов, протекающих при фотосинтезе.**

1. Использование углекислого газа.
2. Образование кислорода.
3. Синтез углеводов.
4. Синтез молекул АТФ.
5. Возбуждение хлорофилла.

2. Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза.

1. Преобразование солнечной энергии в энергию АТФ.
2. Возбуждение светом электронов хлорофилла.
3. Фиксация углекислого газа.
4. Образование крахмала.
5. Использование энергии АТФ для синтеза глюкозы.

3. Укажите правильную последовательность реакций фотосинтеза.

1. Образование глюкозы.
2. Образование запасного крахмала.
3. Поглощение молекулами хлорофилла фотонов (квантов света).
4. Соединение CO_2 с рибулозодифосфатом.
5. Образование АТФ и НАДФ · Н.

3.Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между характеристикой углеводов и их видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ УГЛЕВОДОВ
1. молекулы состоят из небольшого числа атомов углерода	А. моносахариды
2. молекулы состоят из сотен атомов углерода	Б. полисахара
3. являются биополимерами	
4. бесцветные вещества, имеют сладкий вкус	
5. хорошо растворимы в воде	
6. в воде практически не растворимы	

2. Установите соответствие между особенностями молекул углеводов и их видом.

ОСОБЕННОСТИ УГЛЕВОДОВ	ВИД УГЛЕВОДА
1. содержится в оболочке грибов	А. целлюлоза
2. запасающий углевод животных	Б. крахмал
3. содержится в оболочке клеток растений	В. гликоген
4. является основой наружного скелета членистоногих	Г. хитин
5. запасающий углевод растений	
6. запасающий углевод грибов	

3. Установите соответствие между особенностями молекул углеводов и их видом

ОСОБЕННОСТИ УГЛЕВОДОВ	ВИД УГЛЕВОДА
1. полимер	А. глюкоза
2. мономер	Б. крахмал
3. растворим в воде	
4. сладкий на вкус	
5. запасающий углевод растений	
6. первоначальный продукт фотосинтеза	

4. Задания открытого типа

1. В клетках всех организмов имеется вода. При замерзании она может разорвать внутренние структуры клетки и вызвать гибель организмов. Почему же зимой не погибают растения, лягушки, насекомые и многие другие холонокровные животные при охлаждении их тела ниже 0°C?
2. Почему жиры наиболее энергетически ценные вещества?
3. Всем известно, что водомерки бегают по воде, как посуху. Воду

можно налить в стакан «с верхом», и она не прольется, в отличие от других жидкостей. Как вы объясните это явление? Благодаря какому свойству воды оно возможно?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	14235	1	211313
2	4	2	42315	2	21211
3	2	3	51234	3	122221
Задания открытого типа					
1	В цитоплазме клеток содержится не вода, а растворы орг. и мин. веществ				
2	При окислении жиров высвобождается в два раза больше энергии, чем при окислении др. веществ (38,9 кДж а не 17,6 кДж)				
3	Поверхностное натяжение				

Б1.О.04.07 Аналитическая химия

Задания на выбор правильного ответа

1. Как диссоциирует вода?

- А. в очень незначительной степени;
- Б. полностью;
- В. не диссоциирует;
- Г. большей степени.

2. Какой анализ в аналитической химии называется весовым?

- А. качественный;
- Б. колориметрический;
- В. титриметрический;
- Г. гравиметрический.

3. Методы анализа, основанные на способности вещества поглощать свет определенной длины волны, называются

- а) Спектрофотометрическими
- б) Радиометрическими
- в) Потенциометрическими

г) Фотоэмиссионными

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите последовательность катионов кислотно-основной классификации с I по IV аналитической группы в правильном порядке. Ответ запишите цифрами.

1. Al^{3+} , Zn^{2+} , Cr^{3+}
2. K^{+} , Na^{+} , NH_4^{+}
3. Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+}
4. Ag^{+} , Hg^{2+} , Pb^{2+}

2. В какой последовательности один из карбонатов будет выпадать первым, а какой второй, если в раствор, содержащий нитраты кальция (1) бария (2) в концентрациях 0,1 моль/л, добавлять карбонат натрия. Ответ запишите цифрами.

Произведение растворимости:

$$K_s(\text{CaCO}_3) = 3,8 \cdot 10^{-8} \text{ моль/л}$$

$$K_s(\text{BaCO}_3) = 4,0 \cdot 10^{-9} \text{ моль/л}$$

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между формулой соли и окрашиванием пламени при внесении ее в пламя горелки:

Ответ запишите только цифрами.

Формула соли	Окрашивание пламени
А) CaCl_2	1) Фиолетовое
Б) NaCl	2) Кирпично-красное
В) KCl	3) Желто-зеленое
Г) BaCl_2	4) Желтое
	5) Зеленое
	6) Красное

2. Установите соответствие к какой группе относятся катионы кислотно-основной классификации, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Аналитические группы	Катионы
А) Катионы I аналитической группы	1) Ba^{2+} , Sr^{2+} , Ca^{2+}
Б) Катионы II аналитической группы	2) Al^{3+} , Cr^{3+} , Zn^{2+}
В) Катионы III аналитической группы	3) K^+ , Na^+ , NH_4^+
Г) Катионы IV аналитической группы	4) Ag^+ , Hg^{2+} , Pb^{2+}
	5) Cu^{2+} , Cd^{2+} , Hg^{2+} , Co^{2+}

3. Установите соответствие между классом органических соединений и реактивом, который может быть использован для их качественного определения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО	РЕАКТИВ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) карбоновые кислоты Б) многоатомные спирты В) одноатомные спирты Г) альдегиды	1) аммиачный раствор ок-сида серебра 2) карбонат натрия 3) оксид меди(II) 4) кислород 5) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ (в изб. KOH)

4. Задания открытого типа

1. Что такое конечная точка титрования?
2. Объясните, что такое хроматография?
3. На чем основан фотометрический анализ ?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	2431	1	2413
2	Г	2	21	2	3412
3	В			3	2531
Задания открытого типа					

1	Момент или точка титрования, в которой некоторое свойство раствора (например, окраска) претерпевает заметное изменение.
2	Метод разделения веществ, основанный на распределении компонентов между двумя фазами подвижной и неподвижной.
3	Фотометрический анализ основан на измерении поглощения излучения оптического диапазона

ОПК-3. Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники

Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Базовые принципы развития искусственного интеллекта в России характеризуются двумя следующими тезисами ...

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными
3. небезопасные программные продукты

2. В каком нормативно-правовом документе прописаны цели, стратегия искусственного интеллекта?

1. Постановление Правительства РФ №140 от 09.02.2022 «О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения»
2. Распоряжение Правительства №2129-р от 19.08.2020 об утверждении «Концепции регулирования искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года»
3. Федеральный закон от 24 апреля 2020 г. N 123-ФЗ
4. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»

3. Наиболее перспективными направлениями для искусственного интеллекта являются ...

1. фармацевтика
2. превентивная медицина
3. диагностика и анализы

4. Суть машинного обучения заключается в ...

1. повышении квалификации
2. обучении специалистов
3. программировании

5. Что такое обработка естественного языка?

1. Область искусственного интеллекта, связанная с анализом изображений и видео
2. Область искусственного интеллекта, связанная с анализом и синтезом текстов
3. Область искусственного интеллекта, связанная с анализом формальных языков
4. Область искусственного интеллекта, связанная с распознаванием и синтезом речи

6. Что такое распознавание речи?

1. Область искусственного интеллекта, связанная с анализом изображений и видео
2. Технология автоматического перевода специального назначения
3. Область искусственного интеллекта, связанная с преобразованием речевого сигнала в цифровую информацию
4. Область искусственного интеллекта, связанная с формированием речевого сигнала по тексту

7. Может ли искусственный интеллект поставить диагноз на основе анализа медицинского изображения?

1. Да, может
2. Нет, диагноз ставит только врач-человек
3. Может, если будет предоставлена дополнительная информация о пациенте
4. Диагноз может поставить только консилиум, состоящий минимум из трех независимых систем искусственного интеллекта

8. Родоначальником искусственного интеллекта считается ...

1. Раймонд Луллий
2. Лейбниц
3. Декарт

9. Из скольких комплексов вычислительных средств состоит функциональная структура системы ИИ?

1. 2
2. 5

10. На каком этапе проводится содержательный анализ проблемной области, выявляются используемые понятия и их взаимосвязи, определяются методы решения задач?

1. Этап концептуализация
2. Этап формализация
3. Этап выполнение

Задания на установление последовательности

1. Индуктивные интеллектуальные системы используют обобщение примеров по принципу от частного к общему. Установите в этом случае правильную последовательность этапов процесса классификации примеров:

1. Если какое-то подмножество примеров принадлежит одному подклассу, то есть у всех примеров подмножества совпадает значение классообразующего признака, то процесс классификации заканчивается (при этом остальные признаки классификации не рассматриваются).
2. Выполняется проверка, принадлежит ли каждое образовавшееся подмножество примеров одному подклассу
3. Выбирается признак классификации из множества заданных (либо последовательно, либо по какому-либо правилу, например в соответствии с максимальным числом получаемых подмножеств примеров)
4. Для подмножеств примеров с несовпадающим значением классообразующего признака процесс классификации продолжается сначала
5. По значению выбранного признака множество примеров разбивается на подмножества

2. Установите правильную последовательность в схеме функционирования генетического алгоритма:

1. оценка особей популяции
2. если популяция не сошлась, то 2, иначе – останов (прекращение) функционирования генетического алгоритма)
3. формирование начальной популяции
4. мутация
5. скрещивание
6. формирование новой популяции
7. отбор (селекция)

3. История развития искусственного интеллекта (установите события в хронологическом порядке).

1. Созданы экспертные системы, которые использовали базы знаний и правил для решения задач в конкретной области.
2. Появление идеи создания машин, способных имитировать человеческий интеллект.
3. С развитием компьютерных технологий и Интернета появилась возможность собирать и обрабатывать большие объемы данных, что привело к развитию методов анализа данных и машинного обучения.
4. Разработаны первые языки программирования и инструменты для создания искусственного интеллекта, такие как язык LISP и система ELIZA, которая могла имитировать психотерапевта.
5. Началось развитие нейронных сетей и методов машинного обучения.
6. Развитие искусственного интеллекта было ускорено за счет использования графических процессоров для обработки данных и создания более мощных нейронных сетей.

4. Этапы разработки интеллектуальной системы (установите последовательность).

1. Оценка системы
2. Разработка прототипной системы
3. Выбор подходящей проблемы
4. Развитие прототипа до промышленной ЭС
5. Стыковка системы

5. В настоящее время сложилась определенная технология разработки экспертной системы, которая включает в себя этапы:

1. концептуализация
2. тестирование
3. идентификация
4. формализация
5. выполнение
6. опытная эксплуатация

(установите события в хронологическом порядке).

6. Установите последовательность этапов развития искусственного интеллекта.

1. Ученые разрабатывали методы решения игр и доказательства теорем с помощью компьютерной техники без привлечения человеческого разума
2. Развитие интернет-технологий в составе искусственного интеллекта
3. Ученые пытаются создать систему, которая понимала бы человеческий язык

4. Развитие экспертных систем

7. Установите последовательность поколений роботов.

1. Самоорганизующиеся или интеллектуальные роботы
2. Адаптивные роботы с сенсорными устройствами
3. Роботы с жесткой схемой управления

8. Основные периоды развития и коммерциализации технологий искусственного интеллекта (установите события в хронологическом порядке).

1. Массовое коммерческое применение
2. ИИ развивается практически без коммерческих применений
3. Военные приложения и ограниченное коммерческое применение

9. Основные периоды развития технологий ИИ (установите события в хронологическом порядке).

1. Глубокое обучение
2. Машинное обучение
3. Искусственный интеллект

10. Эволюция процесса работы с данными (установите события в хронологическом порядке).

1. Обработка данных
2. Применение данных
3. Хранение данных
4. Сбор данных
5. Передача данных
6. Производство данных

Задания на установление соответствия

1. Классификация интеллектуальных систем (установите соответствие).

- | | |
|------------------------|--|
| | А. |
| | - ИС обработки и поиска информации; |
| 1. По решаемым задачам | - ИС автоматизированного проектирования; |
| | - ИС поддержки принятия решений; |
| | - ИС управления; |
| | - ИС прогнозирования |
| | Б. |
| 2. По назначению | - локальные ИС; |

- локально-распределенные ИС;
 - комплексные распределенные ИС
- В.

3. По мощности

- информационные ИС;
- ИС промышленного назначения;
- ИС для дома и сервиса;
- робототехнические ИС

2. Установите соответствие.

1. Искусственный интеллект

А. область искусственного интеллекта, которая занимается разработкой систем и алгоритмов для обработки и анализа естественного языка, используемого в человеческой коммуникации

2. Робототехника

Б. область науки, которая занимается разработкой компьютерных систем и программ, способных имитировать интеллектуальные функции человека, такие как распознавание образов, обработка естественного языка и принятие решений

3. Обработка естественного языка

В. область техники и искусственного интеллекта, которая занимается разработкой и созданием роботов и автономных систем, способных выполнять различные задачи

4. Компьютерное зрение

Г. область искусственного интеллекта, которая занимается разработкой систем и алгоритмов для анализа и интерпретации изображений и видео

3. Установите правильное соответствие между видами искусственного интеллекта (ИИ) и его описанием:

1. Слабый (узкий) ИИ

А. гипотетический ИИ, который сможет не только воспроизводить максимум способностей человека, но и даже превзойти его

2. Сильный (общий) ИИ

Б. позволяет усмотреть в поведении машин слабые намеки на разум (поэтому его называют слабым). Он предназначен для выполнения только строго определенного узкого круга задач

3. Супер ИИ

В. теоретическая форма машинного интеллекта, который равен человеческому

4. Установите правильное соответствие между основными подходами к построению искусственного интеллекта и их описанием:

1. Логический

А. используется в рамках направления «кибернетика черного ящика». Интеллектуальные системы при таком подходе

должны моделировать некую интеллектуальную функцию, то есть устанавливать необходимое соответствие между входами и выходами системы

2. Структурный

Б. для этого подхода основой служит булева алгебра. Такая интеллектуальная система представляет собой машину доказательства теорем. При этом исходные данные хранятся в базе данных в виде аксиом, правила логического вывода – как отношения между ними

3. Эволюционный

В. подразумеваются попытки построения интеллектуальной системы путем моделирования структуры человеческого мозга, то есть рассматриваются системы, построенные в рамках направления «нейрокибернетика»

4. Имитационный

Г. основное внимание уделяется построению начальной модели и правилам, по которым она может изменяться. Модель может быть составлена по самым различным методам: это может быть и нейронная сеть, и набор логических правил, и любая другая модель. На основании проверки моделей отбираются самые лучшие из них, и на их базе по самым различным правилам генерируются новые модели, из которых опять выбираются самые лучшие и т.д.

5. Установите правильное соответствие между видами вычислений в интеллектуальных информационных системах и их описанием:

1. Мягкие вычисления

А. традиционные компьютерные вычисления (не мягкие)

2. Жесткие вычисления

Б. это сложная компьютерная методология, основанная на нечеткой логике, генетических вычислениях, нейрокомпьютинге и вероятностных вычислениях

3. Гибридные

В. системы, использующие более чем одну компьютерную технологию (в случае интеллектуальных систем – технологии искусственного интеллекта)

6. Установите правильное соответствие основных направлений исследований в области искусственного интеллекта с их описанием:

- | | |
|--|--|
| 1. Представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях | <p>А. в рамках этого направления разрабатываются специальные языки для решения интеллектуальных задач, в которых упор делается на преобладание логической и символической обработки над вычислительными процедурами</p> <p>Б. основное направление в области разработки систем</p> |
| 2. Обучение и самообучение | <p>и искусственного интеллекта. Оно связано с разработкой моделей представления знаний, созданием баз знаний, образующих ядро экспертных систем</p> |
| 3. Программное обеспечение систем искусственного интеллекта | <p>В. включает модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний на основе анализа и обобщения данных, обучение по примерам (или индуктивное), а также традиционные подходы из теории распознавания образов</p> |

7. Установите правильное соответствие между компонентами (подсистемами) экспертной системы и их описанием:

- | | |
|--|--|
| 1. Решатель (дедуктивная машина, машина вывода, блок логического вывода) | <p>А. комплекс программ, реализующих диалог пользователя с ЭС как на стадии ввода информации, так и при получении результатов</p> <p>Б. программа, представляющая инженеру по знаниям возможность создавать базу знаний в диалоговом режиме. Включает в себя систему вложенных меню, шаблонов языка представления знаний, подсказок и других сервисных средств, облегчающих работу с базой</p> |
| 2. Интерфейс пользователя | <p>В. программа, моделирующая ход рассуждений эксперта на основании знаний, имеющихся в базе знаний</p> |
| 3. Интеллектуальный редактор базы знаний | <p>Г. программа, позволяющая пользователю получить ответы на вопросы: «Как была получена та или иная рекомендация?» и «Почему система приняла такое решение?» Ответ на вопрос «как» — это трассировка всего процесса получения решения с указанием использованных фрагментов базы знаний, то есть всех шагов цепи умозаключений. Ответ на вопрос «почему» —</p> |
| 4. Подсистема объяснений | |

ссылка на умозаключение, непосредственно предшествовавшее полученному решению, то есть отход на один шаг назад

8. Установите правильное соответствие между стадиями разработки экспертных систем и их описанием:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Первая стадия | А. промышленный образец |
| 2. Вторая стадия | Б. коммерческий образец |
| 3. Третья стадия | В. исследовательский образец |
| 4. Четвертая стадия | Г. демонстрационный образец |

9. Установите правильное соответствие между видами систем поддержки принятия решений на уровне пользователя и их описанием:

- | | |
|------------------|---|
| 1. Пассивные | А. могут сделать предложение, какое решение следует выбрать |
| 2. Активные | Б. системы, которые помогают процессу принятия решения, но не могут вынести предложение, какое решение принять |
| 3. Кооперативные | В. позволяют лицу, принимающему решение, изменять, пополнять или улучшать решения, предлагаемые системой, посылая затем эти изменения в систему для проверки. Система изменяет, пополняет или улучшает эти решения и посылает их опять пользователю. Процесс продолжается до получения согласованного решения |

10. Установите правильное соответствие между уровнем общности фреймов с точки зрения пользователя и их описанием:

- | | |
|--|---|
| 1. скелетный, пустой фрейм (шаблон) | А. шаблон, заполненный не конкретными значениями (константами), а переменными |
| 2. фрейм общего понятия (прототип) | Б. превращаемый после его заполнения в общее или конкретное понятие |
| 3. фрейм конкретного понятия (экземпляр) | В. прототип, заполненный конкретными значениями (константами) |

Задания открытого типа

1. В настоящее время различают два основных подхода к моделированию искусственного интеллекта: _____, заключающийся в строгом задании результата функционирования, и _____, направленный на моделирование внутренней структуры системы.

2. _____ – это совокупность средств, выполняющих программы и спроектированных с позиций эффективного решения задач; этот комплекс имеет в ряде случаев проблемную ориентацию.

3. Искусственный интеллект – это наука, ставящая своей целью изучение и моделирование главного свойства человека – _____.

4. Автоматизированную информационную систему, основанную на знаниях, или комплекс программных, лингвистических и логико-математических средств для реализации основной задачи – осуществления поддержки деятельности человека и поиска информации в режиме продвинутого диалога на естественном языке называют _____.

5. Совокупность программных средств и информационно-аналитических технологий, предназначенных специально для оказания помощи в решении задач поиска, анализа и выбора лучших из возможных вариантов, когда лицо, принимающее решение, должно обеспечиваться не только информационной, но в первую очередь технологической поддержкой процедуры, вплоть до выбора лучшего решения, называется _____.

6. Кем был создан язык логического программирования Prolog?

7. Отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в предметной области, а также их свойства – это _____.

8. Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем, основанных на языках?

9. Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека называется _____.

10. Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращения знаний в объект обработки на компьютере?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1,2	1	35214	1	132
2	4	2	3175462	2	3124
3	3	3	241536	3	312
4	1	4	32415	4	4123
5	2	5	314526	5	213
6	3	6	1342	6	312
7	2	7	321	7	2314
8	1	8	231	8	3412
9	3	9	321	9	213
10	1	10	643152	10	213
Задания открытого типа					
1	машинный интеллект, искусственный разум				

2	исполнительная система
3	мышления
4	интеллектуальной информационной системой
5	система поддержки принятия решений
6	Альбером Кольмероз
7	данные
8	нейросистемы
9	искусственным интеллектом
10	инженерия знаний

Б1.О.04.01 Промышленная химия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какая подсистема не относится к основным подсистемам химического производства?

