

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
института среднего профессионального образования**

**Оценочные и методические материалы
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**специальность 19.02.11 Технология продуктов питания из
растительного сырья**

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья. ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

Содержание:

1. Критерии оценивания
2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам
общеобразовательного цикла
3. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего
гуманитарного и социально-экономического цикла
4. Комплект оценочных материалов по дисциплинам
естественнонаучного цикла
5. Комплект оценочных материалов по дисциплинам
общепрофессионального цикла
6. Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям
7. Комплект оценочных материалов для государственной итоговой
аттестации

1. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет:

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Экзамен:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета
или отказ от ответа.

Курсовая работа:

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы. Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Экзамен (квалификационный):

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае,

когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.

- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;

- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт,
- задание для экзаменуемых,
- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

«не освоен»: в любом другом случае.

Практика:

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Выпускная квалификационная работа:

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка).</p> <p>Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы.</p> <p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p>	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности.</p> <p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
Оформление работы	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>

Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
---------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет со-держательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-со-поставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

2. Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)

Собеседование:

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой,

студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест:

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»;**
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»;**
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично».**

Ролевая игра, деловая игра:

«отлично»: студент был активен и активизировал одноклассников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«хорошо»: студент был активен и активизировал одноклассников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал не достаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«удовлетворительно»: студент был не достаточно активен, при выполнении задания не достаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников.

«неудовлетворительно»: студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

Реферат, доклад:

«отлично»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание строго соответствует заявленной теме.
 - Чётко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
 - Проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников).
 - Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
 - Соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.
 - Сдана в срок.
- «хорошо»: работа удовлетворяет следующим требованиям:
- Содержание соответствует заявленной теме.
 - Соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
 - Проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников).
 - Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
 - Соблюдены требования к оформлению.
 - Сдана в срок.
- «удовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:
- Содержание соответствует заявленной теме.
 - Наблюдаются нарушения структуры.
 - Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников).
 - Список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта.
 - Не соблюдены требования к оформлению.
 - Сдана не в срок.
- «неудовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:
- Содержание не соответствует заявленной теме.
 - Нарушена структура.
 - Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников).
 - Список источников информации оформлен с серьёзными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще.
 - Не соблюдены требования к оформлению.
 - Сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Сообщение:

«отлично»: студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»: студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагает систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»: студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

«неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Контрольная работа:

«отлично»: студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

«хорошо»: студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

«удовлетворительно»: студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»: студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Индивидуальный проект:

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;
- дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

Практические (лабораторные) работы:

«отлично»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Расчетно-графическая работа:

«отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и безошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Учебная дисциплина:
ОДУ.01 Русский язык

Разработчики:

Абреимова Г.Н., доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения; Морозова М.А., доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей русского языка, риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; основные методы и приемы речевого воздействия для успешного осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной и социокультурной сферах.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети</p>		<p>Темы сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену Тексты диктантов Темы индивидуальных проектов</p>

<p>«Интернет»; анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов, вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов на русском языке.</p> <p>Иметь практический опыт: создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки и экзамена. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля. Экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к экзамену:

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.
3. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
4. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
5. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
6. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
7. Единицы языка. Уровни языковой системы.

8. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
9. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
10. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
11. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
12. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
13. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
14. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
15. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
18. Правописание НН и Н в разных частях речи.
19. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
20. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
21. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
22. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
23. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
24. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
25. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи
26. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
27. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
28. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.
30. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
31. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.

32. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
33. Глагол. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
34. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
35. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
36. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
38. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
39. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
40. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
41. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.
42. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
43. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
44. Предлог. Правописание производных предлогов в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
45. Союз как часть речи. Правописание союзов.
46. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
47. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
48. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
49. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
50. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
51. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
52. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
53. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

54. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Единицы языка. Уровни языковой системы.
2. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
2. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Глагол. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
2. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Словосочетание. Строение ССЧ. Виды связи слов в словосочетании.

2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.

2. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

2. Предлог. Правописание производных предлогов в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.

2. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.

2. Союз как часть речи. Правописание союзов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.

2. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

2. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Правописание НН и Н в разных частях речи.

2. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение

числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

2. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.

2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.

2. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.

2. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.

2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.

2. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.

2. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

2. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

2. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.

2. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.

3. Практическая часть.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Комплект заданий для тестирования

РАЗДЕЛ ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

облилАсь, дозвонЯтся, нАживший, налитА, начАв.

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

лгалА,

клАла,

отозвалАсь,

намерЕние,

(мясные)

блЮда.

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

на тОрте, премировАть, просверлИт, шассИ, дОкрасна.

Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Использование буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) задр..жать, пор..зительный, прил..гательное
- 2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться
- 3) бл..городный, к..саться, г..ризонт
- 4) сокр..щение, р..стение, т..ржественный.

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) асф..льтированный, в..ртеть, в..траж
- 2) в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший
- 3) рекл..мировать, т..рминология, изл..гать
- 4) б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный.

2.

1. В каком ряду во всех словах встречаются глухие согласные.

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
- 2) отчётливый, счёт, шорох, щёлкать;
- 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
- 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

2. В каком ряду во всех словах встречаются звонкие согласные.

- 1) обжора, мор, рыба, дом, диван;
- 2) трущоба, мажор, шоссе, шорник;
- 3) стережёт, поджёт (дом), пощёчина, шов;
- 4) ожог (рук), шотландец, шофёр, увлечённый.

3. В каком ряду во всех словах встречаются сонорные согласные.

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
- 2) море, луна, мел, мало;
- 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
- 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

3.

1. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё?

- 1) ч..рствый, ж..сткий, ш..рстка, щ..лочь;
- 2) отч..тливый, сч..т, ш..рох, щ..лкать;
- 3) ж..лчь, ч..рт, ж..рнов, ч..порный;
- 4) ч..рный, щ..тка, щ..чка, ш..колад.

2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) обж..ра, ж..р, ш..к, расч..т;

- 2) трущ..ба, маж..р, ш..ссе, ш..рник;
- 3) стереж..т, подж..г дом, пощ..чина, ш..в;
- 4) ож..г (рук), ш..тландец, ш..фер, увлеч..нный.
3. В каком ряду во всех словах пишется О?
- 1) пощ..чина, ш..пот, ш..колад
- 2) ш..фер, ж..нглер, ж..кей
- 3) подж..г, ш..ссе, печ..нка
- 4) массаж..р, дириж..р, зайч..нок.

Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

- 1.
1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) ра..брасывать, во..местить, ра...водить
- 2) по..пустить, о..бросить, на..треснутый
- 3) непр..годный, пр..брежный, пр..давать (друга)
- 4) ра..бросать, и..пуганный, в..пугнуть
- 2.
1. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?
- 1) без..дейный, пред..стория, супер..гра
- 2) под..скать, контр..гра, небез..нтересный
- 3) дез..нфекция, под..грать, без..сходность
- 4) от..скать, под..тожить, из..сканные.
2. В какой строке во всех словах пропущена буква И?
- 1) пред..душий, сверх..ндустриальный, контр..ск
- 2) конт...гра, меж..гровой, вз..мать
- 3) пост..мпрессионизм, фин..нспектор, без..мянный
- 4) пред..юльский, спорт..гра, мед..нститут.
3. В какой строке во всех словах пропущена буква Ъ?
- 1) Пред..стория, леденц.., куниц..н
- 2) Из..скать, небез..нтересный, ц..стерна
- 3) Вз..мать, круглолиц..й, мотоц..кл
- 4) Ц..пленок, роз..грыш, сверх..нтересный

РАЗДЕЛ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

1. Укажите строку, в которой все слова являются старославянизмами.
- 1) Отвечать, совещание, пренебрежение;
- 2) Голова, роспись, власть;
- 3) Брань, возраст, освещение;
- 4) рожь, снег, ветер, хороший.
2. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами.
- 1) страж, младость, освещение;
- 2) шлем, горшок, лошадь;
- 3) единый, петух, дядя;

4) один, среда, пленить.

3. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

1) глава, хождение, ворота, ягнёнок; 3) голова, хожу, врата, агнец

2) голова, хождение, ворота, ягнёнок; 4) глава, хождение, врата, агнец.

Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.

1. Какое из слов не является архаизмом?

1) ветрило 2) психея 3) заморский 4) сей 5) боярин.

2. Какое из слов является архаизмом?

1) обаяние 2) волшебный 3) душа 4) пламенный 5) чревоугодие.

3. Определите тип устаревшего слова.

Крив был Гнедич поэт, **преложитель** слепого Гомера, Боком одним собразцом схож и его перевод. (А.С. Пушкин)

1) Архаизм; 2) историзм.

Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

1. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. В **БЕДСТВЕННОМ** положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.

2. Он понимал, что в обществе нет абсолютного доверия врачам, точнее **ЭТИЧНЫМ** ценностям практикующих врачей.

3. Опасности в горах обычные: лавины, **ЛЕДОВЫЕ** трещины, погода, высотная болезнь...

4. Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и **ИСКУСНАЯ** роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.

5. Изысканным и элегантным костюмам он предпочитал одежду **ПРАКТИЧНУЮ**, удобную и недорогую.

2. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Понять **ОТЛИЧИЕ** романа от повести несложно.

2. Перед ребятами выступил **ПРИЗНАННЫЙ** художник, картины которого известны.

3. Одна из ветвей государственной власти — **ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ**.

4. Кованые изделия отличает высокое качество, **ЭСТЕТИЧНЫЙ** вид и долговечность.

5. Наше производство **ПРЕТЕРПЕЛО** некоторое преобразование.

3. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Роза Львовна поднялась с кресел и **ЦАРСТВЕННОЙ** походкой направилась к дверям.

2. Леша ОДЕЛ младшую сестрёнку, и они отправились встречать папу с работы.

3. Усадьба была окружена высокой КАМЕННОЙ оградой.

4. В течение года план развития производства ПРЕТЕРПЕЛ значительные изменения.

5. АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Показалось миловидное, немножко широкое, но свежее лицо с весёлыми каштановыми глазами и чёрными бровями.

РАЗДЕЛ МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.

1. Какое слово верно разбито на морфемы?

1) сер-ов-ат-ое 2) на-столь-ный 3) вы-воз-ит 4) рассказ-чиц-а.

2. Какое слово состоит из пяти морфем?

1) подготовка 2) одуматься 3) стремится 4) кофеинка.3. В каком слове нет суффикса?

1) огурец 2) подумал 3) речка 4) горошек.

4. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

1) разбушевались 2) служила 3) водительские 4) наступление.

5. В каком слове неправильно выделен корень?

1) по-золоч-енный 2) за-дрож-али 3) за-жгл-ась 4) син-еет.

Тема16. Способы словообразования в русском языке.

Словообразовательный анализ.

1. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) безвкусие 2) походка 3) охотник 4) новизна.

2. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) экс-чемпион 2) приморье 3) склад 4) чистка.

3. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) синева 2) наладчик 3) лесоруб 4) подъезд.

4. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом

- 1) восход 2) синь 3) семилетка 4) сторожка.

**Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.**

1.

1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

- 1) к..лонна, водор..сли, б..калея
2) раздр..жать, нагр..дной, ав..нгард
3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
2) выч..тать, д..сант, ч..рстветь
3) д..алог, зап..рать, выл..ли
4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий.

2.

1. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_брежный, непр_хотливый,
2) пр_остановиться, пр_думать,
3) пр_прятать, пр_школьный,
4) пр_увеличить, пр_сечь.

2. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) Пр_успеть, пр_мыкать;
2) пр_вращать, пр_смыкаться;
3) пр_жать, пр_делать, пр_вилегия;
4) пр_проводать, пр_морский.

3. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_орский, пр_следовать;
2) пр_землиться, пр_успевать;
3) пр_пятствие, пр_вращать;
4) пр_сесть,

пр_неприятный.3.

1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

- 1) (Авиа)бандероль 2) (Выставка)продажа 3) (Социал)демократия 4) (Северо)восток
5) (Вице)чемпион.

2. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол- пишется через дефис.

- 1) (Пол)мандарина 2) (Пол)мира 3) (Пол)лепёшки 4) (Пол)квартиры 5)
(Пол)города.

3. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий 2) (тёмно)зелёный 3) (дальне)восточный 4)
(древне)русский.

5. Какое слово пишется слитно?

- 1)(немецко)русский 2) (научно)документальный 3) (черно)морский 4)
(красновато)коричневый.

4. Слово (юго)восточный пишется

1) через дефис, так как образовано от сложного существительного, которое пишется через дефис

2) через дефис, так как образовано путём сложения равноправных слов

3) слитно, так как образовано на основе словосочетания.

РАЗДЕЛ МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.

Правописание окончаний имен существительных.

1.

1. Найдите ряд, где все существительные мужского рода.

- 1) проныра, задира, ябеда, соня; 2) шоссе, метро, такси, радио;
3) шампунь, тюль, какаду, кофе; 4) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
5) семя, стремя, время, знамя.

2. Найдите ряд, где все существительные женского рода.

- 1) мозоль, боль, дробь; 2) степь, собака, тополь; 3) путь, тушь, леди.

3. Найдите ряд, где все существительные общего рода.

- 1) недоучка, врач, невежда 3) плакса, недотрога, разиня
2) задира, агроном, невежа 4) непоседа, судья, скряга.

4. Укажите ошибку в образовании формы слова

- 1) несколько калмыков 2) трое румын 3) несколько брелоков 4) двоегрузинов.

2.

1. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) об Аксинь..., о питани..., в сознани...
2) о гени..., на знамен..., в ущель...
3) о пламен..., в ине..., о фе..
4) о питани..., о Ксени..., в пламен...

2. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1) к батаре..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к

упряж...

- 4) на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги.

3. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) в музе..., на берез..., в тетрадь...;
- 2) на площад..., на улиц..., к деревн...;
- 3) на рябин..., по территории..., у деревн...;
- 4) в планетари..., к цел..., на листьях сирен...

Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все прилагательные качественные
 - 1) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
 - 2) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
 - 3) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос.
2. В каком ряду все прилагательные относительные
 - 1) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
 - 2) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
 - 3) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо.
3. В каком ряду все прилагательные притяжательные
 - 1) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
 - 2) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
 - 3) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора.
4. Найдите предложение, в котором есть краткое прилагательное:
 - 1) Выступление ограничено регламентом.
 - 2) Она уверенно шла на эту встречу.
 - 3) Старые друзья всегда преданны.
 - 4) Тётя намерена завтра уехать.
5. В предложении укажите номера всех кратких прилагательных:
В только что вышедшем (1) романе известного(2)писателя все злодеи(3)и ограничены(4), а главные герои чисты(5) и невинны(6).
 - 1) 1, 4, 6 ; 2) 4,6 ; 3) 3, 4, 5, 6 ; 4) здесь нет кратких прилагательных.
6. В каком предложении выделенное слово - краткое прилагательное
 - 1) КРАСИВО ты вошла в мою жизнь.
 - 2) И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО.
 - 3) В долине все было КРАСИВО.
 - 4) Красиво жить не запретишь.
7. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.
 - 1) самый веселый, меньше всех, более высокий
 - 2) моложе, более белее, твердейший
 - 3) жарче всех, самый умный, тишайший
 - 4) чудеснейший, худший, громче всех.
8. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.
 - 1) острее, менее крутой, более выше
 - 2) длиннее, самый красивый, сладчайший
 - 3) очень маленький, красивее, ниже всех
 - 4) дольше, лучше, наивкуснейший.

9. Укажите, в каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, то есть не содержат ошибок.

- 1) более шире - более широкий – шире – шире
- 2) короче - более короткий – кратчайший - самый короткий
- 3) хуже - более плохой - худший - самый худший
- 4) лучшее - самый хороший - более хороший - лучше всех.

Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) три пятых, полтора, семь, полуторный
- 2) первый, второй, третий, который
- 3) много, мало, сколько, трижды
- 4) двое, обе, полтора, шестой.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Один, первый, единица, одиннадцатилетний;
- 2) два, второй, дважды, двойка;
- 3) десять, сто, четверо, две третьих;
- 4) шестнадцать, тридцать пять, четвёрка, вчетвером.

3. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Три, тройня, тройка, втройне;
- 2) Семеро, две третьих, полтора, обе;
- 3) Триста, двойка, удвоить, двойной;
- 4) Миллион, двухмиллиардный, сотня, четвёрочка.

4. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьюстами тридцатью восьми обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь.

5. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.

1. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не сглаголами

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) повер..шь, наполн..вшийся
- 2) вынес..шь, немysl..мый

- 3) вытерп..шь, увид..вший
- 4) дремл..шь, запомн..вшийся.
3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) выгор..шь, добыва..мый
- 2) задерж..шься, подстрел..нный
- 3) дремл..шь, завис..мый
- 4) стел..шь, закручива..мый.

Тема24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.

1. Из предложений 1–2 выпишите страдательное причастие.

(1) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (2) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

2. Обозначьте строчку, где пишется НН

- 1) Изране...ый солдат, подкова...ая лошадь
- 2) Реше...ая задача, краше...ый забор
- 3) Писа...ый портрет, коше...ый луг
- 4) Слома...ый велосипед, жаре...ая рыба.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- 1) пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;
- 2) кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_ая молодость;
- 3) балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;
- 4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;
- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
- 4) глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

Тема26. Наречие как часть речи, его характеристика.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием и пишется слитно.

1) Где-то недалеко били палкой (ПО)ЧЕМУ-то мягкому, наверное по перине... (Шукшин В.)

2) Колеса толкнулись и побежали (ПО)ЧЕМУ-то гладкому. (Крапивин В.)

3) Вокруг пожарища стояли молчаливые, ко всему привычные горожане, и только сажей перепачканная плоскоспинная старуха, держа за ручку спасённую поперечную пилу, голосила по кому-то или (ПО)ЧЕМУ-то. (Астафьев В.)

4) Такая простая истина, но (ПО)ЧЕМУ-то никто не хочет согласиться с очевидным. (Семёнов Ю.)

2 Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
 - 2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.
 - 3) Я так(же), как и мой друг, учусь в гимназии.
 - 4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.
3. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:
- 1) (до)нельзя 2) (до)верху 3) (до)отказа 4) (до)сыта.

Тема27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.

1. Найдите предложение, в котором выделенное слово является категориейсостояния.
- 1) С рассветом спокойно и крепко заснуло дитя, и щечки его заалели.
 - 2) Сегодня в отделении спокойно.
 - 3) Все было спокойно – толпа не ушла.
 - 4) Мать как-то спокойно сидела, казалось, не веря еще и теперь, чтоб дочка уехать посмела. (Н.Некрасов).

Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

1. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.
 - 1) Старуха проводила меня, благодаря за оказанную помощь. (Саянов В.)
 - 2) Ничего хорошего он не ожидал, но чтобы кошара для расплода стояла с прогнившей и провалившейся камышовой крышей, с дырами в стенах, без окон, без дверей, чтобы ветер продувал её вдоль и поперёк, - нет, этого он не ожидал. (Айтматов Ч.)
 - 3) По окончании школы мы будем поступать в университет.
 - 4) Старец семенил на ослике, приближаясь к дому, она шла рядом. (Айтматов Ч.).
2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.
 - 1) (НЕ)СМОТРЯ НА бессонную ночь, я на редкость хорошо себя чувствую. (Санин В.)
 - 2) Весеннее солнце так и пригревало, (НЕ)СМОТРЯ НА раннее утро. (Мамин-Сибиряк Д.)
 - 3) Утром, (НЕ)СМОТРЯ НА непогоду, миноносцы снялись с якоря и пошли дальше. (Арсеньев В.)
 - 4) Пленные, высокие как на подбор, шли утрюмо, насупившись и (НЕ)СМОТРЯ по сторонам. (Селянкин О.)

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **ОДНАКО** в предложении. Однако они не позволяют обеспечить совместный доступ к информации пользователям, находящимся, например, в разных частях города.

- 1) союз
- 2) наречие
- 3) частица
- 4) предлог

Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

1. Укажите предложение, в котором **НЕ** с прилагательным пишется слитно.

1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами. (Белых Г.)

2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения. (Свирский А.)

3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова. (Донцова Д.)

4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке. (Сластников Н.)

2. Укажите предложение, в котором **НЕ** с прилагательным пишется раздельно.

1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос. (Коковин Е.)

2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. (Солоухин В.)

3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня. (Рыбин А.)

4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер опасности сразу вырос. (Дубровский Э.)

РАЗДЕЛ СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

1. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ТАКОГО НЕ СЛУЧАЕТСЯ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ИСКРЕННЕ УБЕЖДЕНЫ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

Тема 30. Простое предложение, его характеристика.

1.

1. Сколько в загадке однородных членов?

Пыль с дороги захватил,
А потом, набравшись сил,
Завертелся, закружился
И столбом до неба взвился.а) 2 б)
3 в) 4.

2. Сколько в загадке однородных членов?

Покружилась звездочка
В воздухе немножко, Села
и растаяла
На моей ладошке.а) 3
б) 4 в) 5.

3. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

Я снова чью-то песню слышу
Про отчий край и отчий дом.

1) Подлежащие 2) Сказуемые 3) Второстепенные члены.

4. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед союзом и.

1) Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.

2) Еще я высыпал на стол много белых грибов, и подберезовиков, и подосиновиков.

3) В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.

4) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.

5) Он слышал звон кольчуги, и крик, и ржанье, и глухой топот.

5. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

1) Всюду видится родное и знакомое.

2) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зеленые огурцы.

3) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.

4) Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.

5) Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.

2.

1. Найдите предложения, в которых обособленное обстоятельство выражено существительным с производным предлогом.

1) Мужики, увидев помещика, сняли шапки.

2) На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари.

3) Голова у нее острижена, как у мальчишки.

4) В комнате Елены, благодаря плотным занавескам, было почти темно.

2. Найди предложение, в котором обособленное обстоятельство выражено существительным с предлогом (знаки препинания не расставлены).

1) Смышлёные звери бобры зимуют разумно.

2) С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.

3) Детям по причине малолетства не определили никаких должностей.

4) Увалы холмы долины уходили вдаль.

3. Какое из предложений не содержит обособленного обстоятельства?

1) Высокой страсти не имея для звуков жизни не щадить, не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (А. Пушкин);

2) Зина, появившись в дверях, громко закричала (М. Булгаков);

3) Ногтев стоял у дверей, опершись плечами о косяк (А. Чехов);

4) Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака.

3.

1. Найдите предложение с присоединительными конструкциями.

1) У обоих было любимое место в саду: скамья под старым широким кленом. И теперь сели на эту скамью (Чехов);

2) ...Это был Александр Тимофеевич, или попросту Саша, гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад (Чехов);

3) Посредине залы стоял овальный обеденный стол, обтянутый желтой, под мрамор, клеенкой... (Куприн);

4) Нас встретил молодой парень, лет двадцати, высокий и красивый (Тургенев).

2. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

1) Нет, вы (или ты) этого не должны знать! (Л.)

2) По ночам, особенно в грозу, когда бушевал под дождем сад, поминутно озарялись в заре лики образов...(Б.).

3) Сани резко стукнуло о торчавшую из воды сваю (след унесённого моста) и перевернуло с диковинной лёгкостью (Ш.).

4) А теперь в нем появилась какая-то угловатость, резкость...

3. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

1) Она была воспитана по-старинному, то есть окружена мамушками, нянюшками, подружками и сенными девушками (П.);

2) Там, в горах, повалил снег. (Т. Толст.);

3) Внизу, в тени, шумел Дунай (Тютч.);

4) Среди прочих телеграмм будет и его, причем самая необычная (Лап.);

4.

1. Найдите предложения с уточняющими членами

1) Повсюду, особенно в гостиной, было чисто и красиво;

2) Увидя, что мужик, трудясь над дугами, их прибыльно сбывает с рук (а дуги гнут с терпеньем и не вдруг), Медведь задумал жить такими же трудами (Кр.);

3) И потому (пускай не там, в огне) мы и сегодня — фронтовые люди (Щип.);

4) ...Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет... (П.);

2. Найдите предложения с уточняющими членами предложения:

1) Мы засиделись допоздна, до самой ночи.

2) Внизу, в раскинувшейся перед нами долине, шумел ручей.

3) Маша, как и все остальные, подготовилась к экзамену хорошо.

4) Несмотря на дождь, дети убежали гулять.

3. Найдите предложение с уточняющей конструкцией.

1) Впереди, далеко, на том берегу туманного моря, виднелись выступающие лесистые холмы (Л.Т.);

2) Я... добрался наконец до большого села с каменной церковью в новом вкусе, т. е. с колоннами, и обширным господским домом (Т.);

3) Передавая им эти сведения, он поступил нехорошо, и знал это;

4) Об этом газеты уже сообщали, и не раз.

5.

1. Укажите предложение с обособленным пояснительными членами предложения.

1) В жизни есть только одно несомненное счастье-жить для других (Л.Толстой).

2) Это был Александр Тимофеевич или попросту Сашка гость приехавший из Москвы дней десять тому назад (А. Чехов).

3) Пыльные туфли связанные тесемками висели у него через плечо (Паустовский).

4) По утрам в нашей избе было не то что дымно, а как-то смарно (Ю.Нагибин).

2. Найдите предложение с пояснительной конструкцией:

1) Общий колорит поэзии Пушкина, и в особенности лирической, — внутренняя красота человека и лелеющая душу гуманность. (В. Белинский).

2) В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для других (Л. Толстой).

3) Пусть эти люди, да и многие другие, запомнят случившееся (Короленко).

4) Было очень тепло, даже жарко (Чаковский).

3. Найдите предложение с поясняющей конструкцией.

1) В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам (Дост.);

2) Мне с трудом удалось достать этот справочник, и то на время;

3) Средства информации, и прежде всего радио и телевидение, оперативно сообщают новости дня;

4) На цыпочках прошёл в горницу, разделся, бережно повесил праздничные, с лампасами, шаровары (Ш.);

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

1) Поезд мчит меня к счастью.

- 2) Он правда в туз из пистолета в пяти саженьях попадал.
 3) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.
 4) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.
2. Укажите вариант с вводным предложением.
 1) Итак я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.
 2) Ему страстно до слез захотелось приласкать эту как он думал жертву человеческого насилия.
 3) Читатель вероятно понимает почему я с участием посмотрел на Арину.
 4) Выходит и ездовому можно отправляться восвояси.
 5) Он немного походил потопал валенками по снегу а девушка все не шла и ездовой подумал что наверное директор задаст ей перцу.
3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
 Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин – типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин – автор произведения.
- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.

1.
 1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
 Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.
- 1) 1 2) 1, 2 3) 1, 4 4) 2, 3.
2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
 Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.
- 1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3
3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
 Полотно Репина «Бурлаки на Волге» – монументальное произведение (1) главными действующими лицами (2) которого (3) являются не герои древности, а простой народ современной автору России.
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3
2.
 1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
 Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один – древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой – низкий, пологий, болотистый у воды.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражающий своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

1) 2, 32) 2, 3, 43) 1, 2, 3, 44) 1, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

1) 1, 2, 32) 2, 33) 1, 3, 44) 1, 2, 4.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Елена размечталась до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) несразу поняла (4) что происходит.

- 1) 1, 3, 42) 2, 33) 1, 2, 3, 44) 1, 4.

Темы сообщений

1. «Русский язык в межнациональном общении»
2. «Русский язык в современном мире»
3. «Язык и речь»
4. «Речь устная и письменная»
5. «Диалог и монолог»
6. «Система языка»
7. «Словари русского языка»
8. «Средства языковой выразительности языка»
9. «Текст и его признаки».

Комплект заданий для контрольной работы **Вариант 1.**

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

(2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых

вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграциизагрязнений.

Задание 2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграциизагрязнений.

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫ́ХОД, -а, муж.

1. см. выйти.
2. Появление на сцене действующего лица. Ваш в.! (напоминание актёру, находящемуся за сценой).
3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазонасной трубки.
4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. В. из положения.
5. Количество произведённого продукта (спец.). Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

Отзыв (посла)

добелА оптОвый

тубдиспансЕр

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.
Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ. Вон уж в окно
смотрит ВЫСОКИЙ месяц.
Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА
НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил
ДВУХСТАХ метрах
на ИХ территории
ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион
- 2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок
- 3) выск..чка, д..ревья, выст..лить
- 4) при..ритет, г..ризон, стр..тегия
- 5) расст..ляется, прик..саться, ум..ротворение

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) з..подозритель, нед..выполнить, п..молчать
- 2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
- 3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 4) по..бросить, о..пилить, о..крыть
- 5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый
- 2) отстёг..вавший, глянец..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отопл..ваемый

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) произнос..шь, слыш..мый
- 2) относ..шься, надума..шь
- 3) засмотр..шься, реша..мый
- 4) невид..мый, разгон..шься
- 5) раска...ться, найд..нный

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров. Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, морсящий. Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

Окно на кухне было (не) занавешено.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

(НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит — мне в следующий дом.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?

2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилося где-то в районе солнечного сплетения.

3) Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.

4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

5) В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

Задание 16. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

Задание 17. Спишите предложение. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Задание 18. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Одиноким путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.

Задание 19. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

Задание 20. Найдите и спишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда.

7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

Вариант 2.

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.

2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.

3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.

4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.

5) Учёные считают, что совы улавливают цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова считать. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЧИТА́ТЬ, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. С. до десяти.
2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. С. деньги. Цыплят по осени считают (посл.).
3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.
4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. С. кого-н. хорошим человеком. Считаю, что ты неправ.
5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. Считаю новичков, в классе сорок человек.
6. считай(те), вводн. Выражает близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший
каталОг
начАв тОрты
аэропортЫ

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку. Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ умелые
ПОВАРА быстро
ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах
ПЯТЬ барышень

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) зап..рать, р..стение, прил..гательное
- 2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт
- 3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть
- 4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать
- 5) тв..рительный, з..рница, пл..вец

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..выючить, п..лагать.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, овлад..вать
- 2) высме..вающий, отопл..вать
- 3) заботл..вый, заманч..вый
- 4) запечатл..вать, милост..вый
- 5) завистл..вый, коч..вать

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посвяща..щий, гас..щий
- 2) жал..щие, хран..щие
- 3) (окно) свет..тся, хран..мый
- 4) сутул..щийся, бре..щий
- 5) мол..щийся, убира..щий

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сытый голодного (не)разумеет.

В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.

(Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо. Задача (не)решена.

Дома он больше никак (не)мог усидеть.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?

Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки. Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится

в дисгармонии с жизнью человека.

КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

Они (КАК)БУДТО сговорились — прибыли в одно и ТО(ЖЕ) время.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Путники, задумчивые и восторже(1)ые одновременно(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.

2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.

3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.

4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.

5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

Задание 16. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

Задание 17. Спишите предложение. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому

существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

Задание 18. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

Задание 19. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты несомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

Задание 20. Найдите и выпишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) «Будьте, как дома», — говорим мы.

5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Примерные тексты диктантов

1. Таймырское озеро.

Почти в самом центре полярной станции страны раскинулось огромное Таймырское озеро. С запада на восток тянется оно длинной блистающей полосой. На севере возвышаются каменные глыбы, за ними маячат черные хребты. Сюда до последнего времени человек совсем не заглядывал. Лишь по течению рек можно встретить следы пребывания человека. Весенние воды иногда приносят с верховьев рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов озера тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятна снега. Движимое силой инерции, огромное ледяное поле напирает на берега. Еще крепко держит ноги скованная ледяным панцирем мерзлота. Лед в устье рек и речонок долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше — в торжественные силуэты, смутные очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, бродим по проталинкам тундры и наблюдаем массу прелюбопытных явлений.

Необычайно сочетание высокого неба с холодным ветром. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка; сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок. Стараясь увести незваного посетителя от своего гнезда, куличок начинает кувыряться у самых ног. У основания каменной россыпи пробирается прожорливый песец, покрытый клочьями вылинявшей шерсти. Поравнявшись с обломками камней, песец делает хорошо рассчитанный прыжок и придавливает лапами выскочившую мышь. А еще дальше горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения. Первыми зацветут кандык и горянка, которые развиваются и борются за жизнь еще под прозрачною крышкою льда. В августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы.

(По И. С. Соколову-Микитову)

2. Орфография как закон природы

Вопрос о том, зачем нужна грамотность, обсуждается широко и пристрастно. Казалось бы, сегодня, когда даже компьютерная программа способна выправить не только орфографию, но и смысл, от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных и порой бессмысленных тонкостей родного правописания. Я уж не говорю про запятые, которым не повезло дважды. Сначала, в либеральные девяностые, их ставили где попало или игнорировали вовсе, утверждая, что это авторский знак. Школьники до сих пор широко пользуются неписаным правилом: «Не знаешь, что ставить, – ставь тире». Не зря его так и называют – «знак отчаяния». Потом, в стабильные нулевые, люди начали испуганно перестраховываться и ставить запятые там, где они вообще не нужны. Правда, вся эта путаница со знаками никак не влияет на смысл сообщения. Зачем же тогда писать грамотно?

Думаю, это нечто вроде тех необходимых условностей, которые заменяют нам специфическое собачье чутье при обнюхивании. Сколько-нибудь развитый собеседник, получив электронное сообщение, идентифицирует автора по тысяче мелочей: почерка, конечно, он не видит, если только послание пришло не в бутылке, но письмо от филолога, содержащее орфографические ошибки, можно стирать, не дочитывая.

Известно, что в конце войны немцы, использовавшие русскую рабочую силу, угрозами вымогали у славянских рабов специальную расписку: «Такой-то обращался со мной замечательно и заслуживает снисхождения». Солдаты-освободители, заняв один из пригородов Берлина, прочли гордо предъявленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок, подписанное студенткой Московского университета. Степень искренности автора стала им очевидна сразу, и обыватель-рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность.

Невозможно

сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

(Д. Быков, 276 слов)

Темы индивидуальных проектов

- 1. Русский язык среди других языков мира.
- 2 Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3 Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
 - А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
 - Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
 - Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
 - Язык и культура.
 - Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
 - Вопросы экологии русского языка.
 - Виды делового общения, их языковые особенности.
 - Языковые особенности научного стиля речи.
 - Особенности художественного стиля.
 - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
 - Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
 - СМИ и культура речи.
 - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
 - Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики
 - в произведениях художественной литературы.
 - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 - Русское письмо и его эволюция.
 - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
 - Антонимы и их роль в речи.
 - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
 - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
 - В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
 - Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
 - Исторические изменения в структуре слова.
 - Учение о частях речи в русской грамматике.
 - Грамматические нормы русского языка.

- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.02 Литература**

Разработчик:

Полякова Татьяна Анатольевна, доцент
кафедры литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.02 Литература**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о месте и значении русской литературы в мировой литературе; – о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; – о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; – об историко-культурном подходе в литературоведении; – об историко-литературном процессе XIX и XX веков; – о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; – имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; – о соотношении и 		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Задания для контрольной работы.</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета.</p> <p>Темы индивидуальных проектов.</p>

<p>взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения(в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, – исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; – запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.02 Литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Особенности русской литературы первой половины XIX века. Основные литературные направления, их характеристика.
2. Основные темы и мотивы пушкинской лирики. Тема дружбы в стихах А.С. Пушкина. Чтение одного стихотворения наизусть.
3. Основные темы и мотивы пушкинской лирики. А.С. Пушкин о назначении поэта и поэзии. Чтение одного стихотворения наизусть.
4. «Медный всадник» А.С.Пушкина: жанровое своеобразие поэмы, ее композиционные особенности. Символика в произведении.
5. Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон».
6. Тема поэта и поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова. Чтение одного стихотворения наизусть.
7. Тема одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова. Чтение одного стихотворения наизусть.
8. Жизненная основа пьес «Гроза» и «Бесприданница» А. Н. Островского. Н.А. Добролюбов о творчестве А.Н. Островского.
9. Русское самодурство в пьесах А.Н. Островского. Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев о творчестве А.Н. Островского.
10. Катерина и Лариса – женские характеры в пьесах А.Н. Островского (по произведениям драматурга: «Гроза» и «Бесприданница»). Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев о творчестве А.Н. Островского.
11. Обломов и Штольц. Произведение И.А. Гончарова «Обломов» в оценке Н.А. Добролюбова, А.В. Дружинина, Д.И. Писарева.
12. Сюжет и композиция романа И.А. Гончарова «Обломов». Произведение в оценке Н.А. Добролюбова, А.В. Дружинина, Д.И. Писарева.

13. Любовь в жизни Обломова. Значение образа Ольги Ильинской. Произведение И.А. Гончарова «Обломов» в оценке Н.А. Добролюбова, А.В. Дружинина, Д.И. Писарева.

14. Мир «отцов» в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

15. Е.В. Базаров – новый тип литературного героя (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»). Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

16. Любовный конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» (Е. Базаров – О. Одинцова).

17. Человек и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Любовь как «поединок роковой» в лирике поэта. Чтение одного стихотворения наизусть.

18. Основные черты художественного мира А.А. Фета, «музыкальный строй» его поэзии. Чтение одного стихотворения наизусть.

19. Основные темы и идеи поэзии Н.А. Некрасова. Тема народа в лирике поэта («Размышления у парадного подъезда»). Чтение отрывка из стихотворения наизусть.

20. Сатира и ирония в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (показать на примере одной из сказок по выбору студента).

21. Проблема финала «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.

22. «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина как художественная модель исторической действительности.

23. Образ города Глухова и глуповцев в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.

24. Образ И.С. Флягина в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

25. Теория Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

26. Семья Мармеладовых и ее роль в судьбе Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

27. Наполеон и Кутузов (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

28. Пути исканий А. Болконского и П. Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

29. Патриотизм и героизм народа в сценах войны 1812 года (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

30. Драма или комедия «Вишневый сад» А.П. Чехова? Конфликт, система образов.

31. Новаторство А.П. Чехова в драматургии. Роль «подводного течения» проанализировать на примере пьесы драматурга «Вишнёвый сад».

32. Проблемы периодизации русской литературы XX века. Общая характеристика этапов.

33. Судьба русского реализма на рубеже XIX–XX веков. Основные имена.

34. Общая характеристика жанрово-стилевых особенностей русской литературы первой половины XX века. Модернизм – новый тип художественного сознания

35. Тема любви в рассказах И.А. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Тёмные аллеи»).
36. Сила любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
37. Особенности романтизма в творчестве М. Горького (проанализировать на примере рассказа «Старуха Изергиль»).
38. Ларра и Данко. Даа героя, два мира, два смысла жизни (рассказ М. Горького «Старуха Изергиль»).
39. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
40. Поэзия «Серебряного века». Основные литературные течения, их особенности и представители. Чтение одного стихотворения наизусть.
41. Тема любви в творчестве А. Блока (рассмотреть на примере цикла «Стихи о Прекрасной Даме»). Анализ одного стихотворения из цикла. Чтение одного стихотворения наизусть.
42. А. Блок. Поэма «Двенадцать». Выделить символы, объяснить, что они означают.
43. Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой. Трагедия русского народа 30-х годов XX столетия.
44. В.В. Маяковский. Показать принципы футуризма на примере анализа одного из стихотворений поэта. Чтение наизусть одного стихотворения.
45. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Показать на примере анализа одного из стихотворений поэта.
46. Отношение к Родине С.А. Есенина в разные периоды творчества. Показать на примере сжатого анализа стихотворений из разных периодов.
47. Изображение Гражданской войны в «Донских рассказах» М.Шолохова.
48. Система образов в романе М. Шолохова «Тихий дон». Образ Г. Мелехова.
49. М. Булгаков «Мастер и Маргарита». Философский конфликт романа.
50. М.Булгаков «Мастер и Маргарита». Сатира в романе. Как ведёт себя «свита» Воланда и как с помощью них автор высмеивает общество 30-х годов XX столетия?
51. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама. Анализ одного стихотворения по выбору студента. Чтение наизусть одного стихотворения.
52. Мир человеческой души в лирике М.И. Цветаевой. Анализ одного стихотворения по выбору студента. Чтение наизусть одного стихотворения.
53. Б.Л. Пастернак. Тематика стихотворений. Анализ одного стихотворения по выбору студента. Чтение наизусть одного стихотворения.
54. Военная тема в лирике поэтов 40-50 годов XX столетия. Чтение наизусть одного стихотворения.
55. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века (на примере одного произведения по выбору студента).
56. Нравственные проблемы в современной литературе (на примере одного произведения по выбору студента).
57. Война и человек (по повести В.П. Распутина «Живи и помни»).

58. Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX века (на примере одного произведения по выбору студента).

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения
знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
ОДУ.02 Литература**

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. Тема: «Жизнь и творчество И.А. Гончарова»

1. Гончаров:
 - 1) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»;
 - 2) участвовал в обороне Севастополя;
 - 3) совершил путешествие на остров Сахалин;
 - 4) был сослан на Кавказ в действующую армию.

2. Гончарова звали:
 - 1) Иван Алексеевич;
 - 2) Алексей Иванович;
 - 3) Александр Иванович;
 - 4) Иван Александрович.

3. Гончаров учился:
 - 1) в Царскосельском Лицее;
 - 2) в Нежинской гимназии;
 - 3) в Московском университете;
 - 4) в Симбирском университете.

4. Произведение Гончарова «Обломов» - это
 - 1) роман;
 - 2) рассказ;
 - 3) поэма;
 - 4) повесть.

5. Какое произведение не принадлежит Гончарову:
 - 1) «Обыкновенная история»;
 - 2) «Невский проспект»;
 - 3) «Обломов»;
 - 4) «Обрыв».

6. Роман «Обломов» был впервые напечатан в:
 - 1) 1852;
 - 2) 1858;

- 3) 1860;
- 4) 1861.

7. Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана:

- 1) в журнале «Современник»;
- 2) в «Отечественных записках»;
- 3) в журнале «Вестник Европы»;
- 4) в «Литературном сборнике с иллюстрациями» при журнале «Современник».

8. Определите экспозицию романа Гончарова «Обломов»:

- 1) первые шесть глав;
- 2) первые три главы;
- 3) первые две главы;
- 4) вся первая часть.

9. К какому литературному направлению следует отнести роман Гончарова «Обломов»?

- 1) классицизм,
- 2) сентиментализм,
- 3) реализм,
- 4) романтизм.

10. Действие романа Гончарова «Обломов» происходит:

- 1) в Москве;
- 2) в Тульской губернии;
- 3) в Орловской губернии;
- 4) в Петербурге.

11. Как звали лучшего друга Обломова?

- 1) Андрей Штольц;
- 2) Владимир Ленский;
- 3) Пьер Безухов;
- 4) Акакий Башмачкин.

12. Определите сюжетную основу романа Гончарова «Обломов»:

- 1) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной;
- 2) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными;
- 3) история любви Обломова и Ольги Ильинской;
- 4) описание дружеских отношений Обломова и Штольца.

13. Как звали сына Обломова?

- 1) Андрей;
- 2) Иван;
- 3) Илья;

4) Павел.

14. Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу?

- 1) Ольга Ильинская;
- 2) Обломов;
- 3) Штольц;
- 4) Агафья Пшеницына.

15. Укажите возраст Обломова в начале романа. 1) 25-26;

- 2) 32-33;
- 3) 36-37;
- 4) 40-45.

16. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:

- 1) взаимного исключения;
- 2) сравнения;
- 3) дополнения;
- 4) антитезы.

17. К какому типу литературных героев можно отнести Обломова?

- 1) «лишний человек»;
- 2) «маленький человек»;
- 3) герой-любовник;
- 4) герой-резонер.

18. О каком персонаже идет речь: «...не старался изменить не только данного ему Богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»?

- 1) Алексеев;
- 2) Тарантьев;
- 3) Захар;
- 4) Волков.

19. Кто сказал: «А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!»?

- 1) Штольц;
- 2) Ольга Ильинская;
- 3) Алексеев;
- 4) Захар.

- 1) Ольга Ильинская;
- 2) Агафья Пшеницына;
- 3) тетка Ольги;
- 4) мать Обломова.

1. Где и когда родился Н.А.Некрасов?

- 1) Подольская губерния, 1821 год
- 2) Орловская губерния, 1819 год
- 3) Черниговская губерния, 1820 год

1) Отец – Александр Николаевич Некрасов, мать – Наталья Алексеевна Некрасова (урожд. Раич)

2) Отец – Сергеевич Николаевич Некрасов, мать – Алена Андреевна Некрасова (урожд. Ягужинская)

3) Отец – Алексей Сергеевич Некрасов, мать – Елена Андреевна Некрасова (урожд. Закревская)

- 1) крестьянами
- 2) разночинцами
- 3) дворянского происхождения

4. После какого стихотворения Н.А. Некрасова В.Г. Белинский скажет начинающему поэту: «А знаете ли вы, что вы поэт, и поэт истинный»?

- 1) «Колыбельная песня»
- 2) «Несжатая полоса»
- 3) «В дороге»
- 4) «Плач детей»

5. Указать, в каком из стихотворений Н.А. Некрасова отразились глубокие размышления о драматизме русского поэтического искусства в эпоху 60-х гг.?

- 1) «Поэту»
- 2) «Блажен незлобивый поэт...»
- 3) «Поэт и гражданин»

1) «Дедушка Мазай и зайцы», 1870

- 2) «Мысль», 1837 г.
- 3) «Крестьянские дети», 1861 г.

7. Как назывался первый сборник стихов Некрасова?

- 1) «Мечты и звуки», 1840 г.
- 2) «Лирический пантеон», 1840 г.
- 3) «Вечерние огни», 1883 г.

8. Издателем и фактическим редактором какого журнала в 1847-1866 гг. был Некрасов?

- 1) «Современник»
- 2) «Отечественные записки»
- 3) «Сын Отечества»

9. Какое образование с 1839 по 1842 год получил Некрасов?

- 1) учился в Московском университете на словесном отделении философского факультета
- 2) учился в Петербургском университете на философском факультете
- 3) учился в Московском университете на юридический факультет

10. Кому посвятил Некрасов свои произведения «Дедушка Мазай и зайцы», «Соловьи», «Дедушка Яков», «Генерал Топтыгин», «Пчелы».

- 1) крепостным крестьянам
- 2) декабристам
- 3) крестьянским детям

11. Где находится могила Некрасова?

- 1) в Санкт–Петербурге, на Новодевичьем кладбище
- 2) В Царском Селе, на кладбище Воскресенского Новодевичьего монастыря
- 3) в Орловской области (с. Клейменово)

12. Как называется стихотворение, в котором Некрасов вспоминает М.Ломоносова?

- 1) «Крестьянские дети»
- 2) «Школьник»
- 3) «Железная дорога»

13. Где располагалось родовое имение Некрасовых?

- 1) в Ярославской губернии
- 2) в Подольской губернии
- 3) в Черниговской губернии
- 4) в Орловской губернии

1. Ф.М. Достоевский был уроженцем:
 - 1) Санкт-Петербурга;
 - 2) Москвы;
 - 3) Омска;
 - 4) Твери;
 - 5) Семипалатинска.

2. Ф.М. Достоевский родился:
 - 1) в 1856 году;
 - 2) в 1821 году;
 - 3) в 1837 году.

3. Отец Ф.М. Достоевского Михаил Андреевич служил:
 - 1) чиновником в департаменте;
 - 2) при дворе императора;
 - 3) штаб-лекарем.

4. К какому сословию принадлежал Ф. М. Достоевский?
 - 1) к дворянству;
 - 2) к мещанству;
 - 3) к купечеству;
 - 4) к разночинцам.

5. Ф.М. Достоевский учился:
 - 1) в Санкт-Петербургском университете;
 - 2) в Инженерном училище в Санкт-Петербурге;
 - 3) в Московском университете.

6. Укажите, какое из перечисленных произведений не было написано Достоевским.
 - 1) «Неточка Незванова»;
 - 2) «Бесы»
 - 3) «Обыкновенная история»
 - 4) «Идиот».

7. Ф. М. Достоевский написал:
 - 1) «Бедная Лиза»;
 - 2) «Бедные люди»;
 - 3) «Бедность не порок»;
 - 4) «Бедная невеста».

8. Назовите произведения, написанные Ф.М. Достоевским (может быть несколько ответов):
 - 1) «Бесы»;
 - 2) «Подросток»;

- 3) «Отцы и дети»;
- 4) «Обломов»;
- 5) «Братья Карамазовы».

9. Арест в 1849 году, заточение в Петропавловскую крепость, смертный приговор – все это ждало Ф.М. Достоевского:

- 1) за произведение «Бедные люди»;
- 2) за участие в кружке М.В. Петрашевского;
- 3) за бунтарское письмо императору.

10. Что из личной жизни писателя нашло отражение в романе «Игрок»?

- 1) страсть писателя к рулетке;
- 2) впечатления, полученные на каторге;
- 3) знакомство с В.Г. Белинским.

11. Ф. М. Достоевский отбывал каторгу:

- 1) в Братске;
- 2) в Мценске;
- 3) в Вятке;
- 4) в Омске.

12. Увиденное и прочувствованное писателем на каторге легло в основу книги:

- 1) «Преступление и наказание»;
- 2) «Униженные и оскорбленные»;
- 3) «Бесы»;
- 4) «Записки из Мертвого дома».

13. С 1861 по 1864 годы Федор Достоевский совместно с братом Михаилом издавал журнал:

- 1) «Эпоха»;
- 2) «Современник»;
- 3) «Время».

14. 8 июня 1880 года писатель держал речь на открытии памятника:

- 1) А.С. Пушкину;
- 2) В.Г. Белинскому;
- 3) Н.В. Гоголю.

15. По родовой принадлежности «Преступление и наказание» относится к:

- 1) Эпосу;
- 2) Лирике;
- 3) Дrame.

16. Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:

- 1) Денег.
- 2) Проверки своей теории.
- 3) Близких ему людей: матери и сестры.
- 4) Семьи Мармеладовых.

17. Какой роман Достоевского был назван В. Г. Белинским «первым социально-психологическим романом в русской литературе»?

- 1) «Преступление и наказание»;
- 2) «Бедные люди»;
- 3) «Неточка Незванова»;
- 4) «Униженные и оскорблённые».

18. Ф.М. Достоевский вынес внутреннюю драму Раскольникова на улицы, превращая нарисованный с топографической точностью конкретный город в символический образ города-призрака. Назовите место действия романа.

- 1) Москва;
- 2) Петербург;
- 3) Омск;
- 4) Вятка.

19. Кому из героев романа снится сон, перекликающийся со строчками стихотворения Н. Некрасова: Под жестокой рукой человека / Чуть жива, безобразно тоща, / Надрывается лошадь-калека, / Непосильную ношу влача. / Вот она зашаталась и стала. / «Ну!» – погонщик полено схватил / (Показалось кнута ему мало) – / И уж бил ее, бил ее, бил...

- 1) Раскольникову
- 2) Мармеладову
- 3) Лужину
- 4) Свидригайлову

20. Какую профессию должен был получить Родион Раскольников?

- 1) врач;
- 2) учитель;
- 3) дипломат;
- 4) юрист.

21. Кому из героев романа соответствует приведенное описание: «Это был необыкновенно веселый и общительный парень, добрый до простоты. Впрочем, под этою простотою таились и глубина, и достоинство. Лучшие из его товарищей понимали это, все любили его... Наружность его была выразительна – высокий, худой, всегда худо выбрит, черноволосый. Иногда он буянил и слыл за силача».

- 1) Раскольникову;
- 2) Разумихину;
- 3) Лужину;
- 4) Мармеладову;
- 5) Порфирию Петровичу.

22. Кому из героев романа соответствует приведенное описание: «Это был человек лет 35, росту пониже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард... Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, темно-желтого, но довольно бодрое и даже насмешливое. Оно было бы даже добродушное, если бы не мешало выражение глаз, прикрытых почти белыми, моргающими, точно подмигивая кому, ресницами».

- 1) Раскольникову;
- 2) Разумихину;
- 3) Лужину;
- 4) Мармеладову;
- 5) Порфирию Петровичу.

23. Как в литературных произведениях называется разновидность описания, позволяющая автору воссоздать обстановку жилища?

- 1) Интерьер
- 2) Экстерьер
- 3) Пейзаж

24. Описание чьей комнаты приведено ниже: «Маленькая закоптелая дверь в конце лестницы, на самом верху, была отворена. Огарок освещал беднейшую комнату шагов в десять длиной; всю ее было видно из сеней. Всё было разбросано и в беспорядке, в особенности разное детское тряпье. Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеенчатый очень ободраный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашеный и ничем не покрытый. На краю стола стоял догоравший сальный огарок в железном подсвечнике».

- 1) Раскольникова;
- 2) Мармеладовых;
- 3) Алены Ивановны;
- 4) Свидригайлова.

25. Описание чьей комнаты приведено ниже: «Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими, пыльными и всюду отстававшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок».

- 1) Сони

Мармеладовой.

- 2) Лужина.
- 3) Разумихина.
- 4) Раскольников.

26. Что хочет доказать Раскольников убийством старухи-процентщицы?

- 1) Он тоже имеет право на обогащение.
- 2) Он принадлежит к разряду «право имеющих».
- 3) В России вообще нет законности.
- 4) Старуха – бесполезное, никому не нужное и даже вредное существо.

27. Кто взял на себя вину Раскольникова?

- 1) Разумихин;
- 2) маляр Миколка;
- 3) Соня Мармеладова;
- 4) Аркадий Свидригайлов.

28. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому ещё из героев снились сны и кто является психологическим двойником Раскольникова?

- 1) Лужин;
- 2) Мармеладов;
- 3) Свидригайлов;
- 4) Разумихин.

29. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?

- 1) Пётр I;
- 2) Цезарь;
- 3) Наполеон;
- 4) Иван Грозный.

30. На сколько лет был осуждён Раскольников за совершённое преступление?

- 1) на 8 лет;
- 2) на 10 лет;
- 3) на 15 лет;
- 4) на 25 лет.

31. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позицию Ф.М. Достоевского: «И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»

- 1) Софье Семеновне.
- 2) Катерине Ивановне.
- 3) Авдотье Романовне.
- 4) Пульхерии

Александровне.

32. Каким образом автор развенчивает теорию Раскольникова?
- 1) автор сам указывает на её ошибочность;
 - 2) её ошибочность доказывает один из персонажей - оппонентов Раскольникова;
 - 3) заставляет самого главного героя убедиться в её ошибочности;
 - 4) доказывает её ошибочность самым фактом наказания преступника.
33. Какой отрывок из Евангелия просил Раскольников прочитать Соню?
- 1) Воскресение Лазаря;
 - 2) Притча о блудном сыне;
 - 3) Притча о заблудившейся овце;
 - 4) Притча о званых и избранных.
34. Как Ф.М. Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос: «Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того - пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?»
- 1) Да.
 - 2) Нет.
35. Ф.М. Достоевский в романе «Преступление и наказание» доказывает:
- 1) Что личность священна, люди равны.
 - 2) Что слабый человек не способен на решительный поступок.
 - 3) Что есть один закон - закон нравственный.
36. Из перечисленных имен мифологических персонажей отберите те, которые упоминаются в «Преступлении и наказании». Какой эпизод объединяет этих мифологических героев?
- 1) Марфа
 - 2) Лазарь
 - 3) Варрава
 - 4) Понтий Пилат
 - 5) Мария
 - 6) Иосиф из Аримафеи
 - 7) Петр

Тест № 4. «Жизнь и творчество А.П. Чехова»

1. Назовите имя и отчество Чехова?
- 1) Антон Петрович;
- 2) Андрей Павлович;
- 3) Антон Павлович;
- 4) Алексей Петрович.

2. В каком году А. П. Чехов родился:
- 1) в 1860 году;
 - 2) в 1861 году;
 - 3) в 1865 году;
 - 4) в 1866 году.
3. В каком городе родился Чехов?
- 1) в Москве;
 - 2) в Таганроге;
 - 3) в Санкт – Петербурге.
4. В какой семье родился отец А.П. Чехова?
- 1) в дворянской;
 - 2) в мещанской;
 - 3) в купеческой;
 - 4) в крепостной.
5. К какому сословию в 1841 году был приписан Е.М. Чехов - дед А.П. Чехова?
- 1) к дворянству;
 - 2) к мещанству;
 - 3) к купечеству;
 - 4) к крепостным.
6. Главное увлечение отца Чехова:
- 1) собаки;
 - 2) охота;
 - 3) церковный хор.
7. Чем увлекался Чехов в гимназические годы?
- 1) медициной;
 - 2) природными явлениями;
 - 3) театром.
8. Указать, какой сборник рассказов А. П. Чехова был отмечен Пушкинской премией.
- 1) «Пёстрые рассказы»;
 - 2) «В сумерках»;
 - 3) «Сказки Мельпомены»;
 - 4) «Шалость».
9. В 1882 году Чехов подготовил первый сборник рассказов. Укажите его название.
- 1) «Пёстрые рассказы»;
 - 2) «В сумерках»;

- 3) «Сказки Мельпомены»;
- 4) «Шалость».

10. Указать, когда появилась очерковая книга А.П. Чехова «Остров Сахалин».

- 1) 1890 – 1895;
- 2) 1889 - 1894;
- 3) 1890 – 1894.

11. 24 декабря 1879 года, будучи студентом первого курса, Чехов дебютировал в журнале «Стрекоза» своими произведениями. Какими?

- 1) «Письмо к учёному соседу»;
- 2) «Что чаще всего встречается в романах, повестях и т. п.»;
- 3) «Хамелеон»
- 4) «Крыжовник»

12. Найдите «лишнее»:

- 1) «Будильник»;
- 2) «Подросток»;
- 3) «Зритель»;
- 4) «Осколки»;
- 5) «Стрекоза».

13. Найдите «лишнее»:

- 1) «Хирургия»,
- 2) «Жалобная книга»,
- 3) «Кавказский пленник»,
- 4) «Пересолил».

14. Найдите «лишнее»:

- 1) «Палата №6»,
- 2) «Попрыгунья»,
- 3) «Крестьянские дети»,
- 4) «Хирургия».

15. Сотрудником какого журнала стал Чехов в 1883 году?

- 1) «Сатирикон»;
- 2) «Осколки»;
- 3) «Современник».

16. Чехов пользовался десятками всевозможных псевдонимов. Найдите "лишние".

- 1) Брат моего друга;
- 2) Человек без сердца;
- 3) Антоша Ч.;

- 4) Врач без пациентов;
- 5) Шампанский.

17. Кто назвал будущего писателя Антоша Чехонте?

- 1) отец;
- 2) законоучитель Ф.Н. Покровский;
- 3) брат Иван.

18. Указать, в каком году написана комедия А.П. Чехова «Вишнёвый сад».

- 1) 1901
- 2) 1902
- 3) 1903
- 4) 1904

Тест № 5. «История русской литературы XIX века»

1. Укажите эпоху, которой принадлежит творчество А.С.Пушкина.

- 1) вторая половина XVIII века;
- 2) первая половина XIX века;
- 3) вторая половина XIX века;
- 4) конец XIX – начало XX века.

2. Какой этап творческого пути А.С.Пушкина соотнесён с периодом 1820–1824 гг.?

- 1) Лицейский;
- 2) южная ссылка;
- 3) ссылка в Михайловское;
- 4) Болдино.

3. Какие стихотворения принадлежат А.С. Пушкину?

- 1) «Анчар»
- 2) «Мадонна»
- 3) «Вновь я посетил...»
- 4) «Выхожу один я на дорогу...»

4. В каком стихотворении Пушкина символически выражена мысль об особой судьбе поэта?

- 1) «Арион»
- 2) «Вольность»
- 3) «Элегия»
- 4) «Погасло дневное светило»

5. Укажите название поэмы Пушкина, в которой дана оценка личности и деятельности Петра I.

- 1) «Пророк»

- 2) «Медный всадник»
- 3) «Бахчисарайский фонтан»
- 4) «Свободы сеятель пустынный»

6. Какой творческий метод позволил Пушкину изображать жизненные явления посредством типизации фактов действительности?

- 1) классицизм
- 2) сентиментализм
- 3) романтизм
- 4) реализм

7. Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста А.С. Пушкина. Какой художественный приём, основанный на сопоставлении, использован в данном отрывке? «Безумных лет угасшее веселье / Мне тяжело, как смутное похмелье. / Но, как вино – печаль минувших дней / В моей душе чем старе, тем сильней».

- 1) сравнение
- 2) эпитет
- 3) метафора
- 4) антитеза

8. Как называются художественные образные определения «угасшее» (веселье), «печальный» (закат), «прощальной» (улыбкою) и др., несущие экспрессивно-эмоциональную нагрузку в стихотворении А.С.Пушкина?

«Безумных лет угасшее веселье / Мне тяжело, как смутное похмелье. / Но, как вино – печаль минувших дней / В моей душе чем старе, тем сильней. / Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе / Грядущего волнующее море. / Но не хочу, о други, умирать; / Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать; / И ведаю, мне будут наслажденья / Меж горестей, забот и тревоженья: / Порой опять гармонией упьюсь, / Над вымыслом слезами обольюсь, / И может быть – на мой закат печальный / Блеснет любовь улыбкою прощальной».

- 1) сравнения
- 2) эпитеты
- 3) метафоры
- 4) антитеза

9. Укажите термин, которым в литературоведении называют художественный приём противопоставления, в данном стихотворении выявляющего конфликт в душе лирического героя («веселье» – «печаль», «умирать» – «жить»). «Безумных лет угасшее веселье / Мне тяжело, как смутное похмелье. / Но, как вино – печаль минувших дней / В моей душе чем старе, тем сильней. / Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе / Грядущего волнующее море. / Но не хочу, о други, умирать; / Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать; / И ведаю, мне будут наслажденья / Меж горестей, забот и тревоженья: / Порой опять гармонией упьюсь, / Над вымыслом слезами

обольюсь, / И может быть – на мой закат печальный / Блеснёт любовь улыбкою прощальной».

- 1) сравнение
- 2) эпитет
- 3) метафора
- 4) антитеза

10. Определите жанр поэмы «Медный всадник» А.С. Пушкина.

- 1) романтическая поэма
- 2) философская поэма
- 3) социально-бытовая поэма
- 4) историческая повесть в стихах

11. Каким изображается Петербург в «Медном всаднике» А.С. Пушкина?

- 1) Петербург – парадный город
- 2) Петербург – центр науки и культуры
- 3) Петербург – город «униженных и оскорблённых»
- 4) Петербург – фон разворачивающихся событий

12. Какую оценку даёт автор Петру в поэме «Медный всадник»?

- 1) великая личность
- 2) деспот, тиран
- 3) любимец простого народа
- 4) двойственная оценка: Пётр – Наполеон и Робеспьер одновременно

13. Чем завершается поэма «Медный всадник» А.С.Пушкина?

- 1) свадьбой героя
- 2) отъездом Евгения
- 3) смертью героя
- 4) гибелью памятника в результате наводнения

14. Творчество М.Ю. Лермонтова принадлежит эпохе...

- 1) вторая половина XVIII века
- 2) первая половина XIX века
- 3) вторая половина XIX века
- 4) конец XIX – начало XX века

15. Какое литературное направление оказало влияние на поэтическое творчество М.Ю. Лермонтова?

- 1) романтизм
- 2) реализм
- 3) сентиментализм
- 4) модернизм

16. В каком из названных стихотворений Лермонтова звучит тема изгнанничества?

- 1) «Дума»
- 2) «Тучи»
- 3) «Пророк»
- 4) «И скучно и грустно...»

17. Укажите адресата любовной лирики М.Ю. Лермонтова.

- 1) А. Керн
- 2) Е.Денисьева
- 3) Е.Сушкова
- 4) А.Панаева

18. Определите лейтмотив лирики Лермонтова.

- 1) поэт и поэзия
- 2) пейзажная лирика
- 3) тема любви
- 4) мотив разочарования, одиночества

19. Укажите вид книжной лирики, стихотворение, проникнутое настроением задумчивости, мечтательности, грусти, скорби.

- 1) дума
- 2) ода
- 3) элегия
- 4) идиллия

20. Какой приём использует М.Ю.Лермонтов в стихотворении «Выхожу один я на дорогу», размышляя об одиночестве человека и гармонии мира и природы?

- 1) оксюморон
- 2) противопоставление
- 3) метафора
- 4) персонификация

21. Какая фамилия у главного героя "Маскарада" М.Ю. Лермонтова?

- 1) Ахов
- 2) Арбенин
- 3) Адашев
- 4) Алов

22. Назовите фамилию маски, подарившей на балу браслет.

- 1) Арбенина
- 2) Штраль
- 3) Звездич
- 4) Миньон

23. Как Звездич узнает об истинном лице маски?

- 1) От Шприха
- 2) От баронессы
- 3) Из письма

24. В своей драме Лермонтов показал...

- 1) Искренних, честных людей, готовых всегда прийти на помощь.
- 2) Образ жизни преступников, скрывающихся за масками.
- 3) Общество фальшивое, с искаженными нравственными идеалами.

25. Укажите место рождения и годы жизни Н.В.

Гоголя. 1) Москва . 1809 – 1841

2) Миргородский уезд Полтавской губернии. 1809 – 1852 3) Киев. 1815 – 1860

4) Петербург. 1820 – 1862

26. Н.В. Гоголь вошёл в русскую литературу как писатель -

- 1) романтик
- 2) реалист
- 3) классицист
- 4) модернист

27. Укажите название литературного направления, связанного с критическим отношением к изображаемой действительности, основоположниками которого считаются Н.В. Гоголь и В.Г.Белинский.

- 1) «новая школа»
- 2) «школа сатиры»
- 3) «натуральная школа»
- 4) «реалистическая школа»

28. Действие повести Гоголя "Портрет" происходит...

- 1) в Петербурге;
- 2) в Москве;
- 3) в деревне;
- 4) в Саратове.

29. Назовите имя главного героя повести Гоголя "Портрет".

- 1) Андрей Петрович Чартков;
- 2) Алексей Иванович Чиртков;
- 3) Никита Иванович Чертков.

30. Главный герой повести Гоголя "Портрет" впервые увидел портрет...

- 1) на выставке;
- 2) в монастыре;

- 3) в картинной лавке;
- 4) в картинной галерее.

31. Главной деталью портрета ростовщика было...

- 1) широкий азиатский халат;
- 2) пейзажный фон – пламенный полдень;
- 3) глаза старика;
- 4) зеркало.

32. Историю таинственного портрета рассказал...

- 1) аукционист;
- 2) аристократ,
- 3) любитель живописи;
- 4) молодой художник.

33. Главный герой повести Гоголя "Портрет" стал знаменитым...

- 1) благодаря высокому таланту;
- 2) благодаря отступлению от принципов искусства и потаканию заказчикам;
- 3) благодаря таинственной силе портрета.

34. Главного героя повести Гоголя "Портрет" прославил (-а) ...

- 1) таинственный портрет;
- 2) дама – заказчица;
- 3) сам себя прославил, заказав журналисту хвалебную статью и дав взятку;
- 4) сам ростовщик.

35. На что были потрачены внезапно появившиеся у главного героя повести Гоголя "Портрет" деньги?

- 1) на необходимые для художника материалы;
- 2) на поездку за границу для повышения уровня мастерства,
- 3) на новую квартиру, одежду, развлечения;
- 4) на свадьбу.

36. Главный герой повести Гоголя "Портрет" кончил жизнь бесславно из—за...

- 1) зависти;
- 2) пьянства;
- 3) скандальной истории.

37. После смерти главного героя повести Гоголя "Портрет" в его квартире обнаружили...

- 1) много денег;
- 2) незаконченные великие произведения искусства;

3) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства.

38. Что является основной проблемой произведения Н.С. Лескова “Левша”?

- 1) Проблема искусства;
- 2) Проблема русского национального характера;
- 3) Проблема народа и власти.

39. Определите жанр произведения “Левша” Н.С. Лескова:

- 1) Новелла;
- 2) Повесть;
- 3) Рассказ;
- 4) Сказ;
- 5) Легенда.

40. Определите жанр „Очарованного странника” Н.С. Лескова:

- 1) Роман;
- 2) Трагедия;
- 3) Повесть;
- 4) Рассказ;
- 5) Сказ.

41. „Очарованный странник” Н.С. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?

- 1) Сквозной сюжет;
- 2) Автор-повествователь;
- 3) Цыганка Груша;
- 4) Флягин.

42. Определите характер повествования в „Очарованном страннике” Н.С. Лескова:

- 1) Объективно-повествовательный;
- 2) Дневниковая форма;
- 3) Сказовый, от первого лица;
- 4) Эпистолярный.

43. Какое произведение Н.С. Лескова стало своеобразным ответом в скрытой полемике с пьесой А.Н. Островского „Гроза”?

- 1) „Запечатленный ангел”;
- 2) „Тупейный художник”;
- 3) „Очарованный странник”;
- 4) „Леди Макбет Мценского уезда”;
- 5) „Кадетский монастырь”.

44. Основная идея „Очарованного странника” Н.С. Лескова состоит в следующем:

- 1) Русский человек со всем справится;
- 2) Русский человек всегда стремится к опасностям;
- 3) Только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

45. Известно, что Н.С.Лесков использует традиционные и является создателем нетрадиционных жанровых форм. Какова, по определению автора, жанровая природа следующих произведений:

- 1) “Вдохновенные бродяги”;
- 2) “Дама и фефела”;
- 3) “Зимний день”;
- 4) “Маланья-голова баранья”;
- 5) “Левша”;
- 6) “Мелочи архиерейской жизни”;
- 7) “Овцебык”;
- 8) “Тупейный художник”;
- 9) “Юдоль”;
- 10) “Соборяне”;
- 11) “Воительница”;
- 12) “Совестный Данила”.

46. Под каким псевдонимом был известен в XIX веке Н.С. Лесков?

- 1) Д. Сибиряк;
- 2) М. Стебницкий;
- 3) А. Печерский;
- 4) Н. Надоумко.

47. Салтыков-Щедрин – это

- 1) Двойная фамилия,
- 2) Псевдоним,
- 3) Салтыков – подлинная фамилия, а Щедрин – псевдоним,
- 4) Наоборот.

48. Можно ли назвать метод сказок Щедрина реалистическим?

- 1) Нет, потому что Щедрин использовал фантастику,
- 2) Да, потому что за фантастической образностью у Щедрина стояли типические характеры в типических ситуациях,
- 3) Метод сказок можно определить как сочетание реализма и романтизма.

49. Какой пафос свойственен “Истории одного города” М.Е. Салтыкова-Щедрина?

- 1) Комический,
- 2) Трагический,
- 3) Трагикомический.

50. “Преступление и наказание” Ф.М. Достоевского – это

- 1) Социально-психологический роман,
- 2) Реалистическое произведение,
- 3) Первый в русской литературе роман-детектив.

51. Кто из литературных критиков вводит в научный оборот понятие “полифонический роман Ф.М. Достоевского”?

- 1) Н.А. Добролюбов;
- 2) Н.К. Михайловский;
- 3) М.М. Бахтин.

52. Какие проблемы интересуют Ф.М. Достоевского в романе “Преступление и наказание” в первую очередь?

- 1) Философско-психологические;
- 2) Исторические;
- 3) Социальные.

53. Какой смысл имеет сон Раскольникова на каторге?

- 1) Показывает до чего неизбежно дойдут люди, если будут следовать его теории;
- 2) Символически показывает конец мира;
- 3) Выражает болезненное состояние психики героя.

54. Использует ли Ф.М. Достоевский прием фантастического в своих произведениях?

- 1) Да;
- 2) Нет.

55. Можно ли назвать Ф.М. Достоевского мастером детективного жанра?

- 1) Да;
- 2) Нет.

56. Что такое “диалектика души” как принцип психологизма?

- 1) Умение раскрыть противоречивость и динамику внутренней жизни героя;
- 2) Способность показать характер героя с разных сторон;
- 3) Умение раскрыть внутреннюю сущность, скрытую под внешней маской.

57. Можно ли назвать А.П. Чехова публицистом и журналистом?

- 1) Да;
- 2) Нет.

58. Есть ли у А.П. Чехова произведения в форме путешествия?

- 1) Да;
- 2) Нет.

59. Какое значение имеет в драматургии А.П. Чехова пейзаж?

- 1) Фон;
- 2) Элемент;
- 3) Символ.

60. Какая проблематика интересует А.П. Чехова при изображении “среднего человека”?

- 1) Условия его жизни;
- 2) Его взаимоотношения с другими классами и сословиями;
- 3) Пробуждение и дальнейшее идейно-нравственное развитие обывденного сознания.

61. Кто для А.П. Чехова является “средним человеком”?

- 1) Типичный представитель дворянства;
- 2) Мужик;
- 3) Разночинец.

62. Переход русской литературы от романа к рассказу связан с именем

- 1) Н.С. Лескова,
- 2) В.Г. Короленко,
- 3) А.П. Чехова.

63. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина объединяет с народными произведениями:

- 1) Общая форма; дидактизм; простой язык; традиционные персонажи; традиционные представления народа о добре и зле, лучшей доле, справедливости;
- 2) Общая форма; дидактизм; разговорный язык; вера в народ;
- 3) Ничто не объединяет.

64. Общая тенденция творческих исканий Л.Н. Толстого, А.П. Чехова в конце XIX века заключалась в

- 1) Пересмотре своего отношения к миру и людям,
- 2) Откровенной авторской оценке объективного повествования,
- 3) Обновлении общедемократических идеалов.

65. Как называется последняя часть трилогии Л.Н. Толстого?

- 1) “Отрочество”;
- 2) “Мои университеты”;
- 3) “Юность”;
- 4) “В людях”.

66. Как называется последнее драматическое произведение А.П. Чехова?

- 1) “Вишневый сад”;
- 2) “Дядя Ваня”;
- 3) “Три сестры”;
- 4) “Чайка”.

67. Первоначальный замысел Л.Н. Толстого, связанный с романом “Война и мир”, был написать роман о:

- 1) Наполеоне;
- 2) Кутузове;
- 3) Войне 1812 года;
- 4) Декабристах;
- 5) Народе.

68. Кто из русских писателей конца XIX века был вице-губернатором и губернатором?

- 1) Н.С. Лесков;
- 2) М.Е. Салтыков-Щедрин;
- 3) Ф.М. Достоевский;
- 4) А.П. Чехов;
- 5) Никто.

69. В чем заключается новаторство Чехова-драматурга?

- 1) В отходе от сложившихся канонов;
- 2) Предметом изображения в его пьесах является не действие, развивающееся как конфликт, а уклонение главных героев от действия;
- 3) Изменены основные художественные приемы, с помощью которых раскрываются образы героев.

70. Какой художественный метод преобладает в русской литературе последней трети XIX века?

- 1) Реализм;
- 2) Натурализм;
- 3) Романтизм.

71. Какая жанровая форма преобладает в русской литературе последней трети XIX века?

- 1) Роман;
- 2) Поэма;
- 3) Очерк.

72. Кто из литературных критиков открыл для читателей Л.Н. Толстого?

- 1) Н.А. Добролюбов;
- 2) Н.К. Михайловский;
- 3) Н.Г. Чернышевский;

4) Н.Н. Страхов.

73. Какой пафос господствует в чеховском изображении “маленького человека”?

- 1) Пафос сентиментальности,
- 2) Пафос трагизма,
- 3) Пафос иронии.

Тест № 6. Тема: «Жизнь и творчество И.А. Бунина»

1. Назовите имя и отчество Бунина?

- 1) Иннокентий Алексеевич;
- 2) Иван Александрович;
- 3) Иван Алексеевич
- 4) Игорь Андреевич.

2. В каком году родился Бунин?

- 1) В 1870 году;
- 2) В 1872 году;
- 3) В 1875 году;
- 4) В 1880 году.

3. В каком городе родился Бунин?

- 1) В Москве;
- 2) В Воронеже;
- 3) В Санкт - Петербурге;
- 4) В Ельце.

4. Закончите слова Бунина: «Все мои предки были связаны с народом и землей, были»

- 1) крестьянами;
- 2) работниками;
- 3) земледельцами;
- 4) помещиками.

5. Какое произведение Л.Н. Толстого Бунин, по его собственным словам, перечитывал пятьдесят раз?

- 1) "Воскресение";
- 2) "Война и мир";
- 3) "Анна Каренина";
- 4) "Казаки".

6. Как называется книга дневниковых записей Бунина, рассказывающая о революционных событиях 1917 – 1918 годов?

- 1) "Несвоевременные мысли";
- 2) "Десять дней, которые потрясли мир";

- 3) "Жизнь и судьба";
- 4) "Окаянные дни".

7. После октябрьской революции Бунин ...

- 1) был осужден и расстрелян;
- 2) эмигрировал в США;
- 3) остался в России;
- 4) эмигрировал во Францию.

8. Кто в 1922 году предложил выдвинуть Бунина на Нобелевскую премию?

- 1) Бернард Шоу;
- 2) Анатоль Франс;
- 3) Ромэн Роллан;
- 4) Кит Честертон.

9. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в...

- 1) 1929;
- 2) 1933;
- 3) 1945;
- 4) 1953.

10. За какое произведение Бунин удостоился Нобелевской премии?

- 1) роман «Жизнь Арсеньева»;
- 2) цикл рассказов «Темные аллеи»;
- 3) рассказ «Антоновские яблоки»;
- 4) рассказ «Господин из Сан-Франциско».

11. Бунин ...

- 1) примыкал к движению акмеистов;
- 2) примыкал к движению футуристов;
- 3) примыкал к движению символистов;
- 4) не примыкал ни к каким литературным течениям.

12. Какую уникальную книгу из 38 новелл о любви написал Бунин за границей?

- 1) «Темные аллеи»;
- 2) «Грамматика любви»;
- 3) «Солнечный удар»;
- 4) «Митина любовь».

13. Какое из произведений не принадлежит Бунину?

- 1) «Солнечный удар»;
- 2) «Темные аллеи»;
- 3) «Поединок»;

4) «Грамматика любви».

14. Где прошли последние годы Бунина?

- 1) в Лондоне;
- 2) в Праге;
- 3) в Париже;
- 4) в Нью-Йорке.

15. Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф: «Горе тебе, Вавилон, город крепкий».

- 1) «Легкое дыхание»;
- 2) «Господин из «Сан-Франциско»;
- 3) «Антоновские яблоки».

16. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- 1) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- 2) разоблачение буржуазного миропорядка;
- 3) философское осмысление человеческого существования в целом.

17. Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско».

- 1) «Титаник»;
- 2) «Британия»;
- 3) «Атлантида»;
- 4) «Паллада».

18. Укажите страну, под солнцем которой главный герой «Господина из Сан-Франциско» «надеялся насладиться...».

- 1) Италия;
- 2) Франция;
- 3) Испания;
- 4) Англия.

19. На каком из островов застала героя рассказа «Господин из Сан-Франциско» смерть?

- 1) Пасха;
- 2) Корсика;
- 3) Цейлон;
- 4) Капри.

20. Героиней какого рассказа Бунина является Оля Мещерская?

- 1) «Темные аллеи»;
- 2) «Легкое дыхание»;
- 3) «Чистый понедельник»;

4) «Антоновские яблоки».

21. С описания чего начинается этот рассказ Бунина?

- 1) с описания могилы главной героини;
- 2) с описания дома главного героя;
- 3) с описания осенней природы;
- 4) с описания главной героини.

22. Как казачий офицер объяснил, почему он застрелил Ольгу Мещерскую?

- 1) Она завлекла его, говоря о браке, а потом сказал, что всё это было только издевательством над ним.
- 2) Что она изменила ему, хотя и любила всем сердцем.
- 3) Что она бросила его в тот день и ушла, не сказав ни слова.
- 4) Она шантажировала его.

23. Кто навещает могилу девушки в конце рассказа?

- 1) Мать Оли;
- 2) Классная дама Оли;
- 3) Отец Оли;
- 4) Офицер.

Тест № 7. Тема: «Жизнь и творчество А.И. Куприна»

1. В какой губернии родился Куприн?

- 1) в Орловской;
- 2) в Пензенской;
- 3) в Воронежской.

2. В какой город переехала семья Куприна, когда ему было 4 года?

- 1) в Москву;
- 2) в Петербург;
- 3) в Орел;
- 4) в Омск.

3. Как называется повесть Куприна о заводах Донбасса?

- 1) "Олеся";
- 2) "Поединок";
- 3) "Гранатовый браслет";
- 4) "Молох".

4. К какому литературному направлению относится творчество Куприна?

- 1) классицизм;
- 2) сентиментализм;
- 3) реализм;
- 4) модернизм.

5. Произведение какого композитора стало музыкальным эпиграфом к «Гранатовому браслету» Куприна?

- 1) Л. Ван Бетховен;
- 2) В. Моцарт;
- 3) И. Штраус;
- 4) Ф. Шопен.

6. Какова основная мысль рассказа Куприна «Гранатовый браслет»?

- 1) изображение «маленького человека»;
- 2) любовь сильнее смерти;
- 3) представление дворянства неспособным к возвышенным чувствам.

7. Главную героиню повести «Гранатовый браслет» зовут...

- 1) Анна Николаевна Фриессе;
- 2) Вера Николаевна Шеина;
- 3) Жени Рейтер;
- 4) Людмила Львовна Дурасова.

8. О ком идёт речь: «Ее грациозная некрасивость возбуждала и привлекала внимание мужчин гораздо чаще и сильнее, чем аристократическая красота ее сестры»?

- 1) Анна;
- 2) Вера;
- 3) Женни.

9. Что подарил Вере Шеиной муж в день именин?

- 1) прекрасные серьги из грушевидных жемчужин;
- 2) автомобиль;
- 3) маленькую записную книжку в удивительном переплете.

10. Какая фамилия у дедушки главной героини "Гранатового браслета" Куприна?

- 1) Аносов;
- 2) Амосов;
- 3) Авдонин.

11. Почему Желтков дарит гранатовый браслет?

- 1) браслет - самое дорогое, что у него есть;
- 2) подчеркивает избранность Веры;
- 3) стремится напомнить о себе.

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»?

- 1) «лишний человек»;

- 2) герой-резонер (выразитель авторской позиции);
- 3) «маленький человек»;
- 4) роковой герой.

13. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста?

- 1) ППЖ;
- 2) ННЖ;
- 3) ГСЖ.

14. Почему Желтков кончает жизнь самоубийством?

- 1) жизнь без любви потеряла смысл;
- 2) не в состоянии перенести разлуку;
- 3) понимает кощунственность своих мыслей.

Тест № 8. Тема: «Жизнь и творчество М. Горького»

1. Максим Горький - псевдоним писателя. Укажите настоящее имя автора.

- 1) Максим Каширин;
- 2) Максим Пешков;
- 3) Алексей Пешков.

2. В каком году родился М. Горький?

- 1) В 1868 году;
- 2) В 1872 году;
- 3) В 1875 году;
- 4) В 1879 году.

3. Каким термином обозначается развернутая речь героя пьесы?

- 1) диалог;
- 2) реплика;
- 3) монолог;
- 4) разговор.

4. К какому жанру относится пьеса Горького «На дне»?

- 1) трагедия;
- 2) драма;
- 3) фарс;
- 4) комедия.

5. Пьеса Горького «На дне» является...

- 1) философской драмой;
- 2) героической трагедией;
- 3) социальной драмой;
- 4) социально-философской драмой.

6. Для какого литературного направления характерна гиперболизация чувств, свойственная многим произведениям М.Горького?

- 1) сентиментализм;
- 2) романтизм;
- 3) реализм.

7. Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»?

- 1) социальные противоречия действительности;
- 2) пути разрешения социальных противоречий;
- 3) сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости;
- 4) проблемы обитателей ночлежки.

8. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится «большой трагедией». В чём суть?

- 1) в трагическом финале пьесы (смерть Актёра, Анны);
- 2) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки;
- 3) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
- 4) в развенчании мифа о возможности социального равенства.

9. Кому автор пьесы «На дне» адресует своим произведением главное обвинение?

- 1) хозяевам ночлежки;
- 2) обитателям ночлежки;
- 3) социальному устройству общества;
- 4) Луке.

10. В чём проявляется драматичность конфликта в пьесе Горького «На дне»?

- 1) в неразрешимости социальных противоречий;
- 2) в столкновении лжи и правды;
- 3) в столкновении взглядов Сатина и Луки.

11. Кому из героев пьесы Горького «На дне» присуща философия, выраженная в словах: «Если кто кому хорошего не сделал, тот и худо поступил»?

- 1) Лука;
- 2) Актёр;
- 3) Настя.

