

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора института СПО  
/ Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДУ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

**для специальностей среднего  
профессионального образования**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Зав. кафедрой: Осипова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

Разработчик рабочей программы:  
преподаватель института СПО Каленцова Т. В.

Рецензент: Осипова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДУ.04 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) иностранный язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о изучаемом языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на изучаемом языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый** материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Понятие глагола-связки. Модальные глаголы. Образование и употребление глаголов во временах.

Для рецептивного усвоения:

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина ОДУ.04 «Иностранный язык» является базовой дисциплиной, изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование раздела                   | Количество часов на раздел                      |  | Темы раздела   |
|--|---|--|--|
|  | Ауди-<br>торная<br>работа,<br>час               | Самосто-<br>ятельная<br>работа,<br>час |  |
| Раздел 1. Путешествия и экскурсии.     | 12  |  |  |
|  | 2   |  | Тема 1. Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение.  |
|  | 2   |  | Тема 2. Цели и виды путешествий. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения. |
|  | 2   |  | Тема 3. В турбюро. Простое прошедшее время.  |
|  | 4   |  | Тема 4. Впечатления от путешествия. Пассивный залог.   |
|  | 2   |  | Тема 5. Отдых без родителей. Пассивный залог.  |
|  | Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. Семья. | 12                                     |  |
| 2                                      |   |  | Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликт поколений.   |
| 4                                      |   |  | Тема 2. Характер человека. Черты характера. Лучшие друзья. Придаточные предложения.  |
| 2                                      |   |  | Тема 3. Пример для молодого поколения. Взаимоотношения поколений. Konjunktiv.  |
| 2                                      |   |  | Тема 4. Межличностные взаимоотношения: любовь, дружба.   |
| 2                                      |   |  | Тема 5. Знаменитые семейные пары. Konjunktiv.  |
| Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи. | 14  |  |  |
|  | 2   |  | Тема 1. Повседневная жизнь молодежи России и страны изучаемого языка. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.   |
|  | 4   |  | Тема 2. Организация режима дня студента. Возвратные глаголы.   |
|  | 2   |  | Тема 3. Планирование времени. Числительные. Обозначение времени.   |
|  | 2   |  | Тема 4. Учеба и домашние обязанности. Распределение  |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   |    |  | домашних обязанностей в семье. Модальные глаголы.   |
|   | 2  |  | Тема 5. Навыки общественной жизни: повседневное поведение. Словообразование.                              |
|   | 2  |  | Тема 6. Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные, придаточные времени, придаточные цели. |
| Раздел 4. Досуг. Хобби.                         | 12 |  |   |
|   | 2  |  | Тема 1. Досуг. Виды досуга. Организация свободного времени. Придаточные предложения.                      |
