

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института СПО
/М.А. Харламова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Историческая экология

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1554

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Историческая экология» (ОП.13) входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре химико-биологических дисциплин и фармакологии

Разработчик(и) рабочей программы:

Масина Т.А., преподаватель Института СПО

Рецензент:

Петрищева Т.Ю., к.б.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13.Историческая экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Историческая экология» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений относится к математическому и общему естественнонаучному циклу под индексом ОП.13 и изучается студентами на 4-м курсе в 8-м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Цель дисциплины: Сформировать представление у студентов об исторической последовательности развития современной ландшафтной оболочки Земли и взаимодействии человека с окружающей природной средой на разных этапах его развития (в доисторическом и историческом периодах).

Задачи дисциплины:

- оценить эколого-исторический фон в разные временные интервалы;
- рассмотреть прошедшие эпохи развития человечества (цивилизации или этапы или периоды) с позиции взаимодействия общества и природы;
- выявить факторы, влияющие на процессы взаимодействия человека с окружающей природной средой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выявлять методологическую связь исторической географии с исторической экологией как направлениями науки;
- проводить оценку эколого-исторического фона в развитии человеческих цивилизаций и стран с разной экономикой и уровнем развития;
- объяснять причины формирования экологических проблем или неблагоприятной экологической ситуации (на примере какой-либо страны или отдельного региона) с момента ее заселения и освоения;
- называть причины сложившихся экологических проблем или ситуации.

знать:

- содержание изучаемого метапредметного направления, объект и предмет, цель и задачи; место исторической экологии в структуре "Экологии как фундаментальной науки";
- основные понятия, используемые в курсе исторической экологии (виды природопользования и их характеристика, виды природопользования (исторические эпохи природопользования), исторические типы природопользования);
- систему периодизации времени и развития человеческого общества;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

общих (ОК):

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность и за качество образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **112** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **98** часов;
самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лекционные занятия	42
лабораторные занятия	-
практические занятия	56
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
<i>Рефераты, домашняя работа</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 «Историческая экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Зарождение экологических знаний.			Теор.-8ч Прак.-14ч Самост.-6ч 28	
Тема 1.1. Спонтанные экологические знания.	Содержание учебного материала			
	1	Исторический очерк развития экологии как науки в эпоху Возрождения. Возникновение скотоводства и земледелия.	4	1
Тема 1.2. Вклад древних философов и ученых в развитие экологических знаний.	Практические занятия			
	1	Вклад древних философов и ученых в развитие экологических знаний.	2	2
Тема 1.3. Великие географические открытия.	Содержание учебного материала			
	1	Труды великих естествоиспытателей явные свидетельства развития экологических знаний.	2	1
	2	Развитие микробиологии.	2	2
	Практические занятия			
	1	Накопление знаний о рациональном природопользовании.	2	2
Тема 1.4. Работы Ч.Дарвина. Возникновение науки Экология	Практические занятия			
	1	Дарвин - «борьба за существование» движущий фактор эволюции.	4	2
	2	Возникновение различных экологических направлений.	2	2
	3	Учение В.И. Вернадского.	2	2

	4	Задачи современной экологии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить план изучения курса "Историческая экология".	4	3
	2	Оценка эколого-исторического фона в развитии человеческой цивилизации и технологии.	2	3
Раздел 2. Эволюция биосферы.			<i>Теор.-4ч Прак.-12ч Самост.-2ч 18</i>	
Тема 2.1. Теории происхождения жизни	Содержание учебного материала			
	1	Креационизм. Панспермия. Материя, как объективная реалья. Биохимическая революция.	4	1
Тема 2.2. Эволюция биосферы	Практические занятия			
	1	Развитие эволюционной теории.	2	2
	2	Палеонтологические доказательства эволюции на Земле.	2	2
Тема 2.3. Основные ароморфозы эволюции органического мира.	Практические занятия			
	1	Доказательства эволюции органического мира.	4	2
	2	История развития биосферы.	2	3
	3	Состав биосферы.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Будущее биосферы.	2	3
Раздел 3. Антропогенез			<i>Теор.-10ч Прак.-8ч Самост.-2ч 20</i>	

