



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института СПО
среднего/ М.А. Харламова
профессионального
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 804.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО – ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в перечень дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического цикла блока Профессиональной подготовки.

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Разработчик рабочей программы:

Преподаватель Центра СПО

Каленцова Т. В.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания О.В. Седова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по профессиям СПО или специальностям СПО соответствующего профиля профессионального образования. Квалификация базовой подготовки – техник- программист.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл блока Профессиональной подготовки; ОК 1-9.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 222 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 168 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| в том числе: | |

| | |
|--|-----------|
| домашняя работа | 54 |
| Промежуточная аттестация в форме: зачет (2 семестр) дифференцированный зачет (6 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

наименование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно – коррективный курс | | | | |
| Тема 1.1. Вводно – коррективный курс. | Содержание учебного материала | | 4 | ознакомите льный |
| | 1 | Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Совершенствование орфографических навыков. Гласные, согласные звуки немецкого языка. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Упражнения по теме. | | | |
| Тема 1.2 Вводно – коррективный курс. | Содержание учебного материала | | 4 | ознакомите льный |
| | 1 | Правила чтения. Личные местоимения. Спряжение глаголов haben, sein. Порядок слов в простом предложении. Диалоги: встреча, прощание. | | |
| | Практические занятия (указываются темы) | | 2 | |
| | | Порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложении. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы) | | 2 | |
| | | | | |
| Тема 1.3. Межличностн ые взаимоотношен ия. Семья. | Содержание учебного материала | | 14 | репродукти вный |
| | 1 | Биография. Семья. Отрицание. Числительные. Даты. Временные формы глагола. Множественное число имен существительных. | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |

| | | | | |
|--|---|--|----|------------------------------|
| | 1 | Заполнение анкеты, составление монологического высказывания на тему: «Моя семья», изучение лексических единиц, грамматических структур. | | |
| Тема 1.4 Повседневная жизнь. Жилищные условия | Содержание учебного материала | | 13 | репродуктивный |
| | 1 | Квартира. Жилищные условия моей семьи. Предлоги. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Склонение личных и притяжательных местоимений. | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 2 | Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | Изучение лексических единиц, грамматических структур, составление монологического высказывания на тему: «Дом моей мечты». | | | |
| Тема 1.5 Организация рабочего времени. Досуг | Содержание учебного материала | | 14 | Репродуктивный, продуктивный |
| | 1 | Рабочий день студента. Планирование времени. Досуг. Модальные глаголы. Местоимения <i>map, es</i> . Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложные существительные. | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 2 | Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Изучение лексики, грамматики, проект «Планирование дня студента» | | | |
| Раздел 2. Основной курс | | | | |
| Тема 2.1 Учебная деятельность | Содержание учебного материала | | 14 | репродуктивный, продуктивный |
| | 1 | В колледже. Особенности организации учебного процесса: отделения и специальности. Расписание занятий, изучаемые дисциплины. Последняя сессия. | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|------------------------------|
| | | Досуг студентов. Придаточные предложения. Пассивный залог. | | |
| | | Практические занятия | 10 | |
| | 2 | Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | | Составление высказывания на тему «Моя учеба», выполнение лексико – грамматических упражнений | | |
| Тема 2.2 Мой колледж | | Содержание учебного материала | 8 | Репродуктивный, продуктивный |
| | 1 | Учебное заведение. Место расположения и структура, преподавательский состав, численность обучающихся. Склонение имен существительных. Инфинитивные группы и обороты. Парные союзы. | | |
| | | Практические занятия | 6 | |
| | 2 | Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Составление высказывания на тему «Учебное заведение, в котором я учусь» | | |
| Тема 2.3 Система образования в Германии | | Содержание учебного материала | 12 | репродуктивный |
| | 1 | Роль образования в развитии специалиста. Система образования в Германии. Особенности среднего профессионального образования в России и Германии. Partizip I, II. Разделительный генитив. Инфинитивные группы и обороты. Сложносочиненное предложение. | | |
| | | Практические занятия | 10 | |
| | 2 | Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Составление высказывания на тему «Система среднего профессионального образования Германии», выполнение лексико – грамматических упражнений | | |
| Тема 2.4 Выбор | | Содержание учебного материала | 11 | репродуктивный |

