

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Центр среднего профессионального образования**



« УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

/ Н.В. Моргачева

**Оценочные и методические материалы
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
специальность 09.02.03 Программирование в
компьютерных системах**

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

Содержание:

- 1. Критерии оценивания*
- 2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла*
- 3. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла*
- 4. Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла*
- 5. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла*
- 6. Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям*
- 7. Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации*

1. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет:

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Экзамен:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Курсовая работа:

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Экзамен (квалификационный):

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения за-

крепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.
- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.
- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт,
- задание для экзаменующихся,
- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

«не освоен»: в любом другом случае.

Практика:

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Выпускная квалификационная работа:

критерии	показатели
	Оценки « 2 - 5»

	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
Оформление работы	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
Литература	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

2. Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)

Собеседование:

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест:

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»;**
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»;**
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично».**

Ролевая игра, деловая игра:

«отлично»: студент был активен и активизировал одноклассников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«хорошо»: студент был активен и активизировал одноклассников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал не достаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«удовлетворительно»: студент был не достаточно активен, при выполнении задания не достаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников.

«неудовлетворительно»: студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделала анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

Реферат, доклад:

«отлично»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание строго соответствует заявленной теме.
- Чётко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
- Проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников).
- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
- Соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.
- Сдана в срок.

«хорошо»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.
- Соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
- Проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников).
- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
- Соблюдены требования к оформлению.
- Сдана в срок.

«удовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.
- Наблюдаются нарушения структуры.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта.
- Не соблюдены требования к оформлению.
- Сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание не соответствует заявленной теме.
- Нарушена структура.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с серьёзными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще.
- Не соблюдены требования к оформлению.

- Сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Сообщение:

«отлично»: студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»: студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»: студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

«неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Контрольная работа:

«отлично»: студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

«хорошо»: студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

«удовлетворительно»: студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»: студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Индивидуальный проект:

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;
- дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

Практические (лабораторные) работы:

«отлично»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Расчетно-графическая работа:

«отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Учебная дисциплина:
ОДУ.01 Русский язык

Разработчики:
Абреимова Г.Н., доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения;
Морозова М.А., доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей русского языка, риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; основные методы и приемы речевого воздействия для успешного осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной и социокультурной сферах.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов; вносить необходимые исправ-</p>		Темы сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену Тексты диктантов Темы индивидуальных проектов

<p>ления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов русским языком.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.</p>		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки и экзамена. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену:

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.
3. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
4. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
5. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
6. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
7. Единицы языка. Уровни языковой системы.
8. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
9. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
10. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
11. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
12. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
13. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
14. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
15. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
18. Правописание НН и Н в разных частях речи.
19. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
20. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

21. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
22. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
23. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
24. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
25. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи
26. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
27. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
28. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
30. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
31. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.
32. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
33. Глагол. Употребление буквы *ь* в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
34. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
35. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
36. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
38. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
39. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
40. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
41. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.
42. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
43. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
44. Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение*. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.
45. Союз как часть речи. Правописание союзов.
46. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
47. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
48. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
49. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
50. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
51. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.

52. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
53. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
54. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Единицы языка. Уровни языковой системы.
2. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
2. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Глагол. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
2. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Словосочетание. Строение ССЧ. Виды связи слов в словосочетании.
2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
2. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
2. Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение*. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
2. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
2. Союз как часть речи. Правописание союзов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
2. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
2. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Правописание НН и Н в разных частях речи.
2. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
2. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
2. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
2. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.

2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
2. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
2. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
2. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
2. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
3. Практическая часть.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Комплект заданий для тестирования

РАЗДЕЛ ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕ-ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
облилАсь, дозвонЯтся, нАживший, налитА, начАв.
2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕ-ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
лгалА, клАла, отозвалАсь, намерЕние, (мясные) блЮда.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕ-ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
на тОрте, премировАть, просверлИт, шассИ, дОкрасна.

Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание о/е после шипящих и ц.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) задр..жать, пор..зительный, прил..гательное
- 2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться
- 3) бл..городный, к..саться, г..ризон
- 4) сокр..щение, р..стение, т..ржественный.

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) асф..льтированный, в..ртеть, в..траж
- 2) в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший
- 3) рекл..мировать, т..рминология, изл..гать
- 4) б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный.

2.

1. В каком ряду во всех словах встречаются глухие согласные.

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
- 2) отчётливый, счёт, шорох, щёлкать;
- 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
- 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

2. В каком ряду во всех словах встречаются звонкие согласные.

- 1) обжора, мор, рыба, дом, диван;
- 2) трущоба, мажор, шоссе, шорник;
- 3) стережёт, поджёг (дом), пощёчина, шов;
- 4) ожог (рук), шотландец, шофёр, увлечённый.

3. В каком ряду во всех словах встречаются сонорные согласные.

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
- 2) море, луна, мел, мало;
- 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
- 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

3.

1. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё?

- 1) ч..рствый, ж..сткий, ш..рстка, щ..лочь;
- 2) отч..тливый, сч..т, ш..рох, щ..лкать;
- 3) ж..лчь, ч..рт, ж..рнов, ч..порный;
- 4) ч..рный, щ..тка, щ..чка, ш..колад.

2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) обж..ра, ж..р, ш..к, расч..т;
- 2) трущ..ба, маж..р, ш..ссе, ш..рник;
- 3) стереж..т, подж..г дом, пощ..чина, ш..в;
- 4) ож..г (рук), ш..тландец, ш..фер, увлеч..нный.

3. В каком ряду во всех словах пишется О?

- 1) пощ..чина, ш..пот, ш..колад
- 2) ш..фер, ж..нглёр, ж..кей

- 3) подж..г, ш..ссе, печ..нка
4) массаж..р, дириж..р, зайч..нок.

Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..брасывать, во..местить, ра...водить
2) по..пустить, о..бросить, на..треснутый
3) непр..годный, пр..брежный, пр..давать (друга)
4) ра..бросать, и..пуганный, в..пугнуть

2.

1. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) без..дейный, пред..стория, супер..гра
2) под..скать, контр..гра, небез..нтересный
3) дез..нфекция, под..грать, без..сходность
4) от..скать, под..тожить, из..сканные.

2. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

- 1) пред..дущий, сверх..ндустриальный, контр..ск
2) конт...гра, меж..гровой, вз..мать
3) пост..мпрессионизм, фин..нспектор, без..мянный
4) пред..юльский, спорт..гра, мед..нститут.

3. В какой строке во всех словах пропущена буква Ъ?

- 1) Пред..стория, леденц.., куниц..н
2) Из..скать, небез..нтересный, ц..стерна
3) Вз..мать, круглолиц..й, мотоц..кл
4) Ц..пленок, роз..грыш, сверх..нтересный

РАЗДЕЛ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

1. Укажите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) Отвечать, совещание, пренебрежение;
2) Голова, роспись, власть;
3) Брань, возраст, освещение;
4) рожь, снег, ветер, хороший.

2. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) страж, младость, освещение;
2) шлем, горшок, лошадь;
3) единый, петух, дядя;
4) один, среда, пленить.

3. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- 1) глава, хождение, ворота, ягнёнок; 3) голова, хожу, врата, агнец
2) голова, хождение, ворота, ягнёнок; 4) глава, хождение, врата, агнец.

Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.

1. Какое из слов не является архаизмом?

- 1) ветрило 2) психея 3) заморский 4) сей 5) боярин.

2. Какое из слов является архаизмом?

- 1) обаяние 2) волшебный 3) душа 4) пламенный 5) тревоугодие.

3. Определите тип устаревшего слова.

*Крив был Гнедич поэт, **преложитель** слепого Гомера, Боком одним с образцом схож и его перевод. (А.С. Пушкин)*

1) Архаизм; 2) историзм.

Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.

2. Он понимал, что в обществе нет абсолютного доверия врачам, точнее ЭТИЧНЫМ ценностям практикующих врачей.

3. Опасности в горах обычные: лавины, ЛЕДОВЫЕ трещины, погода, высотная болезнь...

4. Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и ИСКУСНАЯ роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.

5. Изысканным и элегантным костюмам он предпочитал одежду ПРАКТИЧНУЮ, удобную и недорогую.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.

2. Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.

3. Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.

4. Кованые изделия отличает высокое качество, ЭСТЕТИЧНЫЙ вид и долговечность.

5. Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Роза Львовна поднялась с кресел и ЦАРСТВЕННОЙ походкой направилась к двери.

2. Леша ОДЕЛ младшую сестрёнку, и они отправились встречать папу с работы.

3. Усадьба была окружена высокой КАМЕННОЙ оградой.

4. В течение года план развития производства ПРЕТЕРПЕЛ значительные изменения.

5. АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употребленное** слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Показалось миловидное, немножко широкое, но свежее лицо с весёлыми каштановыми глазами и чёрными бровями.

РАЗДЕЛ МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.

1. Какое слово верно разбито на морфемы?

- 1) сер-ов-ат-ое 2) на-столь-ный 3) вы-воз-ит 4) рассказ-чиц-а.

2. Какое слово состоит из пяти морфем?

- 1) подготовка 2) одуматься 3) стремится 4) кофеинка.

3. В каком слове нет суффикса?

- 1) огурец 2) подумал 3) речка 4) горошек.

4. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

- 1) разбушевались 2) служила 3) водительские 4) наступление.

5. В каком слове неправильно выделен корень?

- 1) по-золоч-енный 2) за-дрож-али 3) за-жгл-ась 4) син-еет.

Тема16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.

1. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1) безвкусице 2) походка 3) охотник 4) новизна.

2. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1) экс-чемпион 2) приморье 3) склад 4) чистка.

3. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1) синева 2) наладчик 3) лесоруб 4) подъезд.

4. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом

- 1) восход 2) синь 3) семилетка 4) сторожка.

Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

1.

1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

- 1) к..лонна, водор..сли, б..калея
2) раздр..жать, нагр..дной, ав..нгард
3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
2) выч..тать, д..сант, ч..рстветь
3) д..алог, зап..рать, выл..ли
4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий.

2.

1. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_брежный, непр_хотливый,
2) пр_остановиться, пр_думать,
3) пр_прятать, пр_школьный,
4) пр_увеличить, пр_сечь.

2. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) Пр_успеть, пр_мыкать;
- 2) пр_вращать, пр_смыкаться;
- 3) пр_жать, пр_делать, пр_вилегия;
- 4) пр_проводать, пр_морский.

3. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_орский, пр_следовать;
- 2) пр_землиться, пр_успевать;
- 3) пр_пятствие, пр_вращать;
- 4) пр_сесть, пр_неприятный.

3.

1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

- 1) (Авиа)бандероль 2) (Выставка)продажа 3) (Социал)демократия 4) (Северо)восток 5) (Вице)чемпион.

2. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол- пишется через дефис.

- 1) (Пол)мандарина 2) (Пол)мира 3) (Пол)лепёшки 4) (Пол)квартиры 5) (Пол)города.

3. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий 2) (тёмно)зелёный 3) (дальне)восточный 4) (древне)русский.

5. Какое слово пишется слитно?

- 1) (немецко)русский 2) (научно)документальный 3) (черно)морский 4) (красновато)коричневый.

4. Слово (юго)восточный пишется

- 1) через дефис, так как образовано от сложного существительного, которое пишется через дефис
- 2) через дефис, так как образовано путём сложения равноправных слов
- 3) слитно, так как образовано на основе словосочетания.

РАЗДЕЛ МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.

Правописание окончаний имен существительных.

1.

1. Найдите ряд, где все существительные мужского рода.

- 1) проныра, задира, ябеда, соня;
- 2) шоссе, метро, такси, радио;
- 3) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- 4) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- 5) семя, стремя, время, знамя.

2. Найдите ряд, где все существительные женского рода.

- 1) мозоль, боль, дробь;
- 2) степь, собака, тополь;
- 3) путь, тушь, леди.

3. Найдите ряд, где все существительные общего рода.

- 1) недоучка, врач, невежда
- 3) плакса, недотрога, разиня
- 2) задира, агроном, невежа
- 4) непоседа, судья, скряга.

4. Укажите ошибку в образовании формы слова

- 1) несколько калмыков 2) трое румын 3) несколько брелоков 4) двое грузинов.

2.

1. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) об Аксинь..., о питани..., в сознани...
- 2) о гени..., на знамен..., в ущель...
- 3) о пламен..., в ине..., о фе..
- 4) о питани..., о Ксени..., в пламен...

2. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1) к батаре..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
- 2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
- 3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...

4) на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги.

3. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) в музе..., на берез..., в тетрадь...;
- 2) на площад..., на улиц..., к деревн...;
- 3) на рябин..., по территории..., у деревн...;
- 4) в планетари..., к цел..., на листьях сирен...

Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все прилагательные качественные

- 1) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
- 2) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- 3) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос.

2. В каком ряду все прилагательные относительные

- 1) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- 2) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- 3) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо.

3. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- 1) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- 2) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
- 3) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора.

4. Найдите предложение, в котором есть краткое прилагательное:

- 1) Выступление ограничено регламентом.
- 2) Она уверенно шла на эту встречу.
- 3) Старые друзья всегда преданны.
- 4) Тётя намерена завтра уехать.

5. В предложении укажите номера всех кратких прилагательных:

В только что вышедшем (1) романе известного(2)писателя все злодеи тупы(3)и ограничены(4), а главные герои чисты(5) и невинны(6).

- 1) 1, 4, 6 ; 2) 4,6 ; 3) 3, 4, 5, 6 ; 4) здесь нет кратких прилагательных.

6. В каком предложении выделенное слово - краткое прилагательное

- 1) КРАСИВО ты вошла в мою жизнь.
- 2) И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО.
- 3) В долине все было КРАСИВО.
- 4) Красиво жить не запретишь.

7. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) самый веселый, меньше всех, более высокий
- 2) моложе, более белее, твердейший
- 3) жарче всех, самый умный, тишайший
- 4) чудеснейший, худший, громче всех.

8. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) острее, менее крутой, более выше
- 2) длиннее, самый красивый, сладчайший
- 3) очень маленький, красивее, ниже всех
- 4) дольше, лучше, наивкуснейший.

9. Укажите, в каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, то есть не содержат ошибок.

- 1) более шире - более широкий – шире – шире
- 2) короче - более короткий – кратчайший - самый короткий
- 3) хуже - более плохой - худший - самый худший

- 4) лучшее - самый хороший - более хороший - лучше всех.

Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) три, пятых, полтора, семь, полуторный
- 2) первый, второй, третий, который
- 3) много, мало, сколько, трижды
- 4) двое, обе, полтора, шесть, шестой.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Один, первый, единица, одиннадцатилетний;
- 2) два, второй, дважды, двойка;
- 3) десять, сто, четверо, две третьих;
- 4) шестнадцать, тридцать пять, четвёрка, вчетвером.

3. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Три, тройня, тройка, втройне;
- 2) Семеро, две третьих, полтора, обе;
- 3) Триста, двойка, удвоить, двойной;
- 4) Миллион, двухмиллиардный, сотня, четвёрочка.

4. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьюстами тридцатью восемью обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь.

5. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.

1. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) повер..шь, наполн..вшийся
- 2) вынес..шь, немысл..мый
- 3) вытерп..шь, увид..вший
- 4) дремл..шь, запомн..вшийся.

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) выгор..шь, добыва..мый
- 2) задерж..шься, подстрел..нный
- 3) дремл..шь, завис..мый
- 4) стел..шь, закручива..мый.

Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.

1. Из предложений 1–2 выпишите страдательное причастие.

(1)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (2)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

2. Обозначьте строчку, где пишется НН

- 1) Изране...ый солдат, подкова...ая лошадь
- 2) Реше...ая задача, краше...ый забор
- 3) Писа...ый портрет, коше...ый луг
- 4) Слома...ый велосипед, жаре...ая рыба.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- 1) пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;
- 2) кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_ая молодость;
- 3) балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;
- 4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;
- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
- 4) глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

Тема26. Наречие как часть речи, его характеристика.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием и пишется слитно.

- 1) Где-то недалеко били палкой (ПО)ЧЕМУ-то мягкому, наверное по перине... (Шукшин В.)
- 2) Колеса толкнулись и побежали (ПО)ЧЕМУ-то гладкому. (Крапивин В.)
- 3) Вокруг пожарища стояли молчаливые, ко всему привычные горожане, и только сажей перепачканная плоскоспинная старуха, держа за ручку спасённую поперечную пилу, голосила по кому-то или (ПО)ЧЕМУ-то. (Астафьев В.)
- 4) Такая простая истина, но (ПО)ЧЕМУ-то никто не хочет согласиться с очевидным. (Семёнов Ю.)

2 Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
- 2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.
- 3) Я так(же), как и мой друг, учусь в гимназии.
- 4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

3. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

- 1) (до)нельзя 2) (до)верху 3) (до)отказа 4) (до)сыта.

Тема27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.

1. Найдите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) С рассветом спокойно и крепко заснуло дитя, и щечки его заалели.
- 2) Сегодня в отделении спокойно.
- 3) Все было спокойно – толпа не ушла.
- 4) Мать как-то спокойно сидела, казалось, не веря еще и теперь, чтоб дочка уехать посмела. (Н.Некрасов).

Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

1. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

- 1) Старуха проводила меня, благодаря за оказанную помощь. (Саянов В.)
- 2) Ничего хорошего он не ожидал, но чтобы кошара для расплода стояла с прогнившей и провалившейся камышовой крышей, с дырами в стенах, без окон, без дверей, чтобы ветер продувал её вдоль и поперёк, - нет, этого он не ожидал. (Айтматов Ч.)
- 3) По окончании школы мы будем поступать в университет.
- 4) Старец семенил на ослике, приближаясь к дому, она шла рядом. (Айтматов Ч.)

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.

- 1) (НЕ)СМОТРЯ НА бессонную ночь, я на редкость хорошо себя чувствую. (Санин В.)
- 2) Весеннее солнце так и пригревало, (НЕ)СМОТРЯ НА раннее утро. (Мамин-Сибиряк Д.)
- 3) Утром, (НЕ)СМОТРЯ НА непогоду, миноносцы снялись с якоря и пошли дальше. (Арсеньев В.)
- 4) Пленные, высокие как на подбор, шли угрюмо, насупившись и (НЕ)СМОТРЯ по сторонам. (Селянкин О.)

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

1. Укажите верную морфологическую характеристику слова ОДНАКО в предложении.

Однако они не позволяют обеспечить совместный доступ к информации пользователям, находящимся, например, в разных частях города.

- 1) союз
- 2) наречие
- 3) частица
- 4) предлог

Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.

- 1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами. (Белых Г.)
- 2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения. (Свирский А.)
- 3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова. (Донцова Д.)
- 4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке. (Сластников Н.)

2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос. (Коковин Е.)
- 2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. (Солоухин В.)
- 3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня. (Рыбин А.)
- 4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер опасности сразу вырос. (Дубровский Э.)

РАЗДЕЛ СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

1. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ТАКОГО НЕ СЛУЧАЕТСЯ.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ИСКРЕННЕ УБЕЖДЕННЫ.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

Тема 30. Простое предложение, его характеристика.

1.

1. Сколько в загадке однородных членов?

*Пыль с дороги захватил,
А потом, набравшись сил,
Завертелся, закружился
И столбом до неба взвился.*

- а) 2 б) 3 в) 4.

2. Сколько в загадке однородных членов?

*Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.*

- а) 3 б) 4 в) 5.

3. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

*Я снова чью-то песню слышу
Про отчий край и отчий дом.*

- 1) Подлежащие 2) Сказуемые 3) Второстепенные члены.

4. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед союзом и.

- 1) Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.
- 2) Еще я высыпал на стол много белых грибов, и подберезовиков, и подосиновиков.
- 3) В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.
- 4) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.
- 5) Он слышал звон кольчуги, и крик, и ржанье, и глухой топот.

5. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

- 1) Всюду видится родное и знакомое.
- 2) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зеленые огурцы.
- 3) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.
- 4) Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.
- 5) Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.

2.

1. Найдите предложения, в которых обособленное обстоятельство выражено существительным с производным предлогом.

- 1) Мужики, увидев помещика, сняли шапки.

- 2) На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари.
- 3) Голова у нее острижена, как у мальчишки.
- 4) В комнате Елены, благодаря плотным занавескам, было почти темно.

2. Найди предложение, в котором обособленное обстоятельство выражено существительным с предлогом (знаки препинания не расставлены).

- 1) Смышлёные звери бобры зимуют разумно.
- 2) С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.
- 3) Детям по причине малолетства не определили никаких должностей.
- 4) Увалы холмы долины уходили вдаль.

3. Какое из предложений не содержит обособленного обстоятельства?

- 1) Высокой страсти не имея для звуков жизни не щадить, не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (А. Пушкин);
- 2) Зина, появившись в дверях, громко закричала (М. Булгаков);
- 3) Ногтев стоял у дверей, опершись плечами о косяк (А. Чехов);
- 4) Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака.

3.

1. Найдите предложение с присоединительными конструкциями.

- 1) У обоих было любимое место в саду: скамья под старым широким кленом. И теперь сели на эту скамью (Чехов);
- 2) ...Это был Александр Тимофеевич, или попросту Саша, гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад (Чехов);
- 3) Посредине залы стоял овальный обеденный стол, обтянутый желтой, под мрамор, клеенкой... (Куприн);
- 4) Нас встретил молодой парень, лет двадцати, высокий и красивый (Тургенев).

2. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

- 1) Нет, вы (или ты) этого не должны знать! (Л.)
- 2) По ночам, особенно в грозу, когда бушевал под дождем сад, поминутно озарялись в заре лики образов... (Б.).
- 3) Сани резко стукнуло о торчавшую из воды сваю (след унесённого моста) и перевернуло с диковинной лёгкостью (Ш.).
- 4) А теперь в нем появилась какая-то угловатость, резкость...

3. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

- 1) Она была воспитана по-старинному, то есть окружена мамушками, нянюшками, подружками и сенными девушками (П.);
- 2) Там, в горах, повалил снег. (Т. Толст.);
- 3) Внизу, в тени, шумел Дунай (Тютч.);
- 4) Среди прочих телеграмм будет и его, причем самая необычная (Лап.);

4.

1. Найдите предложения с уточняющими членами

- 1) Повсюду, особенно в гостинной, было чисто и красиво;
- 2) Увидя, что мужик, трудясь над дугами, их прибыльно сбывает с рук (а дуги гнут с терпением и не вдруг), Медведь задумал жить такими же трудами (Кр.);
- 3) И потому (пускай не там, в огне) мы и сегодня — фронтовые люди (Щип.);
- 4) ...Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет... (П.);

2. Найдите предложения с уточняющими членами предложения:

- 1) Мы засиделись допоздна, до самой ночи.
- 2) Внизу, в раскинувшейся перед нами долине, шумел ручей.
- 3) Маша, как и все остальные, подготовилась к экзамену хорошо.
- 4) Несмотря на дождь, дети убежали гулять.

3. Найдите предложение с уточняющей конструкцией.

- 1) Впереди, далеко, на том берегу туманного моря, виднелись выступающие лесистые холмы (Л.Т.);
- 2) Я... добрался наконец до большого села с каменной церковью в новом вкусе, т. е. с колоннами, и обширным господским домом (Т.);

3) Передавая им эти сведения, он поступил нехорошо, и знал это;

4) Об этом газеты уже сообщали, и не раз.

5.

1. Укажите предложение с обособленным пояснительными членами предложения.

1) В жизни есть только одно несомненное счастье-жить для других (Л.Толстой).

2) Это был Александр Тимофеевич или попросту Сашка гость приехавший из Москвы дней десять тому назад (А. Чехов).

3) Пыльные туфли связанные тесемками висели у него через плечо (Паустовский).

4) По утрам в нашей избе было не то что дымно, а как-то смарно (Ю.Нагибин).

2. Найдите предложение с пояснительной конструкцией:

1) Общий колорит поэзии Пушкина, и в особенности лирической, — внутренняя красота человека и лелеющая душу гуманность. (В. Белинский).

2) В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для других (Л. Толстой).

3) Пусть эти люди, да и многие другие, запомнят случившееся (Короленко).

4) Было очень тепло, даже жарко (Чаковский).

3. Найдите предложение с поясняющей конструкцией.

1) В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам (Дост.);

2) Мне с трудом удалось достать этот справочник, и то на время;

3) Средства информации, и прежде всего радио и телевидение, оперативно сообщают новости дня;

4) На цыпочках прошёл в горницу, разделся, бережно повесил праздничные, с лампасами, шаровары (Ш.);

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

1) Поезд мчит меня к счастью.

2) Он правда в туз из пистолета в пяти саженьях попадал.

3) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.

4) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.

2. Укажите вариант с вводным предложением.

1) Итак я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.

2) Ему страстно до слез захотелось приласкать эту как он думал жертву человеческого насилия.

3) Читатель вероятно понимает почему я с участием посмотрел на Арину.

4) Выходит и ездому можно отправляться восвояси.

5) Он немного походил потопал валенками по снегу а девушка все не шла и ездовой подумал что наверное директор задаст ей перцу.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин – типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин – автор произведения.

1) 1, 2

2) 1, 3

3) 3, 4

4) 1, 2, 3, 4

Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.

1.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

1) 1 2) 1, 2 3) 1, 4 4) 2, 3.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

- 1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Полотно Репина «Бурлаки на Волге» – монументальное произведение (1) главными действующими лицами (2) которого (3) являются не герои древности, а простой народ современной автору России.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

2.

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один – древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой – низкий, пологий, болотистый у воды.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

1) 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 4.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Елена размечталась до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) не сразу поняла (4) что происходит.

1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4.

Темы сообщений

1. «Русский язык в межнациональном общении»
2. «Русский язык в современном мире»
3. «Язык и речь»
4. «Речь устная и письменная»
5. «Диалог и монолог»
6. «Система языка»
7. «Словари русского языка»
8. «Средства языковой выразительности языка»
9. «Текст и его признаки».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫ́ХОД, -а, муж.

1. см. выйти.
2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).
3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазоносной трубки.*
4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*
5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

Отзыв (посла)

добелА

оптОвый

тубдиспансЕр

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил
в ДВУХСТАХ метрах
на ИХ территории
ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион
- 2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок
- 3) выск..чка, д..ревья, выст..лить
- 4) при..ритет, г..ризон, стр..тегия
- 5) расст..лается, прик..саться, ум..ротворение

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать
- 2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
- 3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 4) по..бросить, о..пилить, о..крыть
- 5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый
- 2) отстёг..вавший, глянц..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отопл..ваемый

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) произнос..шь, слыш..мый
- 2) относ..шься, надума..шь
- 3) засмотр..шься, реша..мый
- 4) невид..мый, разгон..шься
- 5) раска...ться, найд..нный

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

Окно на кухне было (не) занавешено.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благодетству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

(НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пенёк, значит – мне в следующий дом.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?

2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилося где-то в районе солнечного сплетения.

3) Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.

4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

5) В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

Задание 16. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

Задание 17. Спишите предложение. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Задание 18. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Одиноким путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.

Задание 19. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

Задание 20. Найдите и спишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

Вариант 2.

Задание 1 Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.

2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.

3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и поэтому способны охотиться в темноте.

4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.

5) Учёные считают, что совы улавливают цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЧИТАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЧИТА́ТЬ, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. *С. до десяти.*

2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. *С. деньги. Цыплят по осени считают* (посл.).

3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. *Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.*

4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. *С. кого-н. хорошим человеком. Считаю, что ты неправ.*

5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. *Считая новичков, в классе сорок человек.*

6. считай(те), вводн. Выражает близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). *Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.*

Задание 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создавший

каталог

начав

тОрты
аэропортЫ

Задание 5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Задание 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) зап..рать, р..стение, прил..гательное

2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт

3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть

4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать

5) тв..рительный, з..рница, пл..вец

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;

2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;

3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал

4) с..ехидничать, уст..е, в..юга

5) неп..ладки, н..выючить, п..лагать.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) неразборч..вый, овлад..вать

2) высме..вающий, отопл..вать

3) заботл..вый, заманч..вый

4) запечатл..вать, милост..вый

5) завистл..вый, коч..вать

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посвяща..щий, гас..щий
- 2) жал..щие, хран..щие
- 3) (окно) свет..тся, хран..мый
- 4) сутул..щийся, бре..щий
- 5) мол..щийся, убира..щий

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сытый голодного (не)разумет.

В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.

(Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.

Задача (не)решена.

Дома он больше никак (не)мог усидеть.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?

Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.

Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

Они (КАК)БУДТО сговорились — прибыли в одно и ТО(ЖЕ) время.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Путники, задумчивые и восторже(1)ые одновременно(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.

2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.

3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.

4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.

5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

Задание 16. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

Задание 17. Спишите предложение. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

Задание 18. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

Задание 19. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

Задание 20. Найдите и выпишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) «Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Примерные тексты диктантов

1. Таймырское озеро.

Почти в самом центре полярной станции страны раскинулось огромное Таймырское озеро. С запада на восток тянется оно длинной блистающей полосой. На севере возвышаются каменные глыбы, за ними маячат черные хребты. Сюда до последнего времени человек совсем не заглядывал. Лишь по течению рек можно встретить следы пребывания человека. Весенние воды иногда приносят с верховьев рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов озера тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятна снега. Движимое силой инерции, огромное ледяное поле напирает на берега. Еще крепко держит ноги скованная ледяным панцирем мерзлота. Лед в устье рек и речонок долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше — в торжественные силуэты, смутные очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, бродим по проталинкам тундры и наблюдаем массу прелюбопытных явлений. Необычайно сочетание высокого неба с холодным ветром. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка; сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок. Стараясь увести незваного посетителя от своего гнезда, куличок начинает кувыркаться у самых ног. У основания каменной россыпи пробирается прожорливый песец, покрытый клочьями вылинявшей шерсти. Поравнявшись с обломками камней, песец делает хорошо рассчитанный прыжок и придавливает лапами выскочившую мышь. А еще дальше горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения. Первыми зацветут кандык и горянка, которые развиваются и борются за жизнь еще под прозрачной крышью льда. В августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы.

(По И. С. Соколову-Микитову)

2. Орфография как закон природы

Вопрос о том, зачем нужна грамотность, обсуждается широко и пристрастно. Казалось бы, сегодня, когда даже компьютерная программа способна выправить не только орфографию, но и смысл, от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных и порой бессмысленных тонкостей родного правописания. Я уж не говорю про запятые, которым не повезло дважды. Сначала, в либеральные девяностые, их ставили где попало или игнорировали вовсе, утверждая, что это авторский знак. Школьники до сих пор широко пользуются неписаным правилом: «Не знаешь, что ставить, — ставь тире». Не зря его так и называют — «знак отчаяния». Потом, в стабильные нулевые, люди начали испуганно перестрахо-

вываться и ставить запятые там, где они вообще не нужны. Правда, вся эта путаница со знаками никак не влияет на смысл сообщения. Зачем же тогда писать грамотно?

Думаю, это нечто вроде тех необходимых условностей, которые заменяют нам специфическое собачье чутье при обнюхивании. Сколько-нибудь развитый собеседник, получив электронное сообщение, идентифицирует автора по тысяче мелочей: почерка, конечно, он не видит, если только послание пришло не в бутылке, но письмо от филолога, содержащее орфографические ошибки, можно стирать, не дочитывая.

Известно, что в конце войны немцы, использовавшие русскую рабочую силу, угрозами вымогали у славянских рабов специальную расписку: «Такой-то обращался со мной замечательно и заслуживает снисхождения». Солдаты-освободители, заняв один из пригородов Берлина, прочли гордо предъявленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок, подписанное студенткой Московского университета. Степень искренности автора стала им очевидна сразу, и обыватель-рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. Невозможно сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

(Д. Быков, 276 слов)

Темы индивидуальных проектов

- 1. Русский язык среди других языков мира.
- 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3. Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.02 Литература**

Разработчик:
Ломакина Светлана Александровна,
доцент кафедры литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.02 Литература**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
---	-------------------------	----------------------------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о месте и значении русской литературы в мировой литературе; — о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; — о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; — об историко-культурном подходе в литературоведении; — об историко-литературном процессе XIX и XX веков; — о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; — имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; — о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); 		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Задания для контрольной работы.</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета.</p> <p>Темы индивидуальных проектов.</p>
---	--	--

<p>– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</p> <p>– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p>		
--	--	--

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.02 Литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Особенности русской литературы первой половины XIX века. Романтизм как ведущее направление.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
3. Смысл противопоставления Петра Первого и «бедного» Евгения в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
4. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
5. Мистический финал повести Н.В. Гоголя «Шинель».
6. Философские мотивы в лирике Ф.И. Тютчева (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
7. Образ Ильи Ильича Обломова. Смысл понятия «обломовщина». (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
8. Образ Ольги Ильинской. Тема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов».
9. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
10. Изображение «судеб народных» в поэзии Н.А. Некрасова.
11. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
12. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
14. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

15. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
16. Человека и мир природы в лирике А.А. Фета (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
17. Герои и проблематика сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
18. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого.)
19. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
20. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
21. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
22. Романтический идеал Человека в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».
23. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
24. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
25. Тема России в лирике А.А. Блока (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
26. Тема революции и ее воплощение в поэме А.А. Блока «Двенадцать».
27. Образ Руси в поэзии С.А. Есенина (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
28. Тема противостояния героя и толпы в ранней поэзии В.В. Маяковского (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
29. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2–3 произведений по выбору экзаменуемого).
30. Философские вопросы в прозе И.А. Бунина (на примере 1–2 произведений по выбору экзаменуемого).
31. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама.
32. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (по выбору экзаменуемого).
33. Мир человеческой души в лирике М.И. Цветаевой.
34. Тема творчества в лирике Б.Л. Пастернака.
35. Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
36. Образ матери и трагедия народа в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
37. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
38. Военная тема в лирике поэтов 40-50 годов. Чтение наизусть одного стихотворения.
39. Образ «русского труженика-солдата» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
40. Изображение народного характера в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор».
41. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века. (На примере одного произведения по выбору экзаменуемого).

42. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в произведениях А. И. Солженицына.

43. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору экзаменуемого).

44. Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в. (по выбору экзаменуемого).

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
ОДУ.02 Литература**

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова»

1. М. Ю. Лермонтов родился:

- а) в Тарханах
- б) в Петербурге
- в) в Пятигорске
- г) в Москве

2. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1831 г.?

- а) в Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге
- б) в Московский университет
- в) в Царскосельский лицей
- г) в Петербургский университет

3. Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым?

- а) Парус
- б) Герой нашего времени
- в) Маскарад
- г) Смерть поэта

4. Назовите основной мотив в творчестве М.Ю. Лермонтова

- а) зависть
- б) свобода
- в) одиночество
- г) усталость

5. Какая характеристика общественной жизни наиболее точно передаёт особенности времени формирования Лермонтова-поэта?

- а) начало формирования демократических тенденций
- б) общественный подъем, рост национального самосознания, вызванный войной 1812 г.
- в) идеи декабризма определили атмосферу общественной жизни
- г) спад национальной активности и рост пессимизма в общественных настроениях после разгрома восстания 14 декабря 1825.

6. В поэзии М.Ю. Лермонтова воплотились принципы:

- а) романтизма и сентиментализма
- б) реализма и романизма
- в) классицизма и романтизма
- г) реализма и классицизма

7. Парус в одноименном стихотворении М.Ю. Лермонтова – это:

- а) символ дальних странствий
- б) символ одинокой, жаждущей бурь личности
- в) деталь пейзажа
- г) символ бесконечного движения в мире

8. Стихотворение Бородино было написано М.Ю. Лермонтовым к:

- а) 10-летней годовщине битвы
- б) 20-летней годовщине битвы
- в) 25-летнему юбилею сражения
- г) 15-летию сражения

9. В стихотворении Кинжал М.Ю. Лермонтов использует образ кинжала, символизирующего поэтический дар. В каком ещё стихотворении возникает тот же образ символ?

- а) Бородино
- б) Смерть поэта
- в) Дума
- г) Поэт

10. Главной философской проблемой поэмы Мцыри является проблема:

- а) добра и зла
- б) веры и богоборчества
- в) смысла жизни

Тест № 2. «Жизнь и творчество И.С. Тургенева».

1) Тургенева звали

- а) Иван Алексеевич
- б) Алексей Иванович
- в) Сергей Иванович
- г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

- а) роман
- б) рассказ
- в) поэма
- г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Первая любовь»
- б) «Невский проспект»
- в) «Дым»
- г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852
- б) 1856
- в) 1860
- г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

- а) А. И. Герцену
- б) Н. Г. Чернышевскому
- в) В. Г. Белинскому
- г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

- а) положение рабочего класса
- б) система поведения человека, нравственные принципы
- в) общественный долг, воспитание
- г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседке
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

- а) в Москве
- б) в Калинове
- в) в провинциальных имениях и небольшом городке
- г) в Петербурге

Тест № 3. «Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина»

1. В какой семье вырос М.Е. Салтыков-Щедрин:

- а) дворянской;
- б) крестьянской;
- в) купеческой.

2. Какие впечатления детства отразились в его произведениях:

- а) красота поместья Салтыковых – село Спас – Угол;
- б) теплые взаимоотношения в семье;

в) ужасы крепостного права.

3. В каком знаменитом учебном заведении обучался М.Е. Салтыков-Щедрин и был в числе лучших учеников:

- а) в Московском дворянском институте;
- б) в Царскосельском лицее;
- в) в Петербургском благородном пансионе.

4. В каком произведении писателя усмотрели «вредное направление мыслей» и выслали в Вятку:

- а) «Премудрый пескарь»;
- б) «Господа Головлевы»;
- в) «Запутанное дело».

5. Какой опыт, использованный потом для написания повестей и сказок, получил М.Е. Салтыков-Щедрин в вятской ссылке:

- а) представление о жизни простого народа;
- б) представление о жизни провинциальных дворян;
- в) представление о жизни купцов и мещан.

6. Как М.Е. Салтыков-Щедрин называл свою манеру писать:

- а) сатирический смех;
- б) «смех сквозь слезы»;
- в) «эзопов язык».

7. Какую характеристику получил писатель после смерти, по мнению большинства:

- а) «справедливый защитник правды и свободы, борец против зла»;
- б) «великолепный мастер слова»;
- в) «тонкий психолог душ человеческих».

8. Какой псевдоним взял себе писатель:

- а) Щедрин;
- б) Смехов;
- в) Вятский.

9. Автором какой сказки является М.Салтыков –Щедрин?

- А) «Дикий лес»
- б) «Дикий помещик»
- в) «Дикие лебеди»

10. Из какой сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина приведен отрывок?

«Служили (они) в какой-то регистратуре; там родились, воспитывались и состарились, следовательно, ничего не понимали. Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности»

- А) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- Б) «Дикий помещик»
- В) «Премудрый пескарь»

Тест № 4. « Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского»

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского:

- 1. 1856 – 1904
- 2. 1821 – 1881

3. 1801 – 1861
4. 1836 – 1896
5. 1824 – 1884

2. Какова была причина ареста Ф.М. Достоевского?

1. нелегальное издание журнала
2. публикация романа «Бедные люди»
3. открытый призыв к свержению самодержавия
4. участие в кружке петрашевцев
5. совершение уголовного преступления

3. Роман «Преступление и наказание» был написан в:

1. 1859 году
2. 1865 году
3. 1861 году
4. 1869 году
5. 1866 году

4. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

1. криминальный роман
2. социально-психологический философский роман
3. авантюрный роман
4. сентиментальный роман
5. философский роман

5. К какому сословию принадлежал Раскольников?

1. мещанин
2. разночинец
3. дворянин
4. крестьянин
5. купец

6. Р.Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы из-за:

1. желания обогатиться
2. желания отомстить Алёне Ивановне за унижительное положение, в котором он оказался
3. желания проверить теорию
- 4) необходимости помочь близким

7. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

1. в спешке забыл взять деньги
2. деньги не являлись целью преступления
3. из-за страха быть разоблачённым
- 4) герой, спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника

8. Определите основной конфликт романа:

1. Раскольников и старуха-процентщица
2. Раскольников и Порфирий Петрович
3. борьба одинокой личности с окружающим её миром

9. Первая жертва Раскольникова – Алёна Ивановна, вторая –

1. Катерина Ивановна
2. Семён Мармеладов
3. Свидригайлов
4. Лизавета и младенец

10. Укажите имя и отчество Достоевского:

- А) Фёдор Иванович
- Б) Иван Фёдорович
- В) Михаил Фёдорович
- Г) Фёдор Михайлович

Тест № 5. Тема: «А.П. Чехов, «Вишневый сад»»

1. Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение):

- 1) трагикомедия
- 2) социальная комедия
- 3) драма
- 4) лирическая комедия

2. Первая постановка пьесы «Вишнёвый сад» была осуществлена Художественным театром в:

- 1) 1901г.
- 2) 1904г.

3. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад»:

- 1) конфликт между поколениями (Раневская – Аня, Петя Трофимов)
- 2) нет внешней интриги, борьбы
- 3) борьба вокруг продажи имения
- 4) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин)

4. Среди черт «новой драмы» Чехова найдите ту, «символом» которой является Епиходов:

- 1) атмосфера всеобщего неблагополучия
- 2) атмосфера всеобщего одиночества
- 3) атмосфера психологической глухоты
- 4) полифоничность чеховских драм, «хоровая судьба»

5. 22 августа – день торгов – день Святого Моисея. За кем «пошла» Россия?

- 1) за Гаевым
- 2) за Трофимовым
- 3) за Лопахиным
- 4) за Фирсом

6. Назовите девичью фамилию Раневской.

- 1) Гаева
- 2) Трофимова
- 3) Лопахина
- 4) Епиходова

7. Укажите имя героя пьесы «Вишнёвый сад», который просит Раневскую взять его с собой в Париж, так как Россия для него «страна необразованная», «народ безнравственный, притом скука...».

8. Укажите фамилию персонажа пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад», которому принадлежит реплика: «Вся Россия – наш сад...».

9. Укажите фамилию героя пьесы «Вишнёвый сад», которому принадлежат слова: «Человечество идёт вперёд, совершенствуя свои силы. Всё, что

недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

10. В чём особенность диалогов в пьесе «Вишнёвый сад»?

- 1) они построены как диалоги – монологи
- 2) они построены как классические диалоги – реплика является ответом на предыдущую
- 3) они построены как неупорядоченный разговор (персонажи не слышат друг друга)

11. Укажите внесценических персонажей пьесы «Вишнёвый сад».

- 1) ярославская тётюшка
- 2) Симеонов-Пищик
- 3) Даша, дочь Симеонова-Пищика
- 4) Любовник Раневской

12. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- 1) «бурный поток»
- 2) «подводное течение»
- 3) «невидимая жизнь»
- 4) «буря и натиск»

13. Многие из героев пьесы живут прошлым, некоторые – будущим. Один из героев живёт настоящим. Кто?

- 1) Фирс
- 2) Трофимов
- 3) Раневская
- 4) Лопахин

14. Когда заканчивается действие «Вишнёвого сада»?

- а) весной ; б) летом; в) осенью; г) зимой.

15. О ком идёт речь: «Я развитой человек, читаю разные замечательные книги, но никак не могу понять направления, чего мне, собственно, хочется, жить мне или застрелиться, собственно говоря»?

- а) Епиходов; б) Петя Трофимов; в) Лопахин; г) Гаев.

Тест № 6. Тема: «И.А. Бунин»

1. Нобелевская премия была получена Буниным за:

- A. 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»
B. 1925 г. за рассказ "Солнечный удар"
C. 1930 г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"
D. 1912 г. за рассказ "Господин из Сан-Франциско"

2. Кто занимался образованием Бунина после его выхода из гимназии?

1. старший брат Юлий
2. родители
3. сам разработал систему дальнейшего образования
4. Гувернантки

3. В 1920 г. теплоход "Спарта" «навсегда» увёз Бунина из России в:

1. Францию
2. Германию
3. Америку
4. Англию

4. Какой великий русский писатель оказал значительное влияние на формирование личности Бунина

1. Н.В. Гоголь
2. Ф.М. Достоевский
3. Л.Н. Толстой
4. А.С. Пушкин

5. Укажите годы жизни И.А. Бунина

1. 1899-1960
2. 1860-1904
3. 1870-1953
4. 1865-1921

6. Какая тема является основной в раннем творчестве Бунина?

1. тема России
2. тема гармонии и красоты в природе
3. тема уходящего дворянского уклада
4. тема любви

7. Как Бунин относился к революции?

1. восторженно принимал и поддерживал
2. был равнодушен
3. отвергал и негодовал, считая её концом России
4. был в растерянности

8. По социальному положению Бунин был:

1. мещанином
2. разночинцем
3. дворянином
4. купцом

9. Академическая Пушкинская премия была присуждена Бунину за:

1. рассказ "Суходол"
2. Цикл рассказов "Тёмные аллеи"
3. роман «Жизнь Арсеньева»
4. сборник стихов "Листопад"

10. Автобиографический роман Бунина назывался:

- A. «Жизнь Арсеньева»
- B. «В Париже»
- C. «Суходол»
- D. «Митина любовь»

Тест № 7. Тема: «Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»».

1. К какому жанру относится произведение Куприна «Гранатовый

- а) рассказ; б) повесть;
в) поэма; г) роман?

2. Главную героиню повести зовут:

- а) Анна Николаевна; б) Мария Николаевна;
в) Вера Николаевна; г) Ольга Николаевна.

3. Кем был муж главной героини:

- а) прокурор;
б) комендант гауптвахты;
в) предводитель дворянства;
г) инженер на железной дороге?

4. Что больше всего любила главная героиня:

- а) море; б) горы;
в) лес; г) небо?

5. Что подарила сестра главной героини ей на день рождения:

- а) табакерку; б) шкатулку;
в) записную книжку; г) пудреницу?

6. Сколько камней гранатов окружали маленький зеленый камень посередине браслета:

- а) четыре; б) шесть;
в) пять; г) восемь?

7. Что мешало любить по – настоящему генералу Аносову:

- а) молодость;
б) кутежи;
в) карты;
г) война?

8. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

- а) ППЖ; б) ННЖ;
в) ГСЖ; г) ПЦЖ?

9. Сколько лет длилась переписка между главной героиней и бед-телеграфистом:

- а) 5-6; б) 6-7;
в) 7-8; г) 4-5?

10. Какая проблема не поднята в повести:

- а) чести;
б) истинной любви;
в) самопожертвования ради любви;
г) разрушающего влияния денег?

11. Чью композицию исполнила пианистка Женни Рейтер:

- а) Россини; б) Баха;
в) Бетховена; г) Шопена?

1. Дата рождения Максима Горького?

- а) 28.03.1869; б) 16.03.1868;
в) 28.07.1870; г) 21.06.1873.

2. Имя Максима Горького при рождении?

- а) Алексей Максимович Пешков;
б) Максим Максимович Горький;
в) Александр Максимович Горький.

3. В каком городе родился Максим Горький?

- а) Санкт Петербург;
б) Москва;
в) Нижний – Новгород.

4. В каком году М. Горького избрали в почётные академики Императорской Академии наук по разряду изящной словесности?

- а) 1900; б) 1902;
в) 1901; г) 1903.

5. Дата смерти Максима Горького?

- а) 18 июня 1936; б) 11 мая 1934;
в) 15 июля 1935; г) 7 августа 1932.

6. Какое образование получил М. Горький?

- а) Учился в гимназии;
б) получил домашнее образование;
в) закончил Казанский университет;
г) не получил никакого систематического образования.

7. Как относился М. Горький к первой русской революции?

- а) Сочувствовав;
б) активно поддерживал, помогал материально;
в) настороженно;
г) отрицательно.

8. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?

- а) Чтобы поправить здоровье;
б) чтобы увидеть мир;
в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность;
г) без причины.

9. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой - профессиональный революционер?

- а) "Фома Гордеев"; б) "Мать";
в) "Дело Артамоновых"; г) "Жизнь Климa Самгина".

10. Какую газету возглавил М. Горький после революции 1917 года, и на страницах которой напечатал "Несвоевременные мысли"?

- а) "Новая жизнь"; б) "Летопись";

в) "Правда"; г) "Вперед"

11. В каком году М. Горький вторично эмигрировал из России?

а) В 1918 г.; б) в 1921 г.;
в) в 1923 г.; г) в 1929 г..

12. Когда состоялся I съезд Советских писателей, на котором было объявлено о существовании и принципах нового литературного направления – социалистического реализма?

а) В 1930 г.; б) в 1932 г.;
в) в 1936 г.; г) в 1934 г..

13. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М. Горького, как "Макар Чудра", "Старуха Изергиль", "Песня о Соколе", "Песня о Буревестнике"?

а) Классицизм; б) модернизм;
в) романтизм; г) реализм.

14. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.

а) "Жизнь Матвея Кожемякина"; б) "В людях";
в) "Городок Окуров"; г) "Жизнь Клима Самгина".

15. Определите жанр пьесы М. Горького "На дне".

а) Бытовая драма б) социально-философская драма
в) трагедия г) мелодрама.

Тест № 9. Тема: «Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце» и роман «Мастер и Маргарита»»

1. «Какая гадина, а ещё пролетарий!» О ком так думал пёс?

а) О профессоре Преображенском; б) о дворнике;
в) о поваре; г) о Троцком.

2. Что умел Шарик?

а) Читать; б) писать;
б) считать; г) показывать фокусы;
д) петь по нотам.

3. Какая птица в кабинете профессора раздражала Шарика?

а) Сова; б) двуглавый орёл;
в) голубь; г) ворона.

4. Что уточнил профессор у одного из спутников Швондера?

а) Возраст; б) пол;
в) социальное положение; г) профессию.

5. Почему у пса на боку не было шерсти?

а) Ожог; б) лишай;
в) выдрали в драке собаки; г) такая порода.

6. С какой целью Швондер с подчинёнными явились к профессору?

а) Записаться на операцию;

- б) принесли собаку-донора;
- в) уплотнить квартиру;
- г) забрать персидские ковры.

7. Человек, органы которого получил Шарик.

- а) Влас Железкин;
- б) Клим Чугункин;
- в) Клим Шариков;
- г) Полиграф Полиграфович.

8. Куда устроился работать Шариков?

- а) В отдел очистки от бродячих животных;
- б) дворником в жилконтору;
- в) сантехником в ЖЭК;
- г) ассистентом к Борменталю.

9. Чего, по мнению Преображенского, не следует делать перед обедом?

- а) Мыть руки;
- б) читать советские газеты;
- в) пить водку;
- г) оперировать.

10. В чём обвинила профессора уголовная милиция?

- а) В убийстве;
- б) в проведении незаконных операций;
- в) в том, что он изгнал Шарикова из квартиры;
- г) в тунеядстве.

11. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в разговоре с прокуратором Иудеи произносит эти слова: «Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти. Ты не только не в силах говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня. И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает»?

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Мастер; | б) Воланд; |
| в) Иешуа Га-Ноцри; | г) Левий Матвей. |

12. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «...люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было <..> Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны, из кожи ли, бумаги ли, из бронзы или золота. Ну, легкомысленны <...> ну, что ж <...> и милосердие иногда стучится в их сердца <...> обыкновенные люди <...> в общем, напоминают прежних»?

- | | |
|------------|--------------------|
| а) Мастер; | б) Иешуа Га-Ноцри; |
| в) Воланд; | г) Понтий Пилат. |

13. Назовите героя романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», к которому обращены слова Воланда на «великом балу»: «Да, кстати, барон <...> разнеслись слухи о чрезвычайной вашей любознательности. Говорят, что она, в соединении с вашей не менее развитой разговорчивостью, стала привлекать всеобщее внимание. Более того, злые языки уже уронили слово — наушник и шпион...»

- а) Майгель;
- б) Берлиоз;
- в) Варенуха;
- г) Лиходеев.

14. Чьё появление в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» описано так: «В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой...» «вышел в открытую колоннаду»?

- а) Афрания;
- б) Марка Крысобоя;
- в) Понтия Пилата;
- г) Левия Матвея.

15. К кому в разговоре о Воланде обращается Мастер, герой романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Лишь только вы начали его описывать... я уже стал догадываться; с кем вы вчера имели удовольствие беседовать. Первые же речи этого профессора рассеяли все мои сомнения. Его нельзя не узнать, мой друг!.. Простите, может быть, впрочем, вы даже оперы “Фауст” не слышали?»?

- а) Ивану Бездомному;
- б) поэту Рюхину;
- в) Стёпе Лиходееву;
- г) буфетчику Сокову.

Тест № 10. Тема: «Жизнь и творчество Е.И. Замятина»

1. Дата рождения Евгения Ивановича Замятина?

- а) 20.01.1884;
- б) 21.03.1886;
- в) 01.07.1885;
- г) 28.05.1880.

2. На каком факультете учился Евгений Замятин?

- а) Философский факультет;
- б) медицинский факультет;
- в) кораблестроительный факультет;
- г) филологический факультет.

3. Дата смерти Евгения Замятина?

- а) 9 марта 1937;
- б) 10 марта 1937;
- в) 11 января 1940;
- г) 14 февраля 1939.

4. В каком городе скончался Е.И. Замятин?

- а) Париж;
- б) Киев;
- в) Москва;
- г) Лондон.

6. Каковы особенности жанра романа «Мы»:

- а) это роман-антиутопия;
- б) это роман-утопия;
- в) это научно-фантастический роман;
- г) это роман-дневник, основанный на автобиографических фактах.

7. Главные герои романа представлены в виде:

- а) обычных людей;
- б) безликих нумеров;
- в) каждый имеет ярко выраженную индивидуальность;
- г) участников маскарада.

8. Какова специальность главного героя романа?

- а) Писатель;
- б) математик-конструктор;
- в) Хранитель времени;
- г) космонавт на «Интеграле».

9. Какие проблемы поднимает Е.И. Замятин в романе «Мы»?

- а) Механизация человеческого труда;
- б) завоевание космоса;
- в) взаимоотношений людей;
- г) человека в тоталитарном государстве.

10. С какой целью герои романа строили космический корабль «Интеграл»?

- а) Установить контакт с жителями других планет;
- б) завоевать другие планеты и установить там свой режим;
- в) исследовать космос для научных целей;
- г) не имеют четких целей.

11. Единое Государство – это государство, где

- а) царит всеобщее счастье, нет никаких недостатков;
- б) государство, которое не может обеспечить своих граждан ничем;
- в) государство, которое порабощает людей морально;
- г) сложно дать ему однозначную оценку.

12. Что представляет Единое Государство?

- а) Это государство без границ, со свободным перемещением как вне, так и внутри него;
- б) это государство, где ограничены внешние взаимоотношения, но существует свобода внутренняя;
- в) это казарма под стеклянным колпаком, где существует запрет на свободу;
- г) по содержанию романа сложно дать какую-то характеристику.

13. Что представляют наука и искусство в Едином Государстве?

- а) Служат только для пропаганды государственной идеологии;
- б) это средство развития в личности индивидуальности;
- в) это способ самовыражения личности;
- г) в романе нет их характеристик.

14. Почему любовь в ЕГ считали опасным чувством?

- а) Человек под влиянием любви становился несчастным;
- б) любовь пробуждает в человеке личность;
- в) любовь губит в человеке его «я»;
- г) любовь мешает производительности труда.

15. Главный герой романа Д - 503 в конце произведения:

- а) полностью лишается своей индивидуальности, поработен механизмом ЕГ;
- б) помогает бунтовщикам свергнуть Благодетеля;
- в) остается за Зеленой стеной с дикими людьми;
- г) его судьба неизвестна.

1. Укажите годы жизни М. Шолохова:

- 2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А. Шолохова известным, назывался:**

- ### 3. Какое сословие изображает М. Шолохов в своих произведениях?

- #### 4. В каком году состоялся литературный дебют Шолохова?

- 5. Какой премии был удостоен М.А. Шолохов за роман «Поднятая на»?**

- 6. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?**

- ## 7. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?

- 8. Каким воинским подразделением командовал Григорий в Конной и Буденного?**

- ### 9. Кто из жителей хутора Татарский получил офицерский чин?

- ## 10. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- ### 11. Какова судьба Аксины в романе?

- ## 12. Описания каких персонажей приведены ниже?

а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твердо загнутые челюсти»;

б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;

в) «Из узеньких щелок желто масляется круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая, напоминает о «волчьей» породе»;

г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины горячих глаз», сутулость.

13. Какое описание не относится к Григорию Мелехову?

а) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецей», «косая поперечная морщина, рубцевавшая... лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких-то скрытых мыслей»;

б) «... кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами, страшно застонал и с искаженным лицом стал рвать на себе застёжки шинели»;

в) «Одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда-сюда качался»;

г) «Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшной человеке отца».

14. Какой герой романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» так и не нашел своего места ни в рядах белых, ни в рядах красных?

а) Михаил Кошевой;

б) Петр Мелехов;

в) Григорий Мелехов;

г) Степан Астахов.

15. Встреча Григория с сыном в финале романа

а) показывает, что герой обрел истинные ценности;

б) указывает на ограниченность интересов Григория;

в) говорит о возможности дальнейшего развития героя;

г) ставит героя в ситуацию нравственного тупика.

16. В каком году М.А. Шолохов получил Нобелевскую премию?

а) 1958;

б) 1965;

в) 1970;

г) 1975.

17. Жанр «Тихого Дона» - это:

а) повесть;

в) роман-эпопея;

б) роман;

г) исторический роман.

Тест № 12. Тема: «Характеристика литературы второй половины XX века»

1. Назовите произведение (вторая половина XX века), о героине которого автор пишет: «...она была больна, но не считалась инвалидом; она четверть века проработала в колхозе, потому что не на заводе — не полагалось ей пенсии за себя, а добиваться можно было только за мужа, то есть за утерю кор-

мильца. Но мужа не было уже двенадцать лет, с начала войны, и нелегко было теперь добыть те справки с разных мест о его стаже и сколько он там получал».

- 1) «Прощание с Матёрой» (В.Г. Распутин) ;
- 2) «Привычное дело» (В.И. Белов);
- 3) «Матрёнин двор» (А.И. Солженицын);
- 4) «Царь-рыба» (В.П. Астафьев).

2. Какое из перечисленных произведений современной прозы написано В.Г.Распутиным?

- 1) «Царь-рыба»;
- 2) «Прощание с Матёрой»;
- 3) «Обмен»;
- 4) «Чудик».

3. Укажите фамилию главного героя рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

- 1) Кузёмин;
- 2) Тюрин;
- 3) Шухов;
- 4) Клевшин.

4. Какое из перечисленных произведений современной прозы написано В.П.Астафьевым?

- 1) «Царь-рыба»;
- 2) «Прощание с Матёрой»;
- 3) «Обмен»;
- 4) «Чудик».

5. Кто из перечисленных поэтов 60 - 90-х годов XX века представляет литературу русского зарубежья?

- 1) А.А. Вознесенский;
- 2) Е.А. Евтушенко;
- 3) И.А. Бродский;
- 4) Р.И. Рождественский.

6. Укажите фамилию писателя XX века, который в своих произведениях воссоздал традиционный для русской литературы тип «маленького человека», образно названный им в одном из рассказов «чудиком».

- 1) Василий Шукшин;
- 2) Виктор Астафьев;
- 3) Василий Белов;
- 4) Валентин Распутин.

7. Укажите фамилию писателя XX века, автора повествования в рассказах «Царь-рыба», который поднимает проблему сохранения окружающей среды, необходимости борьбы с браконьерством.

- 1) А.И. Солженицын;
- 2) В.П. Астафьев;
- 3) В.Г. Распутин;
- 4) В.М. Шукшин.

8. Автором произведений «Живи и помни», «Последний срок», «Деньги для Марии» является:

- 1) В.Г. Распутин;
- 2) В.П. Астафьев;
- 3) А.И. Солженицын;
- 4) В.М. Шукшин.

9. Автором произведений «Прощание с Матёрой», «Пожар» является:

- 1) Ю.В. Трифонов;
- 2) В.Г. Распутин;
- 3) В.В. Быков;
- 4) В.П. Астафьев.

10. Автором произведений «Дом на набережной», «Другая жизнь», «Старик», «Нетерпение» является:

- 1) В.В. Быков;
- 2) В.Г. Распутин;
- 3) Ю.В. Трифонов;
- 4) В.П. Астафьев.

11. Назовите поэта, о котором один из критиков в 60-е годы XX века писал: «Он вслед за Есениным идёт от ощущения, что в мире господствует гармония, которую следует проявить... Она прежде всего – в природе...»:

Я люблю, когда шумят берёзы,

Когда листья падают с берёз.

Слушаю – и набегают слёзы

На глаза, отвыкшие от слёз.

1) Е.А. Евтушенко;

2) А. А. Вознесенский

3) Н.М. Рубцов;

4) А.Т. Твардовский

12. Назовите поэта, одного из основоположников авторской песни, в творчестве которого особое место занимают образы Москвы и Арбата:

Ах, Арбат, мой Арбат,

Ты — моя религия, мостовые твои подо мной лежат.

1) В.С. Высоцкий;

2) Б.Ш. Окуджава;

3) Ю.И. Визбор;

4) А. Галич.

13. Какой русский поэт XX века родился и жил в Петербурге и посвятил ему многие свои стихи, был выслан из России и, умирая в США, завещал похоронить себя в Венеции?

1) Н.М. Рубцов;

2) Р.И. Рождественский;

3) И. А. Бродский;

4) К. М. Симонов.

14. Кто автор рассказов «Чудик», «Микроскоп», «Срезал»?

1) В.М. Шукшин;

2) В.Г. Распутин;

3) В.П. Астафьев;

4) А.И. Солженицын.

Темы рефератов, сообщений

1. Особенности русской литературы первой половины XIX века.
2. Романтизм как ведущее направление литературы первой половины XIX века.
3. Образ поэта и тема творчества в лирике А.С. Пушкина.
4. Своеобразие раскрытия любовной темы в лирике А.С..
5. Философские мотивы в лирике А.С. Пушкина.
6. Смысл противопоставления Петра Первого и «бедного» Евгения в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
7. Черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной.
8. Нравственные уроки финальной сцены романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
9. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
10. Своеобразие патриотической темы в лирике М.Ю. Лермонтова.
11. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
12. Печорин и Максим Максимыч в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
13. Сатира на чиновничество в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
14. Мистический финал повести Н.В. Гоголя «Шинель».

15. Сатира на помещичью Русь в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
16. Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
17. Философские мотивы в лирике Ф.И. Тютчева.
18. Образ Ильи Ильича Обломова. (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
19. Смысл понятия «обломовщина». (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
20. Образ Ольги Ильинской. (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
21. Тема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов».
22. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Базаров и Одинцова. Тема любви в романе. (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».)
24. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова.
25. Отличие народного представления о счастье от барского. (По поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».)
26. Роль притчи «О двух великих грешниках» в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
27. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. Роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
30. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
31. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
32. Жизнь человека и мир природы в лирике А.А. Фета.
33. Герои и проблематика сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
34. Злободневное и вечное в сатирических произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина.
35. Секрет обаяния Наташи Ростовской. (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир».)
36. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого.)
37. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
38. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
39. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
40. Смысл финала рассказа А.П. Чехова «Ионыч».
41. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
42. Романтический идеал Человека в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».
43. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
44. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М. Горького «На дне».
45. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века.

46. Тема России в лирике А.А. Блока.
47. Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока.
48. Тема революции и ее воплощение в поэме А.А. Блока «Двенадцать».
49. Образ Руси в поэзии С.А. Есенина.
50. Философские мотивы лирики С.А. Есенина.
51. Тема противостояния героя и толпы в ранней поэзии В.В. Маяковского.
52. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского.
53. Философские вопросы в прозе И.А. Бунина.
54. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама.
55. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
56. Мир человеческой души в лирике М.И. Цветаевой.
57. Тема творчества в лирике Б.Л. Пастернака.
58. Интимное и гражданское в лирике А.А. Ахматовой.
59. Образ матери и трагедия народа в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
60. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
61. Гражданственность и исповедальность лирики А.Т. Твардовского.
62. Образ «русского труженика-солдата» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
63. Изображение народного характера в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор».
64. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
65. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
66. Ранняя лирика Б. Пастернака.
67. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
68. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ».
69. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
70. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
71. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
72. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
73. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
74. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.
75. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
76. Поэзия 60-х гг. XX века.
77. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
78. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

79. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Ураания» и др.
80. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
81. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору экзаменуемого).
82. Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в. (по выбору экзаменуемого).

Комплект заданий для контрольной работы Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
- А) романтизм В) сентиментализм
Б) классицизм Г) реализм
2. Укажите основоположников «натуральной школы».
- А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
Б) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
В) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь
3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
- А) И.С. Тургенев В) Л.Н. Толстой
Б) А.Н. Островский Г) Ф.М. Достоевский
4. Героиню пьесы Островского «Гроза», «Кабаниху», звали:
- А) Анна Петровна В) Катерина Львовна
Б) Марфа Игнатьевна Г) Анастасия Семеновна
5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет.»
- А) олицетворение В) эпитет
Б) инверсия Г) аллегория
6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
- А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
Б) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
В) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
Г) Н.С. Лесков, «Очарованный странник». Флягин
7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
- А) А.Н. Островский «Лес»
Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

Г) И.А. Гончаров «Обломов»

8.Катерина Измайлова – это героиня:

А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»

В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Г) романа И.А. Гончарова «Обломов»

9.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский

В) М.Е. Салтыков-Щедрин

Б) Ф.М. Достоевский

Г) Л.Н. Толстой

10.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?

А) Долохов

В) Болконский

Б) Денисов

Г) Друбецкой

11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

А) князю Андрею

В) Наполеону

Б) императору Александру I

Г) М.И.Кутузову

12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

А) Порфирия Петровича

В) Раскольникова

Б) Зосимова

Г) Свидригайлова

13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

А) Платон Каратаев

В) Пьер Безухов

Б) Федор Долохов

Г) Анатолий Курагин

14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А) А.С. Пушкину

В) Ф.И. Тютчеву

Б) Н.А. Некрасову

Г) М.Ю. Лермонтову

15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

А) лирика

В) эпос

Б) драма

Г) лиро-эпика

16.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)

А) жертвенность

В) лицемерие

Б) легкомыслие

Г) свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

А) Л.Н. Толстой

В) И.А. Гончаров

Б) А.П. Чехов

Г) Ф.М. Достоевский

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А) В.Г. Белинский

В) Н.Г. Чернышевский

Б) Н.А. Добролюбов

Г) Д.И. Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А) А.С. Пушкин

В) Н.А. Некрасов

Б) А.А. Фет

Г) М.Ю. Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А) Ягодное

В) Марьино

Б) Заманиловка

Г) Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А) выслан из Петербурга

В) не был наказан, так как дал взятку

Б) разжалован в рядовые

Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – это

А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

А) нянькой грудного ребенка

В) солдатом

Б) садовником

Г) артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

А) «Гроза», «Очарованный странник»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин

Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой

В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов

Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А) Н.А. Некрасов

В) А.А. Фет

Б) Ф.И. Тютчев

Г) А.К. Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А) А.Н. Островский «Гроза»

- В) Л.Н. Толстой «Живой труп»
- Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке:
«Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искрен-
нен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого
«Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
- Б) благородство и доброта
- В) естественность и нравственность
- Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) А.И. Герцен
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) Н.А. Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский
«Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами
являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А. Гончаров
- Б) Н.А. Некрасов
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) А.П. Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» ав-
тор.

- А) участник происходящих событий
- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые со-
бытия
- В) бесстрастный наблюдатель
- Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о се-
бе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов
(Л.Н. Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский
- Б) Павлоградский
- В) Измайловский
- Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19
в.?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по кап-
ле выдавить из себя раба».

- А) И.А. Гончаров
- Б) А.П. Чехов
- В) Л.Н. Толстой
- Г) Ф.М. Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С. Пушкина
- Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В. Гоголя
- В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю. Лермонтова
- Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н. Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Г
- В) романа И.А. Гончарова «Обломов»
- Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не измерить: // У ней особенная стать – // В Россию можно только верить»

- А) А.С. Пушкин
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев
- Г) А.А. Фет

16. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова
- Б) Петр Лузин
- В) Р. Раскольников
- Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А. Некрасов
- Б) А.С. Пушкин
- В) Ф.И. Тютчев
- Г) А.А. Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий
- Б) Григорий Добросклонов
- В) Матрена Корчагина
- Г) Ермил Гирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П. Чехова.

- А) география
- Б) греческий язык
- В) словесность
- Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А) Пьер Безухов
- Б) Платон Каратаев
- В) Андрей Болконский
- Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

- А) забыл закрыть дверь квартиры
- Б) оставил шляпу на месте преступления
- В) забыл взять орудие преступления
- Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С. Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием

Б) он отказывается от веры и перестает молиться

В) по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П. Чехова следующий персонаж

А) Гуров

В) Коваленко

Б) Буркин

Г) Беликов

Вариант – 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).

А) влияние его невесты

В) влияние среды

Б) воздействие родителей

Г) профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

А) романтизм

В) классицизм

Б) сентиментализм

Г) реализм

3. Укажите произведение А.П. Чехова, которое является лирической комедией.

А) «Человек в футляре»

В) «Медведь»

Б) «Чайка»

Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

А) М.Е. Салтыков-Щедрин

В) Л.Н. Толстой

Б) Ф.М. Достоевский

Г) А.П. Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов».

А) Петербург

В) город NN

Б) Москва

Г) тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

А) Лебезятников

В) Лужин

Б) Соня

Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А) Беликов («Человек в футляре»)
- В) Очумелов («Хамелеон»)
- Б) Туркин («Ионыч»)
- Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А) И.А. Гончаров
- В) Ф.М. Достоевский
- Б) Л.Н. Толстой
- Г) И.С. Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А) чистое искусство
- В) декадентство
- Б) натуральная школа
- Г) социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А) пролог
- В) кульминация
- Б) завязка
- Г) развязка

11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток»
- В) «подводное течение»
- Б) «поток сознания»
- Г) «невидимая жизнь»

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А. Некрасова?

- А) тема города
- В) любовь
- Б) одиночество
- Г) гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

- А) Ф.М. Достоевскому
- В) И.А. Бунину
- Б) Л.Н. Толстому
- Г) А.П. Чехову

14. Какой порок обличает А.П. Чехов в рассказе «Ионыч»?

- А) душевную пустоту
- В) раболепие
- Б) чинопочитание
- Г) лицемерие

15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

- А) Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
- В) Н.С. Лесков «Очарованный странник»
- Б) А.Н. Островский «Гроза»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

- А) «Вишневый сад»
- В) «Мертвые души»
- Б) «Гроза»
- Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

А) Н.Г. Чернышевскому

В) В.Г. Белинскому

Б) Н.В. Гоголю

Г) М.Ю. Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

А) классицизм

В) романтизм

Б) реализм

Г) сентиментализм

19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)

А) мещанка

В) крестьянка

Б) дворянка

Г) купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клопоча и клубясь...»

А) гротеск

В) аллегория

Б) олицетворение

Г) сравнение

21. Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это

А) история рода Обломовых

Б) реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества

В) поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка

22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

А) фрейлину А.П. Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской

Б) геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения

В) Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

23. Для Ивана Флягина (Н.С. Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств

А) бездушие

В) простодушие

Б) равнодушие

Г) высокомерие

24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей

А) «Очарованный странник», «О любви»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»

Г) «Гроза», «О любви»

Темы индивидуальных проектов

1. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
3. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
4. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
5. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
6. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
7. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
8. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
9. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
10. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
11. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
13. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
14. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
15. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
16. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

18. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
19. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
20. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
21. Новаторство чеховской драматургии.
22. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
23. Конец XIX – начало XX века
24. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
25. Концепция общества и человека в драматических произведениях М.Горького.
26. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
27. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
28. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
29. Судьба и творчество М.И. Цветаевой.
30. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
31. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
32. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
33. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
34. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
35. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
36. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
37. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
38. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
39. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
40. Ранняя лирика Б. Пастернака.
41. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
42. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
43. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
44. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
45. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

46. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
47. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
48. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.
49. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
50. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесткой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
51. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.
52. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
53. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
54. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
55. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
56. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.
57. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
58. Поэзия 60-х гг. XX века.
59. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
60. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Уралия» и др.
61. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
62. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
63. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
64. Развитие жанра детектива в конце XX в.
65. Великая Отечественная война в русской художественной литературе.

Учебная дисциплина:
ОДУ.03 Иностранный язык (немецкий)

Разработчик:
Каленцова Т. В., преподаватель центра СПО по кафедре
иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
----------	---

2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.03 Иностранный язык (немецкий)**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>		<p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.03 Иностранный язык (немецкий)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.
Die BRD.
Mein Arbeitstag. Meine Hilfe im Haushalt.
Meine Freizeit.
Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.
Digitale Medien.

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.03 Иностранный язык (немецкий)

Вопросы для собеседования

1. Die BRD.
2. Mein Arbeitstag. Meine Hilfe im Haushalt.
3. Meine Freizeit.
4. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.
5. Digitale Medien.

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?
a) 20 b) 9 c) 16
2. An wie viel Staaten grenzt Deutschland?
a) 9 b) 12 c) 16
3. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?
a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold
4. Die Hauptstadt der BRD heißt...
a) Bonn b) Berlin c) Bremen
5. Wie viel Quadratkilometer umfasst das Staatsgebiet der BRD?
a) 300 b) 290 c) 357
6. Das Denkmal der Stadtmusikanten, Tierfiguren nach dem Märchen der Brüder Grimm befindet sich in...
a) Bremen
b) Erfurt
c) Hamburg
7. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler
- b) der Bundespräsident

8. Wie lautet die richtige Abkürzung für den EURO?

- a) FG
- b) EU
- c) EUR

9. Der Kranke wurde ...Chefarzt selbst operiert.

- a) mit dem
- b) vom
- c) durch den

10. Heute früh wurde ich ...Geräusch geweckt.

- a) von einem
- b) durch ein
- c) mit einem

11. Dieser Mann wird...geachtet.

- a) von allen
- b) mit allen
- c) durch alle

12. Einige Abschnitte aus seinem Buch ... vom Autor...

- a) wird... vorlesen
- b) wurde ... vorgelesen
- c) wurden ...vorgelesen

13. Warum kommst du nicht zu Erikas Geburtstagsparty? Ich ... nicht...

- a) bin ... eingeladen werden
- b) wird ... eingeladen werden
- c) bin ... eingeladen worden

14. Wann ... die Fenster endlich ...?

- a) werden ... geputzt
- b) wird ... putzen
- c) wird ... geputzt

15. Waren aus vielen Ländern der Welt... hierher

- a) werden ... importiert
- b) werdet... importiert
- c) wird .. importiert

16. Das Geschäft ist geschlossen . Wann ... es endlich...?

- a) wird ... öffnen
- b) wurde ... geöffnet
- c) wird ...geöffnet

17. Was ... in Deutschland ...?

- a) werden ... gegessen

- b) wird ...gegessen
- c) werdet ... gegessen

18. Die Konferenz ... Anfang Dezember

- a) wurde ... durchgeführt
- b) wurde ... durchführen
- c) wird ... durchführen

19. Der Tuberkelbazillus ... von Robert Koch

- a) wird ... entdeckt
- b) wurden ... entdeckt
- c) wurde ... entdeckt

20. Wirst du ... Lehrerin gelobt?

- a) durch deine
- b) von deiner
- c) mit deiner

Прочтите и выберите правильный вариант **Brüder Grimm**

Der Name der Brüder Grimm ist in allen Ländern der Erde durch ihre Sammlung der Kindermärchen bekannt. Vielen Kindern waren sie die treuesten Begleiter durch die Kindheit. Und am schönsten fanden sie es damals, wenn die Großmutter ihnen ein Märchen erzählte.

Auch die Brüder Grimm ließen sich gern Märchen erzählen. Oft suchten sie alte Frauen auf dem Lande auf und notierten das Gehörte. Die uns überkommene Märchensammlung der Brüder Grimm enthält 200 Märchen aus den verschiedenen Teilen Deutschlands, vornehmlich jedoch aus Hessen und Westfalen.

Die Brüder Wilhelm und Jakob waren in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785 geboren. Ihr Vater war Jurist. In der Familie waren 6 Kinder. Als die Geschwister klein waren, starben die Eltern. Das Schicksal hat die Geschwister Grimm mehrfach hart angefaßt. Der Einmarsch der Franzosen im Jahre 1806, der Krieg von 1814, Arbeitslosigkeit und Flüchtlingsdasein, Familiensorgen haben die Geschwister stark bedrängt.

Es gelang doch den Geschwistern jeden Schlag des Schicksals zu überwinden. Die Brüder Grimm absolvierten ein Studium der Rechte in Magdeburg, hatten aber vielseitige Interessen. Sie sammelten deutsche Märchen und Sagen, altdutsche Dichtung und Mythologie. Sie sind auch die Begründer der Germanistik als Sprach- und Literaturwissenschaft.

1838 begannen die Brüder Grimm mit der Herausgabe des «Deutschen Wörterbuches», in dem jedes Wort von seinem Ursprung her in allen Anwendungsformen und Bedeutungen verfolgt wird. Diese wissenschaftliche Arbeit war sehr mühevoll

und zeitaufwendig. Die Brüder Grimm hatten nur vier Bände herausgegeben. Ihr Werk setzten später andere fort, bis es 1961 endgültig mit 32 Bänden abgeschlossen wurde.

21. Wodurch ist der Name der Brüder Grimm bekannt?

- a) durch ihre Sammlung der Kindermärchen
- b) durch ihre Sammlung der Gedichte
- c) durch ihre Entdeckungen

22. Wie viel Märchen enthält die Märchensammlung der Brüder Grimm?

- a) vierhundert Märchen
- b) zweihundert Märchen
- c) eintausend Märchen

23. Wo und wann waren die Brüder Wilhelm und Jakob Grimm geboren?

- a) in der Stadt Bremen in den Jahren 1786 und 1785
- b) in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785
- c) in der Stadt Hanau in den Jahren 1788 und 1789

24. Was studierten die Brüder Grimm?

- a) Rechtswissenschaften
- b) Naturwissenschaften
- c) Fremdsprachen

25. Was sammelten die Brüder Grimm?

- a) deutsche Märchen und Sagen
- b) Bilder
- c) Silber und Gold

Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (вполне работоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben c) die Schulen
b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100 b) 2000
c) 50 d) 150

7. In Köln wird ... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie
b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a) die Sportspiele c) der Karneval
b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ...der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

a) was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt,... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

a) was b) dass
c) wann d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

a) dass b) was
c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

a) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
b) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
c) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
d) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

a) dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
b) dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.
c) dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.
d) dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

a) dass b) was
c) wie d) ob

18. Der Junge hat Angst,

a) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.
b) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.
c) dass ihn die anderen Kinder auslachen.
d) dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

a) weil sie ihm so gut haben gefallen.
b) weil gefallen haben sie ihm so gut.
c) weil sie haben ihm so gut gefallen.

d) weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

- a) Wohin sind Müllers gefahren?
- b) Wie weit liegt Müllers Haus?
- c) Welches Haus liegt nicht weit?
- d) Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

- a) Steht er auf? b) Wann steht er auf?
- c) Wie steht er auf? d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

23. ...vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ...ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

Контрольная работа №1

Übung 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form!

1. Das Auto gehört (mein Bruder, dieser Mensch, die Eltern).
2. Wir schreiben (ein Text, ein Buch, ein Brief).
3. Er hört die Schritte (der Vater, seine Mutter, jene Frau).
4. Die Mutter ruft (der Sohn, die Tochter, das Kind).
5. Der Vater macht (seine Kinder, die Schwester, der Oma) ein Geschenk.

Übung 2. Schreiben Sie und nennen Sie die Zahlwörter!

37, 48, 53, 145, 368, 687, 3065, 35798, в 1991 году, в 1998 году, в 2005 году.

Übung 3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein!

1. Ich ...dein Buch... (mitnehmen).
2. Er ...an dieser Haltestelle (aussteigen).
3. Die Schwester ...einen Brief (bekommen).
4. Ich...gern (fernsehen).
5. Der Bus ...(abfahren).

Übung 4. Setzen Sie das Reflexivpronomen sich in richtiger Form ein!

1. Wir erholenlange.
2. Er wäscht ... kalt.
3. Wäschst du...kalt?
4. Ich verspäte ...nicht.
5. Ihr setzt...an den Tisch.

Übung 5. Setzen Sie das Modalverb in richtiger Form ein!

1. Ich....Reiseberater werden (wollen).
2. Er ...nicht schlafen (können).
3. Ihr ...im Garten arbeiten (müssen).
4. Der Unterricht ist nicht zu Ende. Der Junge ...nicht nach Hause gehen (dürfen).
5. Peter ist krank. Er ...im Bett bleiben (sollen)

Контрольная работа №2

Übung 1. Bilden Sie das Partizip II

antworten, arbeiten, brauchen, fragen, sich freuen, grüßen, hören, kaufen, essen, fahren, geben, gehen, hängen, heißen, kommen, lesen, nehmen, rufen, besuchen, bezahlen, entschuldigen, sich erholen, erklären, studieren

Übung 2. Gebrauchen Sie das Perfekt.

1. Gestern... ich meinen Freund ... (besuchen)
2. Was ... du gestern... ? (machen)
3. ... Sie mich gestern... ? (anrufen)
4. Dieses Bild ... ein Mädchen ... (malen)
5. Wir ... nach Deutschland (fahren)

Übung 3. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv ein!

1. Viele Touristen besuchen die Stadt.
2. Man bucht das Hotelzimmer.
3. Mein Freund besorgt die Fahrkarten.
4. Man zerstört die Festung.
5. In der Stadt baut man viel.

Übung 4. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Satzreihe!

1. Ich fahre morgen nach Naumburg. Ich muss heute meinen Koffer packen.
2. Das habe ich schon von den anderen gehört. Das wundert mich nicht.
3. Im Herbst werden die Blätter gelb. Es ist oft schlechtes Wetter.
4. Ich habe die Artikel dieses Journalisten gelesen. Persönlich kenne ich ihn nicht.
5. Mein Kollege kommt immer um neun Uhr. Er ist sehr pünktlich.

Übung 5. Setzen Sie um, statt oder ohne ein!

1. Ich bin nach Münster gekommen,... hier zu studieren.
2. ... ein Zimmer im Hotel zu mieten, fuhren wir zu unseren Bekannten.
3. ... die Vokabeln nicht zu vergessen, wiederhole ich sie täglich.
4. Er kommt nach Deutschland,... die deutsche Sprache besser zu lernen.
5. Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... nicht dick zu werden.

Темы индивидуальных проектов

1. Традиции и обычаи Германии.
2. Праздники Германии.
3. Досуг в Германии.
4. Известные люди Германии .
5. Немецкая литература.

Учебная дисциплина:

ОДУ.03 Иностранный язык (английский язык)

Разработчик:

Гожина О.Л., кафедра
иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОДУ.03 Иностранный язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
		Темы рефератов, докладов, сообщений

		Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов
--	--	--

2. **Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.03 Иностранный язык**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы.
2. Лексико-грамматическое задание.

3. **Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.03 Иностранный язык**

Вопросы для собеседования

1. My Family.
2. My Biography.
3. How I Spend My Free Time (Hobby).

Комплект заданий для тестирования

Test 1

Выберите правильный вариант.

1. Cambridge _____ a beautiful city.
a) be b) are c) is
2. I'm _____ taxi-driver.
a) any b) an c) a
3. My sister _____
a) is ten b) is ten years c) has ten years.
4. John and Tom are _____ friends.
a) Peter b) Peter's c) of Peter
5. This is my boyfriend. _____ French.
a) He's b) She's c) It's
6. My teacher's from Canada, and _____ name's Lisa.
a) your b) our c) her
7. My best friend is _____ doctor.
a) – b) the c) a
8. We shall go for a walk if _____ sun comes out.

a) – b) a c) the

9. We visited ____ Canada and ____ United States on our last journey.

a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –

10. Henry VIII had six ____ .

a) wives b) wife's c) wife

11. Elizabeth I was the last of Henry VIII's ____ .

a) child b) children c) childrens

12. The Olympic Games were revived in 1896 (____).

a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six

13. Many people have a computer ____ home.

a) for b) at c) on

14. Traditional English afternoon tea ____ rare nowadays.

a) is b) was c) are

15. Определите тип вопроса.

How old are you?

a) общий b) специальный c) разделительный

16. I don't have a job. I'm ____ .

a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy

17. I'm _____. I want a sandwich.

a) angry b) hungry c) thirsty

18. What's your ____ sport?

a) important b) favourite c) beautiful

19. Bicycle, subway, van, ____ .

a) desk b) truck c) tomato d) rabbit

20. Do you like to ____ TV?

a) observe b) look c) watch

21. London is ____ expensive than New York.

a) more b) very c) too

22. Somebody has locked the box and I couldn't ____ it.

a) see b) open c) close

23. A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?

B.: _____

a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.

c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!

24. WAITER: Anything else, sir?

CUSTOMER: _____

a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.

25. VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.

SECRETARY: _____

a) Will you give me your card, please. b) No problem.

c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the weekend she stays in bed until 12.0. Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

26. a) Gemma hates sports.

b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.

c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.

27. a) Beth and Gemma have the same grandmother.

b) Beth goes swimming before and after school.

c) Gemma gets up early on Saturdays.

В тексте не содержится ответ на вопрос:

28. a) Does Beth like sports?

b) Does Gemma have a young niece?

c) How old is Beth?

29. a) When does Beth get up?

b) What are Gemma's parents?

c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?

30. a) Who is Gemma's boyfriend?

b) What does Beth do on Sundays?

c) Are Beth and Gemma best friends?

Test 2

Выберите правильный вариант.

1. It ... interesting to play baseball.

a) has b) is c) are d) were

2. Lora ... to Saint Petersburg every holiday.

a) go b) went c) goes d) will go

3. There ... two great wars in the 20th century.

a) was b) will be c) is d) were

4. The Earth ... everything that is needed for life.

a) have b) has c) having d) to have

5. It's Mr. Johnson, ... ?

a) isn't it b) isn't he c) is it d) doesn't he

6. He ... to the seaside every summer.

a) go b) went c) goes d) will go

7. It ... necessary to study well.

a) has b) is c) are d) were

8. Because of the destruction of tropical forests, many animals and plants ... now.

a) disappearing b) is disappearing c) was disappearing d) are disappearing

9. ... are you doing now?

a) Why b) What c) How d) Where

10. ... do you think of Mike?

a) Why b) What c) How d) Where

11. My sister learns French and she ... very well.

a) does b) do c) is doing d) did

12. I can give you ... phone number.

a) myself b) mine c) my d) me

13. The company asked for ... information.

a) additional b) beautiful c) stupid d) sensitive

14. I like it when the streets are...

a) terrible b) brightly illuminated c) full of worms d) gloomy

15. Somebody has locked the box and I couldn't ... it.

a) see b) open c) find d) close

16. "When do you usually get up?" means ...

a) go home b) go to bed c) wake up d) fall asleep

17. "Take it easy" means ...

a) repeat it b) pick up it c) relax d) it's not heavy, take it

18. What is the antonym to the word "up"?

a) in b) down c) before d) at

19. What is the synonym to the word "to desire"?

a) to work b) to speak c) to want d) to take

20. We don't want to ... in town this summer.

a) stay b) develop c) excuse d) decide

21. Last autumn he ... a student.

a) jumped b) invented c) became d) created

22. That machine is not safe to use. It's very ...

a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry

23. Какая фраза прозвучит в ответ на: "Thank you very much."

a) Please. b) That's nothing. c) You are welcome.

24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Shop assistant: "Can I help you?"

Customer: "..."

a) No, it's all right, thanks, I'm just looking.

b) Oh, good. I'm so glad to have met you.

c) Fine.

25. Student 1: 'Let's go to the library and take the necessary books'.

Student 2: "..."

- a) Are you all right?
- b) I think, we'd better do it after the break.
- c) My idea doesn't coincide with yours.

Прочитайте текст и выполните задания

It was two thousand years ago. Two Viking leaders were going with their men to Ireland in two big boats. The first leader's name was O'Neill, the name of the other is not known to us. They (1) agreed that the first man who touched the Irish land would be the king of it. At last they were very near the Irish land. The two boats were going faster and faster. Unfortunately O'Neill's boat was not as fast as the other one (2). And O'Neill had an idea. He wanted to be the king so much that, when the boats were very near the land, he quickly cut off his right hand and threw it over to the land. He became the king of Ireland because his hand was the first which touched the land. This story explains why there is a red right hand on Irish soldiers' coats.

26. According to the text O'Neill

- a) was the King of England
- b) cut off his hand as it hurt
- c) was in the fastest boat
- d) became the King of Ireland

27. According to the text the other Viking leader

- a) was not as clever as O'Neill
- b) cut off his left hand
- c) didn't want to become a king
- d) touched the Irish land first

28. "They" (point 1) stands for

- a) the two Viking boats
- b) the Irish lands
- c) the two Viking leaders
- d) two thousand years

29. "One" (point 2) stands for

- a) boat
- b) land
- c) leader
- d) king

30. Which of the following statements is not true?

- a) The name of the other Viking leader is not known to us.
- b) O'Neill's hand was the first which touched the land.
- c) There is a red leaf on Irish soldiers' coats.

Test 3

Выберите правильный вариант.

1. We ... up by a loud noise last night.

- a) are woken b) were waking c) were woken d) are waking

2. This time last year he ... in London.

- a) was living b) 'll live c) lived d) lives
- 3.** In 1985 houses like these ... 15 000 roubles.
a) costed b) cost c) costted d) had cost
- 4.** Choose the write variant.
a) Let them do it. b) Let's them do it. c) Let they do it. d) Let them to do it.
- 5.** Now nuclear power stations ... radioactive materials.
a) are using b) is using c) was using d) used
- 6.** We ... for twenty years by next year.
a) 'll marry b) had got married c) have been married d) 'll have been married
- 7.** — Have you seen John anywhere?
— Yes,... him.
a) I' ve just seen b) I've just now seen c) I just saw d) I'm just seeing
- 8.** Have you ever ... to Australia?
a) been b) was c) be d) were
- 9.** Look! It
a) rains b) raining c) does rain d) is raining
- 10.** Charles Dickens ... in 1870.
a) dead b) dad c) dined d) died
- 11.** How old are you?
a) I am 18 years b) Me are 18 years c) I am 18 years old d) Me 18 years
- 12.** ... don't we go shopping this afternoon?
a) Why b) What c) How d) Where
- 13.** What is the synonym to the word "alone"?
a) little b) lonely c) big d) happy
- 14.** What is the antonym to the word "to finish"?
a) to clean b) to fly c) to take d) to begin
- 15.** Do you like to ... TV?
a) see b) look c) watch d) observe
- 16.** London is ... expensive than New York.
a) more b) very c) too d) quite
- 17.** Which of the following statements is not true?
a) There is a red oak leaf on the Canadian flag.
b) The British Flag is actually three flags in one.
c) There is a red dragon on the Welsh flag.
- 18.** What is the largest city in Britain?
a) Liverpool b) Manchester c) London d) Birmingham
- 19.** How many stars are there on the American Flag?
a) 50 b) 51 c) 52 d) 53
- 20.** Canada is located on the continent called
a) North America b) South America c) Europe d) Africa
- 21.** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of
a) two parts b) three parts c) four parts d) five parts
- 22.** On what river does London stand?
a) The Seine b) The Thames c) The Avon d) The Mississippi
- 23.** If you go to New York, you will see

- a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building d) The Kremlin

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Supermarket manager Jonathan Matthews left school at seventeen, went to college and then worked in his father's mini-market. After two years he went to work for Bargain Foods and then he joined Saver Mall as a trainee manager. Three years later he got his present job as a supermarket manager with Saver Mall. This is what he told us about his job: 'The supermarket where I am a manager is in west London but I spent most of my time travelling by road to Saver Mall's supermarkets all over Britain. I need to see things in our other supermarkets I also go to lots of meetings. My work hours change every week because Saver Mall is open 24 hours a day. Last week I worked from 3 p.m. to 11 p.m. but this week I need to be at work from 7 a.m. to 3 p.m. The first thing I do each day is check my emails. Sometimes I go to different countries to check how supermarkets are doing. That's my favourite part of the job! But I like my work in London too. Travelling can be a hard work. When I get back from the journey, I usually go straight to bed. I earn quite good money and I'm happy to work for Saver Mall.

24. Jonathan's first job was

- a) at college.
- b) with Bargain Foods.
- c) in a mini-market.
- d) at school.

25. When Jonathan first worked for Saver Mall, he was

- a) an assistant.
- b) a manager.
- c) a trainee manager
- d) a director.

26. Jonathan does most of his work

- a) in London.
- b) in other countries.
- c) at home.
- d) in other supermarkets.

27. What does Jonathan like best?

- a) checking emails.
- b) going to different countries.
- c) travelling by road.
- d) going to lots of meetings

28. Jonathan

- a) enjoys his job.
- b) does not like his work in London.
- c) wants to earn more money.
- d) hates his job.

29. Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan's work hours change every week

- b) Saver Mall is open 12 hours a day.
 - c) The supermarket where Jonathan is a manager is in west London.
- 30.** Which of the following statements is not true?
- a) Jonathan goes to lots of meetings.
 - b) Jonathan checks his emails every day.
 - c) Travelling can't be a hard work

Темы рефератов, сообщений

1. Образование в Великобритании
2. Известные города Великобритании и их достопримечательности.
3. Известные исторические личности.
4. Лондон и его достопримечательности.
5. Климат Великобритании.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1

... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

2

Give ... the book, please.

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;
- E) their.

3

He is an old friend of

- A) my;
- B) your;
- C) ours;
- D) her;
- E) their.

4

He washed and dressed

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;
- E) his.

5

... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

- A) What;
- B) Who;
- C) Where;
- D) How;
- E) When.

6

... .. pupils are there in your class?

- A) How many;
- B) How much;
- C) How old;
- D) What;
- E) Which.

7

... is that man?- He is a doctor.

- A) Who;

- B) What;
- C) Which;
- D) How;
- E) When.

8

... friend made some mistakes in his dictation.

- A) My;
- B) He;
- C) Mine;
- D) Them;
- E) Yours.

9

Is ... absent today?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;
- E) some.

10

I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.

11

If you ever have ... problems, let me know.

- A) any;
- B) some;
- C) no;
- D) every;
- E) something.

12

Did ... see this film yesterday?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) everybody;
- E) anything.

13

How ... English words do you know?

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;

E) more.

14

Don't worry. We have ... time before the train comes in.

A) little;

B) few;

C) much;

D) many;

E) more.

15

These pencils are ... , take ... if you want.

A) my / it;

B) our / them;

C) mine / it;

D) her / them;

E) mine / them.

16

I have lost ... pen, may I take ... ?

A) mine / your;

B) your / your;

C) my / yours;

D) her / your;

E) yours / my.

17

... often meet here.

A) We;

B) He;

C) She;

D) Our;

E) Them.

18

She'll go there with ... husband and ... daughter.

A) her / her;

B) hers / her;

C) her / hers;

D) my / mine;

E) mine / my.

19

My elder brother looks like ... mother .

A) hers;

B) my;

C) yours;

D) this;

E) her.

20

... of you knows his address?

- A) Who;
- B) Which;
- C) What;
- D) How;
- E) How many.

21

We have very many relatives in ... native town.

- A) my;
- B) our;
- C) ours;
- D) theirs;
- E) them.

22

They can do it

- A) ourself;
- B) myself;
- C) themselves;
- D) theirself;
- E) theirs.

23

She took off ... coat and began to work.

- A) she;
- B) her;
- C) hers;
- D) herself;
- E) mine.

24

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me

- A) her;
- B) hers;
- C) herself;
- D) mine;
- E) my.

25

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...

- A) their / our;
- B) theirs / our;
- C) their / ours;
- D) theirs / ours;
- E) they / our.

26

There are more than ... books in the library.

- A) 2 million;
- B) 2 millions;
- C) 2nd million;

- D) the 2 million;
- E) 2th millions.

27

The first of June nineteen hundred

- A) первое июня 1900;
- B) первое июля 1900;
- C) первое июня 9010;
- D) первое июня 19100;
- E) первое июня 1990.

28

His birthday on ... of October.

- A) the four;
- B) four;
- C) the fourth;
- D) fourth;
- E) the fours.

29

He moved there some years ago, in 1950.

- A) ninety fifty;
- B) nineteen fifty;
- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;
- E) ninty fifty.

30

This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three;
- B) twenty threeth;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

Вариант 2.

Вопрос 1

Are you a student?-Yes,

- A) I'm;
- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;
- E) he is.

Вопрос 2

Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;

- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

Вопрос 3

Have the workers done their work?-Yes,

- A) I have;
- B) they have not;
- C) they do;
- D) they have;
- E) they are.

Вопрос 4

She is very pretty, ... ?

- A) is she;
- B) does she;
- C) isn't she;
- D) doesn't she;
- E) has she.

Вопрос 5

He is rich and famous.-... .

- A) So do I;
- B) So am I;
- C) So I am;
- D) Neither do I;
- E) Neither I am.

Вопрос 6

Ann knew it, ... ?

- A) didn't she;
- B) does she;
- C) doesn't she;
- D) did she;
- E) is she.

Вопрос 7

There is no bread at home, ... ?

- A) is there;
- B) isn't there;
- C) there is;
- D) are there;
- E) is here.

Вопрос 8

There are many students at the meeting, ... ?

- A) isn't it;
- B) aren't there;
- C) are there;
- D) is there;
- E) are they.

Вопрос 9

You can't swim, ... ?

- A) can she;
- B) can't you;
- C) can you;
- D) may I;
- E) can.

Вопрос 10

Where ... my glasses? – I have just lost

- A) is / it ;
- B) are / it;
- C) is / them;
- D) are / them;
- E) was / it.

Вопрос 11

Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.

- A) is / advice;
- B) is / advices;
- C) are / advice;
- D) are / advices;
- E) were / advices.

Вопрос 12

They say money ... the soul of business.

- A) is;
- B) are;
- C) were;
- D) to be;
- E) have.

Вопрос 13

Too ... knowledge ... the head bold.

- A) much / make;
- B) many / makes;
- C) much / makes;
- D) many/ make;
- E) little / make.

Вопрос 14

The book contains ... information. It's very useful.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a few.

Вопрос 15

He has ... friends in this town and he feels lonely.

- A) much;
- B) many;

- C) little;
- D) few;
- E) a little.

Бонпос 16

His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.

- A) are;
- B) is;
- C) was;
- D) were;
- E) to be.

Бонпос 17

... character my father is a quiet man.

- A) On;
- B) By;
- C) For;
- D) The;
- E) At.

Бонпос 18

I've got good relations ... my mum.

- A) to;
- B) by;
- C) with;
- D) at;
- E) from.

Бонпос 19

She is always interested ... what I do.

- A) at;
- B) in;
- C) by;
- D) on;
- E) of.

Бонпос 20

My younger sister is very popular ... her friends at parties.

- A) at;
- B) by;
- C) with;
- D) from;
- E) of.

Бонпос 21

He is keen ... ancient languages.

- A) in;
- B) on;
- C) at;
- D) with;
- E) by.

Бонпос 22

My mother's sister is my

- A) niece;
- B) aunt;
- C) sister;
- D) sister-in-law;
- E) nephew.

Бонпос 23

Parents of my father are my

- A) grandparents;
- B) relatives;
- C) distant relatives;
- D) parents-in-law;
- E) stepparents.

Бонпос 24

My sister's husband is my

- A) son-in-law;
- B) brother-in-law;
- C) relatives;
- D) father-in-law;
- E) stepbrother.

Бонпос 25

Son of my brother is my

- A) cousin;
- B) brother-in-law;
- C) niece;
- D) nephew;
- E) brother.

Бонпос 26

The mother of my husband is my

- A) mother;
- B) mother-in-law;
- C) grandmother;
- D) sister;
- E) stepmother.

Бонпос 27

Children of aunt are my

- A) sisters;
- B) brothers;
- C) cousins;
- D) nephews;
- E) nieces.

Бонпос 28

My children are my parents'

- A) children-in-law;
- B) grandsons;
- C) granddaughters;
- D) grandchildren;
- E) grandnephews.

Вопрос 29

Our large family consists ... 8 people.

- A) at;
- B) on;
- C) of;
- D) with;
- E) by.

Вопрос 30

We ... fond ... reading fairy-tales when we were children.

- A) are / at;
- B) are / of;
- C) were / with;
- D) was / by;
- E) were / of.

Темы индивидуальных проектов

- 2. Традиции и обычаи Великобритании.
- 3. Праздники в Англии.
- 4. Известные люди Великобритании.
- 5. Английская литература.
- 6. Достопримечательности Великобритании.

Учебная дисциплина:

ОДУ.03 Иностранный язык (французский)

Разработчик:

Осипова Н.В., преподаватель центра СПО, зав.каф.
иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОДУ.03 Иностранный язык (французский)

Результаты обучения по	Формируемые	Оценочные средства по
-------------------------------	--------------------	------------------------------

учебной дисциплине	компетенции	дисциплине
<p>Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>		<p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.03 Иностранный язык (французский)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр):

3. Чтение и перевод текста со словарем.
4. Высказывание по теме.
Ma journée de travail. Mon aide ménagère.
Mon temps libre.
Progrès scientifique et technique.

Médias numériques.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.03 Иностранный язык (французский)

Вопросы для собеседования

Ma journée de travail. Mon aide ménagère.

Mon temps libre.

Progrès scientifique et technique.

Médias numériques.

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1

Choisissez une des quatre variants (Выберите один из предложенных вариантов ответов).

I. Transcrivez les mots suivants.

1. Prudent.

a) [prydat], b) [prydã], c) [prudɛn], d) [praden]

2. Exclure.

a) [ɛksklyr], b) [ɛksklur], c) [ɛksklyr], d) [ɛxklyr]

3. Thème.

a) [tɛm], b) [tem], c) [teim], d) [θem]

II. Futur immediate.

4. Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer, c) aller allume, d) aller allumer

5. De quoi... aujourd'hui?

a) vous – aller vous occuper, b) vas – vous vous occuper
c) vais – vous vous occuper, d) allez – vous vous occuper

6. On dit qu'il... Moscou.

a) vient bientôt quitter, b) a bientôt quitter, c) va bientôt quitter, d) aller bientôt quitté

III. Passé immédiat.

7. Nous...

a) vient de nous lever, b) aller de nous lever, c) venons de nous lever, d) venons nous lever

8. Je... votre frère.

a) viens rencontrer, b) vait rencontrer, c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

9. Les enfants...

a) viennent diner, b) viennent de diner, c) vienent de diner, d) viennent de dine

IV. Passé simple.

10. La réponse du petit monsieur... Tartarin.

a) fâcha, b) fâchai, c) fachâmes, d) fâchas

11. Tartarin... jusqu'au matin.

a) dormis, b) dormirent, c) dormit, d) dormîtes

12. Molière... au dix – septième siècle.

a) mourut, b) mourus, c) moururent, d) a mourut

V. Imparfait.

13. A cette heure la plage... déserte.

a) étais, b) étiait, c) a étais, d) était

14. De temps en temps il... les yeux de son livre et... un regard par la fenêtre.

a) a levais, a jetais, b) levait, jetait, c) leviez, jetiez, d) levaient, jetait

15. Les enfants n'... pas jouer les exercices difficiles.

- a) a aimais, b) aimaient, c) ont aimaient, d) aimait

VI. Plus – que – parfait

16. Louise regardait Michel avec curiosité. Elle ne l'... ainsi.

- a) a jamais voyait, b) avais jamais vu, c) avait jamais vu, d) avait jamais vue

17. En sortant de la ville, je me suis aperçu que nous... de route.

- a) nous étions trompé, b) nous avions trompé, c) nous avions trompés, d) nous étions trompés

18. Ce qui... pendant cette nuit, je l'ignorais.

- a) s'était passé, b) s'avait passé, c) s'été passer, d) se passais

VII. Futur simple.

19. Combien de cours... - vous demain?

- a) serez, b) aurez, c) avons, d) êtes

20. Est – ce que tous vos camarades... libres à trois heures?

- a) seront, b) serez, c) sera, d) seront

21. Est – ce que vos amis... chez vous dimanche?

- a) viendra, b) vient, c) viendront, d) viendront

22. ... - vous du ski pendant vos vacances d'hiver?

- a) fera, b) ferons, c) ferai, d) ferez

23. Comment ... -tu tes vacances d'hiver?

- a) passerez, b) passé, c) passeras, d) passerai

VIII. Présent.

24. ... - moi votre adresse!

- a) dites, b) dis, c) dit, d) ditez

25. Ils ... ce film.

- a) ne connaissent, b) ne pas connaissent, c) pas connaissent, d) ne connaissent pas

26. Qu'est – ce que vous... ce week – end?

- a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

27. Pierre et Marie... à la maison.

- a) est, b) sommes, c) es, d) sont

28. ... -vous faim?

- a) avez, b) êtes, c) venez, d) allez

29. Nous ... de la montagne.

- a) montons, b) descendont, c) descendons, d) montant

30. Mon ami est journaliste. Moi, je... architecte.

- a) est, b) suis, c) es, d) sommes

Ключи к тесту:

1-b, 2-c, 3-a, 4-a, 5-d, 6-c, 7-c, 8-d, 9-b, 10-a, 11-c, 12-a, 13-d, 14-b, 15-b, 16-c, 17-d, 18-a, 19-b, 20-a, 21-c, 22-d, 23-c, 24-a, 25-d, 26-b, 27-d, 28-a, 29-c, 30-b.

Тест № 2

Choisissez une des quatre variants (Выберите один из предложенных вариантов ответов).

I. Passé composé

1. Aujourd'hui il ne sort pas. Mais hier, il... un musée.

- a) a visité, b) est visité, c) visitera, d) visitait

2. Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

- a) sont descend, b) ont descend, c) ont descendus, d) sont descendus

3. Hier nous... nos amis une heure.

- a) avez attend, b) avons attend,
c) avons attendus, d) sommes attendus

4. Je... ce film.

- a) n'ai pas vu, b) ne suis pas vu, c) ne pas ai vu, d) n'ai vu pas

5. Pierre et Catherine... en vacances en Guadeloupe.

- a) ont allés, b) sont allées, c) sont allés, d) ont allées
6. Elle... quand j'étais en train d'écrire.
a) entrait, b) entrer, c) est entrée, d) est entré

7. Вы не выучили это правило?

- a) Avez – vous appris cette règle?
b) N'avez – vous appris pas cette règle?
c) N'avez – vous pas appris cette règle?
d) Avez – vous n'appris pas cette règle?

II. Remettez les mots dans l'ordre.

8. a) Travaille, ne, pas, Jacques.
b) Ne, travaille, Jacques, pas.
c) Jacques, ne, pas, travaille.
d) Jacques, ne, travaille, pas.
9. a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.
10. a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

III. Prépositions sur et dans.

11. Notre institut se trouve... la place de Crimée.
a) sur, b) dans, c) au, d) –
12. Il a passé... cette île quelques années.
a) –, b) sur, c) dans, d) aux
13. ... cette rue toutes les maisons sont très vieilles.
a) sur, b) aux, c) –, d) dans

IV. Pluriel des noms et des adjectifs.

14. En France il y a beaucoup de...
a) canal, b) canals, c) canaux, d) canaus
15. Les murs de cette salle sont...
a) bleu, b) bleus, c) bleux, d) bleuse
16. Mireille Matthieu a les... bruns.
a) chevaux, b) cheveu, c) cheveux, d) cheveus
17. Mes... habitent Moscou.
a) amis, b) ami, c) amix, d) amie

V. Conjonctions comme, parce que.

18. Sa chambre n'est pas très Claire... la fenêtre donne sur une petite cour sombre.
a) comme, b) ou, c) que, d) parce que
19. Le soir tombe, et... il commence à faire froid, la mère dit aux enfants de rentrer.
a) comme, b) parce que, c) que, d) et
20. ... Pierre n'a pas de stylo, il n'écrit pas.
a) parce que, b) comme, c) ou, d) que

VI. Adjectifs possessifs et démonstratifs.

21. C'est... maison.
a) leur, b) ses, c) sa, d) vos
22. Ce sont... livres.
a) son, b) leur, c) sa, d) ma
23. Le soir je me promène avec... amis.
a) mes, b) tes, c) notre, d) mon
24. Connais – tu... étudiant?

- a) ce, b) cette, c) ces, d) cet
 25. ...exercices sont très faciles pour nous.
 a) cet, b) ce, c) ces, d) cette

VII. Article.

26. Elle est entrée chez le boulanger pour acheter... gros pains de campagne.
 a) des, b) les, c) de, d) –
 27. J'aime... café.
 a) de, b) le, c) du, d) des
 28. Voilà... journaux sportifs.
 a) de, b) un, c) –, d) des
 29. Je n'ai pas... enfants.
 a) d', b) de les, c) des, d) un
 30. Pour boire, il y a... jus d'orange.
 a) du, b) la, c) le, d) de la

Ключи к тесту:

1-a, 2-d, 3-b, 4-a, 5-c, 6-c, 7-c, 8-d, 9-b, 10-a, 11-a, 12-c, 13-d, 14-c, 15-b, 16-c, 17-a, 18-d, 19-a, 20-b, 21-c, 22-b, 23-a, 24-d, 25-c, 26-c, 27-b, 28-d, 29-a, 30-a.

Задания для контрольной работы Контрольная работа №1

1. Lisez le texte

Une surprise.

La rue des Enfants près de la Seine. Une rue très étroite et sale. La nuit tombe. Il gèle. Le père Louveau revient à sa maison, il est bien content parce qu'il a eu une bonne journée. Mais qu'est-ce qui se passé là-bas, au coin de la rue? C' est un petit enfant de six ans assis sur une chaise au milieu de la rue. Il pleure: sa famille a déménagé. Ils sont partis et l'on laissé seul dans la rue. Il a peur, il appelle sa maman, qui l'a quitté. Voici un gendarme qui arrive. Il demande, à qui est l'enfant. A personne? Alors, il le prend par la main pour le conduire à la police. Tout à coup le père Louveau dit: " Une minute! Si personne ne veut pas prendre l'enfant, je le prendrai chez moi! J'ai une bonne femme et une petite fille. Elle a trois ans. Le petit sera heureux chez nous!" Mais quand il s'approche de la maison, il a peur: que dira sa femme? Voilà, qu'il ouvre la porte. Il crie: " Surprise!" Sa femme le regarde d'un air fâché. Elle attend l'explication. Alors le père Louveau raconte tout. " Bon, dit sa femme, l'enfant peut rester pour cette nuit , mais demain tu vas le conduire à la police. Je ne veux pas qu'il reste chez nous!" ... L'enfant est resté pour toujours dans la famille Louveau.

D'après A.France "La Belle Nivernaise"

2. Mettez "vrai" ou "faux"

№		vrai	faux
1	La rue des Enfants est large et propre.		
2	Le père Louveau voit un petit enfant de six ans.		
3	La famille de l'enfant a déménagé.		
4	Le gendarme veut conduire l'enfant à la maison.		
5	L'enfant reste dans la famille Louveau.		

3. Cochez une bonne réponse:

6. Ou se trouve la rue des Enfants? a) au centre de la ville b) près de la Seine c) au bord du lac
 7. Quand se passe l'action? a) le matin b) la nuit c) l'après-midi
 8. Le père Louveau qui est-ce qu'il voit dans la rue? a) un petit garçon de dix ans b) une petite fille c) un petit garçon de six ans
 9. Pourquoi l'enfant pleure? a) sa famille l'a quitté b) il a mal à la tête c) il veut manger

10. Qui prend l'enfant chez soi? a) une vieille femme b) le père Louveau c) le gendarme

4. Faites des phrases avec subjonctif présent.

11. Tu prends un taxi - Il faut que

12. Son fils ne lit rien. - Elle est désolée que

13. Ils savent toute la vérité- Je ne pense pas que

14. Elle a raison. - Il est possible que

15. Il veut nous quitter. - Il est impossible que.....

16. Vous êtes encore à Moscou. - Je suis heureuse que.....

5. Замените выделенные слова местоимениями - прямыми дополнениями le, la, les и правильно поставьте их в предложениях.

17. Je veux écouter *ces disques*. _____

18. Est-ce que tu peux montrer *ta collection de timbres* à tes copains? _____

19. Il faut raconter *cette nouvelle* aux parents. _____

20. Elles viennent de lire *ces bandes dessinées*. _____

21. Pierre a commencé à écrire *son dossier sur Jeanne d'Arc*. _____

22. Nous n'allons pas lire *ces poèmes*. _____

Контрольная работа №2

Еpreuve ecrite

I. Mettez les verbes aux temps indiqués

1. Ma cousine(aller) avec nous avec plaisir. (Passé composé)

2. (Venir)-vous samedi soir à notre concert? (Future simple)

3. Pourquoi mon cousin (être) triste ? (Passé composé)

4. En voiture je(mettre) la musique et je l' (écouter). (Imparfait)

5. Si je (être) libre, je (venir) obligatoirement. (Imparfait - Conditionnel)

6. Tu (avoir) une bonne note en littérature? (Passé composé)

7. Nous (aller) au théâtre Bolchoï tous ensemble. (Passé composé)

II. Répondez aux questions

1. Tu es fort en physique? Pourquoi?

2. Le dernier bon film que tu as vu?

3. Quel sport tu pratiques l'hiver?

4. Es-tu optimiste? Pourquoi?

5. Aimes-tu recevoir des amis chez toi?

6. Quelle musique écoutes-tu ? Pourquoi?

7. Quel style préfères-tu en vêtements? Classique, disco, sportif ? Pourquoi?

8. Est-ce que tu sais danser ou chanter?

9. Aimes-tu surfer sur Internet? Pourquoi?

10. Quelles sont tes occupations préférées ? Pourquoi ?

Темы индивидуальных проектов

1. Традиции и обычаи Франции.

2. Праздники во Франции.

3. Досуг во Франции.

4. Известные люди Франции.

5. Французская литература.
6. Французская музыка.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.04 История**

Разработчик:
Литвинов В.П., д.и.н.,
доцент кафедры истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.04 История**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
личностных: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гума-		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы индивидуальных проектов

<p>нистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в про- 		
---	--	--

<p>цессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрес- 		
--	--	--

<p>сивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.04 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования по билетам*.

Билеты к дифференцированному зачету:

Билет №1

1. Древняя Русь в IX - начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.

2. Социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX- начала XXI в.: основные направления , результаты и проблемы.

Билет №2

1. Россия в эпоху Екатерины II: просвещённый абсолютизм

2. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.: доктрины и практика.

Билет № 3

1. Политическая раздробленность Руси в XII - XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.

2. Древнерусская культура X - начала XIII в.

Билет №4

Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.

Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.

Билет №5.

1. Формирование новой российской государственности в 90-е гг.
2. Революция 1905 - 1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.

Билет №6

1. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953гг.).
2. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.

Билет №7

1. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
2. XII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествие и вторжение с Востока и Запада.

Билет №8

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: основные сражения, роль тыла, значение.
2. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I. Культура и общественная мысль в России XVIII в.

Билет № 9

1. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Российского государства в XIV - XV вв.

Билет № 10

1. Основные направления внешней политики в расширение территории Российского государства в XV - XVI вв.
2. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.

Билет № 11

1. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
2. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.

Билет № 12

1. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
2. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденция развития; основные явления и события, деятели культуры.

Билет № 13

1. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.
2. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.: характерные черты общественно - политического и экономического развития.

Билет № 14

1. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
2. Завершающие этапы Отечественной войны и Второй мировой, поражение и капитуляция гитлеровской Германии. Причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.

Билет №15

1. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
2. Особенности развития художественной культуры России в начале XX в. и её вклад в мировую культуру.

Билет №16

1. Культура и духовная жизнь Руси XIV - XVI вв.
2. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941 - 1942 гг., их значение.

Билет №17

1. Общественное движение в России в 1830-1850-е гг.
2. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.

Билет № 18

1. Россия в конце XVI - начале XVII в. Смутное время и его последствия.
2. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

Билет № 19

1. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.
2. Реформы 1860-1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.

Билет № 20

1. Народные движения XVII в. Церковный раскол.
2. Перестройка СССР: попытки реформирования экономики и общественно политической системы, итоги.

Билет № 21

1. Преобразования России в первой четверти XVII в.: содержание, итоги, последствия.
2. Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.

Билет № 22

1. Революционный процесс в России 1917г.: февраль - октябрь.
2. Художественная культура и духовная жизнь России во второй половине XIX в.
3. Исторические даты: 1773-1775 гг., 1918-1920 гг., январь 1943. г.

Билет № 23.

1. Древняя Русь в IX - начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
2. Социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX- начала XXI в.: основные направления , результаты и проблемы.
3. Исторические даты: 988 г, 1019-1054 гг, 1113-1125 гг.

Билет № 24

1. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.: доктрины и практика.
2. Россия в эпоху Екатерины II: просвещённый абсолютизм
3. Исторические даты: 1223 г, 1237-1240 гг., 1242 г.

Билет № 25

1. Политическая раздробленность Руси в XII - XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
2. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
3. Исторические даты: 1242г., 1380г., 1480г.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.04 История

Комплект заданий для тестирования

Тест №1

Вариант 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.
а) «Слово о полку Игореве»
б) Слово о Законе и Благодати»

в) «Остромирово Евангелие»

г) «Повесть временных лет»

2. Согласие антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

а) название Русь имеет древнешведское происхождение

б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства

в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи

г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

3. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

а) 882г.

б) 945г.

в) 972г.

г) 980г.

4. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

а) феодальная вечевая республика

б) конфликтный тип власти

в) княжеская монархия

г) сословно-представительная монархия

5. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

а) Мальтийский

б) Госпитальеров

в) Ливонский

г) Тамплиеров

6. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

а) Козельск

б) Владимир

в) Торжок

г) Псков

7. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

а) 1300г.

б) 1325г.

в) 1327г.

г) 1340г.

8. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

а) Дмитрия Донского

б) Василия II Темного

в) Ивана III

г) Василия III

9. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:
- а) центральным правительством
 - б) сословно-представительным органом
 - в) военным советом при царе
 - г) личным охранным отрядом царя
10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».
- а) грандиозный московский пожар 1547г.
 - б) разгром русских войск в Ливонской войне
 - в) массовые опричные казни
 - г) смерть царевича Дмитрия Ивановича
11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:
- а) ремесленное производство
 - б) мануфактурное производство
 - в) металлургическое производство
 - г) меновая торговля
12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:
- а) 1697-1698гг.
 - б) 1709г.
 - в) 1711г.
 - г) 1722-1723
13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:
- а) приказы
 - б) министерства
 - в) коллегии
 - г) государственные комиссии
14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:
- а) Ф.Апраксин
 - б) Э.Бирон
 - в) М.Голицын
 - г) А.Меншиков
15. 1757-1762гг. являются хронологическими рамками:
- а) правление Елизаветы Петровны
 - б) Участие России в Семилетней войне
 - в) правления Петра III
 - г) русско-турецкой войны
16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:
- а) учреждение в России нового свода законов
 - б) замещение ею сената
 - в) проведение реформы местного самоуправления
 - г) проведение переписи населения
17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

- а) взятие Константинополя (Стамбула)
- б) взятие Берлина
- в) переправа через Дунай
- г) переход через Альпы

19. Укажите годы правления Павла I.

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:

- а) А.Юшневский и Н.Муравьев
- б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
- в) П.Пестель и К.Рылеев
- г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский

22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании

23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

- а) 1825-1830гг.
- б) 1830-1831гг.
- в) 1835-1837гг.
- г) 1837-1841гг.

24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

- а) А.Герцен
- б) Н.Чернышевский
- в) В.Белинский
- г) М.Катков

25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
- б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
- в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
- г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

26. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда

27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества

б) содействие развитию благотворительности для низших сословий

в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий

г) создание особой системы государственного социального презрения

28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

- а) фабричное законодательство
- б) машинное производство
- в) организованное революционное движение
- г) корпоративное самоуправление

29. Съезд РСДРП состоялся в:

- а) 1895г.
- б) 1898г.
- в) 1903г.
- г) 1905г.

30. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.

- а) судебные
- б) исполнительные
- в) законосовещательные
- г) законодательные

31. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г.Распутин

32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф

г) А.Самсонов

33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

а) Временным правительством

б) Петросоветом

в) II Съездом Советов

г) Учредительным собранием

34. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

а) генерала А.Деникина

б) генерала П.Врангеля

в) генерала Н.Юденича

г) адмирала А.Колчака

35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

а) «автономизации»

б) «федерализация»

в) «унитаризации»

г) «агрегации»

36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР

б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности

в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях

г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

37. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

а) вступление СССР в Лигу Наций

б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»

в) советско-финская война

г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

а) битва под Москвой

б) битва под Сталинградом

в) битва на Орлово-Курской дуге

г) Ясско-Кишиневская операция

39. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

а) генерал

б) маршал

в) фельдмаршал

г) генералиссимус

40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

а) МТС

б) СНХ (Совнархозы)

в) Экономические советы

г) Госплан

41. Конституция СССР 1977г. называлась:

а) «конституцией развитого социализма»

б) «конституцией победившего социализма»

в) «общенародной конституцией»

г) «конституцией советской демократии»

42. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

а) Ю.Андропов

б) К.Черненко

в) М.Суслов

г) М.Горбачев

43. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

а) А.Громыко

б) А.Козырев

в) Е.Примаков

г) Э.Шеварнадзе

44. Действующая конституция РФ была принята в:

а) 1991

б) 1993

в) 1996

г) 1998

45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

а) Китай

б) США

в) Украина

г) Япония

46. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

47. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?

48. Назовите основные функции государства:

49. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.

50. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР?

Вариант 2

1. Римские источники называли древнейших славян:

а) венедами

б) скифами

в) антами

г) склавинами

2. Путь «из варяг в греки» проходил по:

- а) Волге в) Дунаю
- б) Днепру г) Днестру
3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:
а) 1097 г. в) 1111 г.
б) 1100 г. г) 1113 г.
4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:
а) князь
б) посадник
в) тысяцкий
г) архиепископ
5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами со-стоялось на льду озера:
а) Ильмень
б) Онежского
в) Ладожского
г) Чудского
6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».
а) Василий I
б) Василий II
в) Иван III
г) Василий III
7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:
а) 1464 г. в) 1510 г.
б) 1497 г. г) 1514 г.
8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:
а) А. Адашев
б) И. Вискovatый
в) И. Федоров
г) В. Грязной
9. В период Смутного времени наиболее беспокойным в социальном отношении районом являлся:
а) юго-запад страны
б) северо-восток страны
в) центральный район
г) Поморье
10. Первая половина XVII века в России — это период:
а) самодержавного деспотизма
б) формирования абсолютизма
в) расцвета сословно-представительной монархии
г) олигархического правления бояр

11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

12. В начале Северной войны союзниками России являлись:

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония
- в) Османская империя и Дания
- г) Дания и Саксония

13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

18. Время правления Павла I характеризуется как период:

- а) децентрализации системы управления страной
- б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
- в) личного деспотизма верховного правителя
- г) ограничения внешнеполитической активности России

19. В 1803 г. император Александр I издал:
- а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
 - б) указ о запрете купли-продажи крестьян
 - в) Конституционный Статут княжества Финляндского
 - г) указ «О вольных хлебопашцах»
20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:
- а) М. Сперанский
 - б) П. Вяземский
 - в) Н. Новосильцев
 - г) П. Строганов
21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:
- а) свод законов
 - б) конституционный проект
 - в) публицистический журнал
 - г) тайная организация
22. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:
- а) «аракчеевщина»
 - б) «хованщина»
 - в) «бироновщина»
 - г) «распутинщина»
23. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:
- а) бездействием правительства в условиях эпидемии
 - б) нехваткой необходимых медикаментов
 - в) жесткими карантинными мерами правительства
 - г) агитацией революционных организаций
24. «Николаевская» железная дорога соединяла:
- а) Санкт-Петербург и Царское село
 - б) Санкт-Петербург и Москву
 - в) Москву и Одессу
 - г) Харьков и Одессу
25. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:
- а) идеология «просвещенного абсолютизма»
 - б) идеология европейского либерализма
 - в) теория модернизации страны
 - г) теория «официальной народности»
26. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.
- а) сохранение помещичьего землевладения
 - б) сохранение и укрепление крестьянской общины
 - в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
 - г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

27. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:

- а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
- б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
- в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
- г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

28. Страна не вела ни одной войны при императоре:

- а) Александре I
- б) Николае I
- в) Александре II
- г) Александре III

29. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):

- а) «кровавое воскресенье»
- б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
- в) восстание на броненосце «Потемкин»
- г) крестьянское движение летом 1906 г.

30. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

31. Корниловским мятежом принято называть:

- а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
- б) попытку восстановления монархии в России
- в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
- г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

32. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:

- а) В. Ленин
- б) Л. Троцкий
- в) А. Рыков
- г) М. Фрунзе

33. НЭП не предусматривал:

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

34. Советско-финская война велась в:

- а) 1936 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

35. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:

- а) психология
- б) физиология
- в) биология
- г) генетика

36. Культ личности И. Сталина был осужден на:

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) XX партийном съезде

37. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:

- а) реабилитации
- б) депортации
- в) русификации
- г) сегрегации

38. «Карибский кризис» был вызван:

- а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
- б) захватом Панамского канала армией США
- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

- а) А. Косыгин
- б) М. Суслов
- в) А. Громыко
- г) К. Черненко

40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

- а) экологическое
- б) пацифистское
- в) диссидентское
- г) ревизионистское

41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

- а) 1964 г. в) 1972 г.
- б) 1969 г. г) 1975 г.

43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
 - б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
 - в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
 - г) усилению роли партийных органов на местах
44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:
- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
 - б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
 - в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
 - г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР
45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:
- а) «мюнхенского сговора»
 - б) «киевской декларации»
 - в) «новоогаревских соглашений»
 - г) «беловежских соглашений»
46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?
47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?
48. Назовите основные предпосылки к возникновению государства.
49. Каково значение преобразований Петра I?
50. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:
 - а) Ярославу Мудрому
 - б) Владимиру Мономаху
 - в) монаху Нестору
 - г) митрополиту Илариону
2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:
 - а) Балтийское и Черное
 - б) Черное и Каспийское
 - в) Балтийское и Каспийское
 - г) Белое и Балтийское
3. К событиям 882 г. относят:
 - а) первое упоминание о Руси
 - б) начало летописания на Руси
 - в) призвание варягов на Русь
 - г) образование государства Киевская Русь

4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:

- а) князю
- б) боярам
- в) купцам
- г) ремесленникам

5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

6. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

7. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:

- а) Новгород
- б) Ярославль
- в) Тверь
- г) Суздаль

8. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

9. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

- а) участие в местном управлении
- б) особая система получения каких-либо благ
- в) одна из милостей верховного правителя
- г) торгово-промышленная деятельность

10. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:

- а) поход Лжедмитрия I на Москву
- б) восстание под руководством И. Болотникова
- в) образование «тушинского лагеря»
- г) деятельность I и II народного ополчений

11. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»

- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина
- 12. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:
 - а) 1709 г.
 - б) 1711 г.
 - в) 1714 г.
 - г) 1718 г.
- 13. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:
 - а) дворянское ополчение
 - б) стрелецкое войско
 - в) наемное войско
 - г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе
- 14. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:
 - а) годы правления Петра I
 - б) период «дворцовых переворотов»
 - в) период правления Екатерины II
 - г) годы правления Павла I
- 15. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:
 - а) А. Суворов
 - б) П. Румянцев
 - в) Г. Потемкин
 - г) М. Кутузов
- 16. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I.
 - а) подтверждение необязательности службы дворян государству
 - б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
 - в) планирование военной экспедиции в Индию
 - г) возвращение из ссылки А. Радищева
- 17. Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:
 - а) установление системы муштры в армии
 - б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)
 - в) ряд мер, предпринятых в области цензуры и просвещения
 - г) создание военных поселений
- 18. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:
 - а) Манежной площади в Москве
 - б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
 - в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
 - г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге
- 19. Новый цензурный устав, введенный Николаем I, был назван:
 - а) «железным»
 - б) «чугунным»

- в) «стальным»
 - г) «каменным»
20. «Общественная» или «государственная запашка», согласно реформе государственной деревни П. Киселева, означала:
- а) раздачу крестьянам дополнительных земель из государственного фонда, в случае необходимости
 - б) частичное изъятие у помещиков земли в пользу крестьян
 - в) частичное изъятие земель у крестьян в пользу помещиков
 - г) бесплатную отработку крестьянами на государственной земле («государственная барщина»)
21. Военная реформа Александра II не предусматривала:
- а) сохранение системы военных поселений
 - б) отмену рекрутчины
 - в) перевооружение армии нарезным оружием
 - г) создание в России парового флота
22. Революционная организация под руководством С. Нечаева носила название:
- а) «Общество большой пропаганды»
 - б) «Земля и воля»
 - в) «Черный передел»
 - г) «Народная расправа»
23. Идеологом русского анархизма во второй половине XIX века являлся:
- а) А. Герцен
 - б) М. Бакунин
 - в) Н. Чернышевский
 - г) Г. Плеханов
24. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Александра III.
- а) перевод крестьян на обязательные выкупы
 - б) учреждение специальных Крестьянского и Дворянского банков
 - в) выделение дополнительных полномочий земскому самоуправлению
 - г) разрешение губернаторам вводить режим чрезвычайного управления
25. Министром внутренних дел в годы правления Александра III являлся:
- а) Д. Толстой
 - б) К. Победоносцев
 - в) С. Витте
 - г) М. Катков
26. В начале XX века приоритетным направлением внешней политики России являлось:
- а) дальневосточное
 - б) западноевропейское

в) восточное (балканское)

г) среднеазиатское

27. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:

а) сельского хозяйства

б) железнодорожного транспорта

в) легкой промышленности

г) внешней торговли

28. «Союз освобождения» в начале XX века — это:

а) пролетарская революционная организация

б) первая политическая организация российских либералов

в) одна из первых черносотенных организаций

г) контролируемая правительством организация российской буржуазии

29. Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:

а) «ленский расстрел»

б) «хождение в народ»

в) «ходынская трагедия»

г) «кровавое воскресенье»

30. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:

а) сохранение и укрепление помещичьего землевладения

б) поощрение использования удобрений и техники

в) выделение из общины самостоятельного крестьянина-единоличника

г) увеличение зернового экспорта

31. Назовите страны, не являвшиеся союзниками России в Первой мировой войне.

а) Великобритания и Франция

б) Турция и Австро-Венгрия

в) Великобритания и Япония

г) Япония и Италия (с 1915 г.)

32. Система «двоевластия» в России после Февральской революции предусматривала:

а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета

б) фактическое разделение власти между двумя основными буржуазными партиями — кадетами и октябристами

в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти

г) создание Временного правительства и Государственного совета как высших органов власти

33. Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:

а) Временное Революционное Правительство

- б) Совет Народных Комиссаров
- в) Центральный Исполнительный Комитет
- г) Верховный Совет

34. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:

- а) увеличение хлебного импорта
- б) увеличение хлебного экспорта
- в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой-либо

компенсации

г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней

35. Конституция СССР 1924 г. предусматривала:

а) свободное изменение территориальных границ советских республик

б) ликвидацию суверенитета каждой советской республики

в) неравноправность республик

г) право свободного выхода республик из СССР

36. Назовите пункт, который не входил в цели политики коллективизации.

а) изъятие средств из сельского хозяйства для проведения индустриализации

б) социальное подчинение крестьянства советской власти и Коммунистической партии

в) повышение уровня материального благосостояния крестьянства

г) обобществление сельскохозяйственного производства

37. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:

а) советско-финской войны

б) боевых действий на озере Хасан

в) Великой Отечественной войны

г) Квантунской операции

38. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены в:

а) 1945 г.

б) 1947 г.

в) 1949 г.

г) 1953 г.

39. 4 октября 1957 г. в Советском Союзе:

а) произведено первое в мире испытание водородной бомбы

б) был запущен в космос первый в мире искусственный спутник земли (ИСЗ)

в) введен в эксплуатацию первый в мире атомный ледокол

г) впервые был осуществлен прием телесигнала

40. Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята:

а) XXII съездом КПСС

б) очередным пленумом ЦК КПСС

- в) Верховным Советом СССР
 - г) партийной конференцией
41. Назовите действие во внешней политике, которое не было предпринято Советским Союзом в годы правления Н. Хрущева.
- а) разрыв дипломатических отношений с Албанией
 - б) вмешательство советских войск во внутренние дела Венгрии
 - в) оказание поддержки странам «третьего мира»
 - г) нормализация отношений с маоистским Китаем
42. Укажите форму творческой активности советских трудящихся в 60-70-е годы XX века, для которой характерна борьба за бездефектное изготовление продукции.
- а) «злобинский метод»
 - б) «щекинский эксперимент»
 - в) «саратовский почин»
 - г) «соцсоревнование»
43. Советские войска были выведены из Афганистана в:
- а) 1985 г.
 - б) 1989 г.
 - в) 1991 г.
 - г) 1993 г.
44. Назовите явление в советской экономике, не относящееся к периоду перестройки.
- а) введение карточной системы
 - б) принятие программы «500 дней»
 - в) резкое увеличение денежной эмиссии
 - г) увеличение золотого запаса страны
45. Начало внутривнутриполитического кризиса в постсоветской России в октябре 1993 г. было положено:
- а) проведением Всероссийского референдума о доверии Президенту РФ
 - б) введением войск в Москву
 - в) указом президента о проведении конституционной реформы
 - г) принятием А. Руцким президентских полномочий
46. Назовите имя московского князя, при котором княжество в период раздробленности получило самостоятельность.
47. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?
48. Назовите основные последствия монголо-татарского завоевания Руси.
49. Назовите новые явления в экономике России XVII века, по сравнению с предыдущими периодами.
50. Кратко охарактеризуйте международную ситуацию и международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны.

Вариант 2.

1. Византийские источники называют древнейших славян:
 - а) венетами
 - б) антами
 - в) скифами
 - г) склавинами
2. К восточнославянским племенам относятся:
 - а) тиверцы
 - б) мещера
 - в) меря
 - г) пруссы
3. Призвание варягов на Русь датируется:
 - а) 852 г.
 - б) 862 г.
 - в) 882 г.
 - г) 912 г.
4. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:
 - а) христианство
 - б) язычество
 - в) иудаизм
 - г) ислам
5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:
 - а) «Правдой Ярослава»
 - б) «Правдой Ярославичей»
 - в) «Уставом Владимира Мономаха»
 - г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.
6. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.
 - а) Рязань — Киев — Торжок
 - б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва
 - в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни
 - г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме
7. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:
 - а) Ивана I Калиты
 - б) Дмитрия Ивановича (Донского)
 - в) Василия II Темного
 - г) Ивана III
8. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:
 - а) губернии
 - б) провинции
 - в) земщину и опричнину
 - г) области

9. В 1552—1556 гг. Русское государство:
- а) вело Ливонскую войну на Западе
 - б) осваивало район Поморья и Карелии
 - в) вело войны с Крымским ханством
 - г) провело присоединение Казанских и Астраханских земель
10. Введение патриаршего церковного управления в Русском государстве произошло в:
- а) 1584 г.
 - б) 1589 г.
 - в) 1591 г.
 - г) 1598 г.
11. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:
- а) Лжедмитрия I
 - б) Василия Шуйского
 - в) Лжедмитрия II
 - г) Прокопия Ляпунова
12. «Собинным» (особенным) другом царя Алексея Михайловича считался:
- а) патриарх Никон
 - б) патриарх Филарет
 - в) протопоп Аввакум
 - г) митрополит Макарий
13. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:
- а) начало войны России со Швецией
 - б) начало войны России с Османской империей
 - в) стрелецкое восстание в Москве
 - г) убийство наследника престола
14. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.
- а) не вступать в брак
 - б) не объявлять наследника
 - в) не распоряжаться казной
 - г) не покидать пределов страны
15. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?
- а) Екатерина I
 - б) Иван IV Антонович
 - в) Елизавета Петровна
 - г) Петр III
16. В 1785 г. Екатерина II:
- а) издала жалованные грамоты дворянству и городам

- б) провела губернскую реформу
 - в) казнила Е. Пугачева
 - г) создала дворянское Вольное Экономическое общество
17. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:
- а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
 - б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
 - в) подтверждение статуса «великой державы»
 - г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами
18. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):
- а) оккупация Англией острова Мальта
 - б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
 - в) заключение союза между Россией и Францией
 - г) заключение союза между Россией и Пруссией
19. Социальную и политическую опору Павла I составляли:
- а) горожане
 - б) деятели православной церкви
 - в) приглашенные на русскую государственную службу иностранцы
 - г) «гатчинские офицеры» из неродовитого дворянства
20. Укажите годы правления Александра I.
- а) 1801-1815
 - б) 1801-1825
 - в) 1815-1825
 - г) 1815-1830
21. Органами центрального управления страной при Александре I стали:
- а) приказы
 - б) коллегии
 - в) министерства
 - г) совещания
22. Назовите военачальника, не являвшегося командующим какой-либо из русских армий в начале Отечественной войны 1812 года.
- а) П. Багратион
 - б) М. Барклай-де-Толли
 - в) П. Витгенштейн
 - г) А. Тормасов
23. Конституционный проект П. Пестеля предполагал:
- а) установление в России конституционной монархии
 - б) федеративное устройство России
 - в) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли

г) введение в России унитарной республики со строго централизованной властью

24. Правление Николая I в России считается:

- а) апогеем русского самодержавия
- б) периодом либерального развития страны
- в) временем внешнеполитического господства России в Европе
- г) периодом «просвещенного абсолютизма»

25. К студенческим организациям 20 —30-х годов XIX века не относится кружок:

- а) братьев Критских
- б) Н. Сунгурова
- в) М. Буташевича-Петрашевского
- г) Герцена—Огарева

26. В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали:

- а) необходимость модернизации России по европейскому образцу
- б) самобытность российской цивилизации, ее уникальность
- в) самодержавие и православие неизменными политико-идеологическими основами российского общества и государства
- г) необязательность отмены крепостного права в России

27. Лондонские конвенции 1840—1841 гг. устранили:

- а) автономию православных территорий на Балканах
- б) господство турок над христианскими народами Балкан
- в) свободу плаванья судов по Дунаю
- г) исключительную возможность России влиять на Османскую империю

28. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:

- а) отмену рекрутчины
- б) создание земских собраний и управ
- в) создание института мировых судей
- г) восстановление университетской автономии

29. Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать:

- а) решение «восточного вопроса»
- б) освоение европейскими странами азиатских территорий
- в) процесс образования военно-политических блоков
- г) резкое усиление США в военно-политическом отношении

30. Аграрная программа социалистов-революционеров (эсеров) в начале XX века предусматривала:

- а) национализацию земли
- б) сохранение помещичьего землевладения с возможностью выкупа земли крестьянами
- в) разрушение крестьянской общины
- г) социализацию земли

31. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:

- а) В. Чернов и Г. Гершуни
- б) А. Дубровин и В. Пуришкевич
- в) Г. Плеханов и Л. Мартов
- г) А. Милюков и А. Гучков

32. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:

- а) взяло на себя Временное правительство
- б) было отложено до созыва Учредительного собрания
- в) происходило через систему Советов
- г) откладывалось до окончания Первой мировой войны

33. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не предусматривала:

- а) пайковую систему распределения
- б) бесплатный общественный транспорт
- в) стабильность национальной валюты
- г) бесплатные коммунальные услуги

34. Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:

- а) в середине 20-х гг. XX века
- б) в конце 20-х гг. XX века
- в) накануне Великой Отечественной войны
- г) после окончания Великой Отечественной войны

35. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

- а) «великого террора»
- б) наивысших экономических достижений России
- в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными

державами

- г) «окончательной победы социализма в стране»

36. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.

а) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР

- б) образование Молдавской союзной республики
- в) включение в состав СССР республик Прибалтики
- г) аннексия Финляндии

37. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:

- а) 1939 г.
- б) 1941 г.
- в) 1943 г.
- г) 1945 г.

38. Послевоенная денежная реформа в годы правления И. Сталина предусматривала:

- а) введение золотого эквивалента рубля
- б) обмен старых денег на новые из расчета 10 : 1
- в) открытие личных счетов трудящихся
- г) увеличение денежной эмиссии

39. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:

- а) началось освоение целинных и залежных земель
- б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
- в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
- г) в сельское хозяйство стали направляться существенные

инвестиции

40. Разделение партийных и советских органов на сельские и городские было произведено в годы правления:

- а) И. Сталина
- б) Н. Хрущева
- в) Л. Брежнева
- г) Ю. Андропова

41. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:

- а) 1961 г.
- б) 1965 г.
- в) 1972 г.
- г) 1976 г.

42. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60 — 80-х годах XX века.

- а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов
- б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов
- в) Н. Хрущев - Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко
- г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов

43. 26 апреля 1986 г.:

- а) был объявлен политический курс на «перестройку»
- б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р.

Рейганом

- в) была запущена в космос станция «Мир»
- г) произошла авария на Чернобыльской АЭС

44. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.

- а) ввод войск в Москву
- б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)
- в) отключение теле- и радиовещания
- г) приостановление деятельности оппозиционных партий и

движений

45. Пост министра обороны России во время I Чеченской кампании 1994—1996 гг. занимал:

- а) П. Грачев

- б) А. Лебедь
- в) Б. Громов
- г) И. Касатонов

46. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?

47. Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?

48. Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?

49. Назовите основные причины отмены крепостного права в России.

50. Кратко охарактеризуйте значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войны

Тематика рефератов:

1. Государства Древнего Востока.
2. Становление полисной цивилизации в Греции.
3. Древнеримская цивилизация Европа в эпоху раннего Средневековья.
4. Великое переселение народов и его исторические результаты.
5. Процесс христианизации германских народов.
6. Племена Аравийского полуострова до Мухамада.
7. Рождение исламской цивилизации.
8. Славяне в раннем Средневековье.
9. Крещение южных и западных славян.
10. Образование Древнерусского государства.
11. Расцвет Древней Руси.
12. Политическая раздробленность древней Руси.
13. Светская и духовная власть в Западной Европе
14. Государства Азии в период европейского Средневековья
15. Монгольское нашествие на Русь.
16. Западная Европа в XIV-XV вв.
17. Русь на пути к Возрождению Запад и Восток в XVI–XVII вв.
18. Образование Русского централизованного государства.
19. Правление Ивана IV Грозного.
20. Смутное время на Руси.
21. Россия в середине и второй половине XVII в
22. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
23. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.
24. Государства Азии в XVII-XVIII вв.
25. Россия при Петре I.
26. Россия в период дворцовых переворотов Россия во второй половине XVIII в.
27. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
28. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

29. Страны западного полушария в XIX веке.
30. Гражданская война в США.
31. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах востока.

Темы индивидуальных проектов

1. Власть и реформы в первой половине XIX в.
2. Внешняя политика Александра I и Николая I.
3. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
4. Пореформенная Россия.
5. Золотой век русской культуры.

Учебная дисциплина:

ОДУ.05 Обществознание (включая экономику и право)

Разработчик:

Орлова М.А.

кафедра теории и истории и государства и права

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.05 Обществознание (включая экономику и право)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия обществознания; роль обществознания в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свобо-		Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета (собеседования) Темы индивидуальных проектов

<p>де и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих проблемах обществознания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.05 Обществознание (включая экономику и право)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Мотивы и предпочтения.
3. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.
5. Наука. Основные особенности научного мышления.
6. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
7. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации.
8. Мировоззрение. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
9. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.
10. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Отклоняющееся поведение и его типы.
11. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
12. Ценности и нормы. Духовная жизнь человека.

13.Понятие культуры. Многообразие культур.
14.Мораль. Мораль и нравственность. Мораль и право. Функции морали.
15.Религия. Функции религии. Виды религий. Церковь. Межрелигиозный мир. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
16.Искусство. Виды искусства. Функции искусства.
17.Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
18.Право. Право в системе социальных норм. Современные подходы к пониманию права.
19.Система российского права.
20.Законотворческий процесс в Российской Федерации.
21.Гражданство в Российской Федерации.
22.Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.
23.Права и обязанности налогоплательщиков. Понятие и сущность налога. Виды налогов.
24.Сущность политики. Политика как общественное явление. Понятие власти.
25.Политическая система.
26.Государство, его функции.
27.Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
28.Гражданское общество и государство.
29.Политические партии и движения.
30.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
31.Политическая идеология.
32.Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие.
33.Политическое лидерство.
34.Средства массовой информации в политической системе общества.
35.Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.
36.Избирательная система и избирательный процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.
37.Гражданское право. Субъекты гражданского права.
38.Имущественные права. Собственность.
39.Право на интеллектуальную собственность.
40.Наследование.
41.Неимущественные права: честь, достоинство, имя.
42.Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
43.Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
44.Правовое регулирование отношений супругов.
45.Трудовое право. Занятость и трудоустройство.
46.Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
47.Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
48.Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
49.Экологические правонарушения.
50.Споры, порядок их рассмотрения.

51.Основные правила и принципы гражданского процесса.
52.Особенности административной юрисдикции.
53.Особенности уголовного процесса.
54.Конституционное судопроизводство.
55.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
56.Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
57.Экономика и экономическая наука.
58.Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага
59.Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
60.Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.
61.Главные вопросы экономики. Спрос и предложение.
62.Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
63.Выбор и альтернативная стоимость.
64.Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.
65.Рыночные структуры.
66.Конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
67.Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль).
68.Постоянные и переменные затраты. Издержки, выручка, прибыль. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Внешние эффекты.
69.Типы экономических систем.
70.Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
71.Основные источники финансирования бизнеса.
72.Основные принципы менеджмента.
73.Понятие маркетинга. Основы маркетинга. Реклама.
74.Роль государства в экономике. Общественные блага.
75.Основы денежной и бюджетной политики государства.
76.Государственный бюджет. Государственный долг.
77.Деньги. Банковская система. Финансовые институты.
78.Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Социальные последствия инфляции.
79.Труд. Рынок труда. Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата и стимулирование труда.
80.Безработица и государственная политика в области занятости. Профсоюзы.
81.Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.
82.Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменные курсы валют.
83.Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.
84.Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потреби-

теля, семьянина, гражданина. Защита прав потребителя.
85.Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи.
86.Сбережения населения. Страхование.
87.Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.
88.Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
89.Виды социальных норм. Социальный конфликт. Социальный контроль.
90.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
91.Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
92.Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.05 Обществознание (включая экономику и право)

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Человек и общество».

1. Антропогенез – это:
 - 1) вопрос о происхождении человека
 - 2) вопрос о формировании человеческого общества
 - 3) врожденный способ реагирования
 - 4) вечные и неизменные стремления и желания людей

2. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)
 - 1) членораздельная речь
 - 2) наличие физических потребностей
 - 3) способность брать ответственность на себя
 - 4) сознание и мышление

3. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:
 - 1) индивидуальность
 - 2) личность
 - 3) талант
 - 4) уникальность

3. Только для деятельности человека характерно (-а):
 - 1) добывание пищи
 - 2) забота о потомстве
 - 3) преобразовательная деятельность

4) коллективное взаимодействие

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?

- 1) человек
- 2) личность,
- 3) индивид
- 4) индивидуальность

5. Характерной чертой научного мировоззрения является

- 1) персонификация природных явлений
- 2) принятие важнейших истин на веру
- 3) критическое восприятие явлений действительности
- 4) опора на повседневный опыт

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) ощущение
- 2) чувственное познание
- 3) представление
- 4) восприятие
- 5) образ объекта

7. «Независимость от познающего субъекта и его сознания» характеризует такое свойство истины как -?

8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.
- 2) Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.

- 1) житейское 2) трудовое 3) научное
- 4) социальное 5) гипотетическое 6) религиозное

10. Какие из перечисленных понятий не относятся к формам рационального познания?

- 1) понятие 2) ощущение 3) восприятие
- 4) представление 5) суждение 6) умозаключение

Тест №2 Тема: «Наука и образование в современном мире».

1. Научное мировоззрение

- сил
- 1) предполагает существование иного мира – мира духовного, высших сил
 - 2) опирается на веру в сверхъестественное
 - 3) признает решающее значение научных знаний в понимании мира
 - 4) отрицает существование высших не природных сил

2. В XVI в. польский учёный Н. Коперник с помощью расчётов доказал, что Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Это открытие представляет собой

- 1) экспериментально обоснованный факт
- 2) научный вывод
- 3) обобщение данных повседневных наблюдений
- 4) результат социального познания

3. Научное познание непосредственно направлено на

- 1) формирование практических навыков
- 2) выявление закономерностей существования и развития мира
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) создание новых материальных ценностей

4. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?

- 1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля
- 2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды
- 3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром
- 4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социологию как науку

- 1) наука об обществе как целостной системе
- 2) изучает деятельность индивидов, социальных групп, их роль, статус и социальное поведение
- 3) является обобщением политической жизни общества
- 4) помогает понять процессы, происходящие в обществе
- 5) изучает межличностные отношения в группах

6. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?

- 1) обыденно-практические
- 2) формализованные

- 3) эмпирические
- 4) теоретические

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Опытная проверка, исследовательская гипотеза, классификационная основа, научное познание, теоретическая обоснованность.
- 2) Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.
- 3) Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование, аналогия, классификация.

8. Что не является ступенью познания человеком мира (2 термина)?

- 1) ощущение 2) восприятие
- 3) гипотеза 4) представление
- 5) практика 6) суждение
- 7) понятие

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

А) Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.

Б) Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.

10. Укажите отсутствующий в Российской Федерации уровень общего образования:

- а) дошкольное образование
- б) начальное общее образование
- в) основное общее образование
- г) среднее общее образование
- д) полное общее образование

Тест №3 Тема: «ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция».

1. В банковскую систему РФ входят

- 1) финансы предприятий
- 2) страховые компании
- 3) местные бюджеты
- 4) кредитные организации

2. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- 1) микроэкономики
- 2) макроэкономики

3) мировой экономики

3. Стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

4. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется

- 1) интенсивным ростом
- 2) экстенсивным ростом
- 3) ускорением экономического развития

5. Общий доход, приносимый всеми факторами производства:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

6. Показатель объема товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат:

- 1) обмен 2) предложение 3) производительность

7. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

- 1) квалификация работников
- 2) рациональное распределение ресурсов
- 3) научно – технический прогресс

8. Верны ли высказывания?

А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы

Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны и А и Б

9. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.

2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.

3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.

4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.

5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

10. В стране *N* отмечается рост инфляции. Какие факторы из перечисленных ниже могли этому способствовать? *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) сокращение объёмов потребительского кредитования
- 2) снижение курса национальной валюты
- 3) рост безработицы
- 4) дополнительная эмиссия денег для покрытия возросших государственных расходов
- 5) снижение темпов роста ВВП
- 6) значительный рост средней заработной платы в стране

Тест №3 Тема: «Социальная роль и стратификация».

1. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

- 1) физико-генетическая
- 2) социально-профессиональная
- 3) культурно-символическая
- 4) социально-динамическая
- 5) культурно-нормативная

2. Выберите верные суждения о социальных ролях:

- 1) социальная роль является составляющей социального статуса
- 2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
- 3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
- 4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
- 5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) социальные лифты 2) социальная мобильность 3) маргинальность
- 4) социальный статус семьи 5) получение образования

5. Укажите отсутствующий в науке вид социальной мобильности:

- 1) вертикальная 2) групповая 3) горизонтальная
- 4) межпоколенная 5) региональная

6. Выберите верные суждения о социальной мобильности:

- 1) мобильность представляет собой любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы
- 2) любая мобильность приводит к изменению социального статуса
- 3) мобильность проявляется в изменении индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре общества
- 4) мобильность проявляется во взаимодействиях между людьми и социальными группами
- 5) мобильность в значительной мере возрастает в условиях индустриального и постиндустриального общества

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

8. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ

А) по уровню доходов

Б) по отношению

к средствам производства

В) по включенности во властные структуры

Г) по роли в общественной организации труда

Д) по социальному престижу

ПОДХОДЫ

1) стратификационный

2) классовый

9. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

10. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.

2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.

3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.

4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.

5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

Тест №4 Тема: «Политика и власть. Государство в политической системе».

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

1) самопознание;

2) авторитет;

3) социализация;

4) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

1) общество потребителей;

2) парламент;

3) коллегия адвокатов;

4) администрация предприятия.

3. Государство в отличие от партии

1) является политической организацией;

2) имеет право издавать законы;

3) разрабатывает политику;

4) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

1) экономической и социальной;

2) социальной и духовной;

3) экономической и духовной;

4) политической и экономической.

5. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- 1) обладает исключительным правом издавать законы;
- 2) стоит на защите прав интересов граждан;
- 3) имеет политического лидера и правящую партию;
- 4) разрабатывает политическую идеологию.

6. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- 2) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
- 3) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- 4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

7. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

- 1) политической;
- 2) избирательной;
- 3) партийной;
- 4) экономической.

8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

- 1) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- 2) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- 3) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- 4) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государство характеризуется:

- 1) политическим плюрализмом;
- 2) господством административно-командных методов управления;
- 3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
- 4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

10. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- 1) образование по классовому признаку;
- 2) наличие программы и устава;
- 3) цель создания – борьба за государственную власть;
- 4) наличие индивидуального фиксированного членства.

Тест №5 Тема: «Основы конституционного права Российской Федерации».

1. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

2. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

3. Какие из перечисленных ниже позиций. относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

А) получать формы налоговых деклараций

- 1) права
- 2) обязанности

Б) представлять в налоговые органы необходимые документы

В) получать налоговые льготы

Г) сохранение налоговой тайны

Д) постановка на налоговый учет

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

6. Укажите полномочие, не относящееся к Совету федерации РФ

- 1) решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ
- 2) утверждение изменения границ РФ
- 3) назначение выборов Президента РФ
- 4) отрешение Президента РФ от должности
- 5) назначение на должность судей Верховного суда РФ

7. Что не является принципом федерализма в РФ:

- 1) государственная целостность
- 2) равенство и самоопределение народов
- 3) единство системы государственной власти
- 4) верховенство федерального права
- 5) единый и равный характер российского гражданства

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории Б) объявление амнистии В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) утверждение изменения границ между субъектами РФ Д) осуществление управления федеральной собственностью	1) Совет Федерации 2) Государственная дума 3) Правительство РФ

9. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

10. Выберите верные суждения о праве граждан на благоприятную окружающую среду:

- 1) является естественным правом
- 2) связано с обращениями, запросами граждан к уполномоченному органу власти
- 3) реализуется собственными усилиями человека
- 4) влечет юридическую ответственность
- 5) связана с обязанностью органов власти по охране окружающей среды

Темы рефератов, сообщений

- 1) Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
- 2) Система гарантий прав человека в современном мире.
- 3) Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией РФ.
- 4) Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
- 5) Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
- 6) Толерантность и права человека.
- 7) Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
- 8) Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
- 9) Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
- 10) Модернизация российского образования.
- 11) Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
- 12) Институт Уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации (на примере субъекта федерации).
- 13) Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
- 14) Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире

- 15) Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
- 16) Свобода совести и ее правовое обеспечение
- 17) Регулирование избирательных прав граждан в России: проблемы и пути совершенствования.
- 18) Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.
- 19) Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.
- 20) Институт уполномоченного по правам ребёнка в системе государственной защиты прав и свобод.
- 21) Как обеспечить рассмотрение судом дел в разумный срок?
- 22) Гарантии права на суд (Содержание права на суд в соответствии с п.1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950г.).
- 23) Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
- 24) Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.
- 25) Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
- 26) Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
- 27) Социальное государство и проблемы прав человека.
- 28) Основные теории происхождения государства.
- 29) Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
- 30) Политико-правовые режимы современных государств.
- 31) Наказания в историческом прошлом в современном мире.
- 32) Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
- 33) Становление конституционного строя России.
- 34) Происхождение права. Основные теории происхождения права.
- 35) Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
- 36) История государственной символики.

Темы индивидуальных проектов:

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
3. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
5. Внешний государственный долг России и его погашение.
6. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).

7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
8. Государственная власть в истории России.
9. Государство и гражданское общество.
10. Дружба – центр межличностных отношений.
11. Знания и умения в информационную эпоху.
12. Значение технического прогресса в жизни общества.
13. Идеальная форма правления современного российского государства.
14. Институты гражданского общества в современной России.
15. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
16. История герба России.
17. История появления Конституции РФ.
18. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
19. Конфессии в России.
20. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
21. Место отдельного человека в жизни общества.
22. Место традиций в жизни современного человека.
23. Мировая урбанизация в XXI веке.
24. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
25. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
26. Мое здоровье принадлежит только мне.
27. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
28. Органы местного самоуправления в моем регионе.
29. Основные направления политики государства в области культуры.
30. Основные направления социальной политики российского государства.
31. Основные теории зарождения жизни на земле.
32. Особенности развития института государственной власти в советский период.
33. Подростковая преступность.
34. Политика государства в области охраны окружающей среды
35. Политические партии в современной России.
36. Политический терроризм в истории России.
37. Построение правового государства в современной России.
38. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
39. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
40. Пропаганда здорового образа жизни.
41. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
42. Развитие парламентаризма в России.
43. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
44. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
45. Роль образования для достижения успеха в жизни.
46. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.

47. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
48. Россия унитарная: миф или реальность.
49. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
50. Самые вредные достижения цивилизации.
51. Свобода совести.
52. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
53. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
54. Семья в Древней Руси.
55. Смертная казнь: за и против.
56. СМИ и государственная власть в России.
57. Современная демографическая ситуация в России.
58. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
59. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
60. Социально-психологические особенности молодежных субкультур.
61. Социальный контроль.
62. Способы, пути предупреждения преступлений.
63. Тенденции духовной жизни современной России.
64. Теории возникновения жизни на земле.
65. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
66. У истоков политических партий российского общества.
67. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
68. Формирование класса буржуазии в России.
69. Формирование культуры русского народа.
70. Формирование менталитета русского народа.
71. Формирование русской элиты.
72. Формирование сословий в российском обществе
73. Хип-Хоп, как стиль жизни.
74. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
75. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.
76. Этика, мораль и политика.
77. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

Учебная дисциплина:
ОДУ.06 Химия

Разработчик:

доцент, к.н.с\х наук Воржев В.Ф.,
кафедры химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.06 Химия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - влияние строения молекул на химические свойства органических веществ, влияние функциональных групп на свойства органических веществ; - изомерию как источник многообразия органических соединений; - методы получения высокомолекулярных соединений; особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода; - особенности строения и свойства органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов; - особенности строения и свойства органических соединений с большой молекулярной массой; природные источники, способы получения и области применения органических со-		Задания для ролевой игры, деловой игры Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы индивидуальных проектов

<p>единений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений; - типы связей в молекулах органических веществ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений; - определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводов при разработке технологических процессов; - описывать механизм химических реакций получения органических соединений; - составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений: прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул; - решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений; - определять качественными реакциями органические вещества, проводить количественные расчеты состава веществ; применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и 		
---	--	--

химическими приборами; - проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях; проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты.		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.06 Химия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Составные части атома: ядро (протоны и нейтроны), электроны. Заряд ядра. Химический элемент.
2. Волново-корпускулярный дуализм. Уравнение Шредингера. Атомная орбиталь.
3. Описание состояния электрона в атоме с помощью квантовых чисел. Уровень (слой), подуровень. Принцип Паули.
4. Параметры атомных орбиталей, определяемые квантовыми числами: форма, ориентация в пространстве, энергия. Правила Клечковского.
5. Электронные формулы атомов и ионов. Энергетические диаграммы. Правило Хунда. s-, p-, d-, f - элементы. Отклонения от правил Клечковского в электронном строении некоторых элементов.
6. Деление элементов на металлы и неметаллы. Энергия ионизации. Энергия сродства к электрону. Электроотрицательность. Относительная электроотрицательность.
7. Деление электронов атома на валентные и невалентные.
8. Современная формулировка Периодического закона. Физическая причина периодичности.
9. Периодическая система элементов. Период. Группа. Подгруппа.
10. Зависимость свойств элементов и их соединений от положения в Периодической системе.
11. Определение химической связи. Понятие о типах химической связи.
12. Ионная связь.
13. Ковалентная связь. Дипольный момент связи и дип. момент молекулы.
14. Металлическая связь.
15. Водородная связь.
16. Метод валентных связей (МВС).
17. Описание строения молекул с позиций МВС.
18. Теория гибридизации.