- 5. подсистема химического превращения;
- 6. подсистема выделения продукта;
- 7. подсистема подготовки сырья;
- 8. подсистема управления.

2. Низшим уровнем иерархической структуры ХТС является:

- 5. аппарат;
- 6. процесс;
- 7. агрегат;
- 8. химическое предприятие.

3. Укажите принцип синтеза ХТС, используемый при разработке научных основ создания химического производства:

- 5. дифференциально-гипотетический;
- 6. интегрально-гипотетический;
- 7. революционный;
- 8. композиционный.

4. Примеси в воде не могут находиться в:

- 5. растворенном состоянии;
- 6. коллоидном состоянии;
- 7. взвешенном состоянии;
- 8. сублимированном состоянии.

5. Какой показатель качества воды характеризует степень кислотности воды?

- 5. окисляемость;
- 6. вкус;
- 7. жесткость;
- 8. активная реакция.

6. Постоянная жесткость обуславливается содержанием в воде:

- 5. $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
- 6. $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$
- 7. CaCl_2
- 8. KCl

7. Минеральное сырье химической промышленности классифицируется на:

- 5. рудное, нерудное, горючее;
- 6. невозобновляемое, возобновляемое;
- 7. концентрированное, обедненное;
- 8. кондиционное, некондиционное.

8. Укажите метод концентрирования (обогащения) жидких растворов:

- 5. выпаривание растворителя;
- 6. абсорбционно-десорбционный;
- 7. последовательная конденсация;
- 8. адсорбционно-десорбционный.

9. Отношение процентного содержания полезного компонента в концентрате к процентному содержанию его в исходном сырье называется:

- 5. выходом концентрата;
- 6. извлечением полезного компонента в концентрат;
- 7. степенью обогащения;
- 8. эффективностью обогащения.

10. Какие реагенты используются в качестве коагулянтов при химической коагуляции?

- 5. соли алюминия;
- 6. соли серебра;
- 7. серная кислота;
- 8. соляная кислота.

Задания на установление последовательности

1. Установите иерархию систем мониторинга от простого к сложному:

- 1) глобальный фоновый мониторинг

- 2) мониторинг источников
- 3) региональный мониторинг
- 4) импактный мониторинг

2. Распределите этапы в развитии химии в соответствии с последовательностью:

- 1) современный;
- 2) алхимический;
- 3) иатро-технический;
- 4) утверждения теории флогистона;
- 5) период количественных законов;
- 6) предалхимический.

3. Расположите в порядке возрастающей сложности подсистемы, входящие в систему «Химическое производство»:

- 1) уровень потока;
- 2) молекулярный уровень;
- 3) уровень реактора;
- 4) уровень малого объёма;
- 5) уровень системы.

4. Установите правильную последовательность процессов, протекающих при восстановлении амальгамы водой в процессе электролиза раствора хлорида натрия в электролизёре с ртутным катодом:

- 1) $\text{H}_2\text{O} + e = \text{OH}^- + 0,5\text{H}_2$;
- 2) $\text{Na} = \text{Na}^+ + e$;
- 3) $\text{Na}^+ + \text{OH}^- = \text{NaOH}$

5. Укажите правильную последовательность. Системы оборотного водоснабжения химического предприятия состоят из следующих элементов:

- 1) градирня (бассейн);
- 2) камера пополнения потерь воды;
- 3) технологическая установка (цех);
- 4) очистные сооружения;
- 5) насосная станция.

6. Химические процессы в производстве стали протекают в последовательности:

- 1) окисление железа и примесей кислородом;
- 2) образование шлака;
- 3) окисление примесей оксидом железа

7. Установите последовательность основных стадий получения серной кислоты:

- 1) окисление сернистого газа в серный ангидрид.
- 2) очистка полученного газа от примесей.
- 3) сжигание или обжиг серосодержащего сырья в кислороде с получением сернистого газа.
- 4) взаимодействие серного ангидрида с водой.

8. Установите последовательность действий при ожогах кислотой:

- 1) обмывание мыльной водой или 3% раствором пищевой соды
- 2) накладывают сухую асептическую повязку или смоченную тем же раствором соды
- 3) места ожога в течение 15-20 минут обмывают струей холодной воды

9. Установите последовательность производства разбавленной азотной кислоты:

- 1) окисления оксида азота до диоксида азота
- 2) конверсии аммиака с целью получения оксида азота;
- 3) абсорбции оксидов азота водой

10. Установите последовательность этапов переработки нефти

- 1) Риформинг (ароматизация)
- 2) Перегонка (ректификацию)
- 3) Очистка сырой нефти от воды, газообразных веществ и механических примесей.
- 4) Крекинг нефтепродуктов
- 5) Пиролиз нефтепродуктов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между примерами и видами факторов окружающей среды:

ПРИМЕРЫ

- А) выброс углекислого газа при извержении вулкана
- Б) обильное размножение насекомых
- В) зарастание водоёма ряской
- Г) усиление силы ветра
- Д) понижение уровня воды в озере
- Е) увеличение количества осадков

ФАКТОРЫ СРЕДЫ

- 1) абиотические
- 2) биотические

2. Установите соответствие между примерами и типами ресурсов:

ПРИМЕРЫ

- А) энергия приливов
- Б) нефть

ТИПЫ РЕСУРСОВ

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновляемые

- В) биогаз
- Г) древесина
- Д) почва
- Е) каменный уголь

3) исчерпаемые невозобновляемые

3. Установите соответствие между последствиями и антропогенными факторами:

ПОСЛЕДСТВИЯ	АНТРОПОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ
А) опустынивание плодородных земель	1) сжигание каменного угля
Б) выброс парниковых газов	2) испытание ядерного оружия
В) рост числа мутаций у организмов	3) перевыпас скота на пастбищах
Г) аэрозольное загрязнение атмосферы	
Д) заражение почвы радионуклидами	
Е) выпадение кислотных дождей	

4. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

ВИД ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ
А) Исчерпаемые невозобновимые	1) солнечная энергия
Б) Неисчерпаемые	2) пресная вода
В) Исчерпаемые возобновимые	3) уран

5. Установите соответствие экологических проблем с их масштабами распространения:

МАСШТАБЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
А) локальные	1) повреждение лесов и деградация озер в результате атмосферных выпадений загрязнителей
Б) региональные	2) загрязнение подземных вод токсичными веществами
В) глобальные	3) возможные климатические изменения вследствие увеличения содержания углекислого газа и других газообразных веществ в атмосфере, а также истощения озонового слоя

6. Установите соответствие этапов взаимодействия общества и природы с экологическими последствиями этого этапа:

ЭТАП

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

А) Эпоха первобытного общества	1) Слабое преобразование
Б) Рабовладельческая эпоха	естественных ландшафтов,
В) Феодальное общество	сокращение лесных площадей
Г) Эпоха зарождения капитализма	2) Практические нет нарушения
Д) Эпоха развития капитализма	целостности природы.
Е) Эпоха развитого индустриального общества, НТР (XXв.)	3) Растущие потребности в
	использовании минеральных,
	лесных, водных ресурсов,
	расширении посевных площадей
	4) преобразование ландшафтов,
	осушение болот, строительных
	оросительных каналов
	5) Гигантские масштабы воздействия
	человеческого общества на все
	компоненты окружающей среды
	6) возросшие масштабы воздействия
	на атмосферу, гидросферу,
	литосферу, биосферу

7. Установите соответствие между видами и источниками загрязнения:

ИСТОЧНИК ЗАГРЯЗНЕНИЯ	ВИД ЗАГРЯЗНЕНИЯ
А) теплоэнергетика	1. Естественное
Б) космическая пыль	2. Антропогенное
В) извержение вулканов	
Г) сельское хозяйство	
Д) автотранспорт	
Е) пыльные бури	
Ж) предприятия по производству стройматериалов	
З) сход селей в горах	

8. Установите соответствие между важнейшими признаками контактных аппаратов с фильтрующим слоем катализатора и их названием:

ПРИЗНАК	НАЗВАНИЕ
А) теплообмен чередуется с каталитической реакцией;	1) реактор с одним слоем катализатора;
Б) теплообмен с окружающей средой отсутствует;	2) реактор с теплообменниками между слоями катализатора;
В) теплообмен протекает одновременно с каталитической реакцией.	3) двойные теплообменные трубки (реактор с катализаторной коробкой).

9. Установите соответствие между устройством химических реакторов и температурным режимом их работы:

УСТРОЙСТВО

- А) реактор шахтного типа без перемешивания;
- Б) реактор с мешалкой или кипящим слоем;
- В) реактор с теплообменными трубками, внутри которых катализатор.

РЕЖИМ

- 1) реактор, работающий в политермическом режиме;
- 2) реактор, работающий в изотермическом режиме;
- 3) адиабатический реактор.

10. Установите соответствие между характеристикой процессов выплавки стали в различных видах печей и их названием:

- | | |
|---|--------------------------|
| А) Время плавки 6 - 8 часов, температура 1600 С, теплота регенерируется, сырьё – чугун. | 1. Кислородный конвектор |
| Б) Применяется верхнее или нижнее дутьё (кислород) под давлением 1,4 МПа, время плавки 35 – 40 минут. Любое сырьё. Основной способ получения стали. | 2. Мартеновская печь |
| В) Любое сырьё, очень высокое качество стали, атмосфера плавки – любая. Недостаток – высокие затраты энергии. | 3. Электропечь |

Задания открытого типа

- 1. Для очистки сточных вод применяют.
- 2. В каких единицах устанавливают контрольные значения ПДК.
- 3. Какой метод может быть применен для очистки отходящих газов, содержащих пары веществ при температурах, достаточно близких к их точке росы?
- 4. Аэротенки – это аппараты _____ очистки сточных вод.
- 5. Собственное воздействие человека на природную среду, численно равное отношению местной плотности населения к фоновой плотности, называется показателем _____ воздействия на природную среду.
- 6. К твердым бытовым отходам относится _____.
- 7. Вещество, приводящее к появлению кислотных дождей _____.
- 8. Как называются отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ _____.
- 9. Газообразные выбросы можно очистить с помощью _____.
- 10. Экономические, экологические и некоторые другие показатели природных ресурсов обобщают в виде систематизированных сводов сведений,

количественно и качественно характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений, то есть _____.

Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	2431	1	122111
2	2	2	623541	2	132223
3	2	3	24135	3	312122
4	4	4	213	4	213
5	4	5	35142	5	123
6	12	6	312	6	214365
7	2	7	3214	7	21122121
8	1	8	312	8	213
9	3	9	213	9	321
10	1	10	32415	10	213
Задания открытого типа					
1	очистные сооружения				
2	мг/м ³				
3	конденсация				
4	биологической				
5	демографического				
6	бытовой мусор				
7	оксид азота				
8	токсичные				
9	фильтров				
10	кадастров				

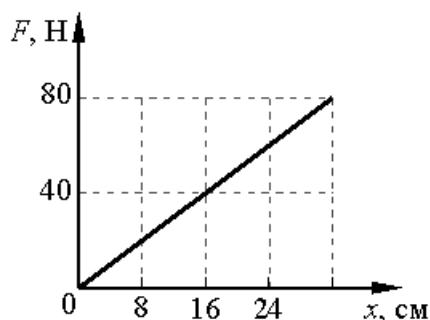
ОПК-4. Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач

Б1.О.04.02 Физика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тело брошено вертикально вверх с начальной скоростью 10 м/с. Если сопротивление воздуха пренебрежимо мало, то через одну секунду после броска скорость тела будет равна

- 1) 15 м/с 2) 10 м/с 3) 5 м/с 4) 0

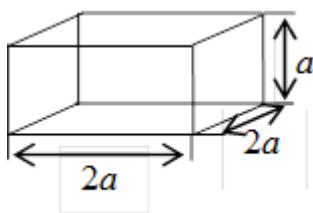


2. На рисунке представлен график зависимости модуля силы упругости от удлинения пружины. Какова жёсткость пружины?

- 1) 250 Н/м 2) 160 Н/м 3) 2,5 Н/м 4) 1,6 Н/м

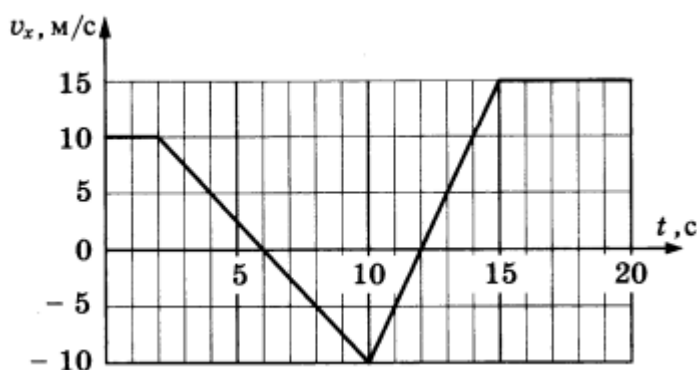
3. Скорость тела массой 2 кг, движущегося по оси x , изменяется по закону $v_x = v_{0x} + a_x t$, где $v_{0x} = 10$ м/с, $a_x = -2$ м/с². Кинетическая энергия тела через 2 с после начала движения равна

- 1) 4 Дж 2) 36 Дж 3) 100 Дж 4) 144 Дж



4. Аквариум, изображённый на рисунке, доверху наполнили водой. Найдите силу давления воды на дно аквариума. Плотность воды равна 1000 кг/м³. Атмосферное давление не учитывать.

- 1) 1000ga 2) 1000ga² 3) 4000ga 4) 1000/ga



5. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости от времени. Какой путь прошло тело за интервал времени от 1 до 6 с.

- 1) 10 м;
2) 20 м;
3) 30 м;
4) 40 м.

6. Какие из приведенных ниже формул верны:

- 1) $v = \frac{dx}{dt}$, $a = \frac{dv}{dt}$
2) $v = \frac{da}{dt}$, $a = \frac{dx}{dt}$
3) $v = \frac{dt}{dx}$, $a = \frac{dt}{dv}$
4) $x = \frac{dv}{dt}$, $v = \frac{da}{dt}$

7. Тело движется вдоль оси x декартовой системы координат со скоростью 3 м/с и одновременно вдоль оси y со скоростью 4 м/с. Найти результирующую скорость.

- 1) 5 м/с
- 2) 7 м/с
- 3) 1 м/с
- 4) 25 м/с

8. Касательное и нормальное ускорение соответственно определяются

- 1) $a_n = \frac{dv}{dt}, a_\tau = \frac{v^2}{R}$
- 2) $a_n = \frac{dx}{dt}, a_\tau = \frac{v}{R}$
- 3) $a_n = \frac{dv}{dt}, a_\tau = \frac{v^2}{R^2}$
- 4) $a_\tau = \frac{dv}{dt}, a_n = \frac{v^2}{R}$

9. Тело совершает 40 оборотов за 10 секунд. На каком расстоянии от оси вращения находятся точки, движущиеся со скоростью 31,4 м/с?

- 1) 5 м
- 2) 2,5 м
- 3) 1,25 м
- 4) 0,125 м

10. Векторным произведением $\vec{v} = [\vec{\omega}, \vec{r}]$ называется:

- 1) вектор направление, которого определяется правилом правого винта и по модулю равный $v = \omega r \cos \alpha$
- 2) вектор направление, которого определяется правилом левого винта и по модулю равный $v = \omega r \cos \alpha$
- 3) вектор направление, которого определяется правилом левого винта и по модулю равный $v = \omega r \sin \alpha$
- 4) вектор направление, которого определяется правилом правого винта и по модулю равный $v = \omega r \sin \alpha$

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность: расположите фундаментальные взаимодействия по возрастанию интенсивности

- 1) электромагнитное
- 2) слабое
- 3) сильное
- 4) гравитационное

2. Установите правильную последовательность: закон Ома для участка цепи:

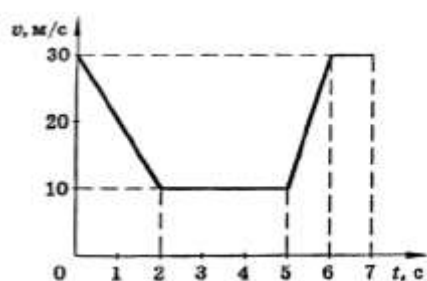
- 1) напряжение
- 2) сила тока
- 3) сопротивление
- 4) прямо пропорционально
- 5) обратно пропорционально

3. Расположите в порядке возрастания, значения скорости движения тела

- 1) 54 км/ч;
- 2) 108,5 км/ч;
- 3) 20 м/с;
- 4) 36 м/с;
- 5) 5 км/с

4. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач по динамике:

- 1) спроецировать силы на оси координат
- 2) сделать рисунок с указанием сил, осей
- 3) записать в векторном виде 2 закон Ньютона



5. На рисунке представлен график зависимости скорости тела от времени. Установите правильную последовательность участков по возрастанию пройденного пути

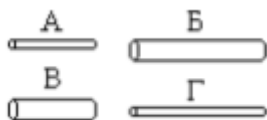
- 1) 0–2 с
- 2) 2–5 с
- 3) 5–6 с
- 4) 6–7 с

6. Укажите историческую последовательность изучения атома

- 1) строение ядра атома
- 2) модель Томсона
- 3) модель атома Резерфорда

7. Укажите историческую последовательность изучения явления фотоэффекта

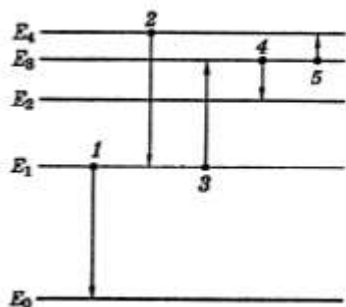
- 1) объяснение фотоэффекта на основе квантовых представлений
- 2) открытие электрона
- 3) открытие фотоэффекта
- 4) изучение закономерностей фотоэффекта



8. 4 проводника сделаны из одного материала. Установите правильную последовательность проводников по возрастанию сопротивления.

9. Расположите в правильной последовательности виды излучений по степени проникающей способности

- 1) альфа-излучение
- 2) бета-излучение
- 3) гамма-излучение



10. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Запишите в правильной последовательности переходы, сопровождающиеся поглощением фотона, по возрастанию его энергии.

Задания на установление соответствия

1. Тело плавает, частично погрузившись в воду. Как изменится архимедова сила, действующая на тело, вес тела в воде и сила тяжести при увеличении глубины погружения тела в воду?

ФИЗИЧЕСКИЕ ИХ ИЗМЕНЕНИЯ
ВЕЛИЧИНЫ

- | | |
|--------------------|-----------------|
| А) Архимедова сила | 1) Увеличится |
| Б) Вес тела в воде | 2) Не изменится |
| В) Сила тяжести | 3) Уменьшится |

2. Установите соответствие между научными открытиями в области гидродинамики и именами ученых, которым эти открытия принадлежат.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ ИМЕНА
УЧЕНЫХ

- | | |
|---|---------------|
| А) Закон о распределении давления в жидкостях | 1) Д.Бернулли |
|---|---------------|

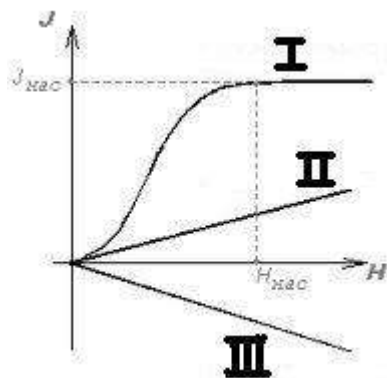
- | | |
|--|-----------------|
| Б) Уравнение стационарного движения идеальной жидкости | 2) Архимед |
| В) Закон о выталкивающей силе, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ | 3) Б.Паскаль |
| | 4) Э.Торричелли |

3. Установите соответствие между агрегатным состоянием вещества и расстоянием между его молекулами.

АГРЕГАТНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЕЩЕСТВА	РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ
А) Жидкость	1) во много раз превышает их размеры
Б) Газ	2) сравнимы с размерами молекул
В) Кристаллическое тело	3) в 10 раз меньше диаметра молекул

4. В закрытом сосуде находится идеальный газ. Как изменится скорость, средняя кинетическая энергия его молекул, давление газа при увеличении температуры газа в 2 раза.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИХ ИЗМЕНЕНИЕ
А) Скорость молекул	1) увеличится в 2 раза
Б) Средняя кинетическая энергия молекул	2) уменьшится в V^2 раз
В) Давление	3) увеличится в V^2 раз
	4) увеличится в 4 раза
	5) не изменится



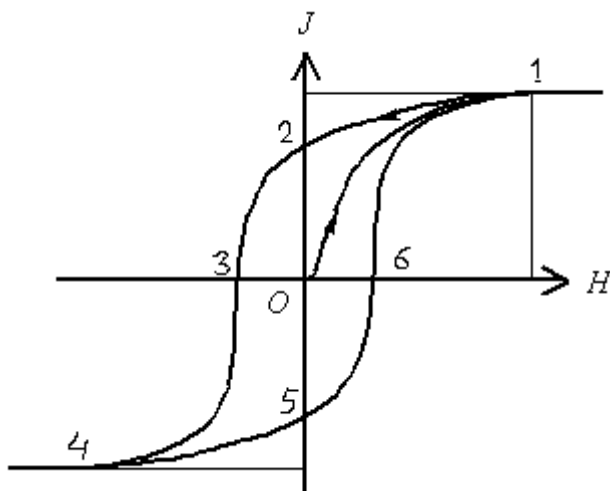
5. На рисунке изображена зависимость намагниченности от величины внешнего магнитного поля. Установите соответствие:

- А) I - диамагнетики II - парамагнетики III - ферромагнетики
 Б) I - парамагнетики II - диамагнетики III - ферромагнетики
 В) I - ферромагнетики II - парамагнетики III - диамагнетики
 Г) I - ферромагнетики II - диамагнетики III - парамагнетики

парамагнетики

- А) I
 Б) II
 В) III

- 1) диамагнетики
 2) парамагнетики
 3) ферромагнетики



6. На рисунке представлена петля гистерезиса ферромагнитного материала. Установите соответствие.

- А) остаточная намагниченность
 Б) коэрцитивная сила
 В) переманчивание
 Г) размагничивание

- 1) точка 2
 2) точка 3
 3) 1-2-3
 4) 4-5-6

7. Установите соответствие:

- А) индуктивностью $L = -\frac{dI}{dt}$ Б) электромагнитной индукцией $\xi_i = \frac{d\Phi}{dt}$ В) самоиндукцией $\xi_s = -L \frac{dI}{dt}$ Г) потокосцеплением $\Psi = \Phi N$

- А) индуктивность
 Б) электромагнитная индукция
 В) самоиндукция
 Г) потокосцепление

- 1) L
 2) $\xi_i = \frac{d\Phi}{dt}$
 3) $\xi_s = -L \frac{dI}{dt}$
 4) $\Psi = \Phi N$

8. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| А) Закон Ампера в векторном виде | 1) $\Phi = BScos\alpha$ |
| Б) Сила Лоренца в скалярной форме | 2) $d\vec{F} = I[\vec{B}\vec{l}]$ |
| В) Поток вектора магнитной индукции | 3) $F = qvBsin\alpha$ |

9. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| А) закон Стефана-Больцмана | 1) $R_e = \sigma T^4$ |
| Б) первый закон Вина | 2) $\lambda_{max} = b/T$ |
| В) второй закон Вина | 3) $E = \alpha T^5$ |

10. Какая из нижеприведенных величин соответствует единице скорости изменения энергии магнитного поля?

- | | |
|--|---------|
| А) скорость изменения энергии | 1) Дж/с |
| Б) скорость изменения индуктивности | 2) Вб/с |
| В) скорость изменения магнитной индукции | 3) Гн/с |
| Г) скорость изменения магнитного потока | 4) Тл/с |

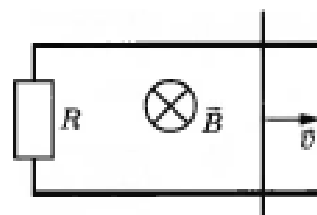
Задания открытого типа

1. Груз подвешен на пружине жёсткостью 100 Н/м к потолку лифта. Лифт равноускоренно опускается вниз на расстояние 5 м в течение 2 с. Какова масса груза, если удлинение пружины при установившемся движении груза равно 1,5 см?

2. Пуля массой 10 г, летящая со скоростью 200 м/с, пробивает доску толщиной 2 см и вылетает со скоростью 100 м/с. Чему равна сила сопротивления доски?

3. При изобарном нагревании идеального газа на 400 К его объём увеличился втрое. Определите конечную абсолютную температуру газа. Количество вещества газа постоянно.

4. Прямоугольный контур, образованный двумя рельсами и двумя перемычками, находится в однородном магнитном поле, перпендикулярном плоскости контура. Правая перемычка скользит по рельсам, сохраняя надёжный контакт с ними. Известны величины: индукция магнитного поля $B = 0,2$ Тл,



расстояние между рельсами $l = 20$ см, сила индукционного тока в контуре $I = 20$ мА, сопротивление контура $R = 3$ Ом. Какова скорость движения перемычки?

5. Определите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны $0,589$ мкм, если период дифракционной решетки 2 мкм.

6. Постоянная дифракционной решетки длиной $2,5$ см равна 5 мкм. Определите разность длин волн, разрешаемую этой решеткой для света с длиной волны $0,5$ мкм в спектре 2 порядка.

7. Узкий пучок рентгеновского излучения с длиной волны 245 нм падает на грань кристалла с расстоянием между атомными плоскостями $0,3$ нм. Определите длину волны рентгеновского излучения, если под углом падения 60° к плоскости грани наблюдается дифракционный максимум 2 порядка.

8. Определите радиус 3 зоны Френеля, если расстояние от точечного источника света с длиной волны $0,6$ мкм до волновой поверхности и от волновой поверхности до точки наблюдения равно $1,5$ м.

9. Постоянная дифракционной решетки длиной $2,5$ см равна 5 мкм. Определите разность длин волн, разрешаемую этой решеткой, для света с длиной волны $0,5$ мкм в спектре второго порядка.

10. При перемещении заряда 1 мкКл из бесконечности в некоторую точку электрического поля совершена работа 50 мДж. Определить потенциал этой точки.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	3214	1	132
2	1	2	24153	2	312
3	2	3	54231	3	212
4	1	4	231	4	311
5	4	5	3241 (3421)	5	321
6	1	6	231	6	1243
7	1	7	2341	7	1234
8	1	8	ВБАГ	8	231

9	3	9	321	9	123
10	4	10	531	10	1342
Задания открытого типа					
1	0.2 кг				
2	7500 Н				
3	600 К				
4	1,5 м/с				
5	3				
6	0.5 А				
7	$2,61 \cdot 10^{-10}$ м				
8	1,16 мм				
9	0,5 А				
10	50 кВ				

Б1.О.04.08 Химия окружающей среды

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите основные объекты изучения Химии окружающей среды:

- а) биогенное вещество;
- б) атмосфера;
- в) литосфера;
- г) гидросфера;
- д) популяция.

2. Выберите неверную трактовку понятия «Ноосфера»:

- а) «разумная» оболочка Земли;
- б) оболочка Земли, в которой разумная человеческая деятельность стала крупнейшим фактором развития на планете;
- в) область жизни человечества;
- г) этап развития биосферы, связанный с возникновением и становлением цивилизованного человечества.

3. В каком из пунктов дано понятие «живое вещество»?

- а) мертвая органика, все формы детрита;
- б) совокупность всех живых организмов: микроорганизмы, растения и животные, их активная биомасса;
- в) горные породы, включая часть ископаемого топлива;
- г) смесь живых организмов и биогенных веществ.

4. Отметьте, что относится к функциям живого вещества:

- а) энергетическая;
- б) концентрационная;
- в) деструктивная;
- г) средообразующая;
- д) транспортная.

5. В чем заключается «газовая функция» живого вещества в биосфере?

- а) обмен кислородом и углекислым газом с окружающей средой, контроль концентрации O_2 и CO_2 в атмосфере;
- б) сохранение чистой газовой оболочки Земли за счет поглощения антропогенных газовых выбросов;
- в) выделение веществ, составляющих атмосферу Земли.

6. Какова роль живых организмов на Земле по учению В.И. Вернадского?

- а) никакой роли на Земле не играют;
- б) эволюционируют независимо друг от друга и окружающей среды;
- в) осуществляют биогенный ток элементов;
- г) являются производителями живого вещества на планете.

7. Укажите определение биогенного вещества:

- а) микроорганизмы, растения и животные;
- б) совокупность всех живых организмов, их активная биомасса;
- в) мертвая органика, все формы детрита, а также биогенные горные породы, включая часть ископаемого топлива;
- г) смесь живого вещества и мертвого вещества с минеральными породами.

8. Что такое биогеоценоз?

- а) однородный участок земной поверхности с определенным составом живых и косных компонентов;
- б) совокупность растений, животных и микроорганизмов, населяющих данный участок суши или водоема;
- в) совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодovитого потомства.

9. Что такое микроэлементы?

- а) элементы, необходимые для жизнедеятельности малых биосистем;
- б) элементы, имеющиеся в окружающей среде в микроколичествах;
- в) элементы, необходимые для жизнедеятельности биосистем, но требующиеся в малых количествах.

10. Что изучает аутоэкология?

- а) межвидовые взаимосвязи;
- б) внутривидовые взаимосвязи;
- в) динамику популяций.

2. Задания на установление последовательности

1. Среди приведенных свойств укажите те, которые характерны для диоксинов:

- 1) химическая активность; 2) устойчивость в сильноокислых и щелочных растворах; 3) хорошая растворимость в органических растворителях;
- 4) хорошая растворимость в воде.
- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 1, 2, 3;
- в) 2, 3;
- г) 3, 4;
- д) 1, 4.

2. В какой последовательности располагаются процессы по вредности?

- а) добыча ископаемых;
- б) работа АЭС;
- в) переработка и сжигание сырья;
- г) хранение радиоактивных отходов.

3. Классифицируйте радиоактивные отходы по интенсивности излучения?

- а) твердые, жидкие, газообразные;
- б) короткоживущие, среднеживущие, долгоживущие;
- в) низкоактивные, среднеактивные, высокоактивные;
- г) α -излучающие, β -излучающие, γ -излучающие, излучающие нейтроны;
- д) такой классификации не существует

4. Степень биологического воздействия радиоактивного фактора на живые

организмы зависит от: природы излучающих частиц - искусственных или естественных радиоизотопов (1), вида излучения (2), интенсивности излучения (3), продолжительности воздействия (4), времени года (5)

- а) все перечисленное;
- б) 1, 2, 3;
- в) 2, 3, 4;
- г) 3, 4, 5.

5. Расположите подслои материковой земной коры в порядке их углубления:

- а) гранитный, осадочный, базальтовый;
- б) осадочный, базальтовый, гранитный;
- в) осадочный, гранитный, базальтовый
- г) базальтовый, осадочный, гранитный

6. Назовите основные причины деградации почв:

- 1) сведение лесов, 2) перевыпас скота, 3) неправильная агрокультура, 4) переэксплуатация, 5) промышленное воздействие.
- а) 1, 2, 3;
- б) 2, 3, 4;
- в) 1, 2, 3, 4;
- г) 1, 2, 3, 4, 5;
- д) 1, 2.

7. Перечислите физико-химические свойства фульвокислот (группы гумусовых кислот):

- 1) нерастворимы в воде; 2) в высушенном состоянии желтого цвета; 3) имеют бурый или черный цвет; 4) молекулы содержат периферические функциональные группы; 5) их растворы имеют сильноокислую реакцию рН 2,6-2,8.
- а) 1, 2, 3;

- б) 2, 3, 4;
- в) 3, 4, 5;
- г) 1, 3, 4;
- д) 2, 4, 5.

8. Экологическое отрицательное воздействие мусоросжигающих заводов заключается в:

загрязнении атмосферы (1), уничтожении привлекательности мусора для грызунов и птиц (2), образовании большого количества золы (3), уменьшение объема отходов (4).

- а) 1, 2, 3;
- б) 2, 3, 4;
- в) 1, 3;
- г) 2, 4.

9. В Российской Федерации ведется водный кадастр (1), земельный кадастр (2), воздушный кадастр (3).

- а) 1, 2, 3;
- б) 1, 2;
- в) 2, 3;

10. Общая схема очистки воды включает основные этапы в следующем порядке:

- а) удаление грубых частиц, мелкодисперсных и коллоидных частиц, удаление газов, обеззараживание, удаление неорганических соединений, органических соединений;
- б) удаление грубых частиц, удаление газов, обеззараживание, удаление мелкодисперсных и коллоидных частиц, неорганических соединений, органических соединений;
- в) удаление грубых частиц, мелкодисперсных и коллоидных частиц, неорганических соединений, органических соединений, удаление газов, обеззараживание.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие.

Структура белка:	Связи, поддерживающие структуру:
1) первичная; 2) вторичная; 3) третичная	А) дисульфидные; Б) водородные; В) ионные; Г) амидные; Д) гидрофобное взаимодействие; Е) сложноэфирные.

2. Установите соответствие.

Исходное соединение:	Реакция, происходящая при нагревании:
1) щавелевая кислота;	А) гидридный перенос;

2) янтарная кислота.	Б) элиминирование; В) внутримолекулярная дегидратация; Г) декарбоксилирование; Д) межмолекулярная дегидратация.
----------------------	--

Установите соответствие.

Тип кислоты:	Название высшей жирной кислоты:
1) ω -3, 2) ω -6, 3) ω -9.	А) пальмитиновая; Б) линоленовая; В) линолевая; Г) олеиновая.

4. Установите соответствие.

ПРИЗНАК	СРЕДА
А) подвижные веки	1) водная
Б) жабры с жаберными крышками	2) наземно-воздушная
В) тазовый пояс	
Г) шейный отдел позвоночника	
Д) боковая линия	
Е) двухкамерное сердце	

5. Укажите два примера реакций обмена:

- 1) $\text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{HCl} \rightarrow \text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
- 2) $2\text{HF} \rightarrow \text{H}_2 + \text{F}_2$
- 3) $2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 3\text{H}_2$
- 4) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2$
- 5) $\text{SiO}_2 + 4\text{HF} \rightarrow \text{SiF}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

6. Упорядочите по степени важности

1. климат, рельеф, растительность, почвенный покров, виды горных пород/минералов, размер зёрен, экспозиция, вода
2. замена в глине одного иона другим аналогичного размера во время образования глины
3. наименьшая единица почвы с чистым зарядом, которая, таким образом, является химически активной
4. распад горной породы на более мелкие фрагменты, каждый из которых по химическому составу идентичен исходному

7. Установите соответствие.

1. Цель стандартизации	а) определение соответствия намечаемой деятельности требованиям, которые установлены правовыми актами РФ и субъектов РФ по вопросам охраны окружающей природной среды
2. Средства стандартизации	б) выявление масштабов воздействия на окружающую среду в результате намечаемой деятельности
3. Методы стандартизации	в) разработка норм, требований, правил, обеспечивающих: безопасность продукции, работ, услуг для жизни и здоровья людей, окружающей среды и имущества +

8. Найти соответствия между состояниями окружающей среды и показателями

1. Физическими показателями	А) качество окружающей среды
2. Химическими показателями	Б) концентрация чистого воздуха
3. Биологические показатели	В) чистота окружающей среды

9. Существует несколько классификаций биогенных элементов:

А) По их функциональной роли:

- 1) органогены, в организме их 97,4% (C, H, O, N, P, S),
- 2) элементы электролитного фона (Na, K, Ca, Mg, Cl). Данные ионы металлов составляют 99% общего содержания металлов в организме;
- 3) Микроэлементы – это биологически активные атомы центров ферментов, гормонов (переходные металлы).

10. По концентрации элементов в организме биогенные элементы делят:

- макроэлементы (10⁻² %) - это P, S, Na, Ca, K, Cl;
- микроэлементы (10⁻³ – 10⁻¹² %) – это Mg, Cu, Zn, Mn, Co, Fe, I, Al, Mo;
- ультрамикроэлементы (менше 10⁻¹² %) - Ra, Hg.

4. Задания открытого типа

1. Как образуются кислотные дожди?
2. Что такое смог? Каковы причины его появления?
3. Какие вы знаете источники загрязнения гидросферы?
4. Что такое биогаз? Какое значение имеет его использование для охраны природы?
5. Почему бабушки кладут на дно ведра серебряную ложку, набирая воду впрок?
6. При промышленной очистке воды используют озон и хлор. Какой способ лучше с экологической точки зрения?
7. Ядовитый газ без цвета и запаха, который не взаимодействует с водой, кислотами и основаниями, но зато горит, и при этом выделяется большое количество теплоты, имеет название?
8. Стены квартир часто сделаны из асбестовых плит. Асбест – канцероген. Какую болезнь вызывает он у человека?
9. Почему зажженная спичка, повернутая головкой вверх, быстро гаснет, а повернутая вниз разгорается и сгорает полностью?
10. Разрушению озонового слоя способствует появление в атмосфере?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	бавг	1	3231
2	1	2	бвга	2	34
3	4	3	вгдба	3	234
4	2	4	абвгд	4	132231
5	3	5	вгдаб	5	56
6	4	6	вдбга	6	2413
7	2	7	авгдб	7	123
8	1	8	бгдв	8	123
9	2	9	авб	9	132
10	3	10	бав	10	231
Задания открытого типа					
1	При сжигании любого ископаемого топлива (уголь, горючие сланцы, мазут) в составе выделяющихся газов находятся диоксиды серы и азота. Миллионы тонн диоксидов серы и азота, выбрасываемые в атмосферу, превращают выпадающие дожди в слабый (а иногда не очень слабый) раствор кислоты. Дождевая вода, образующая при конденсации водяного пара, должна иметь нейтральную реакцию. Но в самом чистом воздухе всегда есть диоксид углерода, и дождевая				

	вода, растворяет его, чуть подкисляется. Дождь становится более кислым в результате растворения диоксидов серы и азота.
2	В крупных промышленных городах бывает густой туман, токсичный от наличия в нем ядовитых газов. Смог появляется в результате того, что образующийся в автомобильных двигателях оксид азота (II) на воздухе легко окисляется до оксида азота (IV), который подвергается действию солнечных лучей с длиной волны 430 нм и разлагается на оксид азота (II) и атомарный кислород. Атомарный кислород вступая в реакцию кислородом воздуха, образует озон. Оксид азота (II) реагирует с озоном, и при этом образуется молекулярный кислород и оксид азота. Эти вещества раздражают слизистые оболочки глаз и дыхательных путей.
3	Основными источниками загрязнения вод являются: - сброс неочищенных или недостаточно очищенных вод промышленными предприятиями; - коммунальными и сельским хозяйством. Сюда относятся оксиды при обработке ископаемых, воды шахт, рудников, нефтепродуктов, первичной обработки льна, сбросы водного, железнодорожного транспорта, отходы древесины, целлюлозно-бумажных и гидролизных заводов, предприятий легкой и пищевой промышленности; бытовые стоки кухонь, туалетов, ванн, столовых, больниц, вода, используемая как охладитель на предприятиях машиностроения, металлообработки, коксохимии, сланцепереработки, остатки удобрений и ядохимикатов, вымываемые из почвы.
4	Биогаз – горючий газ (в основном метан), полученный путем переработки животноводческих и бытовых отходов. Он используется для обогрева, приготовления пищи.
5	Ионы серебра убивают микроорганизмы и вода дольше не портится.
6	Озонирование. Хлор – ядовитое вещество.
7	Оксид углерода 2
8	Рак легких.
9	Создается избыток кислорода.
10	Фреон.

ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. На каком этапе проводится содержательный анализ проблемной области, выявляются используемые понятия и их взаимосвязи, определяются методы решения задач?

4. Этап концептуализация
5. Этап формализация
6. Этап выполнение

2. Обучением называют

1. Процедуру подстройки весовых значений
2. Процедуру подстройки сигналов нейронов
3. Процедуру вычисления пороговых значений для функций активации

3. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации
2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими)
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы
4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями

4. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции

3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи

5. Понятие «искусственный интеллект» впервые было введено в ...

1. 1956 году
2. 1965 году
3. 1970 году
4. 1942 году

6. Активное изучение ИИ в разные периоды жизни общества относится к:

1. 1-ой промышленной революции
2. 2-ой промышленной революции
3. 3-ой промышленной революции
4. 4-ой промышленной революции

7. Что является моделью для ИИ?