| | | | | |
|---|--|--|----|----------------|
| профессии. Карьера | 1 | Профессии в структуре среднего профессионального образования Германии и России. Оформление резюме, частного и делового письма. Распространенное определение. Partizip I + zu. Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv. | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 2 | Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Письмо. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Составить резюме на открытую вакансию. | | 1 | |
| Тема 2.5 Особенности страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | | 12 | репродуктивный |
| | 1 | Географические особенности Германии: географическое положение, климат. Особенности административно – территориального деления. Политическая система. Придаточные предложения. Управление глаголов. Местоименные наречия. Словообразование. | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 2 | Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Монологическое высказывание на тему» «Природа и климат Германии» | | | |
| Тема 2.6 Национальная культура России и Германии | Содержание учебного материала | | 15 | репродуктивный |
| | 1 | Россия и Германия в сравнении. Особенности повседневного поведения. Немецкие праздники. Придаточные предложения времени. Управление глаголов. Словообразование. | | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 2 | Чтение .Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | Проект на тему: «Праздники в Германии». | | | |
| Тема 2.7 По городам страны изучаемого яз | Содержание учебного материала | | 13 | репродуктивный |
| | 1 | Преимущества и недостатки больших городов. Города Германии. Инфраструктура. Достопримечательности. Распространенное определение. Придаточные | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|------------------|
| ыка | | предложения. Сослагательное наклонение. Конструкция Partizip I+zu. Управление глаголов. | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 2 | Лексика. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Аудирование. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | Монологическое высказывание на тему: «Немецкий город, который я бы хотел посетить» | | | |
| Раздел 3. Сфера профессиональной коммуникации | | | | |
| Тема 3.1 Научно – технический прогресс | Содержание учебного материала | | 13 | продуктивн ый |
| | 1 | Выдающиеся изобретатели и изобретения. Новые информационные технологии. Устойчивые обороты немецкого языка. Парные союзы. Придаточные предложения. Словообразование. | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 2 | Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | |
| Тема 3. 2 Будущая профессионал ьная деятельность | Содержание учебного материала | | 14 | продуктивн ый |
| | 1 | Профессиональные и личностные качества специалиста в избранной области деятельности. Будущая профессия. Сферы деятельности. Составление резюме. Глагол. Изъявительное, повелительное, условное наклонение. | | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 2 | Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Составить резюме. | | | |
| Тема 3.3 Окружающий мир. Охрана окружающей | Содержание учебного материала | | 14 | продуктивн ый |
| | 1 | Полезные ископаемые и энергетические ресурсы страны. Энергоресурсы. Проблемы сохранения энергии и открытие новых источников. Устойчивые | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|------------------|
| среды. | | выражения и фразеологические обороты. Условное наклонение. | | |
| | | Практические занятия | 10 | |
| | 2 | Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | | Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | |
| Тема 3.4 Новые технологии | | Содержание учебного материала | 15 | продуктивн ый |
| | 1 | 21 век и изобретения. История открытий и изобретений. Выдающиеся представители науки. Изобретения в нашей современной жизни. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | |
| | | Практические занятия | 10 | |
| | 2 | Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | | Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | |
| Тема 3.4 Выдающиеся представители Германии | | Содержание учебного материала | 15 | продуктивн ый |
| | 1 | Выдающиеся представители будущей сферы деятельности. Чтение и анализ текста. Основы аннотирования и реферирования текста. Моя будущая профессиональная деятельность. | | |
| | | Практические занятия | 12 | |
| | 2 | Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | | Монологическое высказывание на тему: «Будущая профессия» | | |
| Тема 3.5 | | Содержание учебного материала | 17 | продуктивн ый |
| | 1 | Из истории становления будущей сферы деятельности. Стили текста. Краткий обзор. Художественный стиль. Перевод сложных терминологических групп Список основных терминов по специальности. Публицистический стиль. Основы перевода периодической печати. Список сокращений, используемых в периодической печати. Перевод грамматических конструкций в текстах профессионального | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----|--|
| | | содержания. | | |
| | | Практические занятия | 14 | |
| | 2 | Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | | Работа с профессионально ориентированными текстами | | |
| Всего: | | | 222 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные и интерактивные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета иностранного языка

Оборудование:

Ноутбук преподавателя

Набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

3.4. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 22-е изд., стер. - М.: КноРус, 2016. - 347 с.
2. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подпискеURL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-985-06-2632-5. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко, Т.Н. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для студентов технических специальностей : [16+] / Т.Н. Бондаренко ; Технологический университет, Институт проектного менеджмента и инженерного бизнеса, Кафедра иностранных языков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594521> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0609-0. – Текст : электронный.
2. Щербакова, И.В. Язык и речь, концепция профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие для СПО : [12+] / И.В. Щербакова, М.В. Тимашова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573760> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4499-0713-4. – DOI 10.23681/573760. – Текст : электронный.
3. Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник : [12+] / О.А. Кострова, О.В. Хабер, С.И. Малышева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597500> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4499-0743-1. – DOI 10.23681/597500. – Текст : электронный.
4. Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т.Г. Камянова. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с. : табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст : электронный.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : практикум : [12+] / И.П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0754-6. – Текст : электронный

6. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-985-06-2632-5. – Текст: электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR Books»

www.lingvolive.com -
www.tatsachen-ueber-deutschland.de -

Словари
«Германия. Факты» – основные факты о
Германии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения по учебной дисциплине | Формируемые компетенции | Оценочные средства по дисциплине |
|--|-------------------------|--|
| Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном | ОК 1 – ОК 9 | Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | |
|---|--|--|
| <p>языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Иметь практический опыт: устной и письменной коммуникации, чтения, аудирования и перевода на иностранном языке в профессиональной и повседневной сферах общения</p> | | |
|---|--|--|