19. Основные понятия метода молекулярных орбиталей (ММО).
21. Способы выражения содержания компонента в растворе: молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, массовая концентрация, титр, моляльность, массовая, молярная и объемная доли.
22. Коллигативные свойства растворов. Осмос, осмотическое давление, формула Вант-Гоффа.
23. Закон Рауля. Эбуллиоскопия. Криоскопия.
24. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации и изотонический коэффициент.
25. Сильные электролиты, кажущаяся степень диссоциации. Активность, коэффициент активности.
26. Равновесие в растворах слабых электролитов. Константа диссоциации, закон разбавления Оствальда.
27. Равновесие в гетерогенных системах электролитов. Произведение растворимости, условия образования и растворения осадков.
28. Автоионизация воды. Ионное произведение воды, водородный и гидроксильный показатели. Расчет pH растворов слабых и сильных кислот и оснований.
29. Гидролиз солей по катиону слабого основания.
30. Гидролиз солей по аниону слабой кислоты.
31. Совместный гидролиз.
32. Константа гидролиза.
33. Расчет степени гидролиза и pH растворов гидролизующихся солей, смещение равновесия гидролиза.
34. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций.
35. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций ионно-электронным методом.
36. Гальванический элемент.
37. Электролиз. Законы Фарадея.
38. Коррозия. Виды коррозии, способы защиты от коррозии.
39. Водород. Получение в промышленности и лаборатории, физические и химические свойства. Изотопы водорода.
40. Литий. Его особенности как элемента. Физические и химические свойства. Гидрид лития. Гидроксид лития.
41. Щелочные металлы. Физические и химические свойства. Получение и хранение. Применение их соединений.
42. Подгруппа меди. Физические и химические свойства простых веществ, промышленные способы их получения.
43. Соединения меди, серебра, золота. Химические свойства. Комплексные соединения элементов подгруппы меди.
44. Общая характеристика элементов II (второй) группы периодической системы. Бериллий и его соединения.
45. Магний и его соединения.
46. Щелочноземельные металлы и их соединения.

47. Жесткость воды и способы ее устранения.
48. Подгруппа цинка. Особенности химии ртути.
49. Общая характеристика III (третьей) группы ПСЭ. Бор, его особенности. Соединения бора с водородом. Борная кислота. Бура.
50. Соединения бора с азотом. Комплексные соединения бора. Качественная реакция на бор.
51. Алюминий и его соединения. Комплексы алюминия.
52. Галлий, индий, таллий и их соединения. Особенности химии таллия.
53. Углерод. Особенности химии углерода. Оксиды углерода. Угольная кислота. Карбонилы металлов. Сероуглерод.
54. Соединения углерода с азотом: дициан, циановодород, циановая, изоциановая и гремучая кислоты. Роданиды. Карбиды.
55. Кремний и его соединения. Стекла. Силаны.
56. Германий, олово, свинец и их соединения. Свинцовый аккумулятор.
57. Подгруппа титана (общая характеристика). Соединения титана, циркония, гафния.
58. Азот. Степени окисления азота. Молекулярный азот. Соединения азота с водородом (аммиак, гидразин, гидроксилламин, азотистоводородная кислота и азиды).
59. Оксиды азота. Азотистая кислота.
60. Азотная кислота. Особенности ее взаимодействия с различными веществами.
61. Фосфор. Аллотропия фосфора. Соединения фосфора.
62. Мышьяк, сурьма, висмут и их соединения. Окислительные свойства висмутатов.
63. Элементы подгруппы ванадия и их соединения.
64. Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода: оксиды, пероксиды, надпероксиды, озониды. Деление оксидов на 4 типа (по химическим свойствам).
65. Сера. Соединения серы с водородом, кислородом. Сернистая, тиосерная и серная кислоты.
66. Концентрированная серная кислота как окислитель. Пероксокислоты (надкислоты) серы и их свойства.
67. Селен и теллур, их соединения. Селеновая и теллуровая кислоты.
68. Подгруппа хрома. Соединения хрома, молибдена и вольфрама; их окислительно-восстановительные свойства.
69. Фтор. Отличия химии фтора от химии других галогенов.
70. Хлор, бром, йод. Простые вещества. Соединения с водородом.
71. Оксиды галогенов. Кислородсодержащие кислоты галогенов.
72. Подгруппа марганца. Окислительно-восстановительные свойства соединений марганца.
73. Благородные газы и их соединения.
74. Общая характеристика элементов побочной подгруппы VIII группы ПСЭ. Триада железа.

75. Семейство платиновых металлов. Комплексные соединения платиновых металлов

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.06 Химия.

Вопросы для собеседования

1. Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений. Теория строения А.М. Бутлерова.
2. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.
3. Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца). Отдельные представители (вазелин, вазелиновое масло, парафин) применение в медицине и фармации.
4. Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование σ - связей. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.
5. Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Образование π - связи. Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования. Отдельные представители (этилен, полипропилен) применение в медицине и фармации.
6. Химические свойства алкенов (реакции присоединения, реакции окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова.
7. Номенклатура алкадиенов. Строение бутадиена-1,3. Сопряжение и делокализация. Способы получения бутадиена-1,3 и изопрена. Химические свойства алкадиенов.
8. Понятие о полимерах и их применение. Каучуки.
9. Гомологический ряд алкинов, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетилена. Отдельные представители (ацетилен, винилацетилен) применение в медицине и фармации.
10. Образование σ и π - связей. Способы получения. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства).
11. Номенклатура насыщенных и ненасыщенных карбоциклических соединений. Структурная и пространственная изомерия алициклов. Особенности строения циклоалканов.
12. Химические свойства алициклических соединений: взаимодействие с галогенами, галогеноводородами, водородом.

13. Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения. Отдельные представители (бензол, толуол, фенантрен) применение в медицине и фармации.
14. Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях S_E , Реакции окисления, восстановления, боковой цепи.
15. Классификация галогенопроизводных углеводородов. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Отдельные представители (хлорэтан, хлороформ, иодоформ) применение в медицине и фармации.
16. Реакции нуклеофильного замещения в галогенопроизводных углеводородах (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных.
17. Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда - Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания.
18. Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов.
19. Межмолекулярная водородная связь в спиртах. Химические свойства спиртов: кислотные – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления.
20. Многоатомные спирты (этанол, глицерин). Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов.
21. Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами.
22. Кислотные свойства фенолов. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы. Отдельные представители (фенол, резорцин, пирокатехин, гидрохинон) применение в медицине и фармации.
23. Тиолы и их производные. Способы получения. Химические свойства. Тиоэфиры
24. Классификация, номенклатура, способы получения простых эфиров. Физические и химические свойства простых эфиров. Отдельные представители (этоксиэтан, бутилвиниловый эфир, винилин) применение в медицине и фармации.

25. Классификация аминов. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Отдельные представители (сульфаниловая кислота, сульфаниламидные препараты) применение в медицине и фармации.
26. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. Химические свойства алифатических аминов.
27. Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их реакции азосочетания с фенолами.
28. Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония.
29. Электронное строение оксо – группы. Номенклатура, способы получения альдегидов и кетонов. Отдельные представители (формальдегид, уротропин) применение в медицине и фармации.
30. Реакции нуклеофильного присоединения в оксосоединениях (взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление).
31. Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Отдельные представители (уксусная, щавелевая, малоновая, янтарная кислоты) применение в медицине и фармации.
32. Химические свойства карбоновых кислот. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов по одной и двум карбоксильным группам. Специфические реакции дикарбоновых кислот.
33. Пространственное строение органических соединений. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы. Относительная и абсолютная конфигурация. Stereoisomerism and biological activity.
34. Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Химические свойства алифатических гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию. Отдельные представители (пировиноградная, ацетоуксусная, салициловая кислоты, фенилсалицилат, сегнетова соль) применение в медицине и фармации.
35. Кислотность, химические свойства фенолокислот. Реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолокислот.
36. Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Отношение к нагреванию. Пептидная связь. Отдельные представители (анестезин, новокаин) применение в медицине и фармации.

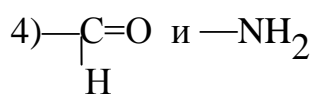
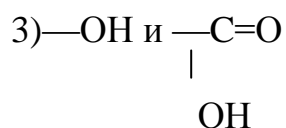
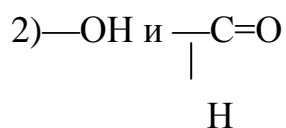
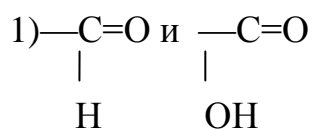
37. Аминоспирты и аминокфенолы.
38. Классификация, номенклатура, строение и ароматичность гетероциклических соединений. Пиррольный и пиридиновый атомы азота - зависимость между их строением и свойствами соединений. Отдельные представители (фурацилин, аналгин, дибазол, теофиллин) применение в медицине и фармации.
39. Химические свойства гетероциклических соединений: кислотно – основные, реакции электрофильного замещения, восстановление. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины.
40. Классификация, номенклатура и строение углеводов. Цикло – оксо – таутомерия.
41. Оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса.
42. Химические свойства моносахаридов. Реакции полуацетального гидроксила, реакции спиртовых гидроксидов, окисления, восстановления. Дисахариды: сахароза, лактоза.
43. Строение, пептидная связь, пептидная цепь, первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки. Природные α -аминокислоты.
44. Классификация, номенклатура, общая характеристика строения жиров. Физические свойства жиров.
45. Химические свойства жиров. Кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров. ПАВ.

Комплект заданий для тестирования

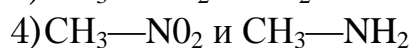
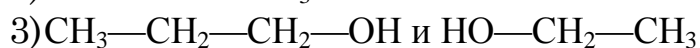
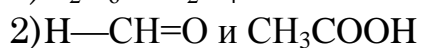
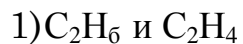
Тест №1

ВАРИАНТ ПЕРВЫЙ

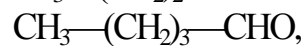
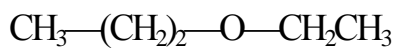
1. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} относятся к классу
- 1) алканов
 - 2) алкинов
 - 3) алкенов
 - 4) аренов
2. Вещество, формула которого $CH_3C(=O)H$, является
- 1) алканом
 - 2) спиртом
 - 3) альдегидом
 - 4) карбоновой кислотой
3. В нециклической форме глюкозы функциональные группы



4. Гомологами являются



5. Число изомеров среди веществ, формулы которых



Равно:

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

6. *П*-Связь между атомами углерода имеется в молекуле

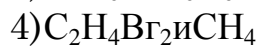
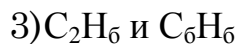
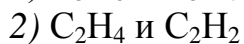
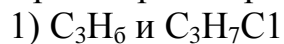
1) пентана

2) пропанола

3) циклопентана

4) пропела

7. С раствором перманганата калия и бромной водой реагируют



8. При бромировании фенола избытком брома образуется

- 1) 2-бромфенол
- 2) 2,3-дибромфенол
- 3) 2,5-дибромфенол
- 4) 2,4,6-трибромфенол

9. Реакция гидролиза характерна для .

- 1) жиров
- 2) альдегидов
- 3) спиртов
- 4) ароматических углеводов

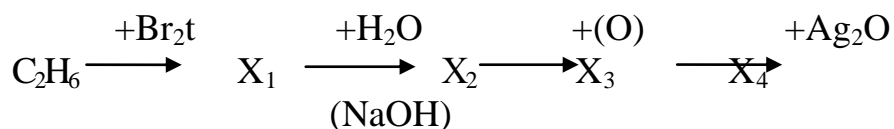
10. С этиламином реагирует

- 1) вода
- 2) этанол
- 3) оксид углерода (IV)
- 4) аммиачный раствор оксида серебра

11. Характерным типом химической реакции для веществ, имеющих формулу C_nH_{2n+2} является

- 1) гидрирование
- 2) замещение
- 3) дегидратация
- 4) присоединение

12. Веществом X_4 в схеме превращений является



- 1) альдегид
- 2) кетон
- 3) первичный спирт
- 4) карбоновая кислота

13. Для осуществления превращения фенол фенолят натрия + водород необходимо к фенолу прибавить

- 1) натрий
- 2) оксид натрия
- 3) гидроксид натрия
- 4) хлорид натрия

14. Пентен можно отличить от пентана с помощью любого из реактивов

- 1) раствор перманганата калия и гидроксид меди (II)
- 2) оксид серебра и гидроксид меди (II)

- 3) бромная вода и оксид меди (II)
 4) бромная вода и раствор перманганата калия
15. При добавлении к некоторому органическому веществу свежееосажденно-го гидроксида меди (II) и нагревании образовался красный осадок. Это органическое вещество
- 1) фенол
 - 2) Формальдегид
 - 3) этилен
 - 4) уксусная кислота
16. Ацетилен получают одностадийно из
- 1) карбида кальция
 - 2) карбоната кальция
 - 3) углерода
 - 4) гидроксида кальция
17. В промышленности этанол получают в результате реакции между
- 1) C_2H_5Cl и H_2O
 - 2) C_2H_4 и H_2O
 - 3) C_2H_2 и H_2O
 - 4) $CH_3COOC_2H_5$ и H_2O
18. Массовая доля углерода в углеводороде составляет 83,3%, относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 36. Молекулярная формула углеводорода
- 1) C_4H_8
 - 2) C_4H_{10}
 - 3) C_5H_{10}
 - 4) C_5H_{12}
19. К природным высокомолекулярным соединениям относится
- 1) полиэтилен
 - 2) глюкоза
 - 3) клетчатка
 - 4) сахароза
20. Для проведения реакции
- $$C_2H_2 + HON \rightarrow CH_3CHO$$
- необходимо
- 1) добавить щелочь
 - 2) использовать раствор сульфата ртути (II) и кислоты
 - 3) увеличить концентрацию ацетальдегида
 - 4) уменьшить концентрацию ацетилена
21. Химическое равновесие реакции
- $$C_3H_7Br (ж) + HON (ж) \rightleftharpoons C_3H_7OH (p-p) + HBr (p-p)$$
- образованию спирта, если
- 1) добавить серную кислоту
- сместится в сторону

- 2) увеличить давление
- 3) добавить гидроксид натрия
- 4) понизить давление

22. Анилин *не используется* для получения

- 1) лекарств
- 2) красителей
- 3) душистых веществ
- 4) нитробензол

23. Перегонка нефти производится с целью получения

- 1) только метана и бензола
- 2) только бензина и метана '
- 3) различных нефтепродуктов
- 4) только ароматических углеводородов

24. Для сжигания 1 м^3 (н. у.) природного газа, содержащего 95% метана (остальное азот), потребуется кислород объемом

- 1) $1,9 \text{ м}^3$
- 2) $3,8 \text{ м}^3$
- 3) $0,95 \text{ м}^3$
- 4) $2,0 \text{ м}^3$

ВАРИАНТ ВТОРОЙ

1. Вещества с общей формулой $\text{C}_n\text{H}_{2n+2n}$ относят к классу

- 1) алканов
- 2) алкинов
- 3) алкенов
- 4) аренов

2. Вещество, формула которого $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$, является

- 1) алканом
- 2) спиртом
- 3) альдегидом
- 4) карбоновой кислотой

3. Функциональную группу —C=O содержат молекулы



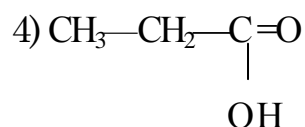
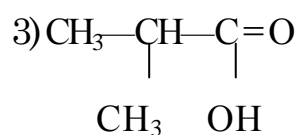
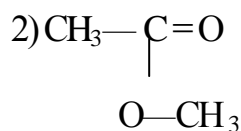
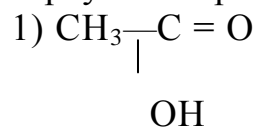
- 1) сложных эфиров
- 2) спиртов
- 3) альдегидов
- 4) карбоновых кислот

4. Гомологом этана является

- 1) C_2H_4

- 2) $(\text{CH}_2)_3$
- 3) C_6H_6
- 4) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

5. Формула изомера пропионовой кислоты



6. Наиболее распространенный вид химической связи между атомами углерода в органических веществах

- 1) ионная
- 2) ковалентная неполярная
- 3) ковалентная полярная
- 4) металлическая

7. При взаимодействии пропилена с бромоводородом, получается

- 1) 1-бромпропан
- 2) 1,1-дибромпропан
- 3) 2-бромпропан
- 4) 2,2-дибромпропан

8. Диэтиловый эфир получается при

- 1) отщеплении одной молекулы воды от одной молекулы этанола
- 2) отщеплении одной молекулы воды от двух молекул этанола
- 3) взаимодействии этанола с уксусной кислотой
- 4) взаимодействии этанола с хлороводородом

9. При окислении пропаналя образуется

- 1) пропанол
- 2) пропиловый эфир уксусной кислоты
- 3) пропионовая кислота

4) метилэтиловый эфир

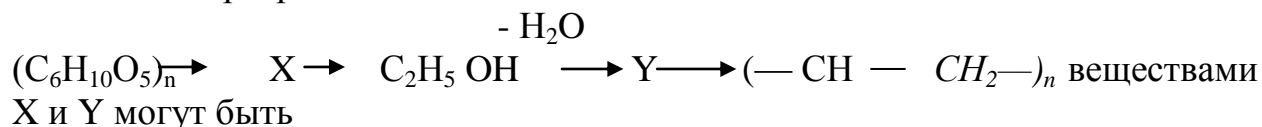
10. Образование соединения синего цвета при взаимодействии глюкозы (p-p) с гидроксидом меди (II) (свежеприготовленным) с образованием глюконата меди (II) обусловлено наличием в ее молекуле

- 1) одной гидроксильной группы
- 2) нескольких гидроксильных групп
- 3) альдегидной группы
- 4) σ - и π -связей

11. Для алкенов наиболее характерны реакции

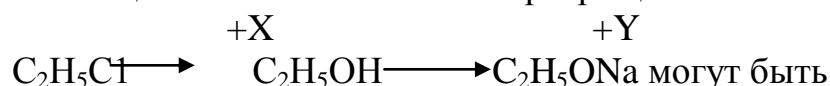
- 1) замещения
- 2) обмена
- 3) присоединения
- 4) дегидратации

12. В схеме превращений



- 1) X — этилен; Y — этан
- 2) X — пропанол; Y — этилен
- 3) X — глюкоза; Y — этилен
- 4) X — глицерин; Y — ацетилен

13. Веществами X и Y в схеме превращений



- 1) X — KOH; Y — NaCl
- 2) X — H₂O; Y — NaOH
- 3) Y — KOH (води, p-p); Y — Na
- 4) X — O₂; Y — Na

14. Реакция «серебряного зеркала» *не характерна* для

- 1) фруктозы
- 2) уксусного альдегида
- 3) глюкозы
- 4) формальдегида,

15. При добавлении к некоторому органическому веществу бромной воды образовался белый осадок. Это органическое вещество

- 1) гексан
- 2) фенол
- 3) циклогексан
- 4) бензол

16. Метилацетат можно получить при взаимодействии

- 1) метанола с муравьиной кислотой
- 2) этанола с муравьиной кислотой
- 3) метанола с уксусной кислотой
- 4) этанола с уксусной кислотой

17. Одним из реагентов для получения этанола *может* являться

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) уксусная кислота
- 4) воздух

18. Органическое вещество, имеющее состав C — 53,3%, H — 15,6 %, N — 31,1% и относительную плотность паров по водороду 22,5, — это

- 1) метиламин
- 2) этиламин
- 3) диэтиламин
- 4) фениламин

19. Структурным звеном полиэтилена является

- 1) $\text{CH}_3\text{—CH=CH}_2$
- 2) $\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—}$

- 3) $\begin{array}{c} \text{—CH—CH}_2\text{—} \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
- 4) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$

20. При обычных условиях с наибольшей скоростью будет протекать реакция между

- 1) уксусной кислотой и раствором гидроксида натрия
- 2) фенолом и гидроксидом калия (p-p)
- 3) этанолом и натрием
- 4) бутadiеном-1,3 и водородом

21. Реакция гидрирования пропена *обратимая и экзотермическая*. Для максимального смещения равновесия реакции в сторону образования продукта необходимо

- 1) повысить давление и температуру
- 2) понизить давление и температуру
- 3) повысить давление и понизить температуру
- 4) понизить давление и повысить температуру

22. Первичные спирты могут использоваться

- 1) в процессе крекинга
- 2) для получения сложных эфиров
- 3) для синтеза углеводов
- 4) в реакциях полимеризации

23. Для получения этаноля в промышленности используется

- 1) этанол
- 2) этан
- 3) уксусная кислота
- 4) ацетилен

24. Масса нитробензола, необходимого для получения 279 г анилина при 75% -ном выходе продукта, равна

- 1) 209 г
- 2) 492 г
- 3) 277 г
- 4) 209 г

ВАРИАНТ ТРЕТИЙ

1. Вещество, формула которого C_6H_6 , относится к классу

- 1) алканов
- 2) алкинов
- 3) алкенов
- 4) аренов

2. Формула фенола

- 1) $C_6H_{13}OH$
- 2) C_6H_5OH
- 3) $C_6H_5NH_2$
- 4) $C_6H_5NO_2$

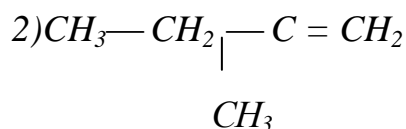
3. Функциональную группу $\begin{array}{c} \text{—C=O} \\ | \\ \text{OH} \end{array}$ содержат

молекулы

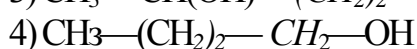
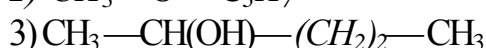
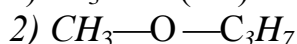
- 1) сложных эфиров
- 2) спиртов
- 3) альдегидов
- 4) карбоновых кислот

4. Гомологом 2-метилпентена-1 является

- 1) $CH_3\text{—}\begin{array}{c} | \\ CH \\ | \end{array}\text{—}CH_2\text{—}CH_3$



5. Изомером бутанола-1 является



6. Водородная связь *не образуется* между молекулами

1) карбоновых кислот

2) нуклеиновых кислот

3) спиртов

4) алкинов

7. Гексахлорциклогексан образуется в результате реакции присоединения

1) хлора к бензолу

2) хлора к циклогексану

3) хлороводорода к бензолу

4) хлора к гексану

8. При окислении этанола оксидом меди (II) образуется

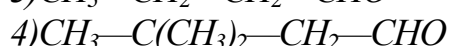
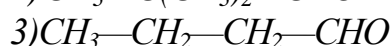
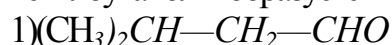
1) формальдегид

2) ацетальдегид

3) муравьиная кислота

4) уксусная кислота

9. 3-метилбутанол-1 образуется при восстановлении альдегида



10. При взаимодействии анилина с избытком бромной воды образуется

1) 2,4,6-трибромбензол

2) 2,4,6-триброманилин

3) 2,5-диброманилин

4) 2-броманилин

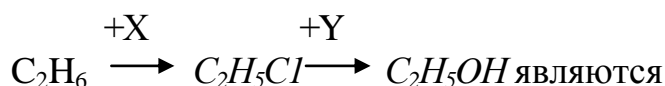
11. Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу C_nH_{2n+2} является реакция

- 1) замещения
- 2) гидрирования
- 3) присоединения
- 4) дегидратаций

12. Для осуществления превращения $CH_3-CH_2OH \longrightarrow CH_3-COOH$ необходимо

- 1) растворить спирт в воде
- 2) окислить спирт
- 3) восстановить спирт
- 4) провести реакцию этерификации

13. Веществами X и Y в схеме превращений



- 1) $X — HCl$; $Y — KOH$
- 2) $X — Cl_2$; $Y — KOH_{(водн. р-р)}$
- 3) $X — HCl$; $Y — H_2O$
- 4) $X — NaCl$; $Y — H_2O$;

14. реактивом на глицерин является

- 1) бромная вода
- 2) хлороводород
- 3) аммиачный раствор Ag_2O
- 4) гидроксид меди (II) (свежеприг.)

15. при добавлении к некоторому органическому веществу свежесосажденного гидроксида

меди (II) и нагревании образуется красный осадок. Это органическое вещество

- 1) диэтиловый эфир
- 2) альдегид
- 3) многоатомный спирт
- 4) уксусная кислота

16. Этилацетат можно получить при взаимодействии

- 1) метанола с муравьиной кислотой
- 2) этанола с муравьиной кислотой
- 3) метанола с уксусной кислотой
- 4) этанола с уксусной кислотой

17. Полиэтилен получают, используя реакцию

- 1) гидрирования
- 2) изомеризации
- 3) поликонденсации
- 4) полимеризации

18. Углеводород, массовая доля углерода в котором 85,7%, имеющий плотность паров по водороду 28, — это

- 1) бутан
- 2) бутен
- 3) бутин
- 4) бутанол

19. Элементарным звеном бутадиенового каучука является

- 1) $-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2$
- 2) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$
- 3) $-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2-$
- 4) $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}_2$

20. Для увеличения скорости реакции



необходимо

- 1) повысить температуру
- 2) понизить давление
- 3) понизить температуру
- 4) повысить концентрацию CH_3OH

21. Реакция дегидрирования углеводородов *обратимая и эндотермическая*. Для максимального смещения равновесия реакции в сторону продуктов реакции необходимо

- 1) повысить давление и температуру
- 2) понизить давление и температуру
- 3) повысить давление и понизить температуру
- 4) понизить давление и повысить температуру

22. Основной целью крекинга нефтепродуктов является получение

- 1) бензина
- 2) углеводов
- 3) бутадиена
- 4) фенола

23. Для получения уксусной кислоты в промышленности используют

- 1) ацетилен
- 2) этилен

3) этиламин

4) бромэтан

24. Из 92 г этанола получили 33,6 л (н. у.) этилена. Выход продукта в процентах от теоретически | возможного составил

1) 50

2) 75

3) 85

4) 90

ВАРИАНТ ЧЕТВЕРТЫЙ

1. Бутадиен относится к классу веществ, общая формула которого

1) C_nH_{2n+2}

2) C_nH_{2n-2}

3) H_{2n} , 4) $C_nH_{2n+1}OH$

2. К классу углеводов относится вещество, формула которого

1) C_6H_6OH

2) $CH_3-(CH_2)_4-COOH$

3) $C_6H_{12}O_6$

4) $C_3H_7-O-C_3H_7$

3. функциональная группа — OH характерна для

1) сложных эфиров

2) спиртов

3) альдегидов

4) простых эфиров

4. Гомологом гексана является

1) C_6H_{14}

2) C_7H_{16}

3) C_6H_6

4) C_7H_{14}

5. Изомером аминomásляной кислоты *не является*

1) $NH_2-CH_2-CH_2-CH_2-COOH$

2) $CH_3-CH_2-CH(NH_2)-COOH$

3) $CH_3-CH(NH_2)-CH_2-COOH$

4) $NH_2-CH_2-CH_2-CH(NH_2)-COOH$

6. Вторичная структура белка обусловлена связью

1) ионной

2) водородной

3) ковалентной

4) ковалентной

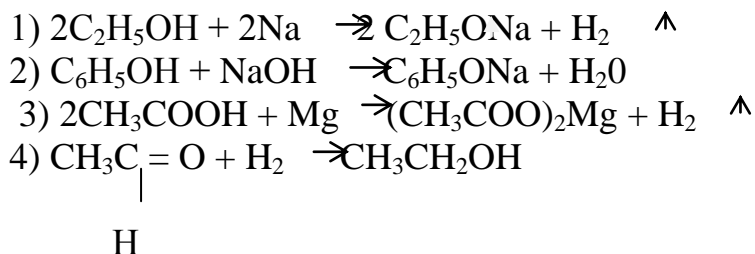
неполярной

полярной

7. Метан реагирует с

- 1) натрием
- 2) бромной водой
- 3) KMnO_4 (p-p)
- 4) кислородом

8. Химические свойства фенола отражает схема реакции



9. При окислении пропаналя образуется

- 1) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—COOH}$
- 2) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CHO}$
- 3) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—COOH}$
- 4) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CHO}$

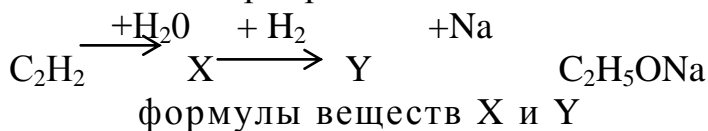
10. Аминокислоты *не могут реагировать*

- 1) с основаниями и кислотами
- 2) с кислотами и спиртами
- 3) с предельными углеводородами
- 4) между собой

11. Тип реакции взаимодействия этилена с бромом

- 1) замещение
- 2) гидрирование
- 3) присоединение
- 4) дегидратация

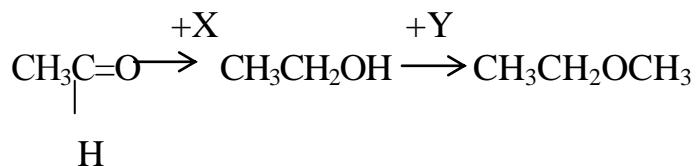
12. В схеме превращений



- 1) X — $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; Y — CH_3COOH
- 2) X — $\text{CH}_3\text{C} \begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H} \end{array}$; Y — $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

- 3) X — CH_3COOH ; Y — $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 4) X — $\text{CH}_3\text{C} \begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H} \end{array}$; Y — CH_3COOH

13. В схеме превращений



веществами X и Y могут быть

- 1) X — H₂; Y — CH₃OH
- 2) X — O₂; Y — CH₃OH
- 3) X — H₂; Y — C₂H₅OH
- 4) X — O₂; Y — C₂H₅OH

14. Наличие альдегидной группы в органическом веществе можно установить с помощью

- 1) бромной воды
- 2) индикатора — лакмуса
- 3) аммиачного раствора Ag₂O
- 4) гидроксида натрия

15. При добавлении к некоторому органическому веществу свежеосажденного гидроксида меди (II) в присутствии щелочи образовался раствор ярко-синего цвета. Это органическое вещество

- 1) этанол
- 2) фенол
- 3) глицерин
- 4) анилин

16. уравнение реакции получения ацетилена в лаборатории

- 1) C₂H₅OH → C₂H₄ + H₂O
- 2) CaC₂ + 2H₂O → C₂H₂ + Ca(OH)₂
- 3) C₂H₂ + H₂O → CH₃CHO
- 4) 2CH₄ → C₂H₂ + 3H₂

17. Метанол в промышленности получают, используя реакцию

- 1) CO + 2H₂ → CH₃OH
- 2) CH₃Cl + KOH → CH₃OH + KCl
- 3) C₂H₄ + H₂O → C₂H₅OH
- 4) C₆H₁₂O₆ → 2C₂H₅OH + 2CO₂

18. Углеводород, массовая доля водорода в котором 14,3%, имеющий относительную плотность по водороду 21, — это

- 1) пропан
- 2) пропен
- 3) пропин
- 4) пропанол

19. Элементарное звено $\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—}$ имеется в макромолекулах
- 1) полиэтилена
 - 2) полипропилена
 - 3) бутадиенового каучука
 - 4) бутадиенстирольного каучука
20. При комнатной температуре с наибольшей скоростью протекает реакция
- 1) гидрирования этилена
 - 2) бромирования анилина
 - 3) гидратации ацетилен
 - 4) окисления этанола
21. Чтобы сместить химическое равновесие реакции
- $$\text{CH}_3\text{COOH} + \text{CH}_3\text{OH} \rightleftharpoons \text{CH}_3\text{COOCH}_3 + \text{H}_2\text{O} + Q$$
- в сторону образования продуктов, необходимо
- 1) повысить температуру
 - 2) отгонять сложный эфир
 - 3) добавить воду
 - 4) применить катализатор
22. Риформинг нефтепродуктов применяется для получения
- 1) предельных углеводородов
 - 2) ароматических углеводородов
 - 3) синтетических каучуков
 - 4) диеновых углеводородов
23. CH_3OH используется в промышленности для получения
- 1) метанала
 - 2) этанала
 - 3) пропанала
 - 4) этанола
24. Масса анилина, полученного из 24,6 кг нитробензола при 80% -ном выходе, равна
- 1) 23,25 кг
 - 2) 19,7 кг
 - 3) 14,88 кг
 - 4) 18,6 кг

Тестовые задания.
Органическая химия

1. К органическим относятся все вещества группы
- ☐ C_2H_4 , CH_3COOH , CH_3NH_2
 - ☐ CH_3COONa , CO_2 , $\text{C}_2\text{H}_2\text{O}_4$
 - ☐ C_2H_2 , CO , $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$

- ☐ C_2H_6 , CH_3CHO , $NaHCO_3$
2. Все атомы углерода находятся в состоянии sp^2 -гибридизации в молекуле
- ☐ циклобутана
- ☐ бутена-2
- ☐ бутадиена-1,2
- ☐ бутадиена-1,3
3. Алкины являются структурными изомерами
- ☐ циклоалканов
- ☐ алкадиенов
- ☐ алканов
- ☐ алкенов
4. Верны ли следующие суждения о свойствах углеводородов?
- А. Алканы вступают в реакции полимеризации.
- Б. Этилен обесцвечивает раствор перманганата калия.
- ☐ Верны оба суждения
- ☐ Оба суждения неверны
- ☐ Верно только Б
- ☐ Верно только А
5. К реакциям замещения относится взаимодействие
- ☐ брома и водорода
- ☐ этена и воды
- ☐ брома и пропана
- ☐ метана и кислорода
6. В схеме превращений
- $$C_6H_5CH_3 \longrightarrow X \longrightarrow C_6H_5CH_2OH$$
- веществом «X» является
- ☐ C_6H_5Cl
- ☐ C_6H_5OH
- ☐ $C_6H_5CH_2Cl$
- ☐ C_6H_5COOH
7. Характерной реакцией для многоатомных спиртов является взаимодействие с
- ☐ H_2
- ☐ Cu
- ☐ $Cu(OH)_2$
- ☐ Ag_2O (NH_3 р-р)
8. Уксусная кислота **не** взаимодействует с

- ☐ Na_2SO_4
 - ☐ $\text{Cu}(\text{OH})_2$
 - ☐ CuO
 - ☐ Na_2CO_3
9. В каком ряду все указанные вещества являются неэлектролитами?
- ☐ рибоза, гидроксид калия, ацетат натрия
 - ☐ этанол, хлорид калия, сульфат бария
 - ☐ сахароза, глицерин, метанол
 - ☐ сульфат натрия, глюкоза, уксусная кислота
10. Пропанол-1 образуется в результате реакции, схема которой
- ☐ $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CHO} + \text{Cu}(\text{OH})_2 \longrightarrow$
 - ☐ $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{Cl} + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow$
 - ☐ $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CHO} + \text{H}_2 \longrightarrow$
 - ☐ $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CHO} + \text{Ag}_2 \longrightarrow$
11. Сырьем для получения метанола в промышленности служат
- ☐ CH_3Cl и NaOH
 - ☐ HCOOH и NaOH
 - ☐ HCHO и H_2
 - ☐ CO и H_2
12. Белки приобретают желтую окраску под действием
- ☐ $\text{Cu}(\text{OH})_2$
 - ☐ HNO_3 (конц.)
 - ☐ H_2SO_4 (конц.)
 - ☐ $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$
13. Сложный эфир можно получить при взаимодействии уксусной кислоты с
- ☐ диэтиловым эфиром
 - ☐ пропеном
 - ☐ муравьиной кислотой
 - ☐ метанолом
14. Этиламин не взаимодействует с веществом, формула которого
- ☐ H_2
 - ☐ O_2
 - ☐ HCl
 - ☐ H_2O
15. Согласно термохимическому уравнению
- $$\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{C}_2\text{H}_6 + 311,4 \text{ кДж}$$

можно утверждать, что при образовании 2 моль этана

- ☐ поглощается 622,8 кДж теплоты
- ☐ поглощается 311,4 кДж теплоты
- ☐ выделяется 622,8 кДж теплоты
- ☐ выделяется 311,4 кДж теплоты

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Органическая и неорганическая химия.

1. Чему равно массовое число атома?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| а) числу протонов в атоме | б) числу нейтронов в атоме |
| в) числу нуклонов в атоме | г) числу электронов в атоме |

2. Чему равно число нейтронов в атоме $^{31}_{15}\text{P}$?

- | | |
|-------|-------|
| а) 31 | б) 16 |
| в) 15 | г) 46 |

3. Какое квантовое число характеризует направление электронного облака в пространстве?

- | | |
|----------|----------|
| а) n | б) l |
| в) m_l | г) m_s |

4. Какие значения принимает магнитное квантовое число для орбиталей d-подуровня?

- | | |
|---------------|------------------------|
| а) 0, 1, 2 | б) - 2, - 1, 0, +1, +2 |
| в) - 1, 0, +1 | г) 1, 2, 3 |

5. Чему равно число орбиталей на f-подуровне?

- | | |
|------|------|
| а) 1 | б) 3 |
| в) 5 | г) 7 |

6. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: $4s^2 4p^5$?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) ^{35}Br | б) ^7N |
| в) ^{33}As | г) ^{23}V |

7. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) числом протонов | б) числом нейтронов |
| в) числом электронов | г) зарядом ядра |

8. Чему равно массовое число азота ^7N , который содержит 8 нейтронов?

- | | |
|-------|-------|
| а) 14 | б) 15 |
|-------|-------|

в) 16

г) 17

9. Какие значения принимает орбитальное квантовое число для второго энергетического уровня?

а) 0, 1, 2

б) -2, -1, 0, +1, +2

в) 0, 1

г) 1

10. Как обозначается подуровень, для которого $n = 4$ и $l = 0$?

а) 4f

б) 4d

в) 4p

г) 4s

11. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: $\dots 3s^2 3p^4$?

а) ${}_6\text{C}$

б) ${}_{14}\text{Si}$

в) ${}_{16}\text{S}$

г) ${}_{24}\text{Cr}$

12. Какую общую формулу имеет основание?

а) $\text{Me}(\text{OH})_y$

б) $\text{H}_2(\text{Ac})$

в) Эm On

г) $\text{Me}_x (\text{Ac})_y$

13. Какой из оксидов является амфотерным?

а) ZnO

б) SiO_2

в) SiO

г) Na_2O

14. Какое из оснований является двухкислотным?

а) KOH

б) $\text{Bi}(\text{OH})_3$

в) NH_4OH

г) $\text{Sn}(\text{OH})_2$

15. Какая из кислот является двухосновной?

а) HNO_2

б) HB_2

в) H_2CO_3

г) H_3BO_3

16. Какая из солей является кислой солью?

а) $[\text{Fe}(\text{OH})_2]_2\text{CO}_3$

б) $\text{Fe}(\text{HCO}_3)_3$

в) Fe OH CO_3

г) $\text{Fe}_2(\text{CO}_3)_3$

17. Какова валентность кислотообразующего элемента в молекуле хлорной кислоты HClO_4 ?

а) II

б) III

в) IV

г) VII

18. Какой из кислот соответствует название «сернистая кислота»?

а) H_2S

б) $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$

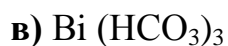
в) H_2SO_3

г) H_2SO_4

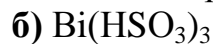
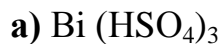
19. Какой соли соответствует название «карбонат висмута III»?

а) BiOHCO_3

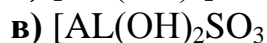
б) $\text{Bi}_2(\text{CO}_3)_3$



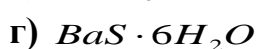
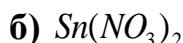
20. Какой соли соответствует название гидросульфат висмута III»



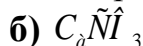
21. Какой соли соответствует название «дигидрокосульфит алюминия»?



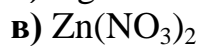
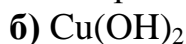
22. Какие из следующих веществ являются кристаллогидратами?



23. Какие из следующих веществ растворяются в воде?



24. Какие из следующих веществ растворяются в воде?



25. По какой формуле можно рассчитать массовую долю растворенного вещества?

а) $m = V \cdot \rho$

б) $C = \frac{n}{V}$

в) $m(v - va) = m(p - pa) - m(\text{H}_2\text{O})$

г) $\omega = \frac{m(v - va)}{m(p - pa)}$

26. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 50г раствора с массовой долей $\omega\%$ ($v - va$) = 10%?

а) 10г

б) 20г

в) 5г

г) 40г

27. Сколько молей растворенного вещества содержится в 1л децимолярного раствора?

а) 0,2моль

б) 1моль

в) 0,1моль

г) 0,01моль

28. По какой формуле можно рассчитать молекулярную концентрацию раствора?

$$\text{а) } \omega = \frac{m(\text{в} - \text{ва})}{m(p - pa)}$$

$$\text{б) } C = \frac{n}{V}$$

$$\text{в) } m = V \cdot \rho$$

$$\text{г) } m(p - pa) = m(\text{в} - \text{ва}) + m(H_2O)$$

29. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 150 г раствора с массовой долей $\omega\%$ ($\text{в} - \text{ва}$) = 5%?

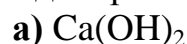
$$\text{а) } 15\text{г}$$

$$\text{б) } 7,5\text{г}$$

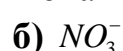
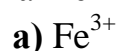
$$\text{в) } 10\text{г}$$

$$\text{г) } 5,0\text{г}$$

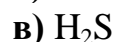
30. Какие из следующих электролитов при диссоциации образующих ионы H^+ и OH^- одновременно?



31. Какие частицы являются анионами?



32. Какие электролиты являются сильными?



33. Каким из следующих элементов могут соответствовать ионы с зарядом -2 ?



34. Сколько ионов образуется при диссоциации молекулы $(NH_4)_2SO_4$?

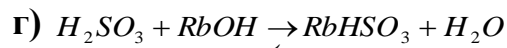
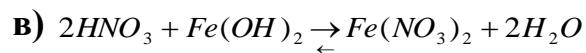
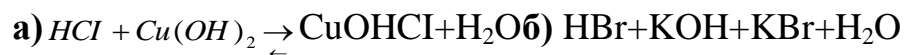
$$\text{а) } 2$$

$$\text{б) } 9$$

$$\text{в) } 3$$

$$\text{г) } 4$$

35. Какая из следующих реакций выражается сокращенным ионным уравнением $H^+ + OH^- = H_2O$?



36. Какие электролиты в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде ионов: $CaCO_3 + 2HI = CaI_2 + CO_2 \uparrow + H_2O$?



37. Какие вещества образуют при диссоциации ионы Mn^{2+} ?

- а) KMnO_4 б) MnCl_2
в) Na_2MnO_4 г) MnO_2

38. Какие электролиты образуют при диссоциации хлорид-ионы Cl^- ?

- а) KClO_3 б) HCl
в) Ca(ClO)_2 г) HClO

39. Каким из следующих элементов могут соответствовать ионы с зарядом +1?

- а) H б) Sr
в) Ca г) Fe

40. Какие частицы являются катионами?

- а) NH_4^+ б) $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$
в) NO_3^- г) H_2PO_4^-

41. Какие из следующих электролитов являются слабыми?

- а) H_2SO_4 б) NaCl
в) $\text{Al(NO}_3)_3$ г) H_3PO_4

42. Сколько ионов образуется при диссоциации двух молекул FeCl_3 ?

- а) 4 б) 10
в) 8 г) 5

43. Какая из следующих реакций относится к реакциям ионного обмена?

- а) $\text{H}_2\text{O} + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons \text{HCl} + \text{HClO}$ б) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$
в) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 \downarrow + 2\text{NaNO}_3$ г) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$

44. Какие вещества в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде молекул: $\text{H}_2\text{S} + \text{Pb(NO}_3)_2 = \text{PbS} \downarrow + 2\text{HNO}_3$?

- а) H_2S б) $\text{Pb(NO}_3)_2$
в) PbS г) HNO_3

45. Какие из следующих электролитов при диссоциации образуют гидроксидные ионы?

- а) H_2SO_4 б) $\text{Al(OH)}_2\text{Cl}$
в) $\text{Ca(HCO}_3)_2$ г) Sn(OH)_2

46. Какова среда раствора, если $[\text{OH}^-] = 10^{-11}$ моль/л?

- а) кислая б) щелочная
в) нейтральная

47. Чему равно ионное произведение воды ($t = 25^\circ\text{C}$)?

а) 10^{-12}
в) 10^{-14}

б) 10^{-10}
г) 10^{-9}

48. Какова среда раствора, если $\text{pH} < 7$?

а) нейтральная
в) щелочная

б) кислая

49. Чему равен pH раствора, если $[\text{H}^+] = 10^{-5}$ моль/л?

а) 8
в) 5

б) 12
г) 9

50. Какие из следующих солей не подвергаются гидролизу?

а) PbNO_3
в) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

б) KNO_3
г) Pb_2CO_3

51. Растворы, каких электролитов характеризуются значениями $\text{pH} > 7$?

а) Na_2CO_3
в) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$

б) CaS
г) BaCl_2

52. В растворах, каких солей метилоранж имеет желтый цвет?

а) Na_2S
в) HCl

б) LiCl
г) H_3PO_4

53. При каких значениях pH фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет?

а) 12
в) 7

б) 4
г) 14

54. Какую окраску приобретает лакмус в нейтральной среде?

а) малиновую
в) красную

б) синюю
г) фиолетовую

55. Растворы, каких солей характеризуются значениями $\text{pH} > 7$?

а) NaBr
в) FeCl_3

б) AgNO_3
г) CuSO_4

56. С какими из следующих веществ может реагировать оксид серы (VI)?

а) NaCl
в) HNO_3

б) Na_2O
г) HCl

57. С какими из следующих веществ может взаимодействовать оксид цинка?

а) H_2O
в) H_2SO_4

б) KOH
г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

58. При взаимодействии, каких двух веществ, происходит реакция нейтрализации?

- | | |
|----------------------------------|--|
| а) $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3$ | б) $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ |
| в) $\text{NaOH} + \text{HNO}_3$ | г) $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$ |

59. С какими металлами может взаимодействовать раствор хлорида меди (II)?

- | | |
|-------|-------|
| а) Zn | б) Hg |
| в) Fe | г) Ag |

60. Какая кислота образуется при взаимодействии оксида фосфора (III) с водой?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| а) H_3PO_4 | б) H_2SO_4 |
| в) HPO_3 | г) H_3PO_3 |

61. Изотопы химического элемента отличаются друг от друга:

- а) по числу нейтронов б) по числу электронов
в) по числу протонов г) по положению в периодической системе

62. Какой газ выделяется при взаимодействии разбавленной серной кислоты с железом?

- | | |
|-------------------------|------------------|
| а) H_2S | б) H_2 |
| в) SO_2 | г) SO_3 |

63. С какими из следующих веществ может реагировать оксид азота (V)?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| а) CaCl_2 | б) H_2O |
| в) H_2SO_4 | г) HCl |

64. С какими из следующих веществ может взаимодействовать оксид натрия?

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| а) H_2O | б) BaO |
| в) NaOH | г) BaSO_4 |

65. С какими металлами может взаимодействовать раствор нитрата свинца (II)?

- | | |
|-------|-------|
| а) Hg | б) Cu |
| в) Au | г) Al |

66. Отстаивание применяют при разделении смеси, если компоненты обладают:

- а) различной плотностью б) различной растворимостью
в) различной окраской г) различным агрегатным состоянием

67. Дистилляция – метод разделения смесей, в основе которых лежит:

- а) различная температура кипения компонентов
б) различная плотность компонентов

- в) различная растворимость веществ
- г) различное агрегатное состояние веществ

68. Выпаривание применяют для выделения веществ и смесей, если компоненты обладают:

- а) различной плотностью
- б) различным агрегатным состоянием
- в) различной растворимостью
- г) различной температурой кипения

69. Химическое понятие «моль» показывает:

- а) число атомов вещества
- б) число молекул вещества
- в) количество вещества
- г) молекулярную массу вещества

70. Многие химические элементы образуют несколько простых веществ, обладающих различными свойствами. Это явление называют:

- а) полиморфизмом
- б) гомологией
- в) многомерностью
- г) аллотропией

71. Закон постоянства состава открыл ученый:

- а) Дж. Пристли
- б) Ж.Л. Пруст
- в) К. Шееле
- г) Дж. Дальтон

72. Химические соединения переменного состава называют:

- а) сложными веществами
- б) дальтонидами
- в) комплексными веществами
- г) бертоллидами

73. Химические соединения постоянного состава называют:

- а) бертоллидами
- б) веществами
- в) дальтонидами
- г) корпускулидами

74. В основе современной квалификации химических элементов лежит:

- а) валентность
- б) строение атома
- в) атомная масса
- г) число протонов в ядре атома

75. Ковалентная связь осуществляется за счет:

- а) электронных облаков
- б) валентных электронов
- в) двух общих электронов, или электронной пары
- г) электростатических сил притяжения

76. Химические соединения с ионной связью называют ионными или:

- а) ковалентными
- б) электролитами
- в) электростатическими
- г) гетерополярными

77. Кристаллические вещества, содержащие молекулы воды, называют:

- а) кристаллогидратами
- б) гидратами

в) гидрированными

г) сольватами

78. Суспензия представляет собой:

а) смесь твердого и жидкого веществ

б) раствор твердого вещества в жидком растворителе

в) лекарственное средство

г) коллоидный раствор

79. Эмульсия представляет собой:

а) жидкий раствор

б) смесь нерастворимых друг в друге жидких веществ

в) раствор яичного белка

г) средство для стирки

80. Коллоидный раствор отличается от истинного раствора:

а) концентрацией

б) плотностью

в) размерами частиц растворенного вещества

г) способами приготовления

81. Ареометр – это прибор, с помощью которого:

а) определяют состав воздуха

б) устанавливают направление ветра

в) контролируют содержание вредных веществ в растворах

г) измеряют плотность жидкостей

82. В лаборатории растворитель может быть отделен от растворенного вещества:

а) электролизом

б) декантацией

в) фильтрованием

г) перегонкой

83. Какова среда водного раствора хлорида натрия?

а) нейтральная

б) соленая

в) кислая

г) щелочная

84. Какова среда водного раствора силиката натрия?

а) кислая

б) соленая

в) нейтральная

г) щелочная

85. Какой цвет приобретает лакмус в водной среде карбоната калия?

а) красный

б) зеленый

в) синий

г) бесцветный

86. Примером окислительно-восстановительной реакции является:

а) разложение известняка

б) разложение азотной кислоты

- в) нейтрализация азотной кислоты
- г) взаимодействие известняка с азотной кислотой

87. Раствор нитрата калия в воде, в присутствии фенолфталеина присутствует:

- а) синим
- б) малиновым
- в) бесцветным
- г) розовым

88. Раствор сульфата аммония в воде, окрасится лакмусом в:

- а) синий цвет
- б) красный цвет
- в) фиолетовый цвет
- г) останется бесцветным

89. Фтор – это самый:

- а) активный неметалл
- б) прочный элемент
- в) сильный окислитель
- г) электроотрицательный элемент

90. Число изотопов водорода известных науке равно:

- а) 5
- б) 2
- в) 4
- г) 3

91. Мельчайшей химически неделимой частицей вещества является:

- а) молекула
- б) ион
- в) атом
- г) химический элемент

92. Количество вещества – это:

- а) порция вещества, измеренная в молях
- б) число структурных частиц, равное $6 \cdot 10^{23}$
- в) масса вещества
- г) навеска вещества

93. Физический смысл порядкового номера химического элемента в том, что он определяет:

- а) положение элемента в периодической системе
- б) число протонов в ядре атома
- в) число энергетических уровней
- г) число нейтронов в атоме

94. Физический смысл номера периода в периодической системе состоит в том, что:

- а) он определяет сходные физико-химические свойства элементов данного периода
- б) металлические свойства слева направо ослабевают
- в) число электронных уровней в атомах равно номеру периода
- г) свойства элементов периодически повторяются

95. Металлические свойства химических элементов с точки зрения химии обусловлены:

- а) способностью атома отдавать электроны
- б) способностью реагировать с неметаллами
- в) величиной электроотрицательности
- г) строением кристаллической решетки

96. Амфотерными свойствами не обладает:

- а) ZnO
- б) Zn(OH)_2
- в) Al_2O_3
- г) Cu_2O

97. У химических элементов главных подгрупп с увеличением атомного номера усиливаются:

- а) металлические свойства
- б) неметаллические свойства
- в) химическая активность
- г) растворимость в воде

98. У химических элементов в пределах периода слева направо усиливаются:

- а) металлический блеск
- б) электропроводность
- в) окислительные свойства
- г) относительная плотность

99. У химических элементов главных подгрупп одинаковы:

- а) строение внешнего энергетического уровня
- б) валентность
- в) химические свойства
- г) степень окисления в оксидах

100. Химическую связь между ионами называют:

- а) анионкатионной
- б) ионизированной
- в) ионной
- г) вродородной

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	б	г	а	б	б	в	г	в	а	а	г	в

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	г	в	б	а	в	г	в	в	г	в	в	б	б	г

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
б	б	б	в	б	б	б	б	а	а	г	в	в	в	б

46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
б	в	б	в	б	в	а	а	г	а	б	б	в	а	а

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
а	б	б	а	г	б	а	а	в	г	б	а	б	в	в

76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
в	а	а	б	в	г	г	а	г	в	б	в	б	а	г

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
в	а	б	в	а	г	а	в	а	в

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1:

1. Почему отбеливающее действие раствора гипохлорита натрия уменьшается с повышением температуры? Обосновать уравнениями реакций в ионном и молекулярном виде.

2. От каких факторов зависит константа скорости реакции при данной температуре?

3. Определите константу скорости реакции $2A+B=C$, зная, что при концентрациях А и В, равных 0,5 и 0,6 моль/дм³, соответственно, ее скорость составляет 0,018 моль/(дм³ · мин).

4. Какими способами в системе $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3$; $\Delta H < 0$ можно сместить равновесие в сторону большего выхода SO_3 при заданной концентрации SO_2 ?

5. Равновесные концентрации в системе $CO + Cl_2 \rightleftharpoons COCl_2$ равны $c(Cl_2) = 0,3$ моль/дм³, $c(CO) = 0,3$ моль/дм³, $c(COCl_2) = 1,5$ моль/дм³. Вычислите начальную концентрацию хлора.

Вариант 2:

1. Какой из элементов, имеющих валентное электронное строение $4s^23d^3$ или $4s^24p^3$, обладает окислительными свойствами? Почему?

2. Дайте характеристику с помощью 4-х квантовых чисел 3-го электрона в атоме бора. Охарактеризовать этот элемент с точки зрения его положения в периодической системе.

3. Составьте электронные формулы для атомов элементов с порядковыми номерами 25 и 34. К какому электронному типу относится каждый из них? Охарактеризуйте каждый из элементов с точки зрения их положения в периодической системе элементов.

4. Какими правилами определяется порядок заполнения электронами подуровней в атоме? Приведите электронные конфигурации невозбужденных атомов Br; Mn; Ti и ионов Ba^{2+} ; Fe^{3+} .

5. Почему у марганца преобладают металлические свойства, тогда как расположенные в той же группе галогены – типичные неметаллы.

6. Среди приведенных ниже электронных конфигураций укажите невозможные и объясните причину невозможности их реализации:

а) $1p^3$; б) $3p^6$; в) $3s^2$; г) $12s^3$; д) $2d^5$; е) $5d^2$; ж) $3f^{12}$.

Контрольная работа по разделам «Общая химия» и «Неорганическая химия»

Вариант 1

Тестовая часть

1. К физическим свойствам металлов относится
 1. легкоплавкость
 2. теплопроводность
 3. хрупкость
2. На внешнем энергетическом уровне у металлов в основном
 1. 1-3 электрона
 2. 4-5 электронов
 3. 6-8 электронов
3. Выберите способ защиты металлов от коррозии.
 1. покрытие краской
 2. обертывание бумагой
 3. поливание соленым раствором
4. Аллотропия - это
 1. свойство неметаллов образовывать несколько простых веществ

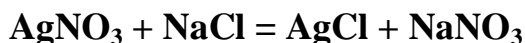
2. свойство неметаллов переходить из твердого состояния в газообразное
 3. свойство неметаллов вступать в реакции с хлором
5. При взаимодействии основных оксидов с водой получается
 1. соль
 2. кислота
 3. основание
6. Продолжите уравнение реакции $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{MgCl}_2$
 1. $\text{MgSO}_4 + 2\text{HCl}$
 2. $\text{MgH} + \text{ClS}$
 3. $\text{H}_2\text{S} + \text{Mg ClO}$
7. Электроотрицательность это
 1. способность атома химического элемента притягивать общие электроны
 2. способность неметаллов вступать в реакции с металлами
 3. способность неметаллов блестеть
8. у кислоты плотность больше чем у воды, поэтому нужно
 1. наливать кислоту в воду
 2. наливать воду в кислоту
 3. лучше вообще не смешивать
9. Класс соединений состоящий из катиона металла и гидроксид-аниона называется
 1. соли
 2. оксиды
 3. гидроксиды
10. Рассчитайте молярную массу воды (H_2O)
 1. 2 г/моль
 2. 18 г/моль
 3. 22 г/моль
11. Исключите лишнее понятие:
 1. протон
 2. электрон
 3. ион
12. К газообразным дисперсным системам относится атмосферный туман. Туман представляет из себя распределение мельчайших частиц:
 1. газа в твердом веществе
 2. жидкости в газе
 3. жидкости в жидкости
13. Валентность IV сера проявляет в соединении, формула которого:
 1. Na_2S
 2. H_2S
 3. SO_2
14. Эмульсиями называются дисперсные системы, в которых
 1. смешиваются две несмешиваемые жидкости
 2. газ растворяют в жидкости

3. твердое вещество распыляют в газе

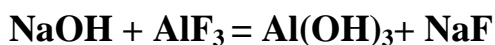
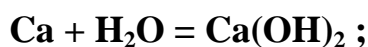
Задания с развернутым ответом

1. Составить формулы веществ: оксид лития, оксид серы(IV), оксид алюминия, гидроксид магния, гидроксид хрома(III), серная кислота, азотистая кислота, соляная кислота.

2. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения:



3. Уравняйте следующие реакции



4. Рассчитайте молярную массу следующих веществ:



5. Сколько молей содержится в 120 г HNO_3 ?

1. В руде содержится 64 % железа, сколько нужно добыть руды, чтобы получить 564 кг железа.
2. В 75 г воды растворили два кусочка сахара, каждый из которых весит по 10,5 г. Определить массовую долю сахара в полученном растворе.
3. Что такое кислоты? Классификация кислот, примеры.

Вариант 2

Тестовая часть

1. при взаимодействии металлов с кислородом получают
 1. соли
 2. кислоты
 3. основные или амфотерные оксиды
2. Аллотропия - это
 1. свойство неметаллов образовывать несколько простых веществ
 2. свойство неметаллов переходить из твердого состояния в газообразное
 3. свойство неметаллов вступать в реакции с хлором
3. Реакция взаимодействия основания и кислоты называется
 1. дегенерацией
 2. активацией
 3. нейтрализацией

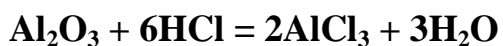
4. продолжите химическую реакцию $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O}$
1. $\text{Ca} + \text{H}_2$
 2. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
 3. H_2CaO
5. К физическим свойствам металлов относится
1. летучесть
 2. ковкость
 3. стойкость
6. Число электронов на внешнем энергетическом уровне, характерное для неметаллов
1. 1
 2. 2-3
 3. 4-8
7. К аллотропным модификациям относится
1. кислород и озон
 2. натрий и хлор
 3. магний и сера
8. у кислоты плотность больше чем у воды, поэтому нужно
1. наливать кислоту в воду
 2. наливать воду в кислоту
 3. лучше вообще не смешивать
9. Химический элемент расположен во 2-м периоде, 1 а группе Назовите этот элемент
1. литий
 2. радий
 3. железо
10. К химическим явлениям относятся
1. ржавление железа
 2. таяние льда
 3. измельчение соли
11. группа это
1. горизонтальный ряд
 2. диагональный ряд
 3. вертикальный ряд
12. в образовании химической связи принимают участие
1. все электроны атома
 2. нейтроны
 3. электроны внешних энергетических уровней
13. Рассчитайте молярную массу HCl
1. 36,5 г/моль
 2. 12 г/моль
 3. 48 г/моль
14. Атом брома имеет следующую конфигурацию валентного слоя
1. $2s^2 2p^5$
 2. $5s^2 5p^2$

3. $4s^2 4p^5$

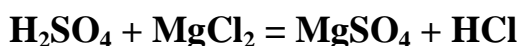
Задания с развернутым ответом

1. Составить формулы веществ: оксид натрия, оксид углерода(IV), оксид железа (III), гидроксид цинка, гидроксид хрома(III), сернистая кислота, азотная кислота, соляная кислота.

2. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения:



3. Уравняйте следующие реакции



4. Рассчитайте молярную массу следующих веществ:



5. Сколько молей содержится в 188 г HCl?

6. В руде содержится 81 % железа, сколько железа содержится, в 367 кг руды.

7. Сколько граммов Na_2SO_4 необходимо взять для приготовления 1 л раствора с концентрацией 1,5 моль/л (0,5M)?

8. Что такое основания? Классификация оснований, примеры.

Ролевая игра на уроке химии на тему

"Производство серной кислоты"

Данная игра включает в себя пять стадий:

1. Теоретическая часть занятия — вводная сессия;
2. Рефлексивное наблюдение, в ходе которого обучаемые обдумывают и обсуждают новый материал; выполнение заданий по анализу кейс-технологии, решение задач;
3. Обобщение и анализ, когда обучаемые вводят полученную новую информацию в систему уже имеющихся у них знаний устанавливают между ними связи для применения ее при анализе и принятии управленческих и профессиональных решений;
4. Подведение итогов обсуждения, выполнения групповых заданий; краткий обзор пройденного на занятии материала, его закрепление, обратная связь, рефлексия;
5. Стадия самостоятельного применения, новых знаний на практике в проектных и творческих заданиях, требующих от обучаемого демонстрации соб-

ственных идей и мыслей, самостоятельной работы вне аудитории. Девиз урока:

Процесс современного производства обеспечивается слаженной работой людей различных специальностей.

Цель урока:

Обобщить знания учащихся о научных принципах производства в свете требований современной технологии.

Раскрыть перспективы развития производства серной кислоты.

Подчеркнуть роль науки в совершенствовании химической промышленности, загрязнение атмосферы выбросами химических предприятий по производству серной кислоты.

Оборудование урока:

Выставка изделий, веществ, полученных на основе серной кислоты, таблицы.

Ход урока

Вступительное слово учителя.

"Едва ли найдется другое искусственно применяемое в технике, как H_2SO_4 .

Где нет заводов для ее добывания немисливо выгодное производство многих других веществ, имеющее важное техническое значение." Серная кислота известна с древности, встречающаяся в природе в свободном виде, например, в виде озер вблизи вулканов. Возможно, первое упоминание о кислых газах, получаемых при прокаливании квасцов или железного купороса «зеленого камня», встречается в сочинениях, приписываемых арабскому алхимику Джабир ибн Хайяну.

В IX веке персидский алхимик Ар-Рази, прокаливая смесь железного и медного купороса ($\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ и $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$), также получил раствор серной кислоты. Этот способ усовершенствовал европейский алхимик Альберт Магнус, живший в XIII веке.

В XV веке алхимики обнаружили, что серную кислоту можно получить, сжигая смесь серы и селитры, или из пирита — серного колчедана, более дешевого и распространенного сырья, чем сера. Таким способом получали серную кислоту на протяжении 300 лет, небольшими количествами в стеклянных ретортах. И только в середине 18 столетия, когда было установлено, что свинец не растворяется в серной кислоте, от стеклянной лабораторной посуды перешли к большим промышленным свинцовым камерам.

Сегодня мы отправимся на завод по производству серной кислоты. Нам необходимо разделиться на четыре группы. Первая группа работает сегодня в отделе главного технолога; вторая группа работает с экологическим надзором, третья группа работает в центральной заводской лаборатории, а четвертая группа познакомится с работой отдела реализации и сбыта готовой про-

дукции.

Распределение на роли:

Класс делится на 4 рабочие группы:

Отдел главного технолога;

Экологический надзор

3. Центральная заводская лаборатория 44. Отдел реализации и сбыта готовой продукции;

каждой группе предлагаются вопросы для обсуждения и дискуссии.

Отдел главного технолога

Выделить все цеха по производству H_2SO_4 .

Знать назначение и режим работы всех аппаратов.

Выделить научные принципы вашего производства.

Экологический надзор

Какие экологические проблемы возникают при производстве серной кислоты. Как Вы решаете экологическую проблему на вашем производстве.

Центральная заводская лаборатория

Химизм каждой стадии производства серной кислоты.

Техника безопасности при работе с серной кислотой.

Качественные реакции на H_2SO_4 .

Отдел реализации и сбыта готовой продукции

Охарактеризуйте продукт вашего производства.

Перечислите смежные организации, с которыми Вы работаете.

Основные потребители Вашей продукции.

Работа в рабочих группах и дискуссия 15 мин.

Слово предоставляется представителю:

Отдел главного технолога

Главный технолог - Среди минеральных кислот, производимых химической промышленностью, серная кислота по объему производства и потребления занимает первое место. Объясняется это и тем, что она самая дешевая из всех кислот, а также ее свойствами. Серная кислота не дымит, в концентрированном виде не разрушает черные металлы, в то же время является одной из самых сильных кислот, в широком диапазоне температур (от -40 .- 20 до 260 - $336,5$ °C) находится в жидком состоянии.

1 технолог - Основные стадии получения серной кислоты:

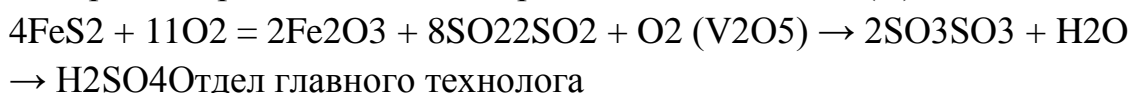
Обжиг сырья с получением SO_2 Окисление SO_2 в SO_3 Абсорбция SO_3 Центральная заводская лаборатория

Главный лаборант - В промышленности применяют два метода окисления SO_2 в производстве серной кислоты: контактный — с использованием твердых катализаторов (контактов), и нитрозный (башенный) — с оксидами

азота. Первая башенная система появилась в Германии в 1907 г. Получаемая при нитрозном методе серная кислота – не особенно чистая и не концентрированная, поэтому область ее применения ограничена. В таких производствах, как получение взрывчатых веществ, или в органическом синтезе, нужна более концентрированная и более чистая кислота, получаемая другим методом – контактным. Контактный способ вытесняет нитрозный.

1 лаборант - Контактный способ производства серной кислоты – многостадийный процесс. В большинстве случаев сырьем для производства серной кислоты контактным методом является серный колчедан (FeS_2), а также сульфиды цветных металлов. Серный колчедан широко распространен в природе, среднее содержание серы в руде колеблется от 40 до 50%, кроме того, руда содержит примеси соединений кобальта, никеля, мышьяка, селена, меди, кремнезем, карбонаты кальция и натрия, оксид алюминия, серебро, золото.

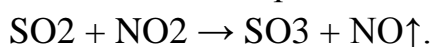
2 лаборант - Ниже приведены реакции по производству серной кислоты из минерала пирита на катализаторе — оксиде ванадия (V).



2 технолог - Известно сотни веществ, ускоряющих окисление SO_2 до SO_3 , три лучших из них в порядке уменьшения активности: платина, пятиокись ванадия и окись железа. При этом платина отличается дороговизной и легко отравляется примесями, содержащимися в газе SO_2 , особенно мышьяком. Окись железа требует высоких температур для проявления каталитической активности (выше 625 гр. С).

Таким образом ванадиевый катализатор является наиболее рациональным, и только он применяется при производстве серной кислоты.

3 технолог - Нитрозный метод получения серной кислоты



$2\text{NO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{NO}_2$ При реакции SO_3 с водой выделяется огромное количество теплоты и серная кислота начинает закипать с образованием "туманов" $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + Q$ Поэтому SO_3 смешивается с H_2SO_4 , образуя раствор SO_3 в 91% H_2SO_4 - олеум

Центральная заводская лаборатория

3 лаборант - При работе на нашем производстве четко соблюдается техника безопасности. Серная кислота и олеум — очень едкие вещества. Они поражают кожу, слизистые оболочки, дыхательные пути (вызывают химические ожоги). При вдыхании паров этих веществ они вызывают затруднение дыхания, кашель, нередко — ларингит, трахеит, бронхит и т. д.

4 лаборант - Предельно допустимая концентрация аэрозоля серной кислоты в

воздухе рабочей зоны $1,0 \text{ мг/м}^3$, в атмосферном воздухе $0,3 \text{ мг/м}^3$ (максимальная разовая) и $0,1 \text{ мг/м}^3$ (среднесуточная). Поражающая концентрация паров серной кислоты $0,008 \text{ мг/л}$ (экспозиция 60 мин), смертельная $0,18 \text{ мг/л}$ (60 мин). Класс опасности II.

Экологический надзор

1 эколог - Аэрозоль серной кислоты может образовываться в атмосфере в результате выбросов химических и металлургических производств, содержащих оксиды S, и выпадать в виде кислотных дождей. Кислотные осадки во многих районах мира настолько повысили кислотность озер, что жизнь их обитателей оказалась под угрозой. Борьба с этим явлением до сих пор сводилась к внесению в воду извести. Однако ее применение имеет целый ряд недостатков.

2 эколог- Известь – вещество едкое, может вызвать ожоги у рабочих, занимающихся ее внесением, у рыб и растений, а также гибель микроорганизмов; растворение извести и ее нейтрализация приводит к местному разогреву воды, что вызывает кислородное обеднение воды; существенно повышается жесткость воды.

3 эколог - Кроме самих соединений серы экологические проблемы могут вызывать и соединения, находящиеся в составе серосодержащих руд. Например, селен, который входит в состав серосодержащих руд и выделяется в атмосферу при обжиге пирита. Селен может заменять серу в аминокислотах (метионине, цистеине, цистине) и включаться в обмен веществ. Избыток селена в растениях (до $5 \cdot 10^{-6} \%$) вызывает облысение овец и болезни их копыт, выпадение перьев у птиц, нарушение координации движений у животных.

4-й эколог- Другой отход производства – пиритный огарок. Огромные его количества занимают значительные территории пахотных земель, сильно запыляют атмосферу, создавая тем самым угрозу для здоровья людей.

Слово предоставляется представителю отдела реализации и сбыта готовой продукции.

Он рассказывает о продуктах, о смежных организациях, о потребителях.

1 специалист - Реклама - Области применения серной кислоты чрезвычайно обширны. Существенная ее часть используется как полупродукт в различных отраслях химической промышленности, прежде всего для получения минеральных удобрений, а также солей, кислот, взрывчатых веществ. Серная кислота применяется и при производстве красителей, химических волокон, в металлургической, текстильной, пищевой промышленности и

т. д.

2 специалист - На доске вычерчивается схема: Области применения H_2SO_4 в производстве минеральных удобрений;

как электролит в свинцовых аккумуляторах;
для получения различных минеральных кислот и солей;
в производстве химических волокон, красителей, дымообразующих и взрывчатых веществ;
в нефтяной, металлообрабатывающей, текстильной, кожевенной и др. отраслях промышленности;
в пищевой промышленности — зарегистрирована в качестве пищевой добавки E513 (эмульгатор);
в промышленном органическом синтезе в реакциях:
дегидратации (получение диэтилового эфира, сложных эфиров);
гидратации ;сульфирования (синтетические моющие средства и промежуточные продукты в производстве красителей);
Для восстановления смол в фильтрах на производстве дистиллированной воды.

3 специалист - Мировое производство серной кислоты ок. 160 млн тонн в год. Самый крупный потребитель серной кислоты — производство минеральных удобрений. На 1 т P_2O_5 фосфорных удобрений расходуется 2,2-3,4 т серной кислоты, а на 1 т $(NH_4)_2SO_4$ — 0,75 т серной кислоты. Поэтому сернокислотные заводы стремятся строить в комплексе с заводами по производству минеральных удобрений.

Заключительное слово предоставляется отделу главного технолога:

4 технолог - В производстве H_2SO_4 соблюдены основные направления развития химической промышленности:

1.Технология малоотходная – переход сырья в целевой продукт достигает 99,9 %.

2.Энергосберегающее, так как процесс обеспечивает сам свое энергосбережение.

Эта химическая технология обладает рядом функций и рядом достоинств:

1.Рациональное использование сырья и энергии.

2.Масштабность и дешевизна.

ВЫВОД: процесс экономичен, прост, эффективен, Хорошо отработан в производстве.

Подведение итогов обсуждения. Выполнение заданий:

Отдел главного технолога вам необходимо :составьте по предложенной схеме уравнения реакций. Отметьте реакции обмена, разложения, соединения; реакции, происходящие с изменением и без изменения степеней окисления элементов в веществе. $FeS_2 \rightarrow S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \text{ (p-p)} \rightarrow CuSO_4$.

Центральная заводская лаборатория Задача: Сколько тонн H_2SO_4 можно получить из 2,4 т. пирита.

Отдел реализации и сбыта готовой продукции Серная кислота имеет разнообразное применение. В таблице найдите соответствие между свойствами серной кислоты и областями ее применения.

Ответ. 1-г; 2-в; 3-а; 4-б; 5-е; 6-д; 7-ж.

Таблица 1

Свойства серной кислоты Области применения

Реакция обмена с солями (1).

Реакция обмена с оксидами и гидроксидами (2).

Взаимодействие раствора с металлами (3).

Водоотнимающие свойства (4).

Взаимодействие концентрированной серной кислоты с металлами (5).

Реакция неполного обмена с фосфатом кальция (6).

Нейтрализация раствором аммиака (7) Получение водорода в аппарате Киппа (а).

Высушивание веществ (б).

Очистка поверхности металлов от ржавчины (в).

Получение кислот (г).

Получение простого суперфосфата (д).

Травление чистых металлов (е).

Получение сульфата аммония (ж)

Экологический надзор Расположите виды серосодержащего сырья в ряд по убыванию процентного содержания в них серы: цинковая обманка (ZnS), халькопирит (CuFeS_2), серный колчедан (FeS_2).

Ответ. FeS_2 , CuFeS_2 , ZnS .

Подводится итог работы.

Домашнее задание: Составьте кроссворд на тему «Серная кислота»

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

- 10.Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- 11.Плазма – четвертое состояние вещества.
- 12.Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- 13.Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- 14.Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- 15.Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
- 16.Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- 17.Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- 18.Косметические гели.
- 19.Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- 20.Минералы и горные породы как основа литосферы.
- 21.Растворы вокруг нас.
- 22.Вода как реагент и как среда для химического процесса.
- 23.Типы растворов.
- 24.Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- 25.Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- 26.Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- 27.Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
- 28.Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- 29.Оксиды и соли как строительные материалы.
- 30.История гипса.
- 31.Поваренная соль как химическое сырье.
- 32.Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- 33.Реакция горения на производстве.
- 34.Реакция горения в быту.
- 35.Виртуальное моделирование химических процессов.
- 36.Электролиз растворов электролитов.
- 37.Электролиз расплавов электролитов.
- 38.Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- 39.История получения и производства алюминия.
- 40.Электролитическое получение и рафинирование меди.
- 41.Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- 42.Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
- 43.История отечественной черной металлургии.
- 44.История отечественной цветной металлургии.
- 45.Современное металлургическое производство.
- 46.Специальности, связанные с обработкой металлов.
- 47.Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- 48.Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- 49.Инертные или благородные газы.
- 50.Рождающие соли – галогены.

51. История шведской спички.
52. Химия металлов в моей профессиональной деятельности.
53. Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
54. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
55. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
56. Витализм и его крах.
57. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
58. Современные представления о теории химического строения.
59. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
60. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
61. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
62. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
63. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
64. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
65. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
66. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
67. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
68. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
69. Углеводы и их роль в живой природе.
70. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
71. Развитие сахарной промышленности в России.
72. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
73. Метанол: хемофилия и хемофобия.
74. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
75. Алкоголизм и его профилактика.
76. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
77. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
78. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
79. История уксуса.
80. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
81. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
82. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
83. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
84. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
85. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

86. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
87. Аммиак и амины – бескислородные основания.
88. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
89. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
90. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
91. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
92. «Жизнь это способ существования белковых тел...»
93. Структуры белка и его деструктурирование.
94. Биологические функции белков.
95. Белковая основа иммунитета.
96. СПИД и его профилактика.
97. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
98. Химия и биология нуклеиновых кислот.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.07 Биология**

Разработчик:
Сотникова Елена Борисовна,
доцент, кафедра химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.07
Биология**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - понятия о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); - историю развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытий в биологической науке; - роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования

<p>методах научного познания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; - обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдения правил поведения в природе. 		<p>Темы индивидуальных проектов</p>
--	--	-------------------------------------

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.07 Биология.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Признаки живых организмов и их многообразие.
2. Уровневая организация живой природы и эволюция.
3. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

4. Прокариотические клетки.
5. Эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
7. Пластический обмен веществ.
8. Энергетический обмен.
9. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.
10. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
11. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
12. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
13. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
14. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.
15. Органогенез. Постэмбриональное развитие.
16. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
17. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем.
19. Сцепленное с полом наследование.
20. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.
21. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
22. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции.
23. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
24. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.
25. Гипотезы происхождения жизни.
26. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
27. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.
28. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.
29. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.
30. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
31. Этапы эволюции человека.
32. Родство и единство происхождения человеческих рас.
33. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
34. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

35. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
36. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине Биология.

Тема 1. Химическая организация клетки

Вопросы для собеседования

1. Какие элементы входят в состав клетки
2. Что относится к макроэлементам?
3. Что относится к микроэлементам?
4. Что относится к ультрамикроэлементам?
5. Какие неорганические вещества в клетке?
6. Функции воды?
7. Мономер углеводов?
8. Виды углеводов?
9. Что относится к моносахаридам?
10. Что относится к дисахаридам?
11. Что относится к полисахаридам?
12. Какие функции выполняют углеводы?
13. Виды липидов в клетке?
14. Мономер жиров?
15. Перечислите функции жиров.
16. Мономер белков?
17. Что такое пептидная связь?
18. Какие аминокислоты называются незаменимыми? Сколько их?
19. Структуры белков?
20. Перечислите функции белков.
21. Какие нуклеиновые кислоты содержатся в клетке?
22. Из остатков каких веществ состоит нуклеотид ДНК?
23. Чем представлен нуклеотид ДНК.
24. Какие азотистые основания входят в состав нуклеотидов ДНК?
25. Что такое "принцип комплементарности"?
26. Какие функции выполняют ДНК?
27. Чем представлен нуклеотид РНК.
28. Какие азотистые основания входят в состав нуклеотидов РНК?
29. Какие функции выполняют РНК?
30. Что такое АТФ?
31. Сколько энергии в макроэргических связях АТФ?

Комплект заданий для тестирования

ЗАДАНИЕ №1 : выберите правильный ответ:

1. неклеточное строение имеет : а) эритроцит б) инфузория – туфелька в) фотобактерии в) вирус гриппа
 2. к органическим веществам клетки относятся: а) минерал. соли и белки б) белки и липиды в) вода и нуклеин. кис-ты г) минер.соли и вода
 3. белки – биологические полимеры, мономерами которых являются : а) нуклеотиды б) аминокислоты в) моносахариды г) липиды
 4. нуклеотид Урацил в цепи РНК комплементарен нуклеотиду ДНК: а) Тимину б) Цитозину в) Аденину г) Урацилу д) Гуанину
 5. белки НЕ выполняют функцию : а) транспортную б) каталитическую в) хранение наследств.инф-ции г) структурную
 - 6.Наиболее распространенными в живых организмах элементами являются:А) С, О, S, N; б) Н, С, О, N; в) О, Р, S, С; г) N, Р, S, О.
 - 7.Вода обладает способностью растворять вещества, поскольку ее молекулы:А) полярны б) имеют малые размеры в) содержат атомы, соединенные ионной связью г) образуют между собой водородные связи
 8. К моносахаридам относятся:А) глюкоза, рибоза, фруктоза б) крахмал, глюкоза, сахароза В) фруктоза, рибоза, сахароза г) дезоксирибоза, рибоза, сахароза
 - 9.К полисахаридам относятся: А) крахмал, рибоза, глюкоза б) гликоген, глюкоза, целлюлоза В) целлюлоза, крахмал, гликоген г)крахмал, целлюлоза, фруктоза
 10. Первичную структуру белка поддерживают связи: а) пептидные б) водородные; в) дисульфидные; г) гидрофобные.
 11. Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются: а) нуклеозиды б) нуклеотиды в) полинуклеотиды г)азотистые основания.
 12. Молекула ДНК содержит азотистые основания: а) аденин,гуанин,урацил,цитозин б) цитозин,гуанин,аденин,тимин в) тимин,урацил,тимин,цитозин г) аденин,урацил,тимин,цитозин
 13. Вторичная структура белка представляет собой: а) цепь, свёрнутую в спираль; б) двойную спираль; в) спираль, свернутую в клубок; г) одинарную цепь
 14. АТФ в клетке выполняет функцию: а) структурную; б) каталитическую; в) запасающую; г) энергетическую; д) информационную
 15. многообразие белков определяется наличием: а) пептидных связей б) аминокислот в) атомов углерода г) 4 структур белка
- ЗАДАНИЕ №2 : *дайте характеристику* Третичной структуры белка

Тема 2. Строение и функции клетки

Вопросы для собеседования

1. Основные органоиды клетки.
2. Цитоплазма. Состав и функции.
3. Рибосомы. Строение и функции.
4. Клеточный центр. Строение и функции.
5. Органоиды движения. Строение и функции.
6. Наружная плазматическая мембрана. Строение и функции.

7. ЭПС. Строение и функции.
8. Аппарат Гольджи. Строение и функции.
9. Митохондрии. Строение и функции.
10. Лизосомы. Строение и функции
11. Пластиды. Строение и функции

Комплект заданий для тестирования

№1 выберите правильный ответ:

1. органоид цитоплазмы, который состоит из стопки плоских цистерн, по краям которых ответвляются трубочки, отделяющие мелкие пузырьки, это: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
2. органоид, участвующий в делении клетки: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
3. однородное мелкозернистое вещество: а) матрикс б) тилакоиды в) цитоплазма г) граны
4. округлые органоиды с набором ферментов, разрушающих органические вещества: а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) лейкопласты
5. органоиды цитоплазмы, участвующие в биосинтезе белка: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
6. бесцветные пластиды: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
7. органоид, состоящий из 2-х центриолей: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
8. окружает содержимое клетки и осуществляет ее взаимодействие с внешней средой и соседними клетками: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
9. органоид, где происходит синтез АТФ: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
10. пластиды, участвующ. в процессе фотосинтеза: а) хлоропласты б) хромопласты в) лейкопласты г) нет верного ответа
11. кристы – это выросты: а) внутренней мембраны хлоропластов б) внутр. мембраны митохондрий в) ЭПС г) рибосом
12. к мембранным органоидам не относится: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) рибосомы
13. собственную ДНК имеют: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) лизосомы
14. два слоя липидов и один слой белка имеет: а) плазматическая мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
15. гранулярная (шероховатая) ЭПС отличается от агранулярной ЭПС наличием на мембране: а) лизосом б) рибосом в) пузырьков аГ

№2 найдите 3 правильных ответа

1. к немембранным органоидам относятся : а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) органоиды движения е) митохондрии ж) клеточный центр

2. растительная клетка отличается от животной наличием : а) лизосом б) рибосом в) вакуолей г) целлюлозной оболочки д) хлоропластов е) митохондрии ж) клеточного центра
3. к включениям цитоплазмы относятся : а) липиды б) микронити в) центриоли г) кристы д) жгутики е) углеводы ж) белки
4. аппарат Гольджи не выполняет функции : а) расщепления органических в-в б) биосинтез белка в) синтез углеводов г) накопления в-в д) сортировка в-в е) транспорт в-в ж) образование лизосом
5. ДНК находится в клетке : а) плазмалемме б) ядре в) ЭПС г) аГ д) рибосомах е) митохондриях ж) хлоропластах

Тема 3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Вопросы для собеседования

1. Фазы фотосинтеза
2. Хемосинтез
3. Фазы биосинтеза белка
4. Фазы энергетического обмена
5. Значение обмена веществ в клетке.

Комплект заданий для тестирования

1. выберите правильный ответ:

- 1) свободный кислород при фотосинтезе образуется при расщеплении : а) углекислого газа б) воды в) АТФ г) хлорофилла
- 2) фотосинтез – это процесс : а) синтез органических веществ за счет химической энергии б) синтез органических веществ за счет энергии света в) расщепление органических веществ г) синтез белка
- 3) в световую фазу фотосинтеза не происходит : а) синтез углеводов б) синтез АТФ в) фотолиз воды г) выделение кислорода
- 4) роль световых реакций фотосинтеза (для самого растения) состоит в : а) синтезе молекул АТФ и НАД-Н б) синтез АТФ и фотолизе воды в) синтезе НАД-Н и фотолизе воды г) образовании кислорода
- 5) растения по типу питания относят к : а) сапрофитам б) паразитам в) симбионтам г) автотрофам
- 6) трансляция при биосинтезе белка осуществляется: а) на митохондриях б) в ядре в) на рибосоме г) в хлоропластах
- 7) перенос информации с ДНК на и-РНК называется: а) транскрипция б) трансляция в) гликолиз г) брожение
- 8) если фрагмент ДНК имеет строение АТТААЦТГА, то образовавшаяся и-РНК, должна состоять из: а) АТТААЦТГА б) ТУУТТГАЦТ в) УААУУГАЦУ г) ТААТТГАЦТ

9) белок состоит из 240 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов в гене,

в котором закодирована первичная структура этого белка:

а) 120 б) 240 в) 480 г) 720

10) при нарушении биосинтеза прекращается снабжение клетки:

а) водой б) липидами в) белками г) кислородом

3. установите соответствия, подобрав к каждой позиции в первом столбце позицию из второго столбца. Установите соответствие между процессами обмена веществ и его продуктами :

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. АТФ | а. Световая фаза фотосинтеза |
| 2. белки | б. Темновая фаза фотосинтеза |
| 3. углеводы | в. Биосинтез |
| 4. кислород | |

4. установите последовательность процесса биосинтеза белка :

- а) трансляция
- б) транскрипция
- в) синтез и-РНК
- г) образование полипептидной молекулы белка
- д) движение к рибосоме и-РНК и т-РНК

Тема 4. Жизненный цикл клетки

Вопросы для собеседования

1. Объясните, почему количество хромосом в диплоидном наборе всегда представлено четным числом.
2. В интерфазе перед митозом или первым делением мейоза в клетке удваивается количество генетического материала, увеличивается количество белков, АТФ. Каково биологическое значение этих изменений.
3. Одинаков ли генетический состав двух хроматид одной и той же хромосомы. Почему
4. Одинаков ли генный состав хромосом одной пары? Почему?
5. Какова биологическая роль кроссинговера ?
6. Зачем нужно второе деление мейоза? Ведь уменьшение количества хромосом в два раза произошло уже в первом делении.
7. Почему половые клетки должны иметь гаплоидный, а не диплоидный набор хромосом? Представьте, что они диплоидны. Последствия?

Комплект заданий для тестирования

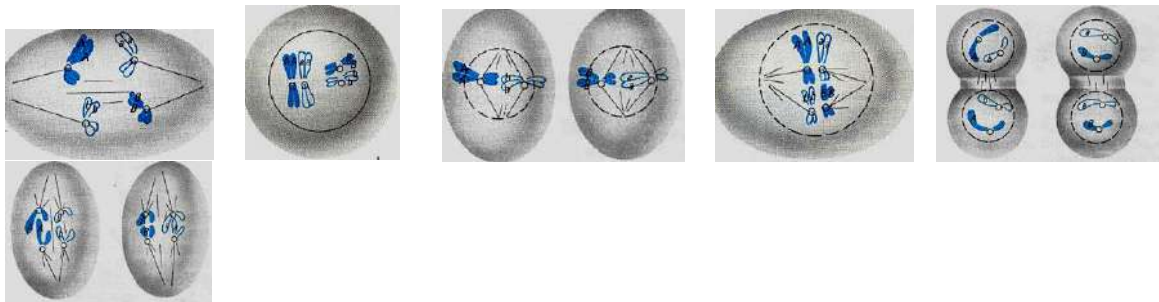
I. Биологический диктант:

- А) оплодотворенная яйцеклетка называется –
- Б) двойной набор хромосом –
- В) период между двумя делениями в жизненном цикле –

II. Вопросы по митозу

1. В какой фазе митотического деления удваивается ДНК : а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
2. В какой фазе происходит интенсивный рост клетки: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
3. В какой период митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
4. В какой период митоза хроматиды расходятся и становятся самостоятельными хромосомами: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
5. В какой фазе образуется «веретено деления»: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
6. В какой фазе образуются дочерние клетки: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
7. Какой набор хромосом в дочерних клетках : а) гаплоидный б) диплоидный в) триплоидный
8. Сколько дочерних клеток образуется: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5 е) много
9. Значение митоза?

III. Расположите в правильной последовательности стадии мейоза и назовите их:



Тема 5. Размножение организмов

Вопросы для собеседования

1. Способы бесполого размножения – амитоз, шизогония, почкование, спорообразование, вегетативное размножение, фрагментация.
2. Формы полового размножения – копуляция, двойное оплодотворение, партеногенез.
3. Размножение – основное свойство живых организмов. Несмотря на все многообразие, существует 2 основных способа размножения – это бесполое и половое. Примеры бесполого размножения : деление на 2 части, почкование, регенерация из отдельных частей, спорами, вегетативно, клонирование. Сущность : участвует 1 клетка, и получают особи со сходными признаками с родителями.
4. Половое размножение происходит с участием гамет. Сущность : участвуют 2 особи, и образуется организм с новыми признаками, т.е. происходит рекомбинация генетического материала, полученного от родителей. Этот способ размножения свойственен высшим растениям и большинству животных.

5. В основе размножения лежит свойство клеток – деление. Митоз характерен для бесполого размножения ; в результате получается 2 клетки с диплоидным набором хромосом. Мейоз – для полового ; в результате получается 4 клетки с гаплоидным набором хромосом – гаметы.
6. Гамета – это половая клетка. Мужские половые клетки – сперматозоиды (у растений спермии) ; женские половые клетки – яйцеклетки. У растений гаметы созревают в архегониях и антеридиях ; у человека – в половых железах – яичниках и семенниках. Процесс развития гамет называется гаметогенез.
7. В половых железах различают 3 зоны : зона размножения, зона роста и зона созревания. Гаметогенез мужских и женских гамет сходен.
8. Строение гамет соответствует их функциям. Так как общая функция для них – участие в оплодотворении, у них есть общие свойства – гаплоидный набор и неспособность к делению после созревания.
9. Специализация при оплодотворении у мужских и женских гамет разная, поэтому у них много специфических свойств. Сперматозоид принимает активное участие в оплодотворении, поэтому 1) имеет небольшие размеры – 50-60мкм 2) подвижен. Делится на 3 части : головку, шейку и хвостик 3) среди органоидов наиболее развиты : ядро, АГ, митохондрии.
10. Основной функцией яйцеклетки является – развитие зародыша. Ее строение : 1) неподвижна ; 2) крупная – до 100мкм у человека 3) среди органоидов наиболее развиты: ядро, митохондрии и рибосомы, а также много питательных веществ.
11. Оплодотворение – это слияние гамет с образованием зиготы. У растений оплодотворение называется двойным, так как 2 спермия оплодотворяют 1 яйцеклетку и 1 центральную клетку.
12. У животных различают 3 вида оплодотворения : наружное (яйцеклетки находятся вне организма. Например, у рыб и земноводных); внутреннее (яйцеклетки находятся внутри организма. Например, у хордовых); партеногенез – развитие из неоплодотворенного яйца.

Тема 6. Индивидуальное развитие организма

Комплект заданий для тестирования

1. длина сперматозоида человека составляет примерно : а) 30 мкм б) 60 мкм в) 90 мкм г) 120 мкм
2. при гаметогенезе интенсивное митотическое деление клеток происходит в фазе:
а) размножения б) роста в) созревания г) специализации
3. в процессе эмбриогенеза энтодерма впервые появляется на стадии : а) бластулы б) гаструлы в) нейрулы
4. непрямой тип (с метаморфозами) постэмбрионального развития характерен для: а) человека б) ящерицы в) лягушки г) воробья
5. допишите текст :
а) оогенез – это...
б) бластула – это...
в) мезодерма – это...

г) гамета – это...

д) оплодотворение – это

6. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

Части зародыша:

1. Кожа:

— эпителий

А) эктодерма

— дерма (соединительная ткань)

Б) мезодерма

2. Скелет:

В) энтодерма

3. Мышцы

4. Пищеварительная система

5. Дыхательная система

6. Выделительная система

7. Нервная система

8. Половая система

Тема 7. Индивидуальное развитие человека

Вопросы для собеседования

Этапы постэмбрионального развития:

1. дорепродуктивный период - рост, развитие молодого организма, половое созревание.
2. репродуктивный период – активное функционирование. Размножение.
3. пострепродуктивный период – старение организма.

Факторы, влияющие на развитие растущего организма:

1. влияние клеток и тканей друг на друга
2. абиотические условия
3. гормоны
4. генетический материал, полученный от родителей

Тема 8. Основы учения о наследственности и изменчивости

Вопросы для собеседования

1. Генетика – это наука о наследственности и изменчивости
2. наследственность – свойство организмов передавать свои признаки
3. изменчивость – свойство организма приобретать новые признаки
4. ген – участок ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка (об одном признаке)
5. локус – местоположение гена в хромосоме
6. гомологичные хромосомы – парные хромосомы, одинаковые по форме, размеру, характеру наследственных признаков
7. аллельные гены (аллели) – гены, расположенные в одних и тех же местах гомологичных хромосом, отвечающие за развитие альтернативных признаков
8. альтернативные признаки – противоположные качества одного признака

9. доминантный признак – преобладающий признак, проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии
10. рецессивный признак – подавляемый признак, проявляющийся только в гомозиготном состоянии
11. гомозигота – зигота, имеющая одинаковые аллели одного гена
12. гетерозигота – зигота, имеющая противоположные аллели одного гена
13. фенотип – совокупность внешних признаков
14. генотип – совокупность генов
15. кариотип – постоянный набор хромосом

Тема 9. Закономерности изменчивости

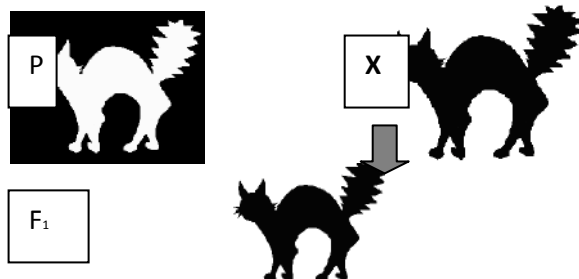
Вопросы для собеседования

1. Первый закон Г.Менделя – закон единообразия.
2. Второй закон Г.Менделя – закон расщепления.
3. Третий закон Г.Менделя – закон независимого наследования.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Рассмотрите рисунок.
- А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём.
- Б) напишите генотипы родителей и потомства F₁, учитывая, что черная окраска шерсти доминирует над белой
- В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски шерсти в F₂



2. У женщины с курчавыми волосами (Д) и мужчины с прямыми волосами (р) родился ребенок с волнистыми волосами. Объясните это явление. Напишите генотипы родителей и ребенка по данному признаку.
3. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением. Голубоглазый близорукий мужчина (его мать с нормальным зрением) женился на кареглазой (Р) женщине с нормальным зрением (её отец был голубоглазый). Определите возможные генотипы и фенотипы их будущих детей.
4. Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:

Родители: правша х левша
правши

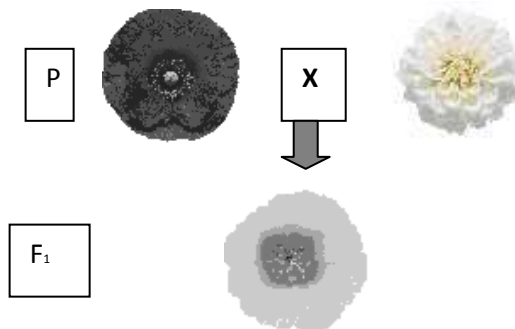
Потомство: 5 детей – все

5. Дайте определение «Закону единообразия»

Вариант 2

1. Рассмотрите рисунок.

- А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём.
 Б) напишите генотипы родителей и потомства F1
 В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски цветов в F2



- При скрещивании коричневой норки с серой потомство F1 коричневое. В F2 получено 65 коричневых и 21 серых норки. Составьте схему скрещивания и напишите генотипы всех особей.
- светловолосая (р) с темными глазами (Р) женщина (ее мать имеет голубые глаза) вышла замуж за темноволосого голубоглазого мужчину (его мать и отец тоже темноволосые). Определите генотипы родителей и их будущих детей.
- Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:
Родители: правша x правша
 1 левша
Потомство: 4 правши –
- Дайте определение «Закону расщепления при моногибридном скрещивании»

Тема 10. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

Вопросы для собеседования

- Начало истории культивирования растений и одомашнивания животных?
- Селекция – это ...
- Порода, сорт, штамм – это...
- Теоретическая основа селекции – ...
- Главные методы селекции – ...
- Искусственный отбор – это ...
 а) Два его направления – ...
 б) Результаты искусственного отбора – ...
- Гибридизация – это ...
 а) виды гибридизации
 б) гетерозис – это ...
 в) что происходит с гибридами в следующих поколениях?
 г) особенность гибридов при отдаленной гибридизации – ...
- Мутагенез – это ...
- Полиплоидия – это ...
 а) особенность полиплоидов растений – ...

б) особенность полиплоидов животных – ...

Комплект заданий для контрольной работы

1. Биологический диктант:

- селекция – это...
- одомашнивание – это...
- чистая линия – это...
- порода, сорт, штамм – это...
- индивидуальный отбор – это...
- полиплоидия – это...
- гетерозис – это...
- аутбридинг – это...
- инбридинг – это...

2. Заполните таблицу

Название центра одомашнивания	Домашние животные
Южноазиатский тропический (индокитай)	
Восточноазиатский (китайски-японский)	
Юго – западноазиатский (среднеазиатский)	
Средиземноморский	
Абиссинский (африканский)	
Центральноамериканский	
Южноамериканский (андийский)	

3. Заполните таблицу

Название центра происхождения	Культурные растения
Южноазиатский тропический	
Восточноазиатский	
Юго – западноазиатский	
Средиземноморский	
Абиссинский	
Центральноамериканский	
Южноамериканский (андийский)	

Тема 11. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле

Темы сообщений

1. Теория самозарождения жизни на Земле
2. Стационарная теория происхождения жизни на Земле
3. Теория космозоев
4. Теория панспермии
5. Теория направленной панспермии
6. Теория абиогенеза

Тема 12. История развития эволюционных идей

Темы сообщений

1. Система органической природы К. Линнея
2. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка
3. Эволюционные идеи Ломоносова М.В.
4. Эволюционные идеи Рулье Карл Францевича
5. Эволюционное учение Ч.Дарвина

Тема 13. Микроэволюция и макроэволюция

Комплект заданий для тестирования

Часть А: Выберите по одному правильному ответу для каждого задания.

А1. Первую научную эволюционную теорию создал: 1) Ж. Кювье; 2) Ж.-Б. Ламарк; 3) Ч. Дарвин; 4) Аристотель,

А.2. Основной движущей силой эволюции по Дарвину является: 1) естественный отбор; 2) борьба за существование; 3) наследственность; 4) изменчивость.

А.3. Согласно теории Ж.-Б. Ламарка прогрессивное усложнение форм живых организмов происходит в результате: 1) упражнения или неупражнения органов; 2) действия естественного отбора; 3) множественных актов творения Богом.

А.4. Борьба за существование — это: 1) соперничество между особями одного вида; 2) соперничество и борьба между представителями разных видов; 3) борьба и противостояние условиям окружающей среды; 4) все вышеперечисленное.

А5. Основной единицей эволюции по Дарвину является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.

А.6. Согласно современным представлениям СТЭ основной единицей эволюции является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.

А.7. Примером действия искусственного отбора является: 1) породные признаки тойтерьера; 2) способность бактерий выделять антибиотики;

3) способность дрожжей вызывать спиртовое брожение; 4) способность плодов созревать в этиленовых камерах.

А.8. Основным результатом эволюции согласно теории Ч. Дарвина является: 1) развитие адаптации; 2) возникновение многообразия видов и повышение организации; 3) целесообразность приспособлений; 4) гармония в природе.

А.9. Убедиться в относительном характере приспособлений можно, если:

1) наблюдать за зелеными кузнечиками в зеленой траве; 2) переселить зеленых кузнечиков в желтую, выгоревшую траву; 3) наблюдать за жуком-плавунцом в водоеме; 4) наблюдать за серыми кузнечиками в выгоревшей траве.

А.10. Примером мимикрии служит: 1) окраска божьей коровки; 2) окраска осы; 3) окраска мухи-журчалки 4) окраска бабочки капустницы

А.11. Примером покровительственной окраски служит: 1) окраска оперения выпи; 2) окраска оперения зорьки; 3) окраска оперения синей птицы; 4) окраска оперения иволги.

А. 12. Два вида кузнечиков морфологически неотличимы друг от друга, занимают сходные ареалы, ведут сходный образ жизни, но имеют различное число хромосом. Критерий, позволяющий выделять их как самостоятельные виды: 1) морфологический; 2) генетический; 3) физиолого-биохимический; 4) экологический.

А. 13. Из перечисленных животных не способны эволюционировать:

1) крысы, живущие в городских канализациях; 2) тараканы, живущие в домах; 3) одичавшие собаки; 4) породистые собаки, содержащиеся в питомниках.

А.14. Средняя длина крыла у насекомых, обитающих на океанических островах, — это результат действия: 1) естественного движущего отбора; 2) естественного стабилизирующего отбора; 3) естественного разрывающего (дизруптивного) отбора; 4) искусственного бессознательного отбора,

А.15. К возникновению сразу большого многообразия форм - полиморфизму приводит: 1) движущий отбор; 2) стабилизирующий отбор; 3) разрывающий (дизруптивный) отбор; 4) ни одна из вышеперечисленных форм.

А.16. Дрейф генов — это: 1) свободное скрещивание особей в популяции;

2) спонтанное изменение частоты аллелей в результате мутаций;

3) миграции особей, обогащающих генофонд популяции; 4) колебание численности особей в популяции.

Тема 14. Антропогенез

Вопросы для собеседования

1. Вид
2. Популяция
3. Изменчивость
4. Адаптации
5. Дивергенция
6. Раса – истор.сложив.группа характ.общн-тью наслед.особен.
7. Нация- группа людей, объедин.общностью языка, ареала и др.
8. Метис –человек смешанного происх-ния (широкое понятие)
9. Мулат- негр+европеец
- 10.Самбо – негр + Америк.индеец
- 11.Расоведение
- 12.расизм, социал-дарвинизм, фашизм
- 13.гетерозис – высокая жизнеспособность гибридов

Темы сообщений

1. Сходство Человека и Животных. Закон зародышевого сходства.
2. Древнейшие люди.

3. Архантропы.
4. Древние люди.
5. Современные люди. Кроманьонцы.

Тема 15. Человеческие расы

Комплект заданий для контрольной работы

№1 Систематическое местоположение человека.

№2 составьте пары:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. изучение различных человеческих рас | а) социал-дарвинизм |
| 2. реакционная теория неравноценности разных рас, их деление на высшие и низшие расы | б) расоведение |
| 3. борьба за «чистоту» расы, разжигание расовой ненависти | в) фашизм |
| 4. применение законов природы к развитию человеческого общества | г) расизм |

№3 Заполните таблицу:

признаки	европейцы	негроиды
<i>Лицо (узкое или широкое)</i>		
<i>Нос</i>		
<i>Цвет кожи</i>		
<i>Цвет волос</i>		
<i>Губы</i>		
<i>Глаза</i>		
<i>Эпикантус</i>		
<i>Борода и усы</i>		

№4 Основные этапы эволюции человека:

Предки человека	Когда жили	биологические признаки	социальные признаки	Какие факторы преобладают
Древнейшие люди Питекантропы (обезьяно - человек)				
Неонантропы Кроманьонцы				

№5 Тест:

1. от какой группы животных, живших в мезозое, произошел человек: а) насекомоядных б) хищников в) травоядных

2. впервые перестал вести древесный образ жизни: а) дриопитек б) кро-
маньонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
3. впервые стал пользоваться огнем: а) питекантроп б) дриопитек в)
кроманьонец г) неандерталец д) австралопитек
4. впервые стали изготавливать орудия труда: а) австралопитеки б)
древнейшие люди в) древние люди г) современные люди
5. впервые стал строить жилище: а) дриопитек б) кроманьонец в)
неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
6. впервые возникло искусство у: а) дриопитека б) кроманьонца в)
неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
7. начала формироваться речь у: а) дриопитека б) кроманьонца в)
неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
8. овладел речью членораздельной речью : а) дриопитек б) кроманьонец
в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
9. первые появилась одежда у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неан-
дертальца г) австралопитека д) питекантропа
10. впервые появились зачатки религии у: а) дриопитека б) кроманьонца
в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа

Темы сообщений

1. Теория африканского происхождения.
2. Механизмы расогенеза.
3. Основные современные расы.
4. Примеры малых рас.
5. Как происходило расселение Человека разумного.
6. На каком этапе развития человека начали формироваться расы.

Тема 16. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой

Вопросы для собеседования

1. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
2. Экологические системы.
3. Видовая и пространственная структура экосистем.
4. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экоси-
стемах.
5. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз,
хищничество, паразитизм.
6. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные
сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Комплект заданий для тестирования

1. Какой уровень организации жизни изучает экология?
 - 1) клеточный
 - 2) молекулярный

- 3) видовой
- 4) биогеоценотический
2. Какова причина ярусного размещения растений в экосистеме смешанного леса?
 - 1) недостаток минеральных веществ в почве
 - 2) обилие света
 - 3) неравномерное увлажнение почвы
 - 4) конкуренция между видами
3. Какой из объектов можно назвать экосистемой?
 - 1) пенёк с населяющими его организмами
 - 2) семью грачей, гнездящихся на берёзе
 - 3) популяцию береговых ласточек
 - 4) совокупность особей ели в лесу
4. Какой абиотический фактор может привести к резкому сокращению численности популяции речного бобра?
 - 1) обильные дожди летом
 - 2) увеличение численности водных растений
 - 3) пересыхание водоема
 - 4) интенсивный отстрел животных
5. Какой антропогенный фактор может привести к увеличению численности популяции зайцев в лесу?
 - 1) рубка деревьев
 - 2) отстрел волков и лисиц
 - 3) вытаптывание растений
 - 4) разведение костров
6. Какой фактор среды служит сигналом для подготовки птиц к перелетам?
 - 1) понижение температуры воздуха
 - 2) изменение продолжительности светового дня
 - 3) увеличение облачности
 - 4) изменение атмосферного давления
7. Отношения между синицами и гусеницами называют хищничеством, так как
 - 1) синицы и гусеницы обитают в одном лесу
 - 2) синицы и гусеницы питаются сходной пищей
 - 3) синицы поедают гусениц
 - 4) гусеницы паразитируют на синицах
8. Отношения между белками и дятлами называют конкуренцией, так как
 - 1) белки поедают дятлов
 - 2) дятлы нападают на белок
 - 3) у них сходные болезни
 - 4) они питаются сходной пищей
9. Как называют тип взаимоотношений между белым грибом и дубом?
 - 1) паразитизм
 - 2) симбиоз
 - 3) хищничество
 - 4) конкуренция

14. Как называют тип взаимоотношений между собакой и пастбищным клещом?

- 1) конкуренция
- 2) симбиоз
- 3) хищничество
- 4) паразитизм

15. . Почему консументы не могут существовать без продуцентов?

- 1) не способны без них размножаться
- 2) консументы — более молодая в эволюционном плане группа
- 3) продуценты — основной источник минеральных веществ
- 4) не способны синтезировать органические вещества из неорганических

16. Почему при переходе от одного звена пищевой цепи к другому теряется около 90% энергии?

- 1) энергия не передается от растений к животным
- 2) энергия освобождается в процессе фотосинтеза
- 3) основная часть остается в телах растений
- 4) энергия расходуется на процессы жизнедеятельности и рассеивается в окружающей среде

17. Почему Черное море считают устойчивой экосистемой?

- 1) расположено в теплом климате
- 2) обитает большое число видов
- 3) преобладает несколько видов с высокой численностью
- 4) характерно небольшое число пищевых цепей

18. О проявлении саморегуляции в экосистеме свидетельствует

- 1) увеличение численности сов при увеличении численности мышей
- 2) смена экосистем вследствие изменения климата
- 3) быстрое размножение многих видов
- 4) исчезновение многих видов в результате деятельности человека

19. Почему в агроэкосистеме пшеничного поля в отличие от экосистемы заливного луга незамкнутый круговорот веществ?

- 1) в агроэкосистеме отсутствуют редуценты
- 2) в ней не используется солнечная энергия
- 3) образуется мало органических веществ
- 4) нарушается перенос веществ в цепях питания

20. Как изменяется биомасса водорослей в водах Мирового океана с глубиной?

- 1) сначала увеличивается, потом уменьшается
- 2) остается неизменной
- 3) увеличивается
- 4) уменьшается

21. Парниковый эффект может способствовать бурному развитию растений в биосфере, так как он ведет

- 1) к накоплению в атмосфере кислорода
- 2) к увеличению прозрачности атмосферы
- 3) к увеличению плотности атмосферы

4) к накоплению в атмосфере углекислого газа

22. Организмы продуценты, консументы, редуценты - основные структурные компоненты

1) биогеоценоза

2) вида

3) популяции

4) биосферы

Темы 17-18. Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и человек.

Комплект заданий для тестирования

1. Оболочка земли, населённая живыми организмами и преобразованная ими

А. атмосфера.

В. Литосфера.

Б. биосфера.

Г. гидросфера

2. Верхняя граница биосферы проходит в атмосфере на высоте около 20 км, так как там

А. мало кислорода.

В. Низкая температура воздуха.

Б. мало света.

Г. размещается озоновый слой

3. Учение о биосфере разработал

А. В.В. Вернадский.

В. Ч. Дарвин.

Б. Ж.Б. Ламарк.

Г. К. Линней.

4. Масса, приходящаяся на единицу площади или объёма, -

А. плотность популяции.

В. Видовое разнообразие

Б. биомасса.

5. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается

А. в верхних слоях атмосферы.

Г. на стыке атмосферы, гидро-
сферы и литосферы.

Б. в глубине океанов.

В. На глубине 1 км. в литосфере

6. В океанах с глубиной биомасса уменьшается, так как там

А. мало кислорода

В. Мало света

Б. низкая температура.

Г. нет почвы.

7. В биосфере

А. биомасса растений во много раз превышает биомассу животных

Б. биомасса животных во много раз превышает биомассу растений

В. Биомасса растений равна биомассе животных

8. Биомасса суши, почвы и океана

А. уменьшается от полюсов к
экватору

В. Увеличивается от экватора к
полюсу.

Б. увеличивается от полюсов к
экватору.

9. Биологический круговорот – непрерывное превращение веществ между

А. растениями и животными

Б. растениями и микроорганизмами

В. Почвой, растениями, животными и микроорганизмами.

10. Роль грибов и бактерий в круговороте веществ состоит в том, что они являются
- А. производителями органического вещества
 - Б. потребителями органического вещества
 - В. Разрушителями органического вещества
11. Роль растений в круговороте веществ состоит в том, что они являются
- А. потребителями органического вещества
 - Б. производителями органического вещества
 - В. Разрушителями органического вещества
12. Роль животных в круговороте вещества состоит в том, что они являются
- А. истребителями органического вещества
 - Б. производителями органического вещества
 - В. Разрушителями органического вещества.
13. Способность организмов поглощать один газ и выделять другой в ходе фотосинтеза и дыхания- это функция живого
- А. концентрационная
 - Б. газовая
 - В. окислительно – восстановительная
 - Г. биохимическая
14. Способность организмов поглощать и накапливать в теле химические элементы – это функция живого вещества
- А. концентрационная
 - Б. газовая
 - В. окислительно – восстановительная
 - Г. биохимическая

15. Способность организмов окислять и восстанавливать различные вещества – это функция

- А. концентрационная
- Б. газовая
- В. окислительно – восстановительная
- Г. биохимическая

16. Функция живого вещества, связанная со сложными превращениями различных веществ в процессе питания, дыхания, размножения, разрушения после смерти, - это функция

- А. концентрационная
- Б. газовая
- В. окислительно – восстановительная
- Г. биохимическая

Тема 19. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики

Темы индивидуальных проектов

1. Патенты живой природы.
2. Архитектурная бионика.
3. Нейробионика.
4. Техническая бионика.
5. Бионика как связь природы и техники.
6. Бионика в дизайне.
7. Бионика и кибернетика.
8. Взаимосвязь бионики и физики.
9. Взаимосвязь бионики и химии.
10. Взаимосвязь бионики с инженерными науками.
11. Взаимосвязь бионики и морским делом.
12. Взаимосвязь бионики и навигацией.
13. Взаимосвязь бионики и связью.
14. Бионика – технический взгляд на природу.
15. Исследования по моделированию различных биологических организмов.

Учебная дисциплина: ОДУ.08 Физическая культура

Разработчики:
Зав. кафедрой теории и
методики физического воспитания:

_____ /Г.Н. Нижник /

Преподаватели кафедры теории и методики
физического воспитания
_____ /С.В. Шеменова/

_____/Н.В. Австриевских/
_____/Д.В. Коватев/
_____/С.Н. Александров/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОДУ.08 «Физическая культура»
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
---	-------------------------	----------------------------------

<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья. - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - самостоятельно поддерживать общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. 		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений.</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов.</p>
--	--	---

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.08 «Физическая культура»
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО 1 курс

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Правила игры.
21. Волейбол. Правила игры.

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО 1 курс

1.	Бег 30 м. (сек.)	4,4	5,1	5,2	5,0	5,5	5,7
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	42	31	27	16	11	9
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз за 1 мин.)	50	40	36	44	36	33
4.	Прыжки на скакалке (1 мин.)	130	125	120	133	110	100
5.	<i>Прыжок в длину с места (см)</i>	230	210	195	185	170	160
6.	<i>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</i>	+13	+8	+6	+16	+9	+7
7.	Челночный бег 3×10 м, с	6,9	7,6	7,9	7,9	8,7	8,9
8.	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11	8	5	18	13	6

Тестовые вопросы по физической культуре.

1. Под физической культурой понимается:
 - а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
 - б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
 - в — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.
2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
 - а — спорт;
 - б — система физического воспитания;
 - в — физическая культура.
3. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:
 - а — общей физической подготовкой;
 - б — специальной физической подготовкой;
 - в — гармонической физической подготовкой;
 - г — прикладной физической подготовкой.
4. Состояние организма спортсмена, характеризующееся высоким

уров-
нем развития функциональных возможностей различных систем и хорошей приспособленностью их к возрастающим физическим нагрузкам, обозначается как:

- а — развитие;
- б — закаленность;
- в — тренированность;
- г — подготовленность.

5. К показателям физической подготовленности относятся:

- а — сила, быстрота, выносливость;
- б — рост, вес, окружность грудной клетки;
- в — артериальное давление, пульс;
- г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

- а — тренировка;
- б — методика;
- в — система знаний;
- г — педагогическое воздействие.

7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а — Рим;
- б — Китай;
- в — Греция;
- г — Египет.

8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- а — в Олимпии;
- б — в Спарте;
- в — в Фивах.

9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а — они имели мировую известность;
- б — в них принимали участие атлеты со всего мира;
- в — в период проведения игр прекращались войны;
- г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. Олимпийские игры (летние) проводятся через каждые:

- а — 5 лет;
- б — 4 года;
- в — 2 года;
- г — 3 года.

11. Зимние игры проводятся:

- а — в зависимости от решения МОК;
- б — в третий год празднуемой Олимпиады;
- в — в течение последнего года празднуемой Олимпиады;
- г — в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. Что не относится к здоровому образу жизни:

- а - продолжительный отдых;
- б - правильное питание;
- в - физические нагрузки.

13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

- а — образ жизни;
- б — наследственность;
- в — климат.

14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

15. Основными источниками энергии для организма являются:

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

16. Рациональное питание обеспечивает:

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

17. Физическая работоспособность — это:

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;
- в — способность к быстрому восстановлению после работы;
- г — способность выполнять большой объем работы.

18. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?

- а - не менее 30 минут;
- б - более 5 часов;
- в - не более 10 минут;
- г - не более 30 минут.

19. Что понимается под закаливанием:

- а — посещение бани, сауны;
- б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г — укрепление здоровья.

20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;

в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

21. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;

б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;

в — все перечисленное.

22. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а — переоценивают свои возможности;

б — следуют указаниям учителя;

в — владеют навыками выполнения движений;

г — не умеют владеть своими эмоциями.

23. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

а — преподавателя, проводящего урок;

б — куратора;

в — своих сверстников по классу;

г — школьного врача.

24. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

а — антропометрическими показателями;

б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;

в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

25. Формирование человеческого организма заканчивается к:

а — 14-15 годам;

б — 17-18 годам;

в — 19-20 годам;

г — 22-25 годам.

26. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:

а — строго регламентированы;

б — представляют собой игровую деятельность;

в — не ориентированы на производство материальных ценностей;

г — создают развивающий эффект.

27. Техникou движений принято называть:

а — рациональную организацию двигательных действий;

б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;

в — способ организации движений при выполнении упражнений;

г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

28. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а — стойкость;

б — гибкость;

в — ловкость;

г — бодрость;

д — выносливость;

е — быстрота;

ж — сила.

29. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10»:

а — выносливость;

б — скоростно-силовые и координационные;

в — гибкость.

30. Ловкость — это:

а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

31. Быстрота — это:

а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б — способность человека быстро набирать скорость;

в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

32. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г — эластичность мышц и связок.

33. Сила — это:

а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

34. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г — способность сохранять заданные параметры работы.

35. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

а — величиной их воздействия на организм;

б — напряжением определенных мышечных групп;

в — временем и количеством повторений двигательных действий;

г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

36. Активный отдых — это:

а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

37. Здоровый образ жизни — это:

а - лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий;

б - индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в - перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

38. Бег на длинные дистанции относится к:

а — легкой атлетике;

б — спортивным играм;

в — спринту;

г — бобслею.

39. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

а — низкий старт;

б — высокий старт;

в — вид старта по желанию бегуна.

40. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

а — гибкий;

б — упражняю;

в — преодолевающий.

41. С какой целью планируют режим дня:

а - с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма;

б - с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки;

в - с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений.

41. Что такое закаливание:

а - переохлаждение или перегрев организма;

б - выполнение утренней гигиенической гимнастики;

в - повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям.

42. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

а — для мышц ног;

б — потягивания;

в — махового характера;

г — для мышц шеи.

43. Что такое личная гигиена:

- а - перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- б - выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний;
- в - совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

44. Что такое витамины:

- а - Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;
- б - Органические химические соединения, являющиеся ферментами;
- в - Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

45. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а — 3 минуты;
- б — 7 минут;
- в — 5 минут;
- г — 10 минут.

46. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а — из зоны нападения;
- б — с любой точки площадки;
- в — из зоны защиты;
- г — с любого места внутри трех очковой линии.

47. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

- а — 2;
- б — 4;
- в — 3;
- г — 5.

48. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а — гимнастикой;
- б — соревнованием;
- в — видом спорта.

49. Основой методики воспитания физических качеств является:

- а — простота выполнения упражнений;
- б — постепенное повышение силы воздействия;
- в — схематичность упражнений;
- г — продолжительность педагогических воздействий.

50. Что такое кросс?

- а - бег с ускорением;
- б - бег по искусственной дорожке стадиона;
- в - бег по пересеченной местности;
- г - разбег перед прыжком.

51. Что является одним из основных физических качеств?

- а- внимание;
- б- работоспособность;
- в- сила;
- г- здоровье.

52. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а — вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б — вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в — вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г — вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

53. Пять олимпийских колец символизируют:

- а — пять принципов олимпийского движения;
- б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
- г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

54. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

- а — Вячеслав Фетисов;
- б — Юрий Титов;
- в — Александр Попов;
- г — Александр Карелин.

55. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а — биологический возраст;
- б — календарный возраст;
- в — скелетный и зубной возраст.

56. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

- а — асоциальное поведение;
- б — респективную привычку;
- в — вредную привычку;
- г — консеквентное поведение.

57. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

- а — 20-ой;
- б — 21-ой;
- в — 22-ой;
- г — 23-ой.

58. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а - «с разбега»;
- б - «перешагиванием»;
- в - «перекатом»;

г - «ножницами».

59.Гиподинамия — это:

- а — пониженная двигательная активность человека;
- б — повышенная двигательная активность человека;
- в — нехватка витаминов в организме;
- г — чрезмерное питание.

60.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

- а - «Быстрее, выше, сильнее»;
- б - «Главное не победа, а участие»;
- в - «О спорт — ты мир!».

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 30 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативно- Оценка уровня подготовки

сти (правильных ответов)	балл (от- метка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Темы рефератов и докладов.

Раздел №1. Теоретическая часть.

Введение. Основы знаний о физической культуре.

Тема1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.

1.Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошрое, настоящее, перспективы).

2. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств.

3. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности моих родственников).

4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.

5. Физическая культура в моей семье

6. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

Основы здорового образа жизни.

1.Основы здорового образа и стиля жизни.

2. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.
3. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.
4. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.
5. Компоненты здорового образа жизни.
6. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.
7. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.
8. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.
9. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
10. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
12. Способы улучшения зрения.
13. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
14. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Тема 1.2. *Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

1. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
3. Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.

Тема 1.3. *Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.*

1. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
2. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
3. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
4. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
5. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
6. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
7. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.

8. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.

9. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление.

10. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.

Тема 1.4. *Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

1. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.

2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

3. Восстановительные средства здоровья (баня, массаж, закаливание).

4. Использование физических упражнений как средство активного отдыха.

5. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

6. Изменение работоспособности в течении учебного дня.

7. Неблагоприятные факторы учебного труда.

8. Утомление и восстановление.

9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.

Раздел №2 Практическая часть.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания.

2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы.

3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.

4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков.

5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний.

6. Легкая атлетика в Липецкой области.

Кроссовая подготовка.

1. Значение кроссовой подготовки.

2. Техника кроссового бега.

Контрольные упражнения.

Упражнения	пол	I курс		
		5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0
	Ю	14,2	14,7	15,2
2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1,50	1,55	2,05
	Ю	1,40	1,45	1,50

3. Кросс 1000 м (мин/сек)	Д	4,39	4,54	5,10
4. Бег 2000 м (мин/сек)	Д	10,30	11,30	12,30
3000 м (мин/сек)	Ю	13.40	14.40	15.40
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	360	330	270
	Ю	410	370	340
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160
	Ю	220	210	195
5. Метание гранаты (м)	Д	18	15	12
	Ю	30	26	22

Гимнастика

- 1.Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся.
- 2.Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями
- 3.Развитие средствами гимнастики двигательнo-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 4.Развитие двигательнo-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
- 5.Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
- 6.Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у студентов на уроке гимнастики.
- 7.Воспитание общей выносливости у студентов, занимающихся гимнастикой.
- 8.Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
9. Составить гимнастический комплекс упражнений:
 - утренней гимнастики;
 - производственной гимнастики;
 - релаксационной гимнастики и т.п.

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в волейбол.
2. Волейбол: передачи.
3. Волейбол: нападающий удар.
4. Волейбол: блокирование.
5. Волейбол: подача.

6. Волейбол: организация соревнований.

7. Волейбол в Липецкой области.

Контрольные упражнения по теме «Волейбол»

№ п\п	Упражнения		1 курс		
			3	4	5
1	Передача мяча двумя руками сверху через сетку в парах	Д Ю	10 12	13 15	18 19
2	Передача мяча двумя руками сверху над собой	Д Ю	5 7	8 10	12 14
3	Подача мяча через сетку (из 10 попыток)	Д Ю	3 4	4 5	5 6
4	Передача мяча двумя руками снизу над собой	Д Ю	4 6	5 7	6 8

Баскетбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2

Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3

Атлетическая гимнастика

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?

Бадминтон

1. История развития игры бадминтон в России.
2. История возникновения игры бадминтон.
3. Положительное влияние бадминтона на здоровье.
4. Техника безопасности на занятиях бадминтоном.
5. Правила игры в бадминтон.
6. Бадминтон в олимпийском движении.

Темы индивидуальных проектов.

1. Цели, задачи и средства физической культуры для студентов, по состоянию здоровья занимающихся в специальных медицинских группах.
2. Взаимосвязь физической культуры и общей культуры человека.
3. Влияние физической культуры на развитие морально-нравственных и других личностных качеств человека.
4. Развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими заболевания сердечно-сосудистой системы.
6. Особенности организации занятий ФК с лицами больными гипертонией.
7. Особенности организации занятий ФК с лицами больными пиелонефритом.
8. Особенности организации занятий ФК с лицами, перенёсшими травму нижних конечностей.
9. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими избыточную массу тела.
10. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими нарушения зрения.

11. Характеристика средств физической культуры способствующих уменьшению массы тела.
12. Особенности организации занятий атлетической гимнастикой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
13. Социально – биологические основы физической культуры, её роль в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности.
14. Основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
15. Современные системы физических упражнений и критерии выбора их с учетом учебного режима в вузе и особенностей труда.
16. Влияние вредных привычек (алкоголя, табакокурения, наркотиков) на организм человека.
17. Методика развития силовых способностей.
18. Методика развития выносливости.
19. Методика развития скоростных способностей.
20. Методика развития гибкости.

Учебная дисциплина:
ОДУ. 09 Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик:
Сазонов А.Н.,
ст. преподаватель,
кафедра
безопасности жизнедеятельности и
основ медицинских знаний

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.09
Основы безопасности жизнедеятельности**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-		Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной

<p>нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной системы российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключении из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также 		<p>работы</p> <p>Вопросы _____ для дифференцированного зачета. Задания для практической работы.</p> <p>Темы _____ индивидуальных проектов.</p>
---	--	--

<p>использовать различные информационные источники;</p> <p>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ. 09 Основы безопасности жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

6. В чем заключается гигиена питания.
7. Что является обязательным условием ЗОЖ.
8. На какие человеческие органы воздействует никотин.
9. Что такое алкоголизм с медицинской точки зрения.
10. Какими характерными заболеваниями страдает человек при алкоголизме.
11. Назовите основные признаки формирования наркотической зависимости.
12. Что означает абстинентный синдром. В чем он проявляется.
13. Какая существует статистика по смертности среди наркоманов.
14. Какие меры безопасности следует предпринимать при движении по улице.
15. Как следует переходить дорогу при выходе из общественного транспорта.
16. Что является причиной пожара.
17. Как следует себя вести и действовать при пожаре.
18. В каких случаях нельзя применять воду для тушения пожара.
19. Для чего предназначена система РСЧС.
20. Перечислите основные задачи РСЧС.
21. Какие подсистемы входят в состав РСЧС.
22. Что такое ГО. Перечислите ее основные задачи.

23. Кто осуществляет руководство ГО в РФ.
24. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
25. Дайте характеристику ядерного оружия и перечислите виды ядерных взрывов.
26. Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей.
27. Что относится к химическому оружию.
28. На какие группы делятся все отравляющие вещества. Дайте характеристику этим группам.
29. Что относится к биологическому оружию.
30. Какие биологические средства могут быть применены в качестве средств поражения.
31. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания.
32. Что относится к средствам коллективной защиты.
33. Какие помещения могут быть приспособлены для убежища от проникающей радиации.
34. Какие сигналы оповещения населения о Ч установлены ГО в РФ.
35. Какое оружие относится к обычным средствам поражения.
36. Что делать, если стрельба, авианалет или артобстрел застали Вас на улице.
37. Что понимается под стихийным бедствием.
38. Как нужно поступать при землетрясении, если оно застало Вас дома (на улице, в транспорте).
39. Как следует себя вести, если ураган или смерч застали Вас на открытой местности.
40. Что следует делать, если наводнение застало Вас дома, в поле или в лесу.
41. Как следует себя вести в захваченном террористами транспортном средстве и при контакте с ними.
42. Что делать в случае. Если террористический акт (взрыв) произошел в вагоне метро.
43. Каким законом установлена воинская обязанность граждан РФ.
44. Кто подлежит призыву на военную службу в РФ.
45. Какие существуют категории годности к военной службе.
46. Какие отсрочки от призыва на военную службу предоставляется гражданину РФ.
47. Какие существуют требования к гражданам РФ, поступающим на военную службу по контракту.
48. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части.
49. Чем является Военная присяга для военнослужащих.
50. Когда принимается Военная присяга.
51. Какие виды кровотечений различают, и чем они характеризуются.
52. Какие существуют способы остановки кровотечения.

53. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки. Наложите жгут на бедро, плечо, голень, предплечье.
54. В чем заключается первая помощь при термических ожогах.
55. Как оказывается первая помощь при ожогах химическими веществами.
56. Первая помощь при электрических ожогах.
57. Какие меры первой помощи оказывают при утоплении.
58. Чем характеризуется пищевое отравление.
59. Как оказывается первая помощь при пищевом отравлении.
60. Какие необходимо принимать меры первой помощи при отравлении вредными газами.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Опасные чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода;
- г) потеря компаса;
- д) авария транспортных средств в условиях природной среды;
- е) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи.

Ответ: в; д; е.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и трудно проходимая;
- г) в течение трех суток нет связи и помощи;
- д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
- е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

Ответ: а; г; д; ж.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;

б) одежда быть из синтетических материалов;

в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;

г) одежда должна быть чистой и сухой.

Ответ: а; г

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;

б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;

в) место должно находится среди сухостоя, который можно использовать для костра;

г) возле площадки должен находится источник воды и достаточно топлива;

д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;

е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

Ответ: б; г; е.

5. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

а) положить на почву растопку;

б) на растопку положить ветки;

в) поджечь костер двумя-тремя спичками;

г) приготовить растопку и дрова;

д) сверху веток положить поленья, дрова;

е) соблюдать правила пожарной безопасности.

Ответ: г; а; в; б; д; е.

6. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

а) очистка через фильтр из песка и материи;

б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

в) кипячение воды;

г) добавление в воду марганцовки.

Ответ: в.

Тест №2 Тема: «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях»

1. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:

- а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

Ответ: б.

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, банки;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

Ответ: а.

3. Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуйтесь попутным транспортом.

Ответ: б.

4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум, и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли посоветовать девушке:

- а) спокойно подниматься домой;
- б) ждать пока они уйдут;
- в) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры.

Ответ: в.

Тест №3 Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

1. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается:

- а) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
- б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
- в) совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

Ответ: в.

2. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых не превышает двух лет лишения свободы.

Ответ: в.

3. К преступлениям средней тяжести относятся:

- а) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- б) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- в) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырех лет лишения свободы.

Ответ: а.

4. Под тяжкими понимаются преступления:

- а) совершенные умышленно, за совершение которых максимальное наказание не превышает восьми лет лишения свободы;
- б) совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы;
- в) совершенные по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.

Ответ: б.

5. К особо тяжким преступлениям относятся:

- а) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;
- б) неосторожные действия за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы;
- в) преступление, совершенное умышленно и по неосторожности, за совершение которого предусмотрено наказание от десяти до пятнадцати лет лишения свободы.

Ответ: а.

6. Какие виды наказания, назначаемые несовершеннолетним, предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации:

- а) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера;
- б) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок.

Ответ: б.

Тест №4 Тема: Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера.

1. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжащие стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

- а) отключите электричество, газ, воду;
- б) займете безопасное место в проеме дверей или колонн;
- в) позвоните в аварийную службу;
- г) займете место у окна;
- д) отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

Ответ: а; б; д.

2. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;
- б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;
- г) закроете все двери, окна;
- д) предупредите соседей об угрозе селя;
- е) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- з) укроетесь в погребе.

Ответ: б; д; е.

3. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3-4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) станете кричать и звать на помощь;
- б) отойдете от окон;
- в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г) останетесь в доме и спрячьтесь в безопасном месте с подветренной стороны;
- д) спрячьтесь в шкаф или под стол.

Ответ: б; г.

4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесить белое или цветное полотнище, в ночное время подавать световые сигналы);
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) оставаться на месте до схода воды.

Ответ: б; в; а.

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выйти из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

Ответ: г; б; в; а.

6. Вы находитесь в комнате и делаете уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей квартире обрушения нет. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) ждать спасателей;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество и перекрыть воду;
- г) спуститься из окна на веревке;
- д) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.

Ответ: в; а; д.

7. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) отойти от окон и дверей;
- б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- г) входные двери закрыть плотной тканью;
- д) плотно закрыть окна и двери;
- е) подавать сигналы о помощи;
- ж) провести герметизацию жилища.

Ответ: б; д; г; ж.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- ж) не принимать пищу, не пить, не курить;
- з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

9. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.

Ответ: а; г; д; ж; з

Тест №5 Тема: Единая государственная система Предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

Ответ: б.

2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;

б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;

в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;

г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

Ответ: г.

3. Из приведенных ниже выберите пять уровней РСЧС:

а) объектовый;

б) производственный;

в) местный;

г) поселковый;

д) районный

е) территориальный;

ж) региональный;

з) республиканский;

и) федеральный.

Ответ: а; в; е; ж; и.

4. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

а) региональном уровне;

б) федеральном уровне;

в) объектовым уровне;

г) местном уровне;

д) территориальном уровне.

Ответ: г.

5. Определите, что является рабочим органом комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления:

а) специально создаваемые штабы;

- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) эвакуационные комиссии.

Ответ: б.

Тест №6 Тема: «Законодательные информативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»

1. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

Ответ: в.

2. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности».

Ответ: в.

3. Внимательно прочитайте и определите, какие из перечисленных принципов не являются основными принципами безопасности дорожного движения, определенными Федеральным законом «О безопасности дорожного движения»:

- а) приоритет общественного транспорта перед личным автотранспортом граждан, участвующих в дорожном движении;
- б) приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- в) приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- г) соблюдение интересов владельцев автотранспортных средств как главных участников дорожного движения;
- д) соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения.

Ответ: а; г.

4. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

Ответ: а.

Темы рефератов, сообщений

1. Автономное выживание

2. Безопасность на железнодорожном транспорте
3. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях
4. Дозиметрические приборы
5. Законодательство Российской Федерации о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях
7. Ликвидация последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф
8. Пожарная безопасность
9. Порядок проведения мероприятий по дегазации, дезактивации и дезинфекции
10. Правила поведения и действия населения в очагах поражения
11. Принципы государственной политики в области безопасности человека
12. Принципы и средства электрической защиты
13. Причины катастроф
14. Средства индивидуальной защиты
15. Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях
16. Оказание первой медицинской помощи
17. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах
18. Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах
19. Первая помощь при повреждении электрическим током
20. Авария на Чернобыльской атомной электростанции
21. Атомные электростанции и их опасность
22. Бактериологическое оружие и защита от него. Сибирская язва
23. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними
24. Оповещение о чрезвычайных ситуациях.
25. Взаимодействие человека и среды обитания.
26. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
27. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
28. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
29. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
30. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
31. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
32. Вредные привычки и их профилактика.
33. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
34. Табачный дым и его составные части.
35. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
36. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
37. Профилактика наркомании.

- 38.Профилактика инфекционных заболеваний.
- 39.Девиянтное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
- 40.Негативные факторы производственной среды.
- 41.Техносфера как источник негативных факторов.
- 42.Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
- 43.Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
- 44.Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 45.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 46.Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Вариант 1

Тема 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Вопрос №1. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминальной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.

Вопрос №2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Вариант 2

Вопрос №1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Вопрос №2. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Контрольная работа №2.

Тема: Государственная система обеспечения безопасности населения

Вариант №1.

Вопрос №1. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Вопрос №2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Вариант №2.

Вопрос №1. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

Вопрос №2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Задания для практической работы

Тема № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
3. Изучение первичных средств пожаротушения.
4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Тема № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

1. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
2. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Тема № 4. Основы медицинских знаний

1. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
2. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Темы индивидуальных проектов.

1. Становление науки БЖД: история развития и теоретические основы
2. Человек в среде обитания как основной элемент БЖД
3. Опасность и безопасность – ключевые понятия науки БЖД
4. Понимание здорового образа жизни в современном обществе
5. Проблема отношения общества к алкоголю, табаку и наркотикам
6. Современные формы зависимости человека
7. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
8. Землетрясение как ЧС природного характера
9. Пути предотвращения и ликвидация последствий наводнений
10. Торфяные пожары и их последствия воздействия на среду обитания человека
11. Бури, ураганы, смерчи и их разновидности, особенности места появления
12. Безопасность жизнедеятельности на транспорте
13. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)
14. Радиация как фактор воздействия на человека
15. Глобальные изменения окружающей среды
16. Чрезвычайные ситуации в условиях массового скопления людей
17. История развития оружия массового поражения
18. Общество и терроризм

19. Национальная безопасность страны в современных условиях
20. РСЧС и безопасность среды обитания человека

Учебная дисциплина: ОДУ. 10 Экология

Разработчик:

Прокофьева Ольга Васильевна
старший преподаватель кафедры химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ. 10 Экология

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: 31.-предмет изучения социальной экологии 32- особенности среды обитания человека и ее основных компонентов 3 3- основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды 3 4- экологические требования к уровню шума, вибрации организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города 3 5 - основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности 3 6 - основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения 3 7 - основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и разви-		Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования Темы презентаций Темы индивидуальных проектов

<p>тие»</p> <p>3 8 - историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы</p> <p>Уметь:</p> <p>У1.Выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.</p> <p>У2. Выделять основные черты среды, окружающей человека.</p> <p>У3. Выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p> <p>У4 Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.</p> <p>У5 Определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>У6 Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».</p> <p>У7 Различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.</p> <p>Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</p> <p>У8. Определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>У9. Пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей</p>		
--	--	--

<p>среды и ее потребности в охране.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения правил поведения в природе; • использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни: для соблюдения правил поведения в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ. 10 Экология

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*

Вопросы к зачету:

1. Перечислите, какие факторы влияют на здоровье человека, ограничивают продолжительность жизни.
2. Назовите, каковы меры личной профилактики для предотвращения тяжких заболеваний и преждевременной смерти
3. Перечислите, какие меры принимаются в мире и в России по ограничению воздействия негативных факторов на здоровье населения
4. Расскажите, для чего нужен мониторинг состояния окружающей среды
5. Расскажите, почему действенные меры по сохранению окружающей природной среды невозможны без международного сотрудничества
6. Охарактеризуйте роль общественных организаций в рациональном природопользовании и охране природы.
7. Назовите редких животных вашего региона. Какие меры по их охране вам известны
8. Укажите, какие меры охраны природы должны применяться в вашем регионе в первую очередь.
9. Укажите, какие индикаторы изменений окружающей природной среды используются в мониторинге. Кто его организует и проводит
10. Объясните почему «Устойчивое развитие» требует мобилизации усилий многих стран мирового сообщества
11. Расскажите, почему нужно сохранять редкие исчезающие виды растений и как это делается
12. Перечислите проблемы, возникшие в результате преобразования человеком окружающего мира
13. Укажите, предметы изучения сельскохозяйственной, промышленной, медицинской экологии.

14. Перечислите особенности почвы как среды обитания
15. Перечислите особенности организменной среды
16. Охарактеризуйте экологическую взаимосвязь концепции здоровья среды и перспектив устойчивого развития общества и природы.
17. Назовите основные причины ускоренного роста численности населения Земли.
18. Расскажите о значении природы в жизни человека и человеческого общества
19. Расскажите, какую роль в загрязнении воздуха в городах играет автотранспорт.
20. Объясните, чем опасно разрушение озонового экрана
21. Объясните, почему естественное загрязнение атмосферы не нарушает, происходящих в ней процессов, в чем опасность загрязнения атмосферы выбросами промышленных предприятий.
22. Укажите, какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов и почему
23. Назовите основные источники антропогенного загрязнения почвы
24. Перечислите категории загрязненности почв, дайте их характеристику, укажите возможность использования территории и предполагаемые мероприятия
25. Охарактеризуйте особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Укажите перспективы ее развития
26. Перечислите какие мероприятия проводятся в рамках природоохранной деятельности, дайте их характеристику.
27. Расскажите о начальном этапе становления природоохранной деятельности в России.
28. Сформулируйте четыре основные закономерности действия факторов среды обитания
29. Перечислите факторы среды обитания, приведите примеры
30. Расскажите об основных источниках загрязнения окружающей среды в Липецкой области

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ. 10 Экология

1. Вопросы для собеседования

1. Классификация природных ресурсов.
2. Какие ресурсы называются возобновимыми?
3. Какие ресурсы называются невозобновимыми?
4. Какие ресурсы относятся к относительно возобновимым природным ресурсам?
5. Назовите исчерпаемые ресурсы
6. Назовите неисчерпаемые ресурсы
7. Что называется истощением природных ресурсов?
8. Что такое кадастр природного ресурса?
9. Экологический кризис: понятие

10. Экологическая революция: понятие
11. Природная катастрофа: понятие.
12. Назовите три группы природозащитных мероприятий.
13. Классификация средств защиты окружающей среды.
14. Какие объекты относятся к особо охраняемым территориям?
15. Основные функции заповедника.
16. Как называется природный комплекс, предназначенный для сохранения одних видов природных ресурсов при ограниченном использовании других?
17. Чем отличается национальный парк от заповедника?
18. Какие мероприятия относятся к группе организованных природозащитных мероприятий?
19. Какова область применения биотехнологии?
20. Что называется безотходной технологией?

2. Комплект заданий для тестирования

Введение

1 вариант

1. Термин «экология» предложил:

- а) Э. Геккель;
- б) В. И. Вернадский;
- в) Ч. Дарвин;
- г) А. Тенсли

2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?

- а) биоценотический;
- б) органный;
- в) клеточный;
- г) молекулярный.

3. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?

- а) экология видов;
- б) экология популяций;
- в) экология особей;
- г) экология сообществ.

4. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?

- а) грибы;
- б) вирусы;
- в) животные;
- г) растения.

5. Процесс потребления вещества и энергии называется ...

- а) катаболизмом ;
- б) анаболизмом;
- в) экскрецией;
- г) питанием.

6. Автотрофы – организмы, использующие в качестве источника углерода ...

- а) CH_4 ;
- б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_n$;
- в) C_2H_2 ;
- г) CO_2 .

7. Организмы, которые могут синтезировать из неорганических компонентов органические вещества и питаться готовыми органическими соединениями, называются ...

- а) сапротрофами;
- б) осмотрофами;
- в) миксотрофами;
- г) гетеротрофам.

8. При фотосинтезе образуются ...

- а) вода и углеводы;
- б) углекислый газ и хлорофилл;
- в) кислород и углеводы;
- г) кислород и аминокислоты.

9. Организмы, которые не являются продуцентами, – это ...

- а) фотоавтотрофы;
- б) цианобактерии;
- в) хемоавтотрофы;
- г) детритофаги.

10. Синэкология изучает ...

- а) экологию видов;
- б) глобальные процессы на Земле;
- в) экологию микроорганизмов;
- г) экологию сообществ.

2 вариант

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой – это..

- а) биология
- б) экология
- в) гистология
- г) орнитология

2. Термин «экология» был предложен Э. Гекклем в:

- а) 1950г.
- б) 1839г.
- в) 1866г.
- г) 1907г.

3. Разделом общей экологии не является

- а) демэкология
- б) аутэкология
- в) геоэкология

г) синэкология

4. Наука, изучающая такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них – это

а) эндоэкология

б) демэкология

в) геоэкология

г) синэкология

5. Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе – это

а) эндоэкология

б) демэкология

в) глобальная экология

г) синэкология

6. Факторы неживой природы называются

а) биотическими

б) абиотическими

в) движущими

г) антропогенными

7. К абиотическим факторам относят

а) паразитизм

б) комменсализм

в) половой отбор

г) климатические

8. К биотическим факторам относят

а) ультрафиолетовое излучение

б) паразитизм

в) содержание кислорода в среде

г) климатические

9. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются

а) биотическими

б) абиотическими

в) климатическими

г) антропогенными

10. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это

а) социальная гигиена

б) экология человека

в) демография

г) биология человека

1. Экология как научная дисциплина.

1.1 Общая экология

1 вариант

1. Изменения в строении организма в результате приспособления к среде обитания – это...

- а) морфологические адаптации;
- б) физиологические адаптации;
- в) этологические адаптации.

2. Экологическая толерантность организма – это ...

- а) зона угнетения;
- б) оптимум;
- в) субоптимальная зона;
- г) зона между верхним и нижним пределами выносливости.

3. Виды организмов с широкой зоной валентности называются ...

- а) стенобионтными;
- б) эврибионтными;
- в) пластичными;
- г) устойчивыми.

4. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется ...

- а) популяцией;
- б) сообществом;
- в) содружеством;
- г) группой.

5. Как называются виды растений и животных, представители которых встречаются на большей части обитаемых областей Земли?

- а) убикистами;
- б) космополитами;
- в) эндемиками.

6. Условия внешней и внутренней среды, разрешающие осуществляться некоторым эволюционным факторам и событиям, называются ...

- а) гиперпространственной нишей;
- б) местообитанием;
- в) экологической лицензией;
- г) экологической нишей.

7. При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является...

- а) свет;
- б) температура;
- в) вода;
- г) почва.

8. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических компонентов, используя фотосинтез или хемосинтез, называются

- а) продуцентами;
- б) макроконсументами;
- в) микроконсументами;

г) гетеротрофами.

9. Кто являются консументами третьего порядка в трофической цепи водоема?

- а) фитопланктон;
- б) зоопланктон;
- в) рыбы макрофаги;
- г) хищные рыбы.

10. Совокупность пищевых цепей в экосистеме, соединенных между собой и образующих сложные пищевые взаимоотношения – это ...

- а) пастбищная цепь;
- б) пищевая сеть;
- в) детритная цепь;
- г) трофический уровень.

2 вариант

1. Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида, называется ...

- а) лимитирующим;
- б) основным;
- в) фоновым;
- г) витальным.

2. Растения, которые могут произрастать только в условиях хорошего освещения, называются

- а) факультативными гелиофитами;
- б) сциофитами;
- в) гелиофитами;
- г) умброфиты.

3. Организмы с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды, называются ...

- а) пойкилотермными;
- б) гомойотермными;
- в) гетеротермными.

4. Совокупность групп пространственно смежных экологических популяций называется ...

- а) элементарной популяцией;
- б) локальной популяцией;
- в) географической популяцией.

5. Как называется источник возникновения новых аллелей при изменении генетической структуры популяции?

- а) мутация;
- б) миграция;
- в) дрейф генов;
- г) неслучайное скрещивание.

6. Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории?

- а) биоценоз;
- б) фитоценоз;
- в) зооценоз;
- г) микробиоценоз.

7. Пример целенаправленно созданного человеком сообщества – это ...

- а) биосфера;
- б) биоценоз;
- в) геобиоценоз;
- г) агроценоз.

8. Определенная территория со свойственной ей абиотическими факторами среды обитания (климат, почва, вода) называется ...

- а) биотоп;
- б) биотон;
- в) биогеоценоз;
- г) экосистема.

9. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...

- а) В. И. Вернадским;
- б) В. Н. Сукачевым;
- в) А. Тенсли;
- г) Г. Ф. Гаузе.

10. В составе устойчивой экосистемы требуется присутствие ...

- а) достаточного числа консументов и редуцентов;
- б) продуцентов, консументов и редуцентов;
- в) достаточного числа продуцентов и редуцентов;
- г) достаточного числа продуцентов и консументов.

1.2 Социальная экология

1 вариант.

1. Функции социальной экологии:

- а) природоохранная, биологическая;
- б) физическая;
- в) прогностическая, природоохранная, прагматическая;
- г) социальная.

2. Одним из биологических факторов антропогенеза является ...

- а) мышление;
- б) трудовая деятельность;
- в) речь;
- г) наследственность.

3. Что не составляет социальную сущность человека?

- а) культура;
- б) физиологические особенности;
- в) мораль;

г) совесть.

4. Уровень урбанизации населения России к 2009 г. составил ...

а) 76 %;

б) 70 %;

в) 40 %;

г) 60 %.

5. Фактор, который не играет решающей роли в организации здорового образа жизни человека.

а) интеллектуальные способности;

б) социально – экологические условия;

в) хронические болезни;

г) личностно – мотивационные особенности.

6. Домашняя пыль, шерсть животных, пыльца растений, лекарственные препараты, химические вещества, а также продукты питания относятся ...

а) к экзоаллергенам;

б) к инфекционным аллергенам;

в) к аутоаллергенам.

7. Законы социальной экологии:

а) все надо куда-то девать;

б) все не связано со всем;

в) природа ничего не знает;

г) все дается даром.

8. Адаптивные типы человека. Исключите неверный ответ.

а) арктический;

б) экваториальный;

в) континентальный;

г) антарктический.

9. Какие факторы окружающей среды воздействуют на человека?

а) природные и социальные;

б) абиотические;

в) биотические;

г) экологические.

10. Основные задачи социальной экологии. Исключите неверный ответ.

а) изучение влияния среды обитания на человека;

б) изучение влияния человека на окружающую среду;

в) изучение взаимодействия и путей оптимизации и гармонизации отношений в системе «общество-природа»;

г) изучение взаимоотношений живых организмов.

2 вариант

1. Термин «биосфера» впервые предложил:

а) Э. Зюсс;

б) В. Вернадский;

в) Э. Геккель;

г) Ч. Дарвин.

2. Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными и другими факторами, называется ...

- а) экологией человека;
- б) природопользованием;
- в) охраной окружающей среды;
- г) антропогенезом.

3. Численность населения Земли на 2009 г. составила ...

- а) 3 млрд.чел. ;
- б) 6,8 млрд. чел. ;
- в) 6,5 млрд. чел. ;
- г) 5,5 млрд. чел.

4. По определению ВОЗ здоровье человека – это совокупность трех компонентов, а именно: физического, духовного и ... благополучия.

- а) экологического;
- б) культурного;
- в) социального;
- г) материального.

5. Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды:

- а) токсины;
- б) аллергены;
- в) канцерогены

6. Что не относится к признакам адаптации коренных народов Севера?

- а) короткие конечности;
- б) больше жиротложение;
- в) чувствительность к токсинам грибов;
- г) больше отношение массы сердца к массе тела.

7. В содержательном плане выделяют потребности человека. Исключите неверный ответ.

- а) биологические;
- б) психологические;
- в) социальные;
- г) экологические.

8. Законы социальной экологии.

- а) все не надо куда-то девать;
- б) все связано со всем;
- в) природа ничего не знает;
- г) все дается даром.

9. Основные свойства биосферы. Биосфера – это:

- а) саморегулирующая система;
- б) закрытая система;
- в) неустойчивая система;
- г) стабильная система.

10. Социально-природный прогресс – это:

- а) социальный прогресс;
- б) совместный прогресс человека и природы;
- в) научно-технический прогресс;
- г) социально-экономический прогресс

1.3 Прикладная экология

1 вариант

1. Преднамеренным воздействием на природу является:

- 1) взрыв подземных газов
- 2) вырубка лесов
- 3) кислотные дожди
- 4) землетрясения

2. Экологическим кризисом является...

- 1) характеристика степени солнечной активности
- 2) напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человеком и природой
- 3) условное деление шкалы землетрясений

3. Глобальная экологическая проблема, возникшая в результате воздействия фреонов на состояние атмосферы:

- 1) смог
- 2) озоновые дыры
- 3) биотическое загрязнение
- 4) кислотные дожди

4. Соотнесите основные виды загрязнителей и возможное их влияние на состояние биосферы:

1. Сернистый газ (SO_2)

А. Разрушение озонового слоя планеты, изменение климата

2. Фреоны, фторпроизводные – углеводородов ния и

Б. Злокачественные новообразования и генетические мутации.

3. Пестициды

В. Образование кислотных осадков, обострение респираторных заболеваний у человека, вред растениям, разъедание строительных материалов, усиление коррозии металлоконструкций

4. Радиация

Г. Изменение климата, парниковый эффект

5. Углекислый газ (CO_2)

Д. Накопление в организмах по пищевым цепям

5. Укажите правильную последовательность очистки сточных

вод

- 1) механическая
- 2) биологическая
- 3) физико-химическая
- 4) химическая

6. Понятие «ноосфера» ввёл:

- 1) А.К. Тимирязев
- 2) В.В. Докучаев
- 3) В.Н. Сукачев
- 4) В.И. Вернадский

7. Катастрофа экологическая подразумевает:

- 1) определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологической продуктивности;
- 2) определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологического разнообразия;
- 3) полное и необратимое нарушение экологического равновесия в экосистемах;
- 4) существенное нарушение экологического равновесия в экосистемах, требующее значительных затрат на их восстановление.

8. Выберите из перечисленных глобальную экологическую проблему, возникшую в результате загрязнения воздуха дымом, выхлопными газами:

- 1) озоновые дыры
- 2) парниковый эффект
- 3) смог
- 4) кислотные дожди

9. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- 1) исчерпаемые невозобновляемые;
- 2) исчерпаемые возобновляемые;
- 3) неисчерпаемые;
- 4) частично возобновляемые

10. Соотнесите вид загрязнения и загрязняющие агенты:

1. Физические

А. тяжёлые металлы

2. Химические

Б. электромагнитное излучение

3. Биологические

В. патогенные микроорганизмы

Г. продукты генной инженерии

Д. радиоактивное излучение

Е. аэрозоли

Ж. пестициды

2 вариант

1. Совокупность разнообразных форм деятельности человека по отношению к природе называется:

- 1) Экологическая культура;
- 2) Экологическое мышление;
- 3) Экологическое сознание;
- 4) Экологический нигилизм;

2. Под экологическим кризисом понимается такое взаимоотношение между обществом и природой, при котором:

- 1) развитие производительных сил и производственных отношений не соответствует возможностям ресурсного потенциала природы
- 2) распространяются загрязнения во всех важнейших сферах жизнедеятельности человека
- 3) не хватает тех или иных видов природных ресурсов и их приходится закупать за рубежом;
- 4) возникающая нагрузка на природу вызывает сопротивление природоохранительных организаций.

3. Какие проблемы называются экологическими?

- 1) Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды
- 2) Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами
- 3) Экологическая регламентация хозяйственной деятельности

4. Распределите загрязнения по видам:

Виды:

1. Электромагнитное;
2. Биологическое;
3. Шумовое.

Загрязнения:

- А. вирусы;
- Б. излучения мощных антенн;
- В. болезнетворные бактерии;
- Г. шум автомагистралей;

Д. органические вещества стоков животноводческих ферм

5. Соотнесите классы опасности и ПДК веществ:

- | | |
|---|---|
| 1. чрезвычайно опасные | А. NO ₂ (0,04 мг/м ³); |
| 2. умеренно опасные | Б. СО (3,0 мг/м ³); |
| 3. малоопасные | В. HCl (0,2 мг/м ³); |
| Г. нефтепродукты (10,2 мг/м ³). | |

6. Система долгосрочных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды – это...

- 1) охрана среды
- 2) мониторинг
- 3) оценка качества
- 4) природопользование

7. Одна из причин экологического кризиса

- 1) Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды
- 2) Экологическое воспитание и образование
- 3) Монополия государственной собственности на природные ресурсы
- 4) Внедрение новых безотходных технологий

8. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере...

- 1) угарного газа
- 2) углекислого газа
- 3) оксидов серы
- 4) сероводорода

9. Восстановите правильную последовательность событий в механизме образования фотохимического смога:

- 1) образование озона в результате реагирования оксидов азота с кислородом воздуха
- 2) реагирование озона с углеводородами выхлопных газов
- 3) образование альдегидов, кетонов, свободных радикалов
- 4) молекулы оксидов азота выхлопных газов возбуждаются за счет энергии УФЛ

10. Какими природными ресурсами является энергия солнца, ветра и воды?

- 1) истощаемые невозобновляемые;
- 2) истощаемые возобновляемые;
- 3) неисчерпаемые;
- 4) частично возобновляемые

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

2.1 Среда обитания человека

1. По Н.Ф. Реймерсу, среда «третьей природы» или антропогенная среда это:

- а) весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе и без непрерывного обновления немедленно начинающий разрушаться;
- б) все модификации природной среды, искусственно преобразованные людьми и характеризующиеся свойством отсутствия системного самоподдержания;
- в) культурно-психологический климат социальных групп и человечества в целом, создаваемый самими людьми и складывающийся из влияния людей как социально-биологических существ друг на друга;
- г) факторы чисто естественного или природно-антропогенного системного происхождения прямо или косвенно воздействующие на человека

2. Согласно классификации экосистем Ю. Одум агро экосистемы-это экосистемы:

- а) подвижные Солнцем и субсидируемые человеком;
- б) природные, подвижные Солнцем и несубсидируемые другими источниками;
- в) подвижные Солнцем и субсидируемые человека;
- г) подвижные энергией топлива.

3. По Н.Ф. Реймерсу, среда «второй природы» или квазиприродная среда это:

- а) весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе и без непрерывного обновления немедленно начинающий разрушаться;
- б) все модификации природной среды, искусственно преобразованные людьми и характеризующиеся свойством отсутствия системного самоподдержания;
- в) культурно-психологический климат социальных групп и человечества в целом, создаваемый самими людьми и состоящий из влияния людей как социально-биологических существ друг на друга;
- г) факторы чисто естественного или природно-антропогенного системного происхождения прямо или косвенно воздействующие на человека.

4. По Н.Ф. Реймерсу, социальная среда это:

- а) весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе и без непрерывного обновления немедленно начинающий разрушаться;
- б) все модификации природной среды, искусственно преобразованные людьми и характеризующиеся свойством отсутствия системного самоподдержания;
- в) культурно-психологический климат социальных групп и человечества в целом, создаваемый самими людьми и состоящий из влияния людей как социально-биологических существ друг на друга;
- г) факторы чисто естественного или природно-антропогенного системного происхождения прямо или косвенно воздействующие на человека.

5. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом – это

- а) артеприродная среда
- б) бытовая среда
- в) культурная среда
- г) социальная среда

6. Н. Ф. Реймерс отнес домашних животных, комнатные культурные растения к ... среде обитания

- а) артеприродной
- б) квазиприродной
- в) природной
- г) социальной

7. Классификация среды обитания по Л.В. Максимовой интересна исследованием ... среды обитания

- а) антропогенной
- б) квазиприродной
- в) жизненной
- г) культурной

8. Среда человека состоит из 2-х взаимосвязанных частей:

- а) биотической и антропогенной
- б) природной и общественной
- в) природной и техногенной
- г) биотической и абиотической

9. По классификации Л.В. Максимовой жизненная среда не включает

- а) производственную
- б) рекреационную
- в) социально-бытовую
- г) техногенную

10. Основным элементом производственной среды обитания является

- а) труд
- б) геофизические показатели
- в) человек
- г) хозяйство

2.2 Городская среда

1 вариант

1. Выбрать неправильный тезис:

- а) город отличается от природных экосистем интенсивным расходом энергии на единицу площади;
- б) город – зависимая экосистема;
- в) город – аккумулирующая система;
- г) город – равновесная экосистема.

2. Общесплавная система водоотведения:

- а) имеет два или больше коллекторов, предназначенных для отдельного отвода сточных вод определенной категории;
- б) предусматривает отвод хозяйственно-бытовых и производственных сточных вод по единому коллектору; отвод дождевых вод производится отдельно по коллекторам, лоткам или канавам;
- в) имеет одну водоотводящую сеть, предназначенную для отвода сбросных вод всех категорий: хозяйственно-бытовых, производственных и дождевых;
- г) предусматривает отвод смеси хозяйственно-бытовых и производственных сточных вод по одному общему коллектору, а дождевых вод – по другому; дождевые и производственно-бытовые коллекторы по трассе водоотведения пересекаются.

3. Блок механической очистки общегородских очистных сооружений служит для удаления из сточных вод:

- а) крупных включений;
- б) взвешенных примесей;
- в) плавающих примесей;
- г) все ответы правильные.

4. Функции вторичных отстойников:

- а) обогащение сточных вод кислородом;
- б) осаждение остатков активного ила;
- в) осаждение мелких механических примесей;
- г) дезинфекция сточных вод.

5. Функции иловых площадок:

- а) выращивание культуры активного ила;
- б) разделение на фракции активного ила;
- в) высушивание и компостирование илового осадка;
- г) нет правильного ответа.

6. Лимитирующий признак (показатель) вредности (ЛПВ) это:

- а) признак вредности, который проявляется при наименьшей концентрации вещества;
- б) признак вредности, который проявляется при наибольшей концентрации вещества;
- в) нет правильного ответа;
- г) а и б – правильные.

7. Общесанитарный показатель представляет:

- а) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не оказывает вредного влияния на здоровье человека;
- б) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не влияет еще на процессы самоочищения в водоеме, на водную флору и фауну;
- в) наибольшую концентрацию вредного вещества в воде, установленную на основании длительного хронического эксперимента на животных, которая не вызывает у них заметных сдвигов в состоянии здоровья;
- г) наибольшую концентрацию данного вредного вещества, которая не вызывает изменения органолептических показателей воды.