Тема 3.1 Возникновение рода Homo как естественный феномен	Содержание учебного материала			
	1	Отличительные черты предков человека.	2	1
	2	Основные этапы эволюции человека.	2	1
	3	Систематическое положение Homosapiens.	2	1
Тема 3.2. Древнейшие люди и их влияние на окружающую среду	Практические занятия			
	1	Факторы ограничивающие влияние древнего человека на природу.	2	2
	2	Изменение природной среды.	2	2
Тема 3.3. Древние люди и их влияние на окружающую среду	Практические занятия			
	1	Анализ характера и масштабов воздействия человека на природу в древние времена.	2	2
Тема 3.4. Кроманьонцы и их влияние на окружающую среду	Содержание учебного материала			
	1	Кроманьонцы – ранние представители современного человека.	2	1
Тема 3.5. Человек – часть природы.	Практические занятия			
	1	Человек — хозяин природы.	2	2
	2	Влияние человека на состояние природной системы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Охарактеризовать причины формирования экологических кризисов разных цивилизаций.	2	3
Раздел 4. Экологические проблемы Земли			<i>Теор.-22ч</i> <i>Прак.-20ч</i> <i>Самост.-4ч</i> <i>46</i>	
Тема 4.1. Экологические катастрофы и	Содержание учебного материала			
	1	Концепции экологических катастроф.	4	1

кризисы в истории Земли	2	Факторы экологической модернизации.	4	1
	Практические занятия			
	1	История природных катастроф на Земле.	2	2
	2	Кризисы космического и внутриземного происхождения.	2	2
Тема 4.2. Антропогенные, биотические и абиотические факторы	Практические занятия			
	1	Антропогенные факторы - влияние на природу всех форм деятельности человека.	2	2
	2	Биотические факторы - влияние живой природы на разнообразные организмы.	2	2
	3	Абиотические факторы - воздействие неживой природы на разнообразные организмы.	2	2
Тема 4.3. Влияние человека на водные экосистемы	Содержание учебного материала			
	1	Вода — самый важный природный ресурс в хозяйственной деятельности человека.	2	1
	2	Загрязнение водных экосистем огромная опасность для всех живых организмов.	2	1
	Практические занятия			
	1	Влияние человека на экологическое состояние природных водоёмов.	2	2
	2	Воздействия человека на морские экосистемы и биоресурсы.	2	2
Тема 4.4. Влияние человека на лесные экосистемы	Практические занятия			
	1	Лес – важная часть биосферы.	2	2
	2	Антропогенные воздействия на лесные экосистемы.	2	2
Тема 4.5. Экологические катастрофы и кризисы антропогенного характера	Содержание учебного материала			
	1	Нерациональное природопользование причина экологических кризисов и катастроф.	4	1

Тема 4.6. Экологические движения	Содержание учебного материала			
	1	Классификация экологического движения.	4	1
	2	Основные общественные организации.	2	1
	Практические занятия			
	1	Этапы развития экологического движения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.	2	3
	2	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	2	3
		ВСЕГО	112	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Историческая экология» используются следующие образовательные технологии:

- объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход),
- технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: компьютерный класс, ученические рабочие места + ПК учителя

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Гиляров, А. М. Экология биосферы : учебное пособие : [16+] / А. М. Гиляров ; под общ. ред. Д. В. Карелина, Л. В. Полищук. – Москва : Московский Государственный Университет, 2016. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595274> (дата обращения: 10.03.2022). – Библиогр.: с. 148-153. – ISBN 978-5-19-011081-4. – Текст : электронный.
2. Слукин, В. М. Средовые факторы в архитектуре и градостроительстве : учебник / В. М. Слукин ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498304> (дата обращения: 10.03.2022). – Библиогр.: с. 249-252. – ISBN 978-5-7408-0220-6. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ильиных, И. А. Экологическая этика : учебное пособие : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 736 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264> (дата обращения: 10.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0183-5. – DOI 10.23681/275264. – Текст : электронный.

2. Ильиных, И. А. Экологическая этика : учебное пособие : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 736 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264> (дата обращения: 10.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0183-5. – DOI 10.23681/275264. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Образовательный портал. Режим доступа: Intuit.ru.
3. ЭБС IPRBooks/ - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - содержание изучаемого метапредметного направления, объект и предмет, цель и задачи; место исторической экологии в структуре "Экологии как фундаментальной науки"; - основные понятия, используемые в курсе исторической экологии (виды природопользования и их характеристика, виды природопользования (исторические эпохи природопользования), исторические типы природопользования); - систему периодизации времени и развития	Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций: ОК 5, ОК 7	Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования Темы презентаций Вопросы для дифференцированного зачета

человеческого общества;		
-------------------------	--	--