

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01 Основы философии

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1554

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОГСЭ.01 Основы философии

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Рабочая программа разработана на кафедре философии и социальных наук

Зав. кафедрой доцент, к. полит. н. И.А. Зайцева

Разработчик рабочей программы

доцент, д. филос. н. А.Е. Крикунов

Рецензент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана по специальности СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений. Направлена на формирование следующих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть сложности исторического развития философии;
- обеспечить освоение и уверенное использование основных категорий философии;
- обеспечить приобретение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) **общих (ОК):**

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	32
лабораторные занятия	*
практические занятия	16
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет (5 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Исторические типы философии			43	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала		2	
	1	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения		1
	2	Функции философии		1
	3	Философия и наука		1
	4	Главные разделы философского знания		1
Тема 1.2. Античная философия	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика античной философии		1
	2	Классическая греческая философия		1
	3	Эллинистически-римская философия		1
	Практические занятия		4	
	1	Античная философия		2
	2	Классическая греческая философия		2
	3	Эллинистически-римская философия		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа с конспектом лекции		2
	2	Подготовка рефератов		3
Тема 1.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоцентризм философии Средних веков		1
	2	Патристика. Схоластика. Фома Аквинский		1
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	
	1	Антропоцентризм философии Возрождения		1
	2	Социально-политические учения Возрождения		1
	3	Философия и движение Реформации		1
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		4	
	1	Научная революция XVI–XVII вв.		1

Философия XVII–XVIII вв.	2	Проблема метода познания в философии Нового времени		1
	3	Философия Просвещения		1
	Практические занятия		4	
	1	Научная революция XVI–XVII вв.		2
	2	Проблема метода познания в философии Нового времени		2
	3	Философия Просвещения		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа с конспектом лекции		2
	2	Подготовка рефератов		3
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		4	
	1	И. Кант – основоположник немецкой классической философии		1
	2	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля		1
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха		1
	4	Материалистическое понимание истории К. Маркса		1
	Практические занятия		4	
	1	И. Кант – основоположник немецкой классической философии		2
	2	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля		2
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха		2
	4	Материалистическое понимание истории К. Маркса		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа с конспектом лекции		2
	2	Подготовка рефератов		3
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX – нач. XX в.	Содержание учебного материала		4	
	1	Формирование иррационалистической философии		1
	2	Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		1
Тема 1.8. Русская философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в.		1
	2	Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		1
Раздел 2. Основные проблемы современной философии			17	
Тема 2.1. Проблемы	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма		1

научной рациональности	2	Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм		1
	3	Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		1
	Практические занятия		2	
	1	Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма		2
	2	Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм		2
	3	Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа с конспектом лекции		2
	2	Подготовка рефератов		3
Тема 2.2. Философская антропология о человеке	Содержание учебного материала		4	
	1	Антропологический поворот в философии XX века		1
	2	Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		1
Тема 2.3. Философия истории и философия культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером		1
	2	Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма		1
	3	Проблемы и перспективы современной цивилизации		1
	Практические занятия		2	
	1	От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером		2
	2	Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма		2
	3	Проблемы и перспективы современной цивилизации		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа с конспектом лекции		2
	2	Подготовка рефератов		3
Всего:			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:

Комплект учебной мебели (24 посадочных места)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 17.02.2020).
2. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – М.: Флинта, 2018. – 344 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (дата обращения: 17.02.2020).

Дополнительные источники:

1. Матяш, Т.П. Основы философии: учебник для средних профессиональных учебных заведений / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 314 с.
2. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754> (дата обращения: 21.01.2020)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 1–4, 6	Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для дифференцированного зачета

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.