



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01 Основы философии

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1547
Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОГСЭ.01 Основы философии
Учебная дисциплина «Основы философии» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Рабочая программа разработана на кафедре философии и социальных наук

Зав. кафедрой доцент, к. полит. н. И.А. Зайцева

Разработчик рабочей программы

доцент, д. филос. н. А.Е. Крикунов

Рецензент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование. Направлена на формирование следующих компетенций: ОК 1-6.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть сложности исторического развития философии;
- обеспечить освоение и уверенное использование основных категорий философии;
- обеспечить приобретение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) **общих (ОК):**

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 32 |
| лабораторные занятия | * |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | * |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | * |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет (5 семестр)</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Исторические типы философии | | | 43 | |
| Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения | | 1 |
| | 2 | Функции философии | | 1 |
| | 3 | Философия и наука | | 1 |
| | 4 | Главные разделы философского знания | | 1 |
| Тема 1.2. Античная философия | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Общая характеристика античной философии | | 1 |
| | 2 | Классическая греческая философия | | 1 |
| | 3 | Эллинистически-римская философия | | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Античная философия | | 2 |
| | 2 | Классическая греческая философия | | 2 |
| | 3 | Эллинистически-римская философия | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Работа с конспектом лекции | | 2 |
| | 2 | Подготовка рефератов | | 3 |
| Тема 1.3. Средневековая философия | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Теоцентризм философии Средних веков | | 1 |
| | 2 | Патристика. Схоластика. Фома Аквинский | | 1 |
| Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Антропоцентризм философии Возрождения | | 1 |
| | 2 | Социально-политические учения Возрождения | | 1 |
| | 3 | Философия и движение Реформации | | 1 |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Научная революция XVI–XVII вв. | | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| Философия XVII–XVIII вв. | 2 | Проблема метода познания в философии Нового времени | | 1 |
| | 3 | Философия Просвещения | | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Научная революция XVI–XVII вв. | | 2 |
| | 2 | Проблема метода познания в философии Нового времени | | 2 |
| | 3 | Философия Просвещения | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Работа с конспектом лекции | | 2 |
| | 2 | Подготовка рефератов | | 3 |
| Тема 1.6. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | И. Кант – основоположник немецкой классической философии | | 1 |
| | 2 | Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля | | 1 |
| | 3 | Антропологический материализм Л. Фейербаха | | 1 |
| | 4 | Материалистическое понимание истории К. Маркса | | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | И. Кант – основоположник немецкой классической философии | | 2 |
| | 2 | Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля | | 2 |
| | 3 | Антропологический материализм Л. Фейербаха | | 2 |
| | 4 | Материалистическое понимание истории К. Маркса | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Работа с конспектом лекции | | 2 |
| | 2 | Подготовка рефератов | | 3 |
| Тема 1.7. Постклассическая философия XIX – нач. XX в. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Формирование иррационалистической философии | | 1 |
| | 2 | Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм | | 1 |
| Тема 1.8. Русская философия | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. | | 1 |
| | 2 | Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева | | 1 |
| Раздел 2. Основные проблемы современной философии | | | 17 | |
| Тема 2.1. Проблемы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма | | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| научной рациональности | 2 | Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм | | 1 |
| | 3 | Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма | | 2 |
| | 2 | Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм | | 2 |
| | 3 | Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Работа с конспектом лекции | | 2 |
| | 2 | Подготовка рефератов | | 3 |
| Тема 2.2. Философская антропология о человеке | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Антропологический поворот в философии XX века | | 1 |
| | 2 | Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология. | | 1 |
| Тема 2.3. Философия истории и философия культуры | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером | | 1 |
| | 2 | Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма | | 1 |
| | 3 | Проблемы и перспективы современной цивилизации | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером | | 2 |
| | 2 | Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма | | 2 |
| | 3 | Проблемы и перспективы современной цивилизации | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Работа с конспектом лекции | | 2 |
| | 2 | Подготовка рефератов | | 3 |
| Всего: | | | 58 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:

Комплект учебной мебели (12 посадочных места)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 17.02.2020).
2. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – М.: Флинта, 2018. – 344 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (дата обращения: 17.02.2020).

Дополнительные источники:

1. Матяш, Т.П. Основы философии: учебник для средних профессиональных учебных заведений / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 314 с.
2. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754> (дата обращения: 21.01.2020)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения по учебной дисциплине | Формируемые компетенции | Оценочные средства по дисциплине |
|--|-------------------------|---|
| Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | ОК 1–6 | Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для дифференцированного зачета |

| | | |
|--|--|--|
| <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> | | |
|--|--|--|