|   | 2  |  | Тема 2. История театрального искусства. Выдающиеся театральные деятели.                                   |
|   | 2  |  | Тема 3. Книги в жизни молодежи. Изобретение книгопечатания. Жанры книг. Повелительное наклонение.         |
|   | 2  |  | Тема 4. Аудиокниги: за и против. Немецкие сказки. Прошедшее время глагола.                                |
|   | 2  |  | Тема 5. Свободное время и спорт. Спорт как хобби. Парные сочинительные союзы.                             |
|   | 2  |  | Тема 6. Посещение театра. Новости театрального искусства и киноискусства.                                 |
| Раздел 5. Научно – технический прогресс.        | 14 |  |   |
|   | 2  |  | Тема 1. Научно-технический прогресс в повседневной жизни.   |
|   | 4  |  | Тема 2. Выдающиеся представители науки.   |
|   | 2  |  | Тема 3. Изобретения.  |
|   | 4  |  | Тема 4. Сложноподчиненное предложение: придаточные следствия, придаточные уступительные.                  |
|   | 2  |  | Тема 5. Научно – технический прогресс и экологические проблемы.   |
| Раздел 6. Человек и природа (климат, экология). | 12 |  |   |
|   | 2  |  | Тема 1. Проблемы окружающей среды 21 века.  |
|   | 4  |  | Тема 2. Научно – технический прогресс и экологические проблемы. Времена глагола.                          |
|   | 4  |  | Тема 3. Природные катастрофы современности.   |
|   | 2  |  | Тема 4. Проекты по охране окружающей среды. Личный вклад.   |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| Раздел 7. Страна изучаемого языка (Германия).  | 14         |  |  |
|  | 4          |  | Тема 1. История Германии. Plusquamperfekt.   |
|  | 2          |  | Тема 2. ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Придаточные времени.                                  |
|  | 2          |  | Тема 3. Федеральные земли Германии.  |
|  | 2          |  | Тема 4. Политическая система Германии.   |
|  | 4          |  | Тема 5. Германия: культурные и национальные традиции.  |
| Раздел 8. Цифровые средства информации.  | 10         |  |  |
|  | 2          |  | Тема 1. Компьютер и электротехнические приборы в современной жизни. Infinitiv mit und ohne zu. |
|  | 2          |  | Тема 2. Интернет. Инфинитивные обороты.  |
|  | 2          |  | Тема 3. Смартфон. Инфинитивные обороты.  |
|  | 2          |  | Тема 4. День без интернета. Придаточные предложения.   |
|  | 2          |  | Тема 5. Придаточные цели. Придаточные дополнительные.  |
| Раздел 9. Мир будущего.  | 10         |  |  |
|  | 2          |  | Тема 1. Человек будущего: характер, личностные качества.                                       |
|  | 2          |  | Тема 2. Профессии и профессиональные качества. Профессиональный рост, карьера.                 |
|  | 2          |  | Тема 3. Профессиональная деятельность, работа на каникулах.                                    |
|  | 2          |  | Тема 4. Степени сравнения прилагательных.  |
|  | 2          |  | Тема 5. Сложноподчиненное предложение: придаточные сравнительные.                              |
| Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). | 7          |  |  |
|  | 2          |  | Тема 1. Оформление резюме.   |
|  | 2          |  | Тема 2. Поиск работы. Молодежные проекты.  |
|  | 2          |  | Тема 3. Оформление делового письма. Личная переписка.  |
|  | 1          |  | Тема 4. Устойчивые обороты и словосочетания.   |
| Индивидуальный проект  | 5          |  |  |
| <b>Итого:</b>  | <b>122</b> |  |  |