8. Содержание СО в естественных условиях составляет:

- а) от 0,01 до 0,2 мг/м³
- б) от 1 до 2 мг/м³
- в) от 3 до 5 мг/м³
- г) от 1 до 250 мг/м³

9. Первый класс опасности твердых промышленных отходов характеризуется как:

- а) малоопасные;
- б) умеренно опасные;
- в) высоко опасные;
- г) чрезвычайно опасные.

10. Санитарно-токсикологический показатель представляет:

- а) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не оказывает вредного влияния на здоровье человека;
- б) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не влияет еще на процессы самоочищения в водоеме, на водную флору и фауну;
- в) наибольшую концентрацию вредного вещества в воде, установленную на основании длительного хронического эксперимента на животных, которая не вызывает у них заметных сдвигов в состоянии здоровья;
- г) наибольшую концентрацию данного вредного вещества которая не вызывает изменения органолептических показателей воды.

1. К естественным источникам выбросов в атмосферу не относят:

- а) пыление при загрузке сыпучих материалов;
- б) массивы зеленых насаждений в период цветения;
- в) извержения вулканов;
- г) пыльные бури.

2. К линейным источникам загрязнения атмосферы относятся:

- а) автостоянки;
- б) дымовые трубы;
- в) автотрассы;
- г) вентиляционные шахты.

3. К физическим воздействиям в условиях городской среды не относятся:

- а) акустическое воздействие;
- б) вибрации;
- в) ионизирующие излучения;
- г) температура.

4. К насаждениям общего пользования в условиях города относят:

- а) санитарно-защитные зоны;
- б) скверы;
- в) озеленение приусадебных участков;
- г) зеленые массивы детских и лечебных учреждений.

5. Выберите ответ, наиболее полно характеризующий функции зеленых растений в создании оптимальной городской среды:

- а) улучшение микроклимата урбоэкосистемы;
- б) улучшение микроклимата и защита от шума;
- в) рекреационная, структурно-планировочная, декоративно-художественная и санитарно-гигиеническая функции;
- г) ионизация воздуха и фитонцидные функции.

6. Наиболее выраженным барьерным эффектом по отношению к распространению животных обладают:

- а) автомагистрали;
- б) застроенные территории;
- в) пустыри, свалки;
- г) кладбища.

7. Зоны наибольшей хозяйственной активности включают:

- а) крупные промышленные города, центры интенсивного сельского хозяйства;
- б) охраняемые природные территории;
- в) пригородные лесные массивы;
- г) все ответы правильные.

8. В структуре зеленых насаждений городов – насаждения общего пользования это:

- а) зеленые массивы лечебных, детских и других учреждений;
- б) скверы и парки;
- в) ветрозащитные полосы;

г) санитарно-защитные зоны.

9. Второй класс опасности твердых промышленных отходов характеризуется как:

- а) малоопасные;
- б) умеренно опасные;
- в) чувственно опасные;
- г) высокоопасные.

10. Колебания СОВ воздухе крупных городов составляют:

- а) от 0,01 до 0,2 мг/м³
- б) от 1 до 2 мг/м³
- в) от 3 до 5 мг/м³
- г) от 1 до 250 мг/м³

2.3 Сельская среда

1. Экологическая наука о хозяйствовании на пользу человеку

- 1. промышленная
- 2. прикладная
- 3. эстетическая

2. Экосистема созданная человеком

- 1. агроэкосистема
- 2. биосистема
- 3. геосистема

3. Один из основных компонентов агросистемы, характеризующийся многолетним режимом погоды

- 1. азимут
- 2. климат
- 3. погода

4. Плодородный слой земли

- 1. глина
- 2. почва
- 3. гумус

5. Перегной – это...

- 1. почва
- 2. гумус
- 3. чернозём

6. Ядохимикаты применяемые в сельском хозяйстве

- 1. фитофтора
- 2. фитонциды
- 3. пестициды

7. Процесс разрушения верхнего слоя почвы

- 1. самовосстановление
- 2. эрозия
- 3. самоочищение

8. Первое удобрение, которое человек передал земле

- 1. навоз

2. куриный помёт

3. торф

9. Ежегодное чередование культур

1. земледелие

2. севооборот

3. дезактивация

10. Земледелие, основанное на исключении минеральных удобрений и пестицидов

1. техническое

2. биологическое

3. биотехническое

11. Природная система сообщества многолетних трав

1. экотоп

2. биотоп

3. луг

12. Луг, образовавшийся под воздействием реки

1. низменный

2. пойменный

3. суходольный

13. Луга, занимающие западины, балки и лощины

1. низменные

2. пойменные

3. суходольные

14. Луга, лежащие на холмах и их склонах

1. низменные

2. суходольные

3. пойменные

15. Удобрение - продукт биотехнологий...

1. зелёное

2. бактериальное

3. органическое

3. Концепция устойчивого развития

3.1 Возникновение концепции устойчивого развития

3.2 Устойчивость и развитие

1. Устойчивое развитие – это ...

1. Промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет.

2. Развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;

3. Сохранение сложившихся темпов прироста населения

4. Все перечисленное

2. Основные учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

1. В.И. Вернадским

2. Э. Зюссом

3. Э. Геккелем
4. Н. Реймерсом

3. Какой из глобальных экологических кризисов был первым?

1. Кризис продуцентов
2. Кризис консументов
3. Кризис редуцентов
4. Кризис устойчивости экосистем.

4. Важнейшим итогом Стокгольмской конференции было предложение о признании в качестве основного правового принципа?

1. права человека на благоприятную окружающую среду.
2. права человека на использование ресурсов окружающей среды.
3. права человека на экономическую выгоду, несмотря на состояние окружающей среды.
4. право человека быть выше природы.

5. Основатель «Римского клуба»?

1. Т. Мальтус
2. А. Кинг
3. Р. Диес-Хохлайтнер
4. А. Печчеи

6. Дата Стокгольмской конференции по окружающей среде

1. 1972 г.
2. 1962 г
3. 1975 г
4. 1982 г

7. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)

1. Комплексный показатель, получаемые в ходе объединения нескольких индикаторов устойчивого развития
2. Совокупность всех программ государства в области устойчивого развития
3. Коэффициент, рассчитываемый на основе загрязнения окружающей природной среды
4. Комплексный показатель, оценивающий уровень средних достижений страны по трем основным направлениям в области развития человека.

8. Индикаторы устойчивого развития:

1. Критерии и показатели, с помощью которых оценивается уровень развития того или иного географического региона, прогнозируется его будущее состояние, делаются выводы об устойчивости этого состояния.
2. Некоторое абстрактное понятие, которое свидетельствует о выполнении принципов заложенных конференцией в Рио-де-Жанейро.
3. Критерии, по которым оцениваются экологическое благополучие того или иного региона, и соответствие деятельности экологическим стандартам.
4. Методические разработки как утвержденные, так и находящиеся в стадии подготовки, по учету экологических параметров в документах, определяющих стратегические направления развития отраслей.

9. Программные области образования для устойчивого развития определены:

1. «Повесткой 21»
2. Законом «Об образовании РФ»
3. Докладом «Наше общее будущее»
4. Концепцией «О переходе РФ к устойчивому развитию»

10. Декада ООН по образованию для устойчивого развития:

1. 2005-2014гг.
2. 2006-2015 гг.
3. 2007-2016гг.
4. 2008-2017гг.

4. Охрана природы

4.1 Природоохранная деятельность

1 вариант

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием;
- б) социологией;
- в) естествознанием;
- г) культурологией.

2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв

- а) пелагиали;
- б) бентали;
- в) мантии;
- г) воздуха.

3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году

- а) Н. Н. Моисеевым;
- б) Ю. Н. Куражковским;
- в) Н.Ф. Реймерсом;
- г) С. С. Шварцем.

4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

- а) научный;
- б) апокалипсический;
- в) схоластический;
- г) амбициозный.

5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

- а) приоритета охраны природы над ее использованием;

- б) повышения степени использования;
- в) региональности;
- г) прогнозирования.

6. Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.

- а) в 50-е годы;
- б) в 60-е годы;
- в) в 70-е годы;
- г) в 80-е годы

7. Что **не** относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

- а) химическое;
- б) физическое;
- в) биологическое;
- г) информационное.

8. Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».

- а) SO₂;
- б) CO₂;
- в) CH₄;
- г) N₂O.

9. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

- а) сельскохозяйственные;
- б) твердые;
- в) газообразные;
- г) жидкие.

10. С чем **не** связано нарушение водного и химического режима почв?

- а) радиоактивное загрязнение;
- б) опустынивание;
- в) переосушение;
- г) засоление.

2 вариант

1. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ...сочетание интересов хозяйствующих субъектов.

- а) нейтральное;
- б) альтернативное;
- в) конкурентное;
- г) взаимовыгодное.

2. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- а) природными ресурсами;
- б) природными условиями;
- в) природной средой;
- г) предметами потребления.

3. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- а) исчерпаемые невозобновляемые;
- б) исчерпаемые возобновляемые;
- в) неисчерпаемые.

4. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?

- а) прекратить любую деятельность человека;
- б) прекратить выпас скота;
- в) разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой;
- г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.

5. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?

- а) провести облесение берегов водоемов;
- б) лимитировать применение удобрений на полях;
- в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов;
- г) запретить выпас скота около них.

6. Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

- а) конструктивным;
- б) стабилизирующим;
- в) деструктивным.

7. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

- а) ноогенезом;
- б) урбанизацией;
- в) экоцентризмом;
- г) техногенезом.

8. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

- а) экологическим риском;
- б) экологическим кризисом;
- в) экологической катастрофой.

9. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

- а) экономически развитые страны;
- б) Россию и СНГ;
- в) страны Европы и Америки;
- г) все страны.

10. К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

- а) продуцентов;
- б) редуцентов;
- в) консументов.

Ключ к тесту по теме «Введение»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	а	в	б	г	г	в	в	г	Г
2 вариант	б	в	в	б	в	б	г	б	г	б

Ключ к тесту по теме «1.1. Общая экология»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	г	б	а	б	г	а	а	г	б
2 вариант	а	в	а	в	а	а	г	а	в	б

Ключ к тесту по теме «1.2. Социальная экология»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	г	б	а	а	а	а	г	а	г
2 вариант	б	а	б	в	б	в	б	б	а	б

Ключ к тесту по теме «1.3. Прикладная экология»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	2	2	2	1В,2А,3Д, 4Б,5Г	1432	3	4	3	1	1БД, 2АЕЖ, 3ВГ
2 вариант	1	2	1	1Б,2АВД, 3Г	1АВ,2Б, 3Г	2	3	2	1243	3

Ключ к тесту по теме «2.1. Среда обитания человека»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	в	б	в	г	б	в	б	г	а

Ключ к тесту по теме «2.2. Городская среда»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	в	г	б	в	а	б	а	г	в

ант										
2 вариант	а	в	г	б	в	а	а	а	г	г

Ключ к тесту по теме «2.3. Сельская среда»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2

Ключ к тесту по теме «3. Концепция устойчивого развития»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	1	1	1	4	1	4	1	1	1

Ключ к тесту по теме «4.1. Природоохранная деятельность»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	г	б	а	г	в	г	а	а	а
2 вариант	в	а	а	г	а,б,г	а	г	в	г	б

Ключ к тесту по теме «4.2. Природные ресурсы и их охрана»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	б	а	в	а	а	г	а	б	г
2 вариант	а	а	б	б	б	а	г	а	а	а

3. Темы рефератов, сообщений

1. «Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох».
2. «Загрязнение мировых водных бассейнов».
3. «Сущность прикладной экологии».
4. «Экология города: проблемы и пути их разрешения».
5. «Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды».
6. «Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу».
7. «Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды».
8. «Влияние человека на окружающую среду».
9. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
10. Природные катаклизмы.
11. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.

12. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
13. Охрана животного мира.
14. Заповедники: сущность и предназначение.
15. Изменение климата: предпосылки и последствия.
16. Человек и его стремление покорить природу.
17. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
18. Международная система окружающей среды.
19. Способы очистки сточных вод.
20. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.

4. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1 «Среда обитания человека»

Вариант 1

1. Дайте характеристику естественной среды обитания. Приведите примеры естественных сред.
2. Перечислите экологические факторы и укажите положительные и отрицательные моменты их влияния на искусственную среду обитания.
3. Укажите основные экологические последствия человеческой деятельности.
4. Охарактеризуйте процесс урбанизации.
5. Охарактеризуйте основные источники загрязнения атмосферы и гидросферы, приведите примеры и последствия этих загрязнений.
6. Укажите опасные и вредные факторы среды проживания, приведите примеры по их устранению.
7. Приведите примеры экологизации общества в вашем районе проживания.

Контрольная работа №1 «Среда обитания человека»

Вариант 2

1. Дайте характеристику искусственной среды обитания. Приведите примеры искусственных сред.
2. Перечислите экологические факторы и укажите положительные и отрицательные моменты их влияния на естественную среду обитания.
3. Укажите основные экологические последствия человеческой деятельности.
4. Охарактеризуйте ноосферу.
5. Охарактеризуйте основные источники загрязнения биосферы и литосферы, приведите примеры и последствия этих загрязнений.
6. Укажите опасные и вредные факторы среды проживания, приведите примеры по их устранению.
7. Приведите примеры экологизации общества в вашем районе проживания.

Контрольная работа №2 «Охрана природы»

Вариант 1

1. Экологическая система: понятие.
2. Приведите формы взаимодействия человека и природы.
3. Природные условия: понятие.
4. Природопользование: понятие.
5. Виды природопользования.
6. Формы осуществления природопользования.
7. Рациональное природопользование: понятие.
8. Природные ресурсы: понятие

Контрольная работа №2 «Охрана природы»

Вариант 2

1. Дайте определение ресурсного цикла
2. Экологическая экспертиза: цель.
3. Природо-ресурсный потенциал региона: понятие.
4. Что такое мониторинг?
5. Какие виды мониторинга Вы знаете?
- 6.. Задачи охраны окружающей среды.
7. Назовите принципы охраны окружающей среды.
8. Назовите общие принципы рационального природопользования.

5. Темы презентаций

1. Заповедники: сущность и предназначение.
2. Изменение климата: предпосылки и последствия.
3. Человек и его стремление покорить природу.
4. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
5. Международная система окружающей среды.
6. Способы очистки сточных вод.
7. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
8. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
9. . Сущность парникового эффекта.
- 10.Разрушение озонового слоя.
- 11.Последствия Чернобыльской аварии.
- 12.Изменение химического состава подземных вод.
- 13.Методы борьбы с пожарами.
- 14.Круговорот азота в природе.
- 15.Влияние мировых войн на окружающую среду.
- 16.Безотходная переработка бумажных отходов.
- 17.Пестициды и химические удобрения.
- 18.Проблема опустынивания планеты.
- 19.Экологическое воспитание населения.
- 20.Виды экологических кризисов.
- 21.Международные природоохранные организации.

6.Темы индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

7. Практические (лабораторные) работы

1. Экология как научная дисциплина

Экскурсия. Экосистема вокруг нас.

Социальная экология. Прикладная экология.

Практическая работа №1. *Экскурсия. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.*

Практическая работа № 2. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и одной из агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Практическая работа №3. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Практическая работа №4. Решение экологических ситуаций.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.

Практическая работа №5. Определение концентрации углекислого газа в аудитории.

Практическая работа №6. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Практическая работа № 7. Экологические вопросы строительства в городе.

Практическая работа № 8. Экологические вопросы строительства в городе.

Практическая работа №9. Сравнительное описание естественных природных систем агроэкосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие».

Практическая работа № 10. Семинар. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.*

Практическая работа № 11. «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».

Практическая работа №12. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Практическая работа № 13. Семинар. «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.»

Практическая работа №14. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы.

Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.

Практическая работа №15. Семинар на тему: «Типы организаций, способствующих охране природы».

Практическая работа №16. Экологические проблемы России.

Практическая работа №17. Экосистема города на примере лесопарка.

Практическая работа №18. Семинар на тему: «Охрана природы»

Учебная дисциплина: ОДУ. 11 География

Разработчик:

Прокофьева Ольга Васильевна
старший преподаватель кафедры химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ. 11 География

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: 1 - основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;</p> <p>2 - особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;</p> <p>3 - географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;</p> <p>4 - особенностей современного геополитического и геоэкономического</p>		<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p> <p>Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.</p>

<p>положения России, ее роли в международном географическом разделении труда;</p> <p>Уметь: 1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические</p>		
---	--	--

<p>закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>5 – сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их географической обусловленности; • использования навыков географического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с возникшими формами поведения в природе; 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ. 11 География

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки. Итоговая оценка проводится в виде *собеседования*.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ. 11 География

1. Вопросы для собеседования

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в мире?
3. Какие страны выделяются по площади(величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. Какие причины влияют на размещение плотности населения мира

8. Каковы основные признаки и показатели первого типа воспроизводства населения?
9. Каковы основные признаки и показатели второго типа воспроизводства населения?
10. Как вы понимаете понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурсообеспеченность?
11. Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.
12. Что вы можете сказать о демографической ситуации в Европе?
13. Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?
14. Европа-очаг мировой трудовой миграции. Из каких стран Европа принимает рабочих?
15. Какие государства Зарубежной Азии расположены в 2-х частях света?
16. Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?
17. Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.
18. В каком государстве после 23-летнего существования республиканского строя монархия была восстановлена в 1993 году?
19. Где находится непризнанное в мире государство Курдистан?
20. Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?
21. Какие мировые религии зародились в Зарубежной Азии?
22. Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды
23. Какая страна занимает I место по производству чая и II – по производству арахиса и сахарного тростника?
24. По описанию определите, о каком государстве идет речь?
Эта азиатская мусульманская республика до 1947 года была частью другого государства. Название страны в переводе на русский язык звучит как «страна чистых». В экспорте преобладает хлопок, хлопчатобумажные товары, рис, кожа, ковры, рыба. В 2003 году страна обошла Россию по численности населения, оттеснив ее на 7 место в мире.
25. Этот город-государство имеет площадь 620 км², что составляет 2/3 площади Москвы, а население 3,5 млн. человек. Его линейные размеры 23х42 км. Часть территории, включая международный аэропорт, отвоены у моря.
26. Характерно четкое подразделение на старую и новую части. Самое оживленное место в старом городе – база с прилегающими к нему торговыми улицами и кварталами ремесленников, которые тут же продают свою продукцию. Под открытым небом работают писцы, цирюльники, снуют разносчики. В новой городской части преобладают современные многоэтажные здания.
27. Что включает в себя понятие «Северная Америка»?
28. Из каких частей состоит территория США?
29. Охарактеризуйте ЭГП США.

30. Охарактеризуйте США по политическим признакам.
31. Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.
32. Назовите основные этнические группы.
33. Назовите факторы, обеспечивающие прирост населения США.
34. Что такое современная американская нация?
35. Охарактеризуйте североамериканский тип города.
36. Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?
37. Назовите крупные мегалополисы США?
38. Что такое ВВП и ВНП? В чем их различия?
39. Назовите особенности промышленности США.
40. Что характерно для с/х США?
41. Что представляет собой транспортная система США?
42. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?
43. Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства.
44. Почему Северо-Восток называют мастерской нации?
45. Назовите особенности Среднего Запада.
46. Какие перемены произошли на Юге?
47. Почему Запад самый молодой и динамичный район США?

2. Комплект заданий для тестирования

Тест №1. Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»?
 - а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Сингапур	1. «Большая семёрка»
Б Кувейт	2. новые индустриальные страны
В Венгрия	3. нефтедобывающие страны
Г Япония	4. постсоциалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия	1. федеративная республика
Б Япония	2. колония

В Нигерия 3. член Британского Содружества

Г Бермудские о-ва 4. Конституционная монархия

7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток. а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.

8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

II вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.

3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Канада 1. новые индустриальные страны

Б Таиланд 2. «Большая семёрка»

В Вьетнам 3. нефтедобывающие страны

Г Оман 4. Социалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия 1. республика

Б Ватикан 2. колония

В Мозамбик 3. теократическая монархия

Г Гибралтар 4. член Британского Содружества

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг. а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.

8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

Ответы

Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. б

2. б

3. б

4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия

5. А2 Б3 В4 Г1

6. А3 Б4 В1 Г2

7. б, в, г, а

8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.

Примеры республик: Россия, США, Франция.

Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла

Итого: 9 баллов «2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

Тест №2 Тема: Природа и человек в современном мире

I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.
3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»?
4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены?
5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии?
6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд?
7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами.
8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)?
9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма.
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах?

II вариант

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.

3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электроэнергии.

4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.

5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.

6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов?

7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами.

8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)?

9. Назовите страны богатые древесиной в северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади?

10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах?

Самостоятельная работа. №3 Тема: Населения мира

I вариант

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.

2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.

2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

Самостоятельная работа № 4 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии и мирового хозяйства (...)

2. Группировка стран экспортёров нефти (...)

3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (...)

4. Приведите примеры старопромышленных районов (...)

5. Назовите отрасли международной специализации.

а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;

б) Канада ...

в) Франция ...

г) Саудовская Аравия ...

6. Мировое хозяйство – это...

7. Расскажите о структуре мирового хозяйства.

II вариант

1. Оно сформировалось в конце XIX-XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта (...)
2. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «общий рынок» (...)
3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (...)
4. Приведите примеры районов нового освоения (...)
5. Назовите отрасли международной специализации.
 - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
 - б) Индия ...
 - в) Япония ...
 - г) Иран, Ирак ...

Тест № 5 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. К новой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном: а) лиственная древесина; б) хвойная древесина?
3. Страны-экспортёры пшеницы: а) США; б) Канада; в) Япония; г) Италия; д) Россия.
4. К масличным культурам относят: а) сою; б) какао; в) кофе; г) подсолнечник; д) оливы.
5. Преимущества газовой промышленности: а) большие разведанные запасы природного газа; б) дешёвая его транспортировка; в) более чистое топливо.
6. Из Малайзии и Индонезии газ поступает: а) в Японию, б) стр. Западной Европы; в) стр. Западной Африки.
7. К новейшим отраслям промышленности относятся: а) выплавка алюминия, б) роботостроение; в) производство вычислительной техники.
8. 9/10 сбора риса приходится на: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. Преобразование с/х на основе современной агротехники – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. Промышленность и окружающая среда.

II вариант

1. К старой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. К «азиатским тиграм», специализирующимся на выпуске бытовой техники и промышленной электроники, относятся: а) Индия; б) Китай; в) Тайвань; г) Сингапур; д) республика Корея?
3. Страны-экспортёры леса: а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Россия; д) Казахстан.
4. К техническим культурам относят: а) рис; б) лён; в) подсолнечник; г) сахарная свёкла.

5. ТЭП за последние 200 лет прошла угольный этап (XIX - п/пXX вв.), и _____ этап (к XX - нач. XXI вв.)
6. Из Алжира газ поступает в: а) Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Зап. Африки.
7. К старым отраслям промышленности относятся: а) каменноугольная; б) судостроение; в) текстильная; г) автомобилестроение; д) алюминиевая промышленность; е) микроэлектроника.
8. Главные житницы Земли: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. АПК, который включает переработку с/х продукции, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники и удобрений – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. С/х и окружающая среда.

3. Темы рефератов, сообщений

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

4.Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема. Общая характеристика мира

1 вариант

- 1.В чем выражается многоликость современного мира?
- 2 Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
- 3 Приведите примеры 2-3 стран к которым относится название «Страна тысячи островов».
4. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
5. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти.
7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня.
8. Какая из формул воспроизводства населения относится к странам 2 типа воспроизводства:
 $16-9=7$; $27-9=18$?
9. Что общего у стран: а) Кения, Кувейт, Индонезия, Вьетнам, Алжир, Никарагуа
 Б) Франция Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония
10. В тех случаях, когда национальные и политические границы совпадают образуются _____ государства.

2 вариант

- 1.Чем различаются страны по формам правления и административно-территориального устройства?
- 2.Какие из перечисленных стран могут служить: а) странами с республиканской формой правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;

Б) стран с федеративным устройством: Великобритания США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия.

3. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?

4. Назвать примеры новых индустриальных стран.

5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?

6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10% всех водных ресурсов планеты.

7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства.

8. Какие из народов относятся к индоевропейской языковой семье: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы. Американцы США, англичане?

9. На каком из следующих языков говорит население северной Африки: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?

10. На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают _____ условия жизни людей.

Контрольная работа №2

Тема. Региональная характеристика мира

1. Какие факторы, кроме выхода к побережьям Красного и Средиземного морей, способствуют развитию туристического сектора в Египте? Укажите два фактора.

2. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сферы услуг в ВВП стран А и Б. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сфера услуг играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития стран А и Б в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Доля городского населения, %	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, млрд долл.		
				С/х	Пром-сть	Сфера услуг
А	43	58	623	87,2	93,1	442,4
Б	32	81	1472	29,4	559,4	883,0

3. Сравните физико- и транспортно-географическое положение Панамы и Египта. Объясните, какие особенности физико-географического и транспортно-географического положения характерны для обеих стран.

4. Сравните рекреационно-ресурсные базы Италии и Греции. Укажите одну черту сходства и одну черту различия этих баз. Если вы укажете более чем по одной черте сходства и различия, оцениваться будут те, которые указаны первыми.

5. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ■ – промышленность □ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Дания	1) 
Б) Афганистан	2) 
В) Парагвай	3) 

6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
1) Норвегия	1,1	128
2) Нигерия	4,9	120
3) Россия	11,0	480

7. Определите страну по перечню признаков.

Федеративная республика. Имеет приморское географическое положение. В северной части страны обширная низменная равнина в бассейне самой полноводной реки мира. Центральная часть территории занята обширным плоскогорьем. Страна обладает значительными и разнообразными минеральными ресурсами; агроклиматические ресурсы благоприятны для выращивания тропических культур. По численности населения входит в десятку крупнейших стран мира. Государственный язык романской группы индоевропейской семьи. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. В структуре экспорта продукция машиностроения, в том числе пассажирские самолёты. Значительную долю в экспорте составляет сельскохозяйственная продукция, особенно кофе, какао-бобы и сахар-сырец.

5. Темы презентаций

- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.

2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
3. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
4. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
5. Ресурсы Мирового океана.
6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
7. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
8. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
9. «Мировые» города.
10. «Зеленая революция» и ее основные направления.
11. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
12. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
13. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
14. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
15. Япония.
16. Китай
17. Индия
18. Страны Африки
19. География населения и хозяйства Северной Америки
20. США.
21. Канада
22. Бразилия
23. Мексика
24. Место и роль Австралии и Океании в мире.
25. Новой Зеландии.
26. Глобальные проблемы человечества.

6. Темы индивидуальных проектов

1. «Создание комплекта интерактивных карт Мира».
2. «Политическая карта – это явление историческое»
3. «Карликовые государства Мира»
4. «Политическая карта Мира»
5. Ассоциации-«Страны Мира»
6. «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».
7. «Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»
8. «Лесные ресурсы Мира»
9. «География мест отдыха и туризма»
10. «Мировые религии»
11. «Городское и сельское население Мира»
12. «Крупнейшие города Мира»

13. «Проектирование города будущего»
14. «Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»
15. «Топливо-энергетический комплекс Мира»
16. «Альтернативная электроэнергетика»
17. «Металлургия Мира»
18. «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»
19. «Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»
20. «Путешествие по городам Европы»
21. Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
22. «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»
23. «Азия – колыбель древних цивилизаций»
24. «Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»
25. «Путешествие по городам Азии»
26. Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»
27. «Япония», «Китай», «Индия»
28. «Территориальная структура хозяйства стран Африки»
29. «Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов»
30. «Путешествие по Африке»
31. «География Африки на почтовых марках»
32. Игра-презентация «Страны Африки»
33. «Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки»
34. «Штаты и города США»
35. «Путешествие по США»
36. «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»
37. «Путешествие по городам Латинской Америки»
38. Игра-презентация «Страны Латинской Америки»
39. «Территориальная структура хозяйства Австралии»
40. «Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»
41. «Глобальные проблемы человечества»

7. Темы практических работ

1. Источники географической информации

Практические занятия

1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.
2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.
3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Практические занятия

1. Ознакомление с политической картой мира.
2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.
4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Практические занятия

1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Практические занятия.

1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
4. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Практические занятия

1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

Практические занятия

1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Практические занятия

1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.
4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практические занятия

1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Учебная дисциплина:

ОДУ.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Разработчик:

Прокуратова Оксана Николаевна,
старший преподаватель, кафедра МиМП

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к 		1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики;

<p>анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстриро- 		<p>выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении упражнений; - тестирования; - индивидуальные задания по темам разделов дисциплины; - домашней работы; - внеаудиторная самостоятельная работа. <p>4. Тематический контроль по темам курса математики в виде контрольных, практических работ, зачетов.</p> <p>5. Подготовка учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщений - рефератов - индивидуальных проектов. <p>6. Промежуточная аттестация в форме экзаменационной письменной работы</p>
---	--	---

<p>вать их на графиках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций, использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; <p>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; <p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; • распознавать на чертежах и мо- 		
--	--	--

<p>делях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена (3 семестр).

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.
2. Корни и степени из числа и их свойства.
3. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.
4. Системы уравнений. Основные приемы решения.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.
7. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
8. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

9. Параллельность прямых и плоскостей.
10. Перпендикулярность прямой и плоскости.
11. Углы между прямыми и плоскостями.
12. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.
13. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.
14. Тригонометрические функции и их свойства.
15. Основные формулы тригонометрии.
16. Тригонометрические уравнения и неравенства.
17. Понятие функции. Свойства функции, график функции.
18. Схема исследования функции и построение графика.
19. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
20. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.
21. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.
22. Тела и поверхности вращения.
23. Цилиндр и конус.
24. Шар и сфера.
25. Начала математического анализа. Понятие последовательности.
26. Производные основных элементарных функций.
27. Первообразная и неопределенный интеграл.
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
29. Измерения в геометрии.
30. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.
31. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.
32. Основы математической статистики. Представление данных.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Вопросы для собеседования

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Степени с рациональными показателями, их свойства.
3. Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
4. Иррациональные уравнения и системы.
5. Иррациональные неравенства.
6. Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем.
7. Показательная функция, ее свойства и график.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
10. Свойства логарифмов. Переход к новому основанию.
11. Десятичные и натуральные логарифмы.
12. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

13. Логарифмические уравнения и неравенства.
14. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число e .
15. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.
16. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.
- Треугольник Паскаля.
17. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
18. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.
19. Аксиомы стереометрии.
20. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
21. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.
22. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
23. Перпендикулярность двух плоскостей.
24. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
25. Параллельное проектирование.
26. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.
27. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.
28. Пространственные тела: призма, пирамида, цилиндр, конус и шар.
29. Формулы объемов и площадей поверхностей пространственных тел.
30. Подобие тел. Отношения объемов и площадей поверхностей подобных тел.

Темы рефератов, сообщений

1. Пифагор – человек-легенда и его теорема.
2. Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
3. Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
4. Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
5. Конические сечения Аполлония Пергского
6. Исследовательские работы: Евклид
7. Величайший математик Евклид
8. Евклидова геометрия. История. Систематика
9. Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
10. Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
11. Клавдий Птолемей и его теорема

12. Исследовательские работы: Рене Декарт
13. Декарт и его система координат
14. Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
15. Французский математик Рене Декарт
16. Исследовательские работы: Диофант Александрийский
17. Диофант и диофантовы уравнения
18. Древнегреческий математик Диофант и его открытия
19. Великий математик III века Диофант Александрийский
20. Исследовательские работы: Фалес Милетский
21. Древнегреческий математик Фалес Милетский
22. Легенды о Фалесе
23. Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
24. Фалес — древнегреческий мыслитель
25. Исследовательские работы: Блез Паскаль
26. Жизнь и достижения Б. Паскаля
27. Французский математик Блез Паскаль
28. Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
29. Гений да Винчи
30. Леонардо да Винчи — художник и математик
31. Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
32. Великий математик Г.В. Лейбниц
33. Спор Лейбница и Ньютона

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа по теме «Повторение курса алгебры»

Вариант 1

1. Упростите выражение: $7(2a - 4,2) - (4 + a)$.
А) $15a - 33,4$;
Б) $13a - 25,4$;
В) $13a - 33,4$;
Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(0,15 - 0,15 \cdot 0,64) : (-0,375 + 0,175)$.
А) 2,7;
Б) 0,27;
В) - 2,7;
Г) другой ответ.
3. Решите уравнение $\frac{x-2}{3} + \frac{x}{2} = 6$.
А) 7;
Б) 8;
В) 6;
Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$.

А) $\frac{1}{a^4}$;

Б) $-a^4$;

В) $-\frac{1}{a^4}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $2x^2 - 12x - 1 = 2(1 - 2x^2)$.

А) 0,5;

Б) -2;

В) -0,5;

Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,5x + 4$ пересекает оси координат.

А) 9;

Б) $4\sqrt{5}$;

В) $5\sqrt{4}$;

Г) другой ответ.

7. Скорый поезд задержался у семафора на 16 минут и ликвидировал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч больше, чем по расписанию. Определите скорость поезда по расписанию.

А) 70 км/ч;

Б) 60 км/ч;

В) 50 км/ч;

Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\sqrt{-x^2 - 2x + 8}$.

А) $[-4; 2]$;

Б) $(-2; 4)$;

В) $(-\infty; -4]$ и $[2; +\infty)$;

Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 2; \\ xy = -15. \end{cases}$

А) $(5; -3)$;

Б) решений нет;

В) $(-3; 5)$;

Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x + 9 > -1; \\ 1 - 3x \geq 13. \end{cases}$

А) $[-5; -4)$;

Б) $(-5; -4]$;

В) $(-5; -4)$;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Упростите выражение: $6(x + 8,5) - 4(6,4 + x)$.
А) $2x + 25,4$;
Б) $10x + 25,4$;
В) $10x + 76,4$;
Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(1,6 \cdot 0,215 - 0,215) : (0,345 - 0,375)$.
А) $-0,43$;
Б) $-4,3$;
В) $4,3$;
Г) другой ответ.
3. Решите уравнение $\frac{y+5}{4} + \frac{y}{5} = 3,5$.
А) 5;
Б) 7;
В) 6;
Г) другой ответ.
4. Упростите выражение: $\frac{(-x^3)^3 \cdot (x^4)^3}{(-x^4)^5}$.
А) x ;
Б) $-x$;
В) $\frac{1}{x}$;
Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $x^2 - 8x - 2 = 2(x^2 - 6)$.
А) 10;
Б) -8 ;
В) -10 ;
Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 4x + 5$ пересекает оси координат.
А) $12,5\sqrt{5}$;
Б) 24;
В) $14\sqrt{5}$;
Г) другой ответ.
7. Лыжнику необходимо было пробежать расстояние в 30 км. Начав бег на 3 минуты позже назначенного срока, лыжник бежал со скоростью, большей предполагавшейся на 1 км/ч, и прибежал к месту назначения вовремя. Определите скорость, с которой бежал лыжник.
А) 26 км/ч;
Б) 24 км/ч;
В) 25 км/ч;
Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$.

- А) $[0; 2]$;
- Б) $(0; 2)$;
- В) $(0; 1)$ и $(1; 2)$;
- Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 3; \\ xy = -28. \end{cases}$

- А) $(4; -7)$;
- Б) решений нет;
- В) $(-7; -4)$;
- Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} -2x - 7 \leq 1; \\ 1 - 5x > 6. \end{cases}$

- А) $[-4; 1)$;
- Б) $(-4; 1]$;
- В) $(-4; -1)$;
- Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Упростите выражение: $3(3 - 2a) + 3(3a - 6)$.

- А) $a - 6$;
- Б) $a + 30$;
- В) $17a - 6$;
- Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(0,45 - 6,4 \cdot 0,045) : (1,1 - 1,5)$.

- А) $-40,5$;
- Б) $-4,05$;
- В) $0,405$;
- Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{x-1}{2} + \frac{x+3}{5} = -2,2$.

- А) -3 ;
- Б) -4 ;
- В) 4 ;
- Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(c^3)^4 \cdot (-c^4)^3}{(-c^{11})^2}$.

- А) c^2 ;
- Б) $-c^2$;
- В) c ;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $3(x^2 - x) = 2(x^2 - 8)$.

- А) 3 ;

- Б) -3 ;
 В) 16 ;
 Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = -4x + 12$ пересекает оси координат.
 А) $3\sqrt{17}$;
 Б) 39 ;
 В) $\sqrt{155}$;
 Г) другой ответ.
7. Бригада трактористов вспахала поле площадью 672 га. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 8 га больше, то закончила бы работу на 2 дня раньше. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?
 А) 64 га;
 Б) 56 га;
 В) 48 га;
 Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\sqrt{x-2} + \sqrt{1-x}$.
 А) $[1; 2]$;
 Б) $(1; 2)$;
 В) ни при каких;
 Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 4; \\ xy = -45. \end{cases}$
 А) $(9; -5)$;
 Б) решений нет;
 В) $(-9; 5)$;
 Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 16 \geq 8 - 4x; \\ 4 + 5x > 9. \end{cases}$
 А) $(-1; +\infty)$;
 Б) решений нет;
 В) $[-2; +\infty)$;
 Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Упростите выражение: $6(a - 3,2) - (4,8 - a)$.
 А) $7a - 24$;
 Б) $5a - 24$;
 В) $5a - 14,4$;
 Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(6,25 \cdot 0,14 - 0,14) : (1,05 - 1,25)$.
 А) $-2,625$;
 Б) $-0,2625$;
 В) $2,625$;

Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$.

А) 6;

Б) - 5;

В) 5;

Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-y^4)^2 \cdot (-y^3)^5}{(-y^3)^8}$.

А) y^2 ;

Б) $-y^2$;

В) y ;

Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $2 - 3x^2 - 12x = 2(x^2 - 8x)$.

А) 0,2;

Б) - 0,4;

В) 0,4;

Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.

А) $\sqrt{442}$;

Б) 21;

В) $2\sqrt{109}$;

Г) другой ответ.

7. Бригада трактористов вспахала 420 га целины. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 5 га меньше, то она бы закончила работу на 2 дня позже. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

А) 40 га;

Б) 30 га;

В) 35 га;

Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{1+2x}}{\sqrt{x-1}}$.

А) $[-0,5; 1]$;

Б) $(-0,5; 1)$;

В) $[1; +\infty)$;

Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = -3; \\ xy = 18. \end{cases}$$

А) $(-3; 6)$;

Б) решений нет;

В) $(6; -3)$;

Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 4 - 3x \leq 1; \\ 1 + 4x > 9. \end{cases}$

- А) $(2; +\infty)$;
- Б) решений нет;
- В) $[-1; +\infty)$;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»

Вариант 1

1. Округлите число 2,53 до десятых и найдите относительную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 4 - 5i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$
4. Округлите число 2719,3847 до
 - а) целых;
 - б) сотых;
 - в) сотен;
 - г) тысяч;
 - д) тысячных
5. Представьте в стандартном виде следующие величины:
 - Самые древние горные породы, слагающие земную кору нашей области имеют возраст 1 700 000 000 лет.

Вариант 2

1. Округлите число 1,23 до десятых и найдите относительную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = 3 + 4i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(4,14 : 8,44 + 16,04) \cdot 8,01 - (3,73)^9$.
4. Округлите число 3781,7245 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Кузнецкий каменноугольный бассейн - самый крупный в мире с запасами 631 000 000 000 тонн

Вариант 3

1. Округлите число 0,38 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 4 - i$, $z_2 = 2 + 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(2,37 + 1,56 : 3,16) \cdot 4,81 - (3,21)^5.$$

4. Округлите число 1516,1691 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Самый запасливый из обладателей защёчных мешков – бурундук. В своих кладовых он запасает до 8000 г орехов.

Вариант 4

1. Округлите число 1,54 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 1 - 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(16,143 + 8,64 \cdot 3,2) : 5,88 + (4,11)^3.$$

4. Округлите число 9714,6046 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;

- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Зимой за день бурундук съедает 0,004 кг запасов.

Время на выполнение: 60 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант 1

1. Какая из данных функций является показательной?

- А) $y = \pi^x$;
- Б) $y = x^\pi$;
- В) $y = x^x$;
- Г) $y = 2^{(3-x)x}$.

2. Какой логарифм является натуральным?

- А) $\log_5 x$;
- Б) $\log_{10} x$;
- В) $\log_e x$;
- Г) другой ответ.

3. Первообразная a^x равна

- А) e^x ;
- Б) $a^x \ln a$;
- В) $ax/\ln a$;
- Г) другой ответ.

4. Внесите множитель под знак корня, если $b < 0$: $b \sqrt[3]{b}$.

- А) $\sqrt[3]{5b^3}$;
- Б) $\sqrt[3]{5b}$;
- В) $-\sqrt[3]{5b^3}$;
- Г) $-\sqrt[3]{5b}$.

5. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$.

- А) 3;
- Б) 0;
- В) 0 и 3;
- Г) другой ответ.

6. Найдите произведение корней уравнения: $6 \log_3^2 x - 12 \log_3 x = 0$.

- А) 9;
- Б) 18;
- В) 0;
- Г) другой ответ.

7. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.

- А) $(-8; -7)$ и $(0; 1)$;
- Б) $(-\infty; -8)$ и $(0; 1)$;
- В) $(-8; -7)$;
- Г) другой ответ.

8. Найдите значение выражения: $\log_5 75 - \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$.

- А) 0,8;
- Б) 1,2;
- В) 1,4;
- Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

- А) $e^2 - e$;
- Б) $e^2 - 1$;
- В) $e - 1$;
- Г) другой ответ.

10. Вычислите производную функции $\ln(5 - 7x)$.

- А) $7/(7x - 5)$;
- Б) $7/(7 - 5x)$;
- В) $1/(5 - 7x)$;
- Г) $7/(5 - 7x)$.

Вариант 2

1. Какая из данных функций является показательной?

- А) $y = \sin x^x$;
- Б) $y = (\sqrt{2})^x$;
- В) $y = x^{\sqrt{2}}$;
- Г) $y = 2^{\sin x}$.

2. Какой логарифм является десятичным?

- А) $\log_6 x$;
- Б) $\lg x$;
- В) $\ln x$;
- Г) другой ответ.

3. Производная a^x равна

- А) e^x ;
- Б) $a^x \ln a$;

- В) $a^x/\ln a$;
Г) другой ответ.

4. Внесите множитель под знак корня, если $c < 0$: $c^4\sqrt{2}$.

- А) $^4\sqrt{5c^4}$;
Б) $^4\sqrt{2c}$;
В) $-^4\sqrt{2c^4}$;
Г) $-^4\sqrt{2c}$.

5. Решите уравнение $\sqrt{2x - 1} = 2 - x$.

- А) 5;
Б) 1;
В) 1 и 5;
Г) другой ответ.

6. Найдите произведение корней уравнения: $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$.

- А) 100;
Б) 10;
В) - 3;
Г) другой ответ.

7. Решите неравенство: $\log_4(3x - x^2) \leq \log_4 2$.

- А) (0; 1) и (2; 3);
Б) (- ∞ ; 1) и (2; 3);
В) (1; 2);
Г) другой ответ.

8. Найдите значение выражения: $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

- А) 3,5;
Б) 2,5;
В) 3;
Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^{2x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

- А) $e^2 - 1$;
Б) $(e^2 - 1)/2$;
В) $(e^2 - e)/2$;
Г) другой ответ.

10. Вычислите производную функции $\ln(3x - 2)$.

- А) $1/(3x - 2)$;
Б) $3/(3x - 2)$;
В) $1/(2 - 3x)$;
Г) $3/(2 - 3x)$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

- А) $2\sqrt{5}$ см;
- Б) 5 см;
- В) $5\sqrt{2}$ см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1 , если $AA_1 = 12$ см, а $BB_1 = 6$ см.

- А) 6 см;
- Б) 9 см;
- В) $\sqrt{72}$ см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника АВС, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

- А) 16 см;
- Б) 4,8 см;
- В) 12 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 3 см и 5 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) $\sqrt{34}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки М, Н и Р – параллельные проекции точек А, В и Д на плоскость α , причем точка Д принадлежит отрезку АВ. Найдите АВ, если $MH = 12$ см, $HP = 8$ см, а $BD = 14$ см.

- А) 21 см;
- Б) 28 см;
- В) 24 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до вершин прямоугольного треугольника ABC (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
- Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
- В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

Вариант 2

1. Точки А, В, С и Д лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

- А) $2\sqrt{10}$ см;
- Б) $5\sqrt{2}$ см;
- В) $5\sqrt{10}$ см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка МН, не пересекающего плоскость α , и точку К – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1 , N_1 и K_1 соответственно. Найдите длину отрезка NN_1 , если $MM_1 = 12$ см, а $KK_1 = 6$ см.

- А) 12 см;
- Б) 5 см;
- В) 2 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне НМ треугольника НМК, пересекает стороны МК; и КН в точках Д и В соответственно. Найдите длину отрезка ВД, если $MH = 14$ см, а $NB:VK = 4:3$.

- А) 2 см;
- Б) 10,5 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 1 см до одной из двух перпендикулярных плоскостей. Найдите расстояние от точки А до второй плоскости, если расстояние от А до прямой пересечения плоскостей равно $\sqrt{5}$ см.

А) 2 см;

Б) $\sqrt{2}$ см;

В) 1 см;

Г) другой ответ.

6. Точки К, Л и С – параллельные проекции точек Р, Х и М на плоскость α , причем точка Х принадлежит отрезку РМ. Найдите РХ, если КС = 18 см, ЛС = 6 см, а РМ = 24 см.

А) 16 см;

Б) 18 см;

В) 12 см;

Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;

Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;

В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;

Г) условия А – В – неверны.

Вариант 3

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите утверждение, которое не может быть верным:

А) прямая ВС параллельна прямой АД;

Б) прямая АС пересекает прямую ВД;

В) прямая АД пересекает прямую ВС;

Г) прямые АВ и СД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости прямоугольника равно $\sqrt{5}$ см, а до каждой из его вершин 3 см. Найдите диагональ прямоугольника.

А) 4 см;

Б) 2 см;

В) 5 см;

Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка ЕР, не пересекающего плоскость α , и точку Л – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е₁, Р₁ и Л₁ соответственно. Найдите длину отрезка РР₁, если ЕЕ₁ = 4 см, а ЛЛ₁ = 14 см.

А) 24 см;

Б) $\sqrt{56}$ см;

В) 18 см;

Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне КЛ треугольника СКЛ, пересекает стороны ЛС и КС в точках Р и Д соответственно. Найдите длину отрезка РД, если $КЛ = 27$ см, а $КД : ДС = 7 : 2$.

А) 13,5 см;

Б) 6 см;

В) 7,5 см;

Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 2 см и 3 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

А) $\sqrt{13}$ см;

Б) $\sqrt{5}$ см;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

6. Точки Н, Д и В – параллельные проекции точек Е, С и Т на плоскость α , причем точка С принадлежит отрезку ЕТ. Найдите СТ, если $НВ = 28$ см, $ДВ = 8$ см, а $ЕС = 15$ см.

А) 6 см;

Б) 7 см;

В) 8,4 см;

Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольника АВСД равны. Какое из данных утверждений верно?

А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;

Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;

В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;

Г) условия А – В – неверны.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме

«Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 0?

а) 20;

б) 12;

в) 36;

г) другой ответ.

2. Три поросенка – Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф – решили построить свои домики в разных местах – возле реки, возле леса и возле горы. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
- а) 6;
 - б) 12;
 - в) 18;
 - г) другой ответ.
3. Вычисли $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$.
- а) 647;
 - б) 124;
 - в) 462;
 - г) другой ответ.
4. В столовой на обед дали салат, первое, второе, чай и апельсин. Учащийся апельсин съест в последнюю очередь, а остальные блюда в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов обеда.
- а) 24;
 - б) 32;
 - в) 183;
 - г) другой ответ.
5. В коробке 7 цветных карандашей и 3 простых. Вы вытаскиваете 2 карандаша наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 простой карандаш.
- а) $\approx 0,123$;
 - б) $\approx 0,056$;
 - в) $\approx 0,009$;
 - г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^4$.
7. Вычислите: а) $\frac{P_9 - 8}{P_7}$; б) $\frac{P_5(C_{11}^5 - C_{11}^4)}{A_{12}^5}$.
8. Решить уравнение: а) $\frac{(x+1)!}{20} = (x-1)!$; б) $4C_{n+4}^{n-1} = 3A_{n+2}^3$
9. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?
10. Сколькими способами можно увезти со склада 10 ящиков на двух автомашинах, если на каждую автомашину грузят по 5 ящиков?

Вариант 2

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 6, 9, 0?

- а) 6;
 б) 20;
 в) 18;
 г) другой ответ.
2. «Проказница Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка» задумали сыграть на музыкальных инструментах: гитаре, виолончели, трубе и барабане. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
 а) 6;
 б) 32;
 в) 28;
 г) другой ответ.
3. Вычисли $\frac{9!}{6! \cdot 2!}$.
 а) 252;
 б) 128;
 в) 180;
 г) другой ответ.
4. В новогоднем подарке есть конфета, яблоко, груша, банан и апельсин. Ваня банан съест в первую очередь, а потом в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов.
 а) 60;
 б) 24;
 в) 180;
 г) другой ответ.
5. В коробке 4 ореха и 2 кокоса. Вы вытаскиваете 2 предмета наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 кокос.
 а) $\approx 0,13$;
 б) $\approx 0,056$;
 в) $\approx 0,009$;
 г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^6$.
7. Вычислите: а) $\frac{A_9^3 + A_9^2}{P_8}$; б) $\frac{A_{15}^7 A_{15}^6}{C_{16}^7}$.
8. Решить уравнение: а) $\frac{x!}{(x-2)!} = 56$; б) $2C_{x+5}^2 - 15C_x^1 = 75$.
9. Группа из 28 учащихся обменялась фотокарточками. Сколько всего было роздано фотокарточек?

10. В стройотряде 15 студентов. Сколькими способами их можно разбить на 3 бригады численностью 3, 7 и 5 человек?

Вариант 3

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
а) 65;
б) 12;
в) 25;
г) другой ответ.
2. Пятерым ученикам за контрольную работу поставили всем разные оценки. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
а) 120;
б) 34;
в) 18;
г) другой ответ.
3. Вычисли $\frac{7! \cdot 5!}{6!}$.
а) 624;
б) 840;
в) 188;
г) другой ответ.
4. Девять студентов пришли сдавать экзамен по математике. Трое уже зашли в кабинет, а остальные еще только готовятся. Найдите число всевозможных способов для этих студентов.
а) 60;
б) 120;
в) 180;
г) другой ответ.
5. В кармане 5 шоколадных конфет и 3 карамельки вы случайным образом вытаскиваете 3 конфеты. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 шоколадную конфету.
а) $\approx 0,09$;
б) $\approx 0,056$;
в) $\approx 0,129$;
г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^5$.
7. Вычислите: а) $\frac{1}{n!} - \frac{1}{(n+1)!}$; б) $P_5 C_9^4 - A_8^3$.
8. Решить уравнение: а) $A_{x+1}^3 P_{x-2} = 30 P_x$; б) $3 C_{x+5}^2 - 14 C_x^1 = 70$.

9. В поезде вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам 6 проводников, если за каждым вагоном, закрепляется один проводник?
10. Из 12 красных и 8 белых гвоздик надо составить букет так, чтобы в нем были 3 красные и 2 белые гвоздики. Сколькими способами можно составить такой букет.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:
- А) $A(0; 1; 1)$;
 - Б) $B(1; 2; 0)$;
 - В) $C(-1; 0; 5)$;
 - Г) $D(1; 1; 2)$.
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если $A(1; 3; -2)$, $M(-2; 4; 5)$.
- А) $B(-5; 5; 12)$;
 - Б) $B(3; 5; 8)$;
 - В) $B(-1; 5; 7)$;
 - Г) другой ответ.
3. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .
- А) $7,5 \text{ см}^2$;
 - Б) 15 см^2 ;
 - В) 30 см^2 ;
 - Г) другой ответ.
4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 4, проведены две наклонные к плоскости под углом 45° . Найдите длины наклонных.
- А) $4\sqrt{2}$ и $4\sqrt{2}$;
 - Б) $2\sqrt{2}$ и $2\sqrt{2}$;
 - В) 3 и 3;
 - Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $\vec{a} + \vec{b}$.

А) 1;

Б) $\sqrt{3}$;

В) $\sqrt{2}$;

Г) другой ответ.

6. Найдите длину АМ – медианы треугольника ABC, если А (1;2;3), В (6; 3; 6), С (-2; 5; 2).

А) $\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если А (1; - 1; 1), В (4; 2; 2), С (3; 0; 1), Д (3; - 1; 2)?

А) ABC;

Б) BCD;

В) CDA;

Г) DAB.

Вариант 2

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOZ:

А) А (0; - 1; 2);

Б) В (1; - 2; 0);

В) С (0; 0; - 1);

Г) D (1; 1; 3).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А(1; 3; -2), В(- 5; 7; 8).

А) М (- 2; 5; 5);

Б) М (- 2; 5; 3);

В) М (3; 5; 5);

Г) другой ответ.

3. Сторона равностороннего треугольника равна 4 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 30° .

А) 6 см^2 ;

Б) 15 см^2 ;

В) 12 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 10, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 60° . Найдите сумму длин наклонных.

А) $\frac{20\sqrt{3}}{3}$;

- Б) $10\sqrt{3}$;
- В) $\frac{40\sqrt{3}}{3}$;
- Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} + \vec{b}$.

- А) $\sqrt{7}$;
- Б) $\sqrt{3}$;
- В) $\sqrt{5}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если A (1;2;1), B (- 4; 6; 3), C (- 5; 2; 1).

- А) $2\sqrt{6}$;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если A (2; 0; 1), B (1; 3; 6), C (1; 8; 3), Д (4; 0; 0)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

Вариант 3

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOY:

- А) A (3; 7; - 5);
- Б) B (2; - 2; 0);
- В) C (3; 0; 5);
- Г) D (0; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(4; - 6; 2), M(5; - 3; 0).

- А) В (6; 0; - 2);
- Б) В (7; - 6; 1);
- В) В (1; - 3; - 2);
- Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 3 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 30° . Найдите площадь проекции этого тре-

угольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

А) $\frac{9}{8} \text{ см}^2$;

Б) $\frac{8}{9} \text{ см}^2$;

В) $\frac{4}{5} \text{ см}^2$;

Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 6, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 45° и 30° соответственно. Найдите длины наклонных.

А) $6\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;

Б) $6\sqrt{2}$ и 12;

В) $4\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;

Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} - \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$ и $|\vec{b}| = 2$.

А) 10;

Б) $2\sqrt{13}$;

В) $5\sqrt{2}$;

Г) другой ответ.

6. Найдите длину АК – медианы треугольника ABC, если A (7; 5; - 1), B (- 3; 2; 6), C (9; 0; - 12).

А) $3\sqrt{6}$;

Б) $2\sqrt{6}$;

В) 6;

Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если A (2; 0; 1), B (0; - 1; 4), C (3; - 1; - 2), Д (0; 2; 0)?

А) ABC;

Б) BCD;

В) CDA;

Г) DAB.

Вариант 4

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

А) A (5; 6; - 1);

Б) B (2; 1; 0);

В) C (0; 0; 5);

Г) D (- 1;- 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А (4; - 1; 0), В (2; 5; - 6).

А) М (3; 3; 3);

Б) М (2; 3; - 2);

В) М (3; 2; - 3);

Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 1 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 45° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 45° .

А) $0,5 \text{ см}^2$;

Б) $1,5 \text{ см}^2$;

В) $0,8 \text{ см}^2$;

Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 5, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 30° . Найдите сумму длин наклонных.

А) 20;

Б) 15;

В) 10;

Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $3\vec{a} - 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$ и $|\vec{b}| = 1$.

А) $3\sqrt{7}$;

Б) $\sqrt{7}$;

В) $2\sqrt{7}$;

Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если А (2;- 4;2), В (- 10; - 2; 14), С (0; - 3; 5).

А) 5;

Б) $2\sqrt{5}$;

В) $5\sqrt{2}$;

Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если А (- 2; - 1; 2), В (- 2; 2; - 1), С (1; - 1; 5), Д (0; - 3; 0)?

А) ABC;

Б) BCD;

В) CDA;

Г) DAB.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант 1

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

А) $75^{\circ}, 45^{\circ}, 60^{\circ}$.

Б) $60^{\circ}, 55^{\circ}, 65^{\circ}$.

В) $60^{\circ}, 45^{\circ}, 75^{\circ}$.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\sin \alpha = 1$ и $\cos \alpha = -1$.

Б) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{1}{3}$.

В) $\sin \alpha = 0,3$ и $\cos \alpha = -0,7$.

Г) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 100^{\circ}$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{2-x^2}{x-1}}$.

А) $(-\sqrt{2}; -1) \cup (-1; \sqrt{2})$.

Б) $(-\infty; -\sqrt{2}] \cup [\sqrt{2}; \infty)$.

В) $(-\infty; -\sqrt{2}) \cup (\sqrt{2}; \infty)$.

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 - \operatorname{arctg} 0$.

- А) 0.
- Б) 1.
- В) -1.
- Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\sin x = \sqrt{3}$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $\left(-3\pi; \frac{4\pi}{3}\right)$.

9. Решите неравенство $\cos 2x \geq 0,5$.

Вариант 2

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 36° и 90° . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

- А) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{7\pi}{10}$.
- Б) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$.
- В) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$.
- Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\sin \beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \beta = -\frac{1}{3}$.
- Б) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = \frac{\sqrt{3}}{2}$.
- В) $\sin \beta = -\frac{1}{3}$ и $\cos \beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$.
- Г) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^\circ$?

- А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.
- Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.
- В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.
- Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{3-2x-x^2}{x-2}}$.

- А) $[-3; 1] \cup (2; \infty)$.
- Б) $(-\infty; -3) \cup (1; 2)$.
- В) $(-\infty; -3] \cup [1; 2)$.
- Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x - x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\cos x = 1$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + \cos^2 x = \sin x$, принадлежащих промежутку $\left(-\frac{5\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$.

9. Решите неравенство $\sin x < \sqrt{3}\cos x$.

Вариант 3

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{5}$ и $\frac{2\pi}{3}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

А) $64^\circ, 36^\circ, 80^\circ$.

Б) $36^\circ, 24^\circ, 120^\circ$.

В) $54^\circ, 26^\circ, 100^\circ$.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\operatorname{tg} \alpha = 1$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -1$.

Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$.

В) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{2}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$.

Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{3}$.

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 140^\circ$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x}{x - 2}}$.

- А) $[0;2) \cup (2;5]$.
Б) $[0;2) \cup [5;\infty)$
В) $(-\infty;2) \cup [5;\infty)$.
Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.
Б) $y = -x \sin x$.
В) $y = 3x^5 + x^2$.
Г) $y = \operatorname{ctgx} + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 + \operatorname{arctg} 0$.

- А) 0.
Б) 1.
В) -1.
Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\cos x = \sqrt{3}$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $\left(-3\pi; \frac{4\pi}{3}\right)$.

9. Решите неравенство $\cos x \geq 0,5$.

Вариант 4

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 120° и 54° . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

- А) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$.
Б) $\frac{5\pi}{16}; \frac{\pi}{10}; \frac{3\pi}{10}$.
В) $\frac{\pi}{30}; \frac{2\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$.
Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{5}$.
Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{5}$.
В) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{5}$.
Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{5}$.

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 200^\circ$?

- А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.
- Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.
- В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.
- Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x + 4}{x + 2}}$.

- А) $[-2; 1) \cup (1; 5]$.
- Б) $(-\infty; 1] \cup [4; \infty)$
- В) $(-\infty; -2) \cup (-2; 1] \cup [4; \infty)$.
- Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

- А) $y = -x \operatorname{tg} x$.
- Б) $y = x^2 - x \cos x$.
- В) $y = 5x + x^2$.
- Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 - \arcsin 0$.

- А) 0.
- Б) 1.
- В) -1.
- Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2 \sin x = 1$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos x = 1 + \cos 2x$, принадлежащих промежутку $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$.

9. Решите неравенство $\cos x \geq -\sqrt{3} \sin x$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»

Вариант 1

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{5x^2}{x-3}$;

Б) $y = \sqrt{x^2 - 8x + 12}$.

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{4}{x^2 - 2x}$.
3. Построить график функции $y = 3 \sin x + 2$.

Вариант 2

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{x^2}{x+3}$;

Б) $y = \sqrt{x^2 - x - 2}$.

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$.
3. Построить график функции $y = 2 \cos x - 1$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

- А) 21;
Б) 28;
В) 14;
Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность 48 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см;
Б) 4 см;
В) 1 см;
Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 3 см, 4 см, 5 см.

- А) 94 см^2 ;
Б) 47 см^2 ;
В) 20 см^2 ;
Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 30° .

- А) 2 см^2 ;
Б) $2\sqrt{3} \text{ см}^2$;
В) $\sqrt{3} \text{ см}^2$;
Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{2}$ см, а стороны основания 1 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) 20 см^2 ;

Б) 10 см^2 ;

В) 5 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см, а высота- $\sqrt{3}$ см. Найдите объём призмы.

А) 60 см^3 ;

Б) 72 см^3 ;

В) 76 см^3 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите объём правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 10 см, а сторона основания равна $8\sqrt{2}$ см.

А) 256 см^3 ;

Б) 224 см^3 ;

В) 192 см^3 ;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

А) 20;

Б) 28;

В) 40;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3} \text{ см}^2$, а полная поверхность $36\sqrt{3} \text{ см}^2$. Найдите высоту призмы.

А) $3\sqrt{3} \text{ см}$;

Б) $\frac{3\sqrt{3}}{2} \text{ см}$;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 4 см, 4 см, 6 см.

А) 92 см^2 ;

Б) 128 см^2 ;

В) 96 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна $2\sqrt{2}$ см, а все двугранные углы при основании 45° .

А) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$;

Б) $16\sqrt{2} \text{ см}^2$;

В) 8 см^2 ;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{12}$ см, а стороны основания см и 7 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) $10\sqrt{6}$ см²;

Б) 20 см²;

В) 12 см²;

Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{3}$ см, а высота 5 см. Найдите объем призмы.

А) $18\sqrt{3}$ см³;

Б) $12\sqrt{3}$ см³;

В) $10\sqrt{3}$ см³;

Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен 4 см³, а сторона основания равна 2 см.

А) $\sqrt{11}$ см;

Б) $\sqrt{9,8}$ см;

В) 4 см;

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

А) 54;

Б) 27;

В) 81;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см², а полная поверхность 56 см². Найдите высоту призмы.

А) 2 см;

Б) 4 см;

В) 6 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 10 см, 2 см, 5 см.

А) 120 см²;

Б) 160 см²;

В) 80 см²;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60°.

А) $16\sqrt{3}$ см²;

Б) $8\sqrt{3}$ см²;

В) 9 см²;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{32}$ см, а стороны основания 2 см и 8 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) 40 см^2 ;

Б) 20 см^2 ;

В) 10 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной шестиугольной призмы равно 4 см, а сторона $\sqrt{3}$ см. Найдите объём призмы.

А) $18\sqrt{3} \text{ см}^3$;

Б) 72 см^3 ;

В) 80 см^3 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите объём правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 3 см, а сторона основания равна 4 см.

А) 8 см^3 ;

Б) $5\frac{1}{3} \text{ см}^3$;

В) $4\frac{2}{3} \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной призмы?

А) 12;

Б) 18;

В) 24;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см^2 , а полная поверхность 36 см^2 . Найдите высоту призмы.

А) 2 см;

Б) $\sqrt{3}$ см;

В) $\sqrt[4]{3}$ см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 6 см, 2 см, 4 см.

А) 96 см^2 ;

Б) 48 см^2 ;

В) 88 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60° .

- А) 8 см^2 ;
- Б) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$;
- В) 16 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{5} \text{ см}$, а стороны основания 2 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) $10\sqrt{6} \text{ см}^2$;
- Б) 22 см^2 ;
- В) $6\sqrt{10} \text{ см}^2$;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной треугольной призмы равно $4\sqrt{3} \text{ см}$, а сторона 5 см. Найдите объём призмы.

- А) 75 см^3 ;
- Б) 50 см^3 ;
- В) $51,6 \text{ см}^3$;
- Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объём равен 12 см^3 , а сторона основания равна 3 см.

- А) $\sqrt{19} \text{ см}$;
- Б) $\sqrt{20,5} \text{ см}$;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»

Вариант 1

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30° и равна 8 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3} \text{ см}$;
- Б) $16\sqrt{3} \text{ см}$;
- В) $4\sqrt{3} \text{ см}$;
- Г) другой ответ.

2. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3} \text{ см}$.

- А) $2\sqrt{3} \text{ см}$;
- Б) 4 см;
- В) 3 см;

- Г) другой ответ.
3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{3}$ дм.
А) 48π дм²;
Б) 192π дм²;
В) $60\sqrt{2}\pi$ дм²;
Г) другой ответ.
4. Боковая поверхность цилиндра равна 48π см², радиус основания – 6 см. Найдите площадь осевого сечения.
А) 27 см²;
Б) 48 см²;
В) 36 см²;
Г) другой ответ.
5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 21 см², а площадь основания – 18π см². Найдите объем цилиндра.
А) 9π см³;
Б) 21π см³;
В) 63π см³;
Г) другой ответ.
6. По какой формуле вычисляется площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого r , а высота h ?
А) $4\pi rh$;
Б) $2\pi rh$;
В) πrh ;
Г) другой ответ.
7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см², а высота цилиндра – 2 см. Найдите радиус основания.
А) $3\sqrt{2}$ см;
Б) 4 см;
В) 3 см;
Г) другой ответ.
8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту конуса.
А) 3 см;
Б) 4 см;
В) 6 см;
Г) другой ответ.
9. Осевым сечением конуса является:
А) круг;
Б) квадрат;
В) треугольник;
Г) другой ответ.
10. По какой формуле вычисляется объем шара?

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 4 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.
А) $8\sqrt{3}$ см;
Б) $16\sqrt{3}$ см;
В) $4\sqrt{3}$ см;
Г) другой ответ.
2. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7}$ см.
А) $2\sqrt{3}$ см;
Б) 4 см;
В) 2,5 см;
Г) другой ответ.
3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $2\sqrt{5}$ дм.
А) 60π дм²;
Б) 120π дм²;
В) 80π дм²;
Г) другой ответ.
4. Боковая поверхность цилиндра равна 18π см², радиус основания – 3 см. Найдите площадь осевого сечения.
А) 27 см²;
Б) 18 см²;
В) 36 см²;
Г) другой ответ.
5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см², а площадь основания – 4π см². Найдите объем цилиндра.
А) 6π см³;
Б) 12π см³;
В) 8π см³;
Г) другой ответ.
6. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности конуса, радиус основания которого r , а образующая k ?
А) $4\pi rk$;
Б) $2\pi rk$;
В) πrk ;
Г) другой ответ.
7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 см², а высота цилиндра – 5 см. Найдите радиус основания.
А) 4 см;
Б) 8 см;
В) 2 см;
Г) другой ответ.
8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 10 см и 4 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите площадь осевого сечения конуса.
А) 10,5 см²;

- Б) 19 см^2 ;
- В) 21 см^2 ;
- Г) другой ответ.

9. Осевым сечением цилиндра является:

- А) круг;
- Б) прямоугольник;
- В) треугольник;
- Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем усеченного конуса?

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант 1.

1. Какая из данных функций нечетная?

- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;
- Б) $y = -x \sin x$;
- В) $y = x^5 + x^2$;
- Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5 x^2$.

- А) $y = x^2 - x$;
- Б) $y = x^2 - 0,5 x$;
- В) $y = x^5 + x^2$;
- Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(1)$, если $y = (3 - x^2)(x^2 + 6)$.

- А) -1;
- Б) 2;
- В) 14;
- Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^2}$.

- А) $y = \frac{1}{x-2}$;
- Б) $y = \frac{3-x}{2-x}$;
- В) $y = \frac{3-x}{x-2}$;
- Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x - 2)^6$.

- А) $6(3x - 2)^5$;
- Б) $6x^5$;
- В) $18(3x - 2)^5$;
- Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 0,125(x + 3)(x - 3)^2$.
 А) -1 и 3 ; В) ± 3 ;
 Б) -1 и -3 ; Г) другой ответ.
7. Решите неравенство $\frac{x^2}{x+3} > 0$.
 А) $(-3; 0) \cup (0; +\infty)$; В) $(-3; +\infty)$;
 Б) $(-\infty; -3) \cup (0; +\infty)$; Г) другой ответ.
8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 3t^3 - t^2 + 5t$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.
 А) 37 м/с и 34 м/с²; В) 24 м/с и 16 м/с²;
 Б) 27 м/с и 22 м/с²; Г) другой ответ.
9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x - x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$.
 А) $y = 4x + 3$; В) $y = 3x + 4$;
 Б) $y = 4x + 5$; Г) другой ответ.
10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 2x^3 - x^2$ в точке $x_0 = 2$.
 А) 20 ; В) 6 ;
 Б) 28 ; Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций четная?
 А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$; В) $y = 3x - x^2$;
 Б) $y = -x \sin x$; Г) $y = \operatorname{tg} x + \cos \sqrt{2}x$.
2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.
 А) $y = x^2 + 2x + 2$; В) $y = x^2 + 2x$;
 Б) $y = x^2 + x$; Г) другой ответ.
3. Найдите $y'(-1)$, если $y = (3x - 7)(x^3 + 2)$.
 А) -10 ; В) 4 ;
 Б) 2 ; Г) другой ответ.
4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{1}{(x-2)^3}$.
 А) $y = \frac{1}{(x-2)^4}$; В) $y = -\frac{1}{2(x-2)^2}$;

$$\text{Б) } y = \frac{1}{2(x-2)^2};$$

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3 - 2x)^{12}$.

$$\text{А) } 12(3 - 2x)^{11};$$

$$\text{В) } -24(3 - 2x)^{11};$$

$$\text{Б) } 24(3 - 2x)^{11};$$

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (2x + 3)^2(x - 3)$.

$$\text{А) } \pm 1,5;$$

$$\text{В) } -2 \text{ и } 3;$$

$$\text{Б) } 1 \text{ и } 3;$$

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2x^2}{x-2} \leq 0$.

$$\text{А) } [0;2) \cup (2;+\infty);$$

$$\text{В) } (-\infty;2];$$

$$\text{Б) } (-\infty;2);$$

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 5$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.

$$\text{А) } 19 \text{ м/с и } 14 \text{ м/с}^2;$$

$$\text{В) } 12 \text{ м/с и } 18 \text{ м/с}^2;$$

$$\text{Б) } 14 \text{ м/с и } 12 \text{ м/с}^2;$$

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x - 2x^2 - 1$ в точке $x_0 = 1$.

$$\text{А) } y = -3x - 6;$$

$$\text{В) } y = -3x - 2;$$

$$\text{Б) } y = -3x - 4;$$

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = x^2 - 3x^3$ в точке $x_0 = 1$.

$$\text{А) } -2;$$

$$\text{В) } -9;$$

$$\text{Б) } -7;$$

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Какая из данных функций нечетная?

$$\text{А) } y = \frac{x^2}{x|x|};$$

$$\text{В) } y = 3x^3 - |x|;$$

$$\text{Б) } y = -x^2 \cos x;$$

$$\text{Г) } y = \sqrt{x^2 + 3x}.$$

2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

$$\text{А) } y = 1 - 3x^2;$$

$$\text{В) } y = 3x^2 - 1;$$

$$\text{Б) } y = 1 - x^2;$$

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(-2)$, если $y = (x - 7)(-x^2 + 2x + 5)$.

А) -1;
Б) - 57;

В) - 36;
Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{0,25}{(x+2)^3}$.

А) $y = \frac{1}{4(x+1)^4}$;

В) $y = -\frac{1}{8(x+1)^2}$;

Б) $y = -\frac{1}{(x+1)^2}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x + 4)^6$.

А) $18(3x + 4)^5$;

В) $18(3x + 4)^6$;

Б) $6(3x + 4)^5$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (4x + 3)x^3$.

А) ± 3 ;

В) $-\frac{9}{16} - u - 0$;

Б) $\frac{9}{16} - u - 0$;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2(x-1)}{x^2} \leq 0$.

А) $[0;1)$;

В) $(-\infty;1]$;

Б) $(-\infty;0) \cup (1;+\infty)$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{t-1}{t+1}$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 1$ с после начала движения.

А) -0,5 м/с и 0,5 м/с²;

В) 1м/с и 0м/с²;

Б) 0,5 м/с и - 0,5 м/с²;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x^2 - 3x$ в точке $x_0 = 2$.

А) $y = 5x - 8$;

В) $y = 5x - 3$;

Б) $y = 5x - 11$;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0 = 2$.

А) 1,75;

В) 2,25;

Б) 2;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Какая из данных функций четная?

А) $y = -x \operatorname{tg} x$;

Б) $y = x^2 - x \cos x$;

В) $y = 5x + x^2$;

Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \sin \sqrt{2}x$.

2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.

А) $y = 12 - x + x^3$;

Б) $y = -x - x^3$;

В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(2)$, если $y = (x - 3)(-x^3 + 2x)$.

А) -1;

Б) 6;

В) 4;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x+6)^2}$.

А) $y = \frac{1}{x+6}$;

Б) $y = -\frac{3}{(x+6)^3}$;

В) $y = -\frac{1}{x+6}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (4 - x)^{15}$.

А) $(4 - x)^{14}$;

Б) $4(4 - x)^{14}$;

В) $15(4 - x)^{14}$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x - 3)^3 x$.

А) ± 3 ;

Б) 0,75 и 3;

В) -0,75 и -3;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2x}{x-3} \geq 2$.

А) $(-\infty; +\infty)$;

Б) $(3; +\infty)$;

В) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 16\sqrt{t} + t^2$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 4$ с после начала движения.

А) 19 м/с и 1,5 м/с²;

Б) 10 м/с и 1,2 м/с²;

В) 12 м/с и 1,5 м/с²;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 6x - x^2$ в точке $x_0 = -1$.

А) $y = 8x + 3$;

Б) $y = 8x + 5$;

В) $y = 8x + 7$;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos 3,5x + 2x$ в точке $x_0 = 0$.

А) 2;

В) 0;

Б) - 2;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 2x^3 - 3x^2$?

А) $3x^2 - 6x$;

В) $x^4 - x^3$;

Б) $0,5x^4 - x^3 + 5$;

Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \sin 2x$.

А) $-\frac{1}{2} \cos 2x + c$;

В) \sin^2 ;

Б) $-\cos^2 x + c$;

Г) $-\sin^2 x$.

3. Для функции $f(x) = x^2 + 2x - 1$ найдите $F(1)$.

А) $2\frac{1}{3}$;

В) $\frac{1}{3}$;

Б) $\frac{2}{3}$;

Г) другой ответ.

4. Для функции $y = -3x^2 + 2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 5)$.

А) $y = -3x^2 + 2x + 4$;

В) $y = -x^3 + 2x + 4$;

Б) $y = -3x^3 + 2x + 5$;

Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_0^{\pi} \lg x dx$;

В) $\int_1^5 (x^3 + x) dx$;

Б) $\int_0^2 \frac{x dx}{x+4}$;

Г) $\int_0^{\pi} \cos x dx$.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x - 3x^2) dx$.

А) 5,5;

Б) 11;

В) - 5,5;

Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$.

А) $\frac{1}{8}$;

Б) $\frac{1}{16}$;

В) 0;

Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_1^6 \frac{2dx}{\sqrt{x+3}}$.

А) 4;

Б) 2;

В) 10;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

А) 3;

Б) 9;

В) 6;

Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 - x$, $y = 0$.

А) $\frac{1}{6}$;

Б) $\frac{5}{6}$;

В) $\frac{1}{3}$;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 3x^3 - 2x$?

А) $\frac{3}{4}x^4 - x^2 + 1$;

Б) $x^4 - x^2$;

В) $x^4 - 2x^2 + 3$;

Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \cos 2x$.

А) $\frac{1}{2} \sin 2x + c$;

Б) $\sin^2 x + c$;

В) $-\sin^2 + c$;

Г) $2\sin 2x + c$.

3. Для функции $f(x) = x^3 - 4x + 1$ найдите $F(1)$.

А) $-\frac{3}{4}$;

В) $1\frac{1}{4}$;

Б) $2\frac{3}{3}$;

Г) другой ответ.

4. Для функции $y = 3 + 4x^3$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 1)$.

А) $y = x^4 + 3x - 3$;

В) $y = 4x^4 + 3x - 7$;

Б) $y = x^4$;

Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_0^2 (x-1)x dx$;

В) $\int_0^2 \sqrt{x+1} dx$;

Б) $\int_0^2 \frac{x dx}{(x-1)^2}$;

Г) $\int_0^2 \frac{x dx}{(x+1)^2}$.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x^2 - x) dx$.

А) $-\frac{5}{6}$;

В) 2;

Б) $\frac{5}{6}$;

Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл $\int_0^1 (1-2x)^6 dx$.

А) $\frac{1}{14}$;

В) 0;

Б) $\frac{1}{7}$;

Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_{-2}^2 \frac{dx}{\sqrt{2x+5}}$.

А) 4;

В) 8;

Б) 2;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

А) 8;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 3x^2 - 6x$, $y = 0$.

А) 2;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Найдите сумму корней уравнения $(2x + 3)(x^2 + x - 2) = 0$.

А) – 2,5;

Б) 2;

В) – 0,5;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2 - 7\frac{2x+3}{x-1} + 5 = 0$.

А) 3,5;

Б) – 4;

В) 7;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+3}{2} + \frac{x-4}{5} \geq 0$.

А) $(1; \infty)$;

Б) $(-\infty; 1)$;

В) $[1; \infty)$;

Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2(3x-1) \leq 3(4x+1) + 16, \\ 4(2+x) < 3x+10. \end{cases}$$

А) $(-3,5; 2)$;

Б) решений нет;

В) $[-3,5; 2)$;

Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$.

А) 3;

Б) 0;

В) 0 и 3;

Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1$.

А) 10;

- Б) 6;
- В) 12;
- Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений $\begin{cases} x - y = 7, \\ \lg(2x + y + 2) = 1. \end{cases}$

- А) (5; - 2);
- Б) (9; 2);
- В) (- 5; 2);
- Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Найдите произведение корней уравнения $(3x + 1)(2x^2 + x - 3) = 0$.

- А) - 0,5;
- Б) 1;
- В) 0,5;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $5\left(\frac{2+x}{1-x}\right)^2 - 2\frac{2+x}{1-x} - 3 = 0$.

- А) 3;
- Б) - 7;
- В) 0,4;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x-2}{3} + \frac{x+3}{2} < 0$.

- А) $(-\infty; 0)$;
- Б) $(-\infty; -1)$;
- В) $(-\infty; 0]$;
- Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 21 - 4(x + 4) < 4x - 7(2x - 1), \\ 6 \geq -2(x + 1) + 3. \end{cases}$

- А) $(-2,5; \frac{1}{3})$;
- Б) решений нет;
- В) $[-2,5; \frac{1}{3})$;
- Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{2x-1} = 2-x$.

- А) 5;
- Б) 1;
- В) 1 и 5;

Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $x + 9 = 5\sqrt{x + 3}$.

А) 3;

Б) 5;

В) 7;

Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 2x - 3y = 2, \\ \log_2(2x + y + 6) = 4. \end{cases}$$

А) $(3; \frac{4}{3})$;

Б) $(4; 2)$;

В) $(-2; -2)$;

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Найдите сумму корней уравнения $(4x - 2)(2x^2 + x - 1) = 0$.

А) -2;

Б) 1;

В) 0;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $4\left(\frac{x+1}{x}\right)^2 + 5\frac{x+1}{x} + 1 = 0$.

А) -1,3;

Б) -2;

В) -1,25;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-1}{4} + \frac{x+3}{3} \leq 0$.

А) $(-\infty; -0,9]$;

Б) $(-\infty; -0,9)$;

В) $(-\infty; 1,5]$;

Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2 + 11(x + 2) \geq 5 - 3(5 + 2x), \\ 5 - 7x < 7 + 3(3x - 2). \end{cases}$$

А) $(0,25; +\infty)$;

Б) решений нет;

В) $[-2; 0,25)$;

Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{5x-6} = x-4$.

- А) 11;
- Б) 2;
- В) 2 и 11;
- Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $x+6=5\sqrt{x+2}$.

- А) 13;
- Б) 15;
- В) 12;
- Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 6x-7y=3, \\ \log_6(4x+5y+5)=2. \end{cases}$$

- А) (4; 3);
- Б) (7,5; 6);
- В) (-3; -3);
- Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Найдите произведение корней уравнения $(6-3x)(-x^2+x+3)=0$.

- А) -3;
- Б) 3;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{x-2}{4x}\right)^2 - 3\frac{x-2}{4x} + 1 = 0$.

- А) 1,5;
- Б) $-2\frac{2}{3}$;
- В) -1,5;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-4}{5} - \frac{2x+3}{4} < 0$.

- А) (-15,5; ∞);
- Б) [-15,5; ∞);
- В) (- ∞ ; 15,5];
- Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 15-7(x+2) < 5x-2(3-x), \\ 14+3x \geq 11-3(5-2x). \end{cases}$$

- А) (- ∞ ; 6];

- Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = 2x - x^{0,5}$ равна 1?
А) 0,5; Б) 0, 25;
В) такой точки нет; Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.
А) 3,5; Б) 2,5;
В) 3; Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x-3)^7 dx$.

А) $\frac{1}{16}$; Б) 0;
В) $\frac{1}{8}$; Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 3$.
А) 8; Б) 4;
В) 6; Г) другой ответ.
8. Найдите длину АМ- медианы треугольника ABC, если A(1;2;3), B(6; 3; 6), C(-2; 5; 2)
А) $\sqrt{6}$; Б) 2;
В) 3; Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.
А) $\sqrt{3}$ см; Б) $3\sqrt{3}$ см;
В) 3см; Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3см и 6см.
А) $126\pi\text{см}^3$; Б) $252\pi\text{см}^3$;
В) $189\pi\text{см}^3$; Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Решите уравнение $\sin 3x + \cos 3x = 0$.
- A) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$; Б) $\frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$;
- В) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; Г) другой ответ.
2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.

- А) $y = x^2 + 2x + 2$;
 Б) $y = x^2 + 2x$;
 В) $y = x^2 + 2x$;
 Г) другой ответ.
3. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1} < 1$.
 А) $(-\infty; -0,5)$ и $(4; +\infty)$;
 Б) $(-0,5; 5)$;
 В) $(-0,5; 5)$ и $(5; +\infty)$;
 Г) другой ответ.
4. В какой точке производная функции $y = (x+3)x^2$ равна 3?
 А) -1 ;
 Б) -2 ;
 В) такой точки нет;
 Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения $\log_2 112 - \log_2 \sqrt[3]{4} - \log_2 7$.
 А) 3,6;
 Б) 2,4;
 В) 3,2;
 Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (3-2x)^4 dx$.
 А) $-\frac{1}{5}$;
 Б) 0;
 В) $\frac{1}{5}$;
 Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = -1$ и $x = 0$.
 А) 2;
 Б) 4;
 В) 6;
 Г) другой ответ.
8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 1)$, $B(-4; 6; 3)$, $C(-5; 2; 1)$.
 А) $2\sqrt{6}$;
 Б) 2;
 В) 3;
 Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.
 А) 4 см;
 Б) 6 см;
 В) 12 см;
 Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.
 А) $800\pi \text{ см}^3$;
 Б) $615\pi \text{ см}^3$;
 В) $876\pi \text{ см}^3$;
 Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Решите уравнение $2 \cos^2 x + 2 \cos x = 3 \sin^2 x$.
 А) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;
 Б) $\pm \arccos 0,6 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

A) $y = 1 - 3x^2$;

Б) $y = 1 - x^2$;

B) $y = 3x^2 - 1$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{1}{x+2} < \frac{3}{x-3}$.

А) $(-\infty; 4,5)$ и $(2; 3)$;

Б) $(-4,5; 3]$;

В) $(-4,5; -2)$ и $(3; +\infty)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = \frac{x + 5x^2}{x^2}$ равна 7?

A) – 1;

Б) — 2;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_5 75 + \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$.

A) 0,8;

Б) 1,2;

B) 1,4;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (2x-5)^3 dx$.

A) – 68;

Б) 68;

B) – 136;

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 2$.

A) 3;

Б) 9;

B) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину AM- медианы треугольника ABC, если A(1;2;3), B(6; 3; 6), C(-2; 5; 2)

A) $\sqrt{6}$;

Б) 2;

B) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.

A) $\sqrt{3}$ см;

Б) $3\sqrt{3}$ см;

B) 3cm;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.

A) $126\pi\text{см}^3$;

Б) $252 \pi \text{ см}^3$;

В) $189 \pi \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Решите уравнение $\cos x + \cos 2x = 2$.

A) $2\pi\kappa, \kappa \in \mathbb{Z}$;

Б) $\pm \arccos 1,5 + 2\pi\kappa, \kappa \in \mathbb{Z}$;

$$\text{B)} \pm \frac{\pi}{2} + 2\pi\kappa, \kappa \in \mathbb{Z};$$

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.

A) $y = 12 - x + x^3$;

Б) $y = -x - x^3$;

B) $y = 12 - 2x + 4x^3$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{1}{x} + 2x^2 \leq 0$.

A) $\left(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right) \cup (0; +\infty);$

$$\text{Б) } \left[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}}; 0 \right);$$

B) $\left(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right] \cup (0; +\infty);$

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = \sqrt{x} + 3x$ равна 4?

A) $\frac{1}{\sqrt{2}}$;

$$\text{Б)} - \frac{1}{\sqrt{2}};$$

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_2 108 - \log_2 27 - \log_5 125$.

A) – 1;

Б) 2;

B) – 3;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (-2x+1)^3 dx$.

A) $-\frac{1}{8}$;

Б) 0;

B) $\frac{1}{8}$;

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 4$.

A) 15,5;

Б) 21;

B) 31;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если A(1;2;1), B(-4; 6; 3), C(-5; 2; 1)

A) $2\sqrt{6}$;

Б) 2;

B) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.

A) 4 cm;

Б) 6 см;

B) 12 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.

A) $800\pi\text{см}^3$;

Б) $615 \text{ } \pi\text{см}^3$;

В) $876 \pi \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Темы индивидуальных проектов

Как люди научились считать
Как люди научились считать время
Из истории дробей
Из истории математических знаков
Из истории мер длины
Из истории обыкновенных дробей
Из истории происхождения математических действий
Как считали в старину
Как умножали в Древней Индии
Как учились математике дети в прошлые времена
Календарь: от древних времен до наших дней
Когда появились отрицательные числа
Изучение старинных мер и их применение в современной школе
Кто изобрел арабские цифры и числа?
Математика Древнего Востока
Математика в Древней Греции
Математика народов мира
Математические тайны Древнего Египта
Математическое наследие Древней Руси
Методы решения уравнений в странах Древнего мира
Некоторые вехи развития математики
О секрете происхождения арабских цифр
Обозначение чисел у разных народов
Появление и развитие числа
"Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
Таинственная история совершенных чисел
Рождение счета
Славянская нумерация
Первый русский учебник для самой точной науки – математики
Происхождение геометрии
Происхождение геометрических терминов
Происхождение обыкновенных дробей
Простые числа. Так ли проста их история?
Проценты в прошлом и настоящем
Развитие геометрии

Развитие способов счета у монголов
Великие математики прошлого
Великие ученые-математики

Учебная дисциплина:
ОДУ.13 Информатика и ИКТ

Разработчик:
Тарова Е.Д., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.13 Информатика и ИКТ

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
личностных: <ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;– осознание своего места в информационном обществе;– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;		Вопросы к экзамену Контрольные работы Темы индивидуальных проектов

<p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> <p>метапредметных:</p> <p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>предметных:</p> <p>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>– сформированность представлений о компьютерноматематических моделях и необходимости анализа со-</p>		
--	--	--

<p>ответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ 13. Информатика и ИКТ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Информатика и информация.
2. Измерение информации.
3. Кодирование информации.
4. Дискретность информации.
5. Алфавитный подход к измерению количества информации.
6. Позиционные системы счисления.
7. Непозиционные системы счисления.
8. Кодирование символов.
9. Кодирование графической информации.
10. Кодирование звуковой и видеоинформации.
11. Логические операции.
12. Диаграммы Венна.
13. Упрощение логических выражений.
14. Синтез логических выражений.
15. Предикаты и кванторы.
16. Логические элементы компьютера.
17. Особенности представления чисел в компьютере.
18. Хранение в памяти целых чисел. Операции с целыми числами.
19. Хранение в памяти вещественных чисел. Операции с вещественными числами.
20. История развития вычислительной техники.
21. Принципы устройства компьютера.
22. Магистрально-модульная организация компьютера.
23. Процессор. Память.
24. Устройства ввода. Устройства вывода.
25. Прикладные программы.

26. Правовая охрана программ и данных.
27. Структура (топология) сети.
28. Локальные сети.
29. Сеть Интернет. Адреса в Интернете.
30. Алгоритм и его свойства.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ 13. Информатика и ИКТ

Комплект заданий для контрольной работы №1

Вариант 1

1. Перевести:
1,75 мб в биты, 3 гб в байты, 2,5 тб в мб, 8100 кб в мб, 26460000 байт в мб.
2. Запишите в развернутой форме числа:
 $A_8 = 25,341$; $A_6 = 0,25341$;
3. Перевести в десятичную систему счисления числа:
 $A_8 = 51,45$; $A_{16} = 8E1,17$;
4. Перевести в двоичную и шестнадцатеричную системы счисления:
 $A_{10} = 45$; $A_{10} = 31,24$;
5. Перевести из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную числа:
 01101000110101_2 ; 1010011111000_2 ;
6. Книга, набранная с помощью компьютера (используется кодировка Windows-1251), содержит 150 страниц; на каждой странице – 38 строк, в каждой строке – 61 символ. Каков объем информации в книге?
7. Алфавит немецкого языка состоит из 26 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?
8. Племя А имеет 32-символьный алфавит. Племя В использует 64-символьный алфавит. Вожди племен обменивались письмами. Письмо племени А содержало 85 символов, а письмо В – 75 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.
9. Словарный запас племени N составляет 256 слов одинаковой длины. Каждая буква алфавита несет 2 бита информации. Какова длина слов этого племени?
10. Объем сообщения, содержащего 1024 символа, составил $1/512$ часть мегабайта. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?
11. В течение 7 секунд было передано сообщение, количество информации в котором равно 3500 байтов. Каков размер алфавита, если скорость передачи – 750 символов в секунду?
12. Битовая глубина цвета равна 16. Видеопамять делится на две страницы. Разрешающая способность монитора 1024 x 768. Вычислить объем видеопамяти.
13. На компьютере установлена видеокарта объемом 3 мб. Какое максимально возможное количество цветов теоретически допустимо в палитре при работе с монитором, имеющим разрешение 1280 x 1024?

14. Определить объем памяти для хранения цифрового аудиофайла, время звучания которого 3 минуты при частоте дискретизации 44,1 кГц и глубине кодирования 8 битов.

15. Видеопамять имеет объем, в котором может храниться 4-цветное изображение размером 640 х 400. Какого размера изображение можно хранить в том же объеме видеопамяти, если оно будет использовать 16-цветную палитру?

Вариант 2

1. Перевести в десятичную систему счисления числа:

$$A_8 = 63,22; A_{16} = 3D4,62$$

2. Перевести в двоичную и шестнадцатеричную системы счисления:

$$A_{10} = 37; A_{16} = 64,91;$$

3. Запишите в развернутой форме числа:

$$A_8 = 25341; A_6 = 341,54;$$

4. Перевести из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную числа: C45; 956F;

5. Перевести:

3 мб в байты, 1,5 гб в кб, 2,5 тб в кб, 1250 кб в мб, 630000 бит в кб.

6. Определить объем памяти для хранения цифрового аудиофайла, время звучания которого 7 минут при частоте дискретизации 44,1 кГц и глубине кодирования 16 битов.

7. Текст, набранный с помощью компьютера (используется кодировка KOI8), содержит 175 страниц; на каждой странице – 36 строк, в каждой строке – 50 символов. Каков объем информации в тексте?

8. Алфавит русского языка состоит из 33 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

9. Племя А имеет 16-символьный алфавит. Племя В использует 26-символьный алфавит. Вожди племен обменивались письмами. Письмо племени А содержало 35 символов, а письмо В – 40 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

10. Словарный запас племени N составляет 1024 слова из 5 букв. Какое количество информации несет 1 буква из алфавита этого племени?

11. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита, если объем его составил 1/16 часть мегабайта?

12. В течение 5 секунд было передано сообщение, количество информации в котором равно 2750 байтов. Каков размер алфавита, если скорость передачи — 800 символов в секунду?

13. Битовая глубина цвета равна 32. Видеопамять делится на три страницы. Разрешающая способность монитора 640 х 400. Вычислить объем видеопамяти.

14. На компьютере установлена видеокарта объемом 4 мб. Какое максимально возможное количество цветов теоретически допустимо в палитре при работе с монитором, имеющим разрешение 800 х 600?

15. Видеопамять имеет объем, в котором может храниться 8-цветное изображение размером 1280 х 1024. Какого размера изображение можно

хранить в том же объеме видеопамати, если оно будет использовать 32-цветную палитру?

Комплект заданий для контрольной работы №2

Вариант 1

1. Составьте граф и таблицу истинности логического выражения

$$\overline{(\bar{A} \cdot B)} \cdot \overline{(B \cdot C)}$$

2. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y и Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F. Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

а) $X + \bar{Y} + Z$; б) $X \cdot Y \cdot Z$; в) $X \cdot Y \cdot \bar{Z}$; г) $\bar{X} + Y + \bar{Z}$

3. Известно количество страниц, которые находит поисковый сервер по следующим запросам:

пирожное | выпечка 15000
 пирожное 8700
 выпечка 7500

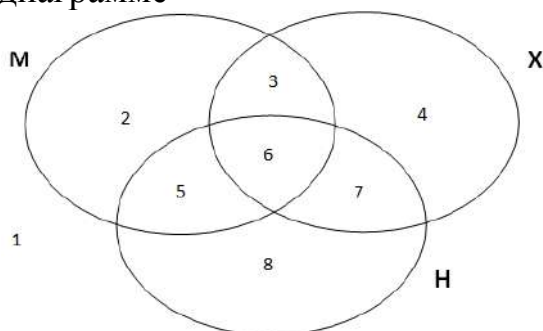
Сколько страниц будет найдено по запросу пирожное & выпечка?

4. Упростите логическое выражение $\bar{A} \cdot \overline{(C + \bar{B})} + \overline{(\bar{A} \rightarrow B)} \cdot C + \overline{A \cdot C}$

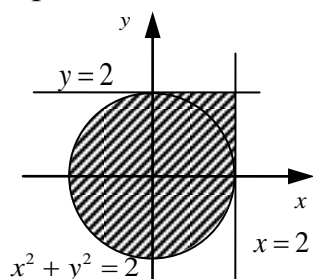
5. Постройте выражение для логической функции, заданной таблицей истинности.

A	B	C	X
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	0	0
0	1	1	0
1	0	0	0
1	0	1	1
1	1	0	0
1	1	1	0

6. Записать и упростить выражение для объединения областей (3+5+6) на диаграмме



7. Задайте с помощью предикатов множество точек, соответствующее заштрихованной области



8. Построить схему на логических элементах. Упрощать выражение не нужно.

$$X = (A + \bar{B}) \cdot C + \bar{A} \cdot B \cdot \bar{C}$$

9. Используя формулу $A \cdot B = \overline{\overline{A \cdot B}} = \overline{\overline{A} + \overline{B}}$ (она следует из закона двойного отрицания и закона де Моргана), постройте схему, соответствующую логической функции $X = A \cdot \bar{B} + A \cdot \bar{C}$, используя только логические элементы «ИЛИ-НЕ» (в базисе «ИЛИ-НЕ»).

Вариант 2

1. Составьте граф и таблицу истинности логического выражения $\overline{(A + \bar{B}) \rightarrow (B \cdot \bar{C})}$

2. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y и Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F. Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
0	1	0	0
1	1	0	1
1	0	1	0

а) $\bar{X} + Y + \bar{Z}$; б) $X \cdot Y \cdot \bar{Z}$; в) $\bar{X} \cdot \bar{Y} \cdot Z$; г) $X + \bar{Y} + Z$

3. Известно количество страниц, которые находит поисковый сервер по следующим запросам:

крейсер линкор	7000
крейсер	4800
линкор	4500

Сколько страниц будет найдено по запросу крейсер & линкор?

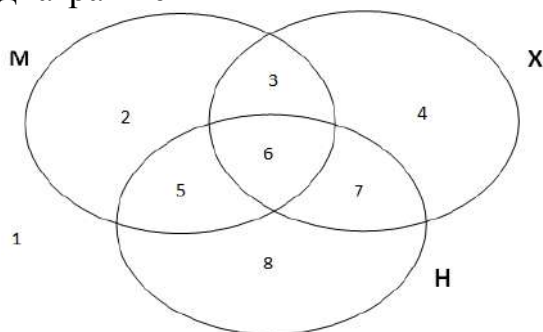
4. Упростите логическое выражение $A + \overline{B \cdot \bar{C}} + \overline{(A \rightarrow B + \bar{C})}$

5. Постройте выражение для логической функции, заданной таблицей истинности.

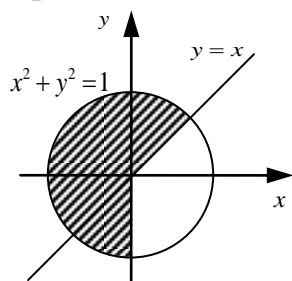
A	B	C	X
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	1

1	0	1	1
1	1	0	0
1	1	1	0

6. Записать и упростить выражение для объединения областей (2+5+6) на диаграмме



7. Задайте с помощью предикатов множество точек, соответствующее заштрихованной области



8. Построить схему на логических элементах. Упрощать выражение не нужно.

$$X = A \cdot \bar{C} + \bar{B} \cdot \bar{C} + A \cdot \bar{B} \cdot C$$

9. Используя формулу $A \cdot B = \overline{\overline{A} \cdot \overline{B}} = \overline{\overline{A} + \overline{B}}$ (она следует из закона двойного отрицания и закона де Моргана), постройте схему, соответствующую логической функции $X = \overline{A} \cdot B + \overline{C} \cdot \overline{A}$, используя только логические элементы «ИЛИ-НЕ» (в базисе «ИЛИ-НЕ»).

Темы индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных – классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.

- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- 5. Телекоммуникационные технологии
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

Учебная дисциплина:

ОДУ.14 Физика

Разработчик:

Сидоров А.В., к.ф.-м.н., доцент,
кафедра физики, радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.14 Физика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя 		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

<p>энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; • отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; • воспринимать и на основе 		<p>Вопросы для собеседования</p>
---	--	--------------------------------------

<p>полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды. 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.14 Физика.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

2.1 Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Естественнаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.
2. Механическое движение и его относительность. Системы отсчета. Материальная точка, путь и перемещение.
3. Равномерное прямолинейное движение. Скорость, закон равномерного прямолинейного движения.
4. Ускорение, равноускоренное прямолинейное движение, скорость при равноускоренном прямолинейном движении.
5. Путь при равноускоренном прямолинейном движении. Свободное падение тел.
6. Закон сложения скоростей. Принцип относительности в механике.
7. Равномерное движение по окружности, центростремительное ускорение.
8. Вращательное движение твердого тела, угловое перемещение, угловая скорость.

9. Понятие силы, закон инерции, первый закон Ньютона.
10. Инертная масса, второй закон Ньютона.
11. Взаимодействие тел, третий закон Ньютона.
12. Гравитационные силы. Сила тяжести, вес, невесомость, закон всемирного тяготения Ньютона.
13. Силы упругости, закон Гука, деформация тел.
14. Силы трения. Сила трения покоя и сила трения скольжения, силы сопротивления среды.
15. Понятие импульса, связь изменения импульса тела и импульса силы. Реактивное движение.
16. Импульс системы тел, закон сохранения импульса.
17. Механическая работа и мощность.
18. Кинетическая и потенциальная энергии. Теорема о кинетической энергии.
19. Работа консервативных сил.
20. Закон сохранения и изменения механической энергии.
21. Момент сил. Условия равновесия твердого тела.
22. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Количество вещества, молярная масса, относительная молекулярная масса, постоянная Авогадро.
23. Броуновское движение, молекулярное строение газов, жидких и твердых тел.
24. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории, среднеквадратическая скорость.
25. Температура и тепловое равновесие, связь температуры с энергией теплового движения молекул.
26. Уравнение состояния идеального газа.
27. Газовые законы, изопроцессы.
28. Насыщенный пар, давление насыщенного пара, ненасыщенный пар, парциальное давление водяного пара.
29. Абсолютная и относительная влажность воздуха.
30. Строение кристаллических и аморфных твердых тел.
31. Внутренняя энергия, внутренняя энергия одноатомного идеального газа.
32. Работа в термодинамике, геометрическое истолкование работы, работа в изобарном процессе.
33. Количество теплоты, уравнение теплового баланса.
34. Первый закон термодинамики.
35. Второй закон термодинамики.
36. Тепловые двигатели, КПД тепловых двигателей.
37. Электрический заряд, закон сохранения электрического заряда, электризации тел.
38. Закон Кулона, понятие электрического поля.
39. Напряженность электрического поля, силовые линии, поле точечного заряда, принцип суперпозиции полей.

40. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле, электрический диполь
41. Потенциальная энергия заряженного тела в электростатическом поле, работа электростатического поля.
42. Потенциал электростатического поля, разность потенциалов, эквипотенциальные поверхности.
43. Емкость, конденсаторы, емкость плоского конденсатора.
44. Энергия заряженного конденсатора, применения конденсаторов.
45. Электрический ток, сила тока, закон Ома для участка цепи.
46. Электрические цепи, последовательное и параллельное соединение проводников.
47. Работа и мощность постоянного тока, закон Джоуля-Ленца.
48. Электродвижущая сила, закон Ома для полной цепи.
49. Проводимость различных сред, проводимость электролитов, металлов, газов и полупроводников.
50. Электрический ток через контакт двух полупроводников с разным типом проводимости, полупроводниковые диоды и транзисторы.
51. Электролиз, законы электролиза.
52. Магнитное поле, взаимодействие токов, вектор магнитной индукции, линии магнитной индукции.
53. Сила Ампера, электроизмерительные приборы.
54. Сила Лоренца, движение электрического заряда в магнитном поле.
55. Магнитные свойства вещества, диа, пара и ферромагнетики.
56. Магнитный поток, закон электромагнитной индукции, правило Ленца.
57. ЭДС индукции в движущихся проводниках, явление самоиндукции, индуктивность.
58. Энергия магнитного поля, электромагнитное поле.
59. Свободные механические колебания, математический маятник.
60. Гармонические колебания, пружинный маятник.
61. Превращения энергии при гармонических колебаниях.
62. Затухающие колебания, вынужденные колебания, резонанс.
63. Колебательный контур, гармонические электромагнитные колебания.
64. Переменный электрический ток и его характеристики, индуктивное и емкостное сопротивление.
65. Генерирование и передача электрической энергии, трансформаторы.
66. Механические волны, характеристики волны, продольные и поперечные волны.
67. Волны в упругих средах, звуковые волны.
68. Электромагнитная волна, опыты Герца, энергия электромагнитных волн.
69. Принципы радиосвязи, радиолокация, телевидение.
70. Принцип Гюйгенса, законы геометрической оптики.
71. Линзы, ход лучей в линзах, формула тонкой линзы.
72. Интерференция механических и электромагнитных волн, опыты Юнга.
73. Дифракция волн, дифракционная решетка.

74. Постулаты СТО.
75. Основные следствия из теории относительности.
76. Световые спектры, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение.
77. Явление и теория фотоэффекта.
78. Фотоны, давление света.
79. Строение атома, опыты Резерфорда.
80. Постулаты Бора. Лазеры.
81. Естественная радиоактивность, альфа-, бета- и гамма- распад.
82. Закон радиоактивного распада, изотопы.
83. Строение атомного ядра, ядерные силы. энергия связи ядер.
84. Ядерные реакции, деление ядра урана.
85. Термоядерные реакции, ядерный реактор.
86. Систематика элементарных частиц, античастицы.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.14 ФИЗИКА

Вопросы для собеседования

1. Что называется механическим движением?
2. Что такое система отсчёта? Какие бывают системы отсчёта?
3. Что такое траектория, пройденный путь, перемещение? В чём заключается их различие?
4. Как различают движения: а) по форме траектории; б) по характеру изменения скорости? Каков характер движения свободно падающего тела?
5. Перечислить признаки криволинейного движения.
6. Какова траектория движения точек винта самолёта: а) по отношению к лётчику; б) по отношению к Земле?
7. Какую скорость переменного движения показывает спидометр автомобиля?
8. Каков физический смысл массы тела? Каким свойством он обладает?
9. Каков физический смысл силы? По какому признаку можно судить о том, что к телу приложена сила?
10. Сформулируйте три закона динамики и объясните их физический смысл.
11. Если электровоз резко двигается с места, то может произойти разрыв сцепления вагонов. Почему?
12. Каков физический смысл механической энергии, мощности?
13. Каков физический смысл потенциальной и кинетической энергии?
14. Сформулируйте закон сохранения энергии в механике. Для какой системы взаимодействующих тел он справедлив?
15. Что такое энергия покоя тела?
16. Каков физический смысл закона взаимосвязи массы и энергии?
17. Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетической теории.
18. Что следует понимать под относительной массой вещества?

19. Каким условиями должна удовлетворять термодинамическая система?
20. Почему при испарении жидкости её температура понижается?
21. При отсутствии смазки и охлаждения двигателя внутреннего сгорания возможно «заклинивание» поршня в цилиндре. Объясните это явление.
22. Почему не рекомендуется есть очень горячую или очень холодную пищу?
23. Что такое электростатика?
24. Дайте определение электрического заряда.
25. В чём отличие поведения проводников и диэлектриков в электрическом поле?
26. Что такое потенциал? Чему равна разность потенциалов между двумя точками поля?
27. Как определить электрическую ёмкость конденсатора?
28. Что такое электрический ток? Какой ток называют током проводимости? Что принимают за направление электрического тока?
29. Каковы условия возникновения и существования электрического тока?
30. Что называют силой тока? Приведите формулу, выражающую физический смысл этого понятия.
31. Что такое электродвижущая сила источника?
32. Что такое электрическое сопротивление проводников?
33. Что такое удельное сопротивление проводника? В каких единицах оно измеряется в СИ?
34. Что представляет собой явление сверхпроводимости?
35. Как записывают и формулируют закон Ома для однородного участка постоянного тока?
36. Какие вещества относят к электролитам? Чем обусловлена электропроводимость электролитов? Что такое электролитическая диссоциация?
37. Что представляет собой электрический ток в электролитах?
38. Что такое вакуум?
39. Какое движение называется колебательным? Какими параметрами оно характеризуется?
40. Какой процесс называют волновым? В какой среде он наблюдается?
41. Какие волны называют звуковыми?
42. Какова связь между электрическими и магнитными полями? Какие поля носят название электромагнитных?
43. В чём заключается сущность опытов А.С. Попова?
44. В чём заключается принцип радиолокации? Где применяют радиолокацию?
45. В чём заключается сущность квантовой теории света?
46. Сформулируйте закон отражения света.
47. Сформулируйте закон преломления света.
48. На основании каких экспериментальных фактов Н. Бор сформулировал постулаты? В чём заключается их физический смысл?

49. Что такое естественная радиоактивность? Каковы состав радиоактивного излучения и возможности его регистрации?

50. Что такое период полураспада? Сформулируйте закон радиоактивного распада.

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Автомобиль дважды проехал по кольцевой дороге, длиной 109 км. Чему равны пройденный автомобилем путь l и модуль перемещения s ?

1) $l=109$ км, $s=0$ км. 2) $l=218$ км, $s=0$ км. 3) $l=s=218$ км. 4) $l=s=0$ км.

2. Зависимость пути от времени прямолинейно движущегося тела имеет вид:

$S=2t + t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно...

1) 1 м/с² 2) 2 м/с² 3) 3 м/с² 4) 6 м/с²

3. На тело массой 1 кг действует сила 8Н. Чему равно ускорение тела?

1) 1 м/с² 2) 8 м/с² 3) 4 м/с² 4) 16 м/с²

4. Чтобы вес тела уменьшился, тело должно двигаться...

1) ускоренно вниз; 2) ускоренно вверх;
3) замедленно вниз; 4) такое состояние невозможно.

5. Диффузия в твёрдых телах происходит медленнее, чем в газах так как...

1) молекулы твёрдого тела тяжелее, чем молекулы газа
2) молекулы твёрдого тела больше, чем молекулы газа
3) молекулы твёрдого тела менее подвижны, чем молекулы газа
4) молекулы твёрдого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа
6) Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какой из физических параметров этих газов обязательно одинаков при тепловом равновесии?

1) давление 2) температура 3) концентрация 4) плотность

7) Какой из законов соответствует изотермическому процессу...

1) $\frac{P}{T} = const$ 2) $\frac{V}{T} = const$ 3) $PV = const$ 4) $Q = 0$

8) От водяной капли, обладавшей зарядом $+q$, отделилась капля с электрическим зарядом $-q$. Каким стал заряд оставшейся капли?

1) $+2q$ 2) $+q$ 3) $-q$ 4) $-2q$

9) Как изменится ёмкость плоского воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 4?

1) увеличится в 8 раз 2) увеличится в 2 раза
3) уменьшится в 2 раза 4) не изменится

10) Когда мы снимаем одежду, особенно изготовленную из синтетических материалов, мы слышим характерный треск. Какое явление объясняет этот треск?

1) электризация 2) трение 3) нагревание 4) электромагнитная индукция

11) Какими носителями электрического заряда создается ток в газах?

- 1) только ионами 2) только электронами
3) электронами и ионами 4) электронами и дырками

12) Сила тока в цепи измеряется...

1) омметром 2) амперметром 3) вольтметром 4) спидометром

13) С ростом температуры сопротивление металлов...

1) увеличивается 2) уменьшается
3) не изменяется 4) сначала увеличивается, затем уменьшается

14) Магнитное поле создается...

- 1) Электрическими зарядами. 2) Магнитными зарядами.
3) Движущимися электрическими зарядами. 4) Любым телом.

15). Траектория полёта электрона, влетевшего в однородное магнитное поле под углом 60° ...

- 1) прямая 2) окружность 3) парабола 4) винтовая линия

16) Какой из ниже перечисленных процессов объясняется явлением электромагнитной индукции?

1) Взаимодействие проводников с током.

2) Отклонение магнитной стрелки при прохождении по проводу электрического тока.

3) Возникновение электрического тока в замкнутой катушке при увеличении силы тока в катушке, находящейся рядом с ней.

4) Возникновение силы, действующей на прямой проводник с током.

17) Определите жёсткость пружины, которая под действием силы 8 Н удлинилась на 20 см .

18) Электрическая цепь состоит из двух резисторов сопротивлением по 4 Ом соединенных последовательно, источника тока с ЭДС 30 В и внутренним сопротивлением 2 Ом . Определить силу тока в цепи.

19) В однородном магнитном поле движется со скоростью 4 м/с перпендикулярно линиям магнитной индукции провод длиной $1,5\text{ м}$. Модуль вектора индукции магнитного поля равен 50 мТл . Определить ЭДС индукции, которая возникает в проводнике.

20) Давление в откаченной рентгеновской трубке при 150°C равно $1,2\text{ МПа}$. Какое будет давление в работающей трубке при температуре 800°C ?

Вариант 2

1. Мальчик подбросил мяч вверх и снова поймал его. Считая, что мяч поднялся на высоту $2,5\text{ м}$, найдите путь l и перемещение S мяча.

- 1) $l=2,5\text{ м}$, $s=0\text{ м}$. 2) $l=5\text{ м}$, $s=0\text{ м}$. 3) $l=s=5\text{ м}$. 4) $l=s=0\text{ м}$.

2. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид:

$S = 3t - t^2$, где все величины выражены в СИ. Модуль ускорения тела равен...

- 1) 1 м/с² 2) 2 м/с² 3) 3 м/с² 4) 6 м/с²

3. На тело массой 1 кг действует сила 4Н. Чему равно ускорение тела?

- 1) 1 м/с² 2) 8 м/с² 3) 4 м/с² 4) 16 м/с²

4. Чтобы тело, находящееся в лифте испытало перегрузку (увеличение веса) необходимо:

1) ускоренное движение лифта вверх; 2) замедленное движение лифта вверх;

3) ускоренное движение лифта вниз; 4) такое состояние невозможно.

5. То, что все вещества состоят из частиц проявляется в процессе...

- 1) притяжения тел Землёй
2) распространение света в вакууме
3) изменение скорости тела под действием других тел
4) диффузии в газах, жидкостях и твёрдых телах.

6. Температура тела А равна 300К, температура тела Б равна 1000С. Температура какого из тел повысится при тепловом контакте?

1) тела А 2) тела Б 3) температуры тел не изменятся

4) температуры тел могут только понижаться.

7. Какой из законов соответствует изобарному процессу...

- 1) $\frac{P}{T} = const$ 2) $\frac{V}{T} = const$ 3) $PV = const$ 4) $Q = 0$

8) Нейтральная водяная капля соединилась с каплей, обладавшей зарядом +2q. Каким стал электрический заряд образовавшейся капли?

- 1)+2q 2)+q 3)0 4)-2q

9) Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора при увеличении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 2?

- 1) увеличится в 4 раз 2) увеличится в 2 раза
3) уменьшится в 2 раза 4) не изменится

10) При трении пластмассовой линейки о шерсть линейка заряжается отрицательно. Это объясняется тем, что...

- 1) электроны переходят с линейки на шерсть
2) протоны переходят с линейки на шерсть
3) электроны переходят с шерсти на линейку
4) протоны переходят с шерсти на линейку

11. Напряжение в цепи измеряется...

- 1) омметром 2) амперметром 3) вольтметром 4) спидометром

12. С ростом температуры сопротивление полупроводников...

- 1) увеличивается 2) уменьшается
3) не изменяется 4) сначала увеличивается, затем уменьшается

13. Какими носителями электрического заряда создается ток в металлах?

- 1) только ионами
- 2) только электронами
- 3) электронами и ионами
- 4) электронами и дырками
- 14) Движущийся электрический заряд создаёт...
- 1) только электрическое поле
- 2) только магнитное поле
- 3) как электрическое, так и магнитное поле
- 4) только гравитационное поле
- 15) В проволочное алюминиевое кольцо, висящее на нити, вносят полосовой магнит: сначала южным полюсом, затем северным. Кольцо при этом:
 - 1) в обоих случаях притянется к магниту
 - 2) в обоих случаях оттолкнётся от магнита
 - 3) в первом случае притянется, во втором – оттолкнётся
 - 4) в первом случае оттолкнётся, во втором – притянется
- 16) Как изменится сила, действующая на заряженную частицу, движущуюся в однородном магнитном поле, при увеличении магнитной индукции в 4 раза?
 - 1) Увеличится в 2 раза.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Увеличится в 16 раз.
 - 4) Не изменится.
- 17) Определите удлинение пружины жёсткостью 40 Н/м под действием силы 10Н.
- 18) Электрическая цепь состоит из двух резисторов сопротивлением по 10 Ом каждый соединённых параллельно, источника тока с ЭДС 24 В и внутренним сопротивлением 1 Ом. Определить силу тока в цепи.
- 19) В однородном магнитном поле перпендикулярно направлению вектора индукции, модуль которого 0,1 Тл, движется проводник длиной 2м со скоростью 5 м/с. Определите ЭДС индукции, которая возникает в проводнике.
- 20) В цилиндре под поршнем изобарно охлаждают 0,01 м³ газа от 500С до 00С. Каков объём охлаждённого газа?

Темы рефератов, сообщений

1. Физика и музыка.
2. Силы трения.
3. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
4. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
5. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
6. Движение тела переменной массы.
7. Величайшие открытия физики.
8. Законы сохранения в механике.
9. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
12. Бесконтактные методы контроля температуры.

13. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
14. Методы определения плотности.
15. Макс Планк.
16. Полупроводниковые датчики температуры.
17. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
18. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
19. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно - космической техники.
- Физические свойства атмосферы.
21. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
22. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
23. Альтернативная энергетика.
24. Акустические свойства полупроводников.
25. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
26. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
29. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
30. Молния — газовый разряд в природных условиях.
31. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
32. Переменный электрический ток и его применение.
33. Природа ферромагнетизма.
34. Производство, передача и использование электроэнергии.
35. Пьезоэлектрический эффект его применение.
36. Трансформаторы.
37. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
38. Шкала электромагнитных волн.
39. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
40. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
41. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
42. Асинхронный двигатель.
43. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
44. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
45. Применение жидких кристаллов в промышленности.
46. Плазма — четвертое состояние вещества.
47. Жидкие кристаллы.
48. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
49. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
50. Развитие средств связи и радио.
51. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
52. Современная спутниковая связь.
53. Современные средства связи.

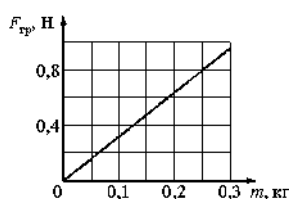
54. Ультразвук (получение, свойства, применение).
55. Реликтовое излучение.
56. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
57. Оптические явления в природе.
58. Свет — электромагнитная волна.
59. Фотоэлементы.
60. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
61. Лазерные технологии и их использование.
62. Конструкция и виды лазеров.
63. Дифракция в нашей жизни.
64. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
65. Голография и ее применение.
66. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
67. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
68. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
69. Применение ядерных реакторов.
70. Управляемый термоядерный синтез.

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1 Механика.

Вариант 1.

1. В инерциальной системе отсчета сила F сообщает телу массой m ускорение a . Ускорение тела массой $2m$ под действием силы $\frac{1}{2} F$ в этой системе отсчета равно?
2. Под действием постоянной силы, равной по модулю 6 Н, импульс тела изменился на 30 кг·м/с. Сколько времени потребовалось для этого?
3. На поверхности воды плавает сплошной деревянный брусок. Как изменятся масса вытесненной воды и сила Архимеда, действующая на брусок, если его заменить сплошным бруском той же плотности и высоты, но большей массы?
4. При исследовании зависимости модуля силы трения скольжения $F_{\text{тр}}$ стального бруска по поверхности стола от массы m бруска на брусок помещали дополнительные грузы. По результатам исследования получен график, представленный на рисунке. Определите коэффициент трения.



5. Мяч выпустили из рук на высоте 12 м с нулевой начальной скоростью. Его кинетическая энергия при падении на землю составила 20 Дж. Потеря энергии за счёт сопротивления воздуха составила 4 Дж. Какова масса мяча?
6. При выполнении лабораторной работы по исследованию зависимости силы упругости пружины от её удлинения ученик составил следующую таблицу.

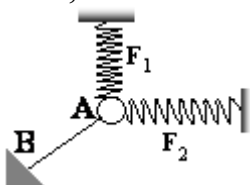
F , Н	0	1	2	3	4	5
x , см	0	2	4	6	8	10

Определите силу упругости пружины при удлинении $x=5$ см.

7. Момент силы, действующей на рычаг, равен 20 Н·м. Каким должно быть плечо второй силы, чтобы рычаг находился в равновесии, если её величина 10 Н?
8. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с^2 . Через 4 с скорость автомобиля будет равна
9. Лебедка равномерно поднимает груз массой 200 кг на высоту 3 м за 5 с. Какова мощность лебедки?
10. Зависимость координаты от времени для некоторого тела описывается уравнением $x=8t-t^2$, где все величины выражены в СИ. В какой момент времени скорость тела равна нулю?
11. Тело, массой 1 кг бросили с поверхности Земли со скоростью 20 м/с под углом 45° к горизонту. Какую работу совершила сила тяжести за время полета тела (от броска до падения на землю)? Сопротивлением воздуха пренебречь.
12. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно $5 \cdot 10^{-2} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ и $3 \cdot 10^{-2} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен?

Вариант 2.

1. Скорость автомобиля массой $m = 10^3 \text{ кг}$ увеличилась от $v_1 = 10 \text{ м/с}$ до $v_2 = 20 \text{ м/с}$. Работа равнодействующей силы равна?
2. Ученик собрал на столе установку (см. рис.). Тело А под действием трех сил находится в равновесии. Чему равна сила упругости нити АВ, если силы $F_1 = 3 \text{ Н}$ и $F_2 = 4 \text{ Н}$ перпендикулярны друг другу?



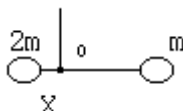
3. При исследовании упругих свойств пружины ученик получил следующую таблицу результатов измерений силы упругости пружины и ее удлинения:

F , Н	0	0,5	1	1,5	2,0	2,5
---------	---	-----	---	-----	-----	-----

x , см	0	1	2	3	4	5
----------	---	---	---	---	---	---

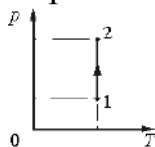
Жесткость пружины равна?

4. Если на вагонетку массой m , движущуюся по горизонтальным рельсам со скоростью v , сверху вертикально опустить груз, масса которого равна половине массы вагонетки, то скорость вагонетки с грузом станет равной?
5. Два груза массами $2m$ и m закреплены на невесомом стержне длиной L . Чтобы стержень оставался в равновесии, его следует подвесить в точке O , находящейся на расстоянии X от массы $2m$. X равно?

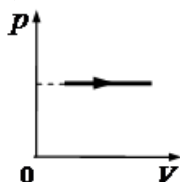


6. С балкона высотой 20 м упал на землю мяч массой 0,2 кг. Из-за сопротивления воздуха скорость мяча у земли оказалась на 20% меньше скорости тела, свободно падающего с высоты 20 м. Импульс мяча в момент падения равен?
7. Аэростат объемом 1000 м³ заполнен гелием. Плотность гелия 0,18 кг/м³. Плотность воздуха 1,29 кг/м³. На аэростат действует выталкивающая сила?
8. Скорость пули при вылете из ствола пистолета равна 250 м/с. Длина ствола 0,1 м. Каково примерно ускорение пули внутри ствола, если считать ее движение равноускоренным?
9. Груз массой 100 г свободно падает с высоты 10 м с нулевой начальной скоростью. Какова потенциальная энергия груза в тот момент времени, когда его скорость равна 8 м/с? Принять, что потенциальная энергия груза равна нулю на поверхности земли. Сопротивлением воздуха пренебречь.
10. Во сколько раз сила притяжения Земли к Солнцу больше силы притяжения Меркурия к Солнцу? Масса Меркурия составляет 118 массы Земли, а расположен он в 2,5 раза ближе к Солнцу, чем Земля.
11. Снаряд массой 200 г, выпущенный под углом 30° к горизонту, поднялся на высоту 4 м. Какой будет кинетическая энергия снаряда непосредственно перед его падением на Землю? Сопротивлением воздуха пренебречь.
12. Шарик массой 100 г, движущийся со скоростью 1 м/с, абсолютно упруго ударяется о горизонтальную плоскость. Направление скорости шарика составляет с плоскостью угол 30 градусов. Определите модуль изменения импульса шарика в результате удара.

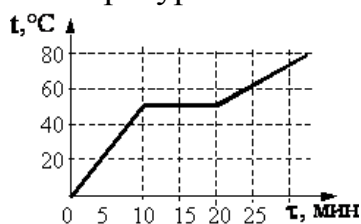
- Идеальный одноатомный газ переходит из состояния 1 в состояние 2 (см. диаграмму). Масса газа не меняется. Как изменяются при этом объём газа и его внутренняя энергия?



- Парциальное давление водяного пара в комнате равно $2 \cdot 10^3$ Па, а давление насыщенного водяного пара при такой же температуре равно $4 \cdot 10^3$ Па. Чему равна относительная влажность воздуха в комнате?
- Тепловая машина за цикл работы получает от нагревателя 100 кДж тепла, а отдаёт холодильнику 70 кДж. Каков КПД этой машины?
- Какому процессу в идеальном газе соответствует график на рисунке? (Масса газа не изменяется.)

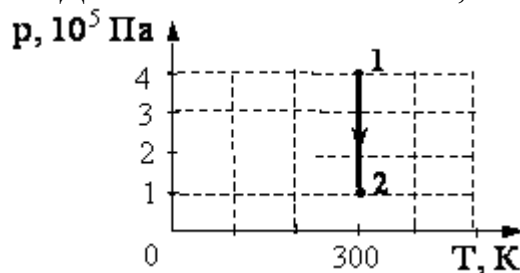


- При нагревании идеального газа его абсолютная температура увеличилась в 2 раза. Как изменилась при этом средняя кинетическая энергия теплового движения молекул газа?
- При сжатии идеального газа объём уменьшился в 2 раза, а абсолютная температура газа увеличилась в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?
- При температуре T_0 и давлении p_0 1 моль идеального газа занимает объём V_0 . Каков объём 2 моль газа при том же давлении p_0 и температуре $2T_0$?
- Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж и совершил работу 100 Дж. Внутренняя энергия газа при этом?
- Температура тела А равна 300 К, температура тела Б равна 100°C . Температура какого из тел повысится при тепловом контакте тел?
- При неизменной абсолютной температуре концентрация молекул идеального газа была увеличена в 4 раза. При этом давление газа
- Расстояния между молекулами сравнимы с размерами молекул (при нормальных условиях) для _____
- На рисунке показан график зависимости температуры кристаллического вещества от времени его нагревания. Какова температура плавления вещества?

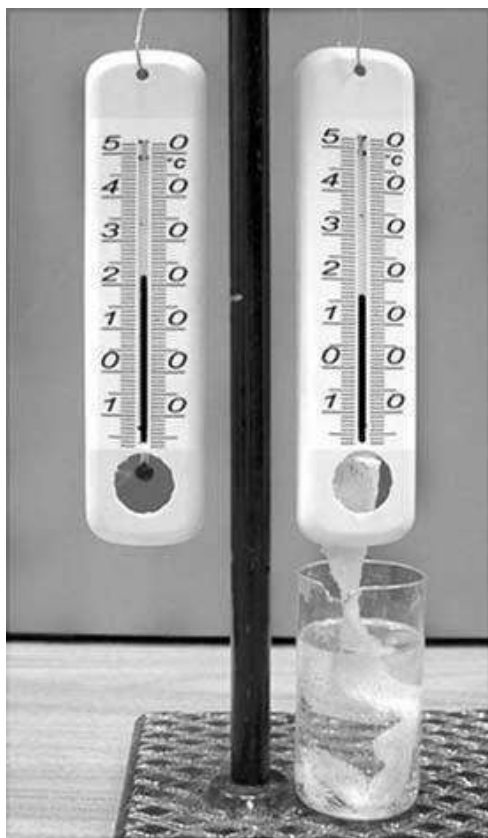


Вариант 2.

1. В баллоне находятся 20 кг азота при температуре 300 К и давлении 10^5 Па. Каков объем баллона? Ответ округлите до целых.
2. На рТ-диаграмме показан процесс изменения состояния идеального неизменной массы одноатомного газа. Газ совершает работу, равную 5 кДж. Количество теплоты, полученное газом, равно?



3. Какое количество теплоты необходимо для нагревания 100 г свинца от 300 К до 320 К?
4. Как изменяется внутренняя энергия одноатомного идеального газа при изохорном увеличении его давления?
5. Одноатомный идеальный газ в количестве 4 молей поглощает количество теплоты 2 кДж. При этом температура газа повышается на 20 К. Работа, совершаемая газом в этом процессе, равна?
6. Значение температуры по шкале Цельсия, соответствующее абсолютной температуре 10 К, равно?
7. Концентрацию молекул одноатомного идеального газа уменьшили в 5 раз. Одновременно в 2 раза увеличили среднюю энергию хаотичного движения молекул газа. В результате этого давление газа в сосуде?
8. На фотографии представлены два термометра, используемые для определения относительной влажности воздуха с помощью психрометрической таблицы, в которой влажность указана в процентах.

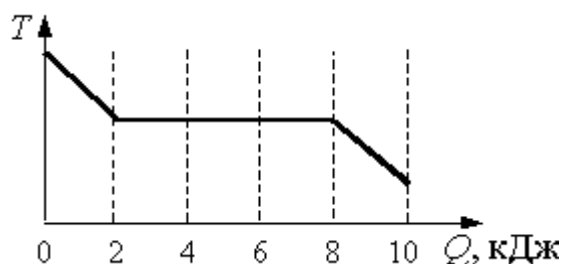


Психрометрическая таблица

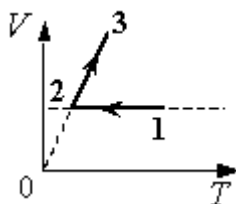
$t_{\text{сух. терм}}$ °C	Разность показаний сухого и влажного термометров								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
15	100	90	80	71	61	52	44	36	27
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30
17	100	90	81	72	64	55	47	39	32
18	100	91	82	73	64	56	48	41	34
19	100	91	82	74	65	58	50	43	35
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37
21	100	91	83	75	67	60	52	46	39
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40
23	100	92	84	76	69	61	55	48	42
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43

Какой была относительная влажность воздуха в тот момент, когда проводилась съемка?

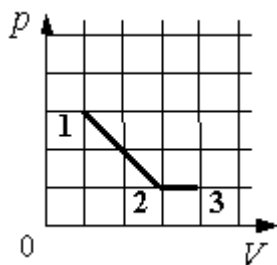
9. В тепловой машине температура нагревателя 600 К, температура холодильника на 200 К меньше, чем у нагревателя. Максимально возможный КПД машины равен?
10. Зависимость температуры первоначально жидкого серебра от количества выделенной им теплоты представлена на рисунке. Какое количество теплоты выделилось при кристаллизации серебра?



11. На VT -диаграмме представлена зависимость объема идеального газа постоянной массы от абсолютной температуры. Как изменяется давление в процессе 1–2–3?

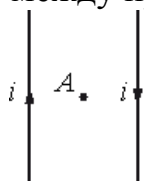


12. На рисунке показано, как менялось давление идеального газа в зависимости от его объема при переходе из состояния 1 в состояние 2, а затем в состояние 3. Каково отношение работ газа A_{12}/A_{23} на этих двух отрезках pV -диаграммы?

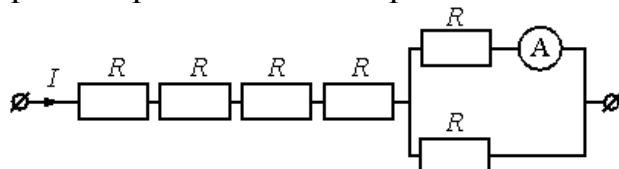


Контрольная работа №3 Электричество и магнетизм. Вариант 1

1. По двум тонким прямым проводникам, параллельным друг другу, текут одинаковые токи i (см. рисунок). Как направлен вектор индукции создаваемого ими магнитного поля в точке A , находящейся посередине между проводниками?

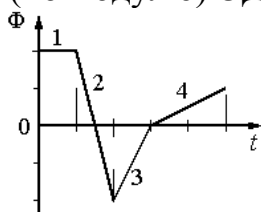


2. Через участок цепи (см. рисунок) течёт постоянный ток $I=10$ А. Какова сила тока, текущего через амперметр, если сопротивление каждого резистора $R=1$ Ом? Сопротивлением амперметра пренебречь.

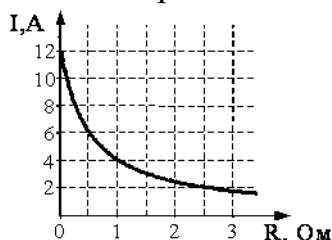


3. Плоский конденсатор с воздушным зазором между обкладками подключён к источнику постоянного напряжения. Как изменятся при уменьшении зазора между обкладками конденсатора его ёмкость и разность потенциалов между ними?

4. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком участке графика наблюдается минимальная (по модулю) ЭДС индукции, возникающая в контуре?

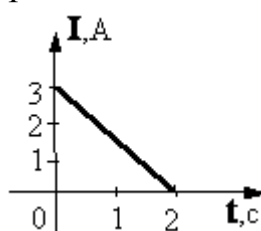


5. К источнику тока с внутренним сопротивлением $0,5\text{ Ом}$ подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?



6. Как необходимо изменить расстояние между двумя точечными электрическими зарядами, если заряд одного из них увеличился в 2 раза? Сила их кулоновского взаимодействия осталась неизменной.

7. На рисунке представлен график изменения силы тока с течением времени в катушке индуктивностью $L = 6\text{ мГн}$. ЭДС самоиндукции равна?



8. Перемещая заряд в первом проводнике, электрическое поле совершает работу 20 Дж . Во втором проводнике при перемещении такого же заряда электрическое поле совершает работу 40 Дж . Отношение U_1/U_2 напряжений на концах первого и второго проводников равно?

9. Какими носителями электрического заряда может создаваться ток в полупроводниках, не содержащих примесей?

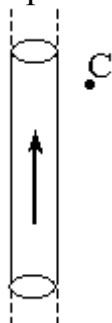
10. Нейтрон и протон влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно вектору магнитной индукции на расстоянии L друг от друга с одинаковыми скоростями v . Отношение модуля силы,

действующей на нейтрон к модулю силы, действующей на протон, со стороны магнитного поля в этот момент времени, равно?

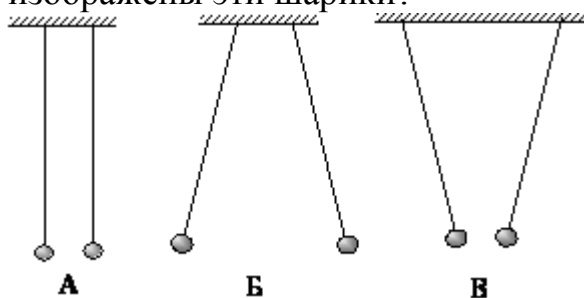
11. Цинковая пластина, имеющая отрицательный заряд $-10e$, при освещении потеряла четыре электрона. Каким стал заряд пластины?
12. Как изменится модуль напряженности электрического поля, созданного точечным зарядом, при увеличении расстояния от этого заряда до точки наблюдения в N раз?

Вариант 2

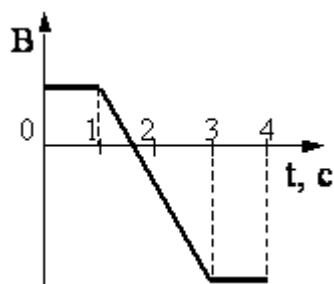
1. На рисунке изображен цилиндрический проводник, по которому протекает электрический ток. Направление тока указано стрелкой. Как направлен вектор магнитной индукции в точке С?



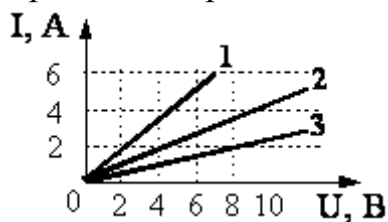
2. Участок проводника длиной 10 см находится в магнитном поле индукцией 50 мТл. Сила электрического тока, протекающего по проводнику, 10 А. Какую работу совершает сила Ампера при перемещении проводника на 8 см в направлении своего действия? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.
3. При прохождении по проводнику электрического тока силой 5 А в течение 2 мин совершается работа 150 кДж. Чему равно сопротивление проводника?
4. Два легких одинаковых шарика подвешены на шелковых нитях. Шарика зарядили разноименными зарядами. На каком из рисунков изображены эти шарика?



5. Виток провода находится в магнитном поле, перпендикулярном плоскости витка, и своими концами замкнут на амперметр. Магнитная индукция поля меняется с течением времени согласно графику на рисунке. В какой промежуток времени амперметр покажет наличие электрического тока в витке?



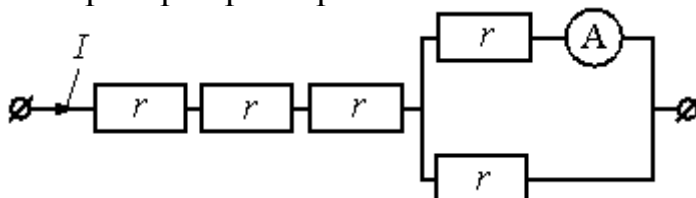
6. На рисунке изображены графики зависимости силы тока в трех проводниках от напряжения на их концах. Сопротивление какого проводника равно 4 Ом?



7. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение на его обкладках увеличить в 2 раза?
8. Индуктивность катушки увеличили в 2 раза, а силу тока в ней уменьшили в 2 раза. Энергия магнитного поля катушки при этом?
9. Сила тока, текущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд пройдет по проводнику за 10 с?
10. При движении проводника в однородном магнитном поле в проводнике возникает ЭДС индукции \mathcal{E}_1 . При уменьшении скорости движения проводника в 2 раза ЭДС индукции \mathcal{E}_2 будет равна?
11. К магнитной стрелке (северный полюс затемнен, см. рисунок), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный полосовой магнит. При этом стрелка?



12. Через участок цепи (см. рисунок) течёт постоянный ток $I=8$ А. Чему равна сила тока, которую показывает амперметр? Сопротивлением амперметра пренебречь.

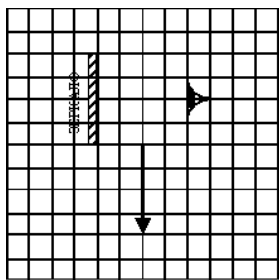


Контрольная работа №4

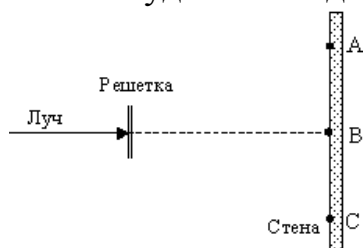
Оптика, колебания и волны, атомная физика.

Вариант 1

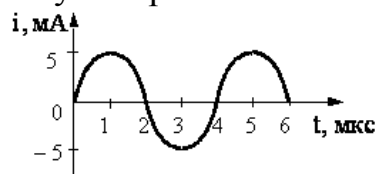
1. Какая часть изображения стрелки в зеркале видна глазу?



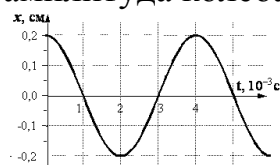
2. Луч красного света от лазера падает перпендикулярно на дифракционную решетку (см рисунок, вид сверху). На линии ABC стены будет наблюдаться?



3. В электромагнитной волне, распространяющейся в вакууме со скоростью \vec{v} , происходят колебания векторов напряженности электрического поля \vec{E} и индукции магнитного поля \vec{B} . При этих колебаниях векторы \vec{E} , \vec{B} , \vec{v} имеют взаимную ориентацию?
4. На рисунке приведен график зависимости силы тока от времени в колебательном контуре. Период колебания энергии магнитного поля катушки равен?



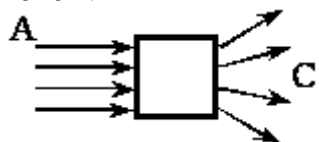
5. На каком расстоянии от собирающей линзы нужно поместить предмет, чтобы его изображение было действительным?
6. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции.
7. Неподвижный наблюдатель включил секундомер в тот момент, когда мимо него проходил первый гребень волны, и выключил секундомер в момент прохождения шестого гребня. Определите период колебаний частиц в волне, если показание секундомера равно 20 с.
8. На рисунке показан график зависимости смещения определенной точки колеблющейся струны от времени. Согласно графику амплитуда колебаний этой точки равна?



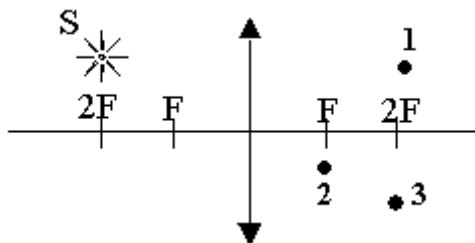
9. Длина волны рентгеновского излучения равна 10^{-10} м. Во сколько раз импульс фотонов этого излучения превосходит импульс фотонов видимого света с длиной волны 400 нм?
10. Соответствует ли уравнение ${}_7^{12}\text{N} \rightarrow {}_6^{11}\text{C} + {}_1^0e$ законам сохранения массового числа и заряда в ядерных реакциях?
11. Энергия фотона, соответствующая красной границе фотоэффекта для калия, равна $7,21 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, если на металл падает свет, энергия фотонов которого равна 10^{-18} Дж.
12. Два автомобиля движутся в противоположных направлениях со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли. Какова скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем?

Вариант 2

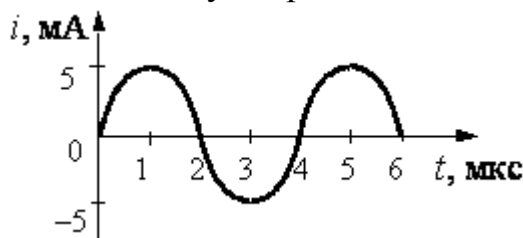
1. Оптический прибор, преобразующий параллельный световой пучок А в расходящийся пучок С, обозначен на рисунке квадратом. Этот прибор является?



2. Где находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое собирающей линзой?

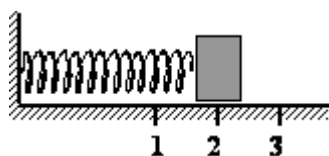


3. На рисунке приведен график гармонических колебаний тока в колебательном контуре. Если катушку в этом контуре заменить на другую катушку, индуктивность которой в 4 раза меньше, то период колебаний будет равен?

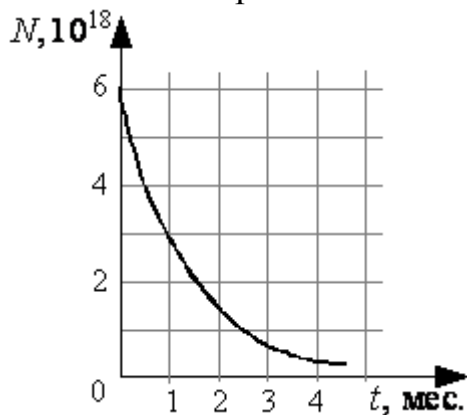


4. В двух идеальных колебательных контурах происходят незатухающие электромагнитные колебания. Амплитудное значение силы тока в первом контуре 3 мА. Каково амплитудное значение силы тока во втором контуре, если период колебаний в нем в 3 раза больше, а максимальное значение заряда конденсатора в 6 раз больше, чем в первом?

5. Дифракционная решетка освещается монохроматическим светом. На экране, установленном за решеткой параллельно ей, возникает дифракционная картина, состоящая из темных и светлых вертикальных полос. В первом опыте решетка освещается желтым светом, во втором – зеленым, а в третьем – фиолетовым. Меняя решетки, добиваются того, что расстояние между полосами во всех опытах остается одинаковым. Значения постоянной решетки d_1 , d_2 , d_3 в первом, во втором и в третьем опытах соответственно, удовлетворяют условиям?
6. Период колебаний потенциальной энергии пружинного маятника 1 с. Каким будет период ее колебаний, если и массу груза маятника, и жесткость пружины увеличить в 4 раза?
7. Груз изображенного на рисунке пружинного маятника совершает гармонические колебания между точками 1 и 3. Как меняются кинетическая энергия груза маятника, скорость груза и жесткость пружины при движении груза маятника от точки 2 к точке 1?



8. Дан график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Период полураспада этого изотопа равен?



9. В опытах по фотоэффекту взяли пластину из металла с работой выхода 3,5 эВ и стали освещать ее светом частоты $3 \cdot 10^{15}$ Гц. Затем частоту падающей на пластину световой волны уменьшили в 4 раза, увеличив в 2 раза интенсивность светового пучка. В результате этого число фотоэлектронов, покидающих пластину за 1 с?
10. Укажите пропущенную частицу X в ядерной реакции ${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{17}_8\text{O} + X$.
11. Один лазер излучает монохроматический свет с частотой $\nu_1 = 6 \cdot 10^{14}$ Гц, другой – с частотой $\nu_2 = 5 \cdot 10^{14}$ Гц. Каково отношение импульсов p_1/p_2 фотонов, излучаемых этими лазерами?

12. В космическом корабле, летящем к далекой звезде с постоянной скоростью, проводят экспериментальное исследование взаимодействия заряженных шаров. Будут ли отличаться результаты этого исследования от аналогичного, проводимого на Земле?

**Учебная дисциплина:
ОДУ. Астрономия**

Разработчик:
Токарева С. С.,
преподаватель Центра СПО
кафедры физики, радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ Астрономия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; о основополагающих астрономических понятиях, теориях, законах и закономерностях; о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p>Уметь: использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, вы-</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>явление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Иметь практический опыт: называть и показывать на модели основные элементы небесной сферы; решать задачи на вычисление разрешающей способности, увеличения телескопов, определения наилучших условия наблюдений; наблюдения звёзд невооружённым глазом и в телескоп; построения диаграммы спектр-светимость для звёзд</p>	
---	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУАстрономия.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Звездные карты и координаты.
2. Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
3. Эклиптика. Видимое движение Солнца.
4. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
5. Время и календарь.

6. Состав и масштабы Солнечной системы.
7. Конфигурации и условия видимости планет.
8. Законы Кеплера.
9. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
10. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы.
11. Определение масс небесных тел.
12. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение
13. физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
14. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
15. Планета Земля.
16. Луна – естественный спутник Земли.
17. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
18. Планеты – гиганты.
19. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
20. Солнце – ближайшая звезда.
21. Определение расстояний до звезд.
22. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.
23. Двойные звезды. Массы звезд.
24. Размеры звезд. Плотность их вещества.
25. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
26. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
27. Наша галактика.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине астрономия

Вопросы для собеседования

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Практическое применение астрономических исследований.
3. История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики
4. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.
5. Звездное небо. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).
6. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства.
7. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).

8. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).
9. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).
10. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
11. Астероиды и метеориты.
12. Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса. Физические характеристики астероидов.
13. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).
14. Понятие об астероидно - кометной опасности.
15. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы
16. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).
17. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).
18. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
19. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.
20. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
21. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).
22. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.
23. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
24. Происхождение и эволюция звезд.
25. Возраст галактик и звезд.
26. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
27. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Методы астрофизических исследований»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Созвездие – это

1.1. группа звезд, образующая фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

1.2. строго определенный участок неба со звездами, расположенными в нем;

1.3. группа звезд, расположенных приблизительно на одном расстоянии от наблюдателя и образующая фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

1.4. группа близкорасположенных друг к другу на небесной сфере звезд.

1.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.

2. *Звезды в созвездиях:*

2.1. все имеют собственные имена;

2.2. обозначаются соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.3. обозначаются латинскими буквами, затем соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.4. обозначаются буквами греческого алфавита, затем буквами латинского алфавита, затем соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.

3. *Звезды принадлежат одному созвездию, если они:*

3.1. расположены в строго определенном участке неба;

3.2. образуют фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

3.3. расположены приблизительно на одном расстоянии от наблюдателя и образуют фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

3.4. образуют группу близкорасположенных друг к другу на небесной сфере звезд;

3.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.

4. *Астрономическая единица – это*

4.1. среднее расстояние от Земли до Солнца; 4.2. радиус Галактики;

4.3. среднее расстояние от Луны до Земли; 4.4. радиус Солнечной системы;

4.5. среднее расстояние от Юпитера до Солнца.

5. *Небесная сфера – это*

5.1. воображаемая сфера, радиус которой равен радиусу Вселенной, а центр совпадает с центром Земли;

5.2. воображаемая сфера произвольного радиуса, центр которой совпадает с центром Земли;

5.3. воображаемая сфера определенного радиуса с центром в точке наблюдения;

5.4. воображаемая сфера произвольного радиуса с центром в точке наблюдения.

6. *Какие из областей спектров излучения космических тел недоступны для наблюдения с Земли?*

6.1. гамма-излучение;

6.2. далекий ультрафиолет;

6.3. радиоволны;

6.4. близкий ультрафиолет;

6.5. рентгеновское излучение.

7. *Какие характеристики определяют качество оптического телескопа?*

7.1. площадь объектива;

7.2. светосила телескопа;

7.3. поле зрения;

7.4. угловое разрешение;

7.5. фокусное расстояние объектива.

8. *Укажите отличия радиотелескопов от оптических телескопов:*

8.1. угловое разрешение радиотелескопа хуже, чем у оптического телескопа;

8.2. изготовление зеркал не требует большой точности;

8.3. угловое разрешение оптического телескопа хуже, чем у радиотелескопа;

8.4. можно проводить наблюдения в течение суток;

8.5. можно проводить наблюдения только днем.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Световой год – единица измерения расстояний.

2. Угловое расстояние между небесными объектами измеряют в парсеках.

3. Астрология – это раздел науки астрономии, изучающий влияние небесных тел на жизнь людей.

4. Современные астрономы могут вести наблюдения во всех длинах волн.

5. Солнце восходит и заходит точно в точках востока и запада.

6. Ось вращения Земли не изменяет своей ориентации в пространстве с течением времени.

7. Исследования спектров Солнца и звёзд установили принципиальные различия химического состава звёзд и Земли

8. Все современные наземные оптические телескопы являются рефракторами.

9. Разрешение телескопа тем лучше, чем спокойнее земная атмосфера.
10. Разрешение телескопа можно улучшить, используя интерференцию света.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. _____ – единица измерения расстояний в астрономии, равная примерно 150 млн км.
2. Основным методом в астрономии является _____.
3. Земля – _____ от Солнца в Солнечной системе.
4. Линия, вдоль которой происходит видимое движение Солнца в течение года, называется _____.
6. Высота h_p северного полюса мира над горизонтом равна _____.
7. Явление пересечения светилом небесного меридиана называется _____.
8. Угловое разрешение всех наземных оптических телескопов ограничено _____ телескопа и _____ исследуемого излучения.
9. Угловое разрешение наземных оптических телескопов гораздо сильнее ограничено _____, чем дифракцией.
10. Система двух или более телескопов, одновременно наблюдающих один и тот же объект, называется _____.

Тест №2 Тема: «Физика Солнечной системы»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Расположение планет Солнечной системы в порядке возрастания радиуса их орбит (запишите последовательность соответствующих букв):

- а) Юпитер; б) Плутон; в) Меркурий;
г) Земля; д) Венера; е) Нептун.

2. Характеристики планет земной группы Солнечной системы:

- 2.1. обладают достаточно высокой плотностью (порядка 10^3 кг/м^3);
2.2. наличие колец вокруг планеты;
2.3. обладают мощным магнитным полем;
2.4. светят отраженным от Солнца светом;
2.5. наличие твердой поверхности.

3. Характеристики планет-гигантов Солнечной системы:

- 3.1. обладают достаточно высокой плотностью (порядка 10^3 кг/м^3);
3.2. светят отраженным от Солнца светом;

3.3. обладают мощным магнитным полем;

3.4. отсутствие твердой поверхности;

3.5. наличие колец вокруг планеты.

4. *Какова судьба кометы, появление которой в солнечной системе наблюдалось хотя бы один раз?*

4.1. комета упадет на Солнце;

4.2. комета столкнется с планетой Солнечной системы;

4.3. комета улетит от Солнца, но через некоторое время снова к нему прилетит;

4.4. комета улетит от Солнца и больше никогда к нему не вернется;

4.5. комета под действием солнечного притяжения и солнечного излучения разрушится, образуя метеороидный поток.

5. *Установите соответствие:*

5.1. материальное тело: а) астероид;

5.2. явление, связанное с пролетом в б) метеор;

атмосфере материального тела: в) болид;

г) метеорит;

д) комета.

6. *Метеор – это*

6.1. звезда, падающая на Землю;

6.2. явление, которое можно наблюдать в открытом космосе;

6.3. упавший на Землю осколок космического тела;

6.4. явление в верхних слоях атмосферы, вызванное пролетом и разрушением пылевой частицы;

6.5. электрическое явление в атмосфере Земли, похожее на молнию.

7. *Средняя плотность планеты Меркурий примерно в 1,5 раза больше, чем средняя плотность Луны, тогда как эти небесные тела имеют почти одинаковые радиусы. Какие выводы о строении и внутреннем составе Меркурия можно сделать на основании этого факта?*

7.1. Внутренние области Меркурия содержат намного больше железа, чем внутренние области Луны.

7.2. Меркурий содержит намного больше каменных пород, чем Луна.

7.3. Большая масса Меркурия препятствовала тому, чтобы гравитационные силы сжали его до размеров Луны.

7.4. Ядро Меркурия состоит из урана.

7.5. У Меркурия есть жидкое водяное ядро.

8. *Почему на поверхности Венеры температура выше, чем на поверхности Меркурия?*

8.1. Венера медленно вращается вокруг оси, поэтому сильнее нагревается Солнцем.

8.2. Облака в атмосфере Меркурия отражают солнечный свет назад в космос и сохраняют его поверхность прохладной.

8.3. Углекислый газ в атмосфере Венеры улавливает тепло, исходящее от его поверхности, возвращает его на поверхность, таким образом делая её теплее.

8.4. Венера ближе к Солнцу, чем Меркурий.

8.5. Быстрое вращение Венеры создаёт сильные ветры, которые, дует, нагревают землю трением.

9. *Почему нельзя послать космический корабль сесть на поверхность Юпитера?*

9.1. У Юпитера нет твёрдой поверхности, на которую можно было бы сесть космическому кораблю.

9.2. Облака Юпитера настолько горячи, что любой космический аппарат сгорел бы в них.

9.3. Сила тяжести на Юпитере столь мала, что космический аппарат не смог бы сесть на поверхность Юпитера и продолжал бы парить.

9.4. Космический аппарат можно послать на Юпитер, и он сядет на его поверхность.

9.5. Юпитер окружён кольцом, сквозь которое космический аппарат не сможет пройти.

10. *Сферический рой миллионов или миллиардов отдаленных комет, который окружает Солнечную систему, известен как*

10.1. Пояс ван Аллена 10.2. Облако Оорта 10.3. Полость Роя
ша

10.4. Остатки протопланетного облака 10.5. пояс астероидов

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. С земли невооружённым глазом можно увидеть все планеты Солнечной системы.
2. На небе Венера не удаляется от Солнца более чем на 48° .
3. Только внешние планеты время от времени движутся среди звёзд попятно.
4. Почти вся масса Солнечной системы сосредоточена в 8 планетах. Меркурианский день больше меркурианского года.
5. Магнитное поле Венеры такое же, как у Земли.
6. На Марсе находится самый большой вулкан Солнечной системы.
7. Один из спутников Марса больше Луны.
8. Если бы можно было создать гигантский бассейн, наполненный водой, Сатурн плавал бы в нём (не тонул).
9. Большинство астероидов имеют практически круговые орбиты.
10. Кометы являются источниками метеоритных дождей.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. В _____ Земля и внутренняя планета расположены на одной линии с Солнцем, но по разные стороны от него.
2. Меркурий можно наблюдать только сразу после _____ или непосредственно перед _____.
3. _____ – центральное тело Солнечной системы, которое и дало ей название.
4. По физическим характеристикам планеты делятся на планеты _____ и планеты _____.
5. Процесс, в результате которого температура на поверхности Венеры очень высока, называется _____.
6. Множественные кратеры на поверхности Венеры образованы в результате _____.
7. Атмосфера Юпитера состоит из _____ и _____.
8. Пояс астероидов лежит между орбитами _____ и _____.
9. Пояс Койпера – источник _____ комет.
10. Когда метеороид входит в атмосферу Земли, мы видим _____.

Тест №3 Тема: «Физика звёзд»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса. Некоторые задания имеют более чем 1 верный ответ. Некоторые задания содержат избыток информации.

1. Видимая звёздная величина характеризует:

- 1.1. расстояние до звезды;
- 1.2. освещенность, создаваемую звездой;

1.3. массу звезды;
размеры звезды.

1.4. светимость звезды;

1.5.

2. Для звезд установлен ряд закономерностей между их физическими характеристиками. Какое из следующих утверждений в действительности не является такой закономерностью:

2.1. Светимость звезды главной последовательности зависит от её массы;

2.2. Светимость звезды зависит от её радиуса;

2.3. Светимость звезды зависит от её поверхностной температуры;

2.4. Светимость звезды зависит от её видимой звёздной величины;

2.5. Светимость звезды зависит от её цвета.

3. Цвет звезды зависит от:

3.1. температуры фотосферы;

3.2. радиуса звезды;

3.3. расстояния от звезды до Земли;

3.4. массы звезды;

3.5. процентного содержания водорода и гелия.

4. Соответствие между осями координат и параметрами звезды на диаграмме Герцшпрунга – Рассела:

4.1. ось абсцисс: а) спектральный класс;

4.2. ось ординат: б) температура;

в) светимость;

г) абсолютная звездная величина;

д) радиус;

е) масса.

5. От каких параметров зависит положение звезды на главной последовательности?

5.1. температура;

5.2. спектральный класс;

5.3. масса;

5.4. радиус;

5.5. возраст.

6. Какой параметр звезды определяет ее эволюционный путь:

6.1. температура поверхности;

6.2. масса;

6.3. радиус;

6.4. спектральный класс;

6.5. светимость.

7. Последовательности этапов эволюции звезды типа Солнца:

7.1. протозвезда;

7.2. белый карлик;

7.3. красный гигант; 7.4. голубой гигант;

7.5. звезда главной последовательности.

8. *Конечными стадиями эволюции звезд являются:*

8.1. протозвезда; 8.2. белый карлик; 8.3. нейтронная звезда;

8.4. черная дыра; 8.5. планета.

9. *Белые карлики*

9.1. являются конечным этапом эволюции звезд большой массы;

9.2. являются конечным этапом эволюции звезд типа Солнца;

9.3. источником энергии является гравитационное сжатие;

9.4. источником энергии являются термоядерные реакции;

9.5. вещество белого карлика представляет собой идеальный газ;

9.6. вещество белого карлика представляет собой вырожденный газ.

10. *У звезд типа Солнца в процессе эволюции не образуется железное ядро, вероятно, потому что*

10.1. все тяжёлые элементы рассеиваются, когда образуется планетарная туманность;

10.2. их ядра никогда не становятся достаточно горячими, чтобы образовалось железо;

10.3. железо, образовавшееся в результате нуклеосинтеза, превращается в уран;

10.4. их сильные магнитные поля удерживают железо в атмосферах;

10.5. среди ответов 10.1-10.4 нет правильного.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Разности в 5 звездных величин по шкале Гиппарха соответствует отношение освещенностей 1:100.

2. Видимая звёздная величина m не даёт настоящей информации о яркости звезды.

3. Красные гиганты очень яркие звёзды, так как они очень горячие.

4. Звёзды имеют различные спектры потому, что они имеют различный химический состав.

5. Когда звезда сходит с главной последовательности, её радиус увеличивается.

6. Положение звезды на диаграмме ГР определяется её экваториальными координатами в пространстве.

7. В звёздном скоплении, возраст которого 500 миллионов лет, преобладают звёзды спектрального класса О.

8. Продолжительность жизни звезды спектрального класса А больше, чем Солнца.

9. Плотность нейтронной звезды сравнима с плотностью атомного ядра.

10. Если масса ядра звезды в конце её жизни больше трёх солнечных масс, то в результате коллапса ядра образуется чёрная дыра.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. Для определения истинного блеска звезды нужно знать её _____.

2. Световой поток, падающий на единичную площадку некоторой поверхности называется _____.

3. Плотность потока излучения, создаваемого небесным объектом в данном направлении, называется _____.

4. Освещенность E _____ квадрату расстояния R до источника.

5. Полная энергия, излучаемая звездой за 1 секунду, называется _____.

6. Маленькие, горячие звезды, расположенные под главной последовательностью диаграммы ГР, это _____.

7. Различные стадии звездной эволюции, предсказанной теорией, могут быть проверены, используя наблюдения за звездами в _____.

8. В конце жизни массивные звёзды вспыхивают как сверхновые типа _____.

9. Чёрные дыры – это объекты, для которых _____ космическая скорость равна или больше скорости света.

10. Область экстремально высокой плотности в центре чёрной дыры называется _____.

Тест №4 Тема: «История космологических картин мира»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Книга, в которой была изложена количественная модель движения планет – «Альмагест» была написана во II веке до н.э.

1.1. Аристотелем 1.2. Коперником 1.3. Птолемеом

1.4. Гиппархом 1.5. Александром Македонским

2. Научные достижения Коперника состоят в том, что он

2.1. на основе эмпирических данных доказал движение Земли вокруг Солнца;

2.2. на основе теоретических закономерностей доказал движение Земли вокруг Солнца;

2.3. экспериментально доказал вращение Земли вокруг своей оси;

2.4. создал математическую модель, в принципе объясняющую результаты астрономических наблюдений за планетами;

2.5. разработал гелиоцентрическую модель мира, оспаривающую поддержанную церковью модель геоцентризма.

3. *Скорость разбегания галактик согласно закону Хаббла определяется*

- 3.1. массой галактик;
- 3.2. размером галактик;
- 3.3. типом галактик;
- 3.4. расстоянием до галактик;
- 3.5. составом галактик.

4. *Какое открытие полностью опровергло гипотезу о стационарности Вселенной?*

- 4.1. открытие реликтового излучения;
- 4.2. открытие квазаров;
- 4.3. обнаружение «скрытой массы»;
- 4.4. открытие черных дыр;
- 4.5. обнаружение красного смещения в спектрах далеких галактик.