1. молекула
2. процессы головного мозга
3. информационно-телекоммуникационная сеть
4. телефонная связь

8. Для чего сегодня еще НЕ применяется искусственный интеллект?

1. диагностирование рака по медицинским изображениям
2. перевод устной речи с одного языка на другой в режиме реального времени
3. предложение кофе в соответствии с вашим настроением
4. проведение собеседования и принятие решения о приеме на работу

9. Что искусственный интеллект делает лучше человека?

1. рисует картины
2. делает комплименты
3. играет в шахматы
4. распознает образы

10. Можно ли считать роботов, чат-ботов, автоматических переводчиков искусственным интеллектом?

1. роботы и чат-боты относятся к искусственному интеллекту
2. только роботы являются частью технологии ИИ
3. роботы, чат-боты и автоматические переводчики являются частью других технологий, не связанных с ИИ
4. роботы, чат-боты и автоматические переводчики являются финальным результатом технологий ИИ

Задания на установление последовательности

1. Модели мышления, созданные программистами (установите события в хронологическом порядке).

1. Экспертные системы
2. Нейронные сети
3. Модель лабиринтного поиска
4. Эпоха эвристического программирования

2. Этапы создания экспертной системы (установите последовательность).

1. Концептуализация предметной области
2. Идентификация проблемной области
3. Формализация базы знаний
4. Реализация базы знаний
5. Опытная эксплуатация
6. Тестирование базы знаний

3. История машинного перевода (установите события в хронологическом порядке).

1. NMT
2. RBMT
3. SMT
4. EBMT

4. Установите последовательность задач, которые способствовали возникновению искусственного интеллекта.

1. игровые задачи
2. задачи распознавания образов
3. задачи доказательства теорем
4. машинный перевод
5. задачи сочинения текстов и музыки

5. Установите последовательность событий появления искусственного интеллекта в России.

1. Создан научный совет по проблеме «Искусственный интеллект»
2. В МГУ начал работу семинар «Автоматы и мышление» под руководством академика А. А. Ляпунова
3. Алгоритм «Кора» М. М. Бонгарда, моделирующий деятельность человеческого мозга при распознавании образов
4. Создана программа АЛПЕВ ЛОМИ, автоматически доказывающая теоремы, которая основана на оригинальном обратном выводе Маслова, аналогичном методу резолюций Робинсона

6. Методология решения задач с использованием знаний и планированием представлена этапами (установите последовательность).

1. Составить словарь условий (литералов), операторов и объектов
2. Описать задачу в терминах проблемной области
3. Составить описание примеров, определяющих задачу
4. Реализовать алгоритм планирования, получить и выполнить план
5. Записать операторы в предикатной форме

7. Установите правильную последовательность этапов развития искусственного интеллекта.

1. Период экспертных систем
2. Период нейронных систем
3. Период развития машинного обучения
4. Развитие исследования искусственного интеллекта
5. Период автономных технологий
6. Период развития глубокого обучения

8. Установите последовательность событий, способствующие развитию машинного перевода:

1. Джорджтаунский эксперимент
2. Исследование возможности использования машинного перевода для многоязычного Интернета
3. Создана промышленная версия системы RETRANS фразеологического машинного перевода с русского языка на английский и обратно

9. Установите последовательность появления голосовых помощников:

1. Алиса
2. Маруся

3. Siri

10. Установите последовательность шагов обучения нейросети:

1. Выбор примера
2. База данных
3. Расчет ошибки (ошибка мала)
4. Сеть обучена
5. Распознавание сигнала по нейросети

Задания на установление соответствия

1. Представление знаний (установите соответствие).

- | | |
|---|--|
| 1. Декларативные знания | А. состоят из множества описаний состояний и условий переходов между ними. Такие знания носят синтаксический (символьный) характер и не содержат в явном виде описания исполняющих процедур. |
| 2. Процедурные знания | Б. включают исходные состояния и явные описания процедур, обрабатывающих исходные знания при необходимости получения состояния полного множества производных знаний. |
| 3. Структурное представление знаний | В. характеризуется фиксированной структурой и изменяемыми параметрами в описаниях фактов и объектов. |
| 4. Параметрическое представление знаний | Г. характеризует отношения на множестве фактов или объектов. |

2. Основные задачи которые должны решаться внутри системы (установите соответствие).

- | | |
|--|--|
| 1. Восприятие информации внешней среде | А. языковое, текстовое или графическое общение с оператором или другими системами. |
| 2. Формирование решений | Б. вывод на знаниях, планирование и поиск решений, взаимодействие с целевыми объектами или управление ими, контроль и диагностика самой системы. |
| 3. Общение с оператором | В. сбор и предварительная обработка информации о внешней среде, выделение и распознавание объектов, а также распознавание |

сцен, включающих множество по-разному связанных объектов.

4. Получение знаний

Г. извлечение экспертных знаний или их автоматическое формирование путем обучения и самообучения.

3. Методы машинного обучения (установите соответствие).

1. Эволюционные алгоритмы

А. метод машинного обучения, который позволяет разбивать данные на группы, основанные на их сходстве.

2. Ассоциативные правила

Б. методы машинного обучения, используемые для анализа больших данных и поиска закономерностей и связей между различными параметрами.

3. Кластеризация

В. методы машинного обучения, основанные на принципах эволюции в природе и используемые для поиска наилучших решений.

4. Установите соответствие.

1. Интернет вещей

А. огромные объемы данных, которые требуют специальных методов и технологий для их обработки, анализа и использования.

2. Большие данные

Б. процесс определения и идентификации объектов и паттернов на изображениях.

3. Распознавание образов

В. концепция взаимодействия между различными устройствами и сетями, которые используют сенсоры и другие технологии для сбора и обработки данных.

5. При использовании продукционной модели база знаний состоит из набора правил. Установите соответствие между функциями управляющего компонента машины вывода и их описанием:

1. Сопоставление

А. в рабочую память добавляются заключения сработавшего правила

2. Выбор

Б. если может быть применено несколько правил, то выбирается только одно из них по какому-либо критерию

3. Срабатывание

В. образец правила сопоставляется с имеющимися фактами

4. Действия
- Г. если образец правила совпал с каким-либо фактом, то данное правило срабатывает

6. Установите соответствие между основными компонентами типичной статической экспертной системой и их описанием:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Решатель
(интерпретатор) | А. предназначена для хранения исходных и промежуточных данных решаемой в текущий момент задачи |
| 2. Рабочая память (РП) | Б. предназначена для хранения долгосрочных данных (а не текущих), описывающих рассматриваемую область |
| 3. База знаний (БЗ) | В. используя исходные данные из рабочей памяти и знания из БЗ, формирует такую последовательность правил, которые, будучи примененными к исходным данным, приводят к решению задачи |
| 4. Компоненты
приобретения знаний | Г. автоматизирует процесс наполнения ЭС знаниями, осуществляемый пользователем-экспертом |
| 5. Объяснительный
компонент | Д. расшифровывает, как система получила решение задачи (или почему она не получила решения) и какие знания она при этом использовала |
| 6. Диалоговый компонент | Е. ориентирован на организацию дружественного общения с пользователем как в ходе решения задач, так и в процессе приобретения знаний и объяснения результатов работы |

7. Установите соответствие между представителями специальностей, участвующих в разработке экспертных систем и их функциями:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Эксперт в проблемной
области | А. разрабатывает ИС (если инструментальный разрабатывается заново), содержащие все основные компоненты ЭС, и осуществляет их сопряжение с той средой, в которой они будут использованы |
| 2. Инженер по знаниям | Б. определяет знания (данные и правила), характеризующие проблемную область, |

обеспечивает полноту и правильность введенных в ЭС знаний

3. Программист по разработке инструментальных средств (ИС) В. помогает эксперту выявить и структурировать знания, необходимые для работы ЭС, осуществляет выбор инструментальных средств, которые наиболее подходят для данной проблемной области

8. Установите соответствие:

1. А. Самюэл	А. написана и опубликована статья «Вычислительные машины и разум»
2. А. Ньюэлл, Дж. Шоу и Г. Саймон	Б. создана программа для игры в шахматы
3. Алан Тьюринг	В. написан ряд программ для игры в шашки, которые играли на уровне хорошо подготовленного любителя,

9. Установите правильное соответствие между признаками интеллектуальных информационных систем и их описанием:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Коммуникативные способности ИИС | А. характеризуют способ взаимодействия (интерфейса) конечного пользователя с системой, в частности возможность формулирования произвольного запроса в диалоге с ИИС на языке, максимально приближенном к естественному |
| 2. Сложные плохо формализуемые задачи | Б. способность к развитию системы в соответствии с объективными изменениями модели проблемной области |
| 3. Способность к самообучению | В. задачи, которые требуют построения оригинального алгоритма решения в зависимости от конкретной ситуации, для которой могут быть характерны неопределенность и динамичность исходных данных и знаний |
| 4. Адаптивность | Г. возможность автоматического извлечения знаний для решения задач из накопленного опыта конкретных ситуаций |

10. Установите соответствие между комплексами вычислительных средств и их описанием:

1. Исполнительная система А. имеют гибкую структуру, которая обеспечивает возможность адаптации в широком спектре интересов конечных пользователей
2. Совокупность средств интеллектуального интерфейса Б. совокупность средств, выполняющих программы и спроектированных с позиций эффективного решения задач

Задания открытого типа

1. Алгоритм, который манипулирует изображениями, чтобы представить их в визуальном стиле другого изображения – это _____.
2. Какую проблему порождает генерация изображений с передачей нейронного стиля порождает проблему?
3. _____ представляют собой различные модели, использующие искусственные нейроны для обработки информации.
4. _____ обучение – это подход к машинному обучению, использующий глубокие нейронные сети для обучения моделей.
5. Исследователи, моделирующие только отдельные функции интеллекта, например распознавание образов, синтез речи, принятие решений, работают в рамках направления _____ ИИ.
6. Попытки воссоздать работу интеллекта в полном объеме относятся к направлению _____ ИИ.
7. Как называются знания о конкретной ситуации в форме числовых, текстовых данных или простых утверждений?
8. Как называются программы для ЭВМ, обладающие компетентностью, символическими рассуждениями, глубиной и самосознанием?
9. Предсказание последствий некоторых событий или явлений на основании имеющихся данных – это _____.
10. _____ – это минимально возможное описание сущности какого-либо события, ситуации, процесса или объекта.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	3412	1	1243

2	2	2	213465	2	3214
3	1	3	2431	3	321
4	2	4	13245	4	231
5	4	5	2431	5	4213
6	2	6	21534	6	231456
7	4	7	412365	7	312
8	4	8	132	8	321
9	4	9	312	9	1423
10	1	10	21534	10	21

Задания открытого типа

1	нейронная передача стиля
2	нарушения авторских прав
3	нейросети
4	глубокое
5	слабый
6	сильный
7	правила
8	экспертные системы
9	прогнозирование
10	фрейм

Б1.О.04.01 Промышленная химия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какая подсистема не относится к основным подсистемам химического производства?

1. подсистема химического превращения;
2. подсистема выделения продукта;
3. подсистема подготовки сырья;
4. подсистема управления.

2. Низшим уровнем иерархической структуры ХТС является:

1. аппарат;
2. процесс;
3. агрегат;
4. химическое предприятие.

3. Укажите принцип синтеза ХТС, используемый при разработке научных основ создания химического производства:

1. дифференциально-гипотетический;

2. интегрально-гипотетический;
3. революционный;
4. композиционный.

4. Примеси в воде не могут находиться в:

1. растворенном состоянии;
2. коллоидном состоянии;
3. взвешенном состоянии;
4. сублимированном состоянии.

5. Какой показатель качества воды характеризует степень кислотности воды?

1. окисляемость;
2. вкус;
3. жесткость;
4. активная реакция.

6. Постоянная жесткость обуславливается содержанием в воде:

1. $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
2. $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$
3. CaCl_2
4. KCl

7. Минеральное сырье химической промышленности классифицируется на:

1. рудное, нерудное, горючее;
2. невозобновляемое, возобновляемое;
3. концентрированное, обедненное;
4. кондиционное, некондиционное.

8. Укажите метод концентрирования (обогащения) жидких растворов:

1. выпаривание растворителя;
2. абсорбционно-десорбционный;
3. последовательная конденсация;
4. адсорбционно-десорбционный.

9. Отношение процентного содержания полезного компонента в концентрате к процентному содержанию его в исходном сырье называется:

1. выходом концентрата;
2. извлечением полезного компонента в концентрат;
3. степенью обогащения;
4. эффективностью обогащения.

10. Какие реагенты используются в качестве коагулянтов при химической коагуляции?

1. соли алюминия;
2. соли серебра;
3. серная кислота;
4. соляная кислота.

Задания на установление последовательности

1. Установите иерархию систем мониторинга от простого к сложному:

- 1) глобальный фоновый мониторинг
- 2) мониторинг источников
- 3) региональный мониторинг
- 4) импактный мониторинг

2. Распределите этапы в развитии химии в соответствии с последовательностью:

- 1) современный;
- 2) алхимический;
- 3) иатро-технический;
- 4) утверждения теории флогистона;
- 5) период количественных законов;
- 6) предалхимический.

3. Расположите в порядке возрастающей сложности подсистемы, входящие в систему «Химическое производство»:

- 1) уровень потока;
- 2) молекулярный уровень;
- 3) уровень реактора;
- 4) уровень малого объёма;
- 5) уровень системы.

4. Установите правильную последовательность процессов, протекающих при восстановлении амальгамы водой в процессе электролиза раствора хлорида натрия в электролизёре с ртутным катодом:

- 1) $\text{H}_2\text{O} + e = \text{OH}^- + 0,5\text{H}_2$;
- 2) $\text{Na} = \text{Na}^+ + e$;
- 3) $\text{Na}^+ + \text{OH}^- = \text{NaOH}$

5. Укажите правильную последовательность. Системы оборотного водоснабжения химического предприятия состоят из следующих элементов:

- 1) градирня (бассейн);
- 2) камера пополнения потерь воды;

- 3) технологическая установка (цех);
- 4) очистные сооружения;
- 5) насосная станция.

6. Химические процессы в производстве стали протекают в последовательности:

- 1) окисление железа и примесей кислородом;
- 2) образование шлака;
- 3) окисление примесей оксидом железа

7. Установите последовательность основных стадий получения серной кислоты:

- 1) окисление сернистого газа в серный ангидрид.
- 2) очистка полученного газа от примесей.
- 3) сжигание или обжиг серосодержащего сырья в кислороде с получением сернистого газа.
- 4) взаимодействие серного ангидрида с водой.

8. Установите последовательность действий при ожогах кислотой:

- 1) обмывание мыльной водой или 3% раствором пищевой соды
- 2) накладывают сухую асептическую повязку или смоченную тем же раствором соды
- 3) места ожога в течение 15-20 минут обмывают струей холодной воды

9. Установите последовательность производства разбавленной азотной кислоты:

- 1) окисления оксида азота до диоксида азота
- 2) конверсии аммиака с целью получения оксида азота;
- 3) абсорбции оксидов азота водой

10. Установите последовательность этапов переработки нефти

- 1) Риформинг (ароматизация)
- 2) Перегонка (ректификацию)
- 3) Очистка сырой нефти от воды, газообразных веществ и механических примесей.
- 4) Крекинг нефтепродуктов
- 5) Пиролиз нефтепродуктов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между примерами и видами факторов окружающей среды:

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ СРЕДЫ

- | | |
|---|-----------------|
| А) выброс углекислого газа при извержении вулкана | 1) абиотические |
| Б) обильное размножение насекомых | 2) биотические |
| В) зарастание водоёма рясой | |
| Г) усиление силы ветра | |
| Д) понижение уровня воды в озере | |
| Е) увеличение количества осадков | |

2. Установите соответствие между примерами и типами ресурсов:

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ РЕСУРСОВ
А) энергия приливов	1) неисчерпаемые
Б) нефть	2) исчерпаемые возобновляемые
В) биогаз	3) исчерпаемые невозобновляемые
Г) древесина	
Д) почва	
Е) каменный уголь	

3. Установите соответствие между последствиями и антропогенными факторами:

ПОСЛЕДСТВИЯ	АНТРОПОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ
А) опустынивание плодородных земель	1) сжигание каменного угля
Б) выброс парниковых газов	2) испытание ядерного оружия
В) рост числа мутаций у организмов	3) перевыпас скота на пастбищах
Г) аэрозольное загрязнение атмосферы	
Д) заражение почвы радионуклидами	
Е) выпадение кислотных дождей	

4. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

ВИД ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ
А) Исчерпаемые невозобновимые	1) солнечная энергия
Б) Неисчерпаемые	2) пресная вода
В) Исчерпаемые возобновимые	3) уран

5. Установите соответствие экологических проблем с их масштабами распространения:

МАСШТАБЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
-----------------------------	------------------------

- | | |
|--|---|
| А) локальные
Б) региональные
В) глобальные | 1) повреждение лесов и деградация озер в результате атмосферных выпадений загрязнителей
2) загрязнение подземных вод токсичными веществами
3) возможные климатические изменения вследствие увеличения содержания углекислого газа и других газообразных веществ в атмосфере, а также истощения озонового слоя |
|--|---|

6. Установите соответствие этапов взаимодействия общества и природы с экологическими последствиями этого этапа:

ЭТАП	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
А) Эпоха первобытного общества	1) Слабое преобразование
Б) Рабовладельческая эпоха	естественных ландшафтов,
В) Феодальное общество	сокращение лесных площадей
Г) Эпоха зарождения капитализма	2) Практические нет нарушения
Д) Эпоха развития капитализма	целостности природы.
Е) Эпоха развитого индустриального общества, НТР (XXв.)	3) Растущие потребности в использовании минеральных, лесных, водных ресурсов, расширении посевных площадей
	4) преобразование ландшафтов, осушение болот, строительных оросительных каналов
	5) Гигантские масштабы воздействия человеческого общества на все компоненты окружающей среды
	6) возросшие масштабы воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу, биосферу

7. Установите соответствие между видами и источниками загрязнения:

ИСТОЧНИК ЗАГРЯЗНЕНИЯ	ВИД ЗАГРЯЗНЕНИЯ
А) теплоэнергетика	1. Естественное
Б) космическая пыль	2. Антропогенное
В) извержение вулканов	
Г) сельское хозяйство	
Д) автотранспорт	
Е) пыльные бури	
Ж) предприятия по производству стройматериалов	

3) сход селей в горах

8. Установите соответствие между важнейшими признаками контактных аппаратов с фильтрующим слоем катализатора и их названием:

ПРИЗНАК	НАЗВАНИЕ
А) теплообмен чередуется с каталитической реакцией;	1) реактор с одним слоем катализатора;
Б) теплообмен с окружающей средой отсутствует;	2) реактор с теплообменниками между слоями катализатора;
В) теплообмен протекает одновременно с каталитической реакцией.	3) двойные теплообменные трубки (реактор с катализаторной коробкой).

9. Установите соответствие между устройством химических реакторов и температурным режимом их работы:

УСТРОЙСТВО	РЕЖИМ
А) реактор шахтного типа без перемешивания;	1) реактор, работающий в политермическом режиме;
Б) реактор с мешалкой или кипящим слоем;	2) реактор, работающий в изотермическом режиме;
В) реактор с теплообменными трубками, внутри которых катализатор.	3) адиабатический реактор.

10. Установите соответствие между характеристикой процессов выплавки стали в различных видах печей и их названием:

А) Время плавки 6 - 8 часов, температура 1600 С, теплота регенерируется, сырьё – чугун.	1. Кислородный конвертор
Б) Применяется верхнее или нижнее дутьё (кислород) под давлением 1,4 МПа, время плавки 35 – 40 минут. Любое сырьё. Основной способ получения стали.	2. Мартеновская печь
В) Любое сырьё, очень высокое качество стали, атмосфера плавки – любая. Недостаток – высокие затраты энергии.	3. Электropечь

Задания открытого типа

1. Для очистки сточных вод применяют.
2. В каких единицах устанавливают контрольные значения ПДК.
3. Какой метод может быть применен для очистки отходящих газов, содержащих пары веществ при температурах, достаточно близких к их точке росы?

4. Аэротенки – это аппараты _____ очистки сточных вод.
5. Собственное воздействие человека на природную среду, численно равное отношению местной плотности населения к фоновой плотности, называется показателем _____ воздействия на природную среду.
6. К твердым бытовым отходам относится _____.
7. Вещество, приводящее к появлению кислотных дождей _____.
8. Как называются отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ _____.
9. Газообразные выбросы можно очистить с помощью _____.
10. Экономические, экологические и некоторые другие показатели природных ресурсов обобщают в виде систематизированных сводов сведений, количественно и качественно характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений, то есть _____.

Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	2431	1	122111
2	2	2	623541	2	132223
3	2	3	24135	3	312122
4	4	4	213	4	213
5	4	5	35142	5	123
6	12	6	312	6	214365
7	2	7	3214	7	21122121
8	1	8	312	8	213
9	3	9	213	9	321
10	1	10	32415	10	213
Задания открытого типа					
1	очистные сооружения				
2	мг/м ³				
3	конденсация				
4	биологической				
5	демографического				
6	бытовой мусор				
7	оксид азота				
8	токсичные				
9	фильтров				
10	кадастров				

ОПК-6. Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе

Б1.О.01.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?

- 1) при Ярославе Мудром
- 2) при Олеге
- 3) при Владимире I

2. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за службу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству

Задания на установление последовательности

1. Расположите русских князей в порядке хронологической последовательности

- 1) Всеволод Большое Гнездо
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Владимир Мономах

2. Расположите руководителей СССР в порядке хронологической последовательности

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) К.У. Черненко
- 3) Ю.В. Андропов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

События

Даты

- | | |
|---|------------|
| 1) принятие Соборного уложения
Алексея Михайловича | A. 1649 г. |
|---|------------|

- 2) начало сплошной коллективизации Б. 1382 г.
 3) вхождение Твери в состав В. 1485 г.
 Московского княжества
 4) Указ о единонаследии Г. 1714 г.
 Д. 1709 г.
 Е 1929 г.

2. Установите соответствие:

События	Даты
1) убийство Александра II	А. 1788 г.
2) взятие крепости Очаков	Б. 1709 г.
3) Полтавское сражение	В. 1881 г.
4) Куликовская битва	Г. 1223 г.
	Д 1380 г.
	Е. 1481 г.

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятий «Золотая Орда», «ордынский выход», «ярлык» и «баскак».
2. Объясните, в чем состояла *вассальная зависимость* русских земель от Золотой Орды (перечислите не менее пяти проявлений ордынского ига).

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	312	1	1234
2	3	2	132	2	3124
Задания открытого типа					
1	<p>«<u>Золотая Орда</u>» - монгольское государство, основанное ханом Батыем (Бату) (1243 г.).</p> <p>«<u>Ордынский выход</u>» - ежегодная дань (налог), выплачивавшаяся русскими землями Орде в XIII - XV вв.</p> <p>«<u>Ярлык</u>» - ханская грамота на право управления княжеством.</p> <p>«<u>Баскак</u>» - представитель монгольского хана в завоеванных землях, сборщик налогов.</p>				

2	1.Получение русскими князьями ярлыка на княжение 2. Террор и заложничество 3. Уплата дани (ордынского выхода) 4. Выполнение повинностей (строительство, поставка русских воинов в монгольское войско и др.) 5.Карательные набеги монголов на русские земли 6. Угон в Орду людей (специалистов, женщин)
---	---

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. По Марксу отчуждение снимается ...

- а) путем просвещения народа;
- б) революцией;
- в) развитием производительных сил;
- г) религиозным обновлением.

2. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

2. Установите правильную последовательность научного анализа:

- А. Обобщение
- Б. Сравнение
- В. Эксперимент
- Г. Наблюдение

Задания на установление соответствия

1. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

2. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

Задания открытого типа

1. Философское учение о бытии называется...
2. Философское учение о познании называется...

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	213	1	4123
2	3	2	4231	2	2314
Задания открытого типа					
1	Онтология				
2	Гносеология				

Б1.О.01.04 Правоведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Под суверенитетом государства понимают:
 - а) верховенство государственной власти внутри страны;
 - б) независимость государственной власти вовне;

в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;

г) верховенство государственной власти вовне.

2. Верховенство государственной власти означает:

а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;

б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;

в) оба ответа верны;

г) что органы государственной власти не вправе подчинять себе деятельность органов местного самоуправления.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу:

- 1) Феодалное;
- 2) Буржуазное;
- 3) Коммунистическое;
- 4) Рабовладельческое.

2. Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющихся в них противоречий:

- 1) международные,
- 2) федеральные,
- 3) региональные;
- 4) местные.

Задания на установление соответствия

1. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства

Определение государства	Политическое течение
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее	Клерикализм (3)

эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С)	
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

2. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	Содержание
нормативный акт (А)	правило поведение, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (В)	судебное решение (2)
юридический прецедент (С)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

Задания открытого типа

1. _____ — решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

2. _____ — решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	4123	1	2413
2	а	2	2134	2	4123
Задания открытого типа					
1	Аналогия закона				
2	Аналогия права				

Б1.О.01.05 Основы российской гражданственности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

2. Какая форма правления была на Руси в IX веке?

- А) Раннефеодальная монархия
- Б) Сеньориальная монархия
- В) Сословно-представительная монархия
- Г) Абсолютная монархия

Задания на установление последовательности

1. Расставьте законы российского государства в их хронологической последовательности

- А) Русская правда
- Б) Соборное Уложение
- В) Судебник Ивана III
- Г) Судебник Ивана IV

2. Установите в исторической последовательности события

- А) возвышения Москвы
- Б) смутного времени
- В) опричнины
- Г) оформления абсолютизма

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Государственная Дума РФ это:	1. Глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2. Совет Федерации РФ это:	2. Высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющий судебную власть самостоятельно и независимо посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и

	гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации
3. Президент РФ это:	3. Верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации, представляющая интересы регионов на федеральном уровне
4. Конституционный суд РФ это:	4. Нижняя палата Федерального собрания (парламента Российской Федерации). Является высшим представительным и законодательным органом власти в России

2. Установите соответствие:

1. Был геополитиком, одним из основателей цивилизационного подхода к истории, идеологом панславизма.	1. Арнольд Тойнби
2. Автор концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в статье «Столкновение цивилизаций?»	2. Николай Данилевский
3. Исследовал международную историю и процессы глобализации, критиковал концепцию европоцентризма.	3. Питирим Сорокин
4. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.	4. Сэмюэл Хантингтон

Задания открытого типа

1. Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской

премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.

2. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	В	1	АВГБ	1	4312
2	А	2	АВБГ	2	2413
Задания открытого типа					
1	А.Д. Сахаров				
2	Традиции				

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое паспорт проекта?

- 1) Это документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
- 2) Это паспорт руководителя проекта;
- 3) Это документ, который описывает основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и так далее;
- 4) Это Устав организации-социального партнера в рамках подхода “обучение служением”.

2. Чем подход “обучение служением” отличается от волонтерства студентов?

- 1) Подход “обучение служением” встроен в образовательный процесс и основан на системной работе с третьим сектором и социальными партнерами;
- 2) В подходе “обучение служением” волонтерская деятельность студентов происходит вне учебной программы в университете;
- 3) В подходе “обучение служением” вуз получает вознаграждение от социальных партнеров за помощь студентов.
- 4) В подходе “обучение служением” студенты получают оплату за свой труд.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность формирования и становления школьного волонтерского отряда:

- 1) Первый этап — Знакомство с добровольчеством, формирование интереса
- 2) Второй этап — Организационный сбор и сбор-планирование
- 3) Третий этап — Формирование позитивного опыта
- 4) Четвертый этап — Организация текущей деятельности отряда
- 5) Пятый этап — Формирование поддерживающей среды
- 6) Шестой этап — Обмен опытом

2. Этапы включения волонтеров в социальные практики включают следующие шаги:

- 1) Определение параметров взаимодействия организатора с волонтерами: задачи, функции, график работы и т. д.;
- 2) Выбор типа помощи волонтеров, необходимой для решения поставленной задачи;
- 3) Определение требуемого количества добровольцев и перечня необходимых им качеств, компетенций, уровня подготовки и т. д.;
- 4) Составление перечня ресурсов и сервисов для волонтеров;
- 5) Поиск и привлечение добровольцев, определение способов взаимодействия и поддержки их деятельности.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите методы и роль рефлексии в проектах обучения служением:

1. Роль рефлексии в проектах обучения служением	А. Развитие осознанности
	Б. Развитие просоциального поведения
	В. Развитие лидерских навыков и аналитического мышления;
	Г. Формирование профессиональной, личной и гражданской идентичности
2. Методы организации рефлексии в проектах Обучения служением.	Д. Групповые дискуссии;
	Е. Рефлексивные дневники или журналы
	Ж. Оценочные листы и анкеты
	З. Индивидуальные беседы с преподавателем
	И. Цифровые платформы для проведения обсуждений

2. Соотнесите «Возможные партнеры среди подразделений университета»:

1. «функциональные» структурные подразделения	А. отвечающие за направления, связанные со взаимодействием с внешними организациями
2. Заинтересованные факультеты	Б. исследовательские институты
	В. центры
	Г. лаборатории

Задания открытого типа

1. ДОБРО.РФ – это...

2. Что необходимо сделать на первом этапе при внедрении подхода “обучение служением” в образовательный процесс?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	123456	1	111122222
2	1	2	12345	2	1222
Задания открытого типа					
1	Крупнейшая платформа добрых дел в России.				
2	Выбрать форматы обучения: дисциплина, курсовой проект, учебная или производственная практика на базе партнерской организации или другие.				

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В каком ряду ударение во всех словах падает на ПЕРВЫЙ СЛОГ?

- 1) алфавит, ждала, занятый;
- 2) отрочество, цепочка, убрала;
- 3) процент, согнутый, значимость;
- 4) доверху, кралась, шарфы;
- 5) щёлкать, эксперт, партер.

2. В каком ряду ударение во всех словах падает на ВТОРОЙ СЛОГ?

- 1) давнишний, загнутый, лыжня;
- 2) гражданство, отрочество, дефис;
- 3) брала, гналась, таможня;
- 4) принял, балованный, влилась;
- 5) осведомиться, призыв, средства.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность предложений, учитывая смысловые отношения и средства межфразовой связи.

1) Если в довоенный период артисты инсценировали смертельный характер номера, то теперь стали прибегать к поистине смертельным трюкам. 2) После Первой мировой войны в европейском цирке все чаще стали ставить трюки с угрозой для жизни. 3) Это было следствием социального заказа того поколения, которое прошло войну и требовало острых ощущений.

2. Выявить правильную последовательность предложений с учетом композиции текста и средств межфразовой связи.

1. Однако правила и практика печати не всегда совпадают.
2. Устойчивость пунктуации поддерживается правилами, знание которых помогает ученикам писать грамотно.
3. Несовпадение это, исторически объяснимое, может быть более существенным или менее существенным.
4. Эти правила объединяют все звенья пунктуационной системы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие жаргонизмов из левого столбика с синонимами из правого столбика.

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Оттянуться | А) Водитель |
| 2. Штука | Б) Милый |
| 3. Няшка | В) Надоел |
| 4. Достал | Г) Отдыхать, развлекаться |
| 5. Водила | Д) Тысяча рублей |

2. Установите соответствия между понятиями и их значениями.

- | | |
|--------------|--|
| 1. Историзмы | А. Слова, которые имеют только одно лексическое значение (обозначение) |
|--------------|--|

2. Профессионализмы Б. Устаревшие слова, которые вышли из активного употребления в связи с исчезновением предметов, явлений, понятий
3. Однозначные слова В. Словарный состав языка
4. Неологизмы Г. Слова, которые используют представители отдельных профессий
5. Лексика Д. Слова или словосочетания, которые не так давно появились в языке для обозначения новых предметов, понятий и явлений

Задания открытого типа

1. Впишите термин: _____ – основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой.
2. Неологизм – это слово, значение слова или словосочетание, недавно появившееся в языке. Прочитайте следующие неологизмы и прокомментируйте их значение: *стайлинг, транспарентность, дантолог*.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	213	1	53412
2	3	2	2134	2	31524
Задания открытого типа					
1	Литературный язык				
2	Стиль внешнего оформления кузова автомобиля, его дизайн или укладка волос с помощью специальных косметических средств, таких как лак, гель, мусс и т. п. Открытость, прозрачность действий и процессов. Ученый, изучающий жизнь и творчество Данте Алигьери.				

Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

Английский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа.

1. — What colour are Sue's eyes ? — _____

- a) Red
- b) Yellow
- c) Brown
- d) Orange
- e) Pink

2. Today is Monday! _____ Mondays.

- a) I like not
- b) I not like
- c) I doesn't like
- d) I am not like
- e) I don't like

Задания на установление последовательности

Поставьте слова в правильный порядок, чтобы получилось грамматически верное высказывание.

comprised / residence

Nowadays the University of Yelets is _____(1) of seven institutes of higher education, the institute of secondary professional education, the medical faculty and dozens of departments. It includes educational buildings in different parts of the city, a number of refectories, students' halls of _____(4), a research and information library complex, an up-to-date assembly hall for 900 people, a sanatorium-preventorium, a fitness centre, and a medical room. Several thousands of students study here: future bachelors, specialists, masters and postgraduates. Moreover, dissertation councils in a number of specialties function where Candidate's and Doctor's theses are defended/

Задания на установление соответствия

Сопоставьте слова (1-7) с их определениями (a-j). 3 определения лишних.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. bachelor | a) a person who holds a first degree from a university or other academic institution |
| 2. correspondence course | b) an educational course that you take at home, receiving your work and sending it back by post or by email |

Задания открытого типа

Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме

1. He...that he doesn't like the Maths lesson.
2. She....English well.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	comprised	1	a
2	e	2	residence	2	b
Задания открытого типа					
1	says				
2	speaks				

Немецкий язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите название раздела биографии: _____

1995 AbituramEinstein-GymnasiuminSteinberg

1995-1999 Studium Bauingenieur an der TH Musterhausen

1999 Examen und Abschlussarbeit, Gesamtnote gut

a) Weitere Qualifikationen b) Berufstätigkeit c) Schulbildung/Studium

2. Выберите название раздела биографии: _____

Englisch mündlich und schriftlich gut

Italienisch mündlich gut, schriftlich ausreichend

Französisch mündlich und schriftlich befriedigend

a) Sprachkenntnisse b) Weitere Qualifikationen c) Fortbildungen

Задания на установление последовательности

1. Восстановите последовательность структурных компонентов письма.

- a) die Einleitung, der Inhalt
- b) die Anrede
- c) der Ort, das Datum
- d) der Schlusssatz
- e) die Unterschrift
- f) der Gruß

2. Вставьте слова в предложение „Zuerst habe ich ... besucht, dann ... gegessen, schließlich ... gesprochen“ в правильной последовательности.

- a) einen Unterricht
- b) mit meiner Kollege
- c) zu Mittag

Задания на установление соответствия

Stellen Sie Entsprechungen fest

1. *preйскурант*

2. *коммерческое предложение*

a) *die Offerte* b) *die Preisliste* c) *das Angebot*

Задания открытого типа

1. Was bedeuten diese Wörter?

das Wirtschaftsleben, das Grundkapital, das Stimmrecht, das Wesensmerkmal, das Wirtschaftsleben, Rechtsprinzipien

2. Bilden Sie einen zusammengesetzten Satz.

Ich habe gewußt. Die Aktien werden an einer Börse gehandelt.

КЛЮЧИ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	cfbade	1	1
2	a	2	cfbade	2	2
Задания открытого типа					
1	экономическая жизнь, акционерный капитал, право голоса, существенные характеристики, экономическая жизнь, правовые принципы				
2	<i>Ich habe gewußt, dass die Aktien an einer Börse gehandelt werden.</i>				

Французский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите самую длинную реку Франции

- a) Сена

- b) Луара
- c) Рона

2. Какой город называют "розовым городом"?

- a) Тулуза
- b) Марсель
- c) Бордо

Задания на установление последовательности

Установите последовательность слов в предложении

1. pour l'homme./ c'est tout/ a fait /La culture —/ ce qu'une nation
2. Les philosophes/ la pensée/ ont bâti/ français/ française.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие. Обратите внимание, во втором столбцы имеются «лишние» варианты.

1. La Sorbonne	A. La basilique immense tout blanc.
2. Le Sacré Cœur	B. La célèbre université française.

Задания открытого типа

1. Назовите девиз Франции.
2. Цвета французского флага это...

КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	La culture – c'est tout ce qu'une nation a fait pour l'homme.	1	a
2	a	2	Les philosophes français ont bâti la pensée française.	2	b
Задания открытого типа					

1	Liberté. Egalité. Fraternité
2	синий, белый, красный

Б1.О.02.04 Проектная деятельность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как можно назвать науку и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта?

1. Управление проектом;
2. Предмет о проектах;
3. Управленческий консалтинг;
4. Менеджмент

2. Что используется при проектном управлении в условиях цифровизации?

1. Экзамен по информатике;
2. Бизнес-форумы;
3. Проекторы;
4. Бизнес-тренинги.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Фаза выполнения
- 2) Фаза разработки
- 3) Фаза завершения
- 4) Концептуальная фаза

2. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Техничко-экономического обоснования
- 2) Заключительный
- 3) Производственный
- 4) Планирования и разработки проекта

Задания на установление соответствия

1. Установите правильное соотношение между организациями, разрабатывающими стандарты в области управления проектами.

1. Международная организация по стандартизации ISO
2. Международная ассоциация проектного менеджмента

3. Американский институт управления проектами

1. Основным стандартом является ISB, определяющий требования к квалификации специалистов в области управления проектами и являющийся основой для международной сертификации
2. Опубликовала стандарт «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по менеджменту качества проектов»
3. Опубликовано 3 основных стандарта, регламентирующих процессы управления на уровне проекта, программы, портфеля проектов и более 10 дополнительных стандартов

2. Установите правильное соотношение между рамочными стандартами управления проектами.

1. ISO Системы менеджмента качества
2. PMBOK Guide
3. IPMA International Competence Baseline

1. Руководящие указания по менеджменту качества проектов. В стандарте приводятся основные принципы и методики, реализация которых является важной и влияет на качество управления при разработке и реализации проектов
2. Международные требования к компетенции менеджеров проектов. Среди стандартов, определяющих требования к компетенции менеджера проекта, можно выделить Международные требования к компетенции специалистов по управлению проектами
3. Руководство к своду знаний по управлению проектами. В основу стандарта положена процессная модель описания деятельности по управлению проектами.

Задания открытого типа

1. _____ — это процесс последовательной разработки и документирования основных видов работ проекта, необходимых для создания продукта проекта.
2. Метод структуризации проекта _____ — это когда определяются общие задачи, на основе которых далее осуществляется детализация уровней проекта.

КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	4213	1	213

2	2	2	1432	2	132
Задания открытого типа					
1	планирование содержания проекта				
2	«Сверху-вниз»				

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся:

1. Занимающиеся без нарушений состояния здоровья и физического развития;
2. С функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.
3. Оба варианта верны

2. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся:

1. Занимающиеся имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;
2. Занимающиеся входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);
3. Занимающиеся с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет;
4. Все варианты верны.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе производственной гимнастики для офисных работающих

- 1) Упражнения для мышц шеи;
- 2) Упражнение для рук;
- 3) Упражнение на потягивание;
- 4) Упражнение для мышц туловища;
- 5) Упражнение для мышц ног;

2. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе физкульт-минутки у обучающихся среднего звена

- 1) Упражнение наклон туловища в сторону (левую, правую);
- 2) Упражнение приседание;
- 3) Упражнение рывки руками с поворотом туловища;
- 4) Упражнение круговые вращения руками вперед-назад.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие в малых формах занятий физической культурой.

формы	деятельность
1) Гигиеническая гимнастика 2) Производственная гимнастика	А) Вводная гимнастика; Б) Утренняя гигиеническая гимнастика; В) Физкультминутка; Г) Дневные упражнения гигиенической гимнастики; Д) Физкультурная пауза.

2. Установите соответствие в применении методов для развития скоростных способностей

методы	содержание
1) Повторный метод 2) Переменный метод 3) Соревновательный метод	А) Когда дистанции пробегаются с варьированием скорости и ускорения; Б) Повторное выполнение упражнений с околопредельной и предельной скоростью. Отдых продолжается до восстановления. Упражнения повторяются до тех пор, пока скорость не начнет снижаться; В) Предполагает выполнение упражнений на быстроту в условиях соревнований.

Задания открытого типа

1. - условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья.

