

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

Моргачева Н. В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.04 Иностранный язык (английский)

18.02.12. Технология аналитического контроля химических соединений

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Зав. кафедрой: _____ / __Н.В.Осипова

Разработчик рабочей программы:

Преподаватель института СПО Гожина О.Л. _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов во временах группы Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive.

Для рецептивного усвоения:

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Дифференциальные признаки глаголов в Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «ОУП.04 Иностранный язык» является базовой дисциплиной, изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментов межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование раздела | Количество часов на раздел | | Темы раздела |
|--|----------------------------|-----------------------------|---|
| | Ауди-торная работа, час | Самостоятельная работа, час | |
| Раздел 1. Молодежь в современном обществе. | 12 | | |
| | 2 | | Тема 1. Фонетический строй английского языка. Правила правописания. Ударение |
| | 2 | | Тема 2. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов в них. Схема построения вопросительного предложения. |
| | 2 | | Тема 3. Внешность человека. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. |
| | 4 | | Тема 4. Черты характера человека. Глагол-связка. Образование и употребление глаголов в Present Simple. Наречия частотности. |
| | 2 | | Тема 5. Личностные качества современной молодежи. Безличные предложения. Неопределённые местоимения. Present Continuous. |
| Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. | 12 | | |
| | 4 | | Тема 1. Неличные формы глагола. Герундий. Инфинитив. |
| | 2 | | Тема 2. Сложносочинённые предложения. Free - time activities and personalities. |
| | 2 | | Тема 3. British Sporting Events |
| | 2 | | Тема 4. Short messages. |
| | 2 | | Тема 5. Expressing Preference |

| | | | |
|---|----|---|--|
| Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи. | 12 | | |
| | 2 | | Тема 1.Types of schools and school life. |
| | 4 | | Тема 2.Future tenses (образование и употребление) |
| | 2 | | Тема 3.Jobs. |
| | 2 | | Тема 4.Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| | 2 | | Тема 5. Formal Letters. |
| Раздел 4. Человек и природа (климат, экология). | 10 | | |
| | 2 | | Тема 1. Environmental protection. |
| | 2 | | Тема 2.Модальные глаголы: must,have to, can, may, should |
| | 2 | | Тема 3.A.Conan Doyle.The Lost World |
| | 2 | | Тема 4.For-and-against essays |
| | 2 | | Тема 5. Photosynthesis. Tropical rainforests. |
| Раздел 5. Путешествия.Экскурсии. | 12 | | |
| | 2 | | Тема 1.Beautiful Nepal. Употребление артиклей A/AN, THE. |
| | 2 | | Тема 2.Holidays-problems and complaints. |
| | 4 | | Тема 3.Past tenses(образование и употребление) |
| | 2 | | Тема 4.Jules Verne. Around the World in 80 Days. |
| | 2 | | Тема 5.Местоимения some, any, no и их производные. |
| Раздел 6. Семья. Взаимоотношения в семье. | 10 | 1 | |
| | 2 | | Тема 1. Family Ties. Relationships. |
| | 2 | | Тема 2.Used to/be used to/get used to. |
| | 2 | | Тема 3.Descriptive writing (people) |
| | 2 | | Тема 4.Oscar Wild. The Devoted Friend. |
| | 2 | | Тема 5.Linking words and phrases. |
| Раздел 7. Преступление и | 12 | 1 | |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| наказание. | | | |
| | 2 | | Тема 1. Crime and the law. |
| | 4 | | Тема 2. Rights and Responsibility. |
| | 4 | | Тема 3. Употребление инфинитива и герундия. |
| | 2 | | Тема 4. Opinion essays. |
| Раздел 8. Здоровье. | 12 | 1 | |
| | 2 | | Тема 1. Illnesses. Offering help. |
| | 4 | | Тема 2. The Passive Voice. |
| | 2 | | Тема 3. Mark Twain. The Adventures of Tom Sawyer |
| | 4 | | Тема 4. Visiting the doctor. The Causative. |
| Раздел 9. Научно-технический прогресс. | 12 | 1 | |
| | 2 | | Тема 1. Space technology. |
| | 2 | | Тема 2. Newspapers and the Media |
| | 4 | | Тема 3. Reported Speech. Modal Verbs in Reported Speech. |
| | 2 | | Тема 4. For-and-against essays |
| | 2 | | Тема 5. Means of Communication. |
| Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). | 13 | 1 | |
| | 2 | | Тема 1. Hopes and Dreams. |
| | 2 | | Тема 2. Talking about plans and ambitions. |
| | 4 | | Тема 3. Conditionals: types 1, 2, 3. Wishes. |
| | 2 | | Тема 4. Voluntary work and positive actions. |
| | 3 | | Тема 5. A formal letter/e-mail |
| | | | |
| Итого: | 117 | 5 | |
| | | | |
| | | | |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Наименование раздела/темы | Виды учебных действий |
|---|--|
| <p>Раздел 1.</p> <p>Молодежь в современном обществе</p> | |
| <p>Тема 1. Фонетический строй английского языка. Правила правописания. Ударение.</p> <p>Тема 2. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения.</p> <p>Тема 3. Внешность человека. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.</p> <p>Тема 4. Черты характера человека. Глагол-связка. Образование и употребление глаголов в Present Simple. Наречия частотности.</p> <p>Тема 5. Личностные качества</p> | <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе. чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>современной молодежи. Безличные предложения. Неопределенные местоимения. Present Continuous.</p> | <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо</p> |
| <p>Раздел 2. Межличностные взаимоотношения.</p> | |
| <p>Тема 1. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий.</p> <p>Тема 2. Сложносочинённые предложения. Free time activities and personalities. .</p> <p>Тема 3. British Sporting Events.</p> <p>Тема 4. Short messages.</p> <p>Тема 5. Expressing Preference</p> | <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение</p> <p>чтение, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; реферирование</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение (просмотровое, поисковое,</p> |