12. Кому из героев пьесы Горького «На дне» принадлежат слова: «Человек – вот правда...»?

- 1) Сатину;
- 2) Луке;
- 3) Барону.

13. Кто из героев пьесы Горького «На дне» участвует в споре о правде?

- 1) Сатин, Лука, Клещ, Барон, Пепел, Бубнов;
- 2) Сатин, Актёр, Лука, Пепел;
- 3) Сатин, Лука, Клещ, Бубнов, Пепел;
- 4) Сатин, Лука.

14. Почему в пьесе Горького «На дне» монолог о Человеке произносит именно Сатин?

- 1) Сатин – протагонист пьесы;
- 2) Сатин, как никто другой, понимает людей;
- 3) Сатин – самый умный из обитателей ночлежки;
- 4) Сатин – защитник обиженных.

15. Можно ли считать Сатина - героя пьесы Горького «На дне» - положительным героем?

- 1) нет, потому что Сатин сочетает в себе как положительные, так и отрицательные черты;
- 2) да, потому что Сатин всех защищает;
- 3) нет, потому что Сатин – убийца, арестант;
- 4) да, потому что мировоззрение Сатина близко к авторскому.

16. О чём спорят герои пьесы Горького «На дне»?

- 1) о счастье;
- 2) о судьбе;
- 3) о правде;
- 4) о мечтах.

17. Пьеса предварена большой ремаркой автора для того, чтобы...

- 1) рассказать о персонажах;
- 2) показать обстановку;
- 3) создать атмосферу «дна» общества;
- 4) раскрыть суть пьесы.

18. Костылёвы изображаются как...

- 1) хищники-капиталисты;
- 2) негодяи;
- 3) единственные положительные персонажи;
- 4) хозяева жизни.

19. Какова роль Луки в пьесе? (Возможно несколько вариантов).

- 1) вселяет надежду;
- 2) высказывает идеи гуманизма;
- 3) проявляет суть каждого героя;
- 4) провоцирует героев.

Тест № 9. Тема: «Жизнь и творчество А. Блока»

1. Назовите годы жизни А. Блока.
 - 1) 1870 - 1953
 - 2) 1880 - 1921
 - 3) 1889 - 1966
 - 4) 1895 – 1940
2. В каком городе родился А. Блок?
 - 1) Петербурге
 - 2) Москве
 - 3) Екатеринбурге
 - 4) Пятигорске
3. Назовите усадьбу, где часто проводил лето А. Блок?
 - 1) Михайловское
 - 2) Константиново
 - 3) Шахмотово
 - 4) Васильевка
4. В русле какого литературного направления начинал своё творчество А.Блок?
 - 1) футуризм
 - 2) акмеизм
 - 3) имажинизм
 - 4) символизм
5. Кого называют «духовным предтечей» поэта и кого А.А. Блок сам называет своим учителем?
 - 1) А. Белый
 - 2) В.Я. Брюсов
 - 3) Вл. Соловьев
 - 4) Д. Мережковский
6. Кому посвящён цикл «Стихи о Прекрасной Даме» А. Блока?
 - 1) К.М. Садовской
 - 2) Н.Н. Волоховой
 - 3) Л.Д. Менделеевой
 - 4) Л.А. Дельмас
7. Кто стал женой А. Блока?
 - 1) К.М. Садовская
 - 2) Н.Н. Волохова
 - 3) Л.А. Дельмас
 - 4) Л.Д. Менделеева

8. Какая тема является ведущей в книге А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

- 1) духовное преображение лирического героя
- 2) отрицание «страшного мира»
- 3) тема поэта и поэзии
- 4) тема рокового соблазна

9. Из какого произведения А. Блока взяты следующие строки: "Стоит буржуй, как пес голодный, / Стоит безмолвный, как вопрос, /И старый мир, как пес безродный, /Стоит за ним, поджавши хвост"?

- 1) «Соловьиный сад»
- 2) «Двенадцать»
- 3) «Незнакомка»
- 4) Другой вариант:

10. Какое произведение А.Блок посвятил революции?

- 1) «Соловьиный сад»
- 2) «Двенадцать»
- 3) «Незнакомка»
- 4) Другой вариант:

11. Кто убил Катьку, героиню поэмы А. Блока «Двенадцать»?

- 1) Петька
- 2) Ванька
- 3) Гришка
- 4) Другой вариант:

12. Какой мелодии неслышно в поэме А. Блока «Двенадцать»?

- 1) марш
- 2) танго
- 3) частушка
- 4) романс
- 5) Другой вариант:

13. Назовите основное событие в произведении А. Блока «Двенадцать».

- 1) шествие красногвардейцев
- 2) появление представителей «старого мира».
- 3) убийство Катьки.
- 4) появление Петра.

14. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме А. Блока «Двенадцать»?

- 1) этот образ олицетворяет разрушительную силу.

- 2) является объектом насмешки автора
- 3) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала

15. Какая статья Блока помогает понять отношение поэта к революции?

- 1) «Стихия и культура»
- 2) «Народ и интеллигенция»
- 3) «Интеллигенция и революция»
- 4) Другой вариант:

Тест № 10. Тема: «Жизнь и творчество В. Маяковского»

1. Укажите годы жизни В.В. Маяковского.

- 1) 1891 – 1933;
- 2) 1895 – 1934;
- 3) 1890 – 1931;
- 4) 1893 – 1930.

2. Откуда родом был В.В. Маяковский?

- 1) из Армении;
- 2) из Абхазии;
- 3) из Грузии;
- 4) из Молдавии.

3. Укажите, в каком учебном заведении учился Маяковский.

- 1) в Московском университете
- 2) в Петербургском университете
- 3) в Московском училище живописи, ваяния и зодчества
- 4) в Петербургском инженерном училище

4. О какой профессии мечтал В. В. Маяковский в молодости?

- 1) врача
- 2) ученого
- 3) художника
- 4) дипломата

5. Какое литературное течение возглавил В. В. Маяковский?

- 1) имажинизм
- 2) символизм
- 3) футуризм
- 4) акмеизм

6. В какую партию вступил В. В. Маяковский в 1906 году?

- 1) РСДРП
- 2) анархистов
- 3) монархистов
- 4) эсеров

7. За что был арестован в 1909 году В. В. Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?

- 1) за совершение уголовного преступления
- 2) за участие в демонстрации
- 3) за создание антиправительственных стихов
- 4) за антиправительственную политическую деятельность

8. Какой поэт при встрече с Маяковским сказал ему: «Да вы ж гениальный поэт»?

- 1) Д. Бурлюк;
- 2) В. Хлебников;
- 3) А. Крученых;
- 4) Н. Асеев.

9. Какую поэму В. Маяковский написал в 1927 году?

- 1) Облако в штанах;
- 2) Хорошо!;
- 3) Люблю;
- 4) Левый марш.

10. В какой статье В. Маяковский написал о процессе написания стихов?

- 1) Поэтическая мастерская;
- 2) Как делать стихи?;
- 3) Я пишу стихи;
- 4) Откуда берется вдохновение?

11. С чем Маяковский сравнивает написание стихов?

- 1) с выплавкой золота;
- 2) с поиском ртути;
- 3) с добычей радия;
- 4) с ковкой меди.

12. Какой авторский неологизм В. Маяковского вошел в русский язык?

- 1) сентиментальность;
- 2) прозаседавшие;
- 3) сердцелюдый;
- 4) сонница.

13. Основными темами ранней лирики В. В. Маяковского являются:

- 1) тема одиночества
- 2) тема конца света, мира, цивилизации
- 3) тема любви
- 4) тема современного города

14. Как назывался первый сборник стихов В. В. Маяковского?

- 1) "Я"
- 2) "Ты"
- 3) "Мы"
- 4) "Вы"

15. Укажите в каком произведении Маяковский выступает как тонко чувствующий лирик, а не как "агитатор, горлан, главарь".

- 1) "Левый марш"
- 2) "Комсомольская"
- 3) "Товарищу Нетте, пароходу и человеку"
- 4) "Лилечка! Вместо письма..."

Тест № 11. «История русской литературы XX столетия»

1. Какое название получила литература рубежа веков и начала XX века, ставшая отражением противоречий и поисков эпохи?

- 1) Бронзового века
- 2) Серебряного века
- 3) Золотого века
- 4) Железного века

2. Эти течения русской поэзии XX века следует называть модернистскими

- 1) реализм, романтизм
- 2) символизм, акмеизм
- 3) комизм, лиризм
- 4) абстракционизм, социализм

3. Кто является автором сборника стихотворений «Радуница»?

- 1) С.Есенин
- 2) В.Брюсов
- 3) Н.Гумилев
- 4) А.Ахматова

4. Кто является автором этих строк: «Моим стихам, написанным так рано, что и не знала я, что я поэт!»

- 1) А.Блок
- 2) С.Есенин
- 3) М.Цветаева
- 4) А.Ахматова

5. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

- 1) о смерти Анны
- 2) об убийстве Костылева

- 3) о самоубийстве Актера
- 4) о расправе Василисы над Наташей

6. Кому из персонажей пьесы М.Горького «На дне» принадлежит эта самохарактеристика?

«Всю жизнь мою дрожала... Мучилась, как бы больше другого не съесть... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь...

- 1) Анна
- 2) Настя
- 3) Квашня
- 4) Костылева

7. Какой город описан в поэме А.Ахматовой «Реквием»?

- 1) Москва
- 2) Волгоград
- 3) Петербург (Ленинград)
- 4) Самара

8. Назовите имя лирического героя поэмы С.Есенина «Анна Снегина».

- 1) Александр
- 2) Иван
- 3) Сергей
- 4) Михаил

9. Кому из героев романа М.А.Шолохова «Тихий Дон» принадлежит эта портретная характеристика?

«С десяти лет вместе с кличкой «левша» отпала у него привычка заменять правую руку левой. Но до последнего времени он мог с успехом держать левой все, что делал правой. И левая была у него даже сильнее».

- 1) Григорий Мелехов
- 2) Пантелей Прокофьевич Мелехов
- 3) Пётр Мелехов
- 4) Степан Астахов

10. Кто из персонажей романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит фразу «Рукописи не горят»?

- 1) Мастер
- 2) Воланд
- 3) Иван Бездомный
- 4) Фагот-Коровьев

11. Кто из персонажей романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» написал поэму о Христе? Укажите его псевдоним.

- 1) Мастер
- 2) Воланд

- 3) Иван Бездомный
- 4) Фагот-Коровьев

12. Назовите фамилию главного героя рассказа А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

- 1) Буйновский
- 2) Фетюков
- 3) Тюрин
- 4) Шухов

13. Кто из перечисленных поэтов не представляет символизм?

- 1) А.Блок
- 2) А.Белый
- 3) В.Брюсов
- 4) И.Северянин

14. Кому принадлежат эти слова в пьесе М.Горького «На дне»?

«Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша внебе странница».

- 1) Лука
- 2) Клещ
- 3) Актер
- 4) Бубнов

15. Кто из представителей «старого мира», появляющихся на первых страницах поэмы А.Блока «Двенадцать», сопровождает двенадцать и в финале поэмы?

- 1) поп
- 2) пес
- 3) старушка
- 4) жандарм

16. Кто из перечисленных поэтов является автором поэмы «Реквием»?

- 1) Б.Пастернак
- 2) А.Блок
- 3) В.Брюсов
- 4) А.Ахматова

17. Кто автор строк:

«Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к родине. Чувство родины – основное в моем творчестве»

- 1) А.Блок
- 2) В.Брюсов
- 3) С.Есенин
- 4) М.Цветаева

18. Какому персонажу пьесы М.Горького «На дне» принадлежит афоризм:
«Ни одна блоха не плоха: Все черненькие, все – прыгают»?

- 1) Сатин
- 2) Пепел
- 3) Лука
- 4) Барон

19. Кому из персонажей М.Булгакова «Мастер и Маргарита» соответствует данное описание?

«Галстук был яркий. Удивительно было то, что из кармана, где обычно мужчины носят платочек или самопишущее перо, у этого гражданина торчала куриная кость».

- 1) Воланд
- 2) Азазелло
- 3) Берлиоз
- 4) Левий Матвей

20. Кому из героев романа М.А.Шолохова «Тихий Дон» соответствует данное описание?

«Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки –кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд ... текуч, неуловим».

- 1) Коршунов
- 2) Г.Мелехов
- 3) Корнилов
- 4) Листницкий

21. Какой прием использует В.Маяковский в фрагменте из стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»:

В сто сорок солнц закат пылал,

В июль катилось лето,

Была жара, Жара
плыла –

На даче было это.

- 1) антитеза
- 2) анафора
- 3) антитеза
- 4) гипербола

22. Автором рассказа «Господин из Сан-Франциско» является:

- 1) Б.Пастернак
- 2) А.Куприн
- 3) И.Бунин
- 4) Л.Андреев

23. Назовите автора произведений, посвященных Великой Отечественной войне: «Батальоны просят огня», «Последние залпы», «Берег».

- 1) Ю.Бондарев
- 2) Б. Васильев
- 3) В. Быков
- 4) В. Гроссман

24. Какому писателю начала XX века принадлежит псевдоним Горький

- 1) А.Фадееву
- 2) А.Куприну
- 3) А.Пешкову
- 4) Е.Замятину
- 5) И.Бабелю

25. Владимир Маяковский принадлежал к литературному течению

- 1) акмеизму
- 2) футуризму
- 3) символизму
- 4) кубизму
- 5) реализму

26. Изобретатель Чудаков, создавший машину времени попадает в 2030 год в пьесе В.Маяковского

- 1) «Клоп»
- 2) «Плохо»
- 3) «Мистерия-буфф»
- 4) «Баня»
- 5) «Хорошо»

27. Главная тема поэмы А.Ахматовой «Реквием» ...

- 1) библейские мотивы распятия Иисуса Христа
- 2) трагедия еврейского народа
- 3) жертвы концлагерей в годы ВОВ
- 4) расстрел демонстрации 1905 года
- 5) страдания репрессированного народа

28. Кто автор романа «Доктор Живаго»?

- 1) Борис Пастернак
- 2) Борис Пильняк
- 3) Евгений Замятин
- 4) Михаил Булгаков
- 5) Алексей Толстой

29. Учёный, профессор, занимающийся «омоложением человека путём пересадки половых желез» в произведении М. Булгакова «Собачье сердце» носит фамилию ...

- 1) Борменталь
- 2) Персигов
- 3) Швондер
- 4) Преображенский
- 5) Шариков

30. Жестокая правда гражданской войны в цикле «Конармия» И.Бабеля повествует ...

- 1) об армии Чапаева
- 2) об отрядах под руководством Щорса
- 3) об армии Будённого
- 4) об армии Колчака
- 5) об отрядах Деникина

31. Какое из художественных средств использовано поэтом в строках:
«Поёт зима – аукает. Мохнатый лес баюкает стозвоном сосняка...»

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение
- 5) метонимия

32. По жанру произведение А.Толстого «Петр Первый» является ...

- 1) повестью
- 2) романом
- 3) романом-эпопеей
- 4) эпопеей
- 5) историческими хрониками

33. А.Толстой раскрывает всесторонне образ Петра, называя его чаще ...

- 1) «ирод»
- 2) «безумец»
- 3) «тиран»
- 4) «реформатор»
- 5) «одиночка»

34. М.Зощенко, создавая свои рассказы, был последователем этого писателя в своём творчестве, говоря, что над ними нужно не смеяться, а плакать.

- 1) А.Чехова
- 2) Н.Гоголя
- 3) Д.Фонвизина

4) А.Грибоедова

35. В строках стихотворения Н.Заболоцкого «Душа обязана трудиться»:

«Она рабыня, и царица, Она
работница и дочь, Она
обязана трудиться

И день, и ночь, и день, и ночь» используется приём, называемый

- 1) антитезой
- 2) литотой
- 3) гиперболой
- 4) перифразом
- 5) метафорой

36. Жизнь казачества в трудные годы гражданской войны М.Шолохов запечатлел в раннем произведении под названием

- 1) «Они сражались за Родину»
- 2) «Поднятая целина»
- 3) «Донские рассказы»
- 4) «Судьба человека»
- 5) «Наука ненависти»

37. Главным героем романа «Тихий Дон» является ...

- 1) Михаил Кошевой
- 2) Дмитрий Коршунов
- 3) Григорий Мелехов
- 4) Илья Бунчук
- 5) Степан Астахов

38. Кем приходилась Аксинья главному герою романа?

- 1) матерью
- 2) сестрой
- 3) женой
- 4) любимой женщиной
- 5) дочерью

39. За роман «Тихий Дон» писатель М.Шолохов был удостоен ...

- 1) Ленинской премии
- 2) Государственной премии
- 3) Пушкинской премии
- 4) Сталинской премии
- 5) Нобелевской премии

40. Поэма «Книга про бойца» или «Василий Тёркин» принадлежит перу ...

- 1) Н.Заболоцкого
- 2) Е.Евтушенко

- 3) Р.Рождественского
- 4) А.Твардовского
- 5) М.Исаковского

41. Герои В.Шукшина – фантазёры, живущие в реальной обстановке, и непонятные другим своими поступками, называются ...

- 1) «философы»
- 2) «ораторы»
- 3) «выдумщики»
- 4) «мыслители»
- 5) «чудики»

42. Герой рассказа А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича» оказался в лагере и был осуждён

- 1) за участие в антигосударственном заговоре
- 2) как шпион, выполняющий задание немецкой разведки
- 3) за нахождение в немецком плену
- 4) за растрату государственных денег
- 5) как распространитель антисталинских листовок

43. Автор стихов «Баллада о любви», «Кони привередливые» «Утренняя гимнастика» «Братские могилы» является ...

- 1) Р.Рождественский
- 2) Н.Рубцов
- 3) Е.Евтушенко
- 4) В.Высоцкий
- 5) А.Вознесенский

44. Какого писателя XX века называли «Буревестником революции»?

- 1) А.П. Чехова
- 2) М. Горького
- 3) В.В. Маяковского
- 4) С.А. Есенина

45. Укажите, какой роман М.А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX века на страницах журнала «Новый мир»?

- 1) «Жизнь господина де Мольера»
- 2) «Белая гвардия»
- 3) «Театральный роман»
- 4) «Мастер и Маргарита»

46. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.

- 1) З.Н. Гиппиус
- 2) В.Я. Брюсов
- 3) А.А. Блок

4) Ф.К. Сологуб

47. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- 1) А.И. Солженицын
- 2) Б.Л. Пастернак
- 3) И.А. Бунин
- 4) М.А.Шолохов

48. Назовите автора следующих строк.

О, весна без конца и без краю -
Без конца и без краю мечта! Узнаю
тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую
звоном щита!

- 1) В.В. Маяковский
- 2) Б.Л. Пастернак
- 3) А.А. Блок
- 4) С.А. Есенин

49. Определите жанр «Тихого Дона» М.А. Шолохова.

- 1) роман-путешествие
- 2) любовный роман
- 3) роман-эпопея
- 4) авантюрный роман

50. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- 1) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- 2) рассказа А.Н. Толстого «Русский характер»
- 3) рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»
- 4) романа К.М. Симонова «Живые и мертвые»

51. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

- 1) С.А. Есенин
- 2) В.В. Маяковский
- 3) А.А. Блок
- 4) А. Т. Твардовский

52. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- 1) Ю.В. Трифонов
- 2) В.П. Астафьев
- 3) В.Г. Распутин
- 4) В.М. Шукшин

53. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении А.А.Блока «Незнакомка»?

- 1) одну
- 2) две
- 3) четыре
- 4) пять

54. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.

- 1) «Мать»
- 2) «Старуха Изергиль»
- 3) «На дне»
- 4) «Челкаш»

55. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

- 1) А.А. Блоку
- 2) С.А. Есенину
- 3) В.В. Маяковскому
- 4) Б.Л. Пастернаку

56. Укажите, кто из писателей XX века похоронен у Кремлевской стены.

- 1) А.И. Куприн
- 2) М. Горький
- 3) В.В. Маяковский
- 4) А.А. Фадеев

57. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С.А. Есенина?

- 1) человек - преобразователь природы
- 2) человек и природа антагонистичны
- 3) природа враждебна человеку
- 4) человек находится в гармонии с природой

58. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- 1) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- 2) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- 3) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- 4) «Зоя» М. М. Алигер

59. Кто из писателей XX века создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- 1) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- 2) А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

- 3) М.А. Булгаков «Белая гвардия»
- 4) М.А. Шолохов «Тихий Дон»

60. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- 1) С.А. Есенин
- 2) А.А. Блок
- 3) В.В. Маяковский
- 4) А.А. Ахматова

61. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

- 1) убийство Катки Петрухой
- 2) появление «товарища-попа»
- 3) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
- 4) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

62. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

- 1) Барон
- 2) Сатин
- 3) Актёр
- 4) Настя

63. Героем какого произведения является Данко?

- 1) А.Куприн «Гамбринус»
- 2) И.Бунин «Качели»
- 3) Л. Андреев «Большой шлем»
- 4) М.Горький «Старуха Изергиль»

64. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

Мне голос был. Он звал утешно,

Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный, Оставь
Россию навсегда...»

- 1) М.И. Цветаева
- 2) А.А. Блок
- 3) З.Н. Гиппиус
- 4) А.А. Ахматова

65. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- 1) А.А. Блок
- 2) С.А. Есенин
- 3) М.И. Цветаева
- 4) А.А. Ахматова

66. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 года?

- 1) «Кузница»
- 2) «Перевал»
- 3) «ЛЕФ»
- 4) «Серапионовы братья»

67. Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).

- 1) в пьесах схожие сюжеты
- 2) в пьесах нет четко выраженного конфликта
- 3) в пьесах используется общий жизненный материал
- 4) в пьесах используется общая событийная схема

68. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

- 1) Клещ
- 2) Актёр
- 3) Барон
- 4) Кривой Зоб

69. Укажите, с каким литературным течением XVIII-XIX вв. традиционно связывают символизм.

- 1) классицизм
- 2) реализм
- 3) сентиментализм
- 4) романтизм

70. В 1916 году Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

- 1) М.Ю. Лермонтов
- 2) А.С. Пушкин
- 3) В.В. Маяковский
- 4) Н.А. Некрасов

71. Укажите первоначальное название поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».

- 1) «Флейта-позвоночник»
- 2) «Тринадцатый апостол»
- 3) «Я»
- 4) «Долой вашу любовь!»

72. Укажите, героем какого произведения является Пьер Скрипкин (Присыпкин).

- 1) А.А. Блок «Двенадцать»
- 2) С.А. Есенин «Анна Онегина»
- 3) В.В. Маяковский «Клоп»
- 4) В.В. Маяковский «Баня»

73. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?

- 1) футуризм
- 2) имажинизм
- 3) символизм
- 4) акмеизм

Темы рефератов, сообщений

XIX век

- Романтизм в литературе Западной Европы: своеобразие романтической традиции, основные имена (Э.Т.А. Гофман, В.Гюго).
- Традиции романтической лирики В.А.Жуковского и К.Н.Батюшкова в пушкинской поэзии.
- Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
- Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
- Одические мотивы «петровской» темы в творчестве М.В.Ломоносова и А.С.Пушкина.
- Историческая основа сюжета поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник».
- Тема Петербурга в творчестве А.С.Пушкина и Н.В.Гоголя.
- Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина.
- Традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.
- Живопись и рисунки М.Ю. Лермонтова.
- Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина.
- Музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А.С.Даргомыжский, М.А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).
- Образ Демона в лирике и в поэмах М.Ю. Лермонтова.
- Структура поэм М.Ю. Лермонтова («Демон», «Мцыри»).
- «Демон» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма.
- «Маскарад» М.Ю. Лермонтова как социально-психологическая пьеса.
- Мотивы маски и игры в пьесе М.Ю. Лермонтова «Маскарад».
- Иллюстрации художников к повестям Н.В. Гоголя (Н.Альтман, В.Зелинский, Кукрыниксы и др.).
- Традиции отечественной драматургии в творчестве А.Н.Островского (пьесы Д.И.Фонвизина, А.С.Грибоедова, Н.В.Гоголя).
- Художественный мир пьесы А.Н. Островского «Лес».
- Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

- И.С.Тургенев и Л.Н.Толстой о романе И.А. Гончарова «Обломов».
- Литературные реминисценции в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- «Стихотворения в прозе» И.С. Тургенева: тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
- Пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева.
- Пантеизм как основа тютчевской философии природы.
- Песни и романсы русских композиторов на стихи Ф.И. Тютчева (С.И.Танеев, С.С. Рахманинов и др.).
- Традиции русской романтической поэзии в лирике А.А. Фета.
- П.И. Чайковский о музыкальности лирики А.А. Фета.
- Образ пророка в лирике А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова.
- Некрасовские мотивы в живописи И.Крамского, В.Иванова, И.Репина, Н.Касаткина и др.
- Жанр песни в лирике Н.А. Некрасова.
- Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?», его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание.
- Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта.
- Основные темы и мотивы лирики поэтов: А.Н. Майкова, А.А. Григорьева, Я.П. Полонского.
- Сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф.М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).
- Былинные мотивы в образе Флягина (по повести Н.С.Лескова«Очарованный странник»).
- Тема богатырства в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
- Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- Традиции Д.И.Фонвизина и Н.В.Гоголя в щедринской сатире.
- Произведения Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В.Карасев, М.Башилов и др.).
- Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
- Образ «маленького человека» в русской литературе (по произведениям Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского и А.П. Чехова).
- Изображение русской интеллигенции в прозе и драматургии А.П.Чехова.
- Своеобразие комического в пьесах Н.В. Гоголя и А.П. Чехова.
- Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
- Маленькая трилогия. Идейно-художественное своеобразие. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
- Новаторство чеховской драматургии.

– Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена.

– «Вечные образы» мировой литературы.

конец XIX – начало XX века

– Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

– Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю. Айхенвальд, З.Шаховская, О. Михайлов).

– Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях А.И. Куприна.

– Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

– Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

XX век

– Новаторство Горького – драматурга.

– Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

– Горький и МХАТ.

– Горький – романист.

– Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты».

– «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок): общая характеристика творчества.

– Основные темы и мотивы поэзии В.Я. Брюсова.

– Своеобразие решения темы поэта и поэзии в лирике В.Я. Брюсова.

– Культ формы в лирике В.Я. Брюсова.

– Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта.

– Тема родины, боль и тревога за судьбы России в творчестве А. Белого.

– Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева (общая характеристика творчества).

– Героизация действительности в поэзии Н.С. Гумилева, романтическая традиция в его лирике.

– Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Н.С. Гумилева.

– Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И. Северянина, оригинальность его словотворчества.

– Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

– Акмеизм как течение в литературе, его представители.

– Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М.И. Цветаевой.

– Петербургские мотивы в поэзии О. Мандельштама.

– Теория поэтического слова О. Мандельштама.

– Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.

- Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике В.В. Маяковского.
- Тоническое стихосложение.
- Характер и личность В.В. Маяковского в стихах о любви.
- Сатира В.В. Маяковского.
- Исповедь и проповедь в образном строе поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».
- Слово в художественном мире поэзии В. Хлебникова.
- В. Хлебников как поэт-философ.
- Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Б. Пастернака.
- Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).
- Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).
- Народно-песенная основа стихов С.А. Есенина.
- Лиричность и исповедальность поэзии С.А. Есенина.
- Образ родины и своеобразие его воплощения в лирике С.А. Есенина.
- Лирическое и эпическое в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина».
- Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.
- Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.).
- Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).
- Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).
- Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).
- Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).
- Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).
- Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.
- Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
- Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А.

Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

- Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.
- Поэтика раннего творчества М. Шолохова.
- Трагический пафос «Донских рассказов» М.А. Шолохова.
- М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
- Военная тема в творчестве М. Шолохова.
- Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях В. Некрасова (повесть «В окопах Сталинграда»), В. Кондратьева (повесть «Сашка»), В.П. Астафьева (повесть «Пастух и пастушка») и др.
- Проблематика и система образов в романе В.В. Набокова «Машенька».
- Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике Н.А. Заболоцкого.
- Живопись А. Дейнеки и А. Пластова.
- Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).
- Кинематограф героической эпохи.
- Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.
- Пушкинские темы в творчестве А.А. Ахматовой.
- Тема поэтического мастерства в творчестве А.А. Ахматовой.
- Философичность лирики Б.Л. Пастернака.
- Тема пути – ведущая в поэзии Б.Л. Пастернака.
- Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.
- Лирический герой поэмы А.Т. Твардовского «По праву памяти», его жизненная позиция.
- Книга про бойца А.Т. Твардовского «Василий Теркин» – воплощение русского национального характера.
- И.А. Бунин о «Василии Теркине» А.Т. Твардовского.
- Новое осмысление проблемы человека на войне в «Горячем снеге» Ю. Бондарева.
- Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.
- Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др.
- Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

- Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя (на материале повести «Матренин двор»).
- Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека (на материале произведений В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием»).
- Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.
- «Тихая лирика» Николая Рубцова.
- Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.
- Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.
- Гоголевские традиции в драматургии А. Вампилова.
- Проблемы нравственности в повестях В. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матерой»
- Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.
- Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.
- Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
- Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестоккой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
- Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.
- «Новый автобиографизм» С. Довлатова.
- Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.
- Художественный мир поэзии И. Бродского.
- Художественный мир зарубежной литературы XX века (на материале произведений И.-В.Гете. «Фауст», Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», П. Коэльо. «Алхимик»).
- Творчество «философа и бытописателя пограничной зоны» В. Пелевина.
- Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
- Развитие жанра детектива в конце XX – начале XXI вв.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.?

1) Романтизм,

- 2) Классицизм,
- 3) Сентиментализм,
- 4) Реализм.

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- 1) И.С. Тургенева,
- 2) А.Н. Островского,
- 3) Л.Н. Толстого,
- 4) Ф. М. Достоевского.

3. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- 1) Л.Н. Толстой «Война и мир», князь Андрей;
- 2) А.Н. Островский «Гроза», Катерина Кабанова;
- 3) И.С. Тургенев «Отцы и дети», Базаров;
- 4) Н. С. Лесков «Очарованный странник», Иван Северьянович Флягин.

4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- 1) А. Н. Островский «Лес»,
- 2) И.С. Тургенев «Отцы и дети»,
- 3) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»,
- 4) И.А. Гончаров «Обломов».

5. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- 1) А.А. Фет,
- 2) Н.А. Некрасов,
- 3) Ф.И. Тютчев,
- 4) А.К. Толстой.

6. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».

- 1) Н.Г. Чернышевский,
- 2) Н.А. Некрасов,
- 3) В.Г. Белинский,
- 4) А.А. Григорьев.

7. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

- 1) Алексею;
- 2) Обломову;

- 3) Штольцу;
- 4) Тарантьеву.

8. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

- 1) счастливой семейной жизни;
- 2) высоком общественном поприще;
- 3) славе поэта;
- 4) богатстве и власти.

9. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- 1) автобиографический роман;
- 2) воспитательный роман;
- 3) социально-психологический роман;
- 4) авантюрно-приключенческий роман.

10. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

- 1) Кудряшу,
- 2) Шапкину,
- 3) Кулигину,
- 4) Борису Григорьевичу.

11. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

- 1) бедность,
- 2) болезнь,
- 3) отсутствие цели,
- 4) воспитание и закономерности жизни.

12. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:

- 1) книга,
- 2) рояль,
- 3) письменный стол,
- 4) халат.

13. Чем Е.Базаров особенно далек автору романа?

- 1) непониманием роли народа в освободительном движении,
- 2) нигилистическим отношением к культурному наследию России,
- 3) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении,
- 4) отрывом от какой-либо практической деятельности.

14. Назовите основной мотив творчества М.Ю.Лермонтова:

- 1) одиночество,
- 2) зависть,
- 3) измена,
- 4) свобода,
- 5) усталость.

15. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

- 1) желания обогатиться,
- 2) желания отомстить Алене Ивановне,
- 3) желания проверить теорию,
- 4) необходимости помочь близким.

16. Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются (найдите лишнее)

- 1) объективность изображаемого,
- 2) краткость произведений,
- 3) морализация, назидательность,
- 4) контрастность в изображении героев.

17. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

- 1) Аустерлицкое сражение,
- 2) Шенграбенское сражение,
- 3) Бородинское сражение,
- 4) Красненское сражение.

18. Основная тема творчества И.А.Бунина (исключите лишнее):

- 1) любовь,
- 2) смерть,
- 3) революция,
- 4) память о России.

19. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М. Горького не соответствует этому положению:

- 1) «Старуха Изергиль»,
- 2) «Челкаш»,
- 3) «Макар Чудра»,
- 4) «На дне».

20. Кто из персонажей пьесы М. Горького «На дне» выражает авторскую позицию?

- 1) Бубнов,
- 2) Сатин,

- 3) Клещ,
- 4) Лука.

21. Какому литературному течению был близок С. Есенин:

- 1) символизму,
- 2) акмеизму,
- 3) имажинизму,
- 4) футуризму.

22. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.Маяковский:

- 1) символизму,
- 2) акмеизму,
- 3) футуризму,
- 4) имажинизму.

23. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

- 1) по политическим соображениям;
- 2) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию;
- 3) по другим причинам.

24. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

- 1) смерти Анны,
- 2) убийстве Костылева,
- 3) самоубийстве Актера,
- 4) расправе Василисы над Наташей.

25. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

- 1) С.Есенина,
- 2) Н.Гумилева,
- 3) А.Ахматовой,
- 4) А.Блока.

26. К какому литературному течению принадлежала творчество А.Ахматовой?

- 1) акмеизму,
- 2) символизму,
- 3) имажинизму,
- 4) футуризму.

27. Кому из писателей XX века, опасаясь самоубийства, позвонил сам Сталин и предложил поработать в Художественном театре?

- 1) М. Булгакову;

- 2) А.Твардовскому;
- 3) Н.Гумилеву;
- 4) С. Есенину;
- 5) В.Маяковскому.

28. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир» помог А.Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?

- 1) Пастернак;
 - 2) Твардовский;
- Заболоцкий;
- 3) Распутин.

29. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941года покончила жизнь самоубийством?

- 1) М. Цветаева;
- 2) А. Ахматова;
- 3) Б. Ахмадулина;
- 4) З. Гиппиус.

Вариант – 2

1. В названиях произведений каких писателей второй половины XIX века есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе)?

- 1) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин;
- 2) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой;
- 3) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов;
- 4) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев.

2. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизнибесконечной...»

- 1) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»;
- 2) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»;
- 3) И.А. Гончаров «Обломов»;
- 4) И.С. Тургенев «Отцы и дети».

3. Какой литературный тип изображён в образе Дикого в пьесе А.Н. Островского «Гроза»?

- 1) тип «маленького человека»;
- 2) тип «лишнего человека»;
- 3) самодур;

4) романтический герой.

4. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- 1) И.А. Гончаров,
- 2) Н.А. Некрасов,
- 3) М.Е. Салтыков-Щедрин,
- 4) А.П. Чехов.

5. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- 1) А.А. Фет,
- 2) Н.А. Некрасов,
- 3) Ф.И. Тютчев,
- 4) А.К. Толстой.

6. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».

- 1) Н.Г. Чернышевскому,
- 2) Н.А. Некрасову,
- 3) В.Г. Белинскому,
- 4) А.А. Григорьеву.

7. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- 1) Савелий, богатырь святорусский;
- 2) Яким Нагой;
- 3) Ермил Гирин;
- 4) Гриша Добросклонов.

8. Какова будущая специальность Е.Базарова?

- 1) инженер,
- 2) учитель,
- 3) ученый – исследователь,
- 4) врач,
- 5) неопределенная.

9. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:

- 1) русский человек со всем справится,
- 2) русский человек всегда стремится к опасности,
- 3) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

10. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:

- 1) стремился приблизить литературу к народу,
- 2) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности,

3) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы.

11. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того И.А. Гончарова, чтобы:

- 1) расширить представление о барской жизни,
- 2) объяснить происхождение героя,
- 3) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

12. Образы Обломов и Штольца вводятся в роман И.А. Гончарова по принципу:

- 1) сравнения,
- 2) антитезы,
- 3) дополнения,
- 4) взаимного исключения.

13. И.Тургенев написал:

- 1) «Записки врача»,
- 2) «Записки на манжетах»,
- 3) «Записки охотника»,
- 4) «Записки из мертвого дома».

14. С каким былинным богатырем сравнивает И.С. Флягина автор

- 1) Алеша Попович,
- 2) Добрыня Никитич,
- 3) Илья Муромец,
- 4) Савелий – богатырь Святорусский.

15. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

- 1) Аустерлицкое сражение,
- 2) Шенграбенское сражение,
- 3) Бородинское сражение,
- 4) Красненское сражение.

16. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

- 1) до убийства,
- 2) после убийства,
- 3) на каторге.

17. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:

- 1) судьба России, ее будущее,
- 2) судьба Раневской и Гаева,
- 3) вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопахина.

18. Кому из писателей была присуждена Нобелевская премия?

- 1) И.А. Бунину,
- 2) А.И.Куприну.

19. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек — это звучит гордо!»?

- 1) Сатину,
- 2) Луке,
- 3) Актеру.

20. К какому направлению относится раннее творчество Блока?

- 1) футуризму,
- 2) акмеизму,
- 3) символизму,
- 4) имажинизму.

21. Образ Христа в поэме А. Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

- 1) Иисус Христос как символ революции;
- 2) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос;
- 3) Иисус Христос как Сверхчеловек;
- 4) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

22. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

- 1) по политическим соображениям;
- 2) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию;
- 3) по другим причинам.

23. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.Маяковский:

- 1) символизму,
- 2) акмеизму,
- 3) футуризму,
- 4) имажинизму.

24. Какое произведение М. Булгаков называл «закатным романом»?

- 1) «Театральный роман»,
- 2) «Бег»,
- 3) «Жизнь господина де Мольера»,
- 4) «Мастер и Маргарита».

25. Жанр «Тихого Дона» М. Шолохова это:

- 1) повесть,
- 2) роман-эпопея,

- 3) роман,
- 4) исторический роман.

26. Назовите автора этих строк:

Мело, мело по всей земле Во все
пределы,
Свеча горела на столе, Свеча
горела.

- 1) А.А.Блок;
- 2) Б.Л.Пастернак;
- 3) С.А.Есенин;
- 4) И.А.Бунин.

27. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова:
«... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

- 1) воровство;
- 2) трусость;
- 3) убийство;
- 4) прелюбодеяние.

28. Кто автор поэмы о репрессиях 30-х годов XX столетия и «культе личности» Сталина, в которой употребляется знаменитая фраза Сталина:

«Сын за отца не отвечает» в качестве заголовка ко второй части поэмы?

- 1) Солженицын;
- 2) Шаламов;
- 3) Твардовский;
- 4) Окуджава;
- 5) Маяковский.

29. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?

- 1) Шолохову;
- 2) Солженицыну;
- 3) Пастернаку;
- 4) Бунину;
- 5) Бродскому.

Темы индивидуальных проектов

- 1. Традиции романтической лирики В.А.Жуковского и К.Н.Батюшкова в пушкинской поэзии.
- 2. Одиические мотивы «петровской» темы в творчестве М.В.Ломоносова и А.С.Пушкина.
- 3. Историческая основа сюжета поэмы «Медный всадник».
- 4. Тема Петербурга в творчестве А.С.Пушкина и Н.В.Гоголя.

5. Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина;
6. Традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии;
7. Живопись и рисунки М.Ю. Лермонтова.
8. Музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А.С.Даргомыжский, М.А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).
9. Образ Демона в лирике и в поэмах М.Ю. Лермонтова.
10. Структура поэм М.Ю. Лермонтова («Демон», «Мцыри»).
11. Иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н.Альтман, В.Зелинский, Кукрыниксы и др.).
12. Традиции отечественной драматургии в творчестве А.Н.Островского (пьесы Д.И.Фонвизина, А.С.Грибоедова, Н.В.Гоголя).
13. И.С.Тургенев и Л.Н.Толстой о романе И.А. Гончарова «Обломов».
14. Литературные реминисценции в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
15. Пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева.
16. Пантеизм как основа тютчевской философии природы.
17. Песни и романсы русских композиторов на стихи Тютчева (С.И.Танеев, С.С. Рахманинов и др.).
18. Традиции русской романтической поэзии в лирике Фета.
19. П.И. Чайковский о музыкальности лирики А.А. Фета.
20. Образ пророка в лирике А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова.
21. Некрасовские мотивы в живописи И.Крамского, В.Иванова, И.Репина, Н.Касаткина и др.
22. Жанр песни в лирике Н.А. Некрасова.
23. Сквозные мотивы и образы русской классики в романе Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).
24. Былинные мотивы в образе Флягина (по повести Н.С.Лескова «Очарованный странник»).
25. Тема богатырства в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
26. Традиции Д.И.Фонвизина и Н.В.Гоголя в щедринской сатире.
27. Произведения Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В.Карасев, М.Башилов и др.).
28. Живописные портреты Л.Н. Толстого (И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, И.Е. Репин, М.В. Нестеров).
29. Иллюстрации к роману «Война и мир» (М.Башилов, Л.Пастернак, П.Боклевский, В.Серов, Д.Шмаринов).
30. Образ «маленького человека» в русской литературе (по произведениям Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского и А.П. Чехова).
31. Изображение русской интеллигенции в прозе и драматургии А.П.Чехова.
32. Своеобразие комического в пьесах Н.В. Гоголя и А.П. Чехова.
33. Русская провинция в изображении Н.В. Гоголя и А.П. Чехова.
34. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
35. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю. Айхенвальд, З.Шаховская, О.

Михайлов).

36. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях А.И. Куприна.

37. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

38. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок): общая характеристика творчества.

39. Основные темы и мотивы поэзии В.Я. Брюсова.

40. Своеобразие решения темы поэта и поэзии в лирике В.Я. Брюсова.

41. Культ формы в лирике В.Я. Брюсова.

42. Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта.

43. Тема родины, боль и тревога за судьбы России в творчестве А. Белого.

44. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева (общая характеристика творчества).

45. Героизация действительности в поэзии Н.С. Гумилева, романтическая традиция в его лирике.

46. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Н.С. Гумилева.

47. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И. Северянина, оригинальность его словотворчества.

48. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.

49. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике В.В. Маяковского.

50. Слово в художественном мире поэзии В. Хлебникова.

51. В. Хлебников как поэт-философ.

52. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Б. Пастернака.

53. Имажинизм и «крестьянская поэзия» (Н.А. Клюев).

54. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

55. Новаторство Горького – драматурга.

56. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

57. Горький и МХАТ.

58. Горький – романист.

59. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты».

60. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

61. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).

62. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

63. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

64. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Конармия» И. Бабея, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.).

65. Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

66. Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

67. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

68. Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

69. Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

70. Тоническое стихосложение.

71. Характер и личность автора в стихах о любви.

72. Сатира В.В. Маяковского.

73. Исповедь и проповедь в образном строе поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».

74. Народно-песенная основа стихов С.А. Есенина.

75. Лиричность и исповедальность поэзии С.А. Есенина.

76. Образ родины и своеобразие его воплощения в лирике С.А. Есенина.

77. Лирическое и эпическое в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина».

78. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М.И. Цветаевой.

79. Петербургские мотивы в поэзии О. Мандельштама.

80. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

81. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.

82. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

83. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

84. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.

85. Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

86. Трагический пафос «Донских рассказов» М.А. Шолохова.

87. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

88. Военная тема в творчестве М. Шолохова.

89. Проблематика и система образов в романе В.В. Набокова «Машенька».

90. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова.

91. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).

92. Кинематограф героической эпохи.
93. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.
94. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях В. Некрасова (повесть «В окопах Сталинграда»), В. Кондратьева (повесть «Сашка»), В.П. Астафьева (повесть «Пастух и пастушка») и др.
95. Пушкинские темы в творчестве А.А. Ахматовой.
96. Тема поэтического мастерства в творчестве А.А. Ахматовой.
97. Философичность лирики Б.Л. Пастернака.
98. Тема пути – ведущая в поэзии Б.Л. Пастернака.
99. Новое осмысление проблемы человека на войне в «Горячем снеге» Ю. Бондарева.
100. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.
101. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др.
102. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.
103. «Тихая лирика» Николая Рубцова.
104. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.
105. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.
106. Гоголевские традиции в драматургии А. Вампилова.
107. Проблемы нравственности в повестях В. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матерой»
108. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.
109. Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.
110. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя (на материале повести «Матренин двор»).
111. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека (на материале произведений «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием»).
112. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.
113. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
114. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я.

Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.

115. «Новый автобиографизм» С. Довлатова.

116. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я.

Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.

117. Художественный мир поэзии И. Бродского.

118. Творчество «философа и бытописателя пограничной зоны» В.

Пелевина.

119. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

120. Развитие жанра детектива в конце XX – начале XXI вв.

Учебная дисциплина:
ОДУ.03 Иностранный язык

Разработчик:

Седова О.В., доцент кафедры
иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.03 Иностранный язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.03 Иностранный язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы.
2. Лексико-грамматическое задание.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.03 Иностранный язык

Вопросы для собеседования

1. My Family.
2. My Biography.
3. How I Spend My Free Time (Hobby).

Комплект заданий для тестирования

Test 1

Выберите правильный вариант.

1. Cambridge _____ a beautiful city.
a) be b) are c) is
2. I'm _____ taxi-driver.
a) any b) an c) a
3. My sister _____
a) is ten b) is ten years c) has ten years.
4. John and Tom are _____ friends.
a) Peter b) Peter's c) of Peter
5. This is my boyfriend. _____ French.
a) He's b) She's c) It's
6. My teacher's from Canada, and _____ name's Lisa.
a) your b) our c) her
7. My best friend is _____ doctor.
a) – b) the c) a
8. We shall go for a walk if _____ sun comes out.
a) – b) a c) the
9. We visited _____ Canada and _____ United States on our last journey.
a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –
10. Henry VIII had six _____.
a) wives b) wife's c) wife
11. Elizabeth I was the last of Henry VIII's _____.
a) childs b) children c) childrens

12. The Olympic Games were revived in 1896 (____).
 a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six
13. Many people have a computer ____ home.
 a) for b) at c) on
14. Traditional English afternoon tea ____ rare nowadays.
 a) is b) was c) are
15. Определите тип вопроса.
 How old are you?
 a) общий b) специальный c) разделительный
16. I don't have a job. I'm ____.
 a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy
17. I'm _____. I want a sandwich.
 a) angry b) hungry c) thirsty
18. What's your ____ sport?
 a) important b) favourite c) beautiful
19. Bicycle, subway, van, _____.
 a) desk b) truck c) tomato d) rabbit
20. Do you like to ____ TV?
 a) observe b) look c) watch
21. London is ____ expensive than New York.
 a) more b) very c) too
22. Somebody has locked the box and I couldn't ____ it.
 a) see b) open c) close
23. A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?
 B.: _____
 a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.
 c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!
24. WAITER: Anything else, sir?
 CUSTOMER: _____
 a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
25. VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.
 SECRETARY: _____
 a) Will you give me your card, please. b) No problem.
 c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the

weekend she stays in bed until 12.0. Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

26. a) Gemma hates sports.

b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.

c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.

27. a) Beth and Gemma have the same grandmother.

b) Beth goes swimming before and after school.

c) Gemma gets up early on Saturdays.

В тексте не содержится ответ на вопрос:

28. a) Does Beth like sports?

b) Does Gemma have a young niece?

c) How old is Beth?

29. a) When does Beth get up?

b) What are Gemma's parents?

c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?

30. a) Who is Gemma's boyfriend?

b) What does Beth do on Sundays?

c) Are Beth and Gemma best friends?

Test 2

Выберите правильный вариант.

1. It ... interesting to play baseball.

a) has b) is c) are d) were

2. Lora ... to Saint Petersburg every holiday.

a) go b) went c) goes d) will go

3. There ... two great wars in the 20th century.

a) was b) will be c) is d) were

4. The Earth ... everything that is needed for life.

a) have b) has c) having d) to have

5. It's Mr. Johnson, ... ?

a) isn't it b) isn't he c) is it d) doesn't he

6. He ... to the seaside every summer.

a) go b) went c) goes d) will go

7. It ... necessary to study well.

a) has b) is c) are d) were

8. Because of the destruction of tropical forests, many animals and plants ... now.

- a) disappearing b) is disappearing c) was disappearing d) are disappearing
9. ... are you doing now?
- a) Why b) What c) How d) Where
10. ... do you think of Mike?
- a) Why b) What c) How d) Where
11. My sister learns French and she ... very well.
- a) does b) do c) is doing d) did
12. I can give you ... phone number.
- a) myself b) mine c) my d) me
13. The company asked for ... information.
- a) additional b) beautiful c) stupid d) sensitive
14. I like it when the streets are... .
- a) terrible b) brightly illuminated c) full of worms d) gloomy
15. Somebody has locked the box and I couldn't ... it.
- a) see b) open c) find d) close
16. "When do you usually get up?" means
- a) go home b) go to bed c) wake up d) fall asleep
17. "Take it easy" means
- a) repeat it b) pick up it c) relax d) it's not heavy, take it
18. What is the antonym to the word "up"?
- a) in b) down c) before d) at
19. What is the synonym to the word "to desire"?
- a) to work b) to speak c) to want d) to take
20. We don't want to ... in town this summer.
- a) stay b) develop c) excuse d) decide
21. Last autumn he ... a student.
- a) jumped b) invented c) became d) created
22. That machine is not safe to use. It's very
- a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry
23. Какая фраза прозвучит в ответ на: "Thankyouverymuch."
- a) Please. b) That's nothing. c) Youarewelcome.
24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Shop assistant: "Can I help you?"
Customer: "..."
- a) No, it's all right, thanks, I'm just looking.
b) Oh, good. I'm so glad to have met you.
c) Fine.
25. Student 1: 'Let's go to the library and take the necessary books'.
Student 2: "..."
- a) Are you all right?
b) I think, we'd better do it after the break.
c) My idea doesn't coincide with yours.

Прочитайте текст и выполните задания

It was two thousand years ago. Two Viking leaders were going with their men

to-Ireland in two big boats. The first leader's name was O'Neill, the name of the other is not known to us. They (1) agreed that the first man who touched the Irish land would be the king of it. At last they were very near the Irish land. The two boats were going faster and faster. Unfortunately O'Neill's boat was not as fast as the other one (2). And O'Neill had an idea. He wanted to be the king so much that, when the boats were very near the land, he quickly cut off his right hand and threw it over to the land. He became the king of Ireland because his hand was the first which touched the land. This story explains why there is a red right hand on Irish soldiers' coats.

26. According to the text O'Neill

- a) was the King of England
- b) cut off his hand as it hurt
- c) was in the fastest boat
- d) became the King of Ireland

27. According to the text the other Viking leader

- a) was not as clever as O'Neill
- b) cut off his left hand
- c) didn't want to become a king
- d) touched the Irish land first

28. "They" (point 1) stands for

- a) the two Viking boats
- b) the Irish lands
- c) the two Viking leaders
- d) two thousand years

29. "One" (point 2) stands for

- a) boat
- b) land
- c) leader
- d) king

30. Which of the following statements is not true?

- a) The name of the other Viking leader is not known to us.
- b) O'Neill's hand was the first which touched the land.
- c) There is a red leaf on Irish soldiers' coats.

Test 3

Выберите правильный вариант.

1. We ... up by a loud noise last night.

- a) are woken b) were waking c) were woken d) are waking

2. This time last year he ... in London.

- a) was living b) 'll live c) lived d) lives

3. In 1985 houses like these ... 15 000 roubles.

- a) costed b) cost c) costted d) had cost

4. Choose the write variant.

- a) Let them do it. b) Let's them do it. c) Let they do it. d) Let them to do it.

5. Now nuclear power stations ... radioactive materials.
 a) are using b) is using c) was using d) used
6. We ... for twenty years by next year.
 a) 'll marry b) had got married c) have been married d) 'll have been married
7. — Have you seen John anywhere?
 — Yes,... him.
 a) I' ve just seen b) I've just now seen c) I just saw d) I'm just seeing
8. Have you ever ... to Australia?
 a) been b) was c) be d) were
9. Look! It
 a) rains b) raining c) does rain d) is raining
10. Charles Dickens ... in 1870.
 a) dead b) dad c) dined d) died
11. How old are you?
 a) I am 18 years b) Me are 18 years c) I am 18 years old d) Me 18 years
12. ... don't we go shopping this afternoon?
 a) Why b) What c) How d) Where
13. What is the synonym to the word "alone"?
 a) little b) lonely c) big d) happy
14. What is the antonym to the word "to finish"?
 a) to clean b) to fly c) to take d) to begin
15. Do you like to ... TV?
 a) see b) look c) watch d) observe
16. London is ... expensive than New York.
 a) more b) very c) too d) quite
17. Which of the following statements is not true?
 a) There is a red oak leaf on the Canadian flag.
 b) The British Flag is actually three flags in one.
 c) There is a red dragon on the Welsh flag.
18. What is the largest city in Britain?
 a) Liverpool b) Manchester c) London d) Birmingham
19. How many stars are there on the American Flag?
 a) 50 b) 51 c) 52 d) 53
20. Canada is located on the continent called
 a) North America b) South America c) Europe d) Africa
21. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of
 a) two parts b) three parts c) four parts d) five parts
22. On what river does London stand?
 a) The Seine b) The Thames c) The Avon d) The Mississippi
23. If you go to New York, you will see
 a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building d) The Kremlin

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Supermarket manager Jonathan Matthews left school at seventeen, went to

college and then worked in his father's mini-market. After two years he went to work for Bargain Foods and then he joined Saver Mall as a trainee manager. Three years later he got his present job as a supermarket manager with Saver Mall. This is what he told us about his job: 'The supermarket where I am a manager is in west London but I spent most of my time travelling by road to Saver Mall's supermarkets all over Britain. I need to see things in our other supermarkets I also go to lots of meetings. My work hours change every week because Saver Mall is open 24 hours a day. Last week I worked from 3 p.m. to 11 p.m. but this week I need to be at work from 7 a.m. to 3 p.m. The first thing I do each day is check my emails. Sometimes I go to different countries to check how supermarkets are doing. That's my favourite part of the job! But I like my work in London too. Travelling can be a hard work. When I get back from the journey, I usually go straight to bed. I earn quite good money and I'm happy to work for Saver Mall.

24. Jonathan's first job was

- a) at college.
- b) with Bargain Foods.
- c) in a mini-market.
- d) at school.

25. When Jonathan first worked for Saver Mall, he was

- a) an assistant.
- b) a manager.
- c) a trainee manager
- d) a director.

26. Jonathan does most of his work

- a) in London.
- b) in other countries.
- c) at home.
- d) in other supermarkets.

27. What does Jonathan like best?

- a) checking emails.
- b) going to different countries.
- c) travelling by road.
- d) going to lots of meetings

28. Jonathan

- a) enjoys his job.
- b) does not like his work in London.
- c) wants to earn more money.
- d) hates his job.

29. Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan's work hours change every week
- b) Saver Mall is open 12 hours a day.
- c) The supermarket where Jonathan is a manager is in west London.

30. Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan goes to lots of meetings.

- b) Jonathan checks his emails every day.
- c) Travelling can't be a hard work

Темы рефератов, сообщений

1. Образование в Великобритании
2. Известные города Великобритании и их достопримечательности.
3. Известные исторические личности.
4. Лондон и его достопримечательности.
5. Климат Великобритании.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1

... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

2

Give ... the book, please.

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;
- E) their.

3

He is an old friend of

- A) my;
- B) your;
- C) ours;
- D) her;
- E) their.

4

He washed and dressed

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;
- E) his.

5

... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

- A) What;

- B) Who;
- C) Where;
- D) How;
- E) When.

6

... .. pupils are there in your class?

- A) How many;
- B) How much;
- C) How old;
- D) What;
- E) Which.

7

... is that man?- He is a doctor.

- A) Who;
- B) What;
- C) Which;
- D) How;
- E) When.

8

... friend made some mistakes in his dictation.

- A) My;
- B) He;
- C) Mine;
- D) Them;
- E) Yours.

9

Is ... absent today?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;
- E) some.

10

I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.

11

If you ever have ... problems, let me know.

- A) any;
- B) some;
- C) no;
- D) every;

E) something.

12

Did ... see this film yesterday?

A) somebody;

B) anybody;

C) nobody;

D) everybody;

E) anything.

13

How ... English words do you know?

A) many;

B) much;

C) little;

D) few;

E) more.

14

Don't worry. We have ... time before the train comes in.

A) little;

B) few;

C) much;

D) many;

E) more.

15

These pencils are ... , take ... if you want.

A) my / it;

B) our / them;

C) mine / it;

D) her / them;

E) mine / them.

16

I have lost ... pen, may I take ... ?

A) mine / your;

B) your / your;

C) my / yours;

D) her / your;

E) yours / my.

17

... often meet here.

A) We;

B) He;

C) She;

D) Our;

E) Them.

18

She'll go there with ... husband and ... daughter.

- A) her / her;
- B) hers / her;
- C) her / hers;
- D) my / mine;
- E) mine / my.

19

My elder brother looks like ... mother .

- A) hers;
- B) my;
- C) yours;
- D) this;
- E) her.

20

... of you knows his address?

- A) Who;
- B) Which;
- C) What;
- D) How;
- E) How many.

21

We have very many relatives in ... native town.

- A) my;
- B) our;
- C) ours;
- D) theirs;
- E) them.

22

They can do it

- A) ourself;
- B) myself;
- C) themselves;
- D) theirself;
- E) theirs.

23

She took off coat and began to work.

- A) she;
- B) her;
- C) hers;
- D) herself;
- E) mine.

24

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me

- A) her;
- B) hers;
- C) herself;

- D) mine;
- E) my.

25

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...

- A) their / our;
- B) theirs / our;
- C) their / ours;
- D) theirs / ours;
- E) they / our.

26

There are more than ... books in the library.

- A) 2 million;
- B) 2 millions;
- C) 2nd million;
- D) the 2 million;
- E) 2th millions.

27

The first of June nineteen hundred

- A) первое июня 1900; B)
- первое июля 1900; C)
- первое июня 9010;
- D) первое июня 19100; E)
- первое июня 1990. 28

His birthday on ... of October.

- A) the four;
- B) four;
- C) the fourth;
- D) fourth;
- E) the fours.

29

He moved there some years ago, in 1950.

- A) ninety fifty;
- B) nineteen fifty;
- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;
- E) ninty fifty.

30

This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three;
- B) twenty threeth;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

Вариант 2.

Вопрос 1

Are you a student?-Yes,

- A) I'm;
- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;
- E) he is.

Вопрос 2

Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

Вопрос 3

Have the workers done their work?-Yes,

- A) I have;
- B) they have not;
- C) they do;
- D) they have;
- E) they are.

Вопрос 4

She is very pretty,..... ?

- A) is she;
- B) does she;
- C) isn't she;
- D) doesn't she;
- E) has she.

Вопрос 5

He is rich and famous.-.... .

- A) So do I;
- B) So am I;
- C) So I am;
- D) Neither do I;
- E) Neither I

am.Вопрос 6

Ann knew it, ?

- A) didn't she;
- B) does she;
- C) doesn't she;
- D) did she;
- E) is she.

Вопрос 7

There is no bread at home, ... ?

- A) is there;
- B) isn't there;
- C) there is;
- D) are there;
- E) is here.

Вопрос 8

There are many students at the meeting, ... ?

- A) isn't it;
- B) aren't there;
- C) are there;
- D) is there;
- E) are they.

Вопрос 9

You can't swim, ... ?

- A) can she;
- B) can't you;
- C) can you;
- D) may I;
- E) can.

Вопрос 10

Where ... my glasses? – I have just lost

- A) is / it ;
- B) are / it;
- C) is / them;
- D) are / them;
- E) was / it.

Вопрос 11

Your advice ... very useful. I usually use your when I am in trouble.

- A) is / advice;
- B) is / advices;
- C) are / advice;
- D) are / advices;
- E) were / advices.

Вопрос 12

They say money the soul of business.

- A) is;
- B) are;
- C) were;
- D) to be;
- E) have.

Вопрос 13

Too ... knowledge..... the head bold.

- A) much / make;
- B) many / makes;

- C) much / makes;
- D) many/ make;
- E) little / make.

Вопрос 14

The book contains ... information. It's very useful.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a few.

Вопрос 15

He has ... friends in this town and he feels lonely.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a little.

Вопрос 16

His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.

- A) are;
- B) is;
- C) was;
- D) were;
- E) to be.

Вопрос 17

... character my father is a quiet man.

- A) On;
- B) By;
- C) For;
- D) The;
- E) At.

Вопрос 18

I've got good relations ... my mum.

- A) to;
- B) by;
- C) with;
- D) at;
- E) from.

Вопрос 19

She is always interested ... what I do.

- A) at;
- B) in;
- C) by;
- D) on;
- E) of.

Вопрос 20

My younger sister is very popular ... her friends at parties.

- A) at;
- B) by;
- C) with;
- D) from;
- E) of.

Вопрос 21

He is keen ... ancient languages.

- A) in;
- B) on;
- C) at;
- D) with;
- E) by.

Вопрос 22

My mother's sister is my

- A) niece;
- B) aunt;
- C) sister;
- D) sister-in-law;
- E) nephew.

Вопрос 23

Parents of my father are my

- A) grandparents;
- B) relatives;
- C) distant relatives;
- D) parents-in-law;
- E) stepparents.

Вопрос 24

My sister's husband is my

- A) son-in-law;
- B) brother-in-law;
- C) relatives;
- D) father-in-law;
- E) stepbrother.

Вопрос 55

Son of my brother is my

- A) cousin;
- B) brother-in-law;
- C) niece;
- D) nephew;
- E) brother.

Вопрос 26

The mother of my husband is my

- A) mother;

- B) mother-in-law;
- C) grandmother;
- D) sister;
- E) stepmother.

Вопрос 27

Children of aunt are my

- A) sisters;
- B) brothers;
- C) cousins;
- D) nephews;
- E) nieces.

Вопрос 28

We ... fondreading fairy-tales when we were children.

- A) are / at;
- B) are / of;
- C) were / with;
- D) was / by;
- E) were / of.

Темы индивидуальных проектов

1. Традиции и обычаи Великобритании.
2. Праздники в Англии.
3. Известные люди Великобритании.
4. Английская литература.
5. Достопримечательности Великобритании.

**Учебная
дисциплина: ОДУ. 04
История**

Разработчик:

Гришаева Ольга Николаевна, доцент кафедры
истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ. 04
История**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none">• периодизацию всемирной и отечественной истории;• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;• историческую обусловленность современных общественных процессов;• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none">• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);		<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<ul style="list-style-type: none"> • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ. 04 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Пути и методы познания истории
2. У истоков рода человеческого
3. Государства Древнего Востока
4. Культура стран Древнего востока
5. Цивилизация Древней Греции
6. Древнеримская цивилизация
7. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации
8. Европа в эпоху раннего Средневековья
9. Рождение исламской цивилизации
10. Славяне в раннем Средневековье
11. Образование Древнерусского государства
12. Расцвет Древней Руси
13. Социально-экономическое развитие Древней Руси
14. Политическая раздробленность Руси
15. Культура Руси X- начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации
16. Католический мир на подъеме.
17. Государство Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии
18. Монгольское нашествие на Русь
19. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского
20. Западная Европа в XIV-XV вв.
21. Европейская культура, наука и техника в Средние века
22. Мир за пределами Европы в Средние века
23. Возвышение новых русских земель вокруг Москвы
24. Эпоха Куликовской битвы
25. Междоусобная война на Руси
26. На заре новой эпохи
27. Западная Европа: новый этап развития
28. Тридцатилетняя война
29. Образование русского централизованного государства
30. Правление Ивана Грозного
31. Культура и быт России в XIV-XVI вв.
32. Смутное время на Руси
33. Россия при первых Романовых
34. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.
35. Россия накануне преобразований
36. Культура и быт России в XVII в.
37. Промышленный переворот в Англии и его последствия
38. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
39. Государства Азии в XVII-XVIII вв.

40. Россия при Петре I
41. Россия в период дворцовых переворотов
42. Расцвет дворянской империи
43. Могучая внешнеполитическая поступь империи
44. Экономика и население России во второй половине XVIII в.
45. Культура и быт России в XVIII в.
46. Война за независимость в Северной Америке
47. Великая французская революция и её последствия для Европы
48. Европа и наполеоновские войны
49. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
50. Россия и Священный союз. Тайные общества
51. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.
52. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи
53. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США
54. Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока
55. Россия при Николае I. Крымская война
56. Воссоединение Италии и объединение Германии
57. Россия в эпоху реформ Александра II
58. Правление Александра III
59. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
60. Власть и оппозиция в России середины-конца XIX в.
61. Культура в XVIII-XIX вв.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ. 04 История

1. Вопросы для собеседования

1. Что такое антропогенез?
2. Каковы достижения людей эпохи палеолита.
3. Что такое неолитическая революция? Где и почему она началась?
4. Сравните соседскую общину с родовой.
5. Как происходило зарождение государственности?
6. В чём состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
7. Сравните устройство власти в Афинах и Спарте.
8. Расскажите о важнейших событиях ранней истории Древнего Рима.
9. Почему произошёл переход от республики к империи?
10. В чём состоят особенности религий Древнего мира?
11. Расскажите об условиях жизни восточных славян, их занятиях.
12. Каково было значение введения христианства на Руси?
13. Опишите социальную структуру древнерусского общества.
14. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
15. В чём состояли особенности развития древнерусской культуры?
16. Расскажите о нашествии на Русь хана Батыя.

17. В чём состояли причины объединения русских земель?
18. Как Русь освободилась от ордынского ига?
19. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана Грозного.
20. Расскажите о причинах, сути и последствиях Смутного времени.
11. Как происходило возрождение экономики России после Смутного времени?
12. Что такое абсолютизм? Каковы причины его складывания в России?
13. Расскажите об освоении Сибири русскими людьми.
14. Каковы достижения русской культуры конца XIII- начала XVI веков?
15. В чём состояли особенности развития русской культуры в XVII веке?
16. В чём состояли причины Великих географических открытий?
17. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени?
18. Кратко охарактеризуйте крупнейших мыслителей эпохи Возрождения.
19. Каковы причины и значение революции во Франции?
20. В результате каких событий были образованы США?
21. Расскажите о реформах проведённых Петром Великим.
22. Опишите причины, ход и итоги Северной войны.
23. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов.
24. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II?
25. В каких сферах науки творили русские учёные XVIII века?
26. Какое влияние оказал промышленный переворот на развитие европейских стран?
27. Какие перемены происходили в экономике западных стран во второй половине XIX века?
28. В чём состояла суть социалистических учений?
29. Какие течения существовали в западноевропейской литературе XIX века?
30. Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX веке?
31. В чём состояли причины победы России в войне 1812 года?
32. Какие реформы были осуществлены в царствование Николая I?
33. Охарактеризуйте реформу по отмене крепостного права.
34. Каковы причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов?
35. Каковы достижения российской культуры в XIX веке?

2. Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. «Мир античности».

1. Началом Античности историки считают
 - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - б) рубеж III—II тыс. до н. э. в)
 - середину II тыс. до н. э. г) начало I тыс. до н. э.
2. Древнейший очаг греческой цивилизации
 - а) Афины
 - б) Спарта

в) Иония г)

Крит

3. Гражданин греческого полиса имел право

а) заниматься ремеслом и торговлей

б) продать своего сына в рабство

в) участвовать в управлении государством г)

отказаться от участия в военном походе д) защищать свой полис от врага

4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

а) появлением монотеистической религии б)

рождением философии

в) созданием древнегреческого эпоса г)

открытием шарообразности Земли

5. Для греческой религии и мифологии были характерны

а) систематизированный характер мифологии

б) единобожие

в) оформление единого греческого пантеона г)

отсутствие храмов и культа

д) существование в каждом полисе своего пантеона богов

6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства

1) классическая Греция

2) эллинизм

3) императорский Рим

а) Пергамский алтарь

б) Пантеон

в) зиккурат Этеменанки г)

статуя Зевса в Олимпии

7. Установите соответствие между событием и датой

1) начало завоеваний Александра Македонского

2) установление республики в Риме

3) падение Западной Римской империи

а) 753 г. до н. э.

б) 509 г. до н. э.

в) 336 г. до н. э.

г) 395 г. н. э.

д) 476 г. н. э.

8. Юлий Цезарь

а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме б) стал римским императором

в) являлся одним из древнеримских царей г) был избран афинским стратегом

9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином», получил название _____

10. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

11. Характерные черты Спарты

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа
- д) прямая демократия
- е) контроль власти над жизнью граждан

12. В римском праве было(а) сформулировано(а)

- а) право на свободу слова
- б) идея божественной власти императоров
- в) презумпция невиновности
- г) обоснование обязательности рабства

13. Дайте определение понятиям

- а) Античность
- б) полис

Ключи

1 – а; 2 – г; 3 – в; 4 – б; 5 – в; 6 – 1г, 2а, 3б; 7 – 1в; 2б; 3д; 8 – а; 9 – доминат; 10 – а; 11 – а, г; 12 – б, в.

Контрольная работа №2

Тест № 2. «Эпоха средневековья».

1. Итоги развития Европы в Средние века

- а) возникновение суда присяжных
- б) отказ от христианства
- в) складывание европейской общности
- г) упадок строительства и городов
- д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

- а) промышленной
- б) ремесленной
- в) мелкотоварной
- г) аграрной

3. В основе Крестовых походов лежала идея

- а) защиты христианского мира от неверных
- б) уничтожения всех иноверцев
- в) захвата всего мира
- г) объединения мира в единое государство

4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

- а) укрепились политическая раздробленность
- б) власть короля ограничивалась сословным представительством в) власть короля была абсолютной
- г) была упразднена монархия

5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
- б) в ней была слаба роль церкви
- в) она была прямой наследницей Древнего Рима г) она была полностью разгромлена варварами

6. Установите соответствие между событием и датой

- 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
- 2) раскол христианской церкви на западную и восточную
- 3) захват Константинополя турками, падение Византии
- а) 1054 г
- б) 1204 г.
- в) 1453 г.
- г) 1492 г.

- 7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого
- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми
- б) почитают Коран и дополнения к нему
- в) почитают только Коран
- г) призывают к активным завоеваниям

8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась

- а) наличием сильного государства
- б) благоприятными природными условиями в) деспотической властью
- г) существованием общины

9. Император в Японии

- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну б) являлся носителем реальной высшей власти
- в) командовал армией
- г) обладал властью только в столице

10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство

- а) миниатюры
- б) скульптуры в)
- каллиграфии г)
- иконописи

11. Предпосылки Возрождения

- а) географические открытия, расширение кругозора людей б) рост светских настроений среди горожан
- в) усиление роли церкви в жизни общества г) распространение аскетической морали д)
- пробуждение личной инициативы
- е) сохранение в Италии памятников античной культуры

12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство

- 1) Франческо Петрарка
- 2) Питер Брейгель Старший
- 3) Леонардо да Винчи
 - а) изобретатель техники масляной живописи б) основоположник пейзажа как жанра живописи в) родоначальник гуманизма
 - г) автор фрески «Тайная вечеря»

13. Особенности византийского феодализма

- а) получение земли феодалами в собственность б) отсутствие крупных городов
- в) император — верховный собственник земли
- г) существование системы титулов, передаваемых по наследству д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы

14. Одна из особенностей развития Китая в Средние века

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
- б) отказ от традиционных устоев существования общества
- в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
- г) отказ от идеи сильного государства

15. Дайте определение понятиям

- а) феодализм
- б) гуманизм

Ключи

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – 1б, 2а, 3г; 7 – г; 8 – г; 9 – б; 10 – в; 11 – а, е; 12 – 1в, 2б, 3г; 13 – в; 14 – в.

2. Тексты проверочных работ

Тест №1 «Древнерусское государство».

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха
- 4) «Слово о законе и благодати»

А2. Древнерусское государство образовалось в 1) 182 г. 2) 828 г. 3) 882 г. 4) 988 г.

А3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

- 1) Игорь
- 2) Святослав
- 3) Владимир
- 4) Ярослав
- А4. Христианство на Руси было принято: 1) 955 г. 2) 988 г. 3) 1054 г. 4) 1223 г.

А5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

- 1) Владимир Мономах 2) Ярослав Мудрый 3) Владимир
4) Юрий Долгорукий

А6. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132 г. 2) 1147 г. 3) 1157 г. 4) 1212 г.

А7. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий 2) Даниил Александрович 3) Иван Калита

4) Дмитрий Донской

А8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- 1) княгини Ольги 2) князя Ярослава Мудрого
3) князя Владимира Святого 4) князя Святослава

А9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) конец X века-до XII века
2) конец XI века-до середины XIII века
3) начало XIII века-40-е годы XVI века
4) 30-е годы XII-конец XV века

А10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали

в:

- 1) Новгороде и Киеве 2) Новгороде и Владимире 3) Новгороде и Пскове 4)

Новгороде и Москве

А11. Первый источник юридических норм назывался:

- 1) «Русская газета» 2) «Русская правда» 3) «Русский
закон» 4) Русское слово»

А12. В каком году состоялась Любечский съезд князей? 1) 1054 г.

- 2) 1097 г. 3) 1111 г. 4) 1147 г.

А13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?

- 1) Ярослав Мудрый 2) Изяслав 3) Олег 4) Всеволод

А14. Такие люди, за денежный долг, отрабатывали господину часть своего

времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:

- 1) холопы 2) смерды 3) закупы 4) рядовичи

А15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

- 1) Русь захватила все побережье Балтийского моря
2) было положено начало объединению русских земель
3) было остановлено наступление монголо-татар
4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

А16. Битва на реке Калке произошла: 1) 1223 г. 2) 1242 г. 3) 1380 г. 4) 1480

г.

А17. Какое из событий не относится к борьбе Русского государства с монголо-татарами?

- 1) битва на реке Калке 2) Ледовое побоище 3) Куликовская битва 4) Стояние» на реке Угра
- А18. Куликовское сражение произошло в: 1)1223 г. 2)1237 г. 3)1380 г. 4)1480 г.
- А19. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.
- 1) «Сказание о Мамаевом побоище» 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Хождение за три моря» 4) «Слово о полку Игореве» А20.
- Разорение Москвы ханом Тохтамышем произошло в княжение
- 1) Александра Невского 2) Дмитрия Донского
- 3) Ивана Калиты 4) Василия III

Вариант 2.

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы Б. поляне, древляне, дреговичи В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

3. Обезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье В. повоз
- Б. обход Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик В. Игорь
- Б. Олег Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г. В. 988 г.
- Б. 980 г. Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха» В. «Повесть временных лет»
- Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

- А. Москва В. Рязань
- Б. Коломна Г. Новгород

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в НовгородеБ.
поездку к хану Орды за ярлыком
- В. победу над крестоносцамиГ.
разгром шведского отряда

10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены В. баскаки
- Б. беки Г. эмиры

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский В. митрополит АлексейБ.
митрополит Петр Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г. В. 1480 г.
- Б. 1380 г. Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон
- Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- А. 1380 г. В. 1480 г.
- Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
- Б. Ягайло Д. Тохтамыш
- В. Мамай Е. Ахмат

- 1. А Б Д 3. Б В Г
- 2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
- Б. запустели пахотные земли
- В. установлен военно-политический союз с ОрдойГ. погибли
большинство князей и воевод
- Д. большинство земель не пострадало

- 1. А Б Г 3. В Г Д
- 2. Б В Д 4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. ярлык А. монгольские сборщики дани
- 2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
- 3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
- 4. иго Г. сбор дани на Руси

19. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ Вариант 2.

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – А
- 4 – Б
- 5 – Г
- 6 – А
- 7 – В
- 8 – В
- 9 – Г
- 10 – В
- 11 – А
- 12 – А
- 13 – Б
- 14 – А
- 15 – Г
- 16 – 4
- 17 – 1
- 18 – 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
- 19 - 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
- 20 – Ледовое побоище

Вариант 3.

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

А. Русская Правда	В. Урок Ярославичам
Б. Судебник	Г. Соборное Уложение
2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

А. полюдье	В. повоз
Б. обход	Г. ополчение
3. Русь приняла крещение в:

А. 860 г.	В. 988 г.
Б. 980 г.	Г. 996 г.
4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

А. проведение переписи населения в Новгороде
Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами

Г. разгром шведского отряда

5. К восточным славянам относятся племена:

А. хазары, печенеги, половцы

Б. поляне, древляне, дреговичи В. торки, ливы, пруссы

Г. мурома, ливы, мордва

6. Первая известная летопись на Руси:

А. «Слово о полку Игореве»

Б. «Поучение Владимира Мономаха» В. «Повесть временных лет»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

7. Куликовская битва произошла в:

А. 1240 г.

В. 1480 г.

Б. 1380 г.

Г. 1242 г.

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

А. Москва

В. Рязань

Б. Коломна

Г. Новгород

9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

А. покорение Дунайской Болгарии

Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

10. В 945 г. древлянами был убит князь:

А. Рюрик

В. Игорь

Б. Олег

Г. Святослав

11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. бесермены

В. баскаки

Б. беки

Г. эмиры

12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. Иван Калита

Б. Дмитрий Донской

В. Александр Невский

13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский

В. митрополит Алексей Б.

митрополит Петр

Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра

В. Дон

Б. Непрядва

Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г.

В. 1480 г.

Б. 1382 г.

Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет

Г. Челубей

Б. Ягайло

Д. Тохтамыш

В. Мамай

Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г

2. Б В Е

4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д

2. Б В Д

4. А Г Д

18. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва

А. 1223 г.

2. Куликовская битва

Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище

В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка

Г. 1242 г.

19. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык

А. монгольские сборщики дани

2. полюдье

Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки

В. господство ордынцев, угнетение

4. иго

Г. сбор дани на Руси

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ

3 Вариант

1 – А

2 – А

3 – В

4 – Г

5 – Б

6 – В

7 – Б

8 – В

9 – В

10 – Б

11 – В

12 – А

13 – А

14 – А

15 – Г

16 – 4

17 – 1

- 18 ; 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
19 – 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 - В
20 – Ледовое побоище

Тест №2 «Российское государство в XV– XVII вв.»

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов
выберите один верный.

- А1. Какое из названных событий произошло при великом князе Иване III?
1) был издан судебник
2) был созван первый Земский собор
3) появилось стрелецкое войско
4) Западная Сибирь вошла в состав
Российского государства
- А2. Первым принял титул «Государя всея Руси»:
1) Василий Темный
2) Иван Грозный
3) Иван III
4) Семен
Гордый
- А3. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:
1) Иване III
2) Иване Красном
3) Василии Темном
4)
Дмитрии Донском
- А4. Стояние на реке Угре произошло в:
1) 1410 г.
2) 1475 г.
3) 1433 г.
4) 1480 г.
- А5. Какое событие произошло во время правления Ивана III?
1) восстановление вечевых Порядков в Московском княжестве
2) вывоз вечевого колокола из Новгорода в Москву
3) написание свода законов «Русская Правда»
4) строительство сигнальных башен на рубежах княжества
- А6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности
должностей, занимаемых предками, называется:
1) тягло
2) кормления
3) полюдь
4) местничество
- А7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в
1478г.?
1) расширение полномочий новгородского веча
2) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных
владений
3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому
- А8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском был построен
1) Храм Вознесения
2) Храм Василия на Горке
3) Спасский собор
4) Покровский собор
- А9. Год венчания на царствование Ивана Грозного: 1) 1530г.
2) 1533г. 3) 1538г. 4) 1547г.
- А10. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:
1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
2) отмене местничества

3) отмене кормлений

4) укреплению личной власти царя

A11. Год присоединения к России Казанского ханства: 1) 1514г. 2) 1552г. 3) 1556г. 4) 1558г.

A12. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства:

1) купцов-промышленников Строгановых 2) государственной казны

3) предпринимателей Демидовых 4) на собственные средства

A13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

1) Совет Всея земли 2) Избранная Рада

3) Приказ тайных дел 4) Ближняя дума

A14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, когда произошли описанные события: «Воспользовавшись разложением опричного войска, крымский хан... прорвался к Москве и поджег город.

Пожар перекинулся в Кремль, где спряталось множество москвичей. Почти все они задохнулись «от пожарного зною» в каменных соборах и палатах. Около двух месяцев город очищали от трупов. Не обошлось и на этот раз безизмены»

1) 1558 г. 2) 1564 г. 3) 1571 г. 4) 1584 г.

A15. Что из названного относится к итогам Ливонской войны 1558–1583?

1) хозяйственное разорение северо-западных территорий Московского государства

2) присоединение к России Курляндии и Литвы

3) потеря Россией Новгорода и Пскова

4) получение Россией балтийского побережья от Выборга до Риги

A16. Прочтите отрывок из труда историка и укажите название территории, о присоединении которой к России идёт речь.

«Воины Кучума не умели воспользоваться изобретением пороха и в конце XVI века действовали единственно оружием времен Чингисовых. Каждый казак шел на толпу неприятелей, смертоносною пулею поражал одного, а страшным звуком пищади своей разгонял двадцать и тридцать. Так в первой битве на берегу Тобола, в урочище Бабасане, предводитель казаков, стоя в окопе, несколькими залпами остановил стремление десяти или более тысяч всадников Маметкуловых, которые неслись во весь дух потоптать его: он самударил на них и, довершив победу, открыл себе путь к устью Тобола».

- 1) Астраханское ханство
Сибирь
- 2) Приамурье
- 3) Восточная Сибирь
- 4) Западная Сибирь
- A17. Мастер Дионисий работал над росписями:
- 1) Троице-Сергиева монастыря
- 2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
- 3) Андроникова монастыря в Москве
- 4) Кирилло-Белозерского монастыря

- A18. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.?
- 1) принятием Судебников
- 2) борьбой против ордынского владычества
- 3) опричниной Ивана Грозного
- 4) расширением территории Московской Руси

A19. Собор Василия Блаженного был построен в:

- 1) конце XV в. 2) середине XVI в. 3) конце XVI в. 4) начале XVII в.
- A20. Прочтите отрывок из документа и укажите век:

«..Царь и великий князь Федор Иванович всея Руси указал.. Которые крестьяне из за бояр и из за дворян и из за приказных людей и из за детей боярских и из за всяких людей, из поместий и из вотчин, и из патриарховых и из митрополичьих и из владычных и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего 106 году за 5 лет, и на тех беглых крестьян в их побеге. и на тех помещиков и вотчинников, за кем они выбежав живут, тем помещиком, из за кого они выбежали, и патриаршим и митрополичьим и владычным детям боярским и монастырских сел приказчиком и служкам давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с женами и с детьми и со всеми животы возить назад, где кто жил.»

- 1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

Тест №3 «Смутное время в России»

При выполнении заданий A1–A20 из четырёх предложенных вариантов

выберите один верный.

A1. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия 2) Речь Посполитая, Швеция
- 3) Англия, Швеция 4) Турция, Крымское ханство.

A2. Смутным временем в России называют:

- 1) конец XVI века 2) первую половину XVII века
- 3) начало XVI века 4) конец XVI – начало XVII веков

A3. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:

- 1) крестьянского восстания 2) обороны Смоленска;
- 3) заговора бояр против Лжедмитрия I 4) ополчения, освободившего Москву от интервентов

A4. В период смутного времени «Тушинским вором» называли:

1) Ивана Холопко 2) Григория Отрепьева 3) Лжедмитрия II 4)
Прокопия Ляпунова

A5. Второе ополчение стало формироваться:

1) в Рязани 2) во Владимире 3) в Нижнем Новгороде 4) в
Москве

A6. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:

1) Ивана Грозного 2) Фёдора Ивановича 3) Бориса Годунова 4)
Михаила Фёдоровича

A7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате
избрания на царство был:

1) Михаил Романов 2) Борис Годунов 3) Василий Шуйский, 4)
Лжедмитрий I.

