

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

Моргачева Н. В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. №1548. Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ОГСЭ.04) входит в перечень дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, раздела Профессиональная подготовка.

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Зав. кафедрой: _____ / Осипова Н.В.

Разработчик(и) рабочей программы:

Каленцова Т.В.

Рецензент:

к.п.н., доцент Паршуткина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по профессиям СПО или специальностям СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлена в Общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле раздела Профессиональной подготовки; направлена на формирование следующих компетенций: ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 10.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

общих (ОК):

- ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **128** часов;
самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 128 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 128 |
| в том числе практическая подготовка | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| <i>Рефераты, домашняя работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме (указать): дифференцированный зачет (6 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно – коррективный курс | | | |
| Тема 1.1. Вводно – коррективный курс. | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1 Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение. Правила чтения. Личные местоимения. Спряжение глаголов haben, sein. Порядок слов в простом предложении. Диалоги: встреча, прощание. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение. Правила чтения. Личные местоимения. Спряжение глаголов haben, sein. Порядок слов в простом предложении. Диалоги: встреча, прощание. Совершенствование орфографических навыков. Гласные, согласные звуки немецкого языка. | | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Не предусмотрена | | |
| Тема 1.2. Иностранный язык в сфере профессионального общения | Содержание учебного материала | 10 | 2,3 |
| | Биография. Семья. Отрицание. Числительные. Даты. Временные формы глагола. Множественное число имен существительных. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Биография. Семья. Отрицание. Числительные. Даты. Временные формы глагола. Множественное число имен существительных. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|-----|
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| Тема 1.3 Повседневная жизнь. Жилищные условия | Содержание учебного материала | | 8 | 2,3 |
| | Квартира. Жилищные условия моей семьи. Предлоги. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Склонение личных и притяжательных местоимений. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | Квартира. Жилищные условия моей семьи. Предлоги. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Склонение личных и притяжательных местоимений. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. Изучение лексических единиц, грамматических структур, составление монологического высказывания на тему: «Дом моей мечты». | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| Тема 1.4 Организация рабочего времени. Досуг | Содержание учебного материала | | 10 | 2,3 |
| | 1 | Рабочий день студента. Планирование времени. Досуг. Модальные глаголы. Местоимения <i>map, es</i> . Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложные существительные. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----|-----|
| | Рабочий день студента. Планирование времени. Досуг. Модальные глаголы. Местоимения <i>map, es</i> . Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложные существительные. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. Изучение лексики, грамматики, проект «Планирование дня студента» - агронома. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| Раздел 2. Основной курс | | | | |
| Тема 2.1 Учебная деятельность | Содержание учебного материала | | 10 | 2,3 |
| | 1 | В колледже. Особенности организации учебного процесса: отделения и специальности. Расписание занятий, изучаемые дисциплины. Последняя сессия. Досуг студентов. Придаточные предложения. Пассивный залог. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | В колледже. Особенности организации учебного процесса: отделения и специальности. Расписание занятий, изучаемые дисциплины. Последняя сессия. Досуг студентов. Придаточные предложения. Пассивный залог. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| Тема 2.2 Образовательн | Содержание учебного материала | | 8 | 2,3 |
| | 1 | Учебное заведение. Место расположения и структура, преподавательский состав, | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|-----|
| ое учреждение | | численность обучающихся. Склонение имен существительных. Инфинитивные группы и обороты. Парные союзы. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Учебное заведение. Место расположения и структура, преподавательский состав, численность обучающихся. Склонение имен существительных. Инфинитивные группы и обороты. Парные союзы. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Составление высказывания на тему «Учебное заведение, в котором я учусь» | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| Тема 2.3 Система образования в Германии | Содержание учебного материала | | 10 | 2,3 |
| | 1 | Роль образования в развитии специалиста. Система образования в Германии. Особенности среднего профессионального образования в России и Германии. Partizip I, II. Разделительный генитив. Инфинитивные группы и обороты. Сложносочиненное предложение. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Роль образования в развитии специалиста. Система образования в Германии. Особенности среднего профессионального образования в России и Германии. Partizip I, II. Разделительный генитив. Инфинитивные группы и обороты. Сложносочиненное предложение. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Составление высказывания на тему «Система среднего профессионального образования Германии», выполнение лексико – грамматических упражнений. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|-----|
