



«Утверждаю»

И.о. декана медицинского факультета
/Т.Ю. Петрищева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.09 Педагогика и психология

Направление подготовки: 04.03.01 Химия

Направленность (профиль): Химия окружающей среды и химическая экспертиза

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	2,3		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-2 семестр Зачет-3 семестр		
Контроль			
Самостоятельная работа	144		

Всего часов 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
старший преподаватель

Е.М.Беляева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о психологических аспектах педагогической деятельности.
2. Освоение навыков психологического анализа проявления поведенческих стереотипов личности в образовательном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных методов и практических методик психологии.
2. Освоение знаний о законах общего и индивидуального развития личности в онтогенезе
3. Раскрытие содержание закономерностей межличностного общения и межгрупповых отношений в образовательном пространстве.
4. Формирование умения индивидуализировать схемы поведения с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.	Знает: - содержание стратегии сотрудничества; - характеристики разных социальных групп (больших и малых) и их специфику; - понятие, функции и структуру общения, виды коммуникаций (учебную, деловую, неформальную и др.).
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Умеет: - учитывать в своей деятельности характеристики разных социальных групп и их специфику; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - определять свою роль в команде.
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Владеет: навыками реализации в общении разных видов и стратегий коммуникации.

УК-5

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;- условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда;
	<p>Уметь:</p> <p>толерантно и конструктивно целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы;- планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вреобучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. менной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	<p>Владеть:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы;- навыками планирования перспективных целей собственной деятельности.
ОПК-6	<p>Знать:</p>	<p>Знает:</p>

	<p>Знать: основные требования к представлению результатов работ в профессиональной среде деятельности; структуру научного доклада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы и основные теории психики; - современные теории периодизации развития личности ребенка; - возрастные критерии оценки развития личности, знает теорию кризисных периодов развития; - индивидуально-типологические признаки личности; - стадии и институты социализации личности; - основы психодиагностики возрастных особенностей личности и познавательных процессов
	<p>Уметь: использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу; оформить отчет или научную публикацию с использованием новых информационных технологий</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленить общие диагностические параметры для выявления уровня развития познавательный процессов и личности учащихся и использовать их в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - правильно ставить вопросы психологу в процессе составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - учитывать культурные различия детей, их половозрастных и индивидуальных особенности при организации воспитательной деятельности.
	<p>Владеть: - приемами изложения научного текста</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и техническими приемами учета особенностей развития обучающихся; - способами коммуникации с родителями (законными представителями) для реализации программ индивидуального развития ребенка; - приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами; - приемами анализа содержания документации психологов и её

		использования в работе.
--	--	-------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общая психология.					
1.	Тема 1. Введение в общую психологию.	7,7	2	4		1,7
2.	Тема 2. Психика и ее свойства.	10	2	4		4
3.	Тема 3. Ощущения.	10	2	4		4
4.	Тема 4. Восприятие.	10	2	4		4
5.	Тема 5. Мышление.	10	2	4		4
6.	Тема 6. Внимание. Память.	10	2	4		4
7.	Тема 7. Эмоции. Воля.	10	2	4		4
8.	Тема 8. Личность	10	2	4		4
9.	Тема 9. Темперамент. Характер. Теории психологии.	10	2	4		4
10.	Зачет					
13.	Итого за 2 семестр	108	18	36		54
14.	Раздел 2. Социальная психология					
15.	Тема 1. Основные категории и разделы социальной психологии.	26	2	6		18
	Тема 2. Психология общения.	28	4	6		18
	Тема 3. Психология групп	28	4	8		18
	Тема 4. Социально-психологический конфликт.	28	4	8		18

	Тема 5. Личность как социально-психологический феномен.	28	4	8		18
	Зачет					
	Итого за 3 семестр	144	18	36		90
	ИТОГО:	252	72	72	-	139

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Раздел «Общая психология»

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Методы психологии.
2. Свойства ощущений.
3. Законы целостности восприятия.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

1. Психология возникла в ...
а) 1879 году; б) 1390 году; в) в XX веке; г) в XXI веке.
2. К методам психологии не относится:
а) следственный эксперимент; б) тестирование на содержание ядов в тканях; в) наблюдение за подозреваемым; г) опросник на выявление конфликтности.
3. С помощью теста на интеллект выявляется:
а) задержка психического развития; б) творческие способности; в) умение контролировать свои действия; г) умение молчать.
4. Что относится к диагностическим показателям, используемым в практической деятельности психолога:
а) зона ближайшего развития личности; б) школьная успеваемость; в) работоспособность; г) лень.
5. Что такое креативность?
а) вид мышления; б) вид способностей; в) вид внимания; г) успешность в какой-либо деятельности.
6. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:
а) большие затраты времени на получение научного результата; б) отсутствие наглядности в данных исследования; в) необходимость специальной подготовки; г) посторонние помехи.
7. Отметьте, что не относится к видам эксперимента:
а) лабораторный; б) искусственный; в) тест; г) продолжительный.
8. К недостаткам опросников не относится:
а) большое количество вопросов, раздражающее опрашиваемых; б) наличие трудоемкой техники обработки данных; в) наличие вопросов, предполагающих двойные ответы; г) стандартизация обработки данных.
9. Автор деятельностной теории личности: а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.
10. Автор психоаналитической теории личности: а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К.