A8. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

1) Завещания Фёдора Иоанновича 2) Решения царицы Ирины
3) Решения Боярской думы 4) Постановления Земского собора

A9. Какой из названных документов был принят позже других:

1) Указ об урочных летах, 2) Судебник Ивана IV,
3) Указ о заповедных летах, 4) Судебник Ивана III

A10. Лидер крестьянского движения 1603-1604:

1) Ляпунов П 2) Илейка Муромец 3) Хлопок Косолап

4) Заруцкий И.М

A11. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в
Москве»:

1) о Фёдоре Романове 2) о Борисе Годунове
3) о Григории Отрепьеве 4) о королевиче Владиславе

A12. 1 июня 1605 года Москва присягнула:

1) Боярской думе 2) Семибоярщине 3) Шуйскому В.И

4) Лжедмитрию I

A13. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

1) Поражения у деревни Котлы 2) Сдачи Тулы 3) Отступления к
Калуге 4) Осады Москвы

A14. В восстании Болотникова И.И. не приняли участия:

1) Стрельцы 2) Крестьяне 3) Казаки 4) Посадские
люди

A15. Современниками были Болотников И.И. и:

1) Иван IV 2) Хмельницкий Б.М. 3) Шуйский В.И. 4)
Разин С.Т.

A16. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и определите
пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная
характеристика. «Выбрали царем князя _____, уверившись, что прежний,
убитый, названный Дмитрием, был не настоящий Дмитрий... Но народ был недоволен тем, что
_____ сел на трон неправильно: не
_____ вся земля через своих выбранных людей избрала его на

царство, а прокричали его царем и посадили на престол благоприятели его инахлебники в Москве»:

- 1) Михаил Романов 2) Борис Годунов 3) Алексей Михайлович 4) Василий Шуйский

А17. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора.

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали»:

- 1) Василию Шуйскому 2) Ивану Заруцкому 3) Прокопию Ляпунову 4) Лжедмитрию II

А18. В крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского, данной при его вступлении на престол, содержалось обещание:

- 1) передать часть государственных земель в распоряжение церкви 2) не казнить без суда
3) осуществить крупные земельные пожалования дворянам 4) отменить государственные подати

А19. Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось:

- 1) в создании нового органа власти – Земского собора,
2) в обещании царя подданным соблюдать законность,
3) в введении нового принципа наследования престола,
4) в учреждении в России

патриаршества. А20. К 1606–1607 гг.

относится:

- 1) правление Василия Шуйского 2) восстание под предводительством И.И. Болотникова
3) царствование Лжедмитрия I 4) деятельность Второго ополчения

Тест №4 «Первые Романовы»

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов

выберите один верный.

А1. Что означало воцарение династии Романовых?

- 1) начало нового этапа гражданской войны 2) окончание Смутного времени
3) завершение феодальной раздробленности 4) начало боярского правления

А2. Понятие «раскол» в XVII–XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

- 1) реформ Избранной рады 2) отмены крепостного права
3) реформ патриарха Никона 4) расширения привилегий дворянства

А3. Протопоп Аввакум был:

- 1) одним из авторов церковной реформы 2) царским духовником

- 3) лидером противников церковной реформы 4) наставником царских детей.

A4. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- 1) становлении просвещенного абсолютизма 2)
закрепощении крестьян
3) установлении сословно-представительной системы 4) замене
приказов коллегиями.

A5. Что из названного относится к итогам внешней политики Алексея Михайловича?

- 1) присоединение к России Северного Причерноморья
2) присоединение к России Западной Сибири
3) получение Россией выхода в Балтийское море
4) присоединение к России Левобережной Украины и Киева

A6. Что из перечисленного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) ликвидация монастырского землевладения 2) изменение
церковных обрядов
3) создание Святейшего Синода 4) учреждение
патриаршества

A7. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

A8. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

«В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не удавалось с ними сделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками) близ Москвы. Разбойники бились с ними не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окающих, перебив многих из них... Хлопка едва живого взяли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали и перевешали».

- 1) 1602–1603 гг. 2) 1606–1607 гг. 3) 1608–1609 гг. 4) 1611–1612 гг.

A9. Русский первопечатник:

- 1) Иван Фёдоров 2) Андрей Курбский 3) Иван Пересветов
4) Феодосий Косой

A10. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

- 1) Василий Шуйский и Гермоген 2) Михаил Фёдорович и
Филарет
3) Борис Годунов и Иов 4) Алексей Михайлович и Никон

A11. Понятие «урочные лета» означало:

- 1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день
3) срок сыска и возвращения беглых крестьян
4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

A12. Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется:

- 1) абсолютной монархией
2) конституционной монархией

- 3) сословно-представительной монархией
4) олигархией

A13. В Соборном уложении было зафиксировано:

- 1) была проведена реформа церковной обрядности
2) уничтожались последние уделы
3) ликвидировались «черные слободы»
4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

A14. Соляной бунт произошёл в:

- 1) 1648 г.
2) 1645 г.
3) 1653 г.
4) 1667 г.

A15. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в: 1) 1667 г.
2) 1653 г.
3) 1681 г.
4) 1689 г.

A16. Один из сподвижников Степана Разина:

- 1) Василий Ус
2) Юрий Баятинский
3) Филипп Колычев
4)

протопоп Аввакум

A17. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- 1) Разработать новый свод законов
2) Пойти на отмену медных денег
3) Отменить крепостное право
4) Освободить податное

население от уплаты налогов

A18. Восстание Степана Разина произошло:

- 1) 1667–1677 г.г.
2) 1667–1670 г.г.
3) 1670–1671 г.г.
4)

1669–1671 г.г.

A19. Медный бунт произошёл в:

- 1) 1649 г.
2) 1665 г.
3) 1662 г.
4) 1670 г.

A20. Царь, получивший прозвище «тишайший»:

- 1) Борис Годунов
2) Михаила Федоровича
Б) Федор Борисович
4) Алексея Михайловича

Ответы к тестам.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
T1	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	2	2	1	4	4	1	2	3	1	2
T2	1	3	1	4	2	4	2	2	4	4	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2
T3	2	4	4	3	3	2	1	4	1	3	3	4	2	1	3	4	1	2	2	2
T4	2	3	3	2	4	2	2	1	1	2	3	3	4	1	1	1	2	3	3	4

Тест № 5. «РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ».

ВАРИАНТ I

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

А) сражение при Лесной

Б) взятие Нарвы

В) взятие Нотенбурга

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

А) Петра I

Б) Анны Иоанновны

В) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

А) церковным расколом

Б) изменением податной системы

В) появлением медных денег

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

А) отсутствием у России выхода к морю

Б) наличием огромной территории

В) наличием крепостного права

5. Расположите события в хронологическом порядке

А) основание Санкт-Петербурга

Б) учреждение Академии наук

В) введение нового летоисчисления

Г) создание Сената

6. Установите соответствие

1) Петр I

2) Анна Иоанновна

3) Елизавета Петровна

4) Екатерина II

А) учреждение Кабинета министров

Б) присоединение Аляски

В) политика меркантилизма

Г) взятие Берлина русскими войсками

7. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимой, взята страшным для него оружием российских штыков»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался_____

10. Каковы причины и значение Северной войны.

11. Назовите схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубите, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

Что обещал Пугачев своим сторонникам?

Какие меры он предлагал в отношении дворянства? Всех ли дворян он рассматривал как противников?

ВАРИАНТ II

1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

2. Ассамблеи появились в России в царствование

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины

II

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья
- В) присоединение Средней Азии

4. В первую очередь Петр I преобразовал

- А) мануфактуры
- Б) армию и флот
- В) приказную систему

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) освобождение дворян от телесных наказаний
- Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
- В) ликвидация Верховного тайного совета
- Г) учреждение губерний

7. О каком событии идет речь в документе:

«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприятеля»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики описал в книге «Искусство побеждать»

9. Органами городского управления в 1720 году стали

10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?

11. Назовите различные черты в правлении Петра I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский. Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок? Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ I

1. А
2. В
3. Б
4. В
5. ВАГБ
6. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
7. Взятие Измаила
8. Меншиков
9. «Кондиции»
10. Причины Северной войны:
 - Стремление России вернуть ранее захваченные Швецией территории в Прибалтике.
 - Борьба за выход в Балтийское море.
 - Петр I нашел союзников в Европе для войны со Швецией.
(возможны другие варианты ответа)Значение Северной войны:
 - Россия расширила свои территории.
 - Россия получила выход в Балтийское море.
 - Выросло влияние России в европейской политике.
(возможны другие варианты ответа)
11. Схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II
 - Стремление к укреплению абсолютной монархической власти.
 - Борьба за присоединение новых территорий.
 - Стремление поднять престиж России в Европе.
(возможны другие варианты ответа)
- 12-14.
 - 1) «...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».
 - 2) «...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю:обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям».
 - 3) Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».
(возможна другая формулировка ответов)

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ II

1. А
2. А

3. Б
4. Б
5. ГВАБ
6. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
7. Полтавская битва.
8. Суворов.
9. Магистраты
10. Причины крестьянской войны:
 - Произвол помещиков в отношении крестьян.
 - Тяжелое положение работных людей.
 - Ущемление прав нерусских народов.(возможны другие варианты ответа)
Значение крестьянской войны:
 - Самое крупное народное выступление в истории нашей страны.
 - Впервые выдвинуты идеи борьбы с крепостничеством.
 - После восстания были несколько улучшены условия жизни работных людей.(возможны другие варианты ответа)
11. Различные черты в правлении Петр I и Екатерины II:
 - Петр I опирался на дворян как на служилое сословие, Екатерина II освободила дворян от обязательной службы.
 - Петр I утверждал в России абсолютную монархию, Екатерина II была сторонницей просвещенного абсолютизма.
 - Петр I сосредоточил усилия на борьбе за балтийское побережье, Екатерина II - за черноморское.(возможны другие варианты ответа)12-14.
- 1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).
- 2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.
 - Мало интересовали Петра дела церкви.
 - Петр I не занимался «крестьянским вопросом».
- 3) - До Петра I Россия не имела военного флота.
 - Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.
 - Флот нужен был для развития торговли с Европой.(возможна другая формулировка ответов)

Тест № 6 «Россия в XIX веке».

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?
1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.

2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- | | |
|---------------|------------------|
| А) А.Аракчеев | Г) М.Сперанский |
| Б) Н.Милютин | Д) Н.Новосельцев |
| В) Ю.Самарин | Е) А.Горчаков |

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- Николая I 3) Александра II

- Александра I 4) Павла I

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

- широкое привлечение в экономику иностранного капитала
низкие темпы развития
невмешательство государства в экономикуначало
промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого недовольства, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) М.Сперанский | 3) Д.Милютин |
| 2) А.Аракчеев | 4) А.Бенкендорф |

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Киселева?

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) крепостных крестьян | 3) жителей военных поселений |
| 2) приписных крестьян | 4) государственных крестьян |

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) М.М.Сперанский | 3) Е.Ф.Канкрин |
| 2) П.Д.Киселев | 4) А.А.Аракчеев |

8. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- военные лагеря в сельской местности
размещение войск на оккупированной территории
военные учения
организуемые регулярно
организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Екатерины II | 3) Николая I |
| 2) Павла I | 4) Александра III |

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- М.Милорадович, П.Каховский

Александр II, Софья Перовская Павел I,
Н.Панин

Николай I, Е.Канкрин

11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) социал-демократы | 3) нестяжатели |
| 2) слафянофилы | 4) декабристы |

12. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Н.М.Карамзина | 3) В.А.Жуковского |
| 2) Г.Р.Державина | 4) Д.И.Фонвизина |

13. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Северное общество | 3) «Союз спасения» |
| 2) «Союз благоденствия» | 4) Южное общество |

14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) Ведение военных действий на территории Турции

15. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) И.Крамской | 3) К Брюллов |
| 2) И.Репин | 4) И Шишкин |

16. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.

- 3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
- 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

17. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| А) М.Скобелев | В) П.Багратион | Д) А ГорчаковБ) |
| П.Нахимов | Г) Н Раевский | Е) Д.Давыдов |

Укажите верный ответ

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АВВ | 2) ВГЕ | 3) АЕГ | 4) БДЕ |
|--------|--------|--------|--------|

18. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
- 2) совет в Филях
- 3) Бородинское сражение
- 4) Тарутинский марш-манёвр

19. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила

- Б) бои за МалоярославецВ)
Тильзитский мир
Г) пожар Москвы
Д) сражение под АустерлицемЕ) совет
в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ 3) ГАД
2) АДВ 4) ВДЕ

20. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь.

«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

- 1) Павел I 3) Александр II
2) Александр I 4) Николай I

ОТВЕТЫ

- | | |
|--------|--------|
| 1 – 1 | 11 – 2 |
| 2 – 2 | 12 - 1 |
| 3 – 2 | 13 - 3 |
| 4 – 1 | 14 - 3 |
| 5 – 2 | 15 - 1 |
| 6 – 4 | 16 - 2 |
| 7 – 1 | 17 - 2 |
| 8 – 4 | 18 - 4 |
| 9 – 3 | 19 - 1 |
| 10 – 1 | 20 – 2 |

Вариант 2.

1. Временнообязанные крестьяне должны были

- А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
В) принимать участие в общественных работах в своем уезде

2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»

- А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев Б)открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочихВ) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

3. Что такое отрезки

- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г. Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

4. Кто такой мировой посредник

- А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами

5. Земские учреждения создавались

- А) в губерниях и уездах Б) только в уездах В) только в волостях

6. Земства должны были

- А) осуществлять политическую власть на местах Б) контролировать деятельность государственных чиновников
В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования

7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге

- А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения» В) «Освобождение труда»

8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами

- А) сорвать любыми способами проведения реформ Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
В) сотрудничать с представителями радикального направления

9. Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих

- А) Александра II Б) Александра III В) Николая II

10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было

- А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора В) установление демократической республики

11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году

- А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян В) намечалось убийство Александра II

12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?

- А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих»

13. Когда народники предприняли «хождение в народ»

- А) 1861 Б) 1874 В) 1881

14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества

А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин

15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено

А) ослаблением политического режима в пореформенной России Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их

проведении

В) устранением сословных перегородок

16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ

А) либеральное Б) консервативное В) радикальное

17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью

А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»

18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа

А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор» 19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был

А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев

20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»

А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Ответы

Вариант 2

1. А

2. А

3. В

4. В

5. А

6. В

7. А

8. Б

9. Б

10. В

11. А

12. А

13. Б

14. В

15. Б

16. А

- 17. Б
- 18. Б
- 19. Б
- 20. В

3. Темы рефератов, сообщений

1. Славяне в древности.
2. Походы дружин руссов на Константинополь в первой половине X в.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Борьба с половцами и Владимир Мономах.
5. Русь и Золотая Орда во второй половине XIV в.
6. Куликовская битва.
7. Москва и Новгород: история противостояния (XV в.).
8. Реформы Ивана Грозного.
9. Опричнина Ивана Грозного.
10. Борис Годунов и Лжедмитрий I.
11. К. Минин и кн. Д. Пожарский.
12. Патриарх Филарет Романов.
13. Царь Михаил Федорович Романов.
14. Царь Алексей Михайлович Романов.
15. А.Л. Ордин-Нащокин.
16. Софья Алексеевна Романова.
17. Присоединение Украины к России в XVII в.
18. Патриарх Никон и церковный раскол.
19. Восстание под предводительством Степана Разина.
20. Молодые годы Петра I.
21. Северная война 1700-1721 гг.
22. Административные реформы Петра I.
23. Культурные преобразования при Петре Великом.
24. Петр I и российское дворянство.
25. Екатерина I.
26. Анна Иоанновна.
27. Анна Леопольдовна и Иоанн VI Антонович.
28. Елизавета Петровна.
29. Канцлер А.П. Бестужев-Рюмин.
30. М.В. Ломоносов.
31. Внешняя политика графа Н.И. Панина.
32. Семилетняя война.
33. Личность Екатерины II.
34. Екатерина II и российское дворянство.
35. Внешняя политика Екатерины II.
36. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
37. Павел I: личность и политик.
38. Внутренняя политика Павла I.
39. Особенности русского национального характера.

40. Феномен самозванства в России.
41. Россия в системе международных отношений в середине XVII в.
42. Женщина в русском обществе XVIII в.
43. Россия в системе международных отношений в начале XVIII в.
44. Противоречия во внешней и внутренней политике Павла I.
45. Россия на рубеже XIX-XX веков: поиск путей модернизации и укрепления самодержавной власти.

4.Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Всеобщая история.

1. Охарактеризуйте основные достижения античной цивилизации.
2. В чем заключались причины крестовых походов?
3. Какую роль сыграли Великие географические открытия для развития европейской цивилизации?
4. В чем заключались идейные истоки эпохи Просвещения?
5. Дайте оценку «экономическому чуду» К. Аденауэра?

Контрольная работа № 2.

История России.

1. В чем заключались основные положения норманнской и антинорманской теорий образования Древнерусского государства?
2. В чем заключались особенности удельного периода в истории России?
3. Выявите основные причины объединения русских земель вокруг Москвы?
4. Какого значение смутного времени в истории России.
5. Охарактеризуйте реформы Петра I.

Темы презентаций

1. Религия восточных славян
2. Предпосылки образования и появление Древнерусского государства.
3. Древняя Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава, Владимира Святославича.
4. Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI веке. Правление Владимира Мономаха.
5. Политическая раздробленность Руси.
6. Культура Руси в X – XIII веках.
7. Монголо – татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев.
8. Москва – центр объединения русских земель. Образование единого государства – Россия.
9. Культура Руси в XIII-XVI веках.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
11. Смутное время в России.

12. Первые Романовы. Культура и быт России в XVII веке.
13. Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.
14. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.
15. «Золотой век» Екатерины II. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке.
16. Царствование Павла I и Александра I.
17. Отечественная война 1812 года: причины, основные сражения, итоги.
18. Выступление декабристов. Общественно – политическая жизнь при Николае I. Крымская война.
19. Золотой век русской культуры.
20. Правление Александра II. Государственные преобразования 60 – 70-х гг. XIX
21. Контрреформы Александра III. Россия в конце XIX века. Русско – турецкая война 1877 -1878 гг.

5. Темы индивидуальных проектов

- 1 «Севастополь – твердыня Черного моря»
2. Кузнецкий уезд и Пугачевщина
3. Революция Мэйдзи
4. Эkleктика в архитектуре Кузнецка XIX века
5. «Бунташный век»
6. История моей улицы
7. Мемуары политических деятелей как исторический источник
8. Русско-английские отношения в XVI веке
9. Русско-американские отношения в XIX веке

Учебная дисциплина:
ОДУ.05 Обществознание (включая экономику и право)

Разработчик:
Мирончуковская В.В.
кафедра теории и истории и государства и права

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.05 Обществознание (включая экономику и право)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия обществознания; роль обществознания в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих проблемах обществознания как основах формирования культуры гражданина и		Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета (собеседования) Темы индивидуальных проектов

будущего специалиста		
----------------------	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.05 Обществознание (включая экономику и право)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Мотивы и предпочтения.
3. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.
5. Наука. Основные особенности научного мышления.
6. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
7. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации.
8. Мировоззрение. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
9. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.
10. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Отклоняющееся поведение и его типы.
11. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
12. Ценности и нормы. Духовная жизнь человека.
13. Понятие культуры. Многообразие культур.
14. Мораль. Мораль и нравственность. Мораль и право. Функции морали.
15. Религия. Функции религии. Виды религий. Церковь. Межрелигиозный мир. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
16. Искусство. Виды искусства. Функции искусства.
17. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
18. Право. Право в системе социальных норм. Современные подходы к пониманию права.
19. Система российского права.
20. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
21. Гражданство в Российской Федерации.
22. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.
23. Права и обязанности налогоплательщиков. Понятие и сущность налога. Виды налогов.
24. Сущность политики. Политика как общественное явление. Понятие

власти.
25. Политическая система.
26. Государство, его функции.
27. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
28. Гражданское общество и государство.
29. Политические партии и движения.
30. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
31. Политическая идеология.
32. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие.
33. Политическое лидерство.
34. Средства массовой информации в политической системе общества.
35. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.
36. Избирательная система и избирательный процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.
37. Гражданское право. Субъекты гражданского права.
38. Имущественные права. Собственность.
39. Право на интеллектуальную собственность.
40. Наследование.
41. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.
42. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
43. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
44. Правовое регулирование отношений супругов.
45. Трудовое право. Занятость и трудоустройство.
46. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
47. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
48. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
49. Экологические правонарушения.
50. Споры, порядок их рассмотрения.
51. Основные правила и принципы гражданского процесса.
52. Особенности административной юрисдикции.
53. Особенности уголовного процесса.
54. Конституционное судопроизводство.
55. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
56. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
57. Экономика и экономическая наука.
58. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага
59. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

60. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.
61. Главные вопросы экономики. Спрос и предложение.
62. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
63. Выбор и альтернативная стоимость.
64. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.
65. Рыночные структуры.
66. Конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
67. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль).
68. Постоянные и переменные затраты. Издержки, выручка, прибыль. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Внешние эффекты.
69. Типы экономических систем.
70. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
71. Основные источники финансирования бизнеса.
72. Основные принципы менеджмента.
73. Понятие маркетинга. Основы маркетинга. Реклама.
74. Роль государства в экономике. Общественные блага.
75. Основы денежной и бюджетной политики государства.
76. Государственный бюджет. Государственный долг.
77. Деньги. Банковская система. Финансовые институты.
78. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Социальные последствия инфляции.
79. Труд. Рынок труда. Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата и стимулирование труда.
80. Безработица и государственная политика в области занятости. Профсоюзы.
81. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.
82. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменные курсы валют.
83. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.
84. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Защита прав потребителя.
85. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи.
86. Сбережения населения. Страхование.
87. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.
88. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
89. Виды социальных норм. Социальный конфликт. Социальный контроль.
90. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные

конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

91. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

92. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.05 Обществознание (включая экономику и право)

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Человек и общество».

1. Антропогенез – это:

- 1) вопрос о происхождении человека
- 2) вопрос о формировании человеческого общества
- 3) врожденный способ реагирования
- 4) вечные и неизменные стремления и желания людей

2. При биологическом подходе изучение личности человека основывается:

- 1) на изучении признаков, отражающих внутреннюю структуру её свойств,
- 2) на изучении личности с точки зрения раннего приобретения опыта, генетических предпосылок и эволюционного развития,

3) на изучении социального окружения индивида и его воздействия на развитие личности

4) на изучении процессов восприятия, научения и высшей нервной деятельности

3. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) талант
- 4) уникальность

3. Только для деятельности человека характерно (-а):

- 1) добывание пищи
- 2) забота о потомстве
- 3) преобразовательная деятельность
- 4) коллективное взаимодействие

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?

- 1) человек
- 2) личность,

- 3) индивид
- 4) индивидуальность

5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Мотив, компонент деятельности, цель, процесс, результат, метод.
- 2) Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.
- 3) Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) ощущение
- 2) чувственное познание
- 3) представление
- 4) восприятие
- 5) образ объекта

7. «Независимость от познающего субъекта и его сознания» характеризует такое свойство истины как -?

8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.
- 2) Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.

- 1) житейское 2) трудовое 3) научное
- 4) социальное 5) гипотетическое 6) религиозное

10. Какие из перечисленных понятий не относятся к формам рационального познания?

- 1) понятие 2) ощущение 3) восприятие
- 4) представление 5) суждение 6) умозаключение

Тест №2 Тема: «Наука и образование в современном мире».

1. Научное мировоззрение

- 1) предполагает существование иного мира – мира духовного, высших сил
- 2) опирается на веру в сверхъестественное
- 3) признает решающее значение научных знаний в понимании мира
- 4) отрицает существование высших не природных сил

2. Объект какой науки указан?

3. Какой уровень научного познания характеризуется направленностью на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов?

4. Объектом изучения какой науки является взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов?

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социологию как науку

- 1) наука об обществе как целостной системе
- 2) изучает деятельность индивидов, социальных групп, их роль, статус и социальное поведение
- 3) является обобщением политической жизни общества
- 4) помогает понять процессы, происходящие в обществе
- 5) изучает межличностные отношения в группах

6. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?

- 1) обыденно-практические
- 2) формализованные
- 3) эмпирические
- 4) теоретические

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Опытная проверка, исследовательская гипотеза, классификационная основа, научное познание, теоретическая обоснованность.
- 2) Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.
- 3) Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование, аналогия, классификация.

8. Что не является ступенью познания человеком мира (2 термина)?

- 1) ощущение 2) восприятие
- 3) гипотеза 4) представление
- 5) практика 6) суждение
- 7) понятие

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- А) Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.

Б) Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.

10. Укажите отсутствующий в Российской Федерации уровень общего образования:

- а) дошкольное образование
- б) начальное общее образование
- в) основное общее образование
- г) среднее общее образование
- д) полное общее образование

Тест №3 Тема: «ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция».

1. В банковскую систему РФ входят

- 1) финансы предприятий
- 2) страховые компании
- 3) местные бюджеты
- 4) кредитные организации

2. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- 1) микроэкономики
- 2) макроэкономики
- 3) мировой экономики

3. Стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

4. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется

- 1) интенсивным ростом
- 2) экстенсивным ростом
- 3) ускорением экономического развития

5. Общий доход, приносимый всеми факторами производства:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

6. Показатель объема товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат:

- 1) обмен
- 2) предложение
- 3) производительность

7. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

- 1) квалификация работников
- 2) рациональное распределение ресурсов
- 3) научно – технический прогресс

8. Верны ли высказывания?

А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы

Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны и А и Б

9. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
- 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

10. В стране N отмечается рост инфляции. Какие факторы из перечисленных ниже могли этому способствовать? Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) сокращение объёмов потребительского кредитования
- 2) снижение курса национальной валюты
- 3) рост безработицы
- 4) дополнительная эмиссия денег для покрытия возросших государственных расходов
- 5) снижение темпов роста ВВП
- 6) значительный рост средней заработной платы в стране

Тест №3 Тема: «Социальная роль и стратификация».

1. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

- 1) физико-генетическая
- 2) социально-профессиональная
- 3) культурно-символическая

- 4) социально-динамическая
- 5) культурно-нормативная

2. Выберите верные суждения о социальных ролях:

- 1) социальная роль является составляющей социального статуса
- 2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
- 3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
- 4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
- 5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) социальные лифты 2) социальная мобильность 3) маргинальность
- 4) социальный статус семьи 5) получение образования

5. Укажите отсутствующий в науке вид социальной мобильности:

- 1) вертикальная 2) групповая 3) горизонтальная
- 4) межпоколенная 5) региональная

6. Выберите верные суждения о социальной мобильности:

- 1) мобильность представляет собой любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы
- 2) любая мобильность приводит к изменению социального статуса
- 3) мобильность проявляется в изменении индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре общества
- 4) мобильность проявляется во взаимодействиях между людьми и социальными группами
- 5) мобильность в значительной мере возрастает в условиях индустриального и постиндустриального общества

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

8. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ

- А) по уровню доходов
- Б) по отношению
средствам производства

В) по включенности во властные структуры Г) по роли в общественной организации труда
Д) по социальному престижу

ПОДХОДЫ

- 1) стратификационный
- 2) классовый

9. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

10. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.

2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.

3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.

4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.

5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

Тест №4 Тема: «Политика и власть. Государство в политической системе».

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание):

- 1) форма государства
- 2) методы государственного властвования
- 3) форма правления

- 4) тип политического режима
- 5) форма государственного устройства

2. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

3. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) федерация
- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) конфедерация

4. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

5. Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) к основным признакам государства относится территориальная целостность
- 2) государственные органы внутренних дел образуют самостоятельную ветвь власти.
- 3) государство обладает монопольным правом сбора налогов
- 4) суд в демократическом обществе является одной из ветвей государственной власти
- 5) государство и правящая партия в условиях демократии обладает правом принимать законы

6. Укажите компонент, отсутствующий в структуре власти:

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) ресурсы
- 4) механизмы

7. Установите соответствие между видами власти и основой классификации власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) классовая	1) по субъекту власти
Б) партийная	2) по режиму правленияВ)
народная	
Г) демократическаяД)	
авторитарная	

8. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) только она может использовать силу в пределах страны
- 2) действует на основе права от имени всего общества
- 3) ограничена в принятии решений на своей территории нормами международного права
- 4) распространяется на ограниченный круг лиц, обладающих специальным статусом
- 5) по основному субъекту подразделяется на монархическую и республиканскую

9. Кто из французских мыслителей сформулировал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- 1) Шарль Монтескье
- 2) Вольтер
- 3) Дэни Дидро
- 4) Жан-Жак Руссо

10. Установите соответствие между видами политической власти и основой классификации политической власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) законодательная	1) по предназначению
Б) харизматическая	2) по типам политическогоВ)
легальная	господства
Г) традиционная Д)	
исполнительная	

Тест №5 Тема: «Основы конституционного права Российской Федерации».

1. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

2. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

3. Какие из перечисленных ниже позиций. относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ

- А) получать формы налоговых деклараций
представлять в налоговые органы необходимые документы
В) получать налоговые льготы Г)
сохранение налоговой тайны
Д) постановка на налоговый учет

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- 1) права
2) обязанностиБ)

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) гражданин РФ

Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	2) каждый человек, законно проживающий в РФ
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

6. Укажите полномочие не относящееся к Совету федерации РФ

- 1) решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ
- 2) утверждение изменения границ РФ
- 3) назначение выборов Президента РФ
- 4) отрешение Президента РФ от должности
- 5) назначение на должность судей Верховного суда РФ

7. Что не является принципом федерализма в РФ:

- 1) государственная целостность
- 2) равенство и самоопределение народов
- 3) единство системы государственной власти
- 4) верховенство федерального права
- 5) единый и равный характер российского гражданства

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории Б) объявление амнистии В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) утверждение изменения границ между субъектами РФ Д) осуществление управления федеральной собственностью	1) Совет Федерации 2) Государственная дума 3) Правительство РФ

9. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина

- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

10. Выберите верные суждения о праве граждан на благоприятную окружающую среду:

- 1) является естественным правом
- 2) связано с обращениями, запросами граждан к уполномоченному органу власти
- 3) реализуется собственными усилиями человека
- 4) влечет юридическую ответственность
- 5) связана с обязанностью органов власти по охране окружающей среды

Темы рефератов, сообщений

46. Проблема проявления биологического и общественного в человеке.
47. Значение взаимодействия людей. Особенности и проблемы межличностного общения.
48. В чем суть «золотого правила нравственности»?
49. Гуманизм: истоки и современные принципы.
50. Проблема познаваемости мира.
51. Роль образования для достижения успеха в жизни.
52. Экологический кризис как глобальная проблема современного мира.
53. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.
54. Роль государства в экономической жизни общества.
55. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества.
- Развитие института малого бизнеса в России и в регионе.
56. Тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества.
57. Значение малых групп для общества и человека.
58. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
59. Проблемы, тенденции межнациональных отношений в современном мире. Соотношение тенденций интеграции и дифференциации в национальных отношениях.
60. Укрепление духовного единства многонационального российского народа.
61. Проблема сохранения культуры малых народов.
62. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления.
63. Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе.
64. Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.

65. Либерализм: истоки и современность, либеральные ценности, цели и принципы либерализма.
66. Равенство как базовая ценность современного человечества.
67. Тоталитаризм – феномен XX века.
68. Толерантность как важнейшая демократическая ценность.
69. Современное реформирование российской государственности: успехи и трудности.
70. Построение правового государства в современной России.
71. Развитие политических и общественных институтов, форм участия населения в управлении государством, территориями.
72. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
73. Роль средств массовой информации в политической жизни современного общества.
74. Политический лидер сегодня – кто он?
75. Способы, пути предупреждения преступлений.
76. Права несовершеннолетних в российском законодательстве. Роль Уполномоченного по правам ребенка в России.
- 77.

Темы индивидуальных проектов:

1. Глобальный мир в XXI веке.
2. Молодая семья как объект социальной работы в России
3. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
4. Современная политическая элита.
5. Конституционно-правовые основы религиозного и религиозоведческого образования в РФ.
6. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
7. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
8. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
9. Проблемы народонаселения.
10. Свободное время и духовная жизнь студентов.
11. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
12. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
13. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
14. «Пассивное» курение как социальная проблема.
15. Биотехнологии в сельском хозяйстве.
16. Автотранспорт и экология города.
17. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
18. Влияние парникового эффекта на изменение климата Земли.
19. Глобальные экологические проблемы современности.
20. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.
21. Невозобновляемые ресурсы.
22. Основные черты НТР на современном этапе развития.
23. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.

24. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
25. Альтернативные виды энергии и загрязнение водных бассейнов.
26. Пути решения энергетических проблем.
27. Общество и его регуляторы.
28. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
29. Свободные выборы – утопия или реальность.
30. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
31. Демократия – за и против.
32. Народ – единственный источник власти.
33. Политические партии и лидеры современной России.
34. Политика – наука, искусство и профессия.
35. Политический лидер: идеал и реальность
36. Политические реформы в современной России.
37. Политические идеи русских мыслителей.
38. Идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
39. Партийная борьба за власть в российском обществе.
40. Многопартийность современной России.
41. Молодежь и ее роль в современной политике.
42. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
43. Свободные выборы - утопия или реальность?
44. Экстремизм и его опасное проявление.
45. Социальные приоритеты для государства важнее свободы рынка.
46. Переговоры с террористами недопустимы.
47. К чему ведет глобализация?
48. Научно-технический прогресс-благо или зло.
49. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
50. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
51. Общество и элитарная культура.
52. Можно ли прожить без искусства?
53. Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
54. Есть ли будущее у индустриального общества?
55. Семейные ценности и значение их в современном мире.
56. Что первично: государство или право?
57. Человек религиозный и верующий.
58. Мировая интеграция и глобализация.
59. Техногенная цивилизация и её кризис.
60. Право – воплощение справедливости и добра.
61. Права человека – эволюция развития.
62. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
63. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
64. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
65. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.

Учебная дисциплина
ОДУ.06 Математика: алгебра и начала математического анализа;
геометрия

Разработчик:
 Перцев В.В.
 к.п.н., доцент, кафедра МиМП

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.06 Математика: алгебра и начала математического анализа;
геометрия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;		Вопросы к экзамену Вопросы для собеседования Темы рефератов, сообщений Задания для контрольных работ Задания для итоговой контрольной работы Темы индивидуальных проектов

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.06 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине ОДУ.06 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия.

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.
2. Корни и степени из числа и их свойства.
3. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.
4. Системы уравнений. Основные приемы решения.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.
7. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
8. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
9. Параллельность прямых и плоскостей.
10. Перпендикулярность прямой и плоскости.
11. Углы между прямыми и плоскостями.
12. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.
13. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.
14. Тригонометрические функции и их свойства.
15. Основные формулы тригонометрии.
16. Тригонометрические уравнения и неравенства.
17. Понятие функции. Свойства функции, график функции.
18. Схема исследования функции и построение графика.
19. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
20. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.
21. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.
22. Тела и поверхности вращения.
23. Цилиндр и конус.
24. Шар и сфера.
25. Начала математического анализа. Понятие последовательности.
26. Производные основных элементарных функций.
27. Первообразная и неопределенный интеграл.
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
29. Измерения в геометрии.
30. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.
31. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.
32. Основы математической статистики. Представление данных.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.06 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Вопросы для собеседования

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Степени с рациональными показателями, их свойства.
3. Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
4. Иррациональные уравнения и системы.
5. Иррациональные неравенства.
6. Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем.
7. Показательная функция, ее свойства и график.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
- 10.Свойства логарифмов Переход к новому основанию.
- 11.Десятичные и натуральные логарифмы.
- 12.Логарифмическая функция, ее свойства и график.
- 13.Логарифмические уравнения и неравенства.
- 14.Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число e .
- 15.Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.
- 16.Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
- 17.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
- 18.Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм,графиков.
- 19.Аксиомы стереометрии.
- 20.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
- 21.Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.
- 22.Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
- 23.Перпендикулярность двух плоскостей.
- 24.Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
- 25.Параллельное проектирование.
- 26.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.
- 27.Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.
- 28.Пространственные тела: призма, пирамида, цилиндр, конус и шар.
- 29.Формулы объемов и площадей поверхностей пространственных тел.

30.Подобие тел. Отношения объемов и площадей поверхностей подобных тел.

Темы рефератов, сообщений

Пифагор – человек-легенда и его теорема. Исследовательские работы: Аполлоний Пергский Аполлоний Пергский и его замечательная окружность Древнегреческий математик Аполлоний Пергский Конические сечения Аполлония Пергского
Исследовательские работы: Евклид
Величайший математик Евклид
Евклидова геометрия. История. Систематика
Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
Древнегреческий математик Клавдий Птолемей Клавдий Птолемей и его теорема Исследовательские работы: Рене Декарт Декарт и его система координат
Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии Французский математик Рене Декарт Исследовательские работы: Диофант Александрийский Диофант и диофантовы уравнения
Древнегреческий математик Диофант и его открытия Великий математик III века Диофант Александрийский Исследовательские работы: Фалес Милетский Древнегреческий математик Фалес Милетский Легенды о Фалесе
Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы Фалес — древнегреческий мыслитель
Исследовательские работы: Блез Паскаль Жизнь и достижения Б. Паскаля Французский математик Блез Паскаль
Исследовательские работы: Леонардо да Винчи Гений да Винчи Леонардо да Винчи — художник и математик
Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц Великий математик Г.В. Лейбниц
Спор Лейбница и Ньютона

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа по теме «Повторение курса алгебры»

Вариант 1

1. Упростите выражение: $7(2a - 4,2) - (4 + a)$. А) $15a - 33,4$;
Б) $13a - 25,4$;

В) $13a - 33,4$;

Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(0,15 - 0,15 \cdot 0,64) : (-0,375 + 0,175)$.

А) 2,7;

Б) 0,27;

В) - 2,7;

Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{x-2}{3} + \frac{x}{2} = 6$.

А) 7;

Б) 8;

В) 6;

Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$.

А) $\frac{1}{a^4}$;

Б) $-a^4$;

В) $-\frac{1}{a^4}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $2x^2 - 12x - 1 = 2(1 - 2x^2)$. А) 0,5;

Б) - 2;

В) - 0,5;

Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,5x + 4$ пересекает оси координат.

А) 9;

Б) $4\sqrt{5}$;

В) $5\sqrt{4}$;

Г) другой ответ.

7. Скорый поезд задержался у семафора на 16 минут и ликвидировал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч больше, чем по расписанию. Определите скорость поезда по расписанию.

А) 70 км/ч;

Б) 60 км/ч;

В) 50 км/ч;

Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение

А) $[-4; 2]$;

Б) $(-2; 4)$;

В) $(-\infty; -4]$ и $[2; +\infty)$;

Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 2; \\ xy = -15. \end{cases}$

- А) (5; -3);
- Б) решений нет;
- В) (-3; 5);
- Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x + 9 < -1; \\ 1 - 3x \geq 13. \end{cases}$

- А) [-5; -4);
- Б) (-5; -4];
- В) (-5; -4);
- Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Упростите выражение: $6(x + 8,5) - 4(6,4 + x)$. А) $2x + 25,4$;
Б) $10x + 25,4$; В)
 $10x + 76,4$;
Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(1,6 \cdot 0,215 - 0,215) : (0,345 - 0,375)$.
А) $-0,43$;
Б) $-4,3$;
В) $4,3$;
Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{y+5}{4} + \frac{y}{5} = 3,5$.

- А) 5;
- Б) 7;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-x^3)^3 \cdot (x^4)^3}{(-x^4)^5}$.

- А) x ; Б)
 $-x$;
- В) $\frac{1}{x}$;
- Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $x^2 - 8x - 2 = 2(x^2 - 6)$.

- А) 10;
- Б) -8 ;
- В) -10 ;
- Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 4x + 5$ пересекает оси координат.

А) $12,5\sqrt{5}$; Б)

24;

В) $14\sqrt{5}$;

Г) другой ответ.

7. Лыжнику необходимо было пробежать расстояние в 30 км. Начав бег на 3 минуты позже назначенного срока, лыжник бежал со скоростью, большей предполагавшейся на 1 км/ч, и прибежал к месту назначения вовремя. Определите скорость, с которой бежал лыжник.

А) 26 км/ч;

Б) 24 км/ч;

В) 25 км/ч;

Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\frac{2x - x^2}{x - 1}$.

А) $[0; 2]$;

Б) $(0; 2)$;

В) $(0; 1)$ и $(1; 2)$;

Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 3; \\ xy = -28. \end{cases}$$

А) $(4; -7)$;

Б) решений нет; В) $($

$-7; -4)$;

Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} -2x - 7 \leq 1; \\ 1 - 5x \leq 6. \end{cases}$$

А) $[-4; 1)$;

Б) $(-4; 1]$;

В) $(-4; -1)$;

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Упростите выражение: $3(3 - 2a) + 3(3a - 6)$. А) $a - 6$;

Б) $a + 30$; В)

$17a - 6$;

Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(0,45 - 6,4 \cdot 0,045) : (1,1 - 1,5)$.

А) $-40,5$;

Б) $-4,05$;

В) $0,405$;

Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{x-1}{2} + \frac{x+3}{5} = -2,2$.

- А) -3 ;
 Б) -4 ;
 В) 4 ;
 Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(c^3)^4 \cdot (-c^4)^3}{(-c^{11})^2}$.

- А) c^2 ;
 Б) $-c^2$;
 В) c ;
 Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $3(x^2 - x) = 2(x^2 - 8)$.

- А) 3 ;
 Б) -3 ;
 В) 16 ;
 Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = -4x + 12$ пересекает оси координат.

- А) $3\sqrt{17}$; Б) 39 ;
 В) $\sqrt{155}$;
 Г) другой ответ.

7. Бригада трактористов вспахала поле площадью 672 га. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 8 га больше, то закончила бы работу на 2 дня раньше. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

- А) 64 га;
 Б) 56 га;
 В) 48 га;
 Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\sqrt{x+2}$ + $\frac{1}{x-2}$.

- А) $[1; 2]$;
 Б) $(1; 2)$;
 В) ни при каких; Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 4; \\ xy = -45. \end{cases}$

- А) $(9; -5)$;
 Б) решений нет; В) $(-9; 5)$;
 Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 16 \geq 8 - 4x; \\ 4 + 5x \leq 9. \end{cases}$

- А) $(-1; +\infty)$;
 Б) решений нет; В) $[-2; +\infty)$;
 Г) другой ответ.

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Упростите выражение: $6(a - 3,2) - (4,8 - a)$. А) $7a - 24$;

Б) $5a - 24$;

В) $5a - 14,4$;

Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(6,25 \cdot 0,14 - 0,14) : (1,05 - 1,25)$.

А) $-2,625$;

Б) $-0,2625$;

В) $2,625$;

Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$.

А) 6;

Б) -5 ;

В) 5;

Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-y^4)^2 \cdot (-y^3)^5}{(-y^3)^8}$.

А) y^2 ;

Б) $-y^2$;

В) y ;

Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $2 - 3x^2 - 12x = 2(x^2 - 8x)$. А) 0,2;

Б) $-0,4$;

В) 0,4;

Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.

А) $\sqrt{442}$;

Б) 21;

В) $2\sqrt{109}$;

Г) другой ответ.

7. Бригада трактористов вспахала 420 га целины. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 5 га меньше, то она бы закончила работу на 2 дня позже. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

А) 40 га;

Б) 30 га;

В) 35 га;

Г) другой ответ.

$$\frac{\sqrt[3]{2x}}{\sqrt[3]{1}}$$

8. При каких значениях x имеет смысл выражение .

- А) $[-0,5; 1]$;
 Б) $(-0,5; 1)$;
 В) $[1; +\infty)$;
 Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = -3; \\ xy = 18. \end{cases}$$

- А) $(-3; 6)$;
 Б) решений нет; В) $(6; -3)$;
 Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 4 - 3x \leq 1; \\ 1 + 4x \leq 9. \end{cases}$$

- А) $(2; +\infty)$;
 Б) решений нет; В) $[-1; +\infty)$;
 Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»

Вариант 1

1. Округлите число 2,53 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 4 - 5i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$

4. Округлите число 2719,3847 до
 а) целых;
 б) сотых; в)
 сотен; г)
 тысяч;
 д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Самые древние горные породы, слагающие земную кору нашей области имеют возраст 1 700 000 000 лет.

Вариант 2

1. Округлите число 1,23 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = 3 + 4i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(4,14:8,44 + 16,04) \cdot 8,01 - (3,73)^9$.

4. Округлите число 3781,7245 до

- а) целых;
- б) сотых; в) сотен; г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Кузнецкий каменноугольный бассейн - самый крупный в мире с запасами 631 000 000 000 тонн

Вариант 3

1. Округлите число 0,38 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 4 - i$, $z_2 = 2 + 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(2,37 + 1,56:3,16) \cdot 4,81 - (3,21)^5$.

4. Округлите число 1516,1691 до

- а) целых;
- б) сотых; в) сотен; г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Самый запасливый из обладателей защёчных мешков – бурундук. В своих кладовых он запасает до 8000 г орехов.

Вариант 4

1. Округлите число 1,54 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 1 - 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(16,143 + 8,64 \cdot 3,2) : 5,88 + (4,11)^3.$$

4. Округлите число 9714,6046 до

а) целых;

б) сотых; в)

сотен; г)

тысяч;

д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Зимой за день бурундук съедает 0,004 кг запасов.

Время на выполнение: 60 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – 1

1. Какая из данных функций является показательной?

А) $y = \pi^x$;

Б) $y = x^\pi$; В)

$y = x^x$;

Г) $y = 2^{(3-x)x}$.

2. Какой логарифм является натуральным?

А) $\log_5 x$;

Б) $\log_{10} X$;

В) $\log_e X$;

Г) другой ответ.

3. Первообразная a^x равна

А) e^x ;

Б) $a^x \ln a$;

В) $ax / \ln a$;

Г) другой ответ.

4. Внесите множитель под знак корня, если $b < 0$: $b^3 \sqrt{b}$.

- А) $\sqrt[3]{5b^3}$;
- Б) $\sqrt[3]{5b}$;
- В) $-\sqrt[3]{5b^3}$;
- Г) $-\sqrt[3]{5b}$.

5. Решите уравнение $\sqrt{x} + 1 = 1 - x$.

- А) 3;
- Б) 0;
- В) 0 и 3;
- Г) другой ответ.

6. Найдите произведение корней уравнения: $6 \log_3^2 x - 12 \log_3 x = 0$.

- А) 9;
- Б) 18;
- В) 0;
- Г) другой ответ.

7. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.

- А) $(-8; -7)$ и $(0; 1)$;
- Б) $(-\infty; -8)$ и $(0; 1)$; В) $(-8; -7)$;
- Г) другой ответ.

8. Найдите значение выражения: $\log_5 75 - \lg^{10} \sqrt{100} - \log_5 15$.

- А) 0,8;
- Б) 1,2;
- В) 1,4;
- Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

- А) $e^2 - e$;
- Б) $e^2 - 1$;
- В) $e - 1$;
- Г) другой ответ.

10. Вычислите производную функции $\ln(5 - 7x)$.

- А) $7/(7x - 5)$;
- Б) $7/(7 - 5x)$;
- В) $1/(5 - 7x)$;
- Г) $7/(5 - 7x)$.

Вариант – 2

1. Какая из данных функций является показательной?

- А) $y = \sin x^x$;

Б) $y = (\sqrt{2})^x$; В)
 $y = x^{\sqrt{2}}$; Г) y
 $= 2^{\sin x}$.

2. Какой логарифм является десятичным?

- А) $\log_6 x$;
 Б) $\lg x$;
 В) $\ln x$;
 Г) другой ответ.

3. Производная a^x равна

- А) e^x ;
 Б) $a^x \ln a$;
 В) $a^x / \ln a$;
 Г) другой ответ.

4. Внесите множитель под знак корня, если $c < 0$: $c \sqrt[4]{2}$.

- А) $\sqrt[4]{5c^4}$;
 Б) $\sqrt[4]{2c}$; В)
 $-\sqrt[4]{2c^4}$;
 Г) $-\sqrt[4]{2c}$.

5. Решите уравнение $\sqrt{2x - 1} = 2 - x$.

- А) 5;
 Б) 1;
 В) 1 и 5;
 Г) другой ответ.

6. Найдите произведение корней уравнения: $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$.

- А) 100;
 Б) 10;
 В) - 3;
 Г) другой ответ.

7. Решите неравенство: $\log_4(3x - x^2) \leq \log_4 2$.

- А) $(0; 1)$ и $(2; 3)$;
 Б) $(-\infty; 1)$ и $(2; 3)$;
 В) $(1; 2)$;
 Г) другой ответ.

8. Найдите значение выражения: $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

- А) 3,5;
 Б) 2,5;
 В) 3;
 Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^{2x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

- А) $e^2 - 1$;
- Б) $(e^2 - 1)/2$;
- В) $(e^2 - e)/2$;
- Г) другой ответ.

10. Вычислите производную функции $\ln(3x - 2)$.

- А) $1/(3x - 2)$;
- Б) $3/(3x - 2)$;
- В) $1/(2 - 3x)$;
- Г) $3/(2 - 3x)$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД; Б) прямая АВ пересекает прямую СД; В) прямая АС пересекает прямую ВД; Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

- А) 2 см;
- Б) 5 см;
- В) 5 см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1 , если $AA_1 = 12$ см, а $BB_1 = 6$ см.

- А) 6 см;
- Б) 9 см;
- В) см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника ABC, пересекает стороны AB и AC в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

- А) 16 см;
- Б) 4,8 см;
- В) 12 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 3 см и 5 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки М, Н и Р – параллельные проекции точек А, В и Д на плоскость α , причем точка Д принадлежит отрезку АВ. Найдите АВ, если $MH = 12$ см, $NP = 8$ см, а $VD = 14$ см.

- А) 21 см;
- Б) 28 см;
- В) 24 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до вершин прямоугольного треугольника ABC (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и ABC – перпендикулярны; Б) плоскости МВС и ABC – перпендикулярны; В) плоскости МАС и ABC – перпендикулярны; Г) условия А – В – неверны.

Вариант 2

1. Точки А, В, С и Д лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД; Б) прямая АВ пересекает прямую СД; В) прямая АС пересекает прямую ВД; Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

- А) 2 см;

- Б) 5 см;
В) 5 см;
Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка МН, не пересекающего плоскость α , и точку К – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1 , N_1 и K_1 соответственно. Найдите длину отрезка NN_1 , если $MM_1 = 12$ см, а $KK_1 = 6$ см.

- А) 12 см;
Б) 5 см;
В) 2 см;
Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне НМ треугольника НМК, пересекает стороны МК; и КН в точках Д и В соответственно. Найдите длину отрезка ВД, если $MH = 14$ см, а $HВ:ВК = 4:3$.

- А) 2 см;
Б) 10,5 см;
В) 6 см;
Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 1 см до одной из двух перпендикулярных плоскостей. Найдите расстояние от точки А до второй плоскости, если расстояние от А до прямой пересечения плоскостей равно см.

- А) 2 см;
Б) см;
В) 1 см;
Г) другой ответ.

6. Точки К, Л и С – параллельные проекции точек Р, Х и М на плоскость α , причем точка Х принадлежит отрезку РМ. Найдите РХ, если $КС = 18$ см, $ЛС = 6$ см, а $РМ = 24$ см.

- А) 16 см;
Б) 18 см;
В) 12 см;
Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны; Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны; В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны; Г) условия А – В – неверны.

Вариант 3

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите утверждение, которое не может быть верным:

- А) прямая ВС параллельна прямой АД; Б) прямая АС пересекает прямую ВД; В) прямая АД пересекает прямую ВС; Г) прямые АВ и СД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости прямоугольника равно см, а до каждой из его вершин 3 см. Найдите диагональ прямоугольника.

- А) 4 см;
- Б) 2 см;
- В) 5 см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка ЕР, не пересекающего плоскость α , и точку Л – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E_1 , P_1 и L_1 соответственно. Найдите длину отрезка PP_1 , если $EE_1 = 4$ см, а $LL_1 = 14$ см.

- А) 24 см;
- Б) см;
- В) 18 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне КЛ треугольника СКЛ, пересекает стороны ЛС и КС в точках Р и Д соответственно. Найдите длину отрезка РД, если $КЛ = 27$ см, а $КД : ДС = 7 : 2$.

- А) 13,5 см;
- Б) 6 см;
- В) 7,5 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 2 см и 3 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) см;
- Б) см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки Н, Д и В – параллельные проекции точек Е, С и Т на плоскость α , причем точка С принадлежит отрезку ЕТ. Найдите СТ, если НВ = 28 см, ДВ = 8 см, а ЕС = 15 см.

- А) 6 см;
- Б) 7 см;
- В) 8,4 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольника АВСД равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны; Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны; В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны; Г) условия А – В – неверны.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 0?

- а) 20;
- б) 12;
- в) 36;
- г) другой ответ.

2. Три поросенка – Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф – решили построить свои домики в разных местах – возле реки, возле леса и возле горы. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

- а) 6;
- б) 12;
- в) 18;
- г) другой ответ.

3. Вычисли $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$.

- а) 647;
- б) 124;
- в) 462;
- г) другой ответ.

4. В столовой на обед дали салат, первое, второе, чай и апельсин. Учащийся апельсин съест в последнюю очередь, а остальные блюда в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов обеда.

- а) 24;
- б) 32;
- в) 183;
- г) другой ответ.

5. В коробке 7 цветных карандашей и 3 простых. Вы вытаскиваете 2 карандаша наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 простой карандаш.

- а) $\approx 0,123$;
- б) $\approx 0,056$;
- в) $\approx 0,009$;
- г) другой ответ.

6. Вычислите $(a + b)^4$.

7. Вычислите: а) $\frac{P_9 - 8}{P_7(x+1)!}$; б) $\frac{P_5(C^5 - C^4)}{A_{12}^5}$.

8. Решить уравнение: а) $\frac{\dots}{20} = (x - 1)!$; б) $4C^{n-1} = 3A^3$

9. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?

10. Сколькими способами можно увезти со склада 10 ящиков на двух автомашинах, если на каждую автомашину грузят по 5 ящиков?

Вариант 2

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 6, 9, 0?

- а) 6;
- б) 20;
- в) 18;
- г) другой ответ.

2. «Проказница Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка» задумали сыграть на музыкальных инструментах: гитаре, виолончели, трубе и барабане. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

- а) 6;
- б) 32;
- в) 28;
- г) другой ответ.

3. Вычисли $\frac{9!}{6! \cdot 2!}$

а) 252;

б) 128;

в) 180;

г) другой ответ.

4. В новогоднем подарке есть конфета, яблоко, груша, банан и апельсин. Ваня банан съест в первую очередь, а потом в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов.

а) 60;

б) 24;

в) 180;

г) другой ответ.

5. В коробке 4 ореха и 2 кокоса. Вы вытаскиваете 2 предмета наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 кокос.

а) $\approx 0,13$;

б) $\approx 0,056$;

в) $\approx 0,009$;

г) другой ответ.

6. Вычислите $(a + b)^6$.

7. Вычислите: а) $\frac{A^3 + A^2}{P_8}$; б) $\frac{A^7 A^6}{C_{16}^{15}}$

8. Решить уравнение: а) $\frac{x!}{(x-2)!} = 56$; б) $2C_{x+5}^2 - 15C_x^1 = 75$.

9. Группа из 28 учащихся обменялась фотокарточками. Сколько всего было роздано фотокарточек?

10. В стройотряде 15 студентов. Сколькими способами их можно разбить на 3 бригады численностью 3, 7 и 5 человек?

Вариант 3

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

а) 65;

б) 12;

в) 25;

г) другой ответ.

2. Пятерым ученикам за контрольную работу поставили всем разные оценки. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

а) 120;

- б) 34;
в) 18;
г) другой ответ.

3. Вычисли $\frac{7! \cdot 5!}{6!}$.

- а) 624;
б) 840;
в) 188;
г) другой ответ.

4. Девять студентов пришли сдавать экзамен по математике. Трое уже зашли в кабинет, а остальные еще только готовятся. Найдите число всевозможных способов для этих студентов.

- а) 60;
б) 120;
в) 180;
г) другой ответ.

5. В кармане 5 шоколадных конфет и 3 карамельки вы случайным образом вытаскиваете 3 конфеты. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 шоколадную конфету.

- а) $\approx 0,09$;
б) $\approx 0,056$;
в) $\approx 0,129$;
г) другой ответ.

6. Вычислите $(a + b)^5$.

7. Вычислите: а) $\frac{n!}{(n+1)!} - \frac{1}{n+1}$; б) $P_5^4 - A_8^3$.

8. Решить уравнение: а) $A_{x+1}^3 P_{x-2} = 30P_x$; б) $3C_{x+5}^2 - 14C_x^1 = 70$.

9. В поезде вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам 6 проводников, если за каждым вагоном, закрепляется один проводник?

10. Из 12 красных и 8 белых гвоздик надо составить букет так, чтобы в нем были 3 красные и 2 белые гвоздики. Сколькими способами можно составить такой букет.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) A (0; 1; 1);
- Б) B (1; 2; 0);
- В) C (-1; 0; 5);
- Г) D (1; 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(1; 3; -2), M(-2; 4; 5).

- А) B (- 5; 5; 12);
- Б) B (3; 5; 8);
- В) B (-1; 5; 7);
- Г) другой ответ.

3. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

- А) $7,5 \text{ см}^2$;
- Б) 15 см^2 ;
- В) 30 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 4, проведены две наклонные к плоскости под углом 45° . Найдите длины наклонных.

- А) 4 и $4\sqrt{2}$;
- Б) $2\sqrt{2}$ и $2\sqrt{3}$;
- В) 3 и 3;
- Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $\vec{a} + \vec{b}$.

- А) $\sqrt{3}$;
- Б) $\sqrt{2}$;
- В) $\sqrt{5}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину AM – медианы треугольника ABC, если A (1;2;3), B (6; 3; 6), C (-2; 5; 2).

- А) $\sqrt{5}$;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если $A (1; -1; 1)$, $B (4; 2; 2)$, $C (3; 0; 1)$, $D (3; -1; 2)$?

- А) $\angle ABC$;
- Б) $\angle BCD$;
- В) $\angle CDA$;
- Г) $\angle DAB$.

Вариант 2

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOZ :

- А) $A (0; -1; 2)$;
- Б) $B (1; -2; 0)$;
- В) $C (0; 0; -1)$;
- Г) $D (1; 1; 3)$.

2. Точка M – середина отрезка AB . Найдите координаты точки M , если $A(1; 3; -2)$, $B(-5; 7; 8)$.

- А) $M (-2; 5; 5)$;
- Б) $M (-2; 5; 3)$;
- В) $M (3; 5; 5)$;
- Г) другой ответ.

3. Сторона равностороннего треугольника равна 4 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 30° .

- А) 6 см^2 ;
- Б) 15 см^2 ;
- В) 12 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 10, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 60° . Найдите сумму длин наклонных.

- А) $20\sqrt{3}$;
- Б) $10\sqrt{3}$;
- В) $40\sqrt{3}$;
- Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} + \vec{b}$.

- А) $\sqrt{7}$;
- Б) $\sqrt{3}$;
- В) $\sqrt{5}$;

Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если A (1;2;1), B (- 4; 6; 3), C (- 5; 2; 1).

А) 2 ;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если A (2; 0; 1), B (1; 3; 6), C (1; 8; 3), Д (4; 0; 0)?

А) ABC;

Б) BCD;

В) CDA;

Г) DAB.

Вариант 3

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOY:

А) A (3; 7; - 5);

Б) B (2; - 2; 0);

В) C (3; 0; 5);

Г) D (0; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(4; - 6; 2), M(5; - 3; 0).

А) B (6; 0; - 2);

Б) B (7; - 6; 1);

В) B (1; - 3; - 2);

Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 3 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 30° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

А) $\frac{9}{8} \text{ см}^2$;

Б) $\frac{8}{9} \text{ см}^2$;

В) $\frac{4}{5} \text{ см}^2$;

Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 6, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 45° и 30° соответственно. Найдите длины наклонных.

А) 6 2 и 8 ;

Б) 6 2 и 12;

В) 4 2 и 8 ;

Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} - \vec{b}$, если $a = 4$ и $b = 2$.

А) 10;

Б) $2\sqrt{13}$;

В) $5\sqrt{2}$;

Г) другой ответ.

6. Найдите длину АК – медианы треугольника ABC, если A (7; 5; - 1), B (- 3; 2; 6), C (9; 0; - 12).

А) $3\sqrt{6}$;

Б) $2\sqrt{6}$;

В) 6;

Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если A (2; 0; 1), B (0; - 1; 4), C (3; - 1; - 2), D (0; 2; 0)?

А) ABC;

Б) BCD;

В) CDA;

Г) DAB.

Вариант 4

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

А) A (5; 6; - 1);

Б) B (2; 1; 0);

В) C (0; 0; 5);

Г) D (- 1; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А (4; - 1; 0), В (2; 5; - 6).

А) М (3; 3; 3);

Б) М (2; 3; - 2);

В) М (3; 2; - 3);

Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 1 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 45° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 45° .

- А) $0,5 \text{ см}^2$;
- Б) $1,5 \text{ см}^2$;
- В) $0,8 \text{ см}^2$;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 5, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 30° . Найдите сумму длин наклонных.

- А) 20;
- Б) 15;
- В) 10;
- Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $3\vec{a} - 2\vec{b}$, если $a = 2$ и $b = 1$.

- А) $3\sqrt{7}$;
- Б) $\sqrt{7}$;
- В) $2\sqrt{7}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если A (2; - 4; 2), B (- 10; - 2; 14), C (0; - 3; 5).

- А) 5;
- Б) $2\sqrt{5}$;
- В) $5\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если A (- 2; - 1; 2), B (- 2; 2; - 1), C (1; - 1; 5), D (0; - 3; 0)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант – 1

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите

градусную меру каждого угла треугольника.

А) $75^\circ, 45^\circ, 60^\circ$.

Б) $60^\circ, 55^\circ, 65^\circ$.

В) $60^\circ, 45^\circ, 75^\circ$.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\sin \alpha = 1$ и $\cos \alpha = -1$.

Б) $\sin \alpha = \frac{8}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{1}{3}$.

В) $\sin \alpha = 0,3$ и $\cos \alpha = -0,7$.

Г) $\sin \alpha = \frac{2}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{3}{2}$.

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 100^\circ$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции .

А) $(-2; -1) \cup (-1; 2)$.

Б) $(-\infty; -2] \cup [2; \infty)$.

В) $(-\infty; -2) \cup (2; \infty)$.

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 - \arctg$

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\sin x =$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $\left(-\frac{3\pi}{2}; -\frac{\pi}{3}\right)$.

9. Решите неравенство $\cos 2x \geq 0,5$.

Вариант – 2

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 36° и 90° . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{7\pi}{10}$.

Б) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$.

В) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\sin \beta = \frac{8}{3}$ и $\cos \beta = -\frac{1}{3}$.

Б) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = \frac{3}{2}$.

В) $\sin \beta = -\frac{1}{3}$ и $\cos \beta = \frac{8}{3}$.

Г) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = -\frac{3}{2}$.

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^\circ$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции .

А) $[-3; 1] \cup (2; \infty)$.

Б) $(-\infty; -3) \cup (1; 2)$.

В) $(-\infty; -3] \cup [1; 2)$.

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = \lg x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x - x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 + \arctg 0$.

А) 0.

- Б) 1.
В) -1.
Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\cos x = 1$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + \cos^2 x = \sin x$, принадлежащих промежутку $\left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right)$.

9. Решите неравенство $\sin x \cdot 3\cos x$.

Вариант – 3

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{5}$ и $\frac{2\pi}{3}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

- А) $64^\circ, 36^\circ, 80^\circ$.
Б) $36^\circ, 24^\circ, 120^\circ$.
В) $54^\circ, 26^\circ, 100^\circ$.
Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\operatorname{tg} \alpha = 1$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -1$.
Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha =$.
В) $\operatorname{tg} \alpha =$ и $\operatorname{ctg} \alpha =$.
Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -$.

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 140^\circ$?

- А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.
Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.
В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.
Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции .

- А) $[0; 2) \cup (2; 5]$.
Б) $[0; 2) \cup [5; \infty)$.
В) $(-\infty; 2) \cup [5; \infty)$.
Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.
Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctgx} + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 + \operatorname{arctg}$

0. А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\cos x =$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $\left(-\frac{3\pi}{4}; \frac{\pi}{3}\right)$.

9. Решите неравенство $\cos x \geq 0,5$.

Вариант – 4

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 120° и 54° . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$.

Б) $\frac{5\pi}{16}; \frac{\pi}{10}; \frac{3\pi}{10}$.

В) $\frac{\pi}{30}; \frac{2\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{5}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -$.

Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{5}$ и $\operatorname{ctg} \alpha =$.

В) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{5}$ и $\operatorname{ctg} \alpha =$.

Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{5}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -$.

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 200^\circ$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции .

А) $[-2; 1) \cup (1; 5]$.

Б) $(-\infty; 1] \cup [4; \infty)$

В) $(-\infty; -2) \cup (-2; 1] \cup [4; \infty)$.

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = -x \operatorname{tg} x$.

Б) $y = x^2 - x \cos x$. В)

$y = 5x + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 - \arcsin$

0. А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2 \sin x = 1$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos x = 1 + \cos 2x$, принадлежащих промежутку $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$.

9. Решите неравенство $\cos x \geq -3 \sin x$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»

Вариант 1

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{5x^2}{x-3}$;

Б) $y = \sqrt{x^2 - 8x + 12}$.

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{4}{x^2 - 2x}$.

3. Построить график функции $y = 3 \sin x + 2$.

Вариант 2

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{x^2}{x+3}$;

Б) $y = \sqrt{x^2 - x - 2}$.

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$.

3. Построить график функции $y = 2\cos x - 1$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

- А) 21;
- Б) 28;
- В) 14;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность 48 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см;
- Б) 4 см;
- В) 1 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 3 см, 4 см, 5 см.

- А) 94 см^2 ;
- Б) 47 см^2 ;
- В) 20 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 30° .

- А) 2 см^2 ;
- Б) 2 см^2 ;
- В) см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна 2 см, а стороны основания 1 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) 20 см^2 ;
- Б) 10 см^2 ;
- В) 5 см^2 ;
- Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см, а высота- см. Найдите объём призмы.

- А) 60см^3 ;
- Б) 72см^3 ;
- В) 76см^3 ;
- Г) другой ответ.

7. Найдите объём правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 10 см, а сторона основания равна А) 256 см^3 ; 8 см.

- Б) 224 см^3 ;
- В) 192 см^3 ;
- Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

- А) 20;
- Б) 28;
- В) 40;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 27 см^2 , а полная поверхность 36 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 3 см;
- Б) см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 4 см, 4 см, 6 см.

- А) 92 см^2 ; Б) 128 см^2 ; В) 96 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 45° . 2 см, а все двугранные углы при основании

- А) 8 см^2 ;
- Б) 16 см^2 ;
- В) 8 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{2}$ см, а стороны основания см и 7 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) 10 см^2 ;
Б) 20 см^2 ;
В) 12 см^2 ;
Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $\sqrt{3}$ 2 см, а высота 5 см. Найдите объём призмы.

- А) $18 \sqrt{3} \text{ см}^3$;
Б) $12 \sqrt{3} \text{ см}^3$;
В) 10 см^3 ;
Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен $\sqrt[3]{19,8}$ 4 см^3 , а сторона основания равна 2 см.

- А) см;
Б) см;
В) 4 см;
Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

- А) 54;
Б) 27;
В) 81;
Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см^2 , а полная поверхность 56 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см;
Б) 4 см;
В) 6 см;
Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 10 см, 2 см, 5 см.

- А) 120 см^2 ;Б)
 160 см^2 ;В)
 80 см^2 ;
Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60° .

А) 16 см^2 ;

Б) 8 см^2 ;

В) 9 см^2 ;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна см, а стороны основания 2 см и 8 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) 40 см^2 ;

Б) 20 см^2 ;

В) 10 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной шестиугольной призмы равно 4 см, а сторона см. Найдите объём призмы.

А) 18 см^3 ;

Б) 72 см^3 ;

В) 80 см^3 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите объём правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 3 см, а сторона основания равна 4 см.

А) 8 см^3 ;

Б) $5\frac{1}{3} \text{ см}^3$;

В) $4\frac{2}{3} \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной призмы?

А) 12;

Б) 18;

В) 24;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см^2 , а полная поверхность 36 см^2 . Найдите высоту призмы.

А) 2 см;

Б) см;

В) см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 6 см, 2 см, 4 см.

- А) 96 см^2 ;
- Б) 48 см^2 ;
- В) 88 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60° .

- А) 8 см^2 ;
- Б) 8 см^2 ;
- В) 16 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна 2 см, а стороны основания 2 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) 10 см^2 ;
- Б) 22 см^2 ;
- В) 6 см^2 ;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной треугольной призмы равно 4 см, а сторона 5 см. Найдите объём призмы.

- А) 75 см^3 ;
- Б) 50 см^3 ;
- В) $51,6 \text{ см}^3$;
- Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объём равен 12 см^3 , а сторона основания равна 3 см.

- А) см ;
- Б) см ;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»

Вариант – 1

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30° и равна 8 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3}$ см; Б) $16\sqrt{3}$ см; В) $4\sqrt{3}$ см;
- Г) другой ответ.

2. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см; Б) 4 см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{3}$ дм.

- А) 48π дм²;
- Б) 192π дм²; В) $60\sqrt{2}\pi$ дм²;
- Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна 48π см², радиус основания – 6 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см²;
- Б) 48 см²;
- 36 см²;
- Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 21 см², а площадь основания – 18π см². Найдите объем цилиндра.

- А) 9π см³; Б) 21π см³; В) 63π см³;
- Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого r , а высота h ?

- А) $4\pi rh$; Б) $2\pi rh$; В) πrh ;
- Г)

другой

ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра – 2 см. Найдите радиус основания.

- А) $3\sqrt{2} \text{ см}$;Б)
- 4 см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту конуса.

- А) 3 см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

9.Осевым сечением конуса является:

- А) круг;
- Б) квадрат;
- В) треугольник;Г)
- другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем шара?

Вариант – 2

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 4 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3} \text{ см}$;
- Б) $16\sqrt{3} \text{ см}$;
- В) $4\sqrt{3} \text{ см}$;
- Г) другой ответ.

2. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7} \text{ см}$.

- А) $2\sqrt{3} \text{ см}$;Б)
- 4 см;
- В) 2,5 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $2\sqrt{5} \text{ дм}$.

- А) $60 \pi \text{ дм}^2$;
- Б) $120 \pi \text{ дм}^2$;В)
- $80 \pi \text{ дм}^2$;
- Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна $18\pi \text{ см}^2$, радиус основания — 3 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см^2 ;
- Б) 18 см^2 ;
- В) 36 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а площадь основания — $4\pi \text{ см}^2$. Найдите объем цилиндра.

- А) $6\pi \text{ см}^3$; Б) $12\pi \text{ см}^3$;
- В) $8\pi \text{ см}^3$;
- Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности конуса, радиус основания которого r , а образующая k ?

- А) $4\pi rk$; Б) $2\pi rk$;
- В) πrk ;
- Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 см^2 , а высота цилиндра — 5 см. Найдите радиус основания.

- А) 4 см;
- Б) 8 см;
- В) 2 см;
- Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 10 см и 4 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $10,5 \text{ см}^2$;
- Б) 19 см^2 ;
- В) 21 см^2 ;
- Г) другой ответ.

9. Осевым сечением цилиндра является:

- А) круг;
- Б) прямоугольник;
- В) треугольник;
- Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем усеченного конуса?

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант 1.

1. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;

Б) $y = -x \sin x$;

В) $y = x^5 + x^2$;

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5 x^2$.

А) $y = x^2 - x$;

Б) $y = x^2 - 0,5 x$;

В) $y = x^5 + x^2$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(1)$, если $y = (3 - x^2)(x^2 + 6)$.

А) -1;

Б) 2;

В) 14;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^2}$.

А) $y = \frac{1}{x-2}$;

Б) $y = \frac{3-x}{2-x}$;

В) $y = \frac{3-x}{x-2}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x - 2)^6$.

А) $6(3x - 2)^5$;

Б) $6x^5$;

В) $18(3x - 2)^5$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 0,125(x + 3)(x - 3)^2$.

А) -1 и 3;

Б) -1 и -3;

В) ± 3 ;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{x^2}{x+3} > 0$.

А) $(-3; 0) \cup (0; +\infty)$;

Б) $(-\infty; -3) \cup (0; +\infty)$;

В) $(-3; +\infty)$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 3t^3 - t^2 + 5t$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.

А) 37 м/с и 34 м/с^2 ;

Б) 27 м/с и 22 м/с^2 ;

В) 24 м/с и 16 м/с^2 ;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x - x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$.

А) $y = 4x + 3$;

Б) $y = 4x + 5$;

В) $y = 3x + 4$;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 2x^3 - x^2$ в точке $x_0 = 2$.

А) 20 ;

Б) 28 ;

В) 6 ;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций четная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;

Б) $y = -x \sin x$;

В) $y = 3x - x^2$;

Г) $y = \operatorname{tg} x + \cos \sqrt{2}x$.

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.

А) $y = x^2 + 2x + 2$;

Б) $y = x^2 + x$;

В) $y = x^2 + 2x$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(-1)$, если $y = (3x - 7)(x^3 + 2)$.

А) -10 ;

Б) 2 ;

В) 4 ;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{1}{(x-2)^3}$.

А) $y = \frac{1}{(x-2)^4}$;

Б) $y = \frac{1}{2(x-2)^2}$;

В) $y = -\frac{1}{2(x-2)^2}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3 - 2x)^{12}$.

А) $12(3 - 2x)^{11}$;

Б) $24(3 - 2x)^{11}$;

В) $-24(3 - 2x)^{11}$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (2x + 3)^2(x - 3)$.

А) $\pm 1,5$;

Б) 1 и 3 ;

В) -2 и 3 ;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2x^2}{x-2} \leq 0$.

А) $[0;2) \cup (2;+\infty)$;

В) $(-\infty;2]$;

Б) $(-\infty;2)$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 5$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.

А) 19 м/с и 14 м/с²;

В) 12 м/с и 18 м/с²;

Б) 14 м/с и 12 м/с²;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x - 2x^2 - 1$ в точке $x_0 = 1$.

А) $y = -3x - 6$;

В) $y = -3x - 2$;

Б) $y = -3x - 4$;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = x^2 - 3x^3$ в точке $x_0 = 1$.

А) -2;

В) -9;

Б) -7;

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = x^2$;

В) $y = 3x^3 - |x|$;

Б) $y = -x^2 \cos x$;

Г) $y =$.

2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

А) $y = 1 - 3x^2$;

В) $y = 3x^2 - 1$;

Б) $y = 1 - x^2$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(-2)$, если $y = (x - 7)(-x^2 + 2x + 5)$.

А) -1;

В) -36;

Б) -57;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{0,25}{(x+2)^3}$.

А) $y = \frac{1}{4(x+1)^4}$;

В) $y = -\frac{1}{8(x+1)^2}$;

Б) $y = -\frac{1}{(x+1)^2}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x + 4)^6$.

А) $18(3x + 4)^5$;

Б) $6(3x + 4)^5$;

В) $18(3x + 4)^6$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (4x + 3)x^3$.

А) ± 3 ;

Б) $\frac{9}{16} - u - 0$;

В) $-\frac{9}{16} - u - 0$;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2(x-1)}{x^2} \leq 0$.

А) $[0;1)$;

Б) $(-\infty;0) \cup (1;+\infty)$;

В) $(-\infty;1]$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{t-1}{t+1}$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 1$ после начала движения.

А) $-0,5$ м/с и $0,5$ м/с²;

Б) $0,5$ м/с и $-0,5$ м/с²;

В) 1 м/с и 0 м/с²;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x^2 - 3x$ в точке $x_0 = 2$.

А) $y = 5x - 8$;

Б) $y = 5x - 11$;

В) $y = 5x - 3$;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0 = 2$.

А) $1,75$;

Б) 2 ;

В) $2,25$;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Какая из данных функций четная?

А) $y = -x \operatorname{tg} x$;

Б) $y = x^2 - x \cos x$;

В) $y = 5x + x^2$;

Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \sin \sqrt{2}x$.

2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.

А) $y = 12 - x + x^3$;

Б) $y = -x - x^3$;

В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(2)$, если $y = (x-3)(-x^3 + 2x)$.

А) -1 ;

Б) 6 ;

В) 4 ;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x+6)^2}$.

А) $y = \frac{1}{x+6}$;

В) $y = -\frac{1}{x+6}$;

Б) $y = -\frac{3}{(x+6)^3}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (4-x)^{15}$.

А) $(4-x)^{14}$;

В) $15(4-x)^{14}$;

Б) $4(4-x)^{14}$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x-3)^3x$.

А) ± 3 ;

В) $-0,75$ и -3 ;

Б) $0,75$ и 3 ;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2x}{x-3} \geq 2$.

А) $(-\infty; +\infty)$;

В) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$;

Б) $(3; +\infty)$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 16\sqrt{t} + t^2$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 4$ с после начала движения.

А) 19 м/с и $1,5$ м/с²;

В) 12 м/с и $1,5$ м/с²;

Б) 10 м/с и $1,2$ м/с²;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 6x - x^2$ в точке $x_0 = -1$.

А) $y = 8x + 3$;

В) $y = 8x + 7$;

Б) $y = 8x + 5$;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos 3,5x + 2x$ в точке $x_0 = 0$.

А) 2 ;

В) 0 ;

Б) -2 ;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 2x^3 - 3x^2$?

А) $3x^2 - 6x$;

В) $x^4 - x^3$;

Б) $0,5x^4 - x^3 + 5$;

Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \sin 2x$.

А) $-\frac{1}{2} \cos 2x + c$;

В) \sin^2 ;

Б) $-\cos^2 x + c$;

Г) $-\sin^2 x$.

3. Для функции $f(x) = x^2 + 2x - 1$ найдите $F(1)$.

А) $2\frac{1}{3}$;

В) $\frac{1}{3}$;

Б) $\frac{2}{3}$;

Г) другой ответ.

4. Для функции $y = -3x^2 + 2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 5)$.

А) $y = -3x^2 + 2x + 4$;

В) $y = -x^3 + 2x + 4$;

Б) $y = -3x^3 + 2x + 5$;

Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_0^{\pi} \lg x dx$;

В) $\int_{\frac{1}{\pi}}^5 (x^3 + x) dx$;

Б) $\int_0^2 \frac{x dx}{x+4}$;

Г) $\int_0^1 \cos x dx$.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x - 3x^2) dx$.

А) 5,5;

В) -5,5;

Б) 11;

Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$.

А) $\frac{1}{8}$;

В) 0;

Б) $\frac{1}{16}$;

Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_1^6 2x dx$

А) 4;
Б) 2;

В) 10;
Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

А) 3;
Б) 9;

В) 6;
Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 - x$, $y = 0$.

А) $\frac{1}{6}$;
Б) $\frac{5}{6}$;

В) $\frac{1}{3}$;
Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 3x^3 - 2x$?

А) $\frac{3}{4}x^4 - x^2 + 1$;
Б) $x^4 - x^2$;

В) $x^4 - 2x^2 + 3$;
Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \cos 2x$.

А) $\frac{1}{2}\sin 2x + c$;
Б) $\sin^2 x + c$;

В) $-\sin^2 + c$;
Г) $2\sin 2x + c$.

3. Для функции $f(x) = x^3 - 4x + 1$ найдите $F(1)$.

А) $-\frac{3}{4}$;
Б) $2\frac{4}{3}$;

В) $1\frac{1}{4}$;
Г) другой ответ.

4. Для функции $y = 3 + 4x^3$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 1)$.

А) $y = x^4 + 3x - 3$;
Б) $y = x^4$;

В) $y = 4x^4 + 3x - 7$;
Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_2^2 (x-1)xdx$;
Б) $\int_0^2 \frac{xdx}{(x-1)^2}$;

В) $\int_0^2 x+1dx$;
Г) $\int_0^2 \frac{xdx}{(x+1)^2}$.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x^2 - x) dx$.

А) $-\frac{5}{6}$;

В) 2;

Б) $\frac{5}{6}$;

Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл $\int_0^1 (1 - 2x)^6 dx$.

А) $\frac{1}{14}$;

В) 0;

Б) $\frac{1}{7}$;

Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_0^2 \sqrt{2x} dx$

А) 4;

В) 8;

Б) 2;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

А) 8;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 3x^2 - 6x$, $y = 0$.

А) 2;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Найдите сумму корней уравнения $(2x + 3)(x^2 + x - 2) = 0$.

А) $-2,5$;

Б) 2;

В) $-0,5$;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2 - 7\frac{2x+3}{x-1} + 5 = 0$.

А) 3,5;

Б) - 4;

В) 7;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+3}{2} + \frac{x-4}{5} \geq 0$.

А) (1; ∞);

Б) (- ∞; 1);

В) [1; ∞);

Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2(3x-1) \leq 3(4x+1)+16, \\ 4(2+x) \cdot 3x+10. \end{cases}$

А) (-3,5; 2);

Б) решений нет; В) [

- 3,5; 2);

Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt[3]{x-1} = 1-x$.

А) 3;

Б) 0;

В) 0 и 3;

Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{x-1} - \sqrt{x+1} = 1$.

А) 10;

Б) 6;

В) 12;

Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений $\begin{cases} x-y=7, \\ \lg(2x+y+2)=1. \end{cases}$

А) (5; - 2);

Б) (9; 2);

В) (- 5; 2);

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Найдите произведение корней уравнения $(3x+1)(2x^2+x-3)=0$. А) - 0,5;

- Б) 1;
В) 0,5;
Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $5\sqrt{\frac{2+x}{1-x}} - 2\sqrt{\frac{2+x}{1-x}} - 3 = 0$.

- А) 3;
Б) - 7;
В) 0,4;
Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x-2}{3} + \frac{x+3}{2} \geq 0$.

- А) $(-\infty; 0)$;
Б) $(-\infty; -1)$;
В) $(-\infty; 0]$;
Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 21 - 4(x+4) \leq 4x - 7(2x-1), \\ 6 \geq -2(x+1) + 3. \end{cases}$

- А) $(-2,5; \frac{1}{3})$;
Б) решений нет;
В) $[-2,5; \frac{1}{3})$;
Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{2x+1} = 2-x$.

- А) 5;
Б) 1;
В) 1 и 5;
Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $x+9 = 5\sqrt{x+3}$.

- А) 3;
Б) 5;
В) 7;
Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x - 3y = 2, \\ \log_2(2x + y + 6) = 4. \end{cases}$

- А) $(3; \frac{4}{3})$;
Б) (4; 2);
В) $(-2; -2)$;

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Найдите сумму корней уравнения $(4x - 2)(2x^2 + x - 1) = 0$.

А) -2 ;

Б) 1 ;

В) 0 ;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $4\left(\frac{x+1}{x}\right)^2 + 5\frac{x+1}{x} + 1 = 0$.

А) $-1,3$;

Б) -2 ;

В) $-1,25$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-1}{4} + \frac{x+3}{3} \leq 0$.

А) $(-\infty; -0,9]$;

Б) $(-\infty; -0,9)$;

В) $(-\infty; 1,5]$;

Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2 + 11(x + 2) \geq 5 - 3(5 + 2x), \\ 5 - 7x \cdot 7 + 3(3x - 2). \end{cases}$$

А) $(0,25; +\infty)$;

Б) решений нет; В) $[-$

$-2; 0,25)$;

Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt[5]{x-6} = x - 4$.

А) 11 ;

Б) 2 ;

В) 2 и 11 ;

Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $x + 6 = 5 \sqrt{x + 2}$.

А) 13 ;

Б) 15 ;

В) 12 ;

Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 6x - 7y = 3, \\ \log_6(4x + 5y + 5) = 2. \end{cases}$$

А) $(4; 3)$;

- Б) (7,5; 6);
 В) (-3; -3);
 Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Найдите произведение корней уравнения $(6 - 3x)(-x^2 + x + 3) = 0$.

- А) -3;
 Б) 3;
 В) 6;
 Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{x-2}{4x}\right)^2 - 3\frac{x-2}{4x} + 1 = 0$.

- А) 1,5;
 Б) $-2\frac{2}{3}$;
 В) -1,5;
 Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-4}{5} - \frac{2x+3}{4} \leq 0$.

- А) (-15,5; ∞);
 Б) [-15,5; ∞);
 В) (-∞; 15,5];
 Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 15 - 7(x+2) \leq 5x - 2(3-x), \\ 14 + 3x \geq 11 - 3(5-2x). \end{cases}$

- А) (-∞; 6];
 Б) решений нет; В) (-∞; 6);
 Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt[3]{x+4} = 2 - x$.

- А) 7;
 Б) 0;
 В) 0 и 7;
 Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $2x + 7 = 3 - x + 3$.