5. *Космологическое расширение Метагалактики влияет на расстояние от Земли до*

- 5.1. Луны;
- 5.2. центра Галактики;
- 5.3. ближайшего квазара;
- 5.4. галактики М31 в созвездии Андромеды;
- 5.5. центра местного сверхскопления галактик.

6. *Космологическое расширение Вселенной эмпирически подтверждается наблюдением*

- 6.1. распада галактик;
- 6.2. разбегания галактик;
- 6.3. черных дыр в ядрах галактик;
- 6.4. увеличения межзвездного расстояния в нашей галактике;
- 6.5. увеличения радиусов орбит объектов Солнечной системы.

7. *Модели эволюции Вселенной Фридмана базируются на:*

- 7.1. общей теории относительности;
- 7.2. электродинамике;
- 7.3. квантовой теории;
- 7.4. термодинамике;
- 7.5. ньютоновской динамике.

8. *Реликтовое излучение:*

- 8.1. изотропно во всей Вселенной;

8.2. изотропно только в системе отсчета, связанной с «разбегающимися» галактиками;

8.3. анизотропно во всей Вселенной;

8.4. анизотропно в системе отсчета, связанной с движущейся Землей.

8.5. среди ответов 8.1-8.4 нет правильного.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Птолемей утверждал, что в центре мира находится Солнце, а планеты, звёзды и другие тела обращаются вокруг него.

2. Космологическая модель И. Ньютона утверждает, что Вселенная бесконечна и стационарна.

3. Закон Хаббла утверждает, что Вселенная будет расширяться всегда.

4. А. Фридман, решив мировые уравнения ОТО, пришёл к выводу, что Вселенная стационарна.

5. Будущее Вселенной зависит от средней плотности вещества во Вселенной.

6. Солнечная система расположена в центре Вселенной, так как далёкие галактики удаляются от неё.

7. Расширение планетарных туманностей является следствием расширения Вселенной.

8. Обнаруженное в 1965 году фоновое микроволновое излучение является доказательством того, что Вселенная в начале эволюции была горячей.

9. Реликтовое излучение – это излучение, дошедшее до нас от самых первых звёзд.

10. Стандартная космологическая модель зависит от эпохи.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. Основные положения гелиоцентрической системы мира сформулировал _____.

2. Основным аргументом ложности гелиоцентрической модели мира в древние времена являлось то, что невозможно было определить _____ звёзд.

3. Изотропность означает «одинаковое(ая) _____».

4. Однородность означает «одинаковое(ая) _____».

5. А. Эйнштейн ввёл «космологический член» Λ для того, чтобы _____.

6. Красное смещение свидетельствует о _____ Вселенной.

7. Если средняя плотность вещества во Вселенной меньше критической плотности, то в будущем _____.

8. Если средняя плотность вещества во Вселенной больше критической плотности, то в будущем _____.

9. Если средняя плотность вещества во Вселенной равна критической плотности, то в будущем _____.

10. Доступная изучения часть Вселенной называется _____.

Тест №5 Тема: «Вселенная. "Стандартная" космологическая модель»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. *Вы пишете Ваш домашний адрес в следующем порядке: улица, город, область, страна. Допустим, Вам надо написать космический адрес по такому же образцу. Какой из последующих вариантов соответствует указанному порядку?*

1.1. Земля, Млечный Путь, Солнечная система, Местная группа;

1.2. Земля, Солнечная система, Местная группа, Млечный Путь;

1.3. Солнечная система, Земля, Млечный Путь, Местная группа;

1.4. Земля, Солнечная система, Млечный Путь, Местная группа;

1.5. Солнечная система, Млечный Путь, Местная группа, Земля.

2. *Иерархия космических систем (в порядке возрастания):*

2.1. скопления галактик; 2.2. планетные системы;

2.3. Метагалактика; 2.4. галактики; 2.5. сверхскопления галактик.

3. *По современным представлениям Метагалактика*

3.1. однородна и изотропна;

3.2. неоднородна, но в ней нельзя выделить упорядоченных структур;

3.3. нет единого мнения о структуре Метагалактики;

3.4. имеет ячеистую структуру, стенки ячеек созданы сверхскоплениями галактик, внутри ячеек галактик мало;

3.5. состоит из галактик, которые распределены равномерно в пространстве.

4. *Расширение Вселенной в настоящее время происходит*

4.1. с постоянной скоростью;

4.2. с нулевой скоростью;

4.3. с увеличивающейся скоростью (с ускорением);

4.4. с уменьшающейся скоростью (с замедлением);

4.5. со скоростью света.

5. Увеличение скорости расширения Вселенной в настоящее время определяется:

- 5.1. уменьшением плотности обычной материи во Вселенной;
- 5.2. увеличением массы Вселенной;
- 5.3. влиянием физического вакуума (темной материи);
- 5.4. увеличением давления света, излучаемого звездами;
- 5.5. взрывами сверхновых звезд.

6. Самым распространенным химическим элементом во Вселенной является

- 6.1. азот; 6.2. кислород; 6.3. гелий; 6.4. металлы; 19.5. водород.

7. Тяжелые элементы во Вселенной возникли в результате

- 7.1. Большого Взрыва;
7.2. процессов звездной эволюции;
7.3. вспышек сверхновых;
7.4. образования галактик;
7.5. реакций синтеза водорода в первые мгновения существования Вселенной.

8. Происхождение крупномасштабной структуры Вселенной связывают

- 8.1. с анизотропией вакуума;
- 8.2. с барионной асимметрией Вселенной;
- 8.3. с очень малыми адиабатическими неоднородностями плотности в первоначально однородной Вселенной;
- 8.4. с наличием темной материи;
- 8.5. с флуктуациями реликтового излучения

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Галактики во Вселенной распределены беспорядочно.
2. Среднее расстояние между скоплениями галактик составляет 30 Мпк.
3. Тёмная материя равномерно распределена во Вселенной.
4. Первичный нуклеосинтез длился с первой секунды до третьей минуты.

5. Наша Вселенная родилась из пространственно-временной пены квантовых флуктуаций вакуума.
6. Горизонт событий отстоит от нас на 10 миллиардов лет.
7. В момент времени, соответствующий планковскому, выделилось гравитационное взаимодействие.
8. До Большого взрыва время текло в обратном направлении.
9. Модель инфляционной Вселенной объясняет происхождение чёрных дыр.
10. Существование других вселенных подтверждено наблюдениями далёких объектов.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. _____ ускоряет расширение Вселенной.
2. Барийное (видимое) вещество составляет ____% во Вселенной.
3. Наблюдая удалённые сверхновые, астрономы установили, что Вселенная _____.
4. _____ замедляет расширение Вселенной.
5. _____ ускоряет расширение Вселенной.
6. Если бы у Вселенной был край, это нарушило бы предположение о _____.
7. Если бы у Вселенной был центр, это нарушило бы предположение о _____.
8. Без _____ невозможно объяснить возникновение галактик через 1 млрд лет после начала её расширения.
9. Расстояние, на котором скорость удаления галактик компенсирует скорость света, называют _____.
10. Период, в течение которого происходило медленное и спокойное расширение, сопровождающееся остыванием вещества, называют _____.

Темы рефератов, сообщений

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Обзор отечественных астрономических обсерваторий.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Обсерватории и астрономические площадки в г. Новосибирск.
5. Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космический телескоп им.Хаббла. (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.
8. Космический телескоп “Кеплер” (Kepler) для поиска экзопланет.
9. Космический инфракрасный телескоп “Гершель” (Herschel).

10. Космические исследования Земли, начиная с 90-х годов XX в.
11. Космические исследования Луны в XXI веке. (“Klementina”, “SMART-1” и др.).
12. Космические исследования Солнца.
13. Исследования Юпитера. Автоматическая межпланетная станция Галилео “Galileo”.
14. Исследования Сатурна. Автоматическая межпланетная станция
15. Космические исследования комет и астероидов.
16. Исследование окраин Солнечной системы.
17. Принципы определения географических координат (широты и долготы) и азимута в астрономии.
18. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
19. Солнечные часы.
20. Домашний планетарий.
21. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
22. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
23. Солнечные и лунные затмения.
24. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
25. Древняя астрономия Нового Света (инки, ацтеки, майя).
26. Астрология и наука. Влияние Луны на Землю.
27. Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.
28. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Астрономия – наука, изучающая ...
 - А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
 - Б) развитие небесных тел и их природу.
 - В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Телескоп необходим для того, чтобы ...
 - А) собрать свет и создать изображение источника.
 - Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
 - В) получить увеличенное изображение небесного тела.
3. Самая высокая точка небесной сферы называется ...
 - А) точка севера.
 - Б) зенит.
 - В) надир.
 - Г) точка востока.
4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...
 - А) полуденная линия.
 - Б) истинный горизонт.
 - В) прямое восхождение.

5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и

данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

А) прямым восхождением.

Б) звездной величиной.

В) склонением.

6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

А) 23° 27′

Б) 0°

В) 46° 54′

7. Третья планета от Солнца – это ...

А) Сатурн.

Б) Венера.

В) Земля.

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра ...

А) смещаются к его фиолетовому концу.

Б) смещаются к его красному концу.

В) не изменяются.

11. Все планеты-гиганты характеризуются ...

А) быстрым вращением.

Б) медленным вращением.

12. Астероиды вращаются между орбитами ...

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Плутона.

13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

А) гелий и кислород.

Б) азот и гелий.

В) водород и гелий.

14. К какому классу звезд относится Солнце?

А) сверхгигант.

Б) желтый карлик.

В) белый карлик.

Г) красный гигант.

15. На сколько созвездий разделено небо?

А) 108

- Б) 68
В) 88
16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?
А) Птолемей.
Б) Коперник.
В) Кеплер.
Г) Бруно.
17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
А) Хромосфера.
Б) Фотосфера.
В) Солнечная корона.
18. Выразите 9 ч 15 м 11 с в градусной мере.
А) 1120 03? 11?
Б) 1380 47? 45?
В) 90 15? 11?
19. Параллакс Альтаира 0,20? Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?
А) 20 св. лет.
Б) 0,652 св. года.
В) 16,3 св. лет.
20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?
А) В 1,8 раза. Б) В 0,2 раза. В) В 100 раз

Темы индивидуальных проектов

1. Структура и масштабы Вселенной, методы её изучения
2. Звёздное небо
3. Небесная сфера. Системы небесных координат
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Суточное видимое движение Солнца
6. Движение Луны и затмения
7. Время и календарь
8. Система мира и видимое движение планет
9. Законы Кеплера
10. Космические скорости. Межпланетные полёты
11. Современные представления о Солнечной системе и её происхождении
12. Земля и Луна
13. Планеты земной группы
14. Планеты-гиганты. Планеты-карлики
15. Малые тела Солнечной системы
16. Контрольная работа по темам «Введение в астрономию», «Астрометрия», «Небесная механика», «Строение Солнечной системы»

17. Методы астрофизических исследований
18. Солнце и его основные характеристики
19. Внутреннее строение и источник энергии Солнца
20. Наблюдаемые характеристики звёзд и их взаимосвязь
21. Массы звёзд. Внутреннее строение звёзд
22. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры
23. Двойные, кратные и переменные звёзды
24. Эволюция звёзд
25. Распределение вещества в Галактике. Форма Галактики
26. Структура Галактики
27. Классификация галактик
28. Активные галактики и квазары. Скопления галактик
29. Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная
30. Модель «горячей Вселенной»
31. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд
32. Поиск жизни и разума во Вселенной

Учебная дисциплина:
ОДУ.13 Родная литература

Разработчик:
Трубицина Наталия Алексеевна,
доцент кафедры литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.13 Литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: — о месте и значении русской литературы в мировой литературе; — о произведениях но-		Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной

<p>вейшей отечественной и мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; – об историко-культурном подходе в литературоведении; – об историко-литературном процессе XIX века; – о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; – имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; – о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и 		<p>работы.</p> <p>Вопросы _____ для дифференцированного зачета.</p> <p>Темы _____ индивидуальных проектов.</p>
--	--	--

<p>субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); – выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснован- 		
---	--	--

ные интерпретации литературных произведений.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.13 Родная литература

Промежуточная аттестация осуществляется *по результатам работы за семестр.*

Вопросы для собеседования:

1. Особенности русской литературы первой половины XIX века. Романтизм как ведущее направление.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
3. Смысл противопоставления Петра Первого и «бедного» Евгения в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
4. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
5. Мистический финал повести Н.В. Гоголя «Шинель».
6. Философские мотивы в лирике Ф.И. Тютчева (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
7. Образ Ильи Ильича Обломова. Смысл понятия «обломовщина». (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
8. Образ Ольги Ильинской. Тема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов».
9. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
10. Изображение «судеб народных» в поэзии Н.А. Некрасова.
11. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
12. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
14. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
15. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
16. Человека и мир природы в лирике А.А. Фета (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
17. Герои и проблематика сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
18. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого).

19. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
20. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
21. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОДУ.13 Родная литература

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова»

1. М. Ю. Лермонтов родился:

- а) в Тарханах
- б) в Петербурге
- в) в Пятигорске
- г) в Москве

2. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1831 г.?

- а) в Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге
- б) в Московский университет
- в) в Царскосельский лицей
- г) в Петербургский университет

3. Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым?

- а) Парус
- б) Герой нашего времени
- в) Маскарад
- г) Смерть поэта

4. Назовите основной мотив в творчестве М.Ю. Лермонтова

- а) зависть
- б) свобода
- в) одиночество
- г) усталость

5. Какая характеристика общественной жизни наиболее точно передаёт особенности времени формирования Лермонтова-поэта?

- а) начало формирования демократических тенденций
- б) общественный подъем, рост национального самосознания, вызванный войной 1812 г.
- в) идеи декабризма определили атмосферу общественной жизни

г) спад национальной активности и рост пессимизма в общественных настроениях после разгрома восстания 14 декабря 1825.

6. В поэзии М.Ю. Лермонтова воплотились принципы:

- а) романтизма и сентиментализма
- б) реализма и романизма
- в) классицизма и романтизма
- г) реализма и классицизма

7. Парус в одноименном стихотворении М.Ю. Лермонтова – это:

- а) символ дальних странствий
- б) символ одинокой, жаждущей бурь личности
- в) деталь пейзажа
- г) символ бесконечного движения в мире

8. Стихотворение Бородино было написано М.Ю. Лермонтовым к:

- а) 10-летней годовщине битвы
- б) 20-летней годовщине битвы
- в) 25-летию юбилею сражения
- г) 15-летию сражения

9. В стихотворении Кинжал М.Ю. Лермонтов использует образ кинжала, символизирующего поэтический дар. В каком ещё стихотворении возникает тот же образ символ?

- а) Бородино
- б) Смерть поэта
- в) Дума
- г) Поэт

10. Главной философской проблемой поэмы Мцыри является проблема:

- а) добра и зла
- б) веры и богоборчества
- в) смысла жизни

Тест № 2. «Жизнь и творчество И.С. Тургенева».

1) Тургенева звали

- а) Иван Алексеевич
- б) Алексей Иванович
- в) Сергей Иванович
- г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

- а) роман
- б) рассказ
- в) поэма
- г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Первая любовь»
- б) «Невский проспект»
- в) «Дым»
- г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852
- б) 1856
- в) 1860
- г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

- а) А. И. Герцену
- б) Н. Г. Чернышевскому
- в) В. Г. Белинскому
- г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

- а) положение рабочего класса
- б) система поведения человека, нравственные принципы
- в) общественный долг, воспитание
- г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседке
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

- а) в Москве
- б) в Калинове
- в) в провинциальных имениях и небольшом городке
- г) в Петербурге

Тест № 3. «Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина»

1. В какой семье вырос М.Е. Салтыков-Щедрин:

- а) дворянской;
- б) крестьянской;
- в) купеческой.

2. Какие впечатления детства отразились в его произведениях:

- а) красота поместья Салтыковых – село Спас – Угол;
- б) теплые взаимоотношения в семье;
- в) ужасы крепостного права.

3. В каком знаменитом учебном заведении обучался М.Е. Салтыков-Щедрин и был в числе лучших учеников:

- а) в Московском дворянском институте;
- б) в Царскосельском лицее;
- в) в Петербургском благородном пансионе.

4. В каком произведении писателя усмотрели «вредное направление мыслей» и выслали в Вятку:

- а) «Премудрый пескарь»;
- б) «Господа Головлевы»;
- в) «Запутанное дело».

5. Какой опыт, использованный потом для написания повестей и сказок, получил М.Е. Салтыков-Щедрин в вятской ссылке:

- а) представление о жизни простого народа;
- б) представление о жизни провинциальных дворян;
- в) представление о жизни купцов и мещан.

6. Как М.Е. Салтыков-Щедрин называл свою манеру писать:

- а) сатирический смех;
- б) «смех сквозь слезы»;
- в) «эзопов язык».

7. Какую характеристику получил писатель после смерти, по мнению большинства:

- а) «справедливый защитник правды и свободы, борец против зла»;
- б) «великолепный мастер слова»;
- в) «тонкий психолог душ человеческих».

8. Какой псевдоним взял себе писатель:

- а) Щедрин;
- б) Смехов;
- в) Вятский.

9. Автором какой сказки является М. Салтыков–Щедрин?

- А) «Дикий лес»
- б) «Дикий помещик»
- в) «Дикие лебеди»

10. Из какой сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина приведен отрывок?

«Служили (они) в какой-то регистратуре; там родились, воспитывались и состарились, следовательно, ничего не понимали. Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности»

- А) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- Б) «Дикий помещик»
- В) «Премудрый пескарь»

Тест № 4. «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского»

2. Укажите годы жизни Ф.М. Достоевского:

- 6. 1856 – 1904
- 7. 1821 – 1881
- 8. 1801 – 1861
- 9. 1836 – 1896
- 10. 1824 – 1884

2. Какова была причина ареста Ф.М. Достоевского?

- 6. нелегальное издание журнала
- 7. публикация романа «Бедные люди»
- 8. открытый призыв к свержению самодержавия
- 9. участие в кружке петрашевцев
- 10. совершение уголовного преступления

3. Роман «Преступление и наказание» был написан в:

- 6. 1859 году
- 7. 1865 году
- 8. 1861 году

9. 1869 году
10. 1866 году

4 . Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

6. криминальный роман
7. социально-психологический философский роман
8. авантюрный роман
9. сентиментальный роман
10. философский роман

5. К какому сословию принадлежал Раскольников?

6. мещанин
7. разночинец
8. дворянин
9. крестьянин
10. купец

7. Р. Раскольников покусается на жизнь старухи-процентщицы из-за:

4. желания обогатиться
5. желания отомстить Алёне Ивановне за унижительное положение, в котором он оказался
6. желания проверить теорию
- 4) необходимости помочь близким

7. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

4. в спешке забыл взять деньги
5. деньги не являлись целью преступления
6. из-за страха быть разоблачённым
- 4) герой, спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника

8. Определите основной конфликт романа:

4. Раскольников и старуха-процентщица
5. Раскольников и Порфирий Петрович
6. борьба одинокой личности с окружающим её миром

9. Первая жертва Раскольникова – Алёна Ивановна, вторая –

5. Катерина Ивановна
6. Семён Мармеладов
7. Свидригайлов
8. Лизавета и младенец

10. Укажите имя и отчество Достоевского:

- А) Фёдор Иванович
- Б) Иван Фёдорович
- В) Михаил Фёдорович
- Г) Фёдор Михайлович

Тест № 5. Тема: «А.П. Чехов, «Вишневый сад»»

1. Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение):

- 1) трагикомедия
- 2) социальная комедия
- 3) драма
- 4) лирическая комедия

2. Первая постановка пьесы «Вишнёвый сад» была осуществлена Художественным театром в:

- 1) 1901г.
- 2) 1904г.

3. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад»:

- 1) конфликт между поколениями (Раневская – Аня, Петя Трофимов)
- 2) нет внешней интриги, борьбы
- 3) борьба вокруг продажи имения
- 4) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин)

4. Среди черт «новой драмы» Чехова найдите ту, «символом» которой является Елиходов:

- 1) атмосфера всеобщего неблагополучия
- 2) атмосфера всеобщего одиночества
- 3) атмосфера психологической глухоты
- 4) полифоничность чеховских драм, «хоровая судьба»

5. 22 августа – день торгов – день Святого Моисея. За кем «пошла» Россия?

- 1) за Гаевым
- 2) за Трофимовым
- 3) за Лопахиным
- 4) за Фирсом

6. Назовите девичью фамилию Раневской.

- 1) Гаева
- 2) Трофимова
- 3) Лопахина
- 4) Елиходова

7. Укажите имя героя пьесы «Вишнёвый сад», который просит Раневскую взять его с собой в Париж, так как Россия для него «страна необразованная», «народ безнравственный, притом скука...».

8. Укажите фамилию персонажа пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад», которому принадлежит реплика: «Вся Россия – наш сад...».

9. Укажите фамилию героя пьесы «Вишнёвый сад», которому принадлежат слова: «Человечество идёт вперёд, совершенствуя свои силы. Всё, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

10. В чём особенность диалогов в пьесе «Вишнёвый сад»?

- 1) они построены как диалоги – монологи
- 2) они построены как классические диалоги – реплика является ответом на предыдущую
- 3) они построены как неупорядоченный разговор (персонажи не слышат друг друга)

11. Укажите внесценических персонажей пьесы «Вишнёвый сад».

- 1) ярославская тётушка
- 2) Симеонов-Пищик
- 3) Даша, дочь Симеонова-Пищика
- 4) Любовник Раневской

12. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- 1) «бурный поток»
- 2) «подводное течение»
- 3) «невидимая жизнь»
- 4) «буря и натиск»

13. Многие из героев пьесы живут прошлым, некоторые – будущим. Один из героев живёт настоящим. Кто?

- 1) Фирс
- 2) Трофимов
- 3) Раневская
- 4) Лопахин

14. Когда заканчивается действие «Вишнёвого сада»?

- а) весной ; б) летом; в) осенью; г) зимой.

15. О ком идёт речь: «Я развитой человек, читаю разные замечательные книги, но никак не могу понять направления, чего мне, собственно, хочется, жить мне или застрелиться, собственно говоря»?

а) Епиходов; б) Петя Трофимов; в) Лопехин; г) Гаев.

Темы рефератов, сообщений

1. Особенности русской литературы первой половины XIX века.
2. Романтизм как ведущее направление литературы первой половины XIX века.
3. Образ поэта и тема творчества в лирике А.С. Пушкина.
4. Своеобразие раскрытия любовной темы в лирике А.С. Пушкина.
5. Философские мотивы в лирике А.С. Пушкина.
6. Смысл противопоставления Петра Первого и «бедного» Евгения в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
7. Черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной.
8. Нравственные уроки финальной сцены романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
9. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
10. Своеобразие патриотической темы в лирике М.Ю. Лермонтова.
11. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
12. Печорин и Максим Максимыч в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
13. Сатира на чиновничество в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
14. Мистический финал повести Н.В. Гоголя «Шинель».
15. Сатира на помещиц Русь в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
16. Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
17. Философские мотивы в лирике Ф.И. Тютчева.
18. Образ Ильи Ильича Обломова. (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
19. Смысл понятия «обломовщина». (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
20. Образ Ольги Ильинской. (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
21. Тема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов».
22. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Базаров и Одинцова. Тема любви в романе. (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».)
24. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова.
25. Отличие народного представления о счастье от барского. (По поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».)
26. Роль притчи «О двух великих грешниках» в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
27. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

29. Роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
30. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
31. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
32. Жизнь человека и мир природы в лирике А.А. Фета.
33. Герои и проблематика сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
34. Злободневное и вечное в сатирических произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина.
35. Секрет обаяния Наташи Ростовской. (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир».)
36. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого.)
37. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
38. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
39. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
40. Смысл финала рассказа А.П. Чехова «Ионыч».
41. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм В) сентиментализм
Б) классицизм Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С. Тургенев В) Л.Н. Толстой
Б) А.Н. Островский Г) Ф.М. Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», «Кабаниху», звали:

- А) Анна Петровна В) Катерина Львовна
Б) Марфа Игнатьевна Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет»

- А) олицетворение В) эпитет
- Б) инверсия Г) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- В) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Б) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- Г) Н.С. Лесков, «Очарованный странник». Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется героини-нигилист?

- А) А.Н. Островский «Лес»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

- А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
- Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»
- В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа И.А. Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М. Достоевский Г) Л.Н. Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов В) Болконский
- Б) Денисов Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею В) Наполеону
- Б) императору Александру 1 Г) М.И. Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича В) Раскольникова
- Б) Зосимова Г) Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А) Платон Каратаев В) Пьер Безухов
- Б) Федор Долохов Г) Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А) А.С. Пушкину В) Ф.И. Тютчеву
- Б) Н.А. Некрасову Г) М.Ю. Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика В) эпос
- Б) драма Г) лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность В) лицемерие
- Б) легкомыслие Г) свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А) Л.Н. Толстой В) И.А. Гончаров
- Б) А.П. Чехов Г) Ф.М. Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н. Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А) В.Г. Белинский В) Н.Г. Чернышевский
- Б) Н.А. Добролюбов Г) Д.И. Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А) А.С. Пушкин В) Н.А. Некрасов
- Б) А.А. Фет Г) М.Ю. Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»)

- А) Ягодное В) Марьино
- Б) Заманиловка Г) Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н. Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

- А) выслан из Петербурга
- Б) не был наказан, так как дал взятку
- В) разжалован в рядовые

Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – это

- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
- Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
- В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

- А) нянькой грудного ребенка
- Б) садовником
- В) солдатом
- Г) артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»
- Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
- В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
- Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А. Некрасов
- Б) Ф.И. Тютчев
- В) А.А. Фет
- Г) А.К. Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н. Островский «Гроза»
- Б) Л.Н. Толстой «Живой труп»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А)аллегория В)антитеза
Б)метафора Г)гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А)гордость и самолюбие В)естественность и нравственность
Б)благородство и доброта Г)щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин В) Ф.М. Достоевский
Б)А.И. Герцен Г) Н.А. Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?

- А)тип «маленького человека» В)самодур
Б)тип «лишнего человека» Г)романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А. Гончаров В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Б) Н.А. Некрасов Г)А.П. Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А)участник происходящих событий
Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В)бесстрастный наблюдатель
Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

- А)Преображенский В)Измайловский
Б)Павлоградский Г)Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А)лирика В)эпос
Б)драма Г)лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А)И.А. Гончаров В)Л.Н. Толстой
Б)А.П. Чехов Г)Ф.М. Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С. Пушкина
- Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В. Гоголя
- В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю. Лермонтова
- Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н. Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не измерить: // У ней особенная стать – // В Россию можно только верить»

- А) А.С. Пушкин В) Ф.И. Тютчев
- Б) Н.А. Некрасов Г) А.А. Фет

16. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова В) Р. Раскольников
- Б) Петр Лужин Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А. Некрасов В) Ф.И. Тютчев
- Б) А.С. Пушкин Г) А.А. Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий В) Матрена Корчагина
- Б) Григорий Добросклонов Г) Ермил Гирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П. Чехова.

- А) география В) словесность
- Б) греческий язык Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А) Пьер Безухов В) Андрей Болконский
- Б) Платон Каратаев Г) Василий Денисов

21.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

- А)забыл закрыть дверь квартиры
- В)оставил шляпу на месте преступления
- Б)забыл взять оружие преступления
- Г)испачкался в крови

22.Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

- А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
- Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
- В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23.Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С. Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

- А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
- Б)он отказывается от веры и перестает молиться
- В)по его вине погибает человек

24.Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П. Чехова следующий персонаж

- А)Гуров В)Коваленко
- Б)Буркин Г)Беликов

Темы индивидуальных проектов

1. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
3. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
4. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
5. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
6. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
7. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

8. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

9. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

10. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

11. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

13. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

14. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

15. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

16. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

18. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

19. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

20. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

21. Новаторство чеховской драматургии.

22. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Учебная дисциплина:
ОДУ.02 Литература

Разработчик:
Трубицина Наталия Алексеевна,
доцент кафедры литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.02 Литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;– об историко-культурном подходе в литературоведении;– об историко-литературном процессе XX века;– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев,		Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы для дифференцированного зачета. Темы индивидуальных проектов.

ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Уметь:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку;

запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпре-

<p>тируется исходный текст.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); – выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.02 Литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

- 1.Романтический идеал Человека в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».
- 2.Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
- 3.Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

4. Тема России в лирике А.А. Блока (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
5. Тема революции и ее воплощение в поэме А.А. Блока «Двенадцать».
6. Образ Руси в поэзии С.А. Есенина (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
7. Тема противостояния героя и толпы в ранней поэзии В.В. Маяковского (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
8. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2–3 произведений по выбору экзаменуемого).
9. Философские вопросы в прозе И.А. Бунина (на примере 1–2 произведений по выбору экзаменуемого).
10. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама.
11. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (по выбору экзаменуемого).
12. Мир человеческой души в лирике М.И. Цветаевой.
13. Тема творчества в лирике Б.Л. Пастернака.
14. Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
15. Образ матери и трагедия народа в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
16. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
17. Военная тема в лирике поэтов 40-50 годов. Чтение наизусть одного стихотворения.
18. Образ «русского труженика-солдата» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
19. Изображение народного характера в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор».
20. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века. (На примере одного произведения по выбору экзаменуемого).
21. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в произведениях А. И. Солженицына.
22. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору экзаменуемого).
23. Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в. (по выбору экзаменуемого).

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
ОДУ.02 Литература**

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. Тема: «И.А. Бунин»

1. Нобелевская премия была получена Буниным за:

- A. 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»
- B. 1925 г. за рассказ "Солнечный удар"
- C. 1930 г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"
- D. 1912» г. за рассказ "Господин из Сан-Франциско"

2. Кто занимался образованием Бунина после его выхода из гимназии?

- 5. старший брат Юлий
- 6. родители
- 7. сам разработал систему дальнейшего образования
- 8. Гувернантки

3. В 1920 г. теплоход "Спарта" «навсегда» увёз Бунина из России в:

- 5. Францию
- 6. Германию
- 7. Америку
- 8. Англию

4. Какой великий русский писатель оказал значительное влияние на формирование личности Бунина

- 5. Н.В. Гоголь
- 6. Ф.М. Достоевский
- 7. Л.Н. Толстой
- 8. А.С. Пушкин

5. Укажите годы жизни И.А. Бунина

- 5. 1899-1960
- 6. 1860-1904
- 7. 1870-1953
- 8. 1865-1921

6. Какая тема является основной в раннем творчестве Бунина?

- 5. тема России
- 6. тема гармонии и красоты в природе
- 7. тема уходящего дворянского уклада
- 8. тема любви

7. Как Бунин относился к революции?

- 5. восторженно принимал и поддерживал
- 6. был равнодушен
- 7. отвергал и негодовал, считая её концом России
- 8. был в растерянности

8. По социальному положению Бунин был:

5. мещанином
6. разночинцем
7. дворянином
8. купцом

9. Академическая Пушкинская премия была присуждена Бунину за:

5. рассказ "Суходол"«
6. Цикл рассказов "Тёмные аллеи"
7. роман «Жизнь Арсеньева»
8. сборник» стихов "Листопад«

10. Автобиографический роман Бунина назывался:

- A. «Жизнь Арсеньева»
- B. «В Париже»
- C. «Суходол»
- D. «Митина любовь»

Тест № 2. Тема: «Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»».

7. К какому жанру относится произведение Куприна «Гранатовый браслет»:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) рассказ; | б) повесть; |
| в) поэма; | г) роман? |

8. Главную героиню повести зовут:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) Анна Николаевна; | б) Мария Николаевна; |
| в) Вера Николаевна; | г) Ольга Николаевна. |

9. Кем был муж главной героини:

- а) прокурор;
- б) комендант гауптвахты;
- в) предводитель дворянства;
- г) инженер на железной дороге?

10. Что больше всего любила главная героиня:

- | | |
|----------|----------|
| а) море; | б) горы; |
| в) лес; | г) небо? |

11. Что подарила сестра главной героини ей на день рождения:

- | | |
|---------------------|---------------|
| а) табакерку; | б) шкатулку; |
| в) записную книжку; | г) пудреницу? |

12. Сколько камней гранатов окружали маленький зеленый камешек посередине браслета:

- | | |
|------------|------------|
| а) четыре; | б) шесть; |
| в) пять; | г) восемь? |

7. Что мешало любить по – настоящему генералу Аносову:

- | | |
|---------------|------------|
| а) молодость; | б) кутежи; |
| в) карты; | г) война? |

12. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

- | | |
|---------|---------|
| а) ППЖ; | б) ННЖ; |
| в) ГСЖ; | г) ПЦЖ? |

13. Сколько лет длилась переписка между главной героиней и бедным телеграфистом:

- | | |
|---------|---------|
| а) 5-6; | б) 6-7; |
| в) 7-8; | г) 4-5? |

14. Какая проблема не поднята в повести:

- а) чести;
- б) истинной любви;
- в) самопожертвования ради любви;
- г) разрушающего влияния денег?

15. Чью композицию исполнила пианистка Женни Рейтер:

- | | |
|---------------|------------|
| а) Россини; | б) Баха; |
| в) Бетховена; | г) Шопена? |

Тест № 3. Тема «Жизнь и творчество М. Горького».

16. Дата рождения Максима Горького?

- | | |
|----------------|----------------|
| а) 28.03.1869; | б) 16.03.1868; |
| в) 28.07.1870; | г) 21.06.1873. |

17. Имя Максима Горького при рождении?

- а) Алексей Максимович Пешков;
- б) Максим Максимович Горький;
- в) Александр Максимович Горький.

18. В каком городе родился Максим Горький?

- а) Санкт Петербург;
- б) Москва;
- в) Нижний – Новгород.

19. В каком году М. Горького избрали в почётные академики Императорской Академии наук по разряду изящной словесности?

- а) 1900;
- б) 1902;
- в) 1901;
- г) 1903.

20. Дата смерти Максима Горького?

- а) 18 июня 1936;
- б) 11 мая 1934;
- в) 15 июля 1935;
- г) 7 августа 1932.

21. Какое образование получил М. Горький?

- а) Учился в гимназии;
- б) получил домашнее образование;
- в) закончил Казанский университет;
- г) не получил никакого систематического образования.

22. Как относился М. Горький к первой русской революции?

- а) Сочувствовал;
- б) активно поддерживал, помогал материально;
- в) настороженно;
- г) отрицательно.

23. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?

- а) Чтобы поправить здоровье;
- б) чтобы увидеть мир;
- в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность;
- г) без причины.

24. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой - профессиональный революционер?

- а) "Фома Гордеев";
- б) "Мать";
- в) "Дело Артамоновых";
- г) "Жизнь Клима Самгина".

25. Какую газету возглавил М. Горький после революции 1917 года, и на страницах которой напечатал "Несвоевременные мысли"?

- а) "Новая жизнь";
- б) "Летопись";
- в) "Правда";
- г) "Вперед"

26. В каком году М. Горький вторично эмигрировал из России?

- а) В 1918 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1923 г.;
- г) в 1929 г..

27. Когда состоялся I съезд Советских писателей, на котором было объявлено о существовании и принципах нового литературного направления – социалистического реализма?

- а) В 1930 г.;
- б) в 1932 г.;
- в) в 1936 г.;
- г) в 1934 г..

28. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М. Горького, как "Макар Чудра", "Старуха Изергиль", "Песня о Соколе", "Песня о Буревестнике"?

- а) Классицизм;
- б) модернизм;
- в) романтизм;
- г) реализм.

29. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.

- а) "Жизнь Матвея Кожемякина";
- б) "В людях";
- в) "Городок Окуров";
- г) "Жизнь Клима Самгина".

30. Определите жанр пьесы М. Горького "На дне".

- а) Бытовая драма
- б) социально-философская драма
- в) трагедия
- г) мелодрама.

Тест № 4. Тема: «Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце» и роман «Мастер и Маргарита»»

1. «Какая гадина, а ещё пролетарий!» О ком так думал пёс?

- а) О профессоре Преображенском;
- б) о дворнике;
- в) о поваре;
- г) о Троцком.

2. Что умел Шарик?

- а) Читать;
- б) писать;
- б) считать;
- г) показывать фокусы;
- д) петь по нотам.

3. Какая птица в кабинете профессора раздражала Шарика?

- а) Сова;
- б) двуглавый орёл;
- в) голубь;
- г) ворона.

4. Что уточнил профессор у одного из спутников Швондера?

- а) Возраст;
- б) пол;
- в) социальное положение;
- г) профессию.

5. Почему у пса на боку не было шерсти?

- а) Ожог;
- б) лишай;
- в) выдрали в драке собаки;
- г) такая порода.

6. С какой целью Швондер с подчинёнными явились к профессору?

- а) Записаться на операцию;
- б) принесли собаку-донора;
- в) уплотнить квартиру;
- г) забрать персидские ковры.

7. Человек, органы которого получил Шарик.

- а) Влас Железкин;
- б) Клим Чугункин;
- в) Клим Шариков;
- г) Полиграф Полиграфович.

8. Куда устроился работать Шариков?

- а) В отдел очистки от бродячих животных;
- б) дворником в жилконтору;
- в) сантехником в ЖЭК;
- г) ассистентом к Борменталю.

9. Чего, по мнению Преображенского, не следует делать перед обедом?

- а) Мыть руки;
- б) читать советские газеты;
- в) пить водку;
- г) оперировать.

10. В чём обвинила профессора уголовная милиция?

- а) В убийстве;
- б) в проведении незаконных операций;
- в) в том, что он изгнал Шарикова из квартиры;
- г) в тунеядстве.

11. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в разговоре с прокуратором Иудеи произносит эти слова: «Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти. Ты не только не в силах говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня. И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает»?

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Мастер; | б) Воланд; |
| в) Иешуа Га-Ноцри; | г) Левий Матвей. |

12. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «...люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было <.. > Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны, из кожи ли, бумаги ли, из бронзы или золота. Ну, легкомысленны <...> ну, что ж<...> и милосердие иногда стучится в их сердца <...> обыкновенные люди <...> в общем, напоминают прежних»?

- | | |
|------------|--------------------|
| а) Мастер; | б) Иешуа Га-Ноцри; |
| в) Воланд; | г) Понтий Пилат. |

13. Назовите героя романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», к которому обращены слова Воланда на «великом балу»: «Да, кстати, барон <...> разнесли слухи о чрезвычайной вашей любознательности. Говорят, что она, в соединении с вашей не менее развитой разговорчивостью, стала привлекать всеобщее внимание. Более того, злые языки уже уронили слово — наушник и шпион...»

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Майгель; | б) Берлиоз; |
| в) Варенуха; | г) Лиходеев. |

14. Чьё появление в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» описано так: «В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой...» «вышел в открытую колоннаду»?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) Афрания; | б) Марка Крысобоя; |
| в) Понтия Пилата; | г) Левия Матвея. |

15. К кому в разговоре о Воланде обращается Мастер, герой романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Лишь только вы начали его описывать... я уже стал догадываться; с кем вы вчера имели удовольствие беседовать. Первые же речи этого профессора рассеяли все мои сомнения. Его нельзя не узнать, мой друг!.. Простите, может быть, впрочем, вы даже оперы “Фауст” не слыхали?»?

- а) Ивану Бездомному;
- б) поэту Рюхину;
- в) Стёпе Лиходееву;
- г) буфетчику Сокову.

Тест №5. Тема: «Жизнь и творчество Е.И. Замятина»

5. Дата рождения Евгения Ивановича Замятина?

- а) 20.01.1884;
- б) 21.03.1886;
- в) 01.07.1885;

г) 28.05.1880.

6. На каком факультете учился Евгений Замятин?

- а) Философский факультет;
- б) медицинский факультет;
- в) кораблестроительный факультет;
- г) филологический факультет.

7. Дата смерти Евгения Замятина?

- а) 9 марта 1937;
- б) 10 марта 1937;
- в) 11 января 1940;
- г) 14 февраля 1939.

8. В каком городе скончался Е.И. Замятин?

- а) Париж;
- б) Киев;
- в) Москва;
- г) Лондон.

6. Каковы особенности жанра романа «Мы»:

- а) это роман-антиутопия;
- б) это роман-утопия;
- в) это научно-фантастический роман;
- г) это роман-дневник, основанный на автобиографических фактах.

7. Главные герои романа представлены в виде:

- а) обычных людей;
- б) безликих нумеров;
- в) каждый имеет ярко выраженную индивидуальность;
- г) участников маскарада.

8. Какова специальность главного героя романа?

- а) Писатель;
- б) математик-конструктор;
- в) Хранитель времени;
- г) космонавт на «Интеграле».

9. Какие проблемы поднимает Е.И. Замятин в романе «Мы»?

- а) Механизация человеческого труда;
- б) завоевание космоса;
- в) взаимоотношений людей;
- г) человека в тоталитарном государстве.

10. С какой целью герои романа строили космический корабль «Интеграл»?

- а) Установить контакт с жителями других планет;
- б) завоевать другие планеты и установить там свой режим;
- в) исследовать космос для научных целей;
- г) не имеют четких целей.

11. Единое Государство – это государство, где

- а) царит всеобщее счастье, нет никаких недостатков;
- б) государство, которое не может обеспечить своих граждан ничем;
- в) государство, которое поработывает людей морально;
- г) сложно дать ему однозначную оценку.

12. Что представляет Единое Государство?

- а) Это государство без границ, со свободным перемещением как вне, так и внутри него;
- б) это государство, где ограничены внешние взаимоотношения, но существует свобода внутренняя;
- в) это казарма под стеклянным колпаком, где существует запрет на свободу;
- г) по содержанию романа сложно дать какую-то характеристику.

13. Что представляют наука и искусство в Едином Государстве?

- а) Служат только для пропаганды государственной идеологии;
- б) это средство развития в личности индивидуальности;
- в) это способ самовыражения личности;
- г) в романе нет их характеристик.

14. Почему любовь в ЕГ считали опасным чувством?

- а) Человек под влиянием любви становился несчастным;
- б) любовь пробуждает в человеке личность;
- в) любовь губит в человеке его «я»;
- г) любовь мешает производительности труда.

15. Главный герой романа Д - 503 в конце произведения:

- а) полностью лишается своей индивидуальности, поработан механизмом ЕГ;
- б) помогает бунтовщикам свергнуть Благодетеля;
- в) остается за Зеленой стеной с дикими людьми;
- г) его судьба неизвестна.

Тест № 6. Тема: «Жизнь и творчество М.А. Шолохова».

1. Укажите годы жизни М. Шолохова:

- а) 1905-1984;
- б) 1895-1950;
- в) 1900-1985;
- г) 1910-1990.

2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А. Шолохова известным, назывался:

- а) Лазоревая степь;
- б) «Донские рассказы»;
- в) «Чужая кровь»;
- г) «Наука ненависти».

3. Какое сословие изображает М. Шолохов в своих произведениях?

- а) Купечество;
- б) крестьянство;
- в) казачество;
- г) дворянство.

4. В каком году состоялся литературный дебют Шолохова?

- а) 1922;
- б) 1923;
- в) 1925;
- г) 1927.

5. Какой премии был удостоен М.А. Шолохов за роман «Поднятая целина»?

- а) Сталинской;
- б) Нобелевской;
- в) Ленинской;
- г) Республиканской.

6. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?

- а) 1912;
- б) 1913;
- в) 1914;
- г) 1917.

7. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?

- а) Потому что у них был необузданный характер;
- б) потому что они были отчаянно храбры;
- в) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка;
- г) потому что отец Григория воевал в Турции.

8. Каким воинским подразделением командовал Григорий в Конной армии Буденного?

- а) Взводом;
- б) эскадроном;
- в) дивизией.

9. Кто из жителей хутора Татарский получил офицерский чин?

- а) Григорий Мелехов, Прохор Зыков, Илья Бунчук;
- б) Григорий и Петр Мелеховы, Митька Коршунов;
- в) Григорий и Петр Мелеховы, Евгений Листницкий.

10. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- а) Первой мировой войны;
- б) гражданской войны;
- в) Великой Отечественной войны;
- г) установления Советской власти.

11. Какова судьба Аксиньи в романе?

- а) Погибает от случайной пули;
- б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория;
- в) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым;
- г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке.

12. Описания каких персонажей приведены ниже?

а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твердо загнутые челюсти»;

б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;

в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая, напоминает о «волчьей» породе»;

г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины горячих глаз», сутулость.

13. Какое описание не относится к Григорию Мелехову?

а) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецей», «косая поперечная морщина, рубцевавшая... лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких-то скрытых мыслей»;

б) «... кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами, страшно застонал и с искаженным лицом стал рвать на себе застежки шинели»;

в) «Одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда-сюда качался»;

г) «Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшной человеке отца».

14. Какой герой романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» так и не нашел своего места ни в рядах белых, ни в рядах красных?

а) Михаил Кошевой;

б) Петр Мелехов;

в) Григорий Мелехов;

г) Степан Астахов.

15. Встреча Григория с сыном в финале романа

а) показывает, что герой обрел истинные ценности;

б) указывает на ограниченность интересов Григория;

в) говорит о возможности дальнейшего развития героя;

г) ставит героя в ситуацию нравственного тупика.

16. В каком году М.А. Шолохов получил Нобелевскую премию?

а) 1958;

б) 1965;

в) 1970;

г) 1975.

17. Жанр «Тихого Дона» - это:

а) повесть;

в) роман-эпопея;

б) роман;

г) исторический роман.

1. Назовите произведение (вторая половина XX века), о героине которого автор пишет: «...она была больна, но не считалась инвалидом; она четверть века проработала в колхозе, потому что не на заводе — не полагалось ей пенсии за себя, а добиваться можно было только за мужа, то есть за утерю кормильца. Но мужа не было уже двенадцать лет, с начала войны, и нелегко было теперь добыть те справки с разных мест о его стаже и сколько он там получал».

- 1) «Прощание с Матёрой» (В.Г. Распутин) ;
- 2) «Привычное дело» (В.И. Белов);
- 3) «Матрёнин двор» (А.И. Солженицын);
- 4) «Царь-рыба» (В.П. Астафьев).

2. Какое из перечисленных произведений современной прозы написано В.Г. Распутиным?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1) «Царь-рыба»; | 2) «Прощание с Матёрой»; |
| 3) «Обмен»; | 4) «Чудик». |

3. Укажите фамилию главного героя рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Кузёмин; | 2) Тюрин; |
| 3) Шухов; | 4) Клевшин. |

4. Какое из перечисленных произведений современной прозы написано В.П. Астафьевым?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1) «Царь-рыба»; | 2) «Прощание с Матёрой»; |
| 3) «Обмен»; | 4) «Чудик». |

5. Кто из перечисленных поэтов 60 - 90-х годов XX века представляет литературу русского зарубежья?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) А.А. Вознесенский; | 2) Е.А. Евтушенко; |
| 3) И.А. Бродский; | 4) Р.И. Рождественский. |

6. Укажите фамилию писателя XX века, который в своих произведениях воссоздал традиционный для русской литературы тип «маленького человека», образно названный им в одном из рассказов «чудиком».

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Василий Шукшин; | 2) Виктор Астафьев; |
| 3) Василий Белов; | 4) Валентин Распутин. |

7. Укажите фамилию писателя XX века, автора повествования в рассказах «Царь-рыба», который поднимает проблему сохранения окружающей среды, необходимости борьбы с браконьерством.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) А.И. Солженицын; | 2) В.П. Астафьев; |
| 3) В.Г. Распутин; | 4) В.М. Шукшин. |

8. Автором произведений «Живи и помни», «Последний срок», «Деньги для Марии» является:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) В.Г. Распутин; | 2) В.П. Астафьев; |
| 3) А.И. Солженицын; | 4) В. М. Шукшин. |

9. Автором произведений «Прощание с Матёрой», «Пожар» является:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Ю.В. Трифонов; | 2) В.Г. Распутин; |
| 3) В.В. Быков; | 4) В.П. Астафьев. |

10. Автором произведений «Дом на набережной», «Другая жизнь», «Старик», «Нетерпение» является:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) В.В. Быков; | 2) В.Г. Распутин; |
| 3) Ю.В. Трифонов; | 4) В.П. Астафьев. |

11. Назовите поэта, о котором один из критиков в 60-е годы XX века писал: «Он вслед за Есениным идёт от ощущения, что в мире господствует гармония, которую следует проявить... Она прежде всего – в природе...»:

Я люблю, когда шумят берёзы,
Когда листья падают с берёз.
Слушаю – и набегают слёзы
На глаза, отвыкшие от слёз.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Е.А. Евтушенко; | 2) А. А. Вознесенский |
| 3) Н.М. Рубцов; | 4) А.Т. Твардовский |

12. Назовите поэта, одного из основоположников авторской песни, в творчестве которого особое место занимают образы Москвы и Арбата:

Ах, Арбат, мой Арбат,
Ты — моя религия, мостовые твои подо мной лежат.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) В.С. Высоцкий; | 2) Б.Ш. Окуджава; |
| 3) Ю.И. Визбор; | 4) А. Галич. |

13. Какой русский поэт XX века родился и жил в Петербурге и посвятил ему многие свои стихи, был выслан из России и, умирая в США, завещал похоронить себя в Венеции?

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) Н.М. Рубцов; | 2) Р.И. Рождественский; |
| 3) И. А. Бродский; | 4) К. М. Симонов. |

14. Кто автор рассказов «Чудик», «Микроскоп», «Срезал»?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) В.М. Шукшин; | 2) В.Г. Распутин; |
| 3) В.П. Астафьев; | 4) А.И. Солженицын. |

1. Романтический идеал Человека в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».
2. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
3. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М. Горького «На дне».
4. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века.
5. Тема России в лирике А.А. Блока.
6. Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока.
7. Тема революции и ее воплощение в поэме А.А. Блока «Двенадцать».
8. Образ Руси в поэзии С.А. Есенина.
9. Философские мотивы лирики С.А. Есенина.
10. Тема противостояния героя и толпы в ранней поэзии В.В. Маяковского.
11. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского.
12. Философские вопросы в прозе И.А. Бунина.
13. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама.
14. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
15. Мир человеческой души в лирике М.И. Цветаевой.
16. Тема творчества в лирике Б.Л. Пастернака.
17. Интимное и гражданское в лирике А.А. Ахматовой.
18. Образ матери и трагедия народа в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
19. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
20. Гражданственность и исповедальность лирики А.Т. Твардовского.
21. Образ «русского труженика-солдата» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
22. Изображение народного характера в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор».
23. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
24. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
25. Ранняя лирика Б. Пастернака.
26. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
27. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ».
28. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
29. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
30. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
31. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

32. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
33. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.
34. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
35. Поэзия 60-х гг. XX века.
36. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
37. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.
38. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Ураания» и др.
39. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
40. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору экзаменуемого).
41. Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в. (по выбору экзаменуемого).

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант – 1

1. Написать отзыв на самостоятельно прочитанное произведение о Великой Отечественной войне.
2. Провести сравнительный анализ героев военной прозы: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др.

Вариант – 2

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).
А) влияние его невесты В) влияние среды
Б) воздействие родителей Г) профессия врача
2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».
А) романтизм В) классицизм
Б) сентиментализм Г) реализм
3. Укажите произведение А.П. Чехова, которое является лирической комедией.
А) «Человек в футляре» В) «Медведь»
Б) «Чайка» Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин В) Л.Н. Толстой
- Б) Ф.М. Достоевский Г) А.П. Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов».

- А) Петербург В) город NN
- Б) Москва Г) тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А) Лебезятников В) Лужин
- Б) Соня Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А) Беликов («Человек в футляре»)
- В) Очумелов («Хамелеон»)
- Б) Туркин («Ионыч»)
- Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А) И.А. Гончаров В) Ф.М. Достоевский
- Б) Л.Н. Толстой Г) И.С. Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А) чистое искусство В) декадентство
- Б) натуральная школа Г) социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А) пролог В) кульминация
- Б) завязка Г) развязка

11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток» В) «подводное течение»
- Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь»

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А. Некрасова?

- А) тема города В) любовь

Б)одиночество Г)гражданственность

13.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А)Ф.М. Достоевскому В)И.А. Бунину
Б)Л.Н. Толстому Г)А.П. Чехову

14.Какой порок обличает А.П. Чехов в рассказе «Ионыч»?

А)душевную пустоту В)раболепие
Б)чинопочитание Г)лицемерие

15.Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

А)Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
В)Н.С. Лесков «Очарованный странник»
Б)А.Н. Островский «Гроза»
Г)И.А. Гончаров «Обломов»

16.В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

А) «Вишневый сад» В) «Мертвые души»
Б) «Гроза» Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

А)Н.Г. Чернышевскому В)В.Г. Белинскому
Б)Н.В. Гоголю Г)М.Ю. Лермонтову

18.Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

А)классицизм В)романтизм
Б)реализм Г)сентиментализм

19.Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н. Островский «Гроза»)

А)мещанка В)крестьянка
Б)дворянка Г)купчиха

20.Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»

А)гротеск В)аллегория
Б)олицетворение Г)сравнение

21. Сон Обломова (И.А. Гончаров «Обломов») – это
А) история рода Обломовых
Б) реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
В) поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка

22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

А) фрейлину А.П. Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской

Б) геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения

В) Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

23. Для Ивана Флягина (Н.С. Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств

А) бездушие В) простодушие

Б) равнодушие Г) высокомерие

24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей

А) «Очарованный странник», «О любви»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»

Г) «Гроза», «О любви»

Темы индивидуальных проектов

1. Конец XIX – начало XX века
2. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
3. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
4. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
5. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
6. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
7. Судьба и творчество М.И. Цветаевой.
8. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
9. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
10. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

11. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
12. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
13. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
14. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
15. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
16. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
17. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
18. Ранняя лирика Б. Пастернака.
19. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
20. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
21. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
22. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
23. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
24. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
25. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
26. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.
27. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
28. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесткой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
29. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.
30. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
31. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
32. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
33. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
34. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.
35. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

36. Поэзия 60-х гг. XX века.
37. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
38. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Ураания» и др.
39. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
40. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
41. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
42. Развитие жанра детектива в конце XX в.
43. Великая Отечественная война в русской художественной литературе.

3. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Учебная дисциплина: ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Разработчик:
А.Е. Крикунов
д. пед. н., доцент,
профессор кафедры философии
и социальных наук

Содержание

- 1** Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 2** Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
- 3** Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	ОК 1–9	Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы

жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. Раздел 1

1. Онтология представляет собой учение о ...

- а) бытии;
- б) познании;
- в) человеке;
- г) морали.

2. В понимании Гераклита, то, что присуще всем и всему, то, что всем и через все управляет – это ...

- а) беспредельное;
- б) философия;
- в) логос;
- г) Бог.

3. Парменид впервые говорит о ...

- а) хаосе;
- б) первоначале;
- в) сущем;
- г) бытии.

4. Для Парменида «мыслить и быть - ...

- а) две разные вещи»;
- б) одновременно невозможно»;
- в) два пути»;
- г) одно и то же».

5. Логические парадоксы Зенона принято называть ...

- а) антиномиями;
- б) апориями;
- в) доказательствами;
- г) абстракциями.

6. Согласно философии Сократа, порок имеет своей причиной ...

- а) невежество;
- б) дурную волю;
- в) знание;
- г) стремление к совершенству.

7. Платон является родоначальником европейского...

- а) материализма;
- б) позитивизма;
- в) эмпиризма;
- г) идеализма.

8. Вещи, согласно Платону, существуют только в силу того, что они...

- а) воспринимаются чувствами;
- б) причастны идеям;
- в) способны умереть;
- г) находятся вне времени.

9. Согласно Аристотелю основной ошибкой Платона являлось(ась) ...

- а) разделение мира вещей и мира идей;
- б) отрицание идеи Бога;
- в) тоталитарная модель государственного устройства;
- г) излишнее внимание к мифологии.

10. По Аристотелю каждая вещь представляет собой соединение ...

- а) бытия и небытия;
- б) материи и формы;
- в) правды и лжи;
- г) тела и души.

11. Киники призывали жить как...

- а) вороны;
- б) лисица;
- в) собака;
- г) крыса.

12. «Проживи незаметно» - говорили ...

- а) стоики;
- б) скептики;
- в) эпикурейцы;
- г) киники.

13. Основателем стоицизма считается ...

- а) Зенон Китийский;
- б) Прокл Диадок;
- в) Боэций Дакийский;
- г) Сократ Схоластик.

14. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;

г) добро.

15. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...

- а) субстанциях;
- б) акциденциях;
- в) универсалиях;
- г) первоначалах.

16. Философию Фомы Аквинского называют ...

- а) холизмом;
- б) папизмом;
- в) космизмом;
- г) томизмом.

17. Фома Аквинский сформулировал ... доказательств бытия Бога.

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

18. Специфической чертой философии Возрождения является ...

- а) логоцентризм;
- б) пантеизм;
- в) феноменология;
- г) экзистенциализм.

19. По мнению сторонников рационализма, знание имеет своим основанием ...

- а) опыт;
- б) разум;
- в) материю;
- г) философию.

20. Согласно Декарту, субстанция - это...

- а) основной закон логики;
- б) вещь, которая не нуждается ни в каком основании, кроме самой себя;
- в) непосредственное созерцание вещи.

21. В философии Декарта появляется деление действительности на ...

- а) явления и феномены;
- б) вещь и идею;
- в) субъект и объект;
- г) бытие и сознание.

22. Коперниковский переворот в философии состоит в том, что ...

- а) формы, структурирующие опыт, проистекают не из вещей, а из нас самих;
- б) формы, структурирующие опыт, проистекают не из нас самих, а из вещей;
- в) формы, структурирующие опыт, принадлежат сознанию Бога;

- г) формы, структурирующие опыт, оказываются противоположны познанию.

23. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» - это ...

- а) апостериорное суждение;
- б) категорический императив;
- в) категорический постулат;
- г) апостериорный постулат.

24. Базовые априорные формы – это ...

- а) время, пространство, причинность;
- б) вещь, феномен, человек;
- в) логика, математика, физика;
- г) красота, форма, интуиция.

25. Трансцендентное, по И. Канту, противоположно ...

- а) априорному;
- б) апостериорному;
- в) категорическому;
- г) имманентному.

26. В диалектическую триаду Г.В.Ф. Гегеля не входит:

- а) тезис;
- б) антитезис;
- в) постулат;
- г) синтез.

27. Перенос на предмет качеств сознания Гегель называет ...

- а) отчуждением;
- б) снятием;
- в) синтезом;
- г) эмпатией.

28. Основной проблемой философии Л. Фейербаха является ...

- а) биология;
- б) логика;
- в) религия;
- г) искусство.

29. Ядром теологии, по Л. Фейербаху, является ...

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) антропология;
- г) лингвистика.

30. Среди «трех стадий», выделенных О. Контом отсутствует ...

- а) метафизическая;
- б) ассоциативная;
- в) позитивная;
- г) теологическая.

31. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс

ОТВОДИТ

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

32. Культурные феномены Маркс называет ...

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;
- г) постулатом.

33. Согласно одной из наиболее известных метафор Ф. Ницше, «Бог –...».

- а) ожил;
- б) умер;
- в) существует;
- г) спит.

34. Героем одной из главных книг Ф. Ницше является ...

- а) Давид;
- б) Заратустра;
- в) Мухаммед;
- г) Цезарь.

35. Славянофилы настаивали....

- а) на особом пути развития России;
- б) на выдающейся роли Петра I в сохранении национальной культуры;
- в) на построении совершенного бесклассового общества;
- г) на необходимости следовать европейскому пути развития.

36. «Вне Бога нет никаких сущностей, поскольку они бы ограничивали его, что невозможно». Это учение о ...

- а) гилозоизме;
- б) всеединстве;
- в) общем деле;
- г) позитивизме.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	10.	б	19.	б	28.	в
2.	в	11.	в	20.	б	29.	в
3.	г	12.	в	21.	в	30.	б
4.	г	13.	а	22.	а	31.	в
5.	б	14.	б	23.	б	32.	в
6.	а	15.	в	24.	а	33.	б
7.	г	16.	г	25.	г	34.	б
8.	б	17.	в	26.	в	35.	а
9.	а	18.	б	27.	а	36.	б

1. А. Шопенгауэр был представителем...

- а) философии жизни;
- б) экзистенциализма;
- в) марксизма;
- г) постмодернизма.

2. «Мировую волю» необходимо...

- а) всячески поддерживать;
- б) трансцендировать;
- в) обесценить;
- г) уничтожить.

3. Одна из наиболее известных книг С. Кьеркегора называется...

- а) «Или – или»;
- б) «Да – нет»;
- в) «За – против»;
- г) «Нет – нет».

4. Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, означающего

- а) рассмотрение;
- б) изменение;
- в) сущность;
- г) существование.

5. Центром философии С. Кьеркегора выступает ...

- а) Я;
- б) Ты;
- в) Он;
- г) Она.

6. Основную процедуру феноменологического познания называют феноменологической ...

- а) рефлексией;
- б) редукцией;
- в) деструкцией;
- г) деконструкцией.

7. Интенциональность это ...

- а) способность человека к мышлению;
- б) проблематизация жизни человеком;
- в) направленность сознания на предметы;
- г) стремление к ничто.

8. Феномен для Э. Гуссерля представляет собой ...

- а) вещь;
- б) факт сознания;
- в) идею;
- г) логическое правило.

9. Теория З. Фрейда называется ...

- а) феноменологией;

- б) психоанализом;
- в) психодиагностикой;
- г) логическим психологизмом.

10. В структуре психики З. Фрейд не выделяет ...

- а) Оно;
- б) Они;
- в) Сверх-Я;
- г) Я.

11. Процесс воплощения бессознательных страстей З. Фрейд называет ...

- а) интериоризацией;
- б) деверсификаций;
- в) сублимацией;
- г) творчеством.

12. Все, что существует в силу бытия М. Хайдеггер называет ...

- а) ничто;
- б) присутствием;
- в) техникой;
- г) сущим.

13. Для обозначения человеческого бытия М. Хайдеггер использует термин ...

- а) наличие;
- б) двойственность;
- в) личность;
- г) присутствие.

14. Философия Ж.-П. Сартра является ...

- а) экзистенциальной;
- б) феноменологической;
- в) религиозной;
- г) философией жизни.

15. Наиболее существенное направление в неомарксизме связывают с ...

- а) франкфуртской школой;
- б) берлинской школой;
- в) марсельской школой;
- г) ливерпульской школой.

16. Сознательный отказ от самостоятельности в принятии решений Э. Фромм назвал ...

- а) правом на ошибку;
- б) бегством от свободы;
- в) движением к вере;
- г) пороком капитализма.

17. Критический рационализм К. Поппера также называют ...

- а) фаллибилизмом;
- б) фидеизмом;
- в) фальсификационизмом;

г) фатализмом.

18. Для структурализма характерна...

- а) опора на иррациональность;
- б) антисубъектная направленность;
- в) феноменологическая редукция.

19. К числу представителей постмодернистской философии не относится...

- а) Ж. Деррида;
- б) Ж. Делёз;
- в) Ж. Бодрийяр;
- г) Ж. Сименон.

Постмодернисты предлагают относиться к культуре в целом как к ...

- а) тексту;
- б) разуму;
- в) ничто;
- г) материальной природе.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	6.	б	11.	в	16.	б
2.	г	7.	в	12.	г	17.	в
3.	а	8.	б	13.	г	18.	б
4.	г	9.	б	14.	а	19.	г
5.	а	10.	б	15.	а	20.	а

Примерные темы рефератов

1. Апории элеатов, их современное значение.
2. Диалектика Гераклита.
3. Платоновская концепция идеального государства.
4. Стоический идеал мудреца.
5. Неоплатонизм.
6. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
7. Метод индукции в философии Ф. Бэкона.
8. Этика долга И. Канта.
9. Критика К. Марксом капитализма.
10. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
11. Критика Ф. Ницше религии.
12. Оправдание добра в русской философии.
13. Проблема развития в философии.
14. Спор о законах диалектики.
15. Концепции общественного договора Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
16. Марксистская концепция общества и человека

- 17.3. Фрейд о природе человека.
18. Общество перед вызовом постмодернизма.
19. Критерии научного знания.
20. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
21. Философия М. Фуко.
22. Деконструктивизм Ж. Деррида.

Примерные задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Центральной темой античной философии традиционно считается онтология. Кратко охарактеризуйте основные онтологические теории Платона и Аристотеля. Что в них общего и чем они отличаются?
2. Что такое категорический императив И. Канта? Придумайте ситуацию, в которой можно выбрать правильный вариант поведения пользуясь императивом И. Канта. Опишите, как это сделать.

Вариант 2

1. В эллинистической философии было несколько ключевых направлений: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Предположите, как бы выглядела деятельность учителя, если бы он был представителем одного из этих философских учений (выберите любое направление).
2. У О. Конта есть так называемый «закон трех стадий». Придумайте проблему или ситуацию, которая может волновать человека (например, проблему здоровья, отношения с родителями и т.д.), и объясните, как бы она решалась на каждой из стадий.

Учебная дисциплина:
ОГСЭ. 02 История

Разработчик:
Гришаева Ольга Николаевна, доцент
кафедры истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, --миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	ОК 1 – 9	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Россия в начале XX в. Революция или реформы.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Реформа Столыпина.

4. Первая мировая война и участие в ней России.
5. 1917 г. в России: основные события, характер и значение.
6. Экономическое и политическое преобразование в стране осень 1917- 1918 гг.
7. Гражданская война: причины, этапы и итоги.
8. Россия, СССР и международные отношения в 1920-1930-гг.
9. Россия, СССР период НЭПа.
10. СССР на пути строительства социализма 20-30 –е гг.
11. Начальный период ВОВ 1941-1942 гг.
12. Коренной перелом в ходе войны.
13. Завершающий период ВОВ.
14. СССР и антигитлеровская коалиция.
15. СССР 1946-1953 гг. экономическое и политическое развитие.
16. Политическое развитие СССР 1953-1964гг.
17. Социально-экономическое развитие СССР 1953-1964гг.
18. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в 1965-1984 гг.
19. Внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. Холодная война.
20. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.
21. Кризис перестройки и распад СССР.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990- х гг.: достижения и проблемы

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Вопросы для собеседования

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и последствия.
3. Участие России в первой мировой войне.
4. 1917 год в судьбе России.
5. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.)
6. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
7. Социально-политическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
8. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
9. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в. СССР накануне Великой Отечественной войны.
10. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Московская битва и ее историческое значение.
11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
12. Наступление Красной Армии в 1944 – 1945-гг.
13. Антигитлеровская коалиция. Ялтинская и Потсдамская конференции. Участие СССР в войне против милитаристской Японии.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.
16. Внешняя политика СССР в условиях “холодной войны” и “разрядки международной напряженности”.
17. Культура народов СССР.
18. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
19. Россия на пути радикальных реформ (1992 – 1999 гг.).

20.Россия на современном этапе (2000 – 2012 гг.). Экономические реформы, политическое и культурное развитие. Внешняя политика.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

I вариант

1. Высшим государственным органом во время Великой Отечественной войны был:
а) СНК в) ВЦИК
б) ЦК ВКП (б) г) ГКО
2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году
а) Халхин-Гол в) Уссури
б) Пёрл – Харбор г) Хасан
3. Кого называю маршалом Победы?
а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского
4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?
а) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии
б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией
в) эвакуация военных заводов за Урал
г) децентрализация экономики
5. Где состоялось самое крупное танковое сражение во время Великой Отечественной войны?
а) под Ярославлем в) близ деревни Прохоровка
б) под Смоленском г) близ города Малоярославец
6. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?
а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны
б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война
7. Какое событие произошло в сентябре 1945г?
а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда
б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция
8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?
а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны
б) Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

ТЕСТ: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

II вариант

1. Где 5-6 декабря 1941 года началось контрнаступление Красной Армии?
а) под Киевом в) под Москвой
б) под Сталинградом г) под Ленинградом
2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году
а) Халхин-Гол в) Уссури
б) Пёрл – Харбор г) Хасан
3. Кого называю маршалом Победы?
а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского
4. Когда состоялась Тегеранская конференция лидеров трех держав?
а) в декабре 1941 г. в) в январе 1944 г.

б) в декабре 1943 г. г) в мае 1945 г.

5. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?

- а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны
б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война

6. Какое событие произошло в сентябре 1945г?

- а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда
б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

7. Что было причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне?

- а) Слабость немецкой военной машины
б) Создание Антикоминтерновского пакта
в) Подъем патриотических чувств советских людей
г) эвакуация военных заводов за Урал

8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?

- а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны
б) Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

Тест № 2 «оттепель в СССР»

I вариант

1. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

- а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах
б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

2. Какое событие произошло 1963 г.?

- а) на околоземную орбиту было выведено 1-ое живое существо
б) СССР впервые произвел закупку зерна за границей
в) в СССР был спущен на воду 1-ый атомный ледокол «Ленин»
г) приезд президента США в СССР

3. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

- а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах
б) в 1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

4. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

- 1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина
2) первый полет человека в космос 6) ввод войск в Польшу
3) отмена продовольственных карточек
4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

а) 1, 3, 5, 6 в) 2, 4, 5, 6

б) 1, 3, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4

5. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

- 1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский
2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1, 5, 6 в) 2, 4, 6

б) 1, 3, 5 г) 3, 5, 6

6. Укажите лозунг, принадлежащий эпохе Н. Хрущева

- а) «Лучше меньше, да лучше!» в) «Социализм с человеческим лицом!»
б) «Экономика должна быть экономной!» г) «Догнать и перегнать Америку!»

7. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

- а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова
б) Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

«Оттепель»

II вариант

1. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

- а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах
- б) в 1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

2. Какое событие произошло в апреле 1961г?

- а) Карибский кризис в) Первый полет человека в космос
- б) XX съезд КПСС г) ввод войск в Чехословакию

3. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

- 1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский
- 2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1,5,6 в) 2,4,6

б) 1,3,5 г) 3,5,6

4. Что включает в себя понятие «гласность»?

- а) Критику деформаций социализма в экономике, политике и духовной сфере
- б) Возрождение культа личности Сталина
- в) Борьба с неграмотностью
- г) Усиление национального самосознания

5. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

- а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова
- б) Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

6. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

- а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах
- б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

7. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

- 1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина
- 2) первый полет человека в космос 6) ввод войск в Польшу
- 3) отмена продовольственных карточек
- 4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

а) 1, 3,5,6 в) 2,4,5,6

б) 1,3,5,6 г) 1,2,3,4

Тест № 3. «СССР в 70 начале – 80гг. XX века».

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

- а) в 1971 г.
- б) в 1973 г.
- в) в 1975 г.
- г) в 1977 г.

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

- а) Н.В. Подгорный;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) А.Н.Шелепин.

1. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- а) образование совнархозов;
- б) отказ от планового развития промышленности;
- в) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
- г) распространение стахановского почина в промышленности.

1. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- а) улучшение климата международных отношений;
- б) соблюдение прав человека в СССР;
- в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией; г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- а) 1965 г.
- б) 1968 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

1. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

- а) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием;
- б) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада;
- в) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения; г) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда.

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- а) либералы;
- б) диссиденты;
- в) академики;
- г) протестанты.

1. Расставьте события в хронологическом порядке

- а) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС;
- б) Судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем;
- в) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1;
- г) Ввод советских войск в Афганистан.

1. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность;
- б) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны;
- в) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий;
- г) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»;
- д) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения;
- е) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР.

1. Назовите фильм кинорежиссера А.Тарковского:

- а) «Андрей Рублев»;
- б) «Калина Красная»;

- в) «А зори здесь тихие...»;
- г) «Двадцать дней без войны»;
- д) «Семнадцать мгновений весны».

1. **Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.**

- а) Конституция «развитого социализма»;
- б) разрядка международной напряженности;
- в) конфронтация международных отношений ;
- г) третьеиюньский переворот;
- д) «нефтедоллары»;
- е) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1. **Напишите пропущенное слово.**

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

1. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

1. **Прочтите отрывок из документа и определите его название:**

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- а) Новая программа КПСС;
- б) Конституция СССР 1977 г.;
- в) Всеобщий договор о разоружении;
- г) Договор ОСВ – 1.

1. **Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?**

- а) в СССР построено развитое социалистическое общество;
- б) введено положение о гражданах лишенных гражданских прав;
- в) в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму;
- г) в СССР введена многопартийность

Тест № 4. «Международная политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности»

1. **Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является**

- а) вывод советских войск из Афганистана;
- б) урегулирование Карибского кризиса;
- в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- г) нормализация отношений с Югославией .

2. **Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина:**

- а) мирного сосуществования стран с различным общественно- политическим строем;
- б) разрядки международной напряженности;

- в) ядерного сдерживания;
- г) приоритета общечеловеческих ценностей.

3. Стремление к отделению, обособлению, желание создать самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах называется:

- а) шовинизм;
- б) национализм;
- в) сепаратизм;
- г) коллаборационизм.

4. В 1988 г. начались военные действия из-за Нагорного Карабаха между двумя советскими республиками:

- а) Латвией и Литвой;
- б) Молдавией и Украиной;
- в) Арменией и Азербайджаном;
- г) Казахстаном и Узбекистаном.

5. После августовских событий 1991 г. (ГКЧП):

- а) состоялись выборы первого президента СССР;
- б) была прекращена деятельность КПСС;
- в) произошел межнациональный конфликт в Фергане;
- г) начал работу новый российский парламент – Федеральное Собрание.

6. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- б) успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

7. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

8. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- а) всенародным голосованием ;
- б) съездом народных депутатов;
- в) Пленумом ЦК КПСС;
- г) Государственной Думой.

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов;
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;
- в) восстановление «железного занавеса» ;
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- а) «антипартийная группа»;
- б) идеологический диктат;
- в) многопартийность ;
- г) общество развитого социализма.

11. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:

- а) Л.И. Брежнева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) М.С. Горбачёва;
- г) Б.Н. Ельцина.

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) массовые выступления населения.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

ФАМИЛИИ:	ПЕРИОДЫ:
А) Н.С.Хрущёв;	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв;	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев.	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

14. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

15. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Тест № 5 «Развитие суверенной России».

1. В каком году были начаты либеральные реформы в России?

- а) в 1990 г. б) в 1991 г. в) в 1992 г. г) в 1993 г.

2. Какая форма инфляции господствовала в середине 90-х годов XX века в российской экономике?

- а) нормальная;
- б) умеренная;
- в) галопирующая;
- г) гиперинфляция;

3. Что из перечисленного ниже следует отнести к последствиям осуществления политики либерализации и открытости экономики, проводившейся в 1992 – 1994 гг.?

- а) сокращение нормы безработицы;
- б) резкое снижение жизненного уровня большинства граждан;
- в) разорение отечественных предприятий вследствие невыдерживания конкуренции с иностранными производителями;
- г) повышение реальных доходов всего населения;
- д) обесценивание сбережений населения.

4. Верны ли следующие суждения о денежной и безвозмездной приватизации?

а) Передача прав собственности на имущество приватизируемых госпредприятий всем гражданам России (чековая приватизация) – это пример денежной приватизации.

б) Преобразование госпредприятий в акционерные общества с последующей продажей акций частным инвесторам – это пример безвозмездной приватизации.

- 1) верно только;

- 2) верно только;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5.Ниже перечислены направления экономических преобразований. Все они, за исключением одного, нацелены на переход к рыночной экономике. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:

- а) формирование рыночной инфраструктуры;
- б) проведение демополизации экономики;
- в) интеграция национальной экономики в систему мирохозяйственных связей;
- г) установление контроля над фондовым рынком;
- д) формирование класса частных собственников.

6.Ниже приведены примеры доходов. Все они, за исключением одного, являются примерами доходов государственного бюджета. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) доходы от приватизации госсобственности;
- г) доходы домашних хозяйств;
- д) взносы на социальные нужды.

7.Выберите все верные суждения относительно российской экономики:

- а) Крупнейшие компании России («Газпром», «РЖД») находятся под контролем государства;
- б) В начале XXI века в России сформировался мощный средний класс;
- в) Мировой экономический кризис (2008 г.) не коснулся российской экономики;
- г) В результате приватизации в России сформировался класс крупных частных собственников;
- д) Подоходный налог с физических лиц с 2002 г. составляет 15 %.

8. Как называется документ, который мог использоваться как платёжное средство при приобретении объектов приватизации?

- а) облигация;
- б) акция;
- в) приватизационный купон;
- г) приватизационный чек.

9. В каком году в ходе переходного этапа развития российской экономики произошёл дефолт?

- а) в 1995 г.
- б) в 1997 г.
- в) в 1998 г.
- г) в 1999 г.

10. Что из перечисленного ниже составляет основу экспорта России в начале XXI века?

- а) товары лёгкой промышленности;
- б) сырьё, преимущественно нефть и газ;
- в) машины, оборудование и транспортные средства;
- г) продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё.

11. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- а) Федеральному собранию ;
- б) Верховному Суду ;

в) Правительству ;

г) Президенту.

12. Установите соответствие:

1) Конституция СССР;

2) Конституция РФ.

Права и свободы:

а) обязательный труд на благо общества;

б) каждый человек имеет право на отдых; в) право каждого гражданина на участие в демонстрациях;

г) получение бесплатного среднего и начального профессионального образования; д) свобода выбора трудовой деятельности.

13. Установите соответствие по Конституции РФ:

Власть

1. Законодательная;

2. Исполнительная;

3. Судебная.

а) Федеральное собрание;

б) Арбитражный суд;

в) Государственная дума;

г) Конституционный суд;

д) Милиция;

е) Президент;

ж) Правительство;

з) Совет федерации.

14. Содержание федеративного договора:

а) суверенитет республик РФ;

б) свобода выхода из состава РФ;

в) самостоятельная внутренняя политика субъектов РФ;

г) невозможность выхода из состава РФ;

д) совместное решение внешнеполитических проблем.

15. Основными направлениями внешней политики России являются:

а) отношения с капиталистическими странами;

б) отношения со странами 3-его мира;

в) отношения со странами ближнего зарубежья; г) отношения со странами Восточной Европы;

д) отношения со странами дальнего зарубежья. (несколько ответов)

Темы контрольных работ.

1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы?

2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.

3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?

4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.

5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?

6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

7. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?

8. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.

9. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.

10. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?

11. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?

12. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной

войны.

13. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
14. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
15. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

Темы рефератов.

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собираемый образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. Россия нэповская в документах и мемуарах.
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.

29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
30. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
39. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Темы презентаций.

- ТЕМА 1: Февраль и Октябрь 1917 г.: новые подходы к изучению.
- ТЕМА 2: П.Н. Милюков как историк русской революции.
- ТЕМА 3: Учредительное Собрание: история созыва и роспуска.
- ТЕМА 4: Брестский мир.
- ТЕМА 5: Красный и белый террор в годы Гражданской войны.
- ТЕМА 6: “Кронштадтский мятеж” 1921 г.
- Положение в стране к марту 1921 г. Программа и требования восставших. Уроки Кронштадтского восстания. Оценки Кронштадтских событий в отечественной историографии.
- ТЕМА 7: “Военный коммунизм” в промышленности.
- ТЕМА 8: Нэп и крестьянство.
- ТЕМА 9: Политика раскулачивания и ее реализация.
- ТЕМА 10: Национально-государственное устройство СССР по Конституциям 1923 г. и 1936 г.
- ТЕМА 11: Разработка и принятие Конституции 1936 г.
- ТЕМА 12: Пакт Молотова-Риббентропа: история заключения и оценки в историографии.
- ТЕМА 19: XX съезд КПСС.
- ТЕМА 37: Современная Россия

Темы индивидуальных проектов.

1. Партия кадетов в 1905-1907 гг.
2. Программа и тактика партии эсеров.
3. Черносотенное движение в начале XX века.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.
5. Русская армия в первой мировой войне.
6. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века.
7. Быт семьи Николая П.

8. Источники по истории России в цикле романов А.И.Солженицына «Красное колесо».
9. Россия и монархия в работах великого мыслителя русского зарубежья И.А.Ильина (1883-1954 гг.).
10. Математические методы в истории.
11. Особенности русской культуры.
12. Личность П.А.Столыпина в романе А.И.Солженицына «Август четырнадцатого».
13. «Народная монархия» Ивана Солоневича.
14. Русская монархия в начале XX века.
15. Социально-сословная структура России в начале XX в.
16. Русская православная церковь в начале XX века.
17. Высшая школа в России конца XIX - начала XX вв.

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

Разработчик:
Каленцова Т. В., преподаватель центра СПО по кафедре
иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствоваться	ОК 1-9	Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования Вопросы для зачета Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования

<p>вать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Иметь практический опыт: устной и письменной коммуникации, чтения, аудирования и перевода на иностранном языке в профессиональной и повседневной сферах общения.</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (4 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.

2. Высказывание по теме.

Erzählen Sie über Ihre Familie!

Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!

Beschreiben Sie die Einrichtung von Ihrer Wohnung/Ihrem Haus!

Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?

Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!

Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!

Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?

Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!

Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.

2. Высказывание по теме.

Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!

Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!

Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?

Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!

Welche Städte Deutschlands und warum möchten Sie besuchen?

Erzählen Sie über die wissenschaftlichen Entdeckungen und die technischen Erfindungen, die unser 21. Jahrhundert charakterisieren!
Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**

Вопросы для собеседования:

1. Erzählen Sie über Ihre Familie!
2. Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!
3. Beschreiben Sie die Einrichtung von Ihrer Wohnung/Ihrem Haus!
4. Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?
5. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
6. Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!
7. Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!
8. Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?
9. Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!
10. Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!
11. Welche Städte Deutschlands und warum möchten Sie besuchen?
12. Erzählen Sie über die wissenschaftlichen Entdeckungen und die technischen Erfindungen, die unser 21. Jahrhundert charakterisieren!
13. Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Прочтите и выберите правильный вариант

Abhängen

Für Robert, Steffen, Johannes und ihre Clique ist die Sache klar: sie treffen sich in einem Einkaufszentrum. Diese "Shopping-Malls" sind nach amerikanischem Vorbild in den vergangenen Jahren in Berlin entstanden. "Wir sind so ziemlich jeden Tag hier", erzählt Marco (17). "Meist gehen wir so auf blauen Dunst hin", ergänzt der 17-jährige Adrian. Konkrete Pläne haben sie selten.

"Abhängen" kann ganz schön anstrengend sein. "Wir treffen uns immer in der obersten Etage. Dort haben wir den besten Überblick", sagt Johannes (17). Sein Lieblingsort ist ein Einkaufszentrum an der Frankfurter Allee im Stadtteil Friedrichshain. Von ganz oben kann man sehen, wer unten kommt. An einer Stelle bleiben die Jugendlichen selten. Mal ziehen sie durch die Gänge, kaufen mal hier etwas oder schauen dort.

Einen besonderen Blick haben die Jungs natürlich auf die Mädchen geworfen. Die kommen meistens paarweise zum "Abhängen". Warum er nun herkommt? "Tussen anmachen", sagt der 16-jährige Steffen ganz offen. "Ich komme nur her, wenn ich Single bin und eine neue Freundin suche", erläutert Robert (17). Das

klingt so, als ob er aus jahrzehntelanger Erfahrung spricht. Auch die anderen Jungen möchten gerne mit Mädchen ins Gespräch kommen.

"Wir sehen sie auf der Rolltreppe. Dann versuchen wir ihre Aufmerksamkeit zu erreichen", beschreibt Johannes seine Taktik. Auch die beiden 17-jährigen Freundinnen Jenny und Jessica sind oft im Einkaufszentrum unterwegs. "Natürlich um Jungs kennen zu lernen", sagen sie. "Zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends sind wir hier", erzählen sie.

Was alle dort machen? Quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen. Und durch die Etagen ziehen, vor die Tür des Einkaufszentrums, ins Nachbargebäude. "Manchmal gehen wir auch von hier aus ins Kino oder in einen Jugendclub", erzählt Steve.

1. Wo treffen sich Robert, Johannes und ihre Clique?

- a) auf der Straße
- b) auf der Eisbahn
- c) auf dem Stadion
- d) in einem Einkaufszentrum

2. Wann entstand diese "Shopping-Mails"?

- a) vor einem Jahr
- b) in den vergangenen Jahren
- c) vor drei Jahren
- d) vor vier Jahren

3. Wie oft besuchen die Jungen das Einkaufszentrum?

- a) jeden Tag
- b) einmal pro Woche
- c) zweimal pro Woche
- d) dreimal pro Woche

4. In welcher Etage treffen sich die Jungen?

- a) im Erdgeschoß
- b) in der ersten Etage
- c) in der obersten Etage
- d) in der zweiten Etage

5. Auf wen werfen die Jungs einen besonderen Blick?

- a) auf die Mädchen
- b) auf die Frauen
- c) auf die Männer
- d) auf die Kinder

6. Warum kommt Robert in das Einkaufszentrum?

- a) Er verbringt dort seine Freizeit.
- b) Er sucht eine neue Freundin.
- c) Er möchte einkaufen.
- d) Er will Freunde unterstützen.

7. Wo beobachten die Jungen die Mädchen ?

- a) in den Abteilungen
- b) in den Gängen

- c) bei der Warenausgabe
- d) zu Hause
- 8. Warum besuchen Mädchen das Einkaufszentrum?
 - a) um einzukaufen
 - b) um Jungs kennen zu lernen
 - c) um Eis zu essen
 - d) um Freizeit zu töten
- 9. Wann sind die Mädchen im Einkaufszentrum?
 - a) zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends
 - b) zwischen drei Uhr nachmittags und fünf Uhr abends
 - c) zwischen zwei Uhr nachmittags und vier Uhr
 - d) zwischen dreizehn Uhr und fünfzehn Uhr
- 10. Was machen die Mädchen im Einkaufszentrum?
 - a) kaufen Kleider, Jeans und T-Shirts
 - b) kaufen Hefte und Kugelschreiber
 - c) quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen
 - d) kaufen Filzstifte und Papier
- 11. Hast du eine Schwester? - Nein, ich habe ... Geschwister.
 - a) nein
 - b) nicht
 - c) kein
 - d) keine
- 12. Sie arbeiten am Sonntag
 - a) nicht
 - b) kein
 - c) nein
- 13. a) Die Schüler unserer Klasse mit Schülern aus Berlin im Briefwechsel stehen.
 - b) Die Schüler unserer Klasse stehen im Briefwechsel mit Schüler aus Berlin.
 - c) Im Briefwechsel die Schüler unserer Klasse stehen mit Schülern aus Berlin.
- 14. a) Er arbeitet an seiner Arbeit täglich.
 - b) Täglich er arbeitet an seiner Diplomarbeit
 - c) Arbeitet täglich er an seiner Diplomarbeit.
- 15. a) Seit einem Monat er die deutsche lernt.
 - b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
 - c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
- 16. a) Deine neue Adresse schreibe ich auf.
 - b) Ich deine neue Adresse schreibe auf.
 - c) Deine neue Adresse ich schreibe auf.
- 17. Seine Mutter ist Lehrerin.
 - a) Wer ist seine Mutter?
 - b) Was ist seine Mutter?
 - c) Wessen Mutter ist das?

18. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.
a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
c) Wem kaufe ich Spielzeuge?
19. Das Wetter ist heute schlecht.
a) Wie ist das Wetter heute?
b) Wo ist das Wetter schlecht?
c) Warum ist das Wetter schlecht?
20. Sie wollen heute ins Theater gehen.
a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
c) Wohin wollen sie heute gehen?
21. Er ist 25 Jahre alt.
a) Wie alt ist er?
b) Wie heißt er?
c) Wo wohnt er?
22.45...
a) fünfundvierzig
b) vierundfünfzig
c) vierfünf
23. im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig
a) в 1929 году
b) в 1992 году
c) в 1990 году
24. zweitausendneunhundertvierzig
a) 2904
b) 2914
c) 2940
25. Ich stelle die Blumen ... die Vase.
a) an
b) auf
c) in
- 26 ... Sommer fahren wir ins Ausland.
a) an dem
b) in dem
c) auf dem
d) mit dem

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

- 1 – d; 2 – b; 3- a; 4 – c; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – b; 9 – a; 10 – c; 11- d; 12 – a; 13- b;
14 – a; 15 – c;
16 – a; 17 – b; 18 – c; 19 – a; 20 - c; 21 – a; 22 – a; 23 – b; 24 – c; 25 – c

Контрольная работа № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

a) 20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD.

Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen.

Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (вполне работоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

a) das Kulturleben c) die Schulen

b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

a) 100 b) 2000

c) 50 d) 150

7. In Köln wird ... entwickelt

a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie

b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

a) im Sportkampf c) im Alltagsleben

b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

a) die Sportspiele c) der Karneval

b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ...der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

a)was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt,... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

a) was b) dass

c) wann d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

a) dass b) was

c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.

b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.

c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.

d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

a) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.

b) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.

c) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.

d) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

a) dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.

b) dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.

c) dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.

d) dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

a) dass b) was

c) wie d) ob

18. Der Junge hat Angst,

e) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.

f) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.

g) dass ihn die anderen Kinder auslachen.

h) dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

e)weil sie ihm so gut haben gefallen.

f) weil gefallen haben sie ihm so gut.

g) weil sie haben ihm so gut gefallen.

h)weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

e) Wohin sind Müllers gefahren?

f) Wie weit liegt Müllers Haus?

g) Welches Haus liegt nicht weit?

h) Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

a) Steht er auf? b) Wann steht er auf?

c) Wie steht er auf? d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

- 1 – a; 2 – c; 3- b; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – d; 9 – b; 10 – c; 11- d; 12 – b; 13- b;
14 – a;
15 – a; 16 – c; 17 – c; 18 – c; 19 - d; 20 – b; 21– b; 22 – b; 23 – a; 24 – d; 25– c

Контрольная работа № 3

1. Mit... Jahren kommen die Kinder in die Grundschule.

- a) sechs
- b) sieben
- c) acht

2. Ab der zweiten Klasse gibt es Zeugnisse mit Noten von ...

- a) 1-5
- b) 1-6
- c) 1-4

3. Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule

- a) Sonderschule
- b) Gymnasium
- c) Grundschule

Чтение

Прочтите и выберите правильный вариант

In Ulm an der Donau lebte vor ungefähr 150 Jahre der Schneider Berblinger. Oft saß er abends über seinen Büchern und las immer wieder die Sage von Daidalos und Ikaros, die sich Flügel ans Vogelfedern gemacht hatten, und damit über Land und Meer geflogen waren. Schon seit langen Jahrhunderten träumten die Menschen von Fliegen. Sein Leben lang hatte Berblinger den Flug der Vögel beobachtet und an einem Paar Flügel gearbeitet. Jetzt wurde ihm einen Probeflug erlaubt. Am 31. Mai 1811 war ganz Ulm auf den Beinen. Hoch auf der Plattform stand Berblinger. Er hatte seine Flügel - gleich würde er fliegen, fliegen wie ein Vogel. Der Schnei-

der breitete weit seine Flügel aus und flog hinaus in die Luft. Er fühlte, wie der Wind ihn trug. Atemlos sahen die Menschen zu ihm. Doch nur wenige Augenblicke, da knackte es im linken Flügel. Er stürzte in die Tiefe - in das Wasser der Donau. Die Freunde retteten ihn, sie halfen ihm aus dem Wasser ausgehen. Aber bald flog der arme Schneider aus der Heimatstadt weg.

4. Der Held der Erzählung war...

- a) Schneider c) Dichter
- b) Lehrer d) Student

5. Seine freie Zeit verbrachte er...

- a) beim Kartenspiel
- b) über seinen Büchern
- c) beim Tanzen
- d) beim Beten

6. Der Schneider träumte von ...

- a) Tanzen
- b) einem Mädchen
- c) Fliegen
- d) dem Erfolg

7. Am 31. Mai 1811 waren .. auf den Beinen.

- a) die Studenten c) alle Schneider
- b) alle Ulmer d) nur seine Freunde

8. Der tapfere Schneider flog...

- a) eine Stunde
- b) wenige Augenblicke
- c) den ganzen Tag
- d) gar nicht

9. Man kann den Text... betiteln.

- a) Die lustige Stadt Ulm.
- b) Die Stadt am Rhein
- c) Der Schneider aus Ulm.
- d) Der erfolgreiche Flug.

10. Sagen Sie bitte, ... ich Ihr Buch nehmen?

- a) müssen b) dürft c) darf

11. Der Schüler fragt: „... ich herein?“

- a) kann b) mag c) darf

12. Ich ... dir die Wahrheit sagen.

- a) willst b) wollt c) will

13. –Hast du dir den letzten Film mit Schwarzenegger angesehen?

-Nein.

-Du ... dir unbedingt diesen Film ansehen.

- a) kannst b) sollst c) wollt

14. –Lesen macht Spaß. Was ... du gern lesen?

-Etwas über Reisen

- a) möchte b) möchtest c) möchtet

15. Мы получили трехкомнатную квартиру.
- a) Wir haben eine Dreizimmerwohnung bekommen.
 - b) Wir werden eine Dreizimmerwohnung bekommen.
 - c) Wir bekommen eine Dreizimmerwohnung.
16. Под елкой лежали подарки, они доставили радость маленьким и взрослым.
- a) Unter dem Baum lagen Geschenke, sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
 - b) Unter den Baum legten die Großen den Kleinen Geschenke. Sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
 - c) Unter dem Baum liegen Geschenke. Sie bringen den Kleinen und Großen Freude.
17. На уроке дети рассказывали о своих увлечениях.
- a) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.
 - b) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
 - c) Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
18. Она не могла купить себе платье, потому что у нее не было достаточно денег.
- a) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
 - b) Sie konnte mich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
 - c) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn die Größe paßt ihr nicht.
19. Когда Вы были в последний раз в Германии?
- a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?
 - b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?
 - c) Wann waren Sie in Deutschland?
20. Das Wetter ist heute schlecht.
- c) Wie ist das Wetter heute?
 - d) Wo ist das Wetter schlecht?
 - c) Warum ist das Wetter schlecht?
21. Sie wollen heute ins Theater gehen.
- a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
 - b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
 - c) Wohin wollen sie heute gehen?
22. Какой день в году самый короткий?
- a) Welcher Tag ist kürzer als dieser Tag des Jahres?
 - b) Welcher Tag des Jahres ist kurz?
 - c) Welcher Tag ist der kürzeste Tag des Jahres?
23. Dieses Zimmer ist ... als jenes.
- a) klein
 - b) das kleinste
 - c) am kleinste
 - d) kleiner

24. Von allen Arbeiten ist das die

- a) beste b) bessere c) am besten d) gut

25. Um drei Uhr isst Hans zu Mittag, ... macht er seine Hausaufgaben.

- a) oder
b) dann
c) darum
d) deshalb

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1 – a; 2 – b; 3- b; 4 – a; 5 – b; 6 – c; 7 – b; 8 – b; 9 – c; 10 – c; 11- c; 12 – c; 13- b;
14 – b; 15 – a;
16 – a; 17 – b; 18 – a; 19 – a; 20 - a; 21 – c; 22 – c; 23 – d; 24 – a; 25- b

Контрольная работа № 4

1. Die Ankunft des Herrn auf die Erde feiert man während des Festes:
 - a) Pfingsten
 - b) Weihnachten
 - c) Fastnacht
 - d) Karneval
2. Das ist die Farbe der Treue von Christus zu uns und unserer Treue zu ihm.
 - a) rot
 - b) grün
 - c) gelb
 - d) orange
3. Womit ist das Weihnachtsfest verbunden?
 - a) mit der Sonnenfinsternis
 - b) mit der Sonnenwende
 - c) mit dem Sonnengang
 - d) mit dem Sonnenuntergang
4. Am Neujahrstag darf man nicht ...
 - a) waschen
 - b) streiten
 - c) baden
 - d) aufräumen
5. Dieses Fest war ursprünglich ein Dankfest für die gute Ernte.
 - a) Fasching
 - b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
6. Wo ist der Brauch des Silvesterumzuges lebendig geblieben?
 - a) im Erzgebirge
 - b) im Schwarzwald
 - c) im Harz
 - d) im Thüringer Wald

7. Mit diesem Fest sind Reiterspiele und besonders Wettritte verbunden.
 - a) Karneval
 - b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
8. Zu den traditionellen Silvesterspeisen gehören:
 - a) Pfannkuchen, Fettgebäck, Karpfenessen
 - b) Pfannkuchen, Würzen, Karpfenessen
 - c) Pfannkuchen, Eierkranz, Karpfenessen
 - d) Würzen, Karpfenessen, Eierkranz
9. Wo nennt man den Fasching „Karneval“?
 - a) In Westfalen
 - b) In Süddeutschland
 - c) In Bayern und in Wasungen
 - d) In Berlin
10. Der letzte Karnevalstag, am Tag vor der Fastenzeit, ist ...
 - a) der Rosenmontag
 - b) der Fastnachtdienstag
 - c) der Sonntag
 - d) der Aschermittwoch
11. Am Heiligen Abend brennen auf dem Adventskranz alle ... Kerzen.
 - a) drei
 - b) sieben
 - c) vier
 - d) sechs
12. In welcher deutschen Stadt sind Karnevalstraditionen besonders bekannt?
 - a) in Berlin
 - b) in Köln
 - c) in Oberwiesenthal
 - d) in Dresden
13. Pfingsten wird ... nach Ostern gefeiert.
 - a) am 50. Tag
 - b) am 40. Tag
 - c) am 30. Tag
 - d) am 20. Tag
14. Der wichtigste Schmuck in der Weihnachtszeit sind die immergrünen Zweige. Dieser Brauch kommt ...
 - a) aus den vorchristlichen Zeiten
 - b) aus den nachchristlichen Zeiten
 - c) aus den christlichen Zeiten
 - d) aus dem 20. Jahrhundert
15. Welche Feier ist beweglich?
 - a) Pfingsten
 - b) Weihnachten
 - c) das Neue Jahr

- d) Silvester
16. Я знаю, что она скоро поедет в Германию.
- a) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reist wird.
 - b) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reisen wird.
 - c) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland werden reist.
 - d) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland gereist wird.
17. Ich weiß nicht, ... der Unterricht beginnt.
- a) wann
 - b) wenn
 - c) als
 - d) nachdem
18. Ich freue mich sehr, dass ...
- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
 - b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
 - c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
 - d) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
19. Я знаю, что он хочет.
- a) Ich weiß, dass er will.
 - b) Ich weiß, dass er möchte.
 - c) Ich weiß, was er will.
 - d) Ich weiß, was will er.
20. Der Urlaub, ... ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.
- a) der
 - b) den
 - c) dem
 - d) des
21. Eine Touristin, ... russische Aussprache ziemlich gut war, stellte an den Dolmetscher eine Frage.
- a) die
 - b) der
 - c) deren
 - d) dem
22. Begrüßen Sie die Gäste, ... heute ankommen.
- a) der
 - b) die
 - c) dessen
 - d) denen
23. Dennis findet es nicht dramatisch, ... er sonntags allein seinen Kaffee trinkt.
- a) was
 - b) dass
 - c) als
 - d) damit
24. Ich kaufe das Buch, ... ich schon lange erwarte.
- a) der
 - b) die

- c) das
- d) deren

25. Он повышает свою квалификацию.

- a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
- b) Er wechselt seinen Beruf.
- c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
- d) Er bildet seinen Beruf weiter.

Ответы к контрольной работе № 4

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
b	b	b	b	c	b	c	a	a	b	c	b	a	a	a	b	a	b	c	b	c	b	b	c	c

Контрольная работа № 5

1. Переведите на немецкий язык: *Профессия будет выбрана мной самостоятельно.*
 - a) Der Beruf wird mich selbständig gewählt werden.
 - b) Der Beruf wird mit mir selbständig gewählt werden.
 - c) Der Beruf wird durch mich selbständig gewählt werden.
 - d) Der Beruf wird von mir selbständig gewählt werden.
2. Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.
 - a) После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.
 - b) После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.
 - c) После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.
 - d) После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.
3. Я ошибся в выборе профессии.
 - a) Ich habe seinen Beruf verfehlen.
 - b) Ich habe meinen Beruf verfehlt.
 - c) Ich habe in seinen Beruf verfehlt.
 - d) Ich habe in meinem Beruf verfehlt.
4. Он повышает свою квалификацию.
 - a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
 - b) Er wechselt seinen Beruf.
 - c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
 - d) Er bildet seinen Beruf weiter.
5. Ich möchte ... Agronom arbeiten. – Я хочу работать агрономом.
 - a) wie
 - b) der
 - c) als
 - d) mit

6. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.
- a) Tätigkeit
 - b) Bereich
 - c) Gebiet
 - d) Interessen
7. Sie arbeitet als Ärztin. Aber dieser Beruf gefällt ihr nicht. Sie möchte
- a) diesen Beruf ergreifen
 - b) diesen Beruf verfehlen
 - c) diesen Beruf wechseln
 - d) diesen Beruf erlernen
8. Ihr habt wenig Zeit.
- a) Beeilen Sie sich!
 - b) Beeilt euch!
 - c) Beeilt ihr!
 - d) Beeilet sich!
9. Was ist richtig?
- a) Schreibe du nicht!
 - b) Schreibst nicht!
 - c) Schreibe nicht!
 - d) Schreibst du nicht!
10. Warum stehen Sie denn?
- a) Setzen Sie doch!
 - b) Setzen Sie sich doch!
 - c) Setzen sich Sie doch!
 - d) Sitzen Sie sich doch!
11. Warum schweigt ihr? ... etwas!
- a) Sagt euch
 - b) Sagen Sie
 - c) Saget
 - d) Sagt
12. ich – wäre, du – wärest, er – ____
- a) wärt
 - b) wär
 - c) wäret
 - d) wäre
13. Präteritum Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *malen*:
- a) mäle
 - b) malte
 - c) male
 - d) malt
14. Präteritum Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *sollen*:
- a) sollte
 - b) söllte
 - c) solle

- d) sollte
15. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *gehen*:
- a) hätte gegangen
 - b) wäre gegangen
 - c) wär gegangen
 - d) hat gegangen
16. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *lesen*:
- a) hätte gelest
 - b) wäre gelesen
 - c) hätte gelesen
 - d) hat gelesen
17. Konditionalis I (die 3. Person) vom Verb *sprechen*:
- a) würdet sprechen
 - b) würde gesprochen
 - c) werde sprechen
 - d) würde sprechen
18. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы поехал в Берлин.*
- a) Ich wäre nach Berlin fahren.
 - b) Ich wäre nach Berlin gefahren.
 - c) Ich hätte nach Berlin fahren.
 - d) Ich hätte nach Berlin gefahren.
19. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы стал музыкантом (в будущем).*
- a) Ich wurde Musiker werden.
 - b) Ich werde Musiker werden.
 - c) Ich werde Musiker geworden.
 - d) Ich würde Musiker werden.
20. Finden Sie den falschen Satz!
- a) Ich hätte die Polizei angerufen.
 - b) Ich hätte das Auto überholt.
 - c) Ich wäre zu Hause geblieben.
 - d) Ich wäre diesen Artikel gelesen.
21. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы мне объяснить это правило?*
- a) Werden Sie mir bitte diese Regel erklären?
 - b) Würden Sie mir bitte diese Regel erklären?
 - c) Würden Sie mir bitte diese Regel erklärt?
 - d) Werden Sie mir bitte diese Regel erklärt?
22. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы разбудить меня завтра в 6 часов?*
- a) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?
 - b) Würden Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
 - c) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
 - d) Konnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?
23. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland
- a) kam
 - b) gekommen war

- c) gekommen bin
d) gekommen ist
24. Als ..., war ich 17 Jahre alt.
a) ich ging auf die Uni
b) ging ich auf die Uni
c) ich auf die Uni ging
d) auf die Uni ging ich
25. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
a) bis
b) falls
c) nachdem
d) bevor

Ответы к контрольной работе №5

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
d	c	b	a	c	a	c	b	c	b	d	d	b	a	b	c	d	b	d	d	b	a	a	c	c

Контрольная работа № 6

- Я уверен, что он уже давно занимается этой проблемой.
 - Ich bin sicher, dass er sich mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
 - Ich bin sicher, dass sich er mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
 - Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange sich beschäftigt.
 - Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange beschäftigt sich.
- Die Fragen, ... wir besprechen, sind von großem Interesse.
 - deren
 - die
 - den
 - der
- Я посетил музей, который находится в центре города.
 - Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum sich befindet.
 - Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet.
 - Ich habe das Museum besucht, das sich im Stadtzentrum befindet.
 - Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet sich.
- Die Arbeiterin, ... nach einer neuen Methode arbeitet, erzählt von ihrer Arbeit in der Zeitung.
 - wer
 - die
 - den
 - wie
- Alles lag unter Schnee, als er nach Russland
 - kam
 - gekommen war
 - gekommen bin
 - gekommen ist

6. Als ..., war ich 17 Jahre alt.
- a) ich ging auf die Uni
 - b) ging ich auf die Uni
 - c) ich auf die Uni ging
 - d) auf die Uni ging ich
7. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
- e) bis
 - f) falls
 - g) nachdem
 - h) bevor
8. Wir blieben am Strand, ... wir hungrig wurden.
- a) falls
 - b) als
 - c) wenn
 - d) bis
9. ... er an der I. A. Bunin-Universität studierte, besuchte er regelmäßig die Bibliothek.
- a) seitdem
 - b) bevor
 - c) bis
 - d) nachdem
10. Das kleine Mädchen weint, ... es vor dem großen Hund Angst hat.
- a) denn
 - b) nachdem
 - c) weil
 - d) damit
11. ... der Unterricht um 8 Uhr beginnt, stehe ich früh auf.
- a) während
 - b) da
 - c) bis
 - d) als
12. Die Studenten gehen nach Hause, ... sie keinen Unterricht haben.
- a) da
 - b) bevor
 - c) dass
 - d) weil
13. Die Schüler müssen die Regel wiederholen, ... sie in der nächsten Woche eine Kontrollarbeit haben.
- a) als
 - b) denn
 - c) weil
 - d) wenn
14. ... mein Freund viele Länder besucht hat, erzählt er immer viel Interessantes.
- a) falls
 - b) da

- c) weil
 - d) während
- 15.... wir Zeit haben, sprechen wir über deine Probleme.
- a) als
 - b) dass
 - c) wenn
 - d) bis
- 16.Ich fahre ins Erholungsheim nicht, ... ich die Prüfungen nicht ablege.
- a) da
 - b) falls
 - c) weil
 - d) damit
- 17.Bist du am Abend nicht beschäftigt, können wir uns am Abend treffen.
- a) Ты вечером занят, мы можем встретиться вечером.
 - b) Если бы ты не был занят, то мы бы встретились вечером.
 - c) Мы бы встретились вечером, но ты занят.
 - d) Если ты вечером не занят, мы можем встретиться вечером.
- 18.Was ist richtig?
- a) Hast du Geld mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
 - b) Geld du hast mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
 - c) Hast du Geld mit, so wir können dieses Buch sofort kaufen.
 - d) Mit Geld hast du, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
- 19... das Wetter schön ist, fahren sie morgen aufs Land.
- a) als
 - b) wenn
 - c) bevor
 - d) damit
- 20.Nehmen wir ein Taxi, ... er sich zum Bahnhof nicht verspätet.
- a) weil
 - b) falls
 - c) denn
 - d) damit
- 21.Bleiben Sie heute nach dem Unterricht, ... wir unsere Pläne besprechen können.
- a) wenn
 - b) dass
 - c) damit
 - d) um
- 22.Ich bringe das Wörterbuch, ... du diesen Text übersetzt.
- a) damit
 - b) als
 - c) um
 - d) nachdem
- 23.Übersetzen Sie ins Deutsche: *Дайте мне, пожалуйста, план семинара, чтобы я мог к нему подготовиться.*

- a) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, um ich mich darauf vorbereiten kann.
 - b) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, denn ich mich darauf vorbereiten kann
 - c) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, falls ich mich darauf vorbereiten kann
 - d) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, damit ich mich darauf vorbereiten kann.
24. Er nimmt seinen Bruder mit, ... er die Sehenswürdigkeiten von Kiew besichtigen kann.
- a) damit
 - b) falls
 - c) weil
 - d) wenn

Ответы к контрольной работе № 6

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
a	b	c	b	a	c	c	d	a	c	b	d	c	b	c	b	d	a	b	d	c	a	d	a

Тест №1

1. Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
 - a) ist
 - b) seid
 - c) sind
2. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
 - a) er
 - b) wir
 - c) sie
3. Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
 - a) eine
 - b) eins
 - c) ein
4. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
 - a) –st
 - b) –en
 - c) –t
5. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
 - a) fährt
 - b) fährt
 - c) fährst
6. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist ... Lehrbuch.

- a) ihr
 - b) seine
 - c) sein
7. Herr Braun lernt Er arbeitet.
- a) kein
 - b) nicht
 - c) nein
8. Dieses Buch ist sehr interessant und schön. ... sind viele Bilder.
- a) in der Buch
 - b) im Buch
 - c) in das Buch
9. Mein Bruder nimmt das Fotoapparat und fotografiert
- a) mich
 - b) ich
 - c) mein
10. In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die Tretjakow-Galerie und in das Puschkin-Museum.
- a) mich
 - b) sich
 - c) uns

11. Endlich ein Zuhause

Was geschieht in modernen Großstädten mit alten, baufälligen Wohnhäusern? Meist werden sie abgerissen, damit an ihrer Stelle moderne Hochhäuser gebaut werden können. manchmal hat man aber auch bessere Ideen: Ein altes, baufälliges Haus in der Josef-Emmerich-Straße in Frankfurt soll nicht abgerissen werden. Hier soll kein neues Hochhaus (11.1). Die Stadt will vielmehr sieben jungen Frankfurtern helfen, das Haus wieder bewohnbar zu machen. Diese Idee wurde von einem Sozialarbeiter und den sieben Jugendlichen gemeinsam entwickelt. Markus (20) zum Beispiel lebt mit neun (11.2) in einer Vier-Zimmer-Wohnung. Oft hält er es zu Hause nicht mehr aus. Dann läuft er einfach weg und (11.3) bei (11.4) oder im Jugendzentrum. Markus hat (11.5) Wohnung, keine Arbeit und kein Geld. Aber jetzt haben er und seine sechs Freunde (11.6) große Chance bekommen: Im April oder Mai werden sie mit dem Ausbau „ihres“ Hauses beginnen können. Die Stadt Frankfurt hat das Haus für die Jugendlichen gekauft. Drei Jahre haben Markus und (11.7) Freunde Zeit, um (11.8) alte Haus zu renovieren; dann dürfen sie umsonst drin wohnen. Jeder wird dann (11.9) eigene Wohnung in dem Haus haben; zwar nicht größer als 35 oder 38 Quadratmeter, aber endlich (11.10) eigenes Zuhause.

- 11.1 a) ausstehen
b) erstehen
c) aufstehen
d) entstehen
- 11.2 a) Geschwister
b) Geschwistern
c) Geschwistere
- 11.3 a) schläft
b) schläft
c) schlief
d) geschlafen
- 11.4 a) Freundene
b) Freunde
c) Freunden
d) Freund
- 11.5 a) nein
b) nicht
c) keine
d) kein
- 11.6 a) die
b) ein
c) eine
d) der
- 11.7 a) seine
b) ihre
c) sein
d) ihr
- 11.8 a) eines
b) ein
c) das
d) dem
- 11.9 a) sein
b) ihre
c) seine
d) mein
- 11.10 a) das
b) die
c) ein
d) der

Текст

Christel: Hallo, Heike, wohin gehst du?

Heike: Zum Markt. Und du?

Christel: Ich gehe einfach spazieren. Du weißt doch, ich wohne hier erst zwei Wochen. Kannst du mir bitte die Stadt zeigen?

Heike: Gerne. Was willst du sehen?

Christel: Alles.

Heike: Dann gehen wir zusammen auf den Markt. Und unterwegs zeige ich dir unsere Altstadt. Sieh mal! In der Altstadt sehen wir unser Theater und unsere Bibliothek.

Christel: Sehr schön! Ist in der Stadtmitte eine Fußgängerzone?

Heike: Ja, und wir gehen dorthin.

Christel: Und wo können die Stadtbewohner einkaufen?

Heike: Oh, sie kaufen in den Geschäften, im Kaufhaus und im Supermarkt ein.

Christel: Und du? Wo kaufst du?

Heike: Ich kaufe oft auf dem Markt. Und wir sind schon da. Das ist unser Markt.

Christel: Klasse!

2. Напишите номера предложений, правильно передающих содержание текста.

1. Die Mädchen heißen Christel und Heike.
2. Die Mädchen gehen in die Bibliothek.
3. Christel ist neu in der Stadt.
4. Heike will auf den Markt gehen.
5. Heike zeigt das Museum.
6. Im Zentrum der Stadt ist eine Fußgängerzone.
7. Heike zeigt auch die Neustadt.
8. Sie macht ihre Einkäufe oft auf dem Markt.
9. Im Kaufhaus und in den Geschäften kauft sie nicht ein.
10. Der Markt ist schön.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 c, 2 c, 3 c, 4 b, 5 c, 6 c, 7 b, 8 b, 9 a, 10 c, 11.1 d, 11.2 b, 11.3 b, 11.4 c, 11.5 c, 11.6 c, 11.7 a, 11.8 c, 11.9 c, 11.10 c **2 задание** 1, 3, 4, 6, 8

Тест №2

Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Monika ... 11 Jahre alt.
 - a) ist
 - b) bin
 - c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
 - a) es
 - b) sie
 - c) er
3. Da liegt ... Bleistift. Der Bleistift ist lang.
 - a) ein
 - b) einer
 - c) eine
4. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.

- a) –e
 - b) –st
 - c) –et
5. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
- a) nimmt
 - b) nehmen
 - c) nehmt
6. Die Geschwister Paul und Nelli lernen sehr gut. ... Hefte und Bücher sind immer in Ordnung.
- a) seine
 - b) ihre
 - c) eure
7. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
- a) nicht
 - b) keine
 - c) kein
8. Mein Freund Stephan wohnt in Dresden in ... Brüder-Grimm-Straße.
- a) der
 - b) die
 - c) das
9. Die Russischlehrerin diktiert das Diktat und wir schreiben ... fleißig und schnell in die Hefte.
- a) ihn
 - b) sie
 - c) es
10. Meine Freundin Sabine hat mich in ihrem Brief gefragt: „Interessierst Du ... für Musik? Dann schicke ich Dir eine Audiocassette mit unseren deutschen Liedern“.
- a) und
 - b) dich
 - c) euch
11. Die Wohnung ist (11.1), 120 Quadratmeter groß. Jeder in der Familie hat sein (11.2). In der Mitte liegt (11.3) Durchgangszimmer, vor kurzem umgebaut und neu gestaltet. Ein hell gestrichener (11.4) steht in der Küche neben neuen Möbeln, ein bisschen Nostalgie und schwedische Sommerstimmung (11.5) auf den Hinterhof. Da (11.6), o Wunder, ein Aprikosenbaum. Hier, mitten im Bezirk Prenzlauer Berg im Osten Berlins, (11.7) das Ehepaar Neumann mit (11.8) beiden Söhnen seit (11.9) 15 Jahren. Hier wollen sie nie (11.10).

- 11.1 a) geräumig
b) winzig
c) klein
d) kurz
- 11.2 a) Zimmer
b) Platz
c) Oase
d) Garten
- 11.3 a) eins
b) eines
c) das
d) ein
- 11.4 a) Stehlampe
b) Schrank
c) Sofa
d) Vase
- 11.5 a) mit Ausschau
b) mit Gesichtspunkt
c) mit Ansicht
d) mit Blick
- 11.6 a) gedeiht
b) pflanzt
c) steigt
d) erhöht
- 11.7 a) leben
b) lebe
c) lebst
d) lebt
- 11.8 a) ihren
b) euren
c) seinen
d) unseren
- 11.9 a) sowohl als
b) mehr als
c) nicht nur
d) je nach
- 11.10 a) ganz
b) gar
c) nah
d) weg

Текст

Das Zusammenleben in der Familie ist den meisten Kindern wichtiger als Taschengeld oder ein eigenes Zimmer. Jedes fünfte Kind wünscht sich vor allem, dass seine Eltern mehr mit ihm gemeinsam unternehmen.

Das ist das wichtigste Ergebnis einer Umfrage bei 15 000 Kindern aus ganz Deutschland. Die Interviewer wollten in ihren Fragebögen unter anderem wissen: „Was sollen die Erwachsenen tun, damit die Kinder glücklicher leben können?“ Das Ergebnis: Nur für einen geringen Teil der Jugendlichen stehen materielle Dinge ganz oben in der Wunschliste. Mehr Taschengeld, mehr Spielzeug oder ein eigenes Zimmer sind für die meisten Kinder wenig attraktiv. Sie wünschen sich vor allem Mitbestimmung in allen Lebensbereichen. Elf Prozent aller Kinder möchten gern, dass sie von den Erwachsenen ernster genommen werden. 14 Prozent wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.

Nur jedes 25. Kind ist mit seiner Situation zufrieden. Viele Kinder würden sogar Opfer bringen, um die Welt zu verändern. Aus Sorge um die Umwelt – ein Hauptthema der Fragebögen – wäre falls jedes zweite Kind bereit, einen Teil des Taschengeldes zum Schutz der Natur auszugeben.

2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
 - a) mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
 - b) mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
 - c) für die Umwelt zu sorgen
 - d) in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
 - a) materielle Dinge
 - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
 - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
 - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
 - a) nein
 - b) ja
 - c) davon ist im Text keine Rede
 - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
 - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
 - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
 - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
 - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
 - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
 - b) Die Aufgaben der Eltern.
 - c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
 - d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 a, 2 b, 3 a, 4 a, 5 a, 6 b, 7 a, 8 a, 9 c, 10 b, 11.1 a, 11.2 a, 11.3 d, 11.4 b, 11.5 c, 11.6 a, 11.7 d, 11.8 c, 11.9 b, 11.10 d **2 задание** 1 d, 2 a, 3 b, 4 c, 5 d

Тест №3

1. Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Der Lehrer sagt: „Kinder, ihr ... heute sehr fleißig“.
a) bist
b) seid
c) bin
2. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
a) sie
b) es
c) er
3. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
a) eins
b) eine
c) ein
4. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) -t
b) -en
c) -et
5. Klaus ... immer sehr gut und schnell.
a) liest
b) lest
c) lesen
6. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) deine
b) ihre
c) meine
7. Da liegen ... Lehrbücher, da liegen nur Hefte.
a) nein
b) keine
c) nicht
8. ... Telefonzelle rechts steht ein Hund, er ist groß und schön.
a) an der
b) in dem
c) auf dem
9. „Mutti, dort in der Ecke liegt meine Schultasche. Gib ... mir bitte!“
a) mich
b) sie
c) es

10. Frau Bibliothekarin fragt uns: „Interessiert ihr ... für Literatur? Dann kommt in unsere Schulbibliothek, wir haben hier interessante Bücher.“

- a) dich
- b) mich
- c) euch

11. Ein Tag in Franzis Leben

(11.1) ganz normaler Tag im Leben der Franziska van Almsick: „Ich stehe um halb sechs auf, dann (11.2) ich eine Kleinigkeit, Müsli oder Obst. Um Viertel nach sechs gehe ich los“.

Mit S-Bahn und Straßenbahn geht es zum Training. Manchmal (11.3) sie auch ihr Freund Steffan Zessner. „Da ich dann zehn Minuten (11.4) schlafe“. Um sieben fängt die Trainingseinheit an. Sechs Kilometer im Wasser (11.5) angesagt. „In Vorbereitung auf große Wettkämpfe kann es auch (11.6) sein“. Um neun fängt die Schule an. 16.10 Uhr (11.7) die letzten Unterrichtsstunden zu Ende.

Nach (11.8) Schule beginnt die zweite Trainingseinheit. Wieder sechs Kilometer im Wasser. „Wenn ich Pech (11.9), gibt's noch Hausaufgaben“. Alles, was sie durch Trainingslager und Wettbewerbe verpasst hat, muss nachgeholt werden. „Viel (11.10) da leider an Freizeit nicht übrig“.

11.1 a) das

b) der

c) einen

d) ein

11.2 a) frühstücken

b) frühstücke

c) frühstückt

d) frühstückst

11.3 a) fährt

b) fahrt

c) fahren

d) fährst

11.4 a) lange

b) längst

c) lang

d) länger

11.5 a) sein

b) sind

c) seien

d) ist

11.6 a) viel

b) viele

c) vieles

d) vieler

11.7 a) ist

b) sein

c) sind

d) seid

11.8 a) die

b) ein

c) das

d) der

11.9 a) haben

b) hat

c) habe

d) habt

11.10 a) bleibt

b) bleiben

c) bleibe

d) bleibst

Текст

Susanne über ihre Familie

Interviewerin: Susanne, könntest du dich kurz vorstellen?

Susanne: Also, ich bin die Susanne aus Sangerhausen. Ich bin 17 Jahre alt und besuch' die 11. Klasse eines Gymnasiums. Sangerhausen befindet sich in Sachsen-Anhalt.

Interviewerin: Susanne, könntest du uns zuerst etwas über deine Familie erzählen?

Susanne: Also, ich hab' eine Schwester, die ist 20 Jahre alt. Ich hab' auch noch beide Eltern. Die sind 48 Jahre alt. Meine Mutti ist Arzt (Ärztin). Sie arbeitet als Nervenarzt (Nervenärztin), und mein Vati ist Geschäftsführer. Er verkauft so Computer, also Hardware und Software.

Interviewerin: Wie kommst du mit deiner Schwester aus?

Susanne: Meine Schwester ist sehr verschieden (unterscheidet sich sehr von mir), und da gibt es doch häufig Spannungen. Aber trotzdem verstehen wir uns eigentlich sehr gut. Wenn wir uns lange Zeit nicht gesehen haben, dann brauchen wir einander wieder.

Interviewerin: Und wie kommt es zu diesen Spannungen?

Susanne: Ach Gott. Zum Beispiel, wenn wir abends wegfahren wollen, will sie in eine ganz andere Disco als ich. Das wäre ein Beispiel.

Interviewerin: Sie liebt andere Musik als du?

Susanne: Zum Beispiel. Oder wir ziehen uns auch völlig verschieden an. Und wenn wir dann irgendwo zusammen einkaufen gehen, dann will sie in dieses Geschäft, ich in jenes. Oder auch so, wir haben völlig verschiedene Freunde. Also, sie ist also so ein Typ, der viel losmacht, viel Fez macht, und ich bin lieber allein.

Interviewerin: Wie ist denn dein Verhältnis zu deinen Eltern?

Susanne: Also, ich habe eigentlich ein sehr gutes Verhältnis zu meinen Eltern, muss ich sagen. Natürlich versteh' ich mich besser mit meiner Mutti, es liegt vielleicht daran, dass ich ein Mädchen bin; aber ansonsten, ich kann eigentlich mit jedem Problem zu meinen Eltern gehen. Wir können über alles reden. Es herrscht auch sehr große Toleranz, und Probleme können wir eigentlich sehr gut gemeinsam lösen.

Interviewerin: Hast du noch Großeltern?

Susanne: Ja, ich habe noch eine Großmutter, also `ne Oma.

Interviewerin: Und sie wohnt bei euch?

Susanne: Nein, die wohnt in Eisleben, das ist etwa 20 Kilometer weit weg.

Interviewerin: Wohnt deine Großmutter allein dort?

Susanne: Ja, sie hat `ne kleine Wohnung dort. Aber sie ist am Wochenende meistens bei uns.

Interviewerin: Deine Mutter ist also berufstätig. Findest du das gut, dass Mütter berufstätig sind?

Susanne: Ja, ich begrüße es. Ich möchte selber auch berufstätig sein.

Interviewerin: Wie lange möchtest du bei deinen Eltern wohnen bleiben?

Susanne: Also, ich finde, wenn ich das Studium, zum Studium gehe, möchte ich auch immer noch nach Hause zurückkehren können; also wirklich, nach `m Studium oder so erst ganz von zu Hause weg.

Interviewerin: Ist das auch die Meinung deiner Schwester?

Susanne: Ja, sie wohnt auch noch, also am Wochenende, zu Hause.

Interviewerin: Nur am Wochenende?

Susanne: Nein, sie studiert in Leipzig, und da kann sie nicht jeden Tag hin- und herfahren.

Interviewerin: Noch eine Frage – wie viel Taschengeld kriegst du pro Woche?

Susanne: Ich bekomme wöchentlich kein Taschengeld. Ich bekomme monatlich Taschengeld, so wie es auch mit `m Lohn gehandhabt wird, und das sind 75 Mark im Monat.

2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
 - a. mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
 - b. mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
 - c. für die Umwelt zu sorgen
 - d. in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
 - a) materielle Dinge
 - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
 - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
 - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
 - a) nein
 - b) ja
 - c) davon ist im Text keine Rede
 - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
 - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
 - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
 - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
 - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
 - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
 - b) Die Aufgaben der Eltern.

- c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 b, 2 b, 3 c, 4 c, 5 a, 6 c, 7 b, 8 a, 9 b, 10 c, 11.1 d, 11.2 b, 11.3 a, 11.4 c, 11.5 b, 11.6 a, 11.7 c, 11.8 d, 11.9 c, 11.10 a **2 задание** 1 a, 2 b, 3 b, 4 b, 5 b

Учебная дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Разработчик:
Гожина О.Л., кафедра иностранных языков
и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык(английский)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной</p>	ОК 1 – ОК 9	<p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

направленно- сти;самостоятельносоверш енствовать устную и письменную речь, попол- нять словарный запас. Иметь практический опыт: устной и письмен- ной коммуникации, чте- ния, аудирования и пере- вода на иностранном язы- ке в профессиональной и повседневной сферах об- щения		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной атте- стации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и диффе-
ренцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *со-
беседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Лексико-грамматическое задание
2. Высказывание по теме

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвое- ния знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Вопросы для собеседования:

1. Working in the IT Industry
2. Computer Systems
3. Websites
4. Databases
5. E-Commerce
6. Network Systems
7. IT Support
8. IT Security and Safety

Комплект заданий для контрольной работы

КР 1

I. Напишите транскрипцию следующих слов:

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.

2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.

3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

II. Заполните пропуски необходимыми предлогами:

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball ... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street. 11. I go ... the college every day. 12. The people are walking ... the smog. 13. The girl is walking ... the road. 14. We are coming ... the room. 15. ... that moment he saw her. 16. The text was being translated ... the lesson. 17. He was born ... the 5th of March. 18. There are many flowers ... the windowsill. 19. There is a shop ... the college. 20. There is a lamp ... the table.

III. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*:

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will ... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment. 11. She ... finished her work when we came in. 12. I ... never been to the USA. 13. He ... already read this book. 13. The letters ... already been written by her. 14. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 15. She ... just met her husband. 16. They ... not translated this text yet. 17. The sentences ... already ... written by them. 18. We ... students of the college. 19. There ... no magazines on the table. 20. There ... an armchair in front of the TV set.

IV. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*:

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you ... for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ... just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we ... some fruit in the evening. 12. At that moment she ... some ice cream. 13. She

... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We ... the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

V. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст:

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

КР2

Choose the proper words and fill in the blanks. (Выберите необходимые слова и заполните пропуски.):

1. Our *family* is neither big ... small.
A. nor B. or C. and D. but
2. My mother is ... 38 years old.
A. nor B. even C. only D. enough
3. My father's firm is ... from our house.
A. the same B. twice C. near D. far
4. It ... me half an hour to get to the college.
A. goes B. takes C. looks D. consists
5. I go to my college ... bus.
A. at B. by C. on D. in
6. As to my ..., I am slim.
A. mother B. parents C. appearance D. father
7. Everybody in our family is easy to get ... with.
A. each other B. along C. others D. together
8. We often go ... to the country.
A. away B. down C. off D. up
9. The carpet is the ... colour.
A. some B. same C. more B. most
10. There are a lot of books in the
A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks. (Выберите правильную грамматическую форму и заполните пропуски.):

1. My mother usually ... a lot of time at her work.
A. has spent B. spends C. is spent D. was spent
2. As a rule she ... sweaters for my brother.
A. knits B. is knit C. has knit D. had knit
3. Last week we ... our friends to our place.

- A. invited B. have invited C. invite D. were invited
4. All that morning my brother ... computer games.
A. is playing B. was playing C. play D. plays
5. We ... our free time together tomorrow.
A. spend B. spent C. will spend D. is spent
6. Yesterday we ... by our relatives.
A. visited B. were visited C. was visited D. have visited
7. They ... down to the country in two days.
A. will go B. go C. have gone D. went
8. I ... to music all the evening.
A. listen B. was listening C. has listening D. is listening
9. She ... the dinner not long ago.
A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked
10. She always ... me with my homework.
A. helps B. help C. helping D. will help

The text contains different mistakes: 2 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text. (Текст содержит разные ошибки: две грамматические, четыре в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст.):

I always go to the swimming pool with my friends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usually spending two hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

Answer these multiple-choice questions about your friend. (ответьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге.)

1. What is his father?
A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.
2. Where does he study?
A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.
3. How many people does his family consist of?
A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.
4. What is his height?
A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.
5. What is his weight?
A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.
6. Where does he live?
A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.
7. Where does he spend his free time?
A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

Choose the proper words and fill in the blanks:

1. *In a broad sense theatre includes the script, the performing company, ... , the audience.*
A. drama B. melodrama C. comedy D. the stage
2. *Drama comprises serious drama, melodrama, ... , comedy.*
A. tragedies B. performance C. playwright D. performers
3. *For all the performances a playwright, performers, a director, a scene designer, ... are needed.*
A. dancers B. a costumer C. a choreographer D. a writer
4. *There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.*
A. ballet B. musical C. central D. dancing
5. *Some theatres have a ... company.*
A. regular B. successful C. enjoyable D. repertory
6. *Many ... people used music in religious ceremonies.*
A. Chinese B. ancient C. Indian D. Russian
7. *Classical music ... symphonies, operas and ballets.*
A. refers B. takes C. plays D. includes
8. *Opera combines ... and orchestral music with drama.*
A. dancing B. scenery C. singing D. lighting
9. *TV dramas use music to ... mood.*
A. set B. help C. need D. play
10. *Singing in a ... can be very enjoyable.*
A. opera B. choir C. ballet D. stage

Fill in the blanks with the proper form of the Subjunctive Mood:

1. *It ... interesting to see this performance.*
A. would be B. were C. was D. been
2. *I'll tell you some more information so that you.... better understand the plot.*
A. should B. might C. would D. could
3. *Without you, there ... no fun.*
A. been B. were C. would be D. have been
4. *It is necessary that we ... the script.*
A. should read B. have read C. were reading D. will read
5. *It is desirable that he ... this musical disc.*
A. buys B. buy C. bought D. have bought
6. *We wish they... here.*
A. be B. were C. will be D. was
7. *I wish you ...about it.*
A. will know B. know C. knew D. have known
8. *If you were there, you ... it.*
A. could do B. do C. did D. could have done
9. *If you had been there, you ... it.*

- A. could have done B. could do C. do D. did
10. *If I ... you, I should take part in this performance.*
A. be B. were C. have been D. was

The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Like drama and dance, music are a performing art. It differ from such arts as paintin and poetry, in which artists creates works and then displays or publishes them. Musikal komposers need musishians to interpret and perform their works, just as playwrights need actors to perform their plays.

Answer these multiple-choice questions about theatre and music.

1. *What is a scenery in the theatre?*
A. A scene designer.
B. Painted backgrounds.
C. Exciting experience.
2. *What should a choreographer do in the theatre?*
A. Should create dances.
B. Should make the scenery.
C. Should integrate all aspects of production.
3. *What does a playwright do?*
A. Creates the scenery.
B. Writes songs.
C. Writes plays.
4. *What does a director of a theatre do?*
A. Integrates all aspects of production.
B. Makes sound effects.
C. Makes costumes.
5. *What is a script?*
A. Painted backgrounds.
B. An article about the performance.
C. A written form of a play

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.03 Иностранный язык (французский)

Разработчик:
Осипова Н. В., преподаватель центра СПО, зав.каф.
иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
----------	---

2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык (французский)**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Иметь практический опыт: устной и письменной коммуникации, чтения, аудирования и перевода на иностранном языке в профессиональной и повседневной сферах общения.</p>	ОК 1-9	<p>Задания для контрольной работы</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p>

**2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (французский)**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (4 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.

Parlez de votre famille!

Décrivez votre biographie!

Décrivez votre appartement / maison!

Comment passez-vous votre journée de travail?

Comment passez-vous votre temps libre?

Parlez de vos études à l'université!

Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.

Décrivez système éducatif en France!

Parlez de la France!

Quelles villes et pourquoi voudriez-vous visiter en France?

Parlez-nous des découvertes scientifiques et des inventions techniques qui caractérisent notre 21^e siècle!

Parlez de votre futur métier!

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык (французский)**

Вопросы для собеседования:

Parlez de votre famille!

Décrivez votre biographie!

Décrivez votre appartement / maison!

Comment passez-vous votre journée de travail?

Comment passez-vous votre temps libre?

Parlez de vos études à l'université!

Décrivez système éducatif en France!

Parlez de la France!

Quelles villes et pourquoi voudriez-vous visiter en France?

Parlez-nous des découvertes scientifiques et des inventions techniques qui caractérisent notre 21^e siècle!
Parlez de votre futur métier!

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Exercice 1. Consigne: Lisez le texte.

L'anniversaire de Courgette.

Le petit garçon Icare, surnommé Courgette, vit dans un orphelinat.

Je compte sur mes doigts les jours qui me séparent de mes dix ans. Ça tombe samedi et ma meilleure amie Camille et moi on sera chez Raymond, le gendarme, dans sa maison. Je surveille Camille qui fait la mystérieuse, surtout depuis qu'elle est descendue au village avec notre éducatrice Charlotte. Et moi je fais l'andouille «c'est quoi mon cadeau?» et Camille me regarde comme si j'étais muet «viens, on va à la balançoire». J'essaye avec Charlotte qui me dit «je ne vois pas de quoi tu parles».

Même Simon à qui j'ai tout raconté me dit:

– C'est samedi ton anniversaire? Samedi personne ne sera là. Nous on va à Paris pour voir des squelettes au musée.

Samedi, ça y est, j'ai dix ans et je suis déçu. Personne ne m'en parle, ni Simon, ni Ahmed, ni Rosy, ni même Camille et j'en aurais pleuré si Ferdinand le cuisinier ne m'avait pas chuchoté à l'oreille: «Il paraît que c'est ton anniversaire aujourd'hui. Tiens, c'est pour toi, mais tu dis rien à personne». Et il sort un tout petit gâteau au chocolat en forme de cœur que j'avale tout rond.

– Et pourquoi je dois rien dire? je dis.

– Tu verras bien. À lundi, Courgette.

Et Ferdinand le cuisinier m'embrasse et il part dans sa camionnette.

Puis le car se remplit de copains et je les regarde partir eux aussi avec envie. Les squelettes, ça doit être super. Je trouve curieux que tous les éducateurs montent dans le bus, surtout Rosy qui, d'habitude, le samedi, se repose dans sa chambre. Normalement quand on visite un parc ou une forêt ou un musée, y n'a qu'un seul éducateur pour nous accompagner.

Camille est moi, nous attendons Raymond. Je commence à croire que le gendarme nous a oubliés, quand la voiture à pompon bleu écrase les petits cailloux.

Devant la maison à Raymond, Camille me dit de fermer les yeux.

– Pourquoi? je demande. Et je ferme les yeux. C'est difficile de résister à Camille.

– Tu verras bien. Je vais te mettre un chiffon sur les yeux, là, comme ça. Tu n'auras qu'à prendre ma main et je te dirai où marcher pour ne pas tomber.

Je descends de la voiture aidé par Camille.

– Stop! Attention, tu as quelques marches à grimper.

Et je lève les pieds pour entrer dans la maison et je la traverse lentement. Je me cogne quand même contre un meuble. Et plus j'avance, plus j'entends des chuchotements et des rires.

– T'y es presque. Un pas de plus ... Stop! Voilà, tu peux retirer le chiffon.

Et puis j'ouvre mes yeux et je les referme aussitôt. Je suis tout retourné et je ne peux pas empêcher mes larmes de sortir. Camille me lâche la main et je suis tout seul devant mon cadeau et c'est le plus beau cadeau de toute ma vie. Je serre mes poings et j'essuie mes yeux avec et je les regarde pour de bon et aussitôt ils chantent tous «Joyeux anniversaire, Courgette!».

Ils sont tous là. Même Ferdinand le cuisinier. Même le juge avec la directrice. Même les instituteurs de l'école. Et tous mes copains et les éducateurs qui ne sont jamais partis voir les squelettes. Et Raymond qui disparaît derrière un gâteau comme je n'en ai jamais vu. C'est le plus gros cœur en chocolat qui donne envie de mordre dedans. Et ce n'est pas tout. Y a plein de paquets avec des tas de rubans et de ballons autour, et je vois les ballons s'envoler et j'ai l'impression que, moi aussi, je vais m'envoler.

D'après Gilles Paris
Autobiographie d'une Courgette

Exercice 2. Consigne: Lisez le texte. Choisissez Vrai (A) / Faux (B) / Aucune information (C).

Nº	REFORMULATION	Vrai	Faux	Aucune information
1.	Camille est la sœur cadette de Courgette.	A	B	C
2.	Tout le monde parlait de l'anniversaire de Courgette.	A	B	C
3.	Ferdinand le cuisinier sorti un tout petit gâteau au chocolat en forme de fleur.	A	B	C
4.	Devant la maison à Raymond Camille a mis un chiffon sur ses yeux.	A	B	C
5.	Courgette a reçu le plus beau cadeau de toute sa vie.	A	B	C

Exercice 3. Consigne: Lisez le texte. Choisissez la réponse exacte.

6. Courgette, que veut-il savoir avant son anniversaire?

Il veut savoir ...

- A) qui sera invité à sa fête.
- B) quel repas sera servi.
- C) où on organisera la fête.
- D) quel cadeau on lui offrira.

7. L'anniversaire de Courgette, sur quel jour de la semaine tombe-t-il?

- A) Dimanche.
- B) Samedi.
- C) Lundi.
- D) Mardi.

8. Samedi les enfants de l'orphelinat doivent aller ...

- A) au cirque.
- B) au cinéma.
- C) au musée.
- D) au zoo.

9. Courgette et Camille doivent aller fêter l'anniversaire du garçon ...

- A) dans la maison de Raymond.
- B) au restaurant.
- C) à la campagne.
- D) à Paris.

10. Quelle était la profession de Raymond?

- A) Il était juge.
- B) Il était cuisinier.
- C) Il était éducateur.
- D) Il était gendarme.

11. Camille, qu'est-ce qu'elle a dit à Courgette quand ils sont arrivés chez Raymond?

Elle lui a dit de ...

- A) courir rapidement dans la maison.
- B) fermer les yeux.
- C) faire le mystérieux.
- D) souffler les bougies.

12. Courgette, pourquoi était-il bouleversé?

- A) Tout le monde est venu fêter son anniversaire.
- B) Il a beaucoup dansé.
- C) Il a mangé un gros gâteau.
- D) Il a beaucoup chanté.

Ключи к заданиям:

1		B		
2		B		
3		B		

4		B		
5	A			
6				D
7		B		
8			C	
9	A			
10				D
11		B		
12	A			

Контрольная работа № 2

Exercice 1. Consigne: Lisez les textes. Déterminez une correspondance entre les rubriques thématiques (A – E) et les textes (1 – 4). Une des rubriques est superflue. Enregistrer vos réponses dans votre grille.

- A) La mode est un art
- B) Le sport extrême
- C) Surfer – c’est chouette!
- D) Un moyen de transport écologique
- E) Ma maison – est mon château

1) Aujourd'hui, on parle beaucoup au sujet de quel moyen de transport est le plus écologique. Beaucoup de personnes pensent qu'il est nuisible au climat de prendre l'avion et qu'il est plus écologique de prendre le train. On peut penser que le facteur écologique est une chose de définition. Par exemple, il est normal de penser que la voiture électrique est un véritable sauveur climatique, car elle n'émet pas de gaz d'échappement. Mais pour la production électrique, on utilise souvent l'énergie fossile comme l'houille ou le lignite que charge l'environnement. Il y a encore un aspect important, c'est l'infrastructure. Pour un avion, nous n'avons pas besoin d'autoroutes qui détruisent l'environnement. Un autre facteur important est aussi le charge d'un avion en comparaison à une voiture ou un bus. Il n'y a pas de moyen de transport idéal, mais chacun doit essayer d'apporter sa contribution à la protection de l'environnement. Il faut utiliser plus souvent les transport en commun et le vélo. Cela signifie aujourd'hui: "être à la mode".

2) Beaucoup de personnes font du sport et cette activité est leur passe-temps favori. Les hommes préfèrent jouer du football, les femmes font souvent du vélo ou de la natation. Même si l'on ne pratique pas de sport, tout le monde aime regarder la coupe du monde de Football ou les Jeux olympiques. On peut dire que le sport est un art. Actuellement, le sport extrême gagne en popularité et il y a beaucoup de casse-cou qui pratiquent des sports comme le parachutisme, le base-jump, la plongée sous-marine, etc. Il n'y a pas longtemps, beaucoup de sports extrême ont pris naissance. On dit que ces sports ont des aspects positifs car ils nous permettent d'éprouver une décharge d'adrénaline et des émotions inoubliables. Ces activités sportives demandent une bonne forme physique. Mais le sport extrême a aussi beaucoup de désavantages. C'est un fait notoire que les sportifs connaîtront tôt ou tard des problèmes de santé parce que ce mode de dépense physique provoque un traumatisme. Il y a un autre aspect négatif. C'est une dépendance psychologique. Les gens qui pratiquent un sport extrême veulent aller toujours plus loin, ce qui peut conduire à la mort.

3) La mode occupe une place très importante dans notre vie. Beaucoup de gens jettent leur argent par la fenêtre pour être « à la mode ». La mode est souvent liée à la publicité qui impose une certaine façon de vivre. Notre société de gaspillage est très dépendante de cette influence exercée par les médias. La tendance est très visible dans le domaine de l'habillement. Souvent, on peut voir que beaucoup de femmes et d'hommes portent des vêtements semblables pour suivre la mode. De cette façon, chaque personne perd son individualité. Il faut comprendre que la mode est un art. Pour être élégant, il ne suffit pas d'acheter les vêtements coûteux ou d'une marque prestigieuse. Il ne faut pas sacrifier à la mode, qui change constamment, mais il est plus important de trouver un propre style, de développer son goût et de porter les vêtements qui nous vont.

4) Notre appartement se trouve non loin du centre-ville. C'est un simple immeuble de huit étages. Notre appartement est au deuxième étage à gauche. Il est un peu petit pour notre grande famille, mais il est très confortable. Dans notre immeuble il y a aussi un ascenseur. Mais je monte rarement dans l'ascenseur. En général nous avons trois pièces, une cuisine et une salle de bains. Le salon est la plus grande pièce et la salle de bain est la plus petite pièce. Nous n'avons pas de salle à manger, donc nous mangeons dans la cuisine. Au milieu de la cuisine il y a une grande table. Autour de cette table il y a quatre chaises. Sur la table il y a des fleurs. Nous avons une très belle cuisine. Maman aime planter des fleurs. Ma chambre (chambre à coucher) est très spacieuse, mais en même temps elle est très petite. Le fauteuil est à droite. En face de la fenêtre il y a un bureau. Je fais mes devoirs là-bas. J'ai aussi un ordinateur portable. Il est sur la table. À côté du fauteuil il y a une armoire pour les vêtements, en face de l'armoire il y a

une bibliothèque. J'aime lire dans mon temps libre. La salle de bains se trouve à côté de la chambre de mes parents. Elle n'est pas trop grande, mais elle est assez confortable. La salle de bain a l'eau chaude et l'eau froide. La chambre de mes parents est assez grande et claire. Ses fenêtres donnent sur la cour. J'y joue souvent avec mes amis.

1	2	3	4

Exercice 2. Consigne: Lisez le texte. Choisissez la réponse exacte.

... J'ai ainsi vécu seul, sans personne avec qui parler véritablement, jusqu'à une panne dans le désert du Sahara, il y a six ans. Quelque chose s'était cassé dans mon moteur, Et comme je n'avais avec moi ni mécanicien, ni passagers, je me préparai à essayer de réussir, tout seul, une réparation difficile. C'était pour moi une question de vie ou de mort. J'avais à peine de l'eau à boire pour huit jours.

Le premier soir je me suis donc endormi sur le sable à mille milles de toute terre habitée. J'étais bien plus isolé qu'un naufragé sur un radeau au milieu de l'océan. Alors vous imaginez ma surprise, au lever du jour, quand une drôle de petite voix m'a réveillé. Elle disait:

-S'il vous plaît...dessine-moi un mouton!

-Hein!

Antoine de Saint-Exupéry, Le Petit Prince, chapitre II,

Paris © Gallimard, 1943

5. Qui est le narrateur?

- A. un pilote d'avion
- B. un dessinateur
- C. un journaliste

6. Où se trouve-t-il?

- A. sur l'océan
- B. dans le désert
- C. au sommet d'une montagne

7. Que lui est-il arrivé?

- A. son radeau s'est cassé dans l'océan
- B. sa voiture est accidentée
- C. son moteur d'avion est en panne

8. Par quoi est-il réveillé un matin?

- A. le bêlement du mouton
- B. la voix du petit prince
- C. la voix d'un passage

9. Quelle est sa première réaction?

- A. il a peur
- B. il le salue
- C. il n'en croit pas ses yeux

Exercice 3. Consigne: Lisez la notice critique du livre et répondez à la question.

Annie Saumont est une virtuose de la nouvelle. “Les Croissants du dimanche” comprennent dix-neuf petits bijoux littéraires qui font l’inventaire des stratégies – sublimes, insensées ou dérisoires – mises en œuvre face aux petits et grands désastres de l’existence. Cœurs solitaires ou abandonnés, assassins ou enfants battus, les protagonistes de ces brefs récits sont tous des victimes, mais leur rage de vivre est irréductible. Fragilisés par la cruauté du monde, ils se battent pour leur survie, et nous ouvrent les yeux sur une société où les liens menacent de se rompre, emportant avec eux la plus belle part de nous-mêmes: notre humanité. Trois pages suffisent à raconter une histoire! Annie Saumont le prouve à chacun de ses livres qui, telles des variations musicales, explorent inlassablement les mêmes thèmes, sans jamais se répéter.

10. Les personnages principaux du livre sont...

- A. heureux dans leurs vies
- B. malheureux à cause des problèmes familiaux
- C. victimes d'une société inhumaine

Exercice 4. Consigne: Choisissez Vrai (A) / Faux (B) / Aucune information (C).

N°	REFORMULATION	Vrai	Faux	Aucune information
11.	C'est le premier livre de l'écrivain.	A	B	C
12.	Même si les thèmes se ressemblent, l'auteur les exploite différemment.	A	B	C
13.	Annie Saumont parle de la société fran-	A	B	C

	çaise.			
14.	D'après l'auteur, le monde moderne est cruel.	A	B	C
15.	Le livre est assez facile à lire.	A	B	C









Ключи к заданиям:

1	2	3	4
D	B	A	E
5	A		
6		B	
7			C
8		B	
9			C
10			C
11		B	
12	A		
13			C
14	A		
15			C

Контрольная работа № 3

Exercice 1. Consigne: Étudiez les panneaux A – H. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 5) la lettre correspondante.

5 points

<p>A</p> 	<p>B</p> 	<p>C</p> 	<p>D</p> 
<p>E</p> 	<p>F</p> 	<p>G</p> 	<p>H</p> 

1. On ne doit pas conduire vite ici.
2. On peut jouer au foot ici en fin de journée.
3. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher.
4. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin.
5. On ne peut pas stationner ici.

1	2	3	4	5

Exercice 2. Consigne: Lisez le texte. Choisissez la réponse exacte.

7 points

Nous stoppons l'avancée du désert !

"La grande muraille verte", tel est le nom de ce vaste projet, lancé par des chefs d'États africains. C'est dire comme il est monumental, et même titanesque : planter des arbres pour contenir le désert du Sahara sur une distance de 7600 km à travers 11 pays (du Sénégal à Djibouti, en passant par le Mali et l'Éthiopie). Stopper la désertification est un enjeu crucial pour ce continent qui a perdu 650'000 km² de terres cultivables (soit quasiment la surface de la France) depuis cinquante ans. Est-ce pour autant bien réaliste de vouloir construire un tel rempart végétal ? "Oui", répond Robin Duponnois : "Le Sénégal a déjà commencé sur une centaine de kilomètres ; la Mauritanie et le Burkina Faso aussi sur certaines parcelles où les populations sont très impliquées". Selon lui, c'est l'un des gages de réussite de ce programme : "Porté par les Africains pour les Africains, il a plus de chances d'aboutir que s'il l'était par les ONG ou des scientifiques occidentaux déconnectés des réalités locales". **Que la force verte soit avec eux !** par Fleur de la Haye (www.grandemurailleverte.org).

En Afrique, plusieurs États ont décidé de faire pousser une muraille végétale le long du Sahara, pour lutter contre la désertification. Chargé du dossier à l'Institut de recherche et de développement, R. Duponnois nous dit pourquoi c'est une riche idée.

Fertiliser les sols : La grande muraille verte ne va pas reverdir le désert, mais les zones autrefois cultivées par l'homme et aujourd'hui fortement dégradées à cause de la surexploitation, du pâturage intensif et de la sécheresse (accrue par le réchauffement climatique). Planter des arbres - dont les feuilles et les racines sont chargées de nutriments - permet de régénérer le sol en profondeur : cela accroît sa fertilité et sa capacité à retenir l'eau. Les racines maintiennent aussi la terre et évitent l'érosion. Enfin, les arbres freinent le vent et abritent les puits et les cultures. [...]

Nourrir les hommes : Le projet ne se limite pas à planter un paravent végétal. Derrière, des champs céréaliers et des potagers sont mis en culture et arrosés grâce à l'eau stockée dans des bassins de rétention pendant la saison des pluies. Déjà, au Sénégal, les premières récoltes de mil, d'oignons, d'aubergines ont permis à des familles de se nourrir même pendant la rude période de la "soudure", en avril-mai, quand les greniers sont presque vides après les mois d'hiver. Un gros progrès quand on sait que chaque année, 200'000 enfants meurent de malnutrition au Sahel, cette zone aride concernée par la grande muraille verte...

Engranger des revenus : Des baobabs et des jujubiers pour fournir de l'huile, des acacias pour du bois de chauffe, du karité [...] pour ses vertus médicinales : tous les arbres plantés ne seront pas de la même espèce. Ils ont été choisis en fonction du sol, différent d'une région à l'autre. "Pour que les villageois les plantent et s'en occupent, ils doivent aussi y trouver un intérêt économique". [...]

Cultiver la paix : Fortement soutenu par les politiques, ce programme a pour ambition de consolider la paix dans et entre chaque pays concerné. "En fixant les populations sur leur territoire, en leur permettant d'y vivre et de s'y nourrir, on limite les migrations massives et les guerres liées aux crises des ressources alimentaires."

Magazine Phosphore

6. Citez un objectif du projet "La grande muraille verte" ? *1 point*

- A) Construire un mur de 7600km de long en Afrique.
- B) Planter une forêt au Sénégal.
- C) Planter un paravent végétal.

7. Citez un autre objectif de ce projet. *1 point*

- A) Cultiver de quoi se nourrir l'hiver.
- B) Rendre les sols plus fertiles.
- C) Faire reverdir le désert.

8. Ce projet va connaître le succès ; pour quelle raison ? *1 point*

- A) Les ONG soutiennent ce projet.
- B) Tous les pays concernés ont déjà commencé à y travailler.
- C) Ce sont les Africains qui s'investissent pour eux-mêmes.

9. Cochez une des causes de la dégradation des sols près du Sahara. *1 point*

- A) Les très nombreux troupeaux empêchent les plantes de repousser.
- B) Le climat le long du Sahara est beaucoup trop rude.
- C) Le réchauffement climatique.

10. Citez trois produits que les villageois pourront commercialiser. 3 points

- A) Des aubergines (баклажаны)
- B) Du mil (= du millet) (пшено)
- C) Des oignons
- D) De l'huile
- E) Du karité (plante médicinale)
- F) Du bois de chauffage

Exercice 3. Consigne: Choisissez Vrai (A) / Faux (B) / Aucune information (C).

3 points

№	REFORMULATION	Vrai	Faux	Aucune information	
11	La grande muraille verte permettra d'enrichir les sols.	A	B	C	1 point
12	Les cultures et les jardins sont irrigués pendant la saison des pluies.	A	B	C	1 point
13	Permettre aux villageois de vivre de leurs cultures diminue les déplacements de populations.	A	B	C	1 point

Ключи к заданиям:

1	A							
2		B						
3				D				
4						F		
5								H

6		B	
7		B	
8			C
9	A		
10			D E F
11	A		

12		B	
13	A		

Комплект заданий для тестирования
Тест №1

I. Présent.

1. ... - moi votre adresse!
a) dites, b) dis, c) dit, d) dites
2. ... -vous faim?
a) avez, b) êtes, c) venez, d) allez
3. Nous ... de la montagne.
a) montons, b) descendent, c) descendons, d) montant
4. Ils ... ce film.
a) ne connaissent, b) ne pas connaissent,
c) pas connaissent, d) ne connaissent pas
5. Qu'est – ce que vous... ce week – end?
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
6. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
7. Nous ... apprendre l'allemand.
a) voulons, b) voulez, c) veut, d) veulent
8. Je ... à 7 heures.
a) me leve, b) se lève, c) me lève, d) se lave
9. Excusez-moi, je ... en retard.
a) est, b) suis, c) sont, d) sommes
10. On ... les dents avec du dentifrice.
a) se brosse, b) me brosse, c) brossent, d) te brosses
11. Le plus souvent ils ... les études à 16 heures.
a) finis, b) font, c) finissons, d) finissent
12. Je ... avec plaisir du chocolat.
a) mangeons, b) mange, c) manges, d) mangent
13. D'abord, on ... dans le center de la ville.
a) va, b) vais, c) vont, d) veux

II. Employez les adjectives suivantes au feminine.

14. Cette sale est (clair).
a) clair, b) claire, c) clairs, d) claires
15. Marie n'est pas (heureux).
a) heureuse, b) heureuse, c) heureux, d) heureuses

16. Sa sœur (cadet) habite Marseille.
a) cadete, b) cadet, c) cadette, d) cadettes

III. Pluriel des noms et des adjectives.

17. En France il y a beaucoup de...
a) canal, b) canals, c) canaux, d) canaus
18. Les murs de cette salle sont...
a) bleu, b) bleus, c) bleux, d) bleuse
19. Mireille Matthieu a les... bruns.
a) chevaux, b) cheveu, c) cheveux, d) cheveus
20. Mes... habitent Moscou.
a) amis, b) ami, c) amix, d) amie

Tect №2

I. Futur immédiat.

1. Un moment, je... la lampe.
a) vais allumer, b) va allumer, c) aller allume, d) aller allumer
2. De quoi... aujourd'hui?
a) vous – aller vous occuper, b) vas – vous vous occuper,
c) vais – vous vous occuper, d) allez – vous vous occuper
3. On dit qu'il... Moscou.
a) vient bientôt quitter, b) a bientôt quitter,
c) va bientôt quitter, d) aller bientôt quitté

II. Passé immédiat.

4. Nous...
a) vient de nous lever, b) aller de nous lever,
c) venons de nous lever, d) venons nous lever
5. Je... votre frère.
a) viens rencontrer, b) vait rencontrer, c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer
6. Les enfants...
a) viennent diner, b) viennent de diner, c) vienent de diner, d) viennent de dine

III. Imparfait.

7. A cette heure la plage... déserte.
a) étais, b) étiait, c) a étais, d) était
8. Parfois, nous ... à la bibliothèque.
a) irons, b) alliez, c) allons, d) allions.
9. Chaque matin, Christine ... du café.
a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient.
10. Les enfants n'... pas jouer les exercices difficiles.
a) a aimais, b) aimaient, c) ont aimaient, d) aimait
11. Elles ... les fenêtres.
a) ouvrent, b) ouvraient, c) ouvraient, d) ouvrez.

IV. Futur simple.

12. Est – ce que vos amis... chez vous dimanche?

a) viendra, b) vient, c) viendront, d) viendront

13. ... - vous du ski pendant vos vacances d'hiver?

a) feres, b) ferons, c) ferai, d) ferez

14. Tu (savoir) parler et lire en français.

a) sauras, b) saurais, c) saurais, d) seras

15. Comment ... -tu tes vacances d'hiver?

a) passerez, b) passé, c) passeras, d) passerai

16. Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant.

V. Passé composé

17. Aujourd'hui il ne sort pas. Mais hier, il... un musée.

a) a visité, b) est visité,

c) visitera, d) visitait

18. Hier nous... nos amis une heure.

a) avez attendu, b) avons attendu

c) avons attendus, d) sommes attendus

19. Je... ce film.

a) n'ai pas vu, b) ne suis pas vu

c) ne pas ai vu, d) n'ai vu pas

20. Pierre et Catherine... en vacances en Guadeloupe.

a) ont allés, b) sont allées

c) sont allés, d) ont allées

Tect №3

I. Mettez les verbes à la forme correcte:

1. Si l'eau (être) moins froide, je me (baigner).

a) était, baignerais, b) sera, baignais,

c) était, baignerai, d) sera, baignes

2. Le facteur (distribuer) le courrier s'il (ne pas neiger) autant.

a) distribuait, ne neigerait pas, b) distribuerait, ne pas neigeait,

c) distribuerait, ne neigeait pas, d) distribuerait, ne neigait pas

3. Si vous (avoir) mal à la dent, que (faire)-vous ?

a) avais, feriez, b) aviez, feriez,

c) auriez, faisiez, d) avez, feriez

4. Si vous (être) libre ce soir, où (aller)-vous ?

a) etes, allez, b) étiez, iriez,

c) étiez, alleriez, d) seriez, alliez

5. Qu'est-ce qui (se passer) si je (ne pas savoir) lire ?

a) se passeras, ne savais pas, b) se passait, ne sache pas,

c) se passait, ne saurais pas, d) se passerait, ne savais pas

II. Mettez les verbes au conditionnel passé :

6. Si on (comprendre) les explications, on (savoir) le faire.

- a) avait compris, aurait su, b) comprenait, saurait,
- c) aurait compris, avait su, d) avait compris, aurait su
- 7. Si vous (suivre) nos conseils, vous (réussir) votre gâteau au chocolat.
 - a) avez suivi, aurez réussi, b) aurez suivi, avez réussi,
 - c) aviez suivi, auriez réussi, d) auriez suivi, avez réussi
- 8. Si vous me (prêter) la carte routière, je (ne pas se perdre).
 - a) aviez prêté, ne me serais pas perdu,
 - b) aviez prêté, ne me serais pas perdu,
 - c) aviez prêté, ne se serais pas perdu,
 - d) aviez prêté, ne pas me serais perdu
- 9. Si je (savoir), je lui (ne pas prêter) ma robe !
 - a) avais su, ne pas lui avais prêté, b) aurais su, n'avais pas prêté,
 - c) avais su, ne lui aurais pas prêté, d) savais, ne lui aurais pas prêté
- 10. Si je (prendre) un dessert, je (choisir) la tarte aux pommes.
 - a) avais pris, aurais choisi, b) aurais pris, avais choisi,
 - c) avait pris, aurais choisi, d) avais pris, aurait choisi

III. Mettez les phrases au discours indirect :

- 11. Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.
 - a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. »
 - b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. »
 - c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. »
 - d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »
- 12. Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.
 - a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. »
 - b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. »
 - c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. »
 - d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »
- 13. J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.
 - a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? »
 - b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? »
 - c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? »
 - d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »
- 14. Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.
 - a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ».
 - b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ».
 - c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ».
 - d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici ».
- 15. Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.
 - a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant ».
 - b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain ».
 - c) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi prochain ».

d) Le locataire a dit : «Je paierais le loyer le lundi suivant».

IV. Mettez les verbes à la forme correcte :

16. Nous savons qu'elle (partir) demain.

a) part b) était partie c) partait d) vient de partir

17. Je lui ai raconté que j' (être) à Kiev l'été passé.

a) suis b) était c) avais été d) étaient

18. Ma sœur a fermé les fenêtres parce qu'il (faire) très chaud.

a) faisait b) a fait c) fait d) fera

19. On disait qu'ils (venir) bientôt.

a) viendraient b) viendront c) viennent d) viendront

20. Vous nous avez montré la ville que vous (visiter) en 1995.

a) visitiez b) aviez visitée c) visitez d) visiterais

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Разработчики:

Зав. кафедрой теории и методики физического воспитания:

Г.Н. Нижник.

Преподаватели кафедры теории и методики
физического воспитания:

С.В. Шеменева, Н.В. Австриевских,

Д.В. Коватев, С.Н. Александров

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - о роли физической куль-	ОК 2,3,6	Темы рефератов, докладов, сообщений.