Раздел «Социальная психология»

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Социометрия как метод социальной психологии.
2. Этико-правовые ограничения в проведении социально-психологического эксперимента.
3. Понятие и виды социально-психологических феноменов.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Инструкция: Правильный ответ – один.

- 1. Социальная психология – это:** а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а также психологические особенности этих групп; б) отрасль психологической науки, изучающая психологические особенности людей разного возраста, их развитие и переходы из одного возраста в другой; в) отрасль психологической науки, изучающая психологические явления, возникающие во взаимодействии и общении людей; г) отрасль психологической науки, изучающая усвоение человеком правовых норм и правил поведения.
- 2. Объект социальной психологии:** а) отдельный человек во взаимодействии с другими людьми, группами людей, процессы, происходящие внутри групп и между группами; б) отстающий в развитии человек; в) интеллектуальные способности здорового человека; г) психика человека, включенного во взаимодействие с другими людьми.
- 3. Предмет социальной психологии –** а) межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга; б) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости; в) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка; г) изучение групповых психических процессов и положение личности в группе.
- 4. Эффект первичности - это:** а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие первой информации, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.
- 5. К социально-психологическим феноменам не относится:** а) эффект дезинформации; б) эффект ореола; в) эффект Манделы; г) эффект стереотипизации.
- 6. Гендерная сегрегация – это:** а) социальное неравенство по признаку пола; б) ущемление прав женщин; в) преимущественное общение с партнерами своего пола

и ограничение контактов с представителями противоположного пола; г) дискриминация мужчин при матриархате.

7. К специальным методам социальной психологии относится: а) социально-психологический эксперимент; б) социометрия; в) анкетирование; г) анализ продуктов человеческой деятельности.

8. Право на честь и достоинство включает следующее правомочие: а) требование не искажать имени человека; б) требование не публиковать изображение человека в средствах массовой информации без его согласия; в) требование не запира́ть человека в помещении без его согласия; г) требование не оскорблять память умерших близких.

9. В стенах какого университета был проведен наиболее известный эксперимент по нарушению прав испытуемого? А) Московского; б) Стэнфордского; в) Кембриджского; г) Массачусетского.

10. Кто из перечисленных ученых был социальным психологом: а) Г.В. Плеханов; б) А.А. Бодалев; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.

11. С помощью метода социометрии измеряют: а) уровень межличностных отношений; б) феномены лидерства в малой группе; в) степень сплоченности коллектива; г) степень разобщенности членов группы.

12. Кто из перечисленных ученых не занимался изучением эффекта дезинформации? А) Элизабет Лофтус; б) Ж. Пиаже; в) Т.П. Будякова; г) В.В. Нуркова.

Примерная тематика рефератов

Раздел «Общая психология»

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории античности.
5. Теория Р.Декарта.

Раздел «Социальная психология»

1. Этико-правовые ограничения при проведении социально-психологического эксперимента.
2. Современные социально-психологические теории.
3. Социально-ролевые теории.
4. Методы социально-психологического воздействия на массы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету

(2 семестр, очная/заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.

2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
 3. История развития психологического знания и основные направления психологии.
 4. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
 5. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
 6. Развитие психики в филогенезе.
 7. Сознание как высший уровень психики. Предпосылки и условия формирования сознания. Понятие бессознательного. Структура сознания.
 8. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.
 9. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
 10. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
 11. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий.
 12. Операции мышления.
 13. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
 14. Внимание: виды и свойства.
 15. Определение памяти. Виды памяти. Приёмы произвольного запоминания.
 16. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
 17. Воля. Структура волевого акта.
 18. Общение и речь.
 19. Темперамент.
 20. Характер.
 21. Способности и задатки. Мотивы и потребности
- Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Вопросы к зачету (3 семестр, очная/заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Понятие о социально-психологическом феномене. Виды социально-психологических феноменов.
4. Этико-правовые проблемы при проведении социально-психологического эксперимента.
5. Социальные отношения. Виды социальных отношений. Признаки и виды межличностных отношений.
6. Социометрия как метод изучения межличностных отношений.
7. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.
8. Средства коммуникации: вербальные, невербальные.
9. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
10. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.
11. Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики группы. Стадии и уровни развития группы. Понятие о коллективе.
12. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.
13. Лидерство и руководство.
14. Понятие большой группы. Виды больших групп и общностей.
15. Поведение и эмоции в больших группах.
16. Феномены межгруппового взаимодействия.
17. Личность как социально-психологический феномен. Личность как носитель социальных ролей. Понятие и виды социальных ролей. Структура социальной роли.
18. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Институты социализации.

19. Социальная установка в межличностном восприятии.
20. Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологических тренингов.
21. Понятие конфликта. Типы конфликтов.
22. Источники, причины возникновения и цели конфликта. Механизм функционирования и динамика развития конфликта (зарождение, развитие, разрешение).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и курсов. Москва: Прометей, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>.
2. Ефремова О.И., Кобышева Л.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. Москва: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>.
3. Социальная психология: учебник / Под редакцией: А.М. Столяренко. Москва: Юнити, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>

4.2. Дополнительная литература

1. Будякова Т.П. Основы общей психологии: учебное пособие. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34846972>.
2. Фрондзей С Н. Общая психология: учебное пособие. Ростов-на-Дону, Таганрог: издательство Южного федерального университета. 2019. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=598552

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными

техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.