- А) -4,75;
 Б) -4,5;
 В) -1,25;
 Г) другой ответ.

$\sqrt{\quad}$

- Б) 0;

В) $\frac{1}{8}$;

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 3$.

А) 8;

Б) 4;

В) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину АМ- медианы треугольника АВС, если $A(1;2;3)$, $B(6; 3; 6)$, $C(-2; 5; 2)$

А) ;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.

А) см;

Б) 3 см;

В) 3см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3см и 6см.

А) $126\pi\text{см}^3$; Б) $252\pi\text{см}^3$;

В) $189\pi\text{см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Решите уравнение $\sin 3x + \cos 3x = 0$.

А) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$;

Б) $\frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$;

В) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.

А) $y = x^2 + 2x + 2$;

Б) $y = x^2 + x$;

В) $y = x^2 + 2x$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1} > 1$.

А) $(-\infty; -0,5)$ и $(4; +\infty)$;

Б) $(-0,5; 5)$;

В) $(-0,5; 5)$ и $(5; +\infty)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = (x+3)x^2$ равна 3?

А) - 1;

Б) - 2;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_2 112 - \log_2 \quad - \log_2 7$.

А) 3,6;

Б) 2,4;

В) 3,2;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (3 - 2x)^4 dx$.

А) $-\frac{1}{5}$;

Б) 0;

В) $\frac{1}{5}$;

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = -1$ и $x = 0$.

А) 2;

Б) 4;

В) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если A(1;2;1), B(-4;6;3), C(-5; 2; 1)

А) 2 ;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.

А) 4 см;

Б) 6 см;

В) 12 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.

А) $800\pi\text{см}^3$;

Б) $615\pi\text{см}^3$;

В) $876\pi\text{см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Решите уравнение $2 \cos^2 x + 2 \cos x = 3 \sin^2 x$.

А) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Б) $\pm \arccos 0,6 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

А) $y = 1 - 3x^2$;

Б) $y = 1 - x^2$;

В) $y = 3x^2 - 1$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{1}{x+2} > \frac{3}{x-3}$.

А) $(-\infty; 4,5)$ и $(2; 3)$;

Б) $(-4,5; 3]$;

В) $(-4,5; -2)$ и $(3; +\infty)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = \frac{x + 5x^2}{x^2}$ равна 7?

А) - 1;

Б) - 2;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_5 75 + \lg^{10} 100 - \log_5 15$.

А) 0,8;

Б) 1,2;

В) 1,4;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (2x - 5)^3 dx$.

А) - 68;

Б) 68;

В) - 136;

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 2$.

А) 3;

Б) 9;

В) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину АМ- медианы треугольника АВС, если А(1;2;3), В(6; 3; 6), С(-2; 5; 2)

А) ;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.

А) см;

Б) 3 см;

В) 3см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3см и 6см.

А) $126\pi\text{см}^3$; Б) $252\pi\text{см}^3$;

В) $189\pi\text{см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Решите уравнение $\cos x + \cos 2x = 2$.

А) $2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Б) $\pm \arccos 1,5 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.

А) $y = 12 - x + x^3$;

Б) $y = -x - x^3$;

В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{1}{x} + 2x^2 \leq 0$.

$\sqrt{2}$

$\sqrt[3]{2}; \sqrt{2}; 0$

$\frac{1}{2}$

A) $\left(-\infty; -1\right) \cup (0; +\infty)$;

Б) $\left[-1; 0\right)$

В) $\left(-\infty; -1\right] \cup (0; +\infty)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = \frac{1}{2}x^2 + 3x$ равна 4?

A) $x = -2$;

Б) $x = 2$;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_2 108 - \log_2 27 - \log_5 125$. А) -1 ;

Б) 2 ;

В) -3 ;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (-2x+1)^3 dx$.

A) $-\frac{1}{8}$;

Б) 0 ;

В) $\frac{1}{8}$;

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 4$.

A) $15,5$;

Б) 21 ;

В) 31 ;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если A(1;2;1), B(-4;6;3), C(-5; 2; 1)

A) 2 ;

Б) 2 ;

В) 3 ;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.

A) 4 см;

Б) 6 см;

В) 12 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.

A) $800\pi \text{ см}^3$;

Б) $615 \pi \text{ см}^3$;

В) $876 \pi \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачиставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Темы индивидуальных проектов

Как люди научились считать

Как люди научились считать времяИз истории дробей

Из истории математических знаковИз истории мер длины

Из истории обыкновенных дробей

Из истории происхождения математических действийКак считали в старину

Как умножали в Древней Индии

Как учились математике дети в прошлые временаКалендарь: от древних времен до наших дней Когда появились отрицательные числа

Изучение старинных мер и их применение в современной школеКто изобрел арабские цифры и числа?

Математика Древнего Востока Математика в Древней Греции Математика народов мира

Математические тайны Древнего Египта

Математическое наследие Древней Руси

Методы решения уравнений в странах Древнего мира

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА: ОДУ.07 Физическая культура

Разработчики:
Зав. кафедрой теории и
методики физического воспитания
Г.Н. Нижник

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОДУ.07 Физическая культура

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья. - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную 		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений.</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов.</p>

<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно поддерживать общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.07 Физическая культура

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО 1 курс

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Правила игры.
21. Волейбол. Правила игры.

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО 1 курс

1.	Бег 30 м. (сек.)	4,4	5,1	5,2	5,0	5,5	5,7
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	42	31	27	16	11	9
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз за 1 мин.)	50	40	36	44	36	33
4.	Прыжки на скакалке (1 мин.)	130	125	120	133	110	100
5.	Прыжок в длину с места (см)	230	210	195	185	170	160
6.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13	+8	+6	+16	+9	+7
7.	Челночный бег 3×10 м, с	6,9	7,6	7,9	7,9	8,7	8,9
8.	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	11	8	5	18	13	6

Тестовые вопросы по физической культуре.

1. Под физической культурой понимается:

а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
в — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

а — спорт;
б — система физического воспитания; в — физическая культура.

3. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- а — общей физической подготовкой;
- б — специальной физической подготовкой;
- в — гармонической физической подготовкой; г — прикладной физической подготовкой.

4. Состояние организма спортсмена, характеризующееся высоким уровнем развития функциональных возможностей различных систем и хорошей приспособленностью их к возрастающим физическим нагрузкам, обозначается как:

- а — развитие;
- б — закаленность;
- в — тренированность; г — подготовленность.

5. К показателям физической подготовленности относятся: а — сила, быстрота, выносливость;

б — рост, вес, окружность грудной клетки; в — артериальное давление, пульс;

г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

- а — тренировка; б — методика;
- в — система знаний;
- г — педагогическое воздействие.

7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а — Рим;
- б — Китай; в — Греция; г — Египет.

8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- а — в Олимпии;
- б — в Спарте; в — в Фивах.

9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а — они имели мировую известность;
- б — в них принимали участие атлеты со всего мира; в — в период проведения игр прекращались войны;
- г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. Олимпийские игры (летние) проводятся через каждые: а — 5 лет;

- б — 4 года;

в — 2 года;г

— 3 года.

11. Зимние игры проводятся:

а — в зависимости от решения МОК;

б — в третий год празднуемой Олимпиады;

в — в течении последнего года празднуемой Олимпиады;

г — в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. Что не относится к здоровому образу жизни:

а - продолжительный отдых;

б - правильное питание; в -

физические нагрузки.

13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

а — образ жизни;

б — наследственность;в —

климат.

14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

а — ожог;

б — тепловой удар;в —

перегревание;

г — солнечный удар.

15. Основными источниками энергии для организма являются:

а — белки и минеральные вещества;

б — углеводы и жиры; в —

жиры и витамины; г —

углеводы и белки.

16. Рациональное питание обеспечивает:

а — правильный рост и формирование организма;б —

сохранение здоровья;

в — высокую работоспособность и продление жизни;г — все

перечисленное.

17. Физическая работоспособность — это:

а — способность человека быстро выполнять работу;б —

способность разные по структуре типы работ;

в — способность к быстрому восстановлению после работы;г — способность

выполнять большой объем работы.

18. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?

а - не менее 30 минут;б -

более 5 часов;

в - не более 10 минут;г - не

более 30 минут.

19. Что понимается под закаливанием:

а — посещение бани, сауны;
б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;

в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время; г — укрепление здоровья.

20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

а — самочувствие, аппетит, работоспособность;

б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;

в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

21. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;

б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение; в — все перечисленное.

22. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а — переоценивают свои возможности; б —

следуют указаниям учителя;

в — владеют навыками выполнения движений; г — не умеют владеть своими эмоциями.

23. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

а — преподавателя, проводящего урок; б —

куратора;

в — своих сверстников по классу; г — школьного врача.

24. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

а — антропометрическими показателями;

б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;

в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

25. Формирование человеческого организма заканчивается

к: а — 14-15 годам;

б — 17-18 годам; в —

19-20 годам; г — 22-

25 годам.

26. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:

а — строго регламентированы;

б — представляют собой игровую деятельность;

в — не ориентированы на производство материальных ценностей; г — создают развивающий эффект.

27. Техникой движений принято называть:

а — рациональную организацию двигательных действий;

б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений; в — способ организации движений при выполнении упражнений;

г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

28. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

- а — стойкость; б — гибкость; в — ловкость; г — бодрость;
- д — выносливость; е — быстрота;
- ж — сила.

29. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10»:

- а — выносливость;
- б — скоростно-силовые и координационные; в — гибкость.

30. Ловкость — это:

- а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

31. Быстрота — это:

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

32. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
- г — эластичность мышц и связок.

33. Сила — это:

- а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
- б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
- в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

34. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
г — способность сохранять заданные параметры работы.

35. Нагрузка физических упражнений

характеризуется: а — величиной их воздействия на организм;

б — напряжением определенных мышечных групп;
в — временем и количеством повторений двигательных действий;
г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

36. Активный отдых — это:

а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям; б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

37. Здоровый образ жизни — это:

а - лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий;
б - индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
в - перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

38. Бег на длинные дистанции относится к:

а — легкой атлетике;
б — спортивным играм; в — спринту;
г — бобслею.

39. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

а — низкий старт; б — высокий старт;
в — вид старта по желанию бегуна.

40. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

а — гибкий;
б — упражняю;
в — преодолевающий.

41. С какой целью планируют режим дня:

а - с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма; б - с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки;
в - с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений.

41. Что такое закаливание: а - переохлаждение или перегрев организма;
б - выполнение утренней гигиенической гимнастики;

в - повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям.

42. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

- а — для мышц ног; б — потягивания;
- в — махового характера; г — для мышц шеи.

43. Что такое личная гигиена:

- а - перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- б - выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний; в - совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

44. Что такое витамины:

- а - Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;
- б - Органические химические соединения, являющиеся ферментами;
- в - Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

45. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а — 3 минуты; б — 7 минут; в — 5 минут; г — 10 минут.

46. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а — из зоны нападения;
- б — с любой точки площадки; в — из зоны защиты;
- г — с любого места внутри трех очковой линии.

47. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке): а — 2;

- б — 4;
- в — 3;
- г — 5.

48. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а — гимнастикой;
- б — соревнованием; в — видом спорта.

49. Основой методики воспитания физических качеств является:

- а — простота выполнения упражнений;

б — постепенное повышение силы воздействия; в —
схематичность упражнений;

г — продолжительность педагогических воздействий. 50. Что такое кросс?

а - бег с ускорением;

б - бег по искусственной дорожке стадиона; в - бег по
пересеченной местности;

г - разбег перед прыжком.

51. Что является одним из основных физических качеств?

а- внимание;

б- работоспособность; в-
сила;

г- здоровье.

52. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец,
расположенных слева направо в следующем порядке:

а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б — сверху —
зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в — сверху — голубое, черное и
красное, внизу — желтое и зеленое; г — сверху — голубое, черное, красное, внизу —
зеленое и желтое.

53. Пять олимпийских колец символизируют:

а — пять принципов олимпийского движения;

б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

54. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время
является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

а — Вячеслав Фетисов; б —

Юрий Титов;

в — Александр Попов;

г — Александр Карелин.

55. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма,
является:

а — биологический возраст; б —

календарный возраст;

в — скелетный и зубной возраст.

56. Систематическое употребление веществ, изменяющих
психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов),
специалисты расценивают как:

а — асоциальное поведение; б —

респективную привычку; в —

вредную привычку;

г — консеквентное поведение.

57. Игры, проведенные в Москве, были посвящены
Олимпиаде: а — 20-ой;

б — 21-ой;

в — 22-ой;

г — 23-ой.

58. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а - «с разбега»;

б - «перешагиванием»; в - «перекатом»;

г - «ножницами».

59. Гиподинамия — это:

а — пониженная двигательная активность человека; б — повышенная двигательная активность человека; в — нехватка витаминов в организме;

г — чрезмерное питание.

60. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а - «Быстрее, выше, сильнее»;

б - «Главное не победа, а участие»; в - «О спорт — ты мир!».

Время на подготовку и выполнение:

• подготовка 5 мин.;

• выполнение 30 мин.;

• оформление и сдача 5 мин.;

• всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов. Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Темы рефератов и докладов.

Раздел №1. Теоретическая часть. Введение. Основы знаний о физической культуре.

Тема1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.

1. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).

2. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств.

3. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности моих родственников).

4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.

5. Физическая культура в моей семье

6. Физическая культура и спорт как социальные явления общества.

Современное состояние физической культуры и спорта.

Основы здорового образа жизни. 1. Основы здорового образа и стиля жизни.

2. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.

3. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.

4. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.

5. Компоненты здорового образа жизни.

6. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.

7. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.

8. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.

9. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.

10. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

11. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

12. Способы улучшения зрения.

13. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

14. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Тема 1.2. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 1. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

2. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

3. Профилактика травматизма.

4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

1. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
2. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
3. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
4. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
5. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
6. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
7. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.
8. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.
9. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление.
10. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.

Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
3. Восстановительные средства здоровья (баня, массаж, закаливание).
4. Использование физических упражнений как средство активного отдыха.
5. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Изменение работоспособности в течении учебного дня.
7. Неблагоприятные факторы учебного труда.
8. Утомление и восстановление.
9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.

Раздел №2 Практическая часть.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания. 2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы.
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков.
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний.
6. Легкая атлетика в Липецкой области.

Кроссовая подготовка.

1. Значение кроссовой подготовки.

2. Техника кроссового бега.

Контрольные упражнения.

Упражнения	пол	I курс		
		5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0
	Ю	14,2	14,7	15,2
2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1,50	1,55	2,05
	Ю	1,40	1,45	1,50
3. Кросс 1000 м (мин/сек) 4. Бег 2000 м (мин/сек) 3000 м (мин/сек)	Д	4,39	4,54	5,10
	Д	10,30	11,30	12,30
	Ю	13.40	14.40	15.40
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	360	330	270
	Ю	410	370	340
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160
	Ю	220	210	195
5. Метание гранаты (м)	Д	18	15	12
	Ю	30	26	22

Гимнастика

1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся.

2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями

3. Развитие средствами гимнастики двигательнo-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Развитие двигательнo-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.

5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.

6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у студентов на уроке гимнастики.

7. Воспитание общей выносливости у студентов, занимающихся гимнастикой.

8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.

9. Составить гимнастический комплекс упражнений:

- утренней гимнастики;
- производственной гимнастики;
- релаксационной гимнастики и т.п.

Темы рефератов, сообщений

Правила игры в волейбол.

2. Волейбол: передачи.
3. Волейбол: нападающий удар.
4. Волейбол: блокирование.
5. Волейбол: подача.
6. Волейбол: организация соревнований.
7. Волейбол в Липецкой области.

Контрольные упражнения по теме «Волейбол»

№ п/п	Упражнения		1 курс		
			3	4	5
1	Передача мяча двумя руками сверху через сетку в парах	Д Ю	10 12	13 15	18 19
2	Передача мяча двумя руками сверху над собой	Д Ю	5 7	8 10	12 14
3	Подача мяча через сетку (из 10 попыток)	Д Ю	3 4	4 5	5 6
4	Передача мяча двумя руками снизу над собой	Д Ю	4 6	5 7	6 8

Баскетбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3

Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4

Контрольные тесты для оценки техники по баскетболу у девушек.

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3

Атлетическая гимнастика

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.

Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.

2 Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.

3 Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?

4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.

5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?

6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?

Бадминтон

1. История развития игры бадминтон в России.

2. История возникновения игры бадминтон.

3. Положительное влияние бадминтона на здоровье.

4. Техника безопасности на занятиях бадминтоном.

5. Правила игры в бадминтон.

6. Бадминтон в олимпийском движении.

Темы индивидуальных проектов.

1. Цели, задачи и средства физической культуры для студентов, по состоянию здоровья занимающихся в специальных медицинских группах.

2. Взаимосвязь физической культуры и общей культуры человека.

3. Влияние физической культуры на развитие морально-нравственных и других личностных качеств человека.

4. Развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими заболевания сердечно-сосудистой системы.
6. Особенности организации занятий ФК с лицами больными гипертонией.
7. Особенности организации занятий ФК с лицами больными пиелонефритом.
8. Особенности организации занятий ФК с лицами, перенёсшими травму нижних конечностей.
9. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими избыточную массу тела.
10. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими нарушения зрения.
11. Характеристика средств физической культуры способствующих уменьшению массы тела.
12. Особенности организации занятий атлетической гимнастикой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
13. Социально – биологические основы физической культуры, её роль в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности.
14. Основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
15. Современные системы физических упражнений и критерии выбора их с учетом учебного режима в вузе и особенностей труда.
16. Влияние вредных привычек (алкоголя, табакокурения, наркотиков) на организм человека.
17. Методика развития силовых способностей.
18. Методика развития выносливости.

Учебная дисциплина:
ОДУ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик:
Артёмов А.С., старший преподаватель, кафедра БЖД и ОМЗ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <p>основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>состав и предназначение</p>		<p>Темы рефератов, сообщений</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. <p>альтернативной гражданской службы;</p> <p>требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p> <p>предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p> <p>предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p> <p>Уметь:пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для ведения здорового образа жизни;</p> <p>оказания первой медицинской помощи;</p> <p>развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p>вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>Иметь практический опыт владения способами защиты населения от чрезвычайных</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ситуаций природного и техногенного характера; самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
3. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
4. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
5. Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.
6. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
7. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
8. Дни воинской славы (победные дни) России — память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
9. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
10. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
11. История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
12. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
13. Статус военнослужащего, его права и свободы.
14. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.

15. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
16. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
17. Военная служба по призыву и ее особенности.
18. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
19. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
22. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
23. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
24. История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
25. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
26. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
27. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.
28. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
29. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
30. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
31. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
32. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
33. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
35. Военные аспекты международного гуманитарного права.
36. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
37. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни.
38. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
39. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

40. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

41. Основные виды воинской деятельности.

42. Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.

43. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

44. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

45. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.

46. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

47. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Темы рефератов, сообщений

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
6. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
7. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
8. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
9. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
10. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Космические опасности: мифы и реальность.
12. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
13. Оповещение и информирование населения об опасности.
14. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
15. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
16. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
17. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

18. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

19. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

20. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

21. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

22. Патриотизм и верность воинскому долгу.

23. Города-герои Российской Федерации.

24. Профилактика инфекционных заболеваний.

25. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

26. Оказание первой помощи при бытовых травмах.

27. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

28. Политика государства по поддержке семьи.

Темы индивидуальных проектов

1. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

2. Взаимодействие человека и среды обитания.

3. Табакокурение и его влияние на здоровье.

4. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

5. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

6. Терроризм как основная социальная опасность современности.

7. Патриотизм и верность воинскому долгу.

8. Символы воинской чести.

9. Дни воинской славы России.

10. СПИД — чума XXI века.

11. Здоровье родителей — здоровье ребенка.

12. Духовность и здоровье семьи.

13. Города воинской славы Российской Федерации.

14. Как стать долгожителем?

15. Формирование здорового образа жизни с пеленок.

16. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

**Учебная
дисциплина: ОДУ. 09
Экология**

Разработчик:
Прокофьева Ольга Васильевна
старший преподаватель кафедры химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ. 09
Экология**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - предмет изучения социальной экологии - особенности среды обитания человека и ее основных компонентов - основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды - экологические требования к уровню шума, вибрации организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города - основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности - основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения - основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и		Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования Темы презентаций Темы индивидуальных проектов

<p>развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. - Выделять основные черты среды, окружающей человека. - Выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. - Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. - Определять экологические параметры современного человеческого жилища. - Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие». - Различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. <p>Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. - Пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения правил поведения в природе; • использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни: для соблюдения правил поведения в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ. 09 Экология

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде собеседования

Вопросы к зачету:

1. Перечислите, какие факторы влияют на здоровье человека, ограничивают продолжительность жизни.
2. Назовите, каковы меры личной профилактики для предотвращения тяжких заболеваний и преждевременной смерти
3. Перечислите, какие меры принимаются в мире и в России по ограничению воздействия негативных факторов на здоровье населения
4. Расскажите, для чего нужен мониторинг состояния окружающей среды
5. Расскажите, почему действенные меры по сохранению окружающей природной среды невозможны без международного сотрудничества
6. Охарактеризуйте роль общественных организаций в рациональном природопользовании и охране природы.
7. Назовите редких животных вашего региона. Какие меры по их охране вам известны
8. Укажите, какие меры охраны природы должны применяться в вашем регионе в первую очередь.
9. Укажите, какие индикаторы изменений окружающей природной среды используются в мониторинге. Кто его организует и проводит
10. Объясните почему «Устойчивое развитие» требует мобилизации усилий многих стран мирового сообщества

11. Расскажите, почему нужно сохранять редкие исчезающие виды растений и как это делается
12. Перечислите проблемы, возникшие в результате преобразования человеком окружающего мира
13. Укажите, предметы изучения сельскохозяйственной, промышленной, медицинской экологии.
14. Перечислите особенности почвы как среды обитания
15. Перечислите особенности организменной среды
16. Охарактеризуйте экологическую взаимосвязь концепции здоровья среды и перспектив устойчивого развития общества и природы.
17. Назовите основные причины ускоренного роста численности населения Земли.
18. Расскажите о значении природы в жизни человека и человеческого общества
19. Расскажите, какую роль в загрязнении воздуха в городах играет автотранспорт.
20. Объясните, чем опасно разрушение озонового экрана
21. Объясните, почему естественное загрязнение атмосферы не нарушает, происходящих в ней процессов, в чем опасность загрязнения атмосферы выбросами промышленных предприятий.
22. Укажите, какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов и почему
23. Назовите основные источники антропогенного загрязнения почвы
24. Перечислите категории загрязненности почв, дайте их характеристику, укажите возможность использования территории и предполагаемые мероприятия
25. Охарактеризуйте особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Укажите перспективы ее развития
26. Перечислите какие мероприятия проводятся в рамках природоохранной деятельности, дайте их характеристику.
27. Расскажите о начальном этапе становления природоохранной деятельности в России.
28. Сформулируйте четыре основные закономерности действия факторов среды обитания
29. Перечислите факторы среды обитания, приведите примеры
30. Расскажите об основных источниках загрязнения окружающей среды в Липецкой области

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ. 09 Экология

1. Вопросы для собеседования

1. Классификация природных ресурсов.
2. Какие ресурсы называются возобновимыми?
3. Какие ресурсы называются невозобновимыми?

4. Какие ресурсы относятся к относительно возобновимым природным ресурсам?
5. Назовите исчерпаемые ресурсы
6. Назовите неисчерпаемые ресурсы
7. Что называется истощением природных ресурсов?
8. Что такое кадастр природного ресурса?
9. Экологический кризис: понятие
10. Экологическая революция: понятие
11. Природная катастрофа: понятие.
12. Назовите три группы природозащитных мероприятий.
13. Классификация средств защиты окружающей среды.
14. Какие объекты относятся к особо охраняемым территориям?
15. Основные функции заповедника.
16. Как называется природный комплекс, предназначенный для сохранения одних видов природных ресурсов при ограниченном использовании других?
17. Чем отличается национальный парк от заповедника?
18. Какие мероприятия относятся к группе организованных природозащитных мероприятий?
19. Какова область применения биотехнологии?
20. Что называется безотходной технологией?

2. Комплект заданий для тестирования

Введение

1 вариант

1. Термин «экология» предложил:
 - а) Э. Геккель;
 - б) В. И. Вернадский; в) Ч. Дарвин;
 - г) А. Тенсли
2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?
 - а) биоценотический; б) органный;
 - в) клеточный;
 - г) молекулярный.
3. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?
 - а) экология видов;
 - б) экология популяций; в) экология особей;
 - г) экология сообществ.
4. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?
 - а) грибы;
 - б) вирусы;
 - в) животные;

г) растения.

5. Процесс потребления вещества и энергии называется ...

а) катаболизмом ;

б) анаболизмом;в)

экскрецией; г)

питанием.

6. Автотрофы – организмы, использующие в качестве источника углерода

...

а) CH_4 ;

б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_n$;

в) C_2H_2 ;

г) CO_2 .

7. Организмы, которые могут синтезировать из неорганических компонентов органические вещества и питаться готовыми органическими соединениями, называются ...

а) сапротрофами; б)

осмотротрофами; в)

миксотрофами; г)

гетеротрофам.

8. При фотосинтезе образуются ...

а) вода и углеводы;

б) углекислый газ и хлорофилл;в)

кислород и углеводы;

г) кислород и аминокислоты.

9. Организмы, которые не являются продуцентами, – это ...

а) фотоавтотрофы;

б) цианобактерии; в)

хемоавтотрофы; г)

детритофаги.

10. Синэкология изучает ...

а) экологию видов;

б) глобальные процессы на Земле;в)

экологию микроорганизмов;

г) экологию сообществ.

2 вариант

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой – это..

а) биология б)

экология в)

гистология

г) орнитология

2. Термин «экология» был предложен Э. Гекклем в:

а) 1950г.

б) 1839г.

в) 1866г.г)

1907г.

3. Разделом общей экологии не является а) демэкология

б) аутэкология в)

геоэкология г)

синэкология

4. Наука, изучающая такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них – это

а) эндэкология б)

демэкология в)

геоэкология г)

синэкология

5. Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе – это

а) эндэкология б)

демэкология

в) глобальная экология г)

синэкология

6. Факторы неживой природы называются

а) биотическими

б) абиотическими в)

движущими

г) антропогенными

7. К абиотическим факторам относят

а) паразитизм

б) комменсализм в)

половой отбор г)

климатические

8. К биотическим факторам относят

а) ультрафиолетовое излучение

б) паразитизм

в) содержание кислорода в среде г)

климатические

9. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются

а) биотическими б)

абиотическими в)

климатическими

г) антропогенными

10. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это

а) социальная гигиена б)

экология человека

- в) демография
- г) биология человека

1. Экология как научная дисциплина.

1.1 Общая экология

1 вариант

1. Изменения в строении организма в результате приспособления к среде обитания – это...

- а) морфологические адаптации; б) физиологические адаптации; в) этологические адаптации.

2. Экологическая толерантность организма – это ...

- а) зона угнетения;
- б) оптимум;
- в) субоптимальная зона;
- г) зона между верхним и нижним пределами выносливости.

3. Виды организмов с широкой зоной валентности называются ...

- а) стенобионтными;
- б) эврибионтными; в) пластичными;
- г) устойчивыми.

4. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется ...

- а) популяцией; б) сообществом; в) содружеством; г) группой.

5. Как называются виды растений и животных, представители которых встречаются на большей части обитаемых областей Земли?

- а) убикистами;
- б) космополитами; в) эндемиками.

6. Условия внешней и внутренней среды, разрешающие осуществляться некоторым эволюционным факторам и событиям, называются ...

- а) гиперпространственной нишей; б) местообитанием;
- в) экологической лицензией; г) экологической нишей.

7. При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является...

- а) свет;
- б) температура;

- в) вода; г)
почва.

8. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических компонентов, используя фотосинтез или хемосинтез, называются ...

- а) продуцентами;
б) макроконсументами; в)
микроконсументами; г)
гетеротрофами.

9. Кто являются консументами третьего порядка в трофической цепи водоема?

- а) фитопланктон; б)
зоопланктон;
в) рыбы макрофаги; г)
хищные рыбы.

10. Совокупность пищевых цепей в экосистеме, соединенных между собой и образующих сложные пищевые взаимоотношения – это ...

- а) пастбищная цепь; б)
пищевая сеть;
в) детритная цепь;
г) трофический уровень.

2 вариант

1. Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида, называется ...

- а) лимитирующим; б)
основным;
в) фоновым; г)
витальным.

2. Растения, которые могут произрастать только в условиях хорошего освещения, называются

- а) факультативными гелиофитами; б)
сциофитами;
в) гелиофитами; г)
умброфиты.

3. Организмы с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды, называются ...

- а) пойкилотермными; б)
гомойотермными; в)
гетеротермными.

4. Совокупность групп пространственно смежных экологических популяций называется ...

- а) элементарной популяцией; б)
локальной популяцией;

в) географической популяцией.

5. Как называется источник возникновения новых аллелей при изменении генетической структуры популяции?

а) мутация; б)

миграция;

в) дрейф генов;

г) неслучайное скрещивание.

6. Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории?

а) биоценоз; б)

фитоценоз; в)

зооценоз;

г) микробоценоз.

7. Пример целенаправленно созданного человеком сообщества – это ...

а) биосфера;

б) биоценоз;

в) геобиоценоз; г)

агроценоз.

8. Определенная территория со свойственной ей абиотическими факторами среды обитания (климат, почва, вода) называется ...

а) биотоп; б)

биотон;

в) биогеоценоз; г)

экосистема.

9. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...

а) В. И. Вернадским;

б) В. Н. Сукачевым; в) А.

Тенсли;

г) Г. Ф. Гаузе.

10. В составе устойчивой экосистемы требуется присутствие ...

а) достаточного числа консументов и редуцентов;

б) продуцентов, консументов и редуцентов;

в) достаточного числа продуцентов и редуцентов; г)

достаточного числа продуцентов и консументов.

1.2 Социальная экология

1 вариант.

1. Функции социальной экологии:

а) природоохранная, биологическая;

б) физическая;

в) прогностическая, природоохранная, прагматическая; г) социальная.

2. Одним из биологических факторов антропогенеза является ...

- а) мышление;
- б) трудовая деятельность; в) речь;
- г) наследственность.

3. Что не составляет социальную сущность человека?

- а) культура;
- б) физиологические особенности; в) мораль;
- г) совесть.

4. Уровень урбанизации населения России к 2009 г. составил ...

- а) 76 %;
- б) 70 %;
- в) 40 %;
- г) 60 %.

5. Фактор, который не играет решающей роли в организации здорового образа жизни человека.

- а) интеллектуальные способности;
- б) социально – экологические условия; в) хронические болезни;
- г) личностно – мотивационные особенности.

6. Домашняя пыль, шерсть животных, пыльца растений, лекарственные препараты, химические вещества, а также продукты питания относятся ...

- а) к экзоаллергенам;
- б) к инфекционным аллергенам; в) к аутоаллергенам.

7. Законы социальной экологии:

- а) все надо куда-то девать;
- б) все не связано со всем; в) природа ничего не знает; г) все дается даром.

8. Адаптивные типы человека. Исключите неверный ответ.

- а) арктический;
- б) экваториальный; в) континентальный; г) антарктический.

9. Какие факторы окружающей среды воздействуют на человека?

- а) природные и социальные;
- б) абиотические; в) биотические; г) экологические.

10. Основные задачи социальной экологии. Исключите неверный ответ.

- а) изучение влияния среды обитания на человека;
- б) изучение влияния человека на окружающую среду;
- в) изучение взаимодействия и путей оптимизации и гармонизации

отношений в системе «общество-природа»;
г) изучение взаимоотношений живых организмов.

2 вариант

1. Термин «биосфера» впервые предложил:

- а) Э. Зюсс;
- б) В. Вернадский; в) Э. Геккель;
- г) Ч. Дарвин.

2. Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными и другими факторами, называется ...

- а) экологией человека;
- б) природопользованием;
- в) охраной окружающей среды; г) антропогенезом.

3. Численность населения Земли на 2009 г. составила ...

- а) 3 млрд. чел. ;
- б) 6,8 млрд. чел. ;
- в) 6,5 млрд. чел. ; г) 5,5 млрд. чел.

4. По определению ВОЗ здоровье человека – это совокупность трехкомпонентов, а именно: физического, духовного и ... благополучия.

- а) экологического; б) культурного;
- в) социального; г) материального.

5. Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды:

- а) токсины; б) аллергены;
- в) канцерогены

6. Что не относится к признакам адаптации коренных народов Севера?

- а) короткие конечности;
- б) больше жиротложение;
- в) чувствительность к токсинам грибов;
- г) больше отношение массы сердца к массе тела.

7. В содержательном плане выделяют потребности человека. Исключите неверный ответ.

- а) биологические; б) психологические; в) социальные;
- г) экологические.

8. Законы социальной экологии.

- а) все не надо куда-то девать;

- б) все связано со всем;
- в) природа ничего не знает; г) все дается даром.

9. Основные свойства биосферы. Биосфера – это:

- а) саморегулирующая система;
- б) закрытая система;
- в) неустойчивая система; г) стабильная система.

10. Социально-природный прогресс –

- это: а) социальный прогресс;
- б) совместный прогресс человека и природы; в) научно-технический прогресс;
- г) социально-экономический прогресс

1.3 Прикладная экология

1 вариант

1. Преднамеренным воздействием на природу является:

- 1) взрыв подземных газов
- 2) вырубка лесов
- 3) кислотные дожди
- 4) землетрясения

2. Экологическим кризисом является...

- 1) характеристика степени солнечной активности
- 2) напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой
- 3) условное деление шкалы землетрясений

3. Глобальная экологическая проблема, возникшая в результате воздействия фреонов на состояние атмосферы:

- 1) смог
- 2) озоновые дыры
- 3) биотическое загрязнение
- 4) кислотные дожди

4. Соотнесите основные виды загрязнителей и возможное их влияние на состояние биосферы:

1. Сернистый газ (SO_2)

А. Разрушение озонового слоя планеты, изменение климата

2. Фреоны, фторпроизводные – углеводородов новообразования и генетические мутации.

Б. Злокачественные

3. Пестициды

В. Образование кислотных осадков,

обострение респираторных заболеваний у человека, вред

растениям, разъедание строительных

материалов, усиление коррозии металлоконструкций

4. Радиация
эффект

Г. Изменение климата, парниковый

5. Углекислый газ (CO₂)

Д. Накопление в организмах по
пищевым цепям

5. Укажите правильную последовательность очистки сточных вод

- 1) механическая
- 2) биологическая
- 3) физико-химическая
- 4) химическая

6. Понятие «ноосфера» ввёл:

- 1) А.К. Тимирязев
- 2) В.В. Докучаев
- 3) В.Н. Сукачев
- 4) В.И. Вернадский

7. Катастрофа экологическая подразумевает:

- 1) определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологической продуктивности;
- 2) определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологического разнообразия;
- 3) полное и необратимое нарушение экологического равновесия в экосистемах;
- 4) существенное нарушение экологического равновесия в экосистемах, требующее значительных затрат на их восстановление.

8. Выберите из перечисленных глобальную экологическую проблему, возникшую в результате загрязнения воздуха дымом, выхлопными газами:

- 1) озоновые дыры
- 2) парниковый эффект
- 3) смог
- 4) кислотные дожди

9. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- 1) исчерпаемые невозобновляемые;
- 2) исчерпаемые возобновляемые;
- 3) неисчерпаемые;
- 4) частично возобновляемые

10. Соотнесите вид загрязнения и загрязняющие агенты:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Физические | А. тяжёлые металлы |
| 2. Химические | Б. электромагнитное излучение |
| 3. Биологические | В. патогенные микроорганизмы |
| Г. продукты генной инженерии | |
| Д. радиоактивное излучение | |
| Е. аэрозоли | |
| Ж. пестициды | |

2 вариант

1. Совокупность разнообразных форм деятельности человека по отношению к природе называется:

- 1) Экологическая культура;
- 2) Экологическое мышление;
- 3) Экологическое сознание;
- 4) Экологический нигилизм;

2. Под экологическим кризисом понимается такое взаимоотношение между обществом и природой, при котором:

- 1) развитие производительных сил и производственных отношений не соответствует возможностям ресурсного потенциала природы
- 2) распространяются загрязнения во всех важнейших сферах жизнедеятельности человека
- 3) не хватает тех или иных видов природных ресурсов и их приходится закупать за рубежом;
- 4) возникающая нагрузка на природу вызывает сопротивление природоохранительных организаций.

3. Какие проблемы называются экологическими?

- 1) Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды
- 2) Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами
- 3) Экологическая регламентация хозяйственной деятельности
4. Распределите загрязнения по видам:

Виды:

1. Электромагнитное;
2. Биологическое;
3. Шумовое.

Загрязнения:

- А. вирусы;
- Б. излучения мощных антенн;
- В. болезнетворные бактерии;
- Г. шум автомагистралей;

Д. органические вещества стоков животноводческих ферм

5. Соотнесите классы опасности и ПДК веществ:

1. чрезвычайно опасные
2. умеренно опасные
3. малоопасные
- Г. нефтепродукты ($10,2 \text{ мг/м}^3$).

- А. NO_2 ($0,04 \text{ мг/м}^3$);
- Б. CO ($3,0 \text{ мг/м}^3$);

6. Система долгосрочных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды – это...

- 1) охрана среды
- 2) мониторинг
- 3) оценка качества
- 4) природопользование

7. Одна из причин экологического кризиса

- 1) Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды

2) Экологическое воспитание и образование

3) Монополия государственной собственности на природные ресурсы

4) Внедрение новых безотходных технологий

8. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере...

1) угарного газа

2) углекислого газа

3) оксидов

серы

4) сероводорода

9. Восстановите правильную последовательность событий в механизме образования фотохимического смога:

1) образование озона в результате реагирования оксидов азота с кислородом воздуха

2) реагирование озона с углеводородами выхлопных газов

3) образование альдегидов, кетонов, свободных радикалов

4) молекулы оксидов азота выхлопных газов возбуждаются за счет энергии УФЛ

10. Какими природными ресурсами является энергия солнца, ветра и воды?

1) исчерпаемые невозобновляемые;

2) исчерпаемые возобновляемые;

3) неисчерпаемые;

4) частично возобновляемые

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

2.1 Среда обитания человека

1. По Н.Ф. Реймерсу, среда «третьей природы» или артеприродная среда это:

а) весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе и без непрерывного обновления немедленно начинающий разрушаться;

б) все модификации природной среды, искусственно преобразованные людьми и характеризующиеся свойством отсутствия системного самоподдержания;

в) культурно-психологический климат социальных групп и человечества в целом, создаваемый самими людьми и состоящий из влияния людей как социально-биологических существ друг на друга;

г) факторы чисто естественного или природно-антропогенного системного происхождения прямо или косвенно воздействующие на человека

2. Согласно классификации экосистем Ю. Одум агроэкосистемы - это экосистемы:

а) движимые Солнцем и субсидируемые человеком;

б) природные, движимые Солнцем и несубсидируемые другими источниками;

в) движимые Солнцем и субсидируемые человека;

г) движимые энергией топлива.

3. По Н.Ф. Реймерсу, среда «второй природы» или квазиприродная среда это:

а) весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов вестественной природе и без непрерывного обновления немедленно начинающий разрушаться;

б) все модификации природной среды, искусственно преобразованные людьми и характеризующиеся свойством отсутствия системного самоподдержания;

в) культурно-психологический климат социальных групп и человечества в целом, создаваемый самими людьми и слагающийся из влияния людей как социально-биологических существ друг на друга;

г) факторы чисто естественного или природно-антропогенного системного происхождения прямо или косвенно воздействующие на человека.

4. По Н.Ф. Реймерсу, социальная среда это:

а) весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов вестественной природе и без непрерывного обновления немедленно начинающий разрушаться;

б) все модификации природной среды, искусственно преобразованные людьми и характеризующиеся свойством отсутствия системного самоподдержания;

в) культурно-психологический климат социальных групп и человечества в целом, создаваемый самими людьми и слагающийся из влияния людей как социально-биологических существ друг на друга;

г) факторы чисто естественного или природно-антропогенного системного происхождения прямо или косвенно воздействующие на человека.

5. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом – это

а) артеприродная среда б)

бытовая среда

в) культурная среда г)

социальная среда

6. Н. Ф. Реймерс отнес домашних животных, комнатные культурные растения к ... среде обитания

а) артеприродной б)

квазиприродной в)

природной

г) социальной

7. Классификация среды обитания по Л.В. Максимовой интересна исследованием ... среды обитания

а) антропогенной б)

квазиприродной в)

жизненной

г) культурной

8. Среда человека состоит из 2-х взаимосвязанных частей:

- а) биотической и антропогенной
- б) природной и общественной)
- природной и техногенной
- г) биотической и абиотической

9. По классификации Л.В. Максимовой жизненная среда не включает

- а) производственную
- б) рекреационную
- в) социально-бытовую)
- техногенную

10. Основным элементом производственной среды обитания является а) труд

- б) геофизические показатели)
- человек
- г) хозяйство

2.2 Городская среда

1 вариант

1. Выбрать неправильный тезис:

- а) город отличается от природных экосистем интенсивным расходом энергии на единицу площади;
- б) город – зависимая экосистема;
- в) город – аккумулирующая система;
- г) город – равновесная экосистема.

2. Общесплавная система водоотведения:

- а) имеет два или больше коллекторов, предназначенных для отдельного отвода сточных вод определенной категории;
- б) предусматривает отвод хозяйственно-бытовых и производственных сточных вод по единому коллектору; отвод дождевых вод производится отдельно по коллекторам, лоткам или канавам;
- в) имеет одну водоотводящую сеть, предназначенную для отвода сбросных вод всех категорий: хозяйственно-бытовых, производственных и дождевых;
- г) предусматривает отвод смеси хозяйственно-бытовых и производственных сточных вод по одному общему коллектору, а дождевых вод – по другому; дождевые и производственно-бытовые коллекторы по трассе водоотведения пересекаются.

3. Блок механической очистки общегородских очистных сооружений служит для удаления из сточных вод:

- а) крупных включений; б)
- взвешенных примесей; в)
- плавающих примесей;
- г) все ответы правильные.

4. Функции вторичных отстойников:

- а) обогащение сточных вод кислородом; б)
- осаждение остатков активного ила;
- в) осаждение мелких механических примесей;

г) дезинфекция сточных вод.

5. Функции иловых площадок:

- а) выращивание культуры активного ила;б)
- разделение на фракции активного ила;
- в) высушивание и компостирование илового осадка;г) нет правильного ответа.

6. Лимитирующий признак (показатель) вредности (ЛПВ) это:

- а) признак вредности, который проявляется при наименьшей концентрации вещества;
 - б) признак вредности, который проявляется при наибольшей концентрации вещества;
 - в) нет правильного ответа;г) а и б
- правильные.

7. Общесанитарный показатель представляет:

- а) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не оказывает вредного влияния на здоровье человека;
- б) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не влияет еще на процессы самоочищения в водоеме, на водную флору и фауну;
- в) наибольшую концентрацию вредного вещества в воде, установленную на основании длительного хронического эксперимента на животных, которая не вызывает у них заметных сдвигов в состоянии здоровья;
- г) наибольшую концентрацию данного вредного вещества, которая не вызывает изменения органолептических показателей воды.

8. Содержание СО в естественных условиях составляет:

- а) от 0,01 до 0,2 мг/м³
- б) от 1 до 2 мг/м³
- в) от 3 до 5 мг/м³
- г) от 1 до 250 мг/м³

9. Первый класс опасности твердых промышленных отходов

характеризуется как:

- а) малоопасные;
- б) умеренно опасные;в)
- высоко опасные;
- г) чрезвычайно опасные.

10. Санитарно-токсикологический показатель представляет:

- а) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не оказывает вредного влияния на здоровье человека;
- б) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не влияет еще на процессы самоочищения в водоеме, на водную флору и фауну;
- в) наибольшую концентрацию вредного вещества в воде, установленную на основании длительного хронического эксперимента на животных, которая не вызывает у них заметных сдвигов в состоянии здоровья;
- г) наибольшую концентрацию данного вредного вещества которая не вызывает изменения органолептических показателей воды.

2 вариант

1. К естественным источникам выбросов в атмосферу не относят:

- а) пыление при загрузке сыпучих материалов;
- б) массивы зеленых насаждений в период цветения; в) извержения вулканов;
- г) пыльные бури.

2. К линейным источникам загрязнения атмосферы относятся:

- а) автостоянки;
- б) дымовые трубы; в) автотрассы;
- г) вентиляционные шахты.

3. К физическим воздействиям в условиях городской среды не относятся:

- а) акустическое воздействие;
- б) вибрации;
- в) ионизирующие излучения; г) температура.

4. К насаждениям общего пользования в условиях города относят:

- а) санитарно-защитные зоны;
- б) скверы;
- в) озеленение приусадебных участков;
- г) зеленые массивы детских и лечебных учреждений.

5. Выберите ответ, наиболее полно характеризующий функции зеленых насаждений в создании оптимальной городской среды:

- а) улучшение микроклимата урбоэкосистемы; б) улучшение микроклимата и защита от шума;
- в) рекреационная, структурно-планировочная, декоративно-художественная и санитарно-гигиеническая функции;
- г) ионизация воздуха и фитонцидные функции.

6. Наиболее выраженным барьерным эффектом по отношению к распространению животных обладают:

- а) автомагистрали;
- б) застроенные территории; в) пустыри, свалки;
- г) кладбища.

7. Зоны наибольшей хозяйственной активности включают:

- а) крупные промышленные города, центры интенсивного сельскохозяйственного производства;
- б) охраняемые природные территории; в) пригородные лесные массивы;
- г) все ответы правильные.

8. В структуре зеленых насаждений городов – насаждения общего пользования это:

- а) зеленые массивы лечебных, детских и других учреждений;

- б) скверы и парки;
- в) ветрозащитные полосы;
- г) санитарно-защитные зоны.

9. Второй класс опасности твердых промышленных отходов характеризуется как:

- а) малоопасные;
- б) умеренно опасные; в) чувственно опасные; г) высокоопасные.

10. Колебания СО в воздухе крупных городов составляют:

- а) от 0,01 до 0,2 мг/м³
- б) от 1 до 2 мг/м³
- в) от 3 до 5 мг/м³
- г) от 1 до 250 мг/м³

2.3 Сельская среда

1. Экологическая наука о хозяйствовании на пользу человеку

- 1. промышленная
- 2. прикладная
- 3. эстетическая

2. Экосистема созданная человеком

- 1. агроэкосистема
- 2. биосистема
- 3. геосистема

3. Один из основных компонентов агросистемы, характеризующийся многолетним режимом погоды

- 1. азимут
- 2. климат
- 3. погода
- 4. Плодородный слой земли

1. глина

2. почва

3. гумус

5. Перегной – это...

- 1. почва
- 2. гумус
- 3. чернозём

6. Ядохимикаты применяемые в сельском хозяйстве

- 1. фитофтора
- 2. фитонциды
- 3. пестициды

7. Процесс разрушения верхнего слоя почвы

- 1. самовосстановление
- 2. эрозия
- 3. самоочищение

8. Первое удобрение, которое человек передал земле
 1. навоз
 2. куриный помёт
 3. торф
9. Ежегодное чередование культур
 1. земледелие
 2. севооборот
 3. дезактивация
10. Земледелие, основанное на исключении минеральных удобрений и пестицидов
 1. техническое
 2. биологическое
 3. биотехническое
11. Природная система сообщества многолетних трав
 1. экотоп
 2. биотоп
 3. луг
12. Луг, образовавшийся под воздействием реки
 1. низменный
 2. пойменный
 3. суходольный
13. Луга, занимающие западины, балки и лощины
 1. низменные
 2. пойменные
 3. суходольные
14. Луга, лежащие на холмах и их склонах
 1. низменные
 2. суходольные
 3. пойменные
15. Удобрение - продукт биотехнологий...
 1. зелёное
 2. бактериальное
 3. органическое

3. Концепция устойчивого развития

3.1 Возникновение концепции устойчивого развития

3.2 Устойчивость и развитие

1. Устойчивое развитие – это ...
 1. Промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет.
 2. Развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
 3. Сохранение сложившихся темпов прироста населения
 4. Все перечисленное
2. Основные учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

1. В.И. Вернадским
2. Э. Зюссом
3. Э. Геккелем
4. Н. Реймерсом

3. Какой из глобальных экологических кризисов был первым?

1. Кризис продуцентов
2. Кризис консументов

3. Кризис редуцентов

4. Кризис устойчивости экосистем.

4. Важнейшим итогом Стокгольмской конференции было предложение опризнании в качестве основного правового принципа?

1. права человека на благоприятную окружающую среду.
2. права человека на использование ресурсов окружающей среды.
3. права человека на экономическую выгоду, несмотря на состояние окружающей среды.
4. право человека быть выше природы.
5. Основатель «Римского клуба»?

1. Т. Мальтус
2. А. Кинг
3. Р. Диес-Хохлайтнер
4. А. Печчеи

6. Дата Стокгольмской конференции по окружающей среде

1. 1972 г.
2. 1962 г
3. 1975 г
4. 1982 г

7. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)

1. Комплексный показатель, получаемые в ходе объединения нескольких индикаторов устойчивого развития

2. Совокупность всех программ государства в области устойчивого развития

3. Коэффициент, рассчитываемый на основе загрязнения окружающей природной среды

4. Комплексный показатель, оценивающий уровень средних достижений страны по трем основным направлениям в области развития человека.

8.Индикаторы устойчивого развития:

1. Критерии и показатели, с помощью которых оценивается уровень развития того или иного географического региона, прогнозируется его будущее состояние, делаются выводы об устойчивости этого состояния.

2. Некоторое абстрактное понятие, которое свидетельствует о выполнении принципов заложенных конференцией в Рио-де-Жанейро.

3. Критерии, по которым оцениваются экологическое благополучие того или иного региона, и соответствие деятельности экологическим стандартам.

4. Методические разработки как утвержденные, так и находящиеся в стадии подготовки, по учету экологических параметров в документах, определяющих стратегические направления развития отраслей.

9. Программные области образования для устойчивого развития определены:

1. «Повесткой 21»
 2. Законом «Об образовании РФ»
 3. Докладом «Наше общее будущее»
 4. Концепцией «О переходе РФ к устойчивому развитию»
10. Декада ООН по образованию для устойчивого развития: 1. 2005-2014 гг.
2. 2006-2015 гг.
3. 2007-2016 гг.
4. 2008-2017 гг.

4. Охрана природы

4.1 Природоохранная деятельность

1 вариант

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием; б) социологией;
- в) естествознанием; г) культурологией.

2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв

- а) пелагиали; б) бентали; в) мантии;
- г) воздуха.

3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году

- а) Н. Н. Моисеевым;
- б) Ю. Н. Куражковским; в) Н.Ф. Реймерсом;
- г) С. С. Шварцем.

4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

- а) научный;
- б) апокалипсический;

- в) схоластический; г)
амбициозный.

5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

- а) приоритета охраны природы над ее использованием; б) повышения степени использования;
в) региональности; г)
прогнозирования.

6. Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.

- а) в 50-е годы; б) в 60-е годы; в) в 70-е годы; г) в 80-е годы

7. Что не относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

- а) химическое;
б) физическое;
в) биологическое; г)
информационное.

8. Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».

- а) SO_2 ;
б) CO_2 ;
в) CH_4 ;
г) N_2O .

9. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

- а) сельскохозяйственные;
б) твердые;
в) газообразные; г)
жидкие.

10. С чем не связано нарушение водного и химического режима почв?

- а) радиоактивное загрязнение;
б) опустынивание; в)
переосушение; г)
засоление.

2 вариант

1. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ... сочетание интересов хозяйствующих субъектов. а)

- нейтральное;
б) альтернативное; в)
конкурентное;
г) взаимовыгодное.

2. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- а) природными ресурсами; б) природными условиями; в) природной средой; г) предметами потребления.

3. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- а) истощаемые невозобновляемые; б) истощаемые возобновляемые; в) неисчерпаемые.

4. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?

- а) прекратить любую деятельность человека; б) прекратить выпас скота; в) разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой; г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.

5. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?

- а) провести облесение берегов водоемов; б) лимитировать применение удобрений на полях; в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов; г) запретить выпас скота около них.

6. Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

- а) конструктивным; б) стабилизирующим; в) деструктивным.

7. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

- а) ноогенезом; б) урбанизацией; в) экоцентризмом; г) техногенезом.

8. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

- а) экологическим риском; б) экологическим кризисом; в) экологической катастрофой.

9. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

а) экономически развитые страны;

б) Россию и СНГ;

в) страны Европы и Америки; г) все страны.

10. К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

а) продуцентов; б)

редуцентов; в)

консументов.

Ключ к тесту по теме «Введение»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	а	в	б	г	г	в	в	г	Г
2 вариант	б	в	в	б	в	б	г	б	г	б

Ключ к тесту по теме «1.1. Общая экология»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	г	б	а	б	г	а	а	г	б
2 вариант	а	в	а	в	а	а	г	а	в	б

Ключ к тесту по теме «1.2. Социальная экология»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	г	б	а	а	а	а	г	а	г
2 вариант	б	а	б	в	б	в	б	б	а	б

Ключ к тесту по теме «1.3. Прикладная экология»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	2	2	2	1В,2А,3Д, 4Б,5Г	1432	3	4	3	1	1БД, 2АЕЖ, 3ВГ
2 вариант	1	2	1	1Б,2АВД, 3Г	1АВ,2 Б, 3Г	2	3	2	1243	3

Ключ к тесту по теме «2.1. Среда обитания человека»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ответ	а	в	б	в	г	б	в	б	г	а
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ключ к тесту по теме «2.2. Городская среда»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	в	г	б	в	а	б	а	г	в
2 вариант	а	в	г	б	в	а	а	а	г	г

Ключ к тесту по теме «2.3. Сельская среда»

№ задания									10	11	12	13	14	15
ответ									2	3	2	1	2	2

Ключ к тесту по теме «3. Концепция устойчивого развития»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	1	1	1	4	1	4	1	1	1

Ключ к тесту по теме «4.1. Природоохранная деятельность»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	г	б	а	г	в	г	а	а	а
2 вариант	в	а	а	г	а, б,г	а	г	в	г	б

Ключ к тесту по теме «4.2. Природные ресурсы и их охрана»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	б	а	в	а	а	г	а	б	г
2 вариант	а	а	б	б	б	а	г	а	а	а

3. Темы рефератов, сообщений

1. «Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох».
2. «Загрязнение мировых водных бассейнов».
3. «Сущность прикладной экологии».
4. «Экология города: проблемы и пути их разрешения».
5. «Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды».
6. «Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу».
7. «Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды».
8. «Влияние человека на окружающую среду».
9. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
10. Природные катаклизмы.
11. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
12. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
13. . Охрана животного мира.
14. Заповедники: сущность и предназначение.
15. Изменение климата: предпосылки и последствия.
16. Человек и его стремление покорить природу.
17. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
18. Международная система окружающей среды.
19. Способы очистки сточных вод.
20. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.

4.Комплект заданий для контрольной работы **Контрольная работа №1 «Среда обитания человека»**

Вариант 1

1. Дайте характеристику естественной среды обитания. Приведите примеры естественных сред.
2. Перечислите экологические факторы и укажите положительные и отрицательные моменты их влияния на искусственную среду обитания.
3. Укажите основные экологические последствия человеческой деятельности.
4. Охарактеризуйте процесс урбанизации.
5. Охарактеризуйте основные источники загрязнения атмосферы и гидросферы, приведите примеры и последствия этих загрязнений.
6. Укажите опасные и вредные факторы среды проживания, приведите примеры по их устранению.
7. Приведите примеры экологизации общества в вашем районе проживания.

Контрольная работа №1 «Среда обитания человека»

Вариант 2

1. Дайте характеристику искусственной среды обитания. Приведите примеры искусственных сред.

2. Перечислите экологические факторы и укажите положительные и отрицательные моменты их влияния на естественную среду обитания.
3. Укажите основные экологические последствия человеческой деятельности.
4. Охарактеризуйте ноосферу.
5. Охарактеризуйте основные источники загрязнения биосферы и литосферы, приведите примеры и последствия этих загрязнений.
6. Укажите опасные и вредные факторы среды проживания, приведите примеры по их устранению.
7. Приведите примеры экологизации общества в вашем районе проживания.

Контрольная работа №2 «Охрана природы»

Вариант 1

1. Экологическая система: понятие.
2. Приведите формы взаимодействия человека и природы.
3. Природные условия: понятие.
4. Природопользование: понятие.
5. Виды природопользования.
6. Формы осуществления природопользования.
7. Рациональное природопользование: понятие.
8. Природные ресурсы: понятие

Контрольная работа №2 «Охрана природы»

Вариант 2

1. Дайте определение ресурсного цикла
2. Экологическая экспертиза: цель.
3. Природо-ресурсный потенциал региона: понятие.
4. Что такое мониторинг?
5. Какие виды мониторинга Вы знаете?
6. Задачи охраны окружающей среды.
7. Назовите принципы охраны окружающей среды.
8. Назовите общие принципы рационального природопользования.

5. Темы презентаций

1. Заповедники: сущность и предназначение.
2. Изменение климата: предпосылки и последствия.
3. Человек и его стремление покорить природу.
4. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
5. Международная система окружающей среды.
6. Способы очистки сточных вод.
7. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
8. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
9. Сущность парникового эффекта.
10. Разрушение озонового слоя.
11. Последствия Чернобыльской аварии.

12. Изменение химического состава подземных вод.
13. Методы борьбы с пожарами.
14. Круговорот азота в природе.
15. Влияние мировых войн на окружающую среду.
16. Безотходная переработка бумажных отходов.
17. Пестициды и химические удобрения.
18. Проблема опустынивания планеты.
19. Экологическое воспитание населения.
20. Виды экологических кризисов.
21. Международные природоохранные организации.
- 22.

6. Темы индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

7. Практические (лабораторные) работы

1. Экология как научная дисциплина

Экскурсия. Экосистема вокруг нас.

Социальная экология. Прикладная экология.

Практическая работа №1. Экскурсия. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Практическая работа № 2. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и одной из агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Практическая работа №3. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Практическая работа №4. Решение экологических ситуаций.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.

Практическая работа №5. Определение концентрации углекислого газа в аудитории.

Практическая работа №6. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Практическая работа № 7. Экологические вопросы строительства в городе. Практическая работа № 8. Экологические вопросы строительства в городе. Практическая работа №9. Сравнительное описание естественных природных систем агроэкосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития.

«Устойчивость и развитие».

Практическая работа № 10. Семинар. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Практическая работа № 11. «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».

Практическая работа №12. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Практическая работа № 13. Семинар. «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.»

Практическая работа №14. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы.

Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.

Практическая работа №15. Семинар на тему: «Типы организаций, способствующих охране природы».

Практическая работа №16. Экологические проблемы России. Практическая работа

№17. Экосистема города на примере лесопарка. Практическая работа №18. Семинар на тему: «Охрана природы»

**Учебная дисциплина:
ОДУ. 10 География**

Разработчик:
Прокофьева Ольга Васильевна старший
преподаватель кафедры химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**4. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ. 10
География**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: 1 - основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований; 2 - особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации; 3 - географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового		Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования Темы презентаций Темы индивидуальных проектов Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

<p> хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества; 4 - особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда; Уметь: 1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; 2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, </p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>5 – сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>современной жизни, исходя из их географической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования навыков географического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с возникшими формами поведения в природе; 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ. 10 География

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде собеседования.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.

15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды: региональная, и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ. 10 География

1. Вопросы для собеседования

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира? 2. Сколько государственных образований насчитывается в мире?.
3. Какие страны выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. Какие причины влияют на размещение плотности населения мира
8. Каковы основные признаки и показатели первого типа воспроизводства населения?
9. Каковы основные признаки и показатели второго типа воспроизводства населения?

10. Как вы понимаете понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурсообеспеченность?

11. Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.

12. Что вы можете сказать о демографической ситуации в Европе?

13. Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?

14. Европа-очаг мировой трудовой миграции. Из каких стран Европа принимает рабочих?.

15. Какие государства Зарубежной Азии расположены в 2-х частях света?

16. Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?

17. Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.

18. В каком государстве после 23-летнего существования республиканского строя монархия была восстановлена в 1993 году?

19. Где находится непризнанное в мире государство Курдистан?

20. Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?

21. Какие мировые религии зародились в Зарубежной Азии?

22. Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды

23. Какая страна занимает I место по производству чая и II – по производству арахиса и сахарного тростника?

24. По описанию определите, о каком государстве идет речь?

Эта азиатская мусульманская республика до 1947 года была частью другого государства. Название страны в переводе на русский язык звучит как

«страна чистых». В экспорте преобладает хлопок, хлопчатобумажные товары, рис, кожа, ковры, рыба. В 2003 году страна обошла Россию по численности населения, оттеснив ее на 7 место в мире.

25. Этот город-государство имеет площадь 620 км², что составляет 2/3 площади Москвы, а население 3,5 млн. человек. Его линейные размеры 23х42 км. Часть территории, включая международный аэропорт, отвоены у моря.

26. Характерно четкое подразделение на старую и новую части. Самое оживленное место в старом городе – база с прилегающими к нему торговыми улицами и кварталами ремесленников, которые тут же продают свою продукцию. Под открытым небом работают писцы, цирюльники, снуют разносчики. В новой городской части преобладают современные многоэтажные здания.

27. Что включает в себя понятие «Северная Америка»?

28. Из каких частей состоит территория США?

29. Охарактеризуйте ЭГП США.

30. Охарактеризуйте США по политическим признакам.

31. Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.

32. Назовите основные этнические группы.

33. Назовите факторы, обеспечивающие прирост населения США. 34. Что такое современная американская нация?

35. Охарактеризуйте североамериканский тип города.
36. Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?
37. Назовите крупные мегалополисы США?
38. Что такое ВВП и ВНП? В чем их различия? 39. Назовите особенности промышленности США. 40. Что характерно для с/х США?
41. Что представляет собой транспортная система США?
42. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?
43. Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства.
44. Почему Северо-Восток называют мастерской нации?
45. Назовите особенности Среднего Запада.
46. Какие перемены произошли на Юге?
47. Почему Запад самый молодой и динамичный район США?

2. Комплект заданий для тестирования

Тест №1. Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»?
а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.
- А Сингапур 1. «Большая семёрка»
Б Кувейт 2. новые индустриальные страны В Венгрия
3. нефтедобывающие страны
Г Япония 4. постсоциалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.
- А Австралия 1. федеративная республика
Б Япония 2. колония
В Нигерия 3. член Британского Содружества
Г Бермудские о-ва 4. Конституционная монархия
7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток. а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.

8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

II вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.

3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Канада 1. новые индустриальные страны Б Таиланд

2. «Большая семёрка»

В Вьетнам 3. нефтедобывающие страны Г Оман 4.

Социалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия 1. республика

Б Ватикан 2. колония

В Мозамбик 3. теократическая монархия

Г Гибралтар 4. член Британского Содружества

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг. а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.

8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легчеуправлять? Ответ обоснуйте.

Ответы

Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. б

2. б

3. б

4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия

5. А2 Б3 В4 Г1

6. А3 Б4 В1 Г2

7. б, в, г, а

8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента — парламентская республика.

Примеры республик: Россия, США, Франция.

Во главе монахий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монахий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2балла

Итого: 9 баллов «2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

Тест №2 Тема: Природа и человек в современном мире

I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.

2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.

3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»?

4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены? _____

5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии?

6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд?

7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами.

8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)?

9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма.

10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

II вариант

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.

2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.

3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в)

дешёвой электроэнергии.

4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.

5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.

6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов?

7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами.

8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)?

9. Назовите страны богатые древесиной в северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади?

10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

Самостоятельная работа. №3 Тема: Населения мира

I вариант

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.

2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.

2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

Самостоятельная работа № 4 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии и мирового хозяйства (...)

2. Группировка стран экспортёров нефти (...)

3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (...)

4. Приведите примеры старопромышленных районов (...)

5. Назовите отрасли международной специализации.

а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;

б) Канада ... в)

Франция ...

г) Саудовская Аравия ...

6. Мировое хозяйство -

7. Расскажите о структуре мирового хозяйства

II вариант

1. Оно сформировалось в конце XIX-XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта (...)
2. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «общий рынок» (...)
3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (...)
4. Приведите примеры районов нового освоения (...)
5. Назовите отрасли международной специализации.
 - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
 - б) Индия ... в) Япония ...
 - г) Иран, Ирак ...

Тест № 5 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. К новой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном: а) лиственная древесина; б) хвойная древесина?
3. Страны-экспортёры пшеницы: а) США; б) Канада; в) Япония; г) Италия; д) Россия.
4. К масличным культурам относят: а) сою; б) какао; в) кофе; г) подсолнечник; д) оливы.
5. Преимущества газовой промышленности: а) большие разведанные запасы природного газа; б) дешёвая его транспортировка; в) более чистое топливо.
6. Из Малайзии и Индонезии газ поступает: а) в Японию, б) стр. Западной Европы; в) стр. Западной Африки.
7. К новейшим отраслям промышленности относятся: а) выплавка алюминия, б) роботостроение; в) производство вычислительной техники.
8. 9/10 сбора риса приходится на: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. Преобразование с/х на основе современной агротехники – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. Промышленность и окружающая среда.

II вариант

1. К старой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. К «азиатским тиграм», специализирующимся на выпуске бытовой техники и промышленной электроники, относятся: а) Индия; б) Китай;

- в) Тайвань; г) Сингапур; д) республика Корея?
3. Страны-экспортёры леса: а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Россия; д) Казахстан.
4. К техническим культурам относят: а) рис; б) лён; в) подсолнечник; г) сахарная свёкла.
5. ТЭП за последние 200 лет прошла угольный этап (XIX - п/пXX вв.), и _____ этап (к XX - нач. XXI вв.)
6. Из Алжира газ поступает в: а) Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Зап. Африки.
7. К старым отраслям промышленности относятся: а) каменноугольная; б) судостроение; в) текстильная; г) автомобилестроение; д) алюминиевая промышленность; е) микроэлектроника.
8. Главные житницы Земли: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. АПК, который включает переработку с/х продукции, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники и удобрений – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. С/х и окружающая среда.

3. Темы рефератов, сообщений

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.

20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

4.Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема. Общая характеристика мира

1 вариант

- 1.В чем выражается многоликость современного мира?
 - 2 Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
 - 3 Приведите примеры 2-3 стран к которым относится название «Страна тысячи островов».
 4. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
 5. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
 6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти.
 7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня.
 8. Какая из формул воспроизводства населения относится к странам 2 типа воспроизводства:
 $16-9=7$; $27-9=18$?
 9. Что общего у стран: а) Кения, Кувейт, Индонезия, Вьетнам, Алжир, Никарагуа
б) Франция Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония
 10. В тех случаях, когда национальные и политические границы совпадают образуются _____
_____государства.
- вариант
- 1 Чем различаются страны по формам правления и административно-территориального устройства?

2. Какие из перечисленных стран могут служить: а) странами с республиканской формой правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;

б) стран с федеративным устройством: Великобритания США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия.

3. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?

4. Назвать примеры новых индустриальных стран.

5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?

6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10% всех водных ресурсов планеты.

7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства.

8. Какие из народов относятся к индоевропейской языковой семье: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы. Американцы США, англичане?

9. На каком из следующих языков говорит население северной Африки: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?

10. На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают _____ условия жизни людей.

Контрольная работа №2

Тема. Региональная характеристика мира

1. Какие факторы, кроме выхода к побережьям Красного и Средиземного морей, способствуют развитию туристического сектора в Египте? Укажите два фактора.

2. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сферы услуг в ВВП стран А и Б. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сфера услуг играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития стран А и Б в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Доля городского населения, %	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, млрд долл.		
				С/х	Пром-сть	Сфера услуг
А	43	58	623	87,2	93,1	442,4
Б	32	81	1472	29,4	559,4	883,0

3. Сравните физико- и транспортно-географическое положение Панамы и Египта. Объясните, какие особенности физико-географического и транспортно-географического положения характерны для обеих стран.

4. Сравните рекреационно-ресурсные базы Италии и Греции. Укажите одну черту сходства и одну черту различия этих баз. Если вы укажете более чем по одной черте сходства и различия, оцениваться будут те, которые указаны первыми.

5. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Дания	1) 
Б) Афганистан	2) 
В) Парагвай	3) 

6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
1) Норвегия	1,1	128
2) Нигерия	4,9	120
3) Россия	11,0	480

7. Определите страну по перечню признаков.

Федеративная республика. Имеет приморское географическое положение. В северной части страны обширная низменная равнина в бассейне самой полноводной реки мира. Центральная часть территории занята обширным плоскогорьем. Страна обладает значительными и разнообразными минеральными ресурсами; агроклиматические ресурсы благоприятны для выращивания тропических культур. По численности населения входит в десятку крупнейших стран мира. Государственный язык романской группы

индоевропейской семьи. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. В структуре экспорта продукция машиностроения, в том числе пассажирские самолёты. Значительную долю в экспорте составляет сельскохозяйственная продукция, особенно кофе, какао-бобы и сахар-сырец.

5. Темы презентаций

1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
3. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
4. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
5. Ресурсы Мирового океана.
6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
7. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
8. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
9. «Мировые» города.
10. «Зеленая революция» и ее основные направления.
11. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
12. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
13. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
14. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
15. Япония.
16. Китай
17. Индия
18. Страны Африки
19. География населения и хозяйства Северной Америки
20. США.
21. Канада
22. Бразилия
23. Мексика
24. Место и роль Австралии и Океании в мире.
25. Новой Зеландии.
26. Глобальные проблемы человечества.

6. Темы индивидуальных проектов

1. «Создание комплекта интерактивных карт Мира».
2. «Политическая карта – это явление историческое»
3. «Карликовые государства Мира»

4. «Политическая карта Мира»
5. Ассоциации-«Страны Мира»
6. «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».
7. «Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»
8. «Лесные ресурсы Мира»
9. «География мест отдыха и туризма»
10. «Мировые религии»
11. «Городское и сельское население Мира»
12. «Крупнейшие города Мира»
13. «Проектирование города будущего»
14. «Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»
15. «Топливо-энергетический комплекс Мира»
16. «Альтернативная электроэнергетика»
17. «Металлургия Мира»
18. «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»
19. «Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»
20. «Путешествие по городам Европы»
21. Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
22. «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»
23. «Азия – колыбель древних цивилизаций»
24. «Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»
25. «Путешествие по городам Азии»
26. Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»
27. «Япония», «Китай», «Индия»
28. «Территориальная структура хозяйства стран Африки»
29. «Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов»
30. «Путешествие по Африке»
31. «География Африки на почтовых марках»
32. Игра-презентация «Страны Африки»
33. «Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки»
34. «Штаты и города США»
35. «Путешествие по США»
36. «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»
37. «Путешествие по городам Латинской Америки»
38. Игра-презентация «Страны Латинской Америки»
39. «Территориальная структура хозяйства Австралии»
40. «Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»
41. «Глобальные проблемы человечества»

7. Темы практических работ

1. Источники географической информации

Практические занятия

1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.

2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.
3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Практические занятия

1. Ознакомление с политической картой мира.
2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.
4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Практические занятия

1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Практические занятия.

1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
4. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Практические занятия

1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

Практические занятия

1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Практические занятия

1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.
4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практические занятия

1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Учебная дисциплина
ОДУ.11 Физика

Разработчик:

Токарева С.С.

Кафедра физики, радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.11
Физика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине¹
Знать: <ul style="list-style-type: none">• смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие;• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда,		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов

<p>термодинамики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; • отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды. 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.11 Физика.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.
2. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.
3. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
4. Равномерное движение по окружности.
5. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.

6. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.
7. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.
8. Способы измерения массы тел. Силы в механике.
9. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
10. Работа силы. Работа потенциальных сил.
11. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия.
12. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
13. Применение законов сохранения энергии.
14. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
15. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.
16. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.
17. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
18. Скорости движения молекул и их измерение.
19. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.
20. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.
21. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.
22. Основные понятия и определения термодинамики.
23. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.
24. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость.
25. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.
26. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.
27. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.
28. Второе начало термодинамики.
29. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.
30. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.
31. Абсолютная и относительная влажность воздуха.
32. Точка росы. Кипение.
33. Зависимость температуры кипения от давления.
34. Перегретый пар и его использование в технике.
35. Характеристика жидкого состояния вещества.
36. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.
37. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.
38. Характеристика твердого состояния вещества.
39. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.
40. Механические свойства твердых тел.
41. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.
42. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
43. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
44. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.
45. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.

46. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.
47. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
48. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.
49. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.
50. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.
51. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
52. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.
53. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.
54. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.
55. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.
56. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.
57. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
58. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.
59. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.
60. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.
61. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.
62. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
63. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.
64. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.
65. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.
66. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн.
67. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.
68. Ультразвук и его применение.
69. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.
70. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
71. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.

72. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
73. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.
74. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.
75. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.
76. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.
77. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.
78. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
79. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.
80. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.
81. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.
82. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.
83. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.
84. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.
85. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.
86. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.
87. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радио- активных излучений. Элементарные частицы.
88. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.
89. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.11 ФИЗИКА

Вопросы для собеседования

1. Что называется механическим движением?
2. Что такое система отсчёта? Какие бывают системы отсчёта?
3. Что такое траектория, пройденный путь, перемещение? В чём заключается их различие?
4. Как различают движения: а) по форме траектории; б) по характеру изменения скорости? Каков характер движения свободно падающего тела?
5. Перечислить признаки криволинейного движения.
6. Какова траектория движения точек винта самолёта: а) по отношению к лётчику; б) по отношению к Земле?
7. Какую скорость переменного движения показывает спидометр автомобиля?
8. Каков физический смысл массы тела? Каким свойством он обладает?
9. Каков физический смысл силы? По какому признаку можно судить о том, что к телу приложена сила?
10. Сформулируйте три закона динамики и объясните их физический смысл.
11. Если электровоз резко двигается с места, то может произойти разрыв сцепления вагонов. Почему?
12. Каков физический смысл механической энергии, мощности?
13. Каков физический смысл потенциальной и кинетической энергии?
14. Сформулируйте закон сохранения энергии в механике. Для какой системы взаимодействующих тел он справедлив?
15. Что такое энергия покоя тела?
16. Каков физический смысл закона взаимосвязи массы и энергии?
17. Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетической теории.
18. Что следует понимать под относительной массой вещества?
19. Каким условиями должна удовлетворять термодинамическая система?
20. Почему при испарении жидкости её температура понижается?
21. При отсутствии смазки и охлаждения двигателя внутреннего сгорания возможно «заклинивание» поршня в цилиндре. Объясните это явление.
22. Почему не рекомендуется есть очень горячую или очень холодную пищу?
23. Что такое электростатика?
24. Дайте определение электрического заряда.
25. В чём отличие поведения проводников и диэлектриков в электрическом поле?
26. Что такое потенциал? Чему равна разность потенциалов между двумя точками поля?
27. Как определить электрическую ёмкость конденсатора?
28. Что такое электрический ток? Какой ток называют током проводимости? Что принимают за направление электрического тока?
29. Каковы условия возникновения и существования электрического тока?

30. Что называют силой тока? Приведите формулу, выражающую физический смысл этого понятия.
31. Что такое электродвижущая сила источника?
32. Что такое электрическое сопротивление проводников?
33. Что такое удельное сопротивление проводника? В каких единицах оно измеряется в СИ?
34. Что представляет собой явление сверхпроводимости?
35. Как записывают и формулируют закон Ома для однородного участка постоянного тока?
36. Какие вещества относят к электролитам? Чем обусловлена электропроводимость электролитов? Что такое электролитическая диссоциация?
37. Что представляет собой электрический ток в электролитах?
38. Что такое вакуум?
39. Какое движение называется колебательным? Какими параметрами оно характеризуется?
40. Какой процесс называют волновым? В какой среде он наблюдается?
41. Какие волны называют звуковыми?
42. Какова связь между электрическими и магнитными полями? Какие поля носят название электромагнитных?
43. В чём заключается сущность опытов А.С. Попова?
44. В чём заключается принцип радиолокации? Где применяют радиолокацию?
45. В чём заключается сущность квантовой теории света?
46. Сформулируйте закон отражения света.
47. Сформулируйте закон преломления света.
48. На основании каких экспериментальных фактов Н. Бор сформулировал постулаты? В чём заключается их физический смысл?
49. Что такое естественная радиоактивность? Каковы состав радиоактивного излучения и возможности его регистрации?
50. Что такое период полураспада? Сформулируйте закон радиоактивного распада.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Электродинамика»

1. Величина элементарного заряда равна

- а) $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ б) $16 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ в) $1 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ г) 10^{-19} Кл

2. Одноимённые заряды

- а) отталкиваются б) притягиваются в) не взаимодействуют друг с другом г) либо а, либо б

3. Тело имеет заряд $+5 \text{ нКл}$. Это означает

- а) На теле сосредоточено избыточное количество электронов б) На теле сосредоточено избыточное количество протонов в) На теле сосредоточено избыточное количество нейтронов г) На теле сосредоточено одинаковое количество электронов и протонов

4. Расстояние между зарядами увеличили вдвое. Как изменилась сила взаимодействия между зарядами?

а) Увеличилась в 2 раза б) Уменьшилась в 2 раза в) Увеличилась в 4 раза г) Уменьшилась в 4 раза

5. Пробный заряд увеличился в 3 раза, при этом напряжённость

а) Увеличилась в 3 раза б) Уменьшилась в 3 раза в) Не изменилась г)

Увеличилась в 6 раз

6. Напряжённость электрического поля зависит от

а) Величины заряда-источника

б) Расстояния между зарядом источником и точкой, где определяем напряжённость

в) Ответ а и ответ б г)

Ответ или а или б

7. Электрон перемещается в электрическом поле, проходя разность потенциалов 2 кВ, Работа электрического поля равна

а) $3,2 \cdot 10^{-16}$ Дж б) $-3,2 \cdot 10^{-16}$ Кл в) $32 \cdot 10^{-16}$ Дж г) $-32 \cdot 10^{-16}$ Дж

8. Работа электрического поля рассчитывается по формуле

а) $A=qEd$ б) $A=qU$ в) $A=\Delta W_k$ г) Ответ а, б, в

9. Заряд на обкладках конденсатора увеличили в 2 раза, при этом ёмкость а) Увеличилась в 2 раза б) Уменьшилась в 2 раза в) Не изменилась г) Нет правильного ответа

10. Ёмкость зависит от

а) Напряжения б) Геометрических размеров в) Ответ а и б г) Нет правильного ответа

Нет

Тест №2 Тема: «Оптика»

Из 4 вариантов ответов выберите 1 правильный (за каждый правильный ответ –

1. Скорость света в вакууме равна:

а) $3 \cdot 10^8$ м/с; б) $30 \cdot 10^8$ м/с; в) $3 \cdot 10^8$ м/с; г) 300000 км/с

2. Угловое расстояние 400, тогда угол отражения равен:

а) 30; б) 40; в) 50; г) 90

3. Угол падения 600, угол преломления 300, относительный показатель преломления равен:

а) 0,5; б) 1; в) 1,7; г) 2

4. Дисперсия света – это:

а) сложение амплитуд результирующих световых волн б) огибание световыми волнами препятствий

в) зависимость показателя преломления от частоты света г) разложение света в спектр

5. Оптическая сила собирающей линзы 5 дптр. Фокусное расстояние равно:

а) -5 м. б) 2 м. в) 0,2 м г) 0,2 см.

6. Высота предмета 10 см., изображения 20 см. Линейное увеличение равно:

а) 0,2; б) 2; в) 1; г) 0,5.

7. В точке сложения 2 световых волн наблюдается максимум. Его условие определяется выражением:

- а) $\Delta=2k$; б) $\Delta=2k\lambda/2$; в) $\Delta=(2k+1)\lambda/2$; г) $\Delta=\lambda/2$

8. Период дифракционной решётки равен $1/100$, это означает:

- а) В 1 мм укладывается 100 непрозрачных штрихов
б) Расстояние между непрозрачными и прозрачными штрихами 0,01мм) все ответы верны
г) нет правильного ответа

9. Условие главных максимумов дифракционной решётки определяется выражением:

- а). $d\sin\varphi=2k$; б) $d\sin\varphi=k\lambda/2$; в) $d\sin\varphi=k\lambda$; г) $\sin\varphi=k\lambda$

10. В условии главных максимумов угол φ — это:

- а) угловая высота
б) угол преломления
в) угол рассеяния
г) угол отражения

Темы рефератов, сообщений

1. Физика и музыка.
2. Силы трения.
3. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
4. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
5. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
6. Движение тела переменной массы.
7. Величайшие открытия физики.
8. Законы сохранения в механике.
9. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
12. Бесконтактные методы контроля температуры.
13. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
14. Методы определения плотности.
15. Макс Планк.
16. Полупроводниковые датчики температуры.
17. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
18. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
19. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно - космической техники.
- Физические свойства атмосферы.
21. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
22. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
23. Альтернативная энергетика.
24. Акустические свойства полупроводников.

25. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
26. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
29. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
30. Молния — газовый разряд в природных условиях.
31. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
32. Переменный электрический ток и его применение.
33. Природа ферромагнетизма.
34. Производство, передача и использование электроэнергии.
35. Пьезоэлектрический эффект его применение.
36. Трансформаторы.
37. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
38. Шкала электромагнитных волн.
39. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
40. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
41. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
42. Асинхронный двигатель.
43. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
44. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
45. Применение жидких кристаллов в промышленности.
46. Плазма — четвертое состояние вещества.
47. Жидкие кристаллы.
48. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
49. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
50. Развитие средств связи и радио.
51. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
52. Современная спутниковая связь.
53. Современные средства связи.
54. Ультразвук (получение, свойства, применение).
55. Реликтовое излучение.
56. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
57. Оптические явления в природе.
58. Свет — электромагнитная волна.
59. Фотоэлементы.
60. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
61. Лазерные технологии и их использование.
62. Конструкция и виды лазеров.
63. Дифракция в нашей жизни.
64. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
65. Голография и ее применение.
66. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

67. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

68. Нильс Бор — один из создателей современной физики.

69. Применение ядерных реакторов.

70. Управляемый термоядерный синтез.

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. «Механика».

1. Дано уравнение: $x=6+10t$. Определить: вид движения, начальную координату, скорость, координату через 5 секунд, перемещение через 5 секунд.

2. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолёт массой 60 т., если сила тяги двигателя 120 кН.

3. Удлинение пружины равно 10 см, при жёсткости 400 Н/м. Какая сила упругости потребуется, чтобы растянуть её до такого значения.

4. Найти силу тяжести тела массой 1 т.

5. Мощность насоса 3 кВт, найти совершённую им работу за 3 мин.

6. Мяч падает с высоты 15 м. С какой скоростью ударится мяч о землю.

Раздел 2. «Молекулярная физика»

1. Масса молекулы $2 \cdot 10^{-25}$, концентрация $3 \cdot 10^{23}$, квадрат скорости 2500 м/с, найти давление газа в сосуде.

2. Температура газа 27°C, концентрация $4 \cdot 10^{30}$, найти давление, которое оказывает газ на стенки сосуда.

3. 2 кг гелия находится в сосуде объёмом 10 м³, найти при какой температуре находится газ.

4. Изменение внутренней энергии 400 Дж, газу передали 800 Дж. теплоты, какую работу он при этом совершил.

5. При изохорном процессе газ получил 350 Дж. Теплоты. На сколько изменилась его внутренняя энергия.

6. Температура нагревателя 1000 К, температура холодильника 300 К. Найти КПД теплового двигателя.

Темы индивидуальных проектов

1. Альтернативные источники энергии.

2. Бесконтактные методы контроля температуры.

3. Солнечная система.

4. Удивительные опыты.

5. Необъяснимые физические явления.

6. Радуга и миражи.

7. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин

8. Измерение скорости звука в воздухе и в газах.

9. Еда из микроволновки: польза или вред?

10. Исследование земных электрических токов.

11. Изучение влияния электромагнитных полей на среду обитания человека.