2.....процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	31245	1	21212
2	4	2	1432	2	213
Задания открытого типа					
1	группа здоровья				
2	физическое развитие				

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (один верный вариант)

1. Единым государственным органом управления отраслью «Физическая культура и спорт»:

1. Министерство науки и высшего образования
2. Федеральное агентство по физической культуре и спорту
3. Министерство здравоохранения
4. Министерство спорта

2. К международным нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта относятся:

1. Олимпийская Хартия
2. Спортивная Хартия США
3. Спортивная Хартия Европы

Задания на установление последовательности

1. Стандартная тренировка в «Шейпинге» должна состоять из следующих последовательных этапов:

1. Основная часть;
2. Заминка;
3. Разминка;
4. Растяжка.

2. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

1. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
2. Растяжка мышц ног (со стулом);
3. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

Задания на установление соответствия

1. При занятиях регулярными физическими упражнениями необходимо осуществлять, самоконтроль — это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменением под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, установите соответствие между объективными и субъективными показателями самоконтроля

Показатель самоконтроля	Средства самоконтроля
1) Объективный 2) Субъективный	А) Покраснение кожного покрова; Б) Частота сердечных сокращений (ЧСС); В) Глубокий сон; Г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ); Д) Вес тела; Е) Боль в пояснице; Ж) Спортивные результаты (в метрах, секундах, минутах, в кол-ве раз) З) Глубокий сон.

2. Соотнесите функции физической культуры и спорта к ее специфической деятельности

Функции физической культуры и спорта	Деятельность
1) Оздоровительная 2) Социальная 3) Воспитательная 4) Производственная и инвестиционная 5) Рекреационная	А) Социализация личности, объединение общества, борьба с наркоманией и преступностью; Б) Увеличение срока жизни человека, периода трудоспособности, уменьшению затрат на медицинские услуги и т.д.; В) Воспитание характера,

	формирование взаимоотношения с окружающими и внешним миром; Г) Восстановление физических и моральных способностей человека Д) Улучшение человеческих ресурсов государства, повышение работоспособности и эффективности труда
--	---

Задания открытого типа

1..... - это часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей

2. представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	3124	1	21211212
2	3	2	213	2	21354
Задания открытого типа					
1	физическая культура				
2	спорт				

Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие войска не входят в состав Вооруженных сил Российской Федерации:

- 1) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации
- 2) инженерные войска, войска связи
- 3) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска

2. Вооруженные силы Российской Федерации – это:

1) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением

2) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

3) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломах конечностей:

1) предупреждение травматического шока

2) наложение стерильной повязки на рану

3) остановка артериального кровотечения

4) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами

2. Расположите в правильной последовательности действия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:

1) нанести прекардиальный удар

2) вызвать «скорую помощь» или направить пострадавшего в больницу

3) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук и т.п.

4) приступить к непрямому массажу сердца

5) уложить пострадавшего на твёрдую поверхность

6) провести искусственную вентиляцию лёгких

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названиями Дней воинской славы России и конкретной исторической датой.

- | | |
|--|--|
| 1. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) | а) 21 сентября 1380 года
б) 18 апреля 1242 года
в) 27 января 1941 года |
| 2. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве | г) 11 сентября 1790 года
д) 5 декабря 1941 года |
| 3. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут | е) 7 ноября 1941 года
ж) 23 августа 1943 года |
| 4. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра | з) 9 августа 1714 года |
| 5. День проведения военного парада на Красной площади в Москве | |
| 6. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой | |
| 7. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве | |
| 8. День снятия блокады Ленинграда. | |

2. Установите соответствие между основными понятиями Военной доктрины и их содержанием

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Военный конфликт | а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта |
| 2. Вооруженный конфликт | б) между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы |
| 3. Военная угроза | в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства |
| | г) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты) |

Задания открытого типа

1. Правовой основой воинской обязанности и военной службы является _____ Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в области обороны, воинской обязанности граждан, статуса военнослужащих, международные договоры РФ.

2. _____ комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	3124	1	21846573
2	2	2	531462	2	321
Задания открытого типа					
1	Конституция				
2	Мобилизация				

Б1.О.04.09 Педагогика и психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия:

- 1) способы усвоенных педагогических действий;
- 2) врожденный дар быть педагогом;
- 3) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности;
- 4) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

2. К академическим способностям педагога относится:

- 1) способность вести научно-исследовательскую деятельность;
- 2) способность понимать научные тексты по любой предметной области;
- 3) способность увлекательно рассказывать ученикам о своей личной жизни;
- 4) способность отвечать на вопросы учеников, не связанные с преподаваемой дисциплиной.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

1. восприятие
2. ощущение
3. мышление

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

1. раннее детство
2. младший школьный возраст
3. подростковый возраст
4. ранняя юность

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

2. Завышенный уровень притязаний	2. Заниженная самооценка
3. Заниженный уровень притязаний	3. Завышенная самооценка

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

Задания открытого типа

1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрл Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант

2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ:
«Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик?»

КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	123	1	21
2	1	2	1234	2	132
Задания открытого типа					
1	у них была заниженная самооценка				
2	ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)				

Б1.О.04.10 Методика химии

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К методам теоретического уровня познания химии относятся:

- а) индукция
- б) дедукция
- в) формализация
- г) гипотетический метод
- д) аксиоматический метод
- е) абстрагирование

2. Общепедагогическими методами в обучении химии являются:

- а) систематизация;
- б) индукция;
- в) рассказ;
- г) анализ;
- д) синтез

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов занятия по химии. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
2. Организация усвоения нового материала путём воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу.
3. Организационный момент.
4. Проверка домашнего задания.
5. Подведение итогов урока.
6. Домашнее задание к следующему уроку.
7. Проверка знаний и умений учащихся.
8. Постановка цели занятия перед учащимися.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний.
10. Организация восприятия новой информации.
11. Первичная проверка понимания.
12. Творческое применение и добывание знаний.

2. Методисты-химики для классификации методов обучения химии рекомендуют различные основания:

- А) ... знаний,
Б) ... цели,
В) ... познавательной активности учащихся,
Г) ... самостоятельности,
Д) ... логического мышления

Дополните словосочетания в верной последовательности (1)источник, 2)уровни, 3)дидактические, 4)характер, 5) степень.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

2. Задания на установление соответствия

1.

Группы методов	Примеры методов
А. Организационно-управленческие	1. Дидактические игры, учебные дискуссии
Б. Контрольно-оценочные	2. Индивидуальный опрос
В. Мотивационно-стимулирующие	3. Самостоятельная работа

2.

Название специфических методов обучения химии	Определения
А. Моделирование	1. Метод изложения, раскрывающий сущность химических объектов, связи между изучаемым и теми теоретическими

	положениями, истинность которых доказана.
Б. Описание	2. Метод изложения с последовательным раскрытием признаков, особенностей химических объектов.
В. Объяснение	3. Метод, суть которого в изучении химических объектов с помощью моделей.
Г. Предсказание	4. Метод (на основе важнейших химических понятий, законов, теорий химии и ведущих идей), выполняющий прогностическую функцию.

4. Задания открытого типа

Вставьте пропущенный термин в тексте:

- 1) М. И. Махмутов называет методы обучения «_____ дидактических принципов и правил определения способов образовательной деятельности».
- 2) И. Н. Борисов методами обучения называет _____ средств и приемов, при помощи которых учитель вооружает учащихся знаниями и умениями, а также формирует мировоззрение.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а б е	1	3 4 7 8 10 11 2 1 2 1 9 6 5	1	3 2 1
2	а	2	1 3 2 5 4	2	3 2 1 4
Задания открытого типа					
1	системой				
2	совокупность				

ПКС-1. Способен использовать знания по фундаментальным разделам химии в решении проблем теоретического и прикладного характера, касающихся технологических процессов и окружающего мира, математические естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.04.04 Общая и неорганическая химия

Задания на выбор правильного ответа

1. Из числа предложенных элементов выберите два элемента, которые в гидроксидах, обладающих основными свойствами, проявляют степень окисления +2.

- 1) I
- 2) Be
- 3) Te
- 4) Sr
- 5) Ba

2. Ковалентная неполярная связь характерна для соединения:

- 1) CrO_3
- 2) P_2O_5
- 3) SO_2
- 4) F_2

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность приготовления стандартного раствора по навеске вещества.

- 1. взвесить вещество на аналитических весах
- 2. рассчитать необходимую массу вещества
- 3. рассчитать концентрацию раствора
- 4. перенести вещество в мерную колбу
- 5. довести раствор до метки и перемешать

2. Для выполнения задания используйте данный ряд химических элементов.

1) Br 2) F 3) N 4) Li 5) S

Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде.

Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их неметаллических свойств.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаками реакции, которые образуются при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) AgNO_3 и Na_3PO_4	1) осадок белого цвета
Б) AgNO_3 и NaCl	2) осадок жёлтого цвета

В) AgNO_3 и PbSO_4	3) осадок чёрного цвета
Г) AgNO_3 и H_2S	4) видимых признаков нет

2. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаками реакции, которые образуются при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) H_2S и ZnBr_2	1) выделение газа с характерным запахом
Б) Na_2S и HCl	2) растворение осадка
В) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ и HCl	3) видимых признаков реакции нет
Г) CrCl_3 и KOH	4) образование осадка

Задания открытого типа

1. Рассчитайте какая относительная молекулярная масса фосфорной кислоты H_3PO_4 ?
2. Рассчитайте масса 1,5 моль оксида серы (IV) равна...?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	45	1	21453	1	2143
2	4	2	432	2	3124
Задания открытого типа					
1	98				
2	96				

Б1.О.04.05 Органическая химия

Задания на выбор правильного ответа

1. Первый представитель ряда алканов называется:
 - 1) бутан;
 - 2) пропан;
 - 3) октан;
 - 4) метан.

2. Атомы углерода в алканах находятся в состоянии:

- 1) sp-гибридизации;
- 2) pp-гибридизации;
- 3) sp³-гибридизации;
- 4) в негибридном состоянии.

Задания на установление последовательности

1. Расположите названия кислородсодержащих кислот в порядке усиления кислотных свойств.

- 1) хлористая 2) хлорноватистая 3) хлорная 4) хлорноватая

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

2. Расположите химические элементы:

- 1) хлор 2) магний 3) фосфор

в порядке увеличения высшей степени окисления.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между схемой реакции и формулой вещества X, принимающего в ней участие: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Схема реакции	Формула X
А) $\text{CH}_4 \longrightarrow \text{XCCl}_4$	1) O_2
Б) $\text{CH}_3-(\text{CH}_2)_2-\text{CH}_3 \longrightarrow \text{XCH}_3\text{COOH}$	2) Cl_2
В) $\text{X} \longrightarrow 1500_{\text{о}}\text{HC}\equiv\text{CH}$	3) HCl
Г) $\text{X} \xrightarrow{t_0} \text{CH}_3-\text{CH}_3 + \text{CH}_2=\text{CH}_2$	4) CH_4
	5) C_6H_6
	6) C_4H_{10}

2. Установите соответствие между химической реакцией и типами реакций, к которым она относится: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Химическая реакция	Типы реакций
--------------------	--------------

А) Хлорирование метана	1) Замещения, гетерогенная
Б) Горение метана	2) Окислительно-восстановительная, экзотермическая
В) Дегидрирование этана	3) Отщепления, обратимая
	4) Присоединения, каталитическая

Задания открытого типа

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br}$

2. В качестве хладагента в холодильных установках широко применяют дифтордихлорметан (фреон-1) – газ, легко переходящий в жидкое состояние. Составьте структурную и электронную формулу вещества.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	2143	1	2146
2	3	2	231	2	223
Задания открытого типа					
1	$\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 = \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$ $\text{CH}_3\text{Cl} + \text{CH}_3\text{Cl} + 2\text{Na} = 2\text{NaCl} + \text{C}_2\text{H}_6$ (реакция Вюрца) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Br}_2 = \text{C}_2\text{H}_5\text{Br} + \text{HBr}$				
2	CF_2Cl_2 $\begin{array}{c} \text{F} \\ \\ \text{Cl}-\text{C}-\text{Cl} \\ \\ \text{F} \end{array}$				

Б1.О.04.06 Биохимия

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Название витамина А -

- 1) ретинол
- 2) токоферол
- 3) рутин
- 4) убихинон

2. Конечным акцептором электронов в дыхательной цепи является:

- 1) убихинон
- 2) цитохромоксидазы
- 3) водород
- 4) кислород

2. Задания на установление последовательности

1. Какова последовательность процессов энергетического обмена в клетке?

1. Расщепление биополимеров до мономеров.
2. Лизосома сливается с частицей пищи, содержащей белки, жиры и углеводы.
3. Расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты и синтез двух молекул АТФ.
4. Поступление пировиноградной кислоты (ПВК) в митохондрии.
5. Окисление пировиноградной кислоты и синтез 36 молекул АТФ.

2. Установите последовательность расположения структур в эукариотной клетке растения (начиная снаружи).

1. Плазматическая мембрана.
2. Клеточная стенка.
3. Ядро.
4. Цитоплазма.
5. Хромосомы.

3.Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

А. Окситоцин Б. Вазопрессин В. Оба Г. Ни один	1. Является нанопептидом 2. Увеличивает реабсорбцию воды в почках 3. Стимулирует выделение молока в период лактации 4. Устойчив к действию протеолитических ферментов
--	--

2. Установите соответствие:

А. Ангиотензин I Б. Ангиотензин II В. Оба Г. Ни один	1. Является декапептидом 2. Образуется в результате действия протеолитического фермента 3. Регулирует водно-солевой обмен 4. Представляет собой белок-предшественник
---	---

4. Задания открытого типа

1. Обнаружено, что увеличение концентрации циклического аденозинмонофосфата (цАМФ) в гладкомышечных клетках бронхов

улучшает состояние больных бронхиальной астмой. Для облегчения симптомов этой болезни что можно использовать

2. Что необходимо для точного воспроизведения ДНК матрицы

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	14235	1	211313
2	4	2	42315	2	21211
Задания открытого типа					
4	Активаторы фосфодиэстеразы				
5	Белки с одинаковой первичной структурой				

Б1.О.04.07 Аналитическая химия

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Разновидностью процесса соосаждения не является:

1. окклюзия;
2. поверхностная адсорбция;
3. декантация;
4. изоморфное включение.

2. Декантацией называют:

1. процесс осаждения кристаллического осадка;
2. особый прием промывания осадка;
3. процесс соосаждения;
4. фильтрование осадка.

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите последовательность катионов кислотно-основной классификации с I по IV аналитической группы в правильном порядке. Ответ запишите цифрами.

1. Al^{3+} , Zn^{2+} , Cr^{3+}
2. K^+ , Na^+ , NH_4^+
3. Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+}
4. Ag^+ , Hg^{2+} , Pb^{2+}

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между принципом классификации и хроматографическим методом, основанном на нем

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| а) среда | 1) колоночная, капиллярная |
| б) механизм разделения | 2) газовая, жидкостная, |
| в) форма проведения | 3) молекулярная, ионообменная |

4. Задания открытого типа

1. Объясните, что такое хроматография?
2. Адсорбцию ионов из раствора поверхностью осадка называют

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	2431	1	123
2	Г			2	
Задания открытого типа					
1	Метод разделения веществ, основанный на распределении компонентов между двумя фазами подвижной и неподвижной.				
2	Солевым эффектом				

Б1.В.01.04 Анализ объектов окружающей среды

Задания на выбор правильного ответа

1. Показатели воды, которые изменяют цвет, привкус, прозрачность, называются:

- 1) Санитарные;
- 2) Органолептические;
- 3) Гидробиологические;
- 4) Гигиенические.

2. Лишайники являются биоиндикаторами на

- 1) диоксид серы;
- 2) оксид углерода;
- 3) оксид азота;
- 4) оксид свинца.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов гравиметрического определения. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

- 1) Фильтрация и промывание осадка.
- 2) Осаждение.
- 3) Высушивание или прокаливание осадка.
- 4) Расчет результатов анализа.
- 5) Взвешивание полученного осадка.

2. Укажите последовательность этапов метода окраски по Граму. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

- 1) Кристаллический фиолетовый (окрашивание).
- 2) Йод Грамма (протрава).
- 3) Сафранин (окрашивание).
- 4) Обесцвечивающее средство (этиловый спирт).

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названиями и свойством методов разделения гомогенных смесей: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Свойство	Название метода
а) Образование новой фазы выделяемым веществом	1) Экстракция, сорбция, хроматография
б) Распределение веществ между двумя фазами (различный механизм)	2) Электрофорез, масс-сепарация, полифракционирование
в) Разный механизм разделения веществ внутри одной фазы	3) Осаждение, отгонка, дистилляция, ректификация

2. Установите соответствие между методами отбора и их применением: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Методы отбора	Применение
----------------------	-------------------

а) контейнеры	1) Анализ газов и ЛОС
б) абсорбация	2) Надежная идентификация приоритетных загрязнений
в) криогенное улавливание	3) Анализ газов и легколетучих веществ
г) адсорбция	4) Определение любых веществ, кроме твердых частиц и аэрозолей
д) хемосорбция	5) Анализ широкого спектра загрязнений (за исключением твердых частиц и аэрозолей).

Задания открытого типа

1. Назовите причины загрязнения почвы.
2. Назовите металл, который вызывает болезнь «Минамата»

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	21354	1	312
2	1	2	1243	2	35142
Задания открытого типа					
1	Сброс твердых и жидких отходов промышленного и бытового происхождения; использование пестицидов и удобрений в сельскохозяйственном производстве				
2	Ртуть				

Б1.В.01.05 История химии

Задания на выбор правильного ответа

1. Какие известные по сей день законы позволило открыть химическое изучение газов?
 А) закон зависимости газов от Р и Т;
 Б) закон всемирного тяготения;
 В) закон сохранения массы;
 Г) три закона Ньютона.
2. Кого можно считать основателем пневмохимии?

- А) Гей Люссак;
- Б) Ньютон;
- В) Ван Гельмонт;
- Г) Гомер.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность основных этапов развития химии:

- 1) алхимия
- 2) учение о веществе
- 3) структурная химия
- 4) функциональная химия
- 5) эволюционная химия

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между именами ученых и их открытиями

УЧЕНЫЕ

ОТКРЫТИЯ

А) Д.И. Менделеев

1) создание учения о биосфере и эволюции земли

Б) Н.Е. Жуковский

2) теория химического строения вещества

В) В.И. Вернадский

3) создание научной теории авиации

Г) А.М. Бутлеров

4) открытие периодического закона химических элементов

Задания открытого типа

- 1. Какие процессы стали отправной точкой для теории флогистона?
- 2. Что является носителями движения по теории Бойля об атомизме?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

1	A	1	12345	1	4312
2	B			2	
Задания открытого типа					
1	процессы горения и обжига металлов				
2	корпускулы				

Б1.В.01.07 Практикум по школьному курсу химии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какое из веществ неметаллов находится в обычных условиях в твердом состоянии?

1. Неон
2. Хлор
3. Олово
4. Углерод
5. Бром

2. Что показывает рН-шкала?

1. степень электроотрицательности
2. степень металличности – неметалличности
3. степень кислотности, щелочности или нейтральность химического вещества
4. степень окисления
5. степень растворимости

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и типом химической реакции:

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ТИП РЕАКЦИИ
А) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow$	1) соединение
Б) $\text{FeO} + \text{HCl} \rightarrow$	2) замещение
В) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{разб}) \rightarrow$	3) обмен
Г) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$	4) разложение

2. Установите соответствие между реагирующими в водном растворе веществами и признаком реакции

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ	РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА
А. Только осадок	1) $\text{AlCl}_3 + \text{Na}_2\text{CO}_3$

- Б. Только газ
В. Осадок и газ
Г. Слабый электролит

- 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$
3) $\text{FeS} + \text{HCl}$
4) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{KNO}_3$
5) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{NaF}$
6) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{HCl}$

Задания на установление последовательности

1. Расположите названия альдегидов в порядке УМЕНЬШЕНИЯ ИХ РАСТВОРИМОСТИ В ВОДЕ.

- 1) уксусный альдегид 2) масляный альдегид 3) муравьиный альдегид
4) валериановый альдегид 5) пропионовый альдегид

2. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду алканов.

- 1) бутан 2) пентан 3) пропан 4) метан 5) этан

Задания открытого типа

1. Органическое вещество вступает в реакцию «серебряного зеркала», при нагревании в присутствии концентрированной кислоты дегидратируется, превращаясь в угарный газ. Определите вещество.
2. Перечислите пять факторов, влияющих на скорость химической реакции.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	12345	1	1342
2	3	2	12345	2	1234
Задания открытого типа					
1	Уксусный альдегид				
2	Природа реагирующих веществ. Концентрация исходных веществ. Температура. Давление. Площадь поверхности соприкосновения исходных веществ. Присутствие катализатора.				