| | |
|---|---|
| | ознакомительное, изучающее) |
| Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи. | |
| Тема 1. Types of schools and school life. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование |
| Тема 2..Future tenses (образование и употребление) | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Тема 3. Jobs. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо |
| Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Тема 5. Formal Letters. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая |

| | |
|--|---|
| | речь), аудирование, письмо, реферирование |
| Раздел 4. Человек и природа (климат, экология). | |
| Тема 1. Environmental protection. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение аудирование |
| 2. Модальные глаголы. Их эквиваленты. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, подготовка сообщений |
| Тема 3. A.Conan Doyle.The Lost World | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование |
| Тема 4. For-and-against essays | конспектирование, письмо, реферирование, письменные ответы на вопросы |
| Тема 5. Photosynthesis. Tropical rainforests. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы |
| Раздел 5. Путешествия.Экскурсии. | |
| Тема 1. .Beautiful Nepal. Употребление артиклей A/AN, | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, |

| | |
|---|---|
| THE. | изучающее), работа с иллюстративным материалом, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей |
| Тема 2. Holidays-problems and complaints. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование |
| Тема 3. Past tenses(образование и употребление) | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Тема 4. Jules Verne. Around the World in 80 Days. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы |
| Тема 5. Местоимения some, any, no и их производные. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Раздел 6. Семья. Взаимоотношения в семье. | |
| Тема 1 Family Ties. Relationships. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Тема 2. Used to/be used to/get used to. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), реферирование |
| Тема 3. Descriptive writing (people) | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 4. Oscar Wild. The Devoted Friend.</p> <p>Тема 5. Linking words and phrases.</p> | <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> |
| <p>Раздел 7. Преступление и наказание.</p> | |
| <p>Тема 1. Crime and the law.</p> <p>Тема 2. Rights and Responsibility.</p> <p>Тема 3. Употребление инфинитива и герундия.</p> <p>Тема 4. Opinion essays.</p> | <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом.</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь)</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>письмо, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь),</p> |

| | |
|--|--|
| Раздел 8. Здоровье. | |
| Тема 1. Illnesses. Offering help. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь). |
| Тема 2. The Passive Voice. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Тема 3. Mark Twain. The Adventures of Tom Sawyer | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь) |
| Тема 4. Visiting the doctor. The Causative. | говорение, чтение, конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Раздел 9. Научно – технический прогресс. | |
| Тема 1. Space technology | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование. |
| Тема 2. Newspapers and the Media | чтение, устные и письменные |

| | |
|--|---|
| Тема 3. Reported Speech. Modal Verbs in Reported Speech. | ответы на вопросы. конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Тема 4. For-and-against essays | конспектирование, письмо, письменные ответы на вопросы |
| Тема 5. Means of Communication. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь). |
| Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). | |
| Тема 1. Hopes and Dreams. | Аудирование, чтение, устные и письменные ответы на вопросы. |
| Тема 2. Talking about plans and ambitions. | говорение (диалогическая и монологическая речь), устные и письменные ответы на вопросы. |
| 3. Conditionals: types 1, 2, 3. Wishes. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение |
| Тема 4. Voluntary work and positive actions. | говорение (диалогическая и монологическая речь), устные и письменные ответы на вопросы. |
| Тема 5. A formal letter/e-mail | конспектирование, написание письма, письменные ответы на вопросы |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

- 1.Афанасьева О.Л. Английский язык. 10 класс.: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева – 2-е изд. М.: Express Publishing Просвещение, 2015.- 248 с
2. Афанасьева О.Л. Английский язык. 11 класс.: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.- 244 с.

Дополнительная:

- 1.Афанасьева О.Л. Spotlight 10: Teacher's Book/ Английский язык 10 класс. Книга для учителя / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- 2.Афанасьева О.Л. Spotlight 11: Teacher's Book/ Английский язык 11 класс. Книга для учителя / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013.