12. Исследование влияния шума на живые организмы.
13. Сравнение ламп накаливания и энергосберегающих ламп.
14. Шумовое загрязнение окружающей среды.
15. Способы утилизации отходов.
16. Физика в моей профессии.
17. Фотохимические явления.
18. Фотоэлектрические приборы.
19. Цунами.
20. Электромобили.
21. Причины возникновения и физика процессов.
22. Экологические проблемы космоса.

Комплект заданий для итогового тестирования

Вариант 1

1. Автомобиль дважды проехал по кольцевой дороге, длиной 109 км. Чему равны пройденный автомобилем путь l и модуль перемещения s ?

- 1) $l=109$ км, $s=0$ км. 2) $l=218$ км, $s=0$ км. 3) $l=s=218$ км. 4) $l=s=0$ км.

2. Зависимость пути от времени прямолинейно движущегося тела имеет вид:

$S=2t + t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно...

- 1) 1 м/с² 2) 2 м/с² 3) 3 м/с² 4) 6 м/с²

3. На тело массой 1 кг действует сила 8Н. Чему равно ускорение тела?

- 1) 1 м/с² 2) 8 м/с² 3) 4 м/с² 4) 16 м/с²

4. Чтобы вес тела уменьшился, тело должно двигаться...

- 1) ускоренно вниз; 2) ускоренно вверх;
3) замедленно вниз; 4) такое состояние невозможно.

5. Диффузия в твёрдых телах происходит медленнее, чем в газах так как...

- 1) молекулы твёрдого тела тяжелее, чем молекулы газа
2) молекулы твёрдого тела больше, чем молекулы газа
3) молекулы твёрдого тела менее подвижны, чем молекулы газа
4) молекулы твёрдого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа

6) Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какой из физических параметров этих газов обязательно одинаков при тепловом равновесии?

- 1) давление 2) температура 3) концентрация 4) плотность
7) Какой из законов соответствует изотермическому процессу...

- 1) $\frac{p}{T} = \text{const}$ 2) $\frac{v}{T} = \text{const}$ 3) $PV = \text{const}$ 4) $Q = 0$

8) От водяной капли, обладавшей зарядом $+q$, отделилась капля с электрическим зарядом $-q$. Каким стал заряд оставшейся капли?

- 1) $+2q$ 2) $+q$ 3) $-q$ 4) $-2q$

9) Как изменится электроёмкость плоского воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 4?

- 1) увеличится в 8 раз 2) увеличится в 2 раза

1. Мальчик подбросил мяч вверх и снова поймал его. Считая, что мяч поднялся на высоту 2,5 м, найдите путь l и перемещение S мяча.

1) $l=2,5$ м, $s=0$ м. 2) $l=5$ м, $s=0$ м. 3) $l=s=5$ м. 4) $l=s=0$ м.

2. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид:

$S = 3t - t^2$, где все величины выражены в СИ. Модуль ускорения тела равен...

- 1) 1 м/с² 2) 2 м/с² 3) 3 м/с² 4) 6 м/с²

3. На тело массой 1 кг действует сила 4Н. Чему равно ускорение тела?

- 1) 1 м/с² 2) 8 м/с² 3) 4 м/с² 4) 16 м/с²

4. Чтобы тело, находящееся в лифте испытало перегрузку (увеличение веса) необходимо:

- 1) ускоренное движение лифта вверх; 2) замедленное движение лифта вверх;
3) ускоренное движение лифта вниз; 4) такое состояние невозможно.

5. То, что все вещества состоят из частиц проявляется в процессе...

- 1) притяжения тел Землёй
2) распространение света в вакууме
3) изменение скорости тела под действием других тел
4) диффузии в газах, жидкостях и твёрдых телах.

6. Температура тела А равна 300К, температура тела Б равна 1000С.

Температура какого из тел повысится при тепловом контакте?

- 1) тела А 2) тела Б 3) температуры тел не изменятся
4) температуры тел могут только понижаться.

7. Какой из законов соответствует изобарному процессу...

- 1) $\frac{p}{T} = \text{const}$ 2) $\frac{V}{T} = \text{const}$ 3) $PV = \text{const}$ 4) $Q = 0$

8) Нейтральная водяная капля соединилась с каплей, обладавшей зарядом

+2q. Каким стал электрический заряд образовавшейся капли?

- 1) +2q 2) +q 3) 0 4) -2q

9) Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора при увеличении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 2?

- 1) увеличится в 4 раз 2) увеличится в 2 раза
3) уменьшится в 2 раза 4) не изменится

10) При трении пластмассовой линейки о шерсть линейка заряжается отрицательно. Это объясняется тем, что...

- 1) электроны переходят с линейки на шерсть
2) протоны переходят с линейки на шерсть
3) электроны переходят с шерсти на линейку
4) протоны переходят с шерсти на линейку

11. Напряжение в цепи измеряется...

- 1) омметром 2) амперметром 3) вольтметром 4) спидометром

12. С ростом температуры сопротивление полупроводников...

- 1) увеличивается 2) уменьшается
3) не изменяется 4) сначала увеличивается, затем уменьшается

13. Какими носителями электрического заряда создается ток в металлах?

- 1) только ионами 2) только электронами
3) электронами и ионами 4) электронами и дырками

14) Движущийся электрический заряд создаёт...

1) только электрическое поле 2) только магнитное поле

3) как электрическое, так и магнитное поле 4) только гравитационное поле

15) В проволочное алюминиевое кольцо, висящее на нити, вносят полосовой магнит: сначала южным полюсом, затем северным. Кольцо при этом:

1) в обоих случаях притянется к магниту 2) в обоих случаях оттолкнётся от магнита

3) в первом случае притянется, во втором – оттолкнётся

4) в первом случае оттолкнётся, во втором – притянется

16) Как изменится сила, действующая на заряженную частицу, движущуюся в однородном магнитном поле, при увеличении магнитной индукции в 4 раза?

1) Увеличится в 2 раза.

2) Увеличится в 4 раза.

3) Увеличится в 16 раз.

4) Не изменится.

17) Определите удлинение пружины жёсткостью 40 Н/м под действием силы 10Н.

18) Электрическая цепь состоит из двух резисторов сопротивлением по 10 Ом каждый соединённых параллельно, источника тока с ЭДС 24 В и внутренним сопротивлением 1 Ом. Определить силу тока в цепи.

19) В однородном магнитном поле перпендикулярно направлению вектора индукции, модуль которого 0,1 Тл, движется проводник длиной 2м со скоростью 5 м/с. Определите ЭДС индукции, которая возникает в проводнике.

20) В цилиндре под поршнем изобарно охлаждают 0,01 м³ газа от 500С до 00С. Каков объём охлаждённого газа?

**Учебная дисциплина:
ОДУ.12Астрономия**

Разработчик:

Токарева С. С., преподаватель Центра СПО кафедры физики,
радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

4. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.12Астрономия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Оценочные средства по дисциплине
<p align="center">Знать: о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; о основополагающих астрономических понятиях, теориях, законах и закономерностях; о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; роли отечественной науки в освоении и использовании космического</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов</p>

пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Уметь:

использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

<p>астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Иметь практический опыт: называть и показывать на модели основные элементы небесной сферы; решать задачи на вычисление разрешающей способности, увеличения телескопов, определения наилучших условия наблюдений; наблюдения звезд невооружённым глазом и в телескоп; построения диаграммы спектр-светимость для звезд</p> <p>5. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.12 Астрономия.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Вопросы к дифференцированному зачету:

6. Звездные карты и координаты.
7. Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
8. Эклиптика. Видимое движение Солнца.
9. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
10. Время и календарь.
11. Состав и масштабы Солнечной системы.
12. Конфигурации и условия видимости планет.
13. Законы Кеплера.
14. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.

15. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы.

16. Определение масс небесных тел.

17. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение

18. физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.

19. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.

20. Планета Земля.

21. Луна – естественный спутник Земли.

22. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.

23. Планеты – гиганты.

24. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).

25. Солнце – ближайшая звезда.

26. Определение расстояний до звезд.

27. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд.

Цвет, спектры и температура звезд.

28. Двойные звезды. Массы звезд.

29. Размеры звезд. Плотность их вещества.

30. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.

31. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.

32. Наша галактика.

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине астрономия

Вопросы для собеседования

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Практическое применение астрономических исследований.
3. История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики

4. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

5. Звездное небо. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

6. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства.

7. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).

8. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

9. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).

10. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

11. Астероиды и метеориты.
12. Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса. Физические характеристики астероидов.
13. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).
14. Понятие об астероидно - кометной опасности.
15. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы
16. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).
17. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).
18. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
19. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.
20. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
21. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).
22. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.
23. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
24. Происхождение и эволюция звезд.
25. Возраст галактик и звезд.
26. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
27. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Методы астрофизических исследований»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Созвездие – это

- 1.1. группа звезд, образующая фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;
- 1.2. строго определенный участок неба со звездами, расположенными в нем;
- 1.3. группа звезд, расположенных приблизительно на одном расстоянии от наблюдателя и образующая фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

1.4. группа близкорасположенных друг к другу на небесной сфере звезд.

1.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.

2. *Звезды в созвездиях:*

2.1. все имеют собственные имена;

2.2. обозначаются соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.3. обозначаются латинскими буквами, затем соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.4. обозначаются буквами греческого алфавита, затем буквами латинского алфавита, затем соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.

3. *Звезды принадлежат одному созвездию, если они:*

3.1. расположены в строго определенном участке неба;

3.2. образуют фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

3.3. расположены приблизительно на одном расстоянии от наблюдателя и образуют фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

3.4. образуют группу близкорасположенных друг к другу на небесной сфере звезд;

3.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.

4. *Астрономическая единица – это*

4.1. среднее расстояние от Земли до Солнца; 4.2. радиус Галактики;

4.3. среднее расстояние от Луны до Земли; 4.4. радиус Солнечной системы;

4.5. среднее расстояние от Юпитера до Солнца.

5. *Небесная сфера – это*

5.1. воображаемая сфера, радиус которой равен радиусу Вселенной, а центр совпадает с центром Земли;

5.2. воображаемая сфера произвольного радиуса, центр которой совпадает с центром Земли;

5.3. воображаемая сфера определенного радиуса с центром в точке наблюдения;

5.4. воображаемая сфера произвольного радиуса с центром в точке наблюдения.

6. *Какие из областей спектров излучения космических тел недоступны для наблюдения с Земли?*

6.1. гамма-излучение;

6.2. далекий ультрафиолет;

6.3. радиоволны;

6.4. близкий ультрафиолет;

6.5. рентгеновское излучение.

7. *Какие характеристики определяют качество оптического телескопа?*

7.1. площадь объектива;

7.2. светосила телескопа;

7.3. поле зрения;

7.4. угловое разрешение;

7.5. фокусное расстояние объектива.

8. *Укажите отличия радиотелескопов от оптических телескопов:*

- 8.1. угловое разрешение радиотелескопа хуже, чем у оптического телескопа;
- 8.2. изготовление зеркал не требует большой точности;
- 8.3. угловое разрешение оптического телескопа хуже, чем у радиотелескопа;
- 8.4. можно проводить наблюдения в течение суток;
- 8.5. можно проводить наблюдения только днем.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Световой год – единица измерения расстояний.
2. Угловое расстояние между небесными объектами измеряют в парсеках.
3. Астрология – это раздел науки астрономии, изучающий влияние небесных тел на жизнь людей.
4. Современные астрономы могут вести наблюдения во всех длинах волн.
5. Солнце восходит и заходит точно в точках востока и запада.
6. Ось вращения Земли не изменяет своей ориентации в пространстве с течением времени.
7. Исследования спектров Солнца и звёзд установили принципиальные различия химического состава звёзд и Земли
8. Все современные наземные оптические телескопы являются рефракторами.
9. Разрешение телескопа тем лучше, чем спокойнее земная атмосфера.
10. Разрешение телескопа можно улучшить, используя интерференцию света.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. _____ – единица измерения расстояний в астрономии, равная примерно 150 млн км.
2. Основным методом в астрономии является_____.
3. Земля – _____ от Солнца в Солнечной системе.
4. Линия, вдоль которой происходит видимое движение Солнца в течение года, называется_____.
6. Высота h_p северного полюса мира над горизонтом равна _____.
7. Явление пересечения светилом небесного меридиана называется _____.
8. Угловое разрешение всех наземных оптических телескопов ограничено _____ телескопа и _____ исследуемого излучения.
9. Угловое разрешение наземных оптических телескопов гораздо сильнее ограничено _____, чем дифракцией.
10. Система двух или более телескопов, одновременно наблюдающих

один и тот же объект, называется _____.

Тест №2 Тема: «Физика Солнечной системы»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. *Расположение планет Солнечной системы в порядке возрастания радиуса их орбит (запишите последовательность соответствующих букв):*

- | | | |
|------------|------------|----------------|
| а) Юпитер; | б) Плутон; | в) Меркурий;г) |
| Земля; | д) Венера; | е) Нептун. |

2. *Характеристики планет земной группы Солнечной системы:*

- 2.1. обладают достаточно высокой плотностью (порядка 10^3 кг/м^3);
- 2.2. наличие колец вокруг планеты;
- 2.3. обладают мощным магнитным полем;
- 2.4. светят отраженным от Солнца светом;
- 2.5. наличие твердой поверхности.

3. *Характеристики планет-гигантов Солнечной системы:*

- 3.1. обладают достаточно высокой плотностью (порядка 10^3 кг/м^3);
- 3.2. светят отраженным от Солнца светом;
- 3.3. обладают мощным магнитным полем;
- 3.4. отсутствие твердой поверхности;
- 3.5. наличие колец вокруг планеты.

4. *Какова судьба кометы, появление которой в солнечной системе наблюдалось хотя бы один раз?*

- 4.1. комета упадет на Солнце;
- 4.2. комета столкнется с планетой Солнечной системы;
- 4.3. комета улетит от Солнца, но через некоторое время снова к нему прилетит;
- 4.4. комета улетит от Солнца и больше никогда к нему не вернется;
- 4.5. комета под действием солнечного притяжения и солнечного излучения разрушится, образуя метеороидный поток.

5. *Установите соответствие:*

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| 5.1. материальное тело: | а) астероид; |
| 5.2. явление, связанное с пролетом в атмосфере материального тела: | б) метеор; |
| | в) болид; |
| | г) метеорит;д) |
| | комета. |

6. *Метеор – это*

- 6.1. звезда, падающая на Землю;
- 6.2. явление, которое можно наблюдать в открытом космосе;
- 6.3. упавший на Землю осколок космического тела;
- 6.4. явление в верхних слоях атмосферы, вызванное пролетом и разрушением пылевой частицы;
- 6.5. электрическое явление в атмосфере Земли, похожее на молнию.

7. *Средняя плотность планеты Меркурий примерно в 1,5 раза больше, чем средняя плотность Луны, тогда как эти небесные тела имеют почти*

одинаковые радиусы. Какие выводы о строении и внутреннем составе Меркурия можно сделать на основании этого факта?

7.1. Внутренние области Меркурия содержат намного больше железа, чем внутренние области Луны.

7.2. Меркурий содержит намного больше каменных пород, чем Луна.

7.3. Большая масса Меркурия препятствовала тому, чтобы гравитационные силы сжали его до размеров Луны.

7.4. Ядро Меркурия состоит из урана.

7.5. У Меркурия есть жидкое водяное ядро.

8. *Почему на поверхности Венеры температура выше, чем на поверхности Меркурия?*

8.1. Венера медленно вращается вокруг оси, поэтому сильнее нагревается Солнцем.

8.2. Облака в атмосфере Меркурия отражают солнечный свет назад в космос и сохраняют его поверхность прохладной.

8.3. Углекислый газ в атмосфере Венеры улавливает тепло, исходящее от его поверхности, возвращает его на поверхность, таким образом делая её теплее.

8.4. Венера ближе к Солнцу, чем Меркурий.

8.5. Быстрое вращение Венеры создаёт сильные ветры, которые, дует, нагревают землю трением.

9. *Почему нельзя послать космический корабль сесть на поверхность Юпитера?*

9.1. У Юпитера нет твёрдой поверхности, на которую можно было бы сесть космическому кораблю.

9.2. Облака Юпитера настолько горячи, что любой космический аппарат сгорел бы в них.

9.3. Сила тяжести на Юпитере столь мала, что космический аппарат не смог бы сесть на поверхность Юпитера и продолжал бы парить.

9.4. Космический аппарат можно послать на Юпитер, и он сядет на его поверхность.

9.5. Юпитер окружён кольцом, сквозь которое космический аппарат не сможет пройти.

10. *Сферический рой миллионов или миллиардов отдаленных комет, который окружает Солнечную систему, известен как*

10.1. Пояс ван Аллена 10.2. Облако Оорта 10.3. Полость

Роша

10.4. Остатки протопланетного облака

10.5. пояс астероидов

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. С земли невооружённым глазом можно увидеть все планеты Солнечной системы.

2. На небе Венера не удаляется от Солнца более чем на 48°.

3. Только внешние планеты время от времени движутся среди звёзд попятно.

4. Почти вся масса Солнечной системы сосредоточена в 8 планетах. Меркурианский день больше меркурианского года.
5. Магнитное поле Венеры такое же, как у Земли.
6. На Марсе находится самый большой вулкан Солнечной системы.
7. Один из спутников Марса больше Луны.
8. Если бы можно было создать гигантский бассейн, наполненный водой, Сатурн плавал бы в нём (не тонул).
9. Большинство астероидов имеют практически круговые орбиты.
10. Кометы являются источниками метеоритных дождей.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. В _____ Земля и внутренняя планета расположены на одной линии с Солнцем, но по разные стороны от него.
2. Меркурий можно наблюдать только сразу после _____ или непосредственно перед _____.
3. _____ – центральное тело Солнечной системы, которое и дало ей название.
4. По физическим характеристикам планеты делятся на планеты _____ и планеты _____.
5. Процесс, в результате которого температура на поверхности Венеры очень высока, называется _____.
6. Множественные кратеры на поверхности Венеры образованы в результате _____.
7. Атмосфера Юпитера состоит из _____ и _____.
8. Пояс астероидов лежит между орбитами _____ и _____.
9. Пояс Койпера – источник _____ комет.
10. Когда метеороид входит в атмосферу Земли, мы видим _____.

Тест №3 Тема: «Физика звёзд»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса. Некоторые задания имеют более чем 1 верный ответ. Некоторые задания содержат избыток информации.

1. *Видимая звёздная величина характеризует:*

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------------|
| 1.1. расстояние до звезды; | 1.2. освещенность, создаваемую звездой; |
| 1.3. массу звезды; | 1.4. светимость звезды; |
| | 1.5. |

размеры звезды.

2. *Для звезд установлен ряд закономерностей между их физическими характеристиками. Какое из следующих утверждений в действительности не является такой закономерностью:*

2.1. Светимость звезды главной последовательности зависит от её массы;

2.2. Светимость звезды зависит от её радиуса;

2.3. Светимость звезды зависит от её поверхностной температуры;

2.4. Светимость звезды зависит от её видимой звёздной величины;

2.5. Светимость звезды зависит от её цвета.

3. *Цвет звезды зависит от:*

3.1. температуры фотосферы;

3.2. радиуса звезды;

3.3. расстояния от звезды до Земли;

3.4. массы звезды;

3.5. процентного содержания водорода и гелия.

4. *Соответствие между осями координат и параметрами звезды на диаграмме Герцшпрунга – Рассела:*

4.1. ось абсцисс: а) спектральный класс;

4.2. ось ординат: б) температура;

в) светимость;

г) абсолютная звездная величина; д) радиус;

е) масса.

5. *От каких параметров зависит положение звезды на главной последовательности?*

5.1. температура;

5.2. спектральный класс;

5.3. масса;

5.4. радиус;

5.5. возраст.

6. *Какой параметр звезды определяет ее эволюционный путь:*

6.1. температура поверхности;

6.2. масса;

6.3. радиус;

6.4. спектральный класс;

6.5. светимость.

7. *Последовательности этапов эволюции звезды типа Солнца:*

7.1. протозвезда;

7.2. белый карлик;

7.3. красный гигант;

7.4. голубой гигант;

7.5. звезда главной последовательности.

8. *Конечными стадиями эволюции звезд являются:*

8.1. протозвезда;

8.2. белый карлик;

8.3. нейтронная звезда;

8.4. черная дыра;

8.5. планета.

9. *Белые карлики*

9.1. являются конечным этапом эволюции звезд большой массы;

9.2. являются конечным этапом эволюции звезд типа Солнца;

9.3. источником энергии является гравитационное сжатие;

9.4. источником энергии являются термоядерные реакции;

9.5. вещество белого карлика представляет собой идеальный газ;

9.6. вещество белого карлика представляет собой вырожденный газ.

10. *У звёзд типа Солнца в процессе эволюции не образуется железное ядро, вероятно, потому что*

10.1. все тяжёлые элементы рассеиваются, когда образуется планетарная туманность;

10.2. их ядра никогда не становятся достаточно горячими, чтобы образовалось железо;

10.3. железо, образовавшееся в результате нуклеосинтеза, превращается в уран;

10.4. их сильные магнитные поля удерживают железо в атмосферах;

10.5. среди ответов 10.1-10.4 нет правильного.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Разности в 5 звездных величин по шкале Гиппарха соответствует отношение освещенностей 1:100.
2. Видимая звездная величина m не даёт настоящей информации о яркости звезды.
3. Красные гиганты очень яркие звёзды, так как они очень горячие.
4. Звёзды имеют различные спектры потому, что они имеют различный химический состав.
5. Когда звезда сходит с главной последовательности, её радиус увеличивается.
6. Положение звезды на диаграмме ГР определяется её экваториальными координатами в пространстве.
7. В звёздном скоплении, возраст которого 500 миллионов лет, преобладают звёзды спектрального класса О.
8. Продолжительность жизни звезды спектрального класса А больше, чем Солнца.
9. Плотность нейтронной звезды сравнима с плотностью атомного ядра.
10. Если масса ядра звезды в конце её жизни больше трёх солнечных масс, то в результате коллапса ядра образуется чёрная дыра.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. Для определения истинного блеска звезды нужно знать её _____.
2. Световой поток, падающий на единичную площадку некоторой поверхности называется _____.
3. Плотность потока излучения, создаваемого небесным объектом в данном направлении, называется _____.
4. Освещенность E _____ квадрату расстояния R до источника.
5. Полная энергия, излучаемая звездой за 1 секунду, называется _____.
6. Маленькие, горячие звезды, расположенные под главной последовательностью диаграммы ГР, это _____.
7. Различные стадии звездной эволюции, предсказанной теорией, могут быть проверены, используя наблюдения за звездами в _____.
8. В конце жизни массивные звёзды вспыхивают как сверхновые типа _____.
9. Чёрные дыры – это объекты, для которых _____ космическая скорость равна или больше скорости света.
10. Область экстремально высокой плотности в центре чёрной дыры называется _____.

Тест №4 Тема: «История космологических картин мира»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Книга, в которой была изложена количественная модель движения планет – «Альмагест» была написана во II веке до н.э.

- 1.1. Аристотелем 1.2. Коперником 1.3. Птолемеем
1.4. Гиппархом 1.5. Александром Македонским

2. *Научные достижения Коперника состоят в том, что он*

- 2.1. на основе эмпирических данных доказал движение Земли вокруг Солнца;
2.2. на основе теоретических закономерностей доказал движение Земли вокруг Солнца;
2.3. экспериментально доказал вращение Земли вокруг своей оси;
2.4. создал математическую модель, в принципе объясняющую результаты астрономических наблюдений за планетами;
2.5. разработал гелиоцентрическую модель мира, оспаривающую поддержанную церковью модель геоцентризма.

3. *Скорость разбегания галактик согласно закону Хаббла определяется*

- 3.1. массой галактик; 3.2. размером галактик;
3.3. типом галактик; 3.4. расстоянием до галактик;
3.5. составом галактик.

4. *Какое открытие полностью опровергло гипотезу о стационарности Вселенной?*

- 4.1. открытие реликтового излучения; 4.2. открытие квазаров;
4.3. обнаружение «скрытой массы»; 4.4. открытие черных дыр;
4.5. обнаружение красного смещения в спектрах далеких галактик.

5. *Космологическое расширение Метагалактики влияет на расстояние от Земли до*

- 5.1. Луны; 5.2. центра Галактики; 5.3. ближайшего квазара;
5.4. галактики М31 в созвездии Андромеды;
5.5. центра местного сверхскопления галактик.

6. *Космологическое расширение Вселенной эмпирически подтверждается наблюдением*

- 6.1. распада галактик;
6.2. разбегания галактик;
6.3. черных дыр в ядрах галактик;
6.4. увеличения межзвездного расстояния в нашей галактике;
6.5. увеличения радиусов орбит объектов Солнечной системы.

7. *Модели эволюции Вселенной Фридмана базируются на:*

- 7.1. общей теории относительности; 7.2. электродинамике;
7.3. квантовой теории; 7.4. термодинамике;
7.5. ньютоновской динамике.

8. *Реликтовое излучение:*

- 8.1. изотропно во всей Вселенной;
8.2. изотропно только в системе отсчета, связанной с «разбегающимися» галактиками;
8.3. анизотропно во всей Вселенной;
8.4. анизотропно в системе отсчета, связанной с движущейся Землей.

8.5. среди ответов 8.1-8.4 нет правильного.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Птолемей утверждал, что в центре мира находится Солнце, а планеты, звёзды и другие тела обращаются вокруг него.
2. Космологическая модель И. Ньютона утверждает, что Вселенная бесконечна и стационарна.
3. Закон Хаббла утверждает, что Вселенная будет расширяться всегда.
4. А. Фридман, решив мировые уравнения ОТО, пришёл к выводу, что Вселенная стационарна.
5. Будущее Вселенной зависит от средней плотности вещества во Вселенной.
6. Солнечная система расположена в центре Вселенной, так как далёкие галактики удаляются от неё.
7. Расширение планетарных туманностей является следствием расширения Вселенной.
8. Обнаруженное в 1965 году фоновое микроволновое излучение является доказательством того, что Вселенная в начале эволюции была горячей.
9. Реликтовое излучение – это излучение, дошедшее до нас от самых первых звёзд.
10. Стандартная космологическая модель зависит от эпохи.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. Основные положения гелиоцентрической системы мира сформулировал_____.
2. Основным аргументом ложности гелиоцентрической модели мира в древние времена являлось то, что невозможно было определить _____ звёзд.
3. Изотропность означает «одинаковое(ая)_____».
4. Однородность означает «одинаковое(ая)_____».
5. А. Эйнштейн ввёл «космологический член» Λ для того, чтобы _____.
6. Красное смещение свидетельствует о _____ Вселенной.
7. Если средняя плотность вещества во Вселенной меньше критической плотности, то в будущем_____.
8. Если средняя плотность вещества во Вселенной больше критической плотности, то в будущем_____.
9. Если средняя плотность вещества во Вселенной равна критической плотности, то в будущем_____.
10. Доступная изучения часть Вселенной называется _____.

Тест №5 Тема: «Вселенная. "Стандартная" космологическая модель»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Вы пишете Ваш домашний адрес в следующем порядке: улица, город, область, страна. Допустим, Вам надо написать космический адрес по

такому же образцу. Какой из последующих вариантов соответствует указанному порядку?

1.1. Земля, Млечный Путь, Солнечная система, Местная группа;

1.2. Земля, Солнечная система, Местная группа, Млечный Путь;

1.3. Солнечная система, Земля, Млечный Путь, Местная группа;

1.4. Земля, Солнечная система, Млечный Путь, Местная группа;

1.5. Солнечная система, Млечный Путь, Местная группа, Земля.

2. *Иерархия космических систем (в порядке возрастания):*

2.1. скопления галактик;

2.2. планетные системы;

2.3. Метагалактика;

2.4. галактики;

2.5. сверхскопления галактик.

3. *По современным представлениям Метагалактика*

3.1. однородна и изотропна;

3.2. неоднородна, но в ней нельзя выделить упорядоченных структур;

3.3. нет единого мнения о структуре Метагалактики;

3.4. имеет ячеистую структуру, стенки ячеек созданы сверхскоплениями галактик, внутри ячеек галактик мало;

3.5. состоит из галактик, которые распределены равномерно в пространстве.

4. *Расширение Вселенной в настоящее время происходит*

4.1. с постоянной скоростью;

4.2. с нулевой скоростью;

4.3. с увеличивающейся скоростью (с ускорением);

4.4. с уменьшающейся скоростью (с замедлением);

4.5. со скоростью света.

5. *Увеличение скорости расширения Вселенной в настоящее время определяется:*

5.1. уменьшением плотности обычной материи во Вселенной;

5.2. увеличением массы Вселенной;

5.3. влиянием физического вакуума (темной материи);

5.4. увеличением давления света, излучаемого звездами;

5.5. взрывами сверхновых звезд.

6. *Самым распространенным химическим элементом во Вселенной является*

6.1. азот; 6.2. кислород; 6.3. гелий; 6.4. металлы; 19.5.

водород.

7. *Тяжелые элементы во Вселенной возникли в результате*

7.1. Большого Взрыва;

7.2. процессов звездной эволюции;

7.3. вспышек сверхновых;

7.4. образования галактик;

7.5. реакций синтеза водорода в первые мгновения существования Вселенной.

8. *Происхождение крупномасштабной структуры Вселенной связывают*

8.1. с анизотропией вакуума;

8.2. с барионной асимметрией Вселенной;

8.3. с очень малыми адиабатическими неоднородностями плотности в первоначально однородной Вселенной;

8.4. с наличием темной материи;

8.5. с флуктуациями реликтового излучения

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Галактики во Вселенной распределены беспорядочно.
2. Среднее расстояние между скоплениями галактик составляет 30 Мпк.
3. Тёмная материя равномерно распределена во Вселенной.
4. Первичный нуклеосинтез длился с первой секунды до третьей минуты.
5. Наша Вселенная родилась из пространственно-временной пены квантовых флуктуаций вакуума.
6. Горизонт событий отстоит от нас на 10 миллиардов лет.
7. В момент времени, соответствующий планковскому, выделилось гравитационное взаимодействие.
8. До Большого взрыва время текло в обратном направлении.
9. Модель инфляционной Вселенной объясняет происхождение чёрных дыр.
10. Существование других вселенных подтверждено наблюдениями далёких объектов.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. _____ ускоряет расширение Вселенной.
2. Барийное (видимое) вещество составляет _____ % во Вселенной.
3. Наблюдая удалённые сверхновые, астрономы установили, что Вселенная _____.
4. _____ замедляет расширение Вселенной.
5. _____ ускоряет расширение Вселенной.
6. Если бы у Вселенной был край, это нарушило бы предположение о _____.
7. Если бы у Вселенной был центр, это нарушило бы предположение о _____.
8. Без _____ невозможно объяснить возникновение _____ галактик через 1 млрд лет после начала её расширения.
9. Расстояние, на котором скорость удаления галактик компенсирует скорость света, называют _____.
10. Период, в течение которого происходило медленное и спокойное расширение, сопровождающееся остыванием вещества, называют _____.

Темы рефератов, сообщений

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Обзор отечественных астрономических обсерваторий.

3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Обсерватории и астрономические площадки в г. Новосибирск.
5. Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космический телескоп им.Хаббла. (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.
8. Космический телескоп “Кеплер” (Kepler) для поиска экзопланет.
9. Космический инфракрасный телескоп “Гершель” (Herschel).
10. Космические исследования Земли, начиная с 90-х годов XX в.
11. Космические исследования Луны в XXI веке. (“Klementina”, “SMART-1” и др.).
12. Космические исследования Солнца.
13. Исследования Юпитера. Автоматическая межпланетная станция Галилео “Galileo”.
14. Исследования Сатурна. Автоматическая межпланетная станция
15. Космические исследования комет и астероидов.
16. Исследование окраин Солнечной системы.
17. Принципы определения географических координат (широты и долготы) и азимута в астрономии.
18. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
19. Солнечные часы.
20. Домашний планетарий.
21. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
22. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
23. Солнечные и лунные затмения.
24. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
25. Древняя астрономия Нового Света (инки, ацтеки, майя).
26. Астрология и наука. Влияние Луны на Землю.
27. Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.
28. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Астрономия – наука, изучающая ...

А) движение и происхождение небесных тел и их систем. Б) развитие небесных тел и их природу.

В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2 Телескоп необходим для того, чтобы ...

А) собрать свет и создать изображение источника.

Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.

В) получить увеличенное изображение небесного тела.

3. Самая высокая точка небесной сферы называется ...

А) точка севера.

Б) зенит. В)
надир.

Г) точка востока.

4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...

А) полуденная линия. Б)
истинный горизонт. В) прямое
восхождение.

5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и

данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

А) прямым восхождением. Б)
звездной величиной.

В) склонением.

6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

А) 23° 27'

Б) 0°

В) 46° 54'

7. Третья планета от Солнца – это ...

А) Сатурн.

Б) Венера. В)
Земля.

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям. В) по
ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра ...

А) смещаются к его фиолетовому концу.

Б) смещаются к его красному концу. В) не
изменяются.

11. Все планеты-гиганты характеризуются

...А) быстрым вращением.

Б) медленным вращением.

12. Астероиды вращаются между орбитами

...А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера. В)
Нептуна и Плутона.

13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

А) гелий и кислород.Б)
азот и гелий.

В) водород и гелий.

14. К какому классу звезд относится Солнце?

А) сверхгигант.

Б) желтый карлик.

В) белый карлик.

Г) красный гигант.

15. На сколько созвездий разделено небо?

А) 108

Б) 68

В) 88

16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

А) Птолемей.

Б) Коперник.В)

Кеплер.

Г) Бруно.

17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

А) Хромосфера.Б)

Фотосфера.

В) Солнечная корона.

18. Выразите 9 ч 15 м 11 с в градусной мере.

А) 1120 03? 11?

Б) 1380 47? 45?

В) 90 15? 11?

19. Параллакс Альтаира 0,20? Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?

А) 20 св. лет.

Б) 0,652 св. года.В)

16,3 св. лет.

20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую

звездную величину – 1,6?

А) В 1,8 раза. Б) В 0,2 раза. В) В 100 раз

Темы индивидуальных проектов

1. Структура и масштабы Вселенной, методы её изучения
2. Звёздное небо
3. Небесная сфера. Системы небесных координат
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Суточное видимое движение Солнца
6. Движение Луны и затмения
7. Время и календарь
8. Система мира и видимое движение планет

9. Законы Кеплера
10. Космические скорости. Межпланетные полёты
11. Современные представления о Солнечной системе и её происхождении
12. Земля и Луна
13. Планеты земной группы
14. Планеты-гиганты. Планеты-карлики
15. Малые тела Солнечной системы
16. Контрольная работа по темам «Введение в астрономию», «Астрометрия», «Небесная механика», «Строение Солнечной системы»
17. Методы астрофизических исследований
18. Солнце и его основные характеристики
19. Внутреннее строение и источник энергии Солнца
20. Наблюдаемые характеристики звёзд и их взаимосвязь
21. Массы звёзд. Внутреннее строение звёзд
22. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры
23. Двойные, кратные и переменные звёзды
24. Эволюция звёзд
25. Распределение вещества в Галактике. Форма Галактики
26. Структура Галактики
27. Классификация галактик
28. Активные галактики и квазары. Скопления галактик
29. Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная
30. Модель «горячей Вселенной»
31. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд
32. Поиск жизни и разума во Вселенной

**Учебная дисциплина:
ОДУ.13 Родная литература**

Разработчик:
Полякова Татьяна Анатольевна,
доцент кафедры литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.13 Родная литература**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">о месте и значении русской литературы в мировой литературе;о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;об историко-культурном подходе в литературоведении;об историко-литературном процессе XIX и XX веков;о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными		<p>Вопросы для итоговой оценки</p> <p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Задания для контрольной работы.</p> <p>Темы индивидуальных проектов.</p>

<p>образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</p> <p>Уметь:</p> <p>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</p> <p>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</p> <p>анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического и лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая,</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>как интерпретируется исходный текст.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОДУ.13 Родная литература**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки.
Проводится в виде собеседования.

Вопросы к итоговой оценке:

1. Особенности русской литературы первой половины XIX века. Основные литературные направления, их характеристика.
2. Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон».
3. Тема одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова. Чтение одного стихотворения наизусть.

4. Жизненная основа пьес «Гроза» и «Бесприданница» А. Н. Островского. Н.А. Добролюбов о творчестве А.Н. Островского.
5. Обломов и Штольц. Произведение И.А. Гончарова «Обломов» в оценке Н.А. Добролюбова, А.В. Дружинина, Д.И. Писарева.
6. Сюжет и композиция романа И.А. Гончарова «Обломов». Произведение в оценке Н.А. Добролюбова, А.В. Дружинина, Д.И. Писарева.
7. Мир «отцов» в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Е.В. Базаров – новый тип литературного героя (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»). Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Любовный конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» (Е. Базаров – О. Одинцова).
10. Человек и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Любовь как «поединок роковой» в лирике поэта. Чтение одного стихотворения наизусть.
11. Основные черты художественного мира А.А. Фета, «музыкальный строй» его поэзии. Чтение одного стихотворения наизусть.
12. Основные темы и идеи поэзии Н.А. Некрасова. Тема народа в лирике поэта («Размышления у парадного подъезда»). Чтение отрывка из стихотворения наизусть.
13. Сатира и ирония в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (показать на примере одной из сказок по выбору студента).
14. Проблема финала «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.
15. Образ города Глупова и глуповцев в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.
16. Образ И.С. Флягина в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
17. Теория Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
18. Семья Мармеладовых и ее роль в судьбе Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
19. Судьба русского реализма на рубеже XIX–XX веков. Основные имена.

**Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний
(текущий контроль) по учебной дисциплине
ОДУ.13 Литература**

Комплект заданий для тестирования

Укажите эпоху, которой принадлежит творчество А.С.Пушкина. вторая половина XVIII века;
первая половина XIX века; вторая половина XIX века; конец XIX – начало XX века.

Какой этап творческого пути А.С.Пушкина соотнесён с периодом 1820 –1824 гг.?
Лицейский;
южная ссылка;
ссылка в Михайловское;
Болдино.

Какие стихотворения принадлежат А.С. Пушкину?
«Анчар»
«Мадонна»
« Вновь я посетил...»
«Выхожу один я на дорогу...»

В каком стихотворении Пушкина символически выражена мысль обособой судьбе поэта?
«Арион»
«Вольность»
«Элегия»
«Погасло дневное светило»

Укажите название поэмы Пушкина, в которой дана оценка личности идеальности Петра I.
«Пророк»
«Медный всадник»
«Бахчисарайский фонтан»
«Свободы сеятель пустынный»

Какой творческий метод позволил Пушкину изображать жизненные явления посредством типизации фактов действительности?
классицизм
сентиментализм
романтизм реализм

Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста А.С. Пушкина. Какой художественный приём, основанный на сопоставлении, использован в данном отрывке?
«Безумных лет угасшее веселье / Мне тяжело, как смутное похмелье. / Но, как вино – печаль минувших дней / В моей душе чем старе, тем сильнее».
сравнение
эпитет
метафора
антитеза

Как называются художественные образные определения «угасшее» (веселье), «печальный» (закат), «прощальной» (улыбкою) и др., несущие экспрессивно-эмоциональную нагрузку в стихотворении А.С.Пушкина?

«Безумных лет угасшее веселье / Мне тяжело, как смутное похмелье. / Но, как вино – печаль минувших дней / В моей душе чем старе, тем сильней. / Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе / Грядущего волнуемое море. / Но не хочу, о други, умирать; / Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать; / И ведаю, мне будут наслажденья / Меж горестей, забот и треволненья: / Порой опять гармонией упьюсь, / Над вымыслом слезами обольюсь, / И может быть – на мой закат печальный / Блеснёт любовь улыбкою прощальной».

сравнения

эпитеты

метафоры

антитеза

Укажите термин, которым в литературоведении называют художественный приём противопоставления, в данном стихотворении выявляющего конфликт в душе лирического героя («веселье» – «печаль»,

«умирать» – «жить»). «Безумных лет угасшее веселье / Мне тяжело, как смутное похмелье. / Но, как вино – печаль минувших дней / В моей душе чем старе, тем сильней. / Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе / Грядущего волнуемое море. / Но не хочу, о други, умирать; / Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать; / И ведаю, мне будут наслажденья / Меж горестей, забот и треволненья: / Порой опять гармонией упьюсь, / Над вымыслом слезами обольюсь, / И может быть – на мой закат печальный / Блеснёт любовь улыбкою прощальной».

сравнение

эпитет

метафора

антитеза

Определите жанр поэмы «Медный всадник» А.С. Пушкина. романтическая поэма

философская поэма социально-

бытовая поэма

историческая повесть в стихах

Каким изображается Петербург в «Медном всаднике» А.С. Пушкина? Петербург –

парадный город

Петербург – центр науки и культуры

Петербург – город «униженных и оскорблённых» Петербург – фон

разворачивающихся событий

Какую оценку даёт автор Петру в поэме «Медный всадник»? великая

личность

деспот, тиран
любимец простого народа
двойственная оценка: Пётр – Наполеон и Робеспьер одновременно

Чем завершается поэма «Медный всадник» А.С.Пушкина? свадьбой героя
отъездом Евгения
смертью героя
гибелью памятника в результате наводнения

Творчество М.Ю. Лермонтова принадлежит эпохе... вторая половина
XVIII века
первая половина XIX века вторая
половина XIX века конец XIX –
начало XX века

Какое литературное направление оказало влияние на поэтическое
творчество М.Ю. Лермонтова?
романтизм реализм
сентиментализм
модернизм

В каком из названных стихотворений Лермонтова звучит тема
изгнанничества?

«Дума»
«Тучи»
«Пророк»
«И скучно и грустно...»

Укажите адресата любовной лирики М.Ю. Лермонтова. А. Керн
Е. Денисьева
Е. Сушкова
А. Панаева

Определите лейтмотив лирики Лермонтова. поэт и поэзия
пейзажная лирика тема
любви
мотив разочарования, одиночества

Укажите вид книжной лирики, стихотворение, проникнутое настроением задумчивости,
мечтательности, грусти, скорби.
дума

ода элегия
идиллия

Какой приём использует М.Ю.Лермонтов в стихотворении «Выхожу один я на дорогу», размышляя об одиночестве человека и гармонии мира и природы?

оксюморон
противопоставление
метафора персонификация

Какая фамилия у главного героя "Маскарада" М.Ю. Лермонтова? Ахов
Арбенин
Адашев
Алов

Назовите фамилию маски, подарившей на балу браслет. Арбенина
Штраль
Звездич
Миньон

Как Звездич узнает об истинном лице маски? От Шприха
От баронессы
Из письма

В своей драме Лермонтов показал...
Искренних, честных людей, готовых всегда прийти на помощь. Образ жизни преступников, скрывающихся за масками.
Общество фальшивое, с искаженными нравственными идеалами.

Укажите место рождения и годы жизни Н.В. Гоголя. Москва . 1809 – 1841
Миргородский уезд Полтавской губернии. 1809 – 1852 Киев. 1815 – 1860
Петербург. 1820 – 1862

Н.В. Гоголь вошёл в русскую литературу как писатель -романтик
реалист
классицист
модернист

Укажите название литературного направления, связанного с критическим отношением к изображаемой действительности, основоположниками которого считаются Н.В. Гоголь и В.Г.Белинский.

«новая школа»

«школа сатиры»

«натуральная школа»

«реалистическая школа»

Действие повести Гоголя "Портрет" происходит... в
Петербурге;
в Москве; в
деревне; в
Саратове.

Назовите имя главного героя повести Гоголя "Портрет". Андрей Петрович
Чертков;
Алексей Иванович Чертков;
Никита Иванович Чертков.

Главный герой повести Гоголя "Портрет" впервые увидел портрет...на выставке;
в монастыре;
в картинной лавке;
в картинной галерее.

Главной деталью портрета ростовщика было...широкий
азиатский халат;
пейзажный фон – пламенный полдень; глаза
старика;
зеркало.

Историю таинственного портрета рассказал...аукционист;
аристократ, любитель
живописи; молодой
художник.

Главный герой повести Гоголя "Портрет" стал знаменитым...благодаря высокому
таланту;
благодаря отступлению от принципов искусства и потаканию заказчикам; благодаря
таинственной силе портрета.

Главного героя повести Гоголя "Портрет" прославил (-а) ...таинственный
портрет;

дама – заказчица;
сам себя прославил, заказав журналисту хвалебную статью и дав взятку;сам ростовщик.

На что были потрачены внезапно появившиеся у главного героя повести Гоголя "Портрет" деньги?

на необходимые для художника материалы;
на поездку за границу для повышения уровня мастерства, на новую квартиру, одежду, развлечения;
на свадьбу.

Главный герой повести Гоголя "Портрет" кончил жизнь бесславно из-за...зависти;
пьянства; скандальной истории.

После смерти главного героя повести Гоголя "Портрет" в его квартире обнаружили...
много денег;
незаконченные великие произведения искусства; нарезанные на куски великие творения мастеров искусства.

Что является основной проблемой произведения Н.С. Лескова "Левша"? Проблема искусства;
Проблема русского национального характера; Проблема народа и власти.

Определите жанр произведения "Левша" Н.С. Лескова: Новелла;
Повесть;
Рассказ;
Сказ;
Легенда.

Определите жанр „Очарованного странника” Н.С. Лескова: Роман;
Трагедия;
Повесть;
Рассказ;
Сказ.

„Очарованный странник” Н.С. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?

Сквозной сюжет; Автор-повествователь;

Цыганка Груша;
Флягин.

Определите характер повествования в „Очарованном страннике” Н.С.Лескова:
Объективно-повествовательный;Дневниковая
форма;
Сказовый, от первого лица;
Эпистолярный.

Какое произведение Н.С. Лескова стало своеобразным ответом в скрытой полемике с пьесой А.Н. Островского „Гроза”?

„Запечатленный ангел”;
„Тупейный художник”;
„Очарованный странник”;
„Леди Макбет Мценского уезда”;
„Кадетский монастырь”.

Основная идея „Очарованного странника” Н.С. Лескова состоит в следующем:

Русский человек со всем справится;
Русский человек всегда стремится к опасностям;
Только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

Известно, что Н.С.Лесков использует традиционные и является создателем нетрадиционных жанровых форм. Какова, по определению автора, жанровая природа следующих произведений:

“Вдохновенные бродяги”; “Дама
и фефела”; “Зимний день”;
“Маланья-голова баранья”;
“Левша”;
“Мелочи архиерейской жизни”; “Овцебык”;
“Тупейный художник”;
“Юдоль”;
“Соборяне”;
“Воительница”;
“Совестный Данила”.

Под каким псевдонимом был известен в XIX веке Н.С. Лесков? Д. Сибиряк;
М. Стебницкий;
А. Печерский;
Н. Надоумко.

Салтыков-Щедрин – это
Двойная фамилия, Псевдоним,
Салтыков – подлинная фамилия, а Щедрин – псевдоним, Наоборот.

Можно ли назвать метод сказок Щедрина реалистическим? Нет, потому что
Щедрин использовал фантастику,
Да, потому что за фантастической образностью у Щедрина стояли
типические характеры в типических ситуациях,
Метод сказок можно определить как сочетание реализма и романтизма.

Какой пафос свойственен “Истории одного города” М.Е. Салтыкова-Щедрина?
Комический,
Трагический,
Трагикомический.

“Преступление и наказание” Ф.М. Достоевского – это Социально-
психологический роман,
Реалистическое произведение,
Первый в русской литературе роман-детектив.

Кто из литературных критиков вводит в научный оборот понятие
“полифонический роман Ф.М. Достоевского”?
Н.А. Добролюбов; Н.К.
Михайловский; М.М.
Бахтин.

Какие проблемы интересуют Ф.М. Достоевского в романе “Преступление и наказание” в
первую очередь?
Философско-психологические; Исторические;
Социальные.

Какой смысл имеет сон Раскольникова на каторге?
Показывает до чего неизбежно дойдут люди, если будут следовать его теории;
Символически показывает конец мира; Выражает
болезненное состояние психики героя.

Использует ли Ф.М. Достоевский прием фантастического в своих
произведениях?
Да;

Нет.

Можно ли назвать Ф.М. Достоевского мастером детективного жанра? Да;

Нет.

Что такое “диалектика души” как принцип психологизма?

Умение раскрыть противоречивость и динамику внутренней жизни героя; Способность показать характер героя с разных сторон;

Умение раскрыть внутреннюю сущность, скрытую под внешней маской.

Можно ли назвать А.П. Чехова публицистом и журналистом? Да;

Нет.

Есть ли у А.П. Чехова произведения в форме путешествия? Да;

Нет.

Какое значение имеет в драматургии А.П. Чехова пейзаж? Фон;

Элемент;

Символ.

Какая проблематика интересует А.П. Чехова при изображении “среднего человека”?

Условия его жизни;

Его взаимоотношения с другими классами и сословиями;

Пробуждение и дальнейшее идейно-нравственное развитие обывательского сознания.

Кто для А.П. Чехова является “средним человеком”? Типичный

представитель дворянства;

Мужик;

Разночинец.

Переход русской литературы от романа к рассказу связан с именем Н.С. Лескова,

В.Г. Короленко, А.П.

Чехова.

Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина объединяет с народными произведениями:

Общая форма; дидактизм; простой язык; традиционные персонажи; традиционные представления народа о добре и зле, лучшей доле, справедливости;

Общая форма; дидактизм; разговорный язык; вера в народ; Ничто не объединяет.

Общая тенденция творческих исканий Л.Н. Толстого, А.П. Чехова в конце XIX века заключалась в

Пересмотре своего отношения к миру и людям,

Откровенной авторской оценке объективного повествования, Обновлении общедемократических идеалов.

Как называется последняя часть трилогии Л.Н. Толстого? “Отрочество”;

“Мои университеты”;

“Юность”;

“В людях”.

Как называется последнее драматическое произведение А.П. Чехова? “Вишневый сад”;

“Дядя Ваня”;

“Три сестры”;

“Чайка”.

Первоначальный замысел Л.Н. Толстого, связанный с романом “Война и мир”, был написать роман о:

Наполеоне;

Кутузове;

Войне 1812 года;

Декабристах; Народ.

Кто из русских писателей конца XIX века был вице-губернатором и губернатором?

Н.С. Лесков;

М.Е. Салтыков-Щедрин; Ф.М.

Достоевский;

А.П. Чехов;

Никто.

В чем заключается новаторство Чехова-драматурга? В отходе от

сложившихся канонов;

Предметом изображения в его пьесах является не действие, развивающееся как конфликт, а уклонение главных героев от действия;

Изменены основные художественные приемы, с помощью которых раскрываются образы героев.

Какой художественный метод преобладает в русской литературе последней трети XIX века?

Реализм;
Натурализм;
Романтизм.

Какая жанровая форма преобладает в русской литературе последней трети XIX века?

Роман;
Поэма;
Очерк.

Кто из литературных критиков открыл для читателей Л.Н. Толстого? Н.А. Добролюбов;

Н.К. Михайловский; Н.Г.
Чернышевский; Н.Н.
Страхов.

Какой пафос господствует в чеховском изображении “маленького человека”?

Пафос сентиментальности, Пафос
трагизма,
Пафос иронии.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант – 1

Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.?

Романтизм,
Классицизм,
Сентиментализм,
Реализм.

В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А. Н. Островский «Лес»,
И.С. Тургенев «Отцы и дети»,
Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», И.А. Гончаров
«Обломов».

Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

А.А. Фет,
Н.А. Некрасов,
Ф.И. Тютчев, А.К.
Толстой.

Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Н.Г. Чернышевский,
Н.А. Некрасов, В.Г.
Белинский, А.А.
Григорьев.

В начале поэмы «Медный всадник» её герой Евгений мечтает о: счастливой семейной жизни;
высоком общественном поприще; славе поэта;
богатстве и власти.

К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
автобиографический роман;
воспитательный роман;
социально-психологический роман;
авантюрно-приключенческий роман.

Что мешает Обломову быть деятельным человеком? бедность,
болезнь, отсутствие
цели,
воспитание и закономерности жизни.

Назовите основной мотив творчества М.Ю. Лермонтова: одиночество,
зависть,
измена,
свобода,
усталость.

Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за желания обогатиться,
желания отомстить Алёне Ивановне, желания
проверить теорию, необходимости помочь
близким.

Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются
(найдите лишнее)
объективность изображаемого, краткость
произведений, морализация, назидательность,
контрастность в изображении героев.

Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М. Горького не соответствует этому положению:

«Старуха Изергиль»,
«Челкаш»,
«Макар Чудра»,
«На дне».

Кто из персонажей пьесы М. Горького «На дне» выражает авторскую позицию?
Бубнов,
Сатин,
Клещ,
Лука.

О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

смерти Анны, убийстве
Костылева, самоубийстве
Актера,
расправе Василисы над Наташей.

Вариант – 2

В названиях произведений каких писателей второй половины XIX века есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе)?

А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин; И.С. Тургенев,
Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой;
И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов; Л.Н.
Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев.

В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

И.А. Гончаров,
Н.А. Некрасов,
М.Е. Салтыков-Щедрин, А.П.
Чехов.

Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

А.А. Фет,
Н.А. Некрасов,
Ф.И. Тютчев, А.К.
Толстой.

Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».Н.Г. Чернышевскому,
Н.А. Некрасову, В.Г.
Белинскому, А.А.
Григорьеву.

Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе:
«Клейменный, да не раб»?

Савелий, богатырь святорусский; Яким
Нагой;
Ермил Гирич;
Гриша Добросклонов.

Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем: русский человек
со всем справится,
русский человек всегда стремится к опасности,
только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что: стремился
приблизить литературу к народу,
очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности,
сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и
решить самые сложные и запретные проблемы.

И.Тургенев написал:
«Записки врача»,
«Записки на манжетах»,
«Записки охотника»,
«Записки из мертвого дома».

С какого момента начинается наказание Раскольникова? до убийства,
после убийства, на
каторге.

Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является: судьба
России, ее будущее,

судьба Раневской и Гаева,
вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.

Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?
Сатину,
Луке,
Актеру.

Темы индивидуальных проектов

1. Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина;
2. Традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии;
3. Пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева.
4. Пантеизм как основа тютчевской философии природы.
5. Песни и романсы русских композиторов на стихи Тютчева (С.И.Танеев, С.С. Рахманинов и др.).
6. Традиции русской романтической поэзии в лирике Фета.
7. Произведения Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В.Карасев, М.Башилов и др.).
8. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).
9. Новаторство Горького – драматурга.
10. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
11. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты».

**Учебная дисциплина:
ОДУ.14 Информатика**

Разработчик:

Туртаева А.Ю, преподаватель центра СПО кафедры математического
моделирования и компьютерной техники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- различные подходы к определению понятия «информация»;- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;- назначение и функции операционных систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;- распознавать информационные процессы в различных системах;- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.14 Информатика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по устным вопросам и решения практических заданий.

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету:

1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе
2. Основные этапы в информационном развитии общества
3. Основные черты информационного общества
4. Информатизация
5. Области применения персональных компьютеров
6. Этические и правовые аспекты информационной деятельности
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
8. Условно бесплатные программы
9. Правовая охрана программ и данных
10. Понятие информации. Носители информации
11. Представление информации. Естественные и формальные языки.
12. Кодирование информации. Двоичное кодирование информации.
13. Измерение информации. Единицы измерения количества информации
14. Представление информации в персональном компьютере
15. Логические основы построения компьютера. Компьютерное моделирование

16. Основные информационные процессы.
17. Хранение, передача и обработка информации.
18. Понятие модели. Материальные и информационные модели
19. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью
20. Модели объектов и процессов (графические, вербальные, табличные, математические и др.).
21. Управление как информационный процесс.
22. Замкнутые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи.
23. Автоматизированные системы управления
24. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
25. Внутренняя архитектура компьютера. Процессор
26. Память компьютера
27. Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера
28. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты
29. Характеристики современных персональных компьютеров
30. Программный принцип управления компьютером
31. Операционная система: назначение, состав, загрузка
32. Виды программ для компьютеров
33. Основные этапы инсталляции программного обеспечения.
34. Хранение информации и ее носители: гибкие, жесткие, компакт-диски
35. Организация размещения информации на дисках
36. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен
37. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу
38. Файловые менеджеры.
39. Инсталляция программ
40. Основные элементы окна Windows. Управление окнами
41. Меню и запросы ОС Windows
42. Справочная система ОС Windows
43. Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами
44. Обмен данными между приложениями
45. Операции с каталогами и файлами
46. Печать документов
47. Пакеты утилит для ОС Windows: назначение, возможности, порядок работы
48. Защита информации от несанкционированного доступа и ее необходимость
49. Архивирование информации как средство защиты.
50. Программы-архиваторы
51. Передача информации
52. Линии связи, их основные компоненты и характеристики

53. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы
 54. Локальные компьютерные сети
 55. Глобальные компьютерные сети
 56. Защита информации от компьютерных вирусов
 57. Характеристика компьютерных вирусов
 58. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения
 59. Антивирусные программы
 60. Назначение и основные функции текстового редактора
 61. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана
 62. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление
 63. Шрифтовое оформление текста
 64. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.
- Колонтитулы
65. Предварительный просмотр. Вывод документа на печать
 66. Табличные процессоры: основные понятия и способ организации
 67. Назначение и основные функции электронных таблиц
 68. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец
 69. Адреса ячеек. Строка меню. Ввод данных в таблицу
 70. Типы и форматы данных: числа, формулы и текст
 71. Наглядное оформление таблиц
 72. Построение графиков и диаграмм
 73. Способы поиска информации в электронной таблице
 74. Методы представления графических изображений
 75. Растровая и векторная графика. Цвет и методы описания
 76. Назначение и основные функции графического редактора
 77. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции
 78. Форматы графических файлов
 79. Назначение и основные функции систем управления базами данных
 80. Основные элементы базы данных. Режимы работы
 81. Создание формы и заполнение базы данных
 82. Оформление, форматирование и редактирование данных
 83. Сортировка информации
 84. Основные требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций
 85. Типичные ошибки при создании компьютерных презентаций
 86. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы
 87. Сеть Интернет. Информационные ресурсы сети
 88. Создание и сопровождение сайта
 89. Поиск информации в компьютерной сети
 90. Назначение и возможности информационно-поисковых систем

91. Структура поисковой системы
 92. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в сети Интернет
 93. Компьютерные коммуникации
 94. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности.
- Межсетевое взаимодействие
95. Основные протоколы обмена информацией в сети

Практические вопросы к дифференцированному зачету:

Задание №1

Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Определите количество страниц текста, которое можно передать за 1 с, если 1 страница текста содержит 55 строк, а на каждой строке - 80 символов.

Задание №2

С помощью одной из поисковых систем найдите в сети Интернет информацию о знаменитостях XX века и занесите ее в таблицу:

Знаменитые личности XX века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание №3

Зарегистрируйте почтовый ящик электронной почты на сервере <http://www.mail.ru>. Пошлите простое письмо и письмо с вложенным файлом преподавателю.

Задание №4

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:

Мой дядя самых честных правил, Когда не
в шутку занемог,
Он уважать себя заставил И
лучше выдумать не мог.

Задание №5

Для хранения растрового изображения размером 1024x512 пикселей отвели 256 Кб памяти. Определите максимально возможное число цветов в палитре изображения.

Задание №6

Создайте самораспаковывающийся архив файла **Сессия.jpg**, расположенного на Рабочем столе. Определите степень сжатия файла.

Задание №7

Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Определите длину сообщения в символах.

Задание №8

Переведите десятичные числа 65_{10} и 150_{10} в двоичную систему счисления и сделайте проверку.

Задание №9

Запишите в развернутой форме восьмеричное число 657_8 и выразите его в десятичной системе счисления.

Задание №10

Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная технология	Информационная! Технология!		
	Информационная + технология		
	Информационная – технология		
	«Информационная технология»		

Задание №11

Определите десятичный эквивалент чисел 10101_2 , 10101_8 , 10101_{16} .

Задание №12

Рассчитайте время звучания моноаудиофайла, если при 16-битном кодировании и частоте дискретизации 32 кГц его объем равен 700 Кб.

Задание №13

Жесткий диск имеет объем 2 Тб. Определите количество флэш-карт объемом 64 Гб, необходимое для хранения 90% объема информации, хранящейся на жестком диске.

Задание №14

Определите скорость работы модема, если за 256 с он может передать растровое изображение размером 640*480 пикселей (на каждый пиксель приходится 3 байта).

Задание №15

Постройте круговую диаграмму распределения площади Мирового океана, используя электронную таблицу с данными:

- Тихий – 179,7 млн.кв.км.
- Атлантический – 93,4 млн.кв.км.
- Индийский – 74,9 млн.кв.км.
- Северный Ледовитый – 13,1 млн.кв.км.

Задание №16

Измерьте информационный объем сообщения «Ура! Скоро каникулы!» в битах, байтах, килобайтах и мегабайтах. Считается, что текст набран с помощью компьютера, один символ алфавита несет 1 байт информации. Пробел – это тоже символ в алфавите мощностью 256 символов.

Задание №17

Создайте электронную таблицу со следующими столбцами:

- порядковый номер;
- фамилия, имя студента;
- специальность;
- курс;
- год рождения.

Занесите в нее информацию о 10 студентах.

Отобразите записи из списка, которые удовлетворяют следующим критериям:

- студенты с определенным годом рождения,
- студенты определенного курса.

Задание №18

Определите, достаточно ли видеопамати объемом 256 Кб для работы монитора в режиме 640x480 и палитрой из 16 цветов.

Задание №19

Создайте с помощью текстового процессора шаблон двухфальцевого буклета.

Задание №20

Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Определите объем информации, содержащийся в 5 страницах текста.

Задание №21

Настройте компьютерную мышь для работы левой рукой.

Задание №22

Используя выбранный вами шаблон, создайте с помощью редактора презентаций презентацию, содержащую 5 слайдов, на тему «Правилаповедения в кабинете информатики».

Задание №23

Переведите слова с помощью электронного словаря на английский и немецкий языки и занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Английский	Немецкий
Информация		
Клавиатура		
Программирование		
Кодирование		

Задание №24

С помощью выбранной вами поисковой системы найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1) год основания города Старый Оскол	
2) диаметр Земли	
3) годы президентства Б.Н.Ельцина	
4) температура кипения ртути	
5) самая высокая вершина в Андах	

Задание №25

Настройте автоматическое обновление программного обеспечения через сеть Интернет еженедельно по понедельникам в 12.00.

Задание №26

Для записи сообщения использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Определите количество символов в строке.

Задание

Зайдите на сайт Интернет-библиотеки по адресу <http://www.internet-biblioteka.ru>, зарегистрируйтесь, изучите правила работы с библиотекой, найдите книгу «Малюк А.А. Информационная безопасность. Концептуальные и методологические основы защиты информации» и скачайте ее.

Задание №28

В браузере InternetExplorer занесите в список надежных узлов сайты <http://www.gismeteo.ru>, <http://www.yandex.ru>, запретите загрузку файлов, заблокируйте всплывающие окна.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.14 Информатика

Вопросы для устных и письменных ответов:

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Что означает термин «информатика»? Что изучает информатика?
2. Какие сферы человеческой деятельности затрагивает информатика?
3. Какую роль в развитии наук играет информатика?
4. В чем проявляется информационная деятельность человека?
5. Какую роль в современном обществе играет информационная деятельность?
6. Перечисли этапы развития вычислительной техники.
7. Чем отличаются понятия «информация» и «данные»?
8. Какие счетно-решающие устройства существовали до появления ЭВМ?
9. Какие имена в истории вычислительной техники вам известны? Что с ними связано?
10. Что такое элементная база? Как она влияет на смену поколений ЭВМ?
11. Как развивалась компьютерная техника от поколения к поколению?
12. Что такое «фон-неймановская архитектура»?
13. Когда и почему произошло разделение компьютеров на классы?
14. Чем отличается «компьютеризация» и «информатизация»?
15. Какое общество является информационным?
16. Какие проблемы возникают в информационном обществе?
17. Что послужило отправной точкой для перехода от индустриального общества к информационному?
18. По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества и почему?
19. Как изменяется содержание жизни и деятельности людей в процессе перехода от индустриального к информационному обществу?
20. Что подразумевается под понятиями «информационная безопасность» и «информационная культура»?
21. Каковы основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе?

22. Люди каких профессий наиболее тесно связаны с информационными технологиями? Составьте список таких профессий.
23. Какие информационные ресурсы Вы знаете?
24. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
25. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
26. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
27. Что такое информационная безопасность?
28. Какими правовыми нормами регулируется информационная безопасность и права юридических и физических лиц в Российской Федерации?
29. Какие статьи Конституции обеспечивают правовые нормы в информационной сфере?
30. Какие бывают правовые нарушения в информационной сфере?
31. В каком нормативном документе определяется мера наказания за преступления в сфере компьютерной информации?
32. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
33. Назовите основные направления развития технических средств ИКТ в настоящее время.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

1. Почему невозможно дать определение понятию «информация», используя более простые понятия?
2. В каких науках пользуется понятие «информация» и какой смысл в каждой из них оно имеет?
3. Как вы понимаете термин "информация"? Что общего и чем отличаются бытовое понятие этого термина и его научные трактовки?
4. От чего зависит, будет ли информативным принимаемое вами сообщение?
5. Какие социально значимые свойства информации можно выделить?
6. Приведите пример уменьшения неопределенности знаний после получения информации о произошедшем событии?
7. Приведите примеры, подтверждающие наличие и общность информационных процессов в живой природе, обществе, технике.
8. В какой форме можно передать информацию от человека к человеку, от чего зависит выбор этой формы?
9. Почему компьютер называют универсальным инструментом информационной деятельности?
10. Что такое носитель информации, и какие требования к нему предъявляются?
11. Какова основная единица измерения информации?
12. Что такое бит?

13. Чем отличается бит от байта?
14. Чему равен Йотабайт?
15. Сколько байт содержит 1 Кб информации?
16. Как подсчитать количество информации, передаваемое в символьном сообщении?
17. Как зависит количества информации от количества возможных событий?
18. Пусть две книги на русском и китайском языках содержат одинаковое количество законов. В какой книге содержится большее количество информации с точки зрения алфавитного прохода?
19. Как различаются естественные и формальные языки?
20. Приведите примеры кодирования и декодирования информации?
21. Приведите примеры аналогового и дискретного способов представления графической и звуковой информации.
22. В чем состоит суть процесса дискретизации?
23. Для чего используется кодирование информации?
24. Чем отличаются позиционные системы счисления от непозиционных?
25. Почему для представления компьютерной информации используется двоичная система счисления?
26. Как кодируются символы текста?
27. Назовите основные логические операции.
28. Назовите приоритеты логических операций.
29. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ? Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?
30. Что такое архивация?
31. В чем заключается процесс архивирования – разархивирования файлов?
32. Какие методы используются при сжатии файлов?
33. Какие файлы являются архивными?
34. От чего зависит степень сжатия файлов?
35. Какие программы называют архиваторами?
36. Какие функции выполняют программы-архиваторы?
37. Какие возможности предусмотрены в программах-архиваторах для защиты информации и сохранения ее целостности?
38. Перечислите известные вам носители информации с древних времен и до наших дней. Расположите их в хронологическом порядке.
39. Какие достоинства и недостатки имеют аналоговые и цифровые носители информации?
40. Дайте краткую характеристику наиболее распространенным накопителям данных, которые используются в компьютере.
41. В чем отличие прямого и последовательного доступа к информации на носителях?
42. Что такое компакт-диск?
43. Чем отличаются CD-RW и CD-R?

44. Какие виды информационных моделей вы знаете? Приведите примеры материальных и информационных моделей.
45. Что такое формализация? Приведите примеры формальных моделей.
46. Могут ли разные объекты описываться одной и той же моделью? Приведите примеры описания разных объектов одной и той же моделью.
47. Может ли объект иметь несколько моделей? Приведите пример.
48. В чем разница между статическими и динамическими информационными моделями? Приведите примеры статических и динамических информационных моделей?
49. Какие системы объектов целесообразно и возможно представлять с помощью табличных моделей?
50. Какие системы объектов целесообразно и возможно представлять с помощью иерархических моделей?
51. Какие системы объектов целесообразно представлять с помощью сетевых моделей?
52. В каких случаях могут быть опущены отдельные построения и исследования моделей?

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

1. Как вы понимаете назначение компьютера?
2. Что такое команда? Что описывает команда?
3. Назовите основные этапы обработки информации компьютером.
4. Что понимают под аппаратным обеспечением компьютера?
5. В чем заключается принцип «открытой архитектуры»?
6. Перечислите основные устройства, обеспечивающие работу компьютеров.
7. Что входит в базовый комплект персонального компьютера?
8. Перечислите известные вам устройства компьютера, не входящие в базовый комплект.
9. В чем заключается принцип открытой архитектуры?
10. Какие компоненты ПК расположены в его системном блоке?
11. Что такое периферийные устройства? Какие виды этих устройств вы знаете?
12. Каково назначение клавиатуры и монитора?
13. Что понимается под производительностью компьютера?
14. Как вы понимаете назначение микропроцессора?
15. Что такое чип?
16. Какие характеристики микропроцессора вы знаете?
17. Что такое тактовая частота процессора и как она связана с характеристикой «производительность»?
18. Что такое разрядность процессора?
19. Что зависит от разрядности процессора?
20. В чем назначение сопроцессора?

21. Каково назначение устройств хранения информации в компьютере?
22. Для чего служит память? Каких типов она бывает? Зачем компьютеру память разных типов?
23. Для чего при работе на персональном компьютере используется внешняя память?
24. Сравните устройства внешней памяти, выделите их достоинства и недостатки.
25. Какие вы знаете характеристики, общие для всех видов памяти?
26. Чем характеризуется внутренняя память компьютера?
27. В чем особенности постоянной памяти?
28. В чем особенности оперативной памяти?
29. В чем особенности кэш-памяти?
30. Укажите отличительные особенности внутренней и внешней памяти компьютера.
31. Какие специфические характеристики внешней памяти вы знаете?
32. Для чего нужны устройства вывода?
33. Когда целесообразно использовать стример?
34. Перечислите основные характеристики монитора.
35. Как вы понимаете термин «разрешающая способность экрана»?
36. Что означает слово «пиксель»?
37. Что такое видеосистема персонального компьютера?
38. Перечислите основные технологии печати.
39. В чем состоит основной принцип работы матричного принтера?
40. Дайте сравнительную оценку струйного и лазерного принтеров.
41. Опишите принцип функционирования плоттеров и их типы.
42. Каково применение устройств звукового вывода?
43. Что такое сервер?
44. Каково назначение суперкомпьютеров и какова тенденция их развития?
45. Каково назначение персонального компьютера?
46. Как вы представляете себе промышленный компьютер?
47. Что такое hardware и software? Что из них важнее?
48. Что входит в видеосистему? Назовите ее характеристики.
49. Как вы комплектуете компьютер для офиса, дома, магазина, туристической фирмы?
50. Что такое компьютерная сеть?
51. Какие виды сетей вы знаете? В чем их отличие?
52. Чем локальная сеть отличается от глобальной?
53. Опишите технологию «клиент-сервер».
54. Перечислите технические средства компьютерных сетей.
55. Дайте характеристику аппаратных средств построения сети.
56. Чем отличается архитектура сети от топологии?
57. Какую топологию целесообразно использовать в локальной сети компьютерного класса?
58. Перечислите меры защиты информации в компьютерных сетях.

59. Что общего в понятиях «архитектура компьютера» и «архитектура сети»?
60. Для чего используется доменное имя?
61. Как можно классифицировать программные продукты?
62. Какие эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту вам известны?
63. Что такое компьютерный вирус?
64. Перечислите известные вам компьютерные вирусы.
65. Как классифицируют вирусы по среде обитания?
66. Чем опасен «Стелс»- вирус?
67. Какие вирусы способны к размножению?
68. Чем опасны квазивирусные программы?
69. Назовите особенности простейших компьютерных вирусов.
70. Чем отличается резидентный вирус от нерезидентного?
71. Чем опасны вирусы-мутанты?
72. Какие признаки указывают на наличие вирусов?
73. К каким последствиям может привести заражение компьютера вирусами?
74. Перечислите виды мер обеспечения компьютерной безопасности.
75. Какой ПК самый защищенный от воздействия компьютерных вирусов?
76. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
77. Какие программы входят в состав комплексных антивирусных средств?
78. Назовите программы, которые «лечат» компьютер.
79. Какие меры профилактики от воздействия компьютерных вирусов Вы используете для своего ПК?
80. Какие антивирусные программы обеспечивают поиск и обнаружение вирусов?
81. Как называют программы для поиска и уничтожения большого количества вирусов?
82. Для чего используют программы-ревизоры?
83. Как называют программы, которые обнаруживают подозрительные действия при работе ПК?
84. Какие программы предотвращают заражение файлов?
85. Какие действия проводят доктора-ревизоры?
86. Как выбрать комплексное антивирусное средство?

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. В чем разница между текстовым и табличным редакторами?
2. Какова структура страницы документа в текстовом редакторе?
3. Как быстро просмотреть весь документ?
4. Как называется отметка на экране дисплея, указывающая на позицию, в которой отобразится введенный с клавиатуры символ?

5. В чем измеряется шрифт?
6. Для каких операций используется табуляция?
7. Какой алгоритм используется для вставки таблицы в текстовый документ?
8. Какие виды списков вы знаете?
9. Назовите основные виды начертания шрифта.
10. Что такое абзац?
11. Какие интервалы можно использовать в абзацах?
12. Что включает в себя понятие «параметры страницы»?
13. Какие виды ориентации страницы используются в текстовом редакторе?
14. Как добавить строку в таблицу?
15. Какие объекты можно вставлять в текстовый документ?
16. Как задать положение объекта в текстовом документе?
17. Как задать параметры табуляции?
18. Как вызвать контекстное меню?
19. Для чего используют колонтитулы?
20. Как ввести текст в автофигуру?
21. Чем отличается форматирование текста от редактирования?
22. К чему приводит нажатие клавиши Tab по умолчанию?
23. Назовите алгоритм поиска и замены информации в текстовом документе.
24. Как можно использовать функцию «Границы» в текстовом редакторе?
25. Где и как можно применять функцию «Заливка»?
26. Что подразумевается под термином «колонтитул»? Каково его назначение?
27. Для каких целей производится выделение фрагментов текста?
28. Какие действия с помощью текстового редактора пользователь имеет возможность выполнять при работе с блоками (фрагментами) информации?
29. Какие дополнительные возможности редактирования текстов обеспечивают полнофункциональные издательские системы по сравнению с текстовыми редакторами?
30. Назовите функциональные возможности табличного процессора.
31. Какие виды данных могут быть введены в клетки электронных таблиц?
32. Как определить имя ячейки в электронной таблице?
33. Какое средство используется для подсчета сумм в табличном редакторе?
34. Какой алгоритм используется для упорядочивания строк таблицы?
35. Какой алгоритм используется для создания скрытых таблиц?
36. Как производится отбор записей в списках?
37. Как подвести итоги в отфильтрованном списке?
38. Как получить итоговые накопительные ведомости?
39. В чем заключается отличие абсолютных ссылок от относительных?
40. Что представляет собой смешанная ссылка?

41. Какие диаграммы используются для демонстрации дискретных данных?
42. Какие диаграммы показывают относительные величины, составляющие единое целое?
43. Чем отличается алгоритм построения диаграмм от построения графиков?
44. В каких ситуациях предпочтительнее использовать гистограммы, графики, диаграммы?
45. Чем отличаются формы от таблиц в СУБД?
46. В чем заключается разница между записью и полем в табличной базе данных?
47. Поля каких типов могут присутствовать в базе данных?
48. Чем отличается ключевое поле от остальных полей?
49. Чем различаются между собой табличные, иерархические и сетевые базы данных? Приведите примеры.
50. Чем различаются между собой сетевые и распределенные базы данных?
51. Почему в некоторых случаях целесообразно использовать многотабличные, а не однотабличные базы данных?
52. Какие типы связей между таблицами возможны в реляционных базах данных?
53. Как используются таблицы и формы в информационных системах?
54. Что такое мультимедиа?
55. В чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?
56. Каковы основные правила оформления презентации?
57. Какие существуют способы задания переходов между слайдами, и чем они отличаются?

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

1. Какие виды компьютерных коммуникаций вы знаете?
2. Какой язык является международным языком общения в сети Интернет?
3. Что такое киберпространство?
4. Что обеспечивает целостное функционирование глобальной компьютерной сети Интернет?
5. Почему глобальная компьютерная сеть Интернет продолжает нормально функционировать даже после выхода из строя отдельных серверов и линий связи?
6. Имеет ли каждый компьютер, подключенный к Интернету IP-адрес? Доменное имя?
7. Что такое протокол сети?
8. В чем состоит преимущество протокола FTP перед протоколом HTTP при загрузке файлов?

9. Какие линии связи вы знаете? Чем они отличаются?
 10. Почему в качестве линий связи чаще всего используются телефонные линии?
 11. Какими возможностями обладает современный модем?
 12. В чем состоит различие между Интернет-телефонией и мобильным Интернетом?
 13. Для чего нужен сервер?
 14. Что такое Web-сервер?
 15. Что такое Web-браузер?
 16. По каким принципам работают поисковые системы?
 17. Какими способами можно найти нужную Web-страницу?
 18. Какая информация может присутствовать на Web-странице?
 19. Как организована связь между страницами в Интернет?
 20. В каких случаях активизации найденной с помощью поисковой системы ссылки на документ может выдавать сообщение об ошибке?
 21. Какими достоинствами и недостатками обладает электронная почта?
 22. Где располагается электронный ящик абонента?
 23. Перечислите основные правила создания электронного ящика.
 24. Каковы основные правила работы с электронной почтой?
 25. Могут ли почтовые ящики, размещенные на разных почтовых серверах, иметь одинаковые идентификаторы?
 26. Из каких частей состоит электронное письмо?
 27. В чем состоит отличие между операциями отправки и доставки почтового сообщения?
 28. Перечислите возможности сетевого программного обеспечения.
 29. Перечислите информационные услуги компьютерных сетей.
 30. Что такое WWW?
 31. В чем состоит отличие технологии WWW от технологии гипертекста?
 32. Какие функции выполняет гипертекст на сайте?
 33. Перечислите известные вам программы для создания сайтов.
- Что такое гипермедиа?