<p>туры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья. - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - самостоятельно поддерживать общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; 		<p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений.</p> <p>Вопросы для собеседования</p>
--	--	--

<p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Средства физической культуры.
3. Общефизическая подготовка (ОФП).
4. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
5. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
6. Перечислите формы занятий физической культурой.
7. Дайте определение понятию «здоровье».
8. Основные элементы ЗОЖ.
9. Режим дня студента.
10. Эффективные средства восстановления работоспособности.
11. Что включает в себя личная гигиена?
12. Оптимальный режим занятий физической культурой.
13. Вредные привычки.
14. Средства закаливания.
15. Назовите основные физические качества.
16. Какое физическое качество определяет уровень работоспособности?
17. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
18. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
19. Спринтерские дистанции.
20. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
21. Стайерские дистанции.
22. Назовите виды аэробики.

23.Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?

24.Специальные упражнения в атлетической гимнастике.

25.Дайте определение ППФП, основная ее цель?

26.Перечислите средства и формы занятий ППФП.

27. Баскетбол. Правила игры.

28. Волейбол. Правила игры.

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО

№ 1	Упражнения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м. (сек.)	4,4	4,7	5,0	5,0	5,3	5,6
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз за 1 мин.)	48	37	33	45	40	35
4.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	140	125	110	150	135	120
5.	Прыжок в длину с места (см)	230	215	200	185	175	165
6.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13	+8	+6	+16	+11	+8
7.	Челночный бег 3×10 м, с	7,1	7,7	8,0	7,4	7,9	8,2
8.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
9.	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	13	11	5	19	16	11

Тестовые вопросы по физической культуре для дифференцированного зачета.

Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.

Вариант №1

1.Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2 Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3 Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) гибкостью
- г) акробатикой

4 Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

5 Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6 При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;

- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8 Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

9 Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10 Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

Вариант №2

1 Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2 Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть

представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

3 Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) Купание в зимнее время

4 Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;

б) 90–150 уд./мин.;

в) 150–170 уд./мин.;

г) 170–200 уд./мин.

5 Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

а) бокс;

б) ходьба и бег;

в) спортивная гимнастика;

г) единоборства.

6 Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1 ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.

2 упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных

групп.

3 упражнения «на выносливость».

4 упражнения «на быстроту и гибкость».

5 упражнения «на силу».

6 дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6

7 Что такое здоровый образ жизни?

а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в). Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

г) Отсутствие болезней.

8 Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;

б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

9 Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

в) правила ухода за телом, кожей, зубами.

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

- в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант №3

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессионально-прикладная подготовка;
- в) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

3. Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) занятие физической культурой и спортом.
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) самоконтроль;
- в) самочувствие;
- г) все вышеперечисленное.

5. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1 Прыжки и бег

2 Потягивания.

3 Упражнения для мышц ног

4 Упражнения для мышц туловища

5 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

6 Дыхательные упражнения, спокойная ходьба

- а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6. Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией

в) гиподинамией

г) гипотонией

7 Под гибкостью как физическим качеством понимается...

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.

г) эластичность мышц и связок.

8 Под выносливостью как физическим качеством понимается...

а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность

противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

9 Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

а) мала и ее следует увеличить;

б) переносится организмом относительно легко;

в) достаточно большая, но ее можно повторить;

г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни?

а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.

б) режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.

в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

Вариант №4

1 Физическая культура представляет собой...

а) учебный предмет;

б) выполнение упражнений;

в) процесс совершенствования возможностей человека;

г) часть человеческой культуры.

2 Физическими упражнениями называются...

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3 Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- а) 120 — 130 ударов в минуту;
- б) 130 — 140 ударов в минуту;
- в) 140 — 150 ударов в минуту;
- г) свыше 150 ударов в минуту.

4 Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой;
- в) общая физическая подготовка;
- г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- б) конфликты с окружающими;
- в) злоупотребление алкоголем;
- г) несоблюдение режима дня.

6 К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б). Вода, белки, жиры и углеводы.
- в). Белки, жиры, углеводы.
- г). Жиры и углеводы.

9.Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

10.Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 30 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности

Оценка уровня подготовки

(правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Раздел 1

Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1.

Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни.

Темы рефератов, сообщений

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Формирование здорового образа жизни студентов.

6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
7. Режим дня студента.
8. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
9. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
10. Витамины и микроэлементы - роль в формировании здоровья.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Организация оздоровительной работы в вузе.
13. ЗОЖ и его составляющие.
14. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
15. Сохранение здоровья юношества при работе с компьютером.
16. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
17. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
18. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
19. Витамины и здоровье: положительные и отрицательные аспекты.
20. Влияние употребление наркотиков на телесное, душевное и духовное здоровье молодежи.
21. Питание студентов как фактор здоровья.
22. Биоритмы и их значение в режиме дня студента.
23. Особенности охраны здоровья студенческой молодежи.
24. Внешние и внутренние ресурсы здоровья.
25. Алкоголь - культура употребления -профилактика алкоголизма.

Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1

Общая физическая подготовка

Темы рефератов, сообщений

1. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
2. Развитие быстроты.
3. Развитие силы мышц.
4. Развитие гибкости.
5. Развитие выносливости.
6. Развитие ловкости.

Контрольные упражнения по ОФП для обучающихся СПО

№	Упражнения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5

2.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
3.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
4.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	140	125	110	150	135	120
5.	Подтягивание на перекладине (раз)	14	11	8	16	13	10
6.	Подъем переворотом (раз)	4	3	2			
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
8.	Поднимание туловища (раз за 1 мин)				45	40	35
9.	Поднимание ног в висе (раз)	12	10	6			
10.	Вис на согнутых руках (сек.)	50	46	40	42	38	32
11.	Отжимания в упоре на брусьях	12	10	7			
12.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	14	11	8	17	13	11
13.	Приседания (раз)						

Тема 2.2

Легкая атлетика

Темы рефератов, сообщений

- 1.Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
- 2.Перечислите беговые виды легкой атлетики.
- 3.Спринтерские дистанции.
- 4.На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
- 7.Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.

Контрольные упражнения.

Упражнения	пол	2 курс			3-4 курс		
		5	4	3	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	17,0	17,5
	Ю	13,8	14,2	15,0	14,0	14,5	15,0
2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1.45	1.50	2.00	1.45	1.50	2.00
	Ю	1.35	1.40	1.45	1.30	1.35	1.45
3. Кросс 1000 м (мин/сек)4. Бег 2000 м (мин/сек)	Д	4.30	4.45	5.00	4.23	4.30	4.40
	Ю	3.44	3.58	4.15	3.36	3.50	4.00
	Д	1,00	13,00	5,00	10,40	12,40	14,40
	Ю	13,30	14,30	15,00	12,30	14,00	15,00
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	370	330	300	380	350	320
	Ю	430	400	370	440	410	380
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160	185	175	165
	Ю	230	215	210	230	215	210
5. Метание гра- наты (м)	Д	19	15	12	22	19	16
	Ю	32	26	22	38	32	26

Тема 2.3

Спортивные игры

Баскетбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча.

4. Баскетбол: организация соревнований.

5. Баскетбол в Липецкой области.

Вопросы:

1. Размеры баскетбольной площадки?

2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?

3. Сколько длится баскетбольный матч?

4. Что такое тайм-аут?

5. Что такое «фол»?

6. Что такое «заслон»?

7. Что такое «дриблинг»?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТ-БОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТ-БОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5

Волейбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в волейбол.

2. Волейбол: передачи.

3. Волейбол: нападающий удар.

4. Волейбол: блокирование.

5. Волейбол: подача.
6. Волейбол: организация соревнований.
7. Волейбол в Липецкой области.

Вопросы:

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счёта ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	6	5	4	7	6	5

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15

Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	7	6	5	8	7	6

Настольный теннис.

1. Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
3. С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?
5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?
8. Что такое «подрезка»?
9. Что такое «накат»?
10. Что такое «топ-спин»?

Тема 2.4

Аэробика (девушки)

1. Составить комплекс упражнений (фитбол-аэробика).
2. Составить комплекс упражнений (пилатес).
3. Составить комплекс упражнений (шейпинг).
4. Составить комплекс упражнений (стретчинг-аэробика).
5. Назовите виды аэробики.
6. Основные исходные положения в степ-аэробики.
7. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике.
8. Что такое шейпинг?
9. Что такое пилатес?
10. Что такое стретчинг?

Тема 2.5

Атлетическая гимнастика (юноши)

1. Составить комплекс упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.
2. Составить комплекс упражнений со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.
3. Составить комплекс упражнений с собственным весом
4. Составить комплекс упражнений развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой.
5. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
6. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?

7. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
8. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
9. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
10. Атлетизм и питание.
11. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
12. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
13. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Раздел 3

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

1. Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.
2. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.
3. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в ходе педагогической практики.
4. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в свободное время.
5. Дайте определение ППФП?
6. Основная цель ППФП.
7. Перечислите средства ППФП.
8. Перечислите формы занятий ППФП.
9. Что влияет на содержание ППФП?
10. Дайте определение профессиограмма?
11. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
12. Что называется «работоспособностью»?
13. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
14. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

Тема 3.2

Военно – прикладная физическая подготовка

1. Преодоление полосы препятствий.
2. Выполнение основных приёмов строевой подготовки.
3. Выполнение основных приёмов защиты.

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.05 Экономика малого предпринимательства

Разработчик:

Панькин П.В., к.э.н., доцент кафедры
экономики, экономического анализа и менеджмента им. Н.Г. Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Экономика малого предпринимательства

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научные принципы и процессы, лежащие в организации предприятия (фирмы); • принципы построения кадровой политики предприятия; • формы организации бизнеса; • закономерности функционирования современной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ хозяйственной деятельности; • находить пути активизации процесса производства и повышения эффективности труда; • оценивать рынок, а также потенциальные и реальные возможности предприятия (фирмы); • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; • использовать источники экономической информации; 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>Темы рефератов.</p> <p>Задания для контрольной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения экономических показателей; • представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора. 	<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Экономика малого предпринимательства

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Экономика малого предпринимательства

Темы рефератов, сообщений

1. Малые предприятия и их роль в экономике
2. Развитие малого предпринимательства в России
3. Организационная структура предприятия и ее изменения.
4. Способы и основные стадии создания предприятия.
5. Цели создания малого предприятия и их функции.
6. Выбор сферы предпринимательской деятельности.
7. Содержание организационных мероприятий по созданию предприятия.
8. Понятие о статусе малого предприятия.
9. Состав внешней среды предприятия.
10. Экономическая среда предприятия.
11. Социально-культурное окружение предприятия.
12. Природные условия предпринимательской деятельности.
13. Политическая и демографическая среда предприятия.
14. Основные стадии жизненного цикла предприятия и их ориентировочная продолжительность.
15. Понятие и виды издержек производства.
16. Себестоимость продукции и пути ее снижения.
17. Финансовые ресурсы предприятия.

18. Стратегия и тактика предпринимательства.
19. Товарная политика предприятия.
20. Инвестиционная политика предприятия.
21. Ценовая политика предприятия. Виды цен и их взаимосвязь.
22. Факторы экономического роста предприятия. Экстенсивный и интенсивный методы развития.
23. Система управления малым предприятием.
24. Классификация стилей управления.
25. Планирование предпринимательской деятельности малого предприятия.
26. Бизнес-план предприятия: назначение, цели, структура и этапы разработки.
27. Государственное регулирование деятельности малых предприятий.
28. Оценка результатов предпринимательской деятельности предприятия.
29. Основные критерии деловой активности предприятия.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Развитие малого бизнеса в России
2. Опыт функционирования малого бизнеса в разных странах

Контрольная работа №2

1. Порядок создания нового предприятия
2. Риски в деятельности предприятия малого бизнеса

Контрольная работа №3

1. Разработка технико-экономического обоснования. Бизнес-план
2. Управление новым предприятием

Контрольная работа №4

1. Результативность производственной деятельности
2. Факторы производства

Контрольная работа №5

1. Коммерческая деятельность
2. Финансовая деятельность

Контрольная работа №6

1. Регистрация предприятий малого бизнеса
2. Организационно – правовые формы предприятий

Контрольная работа №7

1. Современные формы организации малого бизнеса: франчайзинг
2. Факторы функционирования организации

Контрольная работа №8

1. Современные формы организации малого бизнеса: лизинг
2. Формирование структуры малого предприятия

Контрольная работа №9

1. Маркетинговая деятельность малого предприятия
2. Особенности разработки маркетинговой стратегии малого предприятия

Контрольная работа №10

1. Источники финансирования нововведений в малом бизнесе
2. Перспективы развития малого бизнеса в России

Учебная дисциплина: ОГСЭ.06 Эргономика

Разработчик:

Панькин П.В., к.э.н., доцент кафедры
экономики, экономического анализа и менеджмента им. Н.Г. Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Эргономика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • предмет, методы, структуру и цели науки; • основные направления, школы и проблематику науки; • современные подходы к изучению профессиональной деятельности как эргономической системы; • рабочую систему и эргоно- 	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования.

<p>мические принципы её проектирования, теорию и практику проектирования систем «человек-машина», принципы проектирования рабочих инструментов, рабочего пространства и рабочего места;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности и формы реализации эргономических принципов; • природу профессиональной деятельности и её различные проявления; • функции и объективные причины существования эргономики; • особенности эргономического подхода к личности работающего; • источники и способы проектного отношения к действительности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять понятия науки к анализу производственных процессов и явлений; • оценивать качество и степень репрезентативности результатов эргономического исследования; • разработать программу и инструментарий простейшего эргономического исследования, организовать и провести такое исследование, а также обработать и проанализировать его результаты 	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Эргономика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Эргономика

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Соответствие конструкции машины и организации рабочих мест характеру и степени группового воздействия называется:
 - 1) человеческими факторами;
 - 2) антропометрическими факторами;
 - 3) социально-психологическими факторами;
 - 4) гигиеническими факторами.
2. Соответствие структуры, размеров оборудования, оснащения и их элементов структуре, формам и массе человеческого тела:
 - 1) человеческими факторами;
 - 2) антропометрическими факторами;
 - 3) психофизическими факторами;
 - 4) гигиеническими факторами.
3. Соответствие оборудования, технологических процессов и среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики закрепленных и вновь формируемых навыков работающего человека называется:
 - 1) человеческими факторами;
 - 2) антропометрическими факторами;
 - 3) психологическими факторами;
 - 4) гигиеническими факторами.
4. Соответствие оборудования зрительным, слуховым и другим возможностям человека, условиям визуального комфорта и ориентирования в предметной среде называется:
 - 1) психофизиологическими факторами;
 - 2) антропометрическими факторами;
 - 3) психофизическими факторами;
 - 4) гигиеническими факторами.
5. Соответствие оборудования физиологическим свойствам человека, его силовым, скоростным, биомеханическим и энергетическим возможностям называется:
 - 1) физиологическими факторами;
 - 2) антропометрическими факторами;
 - 3) психофизическими факторами;
 - 4) гигиеническими факторами.
6. Выделение в воздух помещений паров фенола, акрила, формальдегидов называется:
 - 1) факторами химического воздействия;
 - 2) факторами физического воздействия;
 - 3) факторами биологического воздействия;
 - 4) факторами радиоактивного излучения.
7. К факторам физического воздействия окружающей среды относится:

- 1) выделение в воздух химических веществ
- 2) электромагнитное и электростатическое поля
- 3) присутствие насекомых и мелких грызунов
- 4) воздействие строительных материалов

8. Факторы, обусловленные возникновением грибковых колоний во влажных и теплых местах, присутствием насекомых и мелких грызунов, называются:

- 1) факторами химического воздействия;
- 2) факторами физического воздействия;
- 3) факторами биологического воздействия;
- 4) факторами радиоактивного излучения.

9. Научная дисциплина о функциональных возможностях человека и закономерностях создания условий для высокоэффективной деятельности это:

- 1) биология;
- 2) эргономика;
- 3) антропология;
- 4) эргология.

10. Предметом эргономики является:

- 1) изучение особенностей взаимодействия человека с окружающей средой
- 2) изучение закономерностей взаимодействия человека с техническими средствами
- 3) изучение системных закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой
- 4) изучение группы людей и окружающей среды

11. Цель эргономики:

- 1) повышение эффективности и качества деятельности человека при одновременном сохранении здоровья человека
- 2) оптимизация деятельности человека-оператора
- 3) разработка пространственно-композиционных решений проектирования среды
- 4) изучение взаимодействия людей в производственном или ином коллективе

12. Основной задачей эргономики является:

- 1) проектирование и совершенствование процессов выполнения деятельности, характеристика средств и условий, повышающих эффективность и качество деятельности
- 2) проектирование способов специальной подготовки (обучения, тренировки, адаптации)
- 3) проектирование условий труда, влияющих на психофизиологическое состояние человека
- 4) проектирование антропологических характеристик и возможностей человека

13. К эргономическим требованиям относятся:
- 1) требования, формирующие конструкции машин
 - 2) требования, предъявляемые к дизайнерской разработке пространственно-композиционных решений
 - 3) требования к окружающей среде и отдельным ее элементам
 - 4) требования, которые предъявляются к системе «человек-машина-среда»
14. Человек-оператор это:
- 1) домохозяйка
 - 2) диспетчер аэропорта
 - 3) любой человек, управляющий машиной
 - 4) рабочий-станочник
15. К эргономическим свойствам относятся:
- 1) свойства изделий, машин, предметов, которые проявляются в системе «человек-машина-среда»
 - 2) психологические свойства личности, которые проявляются в системе «человек-машина-среда»
 - 3) социально-психологические личности, которые проявляются в системе «человек-машина-среда»
 - 4) антропологические характеристики личности, которые проявляются в системе «человек-машина-среда»
16. Оптимальная температура воздуха в жилище:
- 1) 25°C
 - 2) 20°C
 - 3) 22°C
 - 4) 18°C
17. Минимальная комнатная температура при температуре наружного воздуха -24°C составляет:
- 1) 25°C
 - 2) 20°C
 - 3) 22°C
 - 4) 18°C
18. Относительная влажность воздуха для создания комфортного пребывания в жилище:
- 1) 65 %
 - 2) 20%
 - 3) 15%
 - 4) 85 %

Вариант 2

1. Выделение в воздух помещений паров фенола, акрила, формальдегидов называется:
- 1) факторами химического воздействия;

- 2) факторами физического воздействия;
- 3) факторами биологического воздействия;
- 4) факторами радиоактивного излучения.

2. Человек-оператор это:

- 1) домохозяйка
- 2) диспетчер аэропорта
- 3) любой человек, управляющий машиной
- 4) рабочий-станочник

3. Соответствие структуры, размеров оборудования, оснащения и их элементов структуре, формам и массе человеческого тела:

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

4. Относительная влажность воздуха для создания комфортного пребывания в жилище:

- 1) 65 %
- 2) 20%
- 3) 15%
- 4) 85 %

5. Цель эргономики:

- 1) повышение эффективности и качества деятельности человека при одновременном сохранении здоровья человека
- 2) оптимизация деятельности человека-оператора
- 3) разработка пространственно-композиционных решений проектирования среды
- 4) изучение взаимодействия людей в производственном или ином коллективе

6. Соответствие оборудования физиологическим свойствам человека, его силовым, скоростным, биомеханическим и энергетическим возможностям называются:

- 1) физиологическими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

7. Факторы, обусловленные возникновением грибковых колоний во влажных и теплых местах, присутствием насекомых и мелких грызунов, называются:

- 1) факторами химического воздействия;
- 2) факторами физического воздействия;
- 3) факторами биологического воздействия;
- 4) факторами радиоактивного излучения.

8. Научная дисциплина о функциональных возможностях человека и закономерностях создания условий для высокоэффективной деятельности это:

- 1) биология;
- 2) эргономика;
- 3) антропология;
- 4) эргология.

9. Предметом эргономики является:

- 1) изучение особенностей взаимодействия человека с окружающей средой
- 2) изучение закономерностей взаимодействия человека с техническими средствами
- 3) изучение системных закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой
- 4) изучение группы людей и окружающей среды

10. Соответствие оборудования, технологических процессов и среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики закрепленных и вновь формируемых навыков работающего человека называется:

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психологическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

11. Минимальная комнатная температура при температуре наружного воздуха -24°C составляет:

- 1) 25°C
- 2) 20°C
- 3) 22°C
- 4) 18°C

12. Основной задачей эргономики является:

- 1) проектирование и совершенствование процессов выполнения деятельности, характеристика средств и условий, повышающих эффективность и качество деятельности
- 2) проектирование способов специальной подготовки (обучения, тренировки, адаптации)
- 3) проектирование условий труда, влияющих на психофизиологическое состояние человека
- 4) проектирование антропологических характеристик и возможностей человека

13. Оптимальная температура воздуха в жилище:

- 1) 25°C
- 2) 20°C
- 3) 22°C
- 4) 18°C

14. К эргономическим требованиям относятся:
- 1) требования, формирующие конструкции машин
 - 2) требования, предъявляемые к дизайнерской разработке пространственно-композиционных решений
 - 3) требования к окружающей среде и отдельным ее элементам
 - 4) требования, которые предъявляются к системе «человек-машина-среда»
15. Соответствие конструкции машины и организации рабочих мест характеру и степени группового воздействия называется:
- 1) человеческими факторами;
 - 2) антропометрическими факторами;
 - 3) социально-психологическими факторами;
 - 4) гигиеническими факторами.
16. К факторам физического воздействия окружающей среды относится:
- 1) выделение в воздух химических веществ
 - 2) электромагнитное и электростатическое поля
 - 3) присутствие насекомых и мелких грызунов
 - 4) воздействие строительных материалов
17. Соответствие оборудования зрительным, слуховым и другим возможностям человека, условиям визуального комфорта и ориентирования в предметной среде называется:
- 1) психофизиологическими факторами;
 - 2) антропометрическими факторами;
 - 3) психофизическими факторами;
 - 4) гигиеническими факторами.
18. К эргономическим свойствам относятся:
- 1) свойства изделий, машин, предметов, которые проявляются в системе «человек-машина-среда»
 - 2) психологические свойства личности, которые проявляются в системе «человек-машина-среда»
 - 3) социально-психологические личности, которые проявляются в системе «человек-машина-среда»
 - 4) антропологические характеристики личности, которые проявляются в системе «человек-машина-среда»

Темы рефератов, сообщений

1. Задача и структура эргономики
2. Социально-психологическая и биологическая сущность трудовой деятельности человека
3. Антропоцентрическая концепция эргономики
4. Система «человек-машина»
5. Нервная регуляция трудовой деятельности человека и вегетативная деятельность человеческого организма.

6. Физиологические и психические функции человека в процессе труда
7. Тяжесть труда и её интегральная оценка
8. Закономерности динамики работоспособности и проблема утомления
9. Психологическое обеспечение эргономических систем
10. Подготовка работников к видам трудовой деятельности.
11. Эргономические требования к орудиям труда и производственной обстановке
12. Эргономические требования к проектированию рабочих мест
13. Эргономика и охрана труда
14. Проблемы гигиены труда в эргономике
15. Организация учёта эргономических требований при проектировании систем «человек-техника-среда»
16. Приспособление условий труда к человеку
17. Человек в системе труда
18. Проблемы физиологии труда
19. Усталость, выносливость и тренировка
20. Материальные условия рабочей среды
21. Самометрия и автоматизирование проектирования в системе «человек-машина»
22. Эстетические требования в эргономике
23. Эргономика при проектировании машины
24. Учёт эргономических факторов при эксплуатации системы «человек-машина»
25. Методы эргономики рабочего места
26. Восприятие сигналов в эргономике рабочего места
27. Ответные реакции в эргономике рабочего места
28. Методы эргономики систем

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда

Разработчик:
Панькин П.В., к.э.н., доцент кафедры
экономики, экономического анализа и менеджмента им. Н.Г. Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвое-

ния знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию трудоустройства; • порядок организации предпринимательской деятельности. • основные макроэкономические показатели и принципы их расчета. <p>Уметь: осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проходить испытания при приеме на работу; • составление профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и др. документов; • осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников; • составлять собственный план карьерного роста. 	<p>ОК 1-9 ПК 2.3 ПК 2.4</p>	<p>Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования. Комплект заданий для контрольной работы.</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда

Комплект заданий для тестирования

Тест №1

1. Безработица – это ...
 - а. социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу;
 - б. экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения не хочет работать;
 - в. социально-экономическое явление, при котором часть экономически-активного населения не занята в производстве товаров и услуг
2. К основным правам работника не относится ...
 - а. право иметь рабочее место, отвечающее нормам и стандартам, установленным законом;
 - б. право на отдых;
 - в. право на компенсацию расходов на проезд
3. К экономически-неактивному населению не относятся ...
 - а. пенсионеры;
 - б. инвалиды;
 - в. предприниматели
4. Специально разработанная система, которая реализует материальное обеспечение граждан в старости – это ...
 - а. пенсионное страхование;
 - б. медицинское страхование;
 - в. социальное страхование
5. К обязательным пунктам в резюме не относится ...
 - а. сведения об образовании;
 - б. сведения о путешествиях за границу;
 - в. сведения о месте жительства
6. Перечислите правильную последовательность этапов профессиональной карьеры:
 - а. предварительный этап, этап становления, этап продвижения, этап сохранения, этап завершения
 - б. предварительный этап, этап продвижения, этап становления, этап сохранения, этап завершения
 - в. предварительный этап, этап продвижения, этап сохранения, этап становления, этап завершения

7. Какие документы необходимы в первую очередь для заключения трудового договора?

а. справка о заработной плате с предыдущего места работы;

б. СНИЛС;

в. медицинское заключение на право управления транспортным средством

8. Профессиональная деятельность – это ...

а. уровень профессионального мастерства;

б. система знаний, основанная на опыте её применения;

в. ограниченная стандартами область деятельности, которая предполагает определенный объем, уровень знаний и навыков их практического применения

9. К какому виду пенсионного страхования относится пенсия за выслугу лет?

а. обязательное пенсионное страхование

б. государственное пенсионное обеспечение

в. негосударственное пенсионное обеспечение

10. Что не подходит к классификации профессий по объекту труда (по Климову Е.А.):

а. человек-человек

б. человек-живая природа

в. человек-наука

11. Приведите пример гностической профессии:

а. судебно-медицинский эксперт

б. бухгалтер

в. инженер-конструктор

12. Приведите пример изыскательной профессии:

а. зооинженер

б. дизайнер

в. искусствовед

13. Что относится к активной форме профориентации:

а. проведение викторин на знание профессий

б. беседы о профессиях

в. занятия в учебно-производственных комбинатах

14. Профессиональная консультация – это ...

а. оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути

б. определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии

в. система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств

15. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции – это ...

- а. трудовые отношения
- б. деловые отношения
- в. личные отношения

16. Выберите правильный вариант условий заключения трудового договора:

- а. трудовой договор заключается на неопределенный срок, в трех экземплярах
- б. трудовой договор заключается на срок не более пяти лет, в двух экземплярах
- в. трудовой договор заключается на неопределенный срок либо на срок не более пяти лет, в двух экземплярах

17. Профессиональная квалификация бывает:

- а. формальная и реальная
- б. формальная и неформальная
- в. формальная и возможная

18. Обязательное медицинское страхование делится на:

- а. денежные выплаты и дополнительное финансирование
- б. денежные выплаты и компенсации расходов
- в. компенсацию расходов и дополнительные платные услуги

19. Основная характеристика этапа продвижения в профессиональной карьере:

- а. 45-60 лет, наступление пика карьеры, передача знаний и опыта молодым специалистам
- б. 25-30 лет, адаптация на рабочем месте, приобретение знаний, умений и навыков, повышение квалификации
- в. 30-45 лет, продвижение по служебной лестнице, накопление профессионального опыта

20. Что недопустимо на самопрезентации при трудоустройстве:

- а. наличие сумки
- б. яркий макияж
- в. отсутствие пиджака

21. Культура делового общения – это...

а. это уровень речевого, письменного и неречевого взаимодействия, который позволяет устанавливать точное межличностное восприятие, понимание и взаимодействие людей в процессе трудовой деятельности

б. процесс взаимосвязи и взаимодействия людей с целью передачи друг другу разнообразной информации, обмена мнениями, суждениями, знаниями

в. взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера

22. Приведите пример невербального общения:

- а. крик
- б. словосочетание
- в. мимика

23. Письменная форма опроса, осуществляемая при помощи специально составленных анкет и происходящая без непосредственного контакта исследователя с респондентом – это ...

- а. интеллектуальный тест
- б. анкетирование
- в. наблюдение

24. Какие бывают вопросы в анкетировании:

- а. открытые и закрытые
- б. открытые, закрытые и полужакрытые
- в. открытые, прямые и полупрямые

25. Профессиональная адаптация – это ...

а. система мер и мероприятий, которые способствуют профессиональному становлению работника и формируют у него соответствующие профессиональные качества

б. повторная социализация, связанная с переходом на новую должность или на другое место работы с сохранением прежней должности

в. перестраивание своего организма, привычек к новому режиму труда и отдыха

26. Перечислите виды адаптации:

а. психологическая, профессиональная, социальная, структурная

б. психологическая, профессиональная, социально-психологическая, функциональная

в. психофизическая, профессиональная, социально-психологическая, организационная

27. Перечислите правильную структуру резюме:

а. анкетные данные, сведения об образовании, качества личности, дополнительные сведения (увлечения, хобби)

б. анкетные данные, сведения об образовании, опыт работы, качества личности, дополнительные сведения (увлечения, хобби)

в. сведения об образовании, опыт работы, анкетные данные, качества личности, дополнительные сведения (увлечения, хобби)

28. Перечислите правильный список документов, необходимых для заключения трудового договора:

а. СНИЛС, ИНН, трудовая книжка, санитарная книжка

б. паспорт, ИНН, трудовая книжка

в. паспорт, СНИЛС, ИНН, трудовая книжка

29. Перечислите правильные принципы непрерывного образования:

а. принципы гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности

б. принципы гуманизма, демократизма, мобильности, ответственности, открытости, непрерывности

в. принципы гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, незаконченности

30. Назовите правильную характеристику принципа гуманизма:

а. реализуется через создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека

б. выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования

в. предполагает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека

31. Что не является основной характеристикой потребности?

а. периодичность

б. способ удовлетворения

в. скорость удовлетворения

32. По условиям проведения наблюдение делится на:

а. лабораторное и полевое

б. лабораторное и естественное

в. естественное и неестественное

33. Профессиональный подбор – это ...

а. предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики

б. определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями

в. система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма

34. Перечислите правильную последовательность потребностей по Маслоу:

а. физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности, потребность в уважении, самоактуализация

б. физиологические потребности, потребность в принадлежности, потребность в безопасности, потребность в уважении, самоактуализация

в. физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в уважении, потребность в принадлежности, самоактуализация

35. Устная форма ответов на вопросы, осуществляемая при помощи непосредственного контакта исследователя с респондентом – это ...

- а. опрос
- б. анкетирование
- в. наблюдение

36. В зависимости от масштаба проведения анкетирование бывает:

- а. по месту учебы/работы, по месту жительства
- б. почтовые анкеты, раздаточные анкеты
- в. сплошное, выборочное

37. Назовите функции мотивов ...

- а. побуждение, направление, смыслообразование
- б. побуждение, направление, анализ
- в. побуждение, решение, смыслообразование

38. Оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества – это ...

- а. профессиональная консультация
- б. профессиональная адаптация
- в. профессиональный подбор

39. Обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда – это ...

- а. профессиональная консультация
- б. профессиональная ориентация
- в. профессиональный отбор

40. По адресату тестового материала психологические диагностики делятся на:

- а. прямые и косвенные
- б. сознательные и бессознательные
- в. направленные и бесцельные

41. На рынке труда можно купить:

- а. работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками
- б. право на использование способностей работника
- в. способности человека, необходимые для создания материальных ценностей

42. Главными участниками рынка труда являются

- а. продавец и посетитель
- б. покупатель и работник
- в. работодатель и работник

43. Взаимодействие на рынке труда осуществляется
- а. посредством обмена на основе спроса и предложения
 - б. за счёт эффективного использования рабочей силы
 - в. за счёт ограниченности экономических ресурсов
44. При построении функции спроса на труд аргументом выступает:
- а. заработная плата
 - б. цена
 - в. доход в виде прибыли
45. Выберите неверный вариант: основные механизмы рынка труда:
- а. спрос и предложение
 - б. профессиональная переподготовка
 - в. рыночная цена трудовых услуг
46. Формой материального вознаграждения за труд является:
- а. рента
 - б. процент по вкладу
 - в. заработная плата
47. Величина спроса на рабочую силу не зависит от:
- а. от заработной платы
 - б. потребностей работника в деньгах
 - в. спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги
48. Оцените утверждения. Какое из них верно?
- а. спрос на рынке труда, как и предложение, находится в обратной зависимости от ставки заработной платы
 - б. предложение на рынке труда, в отличие от спроса, находится в прямой зависимости от ставки заработной платы
 - в. спрос и предложение на рынке труда не зависят от величины заработной платы
49. Под рынком труда понимают:
- а. куплю и продажу товаров и услуг
 - б. общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы
 - в. рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг
50. Цена рабочей силы это:
- а. процент по вкладу
 - б. форма материального вознаграждения за труд
 - в. доход от продажи товаров и услуг
51. Вертикальная карьера характеризуется:
- а. расширением круга полномочий без смены должности
 - б. подъемом на более высокую ступень в должности
 - в. дружескими отношениями с начальством
52. Горизонтальная карьера означает:

- а. повышение в должности
- б. выстраиваемый человеком жизненный путь
- в. расширение функциональных обязанностей на той же должности

53. Приведите пример невербального средства общения:

- а. крик
- б. словосочетание
- в. предложение

54. К невербальным средствам общения не относятся:

- а. движения рук, головы, ног, туловища, походка, жесты, прикосновение, пожатие руки
- б. речь
- в. организация пространства (дистанция) и времени

55. Способствуют созданию благоприятной атмосферы для деловой беседы:

- а. подробный рассказ автобиографии
- б. обращения к собеседнику по имени-отчеству
- в. долгое обдумывание над ответом

56. Какие типичные ошибки допускаются при написании резюме?

- а. последовательный характер описания
- б. краткость и структурированность
- в. большой объем текста

57. Что повышает привлекательность резюме?

а. красочное оформление с использованием множества шрифтов и стилей

б. энергичные глаголы, указывающие на активность соискателя: сделал, получил, освоил рабочее место

в. конкретность (указание точных и конкретных целей)

58. Дайте правильную характеристику фазе развития профессионала – фаза интернала...

а. человек стоит перед проблемой выбора профессии или вынужденной переменой профессии и осуществляет свой выбор

б. профессионал приобретает значительный профессиональный опыт, имеет профессиональную направленность, способен самостоятельно выполнять основные профессиональные функции на данном трудовом посту

в. по мере многолетней профессиональной подготовки у субъекта учебно–профессиональной деятельности происходят существенные изменения в самосознании, в направленности, информированности, умелости

59. По форме представления тестового материала психологические диагностики делятся на:

- а. бланковые, технические, сенсорные
- б. бланковые, устные
- в. бланковые, технические, устные

60. Профессиональное самоопределение это:

- а. получение должностных привилегий
- б. осознание человеком культуры
- в. выбор профессии

Ключ к тесту по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»

В, В, В, А, Б, А, Б, Б, Б, В, А, Б, В, А, А, В, А, Б, В, Б, А, В, Б, Б, А, В, Б, В, А, А, В, А, А, А, А, В, А, А, Б, Б, В, В, Б, А, Б, В, В, А, Б, Б, Б, В, А, Б, Б, В, В, Б, А, В

Темы рефератов, сообщений

1. Понятия «рынок труда».
2. Понятия «профессия».
3. Понятие «карьера».
4. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.
5. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы.
6. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.
7. Собеседование. Интервью.
8. Понятие «адаптация».
9. Формы и способы адаптации.
10. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).
11. Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу.
12. Особенности прохождения испытательного срока.
13. Процедура увольнения. Причины увольнения.
14. Организационная культура и деловой этикет.
15. Деловое общение.
16. Язык мимики и жестов.
17. Конфликты и способы их разрешения.
18. Имидж делового человека.
19. Эффективное и рациональное использование времени.
20. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Составьте текст телефонных переговоров в ситуации поиска работы.
2. Источник сообщения о поиске работы: объявления в газетах, журналах, специальных бюллетенях. Как с этим источником работать?

3. Как действовать в случае отказа в приеме на работу?
4. Какие налоги уплачивают физические лица?

Вариант 2.

1. Составьте текст телефонных переговоров в ситуации поиска работы.
2. Источник сообщения о поиске работы: реклама радио и ТВ, реклама на улице. Как с этим источником работать?
3. Как документы необходимо подготовить при приеме на работу
4. Каковы права налогоплательщика.

Вариант 3.

1. Составьте текст телефонных переговоров в ситуации поиска работы.
2. Источник сообщения о поиске работы: интернет. Как с этим источником работать?
3. От чего зависит успешность в поиске работы?
4. Каковы налоговые ставки по НДФЛ?

4. Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла

Учебная дисциплина: ЕН.01. Элементы высшей математики

Разработчик:
Ельчанинова Г. Г.
преподаватель Центра СПО,
кафедра МиМП

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01. Элементы высшей математики

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; - основы дифференциального и интегрального исчисления	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.4, ПК.3.4.	Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Материал для семестровых заданий Вопросы для дифференцированного зачета
Уметь: - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - решать дифференциальные уравнения	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.4, ПК.3.4.	Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Материал для семестровых заданий Вопросы для дифференцированного зачета

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Действительные числа. Расширение понятия числа. Задачи, не разрешимые на множестве действительных чисел.
2. Комплексное число. Мнимая единица. Запись в алгебраической форме. Операции над комплексными числами.
3. Представление комплексного числа в тригонометрической форме. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме. Формула Муавра.
4. Комплексная плоскость. Изображение комплексного числа на плоскости.
5. Решение уравнений на множестве комплексных чисел.
6. Основные понятия линейной алгебры. Операции над матрицами. Обратная матрица.
7. Решение систем линейных уравнений матричным способом.
8. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.
9. Определители и их применение для решения систем линейных уравнений.
10. Векторы на плоскости и в пространстве. Операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.
11. Уравнение прямой на плоскости. Способы задания. Различные способы задания прямой в пространстве.
12. Уравнение плоскости. Способы задания.
13. Кривые второго порядка на плоскости. Эллипс, гипербола, парабола.
14. Предел последовательности. Основные понятия и теоремы.
15. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы вычисления пределов.
16. Замечательные пределы. Эквивалентные бесконечно малые функции.
17. Понятие производной. Правила вычисления производной. Таблица производных.
18. Геометрический и физический смыслы производной. Уравнение касательной.
19. Необходимые и достаточные условия монотонности функции. Экстремумы.
20. Схема исследования функции. Построение графика.
21. Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.
22. Приложение производной к решению геометрических и физических задач.
23. Правило Лопиталя при нахождении пределов функций.
24. Формула Тейлора и её применение для приближённых вычислений.
25. Первообразная. Правила вычисления. таблица.

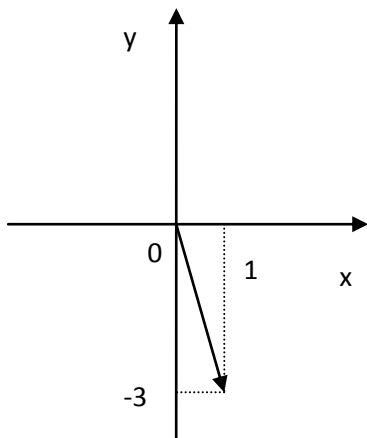
26. Неопределённый интеграл (понятие, основные свойства, таблица основных интегралов).
27. Основные методы интегрирования.
28. Нахождение первообразных функций (неопределённых интегралов).
29. Определённый интеграл как предел интегральных сумм. Его геометрический и физический смысл.
30. Основные свойства определённого интеграла.
31. Вычисление определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
32. Несобственные интегралы.
33. Площадь криволинейной трапеции. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление площадей и объёмов тел вращения.
34. Механическое приложение определённого интеграла.
35. Функции двух переменных. Предел и непрерывность функции двух переменных.
36. Частные производные первого порядка и их геометрический смысл.
37. Полный дифференциал функции двух переменных. Производная сложной функции.
38. Экстремумы функции двух переменных.
39. Двойной интеграл, его основные свойства. Геометрический и физический смысл двойного интеграла.
40. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
41. Дифференциальные уравнения первого порядка.
42. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
43. Однородные дифференциальные уравнения.
44. Линейные уравнения. Уравнения Бернулли.
45. Числовые ряды (основные понятия). Признаки сходимости числовых рядов.
46. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.
47. Функциональные ряды.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики

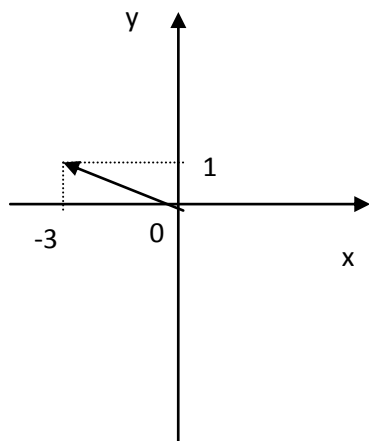
**Комплект заданий для тестирования
Тест №1 Тема: «Комплексные числа»**

- A1.** Даны комплексные числа $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 3 - i$. Тогда $z_1 \cdot z_2$
- a) $9 + 7i$
 - b) $6 - 7i$
 - c) $2 - 3i$
 - d) $4 + 6i$
- A2.** Изображение комплексного числа $z = 1 - 3i$ имеет вид

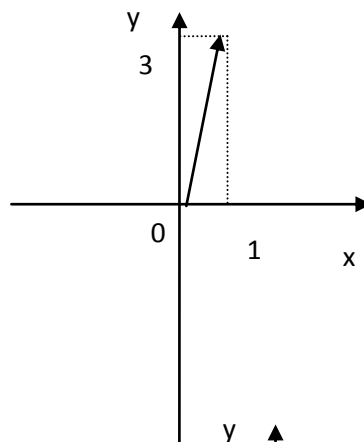
a)



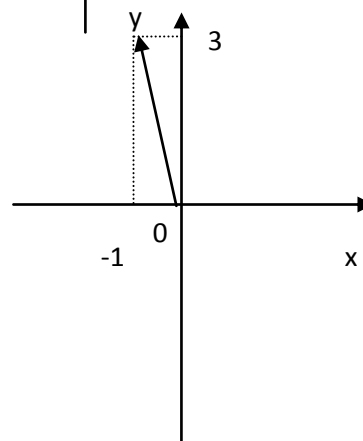
b)



c)



d)



A3. Если $z = 4 + i$, то сопряженное ему число \bar{z} равно

- a) $1 + 4i$
- b) $5 + i$
- c) $4 - i$
- d) $1 - 4i$

A4. Если $z_1 = 1 + 3i$, $z_2 = 2 - 3i$, то $z_1 + z_2$

- a) $2 + 3i$
- b) $3 - i$
- c) 3
- d) $3 + 6i$

A5. Дано комплексное число $z = 4 - 3i$, то его модуль равен

- a) 8
- b) 16
- c) -5
- d) 5

A6. Выберите истинное утверждение

- a) Множество целых чисел является подмножеством множества натуральных чисел;

- b) Множество действительных чисел является подмножеством множества рациональных чисел;
- c) Множество иррациональных чисел является подмножеством множества действительных чисел;
- d) Множество рациональных чисел является подмножеством множества иррациональных чисел;

A7. Модуль комплексного числа $r=2$, а аргумент $\varphi = \frac{\pi}{4}$. Тогда в тригонометрической форме комплексное число имеет вид

- a) $2(\cos \frac{\pi}{4} - i \cdot \sin \frac{\pi}{4})$
- b) $2(\sin \frac{\pi}{4} - i \cdot \cos \frac{\pi}{4})$
- c) $2(\cos \frac{\pi}{4} + i \cdot \sin \frac{\pi}{4})$
- d) $2(\sin \frac{\pi}{4} + i \cdot \cos \frac{\pi}{4})$

Ответом на задания В1 – В3 должно быть некоторое число

В1. Представьте в виде обыкновенной дроби число $a=1,(32)$.

В2. Даны комплексные числа $z_1 = 1 + 6i, z_2 = 3 + 3i$. Найдите $\frac{z_1}{z_2}$

В3. Вычислите $2,3(4)+1,(22)$

При решении задач С1 – С2 нужно записать обоснованное решение

С1. Решите уравнение $x^2 - 6x + 25 = 0$

С2. Вычислите $\frac{5 \cdot Z_1 + 4Z_2}{3Z_1}$, если $z_1 = 5 - 2i; z_2 = 2 - 6i$

Тест №2 Тема: «Интегрирование функции двух переменных»

1. Изменить порядок интегрирования: $\int_0^1 dx \int_{-\sqrt{1-x^2}}^{1-x} f(x, y) dy$

1. $\int_{-1}^0 dy \cdot \int_0^{\sqrt{1-y^2}} f(x, y) dx + \int_0^1 dy \cdot \int_0^{1-y} f(x, y) dx$ 2. $\int_0^1 dy \cdot \int_{1-y}^{\sqrt{1-y^2}} f(x, y) dx$

3. $\int_{-1}^0 dy \cdot \int_0^{-\sqrt{1-x^2}} f(x, y) dx + \int_0^1 dy \cdot \int_0^{1-x} f(x, y) dx$

2. Представить площадь $D(\text{см}^3)$ в виде повторного интеграла $\{x^2 + y^2 = 2y, x = 0, y = -x\}$

1. $\int_{\frac{3\pi}{4}}^{\pi} d\varphi \cdot \int_0^{2\sin\varphi} \rho d\rho$ 2. $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} d\varphi \cdot \int_0^{2\sin\varphi} \rho d\rho$ 3. $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\frac{3\pi}{4}} d\varphi \cdot \int_0^{2\sin\varphi} \rho d\rho$

3. Найти площадь области D , ограниченной кривыми $y = \sqrt{x}, y = 2\sqrt{x}, x = 4$

1. $\frac{8\sqrt{2}}{3}$ 2. 16

3. $\frac{16}{3}$ 4. $8\sqrt{2}$

4. Найти площадь области D , ограниченной кривыми $x^2 + y^2 = 2x, y = 0, y = \sqrt{3}x$

1. $\frac{\pi}{3} + \frac{\pi}{4}$ 2. $\frac{\pi}{3} + \frac{1}{4}$

3. $\frac{\pi}{6} + \frac{\sqrt{3}}{4}$ 4. $\frac{\pi}{6} + \frac{1}{4}$

Тест №3 Тема: «Общие сведения о теории рядов»

1. Числовым рядом называется выражение вида

1. $\sum_{n=1}^{\infty} U_n(x) = U_1(x) + U_2(x) + \dots + U_n(x) + \dots$

2. $\sum_{n=0}^{\infty} a_n \cdot x^n = a_0 + a_1 x + a_2 x^2 + \dots + a_n x^n + \dots$

3. $S_n(x) = U_1(x) + U_2(x) + \dots + U_n(x)$

4. $\sum_{n=0}^{\infty} a_n (x - x_0)^n = a_0 + a_1 (x - x_0) + \dots + a_n (x - x_0)^n + \dots$

5. $\sum_{n=1}^{\infty} U_n = U_1 + U_2 + \dots + U_n + \dots$

2. Выберите из нижеперечисленных достаточный признак расходимости ряда.

1. $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = 0$ 2. $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n \neq 0$ 3. $S_n(x) = \infty$ 4. $\lim_{n \rightarrow \infty} |a_n| = 0$ 5. $\lim_{n \rightarrow \infty} |a_n| = \infty$

3. Из нижеперечисленных выберите признак Даламбера

1. $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{U_n} = \ell$, ряд сходится при $\ell < 1$ и расходится при $\ell > 1$

2. $\sum_{n=1}^{\infty} U_n = A$, $\sum_{n=1}^{\infty} V_n = B$, $U_n \leq V_n$, если B сходится, то A сходится; если A расходится, то и B расходится.

3. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{U_{n+1}}{U_n} = \ell$, ряд сходится при $\ell < 1$ и расходится при $\ell > 1$.

4. $\sum_{n=1}^{\infty} U_n$, $U_n = f(x)$, если $\int_1^{\infty} f(x) dx$ сходится (расходится), то $\sum_{n=1}^{\infty} U_n$ сходится (расходится)

и ряд $\sum_{n=1}^{\infty} U_n$.

5. Если $U_1 > U_2 > U_3 > \dots > U_n > \dots$ и $\lim_{n \rightarrow \infty} U_n = 0$, то ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \cdot U_n$ сходится

4. Из нижеперечисленных выберите достаточный признак сходимости знакопеременного ряда.

1. $\lim_{n \rightarrow \infty} U_n = 0$ 2. $U_1 > U_2 > U_3 > \dots > U_n > \dots$ 3. $|U_1| > |U_2| > |U_3| > \dots > |U_n| > \dots$

4. если сходится ряд, составленный из модулей членов данного ряда, то сходится и сам знакопеременный ряд.

5. если ряд, составленный из модулей членов данного ряда, расходится, то сам ряд сходится.

5. Из нижеперечисленных выберите формулу радиуса сходимости ряда

1. $R = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_{n+1}}{a_n} \right|$ 2. $R = \lim_{n \rightarrow \infty} a_n$ 3. $R = \frac{1}{\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{|a_{n+1}|}}$ 4. $R = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_n}{a_{n+1}} \right|$ 5. $R = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)!}{n!}$

№ задания	1	2	3	4	5
Верный ответ	5	2	3	4	4

Темы рефератов, сообщений

1. Развитие понятия числа в математике. История возникновения комплексных чисел. Применение комплексных чисел.
2. Неопределённости при вычислении пределов и их раскрытие.
3. История возникновения интегрального и дифференциального исчисления.
4. Применение рядов к приближённым вычислениям.
5. История возникновения дифференциальных уравнений.
6. Поверхности второго порядка.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1 (4 семестр)

1. Даны векторы $\vec{a} = (-2; y; 1)$, $\vec{b} = (3; -1; 2)$. Найдите координату y , если известно, что $\vec{a} \perp \vec{b}$.

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x - y + z = -5, \\ x + 2y + 3z = 3, \\ -4x + y - 6z = 7 \end{cases}$$
 с помощью матричного уравнения.

3. Представьте числа в виде несократимых обыкновенных дробей:
1,05(312); 15,004; 2,(015).

4. Найдите координаты вершины и фокуса параболы $y^2 - 2y - 10x + 11 = 0$.

Вариант 2 (4 семестр)

1. Найти область определения функции $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x-|x|}}$. Исследовать функцию на чётность.

2. Вычислить пределы: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 5x}{x^2}$; $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3x^4 - 2}{\sqrt{x^8 + 3x + 4}}$; $\lim_{x \rightarrow 2} \left(\frac{x+8}{x-2} \right)^x$; $\lim_{x \rightarrow 5} 10^{\frac{1}{x-5}}$.

3. Решить неравенство: $2^{x^2 - 4x + 3} < 1$.

4. Используя определение производной, найти производную функции $f(x) = \sqrt{x^2 + 1}$.

5. Продифференцировать функции: $f(x) = \cos^3(x^2 + \ln x)$; $f(x) = (x)^{x^2}$; $\begin{cases} x = \arctgt \\ y = \text{tarctgt} \end{cases}$.

6. Найти производные первого и второго порядка от функции $f(x) = \sin \frac{x}{\sqrt{x+1}}$.

Вариант 3 (5 семестр)

1. Найти частные производные первого и второго порядка для функции $u = x^2y + y^2x$.

2. Найти частные производные для функции $u = \sqrt{xyz}$.

3. Исследовать функцию на экстремум: $y = x^3 - 4x^2y + 5y^2$.

4. На эллипсе $\frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{9} = 1$ найти точку, наименее удалённую от прямой $3x - 4y = 42$.

Семестровое задание

4 семестр

Задание 1. По заданной матрице A вычислить её определитель и составить обратную матрицу A^{-1} .

1	$A = \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ -4 & 5 \end{pmatrix}$	13	$A = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 8 & 5 \end{pmatrix}$
----------	--	-----------	--

2	$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$	14	$A = \begin{pmatrix} 6 & 9 \\ 8 & 12 \end{pmatrix}$
3	$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 6 & -10 \end{pmatrix}$	15	$A = \begin{pmatrix} a^2 & ab \\ ab & b^2 \end{pmatrix}$
4	$A = \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 4 & 6 \end{pmatrix}$	16	$A = \begin{pmatrix} n+1 & n \\ n & n-1 \end{pmatrix}$
5	$A = \begin{pmatrix} 1 & i \\ i & 1 \end{pmatrix}$	17	$A = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$
6	$A = \begin{pmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 6 \end{pmatrix}$	18	$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 5 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 3 \end{pmatrix}$
7	$A = \begin{pmatrix} 1 & 1+i \\ 1-i & -1 \end{pmatrix}$	19	$A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 2 & 5 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$
8	$A = \begin{pmatrix} \cos \varphi & \sin \varphi \\ -\sin \varphi & \cos \varphi \end{pmatrix}$	20	$A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 5 \\ 3 & -2 & 8 \\ 1 & -7 & -5 \end{pmatrix}$
9	$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & i & i \\ 0 & 0 & i \end{pmatrix}$	21	$A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -4 \\ 4 & 1 & -2 \\ 5 & 2 & -3 \end{pmatrix}$
10	$A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$	22	$A = \begin{pmatrix} 3 & 4 & -5 \\ 8 & 7 & -2 \\ 2 & -1 & 8 \end{pmatrix}$
11	$A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 7 & 3 \end{pmatrix}$	23	$A = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -1 \\ 5 & 3 & -2 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix}$
12	$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$	24	$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 3 & 6 \end{pmatrix}$

Задание 2. Исследовать совместность и найти общее решение и одно частное решение системы уравнений:

1	$\begin{cases} 2x + 7y + 3z + u = 6, \\ 3x + 5y + 2z + 2u = 4, \\ 9x + 4y + z + 7u = 2 \end{cases}$	13	$\begin{cases} 4x - 6y + 5z = 0, \\ 6x - 9y + 10z = 0 \end{cases}$
----------	---	-----------	--

2	$\begin{cases} 2x-3y+5z+7u=1, \\ 4x-6y+2z+3u=2, \\ 2x-3y-11z-15u=1 \end{cases}$	14	$\begin{cases} 5x+3y+4z=0, \\ 6x+5y+6z=0 \end{cases}$
3	$\begin{cases} 3x+4y+z+2u=3, \\ 6x+8y+2z+5u=7, \\ 9x+12y+3z+10u=13 \end{cases}$	15	$\begin{cases} x-y+z=0, \\ x+3y-z=0, \\ 2x+3y+z=0 \end{cases}$
4	$\begin{cases} 3x-5y+2z+4u=32 \\ 7x-4y+z+3u=5, \\ 5x+7y-4z-6u=3 \end{cases}$	16	$\begin{cases} x+2y+3z=5, \\ x+3y+4z=3, \\ x+4y+5z=1 \end{cases}$
5	$\begin{cases} 2x+5y-8z=8, \\ 4x+3y-9z=9, \\ 2x+3y-5z=7, \\ x+8y-7z=12 \end{cases}$	17	$\begin{cases} x-y+z=0, \\ 2x+3y+z=0, \\ 3x+y-4z=0 \end{cases}$
6	$\begin{cases} 2x-y+3z-7u=5, \\ 6x-3y+z-4u=7, \\ 4x-2y+14z-31u=18 \end{cases}$	18	$\begin{cases} x-3y+4z=-4, \\ 2x+2y+10z=-2, \\ 3x-y+14z=-7 \end{cases}$
7	$\begin{cases} 9x-3y+5z+6u=4, \\ 6x-2y+3z+u=5, \\ 3x-y+3z+14u=-8 \end{cases}$	19	$\begin{cases} 2x+3y-4z=-16, \\ 3x-4y+5z=26, \\ 4x+y-2z=-4 \end{cases}$
8	$\begin{cases} 3x+2y+2z+2u=2, \\ 2x+3y+2z+5u=3, \\ 9x+y+4z-5u=1, \\ 2x+2y+3z+4u=5, \\ 7x+y+6z-u=7 \end{cases}$	20	$\begin{cases} 2x-y-9z-5u=41 \\ 6x-6y+5z+u=-30, \\ 5x-y+3z+3u=-5, \\ x-2y-2z-2u=4 \end{cases}$
9	$\begin{cases} x+2y+4z-3u=0, \\ 3x+5y+6z-4u=0, \\ 4x+8y+24z-19u=0, \\ 3x+8y+24z-19u=0 \end{cases}$	21	$\begin{cases} 3x+4y+2z+u=3, \\ 2x+3y-3z-2u=-8, \\ x+y+5z+3u=11, \\ 5x+7y-z-u=-5 \end{cases}$
10	$\begin{cases} 2x-4y+5z+3u=0, \\ 3x-6y+4z+2u=0, \\ 4x-8y+17z+11u=0 \end{cases}$	22	$\begin{cases} 3x+2y-5z+u=3, \\ 2x-3y+z+5u=-3, \\ x+2y-4u=-3, \\ x-y-4z+9u=22 \end{cases}$
11	$\begin{cases} 3x+5y+2z=0, \\ 4x+7y+5z=0, \\ x+y-4z=0, \\ 2x+9y+6z=0 \end{cases}$	23	$\begin{cases} 4x-3y+z+5u-7=0, \\ x-2y+-2z-3u-3=0, \\ 3x-y+2z+1=0, \\ 2x+3y+2z-8u+7=0 \end{cases}$

12	$\begin{cases} 2x - y - 4z = 0, \\ 3x + 5y - 7z = 0, \\ 4x - 5y - 6z = 0 \end{cases}$	24	$\begin{cases} 2x - 2y + u + 3 = 0, \\ 2x + 3y + z - 3u + 6 = 0, \\ 3x + 4y - z + 2u = 0, \\ x + 3y + z - u - 2 = 0 \end{cases}$
-----------	---	-----------	--

Задание 3. Решите систему уравнений, используя матричное уравнение:

1	$\begin{cases} x - y + z = 0, \\ x + 3y - z = 0, \\ 2x + 3y + z = 0 \end{cases}$	13	$\begin{cases} 2x + 7y + 3z + u = 5, \\ x + 3y + 5z - 2u = 3, \\ x + 5y - 9z + 8u = 1, \\ 5x + 18y + 4z + 5u = 12 \end{cases}$
2	$\begin{cases} x + 2y + 3z = 5, \\ x + 3y + 4z = 3, \\ x + 4y + 5z = 1 \end{cases}$	14	$\begin{cases} 2x + 3y - z + u = 1, \\ 8x + 12y - 9z + 8u = 3, \\ 4x + 6y + 3z - 2u = 3, \\ 2x + 3y + 9z - 7u = 3 \end{cases}$
3	$\begin{cases} x - y + z = 0, \\ 2x + 3y + z = 0, \\ 3x + y - 4z = 0 \end{cases}$	15	$\begin{cases} 4x - 3y + 2z - u = 8, \\ 3x - 2y + z - 3u = 7, \\ 2x - y - 5u = 6, \\ 5x - 3y + z - 8u = 1 \end{cases}$
4	$\begin{cases} x - 3y + 4z = -4, \\ 2x + 2y + 10z = -2, \\ 3x - y + 14z = -7 \end{cases}$	16	$\begin{cases} 2x - y + z - u = 3, \\ 4x - 2y - 2z + 3u = 2, \\ 2x - y + 5u - 6u = 1, \\ 2x - y - 3z + 4u = 5 \end{cases}$
5	$\begin{cases} 2x + 3y - 4z = -16, \\ 3x - 4y + 5z = 26, \\ 4x + y - 2z = -4 \end{cases}$	17	$\begin{cases} y + 3z = -1, \\ 2x + 3y + 5z = 3, \\ 3x + 5y + 7z = 6 \end{cases}$
6	$\begin{cases} 2x - y - 9z - 5u = 41 \\ 6x - 6y + 5z + u = -30, \\ 5x - y + 3z + 3u = -5, \\ x - 2y - 2z - 2u = 4 \end{cases}$	18	$\begin{cases} x - y + z = -5, \\ x + 2y + 3z = 3, \\ -4x + y - 6z = 7 \end{cases}$
7	$\begin{cases} 3x + 4y + 2z + u = 3, \\ 2x + 3y - 3z - 2u = -8, \\ x + y + 5z + 3u = 11, \\ 5x + 7y - z - u = -5 \end{cases}$	19	$\begin{cases} x + z = 4, \\ 2y - z = 1, \\ 3x - y = 1 \end{cases}$

8	$\begin{cases} 3x+2y-5z+u=3, \\ 2x-3y+z+5u=-3, \\ x+2y-4u=-3, \\ x-y-4z+9u=22 \end{cases}$	20	$\begin{cases} 2x+y+z=-1, \\ -x-y+3z=-1, \\ -2x+3y+2z=5 \end{cases}$
9	$\begin{cases} 4x-3y+z+5u-7=0, \\ x-2y-2z-3u-3=0, \\ 3x-y+2z+1=0, \\ 2x+3y+2z-8u+7=0 \end{cases}$	21	$\begin{cases} 2x+y-z=3, \\ 3x+2y+2z=-7, \\ x+z=-2 \end{cases}$
10	$\begin{cases} 2x-2y+u+3=0, \\ 2x+3y+z-3u+6=0, \\ 3x+4y-z+2u=0, \\ x+3y+z-u-2=0 \end{cases}$	22	$\begin{cases} x+y-2z=2, \\ 2x-3y-z=1, \\ x-4y+z=3 \end{cases}$
11	$\begin{cases} x+y-6u-4u=6, \\ 3x-y-6z-4u=2, \\ 2x+3y+9z+2u=6, \\ 3x+2y+3z+8u=-7 \end{cases}$	23	$\begin{cases} 2x+3y-z=4, \\ x+y+3z=5, \\ 3x-4y+z=0 \end{cases}$
12	$\begin{cases} 2x-3y+3z+2u-3=0, \\ 6x+9y-2z-4=0, \\ 10x+3y-3z-2u-3=0, \\ 8x+6y+z+3u+7=0 \end{cases}$	24	$\begin{cases} 3x-2y+4z=21, \\ 3x+4y-2z=9, \\ 2x-y-z=10. \end{cases}$

Задание 4. Швейная фабрика производит продукцию трех видов: брюки, жакеты и юбки. Для их производства используются материалы трех типов: букле, хлопковая ткань и швейные нити. Нормы расхода каждого из них на одну продукцию и объем расхода сырья за один день заданы таблицей:

Вид сырья	Нормы расхода сырья на единицу продукции (усл. ед.)			Расход сырья за один день (усл. ед.)
	Брюки	Жакет	Юбка	
букле (полотно размером 3,6 м на 6 м)	a_{11}	a_{12}	a_{13}	b_1
хлопковая ткань (полотно размером 4м на 5,5 м)	a_{21}	a_{22}	a_{23}	b_2
швейные нити (катушка, длина нити 150 м)	a_{31}	a_{32}	a_{33}	b_3

Определить сколько брюк, жакетов и юбок ежедневно производит фабрика?

№ вар.	a_{11}	a_{12}	a_{13}	a_{21}	a_{22}	a_{23}	a_{31}	a_{32}	a_{33}	b_1	b_2	b_3
1	6,2	6,3	5,2	0	6,1	5	0,7	1,3	0,9	2399	1418	386,5
2	5	6	4	0	7	6	1	2	1	150	146	41
3	6	7	5	0	6	4	0,6	1	1	340	160	45
4	7	6	5	0	6	5	1	1	1	370	160	60
5	8	7	10	1	5	5	0,4	0,6	0,5	320	160	21
6	8	8	7	1	6	6	0,3	0,8	0,6	390	130	17
7	18	10	12	1	6	6	1	1	1	700	335	60
8	5	5	5	1	2	1,5	1	1	1	140	43	28
9	5	6	8	1	2	2	0,8	1	1	150	38	22
10	5	8	9	0	2	3	1	1	1	2870	690	380
11	6	6	6	0	2	2	1	1,2	1,2	108	24	20,4
12	6	5	5	0	2	2	1,6	1,2	1,2	147	30	37,2
13	10	10	10	0	2	3	1,6	1,2	1,6	200	31	28,8
14	10	6	8	0	2	2	1,6	1,6	1,6	120	20	24
15	5	4	3	0	1	1	1	1	1	96	16	24
16	5	5	5	0	2	3	1,2	1,6	1,6	120	50	36,8
17	5	10	10	0	5	7	1	1	1	295	168	35
18	6	7	5	0	3	3	1,8	2	2	192	30	41,6
19	5	6	7	0	2	2	1,7	1	1	122	30	23,5
20	7	6	4	0	3	2	1,8	1,6	1,2	340	100	92
21	7	10	3	0	1	1	2	1	1	208	25	33
22	5	9	6	0	2	2	1	1	1	126	22	20
23	5	5	5	0	2	1	1,6	1	1,3	100	21	25,7
24	4	4	5	0	1	1	1	1	1	122	18	26

Задание 5. Даны векторы $\vec{a} = (a_1; a_2; a_3)$, $\vec{b} = (b_1; b_2; b_3)$. Найдите неизвестную координату при условии, что $\vec{a} \perp \vec{b}$:

№ вари- анта	a_1	a_2	a_3	b_1	b_2	b_3
1	-2	a_2	1	3	-1	2
2	3	a_2	5	-1	6	4
3	a_1	1	-3	17	2	1
4	a_1	2	-1	3	5	9
5	4	6	a_3	1	1	5
6	1	7	a_3	8	3	1

7	11	-5	3	b₁	2	6
8	10	8	-1	b₁	5	16
9	5	2	1	-1	b₂	-3
10	7	1	12	12	b₂	5
11	0	1	7	5	-1	b₃
12	-4	3	0,5	2	-5	b₃
13	-1	a₂	4	3	-5	2
14	3	a₂	-5	1	6	0,4
15	a₁	12	-3	10	2	1
16	a₁	-2	15	3	2,5	0,9
17	3	1	a₃	1	1	-1
18	1	0,7	a₃	8	-3,1	1
19	1	-0,5	0,3	b₁	0,2	16
20	1	-8	-1	b₁	5	1,6
21	0,5	-2	-1	-1	b₂	-2,7
22	-1,7	10	-1	1,2	b₂	-1,5
23	0,1	10	17	-5	-1,4	b₃
24	4	11	5	2	-5	b₃

Задание 6. Найдите координаты и модуль векторного произведения векторов $\vec{a} = a_1\vec{i} + a_2\vec{j} + a_3\vec{k}$ и $\vec{b} = b_1\vec{i} + b_2\vec{j} + b_3\vec{k}$, смешанное произведение векторов $\vec{a} = a_1\vec{i} + a_2\vec{j} + a_3\vec{k}$, $\vec{b} = b_1\vec{i} + b_2\vec{j} + b_3\vec{k}$ и $\vec{c} = c_1\vec{i} + c_2\vec{j} + c_3\vec{k}$:

№ варианта	a₁	a₂	a₃	b₁	b₂	b₃	c₁	c₂	c₃
1	-2	1	1	3	-1	2	1	2	3
2	3	1	5	-1	6	4	1	-1	1
3	1	1	-3	17	2	1	0	1	1
4	1	2	-1	3	5	9	2	2	2
5	4	6	1	1	1	5	1	-1	-1
6	1	7	1	8	3	1	1	1	1
7	11	-5	3	1	2	6	3	-1	1
8	10	8	-1	1	5	16	0	1	0
9	5	2	1	-1	1	-3	-1	-1	-1
10	7	1	12	12	1	5	2	1	2
11	0	1	7	5	-1	1	7	4	5
12	-4	3	0,5	2	-5	1	-2	3	3
13	-1	1	4	3	-5	2	1	5	2
14	3	1	-5	1	6	0,4	0,3	0,4	1
15	1	12	-3	10	2	1	1	5	1
16	1	-2	15	3	2,5	0,9	2	3	3

17	3	1	1	1	1	-1	-1	-1	3
18	1	0,7	1	8	-3,1	1	2	8	7
19	1	-0,5	0,3	1	0,2	16	14	10	5
20	1	-8	-1	1	5	1,6	21	2	0,5
21	0,5	-2	-1	-1	1	-2,7	5	1	0,2
22	-1,7	10	-1	1,2	1	-1,5	0,5	1	1
23	0,1	10	17	-5	-1,4	1	2	3	2
24	4	11	5	2	-5	1	0	0	3

Задание 7. Являются ли векторы $\vec{a}=(a_1;a_2;a_3)$, $\vec{b}=(b_1;b_2;b_3)$ линейно зависимыми и, если не являются, то найдите угол между ними:

№ варианта	a_1	a_2	a_3	b_1	b_2	b_3
1	-2	1	1	3	-1	2
2	3	-18	6	-1	6	-2
3	1	1	-3	7	7	1
4	1	3	-1	3	9	-3
5	4	6	1	1	1,5	5
6	1	7	1	7	49	7
7	11	-55	3	1	-5	6
8	10	50	-10	1	5	-1
9	5	2	1	-1	1	-3
10	7	0,7	14	10	1	20
11	0	1	7	5	-1	1
12	-4	3	0,5	2	-1,5	0,25
13	-1	1	4	3	-5	2
14	3	18	-15	1	6	-5
15	1	12	-3	10	2	1
16	1	-2	-15	3	-6	45
17	3	3	1	1	1	-1
18	1	0,7	1	8	5,6	8
19	1	-0,5	0,3	1	0,5	0,3
20	1	-8	-1	1	-8	1
21	0,5	-2	-1	-1	4	-2
22	-1,7	17	-17	1,2	12	-1,2
23	1	10	1	-5	-50	1,5
24	4	11	2	2	-5,5	1

Задание 8. Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}=(a_1;a_2;a_3)$, $\vec{b}=(b_1;b_2;b_3)$, где числовые значения координат – в таблице к задаче № 7.

Задание 9: Заданы точки $A(a_1; a_2; a_3)$, $B(b_1; b_2; b_3)$, $C(c_1; c_2; c_3)$, $D(d_1; d_2; d_3)$. Записать:

- уравнение плоскости ABC,
- уравнение прямой AD,
- уравнение медианы BM,

найти:

- угол между прямой AD и плоскостью ABC,
- площадь грани ABC,
- расстояние от точки D до плоскости ABC,
- объём пирамиды ABCD.

№ варианта	a_1	a_2	a_3	b_1	b_2	b_3	c_1	c_2	c_3	d_1	d_2	d_3
1	-1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	-1	2
2	1	0	-1	0	-1	0	-1	0	-1	-1	1	-2
3	1	1	1	7	7	1	5	2	-1	0	0	0
4	1	3	-1	3	3	-3	-3	3	3	3	3	3
5	4	6	1	1	4	6	1	4	1	4	1	1
6	1	7	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1
7	1	5	3	1	1	1	1	0	1	0	0	0
8	1	5	-1	1	5	-1	3	-2	1	1	2	3
9	5	2	1	-1	1	-3	3	-2	1	1	2	3
10	7	7	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
11	0	1	7	5	-1	1	1	-1	5	0	2	5
12	-4	3	0	2	-1	0	0	0	0	1	-2	3
13	-1	1	4	3	-5	2	0	1	1	1	-1	0
14	3	1	-1	1	6	-5	5	1	1	1	-1	1
15	1	2	-3	1	2	1	2	2	1	1	1	0
16	1	-2	-1	3	-6	4	4	1	-3	0	1	2
17	3	3	1	1	1	-1	1	1	2	1	2	-3
18	1	7	1	8	5	8	8	1	1	1	5	2
19	1	-5	3	1	5	3	1	5	1	2	2	3
20	1	-8	-1	1	-8	1	1	8	-1	1	1	1
21	5	-2	-1	-1	4	-2	5	1	1	1	2	5
22	-1	1	-1	2	2	-2	-1	1	5	5	1	2
23	1	1	1	-5	-5	1	-2	2	2	1	0	1
24	4	1	2	2	-5	1	1	4	2	5	1	3

Задание 10. Составить уравнение

а) окружности

1. Проходящей через точки $A(3;1)$, $B(-2;6)$, $C(-5;-3)$.

2. Касающейся оси абсцисс в точке $A(3;0)$ и имеющей радиус, равный 6.
3. Касающейся оси ординат и проходящей через точки $A(4;5)$ и $B(18;-9)$.
4. Касающейся осей координат и проходящей через точку $A(18;-4)$.
5. Проходящей через $A(5;7)$ и $B(-2;4)$, если центр её лежит на прямой $4x+3y-18=0$.
6. Центр которой находится в точке $O_1(-3;1)$ и она касается прямой $4x+3y-16=0$.

б) эллипса

7. Две вершины которого находятся в точках $A_1(-6;0)$ и $A_2(6;0)$, а фокусы – в точках $F_1(4;0)$ и $F_2(-4;0)$.
8. Две вершины которого находятся в точках $B_1(-6;0)$ и $B_2(6;0)$, а фокусы – в точках $F_1(0;6)$ и $F_2(0;-6)$.
9. Расстояние между фокусами которого равно 6, фокусы лежат на оси OX , большая ось равна 10.
10. Фокусы которого $F_1(4;0)$ и $F_2(-4;0)$, а эксцентриситет равен 0,8.
11. Фокусы которого находятся на оси OX , если его большая ось равна 14, а эксцентриситет $\varepsilon = \frac{2}{3}$

12. Фокусы которого находятся на оси OX и он проходит через точки $A(\sqrt{3};\sqrt{6})$, $B(3;\sqrt{2})$.

с) гиперболы

13. Две вершины которой находятся в точках $A_1(-3;0)$ и $A_2(3;0)$, а фокусы – в точках $F_1(5;0)$ и $F_2(-5;0)$.
14. Координаты фокусов которой $(20;0)$ и $(-20;0)$, а эксцентриситет равен $\frac{5}{3}$.
15. Фокусы которой находятся на оси OX , длина действительной оси 12, а эксцентриситет $\frac{4}{3}$.
16. Фокусы которой находятся на оси OX и она проходит через точки $(6;3)$ и $(5\sqrt{2};-4)$.

17. Асимптоты которой заданы уравнениями $y = \pm \frac{\sqrt{6}}{3}x$ и она проходит через точку $(6;-4)$.

18. Координаты фокусов которой $(2\sqrt{2};0)$ и $(-2\sqrt{2};0)$, а $\varepsilon = 2$.

д) параболы

19. С вершиной в начале координат, симметричной относительно OX и проходящей через $(5;-3)$.
20. С вершиной в начале координат, симметричной относительно OY и проходящей через $(2;-3)$.
21. С вершиной в точке $A(2;3)$, фокусом которой является точка $(6;3)$.

22. С вершиной в точке $A(4;6)$, директрисой которой является прямая $x = -2$.
23. С осью симметрии, параллельной OX и проходящей через точку $(1;3)$.
24. С осью симметрии, параллельной OY и проходящей через точку $(0;0)$.

Задание 11. Найти пределы функций:

1	$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - x - 6}{2x^2 + x - 21}$	13	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{ x ^7 + 2x^2}{1 + x^7}$
2	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^3 - 2x + 7}{3x^3 - 5x + 2}$	14	$\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin mx}{\sin nx}$
3	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^4 - 2x^3 + 2}{x^4 + 3}$	15	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 \cos \frac{1}{x} + 5}{2x^2 + x + 1}$
4	$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-2} - 2}{\sqrt{x+1} - 2}$	16	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x - 1}{\sqrt[3]{1 + x^6} + x}$
5	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^5 - 6x - 5}{x^5 + 2x^2 - 3}$	17	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\ln(2 + e^{3x})}{\ln(3 + e^{2x})}$
6	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 4x}{1 - \cos 2x}$	18	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x + x^{40} + x^{39}}{1 + 2x^{40} + x^{17}}$
7	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^5 - x^2 + x}{x^5 - 2}$	19	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{\sin^3 x}$
8	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{1 + 3x^2} - 2}{x^2 - x}$	20	$\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{\sqrt{2x^2 - 1} + 1}{x}$
9	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2 - 3x + x^8}{x^7 + 2x^8 + 3}$	21	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 5x - 1}{3x^2 - x + 1}$
10	$\lim_{x \rightarrow a} \frac{\sin x - \sin a}{x - a}$	22	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 - x - x^2}{x^2 + 3}$
11	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^6 - x + 5}{5x^6 + x^5 + 7}$	23	$\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\sqrt{4x^2 + 1}}{x - 1}$
12	$\lim_{x \rightarrow a} \frac{\ln x - \ln a}{x - a}$	24	$\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{10^n - 2}{10^{n+1} + 5}$

Задание 12. Найти точки разрыва функции, если они существуют, определить их тип и показать эскиз графика:

1	$y = \begin{cases} x+1, & x < 0 \\ x^2 + 1, & 0 \leq x < 1 \\ 1, & x \geq 1 \end{cases}$	13	$y = \frac{1}{x^3 - 3x^2 - 4x}$
----------	--	-----------	---------------------------------

2	$y = \begin{cases} x^2 + 1, x < 0 \\ 1 - x, 0 \leq x \leq 2 \\ 2, x > 2 \end{cases}$	14	$y = \frac{x^2 - x^3}{ x - 1 }$
3	$y = \begin{cases} -x, x \leq 0 \\ \operatorname{tg} x, 0 < x < \frac{\pi}{4} \\ 2, x \geq \frac{\pi}{4} \end{cases}$	15	$y = \lg(2x + 1)$
4	$y = \begin{cases} x + 1, x \leq 0 \\ x^2, 0 < x \leq 2 \\ \frac{1}{2}x + 3, x > 2 \end{cases}$	16	$y = \arcsin \frac{1}{x}$
5	$y = \begin{cases} \sin x + 1, x < 0 \\ 1 + x^2, 0 \leq x < 1 \\ 1 + 2x, x \geq 1 \end{cases}$	17	$y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 1}}$
6	$y = \begin{cases} \ln x^2, x \leq -l \\ 2, -l < x < l \\ \ln x, x \geq l \end{cases}$	18	$y = \frac{4}{x^2 - 2x + 1}$
7	$y = \begin{cases} \sqrt{ x }, x \leq 0 \\ -x^2, 0 \leq x < 1 \\ 1 + x, x \geq 1 \end{cases}$	19	$y = x + \frac{x + 2}{ x + 2 }$
8	$y = \begin{cases} x + \pi, x < -\pi \\ \sin x , -\pi \leq x \leq \pi \\ x + \pi, x > \pi \end{cases}$	20	$y = \frac{2 x - 1 }{x^2 - x^3}$
9	$y = \begin{cases} x , x < 0 \\ \operatorname{tg} x, 0 \leq x < \frac{\pi}{2} \\ \frac{2}{\pi}x, x \geq \frac{\pi}{2} \end{cases}$	21	$y = \sqrt[3]{2} - 1$
10	$y = \begin{cases} -\frac{1}{2}x^2, x \leq 2 \\ x, x > 2 \end{cases}$	22	$y = \begin{cases} -x, x \leq -1 \\ \frac{2}{x - 1}, x > -1 \end{cases}$
11	$y = \begin{cases} 2\sqrt{x}, 0 \leq x \leq 1 \\ 4 - 2x, 1 < x < 2,5 \\ 2x - 7, 2,5 \leq x < +\infty \end{cases}$	23	$y = \frac{x + 1}{(x^2 - 4)(8 + x)}$

12	$y = \begin{cases} 2x+5, -\infty < x < -1 \\ \frac{1}{x}, -1 \leq x < +\infty \end{cases}$	24	$y = \operatorname{arc\,ctg} \frac{1}{x}$
-----------	--	-----------	---

Задание 13. Найти производные функций

1	$y = \sqrt[3]{x + \sqrt{x}}$	13	$y = x^{-x^3}$
2	$y = x^{\frac{2}{\ln^2 x}}$	14	$y = \left(\frac{x}{x+1} \right)^x$
3	$y = \frac{3}{\sqrt[3]{x^3 + 3x + 1}} - 2\sqrt{6x+5}$	15	$\begin{cases} x = t^2, \\ y = 2t \end{cases}$
4	$y = \frac{x}{\sqrt[3]{x^3 + 1}}$	16	$\begin{cases} x = \cos^3 \varphi, \\ y = \sin^3 \varphi \end{cases}$
5	$y = \frac{1 + \sin 2x}{1 - \sin 2x}$	17	$y = \arccos \frac{2x}{1+x^2}$
6	$y = \sqrt{x} - \operatorname{arctg} \sqrt{x}$	18	$y = \sin^2(2x-1)$
7	$y = \cos 2x \cdot \sin^2 x$	19	$y = e^{\sin(x+1)}$
8	$y = t^{\operatorname{tg} x} \cdot \cos x$	20	$y = \cos x^{\sin x}$
9	$y = \frac{x^2 + 1}{x^2 - x + 1}$	21	$y = e^x \cdot (x^2 + x - 1)$
10	$y = \sqrt[x]{x}$	22	$xy + \sin(xy) = 1$
11	$y = \arccos \frac{1}{x}$	23	$\sqrt{x} + \sqrt{y} = 4$
12	$y = \arcsin \frac{1-x^2}{1+x^2}$	24	$2y \ln y - x = 0$

Задание 14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке

1	$f(x) = \frac{1}{2}x + \cos x$ на $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$	13	$f(x) = \frac{x-2}{x^2+5}$ на $[8; 12]$
2	$f(x) = \frac{x-3}{x^2+7}$ на $[2; 8]$	14	$f(x) = x^3 - 12x + 7$ на $[3; 7]$
3	$f(x) = \frac{x-2}{x^2+5}$ на $[2; 8]$	15	$f(x) = x^3 - 12x + 7$ на $[3; 7]$
4	$f(x) = x^3 - 12x + 7$ на $[0; 3]$	16	$f(x) = \frac{1}{2}x + \sin x$ на $[0; 6]$
5	$f(x) = \frac{1}{2}x + \sin x$ на $[-2; 0]$	17	$f(x) = \frac{x-1}{x^2+5}$ на $[2; 8]$
6	$f(x) = x^3 + 3x^2 - 24x + 5$ на	18	$f(x) = x^3 + 3x^2 - 24x + 5$ на $[3; 5]$

	$[0;3]$		
7	$f(x) = x^3 + 9x^2 + 7$ на $[-4;-1]$	19	$f(x) = x^3 + 9x^2 + 7$ на $[-7;0]$
8	$f(x) = 2x^3 + 4x^2 - 8x + 5$ на $[0,25;1]$	20	$f(x) = 2x^3 + 4x^2 - 8x + 5$ на $[5;10]$
9	$f(x) = x^3 + 14x^2 + 49x + 8$ на $[-2;1]$	21	$f(x) = x^3 + 14x^2 + 49x + 8$ на $[-1;3]$
10	$f(x) = \ln x + \frac{1}{2} \frac{1}{x^2}$ на $[-2;-0,5]$	22	$f(x) = \ln x + \frac{1}{2} \frac{1}{x^2}$ на $[0;5]$
11	$f(x) = \frac{1}{2}x + \cos x$ на $\left[\frac{\pi}{2};\pi\right]$	23	$f(x) = \frac{x-5}{x^2+7}$ на $[8;12]$
12	$f(x) = \frac{x-3}{x^2+7}$ на $[8;12]$	24	$f(x) = x^3 - 12x + 7$ на $[0;2]$

Задание 15. Исследовать функцию и построить эскиз её графика

1	$y = \frac{x^3}{x^2 + 2x + 3}$	13	$y = x - \frac{1}{x}$
2	$y = \frac{x^3 - 8}{2x^2}$	14	$y = 2x^4 - 3x^2 + 2x + 2$
3	$y = x + \ln(x^2 - 4)$	15	$y = \frac{x^2}{x^2 - 1}$
4	$y = \frac{3x^2 - 7x + 16}{x^2 - x - 6}$	16	$y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 2$
5	$y = \frac{x^4}{(1+x)^3}$	17	$y = x^4 - 8x^2 + 3$
6	$y = \frac{x^2(x-1)}{(x+1)^2}$	18	$y = xe^{-x}$
7	$y = \left(\frac{x+1}{x-1}\right)^4$	19	$y = \frac{2x}{x-1}$
8	$y = x^2 \ln x$	20	$y = \frac{x}{2x-1} + x$
9	$y = x + e^{-x}$	21	$y = \frac{2x-1}{(x-1)^2}$
10	$y = \frac{x(x+1)}{(x+2)(x-3)}$	22	$y = \frac{1}{x(x-1)}$
11	$y = 2x^2 + \ln x$	23	$y = (x^2 - 1)^3$
12	$y = x^4 + x^2 + e^x$	24	$y = x + \frac{x}{3x-1}$

Задание 16.

а) Записать уравнение касательной и нормали к кривой в указанной точке а

1. $y = \frac{1}{x}$ при $a = -1$ 2. $y = \frac{3x^2}{2x+1}$ при $a = 1$ 3. $y = e^{4-x^2}$ при $a = 2$

4. $y = x^2 - x + 1$ при $a = -1$ 5. $y = \operatorname{tg} x$ при $a = \frac{\pi}{3}$ 6. $y = x^2 + x$ при $a = -1$

7. $y = 3x^2 - x$ при $a = -1$ 7. $y = \ln x$ при $a = 1$ 8. $y = \sin x$ при $a = 0$

9. $y = x^2 - x - 12$ при $a = 1$ 10. $y = \sin x$ при $a = \pi$ 11. $y = x^2 - 7x + 10$ при $a = 4$

12. $y = 2x^2$ при $a = -1$ 13. $y = \operatorname{tg} x$ при $a = \frac{\pi}{4}$ 14. $y = \sin x$ при $a = \frac{\pi}{3}$

б) На кривой найти точку, в которой касательная к ней параллельна указанной прямой

15. $y = x^2 - 2x - 8$, $4x + y + 4 = 0$ 16. $y = -x^2 + 7x - 10$, $x + y - 1 = 0$

17. $y = -x^2 + 4$, $x - 2y + 2 = 0$ 18. $y^2 - x = 0$, $x + y - 6 = 0$

с) Вычислить острые углы, образованные при пересечении линий

19. $y^2 - x = 0$, $x + y - 6 = 0$ 20. $y = x^2$, $x = y^2$ 21. $y^2 = 4x$, $2x^2 = 27y$

22. $y = \lg x$, $y = 1$ 23. $\frac{y}{2} = x^2$, $4x = y^2$ 24. $4 - x^2 = 0$, $x - 2y + 4 = 0$.

Задание 17. Перевести заданную периодическую дробь в обыкновенную (а) и выяснить, в какую десятичную дробь можно обратить данную обыкновенную (б), обращать последнюю в десятичную дробь не нужно.

№ варианта	а	б	№ варианта	а	б
1	0,7(2)	$\frac{1}{15}$	13	-3,7(4)	$\frac{31}{12}$
2	3,(13)	$\frac{3}{11}$	14	2,(3)	$\frac{3}{63}$
3	-1,(2)	$\frac{7}{18}$	15	1,5(1)	$\frac{1}{27}$
4	0,(31)	$\frac{1}{15}$	16	-1,9(23)	$\frac{31}{165}$
5	4,(7)	$\frac{23}{69}$	17	13,(13)	$\frac{3}{9}$
6	1,(9)	$\frac{13}{66}$	18	-0,(1)	$\frac{22}{63}$
7	-0,1(73)	$\frac{13}{61}$	19	3, 5(1)	$\frac{1}{22}$
8	1,7(3)	$\frac{3}{61}$	20	-10,11(2)	$\frac{1}{6}$

9	5, (5)	$\frac{3}{63}$	21	0,(1231)	$\frac{35}{77}$
10	0,(71)	$\frac{3}{63}$	22	1,(8)	$\frac{73}{3}$
11	0,12(1)	$\frac{1}{19}$	23	7,(7)	$\frac{13}{6}$
12	-4,2(3)	$\frac{2}{27}$	24	100,(7)	$\frac{2}{12}$

Задание 18. Выполнить действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме:

- найти $z_1 + z_2, z_1 \cdot z_2, \frac{z_1}{z_2}$,
- записать число z_1 в тригонометрической форме,
- возвести его в степень n ,
- извлечь из z_1 корень степени m , если

№ варианта	z_1	z_2	n	m
1	$2 + \sqrt{3}i$	$7 - 7\sqrt{3}i$	5	4
2	$2 - 2i$	$1 - 2i$	2	2
3	$2 + 2i$	$\sqrt{3} - i$	3	5
4	$5 - 2i$	$2 + i$	4	3
5	$2 + 3i$	$2 - 2i$	3	4
6	$2 - 0,5i$	$0,5 - 2i$	2	3
7	$0,6 - 0,6\sqrt{3}i$	$2 + 0,2i$	3	3
8	$2 - 2i$	$2 + 2\sqrt{2}i$	5	2
9	$\frac{2}{3} - \frac{\sqrt{5}}{3}i$	$\frac{2}{3} + \frac{\sqrt{5}}{3}i$	2	3
10	$11 - 4i$	$1 + i$	2	2
11	$1 + i$	$5 - 5i$	5	3
12	$0,5 + i$	$i - 2$	2	4
13	$2 - \sqrt{3}i$	$7 + 7\sqrt{3}i$	5	4
14	$2 + 2i$	$1 + 2i$	2	2
15	$2 - 2i$	$\sqrt{3} + i$	3	5
16	$5 + 2i$	$2 - i$	4	3
17	$2 - 3i$	$2 + 2i$	3	4
18	$2 + 0,5i$	$0,5 + 2i$	2	3
19	$0,6 + 0,6\sqrt{3}i$	$2 - 0,2i$	3	3
20	$2 + 2i$	$2 - 2\sqrt{2}i$	5	2

21	$\frac{2}{3} + \frac{\sqrt{5}}{3}i$	$\frac{2}{3} - \frac{\sqrt{5}}{3}i$	2	3
22	$11 + 4i$	$1 - i$	2	2
23	$1 - i$	$5 + 5i$	5	3
24	$0,5 - i$	$i + 2$	2	4

Задание 19. Для данных чисел z_1 и z_2 найти результаты следующих действий: $\overline{z_1 + z_2}$; $\overline{z_1 + z_2}$; $\overline{z_1 \cdot z_2}$; $\overline{z_1 - z_2}$.

№ варианта	z_1	z_2	№ варианта	z_1	z_2
1	$2 + \sqrt{3}i$	$7 - 7\sqrt{3}i$	13	$1 - 4i$	$2 + 3i$
2	$2 - 2i$	$1 - 2i$	14	$3 - 4i$	$8 - 5i$
3	$2 + 2i$	$\sqrt{3} - i$	15	$6 + 2i$	$1 - 2i$
4	$5 - 2i$	$2 + i$	16	$8 - 3i$	$-3i$
5	$2 + 3i$	$2 - 2i$	17	$7 - 2i$	$4 + 9i$
6	$2 - 0,5i$	$0,5 - 2i$	18	$1 + 4i$	$7 - 5i$
7	$0,6 - 0,8i$	$2 + 0,2i$	19	$3 + 4i$	$3 - 2i$
8	$2 - 2i$	$2 + 2\sqrt{2}i$	20	$-6 + 2i$	$-2 - 5i$
9	$\frac{2}{3} - \frac{\sqrt{5}}{3}i$	$\frac{2}{3} + \frac{\sqrt{5}}{3}i$	21	$3 - 2i$	$2i$
10	$11 - 4i$	$1 + i$	22	$3 - 7i$	$8 - i$
11	$1 + i$	$5 - 5i$	23	$3 - 4i$	$4 + i$
12	$0,5 + i$	$i - 2$	24	$7 + 3i$	$1 - 3i$

Задание 20. Решить уравнение.

1	$x^4 - 4x^2 + 16 = 0$	13	$ix^2 + (3 + 2i)x - 6 = 0$
2	$x^6 - 28x^3 + 27 = 0$	14	$x^2 + (5 - 6i)x - (1 + 9i) = 0$
3	$x^4 - 2x^2 + 4 = 0$	15	$4x^2 + (8 + i)x - i = 0$
4	$(2x + 3)^6 - 9(2x + 3) + 8 = 0$	16	$x^2 + (1 - 2i)x - 2i = 0$
5	$x^2 + (-5 + 6i)x - (1 + 9i) = 0$	17	$ix^2 + (-3 + 2i)x - 6 = 0$
6	$ix^2 + (3 - 2i)x - 6 = 0$	18	$4x^2 + (-8 - i)x - i = 0$
7	$4x^2 + (8 - i)x - i = 0$	19	$x^2 + (5 + 6i)x - (1 + 9i) = 0$
8	$x^4 + 4x^2 + 16 = 0$	20	$ix^2 + (-3 + 2i)x - 6 = 0$

9	$x^4 + 2x^2 + 4 = 0$	21	$x^2 + (5 + 6i)x - (1 - 9i) = 0$
10	$x^6 + 28x^3 + 27 = 0$	22	$x^2 + (1 + 2i)x - 2i = 0$
11	$(2x + 3)^6 + 9(2x + 3) + 8 = 0$	23	$x^2 + (5 + 6i)x - (-1 - 9i) = 0$
12	$x^2 + (-5 - 6i)x - (1 + 9i) = 0$	24	$4x^2 + (-8 + i)x - i = 0$

5 семестр

Задание 1. Найти неопределённые интегралы и в пунктах а) проверить результат дифференцированием:

- а) $\int \frac{dx}{1 - \cos x}$; б) $\int \frac{dx}{\sqrt{e^x + 1}}$; в) $\int \operatorname{arctg} \sqrt{x} dx$; г) $\int \frac{2x - 1}{x^2 + 4x - 8} dx$.
- а) $\int \frac{x^2 dx}{1 + x^2}$; б) $\int \frac{x dx}{\sqrt{x + 1}}$; в) $\int x \cos^2 2x dx$; г) $\int \frac{x + 3}{2x^2 + 3x - 1} dx$.
- а) $\int \frac{x^2 dx}{1 - x^2}$; б) $\int \frac{1 + x}{1 + \sqrt{x}} dx$; в) $\int x \sin^2 2x dx$; г) $\int \frac{x}{x^2 - 6x + 3} dx$.
- а) $\int \frac{dx}{1 + \cos x}$; б) $\int \frac{dx}{e^x + \sqrt{e^x}}$; в) $\int \sqrt{x} \cdot \ln^2 x dx$; г) $\int \frac{2x - 5}{x^2 - 3x - 12} dx$.
- а) $\int \frac{dx}{1 + \sin x}$; б) $\int \frac{dx}{e^x + 1}$; в) $\int \arcsin x dx$; г) $\int \frac{4 - 3x}{x^2 + 6x - 3} dx$.
- а) $\int \left(\sqrt[3]{x - 4} + \frac{\sqrt[3]{x}}{x} \right) dx$; б) $\int \frac{dx}{\sqrt{e^x - 1}}$; в) $\int \ln(x^2 + 1) dx$; г) $\int \frac{4x + 1}{x^2 - 2x + 3} dx$.
- а) $\int \frac{\sqrt{x} + \ln x}{x} dx$; б) $\int x \sqrt{x - 1} dx$; в) $\int x e^{-x} dx$; г) $\int \frac{x + 6}{x^2 - 12x + 3} dx$.
- а) $\int \frac{x - 2}{\sqrt{x - 3}} dx$; б) $\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1 - x^2}}$; в) $\int \operatorname{arctg} x dx$; г) $\int \frac{2x - 3}{2x^2 - 4x + 13} dx$.
- а) $\int \frac{x^2 + 3}{x^2 - 1} dx$; б) $\int \frac{dx}{\sqrt{x - x^2}}$; в) $\int \ln(x^2 + x) dx$; г) $\int \frac{3x - 1}{x^2 - 5x + 24} dx$.
- а) $\int \frac{x dx}{4 + x^4}$; б) $\int x \sqrt{x + 3} dx$; в) $\int \sin(\ln x) dx$; г) $\int \frac{x + 1}{x^2 - 4x + 4} dx$.
- а) $\int \frac{x dx}{(1 + x^2)^2}$; б) $\int \frac{e^{2x}}{\sqrt{e^x + 1}} dx$; в) $\int \sin \sqrt{x} dx$; г) $\int \frac{x - 1}{x^2 - 6x + 6} dx$.
- а) $\int \frac{\ln^2 x}{x} dx$; б) $\int \frac{\ln 2x}{x \ln 4x} dx$; в) $\int e^{\sqrt{x+a}} dx$; г) $\int \frac{2x + 1}{x^2 + 5x + 4} dx$.
- а) $\int \frac{x^2 dx}{1 + x}$; б) $\int \frac{x dx}{\sqrt{e^{2x} - 3}}$; в) $\int \cos(\ln x) dx$; г) $\int \frac{2x + 3}{x^2 - 12x + 12} dx$.
- а) $\int \sin^2 x dx$; б) $\int \frac{\sqrt{x} + 1}{x - \sqrt{x}} dx$; в) $\int \sqrt{x} \ln^2 x dx$; г) $\int \frac{6x + 1}{x^2 - 2x - 3} dx$.
- а) $\int \frac{dx}{\sqrt{x + 1} + \sqrt{x - 1}}$; б) $\int \frac{\sqrt{x}}{x + a^2} dx$; в) $\int x \arccos x dx$; г) $\int \frac{1 + 2x}{x^2 + 4x - 2} dx$.

16. а) $\int \cos^2 x dx$; б) $\int \frac{dx}{\sqrt{e^{2x}-1}}$; в) $\int x \operatorname{arctg} 6x dx$; г) $\int \frac{5x-1}{x^2+6x-1} dx$.
17. а) $\int \frac{(1+x)^2}{1+x^2} dx$; б) $\int \frac{\sqrt{x} dx}{\sqrt{e^{2x}+1}}$; в) $\int x \cdot \sin x \cdot \cos x dx$; г) $\int \frac{x-1}{2x^2-4x+5} dx$.
18. а) $\int \frac{dx}{\cos x}$; б) $\int x\sqrt{x+3} dx$; в) $\int \frac{\arcsin \sqrt{x}}{\sqrt{1-x}} dx$; г) $\int \frac{4x-3}{x^2-2x+2} dx$.
19. а) $\int \frac{dx}{e^x+e^{-x}}$; б) $\int \frac{dx}{\sqrt{x+x^2}}$; в) $\int x \arcsin x dx$; г) $\int \frac{x-3}{2x^2-2x-3} dx$.
20. а) $\int \frac{1}{x^2} \sin \frac{1}{x} dx$; б) $\int x(2x+5)^{100} dx$; в) $\int x \cos \sqrt{x^2+a} dx$; г) $\int \frac{4x+1}{x^2-6x+5} dx$.
21. а) $\int \frac{dx}{\sqrt{e^x}}$; б) $\int \frac{\sqrt{x} dx}{a^2-x}$; в) $\int x \sin \sqrt{x^2+a} dx$; г) $\int \frac{2x dx}{x^2-8x-5}$.
22. а) $\int \frac{e^{1/x}}{x^2} dx$; б) $\int \frac{dx}{2\sqrt{x^2+x}}$; в) $\int \sin \sqrt{x+a} dx$; г) $\int \frac{1-2x}{x^2-3x-6} dx$.
23. а) $\int \frac{(\sqrt{x}-x)^2}{\sqrt[3]{x}} dx$; б) $\int \frac{\operatorname{arctg} \sqrt{x}}{\sqrt{x}} \cdot \frac{dx}{1+x}$; в) $\int \frac{\sin \sqrt{\ln x}}{x} dx$; г) $\int \frac{2x+1}{2x^2-3x-4} dx$.
24. а) $\int \frac{e^{3x}+1}{e^x+1} dx$; б) $\int \frac{\sin 2x dx}{\sqrt{2+\cos^2 x}}$; в) $\int x^2 \cos x dx$; г) $\int \frac{3x-2}{x^2-x-2} dx$.

Задание 2. Найти интегралы:

1. а) $\int \frac{x^3-1}{4x^3-x} dx$; б) $\int \frac{x}{\sqrt{x-1}} dx$; в) $\int \frac{dx}{\sin x \cdot \sin 2x}$; г) $\int \sqrt{x^2+4x+3} dx$.
2. а) $\int \frac{x^3+x+1}{x(x^2+1)} dx$; б) $\int \frac{\sqrt{x}+\sqrt[3]{x}}{\sqrt{x}-\sqrt[4]{x}} dx$; в) $\int \frac{dx}{2\sin x - \cos x + 5}$; г) $\int \sqrt{x^2+6x+3} dx$.
3. а) $\int \frac{x^4}{x^4-1} dx$; б) $\int \frac{\sqrt{x}-1}{\sqrt[3]{x}+1} dx$; в) $\int \frac{\sin^3 x}{\cos^4 x} dx$; г) $\int \sqrt{x^2+x-2} dx$.
4. а) $\int \frac{x dx}{x^3-3x+2}$; б) $\int \frac{x+1}{\sqrt[3]{3x+1}} dx$; в) $\int \frac{dx}{3+5\cos x}$; г) $\int \sqrt{x^2-4x-4} dx$.
5. а) $\int \frac{x^4 dx}{x^4+5x^2+4}$; б) $\int \frac{dx}{\sqrt{x}+\sqrt[3]{x}}$; в) $\int \frac{\sin x}{1-\sin x} dx$; г) $\int \sqrt{x^2+6x-6} dx$.
6. а) $\int \frac{x dx}{x^3+4x^2+4x+1}$; б) $\int \frac{dx}{(2-x)\sqrt{1-x}}$; в) $\int \cos \frac{x}{2} \cdot \cos \frac{x}{3} dx$; г) $\int \sqrt{4+4x-x^2} dx$.
7. а) $\int \frac{x dx}{x^3+4x^2+6x+4}$; б) $\int \frac{\sqrt[3]{x}-\sqrt{x}}{\sqrt{x}+\sqrt[3]{x}} dx$; в) $\int \frac{dx}{\sin x + \cos x}$; г) $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2+2x}}$.

8. a) $\int \frac{x dx}{x^4 + 2x^2 + 6}$; б) $\int \frac{\sqrt{x}}{\sqrt[3]{x}-1} dx$; в) $\int \cos 2x \cdot \cos 3x \cdot \cos 4x dx$; г) $\int \sqrt{x^2 - 3x} dx$.

9. a) $\int \frac{x dx}{x^3 - 4x^2 + 7x - 6}$; б) $\int \frac{\sqrt[3]{x} + 1}{\sqrt{x} - 1} dx$; в) $\int \frac{dx}{\sin x - \sin \alpha}$; г) $\int \sqrt{x^2 - 6x} dx$.

10. a) $\int \frac{(x^3 + 3)dx}{x^3 + x^2 - 6x}$; б) $\int \frac{\sqrt{x}}{\sqrt[3]{x} - \sqrt{x}} dx$; в) $\int \cos^5 x dx$; г) $\int \sqrt{2x^2 + 2x - 3} dx$.

11. a) $\int \frac{x^3 dx}{x^3 - 1}$; б) $\int \frac{dx}{x^4 \sqrt{1 + x^2}}$; в) $\int \sin^4 x \cdot \cos^5 x dx$; г) $\int \sqrt{x - x^2 + 1} dx$.

12. a) $\int \frac{dx}{(x^2 - 4x + 4)(x^2 - 4x + 5)}$; б) $\int x^3 \sqrt{1 + x} dx$; в) $\int \operatorname{tg}^5 x dx$; г) $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 - 4}}$.

13. a) $\int \frac{x dx}{x^3 - x^2 - 4x - 6}$; б) $\int \frac{\sqrt{x}}{\sqrt[3]{x} - 3} dx$; в) $\int \frac{dx}{1 - \sin x}$; г) $\int \sqrt{x^2 - 2x - 3} dx$.

14. a) $\int \frac{dx}{x^4 - x}$; б) $\int \frac{\sqrt[3]{x} - \sqrt{x}}{\sqrt[3]{x} + \sqrt[3]{x}} dx$; в) $\int \frac{\cos x dx}{1 + \cos x}$; г) $\int \frac{dx}{\sqrt{x + x^2}}$.

15. a) $\int \frac{x^2 dx}{x^3 + x^2 - 3x - 6}$; б) $\int \frac{dx}{(1 - x)\sqrt{1 - x^2}}$; в) $\int \frac{dx}{\cos x + 2 \sin x + 3}$; г) $\int \sqrt{2x - x^2 + 3} dx$

16. a) $\int \frac{x dx}{(x - 1)^2(x^2 + 2x + 2)}$; б) $\int \frac{\sqrt{x} - 1}{\sqrt{x} + 1} dx$; в) $\int \sin x \cdot \sin(x + a) \cdot \sin(x + b) dx$; г) $\int \sqrt{x^2 - x} dx$.

17. a) $\int \frac{x^3 + 1}{x^3 - 6x - 4} dx$; б) $\int \frac{\sqrt{x + 1}}{\sqrt[3]{x}} dx$; в) $\int \frac{dx}{1 + \varepsilon \cos x}$, $0 < \varepsilon < 1$; г) $\int x \sqrt{x^2 - 9} dx$

18. a) $\int \frac{dx}{x^3 - 3x^2 + x + 3}$; б) $\int \frac{dx}{x(1 + 2\sqrt{x} + \sqrt[3]{x})}$; в) $\int \cos x \cdot \cos^2 3x dx$; г) $\int \sqrt{x + x^2} dx$.

19. a) $\int \frac{x + 1}{x^2(x + 3)} dx$; б) $\int \sqrt{x^3 + x^4} dx$; в) $\int \frac{\sin x}{1 - 2 \sin x} dx$; г) $\int \sqrt{x^2 + 2x - 1} dx$.

20. а) $\int \frac{x^6 dx}{(x+2)^2 x}$; б) $\int \frac{\sqrt{x}-1}{\sqrt[3]{x}+1} dx$; в) $\int \frac{dx}{5+3\cos x}$; г) $\int \sqrt{x^2-3x+2} dx$.

21. а) $\int \frac{x dx}{x^3-2x^2+4x-8}$; б) $\int \sqrt{x+x^2} dx$; в) $\int \sin^4 x dx$; г) $\int \sqrt{x^2+x-6} dx$.

22. а) $\int \frac{x+1}{x(1+x)(1+x^2)} dx$; б) $\int \sqrt{x^2-x} dx$; в) $\int \sqrt{1+\sin x} dx$; г) $\int \sqrt{x^2-9} dx$.

23. а) $\int \frac{dx}{x^4-27x}$; б) $\int \frac{\sqrt{x}-\sqrt[3]{x}}{\sqrt[3]{x}+1} dx$; в) $\int \cos^4 x dx$; г) $\int \sqrt{9-x^2} dx$.

24. а) $\int \frac{x^4 dx}{x^4-1}$; б) $\int \sqrt{x-\sqrt{x}} dx$; в) $\int \sin^2 x \cdot \cos^4 x dx$; г) $\int \sqrt{x^2-2x-2} dx$.

Задание 3. Вычислить определённые интегралы:

1. а) $\int_0^{\frac{1}{3}} \frac{\arcsin \sqrt{x}}{\sqrt{1-x}} dx$; б) $\int_0^{10} x e^{-x} dx$; в) $\int_0^{2\pi} \frac{dx}{1+\cos^2 x}$.

2. а) $\int_0^3 \ln(x+3) dx$; б) $\int_1^{e^3} \frac{dx}{x\sqrt{1+\ln x}}$; в) $\int_0^{\pi} \sqrt{1+\sin x} dx$.

3. а) $\int_1^e \cos(\ln x) dx$; б) $\int_1^4 \frac{\ln x}{\sqrt{x}} dx$; в) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos x}$.

4. а) $\int_1^e \frac{1+\ln^4 x}{x} dx$; б) $\int_0^1 e^{\sqrt{x}} dx$; в) $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{\cos^3 x}{\sqrt[3]{\sin x}} dx$.

5. а) $\int_1^e \frac{\cos(\ln x)}{x} dx$; б) $\int_0^1 x \cdot 2^x dx$; в) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{1+\cos x}$.

6. а) $\int_1^4 \frac{x-1}{\sqrt{x}+1} dx$; б) $\int_1^e \ln^2 x dx$; в) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{1-\cos x}$.

7. а) $\int_e^{e^3} \frac{\ln x}{x^2} dx$; б) $\int_0^1 x \operatorname{arctg} x dx$; в) $\int_0^{\pi} \sin 5x \cdot \cos 3x dx$.

8. а) $\int_0^1 e^x (e^x - 1)^2 dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{x^2 dx}{1+x^2}$; в) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{1-\sin x}$.

$$9. \text{ a) } \int_2^3 \frac{x-2}{\sqrt{x+2}} dx; \quad \text{б) } \int_0^1 x \arcsin x dx; \quad \text{в) } \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos^3 x dx.$$

$$10. \text{ a) } \int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} x \cos^2 x dx; \quad \text{б) } \int_1^{\pi} \frac{\sin \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx; \quad \text{в) } \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{\cos x} dx.$$

$$11. \text{ a) } \int_{-5}^1 \frac{dx}{x^2 + 4x - 5}; \quad \text{б) } \int_0^e x \ln(1+x) dx; \quad \text{в) } \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{1 + 2 \cos x}.$$

$$12. \text{ a) } \int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \frac{\sin 4\sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx; \quad \text{б) } \int_0^2 \frac{x dx}{e^x}; \quad \text{в) } \int_0^{\pi} \sin 7x \cdot \cos 3x dx.$$

$$13. \text{ a) } \int_0^3 x e^{4x^2} dx; \quad \text{б) } \int_e^{e^2} \frac{\ln(\ln x)}{x} dx; \quad \text{в) } \int_0^{2\pi} \sqrt{1 + \sin x} dx.$$

$$14. \text{ a) } \int_1^2 \frac{\sqrt{x}-1}{\sqrt[3]{x}} dx; \quad \text{б) } \int_2^5 \frac{\ln x}{\sqrt{x}} dx; \quad \text{в) } \int_0^{2\pi} \frac{dx}{5 - 4 \cos x}.$$

$$15. \text{ a) } \int_0^1 x e^{x^2+1} dx; \quad \text{б) } \int_1^e x \ln x dx; \quad \text{в) } \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{1 - \sin x} dx.$$

$$16. \text{ a) } \int_0^{\pi} x \cos 3x dx; \quad \text{б) } \int_0^2 \frac{x-2}{\sqrt{x+3}} dx; \quad \text{в) } \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{6}} \frac{\cos 2x}{\sin 2x} dx.$$

$$17. \text{ a) } \int_0^1 x(2-x)^{12} dx; \quad \text{б) } \int_1^2 e^{\sqrt{x-1}} dx; \quad \text{в) } \int_0^{\frac{\pi}{4}} \sqrt{\frac{1 + \cos 2x}{2}} dx.$$

$$18. \text{ a) } \int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{x^2 dx}{x^2 + 4}; \quad \text{б) } \int_0^{\pi^2} \sin \sqrt{x} dx; \quad \text{в) } \int_0^{\pi} \cos x \cdot \cos 3x dx.$$

$$19. \text{ a) } \int_1^2 \frac{e^{\frac{1}{x}}}{x^2} dx; \quad \text{б) } \int_0^1 \operatorname{arctg} x dx; \quad \text{в) } \int_{-\pi}^{\pi} \cos^3 x dx.$$

$$20. \text{ a) } \int_0^{\frac{a}{2}} \sqrt{a^2 - 4x^2} dx; \quad \text{б) } \int_0^{\pi} x \sin x dx; \quad \text{в) } \int_0^{\pi} \sin^5 x dx.$$

$$21. \text{ a) } \int_0^{\ln 2} \sqrt{e^x - 1} dx; \quad \text{б) } \int_{\frac{1}{e}}^e |\ln x| dx; \quad \text{в) } \int_0^{\pi} \cos \frac{x}{2} \cdot \cos \frac{x}{3} dx.$$

$$22. \text{ a) } \int_{-1}^1 \frac{x dx}{\sqrt{5-4x}}; \quad \text{б) } \int_{-\frac{1}{2}}^{\frac{1}{3}} \frac{\arcsin \sqrt{x}}{\sqrt{1-x}} dx; \quad \text{в) } \int_0^{\frac{\pi}{4}} \sqrt{\frac{1 - \cos 2x}{3}} dx.$$

$$23. \text{ а) } \int_{\ln 2}^{\ln 3} \frac{dx}{\sqrt{e^x + 1}}; \quad \text{б) } \int_e^{e^2} \sin(\ln x) dx; \quad \text{в) } \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{3 - \sin x}.$$

$$24. \text{ а) } \int_0^1 \frac{dx}{x^2 - 2x + 2}; \quad \text{б) } \int_0^1 \operatorname{arctg} \sqrt{x} dx; \quad \text{в) } \int_0^{\pi} \sqrt{\frac{1 - \cos 4x}{7}} dx.$$

Задание 4. Исследовать на сходимость несобственные интегралы:

$$1. \text{ а) } \int_2^{\infty} \frac{dx}{x^2 - 1};$$

$$\text{б) } \int_0^2 \frac{dx}{\sqrt{x} - \sqrt{2}}$$

$$2. \text{ а) } \int_0^{\infty} \frac{dx}{1 + 4x^2};$$

$$\text{б) } \int_1^2 \frac{dx}{\sqrt{x} - 1}$$

$$3. \text{ а) } \int_2^{\infty} \frac{dx}{\sqrt{e^x} - 1};$$

$$\text{б) } \int_0^2 \frac{dx}{\sqrt{e^x} - 1}$$

$$4. \text{ а) } \int_0^{\infty} \frac{x dx}{x^4 + a^2};$$

$$\text{б) } \int_{-1}^1 \frac{dx}{\sqrt{1 - x^2}}$$

$$5. \text{ а) } \int_2^{\infty} \frac{dx}{(x+1)(x+2)};$$

$$\text{б) } \int_1^e \frac{dx}{x \sqrt{\ln x}}$$

$$6. \text{ а) } \int_0^{\infty} x e^{-x^2} dx;$$

$$\text{б) } \int_0^1 \frac{dx}{\sqrt[3]{x}}$$

$$7. \text{ а) } \int_0^{\infty} e^{-\sqrt{x}} dx;$$

$$\text{б) } \int_2^3 \frac{dx}{\sqrt[3]{x-2}}$$

$$8. \text{ а) } \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{x^2 + 4x + 9};$$

$$\text{б) } \int_{-2}^{-0} \frac{dx}{\sqrt[4]{x+2}}$$

$$9. \text{ а) } \int_2^{\infty} \frac{dx}{x \ln^2 x};$$

$$\text{б) } \int_0^2 \frac{dx}{\sqrt{4-x^2}}$$

$$10. \text{ а) } \int_0^{\infty} \frac{x dx}{e^x};$$

$$\text{б) } \int_3^4 \frac{dx}{\sqrt[8]{x-3}}$$

$$11. \text{ а) } \int_0^{\infty} \frac{dx}{x^2 + 2x + 8};$$

$$\text{б) } \int_0^1 \frac{x dx}{1 - e^{x^2}}$$

$$12. \text{ а) } \int_{10}^{\infty} \frac{dx}{x^2 - 8x - 9};$$

$$\text{б) } \int_0^1 \frac{e^{-\frac{1}{x}}}{x^2} dx$$

$$13. \text{ а) } \int_0^{\infty} \frac{dx}{4 + 9x^2};$$

$$\text{б) } \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{1 - \sin x}$$

$$14. \text{ а) } \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{x^2 - 8x - 9};$$

$$\text{б) } \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{1 - \cos x}$$

$$15. \text{ а) } \int_1^{\infty} \frac{dx}{x^2(1+x)}; \quad \text{б) } \int_1^e \frac{dx}{x\sqrt{\ln x}}$$

$$16. \text{ а) } \int_2^{\infty} \frac{dx}{x(x-1)}; \quad \text{б) } \int_{-\frac{\pi}{2}}^0 \frac{dx}{1+\sin x}$$

$$17. \text{ а) } \int_0^{\infty} \frac{x}{e^{x^2}} dx; \quad \text{б) } \int_0^2 \frac{dx}{2\sqrt{4-x^2}}$$

$$18. \text{ а) } \int_1^{\infty} \frac{dx}{x(x+2)}; \quad \text{б) } \int_{-6}^0 \frac{dx}{\sqrt[3]{x+6}}$$

$$19. \text{ а) } \int_2^{\infty} \frac{dx}{x \ln^3 x}; \quad \text{б) } \int_0^{\pi/2} \frac{dx}{\sin x}$$

$$20. \text{ а) } \int_0^{\infty} \frac{dx}{x^2-4x-5}; \quad \text{б) } \int_0^{\pi/2} \frac{dx}{\cos x}$$

$$21. \text{ а) } \int_2^{\infty} \frac{dx}{x \ln^5 x}; \quad \text{б) } \int_0^3 \frac{x dx}{\sqrt{9-x^2}}$$

$$22. \text{ а) } \int_0^{\infty} \frac{dx}{x^2+x-8}; \quad \text{б) } \int_0^{1/\sqrt{2}} \frac{dx}{\sqrt{1-2x^2}}$$

$$23. \text{ а) } \int_0^{\infty} \frac{x dx}{e^{4x}}; \quad \text{б) } \int_0^2 \frac{dx}{(x+1)\sqrt{\ln(x+1)}}$$

$$24. \text{ а) } \int_0^{\infty} \frac{dx}{x^2+6x-7}; \quad \text{б) } \int_{-1}^0 \frac{dx}{\sqrt[3]{x+1}}$$

Задание 5. Решить задачи.

1. Найти длину дуги линии $y = x^{3/2}$, а) $0 \leq x \leq 4$; б) $2 \leq x \leq 7$.

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями а) $y = \sqrt{x}$, $y = x-1$; б) $y = \sqrt{x}$, $y = 1-x$.

3. Найти длину дуги линии $y = \sqrt{x}$, а) $0 \leq x \leq 4$; б) $2 \leq x \leq 7$.

4. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями а) $y = -x^2 + 2x + 7$, $y = x + 5$; б) $y = -x^2 + 2x + 7$, $y = x - 5$.

5. Найти длину дуги линии $y = \sqrt{x-2}$, а) $0 \leq x \leq 4$; б) $2 \leq x \leq 6$.

6. Скорость движения точки вдоль прямой $v(t) = t \cdot e^{-0,1t} \text{ м/с}$. Найти путь, пройденный точкой а) до остановки; б) за 5 первых секунд от начала движения.

7. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями а) $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt{2-x}$; б) $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt{4-x}$.

8. Найти площадь фигуры, ограниченной линией $x = 2t - t^2$, $y = t$,
а) $0 \leq t \leq 2$; б) $1 \leq t \leq 2,5$.

9. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями а) $y = 2x - x^2$,
 $x + y = 0$; б) $y = x^2 - 2x$, $x + y = 0$.

10. Скорость точки $v(t) = 3t^2 + 4t^M/c$. Найти пройденный точкой путь за
время а) $t = 10c$; б) до остановки.

11. Найти длину дуги кривой $y = \ln \frac{1}{1-x^2}$, а) $0 \leq x \leq \frac{1}{2}$; б) $0,1 \leq x \leq \frac{1}{e}$.

12. Найти длину дуги линии $y = e^x$, а) $0 \leq x \leq 1$; б) $1 \leq x \leq 2$.

Задание 6.

1. $z = y^3 + 4xy^2$

7. $z = 4x^3 + yx^2$

2. $z = x^2y + y^2x$

8. $z = y \ln x + yx^2$

3. $z = x^3 + 4yx^2$

9. $z = x \ln y + yx^2$

4. $z = 4x^3 + yx^2$

10. $z = y \ln x + y^2x$

5. $z = xy^2 + 4y^3$

11. $z = yx + y^2e^x$

6. $z = x^3y + y^3x$

12. $z = y^2e^x + 2^x$

а) исследуйте функцию на экстремумы;

б) найдите наименьшее и наибольшее значения функции в области
 $0 \leq x \leq 1$, $0 \leq y \leq 1$, $0 \leq x + y \leq 1$.

Задание 7. Вычислите, область (D): а) задана неравенствами $0 \leq x \leq 4$,

$0 \leq y \leq 2$, б) ограничена кривыми $y = x^2 - 4$, $y = 1 - \frac{x^2}{4}$.

1. $\iint_D (x^3y + y^3x) dx dy$,

10. $\iint_D (\frac{y}{4+x^2}) dx dy$

2. $\iint_D (xy^2 + 4y^3) dx dy$

11. $\iint_D e^{2x-y} dx dy$

3. $\iint_D (4x^3 + yx^2) dx dy$

12. $\iint_D e^{2y-x} dx dy$

4. $\iint_D (x^3 + 4yx^2) dx dy$

5. $\iint_D (x^2y + y^2x) dx dy$

6. $\iint_D (y^3 + 4xy^2) dx dy$

7. $\iint_D (4x^3 + yx^2) dx dy$

8. $\iint_D (x^2 + xy + y^2) dx dy$

9. $\iint_D (\frac{x}{4+y^2}) dx dy$

Задание 8.

Решить уравнение. Найти общее или частное решение.

1. $(x^2 + xy)y' = x\sqrt{x^2 - y^2} + xy + y^2$
2. $(\sqrt{xy} - x)dy + ydx = 0, y(1) = 1.$
3. $(y + \sqrt{x^2 + y^2})dx - xdy = 0, y(1) = 0.$
4. $2x^3y' = y(2x^2 - y^2).$
5. $y^2 + x^2y' = xyy'.$
6. $(x^2 + y^2)y' = 2xy.$
7. $xy' - y = xtg \frac{y}{x}.$
8. $xy' = y - xe^{\frac{y}{x}}.$
9. $xy' - y = (x + y) \ln \frac{x + y}{x}.$
10. $xy' = y \cos \ln \frac{y}{x}.$
11. $(y + \sqrt{xy})dx = xdy.$
12. $(2x + y + 1)dx - (4x + 2y - 3)dy = 0.$
13. $x - y - 1 + (y - x + 2)y' = 0.$
14. $(x + 4y)y' = 2x + 3y - 5.$
15. $(y + 2)dx = (2x + y - 4)dy.$
16. $y' = 2\left(\frac{y + 2}{x + y - 1}\right)^2.$
17. $xdy - ydx = \sqrt{x^2 + y^2} dx.$
18. $xy' - y = \frac{x}{\arctg(\frac{y}{x})}.$
19. $3y \sin\left(\frac{3x}{y}\right)dx + [y - 3x \sin\left(\frac{3x}{y}\right)]dy = 0.$
20. $(y' + 1) \ln \frac{y + x}{x + 3} = \frac{y + x}{x + 3}$
21. $y' = \frac{y + 2}{x + 1} + tg \frac{y - 2x}{x + 1}.$
22. $xy' = 4\sqrt{2x^2 + y^2} + y.$
23. $(2x^2y - 2x^3)y' + 2y^2x - 6x^2y + 4x^3 = 0.$
24. $x^2(3y + 2x)y' + 3x(y + x)^2 = 0.$

Задание 9. Какие из данных рядов сходятся, какие расходятся и по какому признаку?

1. $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \dots + \frac{n}{n+1} + \dots$
2. $\frac{1}{\sqrt{10}} + \frac{1}{\sqrt{20}} + \dots + \frac{1}{\sqrt{10n}} + \dots$

$$3. \frac{1}{2 \ln 2} + \frac{1}{3 \ln 3} + \dots + \frac{1}{n \ln n} + \dots$$

$$4. \frac{1}{3} + \frac{4}{9} + \dots + \frac{n^2}{3^n} + \dots$$

$$5. 1 + \frac{8}{2!} + \frac{27}{3!} + \frac{64}{4!} + \dots + \frac{n^3}{n!} + \dots$$

$$6. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1+n}{3+n^2}$$

$$7. \frac{1}{3} + \left(\frac{2}{5}\right)^2 + \dots + \left(\frac{n}{2n+1}\right)^n$$

II. Какие из данных рядов сходятся абсолютно, какие условно, какие расходятся?

$$8. 1 - \frac{1}{3^2} + \dots + (-1)^{n+1} \cdot \frac{1}{(2n-1)^2} + \dots$$

$$9. -1 + \frac{1}{\sqrt{2}} + \dots + (-1)^n \frac{1}{\sqrt{n}} + \dots$$

$$10. \frac{1}{2} - \frac{8}{4} + \dots + (-1)^{n+1} \frac{n^2}{2^n} + \dots$$

Найти интервалы сходимости и радиусы сходимости степенных рядов.

$$11. \frac{x}{10} - \frac{x^2}{20} + \dots + (-1)^{n+1} \frac{x^n}{10n} + \dots$$

$$12. 1 + x + \dots + n!x^n + \dots$$

$$13. \frac{(x-1)}{1 \cdot 2} + \frac{(x-1)^2}{2 \cdot 3} + \dots + \frac{(x-1)^n}{n(n+1)} + \dots$$

$$14. x - \frac{x}{3 \cdot 2\sqrt{2}} + \frac{x^5}{3^2 \cdot 3\sqrt{3}} - \dots + (-1)^{n+1} \frac{x^{2n-1}}{3^{n-1} n \sqrt{n}} + \dots$$

$$15. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{(x-2)^{2n}}{n \cdot 4^n}$$

Написать разложение в ряд Тейлора функций и определить их интервалы сходимости.

$$16. f(x) = \ln x \text{ в окрестности точки } x_0 = 1$$

$$17. f(x) = \cos \frac{x}{2} \text{ в окрестности точки } x_0 = 0.$$

Вычислить приближенные значения с помощью разложения в ряд Тейлора.

$$18. \frac{1}{e} \text{ с точностью } 0,0001$$

$$19. \cos 1. \text{ Оценить погрешность, если взято 3 члена ряда.}$$

Вычислить приближенные значения данных определенных интегралов с точностью до 0,001, разложив подынтегральную функцию в степенной ряд и проинтегрировать его почленно.

$$20. \int_0^{0,5} \frac{\operatorname{arctg} x}{x} dx$$

$$21. \int_0^{0,5} \cos \frac{x^2}{4} dx$$

22. Найти три первых, отличных от нуля члена разложения в степенной ряд решения $y = y(x)$ дифференциального уравнения $y'' + xy = 0$ $y(0) = 1$, $y'(0) = 0$.

23. Написать пять первых членов ряда $a_n = \begin{cases} \frac{1}{(2n-1)(2n+1)}, n = 2k-1 \\ \frac{1}{n^2}, n = 2k \end{cases}$

24. Установить сходимость ряда $a_n = \frac{2}{3} + \frac{\left(\frac{3}{2}\right)^4}{9} + \dots + \frac{\left(\frac{n+1}{n}\right)^{n^2}}{3^n} + \dots$

Учебная дисциплина: ЕН.02. Элементы математической логики

Разработчик:
Прокуратова О. Н.
старший преподаватель
кафедра МиМП

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02. Элементы математической логики

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: -основные принципы математической логики и теории множеств; -формулы алгебры высказываний и алгебры предикатов; -методы минимизации алгебраических преобразований; -основы языка и алгебры предикатов	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.4, ПК.3.4.	Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета
Уметь:	ОК.1, ОК.2, ОК.3,	Темы рефератов

-формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения; - выполнять логические операции над высказываниями и предикатами; - применять методы математической логики для доказательства правильности рассуждений; - решать задачи методом математической индукции	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.4, ПК.3.4.	Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Задания для практической работы
---	---	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.02. Элементы математической логики

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет математической логики, ее роль в вопросах обоснования математики.
2. Тенденции в развитии современной математической логики.
3. Высказывания и действия над ними. Таблицы истинности основных логических операций.
4. Элементарные высказывания (атомы). Алфавит алгебры высказываний, определение формулы алгебры высказываний. Соглашение об опускании скобок.
5. Интерпретации формул алгебры высказываний от нескольких логических переменных (атомов). Определение равносильных функций. Отношение равносильности формул.
6. Алгебра Буля. Булевы функции.
7. Истинностные функции алгебры высказываний от нескольких логических переменных (атомов). Число различных истинностных функций от n логических переменных.
8. Построение совершенных конъюнктивных нормальных форм логических функций с помощью таблиц истинности.
9. Построение совершенных дизъюнктивных нормальных форм логических функций с помощью таблиц истинности.
10. Понятие полной системы истинностных функций.
11. Нейтральные, общезначимые и невыполнимые формулы. Теорема об общезначимости формулы, полученной из общезначимой формулы заменой атомов произвольными формулами.
12. Доказательство общезначимости схем удаления и введения основных операций.
13. Доказательство общезначимости законов выражения одних логических операций через другие.
14. Доказательство общезначимости законов ассоциативности, коммутативности, дистрибутивности и идемпотентности.
15. Доказательство общезначимости законов де Моргана, отрицания импликации и эквиваленции, исключения третьего, силлогизма и контрапозиции.

16. Методы проверки общезначимости формул: с помощью таблиц истинности, от противного, с помощью элементарных преобразований.
17. Определение отношения логического следования формул алгебры высказываний и его связь с общезначимостью.
18. Важнейшие правила следования (удаления конъюнкции, двойного отрицания, эквиваленции, введения дизъюнкции).
19. Аксиомы исчисления высказываний как набор основных общезначимых формул. Правило МР (модус поненс). Независимость аксиом.
20. Определение формального вывода формулы из посылок. Теорема о выводимости каждой из посылок Теорема о выводимости формулы из посылок, если она выводима из следствий этих посылок. Общезначимость всякой доказуемой функции (т.е. выводимой из аксиом).
21. Доказательство доказуемости любой общезначимой формулы с помощью доказательства выводимости каждой интерпретации основных логических операций.
22. Непротиворечивость и полнота исчисления высказываний, ее адекватность алгебре высказываний.
23. Определение предиката, предметная область и область истинности. Основные логические операции над предикатами.
24. Алфавит и формулы логики предикатов. Примеры предикатов, встречающихся в математике.
25. Определение отношения равносильности предикатов. Законы перестановки кванторов, законы отрицания для кванторов и законы пренесения кванторов через конъюнкцию и дизъюнкцию.
26. Аксиомы исчисления предикатов и правила вывода (МР, конкретизации и обобщения).
27. Метод математической индукции.
28. Характеристики теории непротиворечивости, полнота, разрешимость. Непротиворечивость исчисления предикатов.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.02. Элементы математической логики

Комплект заданий для тестирования

Тест №1. Тема: «Логика высказываний и предикатов»

1. Чему равна эквиваленция высказываний P и Q , если $P=0$, $Q=1$?
 1) 0; 2) 1
2. Существует ли СКНФ у тождественно истинной формулы алгебры высказываний?
 1) нет; 2) иногда существует, а иногда нет;
 3) да; 4) зависит от числа элементарных дизъюнкций.
3. Как называется свойство $x \vee x = x$ для логической переменной x ?
 1) Закон де Моргана 2) Противоречие
 3) Исключенное третье 4) Идемпотентность
4. Верно ли следующее следование: $P \wedge Q \models P \vee Q$

1) верно; 2) не верно

5. Отрицанием предикатной формулы $\exists x \forall y (A(x) \wedge B(y) \rightarrow C(x, y))$ будет

- 1) $\forall x \exists y (A(x) \wedge B(y) \wedge \neg C(x, y))$
- 2) $\exists y \forall x (A(x) \wedge \neg B(y) \wedge C(x, y))$
- 3) $\exists x \forall (A(x) \wedge B(y) \wedge \neg C(x, y))$
- 4) $\forall x \exists y (\neg A(x) \wedge B(y) \wedge \neg C(x, y))$

6. Укажите правильные следования:

1. $A \wedge B, \models A \models B$,
2. $A \vee B, \models B \models A$,
3. $A \rightarrow B \vee C, A \wedge \models C \models B$,
4. $P \vee Q, P \models Q$

1) 2, 3 2) 1 3) 1, 2, 4 4) 3, 4

7. Общезначимая формула $(A \rightarrow (B \rightarrow C)) \leftrightarrow (B \rightarrow (A \rightarrow C))$ есть закон

- 1) Де Моргана 2) силлогизма
- 3) поглощения 4) перемены посылок

8. СДНФ для данной формулы $(X \wedge Y) \vee (Y \wedge Z)$ является

- 1) $(X \wedge Y \wedge Z) \vee (X \wedge Y \wedge \neg Z) \vee (X \wedge Y \wedge Z) \vee \neg X \wedge Y \wedge \neg Z$
- 2) $(X \wedge Y \wedge \neg Z) \vee (X \wedge \neg Y \wedge Z) \vee (X \wedge Z) \vee (X \wedge Y \wedge \neg Z)$
- 3) $(X \wedge Y \wedge Z) \vee (X \wedge Y \wedge \neg Z) \vee \neg X \wedge Y \wedge Z$
- 4) $(X \wedge Y \wedge Z) \wedge (X \wedge \neg Y \wedge Z) \vee \neg X \wedge Y \wedge Z \vee (X \wedge Y \wedge \neg Z)$

9. Область определения булевой функции содержит следующие числа.

- 1) 0,1,2
- 2) 0,1
- 3) 1,2
- 4) 0,2

10. Логический термин «конъюнкция» соответствует союзу

- 1) или
- 2) если, то
- 3) либо, либо
- 4) и

Тест №2. Тема: «Формулы математической логики»

1. Если предложение, в формулировку которого входит натуральное число n , истинно при $n=1$ и из его истинности при $n = k$ следует, что оно истинно и при $n = k + 1$, значит оно истинно при всех натуральных n . Тогда это:

- А. неполная индукция;
- В. индукция;
- С. принцип математической индукции;
- Д. полная индукция.

2. Формулами алгебры логики называются

Ответы:

А. дизъюнкции простых конъюнкций;

- В. выражения, полученные из переменных x, y, \dots посредством применения логических операций, а также сами переменные, принимающие значения истинности высказываний;
- С. произвольная функция, аргументами которой являются логические переменные и принимающая только одно из двух значений: «1» или «0»;
- Д. формула, равносильная исходной формуле логики высказываний и записанная в виде конъюнкции элементарных дизъюнкций переменных.

3. Кванторное слово выражает:

- А. количество суждения;
- В. модальность суждения;
- С. качество суждения;
- Д. структуру суждения.

4. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:

- А. ограничение;
- В. определение;
- С. обобщение;
- Д. деление.

5. Область определения булевой функции содержит следующие числа:

- А. 0, 1, 2;
- В. 0, 1;
- С. 1, 2;
- Д. 0, 2.

6. Высказыванием принято называть ...

- А. всякое суждение, утверждающее что-либо, если можно сказать, истинно или ложно оно в данных условиях места и времени
- В. всякое суждение, утверждающее что-либо об истинности и ложности суждения
- С. всякое суждение, утверждающее что-либо о ложности суждения
- Д. любое предложение.

7. Логика – наука

- А. о видах человеческой деятельности
- В. о взаимодействии человека и природы
- С. о взаимодействии между людьми
- Д. о мышлении как средстве познания

8. Укажите знак соответствующий логической операции конъюнкция:

- А. \wedge
- В. $|$
- С. \sim
- Д. \downarrow

9. Двойное отрицание логической переменной равно

- А. 1;
- В. исходной переменной;

С. обратной переменной;

D. 0.

10. Какой из пунктов не относится к логическим законам

A. закон противоречия;

B. закон коммутативности;

С. закон исключенного третьего;

D. закон достаточного основания.

11. Определите истинность составного высказывания $(xVzV\bar{y})^{\wedge}(xVy)^{\wedge}z$

A. ложно;

B. истинно;

С. неопределенно.

12. Логический термин «дизъюнкция» соответствует союзу

A. или

B. если-то

С. либо-либо

D. и

13. Логический термин «квантор общности» соответствует слову

A. все;

B. некоторый;

С. существует;

D. любой.

14. Которая из формул определяет закон де Моргана:

A. $\bar{A} \vee \bar{Q} \sim A \vee Q$

B. $\bar{A} \vee \bar{Q} \sim \text{отрицание} (A \wedge Q)$

С. $\bar{A} \vee \bar{Q} \sim \bar{A} | Q$

D. $\bar{A} \vee \bar{Q} \sim A \downarrow Q$

15. Является ли конъюнктивным одночленом:

A. $a \wedge b \wedge c$

B. $a | b \downarrow b \wedge c$

С. $a \sim b$

D. $a \vee b \vee c$

16. Импликация не подчиняется следующему закону:

A. ассоциативности;

B. коммутативности.

17. Определите истинность составного высказывания $a \wedge b \vee a \wedge \bar{b} = a$

A. ложно;

B. истинно;

С. неопределенно.

18. Двоичная система счисления определяется цифрами

A. 1 и 2

В. 0 и 1

С. 0,1,2

19. Сколько может быть булевых функций от двух переменных

А. 24

В. 8

С. 16

Д. 32

20. Какая из таблиц соответствует таблице истинности дизъюнкции $A \vee B$?

А)

А	В	А или В
Л	Л	И
Л	И	И
И	Л	Л
И	И	И

Б)

А	В	А и В
Л	Л	Л
Л	И	И
И	Л	И
И	И	Л

В)

А	В	А или В
Л	Л	Л
Л	И	И
И	Л	И
И	И	И

Г)

А	В	А и В
Л	Л	И
Л	И	И
И	Л	И
И	И	Л

21. Правило перестановки кванторов в логике предикатов означает

- А. перестановку переменных
- В. перестановку функции и квантора
- С. перестановку кванторов

22. Определите, какие высказывания являются тождественно истинными:

- А. $\neg A \rightarrow A$
- В. $B \rightarrow A$ или B
- С. $(A \rightarrow (B \rightarrow C)) \rightarrow ((A \rightarrow B) \rightarrow (A \rightarrow C))$

23. Истинными является высказывание

- А. $(\forall x): x + 1 > 0$
- В. $(\exists x): x + 1 < 0$
- С. $(\forall x): x + 1 < x$
- Д. $(\forall x): x + 1 < 1$

24. В случае если множество $A = \{-3; -2; -1; 0\}$, множество $B = \{-2; 0\}$ то, множество $C = A \setminus B$

- А. $\{-2; 0\}$
- В. $\{-3; -2; -1; 0\}$
- С. $\{-3; -1\}$
- Д. $\{-1; 0\}$

25. Что собой представляет полином Жегалкина?

- А. представление функции в виде многочлена через конъюнкцию и суммы по модулю два
- В. представление функции в виде многочлена через штрих Шеффера
- С. представление функции в виде многочлена.

Тест итоговый

1. Пусть даны следующие множества:

$$U = \{1, 2, 3, 4, 5\}; X = \{1, 5\}; Y = \{1, 2, 4\}; Z = \{2, 5\}$$

Найти множество: $X \cup (Y \cap Z)$

Ответы:

А. {1,2,4,5}; Б. {1,2,5}; В. {1,4,5}; Г. {1,2,4}

2. Пусть А= «дует ветер»

В= «идет дождь»

Представить логической формулой следующее высказывание:

«неверно, что ветер дует тогда и только тогда, когда нет дождя»

Ответы:

А. $\bar{A} \Leftrightarrow B$ Б. $\neg(A \Leftrightarrow \bar{B})$ В. $\neg(B \Rightarrow \bar{A})$ Г. $\neg(A \Rightarrow \bar{B})$

3. Какая логическая функция трех переменных представлена булевой функцией в виде СДНФ?

А. $F(X_1, X_2, X_3) = x_1 \bar{x}_2 \bar{x}_3 \vee x_1 x_2 \bar{x}_3 \vee x_1 \bar{x}_2 x_3 \vee x_1 x_2 x_3 \vee x_1 \bar{x}_2$

Б. $F(X_1, X_2, X_3) = \bar{x}_1 \bar{x}_2 \bar{x}_3 \vee \bar{x}_1 \bar{x}_2 x_3 \vee \bar{x}_1 x_2 x_3 \vee x_1 x_2 \bar{x}_3 \vee x_1 x_2 x_3$

В. $F(X_1, X_2, X_3) = \bar{x}_1 x_2 \bar{x}_3 \vee x_1 x_2 \bar{x}_1 \vee x_1 \bar{x}_2 \bar{x}_3 \vee x_1 \bar{x}_3 \vee \bar{x}_2 x_3$

Г. $F(X_1, X_2, X_3) = x_1 \bar{x}_2 \vee x_1 x_2 \vee \bar{x}_2 x_3 \vee x_2 \bar{x}_3 \vee x_1 \bar{x}_3$

4. На каких оценках логическая функция $f(x, y, z) = yz \vee xy \vee xz \vee x\bar{y}\bar{z}$ принимает, значение равное 1:

Ответы:

А. (1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0);

Б. (1,0,1), (0,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0);

В. (1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,0,0), (0,0,0);

Г. (1,1,1), (1,0,1), (0,0,1), (1,1,0), (1,0,0).

5. Пусть даны следующие множества:

$U = \{1, 2, 3, 4, 5\}$; $X = \{1, 5\}$; $Y = \{1, 2, 4\}$; $Z = \{2, 5\}$

Найти множество: $(X \cup Y) \cap (X \cup Z)$

Ответы:

А. {1,2,4,5}; Б. {1,5}; В. {1,2,5}; Г. {2,5}

6. Пусть С= «Сегодня ясно»

Р= «Сегодня идет дождь»

С= «Сегодня идет снег»

Представить логической формулой следующее высказывание: «Если сегодня ясно, то сегодня не идет дождь и не идет снег»

Ответы:

А. $C \Leftrightarrow \neg(R \wedge S)$ Б. $C \Leftrightarrow \neg(R \vee S)$ В. $(R \vee S) \Rightarrow C$ Г. $C \Rightarrow \neg(R \vee S)$

7. Булева функция обращается в нуль только на наборах: (0;0;0), (0;1;0), (1;1;0).

Тогда СКНФ:

А. $F(X, Y, Z) = (X \vee Y \vee Z)(X \vee \bar{Y} \vee Z)(\bar{X} \vee \bar{Y} \vee Z)$

Б. $F(X, Y, Z) = (X \vee Y \vee \bar{Z})(\bar{X} \vee \bar{Y} \vee \bar{Z})(\bar{X} \vee Y \vee \bar{Z})$

В. $F(X, Y, Z) = XYZ \vee X\bar{Y}Z \vee \bar{X}\bar{Y}Z$

Г. $F(X, Y, Z) = \bar{X}\bar{Y}\bar{Z} \vee \bar{X}Y\bar{Z} \vee XY\bar{Z}$

8. На каких оценках логическая функция $f(x, y, z) = xy \vee yz \vee \bar{x}z \vee \bar{x}\bar{y}\bar{z}$ принимает, значение равное 0:

Ответы:

А. (1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0);

- Б. $(1,0,1), (0,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0)$;
 В. $(1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,0,0), (0,0,0)$;
 Г. $(1,1,1), (1,0,1), (0,0,1), (1,1,0), (1,0,0)$.

9. Пусть даны следующие множества:

$$U = \{1, 2, 3, 4, 5\}; X = \{1, 5\}; Y = \{1, 2, 4\}; Z = \{2, 5\}$$

Найти множество: $(X \cap Z) \cup \bar{Y}$

Ответы:

- А. $\{1, 2, 5\}$; Б. $\{1, 2, 4\}$; В. $\{1, 2, 4, 5\}$; Г. $\{3, 5\}$

10. Пусть $A =$ «дует ветер»

$B =$ «идет дождь»

Представить логической формулой следующее высказывание: «неверно, что если идет дождь, то дует ветер»

Ответы:

- А. $A \Rightarrow \bar{B}$ Б. $\neg(A \Rightarrow B)$ В. $\neg(B \Rightarrow A)$ Г. $\neg(B \Rightarrow \bar{A})$

11. Какая логическая функция трех переменных представлена булевой функцией в виде СДНФ?

А. $F(X, Y, Z) = X\bar{Y}Z \vee X\bar{Y}\bar{Z} \vee \bar{X}Y \vee X\bar{Z} \vee \bar{X}YZ$

Б. $F(X, Y, Z) = \bar{X}YZ \vee X\bar{Y}Z \vee \bar{X}\bar{Y}X \vee XYZ \vee XYZ$

В. $F(X, Y, Z) = X\bar{Y}\bar{Z} \vee X\bar{Y}Z \vee X\bar{Y} \vee X\bar{Y}\bar{Z} \vee XYZ$

Г. $F(X, Y, Z) = XYZ \vee \bar{X}\bar{Y}Z \vee X\bar{Y}Z \vee X\bar{Y}\bar{Z} \vee \bar{X}Y\bar{Z}$

12. На каких оценках логическая функция $f(x, y, z) = \bar{x}z \vee yz \vee \bar{x}y \vee xyz$ принимает значение равное 1:

Ответы:

- А. $(1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0)$;
 Б. $(1,0,1), (0,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0)$;
 В. $(1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,0,0), (0,0,0)$;
 Г. $(1,1,1), (1,0,1), (0,0,1), (1,1,0), (1,0,0)$.

13. Пусть даны следующие множества:

$$U = \{1, 2, 3, 4, 5\}; X = \{1, 5\}; Y = \{1, 2, 4\}; Z = \{2, 5\}$$

Найти множество: $(X \setminus Z) \cup (Y \setminus Z)$

Ответы:

1. $\{1, 4\}$; 2. $\{1, 2, 4\}$; 3. $\{1, 2, 4, 5\}$; 4. $\{1, 5\}$

14. Пусть $X =$ «Допоздна работаешь с компьютером»

$Y =$ «Пьешь много кофе»

$Z =$ «Утром встаешь с головной болью»

$U =$ «Утром встаешь в дурном расположении духа»

Представить логической формулой следующее высказывание: «Утром встаешь в дурном расположении духа или с головной болью только тогда, когда допоздна работаешь с компьютером или пьешь много кофе»

Ответы:

А. $(Z \wedge Y) \Leftrightarrow (X \vee U)$;

Б. $(Z \wedge U) \Leftrightarrow (X \wedge Y)$;

В. $(Z \vee U) \Leftrightarrow (X \vee Y)$;

Г. $(Z \vee U) \Rightarrow (X \vee Y)$.

15. Булева функция обращается в нуль только на наборах: (0;1;0), (1;1;1), (1;0;1). Тогда СКНФ:

А. $F(X, Y, Z) = (\bar{X} \vee Y \vee \bar{Z})(X \vee Y \vee Z)(X\bar{Y}Z)$

Б. $F(X, Y, Z) = X\bar{Y}Z \vee XYZ \vee X\bar{Y}\bar{Z}$

В. $F(X, Y, Z) = (X \vee \bar{Y} \vee Z)(\bar{X} \vee \bar{Y} \vee \bar{Z})(\bar{X} \vee Y \vee \bar{Z})$

Г. $F(X, Y, Z) = X\bar{Y}Z \vee \bar{X}\bar{Y}Z \vee \bar{X}Y\bar{Z}$

16. На каких оценках логическая функция $f(x, y, z) = xy \vee yz \vee xz \vee x(z \vee \bar{y})$ принимает значение равно 0:

Ответы:

А. (1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0);

Б. (1,0,1), (0,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0);

В. (1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,0,0), (0,0,0);

Г. (1,1,1), (1,0,1), (0,0,1), (1,1,0), (1,0,0).

17. Пусть даны следующие множества:

$U = \{1, 2, 3, 4, 5\}; X = \{1, 5\}; Y = \{1, 2, 4\}; Z = \{2, 5\}$

Найти множество: $(X \cap Y) \cup (X \cap Z)$

Ответы:

А. {1,5}; Б. {1,4}; В. {1,2,5}; Г. {1,2,4,5}

18. Пусть $X =$ «Допоздна работаешь с компьютером»

$Y =$ «Пьешь много кофе»

$Z =$ «Утром встаешь с головной болью»

$U =$ «Утром встаешь в дурном расположении духа»

Представить логической формулой следующее высказывание: «Если допоздна работаешь с компьютером и при этом пьешь много кофе, то утром просыпаешься в дурном расположении духа или с головной болью»

Ответы:

А. $(X \vee Y) \Rightarrow (Z \wedge U)$;

Б. $(X \wedge Y) \Rightarrow (Z \vee U)$;

В. $(X \vee Y) \Leftrightarrow (Z \vee U)$;

Г. $(X \wedge Y) \Leftrightarrow (Z \vee U)$.

19. Булева функция обращается в единицу только на наборах: (0;0;0), (1;0;0), (1;0;1), (0;0;1). Тогда СДНФ имеет вид:

А. $F(X, Y, Z) = XYZ \vee \bar{X}YZ \vee \bar{X}\bar{Y}\bar{Z} \vee XY\bar{Z}$

Б. $F(X, Y, Z) = (X \vee Y \vee Z)(\bar{X} \vee Y \vee Z)(\bar{X} \vee Y \vee \bar{Z})(X \vee Y \vee \bar{Z})$

В. $F(X, Y, Z) = (\bar{X} \vee \bar{Y} \vee \bar{Z})(X \vee \bar{Y} \vee \bar{Z})(X \vee \bar{Y} \vee Z)(\bar{X} \vee \bar{Y} \vee Z)$

Г. $F(X, Y, Z) = \bar{X}\bar{Y}\bar{Z} \vee X\bar{Y}\bar{Z} \vee X\bar{Y}Z \vee X\bar{Y}\bar{Z} \vee \bar{X}\bar{Y}Z$

20. На каких оценках логическая функция $f(x, y, z) = y\bar{z} \vee \bar{x}y \vee \bar{x}z \vee xyz$ принимает значение равно 1:

Ответы:

А. (1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0);

Б. (1,0,1), (0,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0);

В. $(1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,0,0), (0,0,0)$;

Г. $(1,1,1), (1,0,1), (0,0,1), (1,1,0), (1,0,0)$.

21. Пусть даны следующие множества:

$U = \{1, 2, 3, 4, 5\}$; $X = \{1, 5\}$; $Y = \{1, 2, 4\}$; $Z = \{2, 5\}$

Найти множество: $\overline{X} \cap \overline{Y}$

Ответы:

1. $\{2, 3, 4, 5\}$; 2. $\{3\}$; 3. $\{3, 5\}$; 4. $\{2, 3, 4\}$

22. Пусть $C =$ «Сегодня ясно»

$R =$ «Сегодня идет дождь»

$Y =$ «Вчера было пасмурно»

Представить логической формулой следующее высказывание: «Если вчера было пасмурно, то сегодня идет дождь или сегодня ясно»

Ответы:

А. $Y \Rightarrow R \vee C$ Б. $Y \Leftrightarrow R \vee C$ В. $Y \Rightarrow R \wedge C$ Г. $R \vee C \Rightarrow Y$

23. Булева функция обращается в нуль только на наборах: $(1;1;0)$, $(1;0;0)$, $(0;0;1)$. Тогда СКНФ имеет вид:

А. $F(X, Y, Z) = XY\overline{Z} \vee X\overline{Y}\overline{Z} \vee \overline{X}\overline{Y}Z$

Б. $F(X, Y, Z) = (X \vee Y \vee \overline{Z})(X \vee \overline{Y} \vee \overline{Z})(\overline{X} \vee \overline{Y} \vee Z)$

В. $F(X, Y, Z) = \overline{X}\overline{Y}Z \vee \overline{X}YZ \vee XY\overline{Z}$

Г. $F(X, Y, Z) = (\overline{X} \vee \overline{Y} \vee Z)(\overline{X} \vee Y \vee Z)(X \vee Y \vee \overline{Z})$

24. На каких оценках логическая функция $f(x, y, z) = \overline{y}z \vee \overline{x}y \vee xz \vee \overline{x}y\overline{z}$ принимает, значение равно 0:

Ответы:

А. $(1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0)$;

Б. $(1,0,1), (0,0,1), (0,1,1), (1,1,0), (1,0,0)$;

В. $(1,1,1), (1,0,1), (0,1,1), (1,0,0), (0,0,0)$;

Г. $(1,1,1), (1,0,1), (0,0,1), (1,1,0), (1,0,0)$.

Темы рефератов, сообщений

1. Интуитивная логика
2. Многозначная логика
3. Логика квантовой механики
4. Диалектическая логика
5. Отношения и функции в языке теории множеств
6. Язык исчисления высказываний.
7. Семантика языка. Истинность в модели.
8. Фильтры булевой алгебры.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме «Логика высказываний и предикатов»

Вариант 1

1. Составьте таблицу истинности следующей формулы:

$$(P \rightarrow R) \rightarrow ((Q \rightarrow R) \rightarrow ((P \vee Q) \rightarrow R))$$

2. Докажите, что справедливо следующее логическое следование, руководствуясь определением этого понятия; выясните, будут ли верны обратные следования, т.е. будет ли формула, стоящая слева, логическим следствием формулы справа:

$$P \wedge Q \models P \vee Q$$

3. Без построения истинностных таблиц докажите общезначимость формулы:

$$\neg P \rightarrow (P \rightarrow Q)$$

4. Найти наипростейшую форму от трех переменных, последний столбец таблицы истинности которой имеет следующий вид:

10111101.

5. Даны предикаты $A(x) = (x^2 + 2x - 3 > 0 \mid x \in R)$; $B = (\frac{x+2}{4x-5} \leq 0 \mid x \in R)$.

Найти множества истинности предикатов:

$$\neg A(x), \neg B(x), A(x) \wedge B(x), A(x) \vee B(x), A(x) \Rightarrow B(x)$$

Вариант 2

1. Составьте таблицу истинности следующей формулы:

$$[(P \rightarrow Q) \wedge (P \rightarrow \neg Q)] \rightarrow \neg P$$

2. Методом от противного выясните, верно ли следующее логическое следование:

$$(F \wedge G) \rightarrow \neg R, (F \wedge H) \rightarrow K, F \rightarrow \neg K, (F \wedge \neg G) \rightarrow H \models F \rightarrow \neg R.$$

3. Без построения истинностных таблиц докажите общезначимость формулы:

$$P \rightarrow (Q \rightarrow (P \wedge Q))$$

4. Найти наипростейшую форму от трех переменных, последний столбец таблицы истинности которой имеет следующий вид:

11000010.

5. Дано универсальное множество $\{e, d, f, c, g, a, h, b, o, u, l\}$ и два подмножества $J = \{f, b, g, h, a, c\}$ и $I = \{o, h, b, l, u, a\}$; на них заданы два предиката $C(x)$: $C(x) = "x \text{ принадлежит } J"$ и $B(x)$: $B(x) = "x \text{ принадлежит } I"$.

Найдите область истинности предикатов:

$$P1(x) = C(x) \vee B(x); P2(x) = C(x) \rightarrow B(x); P3(x) = C(x) \leftrightarrow B(x); P4(x) = C(x) \& B(x), \text{ где } (\& - \text{конъюнкция}).$$

Контрольная работа по теме «Формулы логики высказываний»

Вариант 1

1. Составьте таблицу истинности для формулы и укажите, является ли формула выполнимой, опровержимой, тождественно истинной (тавтологией), тождественно ложной (противоречием):

$$(P \wedge (Q \vee \neg P)) \wedge ((\neg Q \rightarrow P) \vee Q)$$

2. Формулу преобразуйте равносильным образом так, чтобы отрицание было отнесено только к пропозициональным переменным и не стояло перед скобками:

$$\neg(U \rightarrow \neg(Z \wedge \neg(Y \wedge \neg X)))$$

3. С помощью равносильных преобразований установите, выполняется ли равносильность:

$$P \rightarrow (Q \leftrightarrow R) \cong (P \rightarrow Q) \leftrightarrow (P \rightarrow R)$$

4. Приведите равносильными преобразованиями формулу к совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форме:

$$(X \rightarrow (Y \rightarrow Z)) \rightarrow ((X \rightarrow \neg Z) \rightarrow (X \rightarrow \neg Y))$$

5. Для формулы алгебры высказываний найдите СДН и СКН формы с помощью её таблицы истинности: $(X \leftrightarrow Z) \rightarrow (X \wedge \neg Y)$

Вариант 2

1. Найдите все такие не равносильные между собой формулы $F(X, Y)$ от двух переменных, чтобы следующая формула была тавтологией:

$$(X \rightarrow (F \wedge Y)) \rightarrow ((X \wedge Y) \vee F)$$

2. Докажите, что справедливо следующее логическое следование, руководствуясь определением этого понятия; выясните, будут ли верны обратные следования, т.е. будет ли формула, стоящая слева, логическим следствием формулы справа:

$$P \wedge Q \models P \vee Q$$

3. Методом от противного выясните, верно ли следующее логическое следование:

$$(F \wedge G) \rightarrow \neg R, (F \wedge H) \rightarrow K, F \rightarrow \neg K, (F \wedge \neg G) \rightarrow H \models F \rightarrow \neg R$$

4. Найдите все не равносильные между собой и не тождественно истинные формулы алгебры высказываний, являющиеся логическим следствием следующей формулы (посылки): $X \leftrightarrow Y$ и $\neg X$

5. Найдите все не равносильные между собой и не тождественно ложные формулы алгебры высказываний, зависящие от переменных X и Y , для которых следующая формула является логическим следствием (за исключением самой данной формулы): $X \vee \neg Y$.

Контрольная работа по теме «Логические функции и нормальные формы»

Вариант 1

1. Методом от противного выясните, верно ли следующее следование:

$$(F \vee G) \rightarrow (\neg H \wedge K), (K \vee L) \rightarrow M \vdash F \rightarrow M.$$

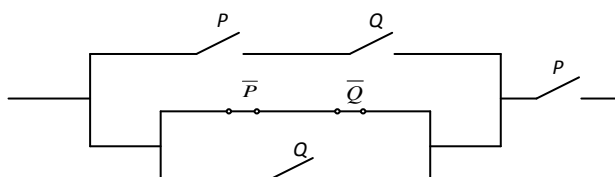
2. Без построения истинностных таблиц докажите общезначимость формулы:

$$\neg P \rightarrow (P \rightarrow Q).$$

3. Найти наипростейшую форму от трех переменных, последний столбец таблицы истинности которой имеет следующий вид:

$$10111101.$$

4. Пусть предметная область $D = \{1, 2, 3\}$. Определите множество значений двухместного иона $A(a, b)$ на данной области. Укажите некоторые из них: l_{47}^2, l_{312}^2 .
5. Упростите данную схему и изобразите ее.



Вариант 2

1. Методом от противного выясните, верно ли следующее следование:

$$F \rightarrow G, (K \rightarrow \neg H), (H \vee \neg G) \vdash F \rightarrow \neg K.$$

2. Без построения истинностных таблиц докажите общезначимость формулы:

$$P \rightarrow (Q \rightarrow (P \wedge Q)).$$

3. Найти наипростейшую форму от трех переменных, последний столбец таблицы истинности которой имеет следующий вид:

11000010.

4. Упростить логическую функцию F , заданную таблицей истинности, и построить релейно-контактную схему упрощенной формулы.

a	b	c	$F = a \wedge b \rightarrow c \leftrightarrow a$
И	И	И	И
И	И	Л	И
И	Л	И	Л
И	Л	Л	Л
Л	И	И	И
Л	И	Л	И
Л	Л	И	Л
Л	Л	Л	И

5. В некотором конкурсе решается вопрос о допуске участников к следующему туру тремя членами жюри P, Q, R . Решение положительно тогда и только тогда, когда хотя бы двое членов жюри проголосовали за допуск, причем среди них обязательно должен быть член жюри P . По таблице истинности составьте СДНФ и с помощью равносильных преобразований упростите исходную схему.

Задания для практической работы по теме

«Метод математической индукции»

1. Методом математической индукции доказать равенства:

$$a) 1^2 + 3^2 + \dots + (2n-1)^2 = \frac{n(4n^2-1)}{3},$$

$$b) 1 \cdot 2^2 + 2 \cdot 3^2 + \dots + (n-1)n^2 = \frac{n(n^2-1)(3n+2)}{12}, \quad n > 1,$$

$$c) \sin x + \sin(x+\alpha) + \dots + \sin(x+n\alpha) = \frac{\sin(x + \frac{n\alpha}{2}) \sin \frac{(n+1)\alpha}{2}}{\sin \frac{\alpha}{2}},$$

$$d) \frac{1^2}{1 \cdot 3} + \frac{2^2}{3 \cdot 5} + \frac{3^2}{5 \cdot 7} + \dots + \frac{n^2}{(2n-1)(2n+1)} = \frac{n(n+1)}{2(2n+1)},$$

$$e) \frac{4}{1 \cdot 2 \cdot 3} + \frac{5}{2 \cdot 3 \cdot 4} + \frac{6}{3 \cdot 4 \cdot 5} + \dots + \frac{n+3}{n(n+1)(n+2)} = \frac{5}{4} - \frac{2n+5}{2(n+1)(n+2)},$$

$$f) 2 + 7 + 14 + \dots + (n^2 + 2n - 1) = \frac{n(2n^2 + 9n + 1)}{6},$$

2. Доказать методом математической индукции неравенства:

$$a) 2^n > 2n + 1 \quad (n \geq 3),$$

$$b) \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} \cdot \frac{5}{6} \cdot \dots \cdot \frac{2n-1}{2n} \leq \frac{1}{\sqrt{3n+1}},$$

$$c) |a_1 + a_2 + \dots + a_n| \leq |a_1| + |a_2| + \dots + |a_n|,$$

$$d) 2!4! \dots (2n)! > [(n+1)!]^n, \quad n \geq 2,$$

$$e) \frac{1}{n+1} + \frac{1}{n+2} + \dots + \frac{1}{2n} > \frac{13}{24}, \quad n > 1,$$

$$f) \frac{1 \cdot 3 \cdot 5 \cdot \dots \cdot (2n-1)}{2 \cdot 4 \cdot 6 \cdot \dots \cdot 2n} < \frac{1}{\sqrt{2n+1}}, \quad n \in \mathbb{N}; \quad \frac{1}{\sqrt{1}} + \frac{1}{\sqrt{2}} + \dots + \frac{1}{\sqrt{n}} > \sqrt{n},$$

$$g) \frac{4^n}{n+1} \leq \frac{(2n)!}{(n!)^2}.$$

3. Доказать методом математической индукции, что при любом натуральном n число a_n делится на b

$$a) a_n = 5^{n+3} + 11^{3n+1}, \quad b = 17,$$

$$b) a_n = 11^{n+2} + 12^{2n+1}, \quad b = 133,$$

$$c) a_n = 2n^3 + 3n^2 + 7n, \quad b = 6,$$

$$d) a_n = 10^n + 18n - 28, \quad b = 27,$$

$$e) a_n = n^5 - n, \quad b = 30.$$

Учебная дисциплина:

ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика

Разработчик:

Ельчанинова Г. Г.

