

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора института СПО

/ Н.В.Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01 Основы философии

09.02.07 Информационные системы и программирование

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1547  
Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОГСЭ.01 Основы философии  
Учебная дисциплина «Основы философии» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Рабочая программа разработана на кафедре философии и социальных наук

Зав. кафедрой доцент, к. полит. н. И.А. Зайцева

Разработчик рабочей программы

доцент, д. филос. н. А.Е. Крикунов

Рецензент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.01 Основы философии

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование. Направлена на формирование следующих компетенций: ОК 6.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины:

формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть особенности исторического развития философии;
- обеспечить освоение и уверенное использование основных категорий философии;
- обеспечить приобретение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:** основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) **общих (ОК):**

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>32</b>
лабораторные занятия	*
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет (3 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Исторические типы философии			43	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала		2	
	1	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения		1
	2	Функции философии		1
	3	Философия и наука		1
	4	Главные разделы философского знания		1
Тема 1.2. Античная философия	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика античной философии		1
	2	Классическая греческая философия		1
	3	Эллинистически-римская философия		1
	Практические занятия		4	
	1	Античная философия		2
	2	Классическая греческая философия		2
	3	Эллинистически-римская философия		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа с конспектом лекции		2
	2	Подготовка рефератов		3
Тема 1.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоцентризм философии Средних веков		1
	2	Патристика. Схоластика. Фома Аквинский		1
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	
	1	Антропоцентризм философии Возрождения		1
	2	Социально-политические учения Возрождения		1
	3	Философия и движение Реформации		1
Тема 1.5. Философия XVII–	Содержание учебного материала		4	
	1	Научная революция XVI–XVII вв.		1

<b>XVIII вв.</b>	2	Проблема метода познания в философии Нового времени		1
	3	Философия Просвещения		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Научная революция XVI–XVII вв.		2
	2	Проблема метода познания в философии Нового времени		2
	3	Философия Просвещения		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Работа с конспектом лекции		2
	2	Подготовка рефератов		3
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	И. Кант – основоположник немецкой классической философии		1
	2	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля		1
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха		1
	4	Материалистическое понимание истории К. Маркса		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	И. Кант – основоположник немецкой классической философии		2
	2	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля		2
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха		2
	4	Материалистическое понимание истории К. Маркса		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Работа с конспектом лекции		2
	2	Подготовка рефератов		3
<b>Тема 1.7. Постклассическая философия XIX – нач. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Формирование иррационалистической философии		1
	2	Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		1
<b>Тема 1.8. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в.		1
	2	Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		1
<b>Раздел 2. Основные проблемы современной философии</b>			17	
<b>Тема 2.1. Проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма		1

научной рациональности	2	Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм		1
	3	Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма		2
	2	Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм		2
	3	Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Работа с конспектом лекции		2
	2	Подготовка рефератов		3
Тема 2.2. Философская антропология о человеке	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Антропологический поворот в философии XX века		1
	2	Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		1
Тема 2.3. Философия истории и философия культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером		1
	2	Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма		1
	3	Проблемы и перспективы современной цивилизации		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером		2
	2	Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма		2
	3	Проблемы и перспективы современной цивилизации		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Работа с конспектом лекции		2
	2	Подготовка рефератов		3
<b>Всего:</b>			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование:

Комплект учебной мебели (12 посадочных места)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 17.02.2020).
2. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – М.: Флинта, 2018. – 344 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (дата обращения: 17.02.2020).

##### Дополнительные источники:

1. Матяш, Т.П. Основы философии: учебник для средних профессиональных учебных заведений / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 314 с.
2. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754> (дата обращения: 21.01.2020)

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 6	Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для дифференцированного зачета

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.