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Раздел 1: «Информационная деятельность человека»

1. Суть первой информационной революции – это
 - а) появление ПК
 - б) появление ЭВМ
 - в) изобретение письменности**
2. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и её технической базы, – это
 - а) первобытное общество
 - б) информационное общество
 - в) индустриальное общество**
3. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информации, –

а) индустриальное общество

б) информационное общество

в) первобытное общество

4. Информационным называется общество, где

а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы – и знаний

б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности

в) обработка информации производится с использованием ЭВМ

5. Информационная культура общества предполагает

а) знание современных программных продуктов

б) знание иностранных языков и их применение

в) умение работать с информацией при помощи технических средств

г) умение запомнить большой объем информации

6. Информатизация общества – это

а) процесс повсеместного распространения ПК

б) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан

в) процесс внедрения новых информационных технологий

г) процесс формирования информационной культуры человека

7. Предоставление в распоряжение пользователя необходимых ему информационных продуктов это –

а) информационный

процесс **б)**

информационная услуга в)

право собственности

8. Информатизация общества – это

а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники

б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники

в) процесс внедрения новых информационных технологий

9. Компьютеризация общества — это

а) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации

б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности

в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ

10. Информационная культура общества предполагает

а) знание современных программных продуктов

б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию

11. Информационные ресурсы общества – это

а) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных)

б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности

в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений

12. Рынок информационных услуг – это

а) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации

б) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе

в) услуги по сопровождению программных продуктов

13. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену

а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии

б) оборудование, помещения

в) бланки первичных документов, вычислительная техника

14. Знания, подготовленные для целесообразного социального использования, - это

а) образовательные информационные ресурсы

б) информационные ресурсы общества

в) электронные информационные ресурсы

15. К образовательным электронным ресурсам не относятся

а) учебно-методические материалы

б) поисковые системы

в) системы тестирования

г) электронные полнотекстовые библиотеки

электронные архивы выпусков

16. К образовательным электронным ресурсам можно отнести

а) учебные материалы

б) учебно-методические материалы в) научно-методические материалы

г) дополнительные текстовые и иллюстративные материалы д) системы тестирования

е) электронные полнотекстовые библиотеки

ж) электронные периодические издания сферы образования з) электронные архивы выпусков

и) все перечисленное

17. Для классификации информационных ресурсов не используется

а) тематика хранящейся в них информации

б) время создания

в) степень доступности информацииг)

источник информации

д) форма представления информациие) вид

носителя информации

ж) форма собственности

18. Для классификации информационных ресурсов

используетсяа) тематика хранящейся в них информации

б) форма собственности в)

источник информации

г) принадлежность к определенной информационной системед) форма

представления информации

е) вид носителя информации

ж) все перечисленное

19. Ко внешним источникам информационных угроз не относятся

а) политика стран

б) преступная деятельность

в) недостаточный уровень образования

20. К внутренним источникам информационных угроз не относятся

а) отставание по уровню информатизации

б) преступная деятельность

в) отставании по технологии

21. Субъектом информационной деятельности не является

а) субъект, создающий объекты информационной деятельности

б) субъект, продающий объекты информационной деятельности

в) субъект, использующий объекты информационной деятельности

г) субъект, администрирующий объекты информационной деятельности

д) субъект, контролирующий использование объектов информационной деятельности субъектами

22. К свободно распространяемому ПО относятся

а) новые недоработанные (бета) версии программных продуктов

б) программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий

в) дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности

г) драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам

д) все перечисленные

23. Версия программы с ограниченными функциональными возможностями относится к

а) лицензионному ПО

б) условно бесплатному ПО

в) свободно распространяемому ПО

24. Версия программы с определённым сроком действия относится к

- а) лицензионному ПО
- б) свободно распространяемому ПО

в) условно бесплатному ПО

25. Дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности, относятся к

- а) лицензионному ПО
- б) свободно распространяемому ПО**

в) условно бесплатному ПО

26. Новые недоработанные (бета) версии программных продуктов относятся к

а) свободно распространяемому ПО

- б) лицензионному ПО
- в) условно бесплатному ПО

27. Драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам

а) свободно распространяемому ПО

- б) лицензионному ПО
- в) условно бесплатному ПО

28. Соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу компьютеров, архитектуре применяемой вычислительной техники, надежность и работоспособность, возможность консультации и других форм сопровождения, наличие документации на русском языке, возможность использования шрифтов, поддерживающих работу с кириллицей, - это требования к

- а) лицензионному ПО
- б) условно бесплатному ПО
- в) свободно распространяемому ПО

г) ко всем перечисленным видам ПО

29. При использовании нелицензионного программного продукта может возникнуть проблема

- а) некорректная работа программы б) нестабильная работа компьютера
- в) проблемы с подключением периферии
- г) отсутствие файла справки, документации, руководств
- д) невозможность установки обновлений
- е) отсутствие технической поддержки продукта со стороны разработчика ж) опасность заражения вредоносными программами

з) все перечисленные

30. В коробочных дистрибутивах обычно распространяется

- а) свободно распространяемое ПО
- б) условно бесплатное ПО

в) лицензионное ПО

г) все перечисленные виды ПО

Тест №2 Раздел 2: «Информация и информационные процессы»

1. Наибольший объем информации человек получает при помощи

а) органов слуха

б) органов зрения

в) органов осязания

г) вкусовых рецепторов

2. Тактильную информацию человек получает посредством

а) специальных приборов

б) термометров)

барометра

г) органов слуха

д) органов осязания

3. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют

а) полной

б) достоверной

в) понятной

4. Для представления информации в компьютере используется

а) аналоговый способ - бесконечное множество значений

б) дискретный способ - ограниченное количество состояний

в) всё перечисленное

5. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют

а) достоверной

б) актуальной

в) объективной

6. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

а) полной

б) полезной в)

актуальной

г) достоверной

7. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют

а) полной

б) актуальной

в) полезной

г) достовернойд)

понятной

8. Измерение температуры представляет собой

а) процесс хранения информации

б) процесс передачи информации

в) процесс получения информации

г) процесс защиты информации

д) процесс использования информации

9. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать

а) процесс хранения информации

б) процесс передачи информации

в) процесс получения информации
г) процесс защиты информации

д) процесс обработки информации

10. Обмен информацией - это

- а) выполнение домашней работы
- б) просмотр телепрограммы
- в) наблюдение за поведением рыб в аквариуме

г) разговор по телефону

11. 1 байт равен

1024 Кб

б) 8 бит

в) 1 Мб

12. 1 Килобайт равен

а) 1024 байта

б) 1024 Гб

в) 1024 Мб

13. 1 Мегабайт

равен 1024 байта

б) 1024 Кб

в) 1024 Мб

14. 1 Гигабайт равен

а) 1024 байта

б) 1024 Кб

в) 1024 Мб

15. 1 Терабайт равен

а) 1024 Гб

б) 1024 Кб

в) 1024 Мб

16. Байтов в 8 Мегабайтах

а) $3 \cdot 220$

б) 213

в) $3 \cdot 210$

г) 223

17. 1 Мегабайт равен

1000000 бит

б) 1000000 байт

в) 1024 Кб

г) 1024 байт

18. 1 Гигабайт равен

а) 210 Мб

б) 103 Мб

в) 1000 Мб

г) 1000000 Кб

19. 1 Йотабайт равен

а) 1024 Гб

б) 1024 Кб

в) 1024 Мб

г) **1024 Тб**

20. 1 Терабайт равен

а) **1024 Гб**

б) 10000 Кб

в) 1000000000 байт

21. Минимальная единица количества информации – это

а) байт

б) **бит**

в) бод

г) бат

22. Бит – это

а) минимальная единица измерения информации
б) основная единица измерения информации

в) минимальная единица измерения информации, принимающая значение

0

г) **минимальная единица информации, принимающая значение 1**

23. За основную единицу измерения количества информации принят

а) 1 бад

б) 1 бит

в) **1 байт**

г) 1 бар

24. Единицы измерения информации указаны в порядке возрастания

а) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт

б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байтв)

мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

г) **байт, килобайт, мегабайт, гигабайт**

25. Информация бывает

а) символьная

б) графическая

в) числовая

г) **всё перечисленное**

26. Информацию, передаваемую видимыми образами и символами,

называют

а) **визуальной**

б) аудиальной

в) машинной

г) тактильной

д) органолептической

27. Информацию, передаваемую ощущениями, называют

а) визуальной

б) аудиальной

в) машинной

г) **тактильной**

д) органолептической

28. Информацию, передаваемую звуками, называют

а) визуальной

б) аудиальной

в) машинной

г) тактильной

д) органолептической

29. Информацию, выдаваемую и воспроизводимую средствами вычислительной техники, называют

а) визуальной

б)

аудиальной в)

машинной г)

тактильной

д) органолептической

30. Информацию, передаваемую вкусами и запахами, называют

а) визуальной

б) аудиальной в)

машинной

г) органолептической

д) тактильной

Тест №3 Раздел 3: «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. В ЭВМ физическая информация записывается и передаётся

а) цифрами

б) с помощью программ

в) в форме электрических сигналов

2. Компьютер может принимать телевизионный сигнал с обычной антенны

а) нет, не может

б) может, если установлен ТВ-тюнер

в) да, может

3. При выключении компьютера вся информация стирается

а) на жестком диске

б) на компакт-диске

в) в оперативной памяти

4. При внезапном отключении питания компьютера информация будет потеряна

а) на дисках А или В б) на дисках С или D

в) в процессоре и ОЗУ

г) на DVD-ROM

д) в ПЗУ

5. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить

а) оперативную память

б) модем

в) принтер

6. Основные технические характеристики компьютера

а) тактовая частота процессора и объем жесткого диска

б) объем ОЗУ и скорость CD-ROM

в) скорость CD-ROM и объем жесткого диска

г) объем ОЗУ и тактовая частота процессора

7. Вредные излучения максимальны

а) перед экраном монитора

б) с тыльной стороны монитора

в) в нижней части монитора

г) в верхней части монитора

8. Вредное воздействие на здоровье человека может оказать

а) принтер

б) монитор

в) системный блок

г) модем

9. Оптимальное расстояние от глаз до компьютера должно составлять

а) 30-40 см

б) 0,4-0,5 м

в) 0,5-0,7 м

г) 0,7-0,9 м

10. Центр экрана монитора должен располагаться

а) на уровне глаз

б) на 10-15° выше уровня глаз

в) на 10-15° ниже уровня глаз

11. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от

а) размера экрана дисплея

б) частоты процессора

в) напряжения питания

г) быстроты нажатия на клавиши

12. Микропроцессор предназначен для

а) управления работой компьютера и обработки данных

б) ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер

в) обработки текстовых данных

13. Тактовая частота микропроцессора измеряется в

а) мегагерцах

б) кодах таблицы символов

в) байтах и битах

14. Назначение процессора —

а) обрабатывать одну программу в данный момент времени

б) управлять ходом вычислительного процесса, выполнять арифметические и логические действия, руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов

в) осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали

15. Процессор

а) осуществляет все операции с числами, преобразует символы и пересылает их по линиям связи с одних устройств на другие

б) служит для хранения информации во время её непосредственной обработки

в) осуществляет арифметические, логические операции и руководит работой всей машины с помощью электрических импульсов

16. Внутреннюю память компьютера образуют устройства

а) оперативная память, кэш-память и специальная память

б) жесткий диск, оперативная память, кэш-память в) модем, жесткий диск, кэш-память

г) монитор, жесткий диск, кэш-память

17. Внешняя память служит

а) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи

б) для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет

в) для хранения информации внутри ЭВМ

г) для обработки информации в данный момент времени

18. Внешняя память

а) – это память высокого быстродействия и ограниченной ёмкости

б) предназначена для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет

в) предназначена для долговременного хранения информации, только когда работает ЭВМ

19. ОЗУ – это память, в которой

а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает

б) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере

в) хранится информация, независимо от того работает ЭВМ или нет

г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ

20. ПЗУ – это память, в которой

а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает

б) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере

в) хранится информация, независимо от того работает ЭВМ или нет

г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ

21. Винчестер предназначен для

а) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере

б) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере

в) подключения периферийных устройств к магистрали г) управления работой ЭВМ по заданной программе

22. HDD предназначен для

а) того, чтобы переносить документы и программы с одного компьютера на другой, хранить информацию, не используемую постоянно на компьютере, делать архивные копии

б) долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет

в) постоянного хранения информации, используемой при работе с компьютером: программ операционной системы, используемых пакетов программ, редакторов текстовых и графических документов и т.д.

23. Запись и считывание информации в дисководах для FDD осуществляется с помощью

а) магнитной головки

б) лазера

в) термоэлемента

г) сенсорного датчика

24. DVD-диски можно использовать в CD-приводе компьютера

а) да можно

б) нет, привод выйдет из строя

в) ничего страшного не случится, но диск прочтен не будет

25. Наибольшую скорость считывания информации имеет

а) Оптический диск

б) FDD

в) HDD

26. Одновременно на одном компьютере можно использовать два Flash-накопителя

а) да, можно и больше, если есть свободные разъемы

б) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера

в) можно, но нежелательно

27. Именами HDD могут быть

а) C: или D:

б) D: или B:

в) C: или A:

г) A: или B:

28. Именами FDD могут быть

а) C: или D:

б) D: или B:

в) C: или A:

г) A: или B:

29. Максимальный объем DVD-диска а) 1,44 Мб

б) 700 Мб

в) 17 Гб

г) 4,7 Гб

30. 52-скоростной CD-дисковод

а) имеет 52 различных скорости вращения диска

б) имеет максимальную скорость вращения диска в 52 раза большую, чем односкоростной CD-ROM

в) читает только специальные 52-скоростные CD-диски

31. Базовая аппаратная конфигурация компьютера состоит из

а) монитор, клавиатура, мышь, принтер

б) монитор, клавиатура, мышь, системный блок, принтер

в) системный блок, манипулятор типа «мышь», экран, клавиатура, монитор

г) клавиатура, системный блок, монитор, манипулятор типа «мышь»

32. Периферийные устройства выполняют

а) хранение информации

б) обработку информации

в) ввод и выдачу информации

г) управление работой ЭВМ по заданной программе

33. Устройство ввода предназначено для

а) обработки вводимых данных

б) передачи информации от человека машине

в) реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации

34. Устройство вывода предназначено для

а) программного управления работой вычислительной машины

б) обучения, для игры, для расчётов и для накопления информации

в) передачи информации от машины человеку

35. Принтеры не

бывают) струйные

б) лазерные

в) светодиодные

г) матричные

36. BIOS – это

а) игровая программа

б) командный язык операционной системы
в) диалоговая оболочка

г) базовая система ввода-вывода

37. Операционная система - это

а) программное обеспечение ПК

б) аппаратное обеспечение ПК

в) программное обеспечение для управления работой ПК

38. При работе с операционной системой Windows экран монитора называют

а) рабочий стол Windows
б) окно Windows

в) обои Windows

39. Операционной системой не является

а) MS-DOS

б) Microsoft Office

в) UNIX

г) Windows

40. Операционная система выполняет функции

а) обеспечения организации и хранения файлов

б) организации диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

в) обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами

г) подключения устройств ввода/вывода

41. Оптимизировать и упорядочить файлы жесткого диска и ускорить работу приложений и Windows

а) Defrag

б) DrWeb

в) AVP

г) Far-manager

42. Системные программы – это

а) программы, хранящиеся на дисках

б) программы, создаваемые пользователем

в) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода-вывода

г) программы, выполняющие различные вспомогательные функции

д) базовые программы ввода-вывода

43. Утилиты – это

а) программы, расширяющие возможности DOS по управлению устройствами ввода/вывода компьютера (клавиатурой, жёстким диском, мышью и т.д.)

б) комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на символьном языке в машинные коды

в) вспомогательные программы, обеспечивающие сервис пользователю при работе на ЭВМ

г) программы, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода

44. Драйверы устройств – это

а) аппаратные средства, подключённые к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода

б) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода

в) программы, переводящие языки высокого уровня в машинный код

г) программы, позволяющие повысить скорость работы пользователя на ЭВМ

45. Прикладные программы – это

а) программы, предназначенные для решения конкретных задач

б) программы, которые управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услугами нас и наши прикладные комплексы

в) совокупность программ, предназначенных для организации диалога с пользователем и управления аппаратными средствами компьютера

г) программы, предназначенные для загрузки операционной системы

46. Файл – это

а) область на диске, в которой хранятся программы, предназначенные для работы с операционной системой

б) набор программ, предназначенных для организации диалога с пользователем

в) поименованная область памяти на одном из дисков, в которой могут храниться текст программы, документы готовые к выполнению, программы и т.д.

47. Файл – это

а) единица измерения информации б) программа в оперативной памяти в) текст, распечатанный на принтере

г) программа или данные на диске, имеющие имя

48. Каталог – это

а) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы.

б) поименованная область на диске.

в) специальное место на диске, в котором хранится список программ составленных пользователем

г) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файла

д) программа, которая переводит язык программирования в машинный код е) программа, которая служит для подключения устройств ввода/вывода

49. Имя файла может содержать

а) 8 символов

б) не менее 3 символов

в) не более 256 символов

г) не более 512 символов

50. Ярлык – это

а) часть файла

б) название программы и документа

в) ссылка на программу или документ

г) копия файла, папки или программы д) каталог

е) графическое изображение файла, папки или программы ж) перемещенный файл, папка или программа

51. Путь к файлу – это

а) поименованная область на диске

б) последовательность из имён каталогов, разделённых знаком «\»

в) список файлов, собранных в одном каталоге

г) список имён каталогов, собранных в корневом каталоге

52. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Полное имя этого файла – это

а) C:\DOC\PROBA.TXT

б) PROBA.TXT.

в) DOC\PROBA.TXT.г)

TXT

53. Атрибутом файла не является

а) только чтение

б) архивный в)

скрытый г)

системный

д) текстовый

54. Текущим диском называется

а) жёсткий диск компьютера

б) диск, с которым пользователь работает в данный момент времени

в) диск, в котором хранится операционная система

55. Текущим каталогом называется каталог,

а) в котором хранятся все программы операционной системы б) в котором
находятся файлы, созданные пользователем

в) с которым работает или работал пользователь на данном диске

56. Компьютерным вирусом не является программа –

а) сетевой червь

б) троянская программа в)

паразит

г) ревизор

57. Антивирусной программой не

является а) Norton Antivirus

б) Dr Web в)

AVP

г) Far-manager

58. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться

а) видео-файлы

б) графические файлы

в) программы и документы

г) звуковые файлы

59. Вирус в компьютер не может переместиться

а) со съемного носителя информации

б) при подключении к компьютеру модема

в) из компьютерной сети

60. Компьютерный вирус – это

а) пользовательская

программа **б) вредоносная**

программа

в)

системная

программа

Тест №4 Раздел 4: «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. OpenOffice.org Impress – это

- а) Интернет-браузер
- б) редактор презентаций**

в) текстовый редактор
г) табличный редактор

2. OpenOffice.org Calc –

- это а) Интернет-браузер
- б) редактор презентаций
- в) текстовый редактор
- г) табличный редактор**

3. OpenOffice.org Writer – это

- а) Интернет-браузер
- б) редактор презентаций
- в) текстовый редактор**
- г) табличный редактор

4. OpenOffice.org Base – это

- а) система управления реляционными базами данных**
- б) редактор презентаций
- в) текстовый редактор
- г) табличный редактор

5. OpenOffice.org Draw – это

- а) система управления реляционными базами данных
- б) редактор презентаций
- в) текстовый редактор
- г) векторный графический редактор**

6. Панель инструментов

- а) содержит кнопки наиболее часто используемых команд**
- б) отображает сведения о документе и состоянии клавиш
- в) отображает название программы и текущего документа

7. Горизонтальные и вертикальные линейки предназначены для

- а) перемещения по документу
- б) форматирования полей документа**

в) эстетического оформления документа

8. Полоса прокрутки предназначена для

- а) отображения названия приложения и текущего документа
- б) перемещения по документу**

в) отображения справочной информации о документе

г) отображения кнопок наиболее часто используемых команд

9. Строка заголовка

- а) отображает первую строку документа для ввода текста и редактирования
- б) содержит кнопки наиболее часто используемых команд

в) отображает сведения о документе и состоянии клавиш

- г) отображает название программы и текущего документа**

10. Строка состояния

- а) содержит кнопки наиболее часто используемых команд
- б) отображает границы полей, положение табуляторов и параметры формата абзаца

в) отображает сведения о количестве страниц документа, режиме просмотра, выбранного языка, режим вставки или замены и т.д.

11. Когда на клавиатуре горит индикатор Caps Lock,

- а) вводятся специальные знаки

б) вводятся заглавные буквы

- в) вводятся строчные буквы

12. Для изменения регистра вводимого текста следует нажать клавишу

- а) Page Up

- б) Backspace

в) Caps Lock

- г) Tab

13. Окончание ввода данных завершается клавишей

- а) Tab

- б) Alt в)

Shift

г) Enter

14. Фиксирует курсор в определённом месте строки клавиша

- а) Tab**

- б) Alt

- в) Shift

- г) Enter

15. Удаляет знаки, находящиеся во время печатания текста слева от мигающего курсора, клавиша

- а) Page Up

б)

Backspace в)

Caps Lock г)

Tab

16. Для завершения ввода строки текста и начала нового абзаца со следующей строки необходимо

а) нажать клавишу Enter

- б) нажать комбинацию клавиш Alt+Enter в) нажать комбинацию клавиш Shift+Esc

17. Удалить содержимое строки из таблицы в текстовом документе можно

- а) выделив строку и нажав клавишу Insert

- б) выделив строку и нажав клавишу End

в) выделив строку и нажав клавишу Delete

18. Для обозначения конца абзаца в документе используется клавиша

а) Enter

- б) Shift + Enter в)

Tab

19. Для удаления одного символа слева от курсора можно использовать клавиши

а) Delete

б) BackSpace

в) Alt + BackSpace

20. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши

а) Home, End, Insert

б) Backspace, Delete

в) Shift, Enter

21. Автоматическое подчеркивание слов красной волнистой линией в текстовом документе означает, что

а) имеется синтаксическая ошибка

б) допущено неправильное согласование предложения

в) имеется орфографическая ошибка или слова нет в словаре

22. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются

а) гарнитура, размер, начертание
б) отступ, интервал

в) поля, ориентация

23. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать

а) тип файла

б) параметры страниц
в) размер файла

24. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор, не входит

а) сохранение файлов
б) загрузка файлов

в) работа с графикой

25. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команды

а) Копировать,

Вставить **б) Вырезать,**

Вставить в) Сохранить,

Вставить

26. Выделенный фрагмент текста в буфер без удаления помещает команда

а) копировать

б) вырезать
в) вставить

27. Файлы документов, созданные в текстовом процессоре, имеют расширение

а) .exe

б) .xls

в) .odt

г) .ods

д) .sxc

е) .ots

ж) .stc

28. Удалить номер только на одной странице в текстовом редакторе OpenOfficeWriter

а) можно только на первой странице

б) нельзя

в) можно, если документ разделен на разделы г) можно на любой странице

29. В окне OpenOfficeWriter по умолчанию отображаются панели инструментов

а) рисование

б) форматирования

в) объект OLE г)

таблица

д) маркеры и нумерация е)

текстовый объект

ж) формула з)

вставка

30. В текстовом редакторе OpenOfficeWriter при настройке параметров страницы могут быть заданы ориентация страницы

а) горизонтальная б)

газетная

в) веб-разметка г)

для чтения

д) вертикальная

е) альбомная

31. В текстовом редакторе OpenOfficeWriter с помощью команды Формат→Страница может быть настроено

а) таблицы

б) разделы

в) колонки

г) сноски

д) оглавление

32. В текстовом редакторе OpenOfficeWriter может быть установлен режим отображения документов

а) разметка печати

б) разметка страницы

в) чтения

г) обычный

33. В текстовом редакторе OpenOfficeWriter шаблон используется

а) для создания веб-страницы

б) для запрета изменений в документе

в) для управления таблицами в качестве основы для

г) создания других документов

34. Колонтитул – это

- а) область, расположенная в верхнем или нижнем поле страницы
- б) текст, который повторяется на каждой странице документа**
- в) титульная страница документа
- г) область страницы для сносок

35. Для форматирования шрифта в текстовом редакторе OpenOfficeWriter используется команда

- а) Правка→Шрифт
- б) Формат→Символы**
- в) Формат → Шрифтг)
- Правка→Символы

36. Кегль шрифта – это

- а) тип шрифта
- б) размер высоты буквы**
- в) начертание буквы

37. Нельзя изменить параметр шрифта

- а) тип шрифта
- б) размер
- в) масштаб**

г) начертание

д) межсимвольный интервал

38. Начертания шрифта не бывает

- а) обычный
- б) курсив
- в) полужирный
- г) обычный курсив**
- д) полужирный курсив

39. В процессе форматирования текста меняется

- а) параметры страницы
- б) размер шрифта**
- в) последовательность набранных символовг)
- содержание текста

40. Процедура форматирования текста предусматривает

- а) запись текста в буфер
- б) удаление текста
- в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом
- г) расположение текста в соответствии с установленными параметрами**

41. В процессе редактирования текста меняется

- а) параметры страницы
- б) размер шрифта
- в) межсимвольный интервал
- г) последовательность набранных символов**

42. Процедура редактирования текста предусматривает

- а) изменение содержания текста**

- б) удаление текста
- в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом
- г) расположение текста в соответствии с установленными параметрами

43. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране в позиции, определяемой

- а) задаваемыми координатами
- б) положением курсора**
- в) адресом
- г) положением предыдущей набранной буквы

44. Курсор – это

- а) устройство ввода текстовой информации
- б) клавиша на клавиатуре
- в) наименьший элемент изображения на экране

г) отметка на экране, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ

45. При наборе текста слова друг от друга отделяются

- а) точкой
- б) пробелом**
- в) запятой
- г) двоеточием

46. В табличном редакторе OpenOffice.org Calc не используется фильтр

- а) автофильтр
- б) группирующий фильтр**
- в) стандартный фильтр
- г) расширенный фильтр

47. Файлы документов, созданные в табличном редакторе, имеют расширение

- а) .exe
- б) .ols
- в) .odt
- г) .ods**
- д) .sxc
- е) .ots
- ж) .stc

48. Основным элементом электронных таблиц является

- а) ячейка**
- б) строка
- в) столбец

49. Документ в табличном редакторе называется

- а) слайд
- б) рабочая книга**
- в) база данных

50. Электронная таблица представляет собой

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов

51. В диапазон A5:D8 входит

а) 5 ячеек

б) 8 ячеек

в) 16 ячеек

52. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если

а) она видна на экране

б) в ней находится информация

в) в ней находится курсор

53. Диапазон ячеек электронной таблицы – это

а) множество ячеек, образующих область произвольной формы б) множество заполненных ячеек электронной таблицы

в) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы

54. Адрес ячейки электронной таблицы – это имя, состоящее

а) из любой последовательности символов

б) из имени столбца и номера строки

в) из номера столбца и номера строки

55. В ячейку электронной таблицы можно

занести а) числа и текст

б) числа, формулы и текст

в) только формулы

56. Формула не может включать в

себя а) числа

б) имена ячеек

в) произвольный текст

57. Вводу формулы в ячейке в табличном редакторе должно предшествовать

а) установка знака «=»

б) нажатие клавиши Enter

в) установка знака «—»

58. Относительная ссылка – это

а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы

б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется

в) ссылка, полученная в результате копирования формулы

59. Абсолютная ссылка – это

а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы

б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется

в) ссылка, полученная в результате копирования формулы

60. При написании формул в табличном редакторе данные диапазона ячеек обозначаются

а) A1/B3

б) A1:B3

в) A1-B3

г) A1/B3

61. Если после ввода числа в ячейку вместо результата выводится #####, это означает, что

а) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число

б) число введено с ошибкой

в) число введено в защищенную ячейку

62. Формула – это

а) связь между исходными и рассчитываемыми данными

б) выражение, которое начинается со знака «=» и может включать адреса ячеек, числа, знаки арифметических операций, специальные символы, а также функции

в) набор стандартных констант

63. Числа, над которыми не производятся вычисления (например, номер телефона), относятся к типу данных

а) числовой

б) денежный

в) текстовый

64. Чтобы отфильтровать список с помощью Расширенного фильтра, должен быть задан

а) диапазон данных

б) диапазон данных и диапазон условий

в) диапазон данных и диапазон условий и они обязательно должны находиться на одном листе

г) диапазон условий

65. В окне Стандартный фильтр в OpenOffice Calc можно задать максимальное количество критериев фильтрации

а) 3

б) 9

в) 6

г) Сколько угодно

66. Строка формулы в OpenOffice Calc находится

а) перед рабочей зоной

б) после рабочей зоны

в) слева от рабочей зоны

г) справа от рабочей зоны

д) непосредственно в рабочей зоне

67. При выполнении команды Окно→Фиксировать

а) зафиксированные строки или столбцы становятся недоступны для изменений

б) зафиксированные строки или столбцы становятся невидимыми

в) зафиксированные строки или столбцы нельзя прокрутить с помощью полос прокрутки

68. Инструментом Разделение окна максимально можно разделить лист

а) на два фрагмента

б) на три фрагмента

в) на четыре фрагмента

г) на шесть фрагментов

д) на любое количество

69. В OpenOffice Calc к числам нельзя применить категорию

а) дата

б) время

текст

г) денежный

дробный

е) логический

ж) математический

з) процентный

научный

70. Ячейка A3 содержит формулу $=B1+\$C1$. A3 скопировали в A4. Формула в A4 примет вида)

$=B1+C\$1$

б) $=B2+\$C1$

в) $=B2+\$C2$

г) $=B1+C\$2$

71. Ячейка A3 содержит формулу $=\$B\$1+\$C1$. A3 скопировали в A4. Формула в A4 примет вид а)

$=\$B\$1+\$C1$

б) $=\$B\$1+\$C2$

в) $=\$B\$1+\$C\2

72. База данных служит для

а) хранения и упорядочения информации

б) ведения расчетно-вычислительных операций

обработки текстовой документации

73. Структуру таблицы в базе данных составляет

а) запись

б) поле

в) ячейка

74. Записями в таблице считаются

а) заголовки

б) столбцы

в) строки

75. Реляционные базы данных имеют

а) поля одинаковых свойств

б) обязательно внедренные объекты

в) связанные таблицы

76. Ключевое поле должно
быть а) обязательно числовым
б) уникальным

в) не должно содержать длинных записей

77. Для ввода информации в базе данных используются

а) запросы

б) таблицы и формы

в) все модули базы данных

78. Отсортировать текстовые данные по алфавиту можно

а) в таблицах, формах, запросах

б) в отчетах

в) только в таблицах

79. При создании таблиц необходимо задать

а) количество полей

б) имена, тип и размер полей

в) структуру полей

80. К базам данных относятся, а

к электронным таблицам не относится а)

обработка больших объемов данных б)

фильтрация или отбор данных

в) сортировка данных таблиц

г) таблицы можно связывать, представляя их данные в виде единой таблицы

д) дублирование информации сведено к минимуму

е) используются арифметические операции и статистические функции

81. Связь типа «один к одному» между двумя таблицами существует, если

а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот

б) одной строке таблицы соответствует две или более строк другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы

в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы

82. Связь типа «один ко многим» между двумя таблицами существует, если

а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот

б) одной строке таблицы соответствует две или более строк другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы

в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы

83. Связь типа «многие ко многим» между двумя таблицами существует, если

а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот

б) одной строке таблицы соответствует две или более строк другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы

в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы

84. Связь типа «многие ко многим» в реляционных базах данных реализуется

а) непосредственно между двумя таблицами

б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы

в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному»

г) установить невозможно

85. Связь типа «один ко многим» в реляционных базах данных реализуется

а) непосредственно между двумя таблицами

б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы

в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному»

г) установить невозможно

86. Связь типа «один к одному» в реляционных базах данных реализуется

а) непосредственно между двумя таблицами

б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы

в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному»

г) установить невозможно

87. В состав базы данных OpenOffice Base не входят

а) таблицы

б) запросы

в) формы

г) отчеты

д) листы

88. Объект данных «таблица» в OpenOffice Base

а) служит для хранения данных в определённой структуре

б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию

г) является выходным документом, предназначенным для вывода на принтер

89. Объект данных «запрос» в OpenOffice Base

а) служит для хранения данных в определённой структуре

б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц

в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию

г) является выходным документом, предназначенным для вывода на принтер

90. Объект данных «форма» в OpenOffice Base

а) служит для хранения данных в определённой структуре

б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц

в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию

г) является выходным документом, предназначенным для вывода на принтер

91. Объект данных «отчет» в OpenOffice Base

а) служит для хранения данных в определённой структуре

б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию

г) является выходным документом, предназначенным для вывода на принтер

92. К устройствам ввода графической информации относится

а) принтер

б) дисплей

в) графопостроитель

г) сканер

93. Цветное с (палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10x10 точек и занимает объем памяти, равный

а) 100 бит

б) 400 байт

в) 800 бит

г) 10 байт

94. Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров), т.к.

а) используют большую глубину цвета б)

формируются из пикселей

в) формируются из графических примитивов

г) используют эффективные алгоритмы сжатия

95. Одной из основных функций графического редактора является

а) масштабирование изображений б)

хранение кода изображения

в) создание изображений

г) просмотр и вывод содержимого видеопамати

96. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является

а) точка (пиксель)

б) графический примитив в)

палитра цветов

г) знакоместо (символ)

97. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется

а) видеопамать

б) видеоадаптер

в) растр

г) дисплейный процессор

98. Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется

а) фрактальной

б) растровой

в) векторной

г) прямолинейной

99. Пиксель на экране дисплея представляет собой

а) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

б) двоичный код графической информации в)

электронный луч

г) совокупность 16 зерен люминофора

100. Видеоконтроллер – это

а) дисплейный процессор

б) программа, распределяющая ресурсы видеопамати

в) электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении

г) устройство, управляющее работой графического дисплея

101. Цвет точки на экране дисплея с 16-цветной палитрой формируется из сигналов

а) красного, зеленого и синего

б) красного, зеленого, синего и

яркостив) желтого, зеленого, синего и

красного г) желтого, синего, красного и

яркости

102. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти

а) растровый

б) векторный

в) фрактальный

103. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют
а) полный набор графических примитивов графического редактора

б) среду графического редактора

в) перечень режимов работы графического редактора

г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором

104. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является

а) символ

б) зерно люминофора

в) пиксель

г) растр

105. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков

а) векторной графики

б) растровой графики

в) фрактальной графики

106. Видеопамять – это

а) электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран

б) программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения в) устройство, управляющее работой графического дисплея

г) часть оперативного запоминающего устройства

107. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется

а) прямолинейной б)

фрактальной

в) векторной

г) растровой

108. В состав графического адаптера входят

а) дисплейный процессор и видеопамять

б) дисплей, дисплейный процессор и видеопамять

в) дисплейный процессор, оперативная память, магистраль г) магистраль, дисплейный процессор и видеопамять

109. Примитивами в графическом редакторе называют

а) среду графического редактора

б) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора

в) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе

г) режимы работы графического редактора

110. Графический файл может иметь расширение

а) exe

б) doc

в) bmp

г) com

111. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется

- а) лист
- б) кадр
- в) слайд**
- г) рисунок

112. Гиперссылки в презентации – это

- а) ссылки на эффекты анимации
- б) ссылки на первый и последний слайды презентации
- в) ссылки на другие слайды или объекты**
- г) ссылки на смену слайдов презентации

113. Режим сортировщика слайдов позволяет просмотреть

- а) текущий слайд презентации в полноэкранном режиме
- б) уменьшенное изображение всех слайдов презентации подряд**
- в) структуру презентации
- г) заметки к слайдам

114. В презентации можно использовать

- а) оцифрованные фотографии
- б) звуковое сопровождение
- в) документы, подготовленные в других программах
- г) все выше перечисленное**

115. Слайд презентации отличается от страницы книги

а) тем, что переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов

б) тем, что на слайдах кроме текста могут содержаться мультимедийные объекты

в) количеством страниц

116. Мультимедиа – это

а) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств

б) программа «Хранитель экрана», выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений

в) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

117. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют

- а) показ
- б) презентацию**
- в) кадры
- г) альбом

118. Показ слайдов – это

а) просмотр презентации

б) сортировка слайдов презентации
в) печать слайдов презентации

119. Файлы документов, созданные в редакторе презентаций, имеют расширение

- а) .exe
- б) .xls
- в) .odt
- г) .odp**
- д) .sxc
- е) .ots
- ж) .stc

120. Для выхода из полноэкранного режима демонстрации презентации используется

- а) двойной щелчок левой клавишей мыши
- б) клавиша Esc**
- в) клавиша Enter
- г) сочетание клавиш Ctrl+Esc

Тест №5 Раздел 5: «Телекоммуникационные технологии»

1. Компьютерная вычислительная сеть – это

- а) система компьютеров в одном помещении
- б) совокупность взаимосвязанных ПК, обеспечивающих пользователя общими ресурсами**
- в) устройство для соединения компьютеров
- г) как минимум два компьютера, соединенных кабелями

2. Глобальная компьютерная сеть – это

- а) два компьютера, находящиеся в разных странах и соединенные междусобой каналами передачи информации

б) самая большая по размеру компьютерная сеть

- в) несколько компьютеров, связанных между собой множеством различных каналов связи

3. Сеть, объединяющая небольшое число компьютеров и существующая в рамках одной организации, называется

- а) глобальная сеть
- б) локальная сеть**
- в) региональная сеть
- г) корпоративная сеть

4. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется

- а) информационной системой с гиперсвязями
- б) локальной компьютерной сетью**
- в) региональной компьютерной сетью

5. Сеть Интернет – это

- а) локальная вычислительная сеть
- б) корпоративная вычислительная сеть**

в) сеть сетей

6. По территориальности компьютерные сети делятся на

а) локальные, корпоративные, глобальные

б) локальные, региональные, глобальные
в) шинные, кольцевые, звездообразные

7. По топологии сети делятся на

а) локальные, корпоративные, глобальные

б) локальные, региональные, глобальные

в) шинные, кольцевые, звездообразные

8. Конфигурация локальной сети, при которой все компьютеры подсоединяются к одной линии связи

а) кольцо

б) шина

в) снежинка
г) звезда

9. Конфигурация локальной сети, основанная на файловом сервере, называется

а) кольцо

б) шина

в) снежинка

г) звезда

10. Для подключения компьютера к телефонной сети используется

а) модем

б) плоттер

в) сканер

г) принтер

д) монитор

11. Устройство, обеспечивающее сопряжение компьютера с линией связи

а) модем

б) сетевой концентратор

в) принтер

г) сетевой адаптер

12. Модем – это устройство

а) для хранения информации

б) для обработки информации в данный момент времени

в) для передачи информации по телефонным каналам связи

г) для вывода информации на печать

13. К сетевому оборудованию относится

а) концентратор

б) коммутатор

в) адаптер

г) все ответы верны

14. Оборудование, стоящее между сетями, использующими одинаковые протоколы, называется

а) мост

- б) шина
- в) брандмауэр
- г) шлюз

15. Провайдер – это

а) владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу

- б) специальная программа для подключения к узлу сети
- в) владелец компьютера, с которым заключается договор на подключение его компьютера к узлу сети

г) аппаратное устройство для подключения к узлу сети

д) устройство для подключения к Интернет

е) средство для просмотра веб-страниц

16. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет

а) IP-адрес

б) домашнюю веб-страницу

в) доменное имя

17. Домен верхнего уровня России в сети Интернет –

а) ru

б) ru

в) go

18. Домен – это

а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети

- б) название программы, для осуществления связи между компьютерами
- в) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- г) единица скорости информационного обмена

19. Задан адрес электронной почты в сети Интернет user_name@mtu-net.ru.

Именем владельца данного почтового ящика является

а) ru

в) user_name

г) mtu-net.ru

20. Электронная почта позволяет передавать

а) видеоизображения

б) сообщения и прикрепленные к нему файлы

в) только сообщения

г) только файлы

21. Задан адрес электронной почты в сети Интернет user_name@mtu-net.ru.

Именем домена верхнего уровня является

б) ru

в) user_name

г) mtu-net.ru

22. Сервер сети Интернет – это

а) аппаратно-программная связь между двумя компьютерами

б) компьютер, который имеет постоянное подключение к сети с помощью линии связи с высокой пропускной способностью

в) сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет

23. Компьютер, предназначенный для совместного использования, включающий в себя все ресурсы, называется

а) файловый сервер

б) рабочая станция

в) пользователь

г) ведомым

24. В сети Интернет основной технологией работы пользователей является технология

а) клиент-файл

б) клиент-сервер

в) клиент-сеть г)

клиент-поиск

25. Базовым протоколом в сети Интернет является

а) HTML

б) TCP

в) TCP/IP

26. Протокол – это

а) стандарт отправки сообщений через электронную почту б) устройство для работы в локальной сети

в) способность компьютера посылать файлы по каналам передачи информации

г) стандарт передачи данных через компьютерную сеть

27. В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает

а) передачу информации по заданному адресу

б) способ передачи информации по заданному адресу

в) получение почтовых сообщений г)

передачу почтовых сообщений

28. Стандартный протокол сети Интернет

а) PPP

б) SLIP

в) TCP/IP

г) ISO

29. Браузер -

это а) сетевой

вирус

б) язык разметки веб-страниц

в) средство просмотра веб-страниц

г) сервер Интернет

д) транслятор языка программирования

30. Гипертекст – это

а) очень большой текст

б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

в) текст, в котором используется шрифт большого размера

31. Гиперссылка - это

а) ссылка на очень большой текст

б) часть документа, который ссылается на другой элемент

в) ссылка на текст со шрифтом размера больше 48пт

32. Веб-страницы имеют формат (расширение)

а) *.txt

б) *.htm

в) *.doc

г) *.sys

33. Веб-страница – это

а) документ, в котором хранится вся информация по сети б) документ, в котором хранится информация пользователей в) сводка меню программных продуктов

г) гипертекстовая страница

34. По адресу www.yandex.ru расположена

а) поисковая система

б) интернет-магазин

в) информационный портал

35. HTML является

а) протоколом передачи данных в сети Интернет б) средством просмотра веб-страниц

в) языком разметки веб-страниц

Темы рефератов, сообщений

1. Верификация алгоритмов (программ). Способы (аппарат) верификации
2. Восходящее проектирование алгоритмов (программ)
3. Выдающаяся личность в истории информатики
4. Дидактические единицы обработки информации
5. Изменение предмета информатики и эволюция технологий
6. Информатика как проявление единства теории и практики
7. Информационные процессы в обществе
8. Информационные процессы в природе
9. Информация и ее биолого-физиологическое толкование
10. Информация и ее кибернетическое толкование
11. Информация и ее лингвистическое толкование
12. Информация и ее математическое толкование
13. Информация и порядок в системе
14. Информация и самоорганизация
15. Криптосистемы
16. Логическая (алгоритмическая) отладка программ
17. Логическое проектирование ЭВМ

18. Малоизвестные личности в истории компьютеров
19. Методы актуализации информации
20. Модульное проектирование алгоритмов (программ)
21. Наиболее «экономная» система счисления с позиции технической реализации
22. Нисходящее проектирование алгоритмов (программ)
23. Оптимизация логической структуры ЭВМ
24. Политика информационной безопасности
25. Почему компьютерную грамотность называют второй грамотностью?
26. Прагматика базовых алгоритмических структур
27. Предметная область практической информатики
28. Предметная область социальной информатики
29. Предметная область теоретической информатики
30. Программное обеспечение по моей специальности. Анализ рынка и возможностей
31. Речевой обмен с компьютером. Лингвистические проблемы
32. Семантическая отладка программ
33. Синтаксис, семантика базовых алгоритмических структур
34. Синтаксическая отладка программ
35. Сопровождение программ
36. Структурное проектирование алгоритмов (программ)
37. Теоремы алгоритмики
38. Тестирование алгоритмов (программ). Методы тестирования
39. Типы воздействий на информационные системы и меры защиты от таких воздействий
40. Трассировка алгоритмов
41. Философский подход к информации
42. Эволюция информационных процессов
43. Эстетическая роль информатики

Темы индивидуальных проектов

1. Central Processor Unit (структура, задачи CPU).
2. FTP- и WWW- сервисы сети Internet.
3. HTML язык гипертекстовой разметки.
4. On-line угрозы и профилактика.
5. QR-коды. Их создание и применение.
6. Random Access Memory» (о самых современных видах оперативной памяти).
7. SEO-Специалист – профессия, которой не учат в университете.
8. USB 1.1, USB 2.0. Перспективы.
9. Web 4.0 (Web 3.0) в сравнении с предыдущими концепциями.
10. Абак и его разновидности.
11. Автоматизированная система контроля посещений учебного заведения.

12. Автоматизированная система управления персональными данными учащихся школы.
13. Альтернативные источники получения энергии (Среда Flash, web).
14. Анимация с использованием координат.
15. Антивирусы. Анализ антивирусов.
16. Арифметические действия в позиционных системах счисления.
17. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
18. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
19. Архитектура персонального компьютера.
20. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
21. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
22. Безотходное производство (Среда Flash, web)
23. Библиотеки OpenGL и DirectX: история и перспективы.
24. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
25. Влияние компьютера на психику детей.
26. Влияние ПК на костно-мышечный аппарат обучающихся.
27. Влияние цвета на восприятие информации.
28. Все о Logo-мирах.
29. Вычислительные комплексы специального назначения.
30. Вычислительные средства прошлых лет.
31. Геометрия задач линейного программирования.
32. Двоичная система счисления.
33. Действия над числами в различных системах счисления.
34. Делфи-приложение «Построение графиков основных математических функций».
35. Дескрипторные информационно-поисковые языки.
36. Диаграммы вокруг нас.
37. Диаграммы и их использование в школьной практике.
38. Дисплей, их эволюция, направления развития.
39. Древние системы счисления
40. Защита информации и администрирование в локальных сетях.
41. Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).
42. Защита от вредоносных программ.
43. Из истории систем счисления.
44. Интерактивные инструменты программы «Corel DRAW».
45. Инфографика и инфографисты.
46. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
47. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ.
48. Использование Google FireBase для создания простого чата на Android.
49. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.

50. Исследование информационной проводимости социальных сетей.
51. История алгоритмического языка Ершова.
52. История десятичной системы счисления.
53. История Интернета.
54. История кодирования информации.
55. История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности.
56. История программирования в лицах.
57. История развития вычислительной техники.
58. История систем счисления.
59. История системы счисления и развитие вычислительных машин.
60. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.
61. История языка Ассемблер.
62. История языка Бейсик.
63. История языка программирования ADA.
64. История языка программирования Algol.
65. История языка программирования JAVA.
66. История языка программирования PL/1.
67. История языка программирования Си.
68. Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты.
69. Киберспорт – история развития и анализ.
70. Кодирование аналоговой (непрерывной) графической и звуковой информации методом дискретизации.
71. Кодирование и шифрование.
72. Компиляторы и интерпретаторы.
73. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.
74. Компьютерная презентация помогает решать задачи.
75. Компьютерное моделирование в биологии и экологии.
76. Компьютерное моделирование в химии.
77. Компьютерное моделирование физических процессов.
78. Компьютерные вирусы.
79. Конструирование сайта, защищенного от блокировок.
80. Криптографические методы защиты информации.
81. Кто изобрел арифмометр
82. Лучшая поисковая система нашего времени
83. Мертвые языки программирования.
84. Местоопределение Wi-Fi источников.
85. Метод (алгоритм) шинглов.
86. Методы аутентификации пользователей в интернете.
87. Мир vidio (Среда Adobe premiere).
88. Можно ли вернуть деньги, украденные интернет-мошенниками?
89. Недесятичные системы счисления.
90. Нейрокомпьютеры и их применение.
91. Нейронные сети и их применение.

92. Непроцедурные системы программирования.
93. Обзор виртуальных музеев.
94. Обработка информации с применением генетических алгоритмов, муравьиных алгоритмов, нейронных сетей, ориентированных и неориентированных графов.
95. Определение числового кода символа и ввод символа по числовому коду в текстовых редакторах.
96. Основные результаты теории кодирования.
97. Основы и способы информационной безопасности.
98. Основы регулярных выражений в JavaScript.
99. От счета на пальцах до персонального компьютера.
100. Палитры цветов в системах RGB и CMYK.
101. Панель инструментов программы «Corel DRAW».
102. Первые электронно-вычислительные машины.
103. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
104. Перспективы использования высоких технологий по моей специальности
105. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
106. Позиционные системы счисления.
107. Правила защиты от фишинга.
108. Правила обработки персональных данных в Европе для международного IT-рынка.
109. Представление чисел с помощью систем счисления.
110. Признаки делимости в разных системах счисления.
111. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
112. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.
113. Применение современных моделей автоматизации (математическое моделирование, процессное моделирование, нейронные сети, метод графов и пр.).
114. Проблемы защиты информации в Internet.
115. Программа для тестирования.
116. Программные средства для представления занимательных чисел (Среда Visual Studio).
117. Проектирование с применением диаграмм процессов
118. Проектирование, оптимизация сервера базы данных в условиях специализированного предприятия.
119. Работа с макрокомандами в MS Access.
120. Работа с электронной почтой и телеконференциями
121. Развитие операционных систем для локальных сетей.
122. Развитие стандартов кодирования сообщений электронной почты.
123. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
124. Разработка и использование сетевой тестовой оболочки.
125. Распределенная разделяемая память (DSM).

126. Растровые и векторные редакторы. обработка фотографий в Adobe Photoshop.
127. Римская система счисления.
128. Символы и алфавиты для кодирования информации.
129. Системы счисления Древнего мира.
130. Сканеры и программная поддержка их работы.
131. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
132. Современные парадигмы программирования. Что дальше?
133. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
134. Современные языки веб-программирования.
135. Созвучие графики и музыки (Среда Adobe Photoshop).
136. Создание занимательных тестов.
137. Создание изображений в векторном редакторе Corel Draw.
138. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
139. Создание программы «Гороскоп» в среде программирования.
140. Создание тематического Web-сайта.
141. Создание учебного пособия «Open Office. Calc».
142. Создание учебного пособия «Open Office. Impress».
143. Создание учебного пособия «Open Office. Writer».
144. Создание электронной викторины.
145. Соробан - любимые счеты японцев.
146. Сортировка массивов. Разработка нового метода сортировки.
147. Способы анализа и структурирования массивов данных, методы.
148. Способы поиска гамильтонова цикла (Среда Visual Studio).
149. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
150. Средства ввода и вывода звуковой информации.
151. Структура компьютерного офиса по моей специальности
152. Таксономия (Классификация) Флинна.
153. Технология распознавания лиц – будущее настало?
154. Трехмерное измерение
155. Фракталы в компьютерной графике.
156. Чат-боты в социальных сетях.
157. Человеческий фактор в информационной безопасности.
158. Что мы знаем о Fortran?
159. Что такое перфокарты?
160. Шифратор – дешифратор типизированных файлов.
161. Шифрование с использованием закрытого ключа.
162. Экологически чистый транспорт (Среда Flash, web-сайт).
163. Экологическое градостроительство (Среда Flash, web-сайт).
164. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
165. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.
166. Я моделирую ЭВМ в троичной системе счисления.

**Учебная
дисциплина: ОДУ.15
Химия**

Разработчик:

Воржев В.Ф., к.с\х наук,
доцент кафедры химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.15 Химия**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние строения молекул на химические свойства органических веществ, влияние функциональных групп на свойства органических веществ; - изомерию как источник многообразия органических соединений; - методы получения высокомолекулярных соединений; особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода; - особенности строения и свойства органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов; - особенности строения и свойства органических соединений с большой 		<p>Вопросы к экзамену.</p> <p>Экзаменационные билеты.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Вопросы для индивидуального опроса.</p> <p>Типовые контрольные работы.</p> <p>Задания для самостоятельных работ.</p> <p>Темы индивидуальных проектов.</p>

<p>молекулярной массой; природные источники, способы получения и области применения органических соединений; - теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений; - типы связей в молекулах органических веществ.</p> <p>уметь: - составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений; - определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводородов при разработке технологических процессов; - описывать механизм химических реакций получения органических соединений; - составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений: прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул; - решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений; - определять качественными реакциями органические вещества, проводить количественные расчеты</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

состава веществ; применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и химическими приборами; - проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях; проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.15 Химия

Перечень вопросов к экзамену

1. Составные части атома: ядро (протоны и нейтроны), электроны. Заряд ядра. Химический элемент.
2. Волново-корпускулярный дуализм. Уравнение Шредингера. Атомная орбиталь.
3. Описание состояния электрона в атоме с помощью квантовых чисел. Уровень (слой), подуровень. Принцип Паули.
4. Параметры атомных орбиталей, определяемые квантовыми числами: форма, ориентация в пространстве, энергия. Правила Клечковского.
5. Электронные формулы атомов и ионов. Энергетические диаграммы. Правило Хунда. s-, p-, d-, f - элементы. Отклонения от правил Клечковского в электронном строении некоторых элементов.
6. Деление элементов на металлы и неметаллы. Энергия ионизации. Энергия сродства к электрону. Электроотрицательность. Относительная электроотрицательность.
7. Деление электронов атома на валентные и невалентные.
8. Современная формулировка Периодического закона. Физическая причина периодичности.
9. Периодическая система элементов. Период. Группа. Подгруппа.
10. Зависимость свойств элементов и их соединений от положения в Периодической системе.
11. Определение химической связи. Понятие о типах химической связи.
12. Ионная связь.
13. Ковалентная связь. Дипольный момент связи и дип. момент молекулы.
14. Металлическая связь.
15. Водородная связь.
16. Метод валентных связей (МВС).
17. Описание строения молекул с позиций МВС.
18. Теория гибридизации.

19. Основные понятия метода молекулярных орбиталей (ММО).
21. Способы выражения содержания компонента в растворе: молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, массовая концентрация, титр, моляльность, массовая, молярная и объемная доли.
22. Коллигативные свойства растворов. Осмос, осмотическое давление, формула Вант-Гоффа.
23. Закон Рауля. Эбуллиоскопия. Криоскопия.
24. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации и изотонический коэффициент.
25. Сильные электролиты, кажущаяся степень диссоциации. Активность, коэффициент активности.
26. Равновесие в растворах слабых электролитов. Константа диссоциации, закон разбавления Оствальда.
27. Равновесие в гетерогенных системах электролитов. Произведение растворимости, условия образования и растворения осадков.
28. Автоионизация воды. Ионное произведение воды, водородный и гидроксильный показатели. Расчет pH растворов слабых и сильных кислот и оснований.
29. Гидролиз солей по катиону слабого основания.
30. Гидролиз солей по аниону слабой кислоты.
31. Совместный гидролиз.
32. Константа гидролиза.
33. Расчет степени гидролиза и pH растворов гидролизующихся солей, смещение равновесия гидролиза.
34. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций.
35. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций ионно-электронным методом.
36. Гальванический элемент.
37. Электролиз. Законы Фарадея.
38. Коррозия. Виды коррозии, способы защиты от коррозии.
39. Водород. Получение в промышленности и лаборатории, физические и химические свойства. Изотопы водорода.
40. Литий. Его особенности как элемента. Физические и химические свойства. Гидрид лития. Гидроксид лития.
41. Щелочные металлы. Физические и химические свойства. Получение и хранение. Применение их соединений.
42. Подгруппа меди. Физические и химические свойства простых веществ, промышленные способы их получения.
43. Соединения меди, серебра, золота. Химические свойства. Комплексные соединения элементов подгруппы меди.
44. Общая характеристика элементов II (второй) группы периодической системы. Бериллий и его соединения.
45. Магний и его соединения.
46. Щелочноземельные металлы и их соединения.

47. Жесткость воды и способы ее устранения.
48. Подгруппа цинка. Особенности химии ртути.
49. Общая характеристика III (третьей) группы ПСЭ. Бор, его особенности. Соединения бора с водородом. Борная кислота. Бора.
50. Соединения бора с азотом. Комплексные соединения бора. Качественная реакция на бор.
51. Алюминий и его соединения. Комплексы алюминия.
52. Галлий, индий, таллий и их соединения. Особенности химии таллия.
53. Углерод. Особенности химии углерода. Оксиды углерода. Угольная кислота. Карбонилы металлов. Сероуглерод.
54. Соединения углерода с азотом: дициан, циановодород, циановая, изоциановая и гремучая кислоты. Роданиды. Карбиды.
55. Кремний и его соединения. Стекла. Силаны.
56. Германий, олово, свинец и их соединения. Свинцовый аккумулятор.
57. Подгруппа титана (общая характеристика). Соединения титана, циркония, гафния.
58. Азот. Степени окисления азота. Молекулярный азот. Соединения азота с водородом (аммиак, гидразин, гидроксиламин, азотистоводородная кислота и азиды).
59. Оксиды азота. Азотистая кислота.
60. Азотная кислота. Особенности ее взаимодействия с различными веществами.
61. Фосфор. Аллотропия фосфора. Соединения фосфора.
62. Мышьяк, сурьма, висмут и их соединения. Окислительные свойства висмутатов.
63. Элементы подгруппы ванадия и их соединения.
64. Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода: оксиды, пероксиды, надпероксиды, озониды. Деление оксидов на 4 типа (по химическим свойствам).
65. Сера. Соединения серы с водородом, кислородом. Сернистая, тиосерная и серная кислоты.
66. Концентрированная серная кислота как окислитель. Пероксокислоты (надкислоты) серы и их свойства.
67. Селен и теллур, их соединения. Селеновая и теллуровая кислоты.
68. Подгруппа хрома. Соединения хрома, молибдена и вольфрама; их окислительно-восстановительные свойства.
69. Фтор. Отличия химии фтора от химии других галогенов.
70. Хлор, бром, иод. Простые вещества. Соединения с водородом.
71. Оксиды галогенов. Кислородсодержащие кислоты галогенов.
72. Подгруппа марганца. Окислительно-восстановительные свойства соединений марганца.
73. Благородные газы и их соединения.
74. Общая характеристика элементов побочной подгруппы VIII группы ПСЭ. Триада железа.
75. Семейство платиновых металлов. Комплексные соединения

Билеты к экзамену

БИЛЕТ № 1

1. История развития химии, современные проблемы и перспективы.
2. Получение и свойства кислот.
3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:
$$\text{Cu} + \text{HNO}_3 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$$
4. Задача: При взаимодействии 100 мл 1 н. H_2SO_4 с 100 мл 1 м/л BaCl_2 . Сколько получится BaSO_4 , если выход 95%?

БИЛЕТ № 2

1. Закон сохранения массы веществ и его применение.
2. Нахождение в природе, получение и свойства калия.
3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:
$$\text{KI} + \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{CuI} + \text{I}_2 + \text{KNO}_3$$
4. Задача: Определить массовую долю азота в KNO_3 , NaNO_3 .

БИЛЕТ № 3

1. Основные газовые законы (Авогадро, Гей-Люссака, Бойля-Мариотта, Менделеева-Клайперона).
2. Общая характеристика p-элементов. Нахождение в природе, получение, свойства и применение алюминия.
3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:
$$\text{Al} + \text{V}_2\text{O}_5 = \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{V}$$
4. Задача: На нейтрализацию 24,75 мл 0,1 н. HCl пошло 25 мл KOH . Сколько было г KOH и какой молярной концентрации?

БИЛЕТ № 4

1. Закон постоянства состава.
2. Общая характеристика s-элементов. Получение, свойства, применение натрия.
3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:
$$\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2 = \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$$
4. Задача: Сколько миллилитров 1 н. HCl потребуется, со 100% избытком, чтобы полностью растворить 1 г мела, содержащего 70 % CaCO_3

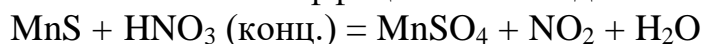
БИЛЕТ № 5

1. Опыты Резерфорда, Кюри по изучению строения атома.
2. Нахождение в природе, получение, свойства, применение углерода и его соединений.
3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:
$$\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{I}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HI}$$
4. Задача: Какую среду (рН) имеют растворы солей: хлорид калия, бромид натрия, нитрат цинка, сульфат меди?

БИЛЕТ № 6

1. Принцип Пауля, правило Гунда. Строение электронных оболочек.
2. Нахождение в природе, получение, свойства, применение фосфора. Фосфорные удобрения..

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



4. Определить массовую долю азота в NH_4NO_3 ; $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$; NH_4OH .

Б И Л Е Т № 7

1. Строение атома. Характеристика 4-х квантовых чисел.

2. Нахождение в природе, получение, свойства и применение азота.

3. Закончить уравнение и расставить коэффициенты методом электронного баланса:



4. Задача: Сколько получится NH_4NO_3 при пропускании 100 л NH_3 в 100 л HNO_3 67% ($d = 1,23 \text{ г/см}^3$).

Б И Л Е Т № 8

1. Получение кислот (безкислородных, кислородосодержащих).

2. Нахождение в природе, получение, свойства, применение кислорода.

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



4. Задача: Сколько 96% H_2SO_4 с плотностью 1,84 и фосфорита кальция нужно для получения 20 т ортофосфорной кислоты?

Б И Л Е Т № 9

1. Периодический закон. Система Д.И.Менделеева. Расположение s-, p-, d-, f- элементов в таблице Менделеева.

2. Нахождение в природе, получения, свойства, применение серы.

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



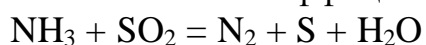
4. Задача: Определите массовую долю фосфора в $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$, CaHPO_4 .

Б И Л Е Т № 10

1. Изменение свойств элементов и соединений в группах и периодах с возрастанием заряда ядра.

2. Нахождение в природе, получение, свойства, применение хлора.

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



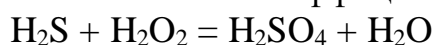
4. Задача: Определить массовую долю фосфора в $(\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4$, $(\text{NH}_4)_3\text{PO}_4$, $\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$.

Б И Л Е Т № 11

1. Характеристика химических связей (ковалентной – полярной, неполярной; ионной; донорно-акцепторной; водородной и т.д.)

2. Характеристика d-элементов и их расположение в периодической системе Д.И.Менделеева. Нахождение в природе $\text{Cu}(\text{II})$; $\text{Fe}(\text{II})$; $\text{Fe}(\text{III})$.

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



4. Задача: Рассчитайте, сколько надо $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ на 100 га земли, чтобы содержание фосфора было 5 кг на 1 га.

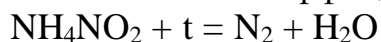
Б И Л Е Т № 12

1. Теория валентной связи (по Полингу), кристаллического поля (Ван

Флек и Бетте), теория молекулярной связи.

2. Способы получения металлов: а) пирометаллургия;
б) электрометаллургия; в) гидрометаллургия.

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



4. Задача: Рассчитайте, сколько надо NH_4NO_3 на 100 га земли, чтобы азота было 1 кг на 1 га.

Б И Л Е Т № 13

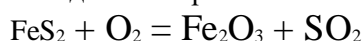
1. Состав, строение и номенклатура комплексных соединений.
2. Химические свойства металлов на примере натрия и алюминия.
3. Написать в молекулярной и ионной формах уравнения реакций:



Задача: К 100 мл 0,1 н. раствора AgNO_3 добавили 2 г KBr . Сколько грамм бромида серебра выпадет в осадок? Чему равна концентрация соли в растворе?

Б И Л Е Т № 14

1. Состав, строение и номенклатура комплексных соединений.
2. Нахождение в природе, получение, свойства, применение меди.
3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



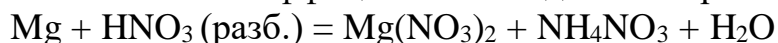
4. Задача: Фторапатит состоит из 39,74% кальция; 18,43% фосфора; 3,75% фтора и 38,07% кислорода. Какую химическую формулу он имеет?

Б И Л Е Т № 15

1. Основные типы химических реакций (присоединения, разложения, замещения, обмена, окислительно-восстановительные).

2. Получение и свойства основных оксидов.

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



4. Задача: Найти концентрацию ионов гидроксида 0,001 м/л и 0,0001 м/л соляной кислоты (если $d = 100\%$).

Б И Л Е Т № 16

1. Способы выражения концентрации (растворимость, %, моль/л, нормальность, моляльность, титр).

2. Получение и свойства кислотных оксидов.

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



4. Задача: Сколько граммов медного купороса и воды потребуется для приготовления 200 г 5-% раствора CuSO_4 , рассчитанного на безводную соль?

Б И Л Е Т № 17

1. Понятие о скорости химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакций (температура, pH, μ , C, моль/л, растворитель, катализатор, ингибитор и т.д.).

2. Получение и свойства оснований.

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



4. Задача: Сколько 92% раствора H_2SO_4 и H_2O надо для получения 1 т 65% раствора?

БИЛЕТ № 18

1. Электролитическая диссоциация растворов. pH – раствора.

2. Получение и свойства солей.

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



4. Задача: Кислота, полученная башенным способом, с плотностью 1,67 г/см³ содержит 75% H_2SO_4 . Какая нормальность этой кислоты?

БИЛЕТ № 19

1. Получение и свойства солей. Гидролиз солей.

2. Получение, свойства и номенклатура комплексных соединений.

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



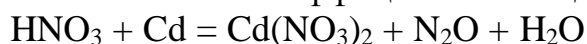
4. Задача: При упаривании 1 т раствора 56% аммиачной селитры до 96% сколько улетит воды?

БИЛЕТ № 20

1. Окислительно-восстановительные реакции. Нормальный, стандартный потенциал. Уравнение Нернста.

2. Получение азотных и фосфорных удобрений.

3. Расставить коэффициенты методом электронного баланса:



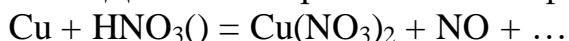
4. Задача: Сколько ионов натрия и хлора получится в результате полной диссоциации 2 молей хлорида натрия?

БИЛЕТ № 21

1. Опишите понятие об электроде (заряд, радиус вращения, масса, скорость движения).

2. Нахождение в природе, применение, получение и свойства меди.

3. Дописать и расставить коэффициенты методом электронного баланса:



4. Задача: Сколько получится литров кислорода при разложении 10 г KMnO_4 , содержащих 10% примесей (условия нормальные).

БИЛЕТ № 22

1. Опишите квантовые числа, как характеристику состояния электрона в атоме s-, p-, d-, f- элементов.

2. Нахождение в природе, применение, свойства азота.

3. Дописать и расставить коэффициенты методом электронного



4. Задача: Сколько получится нитрата аммония при пропускании 100 л аммиака в 100 л 67% азотной кислоты? ($d = 1,23 \text{ г/см}^3$)

БИЛЕТ № 23

1. Периодичность изменения свойств атомов, соединений в группах, периодах системы Д.И.Менделеева (привести примеры реакций).

2. Нахождение в природе, получение, свойства, применение фосфора.

3. Закончить и расставить коэффициенты методом электронного баланса:
 $\text{Cu} + \text{HNO}_3 (\text{конц.}) = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \dots$

4. Задача: Сколько образуется осадка при взаимодействии 100 мл 0,1 н. хлорида бария с 100 мл 0,1 н. серной кислоты?

БИЛЕТ № 24

1. Гидролиз по катиону, аниону. Молекулярные, ионные уравнения гидролиза солей. Основные типы гидролиза солей.

2. Нахождение в природе, получение, свойства и применение натрия.

3. Определить pH раствора 100 мл 0,01 н. соляной кислоты.

4. Задача: При разложении 100 г NH_4NO_2 , сколько получится литров азота ($t = 60^\circ\text{C}$, $P = 150 \text{ кПа}$), если выход 70%?

БИЛЕТ № 25

1. Основные факторы, влияющие на скорость химических реакций (кинетика, катализ). Принцип Ле-Шателье.

2. Получение, применение и свойства азотной кислоты.

3. Дописать и расставить коэффициенты методом электронного баланса:

$\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{конц.}) = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + \dots$

4. Написать уравнения гидролиза солей: NH_4Cl ; AlCl_3 ; Na_2CO_3 ; K_3PO_4

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.15 Химия

Вопросы для индивидуального опроса.

Органическая химия

1. Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений. Теория строения А.М. Бутлерова.

2. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.

3. Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца). Отдельные представители (вазелин, вазелиновое масло, парафин) применение в медицине и фармации.

4. Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование σ - связей. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.

5. Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Образование π - связи. Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования. Отдельные представители (этилен, полипропилен) применение в медицине и фармации.

6. Химические свойства алкенов (реакции присоединения, реакции окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова.

7. Номенклатура алкадиенов. Строение бутадиена-1,3. Сопряжение и делокализация. Способы получения бутадиена-1,3 и изопрена. Химические свойства алкадиенов.

8. Понятие о полимерах и их применение. Каучуки.
9. Гомологический ряд алкинов, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетилена. Отдельные представители (ацетилен, винилацетилен) применение в медицине и фармации.
10. Образование σ и π - связей. Способы получения. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства).
11. Номенклатура насыщенных и ненасыщенных карбоциклических соединений. Структурная и пространственная изомерия алициклов. Особенности строения циклоалканов.
12. Химические свойства алициклических соединений: взаимодействие с галогенами, галогеноводородами, водородом.
13. Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения. Отдельные представители (бензол, толуол, фенантрен) применение в медицине и фармации.
14. Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях S_E , Реакции окисления, восстановления, боковой цепи.
15. Классификация галогенопроизводных углеводородов. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Отдельные представители (хлорэтан, хлороформ, иодоформ) применение в медицине и фармации.
16. Реакции нуклеофильного замещения в галогенопроизводных углеводородах (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных.
17. Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда - Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания.
18. Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов.
19. Межмолекулярная водородная связь в спиртах. Химические свойства спиртов: кислотные – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления.
20. Многоатомные спирты (этанол, глицерин). Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов.
21. Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами.
22. Кислотные свойства фенолов. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы. Отдельные представители (фенол, резорцин, пирокатехин, гидрохинон) применение в медицине и фармации.
23. Тиолы и их производные. Способы получения. Химические свойства.

Тиоэфиры

24. Классификация, номенклатура, способы получения простых эфиров. Физические и химические свойства простых эфиров. Отдельные представители (этоксизтан, бутилвиниловый эфир, винилин) применение в медицине и фармации.

25. Классификация аминов. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Отдельные представители (сульфаниловая кислота, сульфаниламидные препараты) применение в медицине и фармации.

26. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. Химические свойства алифатических аминов.

27. Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их реакции азосочетания с фенолами.

28. Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония.

29. Электронное строение оксо – группы. Номенклатура, способы получения альдегидов и кетонов. Отдельные представители (формальдегид, уротропин) применение в медицине и фармации.

30. Реакции нуклеофильного присоединения в оксосоединениях (взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление).

31. Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Отдельные представители (уксусная, щавелевая, малоновая, янтарная кислоты) применение в медицине и фармации.

32. Химические свойства карбоновых кислот. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов по одной и двум карбоксильным группам. Специфические реакции дикарбоновых кислот.

33. Пространственное строение органических соединений. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы. Относительная и абсолютная конфигурация. Стереизомерия и биологическая активность.

34. Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Химические свойства алифатических гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию. Отдельные представители (пировиноградная, ацетоуксусная, салициловая кислоты, фенилсалицилат, сегнетова соль) применение в медицине и фармации.

35. Кислотность, химические свойства фенолокислот. Реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолокислот.

36. Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Отношение к нагреванию. Пептидная связь. Отдельные представители (анестезин, новокаин) применение в медицине и фармации.

37. Аминоспирты и аминифенолы.

38. Классификация, номенклатура, строение и ароматичность гетероциклических соединений. Пиррольный и пиридиновый атомы азота -

зависимость между их строением и свойствами соединений. Отдельные представители (фурацилин, анальгин, дибазол, теofilлин) применение в медицине и фармации.

39. Химические свойства гетероциклических соединений: кислотно – основные, реакции электрофильного замещения, восстановление. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины.

40. Классификация, номенклатура и строение углеводов. Цикло – оксо – таутомерия.

41. Оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса.

42. Химические свойства моносахаридов. Реакции полуацетального гидроксила, реакции спиртовых гидроксидов, окисления, восстановления. Дисахариды: сахароза, лактоза.

43. Строение, пептидная связь, пептидная цепь, первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки. Природные α -аминокислоты.

44. Классификация, номенклатура, общая характеристика строения жиров. Физические свойства жиров.

45. Химические свойства жиров. Кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров. ПАВ.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Из перечисленных оксидов со щелочью реагирует оксид
а) BaO;
б) Al₂O₃;
в) MgO.
- Элементы V группы образуют высшие оксиды общей формулы
а) ЭO₃;
б) Э₂O₃;
в) Э₂O₅.
- Какая из реакций является окислительно-восстановительной?
а) $KCl + AgNO_3 = KNO_3 + AgCl \downarrow$;
б) $Ag + 2HNO_3 = AgNO_3 + NO_2 + H_2O$; в)
 $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$.
- Последовательности оксид – гидроксид – соль соответствует ряд веществ:
а) $CaO - H_2CO_3 - NaOH$; б)
 $H_2O - LiOH - HCN$; в)
 $SO_2 - NaOH - PbI_2$.
- Как называются гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объеме другого:
а) растворы;
б) дисперсные системы; в)
полимеры

6. Максимальное число электронов, находящихся на d – подуровне, равно а) 2; б) 6; в) 10.

7. Ковалентную полярную химическую связь между атомами имеет соединение

а) NH_3 ; б) Cl_2 ; в) NaF .

8. В характеристике реакции гидролиза точно выражение: «Реакция гидролиза – это реакция:

а) обратимая;
б) эндотермическая;
в) обменного взаимодействия веществ с водой, приводящая к их разложению.

9. Элементом Э в схеме превращений веществ $\text{Э} \rightarrow \text{ЭO} \rightarrow \text{Э(OH)}_2$ может быть: а) кальций;

б) алюминий; в) натрий

10. Что служит промышленным способом получения металлов?

а) синтез;
б) электролиз; в) катализ

11. В уравнении реакции, схема которой $\text{WO}_3 + \text{H}_2 \rightarrow \text{W} + \text{H}_2\text{O}$, коэффициент перед формулой восстановителя равен:

а) 1; б) 2; в) 3

12. Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:

а) обмена;
б) замещения; в) соединения

13. Какие из пар соединений являются аллотропными модификациями?

а) кислород и азот; б) кислород и озон;
в) этанол и диметиловый эфир

14. Формулы оксидов хлора (VII) и алюминия соответственно:

а) Cl_2O_7 и Al_2O_3 ;
б) ClO_2 и Al_2O_3 ; в) Al_2O_3 и Cl_2O_7

15. Наивысшая степень окисления йода в соединении:

а) KIO_4 ; б) KI ; в) KIO_3

16. Определение, которое наиболее полно и наиболее точно соответствует основаниям:

а) Основания – это соединения, содержащие катионы металла и гидроксид-анионы;
б) Основания – это соединения реагирующие с кислотами; в) Основания – неорганические соединения.

17. Какая из групп металлов наиболее химически активна? Выберите правильный ответ.

- а) Cu, Mg, Zn;
- б) Al, Cr, Fe;
- в) Na, K, C

18. Какой химический элемент в виде простого вещества представляет собой желто-зеленый ядовитый газ, а его ионы реагируют с раствором нитрата серебра образуя белый осадок?

- а) фтор;
- б) бром;
- в) хлор

19. Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ

- а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Не отличается;
- в) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси.

20. Свойство катионов некоторых металлов окрашивать пламя в характерные цвета используется, в частности, в фейерверках, бенгальских огнях. В какой цвет окрашивают пламя катионы натрия?

- а) кирпично-красный; б) в зелёный;
- в) в желтый

21. Соли с названием гидрофосфат магния соответствует формула

- а) $\text{Mg}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$;
- б) $(\text{MgOH})_3\text{PO}_4$; в) MgHPO_4 .

22. Число нейтронов в ядре атома изотопа урана ^{235}U равно

- а) 327; б) 143; в) 235.

23. В каком соединении свинец имеет степень окисления +4?

- а) Na_2PbO_2 ;
- б) PbCl_2 ;
- в) PbO_2 .

24. Химический элемент – это

- а) вид атомов характеризующих одинаковым зарядом ядра; б) разновидности атомов одного и того же элемента;
- в) общее число протонов и нейтронов.

25. Какая из реакций является окислительно-восстановительной?

- а) $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$;
- б) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$; в) $\text{Na}_2\text{O} + \text{SO}_3 = \text{Na}_2\text{SO}_4$

Типовые контрольные работы.

Вариант А:

1. Почему отбеливающее действие раствора гипохлорита натрия уменьшается с повышением температуры? Обосновать уравнениями реакций в ионном и молекулярном виде.

2. От каких факторов зависит константа скорости реакции при данной

температуре?

3. Определите константу скорости реакции $2A+B=C$, зная, что при концентрациях А и В, равных 0,5 и 0,6 моль / дм³, соответственно, ее скорость составляет 0,018 моль / (дм³ · мин).

4. Какими способами в системе $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3$; $\Delta H < 0$ можно сместить равновесие в сторону большего выхода SO_3 при заданной концентрации SO_2 ?

5. Равновесные концентрации в системе $CO + Cl_2 \rightleftharpoons COCl_2$ равны $c(Cl_2) = 0,3$ моль / дм³, $c(CO) = 0,3$ моль / дм³, $c(COCl_2) = 1,5$ моль / дм³. Вычислите начальную концентрацию хлора.

Вариант Б:

1. Какой из элементов, имеющих валентное электронное строение $4s^23d^3$ или $4s^24p^3$, обладает окислительными свойствами? Почему?

2. Дайте характеристику с помощью 4-х квантовых чисел 3-го электрона в атоме бора. Охарактеризовать этот элемент с точки зрения его положения в периодической системе.

3. Составьте электронные формулы для атомов элементов с порядковыми номерами 25 и 34. К какому электронному типу относится каждый из них? Охарактеризуйте каждый из элементов с точки зрения их положения в периодической системе элементов.

4. Какими правилами определяется порядок заполнения электронами подуровней в атоме? Приведите электронные конфигурации невозбужденных атомов Вг; Мп; Тi и ионов Ba^{2+} ; Fe^{3+} .

5. Почему у марганца преобладают металлические свойства, тогда как расположенные в той же группе галогены – типичные неметаллы.

6. Среди приведенных ниже электронных конфигураций укажите невозможные и объясните причину невозможности их реализации:

а) $1p^3$; б) $3p^6$; в) $3s^2$; г) $12s^3$; д) $2d^5$; е) $5d^2$; ж) $3f^{12}$.

Контрольная работа по разделам «Общая химия» и «Неорганическая химия»

Вариант 1

Тестовая часть

1. К физическим свойствам металлов относится
 1. легкоплавкость
 2. теплопроводность
 3. хрупкость
2. На внешнем энергетическом уровне у металлов в основном
 1. 1-3 электрона
 2. 4-5 электронов
 3. 6-8 электронов
3. Выберите способ защиты металлов от коррозии.

1. покрытие краской
2. обертывание бумагой
3. поливание соленым раствором
4. Аллотропия - это
 1. свойство неметаллов образовывать несколько простых веществ
 2. свойство неметаллов переходить из твердого состояния в газообразное
 3. свойство неметаллов вступать в реакции с хлором
5. При взаимодействии основных оксидов с водой получается
 1. соль
 2. кислота
 3. основание
6. Продолжите уравнение реакции $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{MgCl}_2$
 1. $\text{MgSO}_4 + 2\text{HCl}$
 2. $\text{MgH} + \text{ClS}$
 3. $\text{H}_2\text{S} + \text{Mg ClO}$
7. Электроотрицательность это
 1. способность атома химического элемента притягивать общие электроны
 2. способность неметаллов вступать в реакции с металлами
 3. способность неметаллов блестеть
8. у кислоты плотность больше чем у воды, поэтому нужно
 1. наливать кислоту в воду
 2. наливать воду в кислоту
 3. лучше вообще не смешивать
9. Класс соединений состоящий из катиона металла и гидроксид-аниона называется
 1. соли
 2. оксиды
 3. гидроксиды
10. Рассчитайте молярную массу воды (H_2O)
 1. 2 г/моль
 2. 18 г/моль
 3. 22 г/моль
11. Исключите лишнее понятие:
 1. протон
 2. электрон
 3. ион
12. К газообразным дисперсным системам относится атмосферный туман. Туман представляет из себя распределение мельчайших частиц:
 1. газа в твердом веществе
 2. жидкости в газе
 3. жидкости в жидкости
13. Валентность IV сера проявляет в соединении, формула которого:
 1. Na_2S
 2. H_2S
 3. SO_2

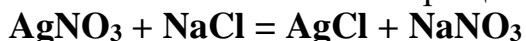
14. Эмульсиями называются дисперсные системы, в которых

1. смешиваются две несмешиваемые жидкости
2. газ растворяют в жидкости
3. твердое вещество распыляют в газе

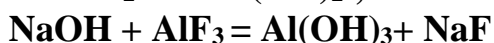
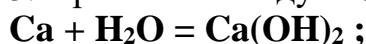
Задания с развернутым ответом

1. Составить формулы веществ: оксид лития, оксид серы(IV), оксид алюминия, гидроксид магния, гидроксид хрома(III), серная кислота, азотистая кислота, соляная кислота.

2. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения:



3. Уравняйте следующие реакции



4. Рассчитайте молярную массу следующих веществ:



5. Сколько молей содержится в 120 г HNO_3 ?

1. В руде содержится 64 % железа, сколько нужно добыть руды, чтобы получить 564 кг железа.

2. В 75 г воды растворили два кусочка сахара, каждый из которых весит по 10,5 г. Определить массовую долю сахара в полученном растворе.

3. Что такое кислоты? Классификация кислот, примеры.

Вариант 2

Тестовая часть

1. при взаимодействии металлов с кислородом получают

1. соли
2. кислоты
3. основные или амфотерные оксиды

2. Аллотропия - это

1. свойство неметаллов образовывать несколько простых веществ
2. свойство неметаллов переходить из твердого состояния в газообразное
3. свойство неметаллов вступать в реакции с хлором

3. Реакция взаимодействия основания и кислоты называется

1. дегенерацией
2. активацией
3. нейтрализацией

4. продолжите химическую реакцию $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O}$

1. $\text{Ca} + \text{H}_2$
2. Ca(OH)_2
3. H_2CaO

5. К физическим свойствам металлов относится

1. летучесть
2. ковкость
3. стойкость

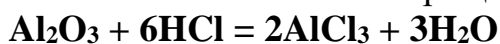
6. Число электронов на внешнем энергетическом уровне, характерное для неметаллов

1. 1
2. 2-3
3. 4-8
7. К аллотропным модификациям относится
 1. кислород и озон
 2. натрий и хлор
 3. магний и сера
8. у кислоты плотность больше чем у воды, поэтому нужно
 1. наливать кислоту в воду
 2. наливать воду в кислоту
 3. лучше вообще не смешивать
9. Химический элемент расположен во 2-м периоде, 1 а группе Назовите этот элемент
 1. литий
 2. радий
 3. железо
10. К химическим явлениям относятся
 1. ржавление железа
 2. таяние льда
 3. измельчение соли
11. группа это
 1. горизонтальный ряд
 2. диагональный ряд
 3. вертикальный ряд
12. в образовании химической связи принимают участие
 1. все электроны атома
 2. нейтроны
 3. электроны внешних энергетических уровней
13. Рассчитайте молярную массу HCl
 1. 36,5 г/моль
 2. 12 г/моль
 3. 48 г/моль
14. Атом брома имеет следующую конфигурацию валентного слоя
 1. $2s^2 2p^5$
 2. $5s^2 5p^2$
 3. $4s^2 4p^5$

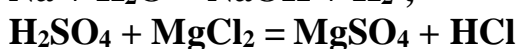
Задания с развернутым ответом

1. Составить формулы веществ: оксид натрия, оксид углерода(IV), оксид железа (III), гидроксид цинка, гидроксид хрома(III), сернистая кислота, азотная кислота, соляная кислота.

2. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения:



3. Уравняйте следующие реакции



4. Рассчитайте молярную массу следующих веществ:
LiOH, H₂SiO₃, CH₃OH, H₂SO₄
5. Сколько молей содержится в 188 г HCl?
6. В руде содержится 81 % железа, сколько железа содержится, в 367 кг руды.
7. Сколько граммов Na₂SO₄ необходимо взять для приготовления 1 л раствора с концентрацией 1,5 моль/л (0,5M)?
8. Что такое основания? Классификация оснований, примеры.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
Современные методы обеззараживания воды. Аллотропия металлов.
Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...». Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. Изотопы водорода.
Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Плазма – четвертое состояние вещества.
Аморфные вещества в природе, технике, быту.
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
Защита озонового экрана от химического загрязнения.
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
Косметические гели.
Применение суспензий и эмульсий в строительстве. Минералы и горные породы как основа литосферы. Растворы вокруг нас.
Вода как реагент и как среда для химического процесса. Типы растворов.
Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. Оксиды и соли как строительные материалы.
История гипса.
Поваренная соль как химическое сырье.
Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Реакция горения на производстве. Реакция горения в быту.

Виртуальное моделирование химических процессов. Электролиз растворов электролитов.

Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

История получения и производства алюминия. Электролитическое получение и рафинирование меди. Жизнь и деятельность Г. Дэви.

Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии.

История отечественной цветной металлургии. Современное металлургическое производство. Специальности, связанные с обработкой металлов.

Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Инертные или благородные газы. Рожающие соли – галогены.

История шведской спички.

Химия металлов в моей профессиональной деятельности. Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.

Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Современные представления о теории химического строения. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов. Углеводы и их роль в живой природе.

Строение глюкозы: история развития представлений и современные

воззрения.

Развитие сахарной промышленности в России.

Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности. Метанол: хемофилия и хемотофия.

Этанол: величайшее благо и страшное зло. Алкоголизм и его профилактика.

Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.

Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.

Муравьиная кислота в природе, науке и производстве. История уксуса.

Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве. Жиры как продукт питания и химическое сырье.

Замена жиров в технике пищевой сырьем.

Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.

Мыла: прошлое, настоящее, будущее.

Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки. Аммиак и амины – бескислородные основания.

Анилиновые красители: история, производство, перспектива. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.

Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул. Синтетические волокна на аминокислотной основе.

«Жизнь это способ существования белковых тел...» Структуры белка и его деструктурирование.

Биологические функции белков.

Белковая основа иммунитета.

СПИД и его профилактика.

Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.

Химия и биология нуклеиновых кислот.

**Учебная
дисциплина: ОДУ.16
Биология**

Разработчик:

Сотникова Елена Борисовна, доцент, кафедра химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.16
Биология**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятия о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);- историю развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытий в биологической науке;- роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>анализировать информацию о живых объектах.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; - обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдения правил поведения в природе. 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.16 Биология.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Признаки живых организмов и их многообразие.
2. Уровневая организация живой природы и эволюция.
3. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
4. Прокариотические клетки.
5. Эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
7. Пластический обмен веществ.
8. Энергетический обмен.
9. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.
10. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
11. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

12. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое раз-

множение.

13. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

14. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.

15. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

16. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

17. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики.

18. Законы генетики, установленные Г. Менделем.

19. Сцепленное с полом наследование.

20. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.

21. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.

22. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции.

23. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

24. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

25. Гипотезы происхождения жизни.

26. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

27. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.

28. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.

29. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.

30. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

31. Этапы эволюции человека.

32. Родство и единство происхождения человеческих рас.

33. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

34. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

35. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

36. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.16 Биология

Тема 1. Химическая организация клетки

Вопросы для собеседования

1. Какие элементы входят в состав клетки
2. Что относится к макроэлементам?

3. Что относится к микроэлементам?
4. Что относится к ультрамикроэлементам?
5. Какие неорганические вещества в клетке?
6. Функции воды?
7. Мономер углеводов?
8. Виды углеводов?
9. Что относится к моносахаридам?
10. Что относится к дисахаридам?
11. Что относится к полисахаридам?
12. Какие функции выполняют углеводы?
13. Виды липидов в клетке?
14. Мономер жиров?
15. Перечислите функции жиров.
16. Мономер белков?
17. Что такое пептидная связь?
18. Какие аминокислоты называются незаменимыми? Сколько их?
19. Структуры белков?
20. Перечислите функции белков.
21. Какие нуклеиновые кислоты содержатся в клетке?
22. Из остатков каких веществ состоит нуклеотид ДНК?
23. Чем представлен нуклеотид ДНК.
24. Какие азотистые основания входят в состав нуклеотидов ДНК?
25. Что такое "принцип комплементарности"?
26. Какие функции выполняют ДНК?
27. Чем представлен нуклеотид РНК.
28. Какие азотистые основания входят в состав нуклеотидов РНК?
29. Какие функции выполняют РНК?
30. Что такое АТФ?
31. Сколько энергии в макроэргических связях АТФ?

Комплект заданий для тестирования

ЗАДАНИЕ №1 : выберите правильный ответ:

1. неклеточное строение имеет : а) эритроцит б) инфузория – туфелька
в) фотобактерии в) вирус гриппа
2. к органическим веществам клетки относятся: а) минерал. соли и белки
б) белки и липиды в) вода и нуклеин. кис-ты г) минер.соли и вода
3. белки – биологические полимеры, мономерами которых являются : а)
нуклеотиды б) аминокислоты в) моносахариды г) липиды
4. нуклеотид Урацил в цепи РНК комплементарен нуклеотиду ДНК: а)
Тимину б) Цитозину в) Аденину г) Урацилу д) Гуанину
5. белки НЕ выполняют функцию : а) транспортную б) каталитическую
в) хранение наследств.инф-ции г) структурную
6. Наиболее распространенными в живых организмах элементами
являются: А) С, О, S, N; б) Н, С, О, N; в) О, Р, S, С; г) N, Р, S, О.

