



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда**

**Направление подготовки:** 11.03.01 Радиотехника

**Направленность (профиль):** Системы радиосвязи, мобильной связи и радиодоступа

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** математики, естествознания и техники

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

|                                    | очная форма | очно-заочная<br>форма | заочная форма |
|------------------------------------|-------------|-----------------------|---------------|
| Курс                               | 1           | 1                     |               |
| Семестр/триместр                   | 12          | 1                     |               |
| Лекции                             | 8           | 2                     |               |
| Лабораторные занятия               |             |                       |               |
| Практические (семинарские) занятия | 18          |                       |               |
| В т.ч. практическая подготовка     |             |                       |               |
| Форма(ы) промежуточной аттестации  | Зачет       | Зачет                 |               |
| Контроль                           |             |                       |               |
| Иные формы работы                  |             |                       |               |
| Самостоятельная работа             | 46          | 70                    |               |

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся универсальных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления о современной мультикультурной воспитательной среде;
- формирование и развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в блоке: ФТД.Факультативы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |
|------------------------|--|---|
| УК-5                   | Знает:<br>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;<br>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Знает:<br>- общие характеристики современной мультикультурной воспитательной среды; культурных особенностей и традиций различных социальных групп;<br>- этапы отечественного исторического развития и культурных традиций России; региона проживания.   |
|                        | Умеет:<br>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   | Умеет:<br>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- в зависимости от ситуации, национальных и региональных особенностей толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. |
|                        | Владеет:<br>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.  | Владеет:<br>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.   |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем   | Всего | Аудиторные занятия |    |    | Сам. раб. |
|----------|---|-------|--------------------|----|----|-----------|
|          |   |       | ЛК                 | ПЗ | ЛБ |           |
| 1.       | Тема 1. «Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании» | 9     | 2                  |    |    | 7         |
| 2.       | Тема 2. «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом»                                | 9     | 2                  |    |    | 7         |
| 3.       | Тема 3. «Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования».   | 9     | 2                  |    |    | 7         |
| 4.       | Тема 4. «Особенности культурных традиций  | 9     | 2                  |    |    | 7         |

|    |   |    |   |   |  |    |
|----|---|----|---|---|--|----|
|    | России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп»                              |    |   |   |  |    |
| 5. | <i>Зачет</i>  |    |   |   |  |    |
| 6. | <i>Итого за 1 семестр</i>   | 36 | 8 |   |  | 28 |
| 7. | Тема 1. «Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании» | 8  |   | 4 |  | 4  |
| 8. | Тема 2. «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом»                                | 10 |   | 6 |  | 4  |
| 9. | Тема 3. «Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение лично-  | 8  |   | 4 |  | 4  |

|     |   |           |          |           |  |           |
|-----|---|-----------|----------|-----------|--|-----------|
|     | сти в условиях мультикультурного образования».  |           |          |           |  |           |
| 10. | Тема 4. «Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп» | 10        |          | 4         |  | 6         |
| 11. | <i>Зачет</i>  |           |          |           |  |           |
| 12. | <i>Итого за 2 семестр</i>   | 36        |          | 18        |  | 18        |
| 13. | <b>В т.ч. практическая подготовка</b>   |           |          |           |  |           |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>18</b> |  | <b>46</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Всего | Аудиторные занятия |    |    | Сам. раб. |
|-------|---|-------|--------------------|----|----|-----------|
|       |   |       | ЛК                 | ПЗ | ЛБ |           |
| 1.    | Тема 1. «Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании» | 18    | 1                  |    |    | 17        |
| 2.    | Тема 2. «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика  | 18    | 1                  |    |    | 17        |

|    |   |           |          |  |  |           |
|----|---|-----------|----------|--|--|-----------|
|    | межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом»   |           |          |  |  |           |
| 3. | Тема 3. «Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования».   | 18        |          |  |  | 18        |
| 4. | Тема 4. «Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп» | 18        |          |  |  | 18        |
| 5. | <i>Зачет</i>  |           |          |  |  |           |
| 6. | <i>Итого за 1 триместр</i>  | 72        | 2        |  |  | 70        |
| 7. | <b>В т.ч. практическая подготовка</b>   |           |          |  |  |           |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | <b>72</b> | <b>2</b> |  |  | <b>70</b> |

**Заочная форма обучения**  
Не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

## Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Перечислите базовые понятия мультикультурного образования.
2. Определите роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании.
3. Перечислите особенности общения со смешанным этнокультурным составом.
4. Перечислите компоненты мультикультурной компетентности профессионала. Определите уровень собственной готовности как профессионала работать в мультикультурной образовательной среде.
5. Поясните тезис: «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования».

В тестовой форме:

**1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:**

- а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;
- б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;
- в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;
- г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;
- д) все ответы верны.

**2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:**

- а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;

г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни;

д) все ответы верны.

**3. Мультикультурализм – это:**

а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;

б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей;

в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;

г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;

д) все ответы верны.

**4. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):**

а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.Г. Закировой, И.В. Следзневского;

б) П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского;

в) А.В.Абросимова, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлева, Т.С.Комаровой;

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

**5. Укажите основные этапы развития российской культуры:**

а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.);

б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);

в) культура современной России (XXI в);

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

**6. Укажите неверный ответ: образование – это...**

а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;

б) врожденная способность личности;

в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;

г) результат обучения;

д) все ответы неверны.