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| Тема 2.4 Выбор профессии. Карьера | Содержание учебного материала | | 6 | 2,3 |
| | 1 | Профессии в структуре среднего профессионального образования Германии и России. Оформление резюме, частного и делового письма. Распространенное определение. Partizip I + zu. Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | Профессии в структуре среднего профессионального образования Германии и России. Оформление резюме, частного и делового письма. Распространенное определение. Partizip I + zu. Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Письмо. Составление резюме на открытую вакансию. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| Тема 2.5 Особенности страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | | 12 | 2,3 |
| | 1 | Географические особенности Германии: географическое положение, климат. Особенности административно – территориального деления. Политическая система. Придаточные предложения. Управление глаголов. Местоименные наречия. Словообразование. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Географические особенности Германии: географическое положение, климат. Особенности административно – территориального деления. Политическая система. Придаточные предложения. Управление глаголов. Местоименные наречия. Словообразование. Тексты. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|-----|
| | Диалоги. Грамматические структуры. Монологическое высказывание на тему» «Природа и климат Германии». | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| Тема 2.6 Национальная культура России и Германии | Содержание учебного материала | | 8 | 2,3 |
| | 1 | Россия и Германия в сравнении. Особенности повседневного поведения. Немецкие праздники. Придаточные предложения времени. Управление глаголов. Словообразование. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Россия и Германия в сравнении. Особенности повседневного поведения. Немецкие праздники. Придаточные предложения времени. Управление глаголов. Словообразование. Чтение .Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Проект на тему: «Праздники в Германии». | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| Тема 2.7 По городам страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | | 12 | 2,3 |
| | 1 | Преимущества и недостатки больших городов. Города Германии. Инфраструктура. Достопримечательности. Распространенное определение. Придаточные предложения. Сослагательное наклонение. Конструкция Partizip I+zu. Управление глаголов. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Преимущества и недостатки больших городов. Города Германии. Инфраструктура. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|-----|
| | Достопримечательности. Распространенное определение. Придаточные предложения. Сослагательное наклонение. Конструкция Partizip I+zu. Управление глаголов. Лексика. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Аудирование. Монологическое высказывание на тему: «Немецкий город, который я бы хотел посетить» | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| Раздел 3. Сфера профессиональной коммуникации | | | | |
| Тема 3.1 Научно – технический прогресс | Содержание учебного материала | | 8 | 2,3 |
| | 1 | Выдающиеся изобретатели и изобретения. Новые информационные технологии. Устойчивые обороты немецкого языка. Парные союзы. Придаточные предложения. Словообразование. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Выдающиеся изобретатели и изобретения. Новые информационные технологии. Устойчивые обороты немецкого языка. Парные союзы. Придаточные предложения. Словообразование. Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| Тема 3. 2 Будущая профессиональ | Содержание учебного материала | | 12 | 2,3 |
| | 1 | Профессиональные и личностные качества специалиста в избранной области деятельности. Будущая профессия. Сферы деятельности. Составление резюме. Глагол. | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----|
| ная деятельность | | Изъявительное, повелительное, условное наклонение. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Профессиональные и личностные качества специалиста в избранной области деятельности. Будущая профессия. Сферы деятельности. Составление резюме. Глагол. Изъявительное, повелительное, условное наклонение. Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Составление резюме. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания, составление резюме, делового письма | | | |
| Тема 3.3 Окружающий мир. Охрана окружающей среды. | Содержание учебного материала | | 8 | 2,3 |
| | 1 | Полезные ископаемые и энергетические ресурсы страны. Энергоресурсы. Проблемы сохранения энергии и открытие новых источников. Устойчивые выражения и фразеологические обороты. Условное наклонение. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Полезные ископаемые и энергетические ресурсы страны. Энергоресурсы. Проблемы сохранения энергии и открытие новых источников. Устойчивые выражения и фразеологические обороты. Условное наклонение. Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрены | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|-----|
| Тема 3.4 Новые технологии | Содержание учебного материала | | 12 | 2,3 |
| | 1 | 21 век и изобретения. История открытий и изобретений. Выдающиеся представители науки. Изобретения в нашей современной жизни. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 21 век и изобретения. История открытий и изобретений. Выдающиеся представители науки. Изобретения в нашей современной жизни. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| Тема 3.4 Выдающиеся представители Германии | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | . Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| | Содержание учебного материала | | 8 | 2,3 |
| | 1 | Выдающиеся представители будущей сферы деятельности. Чтение и анализ текста. Основы аннотирования и реферирования текста. Моя будущая профессиональная деятельность. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Выдающиеся представители будущей сферы деятельности. Чтение и анализ текста. Основы аннотирования и реферирования текста. Моя будущая профессиональная деятельность. Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Монологическое высказывание на тему: «Будущая профессия» | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | | | | |

| | | | |
|-----------------|--|-----|-----|
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Не предусмотрены | | |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала | 12 | 2,3 |
| | 1 Из истории становления будущей сферы деятельности. Стили текста. Краткий обзор. Художественный стиль. Перевод сложных терминологических групп Список основных терминов по специальности. Публицистический стиль. Основы перевода периодической печати. Список сокращений, используемых в периодической печати. Перевод грамматических конструкций в текстах профессионального содержания. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Из истории становления будущей сферы деятельности. Стили текста. Краткий обзор. Художественный стиль. Перевод сложных терминологических групп Список основных терминов по специальности. Публицистический стиль. Основы перевода периодической печати. Список сокращений, используемых в периодической печати. Перевод грамматических конструкций в текстах профессионального содержания. Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Работа с профессионально ориентированными текстами | | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, реферирование | | |
| Всего: | | 156 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий в виде таблиц и схем;
- подборка видеофрагментов на иностранном языке;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа, проектор.

3.4. Перечень источников, необходимых для освоения дисциплины Методические материалы

Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 22-е изд., стер. - М.: КноРус, 2016. - 347 с.
2. Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник : [12+] / О.А. Кострова, О.В. Хабер, С.И. Малышева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597500> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4499-0743-1. – DOI 10.23681/597500. – Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Бондаренко, Т.Н. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для студентов технических специальностей : [16+] / Т.Н. Бондаренко ; Технологический университет, Институт проектного менеджмента и инженерного бизнеса, Кафедра иностранных языков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594521> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0609-0. – Текст : электронный.
2. Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т.Г. Камянова. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст : электронный.
3. Щербакова, И.В. Язык и речь, концепция профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие для СПО : [12+] / И.В. Щербакова, М.В. Тимашова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573760> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4499-0713-4. – DOI 10.23681/573760. – Текст : электронный.

Методические материалы:

- 1.Ануфриева О.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку для студентов 1 курса Центра СПО: учебное пособие.- Елец: ЕГУ им.И.А. Бунина, 2018 .- 82 с.
- 2.Бакурова Е.Н., Карташова В.Н. Компетентностный подход в контексте иноязычного образования: учебно-методическое пособие – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 30 с.
- 3.Карасёва Е.В. Сборник текстов и упражнений для чтения и реферирования для студентов и магистрантов агропромышленного института: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 41 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»

www.lingvolive.com -

Словари

www.tatsachen-ueber-deutschland.de -

«Германия. Факты» – основные факты о Германии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения по учебной дисциплине | Формируемые компетенции | Оценочные средства по дисциплине |
|---|--|--|
| уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные | ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | |
|---|--|--|
| глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | | |
|---|--|--|