7. Вода обладает способностью растворять вещества, поскольку ее молекулы: А) полярны б) имеют малые размеры в) содержат атомы, соединенные ионной связью г) образуют между собой водородные связи

8. К моносахаридам относятся: А) глюкоза, рибоза, фруктоза б) крахмал, глюкоза, сахароза В) фруктоза, рибоза, сахароза г) дезоксирибоза, рибоза, сахароза

9. К полисахаридам относятся: А) крахмал, рибоза, глюкоза б) гликоген, глюкоза, целлюлоза В) целлюлоза, крахмал, гликоген г) крахмал, целлюлоза, фруктоза

10. Первичную структуру белка поддерживают связи: а) пептидные б) водородные; в) дисульфидные; г) гидрофобные.

11. Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются: а) нуклеозиды б) нуклеотиды в) полинуклеотиды г) азотистые основания.

12. Молекула ДНК содержит азотистые основания: а) аденин, гуанин, урацил, цитозин б) цитозин, гуанин, аденин, тимин в) тимин, урацил, тимин, цитозин г) аденин, урацил, тимин, цитозин

13. Вторичная структура белка представляет собой: а) цепь, свёрнутую в спираль; б) двойную спираль;

в) спираль, свернутую в клубок; г) одинарную цепь

14. АТФ в клетке выполняет функцию: а) структурную; б) каталитическую; в) запасющую; г) энергетическую; д) информационную

15. Многообразие белков определяется наличием: а) пептидных связей б) аминокислот в) атомов углерода г) 4 структур белка

ЗАДАНИЕ №2 : дайте характеристику

Третичной структуры белка

Тема 2. Строение и функции клетки

Вопросы для собеседования

1. Основные органоиды клетки.
2. Цитоплазма. Состав и функции.
3. Рибосомы. Строение и функции.
4. Клеточный центр. Строение и функции.
5. Органоиды движения. Строение и функции.
6. Наружная плазматическая мембрана. Строение и функции.
7. ЭПС. Строение и функции.
8. Аппарат Гольджи. Строение и функции.
9. Митохондрии. Строение и функции.
10. Лизосомы. Строение и функции
11. Пластиды. Строение и функции

Комплект заданий для тестирования

№1 выберите правильный ответ:

1. органоид цитоплазмы, который состоит из стопки плоских цистерн, по краям которых ответвляются трубочки, отделяющие мелкие пузырьки, это:
а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ

2. органоид, участвующий в делении клетки: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
3. однородное мелкозернистое вещество: а) матрикс б) тилакоиды в) цитоплазма г) граны
4. округлые органоиды с набором ферментов, разрушающих органические вещества: а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) лейкопласты
5. органоиды цитоплазмы, участвующие в биосинтезе белка: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
6. бесцветные пластиды: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
7. органоид, состоящий из 2-х центриолей: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
8. окружает содержимое клетки и осуществляет ее взаимодействие с внешней средой и соседними клетками: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
9. органоид, где происходит синтез АТФ: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
10. пластиды, участвующ. в процессе фотосинтеза: а) хлоропласты б) хромопласты в) лейкопласты г) нет верного ответа
11. кристы – это выросты: а) внутренней мембраны хлоропластов б) внутр. мембраны митохондрий в) ЭПС г) рибосом
12. к мембранным органоидам не относится: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) рибосомы
13. собственную ДНК имеют: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) лизосомы
14. два слоя липидов и один слой белка имеет: а) плазматическая мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
15. гранулярная (шероховатая) ЭПС отличается от агранулярной ЭПС наличием на мембране: а) лизосом б) рибосом в) пузырьков аГ

№2 найдите 3 правильных ответа

1. к немембранным органоидам относятся : а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) органоиды движения е) митохондрии ж) клеточный центр
2. растительная клетка отличается от животной наличием : а) лизосом б) рибосом в) вакуолей г) целлюлозной оболочки д) хлоропластов е) митохондрии ж) клеточного центра
3. к включениям цитоплазмы относятся : а) липиды б) микронити в) центриоли г) кристы д) жгутики е) углеводы ж) белки
4. аппарат Гольджи не выполняет функции : а) расщепления органических в-в б) биосинтез белка в) синтез углеводов г) накопления в-в д) сортировка в-в е) транспорт в-в ж) образование лизосом
5. ДНК находится в клетке : а) плазмалемме б) ядре в) ЭПС г) аГ д) рибосомах е) митохондриях ж) хлоропластах

Тема 3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Вопросы для собеседования

1. Фазы фотосинтеза
2. Хемосинтез
3. Фазы биосинтеза белка
4. Фазы энергетического обмена
5. Значение обмена веществ в клетке.

Комплект заданий для тестирования

1. выберите правильный ответ:

- 1) свободный кислород при фотосинтезе образуется при расщеплении : а) углекислого газа б) воды в) АТФ г) хлорофилла
- 2) фотосинтез – это процесс : а) синтез органических веществ за счет химической энергии б) синтез органических веществ за счет энергии света в) расщепление органических веществ г) синтез белка
- 3) в световую фазу фотосинтеза не происходит : а) синтез углеводов б) синтез АТФ в) фотолиз воды г) выделение кислорода
- 4) роль световых реакций фотосинтеза (для самого растения) состоит в : а) синтезе молекул АТФ и НАД-Н б) синтез АТФ и фотолизе воды в) синтезе НАД-Н и фотолизе воды г) образовании кислорода
- 5) растения по типу питания относят к : а) сапрофитам б) паразитам в) симбионтам г) автотрофам
- 6) трансляция при биосинтезе белка осуществляется: а) на митохондриях б) в ядре в) на рибосоме г) в хлоропластах
- 7) перенос информации с ДНК на и-РНК называется: а) транскрипция б) трансляция в) гликолиз г) брожение
- 8) если фрагмент ДНК имеет строение АТТААЦТГА, то образовавшаяся и-РНК, должна состоять из: а) АТТААЦТГА б) ТУУТТГАЦТ в) УААУУГАЦУ г) ТААТТГАЦТ
- 9) белок состоит из 240 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов в гене, в котором закодирована первичная структура этого белка: а) 120 б) 240 в) 480 г) 720
- 10) при нарушении биосинтеза прекращается снабжение клетки: а) водой б) липидами в) белками г) кислородом

3. установите соответствия, подбрав к каждой позиции в первом столбце позицию из второго столбца. Установите соответствие между процессами обмена веществ и его продуктами :

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. АТФ | а. Световая фаза фотосинтеза |
| 2. белки | б. Темновая фаза фотосинтеза |
| 3. углеводы | в. Биосинтез |
| 4. кислород | |

4. установите последовательность процесса биосинтеза белка :

- а) трансляция
- б) транскрипция
- в) синтез и-РНК
- г) образование полипептидной молекулы белка
- д) движение к рибосоме и-РНК и т-РНК

Тема 4. Жизненный цикл клетки

Вопросы для собеседования

1. Объясните, почему количество хромосом в диплоидном наборе всегда представлено четным числом.
2. В интерфазе перед митозом или первым делением мейоза в клетке удваивается количество генетического материала, увеличивается количество белков, АТФ. Каково биологическое значение этих изменений.
3. Одинаков ли генетический состав двух хроматид одной и той же хромосомы. Почему
4. Одинаков ли генный состав хромосом одной пары? Почему?
5. Какова биологическая роль кроссинговера ?
6. Зачем нужно второе деление мейоза? Ведь уменьшение количества хромосом в два раза произошло уже в первом делении.
7. Почему половые клетки должны иметь гаплоидный, а не диплоидный набор хромосом? Представьте, что они диплоидны. Последствия?

Комплект заданий для тестирования

I. Биологический диктант:

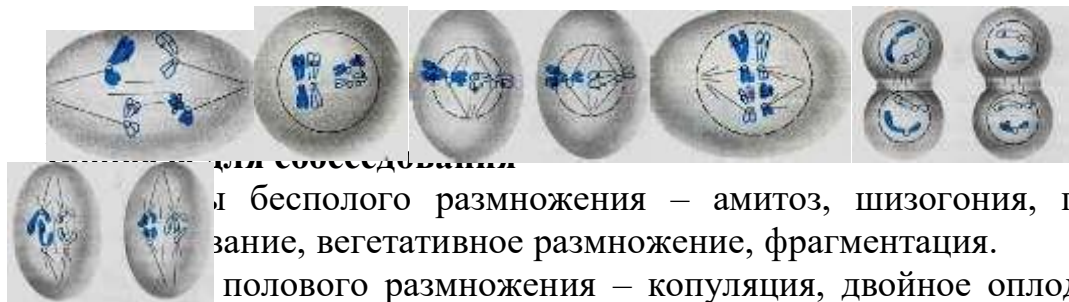
- А) оплодотворенная яйцеклетка называется – Б) двойной набор хромосом –
- В) период между двумя делениями в жизненном цикле –

II. Вопросы по митозу

1. В какой фазе митотического деления удваивается ДНК : а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
2. В какой фазе происходит интенсивный рост клетки: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
3. В какой период митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
4. В какой период митоза хроматиды расходятся и становятся самостоятельными хромосомами:
а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
5. В какой фазе образуется «веретено деления»: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
6. В какой фазе образуются дочерние клетки: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
7. Какой набор хромосом в дочерних клетках : а) гаплоидный б) диплоидный в) триплоидный

8. Сколько дочерних клеток образуется: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5 е) много
9. Значение митоза?

III. Расположите в правильной последовательности стадии мейоза и назовите их:



бесполого размножения – амитоз, шизогония, почкование, вегетативное размножение, фрагментация.

полового размножения – копуляция, двойное оплодотворение, партеногенез.

3. Размножение – основное свойство живых организмов. Несмотря на все многообразие, существует 2 основных способа размножения – это бесполое и половое. Примеры бесполого размножения : деление на 2 части, почкование, регенерация из отдельных частей, спорами, вегетативно, клонирование. Сущность : участвует 1 клетка, и получаются особи со сходными признаками с родителями.

4. Половое размножение происходит с участием гамет. Сущность : участвуют 2 особи, и образуется организм с новыми признаками, т.е. происходит рекомбинация генетического материала, полученного от родителей. Этот способ размножения свойственен высшим растениям и большинству животных.

5. В основе размножения лежит свойство клеток – деление. Митоз характерен для бесполого размножения ; в результате получается 2 клетки с диплоидным набором хромосом. Мейоз – для полового ; в результате получается 4 клетки с гаплоидным набором хромосом – гаметы.

6. Гамета – это половая клетка. Мужские половые клетки – сперматозоиды (у растений спермии) ; женские половые клетки – яйцеклетки. У растений гаметы созревают в архегониях и антеридиях ; у человека – в половых железах – яичниках и семенниках. Процесс развития гамет называется гаметогенез.

7. В половых железах различают 3 зоны : зона размножения, зона роста и зона созревания. Гаметогенез мужских и женских гамет сходен.

8. Строение гамет соответствует их функциям. Так как общая функция для них – участие в оплодотворении, у них есть общие свойства – гаплоидный набор и неспособность к делению после созревания.

9. Специализация при оплодотворении у мужских и женских гамет разная, поэтому у них много специфических свойств. Сперматозоид принимает активное участие в оплодотворении, поэтому 1) имеет небольшие размеры – 50-60мкм 2)подвижен. Делится на 3 части : головку, шейку и хвостик 3)среди органоидов наиболее развиты : ядро, АГ, митохондрии.

10. Основной функцией яйцеклетки является – развитие зародыша. Ее строение : 1)неподвижна ; 2)крупная – до 100мкм у человека 3)среди органоидов наиболее развиты: ядро, митохондрии и рибосомы, а также много питательных веществ.

11. Оплодотворение – это слияние гамет с образованием зиготы. У растений оплодотворение называется двойным, так как 2 спермия оплодотворяют 1яйцеклетку и 1 центральную клетку.

12. У животных различают 3 вида оплодотворения : наружное (яйцеклетки находятся вне организма. Например, у рыб и земноводных); внутреннее (яйцеклетки находятся внутри организма. Например, у хордовых); партеногенез – развитие из неоплодотворенного яйца.

Тема 6. Индивидуальное развитие организма

Комплект заданий для тестирования

1. длина сперматозоида человека составляет примерно : а) 30 мкм б) 60 мкм в) 90 мкм г) 120 мкм

2. при гаметогенезе интенсивное митотическое деление клеток происходит в фазе:

а) размножения б) роста в) созревания г) специализации

3. в процессе эмбриогенеза энтодерма впервые появляется на стадии : а) бластулы б) гаструлы в) нейрулы

4. непрямой тип (с метаморфозами) постэмбрионального развития характерен для:а) человека б) ящерицы в) лягушки г)воробья

5. допишите текст :

а) оогенез – это... б)

бластула – это...

в) мезодерма – это...г)

гамета – это...

д) оплодотворение –это

6. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

Части зародыша:

1. Кожа:

— эпителий А)эктодерма

— дерма (соединительная ткань) Б) мезодерма

2. Скелет: В) энтодерма

3. Мышцы

4. Пищеварительная система

5. Дыхательная система

6. Выделительная система
7. Нервная система
8. Половая система

Тема 7. Индивидуальное развитие человека

Вопросы для собеседования

Этапы постэмбрионального развития:

1. дорепродуктивный период - рост, развитие молодого организма, половое созревание.
2. репродуктивный период – активное функционирования. Размножение.
3. пострепродуктивный период – старение организма.

Факторы, влияющие на развитие растущего организма:

1. влияние клеток и тканей друг на друга
2. абиотические условия
3. гормоны
4. генетический материал, полученный от родителей

Тема 8. Основы учения о наследственности и изменчивости

Вопросы для собеседования

1. Генетика – это наука о наследственности и изменчивости
2. наследственность – свойство организмов передавать свои признаки
3. изменчивость – свойство организма приобретать новые признаки
4. ген – участок ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка (об одном признаке)
5. локус – местоположение гена в хромосоме
6. гомологичные хромосомы – парные хромосомы, одинаковые по форме, размеру, характеру наследственных признаков
7. аллельные гены (аллели) – гены, расположенные в одних и тех же местах гомологичных хромосом, отвечающие за развитие альтернативных признаков
8. альтернативные признаки – противоположные качества одного признака
9. доминантный признак – преобладающий признак, проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии
10. рецессивный признак – подавляемый признак, проявляющийся только в гомозиготном состоянии
11. гомозигота – зигота, имеющая одинаковые аллели одного гена
12. гетерозигота – зигота, имеющая противоположные аллели одного гена
13. фенотип – совокупность внешних признаков
14. генотип – совокупность генов
15. кариотип – постоянный набор хромосом

Тема 9. Закономерности изменчивости

Вопросы для собеседования

1. Первый закон Г.Менделя – закон единообразия.

2. Второй закон Г.Менделя – закон расщепления.

3. Третий закон Г.Менделя – закон независимого наследования.

Комплект заданий для контрольной работы

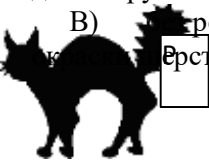
Вариант 1.

1. Рассмотрите рисунок.

А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём.

Б) напишите генотипы родителей и потомства F₁, учитывая, что черная окраска шерсти доминирует над белой

В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски шерсти в F₂



F₁



2. У женщины с курчавыми волосами (Д) и мужчины с прямыми волосами (р) родился ребенок с волнистыми волосами. Объясните это явление. Напишите генотипы родителей и ребенка по данному признаку.

3. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением. Голубоглазый близорукий мужчина (его мать с нормальным зрением) женился на кареглазой (Р) женщине с нормальным зрением (её отец был голубоглазый). Определите возможные генотипы и фенотипы их будущих детей.

4. Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:

Родители: правша х левша

Потомство: 5 детей – все правши

5. Дайте определение «Закону единообразия»

Вариант 2

1. Рассмотрите рисунок.

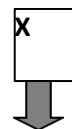
А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём. Б) напишите генотипы родителей и потомства F₁

В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски цветов в F₂

F₁



P



2. При скрещивании коричневой норки с серой потомство F1 коричневое. В F2 получено 65 коричневых и 21 серых норки. Составьте схему скрещивания и напишите генотипы всех особей.

3. светловолосая (р) с темными глазами (Р) женщина (ее мать имеет голубые глаза) вышла замуж за темноволосого голубоглазого мужчину (его мать и отец тоже темноволосые). Определите генотипы родителей и их будущих детей.

4. Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:

Родители: правша х правша
левша

Потомство: 4 правши – 1

5. Дайте определение «Закону расщепления при моногибридном скрещивании»

Тема 10. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

Вопросы для собеседования

1. Начало истории культивирования растений и одомашнивания животных?

2. Селекция – это ...

3. Порода, сорт, штамм – это...

4. Теоретическая основа селекции – ...

5. Главные методы селекции – ...

6. Искусственный отбор – это ...

а) Два его направления – ...

б) Результаты искусственного отбора – ...

7. Гибридизация – это ...

а) виды гибридизации

б) гетерозис – это ...

в) что происходит с гибридами в следующих поколениях? г) особенность гибридов при отдаленной гибридизации – ...

8. Мутагенез – это ...

9. Полиплоидия – это ...

а) особенность полиплоидов растений – ... б)

особенность полиплоидов животных – ...

Комплект заданий для контрольной работы

1. Биологический диктант:

-селекция – это...

-одомашнивание – это...

-чистая линия – это...

-порода, сорт, штамм – это...

индивидуальный отбор – это...

-полиплоидия – это...

-гетерозис – это...

-аутбридинг – это...

-инбридинг – это...

2. Заполните таблицу

Название центра одомашнивания	Домашние животные
Южноазиатский тропический (индокитай)	
Восточноазиатский (китайски-японский)	
Юго – западноазиатский (среднеазиатский)	
Средиземноморский	
Абиссинский (африканский)	
Центральноамериканский	
Южноамериканский (андийский)	

3. Заполните таблицу

Название центра происхождения	Культурные растения
Южноазиатский тропический	
Восточноазиатский	
Юго – западноазиатский	
Средиземноморский	
Абиссинский	
Центральноамериканский	
Южноамериканский (андийский)	

Тема 11. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле
Темы сообщений

78. Теория самозарождения жизни на Земле
79. Стационарная теория происхождения жизни на Земле
80. Теория космозоев
81. Теория панспермии
82. Теория направленной панспермии
83. Теория абиогенеза

Тема 12. История развития эволюционных идей

Темы сообщений

1. Система органической природы К. Линнея
2. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка
3. Эволюционные идеи Ломоносова М.В.
4. Эволюционные идеи Рулье Карл Францевича
5. Эволюционное учение Ч.Дарвина

Тема 13. Микроэволюция и макроэволюция

Комплект заданий для тестирования

Часть А: Выберите по одному правильному ответу для каждого задания. А1. Первую научную эволюционную теорию создал:

- 1) Ж. Кювье; 2) Ж.-Б. Ламарк; 3) Ч. Дарвин; 4) Аристотель,

А.2. Основной движущей силой эволюции по Дарвину является: 1) естественный отбор; 2) борьба за существование; 3) наследственность; 4) изменчивость.

А.3. Согласно теории Ж.-Б. Ламарка прогрессивное усложнение форм живых организмов происходит в результате: 1) упражнения или неупражнения органов; 2) действия естественного отбора; 3) множественных актов творения Богом.

А.4. Борьба за существование — это: 1) соперничество между особями одного вида; 2) соперничество и борьба между представителями разных видов; 3) борьба и противостояние условиям окружающей среды; 4) все вышеперечисленное.

А5. Основной единицей эволюции по Дарвину является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.

А.6. Согласно современным представлениям СТЭ основной единицей эволюции является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.

А.7. Примером действия искусственного отбора является: 1) породные признаки тойтерьера; 2) способность бактерий выделять антибиотики; 3) способность дрожжей вызывать спиртовое брожение; 4) способность плодов дозревать в этиленовых камерах.

А.8. Основным результатом эволюции согласно теории Ч. Дарвина является: 1) развитие адаптации; 2) возникновение многообразия видов и повышение организации; 3) целесообразность приспособлений; 4) гармония в природе.

А.9. Убедиться в относительном характере приспособлений можно, если:

1) наблюдать за зелеными кузнечиками в зеленой траве; 2) переселить зеленых кузнечиков в желтую, выгоревшую траву; 3) наблюдать за жуком-плавунцом в водоеме; 4) наблюдать за серыми кузнечиками в выгоревшей траве.

А.10. Примером мимикрии служит: 1) окраска божьей коровки; 2) окраска осы; 3) окраска мухи-журчалки; 4) окраска бабочки капустницы

А.11. Примером покровительственной окраски служит: 1) окраска оперения выпи; 2) окраска оперения зорянки; 3) окраска оперения синей птицы; 4) окраска оперения иволги.

А. 12. Два вида кузнечиков морфологически неотличимы друг от друга, занимают сходные ареалы, ведут сходный образ жизни, но имеют различное

число хромосом. Критерий, позволяющий выделять их как самостоятельные виды: 1) морфологический; 2) генетический; 3) физиолого-биохимический; 4) экологический.

А. 13. Из перечисленных животных не способны эволюционировать:

1) крысы, живущие в городских канализациях; 2) тараканы, живущие в домах; 3) одичавшие собаки; 4) породистые собаки, содержащиеся в питомниках.

А.14. Средняя длина крыла у насекомых, обитающих на океанических островах, — это результат действия: 1) естественного движущего отбора;

2) естественного стабилизирующего отбора; 3) естественного разрывающего (дизруптивного) отбора; 4) искусственного бессознательного отбора,

А.15. К возникновению сразу большого многообразия форм - полиморфизму приводит: 1) движущий отбор; 2) стабилизирующий отбор;

3) разрывающий (дизруптивный) отбор; 4) ни одна из вышеперечисленных форм.

А.16. Дрейф генов — это: 1) свободное скрещивание особей в популяции;

2) спонтанное изменение частоты аллелей в результате мутаций;

3) миграции особей, обогащающих генофонд популяции; 4) колебание численности особей в популяции.

Тема 14. Антропогенез

Вопросы для собеседования

1. Вид
2. Популяция
3. Изменчивость
4. Адаптации
5. Дивергенция
6. Раса – истор.сложив.группа характ.общн-тью наслед.особен.
7. Нация- группа людей, объедин.общностью языка,ареала и др.
8. Метис –человек смешанного происх-ния (широкое понятие)
9. Мулат- негр+европеец
10. Самбо – негр + Америк.индеец
11. Расоведение
12. расизм, социал-дарвинизм, фашизм
13. гетерозис – высокая жизнеспособность гибридов

Темы сообщений

1. Сходство Человека и Животных. Закон зародышевого сходства.
2. Древнейшие люди.
3. Архантропы.
4. Древние люди.
5. Современные люди. Кроманьонцы.

Тема 15. Человеческие расы

Комплект заданий для контрольной работы

№1 Систематическое местоположение человека.

№2 составьте пары:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. изучение различных человеческих рас | а) социал-дарвинизм |
| 2. реакционная теория неравноценности разных рас, расоведение | б) |
| их деление на высшие и низшие расы | в) фашизм |
| 3. борьба за «чистоту» расы, разжигание расовой ненависти | г) расизм |
| 4. применение законов природы к развитию человеческого общества | |

№3 Заполните таблицу:

Признаки	европейцы	негроиды
Лицо (узкое или широкое)		
Нос		
Цвет кожи		
Цвет волос		
Губы		
Глаза		
Эпикантус		
Борода и усы		

№4 Основные этапы эволюции человека:

Предки человека	Когда жили	биологические признаки	социальные признаки	Какие факторы преобладают
Древнейшие люди Питекантропы (обезьяно - человек)				
Неонантропы Кроманьонцы				

№5 Тест:

1. от какой группы животных, живших в мезозое, произошел человек: а)насекомоядных
б) хищников в) травоядных

2. впервые перестал вести древесный образ жизни: а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
3. впервые стал пользоваться огнем: а) питекантроп б) дриопитек в) кроманьонец г) неандерталец д) австралопитек
4. впервые стали изготавливать орудия труда: а) австралопитеки б) древнейшие люди в) древние люди г) современные люди
5. впервые стал строить жилище: а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
6. впервые возникло искусство у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
7. начала формироваться речь у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
8. овладел речью членораздельной речью : а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
9. первые появилась одежда у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
10. впервые появились зачатки религии у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа

Темы сообщений

1. Теория африканского происхождения.
2. Механизмы расогенеза.
3. Основные современные расы.
4. Примеры малых рас.
5. Как происходило расселение Человека разумного.
6. На каком этапе развития человека начали формироваться расы.

Тема 16. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой

Вопросы для собеседования

1. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
2. Экологические системы.
3. Видовая и пространственная структура экосистем.
4. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
5. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
6. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Комплект заданий для тестирования

1. Какой уровень организации жизни изучает экология?
 - 1) клеточный
 - 2) молекулярный

- 3) видовой
- 4) биогеоценотический

2. Какова причина ярусного размещения растений в экосистеме смешанного леса?

- 1) недостаток минеральных веществ в почве
- 2) обилие света
- 3) неравномерное увлажнение почвы
- 4) конкуренция между видами

3. Какой из объектов можно назвать экосистемой?

- 1) пенёк с населяющими его организмами
- 2) семью грачей, гнездящихся на берёзе
- 3) популяцию береговых ласточек
- 4) совокупность особей ели в лесу

4. Какой абиотический фактор может привести к резкому сокращению численности популяции речного бобра?

- 1) обильные дожди летом
- 2) увеличение численности водных растений
- 3) пересыхание водоёма
- 4) интенсивный отстрел животных

5. Какой антропогенный фактор может привести к увеличению численности популяции зайцев в лесу?

- 1) рубка деревьев
- 2) отстрел волков и лисиц
- 3) вытаптывание растений
- 4) разведение костров

6. Какой фактор среды служит сигналом для подготовки птиц к перелётам?

- 1) понижение температуры воздуха
- 2) изменение продолжительности светового дня
- 3) увеличение облачности
- 4) изменение атмосферного давления

7. Отношения между синицами и гусеницами называют хищничеством, так как

- 1) синицы и гусеницы обитают в одном лесу
- 2) синицы и гусеницы питаются сходной пищей
- 3) синицы поедают гусениц
- 4) гусеницы паразитируют на синицах

8. Отношения между белками и дятлами называют конкуренцией, так как

- 1) белки поедают дятлов
- 2) дятлы нападают на белок
- 3) у них сходные болезни
- 4) они питаются сходной пищей

9. Как называют тип взаимоотношений между белым грибом и дубом?

- 1) паразитизм
- 2) симбиоз
- 3) хищничество
- 4) конкуренция

14. Как называют тип взаимоотношений между собакой и пастбищным клещом?

- 1) конкуренция
- 2) симбиоз
- 3) хищничество
- 4) паразитизм

15. Почему консументы не могут существовать без продуцентов?

- 1) не способны без них размножаться
- 2) консументы — более молодая в эволюционном плане группа
- 3) продуценты — основной источник минеральных веществ
- 4) не способны синтезировать органические вещества из

неорганических

16. Почему при переходе от одного звена пищевой цепи к другому теряется около 90% энергии?

- 1) энергия не передается от растений к животным
- 2) энергия освобождается в процессе фотосинтеза
- 3) основная часть остается в телах растений
- 4) энергия расходуется на процессы жизнедеятельности и рассеивается в окружающей среде

17. Почему Черное море считают устойчивой экосистемой?

- 1) расположено в теплом климате
- 2) обитает большое число видов
- 3) преобладает несколько видов с высокой численностью
- 4) характерно небольшое число пищевых цепей

18. О проявлении саморегуляции в экосистеме свидетельствует

- 1) увеличение численности сов при увеличении численности мышей
- 2) смена экосистем вследствие изменения климата
- 3) быстрое размножение многих видов
- 4) исчезновение многих видов в результате деятельности человека

19. Почему в агроэкосистеме пшеничного поля в отличие от экосистемы заливного луга незамкнутый круговорот веществ?

- 1) в агроэкосистеме отсутствуют редуценты
- 2) в ней не используется солнечная энергия
- 3) образуется мало органических веществ
- 4) нарушается перенос веществ в цепях питания

20. Как изменяется биомасса водорослей в водах Мирового океана с глубиной?

- 1) сначала увеличивается, потом уменьшается
- 2) остается неизменной
- 3) увеличивается
- 4) уменьшается

21. Парниковый эффект может способствовать бурному развитию растений в биосфере, так как он ведет

- 1) к накоплению в атмосфере кислорода
- 2) к увеличению прозрачности атмосферы

- 3) к увеличению плотности атмосферы
- 4) к накоплению в атмосфере углекислого газа

22. Организмы продуценты, консументы, редуценты -
основные структурные компоненты

- 1) биогеоценоза
- 2) вида
- 3) популяции
- 4) биосферы

Темы 17-18. Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и человек. Комплект заданий для тестирования

1. Оболочка земли, населённая живыми организмами и преобразованная ими

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| А. атмосфера.Б.
биосфера. | В. Литосфера.Г.
гидросфера |
|------------------------------|-------------------------------|

2. Верхняя граница биосферы проходит в атмосфере на высоте около 20 км, так как там

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| А. мало кислорода.Б.
мало света. | В. Низкая температура воздуха.Г.
размещается озоновый слой |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

3. Учение о биосфере разработал

- | | |
|---------------------|-----------------|
| А. В.В. Вернадский. | В. Ч. Дарвин.Г. |
| Б. Ж.Б. Ламарк. | К. Линней. |

4. Масса, приходящаяся на единицу площади или объёма, -

- | | |
|----------------------------------------|-------------------------|
| А. плотность популяции.Б.
биомасса. | В. Видовое разнообразие |
|----------------------------------------|-------------------------|

5. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается

- | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| А. в верхних слоях атмосферы.Б. в
глубине океанов. | Г. на стыке атмосферы,
гидросферы и литосферы. |
| В. На глубине 1 км. в литосфере | |

6. В океанах с глубиной биомасса уменьшается, так как там

- | | |
|------------------------|-----------------|
| А. мало кислорода | В. Мало светаГ. |
| Б. низкая температура. | нет почвы. |

7. В биосфере

- А. биомасса растений во много раз превышает биомассу животных Б. биомасса животных во много раз превышает биомассу растений В. Биомасса растений равна биомассе животных

8. Биомасса суши, почвы и океана

- А. уменьшается от полюсов к

экватору

- Б. увеличивается от полюсов к экватору.
В. Увеличивается от экватора к полюсу.

9. Биологический круговорот – непрерывное превращение веществ между
А. растениями и животными

Б. растениями и микроорганизмами

В. Почвой, растениями, животными и микроорганизмами.

10. Роль грибов и бактерий в круговороте веществ состоит в том, что они
являются

А. производителями органического веществаБ.

потребителями органического вещества

В. Разрушителями органического вещества

11. Роль растений в круговороте веществ состоит в том, что они являются

А.потребителями органического вещества

Б. производителями органического веществаВ.

Разрушителями органического вещества

12. Роль животных в круговороте вещества состоит в том, что они
являются

А. истребителями органического вещества Б.

производителями органического веществаВ.

Разрушителями органического вещества.

13. Способность организмов поглощать один газ и выделять другой в ходе
фотосинтеза и дыхания- это функция живого

А. концентрационнаяБ.

газовая

В. окислительно – восстановительнаяГ.

биохимическая

14. Способность организмов поглощать и накапливать в теле химические
элементы – это функция живого вещества

А. концентрационнаяБ.

газовая

В. окислительно – восстановительнаяГ.

биохимическая

15. Способность организмов окислять и восстанавливать различные вещества – это функция

А. концентрационнаяБ.

газовая

В. окислительно – восстановительная

Г. биохимическая

16. Функция живого вещества, связанная со сложными превращениями различных веществ в процессе питания, дыхания, размножения, разрушения после смерти, - это функция

А. концентрационнаяБ.

газовая

В. окислительно – восстановительнаяГ.

биохимическая

Тема 19. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики

Темы индивидуальных проектов

1. Патенты живой природы.
2. Архитектурная бионика.
3. Нейробионика.
4. Техническая бионика.
5. Бионика как связь природы и техники.
6. Бионика в дизайне.
7. Бионика и кибернетика.
8. Взаимосвязь бионики и физики.
9. Взаимосвязь бионики и химии.
10. Взаимосвязь бионики с инженерными науками.
11. Взаимосвязь бионики и морским делом.
12. Взаимосвязь бионики и навигацией.
13. Взаимосвязь бионики и связью.
14. Бионика – технический взгляд на природу.
15. Исследования по моделированию различных биологических организмов.

3.Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Учебная дисциплина: ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Разработчик:

А.Е. Крикуновд.

пед. н., доцент,

профессор кафедры философии
и социальных наук

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для дифференцированного зачета

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме
дифференцированного зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Сущность философского мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Основные функции философии.
5. Классическая греческая философия.
6. Эллинистически-римская философия.
7. Теоцентризм философии Средних веков.
8. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Социально-политические учения Возрождения.
11. Философия и движение Реформации.
12. Научная революция XVI–XVII вв.
13. Проблема метода познания в философии Нового времени.
14. Философия Просвещения.
15. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
16. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
19. Формирование иррационалистической философии.
20. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм.
21. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в 1-ой половине XIX в.
22. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева.
23. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
24. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм.
25. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм.

26. Антропологический поворот в философии XX века.
27. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.
28. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером.
29. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма.
30. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. Раздел 1

1. Онтология представляет собой учение о ...

- а) бытии;
- б) познании; в) человеке; г) морали.

2. В понимании Гераклита, то, что присуще всем и всему, то, что всем и через все управляет – это ...

- а) беспредельное; б) философия;
- в) логос; г) Бог.

3. Парменид впервые говорит о ...

- а) хаосе;
- б) первоначале; в) сущем;
- г) бытии.

4. Для Парменида «мыслить и быть - ...

- а) две разные вещи»;
- б) одновременно невозможно»; в) два пути»;
- г) одно и то же».

5. Логические парадоксы Зенона принято называть ...

- а) антиномиями; б) апориями;
- в) доказательствами; г) абстракциями.

6. Согласно философии Сократа, порок имеет своей причиной ...

- а) невежество; б) дурную волю; в) знание;
- г) стремление к совершенству.

7. Платон является родоначальником европейского...

- а) материализма; б) позитивизма; в) эмпиризма;
- г) идеализма.

8. Вещи, согласно Платону, существуют только в силу того, что они...

- а) воспринимаются чувствами; б) причастны идеям;
- в) способны умереть;
- г) находятся вне времени.

9. Согласно Аристотелю основной ошибкой Платона являлось(ась) ...

- а) разделение мира вещей и мира идей; б) отрицание идеи Бога;
- в) тоталитарная модель государственного устройства; г) излишнее внимание к мифологии.

10. По Аристотелю каждая вещь представляет собой соединение ...

- а) бытия и небытия; б) материи и формы; в) правды и лжи;
- г) тела и души.

11. Киники призывали жить как...

- а) вороны; б) лисица; в) собака; г) крыса.

12. «Проживи незаметно» - говорили ...

- а) стоики; б) скептики;
- в) эпикурейцы; г) киники.

13. Основателем стоицизма считается ...

- а) Зенон Китийский; б) Прокл Диадох;
- в) Боэций Дакийский; г) Сократ Схоластик.

14. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- а) цель жизни; б) Бог;
- в) мироздание; г) добро.

15. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...

- а) субстанциях; б) акциденциях; в) универсалиях; г) первоначалах.

16. Философию Фомы Аквинского называют ...

- а) холизмом; б) папизмом; в) космизмом; г) томизмом.

17. Фома Аквинский сформулировал ... доказательств бытия Бога.

- а) три;
- б) четыре; в) пять;
- г) шесть.

18. Специфической чертой философии Возрождения является ...

- а) логоцентризм; б) пантеизм;
- в) феноменология; г) экзистенциализм.

19. По мнению сторонников рационализма, знание имеет своим основанием ...

- а) опыт;
- б) разум;
- в) материю;
- г) философию.

20. Согласно Декарту, субстанция - это...

- а) основной закон логики;
- б) вещь, которая не нуждается ни в каком основании, кроме самой себя; в) непосредственное созерцание вещи.

21. В философии Декарта появляется деление действительности на ...

- а) явления и феномены; б) вещь и идею;
- в) субъект и объект; г) бытие и сознание.

22. Коперниковский переворот в философии состоит в том, что ...

- а) формы, структурирующие опыт, проистекают не из вещей, а из нас самих;
- б) формы, структурирующие опыт, проистекают не из нас самих, а из вещей;
- в) формы, структурирующие опыт, принадлежат сознанию Бога;
- г) формы, структурирующие опыт, оказываются противоположны познанию.

23. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь

которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» - это ...

- а) апостериорное суждение; б) категорический императив; в) категорический постулат; г) апостериорный постулат.

24. Базовые априорные формы – это ...

- а) время, пространство, причинность; б) вещь, феномен, человек;
- в) логика, математика, физика; г) красота, форма, интуиция.

25. Трансцендентное, по И. Канту, противоположно ...

- а) априорному;
- б) апостериорному; в) категорическому; г) имманентному.

26. В диалектическую триаду Г.В.Ф. Гегеля не входит:

- а) тезис;
- б) антитезис; в) постулат; г) синтез.

27. Перенос на предмет качеств сознания Гегель называет ...

- а) отчуждением; б) снятием;
- в) синтезом; г) эмпатией.

28. Основной проблемой философии Л. Фейербаха является ...

- а) биология; б) логика;
- в) религия; г) искусство.

29. Ядром теологии, по Л. Фейербаху, является ...

- а) гносеология; б) онтология;
- в) антропология; г) лингвистика.

30. Среди «трех стадий», выделенных О. Контом отсутствует ...

- а) метафизическая; б) ассоциативная; в) позитивная;
- г) теологическая.

31. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...

- а) становлению Абсолютного Духа; б) познанию;

- в) экономике;г)
политике.

32. Культурные феномены Маркс называет ...

- а) базисом;
б) императивом; в)
надстройкой; г)
постулатом.

33. Согласно одной из наиболее известных метафор Ф. Ницше, «Бог – ...».

- а) ожил;
б) умер;
в) существует;г)
спит.

34. Героем одной из главных книг Ф. Ницше является ...

- а) Давид;
б) Заратустра; в)
Мухаммед; г)
Цезарь.

35. Славянофилы настаивали....

- а) на особом пути развития России;
б) на выдающейся роли Петра I в сохранении национальной культуры;в) на построении совершенного бесклассового общества;
г) на необходимости следовать европейскому пути развития.

36. «Вне Бога нет никаких сущностей, поскольку они бы ограничивали его, что невозможно». Это учение о ...

- а) гилозоизме; б)
всеединстве;в)
общем деле; г)
позитивизме.

Ответы

№	Отве т	№	Отве т	№	Отве т	№	Отве т
1.	а	10.	б	19.	б	28.	в
2.	в	11.	в	20.	б	29.	в
3.	г	12.	в	21.	в	30.	б
4.	г	13.	а	22.	а	31.	в
5.	б	14.	б	23.	б	32.	в
6.	а	15.	в	24.	а	33.	б
7.	г	16.	г	25.	г	34.	б
8.	б	17.	в	26.	в	35.	а
9.	а	18.	б	27.	а	36.	б

Тест № 2. Раздел 2

1. А. Шопенгауер был представителем...

- а) философии жизни; б) экзистенциализма; в) марксизма;
- г) постмодернизма.

2. «Мировую волю» необходимо...

- а) всячески поддерживать;б) трансцендировать;
- в) обесценить; г) уничтожить.

3. Одна из наиболее известных книг С. Кьеркегора называется...

- а) «Или – или»;
- б) «Да – нет»;
- в) «За – против»»
- г) «Нет – нет».

4. Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, означающего

- а) рассмотрение;б) изменение;
- в) сущность;
- г) существование.

5. Центром философии С. Кьеркегора выступает ...

- а) Я;
- б) Ты;
- в) Он;
- г) Она.

6. Основную процедуру феноменологического познания называют феноменологической ...

- а) рефлексией; б) редукцией; в) деструкцией;
- г) деконструкцией.

7. Интенциональность это ...

- а) способность человека к мышлению;б) проблематизация жизни человеком;
- в) направленность сознания на предметы;г) стремление к ничто.

8. Феномен для Э. Гуссерля представляет собой ...

- а) вещь;
- б) факт сознания;в) идею;
- г) логическое правило.

9. Теория З. Фрейда называется ...

- а) феноменологией;б)
- психоанализом;
- в) психодиагностикой;
- г) логическим психологизмом.

10. В структуре психики З. Фрейд не выделяет ...

- а) Оно;
- б) Они;
- в) Сверх-Я;г)
- Я.

11. Процесс воплощения бессознательных страстей З. Фрейд называет

...

- а) интериоризацией; б)
- деверсификаций; в)
- сублимацией;
- г) творчеством.

12. Все, что существует в силу бытия М. Хайдеггер называет ...

- а) ничто;
- б) присутствием;в)
- техникой;
- г) сущим.

13. Для обозначения человеческого бытия М. Хайдеггер использует термин ...

- а) наличие;
- б) двойственность;в)
- личность;
- г) присутствие.

14. Философия Ж.-П. Сартра является ...

- а) экзистенциальной;
- б) феноменологической;в)
- религиозной;
- г) философией жизни.

15. Наиболее существенное направление в неомарксизме связывают с

...

- а) франкфуртской школой;б)
- берлинской школой;
- в) марсельской школой; г)
- ливерпульской школой.

16. Сознательный отказ от самостоятельности в принятии решений

Э. Фромм назвал ...

- а) правом на ошибку; б)
- бегством от свободы;в)
- движением к вере;
- г) пороком капитализма.

17. Критический рационализм К. Поппера также называют ...

- а) фаллибилизмом;б)
фидеизмом;
в) фальсификационизмом;г)
фатализмом.

18. Для структурализма характерна...

- а) опора на иррациональность;
б) антисубъектная направленность;в)
феноменологическая редукция.

19. К числу представителей постмодернистской философии не относится...

- а) Ж. Деррида;б)
Ж. Делёз;
в) Ж. Бодрийяр;г)
Ж. Сименон.

20. Постмодернисты предлагают относиться к культуре в целом как к

...

- а) тексту; б)
разуму; в)
ничто;
г) материальной природе.

Ответы

№	Отв т	№	Отв т	№	Отв т	№	Отв т
1.	а	6.	б	11.	в	16.	б
2.	г	7.	в	12.	г	17.	в
3.	а	8.	б	13.	г	18.	б
4.	г	9.	б	14.	а	19.	г
5.	а	10.	б	15.	а	20.	а

Примерные темы рефератов

1. Апории элеатов, их современное значение.
2. Диалектика Гераклита.
3. Платоновская концепция идеального государства.
4. Стоический идеал мудреца.
5. Неоплатонизм.
6. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
7. Метод индукции в философии Ф. Бэкона.
8. Этика долга И. Канта.
9. Критика К. Марксом капитализма.
10. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.

11. Критика Ф. Ницше религии.
12. Оправдание добра в русской философии.
13. Проблема развития в философии.
14. Спор о законах диалектики.
15. Концепции общественного договора Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
16. Марксистская концепция общества и человека
17. З. Фрейд о природе человека.
18. Общество перед вызовом постмодернизма.
19. Критерии научного знания.
20. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
21. Философия М. Фуко.
22. Деконструктивизм Ж. Деррида.

Примерные задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Центральной темой античной философии традиционно считается онтология. Кратко охарактеризуйте основные онтологические теории Платона и Аристотеля. Что в них общего и чем они отличаются?
2. Что такое категорический императив И. Канта? Придумайте ситуацию, в которой можно выбрать правильный вариант поведения пользуясь императивом И. Канта. Опишите, как это сделать.

Вариант 2

1. В эллинистической философии было несколько ключевых направлений: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Предположите, как бы выглядела деятельность учителя, если бы он был представителем одного из этих философских учений (выберите любое направление).
2. У О. Конта есть так называемый «закон трех стадий». Придумайте проблему или ситуацию, которая может волновать человека (например, проблему здоровья, отношения с родителями и т.д.), и объясните, как бы она решалась на каждой из стадий.

**Учебная
дисциплина: ОГСЭ.
02 История**

Разработчик:

Гришаева Ольга Николаевна, доцент кафедры
истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, --миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

и регионального значения.		
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>		

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Россия в начале XX в. Революция или реформы.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Реформа Столыпина.
4. Первая мировая война и участие в ней России.
5. 1917 г. в России: основные события, характер и значение.
6. Экономическое и политическое преобразование в стране осень 1917-1918 гг.
7. Гражданская война: причины, этапы и итоги.
8. Россия, СССР и международные отношения в 1920-1930-гг.
9. Россия, СССР период НЭПа.
10. СССР на пути строительства социализма 20-30 –е гг.
11. Начальный период ВОВ 1941-1942 гг.
12. Коренной перелом в ходе войны.
13. Завершающий период ВОВ.
14. СССР и антигитлеровская коалиция.
15. СССР 1946-1953 гг. экономическое и политическое развитие.
16. Политическое развитие СССР 1953-1964гг.
17. Социально-экономическое развитие СССР 1953-1964гг.
18. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в 1965-1984 гг.
19. Внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. Холодная война.
20. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.

21. Кризис перестройки и распад СССР.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-х гг.: достижения и проблемы

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Вопросы для собеседования

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и последствия.
3. Участие России в первой мировой войне.
4. 1917 год в судьбе России.
5. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
6. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
7. Социально-политическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
8. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
9. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в. СССР накануне Великой Отечественной войны.
10. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии.
Московская битва и ее историческое значение.
11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
12. Наступление Красной Армии в 1944 – 1945-гг.
13. Антигитлеровская коалиция. Ялтинская и Потсдамская конференции.
- Участие СССР в войне против милитаристской Японии.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.
16. Внешняя политика СССР в условиях “холодной войны” и “разрядки международной напряженности”.
17. Культура народов СССР.
18. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
19. Россия на пути радикальных реформ (1992 – 1999 гг.).
20. Россия на современном этапе (2000 – 2012 гг.). Экономические реформы, политическое и культурное развитие. Внешняя политика.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

I вариант

1. Высшим государственным органом во время Великой Отечественной войны был:

- а) СНК в) ВЦИК
- б) ЦК ВКП (б) г) ГКО

2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году

- а) Халхин-Гол в) Уссури б) Пёрл – Харбор г) Хасан

3. Кого называю маршалом Победы?

- а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
- б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского

4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- а) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии
- б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией
- в) эвакуация военных заводов за Урал г) децентрализация экономики

5. Где состоялось самое крупное танковое сражение во время Великой Отечественной войны?

- а) под Ярославлем в) близ деревни Прохоровка
- б) под Смоленском г) близ города Малоярославец

6. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?

- а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война

7. Какое событие произошло в сентябре 1945г?

- а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда

- б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?

- а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны б) Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

ТЕСТ: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

II вариант

1. Где 5-6 декабря 1941 года началось контрнаступление Красной Армии?

- а) под Киевом в) под Москвой
- б) под Сталинградом г) под Ленинградом

2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году

- а) Халхин-Гол в) Уссури

б) Пёрл – Харбор г) Хасан

3. Кого называю маршалом Победы?

а) А. И. Еременко в) И.С. Конева

б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского

4. Когда состоялась Тегеранская конференция лидеров трех держав?

а) в декабре 1941 г. в) в январе 1944 г.б) в

декабре 1943 г. г) в мае 1945 г.

5. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?

а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войныб) Начало битвы

за Москву г) русско-японская война

6. Какое событие произошло в сентябре 1945г?

а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда

б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

7. Что было причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне?

а) Слабость немецкой военной машины

б) Создание Антикоминтерновского пакта

в) Подъем патриотических чувств советских людейг) эвакуация военных заводов за Урал

8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?

а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войныб) Начало битвы

за Москву г) Битва под Москвой

Тест № 2 «оттепель в СССР»

I вариант

1. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах

б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

2. Какое событие произошло 1963 г.?

а) на околоземную орбиту было выведено 1-ое живое существоб) СССР впервые произвел закупку зерна за границей

в) в СССР был спущен на воду 1-ый атомный ледокол «Ленин»г) приезд президента США в СССР

3. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годахб) в 1957-

1965 годах г) в 1975-1982 годах

4. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина

2) первый полет человека в космос б) ввод войск в Польшу

3) отмена продовольственных карточек

4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

а) 1, 3,5,6 в) 2,4,5,6

б) 1,3,5,6 г) 1,2,3,4

5. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский

2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1,5,6 в) 2,4,6

б) 1,3,5 г) 3,5,6

6. Укажите лозунг, принадлежащий эпохе Н. Хрущева

а) «Лучше меньше, да лучше!» в) «Социализм с человеческим лицом!»

б) «Экономика должна быть экономной!» г) «Догнать и перегнать Америку!»

7. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова б) Ю.В.

Андропова г) Л.П. Берия

«Оттепель»

II вариант

1. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах б) в 1957-

1965 годах г) в 1975-1982 годах

2. Какое событие произошло в апреле 1961г?

а) Карибский кризис в) Первый полет человека в космос б) XX съезд

КПСС г) ввод войск в Чехословакию

3. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский

2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1,5,6 в) 2,4,6

б) 1,3,5 г) 3,5,6

4. Что включает в себя понятие «гласность»?

а) Критику деформаций социализма в экономике, политике и духовной сфере

б) Возрождение культа личности Сталина в) Борьба с

неграмотностью

г) Усиление национального самосознания

5. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова б) Ю.В.

Андропова г) Л.П. Берия

6. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах

б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

7. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

- 1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина
2) первый полет человека в космос 6) ввод войск в Польшу
3) отмена продовольственных карточек
4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
а) 1, 3, 5, 6 в) 2, 4, 5, 6
б) 1, 3, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4

Тест № 3. «СССР в 70 начале – 80 гг. XX века».

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

- а) в 1971 г. б)
в 1973 г. в) в
1975 г. г) в
1977 г.

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

- а) Н.В. Подгорный; б)
А.Н. Косыгин; в) Л.И.
Брежнев;
г) А.Н. Шелепин.

1. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- а) образование совнархозов;
б) отказ от планового развития промышленности;
в) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
г) распространение стахановского почина в промышленности.

1. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- а) улучшение климата международных отношений; б)
соблюдение прав человека в СССР;
в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией; г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- а) 1965 г.
б)

1968

г.

в) 1972 г.

г) 1975 г.

1. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

- а) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием;
- б) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада;
- в) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения; г) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда.

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

а) либералы; б)

диссиденты; в)

академисты;

г) протестанты.

1. Расставьте события в хронологическом порядке

а) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС; б) Судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем;

в) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1; г) Ввод советских войск в Афганистан.

1. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность;

б) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны;

в) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий;

г) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»; д) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения;

е) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР.

1. Назовите фильм кинорежиссера А. Тарковского:

а) «Андрей Рублев»; б)

«Калина Красная»;

- в) «А зори здесь тихие...»;
- г) «Двадцать дней без войны»;
- д) «Семнадцать мгновений весны».

1. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- а) Конституция «развитого социализма»;
- б) разрядка международной напряженности; в) конфронтация международных отношений ;г) третьиуноньский переворот;
- д) «нефтедоллары»;
- е) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик __, известный ученый-физик, один из создателейводородной бомбы.

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйтеисторические факты.

1. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партияявляется ядром политической системы».

- а) Новая программа КПСС;
- б) Конституция СССР 1977 г.; в)Всеобщий договор о разоружении;г) Договор ОСВ – 1.

1. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

- а) в СССР построено развитое социалистическое общество;
- б) введено положение о гражданах лишенных гражданских прав; в) вСССР осуществлен переход от социализма к капитализму;
- г) в СССР введена многопартийность

**Тест № 4. «Международная политика Советского Союза
в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной
напряженности»**

1. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является

- а) вывод советских войск из Афганистана;б)
- урегулирование Карибского кризиса;
- в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- г) нормализация отношений с Югославией .

2. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина:

- а) мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем;
- б) разрядки международной напряженности;в) ядерного сдерживания;
- г) приоритета общечеловеческих ценностей.

3. Стремление к отделению, обособлению, желание создать самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах называется:

- а) шовинизм;
- б) национализм;в)
- сепаратизм;
- г) коллаборационизм.

4. В 1988 г. начались военные действия из-за Нагорного Карабаха между двумя советскими республиками:

- а) Латвией и Литвой;
- б) Молдавией и Украиной;
- в) Арменией и Азербайджаном;г)
- Казахстаном и Узбекистаном.

5. После августовских событий 1991 г. (ГКЧП):

- а) состоялись выборы первого президента СССР;б) была прекращена деятельность КПСС;
- в) произошел межнациональный конфликт в Фергане;
- г) начал работу новый российский парламент – Федеральное Собрание.

6. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;б) успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

7. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти; в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

8. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- а) всенародным голосованием ; б) съездом народных депутатов;в) Пленумом ЦК КПСС;
- г) Государственной Думой.

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов;б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;
- в) восстановление «железного занавеса» ;
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- а) «антипартийная группа»;б) идеологический диктат; в) многопартийность ;
- г) общество развитого социализма.

11. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР были приняты во время правления:

- а) Л.И. Брежнева; б) Ю.В. Андропова;в) М.С. Горбачёва; г) Б.Н. Ельцина.

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) массовые выступления населения.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

ФАМИЛИИ:

ПЕРИОДЫ:

- А) Н.С.Хрущёв;
- Б) М.С.Горбачёв;
- В) Л.И.Брежнев.

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.4) 1985-1991гг.

14. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

15. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Тест № 5 «Развитие суверенной России».

1. В каком году были начаты либеральные реформы в России?

а) в 1990 г. б) в 1991 г. в) в 1992 г. г) в 1993 г.

2. Какая форма инфляции господствовала в середине 90-х годов XX века в российской экономике?

а) нормальная; б) умеренная;
в) галопирующая; г) гиперинфляция;

3. Что из перечисленного ниже следует отнести к последствиям осуществления политики либерализации и открытости экономики, проводившейся в 1992 – 1994 гг.?

а) сокращение нормы безработицы;
б) резкое снижение жизненного уровня большинства граждан;
в) разорение отечественных предприятий вследствие невыдерживания конкуренции с иностранными производителями; г) повышение реальных доходов всего населения; д) обесценивание сбережений населения.

4 Верны ли следующие суждения о денежной и безвозмездной приватизации?

а) Передача прав собственности на имущество приватизируемых госпредприятий всем гражданам России (чековая приватизация) – это пример денежной приватизации.
б) Преобразование госпредприятий в акционерные общества с последующей продажей акций частным инвесторам – это пример безвозмездной приватизации.

1) верно только;
2) верно только;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

5. Ниже перечислены направления экономических преобразований. Все они, за исключением одного, нацелены на переход к рыночной экономике. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:

а) формирование рыночной инфраструктуры; б) проведение демополизации экономики;
в) интеграция национальной экономики в систему мирохозяйственных связей;

г) установление контроля над фондовым рынком;

д) формирование класса частных собственников.

6. Ниже приведены примеры доходов. Все они, за исключением одного, являются примерами доходов государственного бюджета. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) доходы от приватизации госсобственности; г) доходы домашних хозяйств;
- д) взносы на социальные нужды.

7. Выберите все верные суждения относительно российской экономики:

- а) Крупнейшие компании России («Газпром», «РЖД») находятся под контролем государства;
- б) В начале XXI века в России сформировался мощный средний класс;
- в) Мировой экономический кризис (2008 г.) не коснулся российской экономики;
- г) В результате приватизации в России сформировался класс крупных частных собственников;
- д) Подоходный налог с физических лиц с 2002 г. составляет 15 %.

8. Как называется документ, который мог использоваться как платёжное средство при приобретении объектов приватизации?

- а) облигация; б) акция;
- в) приватизационный купон; г) приватизационный чек.

9. В каком году в ходе переходного этапа развития российской экономики произошёл дефолт?

- а) в 1995 г. б) в 1997 г. в) в 1998 г. г) в 1999 г.

10. Что из перечисленного ниже составляет основу экспорта России в начале XXI века?

- а) товары лёгкой промышленности;
- б) сырьё, преимущественно нефть и газ;
- в) машины, оборудование и транспортные средства;
- г) продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё.

11. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- а) Федеральному собранию ; б) Верховному Суду ;
- в) Правительству ;

г) Президенту.

12. Установите соответствие:

1) Конституция СССР;

2) Конституция

РФ. Права и

свободы:

а) обязательный труд на благо общества;

б) каждый человек имеет право на отдых; в) право каждого гражданина на участие в демонстрациях;

г) получение бесплатного среднего и начального профессионального образования; д) свобода выбора трудовой деятельности.

13. Установите соответствие по Конституции РФ:

Власть

1. Законодательная;

2. Исполнительная;

3. Судебная.

а) Федеральное собрание; б)

Арбитражный суд;

в) Государственная дума; г)

Конституционный суд; д)

Милиция;

е) Президент;

ж) Правительство;

з) Совет федерации.

14. Содержание федеративного договора:

а) суверенитет республик РФ;

б) свобода выхода из состава РФ;

в) самостоятельная внутренняя политика субъектов РФ; г)

невозможность выхода из состава РФ;

д) совместное решение внешнеполитических проблем.

15. Основными направлениями внешней политики России являются:

а) отношения с капиталистическими странами; б) отношения

со странами 3-его мира;

в) отношения со странами ближнего зарубежья; г) отношения со странами Восточной Европы;

д) отношения со странами дальнего зарубежья. (несколько ответов)

Темы контрольных работ.

1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы?

2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.

3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?

4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.

5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?

6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

7. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?

8. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.

9. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.

10. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?

11. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?

12. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.

13. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»

14. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.

15. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

Темы рефератов.

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).

2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).

3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).

4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).

5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.

6. Собираемый образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).

7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.

8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.

9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».

10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).

11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).

12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).

13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.

14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).

15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).

16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).

17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.

18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).

19. Россия нэповская в документах и мемуарах.

20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).

21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.

22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.

23. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).

24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).

25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).

26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).

27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).

28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.

29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.

30. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).

31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.

32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).

33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.

34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.

35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.

36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).

37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.

38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).

39. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.

40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.

41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.

42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Темы презентаций.

ТЕМА 1: Февраль и Октябрь 1917 г.: новые подходы к изучению. ТЕМА 2: П.Н.

Миллюков как историк русской революции.

ТЕМА 3: Учредительное Собрание: история созыва и роспуска. ТЕМА 4: Брестский мир.

ТЕМА 5: Красный и белый террор в годы Гражданской войны. ТЕМА 6:

“Кронштадтский мятеж” 1921 г.

Положение в стране к марту 1921 г. Программа и требования восставших. Уроки Кронштадтского восстания. Оценки Кронштадтских событий в отечественной историографии.

ТЕМА 7: “Военный коммунизм” в промышленности. ТЕМА 8: Нэп

и крестьянство.

ТЕМА 9: Политика раскулачивания и ее реализация.

ТЕМА 10: Национально-государственное устройство СССР по Конституциям 1923 г. и 1936 г.

ТЕМА 11: Разработка и принятие Конституции 1936 г.

ТЕМА 12: Пакт Молотова-Риббентропа: история заключения и оценки в историографии.

ТЕМА 19: XX съезд КПСС.

ТЕМА 37: Современная Россия

Темы индивидуальных проектов.

1. Партия кадетов в 1905-1907 гг.

2. Программа и тактика партии эсеров.

3. Черносотенное движение в начале XX века.

4. Русско-японская война 1904-1905 гг.

5. Русская армия в первой мировой войне.

6. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века.

7. Быт семьи Николая П.

8. Источники по истории России в цикле романов А.И. Солженицина «Красное колесо».

9. Россия и монархия в работах великого мыслителя русского зарубежья И.А. Ильина (1883-1954 гг.).

10. Математические методы в истории.

11. Особенности русской культуры.

12. Личность П.А. Столыпина в романе А.И. Солженицина «Август четырнадцатого».

13. «Народная монархия» Ивана Солоневича.

14. Русская монархия в начале XX века.

15. Социально-сословная структура России в начале XX в.

16. Русская православная церковь в начале XX века.

17. Высшая школа в России конца XIX - начала XX вв.

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Разработчик:
Седова О.В., доцент кафедры
иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

4. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов</p>

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы.
3. Лексико-грамматическое задание.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Вопросы для собеседования

1. Автобиография.
2. Будущая профессия.
3. Известные люди современности.

Комплект заданий для тестирования

Test 1

Выберите правильный вариант.

1. Cambridge _____ a beautiful city.
a) be b) are c) is
2. I'm _____ taxi-driver.
a) any b) an c) a
3. My sister _____.
a) is ten b) is ten years c) has ten years.
4. John and Tom are _____ friends.
a) Peter b) Peter's c) of Peter
5. This is my boyfriend. _____ French.
a) He's b) She's c) It's
6. My teacher's from Canada, and _____ name's Lisa.
a) your b) our c) her
7. My best friend is _____ doctor.
a) – b) the c) a
8. We shall go for a walk if _____ sun comes out.
a) – b) a c) the
9. We visited _____ Canada and _____ United States on our last journey.
a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –
10. Henry VIII had six _____.
a) wives b) wife's c) wife
11. Elizabeth I was the last of Henry VIII's _____.
a) childs b) children c) childrens

- 12.** The Olympic Games were revived in 1896 (____).
 a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six
- 13.** Many people have a computer ____ home.
 a) for b) at c) on
- 14.** Traditional English afternoon tea ____ rare nowadays.
 a) is b) was c) are
- 15.** Определите тип вопроса.
 How old are you?
- a) общий b) специальный c) разделительный
- 16.** I don't have a job. I'm ____.
 a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy
- 17.** I'm _____. I want a sandwich.
 a) angry b) hungry c) thirsty
- 18.** What's your ____ sport?
 a) important b) favourite c) beautiful
- 19.** Bicycle, subway, van, _____.
 a) desk b) truck c) tomato d) rabbit
- 20.** Do you like to ____ TV?
 a) observe b) look c) watch
- 21.** London is ____ expensive than New York.
 a) more b) very c) too
- 22.** Somebody has locked the box and I couldn't ____ it.
 a) see b) open c) close
- 23.** A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?
 B.: _____
 a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.
 c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!
- 24.** WAITER: Anything else, sir?
 CUSTOMER: _____
 a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
- 25.** VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.
 SECRETARY: _____
 a) Will you give me your card, please. b) No problem.
 c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the

weekend she stays in bed until 12.0. Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

26. a) Gemma hates sports.

b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.

c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.

27. a) Beth and Gemma have the same grandmother.

b) Beth goes swimming before and after school.

c) Gemma gets up early on Saturdays.

В тексте не содержится ответ на вопрос:

28. a) Does Beth like sports?

b) Does Gemma have a young niece?

c) How old is Beth?

29. a) When does Beth get up?

b) What are Gemma's parents?

c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?

30. a) Who is Gemma's boyfriend?

b) What does Beth do on Sundays?

c) Are Beth and Gemma best friends?

Test 2

Выберите правильный вариант.

1. It ... interesting to play baseball.

a) has b) is c) are d) were

2. Lora ... to Saint Petersburg every holiday.

a) go b) went c) goes d) will go

3. There ... two great wars in the 20th century.

a) was b) will be c) is d) were

4. The Earth ... everything that is needed for life.

a) have b) has c) having d) to have

5. It's Mr. Johnson, ... ?

a) isn't it b) isn't he c) is it d) doesn't he

6. He ... to the seaside every summer.

a) go b) went c) goes d) will go

7. It ... necessary to study well.

a) has b) is c) are d) were

8. Because of the destruction of tropical forests, many animals and plants ... now.

- a) disappearing b) is disappearing c) was disappearing d) are disappearing
- 9. ... are you doing now?**
a) Why b) What c) How d) Where
- 10. ... do you think of Mike?**
a) Why b) What c) How d) Where
- 11. My sister learns French and she ... very well.**
a) does b) do c) is doing d) did
- 12. I can give you ... phone number.**
a) myself b) mine c) my d) me
- 13. The company asked for ... information.**
a) additional b) beautiful c) stupid d) sensitive
- 14. I like it when the streets are... .**
a) terrible b) brightly illuminated c) full of worms d) gloomy
- 15. Somebody has locked the box and I couldn't ... it.**
a) see b) open c) find d) close
- 16. "When do you usually get up?" means**
a) go home b) go to bed c) wake up d) fall asleep
- 17. "Take it easy" means**
a) repeat it b) pick up it c) relax d) it's not heavy, take it
- 18. What is the antonym to the word "up"?**
a) in b) down c) before d) at
- 19. What is the synonym to the word "to desire"?**
a) to work b) to speak c) to want d) to take
- 20. We don't want to ... in town this summer.**
a) stay b) develop c) excuse d) decide
- 21. Last autumn he ... a student.**
a) jumped b) invented c) became d) created
- 22. That machine is not safe to use. It's very**
a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry
- 23. Какая фраза прозвучит в ответ на: "Thankyouverymuch."**
a) Please. b) That's nothing. c) Youarewelcome.
- 24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**
Shop assistant: "Can I help you?"
Customer: "..."
a) No, it's all right, thanks, I'm just looking.
b) Oh, good. I'm so glad to have met you.
c) Fine.
- 25. Student 1: 'Let's go to the library and take the necessary books'.
Student 2: "..."**
a) Are you all right?
b) I think, we'd better do it after the break.
c) My idea doesn't coincide with yours.

Прочитайте текст и выполните задания

It was two thousand years ago. Two Viking leaders were going with their men

to-Ireland in two big boats. The first leader's name was O'Neill, the name of the other is not known to us. They (1) agreed that the first man who touched the Irish land would be the king of it. At last they were very near the Irish land. The two boats were going faster and faster. Unfortunately O'Neill's boat was not as fast as the other one (2). And O'Neill had an idea. He wanted to be the king so much that, when the boats were very near the land, he quickly cut off his right hand and threw it over to the land. He became the king of Ireland because his hand was the first which touched the land. This story explains why there is a red right hand on Irish soldiers' coats.

26. According to the text O'Neill

- a) was the King of England
- b) cut off his hand as it hurt
- c) was in the fastest boat
- d) became the King of Ireland

27. According to the text the other Viking leader

- a) was not as clever as O'Neill
- b) cut off his left hand
- c) didn't want to become a king
- d) touched the Irish land first

28. "They" (point 1) stands for

- a) the two Viking boats
- b) the Irish lands
- c) the two Viking leaders
- d) two thousand years

29. "One" (point 2) stands for

- a) boat
- b) land
- c) leader
- d) king

30. Which of the following statements is not true?

- a) The name of the other Viking leader is not known to us.
- b) O'Neill's hand was the first which touched the land.
- c) There is a red leaf on Irish soldiers' coats.

Test 3

Выберите правильный вариант.

1. We ... up by a loud noise last night.

- a) are woken b) were waking c) were woken d) are waking

2. This time last year he ... in London.

- a) was living b) 'll live c) lived d) lives

3. In 1985 houses like these ... 15 000 roubles.

- a) costed b) cost c) costted d) had cost

4. Choose the write variant.

- a) Let them do it. b) Let's them do it. c) Let they do it. d) Let them to do it.

5. Now nuclear power stations ... radioactive materials.

- a) are using b) is using c) was using d) used

6. We ... for twenty years by next year.

- a) 'll marry b) had got married c) have been married d) 'll have been married

7. — Have you seen John anywhere?

— Yes,... him.

- a) I' ve just seen b) I've just now seen c) I just saw d) I'm just seeing

8. Have you ever ... to Australia?

- a) been b) was c) be d) were

9. Look! It

- a) rains b) raining c) does rain d) is raining

10. Charles Dickens ... in 1870.

- a) dead b) dad c) dined d) died

11. How old are you?

- a) I am 18 years b) Me are 18 years c) I am 18 years old d) Me 18 years

12. ... don't we go shopping this afternoon?

- a) Why b) What c) How d) Where

13. What is the synonym to the word “alone”?

- a) little b) lonely c) big d) happy

14. What is the antonym to the word “to finish”?

- a) to clean b) to fly c) to take d) to begin

15. Do you like to ... TV?

- a) see b) look c) watch d) observe

16. London is ... expensive than New York.

- a) more b) very c) too d) quite

17. Which of the following statements is not true?

- a) There is a red oak leaf on the Canadian flag.
b) The British Flag is actually three flags in one.
c) There is a red dragon on the Welsh flag.

18. What is the largest city in Britain?

- a) Liverpool b) Manchester c) London d) Birmingham

19. How many stars are there on the American Flag?

- a) 50 b) 51 c) 52 d) 53

20. Canada is located on the continent called

- a) North America b) South America c) Europe d) Africa

21. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

- a) two parts b) three parts c) four parts d) five parts

22. On what river does London stand?

- a) The Seine b) The Thames c) The Avon d) The Mississippi

23. If you go to New York, you will see

- a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building d) The Kremlin

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Supermarket manager Jonathan Matthews left school at seventeen, went to college and then worked in his father's mini-market. After two years he went to

work for Bargain Foods and then he joined Saver Mall as a trainee manager. Three years later he got his present job as a supermarket manager with Saver Mall. This is what he told us about his job: 'The supermarket where I am a manager is in west London but I spent most of my time travelling by road to Saver Mall's supermarkets all over Britain. I need to see things in our other supermarkets I also go to lots of meetings. My work hours change every week because Saver Mall is open 24 hours a day. Last week I worked from 3 p.m. to 11 p.m. but this week I need to be at work from 7 a.m. to 3 p.m. The first thing I do each day is check my emails. Sometimes I go to different countries to check how supermarkets are doing. That's my favourite part of the job! But I like my work in London too. Travelling can be a hard work. When I get back from the journey, I usually go straight to bed. I earn quite good money and I'm happy to work for Saver Mall.

24. Jonathan's first job was

- a) at college.
- b) with Bargain Foods.
- c) in a mini-market.
- d) at school.

25. When Jonathan first worked for Saver Mall, he was

- a) an assistant.
- b) a manager.
- c) a trainee manager
- d) a director.

26. Jonathan does most of his work

- a) in London.
- b) in other countries.
- c) at home.
- d) in other supermarkets.

27. What does Jonathan like best?

- a) checking emails.
- b) going to different countries.
- c) travelling by road.
- d) going to lots of meetings

28. Jonathan

- a) enjoys his job.
- b) does not like his work in London.
- c) wants to earn more money.
- d) hates his job.

29. Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan's work hours change every week
- b) Saver Mall is open 12 hours a day.
- c) The supermarket where Jonathan is a manager is in west London.

30. Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan goes to lots of meetings.
- b) Jonathan checks his emails every day.

c) Travelling can't be a hard work

Темы рефератов, сообщений

5. Образование в Великобритании
6. Известные города Великобритании и их достопримечательности.
7. Выдающиеся ученые современности.
4. Лондон и его достопримечательности. Климат Великобритании.
Роль технического прогресса.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант

1.

... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

2

Give ... the book, please.

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;
- E) their.

3

He is an old friend of

- A) my;
- B) your;
- C) ours;
- D) her;
- E) their.

4

He washed and dressed

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;
- E) his.

5

... is that man? - Klimov Ivan Petrovich.

- A) What;
- B) Who;
- C) Where;
- D) How;
- E) When.

6

... .. pupils are there in your class?

- A) How many;
- B) How much;
- C) How old;
- D) What;
- E) Which.

7

... is that man?- He is a doctor.

- A) Who;
- B) What;
- C) Which;
- D) How;
- E) When.

8

... friend made some mistakes in his dictation.

- A) My;
- B) He;
- C) Mine;
- D) Them;
- E) Yours.

9

Is ... absent today?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;
- E) some.

10

I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.

11

If you ever have ... problems, let me know.

- A) any;
- B) some;
- C) no;

- D) every;
- E) something.

12

Did ... see this film yesterday?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) everybody;
- E) anything.

13

How ... English words do you know?

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;
- E) more.

14

Don't worry. We have ... time before the train comes in.

- A) little;
- B) few;
- C) much;
- D) many;
- E) more.

15

These pencils are ... , take ... if you want.

- A) my / it;
- B) our / them;
- C) mine / it;
- D) her / them;
- E) mine / them.

16

I have lost ... pen, may I take ... ?

- A) mine / your;
- B) your / your;
- C) my / yours;
- D) her / your;
- E) yours / my.

17

... often meet here.

- A) We;
- B) He;
- C) She;
- D) Our;
- E) Them.

18

She'll go there with ... husband and ... daughter.

- A) her / her;
- B) hers / her;
- C) her / hers;
- D) my / mine;
- E) mine / my.

19

My elder brother looks like ... mother .

- A) hers;
- B) my;
- C) yours;
- D) this;
- E) her.

20

... of you knows his address?

- A) Who;
- B) Which;
- C) What;
- D) How;
- E) How many.

21

We have very many relatives in ... native town.

- A) my;
- B) our;
- C) ours;
- D) theirs;
- E) them.

22

They can do it

- A) ourself;
- B) myself;
- C) themselves;
- D) theirself;
- E) theirs.

23

She took off coat and began to work.

- A) she;
- B) her;
- C) hers;
- D) herself;
- E) mine.

24

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me

- A) her;
- B) hers;

- C) herself;
- D) mine;
- E) my.

25

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...

- A) their / our;
- B) theirs / our;
- C) their / ours;
- D) theirs / ours;
- E) they / our.

26

There are more than ... books in the library.

- A) 2 million;
- B) 2 millions;
- C) 2nd million;
- D) the 2 million;
- E) 2th millions.

27

The first of June nineteen hundred

- A) первое июня 1900; B) первое июля 1900; C) первое июня 9010;
- D) первое июня 19100; E) первое июня 1990.

His birthday on ... of October.

- A) the four;
- B) four;
- C) the fourth;
- D) fourth;
- E) the fours.

29

He moved there some years ago, in 1950.

- A) ninety fifty;
- B) nineteen fifty;
- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;
- E) ninty fifty.

30

This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three;
- B) twenty threeth;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

Вариант 2.

Вопрос 1

Are you a student? - Yes,

- A) I'm;
- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;
- E) he is.

Вопрос 2

Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

Вопрос 3

Have the workers done their work? - Yes,

- A) I have;
- B) they have not;
- C) they do;
- D) they have;
- E) they are.

Вопрос 4

She is very pretty, ?

- A) is she;
- B) does she;
- C) isn't she;
- D) doesn't she;
- E) has she.

Вопрос 5

He is rich and famous. -

- A) So do I;
- B) So am I;
- C) So I am;
- D) Neither do I;
- E) Neither I am.

Вопрос 6

Ann knew it, ?

- A) didn't she;
- B) does she;
- C) doesn't she;
- D) did she;
- E) is she.

Вопрос 7

There is no bread at home, ... ?

- A) is there;
- B) isn't there;
- C) there is;
- D) are there;
- E) is here.

Вопрос 8

There are many students at the meeting, ... ?

- A) isn't it;
- B) aren't there;
- C) are there;
- D) is there;
- E) are they.

Вопрос 9

You can't swim, ... ?

- A) can she;
- B) can't you;
- C) can you;
- D) may I;
- E) can.

Вопрос 10

Where ... my glasses? – I have just lost

- A) is / it ;
- B) are / it;
- C) is / them;
- D) are / them;
- E) was / it.

Вопрос 11

Your advice ... very useful. I usually use your when I am in trouble.

- A) is / advice;
- B) is / advices;
- C) are / advice;
- D) are / advices;
- E) were / advices.

Вопрос 12

They say money the soul of business.

- A) is;
- B) are;
- C) were;
- D) to be;
- E) have.

Вопрос 13

Too ... knowledge the head bold.

- A) much / make;

- B) many / makes;
- C) much / makes;
- D) many/ make;
- E) little / make.

Вопрос 14

The book contains ... information. It's very useful.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a few.

Вопрос 15

He has ... friends in this town and he feels lonely.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a little.

Вопрос 16

His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.

- A) are;
- B) is;
- C) was;
- D) were;
- E) to be.

Вопрос 17

... character my father is a quiet man.

- A) On;
- B) By;
- C) For;
- D) The;
- E) At.

Вопрос 18

I've got good relations ... my mum.

- A) to;
- B) by;
- C) with;
- D) at;
- E) from.

Вопрос 19

She is always interested ... what I do.

- A) at;
- B) in;
- C) by;
- D) on;

E) of.

Вопрос 20

My younger sister is very popular ... her friends at parties.

A) at;

B) by;

C) with;

D) from;

E) of.

Вопрос 21

He is keen ... ancient languages.

A) in;

B) on;

C) at;

D) with;

E) by.

Вопрос 22

My mother's sister is my

A) niece;

B) aunt;

C) sister;

D) sister-in-law;

E) nephew.

Вопрос 23

Parents of my father are my

A) grandparents;

B) relatives;

C) distant relatives;

D) parents-in-law;

E) stepparents.

Вопрос 24

My sister's husband is my

A) son-in-law;

B) brother-in-law;

C) relatives;

D) father-in-law;

E) stepbrother.

Вопрос 55

Son of my brother is my

A) cousin;

B) brother-in-law;

C) niece;

D) nephew;

E) brother.

Вопрос 26

The mother of my husband is my

- A) mother;
- B) mother-in-law;
- C) grandmother;
- D) sister;
- E) stepmother.

Вопрос 27

Children of aunt are my

- A) sisters;
- B) brothers;
- C) cousins;
- D) nephews;
- E) nieces.

Вопрос 28

My children are my parents'

- A) children-in-law;
- B) grandsons;
- C) granddaughters;
- D) grandchildren;
- E) grandnephews.

Вопрос 29

Our large family consists..... 8 people.

- A) at;
- B) on;
- C) of;
- D) with;
- E) by.

Вопрос 30

We ... fond.....reading fairy-tales when we were children.

- A) are / at;
- B) are / of;
- C) were / with;
- D) was / by;
- E) were / of.

Темы индивидуальных проектов

6. Традиции и обычаи Великобритании.
7. Праздники в Англии.
8. Известные люди Великобритании.
9. Английская литература.
10. Достопримечательности Великобритании.
11. Театральное искусство.
12. Музыкальное искусство.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА:
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Разработчики:

Зав. кафедрой теории и
методики физического воспитания:

Г.Н. Нижник.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни;- способы самоконтроля за состоянием здоровья.- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- самостоятельно	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 6</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект тестовых заданий Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений. Вопросы для собеседования</p>

<p>поддерживать общую и специальную физическую подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО

1. Дайте определение - физическая культура - это...
2. Средства физической культуры.
3. Общефизическая подготовка (ОФП).
4. Самоконтроль при занятиях физической культуры.

5. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
6. Перечислите формы занятий физической культурой.
7. Дайте определение понятию «здоровье».
8. Основные элементы ЗОЖ.
9. Режим дня студента.
10. Эффективные средства восстановления работоспособности. 11. Что включает в себя личная гигиена?
12. Оптимальный режим занятий физической культурой. 13. Вредные привычки.
14. Средства закаливания.
15. Назовите основные физические качества.
16. Какое физическое качество определяет уровень работоспособности?
17. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
18. Перечислите беговые виды легкой атлетики. 19. Спринтерские дистанции.
20. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики. 21. Стайерские дистанции.
22. Назовите виды аэробики.
23. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой? 24. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
25. Дайте определение ППФП, основная ее цель?
26. Перечислите средства и формы занятий ППФП.
27. Баскетбол. Правила игры.
28. Волейбол. Правила игры.

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО

№ 1	Упражнения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«5» »	«4» »	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м. (сек.)	4,4	4,7	5,0	5,0	5,3	5,6
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз за 1 мин.)	48	37	33	45	40	35
4.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	140	125	110	150	135	120
5.	Прыжок в длину с места (см)	230	215	200	185	175	165
6.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13	+8	+6	+16	+11	+8

7.	Челночный Бег 3×10 м, с	7,1	7,7	8,0	7,4	7,9	8,2
8.	Шестиминутный бег (М.)	15 00	14 50	135 0	1250	1200	110 0
9.	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	13	11	5	19	16	11

Тестовые вопросы по физической культуре для дифференцированного зачета. Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа. **Вариант №11.** Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания; в) физического совершенства; г) видов спорта.

2 Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления

и

- адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3 Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом в) гибкостью г) акробатикой

4 Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую; в) физическую;
- г) функциональную.

5 Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей; в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6 При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне; г) прекратить.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость; б) ловкость; в) быстроту;
- г) выносливость.

8 Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость; г) гибкость.

9 Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка; б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис; г) подвижные игры.

10 Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека; в) особенности интенсивности работы; г) хорошо развитая мускулатура.

Вариант №2

1 Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности; б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2 Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть

- представлены в виде количественных показателей: а) частота сердечных сокращений;

- б) результаты выполнения тестов;в)
- тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

3 Что такое закаливание?

а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в) Перечень процедур для воздействия на организм холодаг) Купание в зимнее время

4 Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии

покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

5 Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

а) бокс;

б) ходьба и бег;

в) спортивная гимнастика;г) единоборства.

6 Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1 ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.

2 упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных

групп.

3 упражнения «на выносливость».

4 упражнения «на быстроту и гибкость».

5 упражнения «на силу».

6 дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6

7 Что такое здоровый образ жизни?

а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в). Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

г) Отсутствие болезней.

8 Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;

б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;г)

здорового образа жизни.

9 Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
 - б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
 - в) правила ухода за телом, кожей, зубами.
 - г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.
10. Назовите основные двигательные качества?
- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
 - б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
 - в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.
 - г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант №3

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности

называется:

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессионально-прикладная подготовка;
- в) профессионально-прикладная физическая подготовка; г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

3 Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) занятие физической культурой и спортом.
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4 Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение; б) самоконтроль;
- в) самочувствие;
- г) все вышеперечисленное.

5 Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1 Прыжки и бег

2 Потягивания.

3 Упражнения для мышц ног

4 Упражнения для мышц туловища

5 Упражнения для мышц рук и плечевого

пояса
Дыхательные упражнения, спокойная
ходьба

а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6 Недостаток двигательной активности людей называется:

а) гипертонией

б) гипердинамией

в) гиподинамией

г) гипотонией

7 Под гибкостью как физическим качеством понимается...

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.

г) эластичность мышц и связок.

8 Под выносливостью как физическим качеством понимается...

а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

9 Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

а) мала и ее следует увеличить;

б) переносится организмом относительно легко; в) достаточно большая, но ее можно повторить; г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни? а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.

б) режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.

в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

Вариант №4

1 Физическая культура представляет собой...

- а) учебный предмет;
- б) выполнение упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека; г) часть человеческой культуры.

2 Физическими упражнениями называются...

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3 Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- а) 120 — 130 ударов в минуту; б) 130 — 140 ударов в минуту; в) 140 — 150 ударов в минуту; г) свыше 150 ударов в минуту.

4 Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой; в) общая физическая подготовка;
- г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место: а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

- б) конфликты с окружающими; в) злоупотребление алкоголем; г) несоблюдение режима дня.

6 К показателям физической подготовленности относятся: а) сила, быстрота, выносливость;

- б) рост, вес, окружность грудной клетки; в) артериальное давление, пульс;

г) частота сердечных сокращений, частота дыхания. 7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость; б) ловкость; в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.б). Вода, белки, жиры и углеводы.
в). Белки, жиры, углеводы.г). Жиры и углеводы.

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:а) роста;

б) жизненной емкости легких;в) силы воли;

г) силы кисти.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 30 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов. Шкала оценки образовательных достижений. Процент результативности

Оценка уровня подготовки (правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Раздел 1

Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1.

Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни.

Темы рефератов, сообщений

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.

4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Формирование здорового образа жизни студентов.
 6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
 7. Режим дня студента.
 8. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
 9. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 10. Витамины и микроэлементы - роль в формировании здоровья.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Организация оздоровительной работы в вузе.
 13. ЗОЖ и его составляющие.
 14. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
15. Сохранение здоровья юношества при работе с компьютером.
 16. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
17. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
 18. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
 19. Витамины и здоровье: положительные и отрицательные аспекты.
 20. Влияние употребление наркотиков на телесное, душевное и духовное здоровье молодежи.
 21. Питание студентов как фактор здоровья.
 22. Биоритмы и их значение в режиме дня студента.
 23. Особенности охраны здоровья студенческой молодежи.
 24. Внешние и внутренние ресурсы здоровья.
 25. Алкоголь - культура употребления -профилактика алкоголизма.

Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1

Общая физическая подготовка

Темы рефератов, сообщений

1. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
2. Развитие быстроты.
3. Развитие силы мышц.
4. Развитие гибкости.
5. Развитие выносливости.
6. Развитие ловкости.