преподаватель центра СПО

кафедра МиМП

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: основные понятия комбинаторики; основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия теории графов	ОК.1-9, ПК. 1.1, 1.2, 2.4, 3.4.	Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Материал для семестрового задания Вопросы для дифференцированного зачета
Уметь: применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач; применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	ОК.1-9, ПК. 1.1, 1.2, 2.4, 3.4.	Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Материал для семестрового задания Вопросы для дифференцированного зачета

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Цели, задачи и структура дисциплины. Основные термины и понятия. Правило суммы. Правило произведения. Дерево вариантов.
2. Соединения с повторениями и без.
3. Случайные события. Операции над событиями. Классическая формула вероятности.
4. Статистическая и геометрическая вероятности.

5. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
6. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
7. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступления события в n опытах.
8. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона.
9. Примеры схем Бернулли. Формула Пуассона.
10. Дискретные случайные величины. Ряд распределения. Многоугольник распределения. Операции над дискретными случайными величинами. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
12. Виды распределений. Биноминальное распределение. Равномерное распределение. Нормальное распределение. Доска Гальтона.
13. Предельные теоремы теории вероятностей.
14. Непрерывные случайные величины. Функция распределения вероятностей случайной величины. Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
15. Виды распределений. Биноминальное распределение. Равномерное распределение. Нормальное распределение. Доска Гальтона.
16. Предельные теоремы теории вероятностей.
17. Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупность. Эмпирическая функция распределения. Дискретный и интервальный вариационный ряд. Полигон и гистограмма.
18. Выборочное среднее. Выборочная и исправленная дисперсия. Мода, медиана, размах.
19. Интервальные оценки. Метод моментов.
20. Основные сведения. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Сравнение исправленной выборочной дисперсии с гипотетической генеральной дисперсией нормальной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.
21. Понятие функциональной, стохастической и корреляционной зависимости. Функции регрессии. Генеральное корреляционное отношение и его свойства. Выборочное корреляционное отношение. Линейные функции регрессии. Генеральный коэффициент корреляции. Поле корреляции. Выборочный коэффициент корреляции.
22. Метод наименьших квадратов. Линейное уравнение регрессии. Погрешность выборочного линейного уравнения регрессии. Смысл выборочного коэффициента корреляции, его значимость.
23. Графы. Основные понятия теории.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

Комплект заданий для тестирования

Итоговый тест за 4 семестр

1. Опыт – два выстрела по мишени. События A_1 – два попадания в мишень, A_2 – хотя бы один промах. События
А) образуют полную группу событий Б) не образуют полную группу событий
В) являются несовместными Г) являются равновероятными

2. Из 25 студентов группы, 12 занимаются научной работой на кафедре физики. 7 – на кафедре математического анализа, все остальные – на кафедре статистики. Вероятность того, что два случайно отобранных студента, занимаются научной работой на кафедре статистики равна

- А) 6/25; Б) 30/25 В) 0,048 Г) 30/625

3. На базу поступило 40 ящиков овощей, из них 30 первого сорта. Наудачу для проверки берут два ящика. Вероятность того, что оба содержат овощи первого сорта равна

- А) 0,558 Б) 0,342 В) 0,24 Г) 0,6

4. Плотность распределения это

- А) первая производная ее функции распределения;
Б) первая производная от закона распределения
В) определенный интеграл от функции распределения;
Г) приращение функции распределения

5. Для нахождения по плотности вероятности $f(x)$ вероятности $P\{a < \xi < b\}$ попаданий случайной величины ξ в заданный интервал $(a; b)$ формула имеет вид

- А) $\int_a^b f(x)dx$ Б) $\int_a^b xf(x)dx$ В) $\int_a^b x^2 f(x)dx$ Г) $\int_a^b f(x)dx - M(x)$

6. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины, имеющей плотность распределения $\frac{1}{5\sqrt{2\pi}} \exp(-\frac{(x-2)^2}{50})$, равны

- А) 2; 5 Б) 0; 5 В) 2; 25 Г) 2; 1

7. Случайная величина равномерна на отрезке $[0; 2]$. Ее математическое ожидание и дисперсия равны

- А) 0; 1/3 Б) 1; 1/12 В) 0,5; 1/12 Г) 1; 1/3

8. В таблице статистического распределения, построенного по выборке, одна цифра написана неразборчиво. Это

x_j	1	2	3	4
p_j	0,13	0,27	0,x5	0,35

- А) $x=1$ Б) $x=2$ В) $x=4$ Г) $x=3$

Темы рефератов, сообщений

1. Русские учёные о роли математико-статистических методов в гуманитарных исследованиях.
2. Закон больших чисел в технике.
3. Правдоподобные рассуждения, приводящие к ложным результатам. Парадоксы в теории вероятностей.
4. Вероятностно-статистические модели эволюции простых и сложных систем.
5. Особенности вероятностного описания сложных систем.
6. Методы прогноза.
7. Статистическая связь и изучение причинно-следственных отношений.
8. Общие методы работы учёного и детектива.
9. Теория вероятностей и азартные игры.

Комплект заданий для контрольной работы Вариант 1 (4 семестр)

1. В автосалоне на продажу выставлено 9 автомобилей марки “CITROEN”, 5 автомобилей марки “PEOGOET” и 3 автомобиля марки “RENAULT”. В течение дня продано 4 автомобиля. Найти вероятность того, что среди проданных хотя бы один марки “CITROEN”.

2. Расстояние от остановки «Стадион» до остановки «Школа» автобус проходит за 2 минуты, а Андрей – за 15 минут. Интервал движения автобусов 25 минут. В случайный момент времени Андрей выходит со стадиона, опаздывая в школу. Что лучше ему делать – идти пешком или подождать автобус?

3. На мост сбрасываются 3 авиационные бомбы, вероятности попадания которых соответственно равны: 0,3; 0,4; 0,6. Найти вероятность того, что мост будет разрушен, если для этого необходимо сбросить на него: а) все три бомбы; б) только одну бомбу; в) не менее двух.

4. В первой урне 10 деталей, из них 8 стандартных. Во второй 6 деталей, из которых 5 стандартных. Из второй урны переложили в первую одну деталь. Какова вероятность того, что деталь, извлеченная после этого из второй урны, нестандартная?

5. В страховом обществе застраховано 1000 лиц одного возраста и одной социальной группы. Вероятность смерти в течение года для каждого лица равна 0,006. Каждый застрахованный вносит 1 января 150 рублей страховых, и в случае смерти его родственники получают от общества 1200 рублей. Чему равна вероятность того, что а) общество потерпит убытки; б) получит прибыль, не меньшую 40000 рублей?

Вариант 2 (4 семестр)

1. В почтовом ящике 10 писем, причем 4 из них заказные. Наудачу извлечены 3 письма. Найти вероятность того, что среди 3 извлеченных писем окажутся: а) одно заказное; б) два заказных.

2. Центр окружности радиусом 5 находится в точке с координатами (6;8). Какова вероятность того, что: а) случайная прямая, проходящая через начало координат, пересечет данную окружность;

б) случайный луч, выпущенный из начала координат, пересечет данную окружность.

3. По каналу связи передаются последовательно три сообщения, каждое из которых может быть передано правильно или искажено, вероятности правильной передачи 0,8; 0,7; 0,9 соответственно. Найти вероятность того, что: а) все три сообщения переданы правильно; б) хотя бы одно сообщение передано правильно; в) не более одного сообщения переданы правильно.

4. Имеются две урны. В первой – 7 красных шаров и 3 черных, во второй – 3 красных и 4 черных. Из первой урны переложили во вторую один шар, затем, перемешав шары, из второй урны переложили в первую один шар. Найти вероятность того, что шар, извлеченный после этого из первой урны, окажется красным.

5. Известно, что цикл восточного календаря составляет 12 лет. Необходимо отобрать четыре человека родившихся в год Тигра, выбирая их наудачу из некоторой достаточно большой группы людей. Найти вероятность того, что для того, чтобы отобрать четырех кандидата, пришлось узнать год рождения ровно у 50 человек.

Вариант 3 (5 семестр)

Для случайной величины X с плотностью вероятности $f(x)$, отличной от нуля только при $x \in [a; b]$ выполнить:

- 1) записать функцию плотности вероятности и построить её график;
- 2) найти интегральную функцию распределения и построить её график;
- 3) найти $P(\alpha \leq X \leq \beta)$;
- 4) вычислить значения $M(X)$ и $\sigma(X)$ и показать их на графике.

Данные:

a	b	α	β	f(x)

Семестровое задание

1. В урне 2 черных, 3 красных и один белый шар. Пусть событие A_i — наудачу вынули i -й черный шар ($i = 1, 2$), B_i — наудачу вынули i -й красный шар ($i = 1, 2, 3$), C — наудачу вынули белый шар. Из урны достали два шара. Выразить в алгебре событий следующие события:

E_1 — вынуты шары различных цветов; E_2 — один шар белый, другой красный; E_3 — оба шара черные.

2. Пусть A, B, C — случайные события, выраженные подмножествами одного и того же множества элементарных событий. В алгебре событий $\{A, B, C\}$ запишите следующее:

- а) произошло одно и только одно из данных событий;
- б) наступило только событие C ;
- в) не произошло ни одного из данных событий.

3. Стержень случайным образом ломают на три части. Какова вероятность того, что из них можно составить треугольник?

4. На отрезок OA длины L числовой оси Ox поставлена точка $B(x)$. Найти вероятность того, что меньший из отрезков OB и BA имеет длину, большую $L/3$. Предполагается, что вероятность попадания точки на отрезок пропорциональна длине отрезка и не зависит от его расположения на числовой оси.

5. Домашняя обезьянка бьет лапой по клавишам пишущей машинки пять раз. Какова вероятность, что напечатанные буквы:

- а) составят имя ее хозяина «Сидор»;
- б) образуют слово, начинающееся с буквы «И»?

6. Монета брошена два раза. Найти вероятность того, что хотя бы один раз появится «герб».

7. В коробке лежат три диска, раскрашенных в красный и синий цвета. При этом на одном диске обе стороны красные, на другом — обе синие, а на третьем — одна сторона красная, а другая синяя. Из коробки достают диск и показывают одну из сторон. Вам нужно угадать цвет обратной стороны. Как вы будете действовать?

Рассмотрите следующие стратегии:

- а) называть цвет случайно, с помощью монеты;
- б) называть тот цвет, который видим;
- в) называть красный цвет, если видим синий, и наоборот.

Найдите для каждой из стратегий вероятность угадывания.

8. На карточках написаны буквы М, М, М, У. Карточки перемешиваются и раскладываются в ряд. Какова вероятность получить слово МММУ?

9. Контролер заметила, что вероятность встретить в трамвае мэра города равна 0,3, а местную знаменитость — фокусника — 0,1. Чему равна вероятность того, что завтра утром контролер проверит билет:

а) у мэра; б) и у мэра, и у фокусника; в) хотя бы у одного из них?

10. Вероятность опоздания режиссера на репетицию равна 0,1, ведущей актрисы театра — 0,5. Какова вероятность того, что в среду:

а) на репетицию опоздают и режиссер, и актриса;

б) опоздает только актриса; в) никто не опоздает?

11. В ящике 5 кубиков с одинаковыми номерами от 1 до 5. Наугад извлекаются 4 кубика. Найти вероятность того, что последовательно появятся кубики с номерами 1, 2, 3, 4, если кубики извлекаются:

а) без возвращения; б) с возвращением.

12. В корзине 7 шаров, на каждом из которых написана одна из следующих букв: а, в, е, л, р, ф, ь. Найти вероятность того, что на вынутых по одному и расположенных друг за другом шариках можно будет прочесть слово « февраль».

13. Найти $M(Z)$ и $D(Z)$, если $Z=6X+2Y$ и $M(X)=2$, $D(X)=3$, $M(Y)=6$, $D(Y)=5$

14. Случайная величина X задана законом распределения

x_i	1	2	3	4	5	6
P_i	0,1	0,15	0,25	0,25	0,15	0,1

Найти $M(X)$, $D(X)$ по определению.

15. Игрок поочередно покупает билеты двух разных лотерей до первого выигрыша. Вероятность выигрыша по одному билету 1-ой лотереи составляет 0,1, а 2-ой — 0,2. Игрок вначале покупает билет первой лотереи. Составить закон распределения случайной величины ξ -числа купленных билетов, если он имеет возможность купить только 5 билетов.

16. Вероятность успешной сдачи экзамена первым студентом составляет 0,7, а вторым 0,8. Составить закон распределения случайной величины ξ -числа студентов, успешно сдавших экзамен и найти $E\xi$, $D\xi$.

17. Задана плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины ξ . Требуется: 1. Определить коэффициент A ; 2. Найти $E\xi$; 3. Найти $P(\alpha < \xi < \beta)$, если

$$p(x) = \begin{cases} 0, & x < 2 \\ A(x+1), & 2 \leq x \leq 4, \alpha=3, \beta=3,5. \\ 0, & x > 4 \end{cases}$$

18. Покупатель посещает магазины до момента приобретения нужного товара. Вероятность того, что товар имеется в определенном магазине, составляет 0,4. Составить закон распределения случайной величины ξ -числа магазинов, которые посетит покупатель из четырех возможных и найти $M\xi$, и $D\xi$.

19. Сделано 2 высоко рискованных вклада: 20 млн. в компанию А и 18 млн. в компанию В. Компания А обещает 40% годовых, но может обанкротиться с вероятностью 0,3. Компания В обещает 30% годовых, но может обанкротиться с вероятностью 0,2. Составить закон распределения случайной величины ξ - суммы вкладов, полученных от двух компаний через год. Найти математическое ожидание этой величины.

20. Вероятность того, что покупатель совершит покупку в магазине 0,3. Составить закон распределения случайной величины ξ -числа покупателей, совершивших покупку, если магазин посетило 3 покупателя и найти $M\xi$, и $D\xi$.

4. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина: ОП.01 Операционные системы

Разработчик:
Таров Д.А., преподаватель центра СПО,
доцент кафедры ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Операционные системы

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ¹
Знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы построения, типы и функции операционных систем;- машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем;- модульную структуру операционных систем;- работу в режиме ядра и пользователя;- понятия приоритета и очереди процессов;- особенности многопроцессорных систем;- управление памятью;- принципы построения и защиту от сбоев и несанкционированного доступа;- сетевые операционные системы. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- устанавливать и сопровождать операционные системы;- выполнять оптимизацию системы	ПК1.3 ПК2.3 ПК3.2 ПК3.3	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы для собеседования

¹ Оставить только ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

<p>в зависимости от поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать систему после сбоев - осуществлять резервное копирование и архивирование системной информации 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Операционные системы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. История эволюции вычислительных систем
2. Основные понятия операционных систем
3. Архитектурные особенности ОС.
4. Классификация операционных систем.
5. Понятие процесса.
6. Состояния процесса в ОС.
7. Операции над процессами.
8. Уровни планирования процессов.
9. Критерии планирования процессов и требования к алгоритмам.
10. Параметры планирования.
11. Вытесняющее и невытесняющее планирование.
12. Взаимодействующие процессы.
13. Категории средств обмена информацией.
14. Логическая организация механизма передачи информации.
15. Нити исполнения.
16. Алгоритмы синхронизации и критические секции.
17. Механизмы синхронизации. Семафоры, мониторы и сообщения.
18. Операционные системы семейства MS DOS.
19. Операционные системы семейства Windows.
20. Операционные системы семейства Linux.
21. Операционные системы семейства Unix.
22. Операционные системы реального времени. Подходы к определению.
23. Требования к оборудованию, работающему на ОСРВ. Области применения ОСРВ.
24. Основные понятия, используемые в операционных системах реального времени.
25. Состояния процессов в ОСРВ.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.01 Операционные системы

Вопросы для собеседования

1. История, назначение, функции и виды операционных систем.
2. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов.
3. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем.
4. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер).
5. Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса.
6. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.
7. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков.
8. Взаимодействие и планирование процессов.
9. Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы.
10. Абстракция памяти. Виртуальная память.
11. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти.
12. Файловая система и ввод и вывод информации.
13. Управление безопасностью операционной системы.
14. Планирование и установка операционной системы.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Основные понятия и классификация операционных систем»

1. Программа, обеспечивающая рациональное использование ресурсов компьютера, это:

- А) БИОС
- Б) драйвер
- В) операционная система
- Г) дефрагментация дисков.

2. Вычислительная система – это совокупность...

- А) hard, soft
- Б) macro, micro
- В) basic, pascal
- Г) windows, linux

3. Основные подходы к определению операционной системы не включают в себя...

- А) виртуальные машины
- Б) менеджер ресурсов
- В) функционирующее ядро
- Г) диспетчер файлов

4. Автономные операционные системы являются...

- А) распределенными
- Б) классическими
- В) сетевыми
- Г) пакетными

5. Системные вызовы – это

- А) интерфейс между операционной системой и пользовательской программой
- Б) библиотеки процедур
- В) системы аппаратных прерываний

Г) вызовы пользовательской программы с помощью системы программирования
6. Событие, генерируемое внешним по отношению к процессору устройством,

это

- А) программное прерывание
 - Б) сервис операционной системы
 - В) обращение к ядру
 - Г) аппаратное прерывание
7. Абстрактная модель ввода-вывода, это

- А) режим ядра
- Б) исключительная ситуация
- В) файловая система
- Г) команда процессора

8. Схема ОС, при которой все ее компоненты являются составными частями одной программы, называется

- А) архитектурной особенностью
- Б) многоуровневой системой
- В) микроядерной архитектурой
- Г) монолитным ядром

9. Операционная система, состоящая из отдельных программ-модулей, имеет в основе

- А) виртуальную машину
 - Б) микроядро
 - В) слоеную архитектуру
 - Г) интерфейс пользователя
10. Какой классификации ОС не существует?

- А) однозадачные и многозадачные
- Б) однопользовательские и многопользовательские
- В) одноранговые и многоранговые
- Г) однопроцессорные и многопроцессорные

11. Реальное время в ОС – это:

А) способность ОС обеспечить требуемый уровень сервиса в заданный промежуток времени

- Б) наличие только быстрых алгоритмов
- В) постоянный режим подключения ОС к сети
- Г) время ОС, совпадающее с запросами от человека

12. Набор исполняемых команд, использующих выделенные ресурсы, называется

ся

- А) заданием
- Б) очередью
- В) программой
- Г) процессом

13. К основным состояниям процесса не относится...

- А) рождение
- Б) блокировка
- В) готовность
- Г) исполнение

14. Какого дистрибутива ОС Линукс не существует?

- А) Ubuntu
- Б) Alt Linux
- В) Brevis
- Г) Fedora

15. MATE – это

- А) графическая среда для рабочей станции
- Б) среда для администрирования сервера
- В) удалённое управление через веб-интерфейс
- Г) дистрибутив Linux

16. Группа компьютеров, образующих часть сети, работающая под сетевой версией ОС Windows, называется

- А) сервером
- Б) контроллером
- В) доменом
- Г) администратором.

17. Файловая система с возможностью регулирования прав доступа в ОС Windows, это –

- А) FAT32
- Б) EXT
- В) FAT
- Г) NTFS

18. Группа программ, которая запускается автоматически до входа пользователя в ОС Windows, называется

- А) доменами
- Б) службами
- В) политиками
- Г) администраторами

19. Какой пакет офисных программ не является базовым для ОС Linux?

- А) Libre Office
- Б) OpenOffice.org
- В) Microsoft Office
- Г) Calligra Suite

20. Список пакетов с хранящимися программами для ОС Linux, называется

- А) репозиторием
- Б) депозитом
- В) диспетчером
- Г) хранилищем

Тест №2 Тема: «Операционная система Windows»

1. Какие задачи должна решать операционная система:

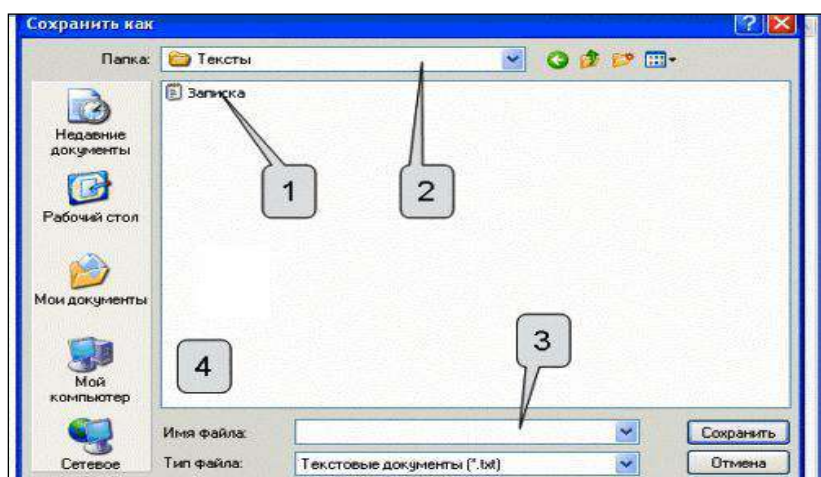
- А) Обеспечивать работоспособность всех частей ПК
- Б) Проводить профилактический ремонт аппаратуры
- В) Распределять время работы за компьютером каждого пользователя
- Г) Распределять различные ресурсы ПК
- Д) Обеспечивать безопасность работы и сохранность данных пользователя

- 1. АБВ
- 2. АВГ

3. АВД
4. АГД
2. Операционная система это -
 1. совокупность основных устройств персонального компьютера;
 2. комплекс программ, управляющих работой всех устройств ПК и обеспечивающих доступ пользователя к ним;
 3. система программирования и отладки программ;
 4. совокупность программ, используемых для операций обработки различных документов;
 5. программы для обнаружения и уничтожения компьютерных вирусов.
3. Укажите элемент рабочего стола Windows
 1. Кнопка Пуск
 2. Кнопка Заккрыть
 3. Кнопка Свернуть
 4. Строка заголовка
 5. Строка меню
4. Укажите элемент рабочего стола Windows
 1. Кнопка Заккрыть
 2. Кнопка Свернуть
 3. Строка заголовка
 4. Строка меню
 5. Корзина
5. Отметьте элемент окна программы
 1. Кнопка Пуск
 2. Кнопка Заккрыть
 3. Панель задач
 4. Корзина
 5. среди предложенных ответов нет верного
6. Отметьте элемент окна программы
 1. Кнопка Пуск
 2. Панель задач
 3. Корзина
 4. Строка меню
 5. среди предложенных ответов нет верного
7. Что происходит с информацией, хранящейся на жестком диске, при выключении компьютера?
 1. Информация сохраняется на жестком диске
 2. Информация сохраняется на жестком диске или удаляется, в зависимости от мощности процессора ПК
 3. Информация сохраняется на жестком диске или удаляется, по желанию пользователя
 4. Информация удаляется с жесткого диска
8. Приложение выгружается из памяти и прекращает свою работу, если
 1. запустить другое приложение
 2. свернуть окно данного приложения
 3. переключиться в другое окно
 4. переместить окно данного приложения

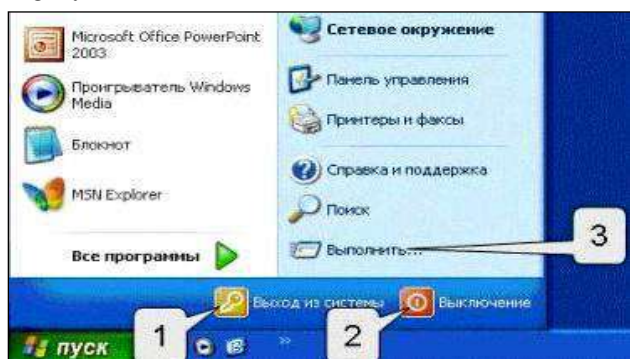
5. закрыть окно данного приложения

9. Необходимо сохранить текстовый документ в папку «Тексты» под именем «Заметка». В какое место окна следует ввести имя сохраняемого файла?



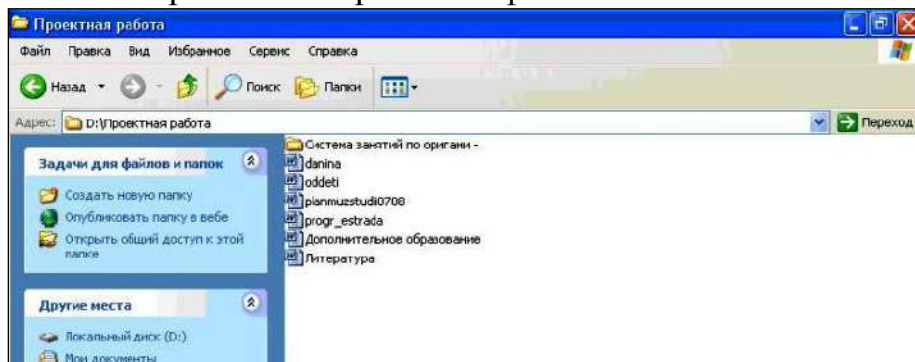
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

10. Какую команду следует выбрать для завершения работы с операционной системой?



1. № 1
2. № 2
3. № 3
4. безразлично: №1 или №2
5. среди предложенных ответов нет верного

11. Какой режим отображения файлов и папок использован в данном окне?



1. Плитка
2. Значки

3. Список
4. Таблица

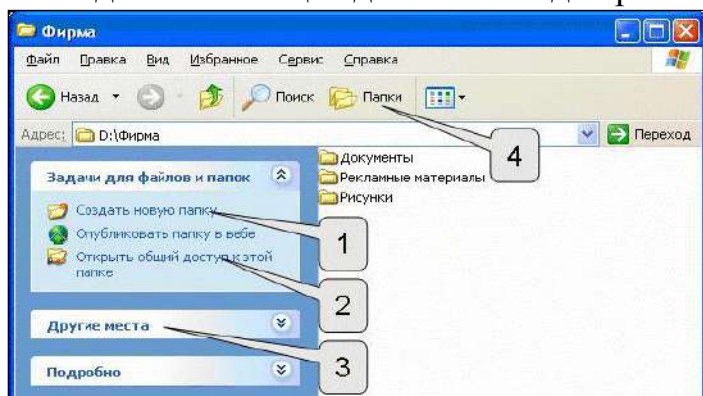
12. На «Рабочем столе» находится значок (ярлык) папки «Тесты». Как с помощью мыши отобразить контекстное меню для этой папки?

1. навести указатель мыши и один раз щелкнуть правой кнопкой мыши
2. навести указатель мыши и два раза щелкнуть левой кнопкой мыши
3. навести указатель мыши и один раз щелкнуть левой кнопкой мыши
4. это действие выполняется без помощи мыши

13. Как пользователь может определить тип имеющегося файла?

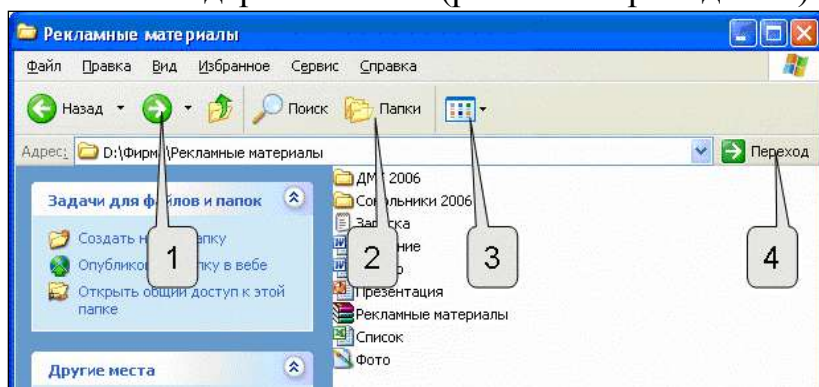
1. пользователь сам не определит – это может сделать только администратор компьютера
2. по внешнему виду значка (ярлыка) данного файла
3. по имени данного файла
4. по размеру и дате создания данного файла

14. Каким элементом данного окна следует воспользоваться в случае, если необходимо подготовить еще один каталог для работы?



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

15. Каким элементом данного окна можно воспользоваться для отображения в левой части окна «дерева» папок (режима «Проводник»)?

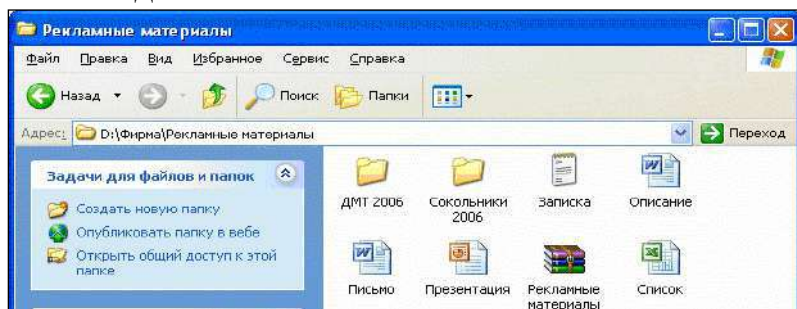


- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

16. Файл перемещен (вырезан) в буфер обмена, но еще не вставлен (не извлечен) ни в одну из папок. Что произойдет с файлом в исходной папке?

1. файл будет безвозвратно уничтожен
2. ничего не произойдет, пока не будет завершена операция «Вставить»
3. файл будет помещен в специальную папку «Корзина»
4. файл будет временно помечен как «скрытый»

17. В каком меню находятся команды для изменения режима отображения файлов и папок в данном окне?



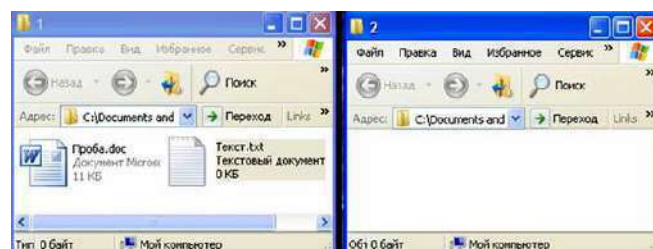
1. Файл
2. Правка
3. Вид
4. Сервис

18. На «Рабочем столе» не отображается значок папки «Мой компьютер». Как все же открыть эту папку?

1. в такой ситуации следует обращаться к администратору компьютера
2. создать новую папку и назвать ее «Мой компьютер»
3. обратиться к разделам «Главного меню»
4. среди предложенных ответов нет верного

19. На рабочем столе раскрыты два окна с папками. Были выполнены следующие действия:

- А) Выделить файл Текст.txt в папке 1
- Б) Удерживая нажатой левую кнопку мыши и клавишу Ctrl, переместить выделенный объект в папку 2



Определите результат выполнения действий:

1. в папках 1 и 2 появится копия файла Текст.txt.
2. в папке 2 появится копия файла Текст.txt.
3. файл Текст.txt переместится в папку 2.
4. ничего не произойдет, если удерживать клавишу Ctrl

20. Можно скопировать или переместить файл по локальной сети со своего компьютера на другой компьютер?

1. Да, но только если на другом компьютере установлено соответствующее право доступа
2. Да, но только если на вашем компьютере установлено соответствующее право доступа
3. Да, можно всегда
4. Нет, файл по локальной сети можно только скопировать

21. Могут ли другие пользователи скопировать или переместить файл по локальной сети с вашего компьютера на свой компьютер?

1. Да, но только если на компьютере другого пользователя установлено соответствующее право доступа
 2. Да, но только если на вашем компьютере установлено соответствующее право доступа
 3. Да, можно всегда
 4. Нет, файл по локальной сети можно только скопировать
22. Для диска D: вашего компьютера установлен доступ по локальной сети в режиме «Чтение». Какие действия по локальной сети с вашими папками и файлами могут выполнять другие пользователи?
1. Переместить папку с вашего компьютера на свой компьютер
 2. Переместить папку со своего компьютера на ваш компьютер
 3. Скопировать папку со своего компьютера на ваш компьютер
 4. Скопировать папку с вашего компьютера на свой компьютер

Тест №3 Тема: «Итоговый тест»

1. В каких случаях производится невытесняющее кратковременное планирование процессов?
 - ✓когда процесс переводится из состояния исполнения в состояние завершения
 - ✓когда процесс переводится из состояния исполнения в состояние ожидания
 - когда процесс переводится из состояния ожидания в состояние готовности
2. Для чего нужен синхронизирующий процесс при реализации семафоров через очереди сообщений?
 - для удобства реализации
 - для обеспечения взаимосинхронизации кооперативных процессов
 - ✓для обеспечения атомарности операций P и V
3. В чем состоит преимущество схемы виртуальной памяти по сравнению с организацией структур с перекрытием?
 - возможность выполнения программ большего размера
 - возможность выполнения программ, размер которых превышает размер оперативной памяти
 - ✓экономия времени программиста при размещении в памяти больших программ
4. Возможность интерактивного взаимодействия пользователя и программы возникает с появлением:
 - систем пакетной обработки
 - мультипрограммных вычислительных систем
 - ✓систем разделения времени
5. Возможность организации структур с перекрытиями обусловлена:
 - наличием в программе большого количества независимых процедур
 - разбиением памяти на несколько фиксированных разделов
 - ✓свойством локальности
6. Для оповещения операционной системы об отсутствии нужной страницы в памяти используется:
 - механизм системных вызовов
 - механизм аппаратных прерываний
 - ✓механизм исключительных ситуаций
7. Для чего применяется журнализация в файловых системах?

для протоколирования действий пользователей
✓для повышения отказоустойчивости системы
для того, чтобы иметь возможность отменять ошибочные изменения данных в файлах пользователей

8. Если для некоторого набора активностей условия Бернстайна не выполняются, то набор активностей является:

детерминированным
недетерминированным

✓может быть как недетерминированным, так и детерминированным

9. Из какого состояния процесс может перейти в состояние "исполнение"?

из состояния "ожидание"

✓из состояния "готовность"

из состояния "рождение"

10. Инвертированная таблица страниц дает возможность:

получить номер страничного кадра по номеру виртуальной страницы

ускорить процесс трансляции адреса

✓уменьшить объем памяти, расходуемой на отображение виртуального адресного пространства в физическое

11. К чему относится термин спулинг (spooling)?

к сбору заданий с одинаковым набором ресурсов в пакеты заданий

к организации реального ввода пакета заданий и вывода результатов на отдельных специализированных ЭВМ

✓к организации реального ввода пакета заданий и вывода результатов на том же компьютере, который производит вычисления

12. Из какого состояния процесс может перейти в состояние "ожидание"?

из состояния "рождение"

из состояния "готовность"

✓из состояния "исполнение"

13. Как можно вывести систему из тупиковой ситуации?

завершить выполнение одного из процессов

✓нарушить одно из условий возникновения тупика

организовать в системе средства отката и перезапуска с контрольной точки

14. Какая из схем управления памятью подвержена внутренней фрагментации?

схема с динамическими разделами

сегментная организация

✓страничная организация

15. Какая из схем управления памятью пригодна для организации виртуальной памяти?

страничная

сегментная

✓как сегментная, так и страничная схемы

16. Какие из перечисленных алгоритмов допускают неограниченно долгое откладывание выборки одного из готовых процессов на исполнение?

FCFS

✓SJF

RR

✓многоуровневые очереди

17. Как правильно бороться с тупиком, который может возникнуть при использовании принтера?

игнорировать проблему

✓организовать спулинг

оградить принтер семафором

18. Какие из перечисленных алгоритмов краткосрочного планирования не могут быть реализованы на практике

FCFS

RR

✓SJF

19. Какая из операционных систем больше подвержена тупикам?

система пакетной обработки

система жесткого реального времени

✓система с разделением времени

20. Какие из перечисленных алгоритмов представляют собой частные случаи планирования с использованием приоритетов?

FCFS

RR

✓SJF

✓гарантированное планирование

21. Какие из перечисленных механизмов синхронизации могут быть реализованы в вычислительной системе с помощью специальных системных вызовов?

✓семафоры Дейкстры

мониторы Хора

✓очереди сообщений

22. Какие из перечисленных ниже компонентов входят в регистровый контекст процесса?

✓программный счетчик процесса

информация о всех устройствах ввода-вывода

✓содержимое регистров процессора

23. Какие из перечисленных ситуаций возникают предсказуемо?

прерывания

исключительные ситуации

✓программные прерывания

24. Какие из перечисленных функций базовой подсистемы ввода-вывода могут быть делегированы драйверам:

✓поддержка блокирующихся, неблокирующихся и асинхронных системных вызовов

✓обработка ошибок и прерываний, возникающих при операциях ввода-вывода

✓планирование последовательности запросов на выполнение операций ввода-вывода

25. Какие операционные системы позволяют взаимодействовать удаленным процессам и имеют сходное строение с автономными вычислительными системами?

✓сетевые операционные системы

распределенные операционные системы

операционные системы, поддерживающие работу многопроцессорных вычислительных систем

26. Какие процессы могут обмениваться информацией через FIFO?

только процесс, создавший FIFO, и его процесс-ребенок

только процессы, имеющие общего родителя, создавшего FIFO

✓произвольные процессы в системе

27. Какое из условий для организации корректного взаимодействия двух процессов с помощью программного алгоритма выполнено для алгоритма "переменная-замок"?

условие взаимоисключения

✓условие прогресса

условие ограниченного ожидания

28. Когда процесс, находящийся в состоянии "закончил исполнение", может окончательно покинуть систему?

по прошествии определенного интервала времени

только при перезагрузке операционной системы

✓после завершения процесса-родителя

29. Многие ОС поддерживают имена файлов, состоящие из двух частей (имя+расширение). Это делается для того, чтобы

✓операционная система могла связать это имя с прикладной программой, которая должна обрабатывать данный файл

упростить запоминание имени файла

упростить сортировку имен файлов при выводе списка файлов в каталоге

30. Множество процессов находится в тупиковой ситуации, если:

✓каждый процесс из множества ожидает события, которое только другой процесс данного множества может вызвать

каждый процесс из множества ожидает события, вероятность которого $< 10^{-3}$

каждый процесс из множества находится в состоянии ожидания

31. На каких параметрах может основываться долгосрочное планирование процессов?

✓на статических параметрах вычислительной системы

✓на динамических параметрах вычислительной системы

✓на статических параметрах процессов

на динамических параметрах процессов

32. Отметьте задачи файловой системы:

✓связывание имени файла с выделенным ему пространством внешней памяти

✓обеспечение защиты от несанкционированного доступа

✓обеспечение совместного доступа к файлам

33. Планирование заданий стало возможным:

с появлением систем пакетной обработки

с появлением предварительной записи пакета заданий на магнитную ленту

✓с появлением предварительной записи пакета заданий на магнитный диск

34. Применение модели рабочего множества позволяет:

избежать замещения страниц

оптимизировать количество страничных кадров, выделенных процессу

✓снизить частоту page faults в результате использования глобального алгоритма замещения страниц

35. Разделение персонала, связанного с разработкой и эксплуатацией ЭВМ, на разработчиков, специалистов по эксплуатации, операторов и программистов произошло:

в первый период развития вычислительной техники (1945-55 г.г.)

✓ во второй период развития вычислительной техники (1955-65 г.г.)

в третий период развития вычислительной техники (1965-80 г.г.)

36. Сегменты – это области памяти, предназначенные для:

удобства отображения логического адресного пространства в физическое

✓ хранения однотипной информации и организации контроля доступа к ней

хранения отдельных процедур программы

37. Термин race condition (условие гонки) относится

к набору процессов, совместно использующих какой-либо ресурс

✓ к набору процессов, демонстрирующих недетерминированное поведение

к набору процессов, для каждого из которых важно завершиться как можно быстрее

38. Термин «критическая секция» относится:

к участку процесса с наибольшим объемом вычислительной работы

к участку процесса, в котором процесс совместно с другими процессами использует разделяемые переменные

✓ к участку процесса, выполнение которого совместно с другими процессами может привести к неоднозначным результатам

39. Чем запись в таблице страниц в схеме виртуальной памяти отличается от соответствующей записи в случае простой страничной организации?

наличием номера страничного кадра

✓ наличием бита присутствия

наличием атрибутов защиты страницы

40. Чем обусловлена эффективность иерархической схемы памяти?

скоростью обмена с оперативной памятью

✓ принципом локализации обращений

количеством уровней в иерархии

41. Чем обычно определяется максимальный размер сегмента?

✓ разрядностью архитектуры компьютера

размером оперативной памяти

размером свободной оперативной памяти

42. Что было прообразом современных ОС?

компиляторы с символических языков

библиотеки математических и служебных программ

✓ системы пакетной обработки

43. Что понимается под термином «внешняя фрагментация»?

✓ потеря части памяти, не выделенной ни одному процессу

потеря части памяти в схеме с переменными разделами

наличие фрагментов памяти, внешних по отношению к процессу

44. Что такое выделенный ресурс?

устройство, монопольно используемое процессом

✓ устройство или данные, к которым процесс имеет эксклюзивный доступ

данные, заблокированные процессом для исключительного доступа

45. Что такое мультипрограммная вычислительная система?

система, в которой реализован спулинг (spooling)

√система, в памяти которой одновременно находится несколько программ.

когда одна из программ ожидает завершения операции ввода-вывода, другая программа может исполняться

система, в памяти которой находится несколько программ, чье исполнение чередуется по прошествии определенного промежутка времени

Темы рефератов, сообщений

1. История развития операционных систем.
2. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем.
3. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти.
4. Файловая система и ввод и вывод информации.
5. Управление безопасностью операционных систем.
6. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов.
7. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы.
8. Управление процессами в операционной системе.

Комплект заданий для контрольной работы

1 вариант

1. Укажите структуру операционных систем.
2. Приведите классификацию потоков.
3. Что такое «абстракция памяти»?
4. Что такое «файловая система»?

2 вариант

1. Укажите виды ядра операционных систем.
2. Каким образом реализуются потоки?
3. Что такое «виртуальная память»?
4. Каким образом функционирует система ввода и вывода информации?

3 вариант

1. Каким образом осуществляется управление процессами операционной системы?
2. Каким образом производится конфигурирование файлов?
3. Для чего служит сегментация страничной реализации памяти?
4. Каким образом осуществляется управление безопасностью операционной системы?

Учебная дисциплина:

ОП.02 Архитектура компьютерных систем

Разработчик:

Васильева И.И., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Архитектура компьютерных систем

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ²
<p>Знать: базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;</p> <p>основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам;</p> <p>Уметь: получать информацию о параметрах компьютерной системы;</p> <p>подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</p> <p>производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>ОК1-9</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы для собеседования</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.02 Архитектура компьютерных систем

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета.

Вопросы к экзамену:

1. Введение в архитектуру компьютерных систем. Основные термины и понятия.

² Оставить только ИСПОЛЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

2. Классификация ЭВМ Поколения ЭВМ. Основные характеристики ЭВМ.
3. Этапы развития вычислительной техники.
4. Типы данных. Бит, байт, слово. Типы данных команд процессора. Типы указателя на память.
5. Системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Системы счисления, используемые в ЭВМ.
6. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую Арифметические действия с числами в различных системах счисления.
7. Формы представления чисел в ЭВМ. Представление чисел с фиксированной и плавающей запятой.
8. Прямой код. Обратный код. Дополнительный код.
9. Кодирование символьной информации. Понятие алфавита. Основные таблицы кодировок.
10. Булева алгебра. Базовые логические операции, их схемы и таблицы истинности. Логические функции.
11. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма (СДНФ) и совершенная конъюнктивная нормальная форма (СКНФ). Комбинационные схемы. Триггеры.
12. Структура ЭВМ по Нейману, характеристики набора машинных команд.
13. Программное управление ЭВМ: принципы программного управления, однородности памяти и адресности.
14. Типы операций, режимы адресации. Прямая, непосредственная, косвенная, относительная адресация.
15. Взаимодействие компонентов компьютера через магистраль (шину). Линия данных. Линия адреса.
16. Типы шин: шина процессора, шина ввода-вывода, шина PCI, шина AGP, шина ISA. Северный и южный мост.
17. Центральный процессор. Набор операций процессора. Функциональные элементы процессора. Режимы процессора.
18. Регистры общего назначения, сегментные регистры, указатель команд, указатель флагов.
19. Структура базового микропроцессора (МП) современных моделей компьютеров фирмы Intel, взаимодействие его узлов и блоков.
20. Цикл обработки команды. Обработка прерываний. Аппаратные и программные прерывания.
21. Устройство управления. Операции и микрооперации. Входные и формируемые сигналы.
22. Основные характеристики и типы запоминающих устройств. Классификация ЗУ по различным критериям.
23. Оперативные ЗУ: элементная база, организация БИС ЗУ с произвольным доступом, модули оперативных ЗУ, кэш-память.
24. Постоянное ЗУ, флеш-память, специальные ЗУ, ЗУ с подвижным носителем.
25. Классификация и характеристики систем памяти. Страничная и сегментная организация памяти. Защита памяти.
26. Понятие архитектуры ЭВМ и вычислительных систем. Микроархитектура.

27. Принципы управления ресурсами вычислительных систем. Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.
28. Логическая и структурная организация магнитного диска. Принципы действия накопителя на жестком магнитном диске.
29. Основные принципы управления ресурсами вычислительных систем и организация доступа к этим ресурсам.
30. Системы ввода-вывода. Способы управления обменом данными.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.02 Архитектура компьютерных систем

Вопросы для собеседования

1. Благодаря чему ЭВМ нашли широкое применение?
2. Назовите сферы использования ЭВМ.
3. Какой тип ЭВМ получил наиболее широкое применение и почему?
4. Где применяются суперЭВМ?
5. Где используются серверы?
6. Где используются встраиваемые ЭВМ?
7. Аналоговые ЭВМ и их применение.
8. Первые цифровые электронно-вычислительные машины.
9. Классификация ЭВМ.
10. Влияние ПЭВМ на среду обитания человека.
11. Искусственный интеллект.
12. Какие периоды можно выделить в истории развития вычислительной техники?
13. Назовите первые вычислительные устройства.
14. Приведите примеры механических вычислительных машин и назовите их создателей.
15. Чем обусловлено начало электромеханического периода вычислительной техники?
16. Назовите имена конструкторов электромеханического периода вычислительной техники.
17. Чем обусловлено начало периода электронной вычислительной техники?
18. С какого года начинается отсчет поколений ЭВМ?
19. Как меняется элементная база ЭВМ при смене их поколений?
20. Сравните производительность ЭВМ разных поколений.
21. Назовите машины первого поколения и их создателей.
22. Приведите примеры ЭВМ второго поколения и назовите выдающихся конструкторов того времени.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Магистрально-модульный принцип построения ЭВМ»

1. В чем заключается магистрально-модульный принцип построения ЭВМ?
А) увеличение подключаемых устройств;

- Б) наращивание каналов связи;
- В) применение шинных структур связи;
- Г) интеграция между устройствами.

2. Для чего служит шина FSB?

- А) системная шина;
- Б) процессорная шина;
- В) магистральная шина;
- Г) накопительная шина.

3. Для чего служит контроллер прерываний?

А) для сбора и обработки возникающих в ПЭВМ аппаратных и программных прерываний

- Б) для сбора возникающих в ПЭВМ аппаратных прерываний
- В) для обработки возникающих в ПЭВМ программных прерываний
- Г) для синхронизации прерываний, возникающих в ПЭВМ

4. Для чего служит северный мост?

- А) соединяет видеоадаптер с контроллером
- Б) обеспечивает взаимодействие между всеми шинами
- В) ускоряет работу кэш-памяти
- Г) разделяет сигналы процессорной и системной шин

5. Назовите основные шины ПЭВМ

- А) APIC, USB, SSCI, COM
- Б) LTP, HDD, COM1, COM2
- В) DVD, RAM, ROM, PC
- Г) FSB, PCI, AGP, ISA

6. Для чего используется шина ISA?

- А) обслуживает аудиоадаптер и видеокарту
- Б) обслуживает накопители и устройства ввода-вывода
- В) ускоряет обмен данных между процессором и ОЗУ
- 9) соединяет функциональные компоненты ПЭВМ

7. Какие возможности предоставляет магистрально-модульный принцип построения ПЭВМ?

- А) ускорение процесса обмена данных между устройствами и компонентами
- Б) оптимальное соединение функциональных компонент и независимая модернизация
- В) сопряжение устройств по стандартному протоколу обмена
- Г) усложнение функциональной схемы с целью повышения безопасности обслуживания

8. Для чего служит южный мост?

- А) для обеспечения информационного взаимодействия между шинами PCI/ISA
- Б) для обеспечения информационного взаимодействия между шинами AGP/USB
- В) для обеспечения информационного взаимодействия между шинами FSB/PC
- Г) для обеспечения информационного взаимодействия между ОЗУ и ПЗУ

9. Для чего используется шина AGP?

- А) разделяет сигналы разных шин
- Б) определяет набор микросхем системной платы
- В) соединяет видеоадаптер с контроллером
- Г) соединяет северный мост с южным

10. Какова функция генератора тактов?

- А) расчет тактовой частоты процессора
- Б) выработка сетки синхронизирующих тактовых частот
- В) построение функциональных компонентов ПЭВМ
- Г) преобразователь частот для видеокарты

11. Что такое интерфейс?

А) комплекс средств, обеспечивающий связь устройств по протоколу обмена данных

- Б) построение центральной части функциональных компонентов
- В) контроллер преобразователя звука и видео
- Г) структурная схема ПЭВМ для взаимодействия между аппаратными частями

12. Как называется шина PCI?

- А) процессорная
- Б) накопительная
- В) системная
- Г) универсальная

Тест №2 Тема: «Устройства памяти»

1. К внутренней памяти не относится:

- А) ПЗУ Б) ВЗУ В) ОЗУ Г) CMOS

2. Постоянное запоминающее устройство содержит информацию, которая...

- А) не меняется в процессе работы ПК
- Б) меняется в процессе работы ПК
- В) уничтожается в процессе выключения ПК
- Г) загружается из внешней памяти

3. Производительность ОЗУ не зависит от...

- А) времени доступа
- Б) тактовой частоты
- В) количества циклов перезаписи
- Г) разрядности шины данных

4. Минимальная единица размещения информации на жестком диске:

- А) бит Б) байт В) сектор Г) кластер

5. Для формирования разделов на жестком диске под размещение файлов используется форматирование...

- А) физического уровня Б) логического уровня
- В) кластерного уровня Г) файлового уровня

6. Периферийные накопители подключаются к ПК с помощью...

- А) внутреннего порта Б) контроллера
- В) шины ввода-вывода Г) внешнего порта

7. С какой целью проводят дефрагментацию жесткого диска?

- А) сокращение обработки файлов, расположенных на разных кластерах
- Б) изменение размера кластера жесткого диска
- В) проверка нерабочих кластеров и секторов жесткого диска
- Г) разбиение жесткого диска на логические образы.

8. Что такое CMOS?

- А) энергонезависимая память, которая напрямую взаимодействует с процессором
- Б) модуль оперативной памяти, использовавшийся в устаревших ПК

- В) энергозависимая память, которая содержит настройки пользователя
Г) электромеханический долговременный накопитель
9. Информация на оптическом диске записывается...
- А) в секторы и кластеры
Б) на спиральную дорожку
В) на магнитный слой ленты
Г) в микросхемы ПЗУ
10. Что не относится к файловой системе?
- А) FAT16 Б) FAT32 В) NTFS Г) FSNT

Тест №3 Тема: «Наборы команд центрального процессора»

1. Даны два байта $A=11111000$ и $B=00111100$
В результате выполнения операции $C = A \text{ XOR } B$ получим?
- А) $C=00111000$
Б) $C=11111100$
В) $C=11000111$
Г) $C=11000100$
Д) $C=00111011$
2. Даны два байта $A=01111000$ и $B=00111101$
В результате выполнения операций $C = \text{NOT}(A \text{ OR } B)$ получим?
- А) $C=10100011$
Б) $C=01100010$
В) $C=10000010$
Г) $C=01111110$
3. Даны два байта $A=10111010$ и $B=00111101$
В результате выполнения операций $C = A \text{ AND}(\text{NOT } B)$ получим?
- А) $C=10000011$
Б) $C=01000010$
В) $C=10000010$
Г) $C=00111110$
4. Даны два байта $A=10101010$ и $B=00110111$
В результате выполнения операций $C = \text{NOT}(A \text{ AND } B)$ получим?
- А) $C=10100011$
Б) $C=11011101$
В) $C=10000010$
Г) $C=00111110$
5. Регистры, хранящие смещение относительно некоторой базы – это ...
- А) Регистры данных
Б) Сегментные регистры
В) Регистр флагов
Г) Индексные регистры
6. Регистры AL, BL, CL, DL имеют размер:
- А) 8 бит
Б) 16 бит
В) 32 бита
Г) 64 бита
7. Флаг знака устанавливается в 1:

- А) Если результат операции равен 0
 - Б) При отрицательном результате
 - В) При положительном результате
 - Г) Если младшие 8 бит результата операции содержат чётное число двоичных единиц
8. Смещение к адресу памяти:
- А) 20 разрядный
 - Б) 16 разрядный
 - В) 8 разрядный
 - Г) 1 разрядный
9. Стек – это ...
- А) Начальный адрес сегмента памяти
 - Б) Область программы для временного хранения произвольных данных
 - В) Характеристика шины адреса
 - Г) Размер сегментов команд или данных
10. Функция DOS ввода символа с клавиатуры
- А) 4Ch
 - Б) 41h
 - В) 09h
 - Г) 01h
11. В группу регистров данных включаются:
- А) OF, DF, IF, TF
 - Б) AX, BX, CX, DX
 - В) CS, DS, ES, SS
 - Г) SI, DI, BP, SP
12. Сегменты программы начинаются директивой:
- А) assume
 - Б) db
 - В) ends
 - Г) segment
13. Команда POP:
- А) Команда извлечения значения из стека
 - Б) Пересылки значения
 - В) Вычитания значения
 - Г) Команда загрузки значения в стек
14. Программа на языке ассемблер состоит из:
- А) Сегмента команд и данных
 - Б) Сегмента команд, данных, стека
 - В) Сегмента команд и стека
 - Г) Сегмента команд

Темы рефератов, сообщений

1. Общие принципы построения современных компьютеров.
2. Техническое обеспечение компьютерных систем.
3. Периферийные устройства персональных компьютеров.
4. Реализация принципа открытой архитектуры.
5. Эволюция языка программирования ассемблер.
6. Программирование на языке ассемблера для микропроцессоров 8080 и 8085.

7. Разработка ассемблерной программы вычисления специальной функции.

Комплект заданий для контрольной работы (3 семестр)

Вариант №1

1) Исправить ошибку в передаваемой информации:

111000 1
101010 0
010010 0
100101 1
101101

с использованием метода четности (контрольный столбец 7, контрольная строка 5).

2) Найти частное чисел $A=0,1000011010 \cdot 2^3$ и $B=0,1100 \cdot 2^5$.

3) Найти произведение чисел $A=0,1110 \cdot 2^{-4}$ и $B=-0,1110 \cdot 2^{-3}$.

4) Сложить числа $A=0,1011 \cdot 2^{-2}$ и $B=0,1110 \cdot 2^{-5}$ на сумматоре обратного кода (шесть разрядов для мантиссы и четыре разряда для порядка).

Вариант №2

1) Исправить ошибку в передаваемой информации:

1000111 0
0110101 0
1000000 1
1110101 0
1000001 0
0100110

с использованием метода четности (контрольный столбец 8, контрольная строка 6).

2) Найти частное чисел $A=0,110110 \cdot 2^4$ и $B=0,111 \cdot 2^2$.

3) Найти произведение чисел $A=0,1001 \cdot 2^{-7}$ и $B=-0,1001 \cdot 2^5$.

4) Сложить числа $A=-0,1101 \cdot 2^{-3}$ и $B=-0,1101 \cdot 2^{-5}$ на сумматоре обратного кода (шесть разрядов для мантиссы и четыре разряда для порядка).

Вариант №3

1) Исправить ошибку в передаваемой информации:

0001101 1
1101010 0
0001111 0
1010101 0
0101001 0
0010101

с использованием метода четности (контрольный столбец 8, контрольная строка 6).

2) Найти частное чисел $A=0,10101100 \cdot 2^{-7}$ и $B=0,1010 \cdot 2^{-9}$.

3) Найти произведение чисел $A=0,1000 \cdot 2^4$ и $B=-0,1011 \cdot 2^{-2}$.

4) Сложить числа $A=0,1001 \cdot 2^{-7}$ и $B=-0,1111 \cdot 2^{-4}$ на сумматоре обратного кода (шесть разрядов для мантиссы и четыре разряда для порядка).

Вариант №4

1) Исправить ошибку в передаваемой информации:

111111 0

000000 0

111000 1

110011 1

101010 1

010110

с использованием метода четности (контрольный столбец 7, контрольная строка 6).

2) Найти частное чисел $A=0,10100 \cdot 2^4$ и $B=0,1110 \cdot 2^{-2}$.

3) Найти произведение чисел $A=0,1010 \cdot 2^{-3}$ и $B=-0,1111 \cdot 2^{-2}$.

4) Сложить числа $A=-0,1100 \cdot 2^{-3}$ и $B=-0,1110 \cdot 2^{-2}$ на сумматоре обратного кода (шесть разрядов для мантиссы и четыре разряда для порядка).

Вариант №5

1) Исправить ошибку в передаваемой информации:

0010000 1

0001100 0

1111010 1

1010101 0

0000011 0

0111000

с использованием метода четности (контрольный столбец 8, контрольная строка 6).

2) Найти частное чисел $A=0,11101000 \cdot 2^5$ и $B=0,101 \cdot 2^{-2}$.

3) Найти произведение чисел $A=0,1101 \cdot 2^{-2}$ и $B=-0,1000 \cdot 2^2$.

4) Сложить числа $A=0,1000 \cdot 2^{-2}$ и $B=-0,1011 \cdot 2^{-4}$ на сумматоре обратного кода (шесть разрядов для мантиссы и четыре разряда для порядка).

Вариант №6

1) Исправить ошибку в передаваемой информации:

1110101 0

0101000 0

1011110 1

1100110 0

0111101 1

1111000

с использованием метода четности (контрольный столбец 8, контрольная строка 6).

2) Найти частное чисел $A=0,10001110 \cdot 2^4$ и $B=0,1010 \cdot 2^2$.

3) Найти произведение чисел $A=0,1100 \cdot 2^{-4}$ и $B=-0,1010 \cdot 2^{-2}$.

4) Сложить числа $A=0,1100 \cdot 2^{-4}$ и $B=-0,1010 \cdot 2^{-5}$ на сумматоре обратного кода (шесть разрядов для мантиссы и четыре разряда для порядка).

Комплект заданий для контрольной работы (4 семестр)

1 вариант

1. Укажите понятия компьютерных систем, архитектуры аппаратных средств и компьютерных систем.

2. Каковы базовые представления об архитектуре ЭВМ и принципы (архитектура) фон Неймана?
3. В чем заключается параллелизм вычислений?
4. Как реализуется прямой доступ к памяти?

2 вариант

1. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.
2. В чем заключается магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.
3. В чем заключается конвейеризация вычислений?
4. Укажите основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.

3 вариант

1. Приведите классификацию параллельных компьютеров.
2. Приведите характеристики и структуру микропроцессора.
3. В чем суть технологии Hyper-Threading?
4. Укажите виды памяти в технических средствах информатизации.

Учебная дисциплина: ОП.03 Технические средства информатизации

Разработчик:
Петров А.А., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 Технические средства информатизации.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ³
<ul style="list-style-type: none"> – Знать: основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; – периферийные устройства вычислительной техники; – нестандартные периферийные устройства. – Уметь: выбирать рациональную конфигурацию оборудования в 	ОК1-9 ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 3.2. ПК 3.3.	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

³ Оставить только ИСПОЛЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

соответствии с решаемой задачей;		
– определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;		
– осуществлять модернизацию аппаратных средств.		

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Технические средства информатизации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. История возникновения вычислительной техники.
2. Единицы измерения информации.
3. Способы представления информации для ввода в ЭВМ.
4. Классификация технических средств информатизации
5. Основные принципы устройства ЭВМ.
6. Шины и порты.
7. Микропроцессоры.
8. Оперативная память.
9. Магнитные накопители.
10. Оптические и магнитооптические накопители.
11. Накопители на основе флеш-памяти.
12. Средства обработки графики.
13. Средства обработки звука.
14. Мониторы
15. Проекционные устройства
16. Устройства для вывода стереоизображения
17. Клавиатуры и манипуляторы.
18. Сканирующие устройства.
19. Цифровые камеры.
20. Принтеры и плоттеры.
21. 3D-принтеры.
22. Технологии локальных сетей.
23. Сотовая связь.
24. Беспроводные технологии Wi-Fi и Bluetooth
25. Спутниковая связь.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.03 Технические средства информатизации

Комплект заданий для тестирования
Тест №1

1. Основной узел ПК, на котором расположены процессор, ОП, слоты для контроллеров и разъёмы интерфейсов, называется
- А материнской (системной) платой
 - Б дочерней платой
 - В системным блоком
 - Г нет правильного ответа
2. Подсистему памяти ПК можно логически разбить на
- А ПЗУ, ОЗУ, Кэш-память
 - Б SIMM, DIMM, RIMM
 - В жёсткие диски, гибкие диски, компакт-диски
 - Г нет правильного ответа
3. Модуль физической реализации ОЗУ динамического типа - это
- А DIMM
 - Б SIMM
 - В RIMM
 - Г нет правильного ответа
4. Программное обеспечение, управляющее загрузкой ОС, находится
- А в BIOS
 - Б на жёстком диске
 - В в ОП
 - Г нет правильного ответа
5. Главное отличие динамической памяти от статической заключается в
- А периодической регенерации информации в целях её сохранения
 - Б различной физической реализации модулей
 - В отличии разъёмов ПЗУ от разъёмов ОЗУ
 - Г нет правильного ответа
6. Какой тип корпуса системного блока наиболее пригоден для модернизации ПК?
- А Mini- и midi-tower
 - Б Slimline
 - В Desktop
 - Г нет правильного ответа
7. Минимальный набор компонентов ПК:
- А системный блок, монитор, клавиатура
 - Б системный блок, монитор, принтер
 - В материнская плата, жёсткий диск, CD-ROM
 - Г нет правильного ответа
8. Электронные схемы, управляющие различными устройствами ПК, называются
- А контроллерами
 - Б системными шинами
 - В управляющими чипами
 - Г нет правильного ответа
9. Адаптеры, на которых реализованы стандартные или специальные интерфейсы для подключения периферийных устройств к ПК, называются
- А портами ввода/вывода
 - Б шинами ПК

В чипами

Г нет правильного ответа

10. Принтер подключают к

А параллельному (LPT) порту или USB-порту

Б последовательному (COM) порту

В игровому порту

Г нет правильного ответа

11. Они бывают струйные, матричные, лазерные. Это

А принтеры

Б плоттеры

В сканеры

Г нет правильного ответа

12. Эти устройства бывают трёх типов: фрикционные, планшетные, бара-банные

А плоттеры

Б принтеры

В сканеры

Г нет правильного ответа

13. Сканером называется устройство для

А нет правильного ответа

Б вывода информации из ПК

В хранения образов изображений

Г вывода информации в виде рисунка или графика

14. УУ, АЛУ, математический сопроцессор, дешифратор команд, Кэш-L1 и модуль шинного интерфейса - это компоненты

А микропроцессора

Б микросхемы

В контроллера

Г нет правильного ответа

15. Специализированная программа, управляющая работой отдельного устройства ПК, называется

А драйвером

Б BIOS

В операционной системой

Г нет правильного ответа

16. Для выполнения специфических математических функций и операций с плавающей точкой существует

А математический сопроцессор

Б АЛУ

В дешифратор команд микропроцессора

Г нет правильного ответа

17. Разрядность внутренних регистров, шин данных и адреса, наличие и объём кэш-памяти, наличие сопроцессора определяют

А архитектуру микропроцессора

Б форм-фактор материнской платы

В тактовую частоту микропроцессора

Г нет правильного ответа

18. Первый полностью 32-разрядный микропроцессор, созданный фирмой Intel в 1985 г., это

- А нет правильного ответа
- Б i 80286
- В i 486 DX
- Г Pentium

19. Назначение FDD и HDD –

- А запись/чтение и энергонезависимое хранение данных и программ
- Б запись/чтение компакт-дисков (CD-R)
- В запись перезаписываемых компакт-дисков (CD-RW)
- Г нет правильного ответа

20. Принцип, лежащий в основе записи/чтения в FDD и HDD, -

- А явление электромагнетизма
- Б оптико-механический
- В оптический
- Г нет правильного ответа

21. У какого устройства скорость передачи данных выше?

- А HDD
- Б CD-ROM
- В FDD

Г нет правильного ответа

22. DVD-диски отличаются от CD-дисков

- А более высокой плотностью записи
- Б внешним диаметром диска
- В внутренним диаметром диска
- Г нет правильного ответа

23. Время доступа к данным самое низкое у накопителя

- А HDD
- Б CD-ROM
- В FDD

Г нет правильного ответа

24. Излучающий лазерный полупроводниковый диод, фотодетектор, опти-ческая система – это компоненты

- А накопителя CD-ROM
- Б накопителя HDD
- В накопителя FDD
- Г нет правильного ответа

25. Однократную запись CD-диска и последующее многократное чтение его осуществляет накопитель

- А CD-R
- Б CD-ROM
- В CD-RW

Г нет правильного ответа

26. Технология записи/чтения, основанная на фазовых переходах вещества, применяется в накопителях

- А CD-RW
- Б CD-R

В DVD-R

Г нет правильного ответа

27. Технология записи/чтения W.O.R.M. применяется для записи дисков

А CD-ROM и CD-R

Б CD-R и CD-RW

В CD-RW и DVD

Г нет правильного ответа

28. IDE, EIDE, SCSI, USB – интерфейсы для подключения

А HDD

Б FDD

В принтеров

Г «мыши»

29. Излучающим элементом электронно-лучевой трубки является

А электронная пушка

Б слой люминофора

В теневая маска

Г электронный пистолет

30. Форматирование дисков бывает двух видов:

А физическое и логическое

Б 0-го и 1-го уровней

В структурное и логическое

Г нет правильного ответа

31. Этап разбиения на логические диски существует только на уровне физического форматирования

А HDD

Б FDD

В CD-R-диска

Г CD-RW-диска

32. Кэш-L1 и L2 предназначены для хранения

А часто используемых данных и программ

Б редко используемых данных и программ

В информации объемом более 1 Гб

Г нет правильного ответа

33. К6, Celeron, Athlon, Duron –это

А типы микропроцессоров

Б фирмы-производители материнских плат

В фирмы-производители принтеров и сканеров

Г нет правильного ответа

34. К устройствам ввода информации относятся

А клавиатура, мышь, трекбол

Б сканеры и плоттеры

В клавиатура, принтер, сканер

Г нет правильного ответа

35. Самая быстрая из ОЗУ память типа

А Кэш-SRAM

Б DIMM

В RIMM

Г нет правильного ответа

36. В слот AGP на материнской плате подключают

А видеокарту

Б звуковую карту

В сетевую карту

Г нет правильного ответа

37. Существует три разновидности этих устройств: планшетные, рулонные, проекционные. Речь идёт о

А настольных сканерах

Б принтерах

В ручных сканерах

Г плоттерах

38. Фактор вредности, не влияющий на работу ПК, -

А направление ветра

Б гроза

В тепловая угроза

Г вода и жидкости, вызывающие коррозию

39. «Мышь» нельзя подключить через разъёмы

А SCSI или IDE

Б COM1 или COM2

В DIN или mini-DIN (PS/2)

Г USB

40. Аудио-выход, микрофонный вход, линейный вход находятся на

А звуковой карте

Б видеокарте

В сетевой карте

Г принтере

41. Какая аббревиатура не обозначает форм-фактор материнской платы?

А ATX

Б AT

В ATX

Г Baby-AT

Тест №2

1. Технические средства информатизации - это ...

А) совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является информация (данные), используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях деятельности общества.

Б) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи.

В) средство информации

2. Укажите группы технических средств информатизации, выполняющие определенные функции А) Устройства ввода информации

Б) Устройства вывода информации

В) Устройства обработки информации

Г) Устройства передачи и приема информации

Д) Многофункциональные устройства

З) Устройства хранения информации

И) язык программирования

К) программное обеспечение

3. Укажите устройства ввода алфавитно - цифровой информации

А) клавиатура

Б) микрофон

В) камера

Г) порт

4. Пейджер, радиотелефон, факсимильные аппараты, модемы - это устройства

относятся к ...

А) средствам телекоммуникации

Б) периферийным устройствам

В) устройствам обработки информации

Г) устройствам ввода информации

5. Укажите устройство вывода информации

А) монитор

Б) сканер

В) принтер

Г) акустическая система

Д) наушники

6. Укажите устройства обработки информации

А) сопроцессор

Б) процессор

В) системный блок

Г) монитор

7. Укажите устройства передачи и приема информации

А) модем

Б) сетевая карта

В) колонки

Г) микрофон

Д) веб-камера

8. Большая часть современных технических средств информатизации связана с

А) ЭВМ

Б) персональный компьютер

В) процессор

Г) системный блок

9. Отметьте устройства, которые подключаются к микропроцессору через системную шину и соответствующие контроллеры

А) устройства ввода

Б) устройства вывода

В) периферийные устройства

Г) системный блок

Д) устройства обработки информации

10. Укажите пропущенные слова Главным устройством вычислительной машины является , обеспечивающий в наиболее общем случае управление всеми устройствами и обработку информации. Для решения специфических задач, например, математических вычислений современные персональные компьютеры оснащаются Эти устройства относятся к устройствам обработки информации.

- А) микропроцессор
- Б) сопроцессорами
- В) модемами
- Г) ядрами
- Д) жесткими дисками

11. Уберите лишнее

- А) копиры
- Б) ризографы
- В) шредеры
- Г) дигитайзеры
- Д) оргтехника

12. Определение какого устройство дано ...- это универсальные электронные вычислительные машины (ЭВМ), используемые для накопления, обработки и передачи информации.

- А) компьютер
- Б) системный блок
- В) манипулятор
- Г) принтер
- Д) монитор

Темы рефератов, сообщений

1. Методы и принципы передачи данных
2. Вычислительные системы
3. Средства отображения и вывода данных
4. Средства подготовки данных
5. Средства передачи информации.

Комплект заданий для контрольной работы

Задание на контрольную работу содержит два теоретических вопроса и задачу. Ответы предоставлять только в распечатанном виде, с использованием следующих параметров форматирования: шрифт Times New Roman, размер - 14 пт., выравнивание - по ширине, красная строка - 1.5 см.; параметры страницы: верхнее, нижнее, правое - 1 см., левое - 2 см. Произвести вставку нумерации по правому краю внизу страницы.

При ответе на теоретические вопросы необходимо изучить тему по рекомендуемой литературе, выбрать основные узловые моменты и написать конспект.

Номера вопроса и заданий в задаче выбираются согласно варианта, который дается по шифру студента по последним двум цифрам. Ваш шифр содержит число более 30. то из последних двух следует вычесть 30 ($47 - 30 = 17$).

Таблица № 1 — Теоретические вопросы

№ вар.	Задание 1	Задание 2
1	1	31

2	2	32
3	3	33
4	4	34
5	5	35
6	6	36
7	7	37
8	8	38
9	9	39
10	10	40
11	11	41
12	12	42
13	13	43
14	14	44
15	15	45
16	16	46
17	17	47
18	18	48
19	19	49
20	20	50
21	21	51
22	22	52
23	23	53
24	24	54
25	25	55
26	26	56
27	27	57
28	28	58
29	29	59
30	30	60

Теоретические вопросы на контрольную работу.

- 1 Информатика как отрасль науки и производства.
- 2 Понятие информационного процесса
- 3 Понятие информационной технологии.
- 4 Анализ и синтез информационных систем.
- 5 Источники и носители информации.
- 6 Данные. Кодирование информации.
- 7 Средства получения.
- 8 Средства подготовки данных.
- 9 Средства представления и отображения данных.
- 10 Методы, принципы передачи информации.
- 11 Аппаратура передачи информации.
- 12 Способы уплотнения каналов связи.
- 13 Классификация вычислительных машин.
- 14 Структуры вычислительных машин.
- 15 Параллельная обработка информации.
- 16 Средства организации и автоматизации труда
- 17 Средства копирования документов.
- 18 Организация передачи документов.
- 19 Надежность технических систем.
- 20 Обслуживание технических систем.
- 21 Перспективы развития вычислительных систем.
- 22 Понятие о настольной электронной типографии.

- 23 Подготовка данных для издания.
- 24 Подготовка текстов к макетированию.
- 25 Подготовка изображений (деловой графики).
- 26 Преобразование изображений для использования в различных целях. Форматы графических файлов.
- 27 Верстка (подготовка к печати) издания.
- 28 Создание нового документа и определение параметров издания (количества страниц, способа размещения, переплета...).
- 29 Форматирование абзацев и стилевое оформление.
- 30 Использование графики.
- 31 Обработка таблиц.
- 32 Работа с изданиями большого объема.
- 33 Подготовка к печати различных публикаций.
- 34 Принцип работы и технические характеристики современных материнских плат.
- 35 Принцип работы и основные технические характеристики современных процессоров.
- 36 Принцип работы и основные технические характеристики современных видеоадаптеров.
- 37 Принцип работы и основные технические характеристики современных звуковых карт.
- 38 BIOS – принцип работы, основные технические характеристики и модели.
- 39 Модули памяти – разновидности, основные технические характеристики.
- 40 Принцип работы и основные технические характеристики современных жестких магнитных дисков.
- 41 Принцип работы и основные технические характеристики современных мониторов. Экологическая безопасность мониторов.
- 42 Принцип работы и основные технические характеристики современных устройств для воспроизведения звука.
- 43 Принцип работы и основные технические характеристики современных приводов CDROM.
- 44 Запись на компакт-диски – принцип работы и основные технические характеристики современных пишущих приводов.
- 45 Техническое обеспечение игр на персональных компьютерах.
- 46 Миниатюризация персональных компьютеров – проблемы и пути решения.
- 47 Принцип работы и основные технические характеристики современных копировальных устройств.
- 48 Технологии печати для персональных компьютеров, современные принтеры.
- 49 Графопостроители – принцип работы и основные технические характеристики.
- 50 Типографское оборудование – ризографы.
- 51 Технологический процесс подготовки печатного издания в типографии.
- 52 Оборудование и технологии для печати в типографии.
- 53 Современные интерфейсы для обмена данными.
- 54 Оборудование для организации локальной сети.
- 55 Первичная инициализация жесткого магнитного диска – создание логических дисков и их форматирование. Загрузочная дискета.
- 56 Установка и настройка операционной системы Windows.

57 Технология Plug & Play. Устранение конфликтов при настройке устройств, поддерживающих Plug & Play.

58 Типовые утилиты, необходимые для работы в операционной системе Windows.

59 Принципы организации файловой структуры и структуры меню Windows.

60 Использование информационных технологий в быту.

Задачи

Задание № 1. «Конструктивные особенности высокопроизводительных современных ЭВМ»

Определите какие конструктивные элементы вашей домашней ЭВМ отвечают современным требованиям развития ВТ. Выпишите эти элементы и их характеристики.

Задание № 2. «Обзор основных современных моделей микропроцессоров»

Выпишите марку и основные характеристики микропроцессора вашего домашнего ПЭВМ.

Задание №3. «Классификация периферийных устройств персонального компьютера»

Таблица № 2 — практическое задание 3

№ варианта	Тип периферийного устройства
1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29	Для ввода информации в ПЭВМ
2, 6, 10, 14, 18, 22, 26,30	Для работы с аудиоинформацией
3, 7, 11, 15,19, 23, 27	Для вывода информации из ПЭВМ
4, 8, 12, 16, 20, 24, 28	Для работы с видеоинформацией

В приведенном примере внешнего периферийного устройства найдите недостатки в конструкции, предложите пути их устранения.

Задание №4. «Основные производители мониторов и обзор основных моделей»

Ознакомьтесь с основными моделями мониторов, предлагаемыми торговыми фирмами города, предложите самую перспективную, по вашему мнению, модель. Выбор обоснуйте.

Задание №5. «Принцип работы и технические характеристики: звуковых карт, акустических систем»

Определите тип звуковой карты на вашей домашней ПЭВМ, выпишите ее данные.

Задание № 6. «Обзор основных современных моделей принтеров»

№ варианта	Скорость печати (стр./мин)	Документ для вывода на печать
1, 5, 9,13, 17, 21, 25, 29	7	Текстовый файл размер 362 Кбайта
2, 6, 10 14, 18, 22, 26,30	3,5	Графический файл размер 62 Кбайта
3, 7, 11 15,19, 23, 27	14	Полноцветная фотография

		42 Мбайта
4, 8, 12 16, 20, 24, 28	10	Текстовый файл размер 24 Кбайта

Рассчитайте согласно вашего варианта время, необходимое для вывода на печать документа. Методику расчета обоснуйте в тетради.

Задание №7. «Обзор основных моделей нестандартных устройств: цифровые проекторы, плазменные панели, цифровые фото- и видеокамеры, карманные ПК и смартфоны»

Определите какие нестандартные устройства вы используете в своем быту, приведите примеры использования таких устройств в учебном процессе

Учебная дисциплина: ОП.04 Информационные технологии

Разработчик:

Васильева И.И., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 04 Информационные технологии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине⁴
Знать: <ul style="list-style-type: none"> назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные сред- 	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Задания для лабораторной работы.

⁴ Оставить только ИСПОЛЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

ства информационных технологий. Уметь: • обрабатывать текстовую и числовую информацию; • применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; • обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. 04 Информационные технологии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде ответов на вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Определение ИТ, инструментарий ИТ, ИТ и информационная система
2. Исторические этапы развития ИТ по различным признакам. Понятия новой ИТ. Принципы НИТ. Проблемы устаревания ИТ.
3. Основные признаки классификации ИТ. Компьютерная графика.
4. Гипертекстовые технологии.
5. Мультимедиа-технологии.
6. Понятие ИТ данных. Основные компоненты ИТ данных. Примеры ИТ данных.
7. Понятие ИТ управления. Управленческие задачи, реализуемые через ИТ управления. Основные компоненты ИТ управления.
8. ИТ автоматизированного офиса. Основные компоненты. Текстовый редактор.
9. Электронная почта. Табличные редакторы. Электронный календарь.
10. Компьютерные конференции. Хранение изображений.
11. Понятие ИТ принятия решений. Отличительные характеристики. Основные компоненты.
12. Типы экспертных систем. Виды знаний. Базы знаний.
13. Обобщенная схема технологического процесса обработки информации.
14. Сбор и регистрация информации.
15. Передача, обработка, хранение и накопление информации
16. ЭВМ при выборе решений в области технологии, организации и управления производством. Возможности использования ИТ в системах организационного управления.
17. Понятие ИТ обучения. Автоматизированные системы научных исследований, системы автоматизированного проектирования.
18. Основные понятия сетевых ИТ, типы сетей. Одноранговые сети. Сети с выделенным сервером.
19. Взаимодействие компьютеров в сети: протоколы, структура модели OSI.
20. Базовые сетевые топологии: шина, звезда, кольцо. Комбинированные топологии.

21. Сетевое оборудование. Сетевой адаптер, маршрутизатор, коммутатор, концентратор, мост, шлюз
22. Понятие технологии распределенных вычислений. Система централизованной обработки данных. Распределенные базы данных.
23. Понятие сервера и клиента. Модель файлового сервера. Модель удаленного доступа к данным.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП. 04 Информационные технологии

Вопросы для собеседования

1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения.
2. Классификация и задачи информационных технологий.
3. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.
4. Операционная система. Назначение. Виды.
5. Антивирусное ПО. Назначение. Виды.
6. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.
7. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.
8. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности.
9. Формулы VB (макросы)
10. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.
11. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Компьютерные сети»

1. Нелинейный текст с перекрестными связями называется:
А) гипермедиа;
Б) супертекст;
В) экстратекст;
Г) гипертекст.
2. Основным компонент гипертекста – это:
А) статья;
Б) оглавление;
В) ссылка;
Г) заголовок.
3. Какого принципа построения гипертекста не существует?
А) общезначимости;
Б) информационности;
В) объектографии;
Г) жизненного цикла.

4. Документ, содержащий текст, ссылки и мультимедиа-объекты, называется:

- А) web-сайт;
- Б) web-узел;
- В) web-страница;
- Г) web-сервер.

5. HTML расшифровывается и переводится как:

- А) универсальный указатель ресурсов;
- Б) язык технологий сети Интернет;
- В) мультимедиа и гипермедиа размещение;
- Г) язык разметки гипертекста.

6. Какой из перечисленных URL записан правильно?

- А) http://www.name.ru;
- Б) http://www.name.ru;
- В) http/name.ru.www;
- Г) http:www.ru.name.

7. Между каким тэгом заключается документ HTML?

- А) <body></body>;
- Б) <head></head>;
- В) <html></html>;
- Г) .

8. Для перехода текста на новую строку используется тэг...

- А) <html></html>;
- Б)
;
- В) ;
- Г) <body></body>.

9. Какое расширение имеют Web-страницы?

- А) .txt; Б) .doc; В) .html; Г) .pub.

Тест №2 Тема: «Пакет прикладных программ Microsoft Office»

1. Какой вид документа не относится к публикациям для печати?

- А) визитная карточка;
- Б) буклет;
- В) веб-страница;
- Г) приглашение.

2. Как называется файл программы Power Point, имеющий возможность для последующего редактирования?

- А) презентация;
- Б) демонстрация;
- В) слайд;
- Г) документ.

3. Сколько страниц содержит информационный буклет?

- А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 6.

4. Какой язык программирования используется в пакете MS Office?

- А) Microsoft QBasic;
- Б) Visual Basic Script;
- В) Visual Basic for Applications;
- Г) Turbo Basic.

5. Какие объекты можно запрограммировать на слайде?

- А) элементы управления;
- Б) элементы форматирования;
- В) свойства объектов;
- Г) панели инструментов.

6. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- А) Показ слайдов – Настройка анимации;
- Б) Показ слайдов – Эффекты анимации;
- В) Показ слайдов – Настройка действия;
- Г) Показ слайдов – Настройка презентации.

7. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?

- А) Настройка анимации;
- Б) Настройка действия;
- В) Настройка презентации;
- Г) Настройка времени.

8. Какая кнопка окна программы Power Point предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

- А) Прямоугольник;
- Б) Овал;
- В) Надпись;
- Г) Шрифт.

9. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать (Новый) слайд?

- А) Показ слайдов;
- Б) Вид;
- В) Файл;
- Г) Вставка.

Тест №3 Тема: «Итоговый тест по дисциплине ИТ»

1. Как называется встроенный в Windows графический редактор

- А) Paint
- Б) Блокнот
- В) WordPad
- Г) Адресная книга

2. Система распознает формат файла по его...

- А) расширению имени
- Б) расположению на диске
- В) имени
- Г) размеру

3. В книге MS Excel ячейки обозначаются:

- А) цифрами
- Б) буквами
- В) сочетанием букв и цифр
- Г) либо буквами, либо цифрами

4. В ячейке электронной таблицы записано число $1.1E - 10$. Эта запись соответствует числу...

- А) 1,00000000011
- Б) 110000000000
- В) 0,00000000011
- Г) 1,10000000001

5. В векторных графических редакторах можно использовать _____ проекции.

- А) перспективные
- Б) ортогональные
- В) полигонные
- Г) виртуальные

6. В MS Power Point при создании презентации слайд с полями – это...

- А) шаблон титульного слайда
- Б) режим «Применить ко всем»
- В). создание фона слайда
- Г) сохранение презентации

7. Представлена база данных «Кадры».

	Фамилия	Год рождения	Оклад
	Иванов	1956	2400
	Сидоров	1957	5300
	Петров	1956	3600
	Скворцов	1952	1200
	Трофимов	1958	4500

При выборке данных с условием по полю «Год рождения» со значением 1956 выведутся записи...

- А) 2 и 3
- Б) 1 и 4
- В) 3 и 4
- Г) 1 и 3

8. Представление иерархической модели данных в СУБД реализуется в виде...

- А) сети
- Б) таблиц
- В) предикатов
- Г) деревьев

9. Протокол HTTP предназначен для...

- А) загрузки сообщений из новостных групп
- Б) общения в чатах
- В) просмотра Web-страниц
- Г) передачи файлов

10. По сравнению с другими типами кабелей оптоволоконный ...

- А) имеет самую низкую стоимость
- Б) обладает высокой скоростью передачи информации
- В) не имеет излучения
- Г) не подвержен действию электромагнитных полей
- Д) допускает беспроводную передачу данных

11. Выделенная курсивом часть электронного адреса ресурса

<http://www.google.com/inf02000/det123.html> обозначает...

- А) имя удалённого компьютера

Б) протокол связи с удалённым компьютером

В) имя файла на удалённом компьютере

Г) путь к файлу

12. Спам – это...

А) программы, которые не изменяют файлы на дисках, а распространяются в компьютерной сети, проникают в операционную систему компьютера, находят адреса других компьютеров или пользователей и рассылают по этим адресам свои копии

Б) письма, обычно, рекламного характера, распространяющиеся при помощи электронной почты

В) вредоносные программы, действие которых заключается в создании сбоев при питании компьютера от электрической сети

Г) программы, которые изменяют файлы на дисках и распространяются в пределах компьютера

Темы рефератов, сообщений

1. Программное управление ЭВМ

2. Прикладные программные продукты

3. Этапы развития вычислительной техники

4. Состояние и тенденции развития ЭВМ

5. Логические основы ЭВМ

6. Программы обслуживания компьютера

7. Использование многофункциональных растровых редакторов

Комплект заданий для контрольной работы

1 вариант

1. Изложите базовые понятия информационных технологий.

2. Приведите классификацию операционных систем.

3. Приведите классификацию компьютерных сетей.

4. В чем суть растровой компьютерной графики?

2 вариант

1. Укажите способы восприятия и хранения информации.

2. Изложите понятие «компьютерный вирус».

3. Укажите основные топологии компьютерных сетей.

4. В чем суть векторной компьютерной графики?

3 вариант

1. Приведите классификацию информационных технологий.

2. Приведите классификацию антивирусного программного обеспечения.

3. В чем суть IP-адресации?

4. Изложите принципы формирования компьютерных изображений.

Учебная дисциплина:
ОП.05 Основы программирования

Разработчик:
Васильева И.И., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05 Основы программирования

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ⁵
<p>Знать: этапы решения задачи на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы структурного и модульного программирования; принципы объектно-ориентированного программирования;</p> <p>Уметь: работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p>	ОК1-9, ПК1.1-1.6, ПК3.1	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Семестровые задания</p>

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 Основы программирования

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде ответов на вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Типы данных C++: концепция типа данных; основные типы данных
2. Структура программы на C++.
3. Переменные и выражения на C++. Операции языка.
4. Управляющие структуры языка C++. Оператор ветвления.
5. Операторы цикла на C++.
6. Указатели. Инициализация указателей.
7. Массивы в C++.
8. Динамические массивы.

⁵ Оставить только ИСПОЛЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

9. Типы данных, определяемые пользователем. Структуры (struct).
10. Функции. Объявление и определение функций.
11. Параметры функций. Передача параметров по значению и ссылке.
12. Перегрузка функций.
13. Функции стандартной библиотеки.
14. Функции работы со строками и символами.
15. Файлы в C++.
16. Графика в C++.
17. Динамические структуры данных в C++.

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.05 Основы программирования

Вопросы для собеседования

1. Понятие интегрированной среды программирования на примере языка PascalABC.
 2. Понятие программы. Алфавит языка Паскаль.
 3. Структура программы на языке Паскаль.
 4. Операторы ввода и вывода. Форматированный вывод.
 5. Вещественные и целочисленные типы данных. Операции над данными указанных типов.
 6. Условный оператор. Составной оператор. Сложные условия. Тип Boolean.
 7. Тип – диапазон, перечисляемый тип.
 8. Циклы. Цикл – While. Цикл – Repeat. Цикл – For. Вложенные циклы.
 9. Массивы. Одномерные массивы. Поиск элемента.
 10. Функции и процедуры. Описание функции. Обращение к функции.
 11. Процедура. Параметры – значения, параметры – переменные. Взаимодействие блоков.
 12. Оператор выбора.
 13. Строки символов. Значения и операции. Средства обработки строк. Строка – как массив.
 14. Множества.
 15. Запись. Оператор With.
 16. Файлы. Типизированные файлы.
 17. Динамические структуры данных. Статические и динамические переменные.
- Указатели.
18. Программные модули. Структура модуля.
 19. Функции и процедуры модуля CRT.
 20. Функции и процедуры модуля GraphABC.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Язык программирования Pascal»

Лабораторная работа № 1. Линейные программы. Операторы ввода-вывода

1: Процедура write устанавливает курсор в...

- 1) ... конец строки
- 2) ... начало следующей строки
- 3) ... конец выведенного текста

- 4) ... начало текущей строки
- 2: Использование writeln устанавливает курсор в...
 - 1) ... конец строки
 - 2) ... начало следующей строки
 - 3) ... конец выведенного текста
 - 4) ... начало текущей строки
- 3: Каждое предложение программы заканчивается...
 - 1) ... новой строкой
 - 2) ... точкой с запятой
 - 3) ... оператором stop
 - 4) ... запятой

Лабораторная работа № 2. Ветвления

1. Какой из операторов отношений в Pascal неправильный?
 - 1) +
 - 2) <>
 - 3) <
 - 4) >
2. Написать предложение в Pascal, которое сравнивает целую переменную sum с константой 10, и если это так, то печатает строку "Good guess"
 - 1) if sum = 10 then writeln("Good guess");
 - 2) if (sum == 10) then writeln('Good guess');
 - 3) if (sum == 10) writeln('Good guess');
 - 4) if sum = 10 then writeln('Good guess');
3. Написать предложение в Pascal, которое сравнивает символьную переменную letter с символьной переменной chinput, и если они не равны, то печатается значение переменной letter.
 - 1) if letter <> chinput then writeln('letter');
 - 2) if letter < chinput writeln("letter");
 - 3) if letter <> chinput then writeln(letter);
 - 4) if letter > chinput then writeln(letter);
4. Написать предложение в Pascal, которое сравнивает символьную переменную letter с символьной константой 'A', и если она меньше, то печатается строка "Too low", в обратном случае печатается "Too high"
 - 1) if letter > 'Z' then writeln("Too low") else writeln("Too high");
 - 2) if letter < 'A' then writeln("Too low"); else writeln("Too high");
 - 3) if letter <> 'A' then writeln("Too low") else writeln("Too high");
 - 4) if letter < 'A' then writeln("Too low") else writeln("Too high");
5. Какое ключевое слово не относится к разветвляющейся программе?
 - 1) If
 - 2) While
 - 3) Then
 - 4) Else

Лабораторная работа № 3. Циклы

1. Написать фрагмент программы, выводящий следующее:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 - 1) for loop := 1 to 10 do write(loop, ' ');
 - 2) for loop := 1 to 10 do write('loop ');
 - 3) for loop := 1 to 9 do write(loop, ' ');
 - 4) for loop = 1 to 10 do write(loop, ' ');
2. Написать фрагмент программы, выводящий следующее:

1

22

333

4444

55555

1. for loop = 1 to 5
begin
 for loop1 = 1 to loop do write(loop1);
 writeln
end
2. for loop := 1 to 5 do
begin
 for loop1 := 1 to loop do write(loop);
 writeln
end
3. for loop := 1 to 5 do
begin
 for loop1 := 1 to loop do write(loop1);
 writeln
end

3. Написать фрагмент программы, выводящий следующее: A B C D E F

1. loop := 'A';
while loop <= 'F' do
begin
 write(loop, ' ');
 loop := loop + 1
end;
2. loop := 'F';
while loop > 'A' do
begin
 write(loop, ' ');
 loop := loop - 1
end;
3. loop := A;
while loop < F do
begin
 write(loop, ' ');
 loop := loop + 1
end;
4. Какое ключевое слово не относится к циклической программе?
1) If 2) While 3) For 4) Until
5. Какой оператор цикла с предпроверкой условия?
1) Repeat 2) While 3) For 4) Until

Лабораторная работа № 4. Массивы: одномерные и двумерные

1. Написать команду, определяющую числовой массив из целых чисел в количестве 20.

- 1) type numbers = ARRAY[1..20] of int;
- 2) type numbers = ARRAY[1..20] of integer;
- 3) type numbers := ARRAY[1..20] of integer;
- 4) var numbers = ARRAY[0..19] of int;

2. Написать предложение, присваивающее число 20 четвертому элементу массива mynumbers.

- 1) mynumbers[3] = 20;
- 2) mynumbers[20] := 4;
- 3) mynumbers[4] = 20;
- 4) mynumbers[4] := 20;

3. Массив – это:

- 1) запись множества переменных разного типа
- 2) неупорядоченная совокупность отличных друг от друга однотипных элементов
- 3) последовательность, состоящая из фиксированного числа однотипных элементов
- 4) тип одномерных величин

4. Как обозначается массив?

- 1) Array 2) Dim 3) Procedure 4) Set

5. Как называется такая таблица? а 1 2 3 4 5 6 7

- 1) квадратная 2) кубическая 3) прямоугольная 4) линейная

Лабораторная работа № 5. Процедуры и функции

1. Процедуры и функции – это:

- 1) операторы 2) подпрограммы 3) имена 4) переменные

2. Рекурсивная функция – это:

- 1) повторение выполнения функции или процедуры внутри себя
- 2) оператор
- 3) цикл
- 4) метод определения функции или процедуры

3. Обращение к функции в программе имеет вид:

- 1) <имя функции>(<список глобальных параметров>: тип параметров): тип значения;
- 2) <оператор функции>;
- 3) <имя функции>:= тип значения;
- 4) <имя функции>;

4. Обращение к процедуре в программе имеет вид:

- 1) <имя процедуры>(<список глобальных параметров>);
- 2) <оператор процедуры>;
- 3) <имя процедуры>:= тип значения;
- 4) <имя процедуры>;

5. Определить результат вычисления функции $akk(1, k)$; если задано ее описание:

function akk(m,n:integer):integer;

begin

if m=0 then akk:=n+1

```
else  
if n=0 then akk:=akk(m-1,1)  
else akk:=akk(m-1, akk(m,n-1));  
end;
```

1) $2*k$ 2) $k+3$ 3) $2*k=3$ 4) $k+2$

6. В некоторой программе описаны переменные: var i:integer; r:real; c:char;

Какая из данных процедур или функций может быть вызвана из этой программы с помощью оператора c:=f(i, 5, r, 5*i, c, 'r');

- 1) Function f(var a:integer; b:integer; var c:real; d:real; var e:char; g:char);
- 2) Function f(var a:integer; b:integer; var c:real; d:real; var e:char; g:char):char;
- 3) procedure f(var a:integer; b:integer; var c:real; d:real; var e:char; g:char);
- 4) Function f(var a:integer; var b:integer; var c:char; d:real; var e:char; g:char):char;

Лабораторная работа № 6. Символьные величины

1. В типе string количество символов одной строки не должно превышать:

- 1) 256 2) 255 3) 1024 4) 2400

2. Каков будет результат выполнения программы:

```
var s1,s2,s3:string;  
begin  
s1:='паро'; s2:='воз';  
s3:=concat(s1,s2);  
writeln(s3);  
end.
```

- 1) Пар и воз
- 2) Парвз
- 3) 7
- 4) паровоз

3. Каков будет результат выполнения программы:

```
var s1,s2:string;  
begin  
s1:='информатика';  
delete(s1,3,4);  
writeln(s1);  
end.
```

- 1) Инатика
- 2) Форма
- 3) Инф
- 4) Инфо

4. Каков будет результат выполнения программы:

```
var s1,s2:string;  
begin  
copy('крокодил',4,3);  
writeln(s1);  
end.
```

- 1) Крок
- 2) Одил
- 3) Код

4) кродил

5. Каков будет результат выполнения программы:

```
var s:string;
```

```
begin s:=length('каникулы') end.
```

1) S=0

2) S=1

3) S=8

4) S=true

6. Какая из данных программ на Паскале правильная:

1) var r:string; begin r:=true; if r then halt; end.

2) Var r:string; c:char; begin r:=4/c; end.

3) Var r:string; begin r:='Hello'; writeln(r); end.

4) Var r:string; begin r:=friend; write(r); end.

Тест №2 Тема: «Язык программирования C++»

1. Потокковая библиотека ввода-вывода:

а) stdio.h

б) iostream

в) string.h

г) stdlib

2. Главная функция в программе называется:

а) begin

б) private

в) main

г) void

3. К спецификаторам типа данных не относится:

а) decimal

б) short

в) long

г) signed

4. Вещественный тип данных, занимающий 4 байта:

а) double

б) extended

в) long

г) float

5. Константа определяется с помощью директивы:

а) namespace

б) include

в) define

г) const

6. Постфиксная форма операции инкремента:

а) ++x

б) x++

в) - -x

г) x- -

7. Модуль вещественного числа:

а) mod

б) abs

в) fabs

г) pow

8. Каждое предложение программы заканчивается:

а) новой строкой

б) точкой с запятой

в) фигурной скобкой

г) командой break

9. Какой из операторов отношений неправильный?

а) ==

б) !=

в) >=

г) <>

10. Написать оператор в C++, который сравнивает целую переменную с числом 10 и выводит ее значение, если они равны:

а) if (s==10) cout<<s;

б) if s==10 then cout<<s;

в) if (s=10): cout<<s;

г) if s!=10 (cout<<s);

11. Условие вида: «Если x и y – положительные числа», запишется так:

а) if x&& y>0

б) if x>0 & if y>0

в) if (x>0) & (y>0)

г) if (x>0 && y>0)

12. Оператор варианта имеет следующую конструкцию:

а) if...else

б) switch...case

в) select...end select

г) case...break

13. Тернарный оператор имеет синтаксис:

а) B?O1:O2;

б) O1:O2?B;

в) ?(B?O1,O2);

г) O1:B:O2;

14. Какое ключевое слово не относится к разветвляющейся программе?

а) if

б) else

в) then

г) switch

15. Написать фрагмент программы, выводящий: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10:

а) for i=1 to 10 do cout<<i;

б) for (i=1; i<=10; i++) cout<<i;

в) for (i=0,i<10; ++i) cout<<i;

г) for i=1; i<10; i=i+1; cout<<I;

16. Какое слово не относится к циклической программе?

а) while

б) for

в) repeat

г) do

17. Оператор цикла с предусловием?

а) while

б) do while

в) for

г) if

18. Конструкция вида: for (cout<<"n=", cin>>n, f=1, i=2; i<=n; f*=i, i++);

а) ошибочна, нельзя присваивать в цикле

б) верна

в) ошибочна, нельзя выполнять действия в цикле

г) ошибочна, нельзя использовать 3 переменные в цикле

19. Чем отличается цикл «пока» от цикла «до»?

а) «пока» – с параметром, «до» – с условием

б) «пока» – с условием, «до» – с параметром

в) «пока» – с постусловием, «до» – с предусловием

г) «пока» – с предусловием, «до» – с постусловием.

20. Два и более цикла в одной конструкции называются:

а) рекурсивными

б) последовательными

в) вложенными

г) зависимыми

21. Определить статический массив из 20 целых чисел:

а) int x=array[1..20];

б) int x[20];

в) dim x(20);

г) int[] x=20;

22. Присвоить число 20 четвертому элементу массива x:

а) x[20]=4;

б) x[4]=20;

в) x[3]=20;

г) x[4]:={20};

23. Выделить память для динамического массива можно оператором:

а) new

б) type

в) malloc

г) free

24. Определить матрицу, состоящую из 3 строк и 4 столбцов:

а) int x[4], [3];

б) int x[4,3];

в) int x[3,4];

г) int x[3] [4];

25. Элементы массива нумеруются:

а) с 1;

б) с 0;

в) с N;

г) с N-1;

26. Массив – это:

- а) запись множества переменных разного типа
- б) неупорядоченная совокупность величин
- в) упорядоченная совокупность однотипных величин
- г) тип одномерных величин

27. Заголовок функции не содержит:

- а) тип возвращаемого значения
- б) тело функции
- в) имя функции
- г) список переменных

28. Тип функции без возвращаемого значения:

- а) void
- б) int
- в) float
- г) char

29. Переменные, описанные внутри функции, называются:

- а) глобальными
- б) локальными
- в) формальными
- г) фактическими

30. Возврат результата из функции в программу:

- а) void
- б) return
- в) goto
- г) function

31. Функция, вызывающая саму себя через предыдущее значение:

- а) рекурсия
- б) процедура
- в) подпрограмма
- г) факториал

32. Символьные величины заключаются в:

- а) кавычки
- б) фигурные скобки
- в) круглые скобки
- г) апострофы

33. Результат выполнения программы:

```
char s1[10]="паро"; char s2[10]="воз";  
strcat(s1,s2);  
cout<<s1;
```

- а) пар и воз
- б) возпаро
- в) зоворап
- г) паровоз

34. Ключевое слово endl – это:

- а) флаг форматирования
- б) манипулятор форматирования
- в) функция форматирования

г) оператор форматирования

35. Описание строки из 25 символов:

а) string s[25];

б) char s[26];

в) char s[5][5];

г) char s[24] of string;

36. Перевод символов в нижний регистр:

а) islower(c);

б) isupper(c);

в) tolower(c);

г) toupper(c);

37. Функция вычисления длины строки:

а) length(s);

б) lenstr(s);

в) strlen(s);

г) strstr(s);

38. Поток, служащий для работы с файлами в режиме чтения:

а) ifstream

б) ofstream

в) iostream

г) fstream

39. Оператор открытия потока для записи в файл F:

а) open.File(F,mode);

б) F.close();

в) F.open("file",mode);

г) F<<FileOpen;

40. Цикл для чтения значений из файла до признака конца файла:

а) while not eof() do;

б) while (! EndOfFile);

в) while (eof().F);

г) while (!F.eof());

Тест №3 Тема: «Среда программирования Lazarus»

1) Среда Lazarus включает в себя:

А) среду программирования;

Б) набор визуальных инструментов;

В) палитры диалогов.

2) В основные части Lazarus не входит:

А) дизайнер форм;

Б) инспектор объектов;

В) графическая библиотека.

3) Палитра компонент позволяет выбрать:

А) объекты для формы;

Б) текст для редактора кода;

В) дочерние окна.

4) Главным инструментальным средством Lazarus является:

А) конвертер;

- Б) отладчик;
- В) редактор.
- 5) К стандартным компонентам Lazarus не относится:
 - А) просмотр списка дисков;
 - Б) создание кнопок;
 - В) полосы прокруток.
- 6) Свойства в Lazarus являются:
 - А) внешним видом формы;
 - Б) внутренним устройством;
 - В) атрибутом компонента.
- 7) Файл проекта в Lazarus имеет расширение...
 - А) .pas;
 - Б) .dpr;
 - В) .lpr.
- 8) Программная единица в Lazarus реализуется с помощью языка:
 - А) Turbo Pascal;
 - Б) Free Pascal;
 - В) Object Pascal.
- 9) Для размещения надписей на форме используется компонент:
 - А) Label;
 - Б) Edit;
 - В) Text.
- 10) Зависимый переключатель, который объединяется в группы – это:
 - А) RadioButton;
 - Б) CheckBox;
 - В) GroupBox.

Тест №4 Тема: «Язык программирования Python»

- 1. В языке Python для ввода значений переменных будем использовать функции
 - a) print();
 - b) input();
 - c) read();
 - d) scanf().
- 2. В Python синтаксис цикла с параметром выглядит следующим образом:
 - a) for начальное_значение in range (конечное_значение -1);
 - b) for (начальное_значение to конечное_значение);
 - c) for in range (начальное_значение; конечное_значение +1);
 - d) for начальное_значение to конечное_значение -1 do;
- 3. Блоки команд в условном операторе выделяются:
 - a) begin end;
 - b) скобками { };
 - c) пробелами;
 - d) if endif.
- 4. В Python обмен значений переменных можно выполнить с помощью такой структуры данных, как:
 - a) файл;
 - b) список;

c) массив;

d) кортеж.

5. В Python целочисленное деление обозначается:

a) \;

b) ||;

c) //;

d) %.

6. В Python остаток от деления обозначается:

a) \;

b) #;

c) //;

d) %.

7. Подключение математической библиотеки осуществляется:

a) include math;

b) import math;

c) uses math;

d) from math.

8. Оператор множественного выбора в Python обозначается:

a) case;

b) switch;

c) elif;

d) else.

9. Цикл с постусловием в Python имеет вид:

a) while True:

b) while False:

c) Do while:

d) while for:

10. Ввод элементов в массив нельзя осуществить с помощью инструкции:

a) добавление элементов в список;

b) выделение значений, разделенных пробелами, из строки;

c) создание локальной переменной;

d) перечисление элементов множества.

11. Матрица в Python определяется как:

a) массив массива;

b) прямоугольная таблица;

c) последовательность переменных;

d) не определяется.

12. Для записи символов строки в обратном порядке используется метод:

a) join;

b) reverse;

c) list;

d) inverse.

13. Какая инструкция для создания функции пользователя является верной?

a) diff f(a,b,c):

b) def f(a,b,c) as integer

c) def f(a,b,c):

d) int dif f(a,b,c):

14. Модуль Import sqlite3 подключает:

- a) полную версию языка MS SQL;
- b) базу данных MS Access;
- c) записи и структуры из других языков;
- d) урезанную версию языка MySQL.

15. Создание графических интерфейсов в Python осуществляется с помощью библиотеки:

- a) graphics;
- b) windows;
- c) canvas;
- d) tkinter.

Темы рефератов, сообщений

- 1. Сортировка массивов.
- 2. Многомерные массивы.
- 3. Подпрограммы-функции.
- 4. Работа с текстовыми файлами: чтение и запись.
- 5. Работа с данными из текстовых файлов.
- 6. Основы работы с типизированными файлами.
- 7. Основные этапы решения задач на ЭВМ.
- 8. Критерии качества программы.
- 9. Жизненный цикл программы.
- 10. Способы записи алгоритма.
- 11. Базовые алгоритмические структуры.
- 12. Языки программирования и их классификация.
- 13. Характеристика отдельных групп языков программирования.
- 14. Библиотека Tkinter в языке Python.
- 15. Машинные языки, языки ассемблера и языки высокого уровня.

Комплект заданий для контрольной работы

Номер варианта	Задание
Вариант 1.	Дано натуральное число n. Вывести все цифры, не входящие в десятичную запись этого числа в порядке возрастания.
Вариант 2.	Найти простые числа в промежутке [1..n]. Число n вводится с клавиатуры. (Решето Эратосфена).
Вариант 3.	Дана непустая последовательность символов. Вывести множества, элементами которых являются: цифры от «0» до «9» и знаки арифметических операций.
Вариант 4.	Дана непустая последовательность символов. Вывести множества, элементами которых являются: буквы от «А» до «F» и от «X» до «Z»
Вариант 5.	Дана непустая последовательность символов. Вывести множества, элементами которых являются: знаки препинания и буквы от «Е» до «N»
Вариант 6.	Подсчитать общее количество цифр и знаков «+», «-», «*» в строке, введенной с клавиатуры.
Вариант 7.	Сформировать множество строчных латинских букв, входящих в

	произвольную введенную строку, и подсчитать количество знаков препинания в ней.
Вариант 8.	Подсчитать количество цифр в заданной строке и вывести их.
Вариант 9.	Вывести в алфавитном порядке все буквы текста, оканчивающегося точкой, входящих в него не менее двух раз.
Вариант 10.	Вывести в алфавитном порядке все буквы текста, оканчивающегося точкой, входящих в него не более двух раз.
Вариант 11.	Вывести в алфавитном порядке все буквы текста, оканчивающегося точкой, входящих в него более двух раз.
Вариант 12.	Вывести все символы заданного текста, входящих в него по одному разу.
Вариант 13.	Подсчитать число гласных и согласных букв в тексте и определить, каких букв больше. Учесть, что в строке могут быть другие символы, кроме букв.
Вариант 14.	Вывести все первые вхождения в данный текст строчных латинских букв, сохраняя их взаимный порядок.
Вариант 15.	Найти и вывести в порядке убывания всех простых чисел из промежутка [2..201], используя метод «решета Эратосфена».
Вариант 16.	Задано множество вычислительных машин. Известен набор машин, имеющихся в каждом из 10 техникумов города. Построить и вывести множества, включающие в себя вычислительные машины, которыми обеспечены все техникумы.

Семестровые задания PascalABC.NET

1. Найти сумму и произведение цифр заданного целого многозначного числа.
2. Вычислить длину окружности, площадь круга и объем шара одного и того же заданного радиуса.
3. Вычислить периметр и площадь прямоугольного треугольника по двум сторонам. Вычислить периметр и площадь трапеции по заданным сторонам.
4. Даны 3 стороны треугольника. Рассчитать площадь треугольника, высоты, медианы и биссектрисы, радиус окружности, вписанной в треугольник и описанной вокруг треугольника.
5. Рассчитать сумму первых N членов арифметической и геометрической прогрессии A_1, A_2, \dots, A_N , где A_1, A_N, N - исходные данные.
6. Точка движется по окружности радиусом r с тангенциальным ускорением альфа. Определить нормальное и полное ускорение точки в интервале времени от 0 до t сек с шагом $t/12$ сек по формулам.
7. Ввести значение x . Вычислить функцию $y=|x^3-4|$, если $x<0,5$; $y=\arcsin x$, если $x=0,5$; $y=\ln(x+2)$, если $x>0,5$.
8. Решить линейное уравнение $ax = b$ и квадратное уравнение $ax^2+bx+c=0$ при заданных коэффициентах.
9. Проверить, является введенное пользователем число четным или нечетным. Сколько цифр в этом числе четны и нечетны?
10. Ввести 2 числа и вычислить сумму, разность, произведение и частное от деления первого введенного числа на второе (калькулятор). Проверить, делится ли первое на второе. Вывести на экран сообщение об этом, а также остаток (если он есть) и частное (в любом случае).

11. Определить, является ли год, который ввел пользователь, високосным или не високосным, используя компонент календарь.
12. Дано многозначное число. Определить, какая из его цифр больше, или одинаковы ли его цифры. Равен ли квадрат этого числа сумме кубов его цифр. Является ли сумма его цифр двузначным числом; является ли произведение его цифр трехзначным числом; больше ли числа x произведение его цифр; кратна ли сумма его цифр числу N .
13. Вычислить факториал введенного целого числа. Определить, является ли введенное число простым.
14. Вывести на экран столько элементов ряда Фибоначчи, сколько указал пользователь.
15. Рассчитать среднее арифметическое и среднее геометрическое положительных чисел, вводя последовательность до тех пор, пока не введен 0.
16. Найти наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел.
17. Посчитать приближенное значение функций $y=\sin(x)$, $y=\operatorname{tg}(x)$, $y=\ln(x)$ с помощью разложения в ряд.
18. Приближенное вычисление интеграла функции $y=x^2+2$ методом прямоугольников, трапеций и Симпсона.
19. Таблица умножения $N \times N$ и подсчет N^2 , где N вводится с клавиатуры.
20. Идентифицировать треугольник: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный, равнобедренный, равносторонний по трем элементам - углам (сторонам). Причем, имя равнобедренного треугольника может быть составным. Контролировать допустимые значения элементов при вводе данных.

Учебная дисциплина:
ОП.06 «Основы экономики»

Разработчик:
Панькин П.В., к.э.н., доцент кафедры
экономики, экономического анализа и менеджмента им. Н.Г. Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06
«Основы экономики»**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • общие положения экономической теории; • организацию производственного и технологического процессов; • механизмы ценообразования 	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена.

<p>на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; • методику разработки бизнес-плана. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать необходимую экономическую информацию; • рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. 	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.</p> <p>ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.</p>	
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 «Основы экономики»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы из билета.

Вопросы к экзамену:

1. Система человеческих потребностей.
2. Понятие экономических и неэкономических благ.
3. Экономические ресурсы.
4. Предмет экономической теории.
5. Проблема выбора в экономике. Понятие альтернативной стоимости.
6. Экономическая эффективность и типы экономического роста.
7. Общее понятие системы. Типы экономических систем.
8. Содержание отношений собственности.

9. Юридические основы прав собственности.
10. Типы и формы собственности.
11. Общественные формы собственности.
12. Приватизация.
13. Рыночная экономика.
14. Командная экономика на примере советской модели.
15. Общие условия формирования рыночных отношений.
16. Субъекты рыночной экономики.
17. Преимущества и недостатки рынка.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Предложение. Закон предложения.
20. Формирование равновесной цены и равновесного объема продаж.
21. Структура современного рыночного хозяйства.
22. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене.
23. Факторы ценовой эластичности спроса.
24. Эластичность предложения по цене.
25. Теория потребительского поведения.
26. Бизнес как форма человеческой деятельности. Виды бизнеса.
27. Фирма в рыночной экономике.
28. Организационно-правовые формы предпринимательского бизнеса.
29. Малый бизнес в современной экономике.
30. Конкуренция как социально-экономическое явление
31. Формы конкуренции
32. Особенности функционирования рынка совершенной конкуренции
33. Монополия в системы рыночной экономики
34. Определение цены и объема выпуска в условиях простой монополии
35. Многоценовая монополия, ценовая дискриминация, экономические последствия господства монополии
36. Особенности рынка монополистической конкуренции
37. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции
38. Особенности рынка олигополии. Классификация олигополий
39. Поведение фирм олигополистов
40. Модели поведения фирмы в условиях олигополии
41. Предмет макроэкономики
42. Основные задачи макроэкономики
43. Особенности макроэкономического метода исследования экономических процессов
44. Циклическое развитие экономики. Фазы экономического цикла
45. Виды экономических циклов
46. Безработица как социально-экономическое явление
47. Виды безработицы
48. Кривая Филипса в краткосрочном периоде
49. Деньги как продукт развития обмена. Эволюция денег.
50. Денежная система. Виды денег.
51. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
52. Спрос на деньги.
53. Содержание и формы кредита.

- 54. Банковская система.
- 55. Инфляция и ее виды
- 56. Теория инфляции
- 57. Антиинфляционная политика государства
- 58. Сущность и функции налоговой системы
- 59. Классификация и виды налогов
- 60. Особенности налоговой системы России
- 61. Виды фискальной политики. Кривая Лаффера

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.06 «Основы экономики»

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Потребности – это:
 - А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
2. Потребительская стоимость – это:
 - А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
3. Все блага, многократно используемые в процессе производства – это:
 - А) потребительская стоимость;
 - Б) предметы труда;
 - В) потребности;
 - Г) средства труда.
4. Человеческие ресурсы делятся на:
 - А) внутренние и внешние;
 - Б) средства труда и предметы труда;
 - В) постоянные и переменные;
 - Г) труд и предпринимательские способности.
5. В процессе выбора экономические субъекты должны ответить на вопросы:
 - А) что производить? и как производить?;
 - Б) что производить? и для кого производить?;
 - В) как производить? и для кого производить?;
 - Г) что производить? как производить? и для кого производить?
6. Альтернативная стоимость – это:
 - А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;

- Б) те жертвы, которые несёт экономический субъект, отказываясь от альтернативных вариантов вложения своих ресурсов;
- В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
- Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

7. Отношение объёма выпускаемой продукции к использованному капиталу – это:

- А) капиталоемкость;
- Б) капиталододача;
- В) производительность труда;
- Г) трудоёмкость.

8. Отношение произведенной продукции к затратам труда – это:

- А) капиталоемкость;
- Б) капиталододача;
- В) производительность труда;
- Г) трудоёмкость.

9. Отношение использованного капитала к объёму выпускаемой продукции – это:

- А) капиталоемкость;
- Б) капиталододача;
- В) производительность труда;
- Г) трудоёмкость.

10. Показатель, характеризующий трудозатраты на единицу выпуска продукции – это:

- А) капиталоемкость;
- Б) капиталододача;
- В) производительность труда;
- Г) трудоёмкость.

11. Увеличение производства товаров и услуг за счет ввода дополнительных ресурсов при сохранении их прежнего научно-технического уровня и прежней квалификации работников – это:

- А) интенсивный экономический рост;
- Б) повышение производительности труда;
- В) экстенсивный экономический рост;
- Г) эффективность производства.

12. Увеличение производства товаров и услуг за счет повышением экономической эффективности, т.е. качественного совершенствования – это:

- А) интенсивный экономический рост;
- Б) повышение производительности труда;
- В) экстенсивный экономический рост;
- Г) эффективность производства.

13. Любая система стремится вести себя таким образом, чтобы исключить эффект внешнего воздействия, иными словами, любая система стремится к самосохранению – это:

- А) закон толерантности;
- Б) закон дифференциации;
- В) закон адаптации;
- Г) закон системности.

14. Совокупность организационных структур и социально-экономических механизмов, определяющих производство, обмен и распределение благ – это:

- А) экономическая модель;
- Б) экономическая система;
- В) закон дифференциации;
- Г) закон системности.

15. Выделяются следующие экономические системы:

- А) традиционная, командная, рыночная;
- Б) простая, сложная, комбинированная;
- В) простая, командная, рыночная;
- Г) традиционная, сложная, комбинированная.

16. Частная собственность на ресурсы и использование систем рынков и цен для координации и управления экономической деятельностью характерно для экономической системы:

- А) традиционной;
- Б) рыночной;
- В) комбинированной;
- Г) командной.

17. Исключительное право физического господства над объектом собственности – это:

- А) право пользования;
- Б) право распоряжения;
- В) право владения;
- Г) право на ответственность владения.

18. Возможность личного использования полезных свойств объекта собственности – это:

- А) право пользования;
- Б) право распоряжения;
- В) право владения;
- Г) право на ответственность владения.

19. Возможность расплачиваться (или получать) объектом собственности в счет долга – это:

- А) право пользования;
- Б) право распоряжения;
- В) право владения;
- Г) право на ответственность владения.

20. Форма передачи на возмездной или безвозмездной основе государственной собственности в частную – это:

- А) диверсификация;
- Б) интенсификация;
- В) приватизация;
- Г) формализация.

21. Продажа государственных предприятий трудовым коллективам является формой:

- А) диверсификации;
- Б) интенсификации;
- В) приватизации;
- Г) формализации.

22. Основные субъекты рынка:

- А) домохозяйства и семьи;
- Б) домохозяйства, предпринимательские фирмы и семьи;
- В) предпринимательские фирмы, семьи и государство;
- Г) домохозяйства, предпринимательские фирмы и государство.

23. Желание и возможности потребителей купить товар по определенной цене, в определенном объеме и в определенное время – это:

- А) потребность;
- Б) предложение;
- В) цена предложения;
- Г) спрос.

24. Объем продукции, который производители хотели бы изготовить и представить к продаже на рынке по каждому из возможных уровней цен в течение определенного времени – это:

- А) потребность;
- Б) предложение;
- В) цена предложения;
- Г) спрос.

25. К неценовым факторам спроса не относится:

- А) потребительские предпочтения;
- Б) доходы покупателей;
- В) улучшение техники и технологии производства;
- Г) ожидание.

26. К неценовым факторам предложения не относится:

- А) число продавцов на рынке;
- Б) доходы покупателей;
- В) улучшение техники и технологии производства;
- Г) ожидание.

27. Результат взаимного компромисса между продавцами и покупателями в виде соотношения спроса и предложения – это:

- А) цена предложения;
- Б) цена спроса;
- В) дефицит товаров;
- Г) равновесная цена.

28. По экономическим субъектам рынок делится на:

- А) рынок покупателей и продавцов;
- Б) рынок покупателей, продавцов и посредников;
- В) рынок продавцов и посредников;
- Г) рынок покупателей и посредников.

29. Способность к изменению спроса и предложения под влиянием различных экономических факторов – это:

- А) диверсификация;
- Б) интенсификация;
- В) эластичность;
- Г) формализация.

30. Ситуация, когда сколь угодно малое изменение цены на товар приводит к бесконечно большому изменению спроса на него называется:

- А) высоко эластичный спрос;

- Б) абсолютно эластичный спрос;
 - В) относительно неэластичный спрос;
 - Г) единичная эластичность.
31. Ситуация, когда любое изменение цены не меняет величины спроса называется:
- А) высоко эластичный спрос;
 - Б) абсолютно неэластичный спрос;
 - В) относительно неэластичный спрос;
 - Г) единичная эластичность.
32. Если потребитель предпочитает товар А товару В, а товар В товару С, то он предпочитает товар А товару С – это:
- А) альтернативная стоимость;
 - Б) интенсивные предпочтения;
 - В) транзитивные предпочтения;
 - Г) формальные предпочтения.
33. Эффект сноба проявляется, когда:
- А) потребитель стремится приобрести товар, который выделил бы его из основной массы;
 - Б) потребитель присоединяется к большинству;
 - В) потребитель стремится приобрести товары с престижным спросом;
 - Г) потребитель делает незапланированные покупки.
34. В условиях или рыночного дефицита, или в условиях кризисов рыночной экономики возникает спрос:
- А) спекулятивный;
 - Б) нерациональный;
 - В) рациональный;
 - Г) функциональный.
35. Риск в бизнесе это:
- А) получение дохода в различной форме на вложенные средства;
 - Б) та легкость, с которой те или иные активы превращаются в деньги;
 - В) опасность потери своих сбережений экономическими субъектами;
 - Г) инициативная деятельность людей направленная на создание и доведение до потребителей товаров и услуг с целью получения прибыли.
36. Рискованная инициативная деятельность людей направленная на создание и доведение до потребителей товаров и услуг с целью получения прибыли – это:
- А) доходность;
 - Б) ликвидность;
 - В) потребительский бизнес;
 - Г) риск.
37. Форма организации предпринимательского бизнеса, основанная на объединении средств физических и юридических лиц, путем выпуска акций - это:
- А) единоличное владение;
 - Б) корпорация;
 - В) партнёрство;
 - Г) производственный кооператив.
38. Экономическое состязание между субъектами экономики в процессе реализации ими своих интересов – это:
- А) конкуренция;

- Б) диверсификация;
- В) формализация;
- Г) производство.

39. Конкуренция делится на:

- А) ценовая и неценовая;
- Б) ценовая и недобросовестная;
- В) ценовая, неценовая и недобросовестная;
- Г) ценовая, неценовая, добросовестная и недобросовестная.

40. Лицензия – это:

- А) свидетельство, удостоверяющее исключительное право автора на распоряжение данным изобретением;
- Б) разрешение, выдаваемое государством фирме на право деятельности, в какой-либо отрасли;
- В) право контроля продажи и распространения в интересах автора творческих произведений в области литературы, искусства, программного обеспечения и т.д.;

41. Ситуация на рынке, когда выпуск товаров контролируется одним производителем, который и определяет отраслевое предложение называется:

- А) чистая конкуренция;
- Б) рынок монополистической конкуренции;
- В) чистая монополия;

42. Ситуация на рынке, когда на нём действует множество независимых продавцов и покупателей одного и того же товара, и доля каждого участника рынка столь незначительна, что они не в состоянии по отдельности влиять на рыночную цену и общий объем продаж называется:

- А) чистая конкуренция;
- Б) рынок монополистической конкуренции;
- В) чистая монополия;

43. Ситуация на рынке, когда на этом рынке в отрасли присутствует значительное количество фирм. При этом отдельная фирма производит лишь небольшую рыночную долю товаров, а, следовательно, обладает ограниченными возможностями чтобы повлиять на рыночную цену. Возможность сговора фирм и картелизации отрасли затруднены называется:

- А) чистая конкуренция;
- Б) рынок монополистической конкуренции;
- В) чистая монополия;

44. Конкуренция не может возникнуть в случае:

- А) между государством и потребителями;
- Б) между производителями товаров и услуг;
- В) между потребителями при покупке товаров и услуг;
- Г) между продавцами и потребителями при установлении рыночных цен.

45. Практика установления различных цен на один и тот же товар, при том, что различие в цене не связано с затратами на производство этих товаров – это:

- А) диверсификация;
- Б) ценовая дискриминация;
- В) интенсификация;
- Г) формализация.

Вариант 2

1. Основные субъекты рынка:

- А) домохозяйства и семьи;
- Б) домохозяйства, предпринимательские фирмы и семьи;
- В) предпринимательские фирмы, семьи и государство;
- Г) домохозяйства, предпринимательские фирмы и государство.

2. Желание и возможности потребителей купить товар по определенной цене, в определенном объеме и в определенное время – это:

- А) потребность;
- Б) предложение;
- В) цена предложения;
- Г) спрос.

3. Любая система стремится вести себя таким образом, чтобы исключить эффект внешнего воздействия, иными словами, любая система стремится к самосохранению – это:

- А) закон толерантности;
- Б) закон дифференциации;
- В) закон адаптации;
- Г) закон системности.

4. Совокупность организационных структур и социально-экономических механизмов, определяющих производство, обмен и распределение благ – это:

- А) экономическая модель;
- Б) экономическая система;
- В) закон дифференциации;
- Г) закон системности.

5. В условиях или рыночного дефицита, или в условиях кризисов рыночной экономики возникает спрос:

- А) спекулятивный;
- Б) нерациональный;
- В) рациональный;
- Г) функциональный.

6. Альтернативная стоимость – это:

- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
- Б) те жертвы, которые несёт экономический субъект, отказываясь от альтернативных вариантов вложения своих ресурсов;
- В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
- Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

7. Потребительская стоимость – это:

- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
- Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
- В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;

Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

8. Все блага, многократно используемые в процессе производства – это:

- А) потребительская стоимость;
- Б) предметы труда;
- В) потребности;
- Г) средства труда.

9. Отношение произведенной продукции к затратам труда – это:

- А) капиталоемкость;
- Б) капиталотдача;
- В) производительность труда;
- Г) трудоемкость.

10. Увеличение производства товаров и услуг за счет повышением экономической эффективности, т.е. качественного совершенствования – это:

- А) интенсивный экономический рост;
- Б) повышение производительности труда;
- В) экстенсивный экономический рост;
- Г) эффективность производства.

11. Показатель, характеризующий трудозатраты на единицу выпуска продукции – это:

- А) капиталоемкость;
- Б) капиталотдача;
- В) производительность труда;
- Г) трудоемкость.

12. Отношение использованного капитала к объёму выпускаемой продукции – это:

- А) капиталоемкость;
- Б) капиталотдача;
- В) производительность труда;
- Г) трудоемкость.

13. К неценовым факторам предложения не относится:

- А) число продавцов на рынке;
- Б) доходы покупателей;
- В) улучшение техники и технологии производства;
- Г) ожидание.

14. Выделяются следующие экономические системы:

- А) традиционная, командная, рыночная;
- Б) простая, сложная, комбинированная;
- В) простая, командная, рыночная;
- Г) традиционная, сложная, комбинированная.

15. Ситуация на рынке, когда на нём действует множество независимых продавцов и покупателей одного и того же товара, и доля каждого участника рынка столь незначительна, что они не в состоянии по отдельности влиять на рыночную цену и общий объем продаж называется:

- А) чистая конкуренция;
- Б) рынок монополистической конкуренции;
- В) чистая монополия;

16. Форма организации предпринимательского бизнеса, основанная на объединении средств физических и юридических лиц, путем выпуска акций - это:

- А) единоличное владение;
- Б) корпорация;
- В) партнёрство;
- Г) производственный кооператив.

17. Экономическое состязание между субъектами экономики в процессе реализации ими своих интересов – это:

- А) конкуренция;
- Б) диверсификация;
- В) формализация;
- Г) производство.

18. Ситуация на рынке, когда на этом рынке в отрасли присутствует значительное количество фирм. При этом отдельная фирма производит лишь небольшую рыночную долю товаров, а, следовательно, обладает ограниченными возможностями чтобы повлиять на рыночную цену. Возможность сговора фирм и картелизации отрасли затруднены называется:

- А) чистая конкуренция;
- Б) рынок монополистической конкуренции;
- В) чистая монополия;

19. Частная собственность на ресурсы и использование систем рынков и цен для координации и управления экономической деятельностью характерно для экономической системы:

- А) традиционной;
- Б) рыночной;
- В) комбинированной;
- Г) командной.

20. Если потребитель предпочитает товар А товару В, а товар В товару С, то он предпочитает товар А товару С – это:

- А) альтернативная стоимость;
- Б) интенсивные предпочтения;
- В) транзитивные предпочтения;
- Г) формальные предпочтения.

21. Исключительное право физического господства над объектом собственности – это:

- А) право пользования;
- Б) право распоряжения;
- В) право владения;
- Г) право на ответственность владения.

22. Потребности – это:

- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
- Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
- В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
- Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

23. Возможность личного использования полезных свойств объекта собственности – это:

- А) право пользования;
- Б) право распоряжения;

- В) право владения;
- Г) право на ответственность владения.

24. Возможность расплачиваться (или получать) объектом собственности в счет долга – это:

- А) право пользования;
- Б) право распоряжения;
- В) право владения;
- Г) право на ответственность владения.

25. Увеличение производства товаров и услуг за счет ввода дополнительных ресурсов при сохранении их прежнего научно-технического уровня и прежней квалификации работников – это:

- А) интенсивный экономический рост;
- Б) повышение производительности труда;
- В) экстенсивный экономический рост;
- Г) эффективность производства.

26. Форма передачи на возмездной или безвозмездной основе государственной собственности в частную – это:

- А) диверсификация;
- Б) интенсификация;
- В) приватизация;
- Г) формализация.

27. К неценовым факторам спроса не относится:

- А) потребительские предпочтения;
- Б) доходы покупателей;
- В) улучшение техники и технологии производства;
- Г) ожидание.

28. Результат взаимного компромисса между продавцами и покупателями в виде соотношения спроса и предложения – это:

- А) цена предложения;
- Б) цена спроса;
- В) дефицит товаров;
- Г) равновесная цена.

29. По экономическим субъектам рынок делится на:

- А) рынок покупателей и продавцов;
- Б) рынок покупателей, продавцов и посредников;
- В) рынок продавцов и посредников;
- Г) рынок покупателей и посредников.

30. Отношение объёма выпускаемой продукции к использованному капиталу – это:

- А) капиталоемкость;
- Б) капиталотдача;
- В) производительность труда;
- Г) трудоёмкость.

31. Способность к изменению спроса и предложения под влиянием различных экономических факторов – это:

- А) диверсификация;
- Б) интенсификация;
- В) эластичность;

Г) формализация.

32. Ситуация, когда сколь угодно малое изменение цены на товар приводит к бесконечно большому изменению спроса на него называется:

- А) высоко эластичный спрос;
- Б) абсолютно эластичный спрос;
- В) относительно неэластичный спрос;
- Г) единичная эластичность.

33. Человеческие ресурсы делятся на:

- А) внутренние и внешние;
- Б) средства труда и предметы труда;
- В) постоянные и переменные;
- Г) труд и предпринимательские способности.

34. В процессе выбора экономические субъекты должны ответить на вопросы:

- А) что производить? и как производить?;
- Б) что производить? и для кого производить?;
- В) как производить? и для кого производить?;
- Г) что производить? как производить? и для кого производить?

35. Эффект сноба проявляется, когда:

- А) потребитель стремится приобрести товар, который выделил бы его из основной массы;
- Б) потребитель присоединяется к большинству;
- В) потребитель стремится приобрести товары с престижным спросом;
- Г) потребитель делает незапланированные покупки.

36. Конкуренция делится на:

- А) ценовая и неценовая;
- Б) ценовая и недобросовестная;
- В) ценовая, неценовая и недобросовестная;
- Г) ценовая, неценовая, добросовестная и недобросовестная.

37. Практика установления различных цен на один и тот же товар, при том, что различие в цене не связано с затратами на производство этих товаров – это:

- А) диверсификация;
- Б) ценовая дискриминация;
- В) интенсификация;
- Г) формализация.

38. Лицензия – это:

- А) свидетельство, удостоверяющее исключительное право автора на распоряжение данным изобретением;
- Б) разрешение, выдаваемое государством фирме на право деятельности, в какой-либо отрасли;
- В) право контроля продажи и распространения в интересах автора творческих произведений в области литературы, искусства, программного обеспечения и т.д.;

39. Конкуренция не может возникнуть в случае:

- А) между государством и потребителями;
- Б) между производителями товаров и услуг;
- В) между потребителями при покупке товаров и услуг;
- Г) между продавцами и потребителями при установлении рыночных цен.

40. Риск в бизнесе это:

- А) получение дохода в различной форме на вложенные средства;
- Б) та легкость, с которой те или иные активы превращаются в деньги;
- В) опасность потери своих сбережений экономическими субъектами;
- Г) инициативная деятельность людей направленная на создание и доведение до потребителей товаров и услуг с целью получения прибыли.

41. Рискованная инициативная деятельность людей направленная на создание и доведение до потребителей товаров и услуг с целью получения прибыли – это:

- А) доходность;
- Б) ликвидность;
- В) потребительский бизнес;
- Г) риск.

42. Продажа государственных предприятий трудовым коллективам является формой:

- А) диверсификации;
- Б) интенсификации;
- В) приватизации;
- Г) формализации.

43. Объем продукции, который производители хотели бы изготовить и представить к продаже на рынке по каждому из возможных уровней цен в течение определенного времени – это:

- А) потребность;
- Б) предложение;
- В) цена предложения;
- Г) спрос.

44. Ситуация на рынке, когда выпуск товаров контролируется одним производителем, который и определяет отраслевое предложение называется:

- А) чистая конкуренция;
- Б) рынок монополистической конкуренции;
- В) чистая монополия;

45. Ситуация, когда любое изменение цены не меняет величины спроса называется:

- А) высоко эластичный спрос;
- Б) абсолютно неэластичный спрос;
- В) относительно неэластичный спрос;
- Г) единичная эластичность.

Вариант 3

1. Потребности – это:

- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
- Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
- В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
- Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

2. Потребительская стоимость – это:

- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
- Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;

- В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
- Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
3. Все блага, многократно используемые в процессе производства – это:
- А) потребительская стоимость;
 - Б) предметы труда;
 - В) потребности;
 - Г) средства труда.
4. Человеческие ресурсы делятся на:
- А) внутренние и внешние;
 - Б) средства труда и предметы труда;
 - В) постоянные и переменные;
 - Г) труд и предпринимательские способности.
5. В процессе выбора экономические субъекты должны ответить на вопросы:
- А) что производить? и как производить?;
 - Б) что производить? и для кого производить?;
 - В) как производить? и для кого производить?;
 - Г) что производить? как производить? и для кого производить?
6. Альтернативная стоимость – это:
- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) те жертвы, которые несёт экономический субъект, отказываясь от альтернативных вариантов вложения своих ресурсов;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
7. Отношение объёма выпускаемой продукции к использованному капиталу – это:
- А) капиталоемкость;
 - Б) капиталотдача;
 - В) производительность труда;
 - Г) трудоёмкость.
8. Отношение произведенной продукции к затратам труда – это:
- А) капиталоемкость;
 - Б) капиталотдача;
 - В) производительность труда;
 - Г) трудоёмкость.
9. Отношение использованного капитала к объёму выпускаемой продукции – это:
- А) капиталоемкость;
 - Б) капиталотдача;
 - В) производительность труда;
 - Г) трудоёмкость.
10. Показатель, характеризующий трудозатраты на единицу выпуска продукции – это:
- А) капиталоемкость;
 - Б) капиталотдача;
 - В) производительность труда;
 - Г) трудоёмкость.

11. Увеличение производства товаров и услуг за счет ввода дополнительных ресурсов при сохранении их прежнего научно-технического уровня и прежней квалификации работников – это:

- А) интенсивный экономический рост;
- Б) повышение производительности труда;
- В) экстенсивный экономический рост;
- Г) эффективность производства.

12. Увеличение производства товаров и услуг за счет повышением экономической эффективности, т.е. качественного совершенствования – это:

- А) интенсивный экономический рост;
- Б) повышение производительности труда;
- В) экстенсивный экономический рост;
- Г) эффективность производства.

13. Любая система стремится вести себя таким образом, чтобы исключить эффект внешнего воздействия, иными словами, любая система стремится к самосохранению – это:

- А) закон толерантности;
- Б) закон дифференциации;
- В) закон адаптации;
- Г) закон системности.

14. Совокупность организационных структур и социально-экономических механизмов, определяющих производство, обмен и распределение благ – это:

- А) экономическая модель;
- Б) экономическая система;
- В) закон дифференциации;
- Г) закон системности.

15. Выделяются следующие экономические системы:

- А) традиционная, командная, рыночная;
- Б) простая, сложная, комбинированная;
- В) простая, командная, рыночная;
- Г) традиционная, сложная, комбинированная.

16. Частная собственность на ресурсы и использование систем рынков и цен для координации и управления экономической деятельностью характерно для экономической системы:

- А) традиционной;
- Б) рыночной;
- В) комбинированной;
- Г) командной.

17. Исключительное право физического господства над объектом собственности – это:

- А) право пользования;
- Б) право распоряжения;
- В) право владения;
- Г) право на ответственность владения.

18. Возможность личного использования полезных свойств объекта собственности – это:

- А) право пользования;
- Б) право распоряжения;

- В) право владения;
- Г) право на ответственность владения.

19. Возможность расплачиваться (или получать) объектом собственности в счет долга – это:

- А) право пользования;
- Б) право распоряжения;
- В) право владения;
- Г) право на ответственность владения.

20. Форма передачи на возмездной или безвозмездной основе государственной собственности в частную – это:

- А) диверсификация;
- Б) интенсификация;
- В) приватизация;
- Г) формализация.

21. Продажа государственных предприятий трудовым коллективам является формой:

- А) диверсификации;
- Б) интенсификации;
- В) приватизации;
- Г) формализации.

22. Основные субъекты рынка:

- А) домохозяйства и семьи;
- Б) домохозяйства, предпринимательские фирмы и семьи;
- В) предпринимательские фирмы, семьи и государство;
- Г) домохозяйства, предпринимательские фирмы и государство.

23. Желание и возможности потребителей купить товар по определенной цене, в определенном объеме и в определенное время – это:

- А) потребность;
- Б) предложение;
- В) цена предложения;
- Г) спрос.

24. Объем продукции, который производители хотели бы изготовить и представить к продаже на рынке по каждому из возможных уровней цен в течение определенного времени – это:

- А) потребность;
- Б) предложение;
- В) цена предложения;
- Г) спрос.

25. К неценовым факторам спроса не относится:

- А) потребительские предпочтения;
- Б) доходы покупателей;
- В) улучшение техники и технологии производства;
- Г) ожидание.

26. К неценовым факторам предложения не относится:

- А) число продавцов на рынке;
- Б) доходы покупателей;
- В) улучшение техники и технологии производства;
- Г) ожидание.

27. Результат взаимного компромисса между продавцами и покупателями в виде соотношения спроса и предложения – это:

- А) цена предложения;
- Б) цена спроса;
- В) дефицит товаров;
- Г) равновесная цена.

28. По экономическим субъектам рынок делится на:

- А) рынок покупателей и продавцов;
- Б) рынок покупателей, продавцов и посредников;
- В) рынок продавцов и посредников;
- Г) рынок покупателей и посредников.

29. Способность к изменению спроса и предложения под влиянием различных экономических факторов – это:

- А) диверсификация;
- Б) интенсификация;
- В) эластичность;
- Г) формализация.

30. Ситуация, когда сколь угодно малое изменение цены на товар приводит к бесконечно большому изменению спроса на него называется:

- А) высоко эластичный спрос;
- Б) абсолютно эластичный спрос;
- В) относительно неэластичный спрос;
- Г) единичная эластичность.

31. Ситуация, когда любое изменение цены не меняет величины спроса называется:

- А) высоко эластичный спрос;
- Б) абсолютно неэластичный спрос;
- В) относительно неэластичный спрос;
- Г) единичная эластичность.

32. Если потребитель предпочитает товар А товару В, а товар В товару С, то он предпочитает товар А товару С – это:

- А) альтернативная стоимость;
- Б) интенсивные предпочтения;
- В) транзитивные предпочтения;
- Г) формальные предпочтения.

33. Эффект сноба проявляется, когда:

- А) потребитель стремится приобрести товар, который выделил бы его из основной массы;
- Б) потребитель присоединяется к большинству;
- В) потребитель стремится приобрести товары с престижным спросом;
- Г) потребитель делает незапланированные покупки.

34. В условиях или рыночного дефицита, или в условиях кризисов рыночной экономики возникает спрос:

- А) спекулятивный;
- Б) нерациональный;
- В) рациональный;
- Г) функциональный.

35. Риск в бизнесе это:

- А) получение дохода в различной форме на вложенные средства;
- Б) та легкость, с которой те или иные активы превращаются в деньги;
- В) опасность потери своих сбережений экономическими субъектами;
- Г) инициативная деятельность людей направленная на создание и доведение до потребителей товаров и услуг с целью получения прибыли.

36. Рискованная инициативная деятельность людей направленная на создание и доведение до потребителей товаров и услуг с целью получения прибыли – это:

- А) доходность;
- Б) ликвидность;
- В) потребительский бизнес;
- Г) риск.

37. Форма организации предпринимательского бизнеса, основанная на объединении средств физических и юридических лиц, путем выпуска акций - это:

- А) единоличное владение;
- Б) корпорация;
- В) партнёрство;
- Г) производственный кооператив.

38. Экономическое состязание между субъектами экономики в процессе реализации ими своих интересов – это:

- А) конкуренция;
- Б) диверсификация;
- В) формализация;
- Г) производство.

39. Конкуренция делится на:

- А) ценовая и неценовая;
- Б) ценовая и недобросовестная;
- В) ценовая, неценовая и недобросовестная;
- Г) ценовая, неценовая, добросовестная и недобросовестная.

40. Лицензия – это:

- А) свидетельство, удостоверяющее исключительное право автора на распоряжение данным изобретением;
- Б) разрешение, выдаваемое государством фирме на право деятельности, в какой-либо отрасли;
- В) право контроля продажи и распространения в интересах автора творческих произведений в области литературы, искусства, программного обеспечения и т.д.;

41. Ситуация на рынке, когда выпуск товаров контролируется одним производителем, который и определяет отраслевое предложение называется:

- А) чистая конкуренция;
- Б) рынок монополистической конкуренции;
- В) чистая монополия;

42. Ситуация на рынке, когда на нём действует множество независимых продавцов и покупателей одного и того же товара, и доля каждого участника рынка столь незначительна, что они не в состоянии по отдельности влиять на рыночную цену и общий объем продаж называется:

- А) чистая конкуренция;
- Б) рынок монополистической конкуренции;

- В) чистая монополия;
43. Ситуация на рынке, когда на этом рынке в отрасли присутствует значительное количество фирм. При этом отдельная фирма производит лишь небольшую рыночную долю товаров, а, следовательно, обладает ограниченными возможностями чтобы повлиять на рыночную цену. Возможность сговора фирм и картелизации отрасли затруднены называется:
- А) чистая конкуренция;
 - Б) рынок монополистической конкуренции;
 - В) чистая монополия;
44. Конкуренция не может возникнуть в случае:
- А) между государством и потребителями;
 - Б) между производителями товаров и услуг;
 - В) между потребителями при покупке товаров и услуг;
 - Г) между продавцами и потребителями при установлении рыночных цен.
45. Практика установления различных цен на один и тот же товар, при том, что различие в цене не связано с затратами на производство этих товаров – это:
- А) диверсификация;
 - Б) ценовая дискриминация;
 - В) интенсификация;
 - Г) формализация.

Вариант 4

1. Основные субъекты рынка:
- А) домохозяйства и семьи;
 - Б) домохозяйства, предпринимательские фирмы и семьи;
 - В) предпринимательские фирмы, семьи и государство;
 - Г) домохозяйства, предпринимательские фирмы и государство.
2. Желание и возможности потребителей купить товар по определенной цене, в определенном объеме и в определенное время – это:
- А) потребность;
 - Б) предложение;
 - В) цена предложения;
 - Г) спрос.
3. Любая система стремится вести себя таким образом, чтобы исключить эффект внешнего воздействия, иными словами, любая система стремится к самосохранению – это:
- А) закон толерантности;
 - Б) закон дифференциации;
 - В) закон адаптации;
 - Г) закон системности.
4. Совокупность организационных структур и социально-экономических механизмов, определяющих производство, обмен и распределение благ – это:
- А) экономическая модель;
 - Б) экономическая система;
 - В) закон дифференциации;
 - Г) закон системности.

5. В условиях или рыночного дефицита, или в условиях кризисов рыночной экономики возникает спрос:

- А) спекулятивный;
- Б) нерациональный;
- В) рациональный;
- Г) функциональный.

6. Альтернативная стоимость – это:

- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
- Б) те жертвы, которые несёт экономический субъект, отказываясь от альтернативных вариантов вложения своих ресурсов;
- В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
- Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

7. Потребительская стоимость – это:

- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
- Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
- В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
- Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

8. Все блага, многократно используемые в процессе производства – это:

- А) потребительская стоимость;
- Б) предметы труда;
- В) потребности;
- Г) средства труда.

9. Отношение произведенной продукции к затратам труда – это:

- А) капиталоемкость;
- Б) капиталотдача;
- В) производительность труда;
- Г) трудоёмкость.

10. Увеличение производства товаров и услуг за счет повышением экономической эффективности, т.е. качественного совершенствования – это:

- А) интенсивный экономический рост;
- Б) повышение производительности труда;
- В) экстенсивный экономический рост;
- Г) эффективность производства.

11. Показатель, характеризующий трудозатраты на единицу выпуска продукции – это:

- А) капиталоемкость;
- Б) капиталотдача;
- В) производительность труда;
- Г) трудоёмкость.

12. Отношение использованного капитала к объёму выпускаемой продукции – это:

- А) капиталоемкость;
- Б) капиталотдача;
- В) производительность труда;
- Г) трудоёмкость.

13. К неценовым факторам предложения не относится:

- А) число продавцов на рынке;
- Б) доходы покупателей;
- В) улучшение техники и технологии производства;
- Г) ожидание.

14. Выделяются следующие экономические системы:

- А) традиционная, командная, рыночная;
- Б) простая, сложная, комбинированная;
- В) простая, командная, рыночная;
- Г) традиционная, сложная, комбинированная.

15. Ситуация на рынке, когда на нём действует множество независимых продавцов и покупателей одного и того же товара, и доля каждого участника рынка столь незначительна, что они не в состоянии по отдельности влиять на рыночную цену и общий объем продаж называется:

- А) чистая конкуренция;
- Б) рынок монополистической конкуренции;
- В) чистая монополия;

16. Форма организации предпринимательского бизнеса, основанная на объединении средств физических и юридических лиц, путем выпуска акций - это:

- А) единоличное владение;
- Б) корпорация;
- В) партнёрство;
- Г) производственный кооператив.

17. Экономическое состязание между субъектами экономики в процессе реализации ими своих интересов – это:

- А) конкуренция;
- Б) диверсификация;
- В) формализация;
- Г) производство.

18. Ситуация на рынке, когда на этом рынке в отрасли присутствует значительное количество фирм. При этом отдельная фирма производит лишь небольшую рыночную долю товаров, а, следовательно, обладает ограниченными возможностями чтобы повлиять на рыночную цену. Возможность сговора фирм и картелизации отрасли затруднены называется:

- А) чистая конкуренция;
- Б) рынок монополистической конкуренции;
- В) чистая монополия;

19. Частная собственность на ресурсы и использование систем рынков и цен для координации и управления экономической деятельностью характерно для экономической системы:

- А) традиционной;
- Б) рыночной;
- В) комбинированной;
- Г) командной.

20. Если потребитель предпочитает товар А товару В, а товар В товару С, то он предпочитает товар А товару С – это:

- А) альтернативная стоимость;

- Б) интенсивные предпочтения;
 - В) транзитивные предпочтения;
 - Г) формальные предпочтения.
21. Исключительное право физического господства над объектом собственности – это:
- А) право пользования;
 - Б) право распоряжения;
 - В) право владения;
 - Г) право на ответственность владения.
22. Потребности – это:
- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
23. Возможность личного использования полезных свойств объекта собственности – это:
- А) право пользования;
 - Б) право распоряжения;
 - В) право владения;
 - Г) право на ответственность владения.
24. Возможность расплачиваться (или получать) объектом собственности в счет долга – это:
- А) право пользования;
 - Б) право распоряжения;
 - В) право владения;
 - Г) право на ответственность владения.
25. Увеличение производства товаров и услуг за счет ввода дополнительных ресурсов при сохранении их прежнего научно-технического уровня и прежней квалификации работников – это:
- А) интенсивный экономический рост;
 - Б) повышение производительности труда;
 - В) экстенсивный экономический рост;
 - Г) эффективность производства.
26. Форма передачи на возмездной или безвозмездной основе государственной собственности в частную – это:
- А) диверсификация;
 - Б) интенсификация;
 - В) приватизация;
 - Г) формализация.
27. К неценовым факторам спроса не относится:
- А) потребительские предпочтения;
 - Б) доходы покупателей;
 - В) улучшение техники и технологии производства;
 - Г) ожидание.
28. Результат взаимного компромисса между продавцами и покупателями в виде соотношения спроса и предложения – это:

- А) цена предложения;
 - Б) цена спроса;
 - В) дефицит товаров;
 - Г) равновесная цена.
29. По экономическим субъектам рынок делится на:
- А) рынок покупателей и продавцов;
 - Б) рынок покупателей, продавцов и посредников;
 - В) рынок продавцов и посредников;
 - Г) рынок покупателей и посредников.
30. Отношение объёма выпускаемой продукции к использованному капиталу – это:
- А) капиталоемкость;
 - Б) капиталотдача;
 - В) производительность труда;
 - Г) трудоёмкость.
31. Способность к изменению спроса и предложения под влиянием различных экономических факторов – это:
- А) диверсификация;
 - Б) интенсификация;
 - В) эластичность;
 - Г) формализация.
32. Ситуация, когда сколь угодно малое изменение цены на товар приводит к бесконечно большому изменению спроса на него называется:
- А) высоко эластичный спрос;
 - Б) абсолютно эластичный спрос;
 - В) относительно неэластичный спрос;
 - Г) единичная эластичность.
33. Человеческие ресурсы делятся на:
- А) внутренние и внешние;
 - Б) средства труда и предметы труда;
 - В) постоянные и переменные;
 - Г) труд и предпринимательские способности.
34. В процессе выбора экономические субъекты должны ответить на вопросы:
- А) что производить? и как производить?;
 - Б) что производить? и для кого производить?;
 - В) как производить? и для кого производить?;
 - Г) что производить? как производить? и для кого производить?
35. Эффект сноба проявляется, когда:
- А) потребитель стремится приобрести товар, который выделил бы его из основной массы;
 - Б) потребитель присоединяется к большинству;
 - В) потребитель стремится приобрести товары с престижным спросом;
 - Г) потребитель делает незапланированные покупки.
36. Конкуренция делится на:
- А) ценовая и неценовая;
 - Б) ценовая и недобросовестная;
 - В) ценовая, неценовая и недобросовестная;
 - Г) ценовая, неценовая, добросовестная и недобросовестная.

37. Практика установления различных цен на один и тот же товар, при том, что различие в цене не связано с затратами на производство этих товаров – это:

- А) диверсификация;
- Б) ценовая дискриминация;
- В) интенсификация;
- Г) формализация.

38. Лицензия – это:

- А) свидетельство, удостоверяющее исключительное право автора на распоряжение данным изобретением;
- Б) разрешение, выдаваемое государством фирме на право деятельности, в какой-либо отрасли;
- В) право контроля продажи и распространения в интересах автора творческих произведений в области литературы, искусства, программного обеспечения и т.д.;

39. Конкуренция не может возникнуть в случае:

- А) между государством и потребителями;
- Б) между производителями товаров и услуг;
- В) между потребителями при покупке товаров и услуг;
- Г) между продавцами и потребителями при установлении рыночных цен.

40. Риск в бизнесе это:

- А) получение дохода в различной форме на вложенные средства;
- Б) та легкость, с которой те или иные активы превращаются в деньги;
- В) опасность потери своих сбережений экономическими субъектами;
- Г) инициативная деятельность людей направленная на создание и доведение до потребителей товаров и услуг с целью получения прибыли.

41. Рискованная инициативная деятельность людей направленная на создание и доведение до потребителей товаров и услуг с целью получения прибыли – это:

- А) доходность;
- Б) ликвидность;
- В) потребительский бизнес;
- Г) риск.

42. Продажа государственных предприятий трудовым коллективам является формой:

- А) диверсификации;
- Б) интенсификации;
- В) приватизации;
- Г) формализации.

43. Объем продукции, который производители хотели бы изготовить и представить к продаже на рынке по каждому из возможных уровней цен в течение определенного времени – это:

- А) потребность;
- Б) предложение;
- В) цена предложения;
- Г) спрос.

44. Ситуация на рынке, когда выпуск товаров контролируется одним производителем, который и определяет отраслевое предложение называется:

- А) чистая конкуренция;
- Б) рынок монополистической конкуренции;

- В) чистая монополия;
45. Ситуация, когда любое изменение цены не меняет величины спроса называется:
- А) высоко эластичный спрос;
 - Б) абсолютно неэластичный спрос;
 - В) относительно неэластичный спрос;
 - Г) единичная эластичность.

Темы рефератов, сообщений

1. Предмет экономической теории, его историческое развитие и многообразие подходов к его определению.
2. Методы экономической теории.
3. Экономические категории. Эмпирические и теоретические закономерности экономического развития.
4. Взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной практики.
5. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы
6. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
7. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
8. Борьба за ограниченные ресурсы
9. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения
10. Экономика как взаимодействие человека, общества и природы.
11. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
12. Материально-вещественные и личный факторы производства. Возрастание роли человеческого фактора в экономическом развитии.
13. Целостность системы: производство - распределение - обмен - потребление. Сфера производства и сфера обращения. Общественное производство и воспроизводство.
14. Понятие и виды экономических систем. Неизбежность смешанной экономики. Социально ориентированное рыночное хозяйство.
15. Понятие собственности: юридический и экономический аспекты. Собственность как центральный элемент экономической системы. Структура экономической категории собственность. Основные формы собственности.
16. Объективная неизбежность многообразия форм собственности. Разнонаправленные процессы изменения форм собственности.
17. Особенности отношений собственности в Российской Федерации.
18. Японская экономическая модель
19. Особенности американской модели экономики
20. Современная рыночная (товарная) экономика как сочетание конкуренции и монополии.
21. Теоретические модели рынка, рыночной экономики.
22. Инфраструктура и институты рынка.
23. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику. Цели и методы государственного регулирования экономики
24. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику

25. Роль государства в ограничении монополизма в экономике (защите конкуренции). Сущность и цели антимонопольного законодательства. Способы государственного ограничения власти естественных монополий
26. Основные способы участия государства в перераспределении доходов. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей
27. Характерные признаки модели рынка олигополии. Модели поведения олигополии.
28. Характерные признаки модели рынка монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и ее основные формы
29. Национальная экономика: понятие, особенности, отраслевая и секторальная структура, инфраструктура
30. Национальное богатство: структура и факторы роста.
31. Личный доход и его распределение.
32. Система национальных счетов (СНС) - современная система сбора и обработки информации обо всех стадиях движения ВВП.
33. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
34. Основные направления эволюции кредитных денег
35. Электронные деньги и формы их использования
36. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
37. Основные направления эволюции кредитных денег
38. Электронные деньги и формы их использования
39. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции
40. Антиинфляционная политика России
41. Современное состояние и перспективы денежно-кредитной политики Центрального банка России
42. Золотовалютные резервы России: объем, структура, управление
43. Современная кредитная система России и ее влияние на экономику
44. Налоговая система развитых стран и ее воздействие на макроэкономическое равновесие
45. Налоговая система России и ее влияние на развитие экономики
46. Международная финансовая система
47. Развитие мировой валютной системы
48. Валютный рынок и его развитие в современных условиях
49. Платежный баланс: его структура и проблемы его сбалансированности
50. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства

Учебная дисциплина:
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Разработчик:
Мирончуковская В.В.
кафедра теории и истории и государства и права

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Уметь: - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - использовать необходимые нормативные правовые документы.	ОК 1-9 ПК 2.4, 3.6	Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Конституция РФ – основной закон государства.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Правовой статус личности. Понятие гражданства.
4. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ.
5. Правовая защиты прав и свобод человека и гражданина.
6. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
7. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
8. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
9. Виды субъектов предпринимательского права.

10. Право собственности. Формы собственности.
11. Понятие и признаки юридического лица.
12. Организационно-правовые формы юридических лиц.
13. Понятие трудового права. Трудовое правоотношение.
14. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
15. Понятие и виды трудовых договоров.
16. Порядок заключения трудового договора.
17. Прекращение трудового договора.
18. Составление трудового договора
19. Понятие трудовой дисциплины.
20. Дисциплинарная ответственность.
21. Понятие материальной ответственности.
22. Виды материальной ответственности.
23. Понятие трудовых споров.
24. Классификация трудовых споров.
25. Понятие социальной помощи.
26. Виды социальной помощи.
27. Пенсионное законодательство в РФ.
28. Понятие административного права.
29. Административные правонарушения
30. Административная ответственность.
31. Основные положения гражданского судопроизводства.
32. Судебный порядок разрешения споров.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Основы конституционного права РФ»

1. Укажите Конституции, которые были в истории России:
 - 1) Конституция РСФСР 1918 г.;
 - 2) Конституция РСФСР 1927 г.;
 - 3) Конституция РФ 1993 г.;
 - 4) Конституция РСФСР 1978 г.
2. Конституция РФ содержит главы:
 - 1) основы конституционного строя РФ
 - 2) основные права и свободы человека и гражданина
 - 3) правовой статус прокуратуры РФ
 - 4) местное самоуправление
3. Конституция РФ выражает волю:
 - 1) субъектов РФ
 - 2) граждан РФ
 - 3) российского многонационального народа
 - 4) регионов РФ

4. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства

5. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

6. Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом ниже списке характеристики светского государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гарантия свободы совести и вероисповедания
- 2) право судебной защиты чести и достоинства
- 3) отсутствие государственной обязательной религии
- 4) обеспечение государственной поддержки семьи
- 5) отделение религиозных объединений от государства

7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства.

- 1) верховенство права
- 2) незыблемость прав и свобод граждан
- 3) государственный контроль над обществом
- 4) разделение властей на три ветви
- 5) взаимная ответственность государства и личности
- 6) суверенитет

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Демократия признаёт народ единственным и высшим источником государственной власти.
- 2) К признакам демократии относят государственный контроль над частной жизнью граждан.

3) Государственная власть при демократии может считаться легитимной, если её формирование и существование поддержано народом в соответствии с нормами права путём свободного волеизъявления избирателей на свободных выборах.

4) Демократия признаёт безусловный приоритет интересов личности над интересами государства.

5) Демократии свойственно доминирование идеологии одной партии на политической арене.

9. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) запрет установления общеобязательной идеологии

2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка

3) установление государственных пенсий и пособий

4) охрана труда и здоровья людей

5) гарантии единства экономического пространства

6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

10. Конституция РФ закрепляет принцип политического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны

2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной

3) В РФ признаётся идеологическое многообразие

4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.

5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории

Тест №2 Тема: «Основы трудового права РФ»

1. Найдите в приведенном ниже списке три ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями:

1) продавец опоздала на работу

2) учитель опоздал на урок

3) директор театра опоздал на юбилей

4) начальник цеха опоздал на совещание у директора

5) турист опоздал на автобус

6) секретарь опоздала на пикник

2. При оформлении трудового договора учитывается:

1) профессия 2) специальность 3) квалификация 4) все вышеизложенное

3. Участниками (субъектами) трудовых отношений выступают:

1) работник и работодатель 2) физическое и юридическое лица 3) прокуратура и работник 4) нет правильного ответа

4. По юридической силе, нормативные акты трудового права подразделяются на:

1) Конституция

2) законы и подзаконные нормативные акты

3) трудовая книга и постановления

4) постановления и нормативные распоряжения

5. Какие нормативные акты принимаются в объединениях, на предприятиях, в учреждениях, организациях для регулирования своих внутренних вопросов, связанных с процессом труда?