**7. Какой аспект можно выделить в качестве важнейшего для характеристики понятия «профессия»:**

а) род деятельности, система трудовых функций;

б) социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;

в) группа родственных специальностей;

г) система профессиональной подготовки, корпоративность;

д) все ответы верны.



**8. Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:**

| <i>Группы педагогических целей</i> | <i>Содержание групп педагогических целей</i>   |
|------------------------------------|--|
| 1. Плюрализм.                      | а) Поддержка равных прав на образование и воспитание.                                  |
| 2. Равенство.                      | б) Воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей. |
| 3. Объединение.                    | в) Уважении и сохранении культурного многообразия.                                     |

**9. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью профессии?**

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная;
- д) верного ответа нет.

**10. Сущность гуманизации процесса образования состоит в ...**

- а) предоставлении свобод для саморазвития;
- б) очеловечивании отношений;
- в) учете конкретных особенностей и уровня развития обучающихся;
- г) учете способностей обучающихся;
- д) верного ответа нет.

**11. Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивают:**

- а) федеральные государственные образовательные стандарты;
- б) федеральные государственные требования;
- в) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- г) профессиональные стандарты;
- д) верного ответа нет.

**12. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; государственные гарантии качества образования;
- б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ;
- в) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования;

- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**13. Высоккоквалифицированный профессионал в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):**

- а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;
- б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;
- в) взаимопонимания культур;
- г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;
- д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

**14. Мультикультурная компетентность педагога – есть:**

- а) баланс между национальной и культурной идентификацией;
- б) багаж знаний в области различных культур, а также особенностей их взаимодействия;
- в) желание создать гуманную нацию;
- г) стратегия и методы обучения, наиболее подходящие для мультикультурной образовательной среды;
- д) процесс формирования личности учащихся.

**15. Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным профессионалом:**

- а) понимать и принимать многокультурные идентичности обучающихся;
- б) изучать национально-культурную атмосферу в коллективе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;
- в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в коллективе;
- г)
- д)

### **Примерная тематика рефератов**

1. История, сущность мультикультурного образования и воспитания в США.
2. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в Великобритании.
3. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.
4. Роль и значение регионального компонента в мультикультурном воспитании в России.
5. Современная мультикультурная воспитательная среда. Ее роль и значение в воспитании обучающихся.
6. Роль профессионала в мультикультурном образовании обучающихся.
7. Основные подходы к профилактике предубеждений в современной науке и возможности их использования в процессе образования.
8. Формы и методы воспитания обучающихся в мультикультурной среде.

9. Зарубежный опыт создания мультикультурного пространства в условиях образовательной организации.

10. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования.

11. Особенности культурных традиций региона проживания.

12. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде.

13. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции христианских народов.

14. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции мусульман.

15. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.

16. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции иудаистов.

17. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: творческое объединение как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (примере творческого объединения по выбору студента).

18. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: игра как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример игр по выбору студента).

19. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: роль личности выдающегося земляка как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример личности земляка по выбору студента).

20. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: роль искусства как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример личности земляка по выбору студента).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

## **Вопросы к зачету**

### **(1 семестр очная, 1 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Мультикультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий: мультикультурное образование, мультикультурное воспитание, воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство.
2. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании.
3. История, сущность мультикультурного образования и воспитания за рубежом.
4. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.
5. Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании.
6. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом.
7. Понятие межкультурных отношений.
8. Психологические особенности этнических культур.
9. Барьеры в общении.
10. Основные подходы к профилактике предубеждений в современной науке и возможности их использования в образовательном процессе.
11. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом.
12. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
13. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде.
14. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования.
15. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде.
16. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования.
17. Особенности культурных традиций России.
18. Особенности культурных традиций региона проживания.
19. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала.
20. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

**Во 2 семестре зачет ставится по результатам занятий в творческих объединениях.**

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Социализация в мультикультурном пространстве : методическое пособие / Т. Д. Марцинковская, Е. М. Дубовская, Е. П. Белинская, Н. А. Голубева ; Психологический Институт РАО. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713> (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94845-267-8. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Теории и технологии мультикультурного образования: монография. – В 2 ч. Часть 1. - Казань: Отечество, 2016. – 132 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=29940234>.

3. Сенюткина, О. Н. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учеб. пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 247 с. Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. – [www.dx.doi.org/10.12737/15949](http://www.dx.doi.org/10.12737/15949). <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=924451>.

### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>пп | Ссылка на<br>информационный ресурс                      | Наименование разработки<br>в электронной форме   | Доступность      |
|---------|---|--|------------------|
| 1.      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> | <b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2.      | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>             | <b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает  | Свободный доступ |

|    |   |   |                  |
|----|---|---|------------------|
|    |   | ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.   |                  |
| 3. | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>     | <b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | Свободный доступ |
| 4. | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a> | <b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам   | Свободный доступ |
| 5. | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>       | <b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.   | Свободный доступ |

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн           | Регистрация через любой университетский компьютер.<br>В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ   |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ   |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>        | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ   |

|    |   |   |                  |
|----|---|---|------------------|
| 5. | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a> | Портал открытых данных Российской Федерации   | Свободный доступ |
| 6. | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>       | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования   | Свободный доступ |
| 7. | <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>         | Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования) | Свободный доступ |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.