

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора института СПО  
Н.В.Моргачева



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 01 Основы философии**

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. №1580

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОГСЭ.01 Основы философии

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Рабочая программа разработана на кафедре философии и социальных наук

Зав. кафедрой доцент, к. полит. н. И.А. Зайцева

Разработчик рабочей программы

доцент, д. филос. н. А.Е. Крикунов

Рецензент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.01 Основы философии

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана по специальности СПО15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Направлена на формирование следующих компетенций: ОК 6.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

**Цель** освоения дисциплины:

формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть сложности исторического развития философии;
- обеспечить освоение и уверенное использование основных категорий философии;
- обеспечить приобретение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:** основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) **общих (ОК):**

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>32</b>
лабораторные занятия	–
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Пр пр. подгот	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет (5 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Исторические типы философии				
Тема 1.1.Поня-тие «философия» и его значение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения		
	2	Функции философии		
	3	Философия и наука		
	4	Главные разделы философского знания	4	2
Тема 1.2.Античная философия	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика античной философии		
	2	Классическая греческая философия		
	3	Эллинистически-римская философия		
	Практические занятия		4	3
	1	Античная философия		
	2	Классическая греческая философия		
	3	Эллинистически-римская философия		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	1
	1	Работа с конспектом лекции		
2	Подготовка рефератов			
Тема 1.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Теоцентризм философии Средних веков		
	2	Патристика. Схоластика. Фома Аквинский		
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Антропоцентризм философии Возрождения		
	2	Социально-политические учения Возрождения		
	3	Философия и движение Реформации		
Тема 1.5. Философия XVII–	Содержание учебного материала		4	2
	1	Научная революция XVI–XVII вв.		

<b>XVIII вв.</b>	2	Проблема метода познания в философии Нового времени		
	3	Философия Просвещения		
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Научная революция XVI–XVII вв.		
	2	Проблема метода познания в философии Нового времени		
	3	Философия Просвещения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	1
	1	Работа с конспектом лекции		
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	И. Кант – основоположник немецкой классической философии		
	2	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля		
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха		
	4	Материалистическое понимание истории К. Маркса		
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	И. Кант – основоположник немецкой классической философии		
	2	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля		
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха		
	4	Материалистическое понимание истории К. Маркса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	1
	1	Работа с конспектом лекции		
	2	Подготовка рефератов		
<b>Тема 1.7. Постклассическая философия XIX – нач. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Формирование иррационалистической философии		
	2	Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		
<b>Тема 1.8.Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в.		
	2	Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		
<b>Раздел 2. Основные проблемы современной философии</b>				
<b>Тема 2.1. Проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма		

научной рациональности	2	Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм		
	3	Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1	Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма		
	2	Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм		
	3	Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	1
	1	Работа с конспектом лекции		
Тема 2.2. Философская антропология о человеке	2	Подготовка рефератов		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Антропологический поворот в философии XX века		
Тема 2.3. Философия истории и философия культуры	2	Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером		
	2	Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма		
	3	Проблемы и перспективы современной цивилизации		
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1	От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером		
	2	Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма		
	3	Проблемы и перспективы современной цивилизации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	1
	1	Работа с конспектом лекции		
	2	Подготовка рефератов		
<b>Всего:</b>			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование:

Комплект учебной мебели (24 посадочных места)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

1. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540> (дата обращения: 07.08.2023).
2. Мандель, Б. Р. Основы философии: история и проблематика, идеи и концепции : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 536 с. : ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685265> (дата обращения: 07.08.2023).

##### Дополнительные источники:

1. Кодис, О. С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О. С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> (дата обращения: 07.08.2023).
2. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754> (дата обращения: 21.01.2020)

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	ОК 6	Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для дифференцированного зачета

<p>среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>		
--	--	--