- 1) глобальные 2) локальные 3) трудовые 4) нет верного ответа

6. Разновидностью срочных трудовых договоров являются соглашения о:

- 1) временной работе
2) временной и сезонной работах
3) сезонной занятости
4) временной и постоянной работах

7. Если по истечении срока трудового договора трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не требует их прекращения, действие этого договора считается:

- 1) прекращенным
2) продленным на неопределенный срок
3) возобновленным
4) все ответы верны

8. Нормальная продолжительность рабочего времени работников не может превышать ... часов в неделю

- 1) 40 2) 42 3) 38 4) 36

9. Работы сверх установленной продолжительности рабочего дня – это:

- А) сверхурочные работы Б) ненормированный рабочий день В) досуг Г) личное время

10. Выберите верные суждения о дисциплинарной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Дисциплинарная ответственность возникает в случае нарушения работником трудовой дисциплины.
2) Совершение работником дисциплинарного проступка всегда влечёт за собой применение к нему мер дисциплинарной ответственности.
3) Наложение дисциплинарного взыскания всегда оформляется письменным приказом работодателя.
4) Работодатель может применять к работнику любые меры дисциплинарной ответственности, не запрещённые законом.
5) Работник может оспорить наложенное на него дисциплинарное взыскание.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Раскройте понятие «основы конституционного строя». На какие группы и по каким основаниям можно подразделить основы конституционного строя Российской Федерации?

2. Что согласно Конституции, является высшей ценностью в РФ?

3. Что вы понимаете по правовым статусом человека и гражданина? Какие конституционные основы этого статуса вам известны?

4. Перечислите и охарактеризуйте конституционные основы экономической системы РФ.

5. Объясните, почему Конституция РФ имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории РФ.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «конституция». Какие признаки отличают конституцию от других нормативно-правовых актов?
2. Что вы понимаете под структурой конституции? Какие структурные элементы вам известны?
3. Что вы понимаете под гарантиями реализации конституции? Какие гарантии конституции вам известны?
4. Перечислите и раскройте функции конституции.
5. Охарактеризуйте роль конституции в жизни общества.

Учебная дисциплина: ОП.08 Теория алгоритмов

Разработчик:
Лаухин В.В., преподаватель Центра СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Теория алгоритмов

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ⁶
Знать: • основные модели алгоритмов; • методы построения алгоритмов; • методы вычисления сложности алгоритмов. Уметь: • разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; • определять сложность работы алгоритмов.	ОК1-9 ПК 1.1 ПК 1.2	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.08 Теория алгоритмов

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *устного ответа на вопросы билета*

⁶ Оставить только ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

Вопросы к экзамену:

1. Каково происхождение слова «алгоритм»?
2. Какой цели служит формализация понятия «алгоритм»?
3. Каково определение понятия «вычислительный алгоритм»?
4. В чем состоит свойство массовости вычислительного алгоритма?
5. В чем состоит свойство конечности вычислительного алгоритма?
6. В чем состоит свойство определенности вычислительного алгоритма?
7. В чем состоит свойство детерминированности вычислительного алгоритма?
8. Каковы формы представления вычислительного алгоритма?
9. В чем заключается вербальная форма записи алгоритма, каковы ее недостатки?
10. Что собой представляет запись алгоритма в форме блок-схемы?
11. Какие геометрические фигуры используются для обозначения блоков на блок-схемах алгоритмов, какой тип действий связан с каждой из фигур?
12. В чем состоят преимущества и недостатки представления алгоритма в виде блок-схемы?
13. Что собой представляет запись алгоритма в форме псевдокода?
14. В чем состоит назначение основных ключевых слов псевдокода?
15. Какие разделы в записи псевдокода являются обязательными?
16. На какой стадии разработки алгоритма эффективно использование псевдокода?
17. Какая форма представления алгоритма в наибольшей степени соответствует его реализации в виде компьютерной программы?
18. Каковы базовые структуры вычислительных алгоритмов?
19. Какой алгоритм называется последовательным?
20. Какой алгоритм называется ветвящимся?
21. Каким образом реализуется стандартная конструкция ветвления «если-то»?
22. Каким образом реализуется стандартная конструкция ветвления «если-то-иначе»?
23. Какой алгоритм называется циклическим?
24. Каким образом реализуется цикл с предусловием?
25. Каким образом реализуется цикл с постусловием?
26. Каким образом реализуется цикл с параметром?
27. В каком из базовых типов цикла возможна ситуация, когда ни разу не выполнится тело цикла?
28. В каком из базовых типов цикла число повторов выполнения тела цикла точно задается заранее?
29. В чем выражается заикливание алгоритма?
30. В каких базовых типах циклических алгоритмов возможно заикливание?
31. Дайте определение массиву.
32. Почему максимальный номер элемента массива на единицу меньше размерности массива?
33. Как задается размерность массива?
34. Что такое «индекс массива»?
35. Как происходит обращение к элементам массива?
36. Ограниченно ли количество измерений массивов?
37. Какие данные могут выступать в качестве индексов и элементов массива?
38. В чем состоит особенность организации цикла при обработке массива?

39. Какие способы задания исходных значений элементов массива вам известны?
40. Как осуществляется доступ к каждому элементу массива?
41. Может ли индекс быть выражением вещественного типа?
42. Чем одномерный массив отличается от двумерного?
43. Что такое матрица?
44. Что включает в себя описание матрицы?
45. Понятие сортировки данных в матрице.
46. Методы сортировки данных в матрице.
47. Понятия основного и вспомогательного алгоритмов.
48. Понятие процедуры.
49. Что такое подпрограмма?
50. Перечислите виды подпрограмм.
51. Что называется процедурами программирования?
52. Обращение к вспомогательному алгоритму и процедуре из основного алгоритма.
53. Фактические и формальные параметры.
54. Правила соответствия между фактическими и формальными параметрами.
55. Понятие рекурсии. Рекурсивные вспомогательные алгоритмы.
56. Использование рекурсивных алгоритмов в вычислительных задачах.
57. Проблема поиска информации. Критерий поиска.
58. Методы полного перебора и перебора без повторений.
59. Метод перебора с возвратом.
60. Классификация алгоритмов по временной сложности.
61. Понятия временной и объемной сложности алгоритма.
62. Оценка временной сложности алгоритма.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.08 Теория алгоритмов

Вопросы для собеседования

1. Что такое массив?
2. Чем одномерный массив отличается от двумерного?
3. Что такое матрица?
4. Что включает в себя описание матрицы?
5. Понятие сортировки данных в матрице.
6. Методы сортировки данных в матрице.
7. Понятия основного и вспомогательного алгоритмов.
8. Понятие процедуры.
9. Что такое подпрограмма?
10. Перечислите виды подпрограмм.
11. Что называется процедурами программирования?
12. Обращение к вспомогательному алгоритму и процедуре из основного алгоритма.
13. Фактические и формальные параметры.
14. Правила соответствия между фактическими и формальными параметрами.
15. Понятие рекурсии. Рекурсивные вспомогательные алгоритмы.
16. Использование рекурсивных алгоритмов в вычислительных задачах.

17. Проблема поиска информации. Критерий поиска.
18. Методы полного перебора и перебора без повторений.
19. Метод перебора с возвратом.
20. Классификация алгоритмов по временной сложности.
21. Понятия временной и объемной сложности алгоритма.
22. Оценка временной сложности алгоритма.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Введение в теорию алгоритмов».

1. Последовательность действий, допустимых для исполнителя, - это ...?
А. программа
Б. алгоритм
В. команда
Г. система команд
2. Выявление ошибок и их устранение называется ...?
А. отладкой задачи
Б. отладкой исполнителя
В. отладкой алгоритма
Г. отладкой программы
3. Отдельное указание исполнителю - это ...?
А. программа
Б. алгоритм
В. команда
Г. приказ
4. Программы, которые содержат команду повторения, называются ...?
А. линейными
Б. разветвляющимися
В. циклическими
Г. вспомогательными
5. Форма организации действий, при которой один и тот же блок выполняется несколько раз, называется ...?
А. следованием
Б. циклом
В. телом цикла
Г. командой повторения
6. Составная команда, в которой одни и те же действия (команды) повторяются несколько раз, называются ...?
А. командой присваивания
Б. командой повторения
В. вспомогательной программой
Г. командой ветвления
7. Совокупность всех команд, которые может выполнить конкретный исполнитель, - это ...?
А. система программ
Б. система алгоритмов
В. система команд
Г. система задач

8. Вспомогательная команда - это ...?

- А. цикл
- Б. ветвление
- В. процедура
- Г. следование

9. Графический способ описания алгоритма - это ...?

- А. программа
- Б. блок-схема
- В. алгоритм
- Г. словесно-пошаговая запись

10. Сложные условия - это такие условия, которые содержат ...?

- А. логическую связку И
- Б. логическую связку ИЛИ
- В. логическую связку НЕ
- Г. логические связки И, ИЛИ, НЕ

Тест №2 Тема: «Модели вычислений».

1. Из чего состоит машина Поста?

- А. из ленты
- Б. из ленты и каретки
- В. из каретки
- Г. из знаков

2. Лента в машине Поста...?

- А. конечна
- Б. бесконечна
- В. ограничена
- Г. может быть двух видов

3. Как нумеруются секции на ленте машины Поста?

- А. не нумеруются
- Б. относительно каретки
- В. жестко пронумерованы
- Г. нумеруются по желанию

4. Что записывается в секции на ленте в машине Поста?

- А. 1 или 0
- Б. 0
- В. 1
- Г. V или ничего

5. Как называется число, стоящее в конце команды машины Поста?

- А. отсылкой
- Б. пересылкой
- В. индексом
- Г. постфиксом

6. Сколько команд у машины Поста?

- А. 4
- Б. 3
- В. 6
- Г. 5

7. Сколько команд у машины Тьюринга?

А. 4

Б. 3

В. 6

Г. 5

8. Информация о том, какие секции пусты, а какие отмечены и где стоит каретка в машине Поста, ...?

А. позволяет считать число с ленты

Б. образует состояние ленты

В. образует состояние машины Поста

Г. неизвестно

Темы рефератов, сообщений

1. Интуитивное представление об алгоритмах.

2. Этапы решения задач на ЭВМ. Данные и величины.

3. Понятие линейного алгоритма.

4. Алгоритмические команды присваивания, ввода, вывода данных.

5. Свойство универсальности алгоритма.

6. Общий вид команды ветвления на алгоритмическом языке и в блок-схеме.

7. Понятие итерации. Тело цикла. Шаг цикла.

8. Использование цикла с предусловием и постусловием в задачах.

9. Использование циклов в задачах.

10. Линейная и табличная последовательности данных

11. Алгоритмы действий над массивами.

12. Методы сортировки данных.

13. Понятие сортировки данных в массивах.

14. Сортировка массива методом «Пузырька».

15. Сортировка массива методом обмена.

16. Сортировка массива методом выбора.

17. Алгоритмы работы с матрицами.

18. Понятие сортировки данных в матрице.

19. Вспомогательные алгоритмы. Формальные и фактические параметры.

20. Рекурсивные методы построения алгоритмов.

21. Характеристики сложности вычислений

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Дано число n в восьмеричной системе счисления. Разработать машину Тьюринга, которая увеличивала бы заданное число n на 1. Автомат в состоянии q_1 обозревает некую цифру входного слова. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

2. Дана десятичная запись натурального числа $n > 1$. Разработать машину Тьюринга, которая уменьшала бы заданное число n на 1. Автомат в состоянии q_1 обозревает правую цифру числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

3. Дано натуральное число $n > 1$. Разработать машину Тьюринга, которая уменьшала бы заданное число n на 1, при этом в выходном слове старшая цифра не должна быть

0. Например, если входным словом было “100”, то выходным словом должно быть “99”, а не “099”. Автомат в состоянии q_1 обозревает правую цифру числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

4. На ленте машины Тьюринга находится число, записанное в десятичной системе счисления. Умножить это число на 2. Автомат в состоянии q_1 обозревает крайнюю левую цифру числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

5. На ленте машины Тьюринга находится десятичное число. Определить, делится ли это число на 5 без остатка. Если делится, то записать справа от числа слово “да”, иначе — “нет”. Автомат обозревает некую цифру входного числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Какой алгоритм называется циклическим?

2. В каких базовых типах циклических алгоритмов возможно заикливание?

3. Составить алгоритм решения задачи с помощью алгоритмического языка псевдокод и с помощью блок-схем, используя конструкцию циклического алгоритма. Найти сумму чисел, кратных трем, в диапазоне от 1 до 50.

4. Составить алгоритм решения задачи с помощью алгоритмического языка псевдокод и с помощью блок-схем, используя конструкцию циклического алгоритма.

Вариант 2

1. Для чего используют структуру "цикл"?

2. В чем выражается заикливание алгоритма?

3. Составить алгоритм решения задачи с помощью алгоритмического языка псевдокод и с помощью блок-схем, используя конструкцию циклического алгоритма. Найти сумму первых десяти чисел, кратных пяти.

4. Составить алгоритм решения задачи с помощью алгоритмического языка псевдокод и с помощью блок-схем, используя конструкцию циклического алгоритма. Даны 30 чисел, найти их произведение.

Вариант 3

1. Что такое «параметр цикла»?

2. Отличительные особенности алгоритмов с предусловием и постусловием.

3. Составить алгоритм решения задачи с помощью алгоритмического языка псевдокод и с помощью блок-схем, используя конструкцию циклического алгоритма. Найти элемент, который равен 5 из массива K размером N.

4. Составить алгоритм решения задачи с помощью алгоритмического языка псевдокод и с помощью блок-схем, используя конструкцию циклического алгоритма. Вычислить сумму элементов массива.

Учебная дисциплина:

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Разработчик:

Артёмов А.С., старший преподаватель, кафедра БЖД и ОМЗ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения с т оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6</p>	<p>Темы рефератов, Вопросы для дифференцированного зачета</p>

<p>уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
4. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
5. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
6. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуации.
7. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
9. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
10. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

11. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
13. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
14. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
15. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
16. Основы обороны государства
17. Военная доктрина Российской Федерации.
18. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
19. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
20. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего.
21. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
22. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение.
23. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
24. Здоровье человека и здоровый образ жизни
25. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.
26. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
27. Общественное здоровье.
28. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
29. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
30. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами
31. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи
32. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи
33. Первая медицинская помощь при ранениях.
34. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
35. Первая медицинская помощь при травмах

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Темы рефератов, сообщений

1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера . Краткая характеристика.
2. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.
3. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время
4. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
5. Первая медицинская помощь.
6. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.

7. Открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей. Первая медицинская помощь.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
9. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ)
10. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве
11. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
13. Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях
14. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
16. Вибрация, шум и воздействие на человека.(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.
17. Общая характеристика ЧС социального характера (основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)
18. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности, поражающие факторы молнии, меры безопасности при грозовой активности
19. Чрезвычайные ситуации военного времени (характеристику и классификацию ЧС военного времени, виды современного оружия, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного времени)
20. Обеспечение национальной безопасности РФ(основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства)
21. Средства индивидуальной защиты(классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
22. Средства защиты кожи. Устройство противогаза и принцип действия.
23. Определение индивидуального роста и размера средств индивидуальной защиты, правила пользования ими, изготовление простейших средств индивидуальной защиты из подручных средств.
24. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение
25. Роль, место и задачи ГО при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Военизированные и невоенизированные формирования ГО, их значение и оснащение. Нормативно правовое регулирование в области ГО, права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.
26. Защитные сооружения Гражданской обороны.
27. Защитные сооружения ГО (убежища, ПРУ), простейшие укрытия – щели, содержание и использование. Устройство простейшего укрытия. Приспособление подвальных и других заглубленных помещений под ПРУ. Размещение и правила поведения укрываемых в помещении.

28. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении(особенности действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов, меры предупредительного характера для уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении).
29. Формирование у обучаемых навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
30. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний(объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», История становления дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»)
31. Безопасность и теория риска.(понятие риска, степени риска, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностную оценку и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах)
32. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека.
33. Классификация негативных факторов, определение вредных и опасных факторов.(объяснить различия вредных от опасных факторов, объяснить различия негативных факторов природного и антропогенного происхождения).
34. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация.(определение ЧС природного характера, классификацию и закономерности их возникновения и проявления)
35. Гидросферные опасности(классификация, причины возникновения, последствия возникновения ЧС в гидросфере, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения ЧС в гидросфере; профилактические мероприятия по минимизации ущерба при возникновении ЧС)
36. Природные пожары(классификация, причины, последствия возникновения ЧС, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения природных пожаров)
37. ЧС на транспорте основные понятия, классификацию и характеристику видов транспорта, опасности, подстерегающие пассажиров при посадке, высадке и передвижении на транспорте, причины возникновения аварий на транспорте
38. ЧС на транспорте, меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении на транспорте. Первая медицинская помощь при автомобильных авариях
39. Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
40. ответственность учителя за жизнь и здоровье своих учеников, как организовать эвакуацию учащихся из зоны ЧС, как оказать первую помощь.
41. Микроклимат и комфортные условия деятельности человека. Воздушно- тепловой режим помещений.(оптимальные и допустимые нормы параметров микроклимата производственного помещения, комфортный и дискомфортный микроклимат их влияние на организм человека, методы приведения в соответствие со стандартами).
42. Световой режим помещений. Виды, требования и нормы освещенности, методы приведения в соответствие со стандартам.

43. Вибрация, воздействие на человека.(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от вибрации. Оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования)
44. Шум, воздействие на человека (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня шума, влияние на организм человека, методы снижения уровня шума. Основные меры защиты от шума)
45. Электромагнитные поля, воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей.(электромагнитные поля промышленной частоты и радиочастот, сотовые и радиотелефоны их воздействие на организм человека)
46. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность(сущностные характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей. Основные направления государственной политики по предотвращению ЧС)
47. Террористическая деятельность в современных условиях(понятие террора, сущность, цели, причины и условия терроризма, виды террористических актов и способы их осуществления)
48. Организация Гражданской обороны в образовательных учреждениях(организацию ГО в общеобразовательных учреждениях, формирования ГО их задачи и оснащение. План мероприятий ГО на мирное и военное время и обязанности учащихся).
49. Первая помощь при отравлениях и инфекционных заболеваниях(виды отравлений, симптомы отравлений, инфекционные заболевания, виды иммунитета).
50. Ушибы и переломы(открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей, оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок)
51. Термические повреждения (термические и химические ожоги, отморожения, общее переохлаждение организма, тепловой и солнечный удар)
52. Шок и кровопотеря (признаки кровотечений, кровопотери, временная остановка кровотечения, стадии шока, остановка кровотечений различными способами)
53. Признаки ран, повреждение шеи, органов грудной клетки, брюшной стенки и органов живота. Первая медицинская помощь.

Учебная дисциплина:
ОП.10 Работа в офисных пакетах

Разработчик:
Тарова Е.Д., преподаватель центра СПО, кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10 Работа в офисных пакетах

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; – базовые и прикладные информационные технологии; – инструментальные средства информационных технологий. уметь: – обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	ОК 2 – ОК 6 ОК 8	Вопросы к экзамену Комплект заданий для тестирования Семестровые задания

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.10 Работа в офисных пакетах

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Основные функции Microsoft Word. Средства набора и редактирования текста
2. Работа с таблицами и границами в Microsoft Word.
3. Работа с графическими объектами и объектами из дополнительных приложений Microsoft Word.
4. Общие сведения о табличном процессоре Microsoft Excel. Основные функции Microsoft Excel.
5. Условия, функции, работа с диаграммами, графиками. Защита ячеек, условное форматирование. Связывание и внедрение объектов в Microsoft Excel.
6. Создание таблиц в СУБД Access. Связи между таблицами.
7. Создание форм в СУБД Access.
8. Создание запросов в СУБД Access.
9. Создание отчетов в СУБД Access.
10. Технология подготовки компьютерных презентаций в Microsoft PowerPoint.
11. Использование специальных эффектов в презентации Microsoft PowerPoint.
12. Общие сведения об издательской системе Microsoft Publisher.
13. Подготовка простейших публикаций для печати в Microsoft Publisher.

14. Разработка веб-узлов в Microsoft Publisher.
15. Редактор формул, встроенный в пакет Microsoft Office.
16. Общие сведения о пакете Microsoft Office.
17. Общие сведения о пакете OpenOffice.org. (LibreOffice).

Пример практической части билета:

1. Наберите предложенный текст:

Системы счисления

Система счисления — это совокупность приемов и правил, по которым числа записываются и читаются

В непозиционных системах счисления вес цифры (т. е. тот вклад, который она вносит в значение числа) не зависит от ее позиции в записи числа

Например, в римской системе счисления в числе **XXXII** (тридцать два) вес цифры **X** в любой позиции равен просто десяти

В позиционных системах счисления вес каждой цифры изменяется в зависимости от ее положения (позиции) в последовательности цифр, изображающих число

Например, в числе **757,7** первая семерка означает 7 сотен, вторая — 7 единиц, а третья — 7 десятых долей единицы.

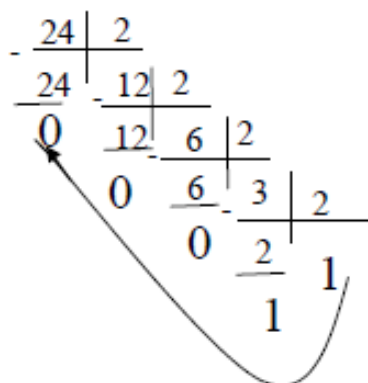
Сама же запись числа **757,7** означает сокращенную запись выражения

$$700 + 50 + 7 + 0,7 = 7 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0 + 7 \cdot 10^{-1} = 757,7.$$

Основание позиционной системы счисления

— количество различных цифр, используемых для изображения чисел в данной системе счисления.

Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную:



$$24_{10} \rightarrow 110001_2$$

2 вариант

1. Какие виды документа Publisher относятся к публикациям для печати?
А) визитная карточка; Б) буклет;
В) веб-страница; Г) электронная почта.
2. Как называется файл программы PowerPoint, не имеющий возможности для последующего редактирования?
А) презентация; Б) демонстрация;
В) слайд; Г) документ.
3. Какого элемента окна редактора Word не существует?
А) панель задач;
Б) панели инструментов;
В) курсор ввода;
Г) горизонтальная линейка.
4. Какой командой Excel нужно воспользоваться, чтобы вставить в столбец числа от 1 до 10500?
А) команда "Заполнить" в меню "Правка"
Б) команда "Ячейки..." в меню "Вставка"
В) команда "Ячейки..." в меню "Формат"
Г) команда "Заменить..." в меню "Правка"
5. СУБД - это
А) специальные программы для создания и обработки базы данных
Б) специальные устройства для создания и обработки базы данных
В) набор данных, относящихся к определенной предметной области
Г) все данные, находящиеся в локальной сети
6. Что обозначает шаблон на запрос БД MS Access по национальности "рус*"?
А) Все записи с национальностью "русский"
Б) Все записи с национальностью "русская"
В) Все записи с национальностью на букву "р"
Г) Все записи с национальностью на "рус"
7. В ячейке MS Excel B2 записана формула =\$D\$2+E2. Какой вид будет иметь формула, если ячейку B2 скопировать в ячейку A1?
А) =\$D\$2+E1
Б) =\$D\$2+C2
В) =\$D\$2+D2
Г) =\$D\$2+D1
8. Как отменить последнюю выполненную команду в Microsoft Office?
А) Правка – Отменить;
Б) Сервис – Настройка;
В) Сервис – Параметры;
Г) Файл – Открыть.

Учебная дисциплина:
ОП.11 Интерактивная презентация материалов

Разработчик:
Васильева И.И., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.11 Интерактивная презентация материалов

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ⁷
<p>Знать: цели и задачи использования презентационных технологий и техник в сфере компьютерных систем; особенности научных докладов, базовые принципы подготовки и проведения презентации, структуру презентации, способы и методы проведения эффективного выступления на публике; методы и приемы воздействия на аудиторию; принципы эргономики при подготовке слайдов; основные прикладные программы для подготовки интерактивной презентации материалов;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для всестороннего освещения заданной темы; обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; создавать и редактировать тексты с научно-технической информацией; составлять тезисный план презентации; организовывать сбор и подготовку информации; представлять результаты исследований и формулировать практические рекомендации их использования в форме публичных обсуждений.</p>	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Задания для ролевой игры, деловой игры</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p>

⁷ Оставить только ИСПОЛЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.11 Интерактивная презентация материалов

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде ответов на вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие презентации. Виды презентаций.
2. Типы презентации (настольная, видеоконференция, презентация в аудитории).
3. Основные элементы презентаций.
4. Базовые принципы подготовки и проведения презентации.
5. Критерии эффективности презентации.
6. Визуальное оформление высказываний.
7. Особенности научных докладов.
8. Подготовка речи-убеждения, речи-информирования, речи по случаю, доклада по ключевым словам.
9. Работа с аудиторией. Способы привлечения внимания аудитории.
10. Роль вопросов во время презентации.
11. Средства презентации и их использование при оформлении презентаций.
12. Различные виды оборудования: сложности и преимущества использования.
13. Основные понятия, виды мультимедиа.
14. Программное и аппаратное обеспечение, организация обмена данными.
15. Графические данные: видеосистемы и их настройка.
16. Основные форматы представления графических данных, конвертирование форматов.
17. Средства воспроизведения и редактирования графических данных, графические библиотеки; внешние источники графических данных, средства анимации.
18. Звуковые данные: основные принципы и формы представления звуковых данных.
19. Звуковые карты и их установка, воспроизведение и создание звуковых данных.
20. Критерии эффективности презентации. Примеры создания текстовых и схематических слайдов.
21. Использование принципов эргономики при подготовке слайдов.
22. Основные требования к представлению научно-технической информации.
23. Разработка содержания презентации, подбор информации и подготовка данных.
24. Формирование инструментария для работы с презентацией.
25. Подготовка материалов на основе презентаций.
26. Планирование, логика и переходы.
27. Изготовление (дизайн и печать) различных материалов для презентации (информационные папки, каталоги продукции, брошюры, буклеты).
28. Изготовление и рассылка приглашений участникам презентации.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.11 Интерактивная презентация материалов

Вопросы для собеседования

1. Подготовка сувенирной продукции при проведении презентации компании или презентации продукта.
2. Эмоциональный фон презентации: поведение оратора (язык тела, техника речи). Взаимодействие оратора – визуальных материалов – аудитории.
3. Баланс времени. Принципы организации модулей основной части презентации.
4. Речевой контент презентации: объем, актуальность и релевантность. Диапазон понятности и языковые средства.
5. Подготовка помещения и установка оборудования (сложности и решения).
6. Способы работы со слайдами во время презентации.
7. Анализ результатов проведения презентации. Виды анализа.
8. Видеосъемка. Обратная связь.
9. Рефлексия. Обсуждение презентации. Техники ответов на вопросы.
10. Разработка плана развития навыков презентации.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Программа Power Point»

1. Как называется файл программы Power Point, имеющий возможность для последующего редактирования?
 - а) презентация;
 - б) демонстрация;
 - в) слайд;
 - г) документ.
2. Какой язык программирования используется в пакете MS Office?
 - а) Microsoft QBasic;
 - б) Visual Basic Script;
 - в) Visual Basic for Applications;
 - г) Turbo Basic.
3. Какие объекты можно запрограммировать на слайде?
 - а) элементы управления;
 - б) элементы форматирования;
 - в) свойства объектов;
 - г) панели инструментов.
4. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...
 - а) Показ слайдов – Настройка анимации;
 - б) Показ слайдов – Эффекты анимации;
 - в) Показ слайдов – Настройка действия;
 - г) Показ слайдов – Настройка презентации.
5. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?
 - а) Настройка анимации;
 - б) Настройка действия;
 - в) Настройка презентации;
 - г) Настройка времени.
6. Какая кнопка окна программы Power Point предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?
 - а) Прямоугольник;
 - б) Овал;
 - в) Надпись;
 - г) Шрифт.

7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать (Новый) слайд?
- а) Показ слайдов; б) Вид;
 - в) Файл; г) Вставка.
8. Основным элементом презентации является...
- а) диаграмма; б) слайд;
 - в) графика; г) текст.
9. Какой способ заливки необходимо применить в PowerPoint, чтобы получить заливку с переходом одного цвета в другой?
- а) Градиентная; б) Текстура;
 - в) Узор; г) Рисунок;
10. Для перехода к слайду с заданным номером в MS PowerPoint в режиме показа слайдов надо нажать клавиши:
- а) номер слайда и Enter; б) номер слайда и F5;
 - в) номер слайда и F2; г) номер слайда и Tab.
11. Какой пункт необходимо использовать для вставки гиперссылки в PowerPoint?
- а) Настройка анимации; б) Настройка действия;
 - в) Способ перехода; г) Структура документа.
12. Режим сортировщика слайдов в MS PowerPoint предназначен для...
- а) настройки анимации;
 - б) просмотра слайдов в полноэкранном режиме;
 - в) корректировки логической последовательности слайдов;
 - г) просмотра структуры презентации.
13. Вставить слайд в MS PowerPoint:
- а) Вставка - Создать слайд
 - б) Ctrl + M
 - в) нажать кнопку "Вставить новый слайд"
 - г) Ctrl + Z
14. На макете слайда «Заголовок и объект» в MS PowerPoint нет кнопки для вставки...
- а) таблицы; б) формулы;
 - в) диаграммы; г) рисунка.
15. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?
- а) Показ слайдов; б) Формат;
 - в) Файл; г) Вставка.

Комплект заданий для проведения ролевых игр

I. Упражнение. Создание «образа» и его презентация:

- 1) руководитель учреждения;
- 2) директор образовательного учреждения;
- 3) руководитель образовательной организации;
- 4) программист, создавший программный продукт;
- 5) администратор компьютерной сети.

Темы рефератов, сообщений

1. Отображение потока информации в презентации в управлении процессом предоставления информационного потока.
2. Сочетание возможностей интерактивной доски и аппаратных ресурсов.
3. Управление порядком перехода слайдов и предметами, представленными на экране компьютера, мобильных устройств, очков виртуальной и смешанной реальности.
4. Применение нелинейной анимации, визуальных эффектов, гиперссылок в презентации.
5. Линейный и иерархический тип создания навигации.
6. Возможность устанавливать критерии внешнего вида в презентации.
7. Функции использования графики и видео с озвучиванием.
8. Создание виртуальных моделей, коллекций, посвящённых одной тематике.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Раскройте понятие «презентация». Планирование презентации: подготовительный этап.
2. Определение логической последовательности презентации.
3. Подготовка и использование наглядных пособий.

Вариант 2.

1. Что такое презентация? Главная цель деловой презентации.
2. Что вы понимаете под «структурой презентации»? Какие структурные компоненты вам известны? (перечислите)
3. Публичная презентация, которая рассчитана на большую аудиторию.

Учебная дисциплина:

ОП.12 Объектно-ориентированное программирование

Разработчик:

Петров А.А., к.т.н., преподаватель
кафедры ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.12 Объектно-ориентированное программирование

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине⁸
Знать: - основные этапы разработки программного обеспечения;	ОК1-9 ПК 1.1.	Темы рефератов, докладов, сообще-

⁸ Оставить только ИСПОЛЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; - методы и средства разработки технической документации; - основные этапы разработки программного обеспечения; - основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования <p>Уметь: - выполнять разработку отдельных компонент программных средств, оформлять документацию на программные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; - оформлять документацию программных средств; - тестировать программы на уровне модулей; - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. 	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5.	ний Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену
--	---	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.12 Объектно-ориентированное программирование

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *ответов на вопросы билета*

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Парадигмы программирования.
2. Понятие объектно-ориентированного программирования (ООП).
3. Области применения ООП.
4. История возникновения ООП.
5. Основные принципы ООП.
6. Объектная модель программы.
7. Объектно-ориентированные языки программирования.
8. Инструменты разработки приложений с применением ООП.
9. Среда разработки Qt Creator.
10. Концепция сигналов и слотов.

11. Система типов.
12. Операции и операторы.
13. Понятие коллекций.
14. Массивы.
15. Списки и словари.
16. Связные списки.
17. Перегрузка методов.
18. Статические элементы класса.
19. Композиция.
20. Наследование.
21. Инкапсуляция и сокрытие.
22. Абстрактные классы.
23. Виртуальные функции.
24. Полиморфизм.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.12 Объектно-ориентированное программирование

Комплект заданий для тестирования

Тест №1

- 1) Примерами контейнеров могут служить:
 - а) множества, записи, структуры;
 - б) массивы, списки, стеки;
 - в) файлы, потоки, строки.
- 2) Для хранения конечного количества однотипных величин в виде непрерывной последовательности используются:
 - а) последовательные контейнеры;
 - б) параллельные контейнеры;
 - в) ассоциативные контейнеры.
- 3) Аналогом указателя на элемент является:
 - а) контейнер;
 - б) агрегатор;
 - в) итератор.
- 4) Произвольного доступа к своим элементам не имеет такая структура, как:
 - а) вектор;
 - б) двусторонняя очередь;
 - в) список.
- 5) Структурирование информации, при котором отбрасывается все несущественное, называется:
 - а) повышением степени абстракции;
 - б) понижением степени абстракции;
 - в) заданием степени абстракции.
- 6) Спецификатор доступа, члены класса которого будут доступны только внутри класса, это:
 - а) Public;
 - б) Private;

в) Protected.

7) Механизм, связывающий воедино программный код и данные, которыми он манипулирует – это:

- а) инкапсуляция;
- б) наследование;
- в) полиморфизм.

8) Специальная функция, которая запускается для каждого создаваемого объекта, называется

- а) параметром;
- б) конструктором;
- в) деструктором.

9) Функция-операция не может быть реализована как:

- а) функция класса;
- б) внешняя глобальная функция;
- в) локальная функция объекта.

10) Функции, в которых производятся действия над объектами, называются:

- а) свойствами объекта;
- б) сообщениями;
- в) методами класса.

11) Как называется составной тип данных, элементами которого являются функции и переменные? _____

Темы рефератов, сообщений

1. Этапы решения задачи с применением ЭВМ.
2. Определение языка программирования.
3. Системы программирования.
4. Иерархия языков программирования.
5. История языков программирования
6. Структурное программирование. Достоинства структурного программирования
7. Модульное программирование. Назначение модульного программирования
8. Базовые принципы объектно-ориентированного программирования: инкапсуляция, наследование, полиморфизм
9. Понятие класса, понятие объекта, создание и уничтожение объектов, свойства, события.
10. Виртуальные и динамические методы, методы и описание, перегрузка методов, абстрактные методы.

Комплект заданий для контрольной работы

Тесты к контрольной работе:

1) Примерами контейнеров не могут служить:

- а) множества, записи, структуры;
- б) массивы, списки, стеки;
- в) файлы, потоки, строки.

2) Для хранения конечного количества однотипных величин в виде непрерывной последовательности не используются:

- а) последовательные контейнеры;
- б) параллельные контейнеры;

- в) ассоциативные контейнеры.
- 3) Аналогом указателя на элемент не является:
 - а) контейнер;
 - б) агрегатор;
 - в) итератор.
- 4) Произвольного доступа к своим элементам имеет такая структура, как:
 - а) вектор;
 - б) двусторонняя очередь;
 - в) список.
- 5) Структурирование информации, при котором отбрасывается все несущественное, называется:
 - а) повышением степени абстракции;
 - б) понижением степени абстракции;
 - в) заданием степени абстракции.
- 6) Спецификатор доступа, члены класса которого будут доступны только внутри класса, это:
 - а) Public;
 - б) Private;
 - в) Protected.
- 7) Механизм, связывающий воедино программный код и данные, которыми он манипулирует – это:
 - а) инкапсуляция;
 - б) наследование;
 - в) полиморфизм.
- 8) Специальная функция, которая запускается для каждого создаваемого объекта, называется
 - а) параметром;
 - б) конструктором;
 - в) деструктором.
- 9) Функция-операция не может быть реализована как:
 - а) функция класса;
 - б) внешняя глобальная функция;
 - в) локальная функция объекта.
- 10) Функции, в которых производятся действия над объектами, называются:
 - а) свойствами объекта;
 - б) сообщениями;
 - в) методами класса.
- 11) Для присваивания части одной строки другой служит функция:
 - а) string;
 - б) assign;
 - в) append.
- 12) Для сравнения частей строк используется функция:
 - а) compare;
 - б) find;
 - в) copy.

Практическое задание к контрольной работе:

- 1) создать класс с именем Student;
- 2) создать одно поле данных int stipend
- 3) создать 2 метода, которые обеспечивают доступ к полю данных класса:
void S_stipend (int d) – принимает аргумент d и присваивает полю stipend значение этого аргумента; void cout_stipend () – выводит значение этого поля.
- 4) создать три объекта (экземпляра) класса. каждый из них имеет свое значение и способен выводить на экран это значение.
- 5) получить доступ к методу класса через операцию точки (.)

Учебная дисциплина:
ОП.13 Цифровые системы передачи данных

Разработчик:
Лаухин В.В., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.13
Цифровые системы передачи данных**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине⁹
Знать: современное состояние проблемной области; <ul style="list-style-type: none"> • типовую структуру систем цифровой обработки сигналов; • свойства цифровых сигналов; • методы квантования и дискретизации сигналов систем; • понятие цифрового фильтра, методы синтеза и анализа цифровых фильтров; • принципы построения каналов передачи и качественные показатели их работы; • принципы цифровой передачи непрерывных сигналов в системах связи, • принципы построения, функционирования основных узлов аппаратуры многоканальных аналоговых (АСП) и 	ОК1-9 ПК 1.6	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

⁹ Оставить только ИСПОЛЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

<p>цифровых (ЦСП) систем передачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы работы отдельных узлов аппаратуры, методы их расчета, пути повышения надежности работы систем передачи. <p>Уметь: проводить спектральный анализ сигналов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать цифровые фильтры; • ориентироваться в структурных схемах сетей связи и системах передачи; • ориентироваться в структурных схемах оконечного регенерационного оборудования цифровых систем передачи; • осуществлять техническую эксплуатацию систем передачи, измерять основные характеристики каналов; • работать с измерительной аппаратурой, необходимой для технической эксплуатации многоканальных систем передачи; • моделировать процессы регистрации данных и их обработки; • оценивать корректность дискретизации данных и производить их частотный анализ; • оценивать параметры и надежность линий связи при передаче данных; • выполнять анализ результатов измерений с помощью программных пакетов общего и специального назначения; • оформлять результаты обработки информационных данных; • выбрать все необходимые исходные данные и квалифицированно провести расчеты наиболее важных параметров аппаратуры и линейных трактов систем передачи; • использовать нормативные документы при решении практических задач проектирования и построения цифровых систем передачи информации. 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.13 Цифровые системы передачи данных

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет в виде *ответов на вопросы*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные понятия многоканальной связи.
2. Этапы развития цифровой телефонной связи.
3. Преимущества цифровых систем.
4. Дискретизация сигналов.
5. Аналого-цифровое преобразование.
6. Кодирование.
7. Первичный цифровой сигнал.
8. Обобщенная схема оконечного оборудования.
9. Кодеры и декодеры.
10. Кодеры и декодеры с линейной шкалой квантования.
11. Нелинейный кодер и декодер.
12. Генераторное оборудование.
13. Оборудование синхронизации.
14. Назначение и виды синхронизации.
15. Устройства тактовой синхронизации.
16. Цикловая синхронизация.
17. Сверхцикловая синхронизация.
18. Оборудование временного группообразования.
19. Способы объединения цифровых потоков.
20. Согласование скоростей.
21. Схема оборудования временного группообразования.
22. Состав оборудования линейного тракта

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.13 Цифровые системы передачи данных

Вопросы для собеседования

1. Раскройте значения понятий система передачи, первичный сигнал и канал передачи.
2. Дайте определение линейного и группового трактов, какой из этих трактов включает другой?
3. Какие тракты называют типовыми?
4. Почему необходимо преобразование первичных сигналов в многоканальных СП?
5. Какая полоса частот отводится для передачи канала тональной частоты в типовых СП с ЧРК?
6. Какими преимуществами обладают СП с ЧРК?

Комплект заданий для тестирования

Тест №1

- 1) Преобразование аналоговых сигналов в цифровые осуществляется в 2 этапа:

- а) сжатие и расширение;
- б) дискретизация и квантование;
- в) модуляция и демодуляция;
- г) амплитуда и импульс.

2) Импульс с двумя возможными значениями амплитуды называется:

- а) аналогово-цифровой модуляцией;
- б) канально-частотной модуляцией;
- в) импульсно-кодовой модуляцией;
- г) квантово-дискретной модуляцией.

3) АИМ-сигнал — это:

- а) амплитудно-импульсно модулированный;
- б) аналогово-импульсно-модулированный;
- в) амплитудно-интервально модулированный;
- г) аналогово-интервально модулированный.

4) Какой составляющей не содержит спектр АИМ-сигнала?

- а) спектр исходного сигнала;
- б) спектр выходящего сигнала;
- в) гармоники частоты дискретизации;
- г) верхние и нижние боковые полосы.

5) КТЧ — это:

- а) канал трактовой частоты;
- б) квантование тональной части;
- в) канальная тактовая частота;
- г) канал тональной частоты.

6) Комплекс технических средств системы передачи, обеспечивающий передачу сигналов электросвязи в полосе частот — это

- а) цифровая система передачи;
- б) линейный тракт;
- в) групповой тракт;
- г) первичная сеть.

7) Комплекс технических средств системы передачи, предназначенный для передачи сигналов электросвязи нормализованного числа каналов тональной частоты — это

- а) цифровая система передачи;
- б) линейный тракт;
- в) групповой тракт;
- г) первичная сеть.

8) Какой части первичной сети не существует?

- а) магистральной;
- б) внутризоновой;
- в) внешней;
- г) местной.

9) Преобразование первичных сигналов в канальные производится при помощи амплитудной модуляции несущих в модуляторах

- а) в системах с частотным разделением каналов;
- б) в каналах тональной частоты;
- в) в системах с временным разделением каналов;
- г) в групповом модуляторе.

10) Дифсистема служит для перехода...

- а) с двухпроводного тракта к четырехпроводному окончанию;
- б) с двухпроводного окончания к четырехпроводному тракту;
- в) с четырехпроводного тракта к двухпроводному окончанию;
- г) с четырехпроводного окончания к двухпроводному тракту.

11) В стандартных аналоговых системах передачи с ЧРК максимальное число телефонных каналов достигало:

- а) 100;
- б) 10000;
- в) 9;
- г) 900.

12) Первая промышленная ЦСП была разработана:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1962 г.;
- в) в 1972 г.;
- г) в 1980 г.

13) Низкое значение отношения сигнала к шуму — это:

- а) низкая помехоустойчивость;
- б) равномерная плотность вероятности;
- в) высокая помехоустойчивость;
- г) уровень распределения сигнала.

14) Для восстановления цифрового сигнала, при котором достаточно определить вид токовой посылки в заданные моменты времени, применяется:

- а) регенерация;
- б) квантование;
- в) дискретизация;
- г) обработка.

15) Какой принцип разделения каналов более удобен?

- а) принцип частотного разделения;
- б) принцип временного разделения;
- в) одинаковы;
- г) принцип канального разделения.

16) Преобразование аналогового сигнала в цифровой называется...

- а) шифрованием;
- б) модуляцией;
- в) дискретизацией;
- г) кодированием.

17) Преобразование данных из двоичного представления в видеосигнал называется...

- а) импульсной модуляцией;
- б) полосовой модуляцией;
- в) частотной модуляцией;
- г) временной модуляцией.

18) Основным узлом оконечной ЦСП с ИКМ не является:

- а) индивидуальный АИМ-тракт;
- б) генераторное оборудование;
- в) аналоговая система передачи;
- г) оборудование временного преобразования.

19) Оборудование линейного тракта оконечной станции осуществляет...

- а) формирование кода передачи;
- б) полное восстановление исходной формы сигнала;
- в) разделение цифрового потока;
- г) распределение цифрового сигнала.

20) Для работы оборудования АТС при помощи распределителя первичного цифрового сигнала выделяются сигналы:

- а) амплитудно-импульсные;
- б) выделенной тактовой частоты;
- в) управления и взаимодействия;
- г) первичные цифровые.

Тест №2

1) Какого вида синхронизации не существует?

- а) тактовой;
- б) сверхтактовой;
- в) цикловой;
- г) сверхцикловой.

2) Совокупность устройств, обеспечивающих синхронную работу ГО передачи и приема, называется

- а) устройствами цифрового сигнала;
- б) устройством тактовой частоты;
- в) устройством распределения сигналов управления;
- г) устройствами тактовой синхронизации.

3) По способу выделения тактовой частоты выделяют УТС:

- а) с пассивной и активной фильтрацией тактовой частоты;
- б) с синхронной и асинхронной фильтрацией тактовой частоты;
- в) с циклической и импульсной фильтрацией тактовой частоты;
- г) с аналоговой и цифровой фильтрацией тактовой частоты.

4) Применяемые в ЦСП синхросигналы различают:

- а) по количеству тактов и периодичности появления сигналов;
- б) по числу разрядов и по распределению символов в цикле;
- в) по способу взаимодействия сигналов и количеству фильтров тактовой частоты;

ты;

- г) по числу источников и приемников цифровых сигналов.

5) Наибольшее применение получили цикловые синхросигналы:

- а) одноразрядные сосредоточенные;
- б) одноразрядные распределенные;
- в) многоразрядные сосредоточенные;
- г) многоразрядные распределенные.

6) Опознаватель – предназначен:

- а) для определения соответствие момента времени прихода сигнала с опознавателя и контрольного сигнала с генераторного оборудования приемной станции;
- б) определения состояния синхронизма, момента выхода из синхронизма;
- в) для управления блоками генераторного оборудования;
- г) для выделения из группового ИКМ сигнала кодовых комбинаций, совпадающих по структуре с синхросигналом.

7) В современных ЦСП наиболее широко применяются приемники синхросигнала:

- а) со скользящим поиском и одноразрядным сдвигом;
- б) с задержкой контроля и одноразрядным сдвигом;
- в) со скользящим поиском и многоразрядным сдвигом;
- г) с задержкой контроля и многоразрядным сдвигом.

8) На выходе счетчика получается параллельная двоичная кодовая комбинация, которая затем преобразуется в последовательную в формирователе кода...

- а) для любого линейного кодера;
- б) для нелинейного кодера;
- в) только для кодера последовательного счета;
- г) только для кодера поразрядного взвешивания.

9) В кодерах поразрядного взвешивания величина отсчета сигнала выражается:

- а) числом импульсов в единицу времени;
- б) суммой определенного набора эталонных сигналов;
- в) суммой импульсов широтно-импульсной модуляции;
- г) количеством ячеек решающего устройства.

10) Генераторное оборудование делится на:

- а) ГО линейных и нелинейных сигналов;
- б) ГО управляющих и преобразованных сигналов;
- в) ГО передающей и приемной части станции;
- г) ГО импульсной и тактовой части станции.

11) ГО не может работать в режиме:

- а) внутренней синхронизации;
- б) внутреннего запуска;
- в) внешней синхронизации;
- г) внешнего запуска.

12) Устройство формирования ИКМ-сигнала...

а) определяет полярность отсчета и знак разности между амплитудой кодируемого отсчета и суммой эталонных напряжений;

- б) управляет работой компандирующей логики;
- в) определяет величины эталонов, подключаемых на второй вход компаратора;
- г) считывает состояния выходов цифрового регистра.

13) Для кодирования в системах связи используются:

- а) натуральный и симметричный двоичные коды;
- б) цифровой и аналоговый двоичные коды;
- в) тактовый и импульсный двоичные коды;
- г) постоянный и временный двоичные коды.

14) Для различения полярности импульсов к кодовой комбинации добавляется старший знаковый разряд...

- а) «0» для положительной полярности отсчетов и «1» для отрицательной;
- б) «1» для положительной полярности отсчетов и «0» для отрицательной;
- в) «+1» для положительной полярности отсчетов и «-1» для отрицательной;
- г) «10» для положительной полярности отсчетов и «01» для отрицательной.

15) Нелинейный декодер не включает следующие узлы:

- а) цифровой регистр;
- б) блок экспандирующей логики;

- в) источники реальных сигналов положительной полярности;
- г) блок выбора и коммутации эталонных токов.

Темы рефератов, сообщений

1. Стандарты цифровой телефонии.
2. Плезиохронная цифровая иерархия.
3. Показатели качества каналов и трактов ЦСП.
4. Волоконно-оптические системы передачи.
5. Обобщенная структурная схема ВОСП.
6. Передающие и приемные оптические модули.
7. Схемы организации связи ВОСП.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Какие спектральные составляющие имеет АИМ-сигнал?
2. В чем заключаются отличия сигналов АИМ-1 и АИМ-2?
3. Каково назначение канального амплитудно-импульсного модулятора в схеме АИМ-тракта?
4. Расскажите о назначении канального селектора в АИМ-тракте.
5. Назовите основные причины переходных помех в АИМ-тракте.
6. Что такое шаг квантования и уровень квантования?
7. Каким образом производится равномерное квантование сигнала?
8. Что называют шумом квантования, и какие характеристики он имеет при равномерном квантовании?

Вариант 2.

1. В чем преимущество неравномерного квантования по сравнению с равномерным?
2. Как производится аналоговая компрессия?
3. Какие характеристики имеют компрессор и экспандер?
4. Какие существуют законы компандирования?
5. Приведите схемы цифрового компрессии и поясните назначение элементов схем.
6. Как осуществляется кодирование симметричным кодом?
7. Какую структуру имеет ПЦС?
8. Какой вид имеет энергетический спектр ПЦС?

Учебная дисциплина:

ОП.14 Методы обработки экспериментальных данных средствами математических пакетов

Разработчик:

Тарова Е.Д., преподаватель центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
----------	---

2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.14 Методы обработки экспериментальных данных средствами математических пакетов

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: <ul style="list-style-type: none"> – как использовать программные комплексы при решении практических задач; – базовые методы обработки и анализа данных с помощью ЭВМ; – современные программные пакеты обработки результатов экспериментов; – методы работы с программным обеспечением по представлению, хранению и расчету экспериментальных данных; – методы использования современных информационных технологий обработки экспериментальных данных; – виды пакетов прикладных программ для использования их в своей профессиональной деятельности. уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – выбирать модели данных, модели знаний и методы организации данных для информационных систем в конкретной предметной области; – применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; – работать с персональным компьютером и использовать различные пакеты прикладных программ для решения прикладных задач как в локальном, так и сетевом режимах; – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; – применять программное обеспечение для представления, хранения и расчета экспериментальных данных; пользоваться современными компьютерными программами в области информационных систем. 	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 3.1	Вопросы к диф. Зачету Комплект заданий для тестирования

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.14 Методы обработки экспериментальных данных средствами математических пакетов

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предметная область математической статистики. Особенности, задачи. Сравнительный анализ. Примеры использования методов.

2. Метод наименьших квадратов: матричная интерпретация метода. Постановка задачи, сущность метода, область применения.

3. Методология проведения эксперимента. Теоретический аспект на примере задачи про стрелков.

4. Алгоритм построения вариационного ряда
5. Случайные величины: характеристика случайных величин, генеральная совокупность (на примере задачи о стрелках)
6. Погрешности вычислительного эксперимента.
7. Средняя величина, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
8. Проверка статистической гипотезы: алгоритм решения задачи по формулированию статистической гипотезы. Сущность метода.
9. Проверка статистической гипотезы: выбор области, алгоритм нахождения.
10. Закон распределения Пуассона: общая характеристика, пример.
11. Закон распределения Стюдента: общая характеристика, пример.
12. Проверка статистической гипотезы: общая постановка задачи, характеристика статистического использования при решении задачи, проверка статистической гипотезы, общие понятия.
13. Закон распределения Фишера-Снедекора: общая характеристика, пример.
14. Вариационные ряды: определение, графическое представление.
15. Средняя величина, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
16. Метод наименьших квадратов: определение метода, постановка задачи, сущность метода, область применения.
17. Закон распределения Пуассона: общая характеристика, пример.
18. Алгоритм построения вариационного ряда.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1. Тема: «Maple»

1. Какими разделительными знаками заканчиваются команды в Maple?

1) . или , 2) ; или : 3) . или : 4) , или ;

2. Назначение команды `simplify` в Maple

- 1) упростить;
- 2) разложить на множители;
- 3) выделить целую часть;
- 4) выделить дробную часть.

3. Какую роль выполняет команда `evalc` в Maple?

- 1) операции над матрицами;
- 2) логические операции;
- 3) численное решение;
- 4) операции над комплексными числами.

4. Какую роль выполняет команда `evalm` в Maple?

- 1) операции над матрицами;
- 2) логические операции;
- 3) численное решение;
- 4) операции над комплексными числами.

5. Какую роль выполняет команда `evalf` в Maple?

- 1) операции над матрицами;
- 2) логические операции;
- 3) численное решение;
- 4) операции над комплексными числами.

6. Какую роль выполняет команда evalb в Maple?

- 1) операции над матрицами;
- 2) логические операции;
- 3) численное решение;
- 4) операции над комплексными числами.

7. Для чего предназначена команда solve в Maple?

- 1) для решения уравнений;
- 2) для построения графиков;
- 3) для вычисления неопределенного интеграла;
- 4) для нахождения обратной матрицы.

8. Как называется пакет дополнительных графических команд в Maple?

- 1) graph; 2) graphics;
- 3) plots; 4) animates.

9. С помощью какой команды вычисляются пределы в Maple?

- 1) lim; 2) limit;
- 3) predel; 4) infinity.

10. Какой пакет следует загрузить перед решением задач линейной алгебры в Maple?

- 1) linalg; 2) linear; 3) algebra; 4) matrix.

Тест №2. Тема: «MathCAD»

1. Какая переменная отвечает за начало нумерации элементов массива в MathCAD?

- 1) ORIGIN; 2) origin;
- 3) Origin; 4) origiN.

2. Арксинус аргумента обозначается в MathCAD:

- 1) arcsin(x); 2) arc-sin(x); 3) asn(x); 4) asin(x).

3. Функция округления до наибольшего целого числа, меньшего x , в MathCAD имеет вид:

- 1) ceil(x); 2) floor(x); 3) round(x); 4) int(x).

4. Команда identity(n) определяет в MathCAD:

- 1) единичную матрицу; 2) обратную матрицу;
- 3) диагональную матрицу; 4) треугольную матрицу.

5. Вычисляется предел выражения. Если предел не существует, то MathCAD возвращает:

- 1) бесконечность; 2) ind;
- 3) сообщение об ошибке; 4) und.

6. Оператор первой производной можно вызвать клавишей:

- 1) ? 2) ! 3) / 4) &

7. Функция, которая возвращает вектор, содержащий корни многочлена, коэффициенты которого находятся в векторе v в MathCAD:

- 1) root(v); 2) polyroots(v);
- 3) poly(v); 4) solve(v).

8. Какой знак равенства используется для решения систем уравнений в MathCAD?

- 1) =; 2) ==; 3) ==; 4) :=.

9. Для поиска решения дифференциального уравнения 1 порядка в MathCAD используется функция:

- 1) given(eq,x,y(x),n); 2) dsolve(f(x), d, x);
- 3) rkfixed(y, x1, x2, np, D); 4) integrate(eq, y, x, D).

10. Оператор программирования MathCAD, используемый для введения выражения в случае ложности логического выражения:

- 1) otherwise; 2) else; 3) break; 4) while.

Тест №3. Тема: «Mathematica»

1. Каким пунктом главного меню нужно воспользоваться, чтобы произвести группировку ячеек в системе Mathematica?

- 1) Формат; 2) Ячейки;
3) Ввод; 4) Редактирование.

2. С помощью какой строки может быть задана функция пользователя $f(x) = x^2$ в системе Mathematica?

- 1) F[x_]:=x^2; 2) F[x]=x^2;
3) F(x):=x^2; 4) F(_x)=x^2.

3. Как в системе Mathematica записывается $\ln x$?

- 1) Log(x); 2) Log[x];
3) Ln[x]; 4) ln[x].

4. Выберите правильный формат записи математического выражения в системе Mathematica $ab + \sin a - \operatorname{tg} b$:

- 1) ab+Sin[a]-Tan[b];
2) a*b+sin[a]-tan[b];
3) a*b+Sin[a]-Tan[b];
4) a*b+Sin[a]-Tg[b].

5. Выберите правильный формат записи для построения графика функции $f(x) = x \sin x$ на плоскости в декартовой системе координат в системе Mathematica:

- 1) Plot [x*Sin[x], {x,0,20}];
2) Plot3D [x*sin[x], {x,0,20}];
3) PolarPlot [x*Sin[x], {x,0,20}];
4) Plot [x*sin[x], [x,0,20]].

6. Как записываются аргументы функций в системе Mathematica?

- 1) в круглых скобках;
2) в квадратных скобках;
3) в фигурных скобках;
4) без скобок.

7. Для чего служит символ «%» при выполнении вычислений в системе Mathematica?

- 1) возвращает результат последней операции;
2) возвращает результат предпоследней операции;
3) переводит число в проценты;
4) указывает на то, что используются целые числа.

8. Какую комбинацию клавиш следует нажать, чтобы произвести оценку выражения в Mathematica?

- 1) Shift + Alt; 2) Shift + Enter;
3) Ctrl + Enter; 4) Ctrl + Alt.

9. Выберите правильный формат записи математического выражения в системе Mathematica $\sin e^x + 1$:

- 1) Sin[Exp[x]]+1; 2) sin[exp[x]]+1;
3) Sin(Exp(x))+1; 4) Sin(Epx(x))+1.

10. Для чего используются фигурные скобки «{}» в системе Mathematica?

- 1) для группировки данных;
- 2) для выделения частей выражений;
- 3) для записи аргументов функций;
- 4) фигурные скобки вообще не используются в Mathematica.

Тест №4. Тема: «Maxima»

1. Какой оболочки для пакета Maxima не существует?

- 1) wxMaxima; 2) xMaxima;
- 3) eMaxima; 4) texMaxima.

2. (%i1) в Maxima обозначает:

- 1) последнюю введенную команду;
- 2) введенную команду под номером один;
- 3) результат вычислений под номером один;
- 4) механизм записи любой команды.

3. Оператор numer в пакете Maxima позволяет:

- 1) перейти от обыкновенных дробей к десятичным;
- 2) перейти от десятичных дробей к обыкновенным;
- 3) вывести номер используемой команды;
- 4) установить количество знаков после запятой.

4. Число π (пи) в Maxima записывается в виде:

- 1) Pi; 2) pi; 3) %pi; 4) \$pi.

5. Удалить значение переменной x в Maxima – это команда:

- 1) delete(x); 2) kill(x);
- 3) remove(x); 4) destroy(x).

6. Какой команды для упрощения выражения не существует в Maxima?

- 1) ratsimp(); 2) trigsimp(); 3) simplify(); 4) ratcan().

7. При вычислении односторонних пределов в Maxima используются дополнительные слова...

- 1) left, right; 2) sleva, sprava;
- 3) x-, x+; 4) minus, plus.

8. Возведение матрицы в степень (т.е. умножение на саму себя) обозначается:

- 1) ^^; 2) ^; 3) **; 4) _._.

9. Как начертить график функции в декартовой системе координат в пакете Maxima?

- 1) plot([sin(x)+3,cos(x)],[x,-%pi, %pi],[y,-5,5]);
- 2) plot2d([sin(x)+3,cos(x)],[x,-%pi, %pi],[y,-5,5]);
- 3) plot3d([sin(x)+3,cos(x),x,-%pi, %pi,y,-5,5]);
- 4) plotd2([sin(x)+3,cos(x)],[x,-%pi, %pi,y,-5,5]);

10. Какие форматы построения графиков существуют в Maxima?

- 1) gnumath, openplot;
- 2) plot2ddraw, plot3ddraw;
- 3) parametricplot, discreteplot;
- 4) gnuplot, openmath.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.15 Моделирование систем

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ¹⁰
<p>Знать: Основные понятия теории моделирования сложных систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> Математические схемы моделирования систем. Основные понятия формализации и алгоритмизации процессов функционирования систем. Статистическое моделирование систем на ЭВМ. Языки и системы моделирования Анализ и интерпретацию результатов моделирования систем на ЭВМ. Исследование методов моделирования при разработке автоматизированных систем. <p>Уметь: Строить математические модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать модели при исследовании и проектировании сложных систем. Оценивать точность и достоверность результатов моделирования 	<p>ОК1, ОК2, ОК9 ПК 1.1 ПК 1.4</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.15 Моделирование систем

¹⁰ Оставить только ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *ответов на вопросы*

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные понятия теории моделирования систем.
2. Цели и задачи моделирования систем.
3. Материальные (физические) и идеальные модели.
4. Когнитивные, содержательные, концептуальные, формальные модели.
5. Подходы и программные средства при структурно-функциональном моделировании.
6. Имитационное моделирование как специфический вид компьютерного моделирования.
7. Достоинства и недостатки имитационного моделирования.
8. Инструментарии имитационного моделирования.
9. Этапы построения моделей.
10. Основные модели, используемые в системном анализе.
11. Классификация систем по различным признакам.
12. Сложные системы: определения.
13. Факторы, действующие на функционирование сложных систем.
14. Задачи исследования сложных систем.
15. Этапы при моделировании сложных систем.
16. Понятие о модельном времени.
17. Сетевые методы.
18. Сети Петри, раскрашенные сети Петри.
19. GPSS, SIMAN.
20. Понятие систем массового обслуживания.
21. Классификация систем массового обслуживания.
22. Структурный анализ.
23. Принципы структурного анализа.
24. Методологии моделирования при структурном анализе.
25. Бизнес-процессы.
26. Анализ бизнес-процессов.
27. Оптимизация бизнес-процессов.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.15 Моделирование систем

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Основы моделирования»

1. Какое высказывание наиболее точно определяет понятие «модель»:
 - 1) точная копия оригинала;
 - 2) оригинал в миниатюре;
 - 3) образ оригинала с наиболее присущими ему свойствами;
 - 4) начальный замысел будущего объекта?
2. Компьютерное моделирование — это:
 - 1) процесс построения модели компьютерными средствами;

- 2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;
- 3) построение модели на экране компьютера;
- 4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.

3. Вербальной моделью является:

- 1) модель автомобиля;
- 2) сборник правил дорожного движения;
- 3) формула закона всемирного тяготения;
- 4) номенклатура списка товаров на складе.

4. Математической моделью является:

- 1) модель автомобиля;
- 2) сборник правил дорожного движения;
- 3) формула закона всемирного тяготения;
- 4) номенклатура списка товаров на складе.

5. Информационной моделью является:

- 1) модель автомобиля;
- 2) сборник правил дорожного движения;
- 3) формула закона всемирного тяготения;
- 4) номенклатура списка товаров на складе.

6. Последовательность этапов моделирования:

1) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;

2) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта;

3) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование;

4) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент.

7. Компьютерный эксперимент — это:

- 1) решение задачи на компьютере;
- 2) исследование модели с помощью компьютерной программы;
- 3) подключение компьютера для обработки физических экспериментов;
- 4) автоматизированное управление физическим экспериментом.

8. Система, не взаимодействующая с внешним окружением, называется

- 1) изолированной;
- 2) гибридной;
- 3) непрерывной;
- 4) дискретной.

9. Примером модели непрерывной изолированной системы является:

- 1) прыгающий мячик;
- 2) отрывающийся маятник;
- 3) пружинный маятник;
- 4) математический маятник.

10. Сущность, которая инкапсулирует в себе данные и методы как единое целое, называется

- 1) системой;
- 2) моделью;
- 3) объектом;
- 4) экземпляром.

Темы рефератов, сообщений

1. Модель: понятие, определение.
2. Что такое моделирование.
3. Что может быть прототипом для моделирования.
4. Признаки классификации модели.
5. Что такое информационная модель.
6. Понятие материальной модели.
7. Виды информационных моделей по форме представления.
8. Виды информационных моделей по способу реализации.
9. Геометрические модели: понятие, определение.
10. Словесные модели: понятие, определение.
11. Математические модели: понятие, определение.
12. Структурные модели: понятие, определение.
13. Логические модели: понятие, определение.
14. Основные этапы моделирования.
15. Что такое компьютерный эксперимент.
16. Какое значение имеет тестирование модели.
17. Понятие компьютерной информационной модели.
18. Особенности построения компьютерных информационных моделей в СУБД.
19. Основные действия при работе с компьютерной информационной моделью в СУБД.
20. Виды экспериментов с компьютерной информационной моделью.
21. Особенности построения моделей для электронной таблицы.
22. Структура компьютерной модели для электронной таблицы.
23. Турбулентное, ламинарное движение жидкости.
24. Расчёт сопротивления движению жидкости в пористых слоях.
25. Расчёт сопротивления движению жидкости в аппаратах с различными насадками.
26. Моделирование массообменных процессов в аппаратах пищевой и химической технологии.
27. Моделирование теплообменных процессов: прямоточный, противоточный теплообмен.

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1.

В столярной мастерской имеются брусья длиной 11 дм. Из них надо выпилить 20 брусков по 3 дм. и 10 брусков по 4 дм.

3	3	4	1
---	---	---	---

3	3	3	2
---	---	---	---

3	4	4
---	---	---

Возможны три варианта распила брусьев, изображённые на рисунке. Сколько брусьев надо распилить по каждому варианту, чтобы общая величина отходов была минимальна? Найдите два альтернативных решения.

Задание 2.

Фабрика может выпускать пальто из ратина и из кожи, каждый вид – тремя сортами. Цена ратинового пальто, в зависимости от сорта, 150 руб., 120 руб. и 100 руб., а кожаного, соответственно, 300 руб., 250 руб. и 200 руб. Общий объем реализации не дол-

жен превышать на пальто первого сорта 45000 руб., второго – 37000 руб. и третьего – 30000 руб. Определить, какое количество ратиновых и какое количество кожаных пальто должно выпустить фабрика, чтобы получить наибольшую прибыль, если прибыль от реализации одного ратинового пальто независимо от сорта, равна 12 руб., а кожаного – 25 руб.

Задание 3.

Построить на графическом экране курсор (в виде точки • и крестика +) и обеспечить его перемещение по экрану с помощью клавиш управления курсором: «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Задание 4.

(Случайные числа с равномерным законом распределения). Получить с помощью датчика 300 случайных чисел r_0, r_1, \dots, r_{299} и оценить по ним равномерность распределения: разбить интервал (0, 1) на 10 интервалов равной длины и подсчитать частоты попаданий на каждый из этих интервалов.

Задание 5.

(Свободное падение тела). Пусть с высоты H сброшен некоторый предмет. Нас интересует, какова будет его скорость при падении на поверхность Земли. Сопротивление среды (воздуха) учитывается. Моделирование выполнить в системе программирования QBasic или в электронных таблицах MS Excel. Результаты вывести на экран в виде таблиц $H(t)$, $V_y(t)$, $V(t)$ и графиков $H(t)$, $v_y(t)$.

Учебная дисциплина:

ОП.16 Основы проектирования информационных систем

Разработчик:

Лаухин В.В., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.16 Основы проектирования информационных систем

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине¹¹
Знать: задачи предметной области и методы их решения;	ОК1-5 ПК 1.1.	Темы рефератов, докладов, сообщений

¹¹ Оставить только ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

<ul style="list-style-type: none"> • технологии основ проектирования информационных систем; • перспективы развития информационных технологий и информационных систем в предметной области, их взаимосвязь со смежными областями; • основные методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных информационных систем; • информационные системы в смежных предметных областях <p>Уметь: формулировать и решать задачи проектирования информационных систем с использованием различных методов и решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой; • проводить выбор интерфейсных средств при построении простых профессионально-ориентированных информационных систем; • создавать профессионально-ориентированные информационные системы 	ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.5.	Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета
--	--	---

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.16 Основы проектирования информационных систем

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *ответов на вопросы*

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие экономической информационной системы.
2. Классы ИС. Структура однопользовательской и многопользовательской, малой и корпоративной ИС, локальной и распределенной ИС, состав и назначение подсистем.
3. Основные особенности современных проектов ИС.
4. Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы.
5. Методы программной инженерии в проектировании ИС.
6. Понятие жизненного цикла ПО ИС.

7. Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные. Содержание и взаимосвязь процессов жизненного цикла ПО ИС.
8. Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная. Стадии жизненного цикла ПО ИС.
9. Регламентация процессов проектирования в отечественных и международных стандартах.
10. Каноническое проектирование ИС. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС.
11. Цели и задачи предпроектной стадии создания ИС. Модели деятельности организации ("как есть" и "как должно быть").
12. Состав работ на стадии технического и рабочего проектирования. Состав проектной документации.
13. Типовое проектирование ИС. Понятие типового проекта, предпосылки типизации. Объекты типизации.
14. Методы типового проектирования. Оценка эффективности использования типовых решений.
15. Типовое проектное решение (ТПР). Классы и структура ТПР. Состав и содержание операций типового элементного проектирования ИС.
16. Функциональные пакеты прикладных программ (ППП) как основа ТПР. Адаптация типовой ИС. Методы и средства прототипного проектирования ИС.
17. Основные понятия организационного бизнес-моделирования. Миссия компании, дерево целей и стратегии их достижения.
18. Статическое описание компании: бизнес-потенциал компании, функционал компании, зоны ответственности менеджмента.
19. Динамическое описание компании. Процессные потоковые модели.
20. Модели структур данных. Полная бизнес-модель компании. Шаблоны организационного бизнес-моделирования. Построение организационнофункциональной структуры компании.
21. Этапы разработки Положения об организационно-функциональной структуре компании.
22. Информационные технологии организационного моделирования.
23. Процессные потоковые модели. Процессный подход к организации деятельности организации.
24. Связь концепции процессного подхода с концепцией матричной организации.
25. Основные элементы процессного подхода: границы процесса, ключевые роли, дерево целей, дерево функций, дерево показателей.
26. Выделение и классификация процессов. Основные процессы, процессы управления, процессы обеспечения. Референтные модели.
27. Проведение предпроектного обследования организации.
28. Анкетирование, интервьюирование, фотография рабочего времени персонала.
29. Результаты предпроектного обследования.
30. Методологии моделирования предметной области.
31. Структурная модель предметной области. Объектная структура.
32. Функциональная структура. Структура управления. Организационная структура.
33. Функционально-ориентированные и объектно-ориентированные методологии описания предметной области.
34. Функциональная методика IDEF. Функциональная методика потоков данных

- 35.Объектно-ориентированная методика. Сравнение существующих методик.
- 36.Синтетическая методика.
- 37.Case-средства для моделирования деловых процессов. Инструментальная среда BPwin.
- 38.Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.
- 39.Диаграммы IDEF0: контекстная диаграмма; диаграммы декомпозиции; диаграммы дерева узлов; диаграммы только для экспозиции (FEO). Работы (Activity). Стрелки (Arrow).
- 40.Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.
- 41.Слияние и расщепление моделей.
- 42.Создание отчетов.
- 43.Стоимостный анализ: объект затрат, двигатель затрат, центр затрат.
- 44.Свойства, определяемые пользователем (UDP). Диаграммы потоков данных (Data Flow Diagramming): работы, внешние сущности (ссылки), потоки работ, хранилища данных.
- 45.Метод описания процессов IDEF3: работы, связи, объекты ссылок, перекрестки.
- 46.Имитационное моделирование: источники и стоки, очереди, процессы.
- 47.Информационное обеспечение ИС.
- 48.Внемашинное информационное обеспечение.
- 49.Основные понятия классификации информации.
- 50.Понятия и основные требования к системе кодирования информации. Состав и содержание операций проектирования классификаторов.
- 51.Система документации. Внутримашинное информационное обеспечение.
- 52.Проектирование экранных форм электронных документов.
- 53.Информационная база и способы ее организации.
- 54.Моделирование данных. Метод IDEF1.
- 55.Отображение модели данных в инструментальном средстве ERwin. Интерфейс ERwin.
- 56.Уровни отображения модели. Создание логической модели данных: уровни логической модели; сущности и атрибуты; связи; типы сущностей и иерархия наследования; ключи, нормализация данных; домены.
- 57.Создание физической модели: уровни физической модели; таблицы; правила валидации и значение по умолчанию; индексы; триггеры и хранимые процедуры; проектирование хранилищ данных; вычисление размера БД; прямое и обратное проектирование.
- 58.Генерация кода клиентской части с помощью ERwin: расширенные атрибуты; генерация кода в Visual Basic.
- 59.Создание отчетов.
- 60.Генерация словарей.
- 61.Диаграммы в UML. Классы и стереотипы классов.
- 62.Ассоциативные классы. Основные элементы диаграмм взаимодействия — объекты, сообщения.
- 63.Диаграммы состояний: начального состояния, конечного состояния, переходы.
- 64.Вложенность состояний.
- 65.Диаграммы внедрения: подсистемы, компоненты, связи.
- 66.Стереотипы компонент.

67. Диаграммы размещения.
68. Содержание и процедуры формирования основных документов, которые создаются в процессе типового проектирования ИС.
69. Диаграммы бизнес-процессов на основе их вербального описания.
70. Функционально-ориентированное проектирование ИС.
71. Объектно-ориентированное проектирование.
72. Прототипное проектирование ИС (RAD-технология).
73. Понятие, виды и особенности типовых проектных решений.
74. Методы типового проектирования.
75. Модельно-ориентированный подход.
76. Основные черты ТПР.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.16 Основы проектирования информационных систем

Комплект заданий для тестирования

Тест №1

1. По типу хранимых данных ИС делятся на:
 - а) поисковые и решающие;
 - б) фактографические и документальные;
 - в) интегрированные и корпоративные;
 - г) текстовые и табличные.
2. Операции по переработке информации, которые выполняются без участия человека — это:
 - а) ручные;
 - б) автоматизированные;
 - в) автоматические;
 - г) компьютерные.
3. В зависимости от сферы применения не существует класса ИС:
 - а) ИС организационного управления;
 - б) ИС экономического анализа;
 - в) ИС автоматизированного проектирования;
 - г) ИС управления технологическими процессами.
4. Автономный тест преследует цель:
 - а) обнаружение отказов модуля;
 - б) обнаружение взаимного влияния;
 - в) установку технических средств;
 - г) использование серверов баз данных.
5. Жизненный цикл ИС — это:
 - а) работа программ системы с периода установки на компьютер;
 - б) перечень этапов разработки ИС от идеи до внедрения в практику;
 - в) период времени, за который разработчик продал все копии ИС;
 - г) ряд событий, происходящих с системой в процессе ее создания и использования.
6. Какой модели жизненного цикла не существует?
 - а) каскадной;

- б) поэтапной;
- в) структурной;
- г) спиральной.

7. Процесс жизненного цикла — это:

а) совокупность взаимосвязанных действий, преобразующих входные данные в выходные;

- б) объем работ по внедрению ИС в практику работы;
- в) совокупность технических средств для создания программ, входящих в ИС;
- г) переработка данных пользователем в процессе выполнения программы.

8. Какого стандарта жизненного цикла не существует?

- а) ГОСТ 34.601-90;
- б) ISO 12207:1995;
- в) MSF;
- г) POSIX.

9. На какие группы делятся процессы жизненного цикла (по базовому стандарту)?

- а) активные, пассивные, дополнительные;
- б) основные, вспомогательные, информационные;
- в) организационные, основные, вспомогательные;
- г) управляющие, обучающие, временные.

10. На какие группы делятся процессы жизненного цикла?

- а) организационные, основные, вспомогательные;
- б) договорные, проектные, технические;
- в) экономические, физические, социальные;
- г) специальные, вспомогательные, дополнительные.

11. Сколько стадий создания систем предусмотрено в стандарте 2002 г.?

- а) 6;
- б) 5;
- в) 4;
- г) 7.

12. Какого этапа на стадии формирования требований к ИС не существует?

- а) обследование объекта;
- б) формирование требований;
- в) разработка документации;
- г) оформление отчета.

13. В стадию «техническое задание» входит:

- а) разработка проектных решений системы;
- б) разработка и адаптация программ;
- в) разработка вариантов концепции ИС;
- в) разработка вариантов концепции ИС;
- г) разработка и утверждение технического задания.

14. Сопровождение ИС — это:

- а) выполнение работ в соответствии с гарантийными обязательствами;
- б) проведение опытной эксплуатации;
- в) анализ организационной структуры предприятия;
- г) пусконаладочные работы программно-технических комплексов.

15. Обследование ИС — это:

- а) проведение предварительных испытаний;
- б) изучение и диагностический анализ деятельности предприятия;
- в) разработка заданий на проектирование;
- г) оценка времени работы проекта.

16. Что является результатом этапа определения стратегии?

- а) создание рабочего проекта системы;
- б) подготовка персонала;
- в) разработка документации ИС;
- г) технико-экономическое обоснование проекта.

17. Какие существуют формы фиксации информации?

- а) функции и сущности;
- б) задачи и связи;
- в) факты и цели;
- г) методы и средства.

18. Каковы планируемые функции системы?

- а) случайные, достоверные, невозможные, особенные;
- б) следуемые, специальные, реальные, не существующие;
- в) необходимые, желательные, возможные, отсутствующие;
- г) автоматизированные, ручные, активные, пассивные.

19. Виды моделей деятельности организации:

- а) как следует и как будет;
- б) как было и как станет;
- в) как лучше и как всегда;
- г) как есть и как должно быть.

20. Что предусматривает эскизный проект?

- а) планирование технического задания;
- б) разработку предварительных проектных решений;
- в) разработку базы данных проекта;
- г) определение этапов проектирования.

21. Что не входит в состав технического задания?

- а) создание программы системы;
- б) назначение и цели создания системы;
- в) характеристика объектов автоматизации;
- г) требования к документированию.

22. Что такое технический проект системы?

- а) перечень подлежащих разработке документов;
- б) состав, объем и методы испытаний системы;
- в) математическая модель и создание базы данных;
- г) алгоритм решения задач и оценка экономической эффективности системы.

23. Что должна содержать рабочая документация?

- а) анализ работы ИС в процессе ее эксплуатации на предприятии;
- б) сведения для обеспечения выполнения работ по вводу ИС в эксплуатацию;
- в) все этапы проектирования ИС;
- г) справочник всех функций и команд программ, входящих в ИС.

24. Что такое типовое проектное решение?

- а) проектное решение, пригодное к многократному использованию;
- б) шаблон проектного решения для последующего изменения;

- в) создание типовых модулей для разработки;
 - г) проектное решение, которое не используется на конкретном предприятии.
25. Какие подходы используются для реализации типового проектирования?
- а) объектно-ориентированный и модульно-ориентированный;
 - б) структурно-ориентированный и линейно-ориентированный;
 - в) параметрически-ориентированный и модельно-ориентированный;
 - г) бизнес-ориентированный и научно-ориентированный.

Темы рефератов, сообщений

1. Информационная инфраструктура. Смена основной информационной среды.
2. Основные направления современного процесса информатизации общества.
3. Глобальная информатизация общества и проблемы формирования информационной цивилизации.
4. Экономика и структура труда в информационном обществе.
5. Характеристика и структура социально-трудовой информации. Показатели социально-демографических процессов, состояния рынка труда, занятости и безработицы.
6. Рынок информационных продуктов и услуг: структура, классификация, специфика.
7. Информационные ресурсы как фактор социально-экономического развития современного общества.
8. Информационные базы данных и электронные библиотеки.
9. Характеристика информационных систем, используемых в экономике. Пути и перспективы развития.
10. Информационно-справочные, поисковые системы, основные принципы их использования.
11. Интеллектуальные системы: искусственный интеллект, экспертные системы, системы извлечения знаний. Общая характеристика, области применения, пути развития.
12. Информационные системы работы с населением.
13. Обучающие информационные системы.
14. Основные этапы становления информационных технологий, их характеристика.
15. Роль и место информационных технологий в управленческой деятельности.
16. Пути и перспективы развития информационных технологий. Технологии искусственного интеллекта.
17. «Новые информационные технологии» и социально-экономическое развитие общества.
18. Перспективные направления развития информационных технологий.
19. Области применения АРМ в социально-трудовой сфере. Перспективы развития.
20. ИТ и ИС, их назначение и характеристика.
21. Основные направления, структура и пути создания единой автоматизированной информационной системы в социально-трудовой сфере.
22. Возможности и основные направления использования Internet и телекоммуникационных технологий в социально трудовой сфере.

23. Создание и использование социально-трудовых информационных Internet-ресурсов.
24. Информационные системы налоговых органов.
25. Электронный рынок труда: проблемы и перспективы развития.
26. Современные автоматизированные системы управления персоналом их роль в управлении человеческими ресурсами.
27. Комплексные автоматизированные системы развития персонала. Перспективы развития
28. Проблемы информационной безопасности личности, общества и государства, пути решения.
29. Информационное противоборство и информационные войны.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Понятие экономической информационной системы.
2. Классы ИС. Структура однопользовательской и многопользовательской, малой и корпоративной ИС, локальной и распределенной ИС, состав и назначение подсистем.
3. Основные особенности современных проектов ИС.
4. Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы.
5. Методы программной инженерии в проектировании ИС.

Вариант 2.

1. Понятие жизненного цикла ПО ИС.
2. Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные.
3. Содержание и взаимосвязь процессов жизненного цикла ПО ИС.
4. Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная. Стадии жизненного цикла ПО ИС.
5. Регламентация процессов проектирования в отечественных и международных стандартах.

Учебная дисциплина:

ОП.17 Основы разработки и стандартизации программных средств

Разработчик:

Васильева И.И., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.17 Основы разработки и стандартизации программных средств

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ¹²
<p>Знать: сущность и содержание дисциплины «Основы разработки и стандартизации программных средств»;</p> <p>основные задачи и принципы разработки программных средств и информационных технологий;</p> <p>основные модели разработки программных средств и информационных технологий;</p> <p>основные стандарты оформления программных средств и информационных технологий;</p> <p>Уметь: использовать современные модели разработки программных средств и информационных технологий;</p> <p>использовать стандарты оформления программных средств и информационных технологий;</p> <p>использовать инструментальные языковые программные среды разработчика программных средств и информационных технологий.</p>	<p>ОК1 – ОК9, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.17 Основы разработки и стандартизации программных средств

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде ответов на вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Программные продукты. Процесс разработки программного продукта. Особенности промышленного программирования.
2. Определение технологии конструирования программных средств и информационных систем.
3. Стратегии конструирования ПС: инкрементная модель, быстрая разработка приложений, спиральная модель.

¹² Оставить только ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

4. Особенности процесса синтеза ПС и ИТ. Классические методы проектирования.
5. Проектирования программ сложной структуры. Типовые приемы конструирования пакетов программ сложной структуры.
6. Процесс руководства программным проектом: начало проекта; измерения, меры и метрики; процесс оценки; анализ риска; планирование; трассировка и контроль.
7. Выполнение оценки в ходе руководства проектом. Конструктивная модель стоимости.
8. Характеристики проектов и уровни проектирования. Процесс управления сложностью.
9. Компоненты проектирования: эвристические принципы.
10. Методики проектирования: итерации, совместное проектирование.
11. Основа классов: абстрактные типы данных. Преимущества их использования. Интерфейсы классов. Проектирование и реализация интерфейсов классов.
12. Причины создания методов. Принцип связности на уровне проектирования методов. Входные и выходные параметры метода.
13. Защита программы от неправильных входных данных. Способы обработки ошибок. Исключения и исключительные ситуации. Отладочные средства.
14. Объявление переменных. Область видимости. Связь между данными и управляющими структурами. Стандартизированные префиксы в именовании данных.
15. Основные типы данных: целые числа, вещественные числа, символы и строки, логические данные. Перечислимые типы, массивы. Нестандартные типы данных.
16. Организация последовательного кода. Условные операторы и циклы. Оператор перечисления. Табличные методы.
17. Составные операторы. Структурное программирование.
18. Оценка качественных и количественных характеристик программного обеспечения. Модели стандартов ISO 9001:2000, ISO/IEC 15504.
19. Модель зрелости процесса конструирования ПО (СММ). Пять уровней зрелости модели СММ.
20. Надежность сложных ПС. Классификация моделей надежности.
21. Феноменологическая, или эмпирическая, модель, оценки характеристик качества и надежности ПО.
22. Стандартизация и метрология в разработке программного обеспечения.
23. Стандартизация информационных технологий; действующие стандарты и проблемы программных интерфейсов.
24. Оценка эффективности программных средств. Виды метрик. Размерно-ориентированные метрики. Функционально-ориентированные метрики.
25. Основные принципы и стили форматирования. Форматирование управляющих структур, операторов, комментариев, методов, классов.
26. Тестирование, выполняемое разработчиками. Приемы тестирования. Типичные ошибки. Инструменты тестирования. Поиск и устранение дефекта.
27. Виды рефакторинга. Стратегии рефакторинга. Характеристики качества и производительности.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.17 Основы разработки и стандартизации программных средств

Вопросы для собеседования

1. Опишите основные методы обеспечения надежности программного средства.
2. Назовите основные стандарты, характеризующие жизненный цикл программного средства.
3. Что представляет собой термин «модель надежности программного средства»?
4. В чем заключается различие между аналитическими и эмпирическими моделями надежности программного средства?
5. Определите основные положения, на которых основаны принципы модульности и ответственности.
6. В чем заключаются главные положительные свойства каскадной модели?
7. Охарактеризуйте недостатки каскадной модели.
8. Объясните основные различия между статическими и динамическими аналитическими моделями.
9. Каково влияние сложности программных средств на обеспечение их качества и надежности?
10. В чем заключается основная проблема спиральной модели?
11. Как можно охарактеризовать понятие «программная документация»?
12. Что представляет собой внешняя и внутренняя программная документация?
13. Назовите основные группы факторов, влияющих на качество программного обеспечения.
14. Дайте определение понятию «техническое задание».
15. Объясните смысл понятия «документация пользователя».
16. Дайте определение понятию тестирования.
17. Что такое тестирование «белого ящика»?
18. В чем на ваш взгляд заключается «философия» тестирования?
19. Перечислите основные инструментальные средства тестировщика.
20. Расскажите про метод сэндвича.
21. В чем заключается метод большого скачка?
22. Каково место отдела тестирования в компании - разработчике программного обеспечения?
23. Какими свойствами должна обладать документация пользователя? Дайте краткую характеристику.
24. Как узнать о необходимости завершения тестирования?
25. Можно ли на практике обнаружить все ошибки в программном средстве, если можно, то как это сделать?
26. Опишите место и роль тестирования в процессе разработки программного обеспечения.
27. Перечислите основные аксиомы (принципы) тестирования.
28. Что представляет собой тестирование психологических факторов?
29. Какие из передовых технологий тестирования вам запомнились?
30. Дайте определение понятию «надежность» согласно ГОСТ 13377-75.
31. Какими факторами характеризуется надежность программного средства?

32. Назовите основные характеристики качества программного средства по стандарту ISO 9126:1991.

33. Назовите основные факторы, влияющие на надежность программного средства.

34. Охарактеризуйте внутренние и внешние дестабилизирующие факторы.

35. Обобщенный перечень этапов, работ и документов, обеспечивающих технологическую поддержку ЖЦ.

36. Понятие повторно используемых компонент и межкомпонентного интерфейса.

37. Объекты тестирования: программные компоненты. Особенности тестирования сложных ИС.

38. Примерный состав этапов тестирования.

39. Основные требования к технологической и эксплуатационной документации. Типовой состав и наполнение

40. Стандартизация POSIX: основные задачи и направления.

41. Модель взаимосвязи ВОО: основные объекты.

42. Стандартизация и унификация интерфейсов: визуализация взаимодействия пользователя с ИС.

43. Стандартизация и унификация интерфейсов: программные интерфейсы средств визуализации с операционной системой.

44. Стандартизация и унификация интерфейсов: интерфейсы программных средств визуализации с приложениями.

45. Стандартизация и унификация интерфейсов: интерфейсы приложений с БД и ОС (API).

46. Основные аспекты регламентации задач управления.

47. Основные виды управления.

48. Стандартизация передачи, доступа и управления файлами (FTAM).

49. Язык запросов и управления данными на примере SQL.

50. Концепции и модели доступа в распределенных (удаленных) БД.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Итоговый тест по дисциплине»

1. Информатизация — это

а) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;

в) процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан;

г) организационно - упорядоченная совокупность документов.

2. Основным направлением государственной политики в сфере информатизации не является:

а) обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности на информационные ресурсы;

б) обеспечение всех граждан услугами подключения к сети интернет;

в) формирование и защита государственных информационных ресурсов;

г) обеспечение национальной безопасности в сфере информатизации.

3. Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют:

- а) единое информационное пространство;
- б) информационные ресурсы;
- в) средства информационного воздействия;
- г) информационную инфраструктуру.

4. Деятельность, заключающаяся в нахождении решений для повторяющихся задач в сферах науки, техники и экономики, направленная на достижения оптимальной степени упорядочения в определенной области — это:

- а) стандартизация;
- б) сертификация;
- в) лицензирование;
- г) информатизация.

5. Сертификат соответствия — это:

- а) документ для подтверждения пригодности изделий или их систем к совместному использованию при определенных условиях;
- б) документ для подтверждения соответствия сертифицированной продукции установленным требованиям;
- в) механический отбор устоявшихся характеристик;
- г) технические нормы и требования к взаимобмениваемой продукции.

6. В зависимости от масштабов работы по стандартизации она может быть:

- а) национальной и международной;
- б) региональной и глобальной;
- в) общероссийской и мировой;
- г) промышленной и информационной.

7. Всемирная организация, ответственная за разработку международных стандартов:

- а) МЭК;
- б) IEEE;
- в) POSIX;
- г) ISO.

8. Стандартизация в какой области позволяет обеспечить необходимую нормативную базу, поддерживающую создание, хранение и обращение документов в открытых системах?

- а) Языки программирования и программный интерфейс;
- б) Языки описания документов;
- в) Сервисы управления данными;
- г) Безопасность информационных технологий.

9. Процедура, посредством которой уполномоченный орган официально признает возможность выполнения испытательной лабораторией конкретных работ в заявленной области - это

- а) лицензирование;
- б) соответствие;
- в) аккредитация;
- г) испытание.

10. Потребность контролировать процесс разработки ПО, прогнозировать и гарантировать стоимость разработки, сроки и качество результатов привела к понятию:

- а) технологии программирования;
- б) парадигмы разработки;
- в) процесса проектирования;
- г) программной инженерии.

11. Центральным звеном всей деятельности по созданию качественного ПО является:

- а) проектирование;
- б) моделирование;
- в) программирование;
- г) прогнозирование.

12. Жизненный цикл программного обеспечения определяется как:

- а) период времени, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания ПО и заканчивается в момент его полного изъятия из эксплуатации;
- б) период времени, который начинается с момента создания программ ПО и заканчивается в момент запуска в эксплуатацию;
- в) период времени, который начинается с момента проектирования модели ПО и заканчивается в момент его сопровождения;
- г) период времени, который начинается с момента ввода в эксплуатацию ПО и заканчивается в момент его полного изъятия из эксплуатации.

13. Процесс жизненного цикла определяется как;

- а) набор компьютерных программ, процедур и связанной с ними документации и данных;
- б) заранее определенные последовательности выполнения задач;
- в) совокупность взаимосвязанных действий, преобразующих некоторые входные данные в выходные;
- г) действие или задача, которая инициируется и выполняется по мере необходимости.

14. На какие группы делятся процессы жизненного цикла?

- а) управления, создания и обучения;
- б) приобретения, действия и документирования;
- в) главные, дополнительные и подготовительные;
- г) основные, вспомогательные и организационные.

15. Детальное проектирование ПО не включает в себя следующую задачу:

- а) описание компонентов и интерфейсов между ними на более низком уровне;
- б) разработку и документирование каждого компонента ПО и базы данных;
- в) разработку и документирование детального проекта базы данных;
- г) разработку и документирование требований к тестам и плана тестирования компонентов ПО.

16. Определение полноты соответствия заданных требований и созданной системы или программного продукта их конечному функциональному назначению — это

- а) процесс аттестации; б) процесс верификации;
- в) процесс тестирования; г) процесс интеграции.

17. В состав ЖЦ ПО не включают следующую стадию:

- а) Формирование требований к ПО;
- б) Проектирование;
- в) Эксплуатацию и сопровождение;
- г) Моделирование.

18. Переход на следующую стадию ЖЦ осуществляется только после того, как будет полностью завершена работа на текущей стадии, и возвратов на пройденные стадии не предусматривается — это принцип:

- а) водопадного подхода; б) спирального подхода;
- в) каскадного подхода; г) архитектурного подхода.

19. В спиральной модели действующий программный компонент, реализующий отдельные функции и внешние интерфейсы разрабатываемого ПО — это

- а) модуль; б) прототип;
- в) процедура; г) итерация.

20. Для разработки каких информационных систем можно применить подход быстрой разработки приложений, или RAD?

- а) небольших проектов, разрабатываемых для конкретного заказчика;
- б) комплекса программных компонентов, адаптируемых к программно-аппаратным платформам, (СУБД), средствам телекоммуникаций;
- в) построения сложных расчетных программ, операционных систем;
- г) приложений, в которых отсутствует ярко выраженная интерфейсная часть.

Темы рефератов, сообщений

1. Роль стандартизации, сертификации и лицензирования в процессе информатизации.
2. Сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации.
3. Информатизация России. Рынок программных средств.
4. Основные задачи стандартизации, сертификации и лицензирования в сфере информатизации.
5. Состояние и перспективы стандартизации информационных технологий в Российской Федерации.
6. Сертификация средств информатизации в Российской Федерации. Основные понятия и термины в области сертификации.
7. Лицензирование деятельности в сфере информатизации.
8. Разработка программных средств и информационных технологий.
9. Программная инженерия как совокупность инженерных методов и средств создания программного обеспечения.
10. Жизненный цикл программного обеспечения.
11. Модели и стадии ЖЦ ПО.
12. Понятие метода и технологии проектирования ПО.
13. Сущность структурного подхода. Методы документирования ПО.
14. Моделирование потоков данных (процессов).
15. Моделирование данных.
16. Основные понятия качества программных средств.
17. Ресурсы для жизненного цикла сложных программных средств.
18. Стандарты, регламентирующие качество программных средств.
19. Характеристики качества баз данных.
20. Модели оценки характеристик качества и надежности ПО.
21. Языки разметки документов. Основные свойства и область применения.
22. Общая структура XML-документа: идентификаторы, элементы, атрибуты; пространство имен.
23. DTD-описания и схемы XML-документов.
24. Формат описания полнотекстовых документов DocBook и область его применения.
25. Дополнительные средства для работы с XML-документами: редакторы, анализаторы, стилевые таблицы.
26. RDF – формат описания метаданных. RDF-документы.
27. Основные составляющие формата RDF: модель, схема, синтаксис.
28. Формат Dublin Core как пример RDF-схемы.

29. Протокол Z39.50 – стандарт доступа к библиографическим БД и передачи данных.
30. Абстрактная структура БД: наборы элементов, точки доступа.
31. Набор атрибутов Vib-1, правила составления поисковых запросов.
32. Взаимодействие клиента и сервера по протоколу Z39.50. Предоставляемые сервисы.
33. Унификация и нормализация фактографической информации. Кодификаторы.
34. Унификация представления классификационной структуры предметной области. Классификаторы и рубрикаторы.
35. Унификация представления содержания документов предметной области. Словари и тезаурусы.
36. Стандартизация протоколов и программного обеспечения Интернет.
37. Типы интерфейсов взаимодействия пользователя с ИС.
38. Визуализация данных как средство для отображения информации и организации диалога.
39. Стандарты представления графических данных (стандарты ISO, промышленные стандарты). Порядок разработки международных стандартов.
40. Программно-технические средства реализации и создания пользовательского интерфейса.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Программное обеспечение, стадии жизненного цикла: понятие жизненного цикла.
2. Программное обеспечение, стадии жизненного цикла: водопадная модель.
3. Программное обеспечение, стадии жизненного цикла: итерационный подход, прототипирование.
4. Анализ требований: техническое задание и спецификация требований, три подхода к разработке ТЗ.
5. Анализ требований: свойства требований.
6. Анализ требований: способы выражения (записи) требований в ТЗ.
7. Анализ требований: требования заказчика и детальные требования.
8. Анализ требований: способы организации детальных требований.

Вариант 2.

1. Характеристики качества ПО: надежность, эффективность.
2. Характеристики качества ПО: удобство применения, универсальность.
3. Характеристики качества ПО: сопровождаемость, корректность.
4. Обеспечение качества ПО: обеспечение завершенности и надежности.
5. Обеспечение качества ПО: обеспечение эффективности и легкости применения.
6. Обеспечение качества ПО: обеспечение универсальности.
7. Проектирование: декомпозиция, классификация архитектур.
8. Проектирование: архитектура потоков данных и независимые компоненты.

6. Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям
Профессиональный модуль:
**ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения ком-
пьютерных систем**

Разработчик:

Васильева И.И., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Согласовано:

Бекренев М.С., генеральный директор
ООО «АйТи-Нэт»



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения
компьютерных систем**

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	<p>Знать: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; методы и средства разработки технической документации.</p>	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
	<p>Уметь: осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; оформлять документацию на программные средства; использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;</p>	
	<p>Иметь практический опыт: разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использования инструментальных средств на этапе отладки программного модуля; проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p>	

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Знать: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; методы и средства разработки технической документации.	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
	Уметь: осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; оформлять документацию на программные средства; использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;	
	Иметь практический опыт: разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использования инструментальных средств на этапе отладки программного модуля; проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию.	

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем

МДК 01.01 Системное программирование

Тест

1. Список подключаемых в Pascal модулей записывается после оператора:
а) unit б) uses в) begin г) var
2. Аббревиатура API расшифровывается
а) инструкция программного приложения б) интерпретация прикладного программирования
в) инструмент прикладного программирования г) интерфейс прикладной программы
3. ASCIIZ-строка заканчивается символом:
а) клавиши Enter б) пробелом в) символом #0 г) кодом #FFFFFF
4. Слово, однозначно определяющее объект в Windows:
а) дескриптор б) указатель в) адресация г) параметр
5. Зависимости между окнами строятся по принципу:
а) основное - дополнительное б) родительское – дочернее
в) главное – второстепенное г) предыдущее – следующее
6. Для управления окнами служит:
а) механизм обработки событий б) очередь получения события
в) выбор подпрограммы обработки г) запись определенной структуры
7. События, генерируемые устройством, обрабатываются:
а) прерыванием б) приложением
в) операционной системой г) драйвером
8. Элементы управления окнами называются:
а) объектными б) диалоговыми в) интерфейсными г) файловыми
9. Среди сообщений от мыши нет:
а) нажатия левой кнопки б) отпускания правой кнопки
в) параметра состояния кнопок г) перемещения мыши
10. Системные нажатия клавиатуры – это:
а) комбинации с клавишей ctrl б) комбинации с клавишей alt
в) комбинации с клавишей shift г) комбинации с клавишей delete
11. Сообщения клавиатуры делятся на:
а) системные и прикладные б) текстовые и числовые
в) клавиатурные и символьные г) основные и дополнительные
12. Системный периодический генератор событий – это:
а) активатор б) таймер в) прерыватель г) счетчик
13. Интерфейс графических устройств:
а) IGD б) GID в) DIG г) GDI
14. Логический объект операционной системы, связанный с физическим устройством, это:
а) контекст отображения б) графический интерфейс
в) драйвер устройства г) источник события
15. Функция изображения эллипса в среде Pascal:
а) ellipse(dc, r, c, x0, y0); б) ellipse(dc, (x1, y1) - (x2, y2));
в) ellipse(dc, x0, y0, r1, r2); г) ellipse(dc, x1, y1, x2, y2);
16. Цвет в среде Windows задается в формате:
а) CMYK б) RGB в) GBR г) KCM
17. Типы средств для рисования:

- г. `Brush1.Color=Color. Argb(0,0,255).`
- 3. Отрезок прямой линии рисуется с помощью метода:
 - а. `LineTo`;
 - б. `MoveTo`;
 - в. `DrawLine`;
 - г. `DrawRectangle`.
- 4. Для выполнения операций с файлами в Visual Basic предназначены классы:
 - а. `Files, InfoFiles`;
 - б. `File, FileInfo`;
 - в. `Reader, Writer`;
 - г. `Stream, Binary`.
- 5. К атрибутам файла не относится:
 - а. Архивный;
 - б. Сжатый;
 - в. Временный;
 - г. Прикладной.
- 6. Для удаления файла используется метод:
 - а. `Restart`;
 - б. `Reset`;
 - в. `Delete`;
 - г. `Backspace`.
- 7. Для перезаписи или создания текстового файла используется метод:
 - а. `CreateText`;
 - б. `Create`;
 - в. `Text`;
 - г. `CopyText`.
- 8. Запись данных в текстовый файл осуществляется с помощью методов класса:
 - а. `StreamReader`;
 - б. `StreamWriter`;
 - в. `BinaryReader`;
 - г. `BinaryWriter`.
- 9. Ключевое слово для описания процедуры:
 - а. `Procedure`;
 - б. `Void`;
 - в. `Function`;
 - г. `Sub`.
- 10. Вычисленное значение функции возвращается в программу с помощью оператора:
 - а. `Exit`;
 - б. `End Function`;
 - в. `Return`;
 - г. `Gosub`.
- 11. Оператор, предназначенный для изменения размера массива:
 - а. `Type`;
 - б. `Dim`;
 - в. `Array`;
 - г. `ReDim`.
- 12. Непустая совокупность нескольких элементов со своим типом данных:
 - а. Структура;
 - б. Массив;
 - в. Множество;
 - г. Список.

13. Элемент управления для работы с массивами и таблицами:
- StringGrid;
 - DataGridView;
 - GridDataView;
 - DataRowColumn.
14. При выделении подстроки символов из строки не используется команда:
- Mid;
 - Left;
 - Right;
 - Replace.
15. Добавление элемента в список осуществляется методом:
- ListBox.Item.Add();
 - ListBox1.Items.Add();
 - BoxList.Add.Item();
 - ListBox.ItemsAdd.

Тематика докладов

1. Реализация абстрактных типов данных.
2. Разработка и использование шаблонов. Перегрузка операторов.
3. Реализация иерархии объектов на основе механизмов наследования.
4. Язык UML.
5. Язык ObjectPascal
6. Интерфейс пользователя.
7. Графический пользовательский интерфейс ОС Windows.
8. Цикл разработки прикладного программного обеспечения.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем

МДК 01.01 Системное программирование

МДК. 01. 01 Системное программирование проводится в форме экзамена по билетам, состоящим из одного теоретического вопроса, и одного практического, в 3 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Базовая система ввода-вывода.
2. Прерывания. Аппаратные и программные прерывания.
3. Соглашения Windows API.
4. Кодировка ASCII.
5. Командная строка. Основные команды.
6. Объекты и окна ОС Windows.
7. Дисковые накопители.
8. Файловая система.
9. События и сообщения операционной системы.
10. Реестр Windows. Формирование оконного класса.
11. Обработка сообщений. Инициализация и выявление ошибок.
12. Окна Windows. Атрибуты окна. Закрытие окна.

13. Методы. Основные методы при работе с мышью.
14. Методы работы с клавиатурой и таймером.
15. Интерфейс графических устройств.
16. Работа с графикой в Windows API.
17. Цвет и палитры.
18. Рисование фигур. Режимы отображений.
19. Ресурсы Windows-приложений. Таблицы строк.
20. Меню и акселераторы.
21. Пиктограммы. Способы создания.
22. Курсоры. Способы создания.
23. Растровые изображения.
24. Диалоговые окна.
25. Основные элементы управления.
26. Механизм передачи данных.
27. Приложения с многооконным интерфейсом.
28. Вывод информации на принтер.
29. Динамически подключаемые библиотеки.
30. Обмен данными между приложениями. Буфер обмена.

Практические задания к экзамену по системному программированию

1. Найти сумму и произведение цифр заданного целого многозначного числа.
2. Вычислить длину окружности, площадь круга и объем шара одного и того же заданного радиуса.
3. Вычислить периметр и площадь прямоугольного треугольника по двум сторонам. Вычислить периметр и площадь трапеции по заданным сторонам.
4. Даны 3 стороны треугольника. Рассчитать площадь треугольника, высоты, медианы и биссектрисы, радиус окружности, вписанной в треугольник и описанной вокруг треугольника.
5. Рассчитать сумму первых N членов арифметической и геометрической прогрессии A_1, A_2, \dots, A_N , где A_1, A_N, N - исходные данные.
6. Точка движется по окружности радиусом r с тангенциальным ускорением α . Определить нормальное и полное ускорение точки в интервале времени от 0 до t сек с шагом $t/12$ сек по формулам.
7. Ввести значение x . Вычислить функцию $y=|x^3-4|$, если $x<0,5$; $y=\arcsin x$, если $x=0,5$; $y=\ln(x+2)$, если $x>0,5$.
8. Решить линейное уравнение $ax = b$ и квадратное уравнение $ax^2+bx+c=0$ при заданных коэффициентах.
9. Проверить, является введенное пользователем число четным или нечетным. Сколько цифр в этом числе четны и нечетны?
10. Ввести 2 числа и вычислить сумму, разность, произведение и частное от деления первого введенного числа на второе (калькулятор). Проверить, делится ли первое на второе. Вывести на экран сообщение об этом, а также остаток (если он есть) и частное (в любом случае).
11. Определить, является ли год, который ввел пользователь, високосным или не високосным, используя компонент календарь.
12. Дано многозначное число. Определить, какая из его цифр больше, или одинаковы ли его цифры. Равен ли квадрат этого числа сумме кубов его цифр. Является ли сумма

- его цифр двузначным числом; является ли произведение его цифр трехзначным числом; больше ли числа x произведение его цифр; кратна ли сумма его цифр числу N .
13. Вычислить факториал введенного целого числа. Определить, является ли введенное число простым.
14. Вывести на экран столько элементов ряда Фибоначчи, сколько указал пользователь.
15. Рассчитать среднее арифметическое и среднее геометрическое положительных чисел, вводя последовательность до тех пор, пока не введен 0.
16. Найти наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел.
17. Цвет и палитры.
18. Посчитать приближенное значение функций $y=\sin(x)$, $y=\operatorname{tg}(x)$, $y=\ln(x)$ с помощью разложения в ряд.
19. Приближенное вычисление интеграла функции $y=x^2+2$ методом прямоугольников, трапеций и Симпсона.
20. Таблица умножения $N \times N$ и подсчет N^2 , где N вводится с клавиатуры.
21. Идентифицировать треугольник: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный, равнобедренный, равносторонний по трем элементам - углам (сторонам). Причем, имя равнобедренного треугольника может быть составным. Контролировать допустимые значения элементов при вводе данных.

Билеты к экзамену

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопрос №1 Базовая система ввода-вывода.

Практическое задание. Найти сумму и произведение цифр заданного целого многозначного числа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Вопрос №1 Прерывания. Аппаратные и программные прерывания.

Практическое задание. Вычислить длину окружности, площадь круга и объём шара одного и того же заданного радиуса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Вопрос №1 Соглашения Windows API.

Практическое задание. Вычислить периметр и площадь прямоугольного треугольника по двум сторонам. Вычислить периметр и площадь трапеции по заданным сторонам.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Вопрос №1 Кодировка ASCII.

Практическое задание. Даны 3 стороны треугольника. Рассчитать площадь треугольника, высоты, медианы и биссектрисы, радиус окружности, вписанной в треугольник и описанной вокруг треугольника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Вопрос №1 Командная строка. Основные команды.

Практическое задание. Рассчитать сумму первых N членов арифметической и геометрической прогрессии A_1, A_2, \dots, A_N , где A_1, A_N, N - исходные данные.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Вопрос №1 Объекты и окна ОС Windows.

Практическое задание. Точка движется по окружности радиусом r с тангенциальным ускорением α . Определить нормальное и полное ускорение точки в интервале времени от 0 до t сек с шагом $t/12$ сек по формулам.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Вопрос №1 Дисковые накопители.

Практическое задание. Ввести значение x . Вычислить функцию $y=|x^3-4|$, если $x<0,5$; $y=\arcsin x$, если $x=0,5$; $y=\ln(x+2)$, если $x>0,5$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Вопрос №1 Файловая система.

Практическое задание. Решить линейное уравнение $ax = b$ и квадратное уравнение $ax^2+bx+c=0$ при заданных коэффициентах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Вопрос №1 События и сообщения операционной системы.

Практическое задание. Проверить, является введенное пользователем число четным или нечетным. Сколько цифр в этом числе четны и нечетны?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Вопрос №1 Реестр Windows. Формирование оконного класса.

Практическое задание. Ввести 2 числа и вычислить сумму, разность, произведение и частное от деления первого введенного числа на второе (калькулятор). Проверить, делится ли первое на второе. Вывести на экран сообщение об этом, а также остаток (если он есть) и частное (в любом случае).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Вопрос №1 Обработка сообщений. Инициализация и выявление ошибок.

Практическое задание. Определить, является ли год, который ввел пользователь, високосным или не високосным, используя компонент календарь.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Вопрос №1 Окна Windows. Атрибуты окна. Заккрытие окна.

Практическое задание. Дано многозначное число. Определить, какая из его цифр больше, или одинаковы ли его цифры. Равен ли квадрат этого числа сумме кубов его цифр. Является ли сумма его цифр двузначным числом; является ли произведение его цифр трехзначным числом; больше ли числа x произведение его цифр; кратна ли сумма его цифр числу N .

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Вопрос №1 Методы. Основные методы при работе с мышью.

Практическое задание. Вычислить факториал введенного целого числа. Определить, является ли введенное число простым.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Вопрос №1 Методы работы с клавиатурой и таймером.

Практическое задание. Вывести на экран столько элементов ряда Фибоначчи, сколько указал пользователь.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Вопрос №1 Интерфейс графических устройств.

Практическое задание. Рассчитать среднее арифметическое и среднее геометрическое положительных чисел, вводя последовательность до тех пор, пока не введен 0.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Вопрос №1 Работа с графикой в Windows API.

Практическое задание. Найти наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Вопрос №1 Посчитать приближенное значение функций $y=\sin(x)$, $y=\operatorname{tg}(x)$, $y=\ln(x)$ с помощью разложения в ряд.

Практическое задание. Цвет и палитры.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Вопрос №1 Рисование фигур. Режимы отображений.

Практическое задание. Приближенное вычисление интеграла функции $y=x^2+2$ методом прямоугольников, трапеций и Симпсона.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Вопрос №1 Ресурсы Windows-приложений. Таблицы строк.

Практическое задание. Таблица умножения $N \times N$ и подсчет N^2 , где N вводится с клавиатуры.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Вопрос №1 Меню и акселераторы.

Практическое задание. Идентифицировать треугольник: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный, равнобедренный, равносторонний по трем элементам - углам (сторонам).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Вопрос №1 Пиктограммы. Способы создания.

Практическое задание. Найти сумму и произведение цифр заданного целого многозначного числа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Вопрос №1 Курсоры. Способы создания.

Практическое задание. Вычислить длину окружности, площадь круга и объем шара одного и того же заданного радиуса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Вопрос №1 Растровые изображения.

Практическое задание. Вычислить периметр и площадь прямоугольного треугольника по двум сторонам. Вычислить периметр и площадь трапеции по заданным сторонам.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Вопрос №1 Диалоговые окна.

Практическое задание. Даны 3 стороны треугольника. Рассчитать площадь треугольника, высоты, медианы и биссектрисы, радиус окружности, вписанной в треугольник и описанной вокруг треугольника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Вопрос №1 Основные элементы управления.

Практическое задание. Рассчитать сумму первых N членов арифметической и геометрической прогрессии A_1, A_2, \dots, A_N , где A_1, A_N, N - исходные данные.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Вопрос №1 Механизм передачи данных.

Практическое задание. Точка движется по окружности радиусом r с тангенциальным ускорением α . Определить нормальное и полное ускорение точки в интервале времени от 0 до t сек с шагом $t/12$ сек по формулам.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Вопрос №1 Приложения с многооконным интерфейсом.

Практическое задание. Ввести значение x . Вычислить функцию $y=|x^3-4|$, если $x < 0,5$; $y=\arcsin x$, если $x=0,5$; $y=\ln(x+2)$, если $x > 0,5$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Вопрос №1 Вывод информации на принтер.

Практическое задание. Решить линейное уравнение $ax = b$ и квадратное уравнение $ax^2 + bx + c = 0$ при заданных коэффициентах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Вопрос №1 Динамически подключаемые библиотеки.

Практическое задание. Проверить, является введенное пользователем число четным или нечетным. Сколько цифр в этом числе четны и нечетны?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Вопрос №1 Обмен данными между приложениями. Буфер обмена.

Практическое задание. Ввести 2 числа и вычислить сумму, разность, произведение и частное от деления первого введенного числа на второе (калькулятор). Проверить, делится ли первое на второе. Вывести на экран сообщение об этом, а также остаток (если он есть) и частное (в любом случае).

МДК 01.02 Прикладное программирование

МДК. 01. 02 Прикладное программирование проводится в форме экзамена по билетам, состоящим из двух теоретических вопросов, и одного практического, в 5 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Этапы решения задачи с применением ЭВМ.
2. Определение языка программирования.
3. Системы программирования.
4. Иерархия языков программирования.
5. История языков программирования
6. Структурное программирование. Достоинства структурного программирования
7. Модульное программирование. Назначение модульного программирования
8. Базовые принципы объектно-ориентированного программирования: инкапсуляция, наследование, полиморфизм
9. Понятие класса, понятие объекта, создание и уничтожение объектов, свойства, события.
10. Виртуальные и динамические методы, методы и описание, перегрузка методов, абстрактные методы.
11. Особенности программирования в среде VC# Основные компоненты.
12. Администратор проекта. Редактор форм. Редактор кода. Создание простых приложений в среде VC#.
13. Особенности программирования в среде Microsoft Visual Basic.
14. Работа с объектами. Формы, элементы управления и события в VB.
15. Этапы разработки программного обеспечения.
16. Этапы создания Windows-приложения.
17. Структура среды Visual Basic.
18. Основные команды среды Visual Basic.
19. Отладка приложений в среде VB .
20. Разработка интерфейса в среде VB.
21. Основные элементы управления VB.
22. Программа линейной структуры.
23. Типы данных в VB. Переменные и константы.

24. Арифметические операции и математические функции в VB и C#.
25. Окно ввода (InputBox) . Окно вывода сообщения (MsgBox).
26. Организация ветвлений в Visual Basic и C#.
27. Условный оператор и оператор множественного ветвления ElseIf в VB.
28. Программирование повторений. Цикл со счетчиком в VB и C#.
29. Одномерные и двумерные массивы в VB и C#.
30. Основные функции обработки строк в VB и C#.

Практическая часть:

1. Поменять местами значения двух переменных с использованием третьей.
2. Треугольник задан длинами сторон. Вычислить площадь треугольника.
3. Дано четырехзначное число с двумя цифрами после запятой. В окно списка вывести цифры этого числа.
4. Вычисление модуля рационального числа с использованием различных видов условных переходов и условных операторов.
5. Вычислить значение функции в точке x , заданной пользователем. (Функцию с 2-4 условиями придумать самостоятельно).
6. Для заданного числа вывести его характеристику: ноль, однозначное четное, однозначное нечетное, от 10 до 20, больше 20, отрицательное.
7. Определить, какое из трех введенных чисел равно пяти. Предполагается, что все три введенных числа различны.
8. Вычисление факториала заданного натурального числа.
9. Решение уравнения вида $ax+b=c$. Значения параметров a , b и c задаются пользователем с клавиатуры и могут быть любыми.
10. Программа, имитирующая работу калькулятора. Вводятся два числа и знак операции (+, -, *, /).
11. Табуляция функции y с известным шагом. Функцию и шаг придумать самостоятельно.
12. Табуляция функции y с известным количеством узлов. Функцию и количество узлов придумать самостоятельно.
13. Ввести значение переменной n , которое должно находиться в диапазоне от 3 до 20. При неправильном значении переменной программа должна выводить сообщение и требовать повторного ввода значения.
14. Обработка совокупности чисел с известным количеством элементов. Вычисление суммы чисел.
15. Найти произведение всех элементов совокупности. Ввод чисел прекращается при появлении элемента, равного нулю.

Билеты к экзамену

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопрос №1 Этапы решения задачи с применением ЭВМ.

Вопрос №2 Этапы создания Windows-приложения

Практическое задание. Поменять местами значения двух переменных с использованием третьей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Вопрос №1 Этапы решения задачи с применением ЭВМ.

Вопрос №2 Структура среды Visual Basic

Практическое задание. Треугольник задан длинами сторон. Вычислить площадь треугольника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Вопрос №1 Системы программирования.

Вопрос №2 Основные команды среды Visual Basic

Практическое задание. Дано четырехзначное число с двумя цифрами после запятой. В окно списка вывести цифры этого числа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Вопрос №1 Иерархия языков программирования.

Вопрос №2 Отладка приложений в среде VB

Практическое задание. Вычисление модуля рационального числа с использованием различных видов условных переходов и условных операторов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Вопрос №1 История языков программирования

Вопрос №2 Разработка интерфейса в среде VB.

Практическое задание. Вычислить значение функции в точке x , заданной пользователем. (Функцию с 2-4 условиями придумать самостоятельно).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Вопрос №1 Структурное программирование. Достоинства структурного программирования.

Вопрос №2 Основные элементы управления VB.

Практическое задание. Для заданного числа вывести его характеристику: ноль, однозначное четное, однозначное нечетное, от 10 до 20, больше 20, отрицательное.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Вопрос №1 Модульное программирование. Назначение модульного программирования.

Вопрос №2 Программа линейной структуры

Практическое задание. Определить, какое из трех введенных чисел равно пяти. Предполагается, что все три введенных числа различны.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Вопрос №1 Базовые принципы объектно-ориентированного программирования: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Вопрос №2 Типы данных в VB. Переменные и константы.

Практическое задание. Вычисление факториала заданного натурального числа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Вопрос №1 Понятие класса, понятие объекта, создание и уничтожение объектов, свойства, события.

Вопрос №2 Арифметические операции и математические функции в VB и C#.

Практическое задание. Решение уравнения вида $ax+b=c$. Значения параметров a , b и c задаются пользователем с клавиатуры и могут быть любыми.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Вопрос №1 Виртуальные и динамические методы, методы и описание, перегрузка методов, абстрактные методы.

Вопрос №2 Окно ввода (InputBox) . Окно вывода сообщения (MsgBox)

Практическое задание. Программа, имитирующая работу калькулятора. Вводятся два числа и знак операции (+, -, *, /).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Вопрос №1 Особенности программирования в среде VC#. Основные компоненты.

Вопрос №2 Организация ветвлений в Visual Basic и C#.

Практическое задание. Табуляция функции у с известным шагом. Функцию и шаг придумать самостоятельно.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Вопрос №1 Администратор проекта. Редактор форм. Редактор кода. Создание простых приложений в среде VC#.

Вопрос №2 Условный оператор и оператор множественного ветвления ElseIf в VB

Практическое задание. Табуляция функции у с известным количеством узлов. Функцию и количество узлов придумать самостоятельно.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Вопрос №1 Особенности программирования в среде Microsoft Visual Basic.

Вопрос №2 Программирование повторений. Цикл со счетчиком в VB и C#.

Практическое задание. Ввести значение переменной n, которое должно находиться в диапазоне от 3 до 20. При неправильном значении переменной программа должна выводить сообщение и требовать повторного ввода значения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Вопрос №1 Работа с объектами. Формы, элементы управления и события в VB.

Вопрос №2 Одномерные и двумерные массивы в VB и C#.

Практическое задание. Обработка совокупности чисел с известным количеством элементов. Вычисление суммы чисел.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Вопрос №1 Этапы разработки программного обеспечения.

Вопрос №2 Основные функции обработки строк в VB и C#.

Практическое задание. Найти произведение всех элементов совокупности. Ввод чисел прекращается при появлении элемента, равного нулю.

УП.01.01 Учебная практика

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику

Перечень заданий

1) Системное программирование

Дано техническое задание и программное средство (модуль). Разработать внешнее описание и функциональную спецификацию ПС. Оценить надежность данного ПС путем тестирования. Выявить системные требования и подключение дополнительных библиотек (внешних модулей операционной системы).

Перечень тем для разработки:

№	Задание
1	Разработка простейшего двухпанельного файлового менеджера со следующими реализуемыми функциями: <ul style="list-style-type: none">• Вывод списка файлов и каталогов• Возможность перемещения по каталогам• Возможность выбора диска для работы• Запуск приложений• Копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и

	каталогов.
2	Разработка простейшего графического редактора, имеющего стандартные инструменты для рисования, заливки, выбора линий и палитры.
3	Разработка приложения для перевода целого числа из одной системы счисления в другую. Перевод осуществляется по правилам деления с выводом и объяснением промежуточных результатов.
4	Разработка простейшего текстового редактора с возможностью смены цвета фона, вставки изображения в дополнительное окно, изменения начертания, размера и цвета шрифта, сохранения и печати текста. Сравнение двух разных версий (подходов к написанию) программ. Какая из них больше соответствует техническому описанию?
5	Данный программный продукт предоставляет возможность оригинально оформить web – страницу с помощью текстовых возможностей. Т.е. пользовательский текст можно составить из выбранных символов (по принципу ASCII-графики) и сохранить в текстовом файле.
6	Программа «Лунный календарь», служащая для расчета и вывода фазы луны, соответствующей установленной дате.
7	<p>Разработка многофункционального калькулятора с возможностью построения графиков элементарных функций в отдельном окне. Основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • калькулятор имеет три режима: обычный, расширенный, построение графиков; • предоставляет тригонометрические, степенные, логарифмические функции; • позволяет копировать/вставлять числа с экрана; • позволяет строить до трех графиков в одной рабочей области; • позволяет сохранять полученные графики в файл формата .jpg.
8	<p>Приложение «Генератор тестов IQ» предназначено для оценки знаний тестируемого путем прохождения им случайно сгенерированного теста, состоящего из трех частей.</p> <p>Первая часть теста представляет собой набор случайных арифметических прогрессий.</p> <p>Вторая часть - набор случайных геометрических прогрессий.</p> <p>Третья часть – это ряды, члены которых задаются формулой.</p> <p>В программе предусмотрены разные степени сложности теста</p>
9	Разработка программы, предназначенной для пользователей, желающих пройти психологическое тестирование по различным темам. В стартовом окне вводится имя и фамилия пользователя и предоставляется выбор теста из нескольких предложенных. Вопросы и варианты ответов хранятся в отдельном файле.
10	Программа для вывода графических файлов в виде слайдшоу. Можно настроить формат вывода, скорость перелистывания, выбрать звуковой файл для воспроизведения. Поддерживаются основные графические форматы.
11	Творческий редактор - это простой текстовый редактор, используемый для выделения из документа основной мысли и в дальнейшем редактирования. Наиболее часто программа «Творческий редактор» использу-

	<p>ется как видимый буфер, т.е. присутствует дополнительное окно для пометок, и замечаний.</p> <p>Файлы программы «Творческого редактора» могут быть открыты в следующих кодировках: Юникод, ANSI или UTF-8 .</p>
12	<p>Программа «Picture Manager» - менеджер картинок, позволяет просматривать изображения, добавлять, редактировать и удалять описание изображений. Возможно сохранение описаний для каждого рисунка в отдельном файле.</p>
13	<p>Программа для запоминания текста с иллюстрацией, выдаваемых случайным образом. Изображения хранятся в соответствующем каталоге, а текстовая информация хранится в отдельном базовом файле.</p>
14	<p>Изображение графических примитивов для обучения детей дошкольного возраста, а именно изучения цвета и формы простых геометрических фигур.</p> <p>Программа включает большой выбор цвета и геометрические фигуры как: треугольник, звезда, квадрат, прямоугольник, круг, спираль, ромб и шестиугольник.</p> <p>При нажатии на определенную кнопку с названием графической фигуры отображается диалоговое окно выбора цвета, в котором можно выбрать множество стандартных цветов, а также задать свой собственный.</p>
15	<p>Программа для создания поздравительных открыток. Для этого сначала выбирается графический фон из множества предложенных с возможностью добавления собственного фона. Затем в отдельном окне формируется надпись. А также можно добавить простейшие графические объекты и сохранить открытку в графическом формате.</p>
16	<p>Разработка приложения в форме игры, в которой необходимо по четырем картинкам определить загаданное слово.</p> <p>В приложение добавлен редактор уровней, позволяющий создавать или изменять наборы уровней. Таким образом, программу можно использовать для обучения и тестирования знаний в различных областях.</p>

Отчет представляет собой текстовый документ, содержащий подробный анализ ПС по схеме, рассмотренной выше.

2) Прикладное программирование

Отчет по каждой теме состоит из двух частей. Первая часть – листинг программы на языке Паскаль, за которым следует контрольный счет. Вторая часть – заполнение таблицы ответами на контрольные вопросы и правильными вариантами теста.

Тема №1. Множества

Пример. Составить программу выделения из множества целых чисел от 1 до 30 следующих подмножеств:

множества чисел, кратных 2;

множества чисел, кратных 3;

множества чисел, кратных 6;

множества чисел, кратных 2 или 3.

Program mnoj;

Const n=30;

Type mn=Set Of 1..n;

Var n2,n3, n6, n23:mn;

{n2 - множество чисел, кратных 2, n3 - множество чисел, кратных 3, n6 - множество чисел, кратных 6, n23 - множество чисел, кратных 2 или 3}

k: Integer;

procedure print1 (m:mn);

var i: Integer;

begin

for i:=1 to n do

if i In m then write(i:3);

writeln;

end;

begin

n2:=[]; n3:=[]; {начальное значение множеств}

for k:=1 to n do {формирование n2 и n3}

begin {если число делится на 2, то заносим его в n2}

if k mod 2=0 then n2:=n2+[k];

if k mod 3=0 then n3:=n3+[k]; {если число делится на 3, то заносим его в n3}

end;

{числа, кратные 6, кратны 2 и 3, поэтому это – пересечение двух множеств; числа, кратные 2 или 3, - это объединение этих множеств}

n6:=n2*n3; n23:=n2+n3;

writeln('2'); {вывод множеств}

print1(n2);

writeln('3');

print1(n3);

writeln('6');

print1(n6);

writeln('2 3');

print1(n23);

readln;

end.

Задания для работы:

Номер варианта	Задание
Вариант 1.	Дано натуральное число n. Вывести все цифры, не входящие в десятичную запись этого числа в порядке возрастания.
Вариант 2.	Найти простые числа в промежутке [1..n]. Число n вводится с клавиатуры. (Решето Эратосфена).
Вариант 3.	Дана непустая последовательность символов. Вывести множества, элементами которых являются: цифры от «0» до «9» и знаки арифметических операций.
Вариант 4.	Дана непустая последовательность символов. Вывести множества, элементами которых являются: буквы от «А» до «F» и от «X» до «Z»
Вариант 5.	Дана непустая последовательность символов. Вывести множества, элементами которых являются: знаки препинания и буквы от «Е» до «N»
Вариант 6.	Подсчитать общее количество цифр и знаков «+», «-», «*» в стро-

	ке, введенной с клавиатуры.
Вариант 7.	Сформировать множество строчных латинских букв, входящих в произвольную введенную строку, и подсчитать количество знаков препинания в ней.
Вариант 8.	Подсчитать количество цифр в заданной строке и вывести их.
Вариант 9.	Вывести в алфавитном порядке все буквы текста, оканчивающегося точкой, входящих в него не менее двух раз.
Вариант 10.	Вывести в алфавитном порядке все буквы текста, оканчивающегося точкой, входящих в него не более двух раз.
Вариант 11.	Вывести в алфавитном порядке все буквы текста, оканчивающегося точкой, входящих в него более двух раз.
Вариант 12.	Вывести все символы заданного текста, входящих в него по одному разу.
Вариант 13.	Подсчитать число гласных и согласных букв в тексте и определить, каких букв больше. Учесть, что в строке могут быть другие символы, кроме букв.
Вариант 14.	Вывести все первые вхождения в данный текст строчных латинских букв, сохраняя их взаимный порядок.
Вариант 15.	Найти и вывести в порядке убывания всех простых чисел из промежутка [2..201], используя метод «решета Эратосфена».
Вариант 16.	Задано множество вычислительных машин. Известен набор машин, имеющихся в каждом из 10 техникумов города. Построить и вывести множества, включающие в себя вычислительные машины, которыми обеспечены все техникумы.

Заполнить таблицу

Контрольные вопросы:

1. Что такое тип-множество?
2. Каково максимальное число элементов в множестве?
3. Какие зарезервированные слова используются для задания множества?
4. Какие операции можно проводить над множествами?
5. Что такое конструктор множеств?

Тесты:

1. Каков будет результат выполнения программы:

```

type digits=set of 0..9;
var d1, d2, d3: digits;
begin
d1:=[1,3,5];
d2:=[0,4,5];
d3:=d1*d2;
write(d3);
end.
```

- d3=[0, 1, 3, 4, 5]
 - d3=[0, 1, 3, 4]
 - d3=[5]
 - d3=[1, 3, 5, 0, 4, 5]
2. Какой из представленных типов является перечисляемым?
 - m: Integer;

- `type n=(...);`
- `s:string;`
- `g:char;`

3. Что нельзя делать с множествами?

- Суммировать
- Вычитать
- Вводить элемент
- Умножать

4. Какое максимальное количество элементов в множестве?

- 10
- 255
- 355
- 100

5. Чему будет равно `c`: `a:=[6,19,0,5]; b:=[19,3]; c:=a+b;`

- 19
- [6, 0, 5]
- [6, 19, 0, 5, 3]
- [0, 6]

Тема №2. Файлы и записи.

Постановка задачи

Для заданной прикладной области разработать описание объектов этой области. Разработать процедуры, реализующие базовые операции над этими объектами, в том числе:

- текстовый ввод-вывод (консольный и файловый);
- присваивание;
- задание константных значений;
- сравнение (не менее 2-х типов).

Процедуры и описания данных должны составлять отдельный модуль (модуль типа данных).

Подготовить на магнитном носителе файл исходных данных. Используя процедуры и описания модуля типа данных, разработать программу, обеспечивающую ввод исходных данных из первого файла данных в память и хранение их в массиве, сортировку массива по алфавитному и по числовому параметру.

Для каждой области перечислены параметры объекта. Среди параметров обязательно есть ключевое алфавитное поле (например, фамилия), которое идентифицирует объект, у каждого объекта имеется также одно или несколько числовых полей, по которым вероятны обращения к объекту. Набор характеристик может быть расширен.

Для работы с типом данных принимается следующий набор операций:

- ввод значения объекта из текстового файла;
- ввод значения объекта с консоли;
- вывод значения объекта в текстовый файл;
- вывод значения объекта на консоль;
- форматный вывод значения объекта на терминал;
- присваивание объекту константных значений;
- присваивание объектов;
- сравнение объектов.

Пример. База данных «Лесное хозяйство»: наименование лесного массива, площадь, основная порода деревьев, средний возраст деревьев, плотность посадки деревьев.

```
program lh;
const
  max = 10; { maksimalnoe kolichestvo hozyaystv }
type
  { lesnoe hozyaystvo }
  leshoz = record
    name: string[31]; { naimenovanie zelenogo massiva }
    area: real; { ploshad }
    tree: string[15]; { osnovnaya poroda }
    age: real; { sredniy vozrast }
    density: real; { plotnost derevyev }
  end;
var
  hozyaystva: array [1..max] of leshoz; { massiv hozyaystv }
  count: integer; { kolichestvo hozyaystv }
  i: integer; { schetchik }
  { sortirovka massiva po alfavitnomu pokazatelju }
procedure sortAlphabet;
var
  i, j: integer; { schetchiki }
  tmp: leshoz; { dlya obmena }
begin
  for i := count - 1 downto 1 do
    for j := 1 to i do
      if hozyaystva[j].name > hozyaystva[j + 1].name then
        begin
          { obmen }
          tmp := hozyaystva[j];
          hozyaystva[j] := hozyaystva[j + 1];
          hozyaystva[j + 1] := tmp;
        end;
    end;
  end;
  { sortirovka massiva po vozrastaniyu ploshadi }
procedure sortArea;
var
  i, j: integer; { schetchiki }
  tmp: leshoz; { dlya obmena }
begin
  for i := count - 1 downto 1 do
    for j := 1 to i do
      if hozyaystva[j].area > hozyaystva[j + 1].area then
        begin
          { obmen }
          tmp := hozyaystva[j];
```

```

        hozyaystva[j] := hozyaystva[j + 1];
        hozyaystva[j + 1] := tmp;
    end;
end;
{ vvod znacheniy objektov iz fayla }
procedure loadFromFile;
var
    f: text;
    i: integer; { schetchik }
    s: string[31];
begin
    { otkrivaem fayl dlya chteniya }
    assign(f, 'leshoz.txt');
    reset(f);
    while (not eof(f)) and ((count + 1) <= max) do
    begin
        readln(f, s);
        if length(s) > 0 then
        begin
            count := count + 1;
            with hozyaystva[count] do
            begin
                name := s;
                readln(f, area);
                readln(f, age);
                readln(f, density);
            end;
        end;
    end;
    close(f);
end;
{ vivod znacheniy objektov v fayl }
procedure saveToFile;
var
    f: text;
    i: integer; { schetchik }
begin
    { otkrivaem fayl dlya zapisi }
    assign(f, 'leshoz.txt');
    rewrite(f);
    { nachinaem s dvoynki, t.k. pervoe hozyaystvo est vseгда }
    for i := 1 to count do
    begin
        with hozyaystva[i] do
        begin
            writeln(f, name);
            writeln(f, area : 0 : 2);

```

```

        writeln(f, age : 0 : 2);
        writeln(f, density : 0 : 2);
    end;
end;
close(f);
end;
begin
    writeln('Lesnie hozyaystva. ');
    writeln('-----');
    count := 0;
    { vvod dannih iz fayla }
    loadFromFile;
    { sortirovka }
    sortAlphabet;
    sortArea;
    { vivod dannih na terminal }
    for i := 1 to count do
        begin
            writeln;
            with hozyaystva[i] do
                begin
                    writeln('Nazvanie zelenogo massiva: ', name);
                    writeln(' Ploshad: ', area : 0 : 2);
                    writeln(' Osnovnaya poroda: ', tree);
                    writeln(' Sredniy vozrast: ', age : 0 : 2);
                    writeln(' Plotnost derevyev na kv.km: ', density : 0 : 2);
                end;
            writeln;
        end;
    { dobavlenie novogo hozyaystva, esli est mesto dlya nego v massive }
    if count + 1 <= max then
        begin
            writeln('Vvedite informaciyu o novom lesnom hozyaystve. ');
            writeln;
            count := count + 1;
            { vvod novih dannih }
            with hozyaystva[count] do
                begin
                    write('Nazvanie zelenogo massiva: '); readln(name);
                    write(' Ploshad: '); readln(area);
                    write(' Osnovnaya poroda: '); readln(tree);
                    write(' Sredniy vozrast: '); readln(age);
                    write(' Plotnost derevyev na kv.km: '); readln(density);
                end;
            writeln;
            { sortirovka }
            sortAlphabet;
        end;
    end;
end;

```



```

sortArea;
{ zapis dannih v fayl }
saveToFile;
end;
readln;
end.

```

Задания для работы:

N в	Прикладная область	Атрибуты информации
1	Отдел кадров	фамилия сотрудника, имя, отчество, должность, стаж работы, оклад
2	Красная книга	вид животного, род, семейство, место обитания, численность популяции
3	Производство	обозначение изделия, группа к которой оно относится, год выпуска, объем выпуска, расход металла
4	Персональные ЭВМ	фирма-изготовитель, тип процессора, тактовая частота, емкость ОЗУ, емкость жесткого диска
5	Библиотека	автор книги, название, год издания, цена, количество в библиотеке
6	Радиодетали	обозначение, тип, номинал, количество на схеме, обозначение возможного заменителя
7	Текстовые редакторы	наименование, фирма-изготовитель, количество окон, количество шрифтов, стоимость
8	Телефонная станция	номер абонента, фамилия, адрес, наличие блокиратора, задолженность
9	Быт студентов	фамилия студента, имя, отчество, факультет, размер стипендии, число членов семьи
10	Спортивные соревнования	фамилия спортсмена, имя, команда, вид спорта, зачетный результат, штрафные очки
11	Соревнование факультетов по успеваемости	факультет, количество студентов, средний балл по факультету, число отличников, число двоечников
12	Студенческие работы	фамилия студента, имя, отчество, факультет, вид работ, заработок
13	Спутники планет	название, название планеты-хозяина, год открытия, диаметр, период обращения
14	Сельхозработы	наименование с/х предприятия, вид собственности, число работающих, основной вид продукции, прибыль
15	Сведения о семье	фамилия студента, имя, отчество, факультет, специальность отца, специальность матери, количество братьев и сестер
16	Скотоводство	вид животных, количество особей в стаде в возрасте до 1 года, количество особей 1 - 3 лет, свыше 3 лет, смертность в каждой группе, рождаемость

Контрольные вопросы:

1. Что такое запись?
2. Определение типа записи.
3. Что такое поля и идентификаторы полей?

4. Что используется для обращения к полям записи?
5. Формат оператора обращения к записи.
6. Что такое файл?
7. Какие зарезервированные слова используются для задания типа-файла?
8. Как определяются файловые переменные?
9. Перечислить стандартные процедуры и функции для работы с файлами.
10. Какие виды файлов используются в Паскале?

Тесты:

1. При помощи какой функции можно определить конец файла?
 - Eoln
 - Eof
 - Odd
 - End
2. Открытие файла для перезаписи:
 - append
 - read
 - rewrite
 - write
3. При помощи какой процедуры можно связать программное имя файла с дисковым именем файла?
 - Append
 - Close
 - Assign
 - Name
4. Как объявляется текстовый файл?
 - a: text;
 - a: tfile;
 - a: file;
 - a: textf;
5. Каким образом можно поставить маркер конца строки в текущем окне?
 - Readln
 - Writeln
 - End
 - Read
6. Сколько уровней вложения разрешено использовать в операторе with?
 - 3
 - 5
 - 9
 - 15

Тема №3. Модуль CRT

Пример программы, выводящей на экран в различных текстовых режимах надпись в виде ступеньки с заданным шагом "dx" по оси "x", в каждой строке "y", начиная с позиции (1, 1).

PROGRAM FAM;

Uses CRT;

var N : word; f, dx, x, y, i, j, xm, ym : byte;

BEGIN

```
    for i:=0 to 9 do begin                { режимы работы монитора }
        if i<4 then N:=i else N:=256+i-4; if i=9 then N:=7;
        textMode(N);
        xm:=lo(WindMax)+1; ym:=hi(WindMax)+1;
write('xm=',xm, '_ym=',ym, '_N=',N, '_Нажмите Enter'); readln;
TextBackGround(1); clrscr; TextColor(14);  x:=1;
f:=8; dx:=3;      { f - длина фамилии + курсор,  dx - приращение отступа }
for j:=1 to ym-1 do begin  y:=j;
    if (xm-x-f)<0 then x:=1; { контроль выхода надписи за экран }
    gotoXY(x, y);  write('ФАМИЛИЯ');  x:= x + dx; end;
    Writeln;  write('Нажмите Enter'); readln end;
TextMode(3)
END.
```

Задания для работы:

Номер варианта	Задание
Вариант 1.	Вывести на экран в различных текстовых режимах надпись в виде ступеньки с заданным шагом "dx" по оси "x", в каждой строке "y", начиная с позиции (1, Ym) с направлением вверх, вправо.
Вариант 2.	Вывести на экран в различных текстовых режимах надпись в виде ступеньки с заданным шагом " dx<0 " по оси " x ", в каждой строке " y ", начиная с позиции: (Xm-f, Ym) с направлением вверх, влево.
Вариант 3.	В режимах N=1 и N=3 вывести на экран окна разного цвета с уменьшающимся размером (окно в окне). В первой позиции окон выводить номер окна. Использовать оператор цикла с условием ограничения размеров наименьшего окна, например: (x2-x1=2) or (y2-y1=0).
Вариант 4.	В режимах N=1 и N=3 вывести на экран окна разного цвета с координатами, определяемыми функцией Random с ограничением по размеру экрана, например: x1:=Random(Xm-1)+1; x2:=x1+Random(Xm-x1); Окна выводятся в операторе цикла с условием: до нажатия любой клавиши.
Вариант 5.	Создать на экране несколько рядов разворачивающихся по горизонтали, либо по вертикали окон разного цвета с надписями.
Вариант 6.	Вывести на экране несколько рядов карточек со случайными номерами цветов, в различных диапазонах для каждого ряда. В центре экрана вывести окно с сообщением о количестве рядов с одинаковым цветом карточек.
Вариант 7.	Создать на экране несколько рядов окон с чередованием двух орнаментов. (Для построения орнаментов в текстовом режиме удобно использовать массив N1xN2 значений из нулей и единиц, записанных в файле).
Вариант 8.	Построить горизонтальную и вертикальную гистограммы столбиками разного цвета для 20-ти значений функций: $Y = \sin(x) \cdot x$ и $Y = \sin(x) + x$; в диапазоне "x" от 0 до $2 \cdot \pi$, с выводом значений "x" и "Y".

Вариант 9.	Разделить экран на четыре равные части. Создать в первой части окно и ввести с клавиатуры надпись: Программу разработал "Фамилия". Создать окно 4 и скопировать эту надпись в окно 4.
Вариант 10.	Создать четыре окна в порядке 1, 2, 3, 4. В центре первого окна ввести с клавиатуры свою фамилию, в других - любые надписи, введенные с клавиатуры в позициях, определяемых функцией Random (без использования массивов).
Вариант 11.	В режиме TextMode(1); создать в центре экрана окно размером 6 строк и 30 колонок. Вывести в нижней строке окна надпись и сделать прокрутку надписи вверх, меняя яркость символов (нормальная, повышенная, пониженная) и цвет фона (без оператора ClrScr;) после каждой прокрутки.
Вариант 12.	Разделить экран по горизонтали на две части. В первой части создать окно и вывести все символы от 0 до 255 с указанием номеров, во втором окне в двух строчках вывести два символа, бегающих в противоположные стороны.
Вариант 13.	Разделить экран по вертикали на две части. В первой части создать окно и вывести все символы от 0 до 255 с указанием номеров, во втором окне в двух колонках вывести два символа, бегающих в противоположных направлениях.
Вариант 14.	"Падающие символы" для цифр от 0 до 9, имеющих коды с номерами от 48 до 57. При нажатии на клавишу с "падающей цифрой", генерируется другая "падающая цифра" и т. д. до нажатия клавиши ESC.
Вариант 15.	Создать "падающие символы" для прописных букв латинского алфавита с номерами кодов от 65 до 90. (Введите счетчики правильно и неправильно нажатых клавиш. В конце программы выведите на экран результат работы счетчиков).
Вариант 16.	Создать "падающие символы" для строчных букв латинского алфавита с номерами кодов от 97 до 122. (Введите счетчики правильно и неправильно нажатых клавиш. В конце программы выведите на экран результат работы счетчиков).

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается цвет фона от цвета символов? Какие процедуры управляют этими цветами?
2. Что произойдет, если после вызова процедуры Sound не вызвать процедуру NoSound?
3. Чем отличается Readkey от Readln?
4. Что такое курсор?
5. Куда перемещается курсор после выполнения процедуры ClrScr?
6. Что называют модулем в Паскаль-программе?

Тесты:

1. Модуль CRT позволяет:
 - подключать «мышь»
 - инициализировать графику
 - управлять курсором

- форматировать дискеты
2. Процедура Window:
- устанавливает текстовый режим
 - рисует прямоугольник
 - создает графическое окно
 - задает текстовое окно на экране.
3. Функция readkey:
- очищает буфер клавиатуры
 - анализирует нажатие клавиши
 - возвращает символ нажатой клавиши
 - переназначает клавиши
4. Установка текстового режима:
- textmode
 - modetext
 - text
 - mode
5. Выключение звука:
- NoSound
 - Sound
 - Delay
 - NotSound

Тема №4. Графика

Пример. Составить программу, рисующую голову робота. Вывести под рисунком строку “Это робот”.

Программа составленная на языке Pascal:

```
PROGRAM robot;
USES GRAPH;
VAR DRIVER,MODE: INTEGER;
BEGIN
  DRIVER:=DETECT;
  INITGRAPH (DRIVER,MODE,'C:\TP\BGI');
  SETCOLOR (BLACK);
  SETBKCOLOR (WHITE);
  RECTANGLE (100,100,300,300);
  CIRCLE (150,170,30);
  CIRCLE (250,170,30);
  ARC (150,170,45,135,40);
  ARC (250,170,45,135,40);
  ELLIPSE (200,250,0,359,10,20);
  RECTANGLE (130,280,270,290);
  MOVETO (100,300);
  LINETO (50,350);
  LINETO (350,350);
  LINETO (300,300);
  PUTPIXEL (150,170,GREEN);
  PUTPIXEL (250,170,GREEN);
```

OUTTEXTXX(195,400,'ЭТО РОБОТ');
 READLN;
 CLOSEGRAPH;
 END.

Задания для работы:

Номер варианта	Задание
Вариант 1.	Нарисовать домик с покатой крышей. В программе вводятся координаты конька крыши.
Вариант 2.	Нарисовать квадратную спираль, причем звенья, идущие слева направо и сверху вниз, имеют нечетную длину, а звенья, идущие справа налево и снизу вверх, имеют четную длину. Предлагается вариант программы, когда для одного значения параметра цикла рисуется полный оборот спирали. Спираль рисуется по часовой стрелке из точки, координаты которой задаются с клавиатуры.
Вариант 3.	Нарисовать диагональную спираль, длина каждого следующего звена которой увеличивается на единицу. Вновь используется прием построения полного витка спирали при одном значении параметра цикла, когда длина следующего звена возрастает за счет увеличения на единицу коэффициентов $(i*a, (i+1)*a, (i+2)*a, (i+3)*a$).
Вариант 4.	Нарисовать лист из нотной тетради. Вычерчивается 12 полос по пять линий, причем сначала рисуется нижняя (пятая) линия в каждой полосе, а в последнюю очередь - верхняя.
Вариант 5.	Подготовить лист в косую линейку, как в тетради-прописи для младших школьников (с полями).
Вариант 6.	Нарисовать зигзаг из линий. В программе задаются координаты начальной точки, а также расстояние между зубцами по горизонтали и высота зубцов зигзага.
Вариант 7.	Провести диагональную штриховку квадрата: из левого нижнего угла в правый верхний проводится линия, а остальные линии проводятся параллельно на расстоянии, задаваемом как шаг. Число линий штриховки определяется как результат целочисленного деления стороны квадрата на шаг штриховки.
Вариант 8.	Нарисовать два заштрихованных треугольника, расположенных на одной диагонали квадрата.
Вариант 9.	Нарисовать горизонтальную бабочку из линий штриховки путем вращения одной из диагоналей треугольника вокруг горизонтальной оси квадрата.
Вариант 10.	Нарисовать цветок, лепестками которого будут служить прямые линии. Если изменять значения радиуса и коэффициенты перед функциями \sin и \cos , то размер лепестков и их количество будут меняться.
Вариант 11.	Нарисовать пять квадратов, лежащих на одной прямой и соприкасающихся друг с другом, причем сторона каждого сле-

	дующего квадрата в два раза меньше стороны предыдущего. С клавиатуры вводятся координаты точки, из которой проводится линия, служащая основанием всех пяти квадратов.
Вариант 12.	Нарисовать цепочку из квадратов, расположенных на диагонали экрана. С клавиатуры вводятся значение ребра квадрата и значение ребра малого квадрата, получающегося при наложении квадратов друг на друга.
Вариант 13.	Нарисовать в цикле семейство окружностей, расположенных как на олимпийской эмблеме. Раскрасить окружности в разные цвета.
Вариант 14.	Нарисовать гроздь винограда. С клавиатуры задается число рядов ягод и их радиус.
Вариант 15.	Нарисовать конусный волчок из горизонтальных эллипсов, уменьшающихся в размере к вертикальным вершинам волчка. Каждый новый эллипс рисуется с меньшими радиусами по обеим осям с новыми координатами по оси y.
Вариант 16.	Нарисовать новогоднюю картину - елка, снеговик, падающий снег. Елка и снеговик (шары снега) создаются с использованием процедур пользователя. Падающий снег можно создать двумя способами: используя символ "*" или используя белые точки, задаваемые процедурой PutPixel.

Контрольные вопросы:

1. Какие графические адаптеры и режимы вы знаете?
2. Перечислить основные графические примитивы.
3. Каков результат выполнения процедуры GetPalette?
4. Каков результат выполнения функции GraphResult?

Тесты:

1. Какой модуль нужно подключить для работы с графикой?
 - Crt
 - Printer
 - Dos
 - Graph
2. Какая процедура вычерчивает круг?
 - Putpixel
 - Arc
 - Circle
 - Rectangle
3. Какому цвету соответствует цифра 0?
 - Черный
 - Белый
 - Синий
 - Красный
4. Какая функция возвращает текущий цвет рисунка?
 - GetBkColor
 - GetColor

- FloodFile
- Graph

5. Какая процедура перемещает текущий указатель в точку (x,y)?

- LineTo
- MoveTo
- OutText
- DoTo

Тема №5. Динамические структуры

Ознакомиться с понятием списка, стека и очереди.

Номер варианта	Задание
Варианты 1, 2, 3, 4.	N детей располагаются по кругу. Начав отсчет от первого, удаляют каждого k-го, смыкая при этом круг. Определить порядок удаления детей из круга.
Варианты 5, 6, 7, 8.	Написать программу, проверяющую своевременность закрытия скобок в строке символов.
Варианты 9, 10, 11, 12.	Сформировать идеально сбалансированное дерево, элементами которого являются N чисел, вводимых с клавиатуры.
Варианты 13, 14, 15, 16.	Задана последовательность слов. Определить частоту вхождения каждого из слов в последовательность.

Решения:

1, 2, 3, 4

```

Program Example_1234;
Type Children=^Child;
Child=Record
Data:Integer;
Next:Children;
End;
Var circl: Children;
n, k: Integer;
Procedure Init(Var u: Children; Var k: Integer);
Var x, y: Children;
i: Integer;
Begin
Write('Введите число детей' );
Readln(n);
Write('Введите число слов в считалочке' );
ReadLn(k);
For i:=1 To N do
Begin
New(x); x^.data:=i;
If u=Nil Then u:=x Else y^.next:=x;
y:=x;
End;
x^.next:=u;
End;
Procedure Print (u: Children);

```



```

Var x: Children;
Begin
x:=u;
Repeat
Write (x^. Data, ' ' ) ;
x:=x^.Next;
Until x=u;
Readln;
End;
Procedure Game(u: Children);
Var x: Children;
i: Integer;
Begin
x:=u;
Repeat
For i:=1 to k-1 do Begin x:=u; u:=u^.next; End;
Write(u^.Data,' ' ) ; x^.next:=u^.next; dispose(u); u:=x; Print(u);
Until u=u^.next;
End;
Begin
Init (circl,n) ; Print (circl) ; Game(circl); Readln;
End.

```

5, 6, 7, 8.

```

Program Example_5678;
Type Exst=^st;
St=Record
Next:exst;
Data:Char;
End;
Var a:String;
f:Boolean;
i: Integer;
Procedure Writestack(Var x1:exst; c:Char); {Процедура занесения элемента в стек}
Var u:exst;
Begin
New(u); u^.Data:=c; u^.next:=x1; x1:=u
End;
Procedure delstack(Var x1:exst);
{Процедура удаления верхнего элемента стека}
Var u:exst;
Begin
u:=x1; x1:=x1^.next; Dispose(u);
End;
Procedure Solve(a:String); {Процедура проверки правильности расстановки
скобок}
Var stack: Exst;
Begin

```

```

stack:=Nil; i:=1;
While (i<=length(a)) And f Do
Begin
If (a[i] = '(')Or(a[i] = '{')Or(a[i] = '[')
Then Writestack(stack, a[i])
Else If (a[i]=')') Or (a[i]='}') Or (a[i] = ']')
Then If Ord(stack^.data)-Ord(a[i])<=2 Then delstack(stack)
Else f:=False;
Inc (i);
End;
End;
Begin {Основная программа}
Writeln('введите строку'); Readln(a); f:=True;
If a<>" Then
Begin
Solve(a);
If f Then Writeln('скобки расставлены верно')
Else Writeln('скобка ',a[i-1],'закрыта преждевременно');
End
Else Writeln('строка пуста');
Readln;
End.

```

9, 10, 11, 12.

```

Program Example_9101112;
Uses Crt;
Type Pt=^Node;
Node=Record
Data: Integer ;
Left, Right: Pt;
End;
Var n : Integer;
kd:Pt;
f : text ;
Function Tree(n : Integer): pt;
Var newnode:pt;
x , n1 , n2 : Integer ;
Begin
If n=0 Then Tree:=nil
Else
Begin
n1:=n Div 2; n2:= n - n1 - 1 ; Read(f,x); New(newnode);
With newnode^ Do
Begin
Data:=x; Left:=Tree (n1); Right:=Tree(n2);
End;
Tree :=newnode;
End;

```

```

End;
Procedure PrintTree(t:pt; h:Integer);
Var i: Integer;
Begin
If t<> Nil Then
With t^ Do
Begin
PrintTree(left,h+1);
For i:= 1 To h Do Write(' ');
Writeln (Data:6); PrintTree(Right,h+1);
End;
End;
Begin
Clrscr; Assign(f,'f:\f.pas');
Reset(f); Write('n=');
Readln(n); kd:=tree(n); printtree(kd,0); Readln;
End.

```

13, 14, 15, 16.

```

Program Example_13141516;
Uses Crt;
Type Words=^Wordtree;
Wordtree=Record
data : String;
k : Integer ;
left , right : Words ;
End;
Var n: Integer; kd:Words;
x: String; f: text;
Procedure Tree (x: String ; Var p:Words);
Begin
If p=Nil Then
Begin
New(p);
With p^ Do
Begin
k := 1 ; Data:=x; Left:=Nil; Right:=Nil;
End;
End
Else If x>p^.Data Then Tree (x,p^.Left)
Else If x<p^.data Then Tree(x,p^.Right)
Else Inc(p^.k );
End;
Procedure PrintTree(t:Words; h :Integer);
Var i : Integer;
Begin
If t <> nil Then
With t^ Do

```

```

Begin
PrintTree(Left , h + 1 ) ;
For i := 1 To h Do Write ( ' ' );
Writeln (data , '(', k , ')') ; PrintTree(Right,h+1);
End;
End;
Begin
Clrscr ; Assign ( f , 'f:\1\f.dan');
Reset (f) ; Write ('n = ' ) ; Readln(n); kd:=Nil;
While n>0 Do Begin ReadLn(f,x); Tree(x,kd); dec(n); End;
Close ( f ) ; PrintTree ( kd , 0 ) ; Readln;
End.

```

Контрольные вопросы.

1. Какие операции требуется выполнить для вставки элемента списка?
2. Можно ли для построения списка обойтись одной переменной?
3. Сколько элементов может содержать список? Когда прекращать ввод элементов списка?

Тема №6. Сортировка массивов

Номер варианта	Задание
Вариант 1, 9.	Метод простого выбора
Вариант 2, 10.	Метод простого обмена («пузырька»)
Вариант 3, 11.	Метод прямого включения (вставки)
Вариант 4, 12.	Метод слияний
Вариант 5, 13.	Метод Хоара (с разделением)
Вариант 6, 14.	Метод Шелла
Вариант 7. 15.	Метод дерева
Вариант 8, 16.	Метод шейкера

Тесты:

1. Идея сортировки массива прямым включением заключается в том, что
 - 1.1. в сортируемой последовательности mas_i длиной n ($i = 0..n - 1$) последовательно выбираются элементы начиная со второго ($i < 1$) и ищутся их местоположения в уже отсортированной левой части последовательности.
 - 1.2. в сортируемой последовательности mas_i длиной n ($i = 0..n - 1$) последовательно выбираются элементы начиная со первого ($i < 1$) и ищутся их местоположения в уже отсортированной левой части последовательности.
 - 1.3. в сортируемой последовательности mas_i длиной n ($i = 0..n - 1$) последовательно выбираются элементы начиная со второго ($i < 1$) и ищутся их местоположения в не отсортированной левой части последовательности.
 - 1.4. в сортируемой последовательности mas_i длиной $n - 1$ ($i = 0..n - 1$) последовательно выбираются элементы начиная со второго ($i < 1$) и ищутся их местоположения в уже отсортированной левой части последовательности.
2. При сортировке массива прямым включением поиск места включения очередного элемента x в левой части последовательности mas может закончиться двумя ситуациями:
 - 2.1. найден элемент последовательности mas , для которого $mas_i > x$; достигнут левый конец отсортированной слева последовательности.

- 2.2. найден элемент последовательности mas, для которого $mas_i < x$; достигнут левый конец отсортированной слева последовательности.
- 2.3. найден элемент последовательности mas, для которого $mas_i < x$; достигнут правый конец отсортированной слева последовательности.
- 2.4. найден элемент последовательности mas, для которого $mas_i < x$; достигнут левый конец не отсортированной слева последовательности.
3. При сортировке массива прямым включением для отслеживания условия окончания просмотра влево отсортированной последовательности используется прием «барьера». Суть его в том, что
- 3.1. к исходной последовательности справа добавляется фиктивный элемент X. В начале каждого шага просмотра влево отсортированной части массива элемент X устанавливается в значение того элемента, для которого будет осуществляться поиск места вставки.
- 3.2. к исходной последовательности слева добавляется фиктивный элемент X. В конце каждого шага просмотра влево отсортированной части массива элемент X устанавливается в значение того элемента, для которого будет осуществляться поиск места вставки.
- 3.3. к исходной последовательности слева добавляется фиктивный элемент X. В начале каждого шага просмотра влево отсортированной части массива элемент X устанавливается в значение того элемента, для которого не будет осуществляться поиск места вставки.
- 3.4. к исходной последовательности слева добавляется фиктивный элемент X. В начале каждого шага просмотра влево отсортированной части массива элемент X устанавливается в значение того элемента, для которого будет осуществляться поиск места вставки.
4. Сортировка массива прямым включением требует в среднем
- 4.1. $N^2/2$ перемещений.
- 4.2. $N^2/4$ перемещений.
- 4.3. N^2 перемещений.
- 4.4. $N/4$ перемещений.
5. Выберите правильный вариант для вставки вместо знака «вопрос» во фрагмент кода сортировки массива прямым включением:
- ```
For i:=2toCount doBegin Tmp:=Arr[i]; j:=i-1; ?Begin Arr[j+1]:=Arr[j]; j:=j-1;End;
Arr[j+1]:=Tmp;End;
```
- 5.1. While( $j < 0$ )and( $Arr[j] < Tmp$ )do
- 5.2. While( $j > 0$ )and( $Arr[j] > Tmp$ )do
- 5.3. While ( $j > 0$ )and( $Arr[j] < Tmp$ )do
- 5.4. While( $j = 0$ )and( $Arr[j] = Tmp$ )do
6. В чем состоит идея сортировки массива методом Шелла?
- 6.1. сортировке подвергаются не все подряд элементы последовательности, а только отстоящие друг от друга на определенном расстоянии большем h.
- 6.2. сортировке подвергаются не все подряд элементы последовательности, а только отстоящие друг от друга на определенном расстоянии меньшем h.
- 6.3. сортировке подвергаются не все подряд элементы последовательности, а только отстоящие друг от друга на определенном расстоянии h.
- 6.4. сортировке подвергаются не все подряд элементы последовательности, а только h элементов.

7. При сортировке массива методом Шелла на каждом шаге значение  $h$  изменяется, пока не станет (обязательно) равно

7.1. 3

7.2. 2

7.3. 0

7.4. 1.

8. Если  $h=1$ , то алгоритм сортировки массива методом Шелла вырождается в

8.1. пирамидальную сортировку.

8.2. сортировку прямыми включениями.

8.3. сортировку слиянием.

8.4. сортировку бинарного включения.

9. При сортировке массива методом Шелла расстояния между сравниваемыми элементами могут изменяться по-разному. Обязательным является лишь то, что

9.1. последний шаг должен равняться единице.

9.2. последний шаг должен равняться нулю.

9.3. первый элемент равен последнему элементу.

9.4. первый элемент равен предпоследнему элементу.

10. Эффективность сортировки массива методом Шелла объясняется тем, что

10.1. при каждом проходе используется очень большое число элементов, упорядоченность увеличивается при каждом новом просмотре данных.

10.2. при каждом проходе элементы массива не упорядочены, а упорядоченность увеличивается при каждом новом просмотре данных.

10.3. при каждом проходе используется относительно небольшое число элементов или элементы массива уже находятся в относительном порядке, а упорядоченность увеличивается при каждом новом просмотре данных.

10.4. при каждом проходе используется относительно небольшое число элементов или элементы массива уже находятся в относительном порядке, а упорядоченность увеличивается при каждом новом просмотре данных.

11. Идея алгоритма сортировки массива прямым выбором заключается в том, что

11.1. на каждом шаге просмотру подвергается несортированная правая часть массива. В ней ищется очередной максимальный элемент. Если он найден, то производится его перемещение на место крайнего левого элемента несортированной правой части массива.