Зачет с оценкой – 2 семестр

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Наименование раздела/темы  | Виды учебных действий   |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Путешествия и экскурсии.</b>  |   |
| Тема 1. Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение.  | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо  |
| Тема 2. Цели и виды путешествий. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. В турбюро. Простое прошедшее время.  | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)   |
| Тема 4. Впечатления от путешествия. Пассивный залог.   | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо  |
| Тема 5. Отдых без родителей. Пассивный залог.  | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, подготовка сообщений                                    |
| <b>Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. Семья.</b>   |   |
| Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликт поколений.   | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, подготовка сообщений, монологическое высказывание       |
| Тема 2. Характер человека. Черты характера. Лучшие друзья. Придаточные предложения.  | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, подготовка сообщений                                    |
| Тема 3. Пример для молодого поколения. Взаимоотношения поколений. Konjunktiv.  | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 4. Межличностные взаимоотношения: любовь, дружба.   | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 5. Знаменитые семейные пары.  | конспектирование, устные и письменные   |

|   |   |
|---|---|
| Konjunktiv.   | ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)   |
| <b>Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи.</b>   |   |
| Тема 1. Повседневная жизнь молодежи России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |
| Тема 2. Организация режима дня студента. Возвратные глаголы.  | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)   |
| Тема 3. Планирование времени. Числительные. Обозначение времени.  | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 4. Учеба и домашние обязанности. Распределение домашних обязанностей в семье. Модальные глаголы.     | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 5. Навыки общественной жизни: повседневное поведение. Словообразование.                              | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |
| Тема 6. Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные, придаточные времени, придаточные цели. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| <b>Раздел 4. Досуг. Хобби.</b>  |   |
| Тема 1. Досуг. Виды досуга. Организация свободного времени. Придаточные предложения.                      | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 2. История театрального искусства. Выдающиеся театральные деятели.                                   | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. Книги в жизни молодежи. Изобретение книгопечатания. Жанры книг. Повелительное наклонение.         | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 4. Аудиокниги: за и против. Немецкие сказки. Прошедшее время глагола.                                | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные                                     |

|  |   |
|--|---|
|  | ответы на вопросы; участие в беседе   |
| Тема 5. Свободное время и спорт. Спорт как хобби. Парные сочинительные союзы.            | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 6. Посещение театра. Новости театрального искусства и киноискусства.                | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |
| <b>Раздел 5. Научно – технический прогресс.</b>  |   |
| Тема 1. Научно-технический прогресс в повседневной жизни.                                | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 2. Выдающиеся представители науки.  | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. Изобретения.   | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 4. Сложноподчиненное предложение: придаточные следствия, придаточные уступительные. |   |
| Тема 5. Научно – технический прогресс и экологические проблемы.                          | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |
| <b>Раздел 6. Человек и природа (климат, экология).</b>                                   | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 1. Проблемы окружающей среды 21 века.   | ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |
| Тема 2. Экологические проблемы. Времена глагола.   | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. Природные катастрофы современности.  | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |

|  |   |
|--|---|
| Тема 4. Проекты по охране окружающей среды. Личный вклад.                                      | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| <b>Раздел 7. Страна изучаемого языка (Германия).</b>   |   |
| Тема 1. История Германии. Plusquamperfekt.   | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 2. ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Придаточные времени.                                  | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. Федеральные земли Германии.  | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 4. Политическая система Германии.   |   |
| Тема 5. Германия: культурные и национальные традиции.  | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| <b>Раздел 8. Цифровые средства информации.</b>   |   |
| Тема 1. Компьютер и электротехнические приборы в современной жизни. Infinitiv mit und ohne zu. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 2. Интернет. Инфинитивные обороты.  | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |
| Тема 3. Смартфон. Инфинитивные обороты.  | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |
| Тема 4. День без интернета. Придаточные предложения.   |   |
| Тема 5. Придаточные цели. Придаточные дополнительные.  | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |
| <b>Раздел 9. Мир будущего. Профессия.</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| Тема 1. Человек будущего: характер, личностные качества.  | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 2. Профессии и профессиональные качества. Профессиональный рост, карьера.                          | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. Профессиональная деятельность, работа на каникулах.   |   |
| Тема 4. Степени сравнения прилагательных.   | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 5. Сложноподчиненное предложение: придаточные сравнительные.                                       | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| <b>Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</b> |   |
| Тема 1. Оформление резюме.  | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |
| Тема 2. Поиск работы. Молодежные проекты.   | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |
| Тема 3. Оформление делового письма. Личная переписка.   | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |
| Тема 4. Устойчивые обороты и словосочетания.  | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо   |

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М.: Просвещение, 2020. — 255 с.
2. Радченко О. А. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М.: Просвещение, 2020. — 256 с.

### Дополнительная:

1. Тагиль, И. П. Deutsche grammatik auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln 2006=Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка 2006 года : справочник : [12+] / И. П. Тагиль. — 8-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 480 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684404> (дата обращения: 20.06.2023). — ISBN 978-5-9925-1508-4. — Текст : электронный.
2. Ярушкина, Т. С. Gesprochenes deutsch in dialogen=Разговорный немецкий в диалогах : [12+] / Т. С. Ярушкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 128 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611098> (дата обращения: 20.06.2023). — ISBN 978-5-9925-0534-4. — Текст : электронный.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) -

Электронно-библиотечная  
система (ЭБС), Университетская библиотека онлайн