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Частицы, не имеющие клеточного строения – это

1. дрожжи
2. вирусы
3. бактерии
4. плесневые грибы

2. При бактериоскопической диагностике туберкулеза используют:

1. метод Нейссера
2. метод «висячей капли»
3. метод Грамма
4. метод Циль – Нильсена

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите открытие и ученого, который его сделал

Открытие	Ученый
1) Открыл возбудителя туберкулеза 2) Изучал «болезни вина» 3) Открыл биологическую природу брожения 4) Ввел использование питательных сред 5) Разработал вакцину против сибирской язвы, бешенства и холеры 6) Открыл возбудителя сибирской язвы и холеры	1) Р. Кох 2) Л. Пастер

2. Соотнесите группу микроорганизмов и особенность их строения и жизнедеятельности

Особенности жизнедеятельности	Группа микроорганизмов
1) Эукариоты 2) Имеют нуклеоид 3) Среди них есть автотрофы 4) Способны образовывать эндоспоры 5) Имеют клеточную стенку из хитина 6) Преимущественно они участвуют в процессе спиртового брожения	1) грибы 2) бактерии

Задания на установление последовательности

1. Последовательность этапов приготовления мазка:

- 1) фиксация мазка
- 2) подготовка мазка
- 3) окраска препарата
- 4) высушивание мазка

2. Последовательность фаз при размножении бактерий в жидкой питательной среде:

- 1) стационарная фаза
- 2) фаза отмирания
- 3) фаза экспоненциального роста
- 4) фаза исходная стационарная (лаг-фаза)

Задания открытого типа

1. При окрашивании сложным методом мазка, приготовленного из смеси бактерий, были обнаружены красные одиночно расположенные палочки и сине-фиолетовые кокки, напоминающие «гроздья винограда». Какой способ окраски был применен?

2. К каким группам относятся наблюдаемые в предыдущем задании микроорганизмы?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	212221	1	2134
2	3	2	122112	2	4132
Задания открытого типа					
1	Метод Грама				
2	Грамположительные кокки и грамотрицательные палочки				

Б1.В.01.10 Физическая и коллоидная химия

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Осмотическое давление коллоидных растворов по сравнению с осмотическим давлением истинных растворов равной молярной концентрации ...

- А. меньше;
- Б. больше;
- В. одинаково;

Г. отсутствует.

2. Необязательным условием получения коллоидных растворов является ...

А. образование нерастворимого соединения;

Б. небольшой избыток одного из реагентов;

В. присутствие ПАВ;

Г. отсутствие посторонних электролитов.

2. Задания на установление последовательности

1. Расположить в ряд по возрастанию разрешающей способности

А. оптический микроскоп

Б. ультрамикроскоп

В. Электронный микроскоп

2. В какой последовательности один из карбонатов будет выпадать первым, а какой второй, если в раствор, содержащий нитраты кальция (1) бария (2) в концентрациях 0,1 моль/л, добавлять карбонат натрия.

А. $K_s(\text{CaCO}_3) = 3,8 \cdot 10^{-8}$ моль/л

Б. $K_s(\text{BaCO}_3) = 4,0 \cdot 10^{-9}$ моль/л

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

8. Неорганические полимеры	А. Гормоны
9. Природные полимеры	Б. Фосфор красный
	В. Параформ
	Г. Нуклеиновые кислоты
	Д. Йод
	Е. Дисахариды
	Ж. Сера
	З. Витамины

2. Установите соответствие между признаком, лежащим в основе классификации дисперсных систем (ДС), и названием ДС.

Признаки классификации	Название ДС
А. характер распределения фаз;	1. ультрадисперсные,
Б. характер взаимодействия между частицами дисперсной фазы;	высокодисперсные и
В. размер частиц дисперсной фазы;	грубодисперсные;
Г. фракционный состав частиц дисперсной фазы;	2. монодисперсные и
Д. характер взаимодействия дисперсных частиц с дисперсионной средой;	полидисперсные;
Е. агрегатное состояние фазы и среды.	3. лиофобные и лиофильные;
	4.свободнодисперсные и
	связнодисперсные;
	5. золи, эмульсии, пены,
	аэрозоли;
	6. континуальные и

	биконтинуальные
--	-----------------

4. Задания открытого типа

1. Химическая адсорбция отличается от физической адсорбции_____.
2. Коллоидные растворы в отраженном свете окрашиваются в _____цвет

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	АВБ	1	1 1 1 1 2 2 2 2
2	В	2	БА	2	6 4 1 2 3 5
Задания открытого типа					
1	Большим тепловым эффектом и необратимостью.				
2	Голубой				

Б1.В.01.11 Математика и статистические методы анализа в химии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Если точка $Q(m,n)$ находится в середине отрезка с концами $A(-10, 2m)$ и $B(n,14)$, то сумма координат точки Q равна:

1)1; 2)2; 3)3; 4)4; 5)5.

2. Если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 6$ и угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен $\frac{\pi}{3}$, то скалярное

произведение векторов $3\vec{a} - 2\vec{b}$ и $5\vec{a} - 6\vec{b}$ равно

1) 330 2) 236 3) 336 4) 263

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность нахождения обратной матрицы:

- 1) Транспонировать матрицу и получить присоединенную матрицу.
- 2) Составить матрицу из алгебраических дополнений элементов матрицы.
- 3) Вычислить определитель данной матрицы. Если определитель равен нулю, то обратной матрицы не существует (матрица вырожденная).
- 4) Найти обратную матрицу, разделив все элементы присоединенной матрицы на определитель.

2. Укажите последовательность решения системы уравнений методом Крамера:

- 1) Применить формулы Крамера и найти решение системы.
- 2) Вычислить вспомогательные определители.
- 3) Вычислить главный определитель системы.

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между уравнением прямой на плоскости и его типом.

- 1) $y = kx + b$
- 2) $Ax + By + C = 0$
- 3) $\frac{x - x_0}{P_1} = \frac{y - y_0}{P_2}$
- 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$
- 5) $n_1 \cdot (x - x_0) + n_2 \cdot (y - y_0) = 0$

- а) уравнение прямой, заданной точкой и вектором нормали,
- б) уравнение прямой, заданной двумя точками,
- в) общее уравнение прямой,
- г) уравнение прямой, заданной точкой и направляющим вектором,
- д) уравнение прямой с угловым коэффициентом.

2. Установить соответствие между определителем и числом α , при котором этот определитель равен 0.

- 1) $\begin{vmatrix} 1 & 3 & -2 \\ 0 & 3 & -2 \\ 0 & 0 & 2\alpha - 3 \end{vmatrix}$
- 2) $\begin{vmatrix} 3 & -\alpha \\ 1 & 4 \end{vmatrix}$
- 3) $\begin{vmatrix} 6 + 4\alpha & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{vmatrix}$
- 4) $\begin{vmatrix} \alpha & 1 - \alpha \\ 2 & -4 \end{vmatrix}$

- а) -12 б) $\frac{3}{2}$ в) -1 г) $-\frac{3}{2}$

Задания открытого типа

1. Написать уравнение прямой, отсекающей на оси ординат отрезок $b = -3$ и образующей с положительным направлением оси абсцисс угол $\frac{\pi}{6}$.

2. Найти скалярное произведение векторов $3\vec{a}-2\vec{b}$ и $5\vec{a}-6\vec{b}$, если $|\vec{a}|=4$, $|\vec{b}|=6$, $(\vec{a}, \vec{b})=\frac{\pi}{3}$.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	3214	1	54231
2	3	2	321	2	2143
Задания открытого типа					
1	$y = \frac{1}{\sqrt{3}}x - 3$				
2	336				

Б1.В.01.12 Информационные технологии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. .doc, *.txt
2. .wav, *.mp3
3. .gif, *.jpg

2. Информационные технологии – это

1. компьютерная модель реальности, созданная с помощью технических средств
2. совокупность взаимосвязанных методов и средств, используемых для сбора данных, их преобразование в полезную информацию, её дальнейшую обработку, хранение и распространение
3. компьютер и компьютерные сети

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность перемещения фрагмента текста в MSWord:

1. Щелчок по кнопке «Вырезать» панели инструментов «Главная»
2. Выделить фрагмент текста
3. Щелчок по кнопке «Вставить» панели инструментов «Главная»

4. Щелчком отметить место вставки

2. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:

1. Имя пользователя
2. Символ @
3. Домен
4. Имя почтового сервера

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1. Иерархическая	А. Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2. Сетевая	Б. Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными
3. Реляционная	В. Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

2. Установите правильное соответствие:

1. Память	А. Манипулятор
2. Процессор	Б. Хранение информации
3. Устройства ввода и вывода	В. Обработка информации
4. Мышь	Г. Передача информации

Задания открытого типа

1. _____ редактор – это программа, предназначена для создания, редактирования и форматирования текстовой информации.
2. _____ – программы для обработки табличных данных.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	2143	1	321
2	2	2	1243	2	4123
Задания открытого типа					
1	Текстовый				
2	Табличные процессоры				

Б1.В.ДВ.01.01 Региональная экология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Естественное плодородие – это:

- 1) результат протекающих в течение многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;
- 2) дополнительное плодородие, созданное и зависящее от человека;
- 3) совокупность всех видов плодородия;
- 4) данный вид плодородия не существует.

2. Что подразумевается под химической нагрузкой на организм человека?

- 1) Передача химических соединений по пищевым цепям и накопление их в организме человека.
- 2) Воздействие на организм человека органических растворителей.
- 3) Общее количество вредных и токсических веществ, которые попадают в организм человека за время его жизни

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность трофической цепи:

1. Лягушка
2. Гусеница
3. Змея
4. Трава
5. Хищная птица

2. Установите последовательность ярусов растительного сообщества, начиная с первого

1. Мхи и лишайники
2. Малые деревья
3. Травы и кустарнички
4. Подстилка
5. Большие деревья
6. Кустарники

Задания на установление соответствия

2. Установите соответствие

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Видовая структура | А. Выражается соотношением экологических групп организмов |
| 2. Пространственная структура | Б. Характеризуется разнообразием видов в биоценозе и соотношением их численности или массы |

3. Экологическая структура В. Формируется совокупностью трофических цепей в их конкретном выражении, включающем прямые и косвенные взаимоотношения составляющих их видов
4. Трофическая структура Г. Определяется особенностями фитоценоза: распределением наземной и подземной массы растений

3. Установите соответствие

1. Комменсализм А. форма отношений, при которой, сожительство двух видов на одной территории не имеет для них ни отрицательных, ни положительных последствий
2. Мутуализм Б. форма отношений, отрицательно сказывающаяся на обоих взаимодействующих видах, обладающих сходными экологическими требованиями
3. Нейтрализм В. форма различных взаимовыгодных отношений видов вплоть до симбиоза
4. Аменсализм Г. форма отношений, при которой для одного вида последствия совместного обитания отрицательны, а для другого – безразличны
5. Конкуренция Д. форма отношений, при которой деятельность одного вида доставляет пищу или убежище другому (комменсалу)

Задания открытого типа

1. Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...
2. Какие заповедники, памятники природы находятся в Липецкой области?

Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	1Б;2Г;3А;4В	1	42135
2	1	2	1Д;2В;3А;4Г;5Б	2	526314
Задания открытого типа					
1	взаимоотношении живых организмов с окружающей средой				
2	Галичья гора, Воронежский биосферный заповедник				

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Сокращение потребления воды населением
- 3) Опреснение вод Мирового океана
- 4) Транспортировка айсбергов

2. Охране природы способствует

- 1) Создание каскадов ГЭС на реках
- 2) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов взаимодействия человека и природы:

- 1) появление земледелия;
- 2) человек - часть природы;
- 3) воздействие техносферы на природу;
- 4) загрязнение окружающей среды

2. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого многочисленного:

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) инертные газы
- 4) углекислый газ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Загрязнитель

- А) пыль
- Б) ртуть
- В) нефтепродукты
- Г) пестициды

Источник загрязнения

- 1) цветная металлургия
- 2) производство цемента
- 3) нефтепроводы
- 4) сельское хозяйство

2. Установите соответствие

Природный ресурс

- А) Водные ресурсы
- Б) Каменная соль

Положение в классификации

- 1) Возобновимые
- 2) Невозобновимые

- В) Растительный мир
Д) Газ

Задания открытого типа

1. Мониторинг, осуществляемый на международном уровне - ...
2. Ресурсы, которые способны восстанавливаться по мере их использования, называются ...

Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	2134	1	2134
2	2	2	2143	2	1212
Задания открытого типа					
1	глобальный				
2	возобновимые				

ПКС-2. Способен осуществлять планирование, проведение, обработку и анализ результатов научного и производственного эксперимента

Б1.О.04.08 Химия окружающей среды

5. Задания на выбор правильного ответа

1. Изменение климата может привести к катастрофическому росту смертности от малярии из-за возникновения благоприятных климатических условий для возбудителя, которым является(-ются)
 - а) амёба
 - б) инфузории
 - в) малярийный плазмодий
 - г) малярийный комар
 - д) дрозофила
 - е) вши
2. Определение подвижных форм фосфора в кислых почвах нечернозёмной зоны производится методом...
 - 1) Кирсанова;
 - 2) Мачигина;
 - 3) Чирикова;
 - 4) Ониани.

3. Аэрозоль, состоящий из дыма, тумана и пыли, называется

- а) кислотным дождём
- б) изменением климата
- в) эвтрофикацией
- г) смогом
- д) дефолиацией
- е) денудацией

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность уменьшения степени окисления Сульфура в соединениях, которым

отвечают следующие химические формулы

- 1. H_2S
- 2. Na_2SO_4
- 3. S
- 4. SO_2

2. Установите последовательность использования веществ в генетической цепочке превращения простого вещества в соль

- 1. фосфор
- 2. калий ортофосфат
- 3. фосфор (V) оксид
- 4. ортофосфорная кислота

3. Установите последовательность добывания в промышленности оксида азота (IV)

- 1. NH_3
- 2. NO
- 3. NO_2
- 4. N_2

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между типом электростанции и негативным воздействием на окружающую среду.

1) тепловые электростанции	а) нарушение миграции рыбы
2) гидроэлектростанции	б) цветение воды в заливе
3) атомные электростанции	в) тепловое загрязнение прудов
4) приливно-отливные электростанции	г) наличие отработанного ядерного топлива

2. Совместите виды отходов и примерное время, требуемое для их полного разложения в природе.

а) пластик	1) 2–3 месяца
б) стекло	2) более 1000 лет

в) бумага	3) более 300 лет
г) органические отходы	4) 2 года

3. Установите соответствие между именами учёных и экологических деятелей и их заслугами и достижениями.

1) Ж.-И. Кусто	а) Учёный зоолог, крупнейший специалист в области охраны и управления популяциями бурого медведя, автор уникальной методики выращивания медвежат-сирот в условиях, приближённых к естественным, с последующим выпуском в природу. Автор нескольких научно-популярных книг.
2) А.В. Яблоков	б) Учёный океанолог, писатель, фотограф и режиссёр фильмов об обитателях моря и экологических проблемах Мирового океана.
3) Д. Гудолл	в) Политический деятель, эколог-активист, основатель и первый председатель «Гринпис СССР». Учредитель и руководитель Московского общества защиты животных, организатор и руководитель Правительственной комиссии по сбору радиоактивных отходов, Межведомственной комиссии Совбеза РФ по экологической безопасности и Центра экологической политики России.
4) В.С. Пажитнов	г) Приматолог, этолог и экологический деятель, работает в области обеспечения выживания человекообразных приматов и обеспечения охраны природных богатств и развития Африки.

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

- 1) Словесное и терминологическое ... химической информации.
- 2) Деградация земель в засушливых районах земного шара называется
- 3) товаров и продуктов составляет большую часть бытовых отходов, внося огромный вклад в проблему мусора.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	2431	1	2 4 1 3
2	в	2	1342	2	3 2 4 1
3	г	3	4123	3	4 1 2 3
Задания открытого типа					
1	выражение				
2	опустынивание				

Б1.В.01.01 Основы органического и неорганического синтеза**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Производство синтетической соляной кислоты включает две последовательные стадии:

- 1) конверсия хлороводорода, переработка хлористых газов.
- 2) синтез хлористого водорода из хлора и абсорбцию хлористого водорода водой.
- 3) конверсия хлороводорода, абсорбцию хлористого водорода водой
- 4) синтез хлористого водорода из хлора, переработка хлористых газов.
- 5) синтез водорода из хлора, переработка газов

2. Что служит сырьём для производства кальцинированной соды?

- 1) сульфид железа;
- 2) поваренная соль, известняк;
- 3) аммиак, атмосферный воздух;
- 4) воздух, вода, поваренная соль;
- 5) оксид натрия, вода, атмосферный воздух.

3. Хлорирование предельных углеводородов – это пример реакции

- 1) присоединения
- 2) разложения
- 3) замещения
- 4) изомеризации

Задания на установление последовательности

1. Получение серной кислоты из самородной серы состоит из трех стадий

1. окисление оксида серы (IV) в оксид серы (VI),
2. получение диоксида серы обжигом элементарной серы,
3. абсорбция триоксида серы.

2. Процесс синтеза лимонной кислоты включает в себя следующие этапы:

1. Ферментация.
2. Инокуляция грибов (преимущественно *Aspergillus niger*).
3. Выделение, очистка и сушка лимонной кислоты.
4. Приготовление питательной среды.
5. Получение раствора из растительного сырья.

3. Процесс Габера

1. За счёт высокого давления равновесие в реакции $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$ смещается в сторону аммиака.

2. Смесь азота и водорода пропускается через нагретый катализатор под высоким давлением.
3. Водород для получения аммиака извлекают из метана, обрабатывая его водяным паром.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между емкостью и её назначением

ЕМКОСТЬ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) пипетка	1) составная часть прибора для перегонки
Б) бюретка	2) разделение не смешивающихся жидкостей
В) делительная воронка	3) отбор раствора определенного объема
Г) колба Вюрца	4) титрование
Д) обратный холодильник	5) конденсирование паров и возврат конденсата в реакционный сосуд
Е) мерный цилиндр	6) конденсирование паров и отвод конденсата из реакционного сосуда
Ж) прямой холодильник	7) измельчение твердых веществ
З) фарфоровая ступка	8) измерение объема растворов

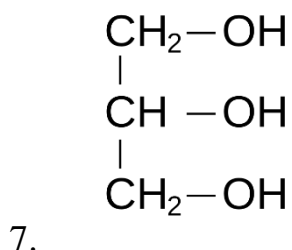
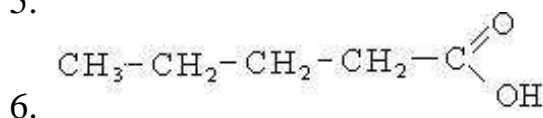
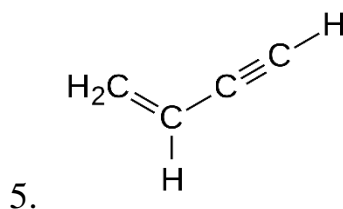
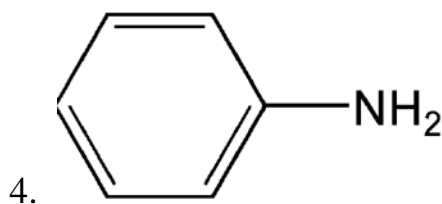
2. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАК РЕАКЦИИ
А) Cu и $\text{HNO}_3(\text{конц.})$	1) образование осадка
Б) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{р-р})$	2) выделение бесцветного газа
В) NaHCO_3 и $\text{HCl}(\text{р-р})$	3) выделение бурого газа

3. Установите соответствие между названием вещества и его структурной формулой

- А) Силан
 Б) Фениламин
 В) Бутен-1-ин-3
 Г) Соляная кислота
 Д) Валериановая кислота
 Е) Аммиак
 Ж) Глицерин

1. SiH_4
 2. NH_3
 3. HCl



Задания открытого типа

1. Уравняйте уравнение реакции



2. Густая масса, остающаяся после перегонки нефти, называется...

3. Как в быту называются сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот?

Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	213	1	34215867
2	2	2	42513	2	312
3	3	3	213	3	1453627
Задания открытого типа					
1	$2\text{KMnO}_4 + 16\text{HBr} \rightarrow 2\text{MnBr}_2 + 5\text{Br}_2 + 2\text{KBr} + 8\text{H}_2\text{O}$				

2	мазут
3	жир

Б1.В.01.02 Физическая экология

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Исторические этапы взаимоотношений человека и природы можно выстроить в следующей последовательности:

- а) «неолитическая революция» - «палеолитическая революция» - «промышленная революция» - «зелёная революция»;
- б) «палеолитическая революция» - «зелёная революция» - «неолитическая революция» - «промышленная революция»;
- в) «промышленная революция» - «зелёная революция» - «палеолитическая революция» - «неолитическая революция»;
- г) «палеолитическая революция».

2. Принцип Г. Ф. Гаузе может применяться в случае:

- а) описания отношений между черными и рыжими тараканами;
- б) определение типа особо охраняемой природной территории;
- в) расчета рациона питания сельскохозяйственных животных;
- г) моделирования эрозионных процессов.

3. Печально известная болезнь Минамата (сопровождается потерей зрения и слуха), обнаруженная в Японии, была вызвана:

- а) повышенным содержанием кобальта в пище;
- б) повышенным содержанием ртути в пище;
- в) нехваткой микроэлементов в пище;
- г) избытком магния, натрия и меди в пище.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность расположения оболочек Земли, начиная с нижней. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) ядро
- 2) литосфера
- 3) атмосфера
- 4) гидросфера
- 5) мантия

2. Установите последовательность процессов, составляющих круговорот азота в биосфере, начиная с усвоения атмосферного азота. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) использование растениями соединений азота
- 2) поглощение молекулярного азота атмосферы клубеньковыми бактериями
- 3) разрушение микроорганизмами органических остатков
- 4) использование животными азотсодержащих органических веществ
- 5) высвобождение свободного азота

3. Установите последовательность процессов, происходящих при освоении новых территорий живыми организмами. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) появление накипных лишайников на участках, лишённых почвы
- 2) появление нетребовательных к качеству почвы травянистых растений
- 3) появление листоватых и кустистых лишайников
- 4) формирование климаксного сообщества
- 5) формирование слоя почвы в результате деятельности лишайников

3.Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между экологическими факторами и группами факторов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	ГРУППЫ ФАКТОРОВ
А) влияние температуры на поведение животных Б) использование паразитами питательных веществ организма хозяина В) распространение семян растений птицами Г) использование растениями света для фотосинтеза Д) затопление растений луга при разливе реки Е) санитарная вырубка леса	1) абиотические 2) биотические 3) антропогенные

2. Установите соответствие между характеристиками и функциями живого вещества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФУНКЦИИ ЖИВОГО ВЕЩЕСТВА
А) наличие большого содержания кальция в костях животных Б) использование атмосферного водорода для хемосинтеза В) накопление фосфора в тканях Г) потребление кислорода и выделение углекислого газа при дыхании Д) выделение углекислого газа при спиртовом брожении Е) раковины моллюсков содержат карбонат кальция	1) газовая 2) концентрационная

3. Установите соответствие между природными объектами и веществами биосферы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ	ВЕЩЕСТВА БИОСФЕРЫ
А) гранит Б) глина В) известняк Г) базальт Д) почва Е) торф	1) биогенное 2) биокосное 3) косное

4. Задания открытого типа

1. Понятие топических связей ввел В. К. Беклемишев, подразумевая под ними воздействие одних организмов на другие через изменение различных абиотических факторов. Что является примером топических экологических связей?

2. Какая функция наиболее точно описывает темпы роста человечества?

3. Экологическое почвоведение – наука, изучающая условия жизни организмов в почве. Она базируется на фактах и закономерностях, установленных общим почвоведением, а также использует данные частных наук, таких как экология растений, почвенная зоология, почвенная микробиология, почвенная альгология. Цель экологического почвоведения – выявить особенности почвы как среды обитания различных живых организмов. Что изучает наука почвоведение? Чем общее почвоведение отличается от экологического?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	15243	1	122113
2	а	2	21435	2	212112
3	б	3	13524	3	331321
Задания открытого типа					
1	Заселение насекомыми «бассейнов», образующихся за счет скопления дождевой воды в основаниях листьев растений семейства бромелиевых;				
2	Экспонента				
3	Общее почвоведение изучает состав, свойства, происхождение, распространение, деградацию и восстановление почв. В то время как экологическое почвоведение нацелено прежде всего на изучение почвы как среды обитания различных организмов.				

Б1.В.01.03 Химические основы биологических процессов

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какое число молекул АТФ образуется в результате гликолиза 10 молекул глюкозы?

1. 20
2. 360
- 3 10
1. 380

2. Название витамина А -

1. ретинол
2. токоферол
3. рутин
4. убихинон

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильное чередование элементов и процессов при биосинтезе белка:

1. Транскрипция
2. трансляция
3. и-РНК
4. ДНК
5. белок

2. Укажите последовательность этапов при работе фермента

1. фермент-продуктный комплекс
2. фермент-субстратный комплекс
3. активация фермента
4. образование продукта

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Вещество	Класс органических соединений
1. гликоген	А. белки
2. гемоглобин	Б. углеводы
3. эстроген	В. липиды

2. Установите соответствие

1. глюкагон	А - щитовидная железа
2. инсулин	Б - поджелудочная железа
2. тироксин	
3. трийодтиронин	

Задания открытого типа

1. К какой патологии может привести избыточный синтез пуриновых нуклеотидов?
2. Кофермент ацетилирования; один из важнейших коферментов, принимающий участие в реакциях переноса ацильных групп при синтезе и окислении жирных кислот и окислении пирувата в цикле лимонной кислоты - это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	41325	1	1Б2А3В
2	1	2	3214	2	1Б2Б3А4А
Задания открытого типа					
1	подагра				
2	Кофермент А (коэнзим А)				

Б1.В.01.04 Анализ объектов окружающей среды

Задания на выбор правильного ответа

- 1. Изменение минерального состава почвы возникает из-за:**
 - 1) Излишнего удобрения;
 - 2) Обработки снега поваренной солью;
 - 3) При использовании ила очистных сооружений;
 - 4) При выращивании монокультур.
- 2. Разрушение отходов под действием бактерий называется:**
 - 1) Биоаккумуляция;
 - 2) Биodeградация;
 - 3) Биоконцентрирование;
 - 4) Биозонирование.
- 3. Метод, который основан на выделении осадка называется:**
 - 1) Биоиндикационный;

- 2) Гравиметрический;
- 3) Титриметрический;
- 4) Электрохимический.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность подготовки пробы загрязненного воздуха к анализу.

- 1) отбор пробы загрязненного воздуха;
- 2) хранение пробы;
- 3) подготовка пробы к анализу;
- 4) транспортировка пробы в лабораторию.

2. Установите правильную последовательность подготовки пробы загрязненной воды к анализу.

- 1) Плотно завинтите пробку, не прикасаясь руками к горлышку бутылки.
- 2) Наполните стерильную тару таким образом, чтобы между пробкой и зеркалом воды сохранился небольшой воздушный зазор.
- 3) Пропустите воду через водоразборную точку (смеситель) в течение 3 минут.

3. Установите правильную последовательность подготовки пробы почвы к анализу.

- 1) Отбор проб грунта.
- 2) Доведение пробы до воздушно-сухого состояния.
- 3) Пропускание пробы через сито с круглыми отверстиями диаметром 1–2 мм.
- 4) Измельчение пробы.
- 5) Хранение пробы в коробках или пакетах.
- 6) Отбор пробы на анализ из коробки шпателем или ложкой.
- 7) Если опасные химические вещества не обнаружены, принятие решения о дальнейшем исследовании.
- 8) Проведение экспресс-анализа (скрининга) на содержание опасных химических веществ.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между местом отбора и пробоотборниками: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Место отбора	Пробоотборники
--------------	----------------

а) из природного водоема;	1) гидроаккумулятор, чистое ведро, бутыл;
б) из колодцев;	2) бутылки, пробоотборник;
в) из водопроводных сетей	3) стандартные сосуды, 1 -2 литровые бутылки, батометр.

2. Установите соответствие между компонентами среды и экосистемами: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Компоненты среды	Экосистемы
А) Круговорот веществ незамкнутый	1) Агроценоз
Б) Круговорот веществ замкнутый	2) Биогеоценоз
В) Цепи питания короткие	
Г) Цепи питания длинные	
Д) Преобладание монокультур	

3. Установите соответствие между классом опасности и химическими загрязняющими веществами, к которому оно относится: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Класс опасности	Химические загрязняющие вещества
А) 1	1) Мышьяк, кадмий, ртуть, свинец, цинк
Б) 2	2) Бор, кобальт, никель, молибден, медь, сурьма, хром
В) 3	3) Барий ванадий, вольфрам, марганец, стронций, ацетофен

4. Задания открытого типа

1. Какой газ представляет наибольшую экологическую опасность для людей, проживающих и работающих в условиях подвальных и полуподвальных помещений?

2. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды?

3. Вставьте пропущенные слова

Объектами охраны _____ среды называются находящиеся в _____ взаимосвязи ее составные части, отношения по использованию и охране которых _____ правом.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	1423	1	312
2	2	2	321	2	12121
3	2	3	12435687	3	123
Задания открытого типа					
1	Радон				
2	По значению ПДК каждого показателя				
3	Окружающей, экологической, урегулированы				

Б1.В.01.06 Химический эксперимент

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вещества, формулы которых— ZnO и Na_2SO_4 , являются соответственно:

- 1) амфотерным оксидом и солью;
- 2) основным оксидом и кислотой;
- 3) основным оксидом и основанием;
- 4) амфотерным гидроксидом и солью.

2. Признаком протекания химической реакции между растворами нитрата серебра и хлорида кальция является:

- 1) выделение газа;
- 2) образование осадка;
- 3) растворение осадка;
- 4) появление запаха.

3. Вещества, содержащие тройную связь в молекуле относятся к:

- 1) Алканам;
- 2) Алкинам;
- 3) Алкенам;
- 4) Диенам.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между формулой вещества и классом/группой, к которому(-ой) это вещество принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| а) NH_4HCO_3 ; | 1. соли средние; |
| б) KF ; | 2. оксиды кислотные; |
| в) NO . | 3. оксиды несолеобразующие; |
| | 4. соли кислые. |

2. Установите соответствие между названием вещества и классом(группой) органических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС(ГРУППА) ОРГАНИЧ. СОЕДИНЕНИЙ
А) 2-метилбутанол-2	1) алкан
Б) пропандиол-1,2	2) алкен
В) пропилбутаналь	3) одноатомный спирт
Г) 2-метилоктан	4) двухатомный спирт
	5) альдегид
	6) сложный эфир

Задания на установление последовательности

1. В одну из пробирок с осадком гидроксида алюминия добавили сильную кислоту X, а в другую – раствор вещества Y. В результате в каждой из пробирок наблюдали растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанные реакции.

- 1) бромоводородная кислота;
- 2) гидросульфид натрия;
- 3) сероводородная кислота;
- 4) гидроксид калия;
- 5) гидрат аммиака.

Запишите последовательность цифр, соответствующих буквам X и Y

2. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду предельных одноатомных спиртов.

- 1) октанол
- 2) деканол
- 3) нонанол
- 4) гептанол
- 5) гексанол

Задания открытого типа

1. Назовите примеры мерной посуды, используемой в химических экспериментах.

2. Какой из видов химического эксперимента используется в начале занятия для демонстрации вещества или его свойств?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	245	1	142
2	2	2	54312	2	3546
3	2	3		3	
Задания открытого типа					
1	Мерный цилиндр, пробирка, плоскодонная колба и др.				
2	Демонстрационный				

Б1.В.01.08 Организация научно-исследовательской работы по химии

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что из перечисленного входит в основной этап научно-исследовательской деятельности?

- 1) ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- 2) выбор темы исследования;
- 3) формулирование целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- 4) подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

2. Что из перечисленного входит в организационный этап научно-исследовательской деятельности?

- 1) обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий;
- 2) разработка критериев и показателей для определения результатов исследования;
- 3) составление обзора литературы по теме исследования.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность структуры исследовательской деятельности:

- 1) Анализ;
- 2) Поисковая активность;
- 3) Оценка;
- 4) Прогнозирование развитие ситуации;
- 5) Действия;
- 6) Заключение исследований.

2. Установите последовательность проведения лабораторного опыта в рамках НИР:

- 1) проведение опытов;
- 2) поэтапное планирование выполнения опытов;
- 3) оформление результатов опытов в тетради;
- 4) знакомство с инструкцией по выполнению работы;
- 5) соблюдение правил техники безопасности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие этапов научных исследований

1. Этап 0	А. Методика научного поиска – проведение научного исследования (теоретические и экспериментальные работы)
2. Этап 1	Б. Методика выбора темы и научное обоснование ее актуальности для развития науки и практического применения
3. Этап 2	В. Методика формулирования тезисов научного положения на основе обобщения научных результатов
4. Этап 3	Г. Методика постановки научной проблемы на основе вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом
5. Этап 4	Д. Методика информационного поиска путей решения проблемы и формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана научного исследования

2. Соотнесите понятия и определения:

1. Аннотация	А. краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников..
--------------	--

2. Реферат	Б. это сжатая, лаконичная характеристика текста, его цели и содержания.
3. Рецензия	В. это отзыв, письменный разбор, который включает критическую оценку научных работ, научно-популярных материалов и т.д.

Задания открытого типа

1. Укажите виды эксперимента в химии.
2. Какие различают документы в зависимости от способа предоставления информации?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	213456	1	1Г;2Б;3Д;4А;5В
2	1	2	54213	2	1Б 2А 3В
Задания открытого типа					
1	1. Лабораторный эксперимент 2. Естественный эксперимент 3. Полевой эксперимент.				
2	Текстовые (книги, журналы, отчеты и др.), графические (чертежи, схемы, диаграммы), аудиовизуальные и компьютерные (звуко-, кино-, видеозаписи на дисках и пр.)				

Б1.В.ДВ.02.01 Современные методы химического анализа

Задания на выбор правильного ответа

1. Что НЕ относится, к количественным характеристикам разделения и концентрирования.

- 1) коэффициент распределения;
- 2) коэффициент соединения;
- 3) степень извлечения;
- 4) коэффициент концентрирования.

2. Какие из перечисленных пунктов относятся к методам разделения и концентрирования.

- 1) экстракционные методы;

- 2) тетриметрические метод;
- 3) гравиметрические методы;
- 4) газовольюметрические методы.

3. Хроматография позволяет изучать.

- 1) сложные электронные устройства;
- 2) идентифицировать загрязнения в атмосфере и природных водных бассейнах;
- 3) анализ металлов и сплавов;
- 4) анализ газов.

Задания на установление последовательности

1. Расставьте в правильной последовательности стадии химического анализа. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

- 1) градуировка средств измерений;
- 2) собственно измерение аналитического сигнала;
- 3) пробоотбор;
- 4) пробоподготовка;
- 5) обработка полученных результатов и представление информации.

2. Укажите последовательность этапов йодометрического титрования: Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

- 1) Добавление индикатора
- 2) Отбор анализируемого раствора.
- 3) Титрование тиосульфатом натрия.
- 4) Подготовка реактивов.

3. Укажите последовательность этапов гравиметрического определения. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

- 1) Фильтрация и промывание осадка.
- 2) Осаждение.
- 3) Высушивание или прокаливание осадка.
- 4) Расчет результатов анализа.
- 5) Взвешивание полученного осадка.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названиями и свойством методов разделения гомогенных смесей: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Свойство	Название метода
а) Образование новой фазы выделяемым веществом	1) Экстракция, сорбция, хроматография
б) Распределение веществ между двумя фазами (различный механизм)	2) Электрофорез, масс-сепарация, полифракционирование
в) Разный механизм разделения веществ внутри одной фазы	3) Осаждение, отгонка, дистилляция, ректификация

2. Установите соответствие между методами отбора и их применением: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Методы отбора	Применение
а) контейнеры	1) Анализ газов и ЛОС
б) абсорбация	2) Надежная идентификация приоритетных загрязнений
в) криогенное улавливание	3) Анализ газов и легколетучих веществ
г) адсорбция	4) Определение любых веществ, кроме твердых частиц и аэрозолей
д) хемосорбция	5) Анализ широкого спектра загрязнений (за исключением твердых частиц и аэрозолей).

3. Установите соответствие между цветом пламени и солями, к которому он относится: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Соли	Цвет пламени
А) соли бария	1) желто-зеленый
Б) соли натрия	2) фиолетовый
В) соли калия	3) желтый

Задания открытого типа

1. О каких методах идет речь

_____ исследования чаще всего используются не для анализа, а для разделения и выделения отдельных компонентов сложных смесей неорганических и органических соединений. В основе этих методов лежит различие в сорбционной активности компонентов смеси по отношению к данному сорбенту. Таким образом, _____ методы – это методы разделения однородных многокомпонентных смесей на отдельные компоненты сорбционными методами в динамических условиях.

2. Перечислите области применения тонкослойной хроматографии в фармацевтическом анализе.

3. Укажите один из индикаторных электродов, используемых в вольтамперометрических методах анализа (в том числе и в полярографии).

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	34125	1	312
2	1	2	4231	2	35142
3	2	3	21354	3	132
Задания открытого типа					
1	Хроматографические методы				
2	Идентификация веществ; обнаружение сопутствующих примесей в субстанциях органических лекарственных средств				
3	Указать один любой: 1) ртутный капающий; 2) ртутный плёночный; 3) вращающийся графитовый.				

Б1.В.ДВ.02.02 Физико-химические процессы в техносфере

Задания на выбор правильного ответа

1. Кислотные дожди образуются в результате:

- 1) разведения домашних животных;
- 2) распространения сельскохозяйственных растений;
- 3) выбросов в атмосферу отходов промышленных предприятий;
- 4) сведения лесов.

2. Оксид серы (IV) в атмосфере:

- 1) подкисляет атмосферную влагу с образованием оксида серы (VI);
- 2) соединяется с молекулами газообразного азота;
- 3) образует нерастворимые соли с ионами металлов;
- 4) соединяется с молекулами водорода.

3. Смог формируется в зоне:

- 1) высокого давления и безветрия;
- 2) низкого давления и при сильном ветре;
- 3) высокого давления при обильных дождевых осадках;
- 4) низкого давления и безветрия.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов образования смога. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

- 1) действие солнечной радиации;
- 2) отсутствие ветра;
- 3) выхлопы автотранспорта;
- 4) фотохимические реакции.

2. Установите последовательность стадий очистки воды на очистном сооружении. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

- 1) химическая;
- 2) биологическая;
- 3) механическая;
- 4) отстаивание.

3. Укажите последовательность этапов гравиметрического определения. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

- 1) Фильтрация и промывание осадка.
- 2) Осаждение.
- 3) Высушивание или прокаливание осадка.
- 4) Расчет результатов анализа.
- 5) Взвешивание полученного осадка.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между загрязнителем и источником загрязнения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Загрязнители	Источник загрязнения
а) СМС	1) Производство строительных материалов
б) Радиоактивные вещества	2) Аварии на АЭС
в) Гербициды	3) Сточные воды
г) Пыль	4) Сельское хозяйство

2. Установите соответствие между загрязняющим веществом и воздействие загрязнителя: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Загрязняющее вещество	Воздействие загрязнителя
а) Углекислый газ	1) Разрушение озонового слоя
б) Фреоны	2) Глобальное потепление климата
в) Тяжелые металлы	3) Кислотные дожди
г) Оксиды серы и азота	4) Мутации растений

3. Установите соответствие между цветом пламени и солями, к которому он относится: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

Соли	Цвет пламени
А) соли бария	1) желто-зеленый
Б) соли натрия	2) фиолетовый
В) соли калия	3) желтый

Задания открытого типа

1. О каком факторе идет речь?

_____экологический фактор, обусловленный различными формами воздействия человека на природу и ведущий к количественным и качественным изменениям ее составляющих.

2. Что служит источником радиоактивного загрязнения окружающей среды.

3. Укажите один из индикаторных электродов, используемых в вольтамперометрических методах анализа (в том числе и в полярографии).

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	1324	1	3241
2	1	2	4312	2	2143
3	1	3	21354	3	132
Задания открытого типа					
1	Антропогенный фактор				
2	Транспортировка урановой руды				
3	Указать один любой: 1) ртутный капающий; 2) ртутный плёночный; 3) вращающийся графитовый.				