11.2. на каждом шаге просмотру подвергается несортированная правая часть массива. В ней ищется очередной минимальный элемент. Если он не найден, то производится его перемещение на место крайнего левого элемента несортированной правой части массива.

11.3. на каждом шаге просмотру подвергается несортированная правая часть массива. В ней ищется очередной минимальный элемент. Если он найден, то производится его перемещение на место крайнего правого элемента несортированной левой части массива.

11.4. на каждом шаге просмотру подвергается несортированная правая часть массива. В ней ищется очередной минимальный элемент. Если он найден, то производится его перемещение на место крайнего левого элемента несортированной правой части массива.

12. Если сортировку выбором применить для массива "bdac", то будут получены следующие проходы

- 12.1. первый проход: c d b a; второй проход: a b b c; третий проход: a b c d.
- 12.2. первый проход: a d b c; второй проход: a b d c; третий проход: a b c d.
- 12.3. первый проход: a d b c; второй проход: a cdb; третий проход: a b c d.
- 12.4. первый проход: a d b c; второй проход: a b d c; третий проход: d b c a.
13. Как и в сортировке массива пузырьковым методом в сортировке массива прямым выбором внешний цикл
- 13.1. выполняется  $n$  раз, а внутренний цикл выполняется  $n/2$  раз.
- 13.2. выполняется  $n-1$  раз, а внутренний цикл выполняется  $n$  раз.
- 13.3. выполняется  $n-1$  раз, а внутренний цикл выполняется  $n/2$  раз.
- 13.4. выполняется  $n$  раз, а внутренний цикл выполняется  $n$  раз.
14. Вставить во фрагмент кода сортировки массива прямым выбором, вместо знака «вопроса», верное неравенство:
- ```
for i := 1 to n - 1 do begin min := i; for j := i + 1 to n do if ? then min := j; t := a[i]; a[i] := a[min]; a[min] := t end;
```
- 14.1. $a[\text{min}] > a[j]$.
- 14.2. $a[\text{min}] = a[j]$.
- 14.3. $a[\text{min}] < a[j]$.
- 14.4. $a[\text{min}] <> a[j]$.
15. При сортировке массива методом прямого выбора в лучшем случае (когда исходный массив уже упорядочен) потребуется поменять местами только ?, а каждая операция обмена требует три операции пересылки.
- Вставьте вместо знака «вопрос» верный вариант.
- 15.1. n -элементов.
- 15.2. $(n-1)$ -элементов.
- 15.3. $n/2$ -элементов.
- 15.4. $2*n$ -элементов.
16. Идея алгоритма сортировки массива прямым обменом заключается в том, что
- 16.1. если номер позиции большего из элементов больше номера позиции меньшего элемента, то меняем их местами.
- 16.2. если номер позиции меньшего из элементов больше номера позиции большего элемента, то не меняем их местами.
- 16.3. если номер позиции меньшего из элементов больше номера позиции большего элемента, то оставляем их на месте.
- 16.4. если номер позиции меньшего из элементов больше номера позиции большего элемента, то меняем их местами.
17. При использовании метода пузырьковой сортировки массива требуется самое большее
- 17.1. n проходов.
- 17.2. $(n-1)$ проходов.
- 17.3. $n/2$ проходов.
- 17.4. $2*n$ проходов.
18. При сортировке массива методом прямого обмена или методом пузырьковой сортировки после каждого прохода через таблицу может быть сделана проверка, были ли совершены перестановки в течение данного прохода. Если перестановок не было, то это означает, что
- 18.1. таблица не отсортирована и требует дальнейших проходов.
- 18.2. таблица уже отсортирована и требует дальнейших проходов.

- 18.3. таблица уже отсортирована и дальнейших проходов не требуется.
- 18.4. таблица не отсортирована и дальнейших проходов не требуется.
19. Сортировка массива пузырьковым методом обладает одной особенностью: расположенный не на своем месте в конце массива элемент
- 19.1. достигает своего места за один проход.
- 19.2. достигает своего места за два прохода.
- 19.3. достигает своего места за три прохода.
- 19.4. достигает своего места за N проходов.
20. Сортировка массива пузырьковым методом обладает одной особенностью: элемент, расположенный в начале массива
- 20.1. очень быстро достигает своего места.
- 20.2. очень медленно достигает своего места.
- 20.3. не достигает своего места.
- 20.4. достигает середины массива.
21. В основе метода внутренней сортировки массива лежит процедура слияния
- 21.1. двух упорядоченных таблиц.
- 21.2. одной упорядоченной таблицы.
- 21.3. трех упорядоченных таблиц.
- 21.4. двух неупорядоченных таблиц.
22. Сущность сортировки массива слиянием состоит в том, что упорядочиваемая таблица разделяется на равные группы элементов. Группы упорядочиваются, а затем
- 22.1. попарно сливаются, образуя три новые группы, содержащие втрое больше элементов.
- 22.2. попарно сливаются, образуя две новые группы, содержащие вдвое больше элементов.
- 22.3. попарно сливаются, образуя новые группы, содержащие втрое больше элементов.
- 22.4. попарно сливаются, образуя новые группы, содержащие вдвое больше элементов.

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
студент _____ 2 _____ курса специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	
(код и наименование специальности) успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПП.01.01 Разработка программ- ных модулей программного обеспечения компьютерных систем	
(наименование профессионального моду-	
в объеме _____ 108 _____ часов	
в период с _____ « _____ » _____ г. по « _____ » _____ г. в Елецком государственном университете имени И.А. Бунина	
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)	
Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимися:	

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выпол- нен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руко- водителя практики
1.	ОК 1-ОК 9	Прохождение инструктажа по технике безопасности		
2.	ПК 1.1. - ПК 1.3.	Системное программирование. Разработка кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля. Отладка, тестирование и оптимизация программных модулей. Разработка компонентов проектной и технической документации.		
3.	ПК 1.4 - ПК 1.6	Прикладное программирование. Разработка спецификаций отдельных компонент. Разработка кода программного продукта. Отладка, тестирование и оптимизация программных модулей.		
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика <i>Практика выполнена в срок в полном объеме</i>				
Итоговая оценка по практике _____				
Руководитель учебной практики _____				
(подпись) _____ (ФИО должность) Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
(подпись) _____ (ФИО должность)				
М.П. _____ « » _____ г.				

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
студент _____ 3 _____ курса специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	
(код и наименование специальности) успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПП.01.01 Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем	

Вариант	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
	Линейные программы	Ветвления	Циклы	Массивы	Процедуры	Символьные величины	Графика

Структура дневника

Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя
	Прохождение инструктажа по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка. Ознакомление с организацией.	
	Работа с системой программирования...	
	Разработка программного продукта на тему...	
	Подготовка отчета о проделанной работе.	

Характеристика работы студента руководителем по месту прохождения практики

Обучающаяся(ийся) Центра СПО Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, ФИО в период с ... по ... проходил(а) производственную практику в

За время прохождения практики ФИО проделана работа по созданию ..., а так же практическая работа в объеме полученных ранее знаний.

Активно участвовал(а) во всех заданиях и поручениях, тем самым проявляя задатки перспективного будущего специалиста. Главным показателем хорошо проделанной работы являлись

Показал(а) себя дисциплинированным и старательным работником, высокоинтеллектуальным, образованным и грамотно подготовленным человеком. Отличается трудолюбием, старанием и усердием в проведении практических заданий, которые всегда исполнялись добросовестно, своевременно, не требуя дополнительных проверок. Очень быстро и качественно усваивает всю даваемую ему информацию. Общителен(а) и вежлив(а) в коллективе работников

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ

Назначение

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ01 «Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем» по специальности СПО «Программирование в компьютерных системах».

Код специальности: 09.02.03.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться компьютером с установленным программным обеспечением PascalABC, FreePascal, Visual C++

Время выполнения задания – 20 мин.

Задание (Вариант 1)

Составить программу на языке Паскаль для выделения из множества целых чисел от 1 до 30 следующих подмножеств:

множества чисел, кратных 2;

множества чисел, кратных 3;

множества чисел, кратных 6;

множества чисел, кратных 2 или 3.

Задание (Вариант 2)

Создать на языке Паскаль базу данных «Лесное хозяйство»: наименование лесного массива, площадь, основная порода деревьев, средний возраст деревьев, плотность посадки деревьев.

Задание (Вариант 3)

Написать программу на языке Паскаль, выводящей на экран в различных текстовых режимах надпись в виде ступеньки с заданным шагом "dx" по оси "x", в каждой строке "y", начиная с позиции (1, 1).

Задание (Вариант 4)

Составить программу на языке Паскаль, рисующую голову робота. Вывести под рисунком строку «Это робот».

Задание (Вариант 5)

Написать программу на языке Паскаль, проверяющую своевременность закрытия скобок в строке символов, заданной динамически.

Задание (Вариант 6)

Сформировать на языке Паскаль сбалансированное дерево, элементами которого являются N чисел, вводимых с клавиатуры.

Задание (Вариант 7)

Задана динамически последовательность слов. Определить с помощью программы на языке Паскаль частоту вхождения каждого из слов в последовательность.

Задание (Вариант 8)

Решить задачу на языке Паскаль: N детей располагаются по кругу. Начав отсчет от первого, удаляют каждого k-го, смыкая при этом круг. Определить порядок удаления детей из круга.

Задание (Вариант 9)

Вывод "Hello, world!". Программа должна возвращать код завершения 0 (успех), соответствовать принятому стилю кодирования и содержать комментарии.

Задание (Вариант 10)

Вывод количества аргументов командной строки (argc). Проверить работу с разным количеством аргументов.

Задание (Вариант 11)

Намеренно сделать опечатку при проверке равенства переменной и константы (i = 10 вместо i == 10). Скомпилировать без ключа -Wall и с ключом -Wall.

Задание (Вариант 12)

С помощью функции open() открыть файл для чтения (O_RDONLY). Имя файла получать из командной строки. Проверять результат, при возникновении ошибки выводить сообщение об ошибке с помощью функции perror()

Задание (Вариант 13)

Реализовать пример отключения буферизации для потока stdout с помощью функции setvbuf()

Задание (Вариант 14)

Реализовать пример работы функции fopen() Имя файла для открытия получать из командной строки.

Задание (Вариант 15)

Реализовать пример работы функции fclose() Имя файла для открытия получать из командной строки.

Задание (Вариант 16)

Реализовать пример работы функции fileno().

Инструкция к выполнению теста

Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных

Вопросы теста (1 вариант)

1. Определите термин «программный продукт»

а) Комплекс взаимосвязанных программ для решения определенной проблемы (задачи) массового спроса, подготовленный к реализации как любой вид промышленной продукции;

б) Алгоритм решения комплекса задач и его программная реализация;

в) Система точно сформулированных правил, определяющая процесс преобразования допустимых исходных данных (входной информации) в желаемый результат (выходную информацию) за конечное число шагов;

г) Совокупность программ обработки данных и необходимых для их эксплуатации документов

2. Как называется совершенствование профессиональной культуры программирования, организация и упорядочение труда самого программиста, независимо от конкретного языка программирования, решаемой задачи и ЭВМ?

- а) стиль программирования;
- б) управление программным продуктом;
- в) технология программирования;
- г) сопровождение программного продукта.

3. Идея сортировки массива прямым включением заключается в том, что

а) в сортируемой последовательности mas_i длиной n ($i = 0..n - 1$) последовательно выбираются элементы начиная со второго ($i < 1$) и ищутся их местоположения в уже отсортированной левой части последовательности;

б) в сортируемой последовательности mas_i длиной n ($i = 0..n-1$) последовательно выбираются элементы начиная со первого ($i < 1$) и ищутся их местоположения в уже отсортированной левой части последовательности;

в) в сортируемой последовательности mas_i длиной n ($i = 0..n-1$) последовательно выбираются элементы начиная со второго ($i < 1$) и ищутся их местоположения в не отсортированной левой части последовательности;

г) в сортируемой последовательности mas_i длиной $n-1$ ($i = 0..n-1$) последовательно выбираются элементы начиная со второго ($i < 1$) и ищутся их местоположения в уже отсортированной левой части последовательности.

4. При сортировке массива прямым включением поиск места включения очередного элемента x в левой части последовательности mas может закончиться двумя ситуациями:

а) найден элемент последовательности mas , для которого $mas_i > x$; достигнут левый конец отсортированной слева последовательности;

б) найден элемент последовательности mas , для которого $mas_i < x$; достигнут левый конец отсортированной слева последовательности;

в) найден элемент последовательности mas , для которого $mas_i < x$; достигнут правый конец отсортированной слева последовательности;

г) найден элемент последовательности mas , для которого $mas_i < x$; достигнут левый конец не отсортированной слева последовательности.

5. При сортировке массива прямым включением для отслеживания условия окончания просмотра влево отсортированной последовательности используется прием «барьера». Суть его в том, что

а) к исходной последовательности справа добавляется фиктивный элемент X . В начале каждого шага просмотра влево отсортированной части массива элемент X устанавливается в значение того элемента, для которого будет осуществляться поиск места вставки;

б) к исходной последовательности слева добавляется фиктивный элемент X . В конце каждого шага просмотра влево отсортированной части массива элемент X устанавливается в значение того элемента, для которого будет осуществляться поиск места вставки;

в) к исходной последовательности слева добавляется фиктивный элемент X . В начале каждого шага просмотра влево отсортированной части массива элемент X

устанавливается в значение того элемента, для которого не будет осуществляться поиск места вставки;

г) к исходной последовательности слева добавляется фиктивный элемент X. В начале каждого шага просмотра влево отсортированной части массива элемент X устанавливается в значение того элемента, для которого будет осуществляться поиск места вставки.

6. Объект, содержащий код на VBA, называется:

- а) макрос;
- б) модуль;
- в) форма;
- г) запрос.

Вопросы теста (2 вариант)

1. Стил программирования – это...

а) совокупность языков и систем программирования, а также различные программные

комплексы для отладки и поддержки создаваемых программ;

б) внутренне согласованная совокупность базовых конструкций программ и способов их

композиции, обладающая общими фундаментальными особенностями, как логическими, так и алгоритмическими;

в) технология разработки, отладки, верификации и внедрения программного обеспечения;

г) совокупность языков и систем программирования, а также различные программные комплексы для отладки и поддержки создаваемых программ.

2. Модуль - это:

а) самостоятельная часть программы, имеющая определенное назначение и обеспечивающая заданные функции обработки автономно от других программных составляющих;

б) система программ, предназначенных для решения задач определенного класса;

в) программная реализация на компьютере решения задачи;

г) состав и форма представления выходной информации.

3. Сортировка массива прямым включением требует в среднем

а) $N^2/2$ перемещений;

б) $N^2/4$ перемещений;

в) N^2 перемещений;

г) $N/4$ перемещений.

4. Выберите правильный вариант для вставки вместо знака «вопрос» во фрагмент кода сортировки массива прямым включением:

For i:=2toCount doBegin Tmp:=Arr[i]; j:=i-1; ?Begin Arr[j+1]:=Arr[j]; j:=j-1;End; Arr[j+1]:=Tmp;End;

а) While(j<0)and(Arr[j]<Tmp)do

б) While(j>0)and(Arr[j]>Tmp)do

в) While (j>0)and(Arr[j]<Tmp)do

г) While(j=0)and(Arr[j]=Tmp)do

5. В чем состоит идея сортировки массива методом Шелла?

- а) сортировке подвергаются не все подряд элементы последовательности, а только отстоящие друг от друга на определенном расстоянии h ;
- б) сортировке подвергаются не все подряд элементы последовательности, а только отстоящие друг от друга на определенном расстоянии меньшем h ;
- в) сортировке подвергаются не все подряд элементы последовательности, а только отстоящие друг от друга на определенном расстоянии h ;
- г) сортировке подвергаются не все подряд элементы последовательности, а только h элементов.

6. Именованная часть кода программы на VBA ограничена ключевыми словами:

- а) Sub...End Sub;
- б) Begin...End;
- в) Function...End Function;
- г) Procedure...End.

Вопросы теста (3 вариант)

1. Совершенствование профессиональной культуры программирования, организация и упорядочение труда самого программиста, независимо от конкретного языка программирования, решаемой задачи и ЭВМ -это:

- а) стиль программирования;
- б) управление программным продуктом;
- в) сопровождение программного продукта;
- г) технология программирования.

2. Как называется комплекс взаимосвязанных программ для решения определенной проблемы (задачи) массового спроса, подготовленный к реализации как любой вид промышленной продукции?

- а) информационная система;
- б) программное обеспечение;
- в) программный продукт;
- г) программный комплекс

3. При сортировке массива методом Шелла на каждом шаге значение h изменяется, пока не станет (обязательно) равно

- а) 3
- б) 2
- в) 0
- г) 1.

4. Если $h=1$, то алгоритм сортировки массива методом Шелла вырождается в

- а) пирамидальную сортировку;
- б) сортировку прямыми включениями;
- в) сортировку слиянием;
- г) сортировку бинарного включения.

5. При сортировке массива методом Шелла расстояния между сравниваемыми элементами могут изменяться по-разному. Обязательным является лишь то, что

- а) последний шаг должен равняться единице;
- б) последний шаг должен равняться нулю;
- в) первый элемент равен последнему элементу;
- г) первый элемент равен предпоследнему элементу.

6. Объект, означающий активную ячейку в VBA:

- a) Activate;
- б) Cells;
- в) CurrentCell;
- г) ActiveCell.

Вопросы теста (4 вариант)

1. Что не относится к понятию стиля программирования?

- a) набор правил, которым следует программист в процессе своей работы;
- б) внутренне согласованная совокупность базовых конструкций программ и способов их композиции, обладающая общими фундаментальными особенностями, как логическими, так и алгоритмическими;
- в) для использования одной и той же функции в разных местах алгоритма создается один модуль, который вызывается на выполнение по мере необходимости;
- г) использование несущих смысловую нагрузку имен переменных, процедур и функций.

2. Самостоятельная часть программы, имеющая определенное назначение и обеспечивающая заданные функции обработки автономно от других программных составляющих -

это

- a) объект;
- б) модуль;
- в) процедура;
- г) задача.

3. Эффективность сортировки массива методом Шелла объясняется тем, что

- a) при каждом проходе используется очень большое число элементов, упорядоченность увеличивается при каждом новом просмотре данных;
- б) при каждом проходе элементы массива не упорядочены, а упорядоченность увеличивается при каждом новом просмотре данных;
- в) при каждом проходе используется относительно небольшое число элементов или элементы массива уже находятся в относительном порядке, а упорядоченность увеличивается при каждом новом просмотре данных;
- г) при каждом проходе используется относительно небольшое число элементов или элементы массива уже находятся в относительном порядке, а упорядоченность увеличивается при каждом новом просмотре данных.

4. Идея алгоритма сортировки массива прямым выбором заключается в том, что

a) на каждом шаге просмотру подвергается несортированная правая часть массива. В ней ищется очередной максимальный элемент. Если он найден, то производится его перемещение на место крайнего левого элемента несортированной правой части массива;

б) на каждом шаге просмотру подвергается несортированная правая часть массива. В ней ищется очередной минимальный элемент. Если он не найден, то производится его перемещение на место крайнего левого элемента несортированной правой части массива;

в) на каждом шаге просмотру подвергается несортированная правая часть массива. В ней ищется очередной минимальный элемент. Если он найден, то производится его перемещение на место крайнего правого элемента несортированной левой части массива;

г) на каждом шаге просмотру подвергается несортированная правая часть массива. В ней ищется очередной минимальный элемент. Если он найден, то производится его перемещение на место крайнего левого элемента несортированной правой части массива.

5. Если сортировку выбором применить для массива "bdac", то будут получены следующие проходы

- а) первый проход: cdba; второй проход: abdc; третий проход: abcd;
- б) первый проход: adbc; второй проход: abdc; третий проход: abcd;
- в) первый проход: adbc; второй проход: acdb; третий проход: abcd;
- г) первый проход: adbc; второй проход: abdc; третий проход: dbca.

6. Как изменяется заголовок окна Excel посредством задания свойства Caption объекту Application в VBA?

- а) Application.Caption = "Пример";
- б) Caption.Application = "Пример";
- в) Application.Caption ('Пример');
- г) Application.Text = 'Пример'.

Вопросы теста (5 вариант)

1. Комплекс взаимосвязанных программ для решения определенной проблемы (задачи) массового спроса, подготовленный к реализации как любой вид промышленной продукции –это:

- а) информационная система;
- б) программный продукт;
- в) программный комплекс;
- г) программное обеспечение.

2. Программный продукт-это:

а) Комплекс взаимосвязанных программ для решения определенной проблемы (задачи) массового спроса, подготовленный к реализации как любой вид промышленной продукции;

б) Алгоритм решения комплекса задач и его программная реализация;

в) Система точно сформулированных правил, определяющая процесс преобразования допустимых исходных данных (входной информации) в желаемый результат (выходную информацию) за конечное число шагов;

г) Совокупность программ обработки данных и необходимых для их эксплуатации документов

3. Как и в сортировке массива пузырьковым методом в сортировке массива прямым выбором внешний цикл

- а) выполняется n раз, а внутренний цикл выполняется n/2 раз;
- б) выполняется n-1 раз, а внутренний цикл выполняется n раз;
- в) выполняется n-1 раз, а внутренний цикл выполняется n/2 раз;
- г) выполняется n раз, а внутренний цикл выполняется n раз.

4. Вставить во фрагмент кода сортировки массива прямым выбором, вместо знака «вопроса», верное неравенство:

for i := 1 to n - 1 do begin min := i; for j := i + 1 to n do if ? then min := j; t := a[i]; a[i] := a[min]; a[min] := t end;

- а) a[min] > a[j];
- б) a[min] = a[j];
- в) a[min] < a[j];

г) $a[\min] \lt a[j]$.

5. При сортировке массива методом прямого выбора в лучшем случае (когда исходный массив уже упорядочен) потребуется поменять местами только ?, а каждая операция обмена требует три операции пересылки.

Вставьте вместо знака «вопрос» верный вариант.

а) n -элементов;

б) $(n-1)$ -элементов;

в) $n/2$ -элементов;

г) $2*n$ -элементов.

6. Метод, который вызывает принудительное вычисление во всех открытых рабочих книгах в VBA:

а) Execute;

б) Macro;

в) Run;

г) Calculate.

Вопросы теста (6 вариант)

1. Как называется внутренне согласованная совокупность базовых конструкций программ и способов их композиции, обладающая общими фундаментальными особенностями, как логическими, так и алгоритмическими?

а) структура программы;

б) стиль программирования;

в) система программирования;

г) метод программирования.

2. Что такое модульное программирование?

а) процесс создания программы на основе ограниченного множества базисных структур;

б) процесс создания программы в соответствии с заданными требованиями, включая оформление проектной и эксплуатационной документации;

в) процесс разделения программы на логические части и последовательное программирование каждой части;

г) технология разработки, отладки, верификации и внедрения программы

3. Идея алгоритма сортировки массива прямым обменом заключается в том, что

а) если номер позиции большего из элементов больше номера позиции меньшего элемента, то меняем их местами;

б) если номер позиции меньшего из элементов больше номера позиции большего элемента, то не меняем их местами;

в) если номер позиции меньшего из элементов больше номера позиции большего элемента, то оставляем их на месте;

г) если номер позиции меньшего из элементов больше номера позиции большего элемента, то меняем их местами.

4. При использовании метода пузырьковой сортировки массива требуется самое большее

а) n проходов;

б) $(n-1)$ проходов;

в) $n/2$ проходов;

г) $2*n$ проходов.

5. При сортировке массива методом прямого обмена или методом пузырьковой сортировки после каждого прохода через таблицу может быть сделана проверка, были ли совершены перестановки в течение данного прохода. Если перестановок не было, то это означает, что

- а) таблица не отсортирована и требует дальнейших проходов;
- б) таблица уже отсортирована и требует дальнейших проходов;
- в) таблица уже отсортирована и дальнейших проходов не требуется;
- г) таблица не отсортирована и дальнейших проходов не требуется.

6. Как удалить первый рабочий лист из активной рабочей книги Excel на VBA?

- а) Worksheets.Delete;
- б) Worksheets(1).Delete;
- в) Worksheet(01).Delete;
- г) Worksheets().Del.

Вопросы теста (7 вариант)

1. Технология программирования –это?

а) процесс внедрения компонентов ПО в эксплуатацию, в том числе конфигурирование базы данных и рабочих мест пользователей;

б) работы по созданию ПО и его компонент в соответствии с заданными требованиями, включая оформление проектной и эксплуатационной документации;

в) работы по созданию ПО и его компонент в соответствии с заданными требованиями, включая оформление проектной и эксплуатационной документации, подготовку материалов, необходимых для проверки работоспособности программных продуктов;

г) совершенствование профессиональной культуры программирования, организация и упорядочение труда самого программиста, независимо от конкретного языка программирования, решаемой задачи и ЭВМ.

2. Как называется комплекс взаимосвязанных программ для решения определенной проблемы (задачи) массового спроса, подготовленный к реализации как любой вид промышленной продукции?

- а) программный продукт;
- б) программное обеспечение;
- в) программный комплекс;
- г) информационная система.

3. Сортировка массива пузырьковым методом обладает одной особенностью: расположенный не на своем месте в конце массива элемент

- а) достигает своего места за один проход;
- б) достигает своего места за два прохода;
- в) достигает своего места за три прохода;
- г) достигает своего места за N проходов.

4. Сортировка массива пузырьковым методом обладает одной особенностью: элемент, расположенный в начале массива

- а) очень быстро достигает своего места;
- б) очень медленно достигает своего места;
- в) не достигает своего места;
- г) достигает середины массива.

5. В основе метода внутренней сортировки массива лежит процедура слияния

- а) двух упорядоченных таблиц;

- б) одной упорядоченной таблицы;
- в) трех упорядоченных таблиц;
- г) двух неупорядоченных таблиц.

6. Свойство, которое возвращает значение из ячейки или в ячейки диапазона, на VBA:

- а) Range;
- б) Cells;
- в) Value;
- г) Count.

Вопросы теста (8 вариант)

1. Что не относится к понятию стиля программирования?

- а) набор правил, которым следует программист в процессе своей работы;
- б) внутренне согласованная совокупность базовых конструкций программ и способов их композиции, обладающая общими фундаментальными особенностями, как логическими, так и алгоритмическими;
- в) для использования одной и той же функции в разных местах алгоритма создается один модуль, который вызывается на выполнение по мере необходимости;
- г) использование несущих смысловую нагрузку имен переменных, процедур и функций.

2. Как называется процесс разделения программы на логические части, называемые модулями, и последовательное программирование каждой части?

- а) модульное программирование;
- б) объектно-ориентированное программирование;
- в) структурное кодирование;
- г) нисходящее проектирование

3. Сущность сортировки массива слиянием состоит в том, что упорядочиваемая таблица разделяется на равные группы элементов. Группы упорядочиваются, а затем

- а) попарно сливаются, образуя три новые группы, содержащие втрое больше элементов;
- б) попарно сливаются, образуя две новые группы, содержащие вдвое больше элементов;
- в) попарно сливаются, образуя новые группы, содержащие втрое больше элементов;
- г) попарно сливаются, образуя новые группы, содержащие вдвое больше элементов.

4. Идея сортировки массива прямым включением заключается в том, что

- а) в сортируемой последовательности mas_i длиной n ($i = 0..n - 1$) последовательно выбираются элементы начиная со второго ($i < 1$) и ищутся их местоположения в уже отсортированной левой части последовательности;
- б) в сортируемой последовательности mas_i длиной n ($i = 0..n - 1$) последовательно выбираются элементы начиная со первого ($i < 1$) и ищутся их местоположения в уже отсортированной левой части последовательности;
- в) в сортируемой последовательности mas_i длиной n ($i = 0..n - 1$) последовательно выбираются элементы начиная со второго ($i < 1$) и ищутся их местоположения в не отсортированной левой части последовательности;

г) в сортируемой последовательности mas_i длиной $n-1$ ($i=0..n-1$) последовательно выбираются элементы начиная со второго ($i < 1$) и ищутся их местоположения в уже отсортированной левой части последовательности.

5. При сортировке массива прямым включением поиск места включения очередного элемента x в левой части последовательности mas может закончиться двумя ситуациями:

а) найден элемент последовательности mas , для которого $mas_i > x$; достигнут левый конец отсортированной слева последовательности;

б) найден элемент последовательности mas , для которого $mas_i < x$; достигнут левый конец отсортированной слева последовательности;

в) найден элемент последовательности mas , для которого $mas_i < x$; достигнут правый конец отсортированной слева последовательности;

г) найден элемент последовательности mas , для которого $mas_i < x$; достигнут левый конец не отсортированной слева последовательности.

6. Свойство в VBA, которое возвращает формулу в ячейку C2 формулу:

а) `Range("C2").Formula = "=A4+A10";`

б) `Range("C2").Formula = A4+A10;`

в) `Range("A4+A10").Formula = "= C2";`

г) `Formula("C2"). Range "=A4+A10".`

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 16

Время выполнения задания – 20 мин.

Оборудование: персональный компьютер IBM PC с установленным программным обеспечением PascalABC, FreePascal, Visual C++

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Количество вариантов теста - 8 вариантов

Время на выполнение теста – 20 мин

Оборудование: компьютерный класс

Критерии оценки

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задачи;
- правильное написание кода программы на выбранном языке;
- запуск программы на выполнение, тестирование и анализ результата;
- обоснование выполнения всех этапов решения задачи.

Выполнение теста:

- проверка правильности ответа в соответствии с ключом к тесту.

№ вар.	1	2	3	4	5	6	7	8
1	а	б	г	в	б	б	г	в
2	в	а	в	б	а	в	а	а
3	а	б	г	в	в	г	а	г
4	б	в	б	г	а	б	б	а
5	г	в	а	б	б	в	а	б
6	б	а	г	а	г	б	в	а

Форма проведения подготовка и защита курсовой работы (проекта).

Тематика курсовой работы (проекта):

1. Создание приложения «Калькулятор цвета» в среде программирования Visual Basic.
2. Создание приложения «Генератор слов» в среде программирования Visual C#.
3. Особенности создания программ в online-средах разработки на примере вычислительной задачи.
4. Обработка структуры данных «Лесное хозяйство» в языке программирования C++.
5. Обработка структуры данных «Зодиак» в языке программирования PascalABC.
6. Обработка структуры данных «Города и погода» в языке программирования C++.
7. Сравнение графических возможностей систем Visual Basic и VBA на примере создания базовых фигур.
8. Реализация множеств с помощью контейнеров в системе программирования Visual C++.
9. Реализация множеств с помощью словарей в языке Visual Basic for Applications.
10. Разработка текстового редактора с поддержкой вычислений в среде программирования Visual Basic.
11. Сравнение реализации задачи о четырех ферзях в языках программирования Pascal, Basic, C++.
12. Работа с модулем, содержащим графический объект, в языке программирования C++.
13. Выбор данных из совокупности ячеек MS Excel с помощью макрокоманд языка VBA.
14. Графические возможности языка программирования Python.

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре:

Курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы; основной части. Которая состоит из двух глав.

В первой (теоретической) главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, сведения о языке или системе программирования. Вторая (практическая) часть носит прикладной характер. Она представлена фрагментами кода программ с пояснением, расчетами, таблицами, схемами, графиками.

В курсовую работу также входит: заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы; список используемой литературы (иных источников); приложение, содержащее текст кода разрабатываемого приложения.

Критерии оценивания:

Формой аттестации курсовой работы является дифференцированный зачет с последующей оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), выставляемой по тем же требованиям, что и за другие виды отчетности.

Профессиональный модуль:
ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных

Разработчик:

Тарова Е.Д., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Согласовано:

Бекренев М.С., генеральный директор
ООО «АйТи-Нэт»



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных**

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные сред- ства
1	2	3
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – использования средств заполнения базы данных; – использования стандартных методов защиты объектов базы данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам; – работать с современными Case-средствами проектирования баз данных; – формировать и настраивать схему базы данных; – разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – современные инструментальные средства разработки схемы базы данных; – методы описания схем баз данных в современных СУБД; – структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; – методы организации целостности данных; – способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; – основные методы и средства защиты 	Отчеты по лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к зачету, экзамену

	<p>данных в базах данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели и структуры информационных систем; – основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях; – информационные ресурсы компьютерных сетей; – технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях; <p>основы разработки приложений баз данных.</p>	
--	---	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – использования средств заполнения базы данных; – использования стандартных методов защиты объектов базы данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам; – работать с современными CASE-средствами проектирования баз данных; – формировать и настраивать схему базы данных; – разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – современные инструментальные средства разработки схемы базы данных; – методы описания схем баз данных в со- 	<p>Отчеты по лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к зачету, экзамену</p>

	<p>временных СУБД;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; – методы организации целостности данных; – способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; – основные методы и средства защиты данных в базах данных; – модели и структуры информационных систем; – основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях; – информационные ресурсы компьютерных сетей; – технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях; <p>основы разработки приложений баз данных.</p>	
--	--	--

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных

МДК.02.01 Инфокоммуникационные системы и сети

Комплект заданий для тестирования

Тест 1:

1. Какая ошибка не регистрируется и не исправляется репитерными концентраторами?
 - а) ложная несущая
 - б) множественная коллизия
 - в) затянувшаяся передача
 - г) ошибка в контрольной сумме пакета
 - д) все перечисленные ошибки исправляются
2. Каковы основные преимущества полнодуплексного режима?
 - а) максимальная длина сегмента и высокая пропускная способность
 - б) меньший расход кабеля и меньшее количество ошибок
 - в) простая совместимость с полудуплексным режимом и поддержка шинной топологии
 - г) ускорение работы метода доступа CSMA/CD и увеличение максимальной длины пакета о никаких преимуществ у него нет
3. Какой протокол не обеспечивает гарантированной доставки пакетов?
 - а) IP
 - б) TCP
 - в) TCP/IP
 - г) SPX

д) IPX/SPX

4. Что предполагает метод дейтаграмм?

а) пересылку пакетов без гарантии их доставки и без подтверждений

б) установление и ликвидацию логического канала

в) гарантированную доставку пакетов в нужном порядке

г) использование управляющих пакетов

д) невозможность широковещательной передачи пакетов

5. Каковы особенности одноранговой сети?

а) возможность построения сетей на несколько тысяч абонентов

б) централизованный контроль обмена и эффективная защита данных

в) хорошо развитая система разграничения прав доступа, необходимость администратора

г) простота и низкая стоимость, небольшое количество абонентов

д) исключение коллизий и гарантированное время доступа

6. Какова должна быть величина согласующего сопротивления по отношению к волновому сопротивлению кабеля?

а) она должна быть больше

б) она должна быть такой же

в) она должна быть меньше

г) все зависит от типа кабеля

д) эти две величины никак не связаны

7. Какой из перечисленных кодов не является самосинхронизирующимся?

а) RZ4

б) B/5B

в) бифазный код

г) манчестерский код

д) NRZ

8. Какой код является самосинхронизирующимся?

а) RZ

б) NRZ

в) NRZI

г) MLT-3

д) все эти коды не самосинхронизирующиеся

9. Почему "классические" методы шифрования (подстановка, перестановка и гаммирование) не обеспечивают полной криптографической защиты информации?

а) алгоритмы шифрования для этих методов являются открытыми

б) они не позволяют защитить информацию от подмены и не обладают достаточно высокой степенью защиты

в) они не соответствуют международным стандартам

10. Какие характеристики кабелей имеют наибольшее значение для защиты передаваемой по нему информации от влияния внешнего электромагнитного излучения и снижения излучения самого кабеля?

а) тип кабеля (витая пара или оптоволокно)

б) категория витой пары и тип оптоволокна (одно- или многомодовое)

в) конструкция кабеля (наличие дополнительных экранов и число проводников в одной оплетке)

11. Какова длина ключа в стандартном методе шифрования ГОСТ28147-89?

- а) 256 бит
 - б) 128 бит
 - в) 512 бит
 - г) любая из перечисленных по выбору пользователя
12. Каковы основные достоинства сети Fast Ethernet?
- а) возможность применения топологий типа кольцо и шина
 - б) применение маркерного и централизованного методов управления обменом
 - в) совместимость с Ethernet и высокая скорость передачи
 - г) максимальное расстояние между компьютерами, максимальное число объединяемых компьютеров
 - д) возможность использования любых линий передачи (витых пар, коаксиального и оптоволоконного кабелей)
13. Что является преимуществом 100BASE-FX по сравнению с 100BASE-TX?
- а) возможность контроля целостности линии связи
 - б) более высокая скорость передачи
 - в) более дешевая аппаратура
 - г) большая гибкость в выборе возможной топологии
 - д) большая допустимая длина кабеля
14. Какой тип сегмента не распознается механизмом автосогласования (AutoNegotiation)?
- а) 10BASE-T
 - б) 10BASE-FL
 - в) 100BASE-T4
 - г) 100BASE-TX Full Duplex
 - д) 100BASE-TX

Тематика рефератов

1. Эволюция компьютерных сетей.
2. Появление первых вычислительных машин
3. Многотерминальные системы
4. Глобальные сети
5. Наследие телефонных сетей

МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных

Тест 2:

Вариант 1.

Выберите один или несколько вариантов ответов

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия

5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

а) автор б) название в) музей г) автор + название д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»

б) Год > 1870 И Музей = «Эрмитаж»

в) Год < 1870 И Музей = «Эрмитаж»

г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год > 1870

д) Год >= 1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3.

Определите поле и порядок сортировки.

а) Автор (по возрастанию) г) Название (по возрастанию)

б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)

в) Название (по убыванию)

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >= 1879

а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 в) 3,4,5 г) 1,6,8 д) 4,5

5. Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей.

а) 1,8,6,7,4,2,3,5 б) 1,4,5,8,6,2,7,3 в) 5,8,1,2,3,6,4,7 г) 5,3,4,2,7,1,6 д) 7,3,6,1,4,2,8,5

Вариант 2

Выберите один или несколько вариантов ответов

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
5	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Россия
6	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
7	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Франция
8	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Франция
9	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Франция
10	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
11	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
12	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

а) автор б) название в) музей г) автор + название д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и в стране Франция

а) (Автор, год = 1870) И Страна = «Франция»

б) Год > «1870» И Страна = «Франция»

в) Год < «1870» И Страна = «Франция»

г) Страна = «Франция» ИЛИ Год > 1870

д) Год >= «1870» И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 12,5,9,10,11,7,8,6. Определите поле и порядок сортировки.

а) Автор (по возрастанию) г) Название (по возрастанию)

б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)

в) Название (по убыванию)

4. Какая запись удовлетворяет условию отбора Страна = «Россия» И Год = 1871

а) 5 б) 2 в) 3 г) 6 д) 4

5. Произведите сортировку по полю Страна + Музей по возрастанию и запишите порядок записей.

а) 12,11,10,9,8,7,6,5 б) 5,6,7,8,9,10,11,12, в) 5,12,10,11,6,8,7,9 г) 5,6,8,7,9,11,12,10 д) 7,6,8,5,9,11,10,12

Тематика докладов

1. Введение в базы данных. Основные понятия и определения

2. Реляционные базы данных. Ограничения целостности

3. Принципы построения баз данных. Жизненный цикл баз данных

4. Архитектуры баз данных

5. Организация процессов обработки данных в БД. Технология создания приложения в среде Delphi

6. Технология оперативной обработки транзакции

7. Реляционный способ доступа к базе данных. Основные сведения о языке SQL

8. Построение приложений баз данных в архитектуре «клиент-сервер». SQL-сервер Interbase

9. Информационные хранилища. OLAP-технология

10. Перспективы развития БД и СУБД

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных

МДК.02.01 Инфокоммуникационные системы и сети

Промежуточная аттестация состоит в виде ответов на вопросы дифференцированного зачета (4 семестр).

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Основные понятия теории инфокоммуникационных систем и сетей.
2. Архитектура построения информационной сети.
3. Концептуальная модель информационной сети.
4. Структурная организация информационной сети..
5. Международные стандарты. Различные архитектуры.
6. Классификация компьютерных сетей.
7. Локальные информационно-вычислительные сети.
8. Стандарты локальных сетей.
9. Архитектура локальных сетей типа Ethernet.
10. Пример формата кадра Ethernet.
11. Классификация беспроводных сетей передачи информации.
12. Глобальная система мобильной связи (GSM).

13. Технологии 3G.
14. Магистральные сети передачи данных.
15. Сети с коммутацией пакетов X.25
16. Сети с ретрансляцией кадров.
17. Сети АТМ.
18. Архитектура АТМ.
19. Технология TCP/IP.
20. Протоколы физического и канального уровней в распределенных информационных системах.
21. Универсальная последовательная шина USB.
22. Протоколы канального уровня.
23. Байт – ориентированные протоколы.
24. Бит – ориентированные протоколы.
25. Протоколы с гибким форматом кадра.
26. Передача с установлением соединения и без установления соединения.
27. Методы повышения достоверности на канальном уровне.
28. Методы обнаружения ошибок.
29. Методы восстановления искаженных и потерянных кадров.
30. Компрессия данных.
31. Администрирование компьютерной сети.
32. Лицензирование ПО.
33. Роль и безопасность контроллера домена.
34. Классификация системы связи РФ.

МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных

МДК. 02.02 Технология разработки и защиты баз данных проводится в форме экзамена по билетам, состоящим из двух теоретических вопросов, в 6 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Классификация баз данных. Определения, основные функции, виды.
2. Основы реляционной алгебры. Определения высказываний, запись, примеры.
3. Иерархическая модель данных.
4. Сетевая модель данных.
5. Реляционная модель данных.
6. Основные компоненты СУБД. Таблицы, запросы, формы, отчеты
7. Нормализация таблиц реляционной базы данных.
8. Проектирование связей между таблицами. Назначение, основные правила, варианты поведения зависимой таблицы.
9. Физические модели данных. Определения, назначение информационной модели, цели.
10. Файловые структуры организации баз данных. Классификация, вид хранящейся информации, файлы прямого доступа, методы хэширования.
11. Принципы разработки многопользовательских информационных систем. Системный подход, последовательность разработки БД, модульный принцип разработки.
12. Стандартизация разработки информационных систем.
13. Модель сервера баз данных.

14. Разработка концептуальной модели многопользовательской базы данных. Этапы, цель, практическое применение, установление состава пользователей.
15. Разработка проекта СУБД в соответствии с техническим заданием. Требования к техническому заданию, определение ресурсов для разработки БД.
16. Модель сервера приложений. Архитектура, компоненты, преимущества.
17. Модели клиент-сервер в технологии распределенных баз данных. Основной принцип, группы.
18. Условия работы удаленного доступа к данным.
19. Процессор управления данными. Расположение, модели распределений.
20. Модель удаленного управления данными. Двухуровневая модель, расположение, распределение функций, алгоритм выполнения клиентского запроса.
21. Модель удаленного доступа к данным. Структура модели, преимущества, недостатки.
22. Технология разработки таблиц базы данных. Этапы создания, свойства поля.
23. Создание структуры таблицы. Типы данных таблиц базы данных.
24. Ключевое поле таблиц баз данных. Назначение, создание, примеры.
25. Технология разработки запросов. Назначение, виды, способы создания.
26. Запрос на выборку. Назначение, создание, примеры.
27. Запрос с параметром. Назначение, создание, примеры.
28. Создание запроса на выборку с логическими операциями в условиях отбора.
29. Многостраничная форма. Назначение, способы создание, примеры.
30. Технология создания отчетов. Последовательность действий.
31. Включение таблиц в схему данных и определение связей между ними.
32. Автоматизация расчетов с помощью запросов. Применение, вычисление с помощью запросов.
33. Структурированный язык запросов SQL.
34. Формирование запросов с помощью языка SQL.

УП.02.01 Учебная практика.

Комплект оценочных средств по учебной практике по модулю ПМ.02

Практическое задание №1. Проектирование схемы базы данных

Постановка задачи:

Первое практическое задание связано с проектированием схемы базы данных. Каждый индивидуальный вариант содержит ER-диаграмму некоторой предметной области, иногда очень приблизительную (она может быть модифицирована, но не в сторону упрощения). Задачей студента является решить, для чего будет использоваться создаваемая база данных, и, исходя из этого, построить её концептуальную схему. Результатом данного практического задания является схема базы данных (в виде диаграммы, содержащей таблицы и связи между ними, без уточнения типов столбцов). Для проектирования схемы и построения диаграммы рекомендуется использовать среду MySQL.

Темы для проработки:

|| Модель "сущность-связь" (ER-модель).

|| Первичные и внешние ключи.

|| Типы связей и их моделирование.

|| Нормальные формы и нормализация.

Требования к схеме:

- || Схема должна соответствовать поставленной задаче.
 - || Связи между сущностями должны быть правильно смоделированы.
 - || Таблицы должны удовлетворять нормальной форме.
 - || Желательно придерживаться какой-либо системы в именовании таблиц и столбцов.
- Первым шагом в проектировании схемы базы данных является определение цели создания базы данных.
- Отчет должен содержать схему БД.

Практическое задание №2. Создание и заполнение таблиц в MySQL

Постановка задачи

Второе практическое задание заключается в подготовке SQL-скрипта для создания таблиц согласно схеме, полученной в предыдущем задании (с уточнением типов столбцов). Необходимо определить первичные и внешние ключи, а также декларативные ограничения целостности (возможность принимать неопределенное значение, уникальные ключи, проверочные ограничения и т. д.). Таблицы следует создавать в отдельной базе данных.

Кроме того, нужно подготовить данные для заполнения созданных таблиц. Объем подготовленных данных должен составлять не менее 10 экземпляров для каждой из стержневых сущностей и 20 экземпляров для каждой из ассоциативных. На основе этих данных необходимо создать SQL-скрипт для вставки соответствующих строк в таблицы БД.

Темы для проработки:

- || Язык DDL, операторы CREATE TABLE и ALTER TABLE.
- || Типы данных MySQL.
- || Декларативные ограничения целостности.
- || Создание таблиц в среде MySQL.
- || Оператор INSERT.

Вопросы по обязательной части

1. В чем различие типов CHAR и VARCHAR? VARCHAR и NVARCHAR?
2. Что такое внешний ключ?
3. Какие существуют способы поддержания ссылочной целостности?
4. Что такое уникальный ключ?
5. Что такое нормализация?
6. Рассказать о нормальных формах.
7. Что такое IDENTITY?
8. Рассказать о значениях по умолчанию и неопределенных значениях.
9. Рассказать о вычисляемых столбцах.
10. Как можно представить значение булевого типа?
11. Как можно хранить даты и время?
12. Рассказать о числовых типах данных.
13. Каким образом можно вставить несколько строк с помощью одного оператора INSERT?
14. Как ведет себя оператор INSERT, если в списке столбцов перечислены не все столбцы?

Отчет должен содержать описание всех таблиц и полей БД и ответы на вопросы.

Практическое задание №3. Операторы манипулирования данными языка SQL

Постановка задачи:

Третье практическое задание посвящено манипулированию данными с помощью операторов SQL. В ходе выполнения третьего практического задания необходимо:

|| Составить SQL-скрипты для выполнения выборок, которые имеют осмысленное значение для предметной области.

|| Сформулировать 3-4 запроса на изменение и удаление из базы данных. Запросы должны быть сформулированы в терминах предметной области. Среди запросов обязательно должны быть такие, которые будут вызывать срабатывание ограничений целостности. Составить SQL-скрипты для выполнения этих запросов.

Отчет должен содержать примеры запросов на естественном языке и их реализацию в SQL.

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

студент _____ 3 _____ курса специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю УП.02.01 Разработка и администрирование баз данных

в объеме _____ 72 _____ часов

в период с _____ « _____ » _____ по « _____ » _____

в Елецком государственном университете имени И.А. Бунина

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимися:

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руко- водителя практики
1.	ОК 1-ОК 9	Прохождение инструктажа по технике безопасности		
2.	ПК 2.1. - ПК 2.2.	Разработка объектов базы данных. Реализация базы данных в системе управления базами данных (СУБД) MySQL.		
3.	ПК 2.3 - ПК 2.4	Решение вопросов администрирования базы данных. Реализация методов и технологии защиты информации в базах данных.		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика

Практика выполнена в срок в полном объеме

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель учебной практики	
(подпись)	(ФИО должность)
Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями	
(подпись)	(ФИО должность)
М.П.	« » _____

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчета по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Комплект оценочных средств по производственной практике по модулю ПМ.02

1. Техническое задание:

Вариант	База данных	Основные таблицы и поля
1	Поделочные и драгоценные камни	Поля: название, стоимость, цвет, вид украшений, лечебные свойства, знак зодиака. Пример записи: рубин, дорогой, красный, серьги и перстни, снижает давление и лечит ревматизм, Лев.
2	Задачи по программированию	Поля: условие, вид алгоритма, количество подпрограмм, применяемые функции и операторы, ввод-вывод Пример записи: найти сумму двух чисел, линейный, 2, арифметические операции, консольный (с клавиатуры, на дисплей)
3	Интернет-библиотеки	Поля: автор, название книги, окончена ли книга, на каких сайтах выложена, печатный вариант, условия продажи Пример записи: Б. Вербер, Книга путешествия, окончена в 2000 году, (список сайтов), издательство «...», 100р.
4	Семена овощей	Поля: наименование овоща, название сорта, вид сорта, срок созревания, цвет Пример записи: помидор, «Бычье сердце», старинный сорт (или гибрид), ранний, малиновый
5	Языки и системы программирования	Поля: название системы, что лежит в основе, тип транслятора, поддержка ОС, условия покупки, расширения файлов проекта

		Пример записи: Delphi, Object Pascal, компилятор, Windows, платно, (pas, dcu, dpr)
6	Интернет-магазины одежды	Поля: название, веб-сайт, страна, оплата, средние цены, есть ли доставка в Россию Пример записи: ЛаМода, lamoda.ru, Россия, ЯндексДеньги, 2000-3000р., да.
7	Магазин украшений и аксессуаров	Поля: тип украшения, название, материалы (состав), основной цвет, стоимость, описание Пример записи: украшение на шею, кольцо, металл и полимерная глина, синий, 1000р, кольцо с синими цветами, имитирующими сапфир, с застежкой-карабин из позолоченного никеля.

Создать базу данных в MS Access 2003 и выше. В отчете практики вставить таблицы, содержащие по 20-25 записей и сформированные в режиме Отчет. Для структурирования информации можно использовать запросы.

2. Написать реферат по теме:

1. Visual FoxPro.
2. Firebird.
3. Oracle Database.
4. OpenOffice.org Base.
5. Paradox.
6. Informix.
7. dBase.

3. Выполнить и описать задания, предложенные предприятием. Например, составить базу данных структурного подразделения предприятия.

4. Заполнить дневник и характеристику по образцу.

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
студент	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 50px; margin-right: 5px;"></div> <div>3</div> <div style="margin: 0 10px;">курса</div> <div>специальности СПО</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 5px;">09.02.03 Программирование в компьютерных системах</div>
<div style="text-align: center; font-size: small;">(код и наименование специальности)</div> успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПП.02.01 Разработка и администрирование баз данных	
(наименование профессионального моду-	
в объеме	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px; margin-right: 5px;"></div> <div>144</div> <div style="margin: 0 10px;">часов</div> </div>
в период с	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">«</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 50px; margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-right: 10px;">г.</div> <div style="margin-right: 10px;">по</div> <div style="margin-right: 10px;">«</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 50px; margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div>г.</div> </div>
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)	
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающи- мися:	

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ОК 1-ОК 9	Прохождение инструктажа по технике безопасности		
2.	ПК 2.1. - ПК 2.2.	Разработка объектов базы данных. Реализация базы данных в системе управления базами данных (СУБД) MySQL.		
3.	ПК 2.3 - ПК 2.4	Решение вопросов администрирования базы данных. Реализация методов и технологии защиты информации в базах данных.		
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика <i>Практика выполнена в срок в полном объеме</i>				
Итоговая оценка по практике _____				
Руководитель производственной практики				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>(подпись)</div> <div>(ФИО должность)</div> </div> Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>(подпись)</div> <div>(ФИО должность)</div> </div> М.П. « » _____ Г.				

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ02 «Разработка и администрирование баз данных» по специальности СПО «Программирование в компьютерных системах».

2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Инфокоммуникационные системы и сети

Вариант 1. Основы построения сети.

Вариант 2. Беспроводные технологии передачи данных

Вариант 3. Стек коммуникационных протоколов TCP/IP

Вариант 4. Локальные вычислительные сети

Вариант 5. Проектирование и администрирование компьютерных сетей

Вариант 6. Настройка домена и его безопасность

Вариант 7. Обеспечение компьютерной безопасности в информационных системах и сетях.

Вариант 8. Защита информации в инфокоммуникационных системах и сетях.

3. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02 Технология разработки и защиты баз данных

Вариант 1. Базы данных

Вариант 2 Использование СУБД Access для создания баз данных.

Вариант 3. Разработка и эксплуатация удалённых баз данных

Вариант 4. Основные понятия администрирования

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться компьютером с установленным программным обеспечением Microsoft Access, MySQL.

Время выполнения задания – 20 мин.

Задание (Вариант 1)

Создать базу данных «Отдел кадров»: фамилия сотрудника, имя, отчество, должность, стаж работы, оклад

Задание (Вариант 2)

Создать базу данных «Лесное хозяйство»: наименование лесного массива, площадь, основная порода деревьев, средний возраст деревьев, плотность посадки деревьев.

Задание (Вариант 3)

Создать базу данных «Красная книга»: вид животного, род, семейство, место обитания, численность популяции

Задание (Вариант 4)

Создать базу данных «Производство»: обозначение изделия, группа к которой оно относится, год выпуска, объем выпуска, расход металла

Задание (Вариант 5)

Создать базу данных «Персональные ЭВМ»: фирма-изготовитель, тип процессора, тактовая частота, емкость ОЗУ, емкость жесткого диска

Задание (Вариант 6)

Создать базу данных «Библиотека»: автор книги, название, год издания, цена, количество в библиотеке

Задание (Вариант 7)

Создать базу данных «Радиодетали»: обозначение, тип, номинал, количество на схеме, обозначение возможного заменителя

Задание (Вариант 8)

Создать базу данных «Текстовые редакторы»: наименование, фирма-изготовитель, количество окон, количество шрифтов, стоимость

Инструкция к выполнению теста

Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных

Вопросы теста (1 вариант)

1. База данных - это

- а) совокупность языковых и программных средств, которая осуществляет доступ к данным;
- б) набор сведений, хранящихся некоторым упорядоченным способом;
- в) система точно сформулированных правил, определяющая процесс преобразования допустимых исходных данных;
- г) совокупность программ обработки данных и необходимых для их эксплуатации документов

2. Как обозначается язык структурированных запросов?

- а) SQL;
- б) XML;
- в) HTML;

г) VBA.

3. Реляционные базы данных, как мы уже знаем, состоят из

- а) полей;
- б) записей;
- в) запросов;
- г) таблиц.

4. Максимальная длина имени БД в MySQL составляет

- а) 256 знаков;
- б) 64 знака;
- в) 65536 знаков;
- г) 8 знаков.

5. Для выбора рабочей базы данных в MySQL используется оператор:

- а) data;
- б) show;
- в) use;
- г) create.

6. Для создания таблиц в SQL существует оператор:

- а) create table;
- б) create database;
- в) create row;
- г) create column.

Вопросы теста (2 вариант)

1. Система управления базами данных – это

- а) набор сведений, хранящихся некоторым упорядоченным способом;
- б) предоставление простого способа считывания и записи информации в базу данных;
- в) совокупность языковых и программных средств, которая осуществляет доступ к данным;
- г) совокупность языков и систем программирования, а также различные программные комплексы для отладки и поддержки создаваемых программ.

2. По характеру использования СУБД делят на

- а) одноранговые и многоранговые;
- б) иерархические и реляционные;
- в) компьютерные и сетевые;
- г) однопользовательские и многопользовательские.

3. Столбцы базы данных называются:

- а) полями;
- б) строками;
- в) записями;
- г) кортежами.

4. Тип данных в MySQL, обозначающий отсутствие информации:

- а) ZERO;
- б) NULL;
- в) EMPTY;
- г) NONE.

5. Что означает команда show databases в MySQL?

- а) показать все имеющиеся БД;

- б) показать список таблиц текущей БД;
 - в) показать описание столбцов указанной таблицы;
 - г) показать описание строк указанной таблицы.
6. Как называется оператор в MySQL, который позволяет удалять таблицы и

БД?

- а) cancel;
- б) delete;
- в) create;
- г) drop.

Вопросы теста (3 вариант)

1. Строки базы данных называются:

- а) полями;
- б) столбцами;
- в) записями;
- г) атрибутами.

2. Как называется оператор для создания базы данных в MySQL?

- а) create database;
- б) create table;
- в) show database;
- г) save base.

3. Что означает команда show tables в MySQL?

- а) показать все имеющиеся БД;
- б) показать список таблиц текущей БД;
- в) показать описание столбцов указанной таблицы;
- г) показать описание строк указанной таблицы.

4. Тип данных в MySQL, предназначенный для хранения и даты, и времени су-

ток - это

- а) data;
- б) time;
- в) timedata;
- г) datetime.

5. Внесение данных в таблицу MySQL осуществляется оператором:

- а) insert;
- б) delete;
- в) create;
- г) database.

6. Каким оператором осуществляется сортировка столбца в MySQL?

- а) range out;
- б) cells on;
- в) order by;
- г) select in.

Вопросы теста (4 вариант)

1. Выбор данных из таблицы MySQL осуществляется комбинацией операторов...

- а) select-from;
- б) insert-show;
- в) create-data;

- г) use-selected.
2. Условие отбора данных из таблицы MySQL осуществляется с помощью оператора...
- а) if;
 - б) for;
 - в) else;
 - г) where.
3. Как называется столбец, значения которого во всех строках таблицы БД различны?
- а) особый столбец;
 - б) первичный ключ;
 - в) ключевая база;
 - г) первичное поле.
4. Оператор describe имя_таблицы в MySQL показывает...
- а) описание имени указанной таблицы;
 - б) описание всей указанной таблицы;
 - в) описание столбцов указанной таблицы;
 - г) описание строк указанной таблицы.
5. Какие типы данных поддерживает MySQL?
- а) числовые, строковые, календарные;
 - б) денежные, годовые, текстовые;
 - в) целые, дробные, нулевые;
 - г) программные, пользовательские, базовые.
6. Для полей, обязательных для заполнения, в MySQL надо добавить тип...
- а) NULL;
 - б) NOT NULL;
 - в) NO NUMBER;
 - г) NONE TYPE.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 8

Время выполнения задания – 20 мин.

Оборудование: персональный компьютер IBM PC с установленным программным обеспечением Microsoft Access, MySQL.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Количество вариантов теста - 4 варианта

Время на выполнение теста – 20 мин

Оборудование: компьютерный класс

Критерии оценки

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задачи;
- правильное написание схемы данных;
- открытие базы данных, выполнение запросов.

Выполнение теста:

- проверка правильности ответа в соответствии с ключом к тесту.

№ вар.	1	2	3	4
1	б	в	в	а
2	а	г	а	г
3	г	а	б	б
4	б	б	г	в
5	в	а	а	а
6	а	г	в	б

Профессиональный модуль:
ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей

Разработчик:
Васильева И.И., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Согласовано:
Бекренев М.С., генеральный директор
ООО «АйТи-Нэт»



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.
ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей**

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.	<p>Знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основные методы и средства эффективной разработки; основы верификации и аттестации программного обеспечения; концепции и реализации программных процессов; принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения; методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения; основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерения характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов; стандарты качества программного обеспечения; методы и средства разработки программной документации;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий; - тестирования; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и экзамены по каждому из разделов профессионального модуля. Промежуточная аттестация. Ход выполнения курсового проекта, Защита курсового проекта. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
	<p>Уметь: владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения; Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;</p>	
	<p>Иметь практический опыт: участия в выработке требований к программному обеспечению; Участия в проектировании про-</p>	

	граммного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.	
--	--	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК.1-9	<p>Знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основные методы и средства эффективной разработки; основы верификации и аттестации программного обеспечения; концепции и реализации программных процессов; принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения; методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения; основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерения характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов; стандарты качества программного обеспечения; методы и средства разработки программной документации;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий; - тестирования; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и экзамены по каждому из разделов профессионального модуля. Промежуточная аттестация. Ход выполнения курсового проекта, Защита курсового проекта. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
	<p>Уметь: владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения; Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;</p>	
	<p>Иметь практический опыт: участия в выработке требований к программному обеспечению; Участия в проектировании программ-</p>	

	ного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.	
--	---	--

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей

МДК 03.01 Технология разработки программного обеспечения

Тест

1. Что из перечисленного относится к специфическим особенностям ПО как продукта:
 - а. низкие затраты при дублировании;
 - б. универсальность;
 - в. простота эксплуатации;
 - г. наличие поддержки (сопровождения) со стороны разработчика
2. Этап, занимающий наибольшее время, в жизненном цикле программы:
 - а. сопровождение;
 - б. проектирование;
 - в. тестирование;
 - г. программирование;
3. Этап, занимающий наибольшее время, при разработке программы:
 - а. тестирование;
 - б. сопровождение;
 - в. проектирование;
 - г. программирование;
4. Первый этап в жизненном цикле программы:
 - а. анализ требований;
 - б. формулирование требований;
 - в. проектирование;
 - г. автономное тестирование;
5. Один из необязательных этапов жизненного цикла программы:
 - а. проектирование;
 - б. тестирование;
 - в. программирование;
 - г. оптимизация
6. Самый большой этап в жизненном цикле программы:
 - а. эксплуатация;
 - б. изучение предметной области;
 - в. тестирование;
 - г. корректировка ошибок
7. Какой этап выполняется раньше:
 - а. тестирование;
 - б. отладка;
 - в. эксплуатация;
 - г. оптимизация
8. Какой из этапов выполняется раньше остальных:

- а. отладка;
 - б. оптимизация;
 - в. программирование;
 - г. тестирование
9. Что выполняется раньше:
- а. компиляция;
 - б. отладка;
 - в. компоновка;
 - г. тестирование
10. В стадии разработки программы не входит:
- а. постановка задачи;
 - б. составление спецификаций;
 - в. автоматизация программирования;
 - г. эскизный проект
11. Самый важный критерий качества программы:
- а. надежность;
 - б. работоспособность;
 - в. быстродействие;
 - г. простота эксплуатации
12. Один из способов оценки качества ПО:
- а. сравнение с аналогами;
 - б. наличие документации;
 - в. оптимизация программы;
 - г. структурирование алгоритма
13. Существует ли связь между эффективностью и оптимизацией программы:
- а. да;
 - б. нет;
 - в. в случаях коллективной разработки ПО;
 - г. в случаях индивидуальной разработки ПО
14. Наиболее важным критерием качества при разработке ПО является:
- а. быстродействие;
 - б. удобство в эксплуатации;
 - в. надежность;
 - г. эффективность
15. Одним из способов оценки надежности ПО является:
- а. сравнение с аналогами;
 - б. трассировка;
 - в. оптимизация;
 - г. тестирование

МДК 03.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения

Тест

1. Целью программирования является
- а) представление фактов и идей;
 - б) процесс обработки данных;
 - в) последовательность состояний;

- г) фиксирование документов.
2. Способность безотказно выполнять определенные функции при заданных условиях — это
- а) надежность;
 - б) безошибочность;
 - в) дефект;
 - г) правильность.
3. Технология разработки программных средств — это
- а) программная инженерия;
 - б) технологический процесс;
 - в) компьютерная программа;
 - г) технология программирования.
4. Широкое распространение технологии программирования получили
- а) в 50-е годы;
 - б) в 60-е годы;
 - в) в 70-е годы;
 - г) в 80-е годы.
5. Какой интеллектуальной возможности человека для разработки ПС не существует?
- а) способность к дедукции;
 - б) способность к индукции;
 - в) способность к перебору;
 - г) способность к абстракции.
6. Что такое система?
- а) бесконечные последовательности, объединенные в один элемент;
 - б) совокупность взаимодействующих элементов;
 - в) пути взаимодействия между элементами;
 - г) обобщенные требования утверждений.
7. Причина ошибок в программных средствах:
- а) большое число элементов в системе;
 - б) сбой в аппаратном средстве;
 - в) большое количество разработчиков;
 - г) неправильный перевод информации.
8. Какого пути борьбы с ошибками не существует?
- а) замены аппаратного обеспечения;
 - б) сужения пространства перебора;
 - в) обеспечения уровня подготовки разработчика;
 - г) контроля правильности перевода.
9. Жизненный цикл программного средства — это
- а) время продажи ПС пользователям;
 - б) период эксплуатации ПС пользователем на компьютере;
 - в) период разработки и эксплуатации ПС от замысла до полного прекращения;
 - г) общее время разработки ПС от замысла до готового продукта.
10. Какого подхода к организации процесса создания и использования ПС не существует?
- а) водопадного;
 - б) исследовательского;

в) сборочного;

г) модульного.

11. Как называется экземпляр разработанного ПС?

а) программный продукт;

б) программное изделие;

в) готовый проект;

г) прикладное приложение.

12. Что не относится к критериям качества ПС?

а) функциональность;

б) надежность;

в) стоимость;

г) мобильность.

13. Какой задачи для предупреждения ошибок не существует?

а) изменение программного кода;

б) борьба со сложностью;

в) обеспечение точности перевода;

г) обеспечение контроля принимаемых решений.

14. Какой контроль принимаемых решений существует при разработке ПС?

а) текущий;

б) внешний;

в) внутренний;

г) смежный.

15. Результат процесса формулирования требований к ПС называется

а) технологическим процессом;

б) внешним описанием;

в) файлом помощи;

г) внутренним описанием.

16. Какого способа разработки определения требований к ПС не существует?

а) управляемая разработка пользователем и разработчиком в равной степени;

б) управляемая пользователем разработка;

в) контролируемая пользователем разработка;

г) независимая от пользователя разработка.

17. Стандартизированный набор простых свойств определения качества ПС называется:

а) функционалами;

б) примитивами;

в) критериями;

г) документами.

18. Каковы подкритерии сопровождаемости?

а) мобильность и завершенность;

б) точность и автономность;

в) изучаемость и модифицируемость;

г) устойчивость и эффективность.

19. Свойство, характеризующее программы ПС с точки зрения организации взаимосвязанных частей в единое целое — это

а) модульность;

б) системность;

- в) удобочитаемость;
 - г) структурированность.
20. Что не входит в функциональную спецификацию?
- а) описание внешней информационной среды;
 - б) определение внешних функций;
 - в) описание исключительных ситуаций;
 - г) описание критериев качества.
21. Какого метода контроля внешнего описания ПС не существует?
- а) статический просмотр;
 - б) смежный;
 - в) внутренний;
 - г) пользовательский.
22. Какого подхода к спецификации семантики функций не существует?
- а) табличного;
 - б) геометрического;
 - в) алгебраического;
 - г) логического.
23. Что определяет нижняя часть таблицы решений?
- а) комбинацию выполняемых действий;
 - б) комбинацию значений ситуаций;
 - в) комбинацию произвольных значений;
 - г) комбинацию состояний условий.
24. Какого вида семантики не существует?
- а) операционная;
 - б) денотационная;
 - в) формализованная;
 - г) аксиоматическая.
25. Переписывание выражения с заменой одного вхождения на другое называется
- а) композицией;
 - б) нотацией;
 - в) интерпретацией;
 - г) подстановкой.

МДК 03.03 Документирование и сертификация

Темы рефератов для дисциплины

1. ГОСТ 19.101. Виды программ и программных документов
2. ГОСТ 19.102. Стадии разработки
3. ГОСТ 19.103. Обозначение программ и программных документов
4. ГОСТ 19.105. Общие требования к программным документам
5. ГОСТ 19.104. Основные надписи
6. ГОСТ 19.106. Требования к программным документам, выполненным печатным способом
7. ГОСТ 19.201. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению
8. ГОСТ 19.202. Спецификация. Требования к содержанию и оформлению
9. ГОСТ 19.301. Программа и методика испытаний. Требования к содержанию, оформлению и контролю качества

10. ГОСТ 19.401. Текст программы. Требования к содержанию и оформлению
11. ГОСТ 19.402. Описание программы
12. ГОСТ 19.404. Пояснительная записка. Требования к содержанию и оформлению
13. ГОСТ 19.502. Описание применения. Требования к содержанию и оформлению
14. ГОСТ 19.503. Руководство системного программиста. Требования к содержанию и оформлению
15. ГОСТ 19.504. Руководство программиста. Требования к содержанию и оформлению
16. ГОСТ 19.505. Руководство оператора. Требования к содержанию и оформлению
17. ГОСТ 19.508. Руководство по техническому обслуживанию. Требования к содержанию и оформлению
18. Оценивание жизненного цикла программных средств по стандарту ИСО 15504
19. Оценивание готового программного обеспечения по стандарту ИСО 14598
20. Организация и средства для оценивания качества комплексов программ
21. Оценивание качества программного продукта по стандарту ГОСТ 28195

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей

МДК 03.01 Технология разработки программного обеспечения

Вопросы к экзамену

1. Базовые стратегии разработки программных средств и систем
2. Каскадная стратегия разработки программных средств и систем
3. Инкрементная стратегия разработки программных средств и систем
4. Эволюционная стратегия разработки программных средств и систем
5. Модели жизненного цикла, реализующие каскадную стратегию разработки программных средств и систем
6. Общие сведения о каскадных моделях
7. Классическая каскадная модель
8. Каскадная модель с обратными связями
9. Модели быстрой разработки приложений. Базовая RAD-модель
10. RAD-модель, основанная на моделировании предметной области
11. RAD-модель параллельной разработки приложений
12. Достоинства, недостатки и области использования RAD-моделей
13. Модели жизненного цикла, реализующие инкрементную стратегию разработки программных средств и систем
14. Инкрементная модель с уточнением требований на начальных этапах разработки
15. Инкрементная модель экстремального программирования
16. Модели жизненного цикла, реализующие эволюционную стратегию разработки программных средств и систем
17. Общие сведения об эволюционных моделях
18. Эволюционная модель по ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 15271–2002
19. Структурная эволюционная модель быстрого прототипирования
20. Эволюционная модель прототипирования по ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 15271–2002
21. Спиральная модель Боэма

22. Упрощенные варианты спиральной модели
23. Проектирование программного обеспечения
24. Разработка программного продукта в коллективе разработчиков

МДК 03.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения

Вопросы к экзамену

1. Инструменты разработки программных средств. Инструментальные среды разработки, программирования и сопровождения программных средств.
2. Понятие компьютерной технологии разработки программных средств и ее рабочие места. Инструментальные системы технологии программирования.
3. Основные методы, методологии и технологии проектирования ИС. CASE-технологии проектирования ИС.
4. Работа с инструментальными средствами, поддерживающими методологию объектно-ориентированного моделирования. Разработка UML диаграмм.
5. Методология функционального моделирования SADT
6. Моделирование потоков данных (процессов). Внешние сущности.
7. Построение иерархии диаграмм потоков данных. Методология IDEF 3.
8. Основные понятия моделирования данных. Этапы проектирования. Правила формирования отношений.
9. Объектно – ориентированный подход в проектировании. Жизненный цикл UML/ROP.
10. Концепции объектно – ориентированного подхода к разработке больших программных систем.
11. Создание логической и физической модели. в ERWin.
12. Объектно –ориентированный анализ. Схема предметной области.
13. Схема объектов, структуры, атрибутов. методов. Введение в CASE – пакет Rational Rose.
14. Объектно –ориентированное проектирование. Диаграмма классов. Категории классов. Шаблоны для диаграммы классов.
15. Объектно –ориентированное проектирование. Диаграмма объектов. Диаграмма переходов.
16. Пакеты, как средство работы с большими проектами.
17. Диаграммы UML.
18. Стиль разработки объектно –ориентированных проектов. Общие правила оформления классов. Наследование.
19. Особенности и методы тестирования объектно –ориентированных программных систем.

Практическая часть к экзамену:

1. Создание текстового редактора в Visual Basic
2. Графический редактор в Visual Basic
3. Создание текстового редактора в Visual C#
4. Фотоколлаж в Visual Basic
5. Графический редактор в Python
6. Законы физики в Lazarus
7. Создание электронного пособия в Visual Basic

8. Калькулятор в Visual Basic
9. Генератор слов в Python
10. Создание формы в Java Script для сайта организации
11. Генератор слов в Visual C#
12. Кулинарная книга в Visual Basic
13. Приложение для базы данных «Образовательное учреждение» VBA Excel, SQL Access
14. Создание формы в Java Script для сайта образовательного учреждения
15. Приложение «Лунный календарь» в Visual Basic
16. Приложение для настройки политики безопасности предприятия
17. Приложение для открытия мультимедиа-файлов в Visual Basic
18. Приложение для базы данных «Успеваемость» VBA Excel, SQL Access
19. Приложение для базы данных «Отдел кадров» VBA Excel, SQL Access

МДК.03.03 Документирование и сертификация

По завершении изучения МДК.03.03 обучающимся выставляется итоговая оценка по результатам написания реферата по теме в 7 семестре.

Учебная практика УП.03.01

Комплект оценочных средств по учебной практике УП.03.01

Создание схемы XSD и ссылку на документ XML

Выполнение задания:

1. Запустите Microsoft Visual Studio. Создайте новый XML-файл (в меню Файл выделите пункт Создать и выберите команду Файл).
2. Выберите тип XML-файл и нажмите кнопку Открыть.
3. Добавьте следующие данные в XML-документ (согласно варианту). Структура документа в файле Finance_activity.xml.
4. Сохраните файл как Product.xml в папке с именем C:\MyFolder).
5. В Visual Studio в меню Файл выберите команду Создать и затем выберите Файл.
6. Выберите тип Текстового файла и нажмите кнопку Открыть.
7. Добавьте следующее определение схемы XSD в файл для описания грамматики XML-документа (файл Import.xsd).
8. Сохраните файл с именем Product.xsd в той же папке, что и документ XML.
9. Снова откройте исходный Product.xml и свяжите его в схему XSD, следующим образом:
xsi:noNamespaceSchemaLocation="Product.xsd"
10. В Visual Studio создайте новый проект консольного приложения Visual Basic, с именем ValidateXmlUsingVB.
11. В Visual Studio отображается новый файл с именем Module1.vb.
12. Наберите текст программы, состоящей из двух процедур в данном модуле:

```
Imports System.Xml          ' For XmlTextReader and XmlValidatingReader
Imports System.Xml.Schema  ' For XmlSchemaCollection (used later)
Module Module1
    Private isValid As Boolean = True
```

```

Sub Main()
    Dim r As New XmlTextReader("C:\MyFolder\Product.xml")
    Dim v As New XmlValidatingReader(r)
    v.ValidationType = ValidationType.Schema
    While v.Read()
        ' Could add code here to process the content.
    End While
    v.Close()

    ' Check whether the document is valid or invalid.
    If isValid Then
        Console.WriteLine("Document is valid")
    Else
        Console.WriteLine("Document is invalid")
    End If
End Sub
Public Sub MyValidationEventHandler(ByVal sender As Object, _
                                   ByVal args As ValidationEventArgs)
    isValid = False
    Console.WriteLine("Validation event" & vbCrLf & args.Message)
End Sub
End Module

```

Запустите программу на выполнение клавишами Ctrl + F5.
Приложение должно отчитываться о правильности XML-документа.

Контрольные вопросы:

1. В связи с чем язык XML получил широкое распространение?
2. Что представляет собой язык разметки?
3. Какими особенностями обладает язык разметки XML?
4. Какую информацию содержит декларация XML-документа?
5. Какая информация размещается в прологе XML-документа?
6. Как строятся элементы XML-документа?
7. Каковы синтаксические правила создания атрибутов XML-документа?
8. Для чего в XML-документах используются комментарии?
9. Для чего необходима валидация XML-документа?
10. Что представляют собой сущности XML-документа?
11. Для чего в XML-документе необходимо пространство имен?
12. Из каких разделов состоит XML-документ?

Содержание отчета:

- 1) Листинг XML-файла согласно варианту.
- 2) Ответы на контрольные вопросы.

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

студент _____ 3 _____ курса специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю УП.03.01 Участие в интеграции программных модулей

в объеме _____ 144 _____ часов

в период с « _____ » _____ г. по « _____ » _____ г.

в Елецком государственном университете имени И.А. Бунина

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимися:

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ОК 1-ОК 9	Прохождение инструктажа по технике безопасности		
2.	ПК 1.1. - ПК 1.6.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. Выполнять тестирование программных модулей. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.		
3.	ПК 3.1 – ПК 3.6.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. Выполнять интеграцию модулей в программную систему. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования. Разрабатывать технологическую документацию.		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика

Практика выполнена в срок в полном объеме

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель учебной практики

(подпись)

(ФИО должность)

Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями

(подпись)

(ФИО должность)

М.П.

« » _____ г.

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

студент _____ 4 _____ курса специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПП.03.01 Участие в интеграции программных модулей

в объеме _____ 180 _____ часов

в период с « _____ » _____ г. по « _____ » _____ г.

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ОК 1-ОК 9	Прохождение инструктажа по технике безопасности		
2.	ПК 1.1. - ПК 1.6.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. Выполнять тестирование программных модулей. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.		
3.	ПК 3.1 – ПК 3.6.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. Выполнять интеграцию модулей в программную систему. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования. Разрабатывать технологическую документацию.		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика

Практика выполнена в срок в полном объеме

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель производственной практики

(подпись)

(ФИО должность)

Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями

(подпись)

(ФИО должность)

М.П.

« » _____ г.

Комплект оценочных средств по производственной практике ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей

Задание на практику:

Содержание заданий	Комментарий по выполнению задания
1. Ознакомиться с деятельностью предприятия	
2. Описать структуру и инфраструктуру организации, систему взаимоотношений между ее отдельными подразделениями, основные направления деятельности, отношения с партнерами	Нарисовать структуру предприятия в графическом редакторе или Microsoft Visio.
3. Ознакомиться с компьютерной техникой и программным обеспечением, применяемыми на предприятии	Рассмотреть программную и техническую архитектуру существующей информационной системы на предприятии
4. Разработать техническое задание на необходимый программный продукт	Оформить техническое задание в соответствии с ГОСТ
5. Разработать модули программного продукта, осуществить их интеграцию. Разработать спецификацию программы	Листинг (распечатка) программы в приложении отчёта
6. Осуществить документирование разработанного программного продукта в соответствии с Единой системой программной документации	Разработать руководство оператора
7. Оформить отчет по практике	

Вопросы и тестовые задания. Производственная практика «Участие в интеграции программных модулей»

1. Сертификация – это
2. Документирование – это
3. Основы языка SQL.
4. Какой процесс включает следующие действия: инициирование поставки; подготовку ответа на заявочные предложения; подготовку договора; планирование

работ по договору; выполнение и контроль договорных работ и их оценку; поставку и завершение работ?

- 4.1. Поставки
- 4.2. Разработки
- 4.3. Приобретения
5. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
 - 5.1. База данных
 - 5.2. программа созданная в среде разработки Delphi
 - 5.3. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня
6. Для повышения эффективности разработки программного обеспечения применяют
 - 6.1. Delphi
 - 6.2. Pascal
 - 6.3. CASE –средства
7. Средством визуальной разработки приложений является
 - 7.1. Delphi
 - 7.2. Visual Basic
 - 7.3. Pascal
8. На этапе тестирования пользователь выполняет следующее:
 - 8.1. синтаксическое отладки;
 - 8.2. выбор тестов и метода тестирования;
 - 8.3. определение формы выдачи результатов.
9. При конструировании программного обеспечения на этапе разработки или выбора алгоритма решения реализуется следующее:
 - 9.1. архитектурное обработки программы;
 - 9.2. выбор языка программирования;
 - 9.3. совершенствование программы.

По завершению практики необходимо предоставить следующие документы:

1. Аттестационный лист (пишет руководитель практики)
2. Характеристика работы студента руководителем по месту прохождения практики
3. Дневник (в дневнике отразить записи о работах, выполненных во время прохождения практики, описать подробно каждый день)
4. Отчет по производственной практике

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ03 «Участие в интеграции программных модулей» по специальности СПО «Программирование в компьютерных системах».

Код специальности: 09.02.03.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция к выполнению теста

Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных

Вопросы теста (1 вариант)

1. Целью программирования является
 - а) представление фактов и идей;
 - б) процесс обработки данных;
 - в) последовательность состояний;
 - г) фиксирование документов.
2. Способность безотказно выполнять определенные функции при заданных условиях — это
 - а) надежность;
 - б) безошибочность;
 - в) дефект;
 - г) правильность.
3. Технология разработки программных средств — это
 - а) программная инженерия;
 - б) технологический процесс;
 - в) компьютерная программа;
 - г) технология программирования.
4. Широкое распространение технологии программирования получили
 - а) в 50-е годы;
 - б) в 60-е годы;
 - в) в 70-е годы;
 - г) в 80-е годы.
5. Какой интеллектуальной возможности человека для разработки ПС не существует?
 - а) способность к дедукции;
 - б) способность к индукции;
 - в) способность к перебору;
 - г) способность к абстракции.
6. Наличие комментариев позволяет:
 - а) быстрее выполнять программы;
 - б) быстрее писать программы;
 - в) быстрее найти ошибки в программе.
7. Когда можно обнаружить синтаксические ошибки:
 - а) при отладке;
 - б) при компиляции;
 - в) при тестировании;
 - г) на этапе проектирования;
 - д) при эксплуатации.
8. Ошибки компоновки заключаются в том, что:

- а) указано внешнее имя, но не объявлено;
- б) неправильно использовано зарезервированное слово;
- в) составлено неверное выражение;
- г) указан неверный тип переменной.

9. Процедура поиска ошибки, когда известно, что она есть это:

- а) отладка;
- б) тестирование;
- в) компоновка;
- г) транзакция;
- д) трансляция.

10. Что такое объект, в объектно-ориентированное программировании:

- а) тип данных;
- б) структура данных;
- в) событие;
- г) обработка событий;
- д) использование стандартных процедур.

Вопросы теста (2 вариант)

1. Что такое система?

- а) бесконечные последовательности, объединенные в один элемент;
- б) совокупность взаимодействующих элементов;
- в) пути взаимодействия между элементами;
- г) обобщенные требования утверждений.

2. Причина ошибок в программных средствах:

- а) большое число элементов в системе;
- б) сбой в аппаратном средстве;
- в) большое количество разработчиков;
- г) неправильный перевод информации.

3. Какого пути борьбы с ошибками не существует?

- а) замены аппаратного обеспечения;
- б) сужения пространства перебора;
- в) обеспечения уровня подготовки разработчика;
- г) контроля правильности перевода.

4. Жизненный цикл программного средства — это

- а) время продажи ПС пользователям;
- б) период эксплуатации ПС пользователем на компьютере;
- в) период разработки и эксплуатации ПС от замысла до полного прекращения;
- г) общее время разработки ПС от замысла до готового продукта.

5. Какого подхода к организации процесса создания и использования ПС не существует?

- а) водопадного;
- б) исследовательского;
- в) сборочного;
- г) модульного.

6. Правила, которым должна следовать программа это:

- а) состав информации;
- б) структура;
- в) спецификация;

- г) алгоритм.
- 7. Можно ли переменным присваивать произвольные идентификаторы:
 - а) да;
 - б) нет.
- 8. Найдите НЕ правильное условие для создания имен:
 - а) имена могут содержать пробелы;
 - б) длинное имя можно сократить;
 - в) из имени лучше выбрасывать гласные;
 - г) можно использовать большие буквы.
- 9. Какие символы не допускаются в именах переменных:
 - а) цифры;
 - б) пробелы;
 - в) подчеркивание
- 10. Можно ли использовать имена, которые уже были использованы в другой программе (модуле):
 - а) да;
 - б) нет.

Вопросы теста (3 вариант)

- 1. Как называется экземпляр разработанного ПС?
 - а) программный продукт;
 - б) программное изделие;
 - в) готовый проект;
 - г) прикладное приложение.
- 2. Что не относится к критериям качества ПС?
 - а) функциональность;
 - б) надежность;
 - в) стоимость;
 - г) мобильность.
- 3. Какой задачи для предупреждения ошибок не существует?
 - а) изменение программного кода;
 - б) борьба со сложностью;
 - в) обеспечение точности перевода;
 - г) обеспечение контроля принимаемых решений.
- 4. Какой контроль принимаемых решений существует при разработке ПС?
 - а) текущий;
 - б) внешний;
 - в) внутренний;
 - г) смежный.
- 5. Результат процесса формулирования требований к ПС называется
 - а) технологическим процессом;
 - б) внешним описанием;
 - в) файлом помощи;
 - г) внутренним описанием.
- 6. Первый этап в жизненном цикле программы:
 - а) комплексное тестирование;
 - б) анализ требований;
 - в) проектирование;

- г) автономное тестирование;
 - д) формулирование требований.
7. В стадии разработки программы не входит:
- а) автоматизация программирования;
 - б) постановка задачи;
 - в) составление спецификаций;
 - г) эскизный проект;
 - д) тестирование.
8. Самый важный критерий качества программы:
- а) работоспособность;
 - б) надежность;
 - в) эффективность;
 - г) быстроедействие;
 - д) простота эксплуатации.
9. Инструментальные средства программирования:
- а) BIOS (базовая система ввода-вывода);
 - б) компиляторы, интерпретаторы;
 - в) СУБД (системы управления базами данных);
 - г) ОС (операционные системы).
10. На языке программирования составляется:
- а) исходный код;
 - б) исполняемый код;
 - в) объектный код;
 - г) алгоритм.

Вопросы теста (4 вариант)

1. Какого способа разработки определения требований к ПС не существует?
- а) управляемая разработкой пользователем и разработчиком в равной степени;
 - б) управляемая пользователем разработкой;
 - в) контролируемая пользователем разработкой;
 - г) независимая от пользователя разработкой.
2. Стандартизированный набор простых свойств определения качества ПС называется:
- а) функционалами;
 - б) примитивами;
 - в) критериями;
 - г) документами.
3. Каковы подкритерии сопровождаемости?
- а) мобильность и завершенность;
 - б) точность и автономность;
 - в) изучаемость и модифицируемость;
 - г) устойчивость и эффективность.
4. Свойство, характеризующее программы ПС с точки зрения организации взаимосвязанных частей в единое целое — это
- а) модульность;
 - б) системность;
 - в) удобочитаемость;
 - г) структурированность.

5. Что не входит в функциональную спецификацию?

- а) описание внешней информационной среды;
- б) определение внешних функций;
- в) описание исключительных ситуаций;
- г) описание критериев качества.

6. Какие программы можно отнести к системному ПО:

- а) драйверы;
- б) текстовые редакторы;
- в) электронные таблицы;
- г) графические редакторы.

7. Какие программы можно отнести к системному ПО:

- а) программа расчета заработной платы;
- б) электронные таблицы;
- в) СУБД (системы управления базами данных).

8. Специфические особенности ПО как продукта:

- а) низкие затраты при дублировании;
- б) универсальность;
- в) простота эксплуатации;
- г) наличие поддержки (сопровождения) со стороны разработчика.

9. Этап, занимающий наибольшее время, в жизненном цикле программы:

- а) сопровождение;
- б) проектирование;
- в) тестирование;
- г) программирование;
- д) формулировка требований.

10. Этап, занимающий наибольшее время, при разработке программы:

- а) проектирование;
- б) сопровождение;
- в) тестирование;
- г) программирование;
- д) формулировка требований.

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Количество вариантов теста - 4 варианта

Время на выполнение теста – 20 мин

Оборудование: компьютерный класс

Критерии оценки

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задачи;
- правильное написание кода программы на выбранном языке;
- запуск программы на выполнение, тестирование и анализ результата;
- обоснование выполнения всех этапов решения задачи.

Выполнение теста:

- проверка правильности ответа в соответствии с ключом к тесту.

№ вар.	1	2	3	4

1	б	б	б	а
2	а	г	в	б
3	г	а	а	в
4	в	в	г	г
5	а	г	б	г
6	в	г	д	а
7	б	а	а	в
8	а	а	а	а
9	а	б	б	а
10	а	а	а	в

1.1. Форма проведения **подготовка и защита курсовой работы (проекта).**

Тематика курсовой работы (проекта):

1. Рисование базовых фигур в Visual Basic
2. Создание текстового редактора в Visual C#
3. Рисование базовых фигур в Python
4. Создание электронного пособия
5. Работа с языком разметки HTML
6. Обработка символьных данных в Visual C#
7. Проектирование базы данных «Образовательное учреждение»
8. Проектирование web-сайта образовательного учреждения
9. Настройка сервера политики безопасности
10. Проектирование базы данных «Учет успеваемости»
11. Проектирование базы данных «Отдел кадров предприятия»

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре:

Курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы; основной части. Которая состоит из двух глав.

В первой (теоретической) главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, сведения о языке или системе программирования. Вторая (практическая) часть носит прикладной характер. Она представлена фрагментами кода программ с пояснением, расчетами, таблицами, схемами, графиками.

В курсовую работу также входит: заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы; список используемой литературы (иных источников); приложение, содержащее текст кода разрабатываемого приложения.

Критерии оценивания:

Формой аттестации курсовой работы является дифференцированный зачет с последующей оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), выставляемой по тем же требованиям, что и за другие виды отчетности.

Профессиональный модуль:
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих

Разработчик:

Васильева И.И., преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Согласовано:

Бекренев М.С., генеральный директор
ООО «АйТи-Нэт»



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих**

Освоенные <u>про-</u> <u>фессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.	<p>Знать: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; методы и средства разработки технической документации.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных занятий; - тестирования; - контрольных работ по темам МДК. <p>Зачеты по производственной практике и итоговые оценки по разделу профессионального модуля.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
	<p>Уметь: осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; оформлять документацию на программные средства; использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации.</p>	
	<p>Иметь практический опыт: разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использования инструментальных средств на этапе отладки программного модуля; проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p>	

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные сред- ства
1	2	3
ОК.1-9	Знать: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; методы и средства разработки технической документации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	Уметь: осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; оформлять документацию на программные средства; использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации.	
	Иметь практический опыт: разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использования инструментальных средств на этапе отладки программного модуля; проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию.	

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Вопросы для собеседования, докладов и рефератов

1. Информационно-поисковые ресурсы сети Интернет. Обмен информацией. Структура, виды информационных ресурсов сети Интернет. Почтовые программы. Электронная почта.
2. Телекоммуникационные технологии: базы и банки данных.
3. Осуществление навигации по информационно-поисковым ресурсам сети Интернет с помощью веб-браузера. Работа с электронной почтой. Создание электронного почтового ящика.
4. Подключение к сети Интернет, настройка сети.
5. Анализ и сравнение характеристик Интернет-браузеров.
6. Дополнительные сервисы сети Интернет (ISQ, IP-телефония, видеоконференция, оффшорное программирование).
7. Сеть Интернет и киберпреступность, копирайт;
8. Провайдеры услуг Интернет в России: сравнительные характеристики;
9. Баннер как основной носитель Интернет-рекламы.
10. Размещение информации в медиатеке ПК и серверов.
11. Публикация мультимедиа контента в сети Интернет
12. Подключение периферийных устройств к ПК, настройка режимов их работы.
13. Организация структурирования и хранения цифровой информации в компьютере.
14. Передача и размещение цифровой информации на дисках ПК, дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
15. Подключение периферийных устройств и мультимедийного оборудования к ПК.
16. Основные понятия безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность. Объекты, цели и задачи защиты информации.
17. Угрозы информационной безопасности.
18. Сравнение средств защиты информации.
19. Хакеры как феномен информационного пространства;
20. Доктрина информационной безопасности РФ.
21. Компьютерные вирусы: типы и виды. Способы распространения компьютерных вирусов.
22. Принципы антивирусной защиты ПК. Классификация антивирусных программ.
23. Работа с антивирусными программами.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1. Обработка информации в СУБД MS Access. Создать БД «Записная книжка» с полями фамилия, имя, отчество, адрес и телефон. Сделать запрос по номеру телефона.

2. Создать мультимедийную презентацию из трех слайдов: титульный слайд с выходными данными, организационной диаграммой о структуре СПО и ри-сунком.
3. Создать информационный трехстраничный буклет в Microsoft Publisher о вашей специальности.
4. Создать простую страницу HTML с произвольным текстом, цветом фона и вставить ссылку на сайт ЕГУ.
5. Найти информацию в сети Интернет об антивирусных программах.
6. Найти информацию в сети Интернет об электронной почте.
7. Создать визитную карточку в Microsoft Publisher о вашей специальности.
8. Найти в сети Интернет нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с ПК.

Учебная практика УП.04.01

Комплект оценочных материалов по учебной практике ПМ.04

Тема №1. Обработка информации в СУБД MS Access.

Пример. БД «Записная книжка»

Нажмите кнопку **Создать** и выберите **Конструктор**. В открывшемся окне зададим следующие поля таблицы:

Имя поля	Тип данных
Фамилия	Текстовый
Имя	Текстовый
Отчество	Текстовый
Адрес	Текстовый
Телефон	Числовой

Для поля **Телефон** поставим ключ и зададим Маску ввода “90\ -00\ -00”.

Далее закройте конструктор, в появившемся запросе “Сохранить изменения макета или структуры таблицы?” выберите **Да** и сохраните таблицу под именем «Справочник».

Создадим запросы с помощью Мастера запросов:

1. перейдем на вкладку **Запросы**;
2. нажимаем кнопку **Создать**, выбираем **Простой запрос** и нажимаем ОК;
3. в качестве источника запроса выберем таблицу «Справочник» и перемещаем все доступные поля, нажимаем **Далее**;
4. задаем имя «Запрос по телефону», ставим флажок в ячейке Изменение структуры запроса и нажимаем кнопку **Готово**;
5. в открывшемся режиме конструктора в поле «Телефон» в ячейку **Условие отбора записываем** [Введите искомый телефон]. Теперь каждый раз с открытием запроса будет появляться окошечко, в котором будет запрашиваться искомый телефон.

Аналогично создается «Запрос по фамилии». Только в режиме конструктора в поле «Фамилия» в ячейку **Условие отбора записываем** [Введите искомую фамилию].

Варианты заданий:

№	Название	Поля
1	Отдел кадров	фамилия сотрудника, имя, отчество, должность, стаж работы, оклад
2	Красная книга	вид животного, род, семейство, место обитания, численность популяции
3	Производство	обозначение изделия, группа к которой оно относится, год выпуска, объем выпуска, расход металла
4	Персональные ЭВМ	фирма-изготовитель, тип процессора, тактовая частота, емкость ОЗУ, емкость жесткого диска

5	Библиотека	автор книги, название, год издания, цена, количество в библиотеке
6	Радиодетали	обозначение, тип, номинал, количество на схеме, обозначение возможного заменителя
7	Текстовые редакторы	наименование, фирма-изготовитель, количество окон, количество шрифтов, стоимость
8	Телефонная станция	номер абонента, фамилия, адрес, наличие блокиратора, задолженность
9	Быт студентов	фамилия студента, имя, отчество, факультет, размер стипендии, число членов семьи
10	Спортивные соревнования	фамилия спортсмена, имя, команда, вид спорта, зачетный результат, штрафные очки
11	Соревнование факультетов по успеваемости	факультет, количество студентов, средний балл по факультету, число отличников, число двоечников
12	Студенческие работы	фамилия студента, имя, отчество, факультет, вид работ, заработок

Запросы выполнить по первому и последнему полю БД.

Тесты к теме №1:

1. База данных служит для:
 - a) Хранения и упорядочивания информации
 - b) Ведения расчетно-вычислительных операций
 - c) Обработки текстовой документации
 - d) Обработки графической информации
2. Таблица состоит из:
 - a) Строк и ячеек
 - b) Ячеек и полей
 - c) Полей и записей
 - d) Записей и строк
3. Длина поля измеряется в:
 - a) Символах
 - b) Миллиметрах
 - c) Пикселях
 - d) Байтах
4. Конструктор позволяет:

Создать и просматривать таблицы

Создавать и редактировать структуру таблиц

Вносить записи в таблицу

Выводить конструкцию базы данных
5. Имя поля может быть длиной до:
 - a) 65536 символов
 - b) 20 символов
 - c) 256 символов
 - d) 64 символа
6. Логические данные – это:
 - a) Денежные данные
 - b) Текст
 - c) Одно из двух значений
 - d) Числа

7. Свойство автоматического наращивания имеет поле:
- а) Числовое
 - б) Мемо
 - в) Логическое
 - г) Счетчик
8. Реляционные базы данных имеют:
- а) Поля одинаковых свойств
 - б) Связанные таблицы
 - в) Обязательно внедренные объекты
 - г) Связанные запросы
9. Поле считается ключевым, если:
- а) Его длина минимальна
 - б) Его имя не повторяется в базе данных
 - в) Его значения не повторяются
 - г) Его значения повторяются
10. Мастер подстановок служит для:
- а) Создания подстановок переменных
 - б) Подстановки данных из одной взаимосвязанной таблицы в другую
 - в) Копирования содержимого одного или нескольких столбцов в другую таблицу
 - г) Создание мастеров

Контрольные вопросы:

1. Что такое база данных?
2. Как называется обращение к СУБД, содержащее задание на выборку?
3. Что в СУБД Access называют источником данных?
4. Какая модель данных используется в СУБД Access?
5. Что такое транзакция?

Тема №2. Создание мультимедийной презентации.

Пример. Программа подготовки презентации Power Point 2003

В основе любой презентации лежит набор слайдов, на которых размещаются текст, графики, рисунки. Электронные слайды подобны обычным фотографическим, но издаются гораздо проще. Программа PowerPoint сама запрашивает всю необходимую текстовую и числовую информацию, а также предоставляет множество готовых вариантов дизайна и шаблонов содержания.

Запуск системы презентации Power Point 2003 производится с помощью правой части экрана в открывшейся области задач PowerPoint в разделе Создание (New). Создание презентаций может производиться двумя способами:

- с помощью Мастера автосодержания (путем использования готовых образцов слайдов);
- вручную, без использования заготовок.

Ниже рассматривается методика создания слайдов вручную.

1 разработка титульного слайда

1.1. Выберите команду *Файл/Создать/Из шаблона оформления*.

Щелчком по одному из шаблонов выберите шаблон "Облака" (название шаблона появляется при наведении на него курсора мыши).

1.2. Выберите авторазметку для вновь создаваемого титульного слайда. Пункт меню *Формат/Разметка слайда*. Выберите 1-й образец слева в верхнем ряду. Щелчком мыши примените выбранную разметку.

1.3. В появившемся слайде щелкните по верхнему прямоугольнику (заголовку). Появится рамка из серых точек. Введите текст заголовка - **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**. Для перехода на другую строку нажимайте клавишу [Enter].

1.4. Аналогичным образом введите текст в нижний прямоугольник «Лаборатория информационных технологий». Скорректируйте шрифт, его размер, тип, начертания.

1.5. Сохраните созданный файл на диске командой *Файл/ Сохранить как* в своей папке.

2 разработка второго слайда

2.1. Выберите команду *Вставка/Создать слайд*. Выберите авторазметку 2-й слева образец в верхней строке – "Маркированный список" и примените ее щелчком мыши.

2.2. В верхнюю рамку введите заголовок «Методика расчета финансовых показателей».

2.3. В нижнюю рамку введите такой текст:

При расчете финансовых показателей применяются следующие методы:

- нормативный;
- расчетно–аналитический;
- балансовый;
- метод оптимизации плановых решений;
- экономико–математическое моделирование.

Примечание. Первые две строки наберите шрифтом №36, а остальные – шрифтом №24.

2.4. Сохраните созданные слайды командой *Файл/Сохранить*.

3 разработка третьего слайда

3.1. Выберите команду *Вставка/Создать слайд*. Выберите последнюю авторазметку – "Диаграмма".

3.2. В верхнюю рамку введите заголовок:

Портфельные инвестиции АИ – активный инвеститор НИ – нужный инвестор КИ – консервативный инвеститор

3.3. В нижней рамке сделайте двойной щелчок. Появится образец таблицы данных.

3.4. Переработайте таблицу данных так, чтобы она приобрела следующий вид:

		А	В	С
	Виды бумаг	Портфель АИ	Портфель НИ	Портфель КИ
1	Акции	65	45	20
2	Облигации	25	35	45
3	Ценные бумаги	10	20	35
4		100	100	100

Примечание. Кнопку "D" нужно "удалить" клавишей [Del].

3.5. Щелчком правой кнопки мыши выберите *Тип диаграммы* (например, по умолчанию – Объемный вариант гистограммы). Отредактируйте диаграмму:

- Щелчок правой кнопкой мыши по столбику гистограммы и выбор *Формат рядов данных*: заливка светло-фиолетового цвета для 1 столбца, розового цвета для 2 столбца и бирюзового цвета для 3 столбца.

- Щелчок правой кнопкой мыши по свободному полю вокруг диаграммы и выбор *Формат области диаграммы*: рамка – обычная, шрифт Verdana курсив 14 пт.

3.6. Щелкните по слайду за рамкой диаграммы. В результате в слайде появится диаграмма, отражающая таблицу данных.

3.7. Выберите команду *Файл/Сохранить* или нажмите клавиши [Ctrl]+[S].

4 разработка четвертого слайда

4.1. Выберите команду *Вставка/Создать слайд*. Выберите авторазметку – "Таблица" .

4.2. В верхнюю рамку введите заголовок:

Эффективность использования основных фондов

4.3. В нижней рамке сделайте двойной щелчок. Укажите требуемое число столбцов и строк (4 и 5).

4.4. Введите следующие данные в табл. 1.

Таблица 1

Показатели	Прошлый	Отчетный	Изменение
Выручка	58000	63000	+5000
Среднегодовая стоимость основных фондов	42647	42567	+80
Фондоотдача основных фондов	1,36	1,48	+0,12
Фондоемкость продукции	0,73	0,67	-0,06

4.5. Щелкните по слайду. В результате в нем появится таблица, в которой данные окрашены в белый цвет.

4.6. Щелчком активизируйте таблицу так, чтобы по ее краям появились маленькие квадратики. На панели инструментов *Таблица* (внизу экрана) нажмите кнопку *<Цвет заливки>*. В появившемся диалоговом окне выберите цвет желтый.

4.7. На этой же панели инструментов выберите цвет границы – бирюзовый. Цвет границы выбирается с помощью кнопки *<Цвет границы>* аналогично установке цвета заливки, только появившимся маркером карандаша обведите внешние границы.

4.8. Сохраните созданные слайды нажатием на клавиши [Ctrl]+[S].

5 разработка пятого слайда

5.1. Выберите команду *Вставка/Создать слайд*. Выберите авторазметку "Текст и графика".

5.2. В нижней правой рамке сделайте двойной щелчок. Появится окно с образцами рисунков. Выберите подходящий рисунок (1-ый слева в верхнем ряду) и нажмите кнопку *<Вставить>*.

5.3. Перекрасьте рисунок. Для этого щелчком по рисунку выделите его (появятся маленькие квадратики). Появится панель *Настройка изображения*. Выберите команду *Перекрасить рисунок*. Для каждого цвета, используемого в рисунке, можно выбрать новый цвет. Изменения цвета тотчас же будут отражены в окне предварительного просмотра. После завершения подбора цветов нажмите кнопку *<ОК>*. Установите цвет заливки с помощью соответствующей кнопки.

5.4. Щелчком по рисунку уберите метки-квадратики.

5.5. В верхнюю рамку введите заголовок. Например: «Обсуждение результатов анализа финансового состояния».

5.6. Измените стиль заголовка. Для этого выберите команду *Вид/Образец/Образец слайдов*. Щелкните по заголовку.

Измените тип шрифта (вместо Arial Cyr используйте Times New Roman Cyr). Вернитесь в слайд командой *Вид/Обычный*.

5.7. Введите произвольный текст в левое нижнее окно слайда.

5.8. Сохраните слайд нажатием клавиш [Ctrl]+[S].

6 разработка шестого слайда

6.1. Выберите команду *Вставка/Создать слайд*. Выберите авторазметку "Организационная диаграмма".

6.2. В появившемся макете слайда щелкните по заголовку и введите текст заголовка "Структура ЕГУ". Выделите заголовок и измените цвет символов с помощью кнопки *<Цвет текста>*. Затем щелкните по заголовку и измените цвет фона с помощью кнопки *<Цвет заливки>*.

6.3. Дважды щелкните по полю диаграммы. Появится окно с диаграммой. Выберите стиль диаграммы – трехблочный. Щелкните по верхнему блоку и нажмите клавишу [Enter]. Наберите новый текст - "Ректорат". Щелкните мышью по первому блоку «Ректорат». Добавьте дополнительные блоки «подчиненный», выбрав из панели инструментов *Организационная диаграмма* пункт *Добавить фигуру*.

6.4. Аналогичным образом измените текст в нижних блоках, щелкнув по блоку второго уровня. Создайте следующую организационную диаграмму:

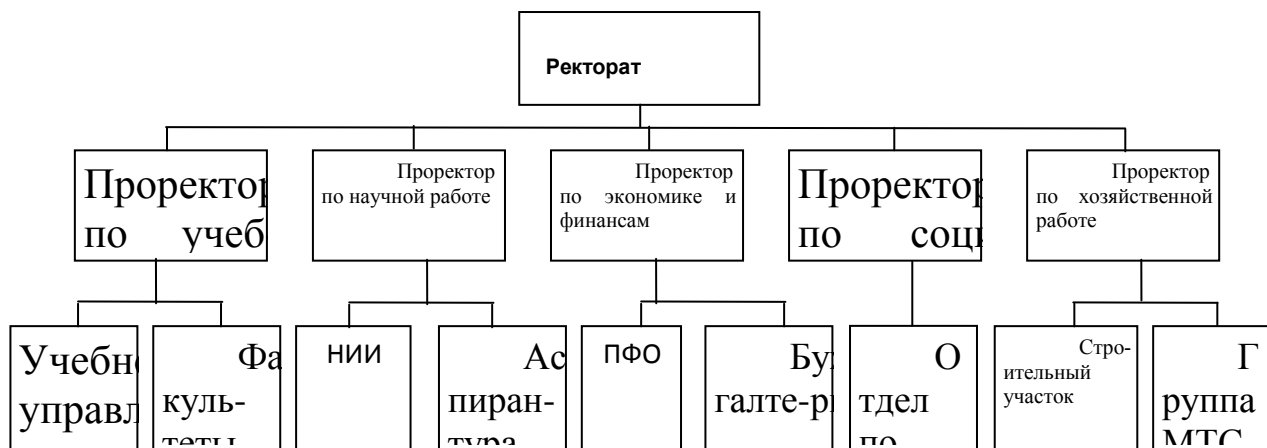


Рис. 1. Структура высшего учебного заведения

Измените цвета текста, фона и обрамления диаграммы. Для этого щелкните левой кнопкой мыши по каждому из блоков, удерживая клавишу CTRL на клавиатуре, а затем щелкните два раза левой кнопкой мыши. В появившемся окне «*Формат автофигуры*» выберите нужный цвет заливки и нажмите кнопку <ОК>.

6.5. Щелкните мышью по свободному месту на слайде.

6.6. Сохраните созданные слайды нажатием клавиш [Ctrl]+ [S].

7 разработка эффектов вывода слайдов на экран

7.1. Выберите команду *Вид/Сортировка слайдов* и нажмите кнопку <ОК>. На экране появится весь комплект созданных слайдов в уменьшенном виде. С помощью команды *Вид/Масштаб* можно изменять размеры слайдов. Для уничтожения слайда выделите его и нажмите клавишу [Del]. Командой *Вид/Обычный* вернитесь к первоначальному размеру 6-го слайда.

7.2. Клавишей [PgUp] перейдите к 1-му слайду, выберите команду *Показ слайдов/Смена слайдов*. Выберите эффект (например, жалюзи вертикальные), скорость (например, медленно), продвижение (например, автоматически через 10 с.).

7.3. Выберите команду *Показ слайдов/Настройка анимации*. Выберите в появившемся справа окне вариант эффекта вывода текста (например, возникает вправо).

7.4. Аналогичным образом выберите эффекты смены слайдов и анимации текста для всех остальных слайдов. Рекомендуемые характеристики эффектов вывода слайдов на экран приведены в табл. 2.

Таблица 2

Номер слайда	Эффект	Скорость	Продвижение	Построение текста
1	жалюзи вертикальные	медленная	по щелчку	возникает вправо
2	жалюзи горизонтальные	медленная	по щелчку	летит снизу
3	прямоугольник внутрь	медленная	по щелчку	
4	прямоугольник	медленная	по щелчку	

	наружу			
5	растворить	медленная	по щелчку	Проявляется
6	наплыв влево	медленная	по щелчку	

8 демонстрация презентации

8.1. В нижней части главного окна программы слева имеются 5 горизонтально расположенных кнопок, изменяющих вид работы (2 кнопки вверх и 3 кнопки вниз).

- Режим слайдов. Используется для формирования слайдов.
- Вид структуры. Используется для просмотра заголовков слайдов и структуры презентации.

- Режим сортировки слайдов. Используется для добавления переходов, установки длительности пребывания слайда на экране, перестановки слайдов.

Демонстрация – показ слайдов с текущего. Используется для того, чтобы увидеть результаты работы по созданию презентации.

8.2. Последовательно нажимая кнопки <2>, <3> и <4>, ознакомьтесь с видом экрана для каждого режима работы.

8.3. Нажмите на кнопку <Показ слайдов>. Вместо кнопки можно воспользоваться командой Вид/Показ слайдов или Показ слайдов/Начать показ.

8.4. Во время демонстрации для вывода следующей строки текста и для перехода к следующему слайду нажимайте левую клавишу мыши.

8.5. После окончания демонстрации перейдите к выполнению заданий для самостоятельной работы.

9 задания для самостоятельной работы

9.1. Разработайте комплект слайдов для иллюстрации научного доклада, содержащий следующие слайды:

- титульный слайд с темой доклада;
- слайд, характеризующий место рассматриваемой задачи в общей проблеме (структурная схема);
- слайд с таблицей исходных данных для анализа;
- слайд с диаграммой результатов анализа;
- текстовый слайд с основными выводами.

9.2. Разработайте комплект слайдов для иллюстрации защиты дипломной или курсовой работы на заданную тему, содержащий следующие слайды:

- титульный слайд с темой дипломной или курсовой работы;
- текстовый слайд с постановкой задачи и принятыми допущениями;
- слайд со структурной схемой решения поставленной задачи;
- слайд с таблицей исходных данных для расчетов;
- слайд с диаграммой, характеризующей результаты расчетов;
- текстовый слайд с основными выводами по работе.

Темы докладов по вариантам:

1. Информатизация общества. Информация и управление.
2. Информатика – предмет и задачи.
3. Системы классификации информации.
4. Информация и энтропия
5. Квантование сигналов.
6. Виды и характеристики сигналов. Спектры сигналов.
7. Информационные системы: структура и классификация
8. Виды информационных технологий

9. Архитектура персонального компьютера: микропроцессоры.
10. Архитектура персонального компьютера.
11. Логические основы построения ЭВМ: основы алгебры логики
12. Программное управление ЭВМ: структура и виды команд, состав машинных команд

Тесты к теме №2:

1. Презентация состоит из:
 - a) кадров
 - b) слайдов
 - c) листов
 - d) картинок
2. Наиболее простой способ создания презентации:
 - a) мастер автосодержания
 - b) шаблон презентации
 - c) открыть презентацию, созданную другим пользователем
 - d) пустая презентация
3. Слайды Power Point состоят из:
 - a) объектов
 - b) форм
 - c) примеров
 - d) образцов
4. Шаблоны содержат:
 - a) рисунки
 - b) тексты и графику
 - c) фон слайда, линии, фигуры
 - d) диаграммы
5. Для просмотра слайдов выбрать:
 - a) Вид - Структура
 - b) Вид - Образец
 - c) Вид - Слайды
 - d) Вид - Страницы заметок
6. Вставить слайд:
 - a) Вставка - Создать слайд
 - b) Ctrl + M
 - c) нажать кнопку "Вставить новый слайд"
 - d) Ctrl + Z
7. Восстановить удаленный слайд:
 - a) нажать кнопку "Отменить"
 - b) Правка - Отменить
 - c) Ctrl + Z
 - d) Ctrl + M
8. Выделить несколько слайдов:
 - a) клавиши управления курсором
 - b) клавиша Shift
 - c) при помощи мыши
 - d) клавиша Ctrl
9. Сортировщик слайдов позволяет увидеть:
 - a) мини-версии слайдов
 - b) текст нескольких слайдов

- c) отдельный слайд
 - d) демонстрацию слайдов
10. В режиме сортировщика отображается:
- a) время
 - b) номер слайда
 - c) название
 - d) текст

Контрольные вопросы:

1. Что такое интерактивные презентации?
2. Что содержит образец слайдов?
3. С помощью какой функции можно создавать презентацию внутри другой презентации?
4. Как называются распечатанные страницы, расположенные под соответствующими им слайдами?
5. Как называется файл, содержащий стили презентации? Какое расширение он имеет?

Тема №3. Создание публикации.

Пример. Программа подготовки публикации Publisher 2003

Publisher 2003 позволяет очень быстро и легко, на высоком профессиональном уровне самостоятельно создавать, макетировать и распечатывать маркетинговые и информационные материалы. Publisher представляет собой всеобъемлющее решение для создания и публикации самых различных документов с помощью средств настольной и профессиональной печати, а также для рассылки по электронной почте или для просмотра в Интернете.

Благодаря области задач «Новая публикация» начало работы в Publisher 2003 упрощено. Начните с выбора одной из следующих возможностей: публикация для печати, веб-узлы и электронная почта, наборы макетов, пустая публикация, или откройте шаблон, загруженный из Интернета. Воспользуйтесь областью задач «Новая публикация» Publisher для быстрой настройки публикации – ее цветовых схем, схем шрифтов, макета и т. д. Затем заполните публикацию своим текстом и графикой.

I. Создание информационного трехстраничного буклета

1. Откройте *Microsoft Publisher*.
2. В области задач *Новая публикация* щелкните *Публикации для печати/Буклеты* и затем в правой части рабочей области окна Publisher выберите понравившийся макет, например, первый – «Волны». Вы можете просмотреть все макеты, перемещая курсор с одного на другой (без щелчка). Выбрав, щелкните макет один раз.
3. В первый раз появится диалоговое окно с предложением ввести персональную информацию. Если Вы не хотите вводить персональную информацию, закройте окно, щелкнув кнопку Отмена.
4. Вы можете изменить установленную по умолчанию цветовую схему. Для этого в области задач «*Параметры: буклет*» щелкните *Цветовые схемы*. Щелкните понравившийся вариант – например, Восход.
5. Чтобы изменить шрифтовую схему, щелкните в области задач *Шрифтовые схемы*. Выберите нужный шрифт – например, схему Синтетическая. Если Вас не устраивает ни один из предложенных вариантов, щелкните *Стили и форматирование*. В этом режиме Вы можете не только импортировать стили из других документов, но и создать свой собственный, щелкнув *Создать стиль* и в открывшемся диалоговом окне установив необходимые параметры.

6. В меню *Файл* щелкните *Сохранить как*. В своей рабочей папке наберите имя файла – буклет1. Publisher автоматически сохраняет созданные публикации с расширением *.pub*. Щелкните *Сохранить*.
7. Щелкните внутри текстовой рамки. Весь текст «местозаполнителя» будет выделен. После этого начните набирать текст. Набранный текст автоматически заменит текст макета.
8. Переместите курсор в рабочее поле и щелкните в крайнем левом столбце своего буклета — там, где введен текст «Разместите здесь краткие обобщенные, но вместе с тем важные, сведения о ваших товарах или услугах». Текст выделится. Наберите название своего буклета – «Как устроена современная книга».
9. Чтобы ввести заголовок на обратной стороне буклета, щелкните внутри текстовой рамки *Заголовок задней панели* и наберите заголовок для обратной стороны – «Современные интегрированные издательские системы».
10. Щелкните в текстовой рамке *Девиз организации* и наберите свой девиз – «Создание, макетирование и публикация эффектных материалов». Девиз предназначен для четкого выделения целей и задач Вашей организации.
11. После того как Вы заполните первую страницу буклета, перейдите на вторую. Для этого щелкните соответствующий номер страницы **2** на кнопке *Перемещение по страницам* (в строке состояния внизу экрана).
12. Чтобы заменить изображение в буклете, дважды щелкните имеющееся, Publisher откроет область задач *Вставка картинки*. Вы можете выбрать *Коллекция картинок*, один раз щелкнув соответствующую надпись. Окно *Вставка картинки* можно вызвать, выбрав в меню *Вставка* команду *Рисунок* и щелкнув *Картинка*.
13. В текстовом поле *Искать текст* введите ключевое слово, чтобы найти необходимое изображение или клип. Например, наберите слово «книга». Режим *Другие параметры поиска* можно использовать для того, чтобы сузить область поиска до определенного типа фотографий или клипов. Для этого в поле *Искать объекты* оставьте галочку только у одного типа файлов. Щелкните кнопку *Найти*.
14. В окне *Результаты* щелкните один раз изображение, которое хотите вставить. Изображение в Вашей публикации будет заменено. Изменить таким образом два изображения.
15. Чтобы добавить подпись под изображением щелкните внутри текстовой рамки, расположенной под изображением. Наберите текст подписи – «Что такое издательские системы». Щелкните в любом другом месте публикации (не в текстовой рамке), чтобы выйти из режима ввода текста.
16. Заполните оставшиеся текстовые рамки обеих страниц буклета предложенным текстом: «Издательские системы, как ясно из названия применяются в типографиях. Этот вид программ является по настоящему профессиональным, т.е. неподготовленному пользователю они не только непонятны, но и попросту не нужны. Программы этого класса требуются при вёрстке документов, которые будут печататься типографским способом, т.е. журналы, газеты и книги. Далее следует обзор наиболее популярных программ.

Microsoft Word

Microsoft Word позволяет вводить, редактировать, форматировать и оформлять текст и грамотно размещать его на странице. С помощью этой программы можно вставлять в документ графику, таблицы и диаграммы, а также автоматически исправлять орфографические и грамматические ошибки. Текстовый редактор Word обладает и многими другими возможностями, значительно облегчающими создание и редактирование документов.

Наиболее часто используемые функции:

- Автозамена и проверка орфографии;
- Автоформатирование спецсимволов;
- Таблицы и диаграммы;
- Предварительный просмотр;
- Автотекст;
- Стили;
- Слияние;
- Макросы;
- Мастера.

Adobe Photoshop

В обширном классе программ для обработки растровой графики особое место занимает пакет Photoshop компании Adobe. По сути дела, сегодня он является стандартом в компьютерной графике, и все другие программы неизменно сравнивают именно с ним.

Главные элементы управления программы Adobe Photoshop сосредоточены в строке меню и панели инструментов. Особую группу составляют диалоговые окна – инструментальные палитры:

- Кисти; - Параметры; - Инфо; - Навигатор; - Синтез; - Каталог; - Слои; - Каналы; - Контуры; - Операции.

QuarkXPress и PageMaker

Это—профессиональные программы подготовки печатных изданий. Они предлагают множество специфических функций:

- Базовые операции верстки
- Сложная верстка
- Импорт файлов
- Создание графики
- Работа с иллюстрациями
- Редактирование текста
- Деловые издания
- Работа с цветом
- Позиционирование текста
- Выравнивание текста
- Применение шаблонов
- Графика и цвет
- Инструменты оформления иллюстраций
- Импорт графики
- Работа с растровыми изображениями
- Управление цветом
- Типографское оформление

Оформление текста :

Оформление страниц :

Работа с текстом :

Импорт текста :

Книгоиздание :

Печать :

Общие спецификации :

Интерфейс :>

17. Сохранить изменения в файле.

II. Создание визитной карточки

1. Откройте *Microsoft Publisher*.

2. В области задач *Новая публикация* щелкните *Публикации для печати/Визитные карточки/Простые* и затем в правой части рабочей области окна Publisher выберите понравившийся макет, например, первый – «Батик». Вы можете просмотреть все макеты, перемещая курсор с одного на другой (без щелчка). Выбрав, щелкните макет один раз.

3. В первый раз появится диалоговое окно с предложением ввести персональную информацию. Если Вы не хотите вводить персональную информацию, закройте окно, щелкнув кнопку Отмена.

4. Вы можете изменить установленную по умолчанию цветовую схему. Для этого в области задач «*Параметры: буклет*» щелкните *Цветовые схемы*. Щелкните понравившийся вариант – например, *Восход*.
5. Чтобы изменить шрифтовую схему, щелкните в области задач *Шрифтовые схемы*. Выберите нужный шрифт – например, схему *Синтетическая*. Если Вас не устраивает ни один из предложенных вариантов, щелкните *Стили и форматирование*. В этом режиме Вы можете не только импортировать стили из других документов, но и создать свой собственный, щелкнув *Создать стиль* и в открывшемся диалоговом окне установив необходимые параметры.
6. В меню *Файл* щелкните *Сохранить как*. В своей рабочей папке наберите имя файла – визитка1. Publisher автоматически сохраняет созданные публикации с расширением *.pub*. Щелкните *Сохранить*.
7. Щелкните внутри текстовой рамки. Весь текст «местозаполнителя» будет выделен. После этого начните набирать текст. Набранный текст автоматически заменит текст макета.
8. Введите сведения о себе, например, как на рисунке:
9. Чтобы заменить изображение в буклете, дважды щелкните имеющееся, Publisher откроет область задач *Вставка картинки*. Вы можете выбрать *Коллекция картинок*, один раз щелкнув соответствующую надпись. Окно *Вставка картинки* можно вызвать, выбрав в меню *Вставка* команду *Рисунок* и щелкнув *Картинка*.
10. В текстовом поле *Искать текст* введите ключевое слово, чтобы найти необходимое изображение или клип. Например, наберите слово «книга». Режим *Другие параметры поиска* можно использовать для того, чтобы сузить область поиска до определенного типа фотографий или клипов. Для этого в поле *Искать объекты* оставьте галочку только у одного типа файлов. Щелкните кнопку *Найти*.
11. В окне *Результаты* щелкните один раз изображение, которое хотите вставить. Изображение в Вашей публикации будет заменено.
12. Сохранить изменения в файле, щелкнув по кнопке «Сохранить».

III. Разработка веб-страниц с помощью Publisher 2003.

Publisher является прекрасным средством для разработки веб-узла, особенно для начинающих пользователей. В этой программе реализован понятный и удобный подход к разработке веб-страниц — "что видишь на экране, то и получишь в результате" — в сочетании с привычным интерфейсом Microsoft Office. Таким образом, с помощью Publisher вы можете создать прекрасный веб-узел независимо от вашей подготовки.

Мастеры создания веб-узлов в Publisher 2003 содержат заготовки веб-страниц, включая страницы "Домашняя страница", "О нас", "Наши координаты", а также страницы каталога и страницы описания товаров или услуг, которые позволят очень быстро создать веб-узел. При работе не забывайте, что сначала веб-сайт нужно сохранять как файлы **Publisher**. Не следует сохранять его как веб-страницу до тех пор, пока работа не будет полностью закончена. Связано это с тем, что если файл **Publisher** сохранен как веб-страница, то его уже нельзя будет редактировать с помощью **Publisher**.

1. Запустите Publisher.
2. В области задач *Новая публикация* выберите пункт *Веб-узлы и электронная почта*, а затем щелкните *Веб-узлы*. В рабочей области окна *Веб-узлы* (справа) будут представлены различные макеты веб-сайтов. Их можно просмотреть, перемещая курсор с одного макета на другой (без щелчка). Щелкните пятое изображение веб-узла - *Геометрия*.
3. Если Вы открываете программу впервые, появится диалоговое окно, предлагающее ввести информацию о себе. Щелкните *ОК*. Откроется окно *Личные данные*. Если Вы не

хотите вводить персональную информацию, то закройте окно, щелкнув кнопку *Заккрыть* или *Отмена*.

4. Панель навигации может содержать ссылки на другие страницы Вашего сайта.

Microsoft Publisher позволяет выбрать разные варианты панели навигации: например, «Только вертикальная».

5. Выбрать пункт в том же окне *Содержимое страницы* Макет1.

6. Для установки нужного фона веб-страницы и добавления звуковых эффектов в окне *Содержимое страницы* щелкните по кнопке «Вниз». Щелкните *Фоновая заливка и звук* (внизу окна). Щелкнув одну из кнопок опции *Применить фон*, выберите понравившийся фон. Если Вас не устраивают предложенные варианты, щелкните *Дополнительные цвета* и в открывшемся окне *Цвета* выберите любой другой цвет. Щелкните *ОК*. Затем – *Применить к странице*.

7. В меню *Вставка* выберите *Страница* или щелкните *Добавить страницу* внизу области задач *Параметры: Вебузел*.

8. В раскрывающемся списке *Доступные типы страниц* выберите нужный тип страницы – *Общие сведения* и щелкните *ОК*.

9. Сохраните документ с помощью команды *Сохранить* меню *Файл*.

10. Щелкните кнопку **1** (*Перемещение по страницам* слева в нижней части окна Publisher) для возврата на первую страницу.

11. В верхней части веб-страницы щелкните текстовое поле *Заголовок главной страницы* (*Домашняя страница*) и наберите название первой страницы – Вашу фамилию, имя и отчество.

12. Щелкните кнопку **2** (*Перемещение по страницам* в нижней части окна Publisher слева) для перехода на следующую страницу.

13. Щелкните в области текстового поля вверху страницы **2** и наберите ее название – «Важные сведения».

14. На обеих страницах наберите текст.

1 страница: Ваша краткая биография.

2 страница: расписание занятий.

15. Перейдите на первую страницу своего сайта, щелкнув кнопку **1** (*Перемещение по страницам*). Создайте текстовый объект, который Вы хотите связать со страницей другого веб-сайта. Для этого выберите инструмент *Надпись* на Панели инструментов в левом углу. Поместите прямоугольную рамку ниже рамки *Общие сведения* на Панели навигации страницы. Наберите текст «ЕГУ имени И.А. Бунина». Выберите тот же шрифт, что и на предыдущих надписях, например, Georgia 8пт.

16. Выделите набранный текст мышью и в меню *Вставка* выберите *Гиперссылка* или щелкните кнопку *Добавление гиперссылки* на панели инструментов.

17. В поле *Адрес* наберите <http://www.elsu.ru> и нажмите кнопку *ОК*.

18. Перед окончательным сохранением и размещением сайта на каком-либо сервере желательно просмотреть, так ли все «работает» на сайте, как Вы предполагали. В меню *Файл* выберите команду *Предварительный просмотр веб-страницы*.

19. Сохранение работы как файла Publisher

1) Сохраните веб-страницу как файл Publisher в папке веб-сайта.

2) В меню *Файл* выберите *Сохранить как*.

3) Найдите и откройте свою рабочую папку.

4) В строке *Имя файла* введите имя веб-сайта – my_page.

5) Не меняя тип файла (*Файлы Publisher*), щелкните *Сохранить*.

20. Сохранение работы как веб-страницы

- 1) В меню *Файл* выберите *Сохранить как* и выбрать в качестве типа файла *веб-страница*. Найдите и откройте свою рабочую папку.
- 2) Сохраните свой сайт как веб-страницу в рабочей папке.
- 3) Каждая страница будет сохранена в отдельном файле с расширением *.htm*, причем в Вашей папке Вы увидите один файл с первой страницей сайта и папку с файлами остальных страниц и рисунков сайта.

IV. Создание поздравительной открытки.

1. Публикации для печати – открытки – День рождения. Выбрать макет №57.
2. Заполните текст поздравления по своему усмотрению. Обратите внимание, как выглядит макет в режиме редактирования (а) и в режиме печати (б).
3. Сохраните файл с именем открытка1.pub.

Задания по вариантам:

№	Буклет	Визитка	Web-страница	Открытка
1	Киностудия Windows (Movie Maker)	Агропромышленный институт	Философия а)	Новый год
2	Movavi Video Editor	Институт истории и культуры	Английский язык	Рождество
3	Adobe Premiere Pro	Институт математики естествознания и б) ки	Математика	День студентов (Татьянин день)
4	Pinnacle Studio	Институт права и ю-мики	Теория вероятностей	День защитника отечества
5	Adobe Audition	Институт психологии и педагогики	Операцион-ные системы	8 Марта
6	Picture Collage Maker	Институт физической культуры, спорта и БЖ	Информаци-онные технологии	1 Мая
7	Adobe Illustrator	Центр СПО	Экономика	День радио
8	Corel PaintShop Photo Pro	Институт филологии	Программиро-вание	День победы
9	CorelDRAW Graphics Suite	Институт истории и куль-туры	Теория алгорит-мов	День славянской письменности
10	Adobe InDesign	Институт математики, естествознания и техники	Безопасность жизнедеятель-ности	День независимо-сти России
11	Scribus	Институт психологии и педагогики	Прикладное про-граммиро-вание	День знаний
12	GIMP	Центр СПО	Математичес-кая логика	День народного единства

Тесты к теме №3:

1. Какой вид документа не относится к публикациям для печати?
 - а) визитная карточка;
 - б) буклет;
 - с) веб-страница;
 - д) приглашение.
2. Сколько страниц содержит информационный буклет?
 - а) 1; б) 2; с) 3; д) 6.
3. Какое расширение имеет файл MS Publisher?

- a) .ppt
 - b) .pub
 - c) .pas
 - d) .doc
4. Для чего предназначена программа Microsoft Publisher?
- a) Для создания различных публикаций
 - b) Для создания текстовых документов
 - c) Для создания графических изображений
 - d) Для создания таблиц
5. Редактор, позволяющий создавать публикации, бюллетени, визитки, открытки:
- a) Microsoft Power Point
 - b) Microsoft Word
 - c) Microsoft Access
 - d) Microsoft Publisher
6. Сохранить web-страницу в программе Publisher можно в форматах:
- a) Только публикации
 - b) Только файл html
 - c) Оба варианта
 - d) Ни один из них
7. Применение группы цветов для оформления публикации находится в пункте:
- a) Цветовые схемы
 - b) Палитры
 - c) Шрифтовые схемы
 - d) Параметры рисунка
8. Для создания новой публикации используется:
- a) Область задач
 - b) Параметры публикации
 - c) Формат страницы
 - d) Шрифтовые схемы

Контрольные вопросы:

- 1. Что делает функция Сортировщик страниц в Publisher?
- 2. Что такое цветовая схема?
- 3. Каковы основные возможности Microsoft Publisher?
- 4. Что относится к электронным публикациям?
- 5. Есть ли замена Publisher в других офисных пакетах?

Тема №4. Создание web-страниц и сайтов.

Создать страницу HTML:

Текст для работы (тренировочный):

Создание документа

Основным элементом HTML-файла является абзац. Разбивка текста на строки при написании файла не влияет на то, как этот текст будет отображаться в браузере, поэтому при вводе текста можно столько раз переводить строку, сколько это удобно.

Язык HTML позволяет создавать хорошо структурированные документы. С помощью тегов можно управлять внешним видом Web-документа.

Графика разбивает страницу на отдельные информативные части и делает очень привлекательной.

Графическая информация не размещается в самом документе. Графические образы сохраняются в отдельных файлах и передаются на компьютер пользователя по запросу браузера отдельно. При пересылке по компьютерным сетям допустимы только определённые форматы файлов.

GIF - Формат обмена графикой. Был разработан специально для пересылки графических файлов по сетям. Файлы имеют расширение .gif. подходят для монохромных, 16-цветных и 256-цветных рисунков. Может быть анимирован.

JPEG - был разработан объединённой группой экспертов по фотографии, имеет расширение .jpg.

Теги заголовка HTML, HEAD, TITLE,....,

Вставить фоновый рисунок, вставить фотографию,

Применить теги форматирования текста (полужирный, курсив, подчёркнутый, цвет текста, выравнивание по центру, левому, правому и обоим краям).

Начинать каждый абзац с новой строки.

Вставить горизонтальную полосу.

Создать нумерованный список.

Вставить гиперссылку на сайт <http://www.link.domen.ru>.

Вставить таблицу 2 столбца, 3 строки, создать в каждой ячейке свой фон и вставить текст.

Создать гиперссылку на другую страничку в виде картинки.

Задания для самостоятельной работы взять из темы №5.

Тесты к теме 4:

1. Гипертекст это:

- а) Тексты, расположенные на сервере Интернет,
- б) Текст, расположенный поверх остального текста,
- в) Система текстов связанных ссылками,
- г) Текст, написанный очень крупным шрифтом.

2. Ссылка это:

- а) URL,
- б) указатель на другую страницу сайта,
- в) переход на следующий файл,
- г) сноска в гипертексте.

3. HTTP – это:

- а) протокол связи между удалёнными компьютерами,
- б) протокол передачи любой текстовой информации,
- в) протокол передачи гипертекстовых файлов,
- г) протокол электронной почты.

4. Какие файлы не передаются с помощью протокола HTTP?

- а) компьютерные программы ,
- б) текстовые файлы ,
- в) графические файлы ,
- г) видео клипы.

5. Какое расширение имени файла не могут иметь гипертекстовые файлы?

- а) htm,
- б) htmm,
- в) html,
- г) hhtml

6. Тэги языка HTML это:

- а) Указатели на размер шрифта,
 - б) Специальные метки, указывающие как выводить на экран заключенный в них текст,
 - в) Комментарии в программе,
 - г) Метаданные языка.
7. Тэг
 - это
- а) Тэг изменения цвета шрифта,
 - б) Тэг начала и конца программы на HTML ,
 - в) Тэг переноса строки,
 - г) Тэг начала и конца абзаца.
8. На языке HTML можно написать:
- а) программу вычисления суммы,
 - б) программу вывода информации на экран,
 - в) разметить текст для вывода на экран,
 - г) разметить программу.
9. Браузер это:
- а) программа разметки гипертекста,
 - б) программа просмотра гиперданных,
 - в) программа для передачи электронной почты,
 - г) программа преобразования текстов в специальный формат
10. Internet Explorer – это:
- а) Программа для передачи электронной почты ,
 - б) Программа для эксплуатации Интернет-приложений ,
 - в) Программа подключения внешних модулей к WEB – страницам ,
 - г) Программа просмотра WEB – страниц.
11. Аббревиатура HTML означает?,
- а) Протокол передачи гипертекстовых файлов,
 - б) Протокол приема гипертекстовых файлов,
 - в) Протокол передачи мультимедийной информации,
 - г) Язык разметки гипертекстовых файлов.
12. Гипертекстовый файл можно создавать?
- а) Только специальным редактором гипертекстовых файлов,
 - б) Редактором WORD в режиме совместимости с MS DOS,
 - в) Любым текстовым редактором,
 - г) Браузером Интернет.
13. Тэги языка HTML b и /b означают, что текст, заключенный между ними, будет выведен на экран:
- а) курсивом,
 - б) жирным шрифтом,
 - в) строчными буквами,
 - г) прописными буквами.
14. HTML - это:
- а) язык программирования,
 - б) язык разметки текстов,
 - в) язык общения в Интернет,
 - г) язык WEB- сайтов.

Контрольные вопросы:

- 1. Какое существует средство для создания и редактирования HTML-страниц?
- 2. В чем заключается разметка гипертекста средствами HTML?

3. Чем язык HTML отличается от универсальных языков программирования?
4. Что такое гипертекст? И как он реализуется средствами языка HTML?
5. Как называются основные элементы языка HTML?

Тема 5. Информационная безопасность и работа в сети Интернет.

В качестве задания надо написать реферат на тему:

1. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с ПК, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехниккой.
2. Структура, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет.
3. Основные виды угроз информационной безопасности.
4. Средства защиты информации. Состав мероприятий по защите персональных данных.
5. Принципы антивирусной защиты персонального компьютера.
6. Информационно-поисковые ресурсы сети Интернет. Обмен информацией.
7. Структура, виды информационных ресурсов сети Интернет.
8. Почтовые программы. Электронная почта. Дополнительные сервисы сети Интернет: ICQ, IP-телефония, видеоконференция.
9. Телекоммуникационные технологии: базы и банки данных.
10. Компьютерные вирусы: типы и виды. Способы распространения компьютерных вирусов.
11. Основные понятия безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность. Объекты, цели и задачи защиты информации.
12. Доктрина информационной безопасности РФ.

Тесты к теме №5:

1. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?
 - a) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
 - b) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
 - c) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
 - d) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
2. Модем - это...
 - a) почтовая программа
 - b) сетевой протокол
 - c) сервер Интернет
 - d) техническое устройство
3. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение...
 - a) 1 минуты
 - b) 1 часа
 - c) 1 секунды
 - d) 1 дня
4. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
 - a) только сообщения
 - b) только файлы
 - c) сообщения и приложенные файлы
 - d) видеоизображения
5. Какой протокол является базовым в Интернет?

- a) HTTP
- b) HTML
- c) TCP
- d) TCP/IP
- 6. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...
 - a) IP-адрес
 - b) Web-сервер
 - c) домашнюю web-страницу
 - d) доменное имя
- 7. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход...
 - a) только в пределах данной web - страницы
 - b) только на web - страницы данного сервера
 - c) на любую web - страницу данного региона
 - d) на любую web - страницу любого сервера Интернет
- 8. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?
 - a) int.glasnet.ru
 - b) user_name
 - c) glasnet.ru
 - d) ru

Контрольные вопросы:

1. Что такое глобальная сеть? Какая ее важнейшая особенность?
2. Какие функции выполняет браузер?
3. Что такое FTP-клиенты?
4. Охарактеризуйте основные понятия Интернет: сайт, провайдер, хост, шлюз, сервер?
5. Что такое телеконференция?

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ				
студент _____ 2 _____ курса специальности СПО				
09.02.03 Программирование в компьютерных системах				
(код и наименование специальности) успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю УП.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
(наименование профессионального моду-				
в объеме _____ 72 _____ часов				
в период с _____ « _____ » _____ Г. по « _____ » _____ Г.				
в Елецком государственном университете имени И.А. Бунина				
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор.,	Подпись руко- водителя

			отл.)/не выполнен (неудовл.)	практики
1.	ОК 1-ОК9	Прохождение инструктажа по технике безопасности		
2.	ПК 1.1. - ПК 1.6.	Технологии хранения, поиска и сортировки информации. Технологии обработки текстово-графического и мультимедиа контента.		
3.	ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6	Средства защиты информации. Состав мероприятий по защите персональных данных. Принципы антивирусной защиты персонального компьютера.		
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика				
Руководитель учебной практики				
(подпись) _____ (ФИО должность)				
Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
(подпись) _____ (ФИО должность)				
М.П. _____ « » _____ Г.				

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
студент _____ 3 _____ курса специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	
(код и наименование специальности) успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПП.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
(наименование профессионального модуля)	
в объеме _____ 72 _____ часов	

в период с _____ « _____ » _____ г. по « _____ » _____ г.				
в Елецком государственном университете имени И.А. Бунина				
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ОК 1-ОК9	Прохождение инструктажа по технике безопасности		
2.	ПК 1.1. - ПК 1.6.	Технологии хранения, поиска и сортировки информации. Технологии обработки текстово-графического и мультимедиа контента.		
3.	ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6	Средства защиты информации. Состав мероприятий по защите персональных данных. Принципы антивирусной защиты персонального компьютера.		
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> <i>Практика выполнена в срок в полном объеме</i> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> <i>Итоговая оценка по практике _____</i> </div>				
Руководитель производственной практики				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> (подпись) (ФИО должность) </div>				
Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> (подпись) (ФИО должность) </div>				
М.П. _____ « _____ » _____ г.				

Комплект оценочных средств к производственной практике ПМ.04

Виды работ:

- Ведение отчетной и технической документации при модернизации оборудования
- Создание и хранение мультимедийной информации на ПК
- Передача и размещение цифровой информации
- Тиражирование мультимедиа контента на съемных носителях информации
- Резервное копирование и восстановление данных.
- Обеспечение информационной безопасности
- Осуществление мероприятий по защите персональных данных
- Установка, настройка антивирусной программы на ПК
- Управление медиатекой цифровой информации
- Осуществление навигации по ресурсам, поиск, ввод и передача данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет
- Поиск, ввод и передача данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет

- Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях
- Структурирование цифровой информации в медиатеке ПК и серверов
- Публикация мультимедиа контента на различных сервисах сети Интернет
- Создание и обмен письмами электронной почты.

Создать электронный учебник в соответствии со следующим техническим заданием:

Вариант №1. Информационные технологии.

Вариант №2. Объектно-ориентированное программирование.

Вариант №3. Практические задачи и контроль знаний языков программирования Basic, Pascal, C.

Вариант №4. Практические задачи и контроль знаний языков программирования Prolog, Python.

Вариант №5. Моделирование физического эксперимента.

Вариант №6. Операционные системы.

Вариант №7. Математические пакеты Maxima, MatLab, Octave, SciLab.

Вариант №8. Компьютерное моделирование и технология разработки.

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по специальности СПО «Программирование в компьютерных системах».

Код специальности: 09.02.03.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться компьютером с установленным программным обеспечением MS Office.

Время выполнения задания – 20 мин.

Задание (Вариант 1)

Обработка информации в СУБД MS Access. Создать БД «Записная книжка» с полями фамилия, имя, отчество, адрес и телефон. Сделать запрос по номеру телефона.

Задание (Вариант 2)

Создать мультимедийную презентацию из трех слайдов: титульный слайд с выходными данными, организационной диаграммой о структуре СПО и рисунком.

Задание (Вариант 3)

Создать информационный трехстраничный буклет в Microsoft Publisher о вашей специальности.

Задание (Вариант 4)

Создать простую страницу HTML с произвольным текстом, цветом фона и вставить ссылку на сайт ЕГУ.

Задание (Вариант 5)

Найти информацию в сети Интернет об антивирусных программах.

Задание (Вариант 6)

Найти информацию в сети Интернет об электронной почте.

Задание (Вариант 7)

Создать визитную карточку в Microsoft Publisher о вашей специальности.

Задание (Вариант 8)

Найти в сети Интернет нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с ПК.

Инструкция к выполнению теста

Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных

Вопросы теста (1 вариант)

1. База данных служит для:

- a) Хранения и упорядочивания информации
- b) Ведения расчетно-вычислительных операций
- c) Обработки текстовой документации
- d) Обработки графической информации.

2. Шаблоны для создания презентации содержат:

- a) рисунки
- b) тексты и графику
- c) фон слайда, линии, фигуры
- d) диаграммы

3. Какой вид документа не относится к публикациям для печати?

- a) визитная карточка;
- b) буклет;
- c) веб-страница;
- d) приглашение.

4. Браузер это:

- a) программа разметки гипертекста,
- b) программа просмотра гиперданных,
- c) программа для передачи электронной почты,
- d) программа преобразования текстов в специальный формат

5. Тэги языка HTML *b* и */b* означают, что текст, заключенный между ними, будет выведен на экран:

- a) курсивом,
- b) жирным шрифтом,
- c) строчными буквами,
- d) прописными буквами.

6. Web-сервер – это:

- a) компьютер, расшифровывающий гипертекстовые документы
- b) компьютер, хранящий web-страницы и пересылающий их пользователям
- c) сервер локальной сети
- d) компьютер, обеспечивающий выход локальной сети в глобальную сеть Интернет

Вопросы теста (2 вариант)

1. Таблица реляционной базы данных состоит из:

- a) Строк и ячеек
- b) Ячеек и полей
- c) Полей и записей
- d) Записей и строк

2. Слайды Power Point состоят из:

- a) объектов
- b) форм
- c) примеров
- d) образцов

3. Какое расширение имеет файл MS Publisher?

- a) .ppt
- b) .pub
- c) .pas
- d) .doc

4. На языке HTML можно написать:

- a) программу вычисления суммы,
- b) программу вывода информации на экран,
- c) разметить текст для вывода на экран,
- d) разметить программу.

5. Internet Explorer – это:

- a) Программа для передачи электронной почты ,
- b) Программа для эксплуатации Интернет-приложений ,
- c) Программа подключения внешних модулей к WEB – страницам ,
- d) Программа просмотра WEB – страниц.

6. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

- a) int.glasnet.ru
- b) user_name
- c) glasnet.ru
- d) ru

Вопросы теста (3 вариант)

1. Конструктор позволяет:

- a) Создать и просматривать таблицы
- b) Создавать и редактировать структуру таблиц
- c) Вносить записи в таблицу
- d) Выводить конструкцию базы данных

2. Для просмотра слайдов выбрать:

- a) Вид - Структура
- b) Вид – Образец слайдов
- c) Вид - Сортировщик
- d) Вид - Страницы заметок

3. Для чего предназначена программа Microsoft Publisher?

- a) Для создания различных публикаций
- b) Для создания текстовых документов
- c) Для создания графических изображений
- d) Для создания таблиц

4. Тэг
 - это

- a) Тэг изменения цвета шрифта,
- b) Тэг начала и конца программы на HTML ,
- c) Тэг переноса строки,
- d) Тэг начала и конца абзаца.

5. Аббревиатура HTML означает?

- a) Протокол передачи гипертекстовых файлов,
- b) Протокол приема гипертекстовых файлов,
- c) Протокол передачи мультимедийной информации,
- d) Язык разметки гипертекстовых файлов.

6. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход...

- a) только в пределах данной web - страницы
- b) только на web - страницы данного сервера
- c) на любую web - страницу данного региона
- d) на любую web - страницу любого сервера Интернет

Вопросы теста (4 вариант)

1. Логические данные в СУБД – это:

- a) Денежные данные
- b) Текст
- c) Одно из двух значений
- d) Числа

2. Как нельзя вставить слайд в презентацию:

- a) Вставка - Создать слайд
- b) Ctrl + M
- c) нажать в контекстном меню "Вставить слайд"
- d) Ctrl + Z

3. Редактор, позволяющий создавать публикации, бюллетени, визитки, открытки:

- a) Microsoft Power Point
- b) Microsoft Word
- c) Microsoft Access
- d) Microsoft Publisher

4. Тэги языка HTML это:

- a) Указатели на размер шрифта,
- b) Специальные метки, указывающие как выводить на экран заключенный в них текст,

- c) Комментарии в программе,
- d) Метаданные языка.

5. Гипертекстовый файл можно создавать?

- a) Только специальным редактором гипертекстовых файлов,
- b) Редактором WORD в режиме совместимости с MS DOS,
- c) Любым текстовым редактором,
- d) Браузером Интернет.

6. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...

- a) IP-адрес
- b) Web-сервер
- c) домашнюю web-страницу

d) доменное имя

Вопросы теста (5 вариант)

1. Свойство автоматического наращивания имеет поле СУБД:

- a) Числовое
- b) Мемо
- c) Логическое
- d) Счетчик

2. Назовите назначение программы MS PowerPoint?

- a) для написания текста;
- b) для создания презентаций;
- c) для создания рисунков;
- d) для создания таблиц.

3. Сохранить web-страницу в программе Publisher можно в форматах:

- a) Только публикации
- b) Только файл html
- c) Оба варианта
- d) Ни один из них

4. Какое расширение имени файла не могут иметь гипертекстовые файлы?

- a) htm,
- b) htmn,
- c) html,
- d) hhtml

5. HTML - это:.

- a) язык программирования,
- b) язык разметки текстов,
- c) язык общения в Интернет,
- d) язык WEB- сайтов.

6. Какой протокол является базовым в Интернет?

- a) HTTP
- b) HTML
- c) TCP
- d) TCP/IP

Вопросы теста (6 вариант)

1. Реляционные базы данных имеют:

- a) Поля одинаковых свойств
- b) Связанные таблицы
- c) Обязательно внедренные объекты
- d) Связанные запросы

2. Сортировщик слайдов позволяет увидеть:

- a) мини-версии слайдов
- b) текст нескольких слайдов
- c) отдельный слайд
- d) демонстрацию слайдов

3. Применение группы цветов для оформления публикации находится в пунк-

те:

- a) Цветовые схемы
- b) Палитры

- c) Шрифтовые схемы
 - d) Параметры рисунка
4. Какие файлы не передаются с помощью протокола HTTP?
- a) компьютерные программы ,
 - b) текстовые файлы ,
 - c) графические файлы ,
 - d) видео клипы.

5. Какое из высказываний является верным?

a) URL-адрес является уникальным адресом компьютера, подключенного к Интернет

- b) URL-адрес служит для поиска Web-страницы в Интернет
 - c) URL-адрес является уникальным адресом почтового сервера
 - d) URL-адрес является почтовым адресом телеконференции
6. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
- a) только сообщения
 - b) только файлы
 - c) сообщения и приложенные файлы
 - d) видеоизображения

Вопросы теста (7 вариант)

1. Поле считается ключевым, если:

- a) Его длина минимальна
- b) Его имя не повторяется в базе данных
- c) Его значения не повторяются
- d) Его значения повторяются

2. Слайды Power Point состоят из:

- a) объектов
- b) форм
- c) примеров
- d) образцов

3. Для создания новой публикации используется:

- a) Область задач
- b) Параметры публикации
- c) Формат страницы
- d) Шрифтовые схемы

4. HTTP – это:

- a) протокол связи между удаленными компьютерами,
- b) протокол передачи любой текстовой информации,
- c) протокол передачи гипертекстовых файлов,
- d) протокол электронной почты.

5. Тэги языка HTML *i* и /*i* означают, что текст, заключенный между ними, будет выведен на экран:

- a) курсивом,
- b) жирным шрифтом,
- c) строчными буквами,
- d) прописными буквами.

6. Модем - это...

- a) почтовая программа

- b) сетевой протокол
- c) сервер Интернет
- d) техническое устройство

Вопросы теста (8 вариант)

1. Мастер подстановок в СУБД служит для:

- a) Создания подстановок переменных
- b) Подстановки данных из одной взаимосвязанной таблицы в другую
- c) Копирования содержимого одного или нескольких столбцов в другую таблицу
- d) Создание мастеров

2. Презентация состоит из:

- a) кадров
- b) слайдов
- c) листов
- d) картинок

3. Сколько страниц содержит информационный буклет?

- a) 1; b) 2; c) 3; d) 6.

4. Гипертекст это:

- a) Тексты, расположенные на сервере Интернет,
- b) Текст, расположенный поверх остального текста,
- c) Система текстов, связанных ссылками,
- d) Текст, написанный очень крупным шрифтом

5. Что обеспечивает протокол SMTP?

- a) доступ к почтовому серверу
- b) доступ к Web-странице
- c) передачу гипертекста
- d) связь с провайдером

6. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- a) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- b) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- c) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- d) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 16

Время выполнения задания – 20 мин.

Оборудование: персональный компьютер IBM PC с установленным программным обеспечением MS Office

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Количество вариантов теста - 8 вариантов

Время на выполнение теста – 15 мин

Оборудование: компьютерный класс

Критерии оценки

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задачи;
- получение документа с необходимыми сведениями;
- обоснование выполнения всех этапов решения задачи.

Выполнение теста:

- проверка правильности ответа в соответствии с ключом к тесту.

№ вар.	1	2	3	4	5	6	7	8
1	a	b	b	c	d	b	c	b
2	c	a	c	d	b	a	a	b
3	c	a	a	d	c	a	a	c
4	b	c	c	b	d	a	c	c
5	b	d	d	c	b	b	a	a
6	b	b	d	a	d	c	d	a

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Центр среднего профессионального образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 00.00 название

Специальность:

Курс: Группа: Дата:

№	Ф.И.О	МДК 00.00	Курсовая работа	УП.00.00	ПП.00.00	Оценка за квали- фикационный экзамен	Оценка професси- онального модуля (освоен / не освоен)	Подписи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ

(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ПМ. 00.00 название

Специальность:

Курс: Группа: Дата:

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

7. Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной)

Разработчик:

И.И. Васильева, преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по ПДП производственной практике (преддипломной)

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	<p>Знать: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; методы и средства разработки технической документации.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; оформлять документацию на программные средства; использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;</p> <p>Иметь практический опыт: разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использования инструментальных средств на этапе отладки программного модуля;</p>	отчеты по практике

	проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию.	
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – использования средств заполнения базы данных; – использования стандартных методов защиты объектов базы данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам; – работать с современными CASE-средствами проектирования баз данных; – формировать и настраивать схему базы данных; – разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – современные инструментальные средства разработки схемы базы данных; – методы описания схем баз данных в современных СУБД; – структуры данных СУБД, общий подход к организации представле- 	

	<p>ний, таблиц, индексов и кластеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации целостности данных; – способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; – основные методы и средства защиты данных в базах данных; – модели и структуры информационных систем; – основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях; – информационные ресурсы компьютерных сетей; – технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях; <p>основы разработки приложений баз данных.</p>	
<p>ПК 3.1., ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6.</p>	<p>Знать: модели процесса разработки программного обеспечения;</p> <p>основные принципы процесса разработки программного обеспечения;</p> <p>основные подходы к интегрированию программных модулей;</p> <p>основные методы и средства эффективной разработки;</p> <p>основы верификации и аттестации программного обеспечения;</p> <p>концепции и реализации программных процессов;</p> <p>принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;</p> <p>методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;</p> <p>основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерения характеристик и параметров про-</p>	

	грамм, программных систем и комплексов; стандарты качества программного обеспечения; методы и средства разработки программной документации; Уметь: владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения; Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; Иметь практический опыт: участия в выработке требований к программному обеспечению; Участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.	
--	---	--

1. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по производственной практике (преддипломной)

Задание на производственную практику (преддипломную)

по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

1. Цель практики: Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»:

1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.
2. Разработка и администрирование баз данных.
3. Участие в интеграции программных модулей.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
2. Содержание практики:
 1. Вводное занятие. Ознакомление с задачами практики.
 2. Работа над выпускной квалификационной работой.
 3. Обобщение материала.
3. Планируемые результаты практики: подготовка к предзащите выпускной квалификационной работы.
4. Составление и оформление отчёта.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета на основе проверки отчетной документации по практике.

Производственная практика (преддипломная)
предполагает наличие у студентов обязательной документации:

1. Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики (преддипломной), заверенный подписью и печатью образовательной организации.
2. Ежедневный план преддипломной практики на 4 недели (с оценкой и подписью руководителя).
3. Рабочий график прохождения преддипломной практики на 4 недели, заверенный научным руководителем ВКР с подписью обучающегося и научного руководителя и печатью.
4. Фрагмент текста ВКР, раскрывающий содержание формирующего и контрольного экспериментов или 2 этапа аналитической работы.
5. Отчет обучающегося о прохождении практики.
6. Заключение научного руководителя, включающее характеристику на обучающегося и оценку его работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	
Студент _____ 4 _____ курса специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (код и наименование специальности) успешно прошел производственную (преддипломную) практику (наименование профессионального модуля)	
в объеме _____ 144 _____ часов в период с « _____ » _____ г. по « _____ » _____ г. в ЕГУ имени И.А. Бунина наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)	
Виды и качество выполнения работ в период прохождения преддипломной практики обучающимися:	

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руко- водителя практики
1.	ОК 1-ОК 9	Прохождение инструктажа по технике безопасности		
2.	ПК 1.1. - ПК 2.4.	Сбор и анализ информации по теме. Работа с источниками литературы.		
3.	ПК 3.1 - ПК 3.6	Написание и предзащита выпускной квалификационной работы		
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная (преддипломная) практика <i>Практика выполнена в срок в полном объеме</i>				
Руководитель производственной (преддипломной) практики <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>(подпись)</div> <div>(ФИО должность)</div> </div> Методист преддипломной практики				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>(подпись)</div> <div>(ФИО должность)</div> </div> М.П.				
« » _____ Г.				

Основные задачи:

иметь практический опыт:

- закрепление и расширение полученных теоретических знаний и практических навыков в освоении компьютерных программ и офисной техники;
- приобретение опыта самостоятельной работы и профессиональных компетенций по специальности;
- сбор и обработка материала для дипломного проектирования и подготовки к защите выпускной квалификационной работы;
- сбор и оформление материала для отчета по итогам преддипломной практики.

Этапы заполнения отчета по производственной практике (преддипломной)

1. Тема ВКР. (Указать, менялась ли тема за время работы над ВКР и почему). Соответствие темы профессиональному модулю (ПМ01, ПМ02, ПМ03).
2. Введение: цели, задачи, актуальность работы, объект и предмет исследования, структура ВКР (количество глав).
3. Заключение: основные выводы, практическое применение работы в рамках предприятия, на котором проходили практику. (Например, эту программу\сайт\базу данных можно использовать в или настройки сети... для предприятия...)
4. Краткое описание этапов решения задачи. (Например, какую систему программирования\СУБД\платформу\пакет программ и т.д. выбрали для решения данной

задачи; из чего состоит реализация задачи (указать, форма с элементами приложения, наполнение шаблона нужным контентом и т.д.).

5. Приложение – скриншот работающей программы или информационного продукта (веб-страницы, БД, схемы, диаграммы и т.д.).

8. Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации

Разработчик:
И.И. Васильева, преподаватель Центра СПО,
кафедра ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для итоговой аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

Освоенные <u>профессиональные компетенции</u>	Результаты обучения
1	2
<p>ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).</p> <p>ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.</p>	<p>Знать: модели процесса разработки программного обеспечения;</p> <p>основные принципы процесса разработки программного обеспечения;</p> <p>основные подходы к интегрированию программных модулей;</p> <p>основные методы и средства эффективной разработки;</p> <p>основы верификации и аттестации программного обеспечения;</p> <p>концепции и реализации программных процессов;</p> <p>принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;</p> <p>методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;</p> <p>основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерения характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;</p> <p>стандарты качества программного обеспечения;</p> <p>методы и средства разработки программной документации;</p> <p>Уметь: владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения</p>

<p>ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.</p> <p>ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.</p>	<p>ния;</p> <p>Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;</p> <p>осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;</p> <p>создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;</p> <p>выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;</p> <p>оформлять документацию на программные средства;</p> <p>использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации.</p> <p>Иметь практический опыт: участия в разработке требований к программному обеспечению;</p> <p>Участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.</p> <p>основные этапы разработки программного обеспечения;</p> <p>основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;</p> <p>основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;</p> <p>методы и средства разработки технической документации;</p> <p>разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;</p> <p>разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;</p> <p>использования инструментальных средств на этапе отладки программного модуля;</p> <p>проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p>
--	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения
1	2

ОК.1-9	<p>Знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения;</p> <p>основные подходы к интегрированию программных модулей;</p> <p>основные методы и средства эффективной разработки;</p> <p>основы верификации и аттестации программного обеспечения;</p> <p>концепции и реализации программных процессов;</p> <p>принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;</p> <p>методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;</p> <p>основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерения характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;</p> <p>стандарты качества программного обеспечения;</p> <p>методы и средства разработки программной документации;</p>
	<p>Уметь: владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;</p> <p>Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;</p> <p>осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;</p> <p>создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;</p> <p>выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;</p> <p>оформлять документацию на программные средства;</p> <p>использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации.</p>
	<p>Иметь практический опыт: участия в выработке требований к программному обеспечению;</p> <p>Участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.</p> <p>основные этапы разработки программного обеспечения;</p> <p>основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;</p> <p>основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;</p> <p>методы и средства разработки технической документации;</p> <p>разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;</p>

	<p>разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;</p> <p>использования инструментальных средств на этапе отладки программного модуля;</p> <p>проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p>
--	---

2. Комплект материалов для итоговой аттестации

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Создание текстового редактора с многооконным интерфейсом в среде программирования Lazarus.
2. Решение задач на языке программирования Python с применением графических библиотек для визуализации структурированных данных.
3. Создание приложения для выбора текстовых значений на языке C++ с использованием среды разработки Qt.
4. Программирование элементов управления в приложении системы программирования PascalABC.NET на примере выбора текстовых значений.
5. Создание графических примитивов в проекте среды программирования PascalABC.NET.
6. Обработка графической информации средствами flash-анимации
7. Проектирование и разработка веб-сайта на основе HTML
8. Использование программной среды Maxima для решения систем линейных уравнений
9. Применение технологии Macromedia Flash для создание короткометражного мультфильма
10. Создание интерактивного информационного сайта предприятия
11. Разработка электронного учебного курса (на примере дисциплины «Основы программирования и баз данных»)
12. Создание и разработка Web-сайта интернет-магазина
13. Разработка базы данных по учету материальных средств
14. Разработка мобильного WEB-приложения для управления работой разъездного персонала фирмы.
15. Разработка WEB-приложения Help Desk для организации работ по гарантийному обслуживанию и текущему ремонту оборудования.
16. Разработка интернет-магазина на платформе CMS.
17. Разработка системы инкрементного резервного копирования
18. Разработка интерактивного интернет-курса по изучению языка SQL
19. Разработка базы данных «Ювелирный магазин».
20. Внедрение расчетных механизмов в прикладное решение на базе 1С:Предприятие 8
21. Автоматизация бизнес-процессов организации средствами 1С

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР

Оформле- ние работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет со-держательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
---------------	---	---	---	---