Контрольные упражнения по ОФП для обучающихся СПО

№	Упражнения	ЮНОШИ	ДЕВУШКИ

		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
3.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
4.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	140	125	110	150	135	120
5.	Подтягивание на перекладине (раз)	14	11	8	16	13	10
6.	Подъем переворотом (раз)	4	3	2			
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
8.	Поднимание туловища (раз за 1 мин)				45	40	35
9.	Поднимание ног в висе (раз)	12	10	6			
10.	Вис на согнутых руках (сек.)	50	46	40	42	38	32
11.	Отжимания в упоре на брусьях	12	10	7			
12.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	14	11	8	17	13	11
13.	Приседания (раз)						

Тема 2.2

Легкая атлетика

Темы рефератов, сообщений

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.

Контрольные упражнения.

Упражнения	пол	2 курс			3-4 курс		
		5	4	3	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	17,0	17,5
	Ю	13,8	14,2	15,0	14,0	14,5	15,0
2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1.45	1.50	2.00	1.45	1.50	2.00
	Ю	1.35	1.40	1.45	1.30	1.35	1.45
3. Кросс 1000 м (мин/сек) 4. Бег 2000 м (мин/сек) 3000 м (мин/сек)	Д	4.30	4.45	5.00	4.23	4.30	4.40
	Ю	3.44	3.58	4.15	3.36	3.50	4.00
	Д	11,00	13,00	15,00	10,40	12,40	14,40
	Ю	13,30	14,30	15,00	12,30	14,00	15,00
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	370	330	300	380	350	320
	Ю	430	400	370	440	410	380
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160	185	175	165
	Ю	230	215	210	230	215	210
5. Метание	Д	19	15	12	22	19	16

гранаты (м)							
	Ю	32	26	22	38	32	26

Тема 2.3

Спортивные игры

Баскетбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

Вопросы:

1. Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Что такое «дриблинг»?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4

Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5

Волейбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в волейбол.
2. Волейбол: передачи.
3. Волейбол: нападающий удар.
4. Волейбол: блокирование.
5. Волейбол: подача.
6. Волейбол: организация соревнований.
7. Волейбол в Липецкой области.

Вопросы:

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счёта ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	6	5	4	7	6	5

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	7	6	5	8	7	6

Настольный теннис.

1. Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
3. С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?
5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?
8. Что такое «подрезка»?
9. Что такое «накат»?
10. Что такое «топ-спин»?

Тема 2.4

Аэробика (девушки)

1. Составить комплекс упражнений (фитбол-аэробика).
2. Составить комплекс упражнений (пилатес).
3. Составить комплекс упражнений (шейпинг).
4. Составить комплекс упражнений (стретчинг-аэробика).
5. Назовите виды аэробики.
6. Основные исходные положения в степ-аэробики.
7. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике.
8. Что такое шейпинг?
9. Что такое пилатес?
10. Что такое стретчинг?

Тема 2.5

Атлетическая гимнастика (юноши)

1. Составить комплекс упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.
2. Составить комплекс упражнений со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.

3. Составить комплекс упражнений с собственным весом
4. Составить комплекс упражнений развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой.
5. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
6. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
8. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
9. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
10. Атлетизм и питание.
11. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
12. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
13. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Раздел 3

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

1. Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.
2. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.
3. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в ходе педагогической практики.
4. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в свободное время.
5. Дайте определение ППФП?
6. Основная цель ППФП.
7. Перечислите средства ППФП.
8. Перечислите формы занятий ППФП.
9. Что влияет на содержание ППФП?
10. Дайте определение профессиограмма?
11. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
12. Что называется «работоспособностью»?
13. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
14. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

Тема 3.2

Военно – прикладная физическая подготовка

1. Преодоление полосы препятствий.
2. Выполнение основных приёмов строевой подготовки.
3. Выполнение основных приёмов защиты.

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Разработчик:

Морозова М.А., доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>самостоятельно</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК6</p> <p>ОК 8</p>	<p>Темы рефератов</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Иметь практический опыт: ведения утвержденной учетно-отчетной документации.	ПК-4.5	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

1. Вопросы к дифференцированному зачету:
2. Понятие культуры речи как научной дисциплины.
3. Проблема единства и различия понятий «язык» и «речь».
4. Литературный язык и язык художественной литературы, их особенности.
5. Основные аспекты устной и письменной речи.
6. Функциональные разновидности языка, их характеристика.
7. Основные качества речи.
8. Понятие о языковой норме.
9. Орфоэпические нормы. Особенности ударения в русском языке, основные тенденции в его развитии.
10. Ударение в именах существительных. Разновидности подвижного ударения в именах существительных.
11. Ударение в глаголах, причастиях.
12. Нормы произношения.
13. Лексические нормы. Синонимы, антонимы, паронимы.
14. Морфологические нормы. Варианты окончаний родительного падежа имён существительных с количественно-выделительным значением.
15. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа имён существительных.
16. Морфологические нормы. Формы именительного падежа множественного числа имен существительных 2-го склонения.
17. Морфологические нормы. Склонение количественных числительных.

18. Употребление форм имени числительного (собирательные и количественные числительные как синонимы).
 19. Нормы употребления местоимений.
 20. Употребление полных и кратких форм прилагательных.
 21. Употребление форм глагола. Личные формы, выбор видовой формы.
 22. Морфологические нормы. Род аббревиатур. Род несклоняемых существительных.
 23. Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия.
 24. Нормы словоупотребления. Плеоназм и тавтология.
 25. Синтаксические нормы. Вариантность в форме управления.
 26. Синтаксические нормы. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
 27. Синтаксические нормы. Вариантность в форме согласования.
 28. Синтаксические нормы. Нормы согласования главных членов предложения.
 29. Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
 30. Своеобразие языка официально-делового стиля: лексика, морфология, синтаксис.
 31. Требования к языку и стилю документов.
 32. Научный стиль речи. Общая характеристика специального языка.
 33. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля.
 34. Образование причастий, деепричастий.
 35. Категория вежливости в глагольных формах.
 36. Публицистический стиль русского языка. Общая характеристика.
 37. Особенности языка публицистического стиля (лексика, морфология, синтаксис).
 38. Разговорный стиль (лексические, морфологические, синтаксические особенности).
 39. Средства речевой выразительности.
 40. Жанры речевого общения.
 41. Ораторское искусство. Виды публичных выступлений.
 42. Оратор и его аудитория. Ораторские приемы поддержания внимания слушателей.
 43. Подготовка к публичному выступлению. Композиция выступления.
- 3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (Риторика)**

Комплект заданий для тестирования

Тема: «Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие»
Тест №1

1. Предметом культуры речи как учебной дисциплины являются:

1. обучение профессиональному общению в области избранной специальности;
2. закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
3. формирование коммуникативной компетенции специалиста;
4. этические нормы общения, функциональные стили речи, основы искусства речи, трудности применения речевых норм;
5. нормы литературного языка, виды общения, его принципы и правила.

2. Укажите, какой из трех определений «Культуры речи» относится к характеристике индивидуальных способностей человека?

1. «культура речи - это область лингвистических знаний о системе коммуникативных качеств»;
2. «культура речи - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих говорящему незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения»;
3. «культура речи - это совокупность и система свойств и качеств речи, говорящих о её совершенстве»;
4. «культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач»;
5. все ответы неверны.

3. Укажите, кто из отечественных учёных является основателем дисциплины «Культура речи»?

1. Щерба Л. В;
2. Пешковский А. М;
3. Виноградов В. В;
4. Ожегов С. И;
5. Костомаров В.Г.

4. Укажите, как называется научная работа, написанная С.И. Ожеговым по вопросам культуры речи?

1. «Живая русская речь с телеэкрана»;
2. «Лексикология. Лексикография. Культура речи»;
3. «Культура речи»;
4. «Русский язык на газетной полосе»;
5. «Языковый вкус эпохи».

5. Укажите, как называется раздел языкознания, изучающий языковую ситуацию в обществе, влияние общественных факторов на культуру речи и культуры речи на общественную жизнь?

1. диалектология
2. теория речевых актов
3. синтаксис
4. социолингвистика;
5. история

литературного

языка.

Тест № 2

1. Что такое культура речи?

1. высшая форма национального языка;
2. правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения;
3. раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство;
4. функциональные стили литературного языка;
5. умение говорить красиво.

2. Какие ведущие аспекты речи выделяются в современной концепции культуры речи?

1. нормативный, этический, исторический;
2. нормативный, коммуникативный, эстетический;
3. этический, коммуникативный, познавательный;
4. нормативный, этический, коммуникативный;
5. нормативный, этический, когнитивный.

3. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи – основные составляющие:

1. коммуникативного аспекта культуры речи;
2. нормативного аспекта культуры речи;
3. когнитивного аспекта культуры речи;
4. исторического аспекта культуры речи;
5. этического аспекта культуры речи.

4. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения?

1. просторечие;
2. территориальные диалекты;
3. жаргоны;
4. литературный язык;
5. все ответы верны.

5. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии?

1. литературного языка;
2. диалектов;
3. просторечия;
4. жаргона;
5. нет правильного ответа.

Тест № 3.

1. Как называется речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова?

1. правильная речь;
2. богатая речь;
3. точная речь;
4. чистая речь;
5. логичная речь.

2. Как назывался первый литературный язык славян?

1. старославянский;
2. церковно-славянский;
3. старорусский;
4. древнерусский;
5. русский.

3. Русский литературный язык - это:

1. язык художественной литературы;
2. вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях;
3. высшая форма национального языка;
4. язык русской нации;
5. нет правильного ответа.

4. Определите, какая единица относится к фонетическому уровню языка?

1. слова;
2. звуки, фонемы;
3. морфемы;
4. формы и классы слов;
5. Словосочетание, предложение, текст.

5. Укажите, какой язык обладает гибкостью, открытостью и динамичностью?

1. азбука Морзе;
2. естественный язык;
3. язык программирования;
4. язык математических символов;
5. морская флажковая сигнализация.

Тест 4.

1. Укажите, как называется лингвистический аспект, который характеризует звуковую сторону речи: произношение, ударение, интонацию.

1. синтаксический;
2. семантический;
3. орфографический;
4. грамматический;
5. фонетический.

2. Как называется словарь русского языка, дающий возможность найти замену какому-либо слову или сочетанию, отвечающий на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет?

1. Словарь синонимов;
2. Словарь паронимов;
3. Словарь иностранных слов;
4. Толковый словарь;

5. Терминологический словарь.

3. Какие словари помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, таких как, например, глубокий - глубинный, героизм - героика - геройство?

1. словари паронимов;
2. словари синонимов;
3. словари омонимов;
4. словари антонимов;
5. толковые словари.

4. Как называется словарь русского языка, имеющий профессиональную направленность и предназначенный для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности?

1. Словарь синонимов;
2. Толковый словарь;
3. Терминологический словарь;
4. Словарь антонимов;
5. Словарь иностранных слов.

5. Соблюдение каких норм - важнейшее условие точности речи и ее правильности?

1. грамматических;
2. лексических;
3. словообразовательных;
4. синтаксических;
5. орфографических.

Тема: «Нормы языка»

Тест № 1.

1. К какому типу лексических единиц можно отнести выделенные слова в приведенном ниже тексте:

Наперснику богов не страшны бури злые:

Над ним их промысел высокий и святой;

Его баюкают камены молодые

И с перстом на устах хранят его покой.

(А.С.Пушкин)

1. разговорные слова;
2. фразеологизмы;
3. неологизмы;
4. архаизмы;
5. заимствованные слова.

2. К какому типу лексических единиц можно отнести выделенные слова в приведенном ниже тексте:

Агафье говорила Нюра:

- Чудесна нынче

конъюнктура И мой опинион

Что есть немало женихов.

Но, хоть я этому и рада,

Дифференцировать их надо,

Давай, Агафья, мы вдвоем

По ним дебаты проведем.

1. архаизмы;
2. заимствованные слова;
3. разговорные слова;
4. фразеологизмы;
5. неологизмы.

3. Ярким отсутствием какого качества речи является выражение: «В огороде – бузина, а в Киеве – дядька»?

1. правильности;
2. богатства;
3. точности;
4. уместности;
5. логичности.

4. Что не является источником нормы литературного языка?

1. общепринятое современное употребление;
2. диалекты, социальные и профессиональные жаргоны, просторечие;
3. научные исследования ученых-языковедов;
4. произведения писателей;
5. анализ языка средств массовой информации.

5. В бытовой устной речи употребляются:

1. общественно-политическая лексика;
2. стандартизированные словосочетания;
3. термины;
4. специальная лексика;
5. разговорные слова и формы слов.

Тест № 2.

1. Укажите ряд слов, в которых ударным является первый слог.

1. коклюш, тигровый, ходатайство;
2. непочатый, полчаса, завидно;
3. жалюзи, звонит, квартал;
4. щавель, фетиш, партер;
5. сливовый, снадобье, хлопковый.

2. Укажите слово, в котором ударным является последний слог.

1. наркомания;
2. апокриф;
3. иконопись;
4. мусоропровод;
5. асимметрия.

3. Правильно поставлено ударение:

1. пОдняли, нАнял;

2. вклЮчит, врУчат;
3. долОжу, полОжу;
4. клеИшь, повтОришь;
5. прОдала, Умерший.

4. Укажите правильное произношение слова:

1. [беспрецендентный];
2. [светопреставление];
3. [афёра];
4. [мукулатура];
5. [дермантин].

5. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов?

1. гри[пп], орхи[д' э]я, а[фэ]ра;
2. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра;
3. гри[пп], орхи[д'э] я, а[фэ]ра;
4. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра;
5. гри[пп], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра.

Тест № 3.

1. Твердый согласный перед Е произносится в словах:

1. демократ, термин, декларация;
2. шинель, патент, фанера;
3. крем, фен, термометр;
4. тенденция, де-факто, детектор;
5. музей, дерматинный, терапевтический.

2. Твердый согласный перед Е произносится в словах:

1. патент;
2. кофе;
3. пюре;
4. термин;
5. шинель.

3. Правильным является произношение:

1. инцидент, подчерк, константация;
2. сумасшедший, взимать, подытоживать;
3. желатин, философский, маскулатура;
4. церков, сосис,ька, кос,ьвенный;
5. трамвай, подчерк, подщечина.

4. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по сходству.

1. сравнение;
2. эпитет;
3. гипербола;
4. метафора;
5. метонимия.

5. «И слышно было до рассвета, как ликовал француз». Укажите, какой троп использовал М.Ю. Лермонтов в поэме «Бородино»?

1. синекдоха;
2. сравнение;
3. метафора;
4. литота;
5. аллегория.

Тест № 4.

1. Что такое плеоназм?

1. сопоставление несопоставимых понятий;
2. употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
3. употребление ненужных уточняющих слов;
4. смешение двух внешне похожих понятий;
5. повторная передача одной и той же мысли.

2. Что такое тавтология?

1. повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
2. сопоставление несопоставимых понятий;
3. употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;
4. смешение двух внешне похожих понятий;
5. повторное обозначение другими словами уже названного понятия.

3. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по смежности.

1. сравнение;
2. эпитет;
3. метонимия;
4. гипербола;
5. метафора.

Тест № 5.

1. Укажите метонимию в следующих предложениях?

1. «Редкая птица долетит до середины Днепра» (Н.В.Гоголь)
2. «Все флаги в гости будут к нам!» (А.С.Пушкин)
3. «Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить...» (Н.А.Некрасов)
4. «Унылая пора! Очей очарованье!» (А.С.Пушкин)
5. «Он был похож на вечер ясный...» (М.Ю.Лермонтов)

2. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:-стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

1. анафора;
2. градация;
3. параллелизм;

4. эпифора;
5. антитеза.

3. К какой фигуре речи относится следующее предложение: «Проходили дни, недели, месяцы, годы, но все оставалось по-прежнему»?

1. антитеза;
2. градация;
3. сравнение;
4. аллюзия;
5. анафора.

4. Как называются слова: компания и кампания?

1. синонимы;
2. антонимы;
3. омофоны;
4. паронимы;
5. омонимы.

5. Укажите словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении:

1. золотой медальон;
2. журчание ручья;
3. пустая голова;
4. большой дом;
5. цветущий сад.

Тест № 6.

1. Укажите словосочетание, в котором иноязычное слово употреблено в метафорическом значении.

1. электорат президента;
2. объявление импичмента;
3. реанимация российской экономики;
4. рейтинг передачи;
5. пение дифирамбов.

2. Укажите строчку, где все слова являются заимствованными:

1. медальон, мольберт, либретто, гитара;
2. фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
3. ватрушка, жнец, мичман, галстук;
4. джип, джунгли, коса, ключ, пол;
5. пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

3. Укажите строчку, в которой все слова исконно русские:

1. автобус, ангел, икона, мольберт, свекла;
2. пшеница, дерево, обои, варенье, гололед;
3. флаг, флот, галстук, стамеска, кекс;
4. атака, жилет, вермишель, спорт, дирижер;
5. графин, система, карамель, енот, клевер.

4. Как называется единица языка, которая служит для выражения мыслей, эмоций, ощущений?

1. морфема;
2. фонема;
3. слово;
4. предложение;
5. словосочетание.

5. Как называется наименьшая единица языка, в которой начинают действовать законы грамматики?

1. словосочетание;
2. фонема;
3. морфема;
4. слово;
5. предложение.

Тест № 7.

1. Буква А(Я) пишется в слове:

1. полоть - пол...щий;
2. трепетать -трепещ...щий;
3. бороться - бор...щийся;
4. выглядеть - выгляд...щий;
5. рокотать - рокоч...щий.

2. Буква О пишется в слове:

1. малыш...вая группа;
2. истоц...нный организм;
3. тщательно прож...вывать;
4. увлеч...н игрой;
5. опустош...нный пакет.

3. –НН- пишется в предложении:

1. Рассказы ее о себе были нелепы и пута...ы.
2. Узнав, какое дело ему довере...о, Петр обвел нас взглядом.
3. Она никогда ни с кем не говорила открове...о, но все невольно чувствовали в ней присутствие глубокого внутре...его мира.
4. Зимой бабушка возила продавать в Красноярск мороже...ые кружки молока.
5. Верная себе, она ни одним возгласом не выдала, как изумле...а.

4. –НН- пишется в слове:

1. кова...ый;
2. копче...ый;
3. румя...ый;
4. петуши...ый;
5. негада...ый.

5. Частица НЕ пишется со всеми словами в ряду:

1. (не)обязан соглашаться; (не)досмотрел фильм;
2. (не)задачливый; (не)крупные, но сладкие;
3. (не)ряшливый; (не)достает искренности;
4. (не)прикосновенный; ни для кого (не)важный;

5. (не)дешево купили; (не)забудка.

Тест № 8.

1. В каких предложениях слова пишутся слитно?

1. Ему (от) роду двадцать лет;
2. (В)следствие дождей поля были затоплены;
3. Необходимо иметь (в) виду, что решение еще не принято;
4. Мы будем помогать вам (по) мере возможности;
5. (По)поводу случившегося ходило много разговоров.

2. В каких случаях слова пишутся раздельно?

1. Подумай(ка) о том, что будет завтра;
2. Доволен(ли) ты своим решением?;
3. Все(таки) он принес новую газету;
4. Он объездил (пол)мира, но нигде не видел города красивее Петербурга;
5. Принесли что(то) забавное.

3. Отметьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого:

1. Все 16 студентов поехали на экскурсию;
2. Прошли 100 лет;
3. Двадцать две тетради лежали на столе;
4. Трое студентов пришли на практику.
5. Вечером здесь оставалось только трое рабочих.

4. Отметьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого:

1. Большинство игроков были не согласны с решением судьи.
2. Большинство решило не ходить на концерт.
3. Масса демонстрантов была настроена решительно.
4. Часть собравшихся являются студентами.
5. Ряд новых домов стояли в конце деревни.

5. Какая фамилия не склоняется?

1. Василий Лановой;
2. Леонид Гайдай;
3. Эрнест Хемингуэй;
4. Алексей Петренко;
5. Томас Манн.

Тест № 9.

1. Тире на месте пропуска ставится в предложении:

1. Ни у кого не оставалось сомнений в том, что он _____ честный, порядочный человек.
2. Разве Природа сама по себе _____ не есть вечный двигатель?
3. Но описание этого горя _____ не есть подлинные слезы.
4. Самый быстрый и верный способ овладеть профессией _____ работать вместе с тем, кто уже хорошо освоил свое дело.
5. Он _____ всего лишь молодой адвокат.

2. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. Как надоело выслушивать его упреки_____и как хочется высказать ему все, что накопилось на душе!

2. По рассказам крестьян, добычей немцев были лишь тела трех убитых партизан_____и в их числе был Саша Творогов.

3. У него сжалось и похолодело сердце_____и он поспешно отпрянул за выступ стены.

4. Разведчики доставали для раненых сливки и сметану, яйца_____и даже белый хлеб.

5. Я до смерти любил слушать его рассказы о всяких былях и небылицах____и частенько коротал с ними время на пожарной каланче.

3. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. По словам старожил, здесь раньше было культурное хозяйство__ и местные жители на каждом дереве сделали «стрелы» для стока смолы.

2. Все тело его покрылось испариной_____и точно тысячи иголок закололи его кожу на ногах и на спине.

3. С радостью я встретил Николая Ивановича Кузнецова, которого очень ждал__и о котором будет много рассказано в этой книге.

4. Но, как выяснилось позже, эти костры жгли местные жители__ и они ничего не знали ни о самолете, ни о парашютистах.

5. Я решительно не помнил, какой была жизнь вне компьютера____и каким был я сам до начала опыта.

4. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Слышится, как сотрясается земля под копытами бизонов.

2. Художники передали создателям новых серий старые эскизы, поэтому Волк и Заяц будут такими же, как в первых сериях.

3. Аквалангисты словно две гигантские рыбы медленно проплывали мимо прибрежных скал.

4. Но скуку его в схватке со Щегловым как рукой снимет.

5. Процессор его компьютера обладает такой же производительностью, как и моего.

5. Укажите ошибки в употреблении предлогов:

1. Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась.

2. Предприятие понесло убытки благодаря пожару.

3. Сын знает, что отец только из-за собственного невежества запрещает ему учиться.

4. Согласно приказу все вышли на суббота́тник.

5. По окончании университета он нашел хорошую работу.

Тест № 10.

1. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1. Этот фильм оказал на нее просто неизгладимое впечатление.

2. Они сыграли большую роль в этой истории.

3. Этот будний день был последним в году.

4. Нам не удалось предвосхитить эти события.

5. Я уже давно не был в отпуске.

2. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1. Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.
2. По оценкам специалистов, компании по всему миру понесли огромные убытки.
3. Мы уделяем большое значение образованию наших детей.
4. Мы получили неожиданные результаты.
5. Командированные шумели в кабинете администратора гостиницы.

3. Нормы лексической сочетаемости соблюдены в предложении:

1. Оплатите, пожалуйста, проезд!
2. Результаты выборов мэра будут подведены после решения суда.
3. Задачи, поставленные нами, достигнуты.
4. Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
5. Фильм поможет зрителям получить мнение о России.

4. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. диверсификация - одностороннее развитие;
2. дотация – пособие;
3. искусный – сделанный с большим умением;
4. конфессия – вероисповедание;
5. полифония – многоголосие.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. инкриминировать - вменять в вину, предъявлять обвинение в чем-либо;
2. антураж – окружение, среда, окружающая обстановка;
3. импозантный - презрительный, недоброжелательный;
4. каллиграфия - искусство рисовать тушью по шелку, писать ровным и красивым почерком;
5. геноцид - политика уничтожения отдельных групп населения по расовым, национальным и религиозным мотивам.

Тема: «Стили современного русского литературного языка»

Тест № 1.

1. К какому стилю речи относится приведенный ниже текст?

«Остались мы одни в семье: мать, бабушка Мария, Анна, Авдотья и я. Мать Анну и Авдотью отдала в школу учиться, а мне тоже охота в школу - мать меня не отпустила, говорит: - Ты еще мал - не пушу! А мне охота учиться! Девки стали ходить в школу - придут домой, читают, пишут на доске грифельной, я смотрю. Потом стал спрашивать кое-что, буквы стал приглядывать. Шло время. Много букв изучил. Стал читать».

1. разговорному;
2. художественному;
3. газетно-публицистическому;
4. научному;
5. официально-деловому.

2. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

1. научная фразеология;
2. широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
3. преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
4. логическая последовательность изложения;
5. широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

3. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

1. реферат;
2. диссертация;
2. очерк;
3. аннотация;
4. доклад.

4. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст?
«Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. аннотация;
5. диссертация.

5. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. диссертация;
5. аннотация.

Тест № 2.

1. К какому жанру книжно-письменной речи относятся следующие слова: ратификация, преамбула, персона нон грата, статус-кво, нота, верительная грамота?

1. документальному;
2. обиходно-деловому;
3. дипломатическому;
4. научно-популярному;
5. политико-идеологическому.

2. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?

1. в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
2. графически изобразительной (плакат, карикатура);

3. в словесной (письменной и устной);
4. фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
5. в словесно-музыкальных формах.

3. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. Укажите, какое слово в приведенном списке не несет эмоциональной окраски?

1. педагогический десант;
2. небывалое наводнение;
3. локомотив реформ;
4. гнусные измышления;
5. широкая магистраль.

4. Укажите, как называется признак, по которому газеты классифицируются на общеполитические, отраслевые, развлекательные и рекламные:

1. территориальный;
2. по времени выпуска;
3. функциональный;
4. по периодичности;
5. по тиражу.

5. Укажите слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи:

1. сигнализировать, чистка, зачистка, смычка, гидра;
2. забуреть, крыть, липовый;
3. гад, паразит, белогвардейская сволочь;
4. трепач, шпана, самотёком;
5. небывалый, гигантский, титанический, уникальный.

Тест № 3.

1. Укажите, как называется особый тип документа, который менее жёстко регламентирован, но имеющий юридическую значимость:

1. деловое письмо;
2. контракт;
3. постановление;
4. приказ;
5. устав.

2. Укажите, как называется деловое письмо, представляющее собой заявление продавца, экспортёра о желании заключить сделку с указанием её конкретных условий:

1. гарантийное письмо;
2. рекламация;
3. ответ на предложение (акцепт);
4. коммерческое предложение (оферта);
5. информационное письмо.

3. Укажите неправильное грамматическое использование в письменной деловой речи существительных в форме мн.ч. И.п.

4. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

1. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать,
2. стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить,
3. департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный,
4. идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый,
5. отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый, неприступный.

5. Укажите, какие уровни языка деловых документов охватывает процесс стандартизации и унификации:

1. лексику;
2. морфологию;
3. синтаксис;
4. текстовую организацию;
5. все ответы верны.

Тест № 4.

1. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

1. просторечная;
2. книжная;
3. жаргонная;
4. диалектная;
5. нейтральная.

2. В каком стиле используются все языковые средства?

1. в научном стиле;
2. в языке художественной литературы;
3. в газетно-публицистическом;
4. в официально-деловом;
5. во всех перечисленных.

3. Определите стиль текста:

«Вызрел ковыль. Степь на многие версты оделась колышущимся серебром. Ветер упруго поднимал его, наплывая, шершавил, бугрил, гнал то к югу, то к западу сизо-опаловые волны. Там, где пробегала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно клонился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа».

1. публицистический;
2. официально-деловой;
3. научный с элементами художественного;
4. разговорный с элементами художественного;
5. художественный.

4. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова в приведенном ниже тексте:

«Печка у меня очень плохая. Вся моя семья завсегда

- Нету, - говорят. – Жить можно.

- Товарищи, - говорю, - довольно стыдно такие слова произносить: жить можно. Мы завсегда угорим через нашу печку. Давеча кошка даже угорела. Ее тошнило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорит ли ваша печка. Ежли...

1. разговорно-просторечные слова;
2. профессионализмы;
3. фразеологизмы;
4. неологизмы;
5. жаргонизмы.

5. К причинам массовых речевых ошибок можно отнести:

1. Влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих).
2. Доверие (привычка) народа к печатному слову.
3. Снижение редакторской требовательности; снижение качества корректорской работы.
4. Неуважение к гуманитарной науке, к адресатам речи, к родному языку в целом.
5. Все перечисленные ответы верны.

Тест № 5.

1. К какому стилю речи относится приведенный ниже текст?

«Остались мы одни в семье: мать, бабушка Мария, Анна, Авдотья и я. Мать Анну и Авдотью отдала в школу учиться, а мне тоже охота в школу - мать меня не отпустила, говорит: - Ты еще мал - не пушу! А мне охота учиться! Девки стали ходить в школу - придут домой, читают, пишут на доске грифельной, я смотрю. Потом стал спрашивать кое-что, буквы стал приглядывать. Шло время. Много букв изучил. Стал читать».

1. разговорному;
2. художественному;
3. газетно-публицистическому;
4. научному;
5. официально-деловому.

2. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

1. научная фразеология;
2. широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
3. преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
4. логическая последовательность изложения;

5. широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

3. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

1. реферат;
2. диссертация;
2. очерк;
3. аннотация;
4. доклад.

4. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст?
«Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. аннотация;
5. диссертация.

5. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. диссертация;
5. аннотация.

Тест № 6.

1. К какому жанру книжно-письменной речи относятся следующие слова: ратификация, преамбула, персона нон грата, статус-кво, нота, верительная грамота?

1. документальному;
2. обиходно-деловому;
3. дипломатическому;
4. научно-популярному;
5. политико-идеологическому.

2. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?

1. в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
2. графически изобразительной (плакат, карикатура);
3. в словесной (письменной и устной);
4. фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
5. в словесно-музыкальных формах.

3. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. Укажите, какое слово в приведенном списке не несет эмоциональной окраски?

1. педагогический десант;
2. небывалое наводнение;
3. локомотив реформ;
4. гнусные измышления;
5. широкая магистраль.

4. Укажите, как называется признак, по которому газеты классифицируются на общеполитические, отраслевые, развлекательные и рекламные:

1. территориальный;
2. по времени выпуска;
3. функциональный;
4. по периодичности;
5. по тиражу.

5. Укажите слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи:

1. сигнализировать, чистка, зачистка, смычка, гидра;
2. забуреть, крыть, липовый;
3. гад, паразит, белогвардейская сволочь;
4. трепач, шпана, самотёком;
5. небывалый, гигантский, титанический, уникальный.

Тест № 7.

1. Укажите, как называется особый тип документа, который менее жёстко регламентирован, но имеющий юридическую значимость:

1. деловое письмо;
2. контракт;
3. постановление;
4. приказ;
5. устав.

2. Укажите, как называется деловое письмо, представляющее собой заявление продавца, экспортёра о желании заключить сделку с указанием её конкретных условий:

1. гарантийное письмо;
2. рекламация;
3. ответ на предложение (акцепт);
4. коммерческое предложение (оферта);
5. информационное письмо.

3. Укажите неправильное грамматическое использование в письменной деловой речи существительных в форме мн.ч. И.п.

4. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

1. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать,
2. стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить,
3. департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный,
4. идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый,
5. отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый, неприступный.

5. Укажите, какие уровни языка деловых документов охватывает процесс стандартизации и унификации:

1. лексику;
2. морфологию;
3. синтаксис;
4. текстовую организацию;
5. все ответы верны.

Тест № 8.

1. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

1. просторечная;
2. книжная;
3. жаргонная;
4. диалектная;
5. нейтральная.

2. В каком стиле используются все языковые средства?

1. в научном стиле;
2. в языке художественной литературы;
3. в газетно-публицистическом;
4. в официально-деловом;
5. во всех перечисленных.

3. Определите стиль текста:

«Вызрел ковыль. Степь на многие версты оделась колышущимся серебром. Ветер упруго поднимал его, наплывая, шершавил, бугрил, гнал то к югу, то к западу сизо-опаловые волны. Там, где пробегала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно клонился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа».

1. публицистический;
2. официально-деловой;
3. научный с элементами художественного;
4. разговорный с элементами художественного;
5. художественный.

4. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова в приведенном ниже тексте:

«Печка у меня очень плохая. Вся моя семья завсегда

- Нету, - говорят. – Жить можно.

- Товарищи, - говорю, - довольно стыдно такие слова произносить: жить можно. Мы всегда угораем через нашу печку. Давеча кошка даже угорела. Ее тошнило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. Ежли..

1. разговорно-просторечные слова;
2. профессионализмы;
3. фразеологизмы;
4. неологизмы;
5. жаргонизмы.

5. К причинам массовых речевых ошибок можно отнести:

1. Влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих).
2. Доверие (привычка) народа к печатному слову.
3. Снижение редакторской требовательности; снижение качества корректорской работы.
4. Неуважение к гуманитарной науке, к адресатам речи, к родному языку в целом.
5. Все перечисленные ответы верны.

Тест № 9.

1. Стилъ, в котором слово не только несет информацию, но и эстетически воздействует на читателя с помощью художественных образов:

1. научный;
2. художественный;
3. официально-деловой;
4. разговорный;
5. публицистический.

2. Художественный стилъ употребляется в:

1. общении граждан с учреждениями и учреждений между собой;
2. научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности;
3. словесно-художественном творчестве;
4. агитационно-массовой деятельности;
5. обыденной речи, в беседах.

3. В разговорном стиле употребляются:

1. сложноподчиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок мыслей;
2. терминология для точного выражения мыслей;
3. слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования;
4. стандартизированные словосочетания;

5. диалог, неполные предложения.

4. Определите стиль текста:

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,

С милого севера в сторону южную.

1. художественный;
2. научный;
3. разговорный;
4. публицистический;
5. официально-деловой.

5. Для разговорного стиля характерно:

1. использование неполных предложений;
2. создание образа природы, человека, эпохи;
3. использование сложных синтаксических конструкций;
4. использование вводных слов, указывающих на порядок мыслей;
5. употребление риторических вопросов.

Тема: «Риторика»

Тест № 1.

1. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?

1. умение концентрироваться;
2. умение анализировать содержание;
3. умение слушать критически;
4. умение конспектировать;
5. умение запоминать.

2. Как называется свойство речи, обеспечивающее строгое соответствие структуры и стилистических особенностей речи условиям и задачам общения, содержанию выражаемой информации, избранному жанру и стилю изложения?

1. уместность речи;
2. правильность речи;
3. точность речи;
4. богатство речи;
5. выразительность речи.

3. Как называется свойство речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства?

1. правильность речи;
2. точность речи;
3. уместность речи;

4. выразительность речи;
5. богатство речи.

4. Как называется свойство речи, которое состоит в том, что речь требует наименьших усилий при восприятии и понимании при сложности её содержания?

1. богатство речи;
2. выразительность речи;
3. чистота речи;
4. ясность речи;
5. логичность речи.

5. Как называется свойство речи, состоящее в соответствии её смысловой стороны отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего. Это качество зависит от правильности словоупотребления, учёта многозначности и омонимии, правильного сочетания слов?

1. уместность речи;
2. богатство речи;
3. выразительность речи;
4. точность речи;
5. чистота речи.

Темы рефератов

1. Факторы, влияющие на изменения в русском языке.
2. Требования к речи и говорящему в рамках коммуникации в профессиональной сфере общения.
3. Толковые словари. Орфографические словари.
4. Типы заимствованных слов. Причины заимствования в русском языке. Особенности использования иноязычной лексики.
5. Типы синонимов. Использование синонимов в речи.
6. Типы антонимов. Особенности употребления антонимов.
7. Понятие паронимов. Употребление паронимов.
8. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Аббревиация.
9. Особенности русского ударения.
10. Ударение в именах существительных.
11. Ударение в именах прилагательных.
12. Ударение в глаголах.
13. Род имен существительных.
14. Склонение фамилий.
15. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.
16. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.

17. Разряды местоимений по значению. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений.

18. Образование и употребление причастий и деепричастий.

19. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.

20. Предлоги при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов.

21. Научное произведение, его композиция, типы речи, стилевые черты. Жанры научного стиля.

22. Библиографическое описание.

23. Жанры официально-делового стиля. Деловое письмо.

24. Композиция ораторской речи.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Типовой вариант контрольной работы

1. Культура речи - это...

1) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами языкового коллектива и обращения к самому себе;

2) владение нормами литературного языка, умение использовать выразительные средства языка в разных условиях общения;

3) речь одного человека, обращенная к другим членам языкового коллектива или к самому себе;

4) совокупность принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в государстве.

2. Язык - это...

1) некоторое количество людей, собравшихся, чтобы выслушать публичную речь, обращенную к ним;

2) учение о стилях речи, определяемых условиями, ситуацией, целями общения и различающихся языковыми средствами;

3) система устойчивых формул общения, предписываемых обществом для установления речевого контакта собеседников;

4) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющихся орудием выражения мыслей, чувств и служащих важнейшим средством общения людей.

3. Речь - это...

1) система устойчивых формул общения для установления речевого контакта;

2) соответствие языковых форм условиям и целям общения;

3) деятельность говорящего, использующего средства языка;

4) разновидность языка, характеризующаяся отбором языковых средств.

4. Словесное изложение, разъяснение в подтверждение какой-либо мысли, идеи - это...

- 1) повествование;
- 2) описание;
- 3) рассуждение.

5. Нормированность, общеобязательность и общераспространенность, наличие функциональных стилей, письменная фиксация - это признаки...

- 1) национального языка;
- 2) диалектного языка;
- 3) литературного языка;
- 4) разговорного языка.

6. Норма - это...

- 1) то, как принято говорить и писать в данном обществе, в данную эпоху;
- 2) применение языкового стиля в данной речевой ситуации;
- 3) совокупность принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем;
- 4) форма речи, которая характеризуется сменой высказываний говорящих.

7. Кодификация - это...

- 1) расположение в словарях слов по алфавиту;
- 2) фиксация в словарях и грамматике норм и правил использования языка;
- 3) объяснение значений слова;
- 4) правильное произношение слов.

8. Фонетические нормы регламентируют...

- 1) словоупотребление и стилистическую окраску слова;
- 2) написание слов и построение словосочетаний;
- 3) произношение звуков, звукосочетаний и постановку ударения;
- 4) употребление падежных форм и форм спряжения глагола.

9. Лексические нормы связаны...

- 1) с произношением слов и словосочетаний;
- 2) с постановкой ударения в слове;
- 3) со словоупотреблением и значением слов;
- 4) со стилистической окраской слова.

10. Морфологические нормы связаны с...

- 1) произношением слов;
- 2) значением слов;
- 3) стилистической окраской слова;
- 4) формами склонения и спряжения слова.

11. Синтаксические нормы регламентируют ...

- 1) функционально-стилистическую окраску слов;
- 2) значение и словоупотребление;
- 3) построение предложений и словосочетаний;
- 4) произношение и ударение слов.

12. Стил - это...

1) нормализованный язык, обслуживающий разнообразные культурные потребности народа;

2) владение нормами литературного языка, умение использовать выразительные средства в разных условиях общения;

3) функциональная разновидность литературного языка, характеризующаяся отбором языковых средств в связи с ситуацией и задачами общения;

4) правильная речь, в которой соблюдаются нормы современного литературного языка.

13. Спонтанность, непринужденность, непосредственность речевого общения, необратимость развертывания во времени - это признаки...

1) публицистической речи;

2) художественной речи;

3) разговорной речи;

4) научной речи.

14. Определите стиль следующего отрывка.

Основной источник финансовых ресурсов западных фондов прямых инвестиций – долгосрочные ресурсы зарубежных пенсионных фондов и страховых компаний. Этот тип участников финансового рынка работает, как правило, с наименее рискованными государственными ценными бумагами. Однако для повышения общего уровня доходности они выделяют определенные лимиты на осуществление инвестиций через ФПИ, при этом учитывая не только макроэкономическую и политическую ситуацию в каждой стране-реципиенте, но и историю данного фонда прямых инвестиций.

1) художественный стиль;

2) публицистический стиль;

3) научный стиль.

15. Монографии, статьи, доклады, рефераты, учебники - это жанр...

1) художественного стиля;

2) научного стиля;

3) делового стиля;

4) публицистического стиля.

16. Какой тип документа следует использовать, когда Вы опоздали на работу.

1) заявление;

2) объяснительную записку;

3) доверенность.

17. Какой тип документа следует использовать, когда Ваши родственники просят вас помочь им в продаже и приобретении квартиры.

1) заявление;

2) объяснительную записку;

3) доверенность.

18. Система устойчивых формул общения, предписываемых обществом для установления речевого контакта собеседников,

поддержания общения в избранной тональности в соответствии с их социальными ролями - это...

- 1) деловое общение;
- 2) речевой этикет;
- 3) коммуникативная компетенция;
- 4) коммуникативное намерение.

19. Расставьте ударения в следующих словах.

Приданое, приговор, приз, нет приза, с призами, принудить, пуловер, развитая страна, развитая нами деятельность, разгосударствление, розлив вина и нарзана, сирота, сироты, сиротами, скамья, нет скамей, со скамьями, скатерть, нет скатертей, снадобье.

20. Как вы произнесёте согласный перед буквой Е? Твёрдое произношение обозначьте буквой Э. Мягкое произношение совпадает с написанием. Например: академия, но стенд [тэ].

Апартейд, анестезия, бассейн, де-факто, де-юре, дефис, каре, кабаре, кортеж, одеколон, тендер, теннис, темп, сессия, демократия, профессор, кафе, кафетерий.

21. Исправьте лексические ошибки. Напишите правильный вариант.

1. Приметы преступника: лицо продольное, на правой губе - родинка. 2. Я видел, что он индифферентно спешил. 3. На двери висел аншлаг: «Посторонним вход воспрещен». 4. Эта инсинуация вызвала бурную реакцию со стороны подсудимой. 5. Специалисты селекционировали спортсменов для сборной команды страны.

22. Выберите правильный вариант.

Болезненный заусенец - болезненная заусеница, серая мышь - серый мышь, скороспелая картофель - скороспелый картофель, красивая тюль - красивый тюль, больная мозоль - больной мозоль.

23. Выберите правильный вариант, поставьте существительные во множественном числе, в именительном и родительном падеже, обозначьте ударение в этих словах.

1. На постоянную работу требуются (слесари - слесаря). 2. У полицейского поста проверялись (пропуски - пропуска). 3. У меня нет чистых (носок - носков). 4. Я купила пару новых (туфлей - туфель).

24. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

1. Участвовать на выборах. 2. Факты говорят за возможностьиспользования резервов. 3. Иванов узнал возможность трудоустройства бригады на временную работу. 4. Сами подсудимые не привели суду фактов, подтверждающих о том, что руководители были осведомлены об этом. 5. Порученные работы его выполнялись хорошо.

25. Вставьте пропущенные гласные буквы.

Ан...логия, в...рнисаж, д...фицит, лег...тимный, бр...ш...ра, ульт...матум, ант...гонизм, б...лл...ть, пар...тет.

4. Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла

Учебная дисциплина:
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Разработчик:
Перцев Владимир Владимирович, к.п.н.,
доцент, кафедра МиМП

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 3.3</p>	<p>1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении упражнений; - тестирования; - индивидуальные задания по темам разделов дисциплины; - домашней работы; - внеаудиторная самостоятельная работа. <p>4. Тематический</p>

		<p>контроль по темам курса математики в виде контрольных, практических работ, зачетов.</p> <p>5. Подготовка учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщений - рефератов <p>6. Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие функции. Способы задания функций. Область определения и область значения функции.

2. Понятие последовательности. Предел последовательности. Основные теоремы о пределах последовательностей.

3. Предел функции. Бесконечно большие и малые функции. Основные теоремы о пределах функций. Замечательные пределы. Непрерывность функции.

4. Понятие производной, её геометрический, механический, биологический и химический смыслы.

5. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Параметрически заданная функция и её производная. Касательная и нормаль к кривой. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Дифференциал сложной функции. Правила вычисления дифференциала.

6. Основные теоремы дифференциального исчисления: теорема Роля, теорема Коши, теорема Лагранжа. Правило Лопиталя.

7. Применение производной: возрастание и убывание функций, экстремумы; наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке; выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба; построение графиков функций.

8. Первообразная функции и неопределённый интеграл. Свойства неопределённого интеграла. Основные методы интегрирования.

9. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Интегрирование

подстановкой и по частям в определённом интеграле. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объёмов тел вращения.

10. Несобственные интегралы и их сходимость.

11. Предмет теории вероятностей. Понятие случайного, достоверного, невозможного событий. Классическое, геометрическое, статистическое и аксиоматическое определения вероятности. Совместные, несовместные, зависимые, независимые, противоположные события.

12. Сумма и произведение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса.

13. Повторение опытов. Формула Я. Бернулли. Наивероятнейшее число наступления событий. Интегральная и дифференциальная теоремы Лапласа. Формула Пуассона.

14. Понятие дискретной и непрерывной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины, его виды: биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое распределение, гипергеометрическое распределение.

15. Числовые характеристики случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины и её свойства. Среднее квадратичное отклонение. Одинаково распределённые взаимно независимые случайные величины.

16. Определение интегральной функции распределения. Свойства и график интегральной функции распределения. Дифференциальная функция распределения. Нахождение интегральной функции распределения по известной дифференциальной. Свойства дифференциальной функции распределения.

17. Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Нормальный закон распределения. Закон больших чисел: неравенство Чебышёва, теорема Чебышёва, теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.

18. Предмет и задачи математической статистики. Эмпирический закон распределения. Вариационные ряды. Графическое изображение вариационных рядов.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Тест по теме «Пределы»

1. Найти: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$

а) не существует; б) 0; в) $\frac{2}{3}$; г) $\frac{1}{2}$

2. Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$

а) 1; б) 0; в) -1; г) ∞

3. 16. Найти $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$

а) не существует; б) 0 ; в) ∞ ; г) 5

4. Найти: $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x} \right)^x$

а) e^2 ; б) e ; в) 1 ; г) ∞

Тест по теме «Производная и ее приложения»

1. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...

- а) производной функции
- б) неопределенным интегралом
- в) пределом функции
- г) первообразной

2. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...

- а) угловой коэффициент
- б) ускорение движения
- в) скорость в данный момент времени
- г) нет верного ответа

3. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

- а) она равна пределу функции
- б) она равна всегда нулю
- в) она равна угловому коэффициенту касательной
- г) она равна максимальному значению функции

4. Дифференцирование –

- это... а) вычисление предела
- б) вычисление приращения функции
- в) нахождение производной от данной функции
- г) составление уравнения нормали

5. Эта формула выражает $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$

- А) первый замечательный предел;
- Б) первообразную
- В) угловой коэффициент касательной
- Г) максимальному значению функции

6. Уравнение касательной к данной линии в точке M имеет вид...

- а) $y - y_0 = y'(x)(x - x_0)$
- б) $y = y'(x)(x - x_0)$
- в) $y - y_0 = x - x_0$

г) $y = y * x$

7. Производная постоянной величины равна...

- а) единице

- б) самой постоянной в) не существует
г) нулю
8. При вычислении производной постоянный множитель можно...
- а) возводить в квадрат
б) выносить за знак производной в) не принимать во внимание
г) принять за нуль
9. Ускорение прямолинейного движения равно...
- а) скорости от пути по времени
б) первой производной от пути по времени в) второй производной от пути по времени г) нулю
10. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
- а) первая производная положительна
б) вторая производная положительна в) первая производная отрицательна г) первая производная равна нулю
11. Найдите производную функции $y = x^3 + \cos x$.
- а) $y' = 3x^2 - \sin x$ б) $y' = x^3 - \sin x$ в) $y' = 3x^2 + \sin x$ г) $y' = x^3 \ln 3 + \sin x$
12. Найдите производную функции $y = 2x - \sin x$.
- а) $y' = x^2 - \cos x$ б) $y' = x^2 - \sin x$ в) $y' = 2 - \cos x$ г) $y' = 1 + \cos x$
- 13.. Найдите производную функции $y = 2^x + 1$.
- а) $y' = 2^x \cdot \ln 2$ б) $y' = x \cdot 2^{x-1}$ в) $y' = \frac{2^x}{\ln 2}$ г) $y' = x \cdot 2^{x-1} + 1$
14. Найдите производную функции $y = -e^x + 3x^3$.
- а) $y' = e^x + 3x$ б) $y' = -xe^x + 9x^2$ в) $y' = -e^x + 9x^2$ г) $y' = -e^{x-1} + 9x^3$.

Тест по теме «Интеграл и его применение»

1. Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная $F'(x)$, равная $f(x)$, т.е. $F'(x) = f(x)$ это...
- а) формула Ньютона-Лейбница
б) дифференциал функции
в) первообразная для функции $f(x)$
г) производная в точке
2. Множество первообразных для данной функции $f(x)$ называется...
- а) функцией
б) неопределенным интегралом в) постоянным множителем
г) частной производной
3. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...
- а) дифференцированием функции

- б) преобразованием функции в)
интегрированием функции г) нет
верного ответа

4. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

- а) методы нахождения производной б) методы
интегрирования
в) методы решения задачи Коши г) все
ответы верны

5. Производная от неопределенного интеграла равна...

- а) подынтегральной функции
б) постоянной интегрирования в)
переменной интегрирования г) любой
функции

6. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...

- а) произведению интегралов этих функций б) разности
этих функций
в) алгебраической сумме их интегралов г) интегралу
частного этих функций

7. Определенный интеграл вычисляют по формуле...

- а) $\int_a^b f(x)dx = F(a) - F(b)$
б) $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$
в) $\int_a^b f(x)dx = F(a) + F(b)$
г) $\int_a^b f(x)dx = F(a)$

8. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...

- а) единице
б) бесконечности в)
нулю
г) указанному пределу

9. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...

- а) остается прежним б)
меняет знак
в) увеличивается в два раза г)
равен нулю

10. Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур
б) объемов тел вращения в)
пройденного пути

г) всех перечисленных элементов

11. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

12. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t)dt$

б) $S = \int f(t)dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t)dt$

г) $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

13. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x , то объем вращения вычисляется по формуле

а) $V = \pi \int_a^b y^2 dx$

б) $V = \pi \int_a^b x^2 dx$

в) $V = \pi \int_b^a y^2 dx$

г) $V = \pi \int_b^a x^2 dx$

14. Если $y = f(x) (f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x)dx$

б) $S = \int_b^a f(x)dx$

в) $S = \int f(x)dx$

г) $S = f(x) \int_a^b dx$

15. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 - \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^3}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

16. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

а) 36; б) 17; в) 16; г) 15

17. Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4-x^2$, $y=0$ определяется интегралом

а) $\int_{-2}^0 (4-x^2)dx$; б) $\int_{-2}^2 (4-x^2)dx$; в) $\int_0^4 (4-x^2)dx$; г) $\int_0^2 (4-x^2)dx$

18. В результате подстановки $t = 3x + 2$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$; б) $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

19. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

20. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

Тест по теме «Элементы комбинаторики, случайная величина, её вероятность и математическое ожидание»

1. Упорядоченное множество, отличающееся только порядком элементов, называется

- а) перестановкой
- б) размещением
- в) сочетанием
- г) разностью

2. Упорядоченное подмножество из n элементов по m элементов, отличающиеся друг от друга либо самими элементами либо порядком их расположения, называется ...

- а) сочетанием б) размещением
- в) перестановкой г) разностью

3. ... из n элементов по m называется любое подмножество из m элементов, которые отличаются друг от друга по крайней мере одним элементом.

- а) перестановкой б) размещением в) сочетанием

г) разностью

4. Событие, которое обязательно произойдет, называется ...

- а) невозможным
- б) достоверным в) случайным
- г) достоверным и случайным

5. Событие называется ..., если оно не может произойти в результате данного испытания.

- а) случайным
- б) невозможным в) достоверным
- г) достоверным и случайным

6. Событие A и \bar{A} называется ..., если непоявление одного из них в результате данного испытания влечет появление другого.

- а) совместимым б) несовместимым
 - в) противоположным
 - г) несовместным и противоположным
7. Число перестановок определяется формулой а) $P_n = n!$

б) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$

г) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

8. Число сочетаний определяется формулой

а) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

б) $C_m^n = \frac{n!}{(n-m)!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

г) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!+n!}$

9. Вероятность достоверного события

- а) больше 1
- б) равна 1
- в) равна 0
- г) меньше 1

10. Вероятность невозможного события равна

- а) больше 1
- б) равна 1
- в) равна 0
- г) меньше 1

11. Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний называется

- а) классической вероятностью
- б) относительной частотой
- в) физической частотой
- г) геометрической вероятностью

12. Отношение меры области, благоприятствующей появлению события, к мере всей области называется

- а) геометрической вероятностью
- б) классической вероятностью
- в) относительной частотой
- г) физической частотой

13. Вероятность появления события А определяется неравенством

- а) $0 < P(A) < 1$
- б) $0 \leq P(A) \leq 1$
- в) $0 < P(A) \leq 1$
- г) нет верного ответа

14. Сумма вероятностей противоположных событий равна

- а) 1
- б) 0
- в) -1
- г) 2

15. Вероятность $P_A(B)$ называется

- а) классической вероятностью
- б) геометрической вероятностью
- в) условной вероятностью
- г) относительной частотой

16. Формула $P(A) = P(H_1)P_{H_1}(A) + P(H_2)P_{H_2}(A) + \dots + P(H_n)P_{H_n}(A)$ называется

- а) формулой полной вероятности

- б) формулой Бейеса
в) формулой Бернулли г)
формулой Ньютона
17. Вычислить P_4

- а) 4
б) 16
в) 24
г) 32

18. Вычислить A_6^4

- а) 8
б) 12
в) 6
г) 16

19. Случайной величиной называется переменная величина, которая в зависимости от исходов испытания принимает то или иное значение:

- а) Не зависящее от случая б)
Зависящее от случая
в) Зависящее от переменной
г) Не зависящее от переменной

20. Случайная величина, принимающая различные значения, которые можно записать в виде конечной или бесконечной последовательности, называется:

- а) Случайной величиной
б) Дискретной случайной величиной в)
Постоянной величиной
г) Переменной величиной

Тест по теме

«Математическая статистика»

1. Предметом математической статистики является изучение

- ... а) случайных величин по результатам наблюдений;
б) случайных явлений; в)
совокупностей;
г) числовых характеристик.

2. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины, называется ...

- а) выборкой; б)
вариантами;
в) генеральной совокупностью; г)
выборочной совокупностью.

3. Генеральные совокупности могут быть:

- а) конечными;
б) бесконечными;

в) интервальными;г)
счетными.

Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

4. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:

- а) генеральной выборкой;
- б) выборочной совокупностью;
- в) репрезентативной совокупностью;г)
вариантами.

5. Для того чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть ...

- а) бесповторной;б)
повторной;
- в) безвозвратной;
- г) репрезентативной.

6. Репрезентативность выборки обеспечивается:

- а) случайностью отбора;б)
таблицей;
- в) вариацией;
- г) группировкой.

7. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:

- а) повторной;
- б) бесповторной;в)
частичной;
- г) полной.

8. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:

- а) простой случайный;
- б) типический; в)
механический;г)
серийный;
- д) вариационный.

Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

9. Различные значения признака (случайной величины X) называются:

- а) частостями;
- б) частотами; в)
вариантами;г)
выборкой.

10. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:

- а) группирования;б)
неубывания;
- в) расположения;г)
невозрастания.

11. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:

- а) варьированием; б) ранжированием; в) сочетанием;
- г) группировкой.

12. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 1, 2, 3, 4 – ?

- а) ряд;
- б) варианты; в) частоты; г) частоты.

13. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:

- а) группами; б) вариациями; в) частотами; г) частотами.

14. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частота варианты 0 равна:

- а) 3;
- б) $1/5$;
- в) 5;
- г) $1/3$.

15. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:

- а) группой; б) вариацией; в) частотой; г) частотой.

16. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частота варианты 2 составляет:

- а) 5;
- б) $1/3$;
- в) $1/5$;
- г) 3.

17. Частоты и частоты называют:

- а) выборкой; б) рядом;
- в) весами;
- г) характеристиками.

18. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 0, 0, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4 – ?

- а) ранжированный ряд; б) полигон;
- в) группа;
- г) вариационный ряд.

19. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:

x	1	2	3
i			
n	4	5	1
i			

- а) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;
- б) 3,1,1,1,2,2,2,1;
- в) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;
- г) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.

20. Ступенчатая фигура из прямоугольников с основаниями, равными интервалам значений признака $x_{i+1} - x_i$, $i = 1, 2, \dots, m$ и высотами, равными частотам (частостям) n_i (w_i) интервалов, носит название:

- а) абсциссы;
- б) гистограммы;
- в) кумуляты;
- г) полигона.

Темы рефератов, сообщений

Пифагор – человек-легенда и его теорема. Исследовательские работы:

Аполлоний Пергский Аполлоний Пергский и его замечательная

окружность Древнегреческий математик Аполлоний Пергский

Конические сечения Аполлония Пергского Исследовательские работы:

Евклид

Величайший математик Евклид

Евклидова геометрия. История. Систематика

Исследовательские работы: Клавдий Птолемей

Древнегреческий математик Клавдий Птолемей Клавдий

Птолемей и его теорема Исследовательские работы: Рене

Декарт Декарт и его система координат

Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии Французский математик

Рене Декарт Исследовательские работы: Диофант Александрийский

Диофант и диофантовы уравнения

Древнегреческий математик Диофант и его открытия Великий

математик III века Диофант Александрийский Исследовательские

работы: Фалес Милетский Древнегреческий математик Фалес

Милетский Легенды о Фалесе

Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы Фалес —

древнегреческий мыслитель

Исследовательские работы: Блез Паскаль Жизнь и

достижения Б. Паскаля Французский математик

Блез Паскаль

Исследовательские работы: Леонардо да Винчи

Гений да Винчи

Леонардо да Винчи — художник и математик

Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц Великий
математик Г.В. Лейбниц

Спор Лейбница и Ньютона

Учебная дисциплина:
ЕН. 02 Экологические основы природопользования

Разработчик:
Прокофьева Ольга Васильевна
старший преподаватель кафедры
химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.
02 Экологические основы природопользования**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 3.3	Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования Темы презентаций Темы индивидуальных проектов

<p>образования;</p> <p>понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</p> <p>правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>охраняемые природные территории</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;</p> <p>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Биосфера как среда жизни и деятельности людей.
2. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.
3. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
4. Природные ресурсы и их классификация.
5. Охрана природы и рациональное природопользование.
6. Демографический взрыв. Проблемы и перспективы.
7. Важнейшие экологические проблемы современности.
8. Классификация загрязнителей.
9. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.

10. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.
11. Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
12. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
13. Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.
14. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
15. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения воды.
16. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
17. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.
18. Недра. Полезные ископаемые и их классификация. Исчерпаемость минеральных ресурсов.
19. Использование недр человеком.
20. Основные направления рационального использования и охраны недр.
21. Государственный мониторинг состояния недр.
22. Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение.
23. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв.
24. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
25. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.
26. Роль растений в природе и жизни человека.
27. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.
28. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.
29. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
30. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
31. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
32. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.
33. Охрана редких и вымирающих видов.
34. Особо охраняемые природные территории.
35. Охрана ландшафтов. Рекреационные территории и их охрана.
36. Правовые основы охраны ландшафтов.
37. Организация рационального природопользования и охраны природы в России.
38. Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования.

39. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

**3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.02
Экологические основы природопользования**

Вопросы для собеседования

1. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.
2. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.
3. Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
4. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
5. Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.
6. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
7. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения воды.
8. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
9. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.
10. Недра. Полезные ископаемые и их классификация. Исчерпаемость минеральных ресурсов.
11. Использование недр человеком.
12. Основные направления рационального использования и охраны недр.
13. Государственный мониторинг состояния недр.
14. Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение.
15. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв.
16. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
17. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.
18. Роль растений в природе и жизни человека.
19. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.
20. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.
21. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
22. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
23. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
24. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.

25. Охрана редких и вымирающих видов.

**Комплект заданий для
тестирования**

Тестирование. Раздел 1, темы 2-3

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, взаимодействующими с неорганической средой посредством обмена веществ и потоков энергии, называется...

1. Стратосфера
2. Литосфера
3. Ионосфера
4. Биосфера

2. Пределы распространения в гидросфере живых организмов до:

1. 10 м 3. 1 000 м
2. 100 м 4. 11 000 м

3. Этап эволюции биосферы, на котором определяющим фактором развития становится разумная деятельность человека, называется...

1. Социосферой
2. Техносферой
3. Антропосферой
4. Ноосферой

4. Основу биологического круговорота, обеспечивающего жизнь на Земле, составляют...

1. Вода и водоросли
2. Энергия солнца и хлорофилл зеленых растений
3. Геотермальная энергия Земли и бактерии
4. Извержения вулканов

5. Атмосферный воздух, вода, почва, солнечная радиация, полезные ископаемые, климат, растительность, животный мир и другие элементы природы, вовлекаемые человеком в материальное производство, являются...

1. Экологическими проблемами
2. Природными ресурсами
3. Абиотическими факторами
4. Биотическим разнообразием

6. Территория вокруг Чернобыльской АЭС является зоной экологического(-ой)...

1. Катастрофы
2. Экспертизы
3. Кризиса
4. Риска

7. Использование природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется...

1. Охраной природы
2. Природопользованием
3. Малоотходными технологиями

4. Экологическим кризисом

8. Энергия воздушных и водных масс, космическая и солнечная энергия являются природными _____ ресурсами.

1. Возобновимыми

2. Невозобновимыми

3. Неисчерпаемыми

4. Исчерпаемыми

9. К ископаемому топливу относится...

1. железная руда

2. солнечная энергия

3. калийная соль

4. природный газ

10. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества называется...

1. Социализацией

2. Урбанизацией

3. Эволюцией

4. Капитализацией

11. Установите соответствие между загрязнителями окружающей среды и их влиянием на организм человека:

1. Выбросы промышленных предприятий

Массовые инфекционные заболевания

2. Шум и электромагнитное излучение

Респираторные, аллергические и кожные заболевания

3. Патогенные микроорганизмы Лучевая болезнь и возникновение мутаций
Повышенная утомляемость и головные боли

12. Загрязнение окружающей среды возбудителями инфекционных болезней является _____ загрязнением.

1. Физическим

2. Биологическим

3. Химическим

4. Фармацевтическим

13. При извержении вулканов в атмосферу выбрасывается огромное количество...

1. Углеводородов

2. Радионуклидов

3. Тяжелых металлов

4. Пепла и пыли

14. Кислотные дожди образуются в результате выброса в атмосферу оксидов азота и серы...

1. Самолетами и вертолетами

2. Промышленными предприятиями
3. При разложении гниющих остатков
4. При извержении вулканов

15. Основными источниками выбросов в атмосферу диоксида серы является (2)...

1. Metallургические заводы
2. Тепловые электростанции
3. Сельскохозяйственные предприятия
4. Мясокомбинаты

16. Газы и пыль, попадая в организм человека с вдыхаемым воздухом, вызывают _____ отравления _____ и _____ заболевания _____ и оказывают _____ влияние на человека.

1. Прямое
2. Косвенное
3. Вторичное
4. Опосредованное

17. При длительном нахождении непосредственно возле работающего компьютера, его излучения вызывают у человека...(2)

1. Болезни суставов
2. Повышенную утомляемость
3. Сыпь на коже
4. Головные боли

18. Объектами локального экологического мониторинга являются...(2)

1. Мировой океан
2. Озоновый слой
3. Воздух в городе
4. Городские бытовые стоки

19. С целью снижения загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах создаются...

1. Промышленные предприятия
2. Транспортные магистрали
3. Жилые кварталы
4. Зеленые насаждения

Тестирование. Раздел 2, темы 1-5

1. Доля рек из всего объема пресной воды составляет:

1. 0,005%
2. 0,05%
3. 0,5%
4. 5,0%
5. 50%

2. Максимальная доля водопотребления приходится на:

1. Промышленность.
2. Сельское хозяйство.

3. Коммунальное хозяйство (вода в квартире), полив улиц.

3. Природное загрязнение водоёмов может быть вызвано следующими причинами (3):

1. Извержение вулканов
2. Выхлопы автомобилей
3. Промышленные стоки
4. Наводнения
5. Бытовые стоки
6. Внесение пестицидов на поля
7. Цунами

4. Загрязнение воды болезнетворными микроорганизмами, вирусами, простейшими называется _____ загрязнением.

1. Биологическим
2. Химическим
3. Физическим
4. Тепловым

5. К источникам загрязнения гидросферы относятся...

1. Климатические факторы
2. Подземные воды
3. Канализационные стоки
4. Водные растения

6. Известно более 2 000 веществ, загрязняющих водоёмы. Соли кальция, магния, железа,

калия, натрия, алюминия, карбонаты и гидрокарбонаты, сульфаты, хлориды, и др. относятся к группе загрязняющих веществ:

1. микроэлементы
2. растворенные газы
3. радионуклиды
4. биогенные элементы
5. взвешенные вещества
6. органические вещества
7. растворенные соли
8. патогенные организмы

7. В 70-х гг. 20 века в реках и озерах Скандинавии стала исчезать рыба, снег в горах окрасился в серый цвет, листва с деревьев раньше времени упала на землю. Вскоре подобные явления стали отмечать в США, Канаде, Западной Европе. В Германии пострадало 50% лесов. В настоящее время на Земле насчитываются тысячи озер, в значительной мере лишившихся своих обитателей. Все эти явления отмечаются вдали от городов и населенных пунктов. Появление мертвых озер обусловлено...

1. Засолением пресноводных экосистем, что приводит к гибели планктона, лягушек,

рыбы

2. Увеличением количества хищников, питающихся рыбой, что приводит к гибели по-

пуляций в водоемах

3. Закислением пресноводных озер под воздействием кислотных дождей, что приводит

к гибели икры и молоди рыб и деградации биоценоза

8. Основными источниками биологического загрязнения являются

(3)...

1. Канализационные сети
2. Животноводческие стоки
3. Предприятия по производству металлов
4. Тепловые и атомные электростанции
5. Бытовые свалки
6. Химическая промышленность

9. Попавшие в водоемы с сельскохозяйственных полей

_____ прежде всего

убивают организмы, которые очищают воду от органических остатков.

1. Нитраты
2. Пестициды
3. Сульфаты
4. Нитриты

10. Основными и наиболее токсичными загрязнителями водоемов являются...

1. Нефть и нефтепродукты
2. Оксиды азота
3. Оксиды серы
4. Оксиды углерода

11. Проводить очистку сточных вод с помощью микроорганизмов позволяют достижения...

1. Биотехнологии
2. Физики
3. Химии
4. Экологии

12. Для определения степени загрязнения воды, предназначенной для питьевых целей, используется количественный показатель:

1. Предельно допустимый сброс (ПДС)
2. Предельно допустимая концентрация (ПДК)
3. Предельно допустимый уровень (ПДУ)
4. Лимитирующий показатель вредности (ЛПВ)

13. При каком типе очистки применяются реагенты, которые переводят растворимые вещества в нерастворимые, связывают их, осаждают и удаляют из сточных вод, достигая очищения на 25 — 95%:

1. механической
2. биотехнической
3. химической
4. биологической

14. По ресурсам поверхностных вод ведущее место в мире занимает...

1. Австралия

2. Китай
3. США
4. Россия

15. Средняя потребность человека в воде в сутки составляет:

1. 0,5 литра
2. 1,5 литра
3. 2,5 литра
4. 3,5 литра

16. Сточные воды, являющиеся источником загрязнения водоемов, можно разделить на

(2)...

1. Атмосферные и поверхностные
2. Первичные и вторичные
3. Производственные и бытовые
4. Природные и антропогенные

17. Захоронение отходов в океанах и морях называется...

1. Дампингом
2. Крекингом
3. Рециклингом
4. Мониторингом

18. Массовое размножение в водоемах сине-зеленых водорослей (цветение воды), из-за чего в воде падает содержание кислорода, вызвано смывом с полей минеральных удобрений, содержащих такие биогенные элементы, как (2)...

1. Азот
2. Фосфор
3. Свинец
4. Уран

19. Загрязнение воды патогенными микроорганизмами, мелкими водорослями, простейшими, грибами и т.п., называется _____ загрязнением.

1. Химическим
2. Физическим
3. Биологическим

20. Естественное ухудшение качества пресной воды происходит после (2)...

1. Засух и заморозков
2. Наводнений и цунами
3. Сброса сточных вод
4. Извержения вулканов

21. Сельскохозяйственное производство является источником загрязнения гидросферы

(2)...

1. Соединениями кадмия

2. Соединениями меди
3. Отходами животноводства
4. Минеральными удобрениями

22. Особую опасность представляет загрязнение Мирового океана...

1. Кадмием и мышьяком
2. Нефтью и нефтепродуктами
3. Бактериями и вирусами
4. Кислотами и щелочами

23. Сточные воды большого города распространяются по рекам на сотни...

1. Метров
2. Километров
3. Тысяч километров

24. Для защиты поверхностных вод от загрязнения применяется...

1. Очистка сточных вод
2. Осушение болот
3. Создание водохранилищ
4. Строительство гидростанций

25. Такие методы как флотация, адсорбция, экстракция, обратный осмос относятся к ...

группе способов очистки воды:

1. Механические
2. Физико-химические
3. Химические или реагентные
4. Биологические или биохимические

Тестирование. Раздел 3, темы 3-4

1. Верхняя часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии — ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения - это:

1. литосфера
2. недра
3. почва
4. полезные ископаемые

2. Способность почвы обеспечивать урожай растений называется...

1. Возобновимость
2. Ресурс
3. Плодородие
4. Минерализация

3. К гидроминеральным полезным ископаемым относятся (2):

1. известняк, 2. драгоценные камни,
3. подземные минеральные воды, 4. торф,
5. фосфаты, 6. пресные воды,
7. песок, 8. гранит,
9. природный газ, 10. уголь.

4. В настоящее время максимальное количество энергии (36%) человек получает за счет:

1. газа и угля,
2. атомных электростанций (АЭС),
3. нефти,
4. гидроресурсов,
5. древесины и торфа.

5. Чтобы не загрязнять окружающую природную среду, твердые бытовые и лаботоксичные промышленные отходы следует...(2)

1. Накапливать на свалке
2. Утопить в море
3. Утилизировать и перерабатывать
4. Сжигать методом пиролиза (в печах при высоких температурах) больших количествах. Почвы теряют органические вещества, ухудшается

структура почвы,

водный и воздушный режим, появляется уплотнение, ухудшаются биогенный и окислительно-восстановительный режим. Назовите вид деградации:

1. Химическое загрязнение почв;
2. Истощение почв;
3. Опустынивание;
4. Эрозия;
5. Заболачивание.

7. Неорганическое вещество, образовавшееся в результате подстилающей горной (материнской) породы в результате ее выветривания (50-60% всей почвы) – это:

1. органическое вещество,
2. минеральная основа,
3. воздух,
4. вода.

8. Разрушение почвы ветром и поверхностными водными потоками, включающее в себя отрыв и вынос обломков материала и сопровождающееся их отложением.

Назовите вид деградации почвы (2).

1. Закисление
2. Водная эрозия
3. Ветровая эрозия (дефляция)
4. Опустынивание
5. Вторичное засоление
6. Заболачивание

9. Процесс необратимого изменения водного режима почвы, смены или исчезновения растительности, снижения биологической продуктивности, который в экстремальных случаях

может привести к полному разрушению биосферного потенциала и превращению территории в пустыню. Назовите вид деградации почвы.

1. Закисление
2. Водная эрозия
3. Ветровая эрозия (дефляция)
4. Опустынивание

5. Вторичное засоление

6. Заболачивание

10. Большая часть лесов планеты (51%) приходится на:

1. Тайгу и лесотундру
2. Смешанные и лиственные леса умеренного пояса
3. Тропики

11. Назовите возможные причины опустынивания почв (3):

1. Перевыпас скота;
2. Внесение удобрений;
3. Выпахивание почв;
4. Вырубка лесов;
5. Орошение;
6. Рекультивация.

12. Минеральные образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства (например, в качестве сырья или топлива)

- это:

1. литосфера
2. недра
3. почва
4. полезные ископаемые

13. Постоянно требуют пополнения питательными веществами и удобрениями...

1. Болота
2. Лесные массивы
3. Агроэкосистемы
4. Торфяники

14. К горючим полезным ископаемым относятся (4):

1. известняк, 2. гранит,
3. горючие сланцы, 4. торф,
5. фосфаты, 6. пресные воды,
7. песок, 8. подземные минеральные воды,
9. природный газ, 10. уголь,

15. В настоящее время 6% от общего количества энергии человек получает за счет:

1. газа и угля,
2. атомных электростанций (АЭС),
3. нефти,
4. гидроресурсов,

5. древесины и торфа.

16. Ртуть содержащие отходы подлежат...(2)

1. Механической обработке

2. Специальной утилизации

3. Сжиганию в контейнерах

4. Переработке на полигонах

17. Как называется комплекс работ по восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.

1. мелиорация

2. рекультивация

3. адаптация

4. известкование

5. удобрение

6. орошение

18. До 10% почвы, образуется из отмершей биомассы (опад листьев, ветвей и корней, валежные стволы, ветошь травы, организмы погибших животных), измельченной и переработанной в почвенный гумус микроорганизмами и определенными группами животных и растений – это:

1. минеральная основа,

2. воздух,

3. органическое вещество,

4. вода.

19. Выделите аспекты эксплуатации почв человеком (3):

1. сельское и лесное хозяйство;

2. рыболовство;

3. гражданская авиация;

4. строительство;

5. грузовые перевозки;

6. горнотехнические мероприятия.

20. Тропические почвы после вырубки лесов под сельскохозяйственные угодья быстро истощаются, в результате чего наступает...

1. Заболачивание

2. Выщелачивание

3. Закисление

4. Опустынивание

21. Деградацию почвы вызывают...

1. Редуценты и почвенные организмы

2. Процессы аэрации и образования гумуса

3. Отходы жизнедеятельности растений и животных

4. Кислотные осадки и эрозия

22. Зеленые растения в процессе фотосинтеза выделяют около 510 тонн свободного кислорода в год. Весь кислород атмосферы проходит через зеленое вещество примерно за 2000 лет. Годовая химическая энергия продуктов фотосинтеза в 1000 раз превышает выработку

энергии в конце XX столетия всеми электростанциями мира. Назовите данную функцию растений:

1. Образование гумуса
2. Формирование газового состава атмосферного воздуха
3. Климатообразование
4. Важнейший пищевой ресурс
5. Среда жизни животных и людей.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа №1 **Тема. Основные понятия и законы.**

Разнообразие экосистем

1. Что является предметом науки «Экологические основы природопользования»?
2. В чем суть понятия «экологизация среды»?
3. Каковы объекты изучения данной науки?
4. Что понимают под природная среда?
5. Каково содержание процесса экологизации сознания?
6. Какова суть закона Коммонера?
7. Какие задачи решает изучаемая наука?
8. Какие задачи решает данная наука?
9. Охарактеризуйте экосистему аквариума и водоема.
10. Использование законов природы в социуме?
11. В чем сущность формирования экосистем?
12. Какие законы присущи экосистемам?
13. Классификация экосистем ?
14. Что собой представляет годовой агроэкосистема?
15. На основе имеющихся источников знаний решить задачи и ответить на вопросы.

Задача 1. При санобработке кухни площадью 14 м^2 , высота потолков $2,5 \text{ м}$, использовали один аэрозольный баллончик хлорофоса массой 150 г . Можно ли находиться в этом помещении без вреда для здоровья, если ПДК хлорофоса $0,04 \text{ мг/м}^3$?

Задача 2. Ученые подсчитали, что в Москве попадает в реки с заводов и фабрик 215 тыс. т вредных веществ в год, с жилых домов сливается на 35 тыс. т меньше, чем с заводов, а с автотранспорта в 2 раза меньше, чем с жилых домов. В Москве живет примерно 10 млн. жителей. - Сколько всего тонн отходов попадает в реки Москвы за год? - Сколько (кг) вредных отходов приходится на каждого москвича?

Задача 3. Если вода будет просто капать из крана, то за 10 минут течет стакан – 200 граммов . Сколько воды утечет за 1 час? За сутки?

Контрольная работа №2 **Тема. Природные ресурсы**

1. Что собой представляет понятие природные ресурсы?

2. Какие основные природные ресурсы имеются на территории Поволжья?
3. Какие показатели формируют природные ресурсы?
4. Классификация природных ресурсов?
5. Сущность и назначение охраны природных ресурсов?
6. Природные ресурсы и агротехнические факторы воздействия на них?
 1. Понятие правовых и социальных вопросов природопользования
 2. Перечислите принципы подхода к охране природных ресурсов.
 3. Федеральный закон «Охраны окружающей среды».
 4. Что собой представляет система охраны природных ресурсов.
 5. Экономические категории, характеризующие регулирование природных ресурсов
6. Управленческая структура «Охраны природопользования окружающей среды»
7. Функциональные обязанности, права и ответственности руководителей, специалистов и работников службы охраны природных ресурсов.
8. На основе имеющихся источников знаний решить задачи и ответить на вопросы.

Задача 4. Будет ли превышен уровень ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь комнаты высота потолков 2.5 м, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути-0,0003 мг м).

Задача 5. Наш техникум собрал за год 15 тонн макулатуры. Сколько деревьев сохранили студенты, если из 1 дерева получают 60 кг бумаги? Сколько тетрадей могли изготовить, если из 1 т макулатуры получают 25000 тетрадей? Сколько воды и электроэнергии можно сэкономить, если 1 т макулатуры экономит 200 куб. м воды и 1000 кВт/ч электроэнергии?

Задача 6.

Известно, что на сжигание 100 л бензина требуется годовая норма кислорода, необходимая человеку для дыхания. Рассчитайте объём кислорода, который потребуется на сжигание этого объёма топлива. Должны ли развитые страны платить за кислород, используемый в производстве, слаборазвитыми странами, на территории которых находятся леса?

Темы рефератов.

1. Болезни как следствие экологического неблагополучия.
2. Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
3. Рациональное использование и охрана недр.
4. Биоразнообразие как жизненный ресурс планеты.
5. Альтернативные источники энергии и сырья.
6. Экологический бумеранг (ответные реакции природы).
7. Экологические кризисы в истории биосферы и человечества.
8. Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды.
9. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.

10. Экологические проблемы современности - причины и возможные пути их решения.
11. Экологические проблемы вашего города. Пути решения.
12. Последствие вырубki леса.
13. Генетически модифицированные продукты. Добавки в пищевых продуктах. Пища Франкенштейна.
14. Экология и здоровье человека.
15. Рост народонаселения и продовольственная проблема;
16. Понятие, виды и формы природопользования;
17. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
19. Учение Вернадского о биосфере.
20. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
21. Экологические катастрофы и их причины.
22. Экологические проблемы в сельском хозяйстве.
23. Научно-технический прогресс и экологический кризис.
24. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
25. Экологические организации России.
26. Экологическое настоящее и будущее России.
27. Загрязнение атмосферы и его последствия.
28. Загрязнение гидросферы и его последствия.
29. Глобальные экологические проблемы современности.
30. Электромобили.
31. Экологическое воспитание населения.
32. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
33. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
34. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
35. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
36. Последствие вырубki леса.
37. Самые грязные и экологические чистые города мира .
39. Самые грязные и экологические чистые города России.

Темы презентаций.

1. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по её охране. Организация мониторинга
2. Деятельность человека как условие сохранения жизни на планете.
3. Промышленное лесопользование
4. Меры борьбы с загрязнениями в городах; химическое, биологическое, техногенное загрязнение среды
5. Особенности природопользования на ранних этапах общественного развития.
6. Воздействие человека на природные экосистемы

7. Экология и здоровье человека.
8. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.
9. Экология человека и социальные проблемы.
10. Экологическая культура человека.
11. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.
12. Город – новая среда обитания человека и животных.
13. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.
14. Заповедное дело в России.
15. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды.
16. Принципы и основные направления рационального природопользования.
17. Биологические ритмы и их значение в жизни организмов.
18. Экологические факторы.
19. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.

Темы индивидуальных проектов.

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.

16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

Практические (лабораторные) работы:

Практическая работа № 1.

Изучение хозяйственной деятельности человека и ее воздействие на природу.

Локальные,

региональные и глобальные проблемы экологии. Практическая работа №

2

Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.

Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.

Практическая работа № 3.

Составление схемы классификации загрязняющих веществ. Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы».

Практическая работа № 4. Антропогенное воздействие на гидросферу. Определение физико-химических свойств воды. Обследование тест-полигона на степень засоренности. Методика изучения рационального использования и мониторинг атмосферного воздуха, водных ресурсов.

Практическое занятие № 5. Методика изучения рационального использования и мониторинг растительного и животного мира, ландшафтов.

Практическое занятие № 6. Оценка загрязнений окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами

Практическая работа № 7 Проведение классификации групп отходов, выявить их источники и масштабы образования.

Практическое задание № 8 Изучение правил и порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов

Практическое занятие № 9. Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности

5.Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

**Учебная дисциплина:
ОП.01 Основы агрономии**

Разработчик:

Кравченко В.А., доцент кафедры агрохимии и почвоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Основы агрономии

Результат обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: - определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей</p> <p>знать: основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).</p>	<p>ОК 1. ОК2. ОК3. ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 ПК1.2.ПК 1.3. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.3. ПК 3.1. ПК 3.2ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК4.1. ПК 4.2. ПК4.3. ПК4.4. ПК4.5</p>	<p>вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы</p> <p>темы рефератов</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 «Основы агрономии»

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные типы почв России

2. Основные этапы почвообразования
3. Мероприятия по повышению плодородия почв
4. Виды размножений с/х растений
5. Сорные растения
6. Классификация удобрений и их применение
7. Полезные насекомые и инсектицидные растения
8. Основные вредители
9. Классификация севооборота, системы обработки почвы и севообороты
10. Вредители, болезни и меры борьбы с ними
11. Технологии возделывания культурных растений
12. Зерновые культуры
13. Зерновые бобовые культуры
14. Корнеплоды
15. Клубнеплоды
16. Масличные и эфиромасличные культуры
17. Овощные культуры
18. Сенокосы и пастбища
19. Русские ученые и их вклад в развитие земледелия в России
20. Агрономия как наука
21. Типы почв РФ
22. Сорная растительность
23. Экология сорной растительности
24. Паразитные сорные растения
25. Меры борьбы с сорными растениями
26. Задачи обработки почв
27. Основная обработка почв, приемы основной обработки почв
28. Сроки, способы посева и нормы высева семян
29. Послепосевная обработка почвы
30. Обработка почвы при орошении
31. Севообороты. Классификация
32. Научные основы севооборота
33. Система земледелия
34. Составные части системы земледелия
35. Задачи предмета агрономической химии

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.01 «Основы агрономии»

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними
2. Удобрения и их применение
3. Системы обработки почвы и севообороты
4. Традиционные и современные агротехнологии
5. Зерновые культуры

6. Зерновые бобовые культуры
7. Корнеплоды, биологическая характеристика и особенности
8. Клубнеплоды, биологическая характеристика и особенности
9. Масличные и эфиромасличные культуры
10. Кормовые сеяные культуры
11. Сенокосы и пастбища
12. Состав почв и ее основные свойства
13. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона
14. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений.
15. Минеральные удобрения. 16. Органические удобрения. 17. Научные основы обработки почв.
18. Технологические операции по обработке почвы. 19. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. 20. Виды систем обработки почвы и их характеристика.
21. Интенсивные технологии, их сущность и особенности возделывания культур.
22. Общая характеристика хлебов второй группы.
23. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).
24. Кукуруза. Агротехника возделывания (место возделывания, местный севооборот, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).
25. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).
26. Агротехника возделывания корнеплодов.
27. Агротехника возделывания клубнеплодов.
28. Морфологические, биологические особенности масличных и эфиромасличных культур и агротехника возделывания.
29. Агротехника возделывания сеяных трав.
30. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.

Темы рефератов

1. Основные положения методики расчета баланса гумуса почв.
2. Требования к посевному материалу. Госты на посевные качества семян.
3. Производительность труда и методы ее определения.
4. Простое и расширенное воспроизводство органического вещества интенсивно используемых почв.
5. Схемы выращивания элиты картофеля.
6. Производственные фонды в сельском хозяйстве, их состав и воспроизводство.
7. Сущность методов расчета доз минеральных удобрений на запланированный урожай.

8. Технология возделывания картофеля.
9. Травосмеси. Принципы составления травосмесей.
10. Разработка плана применения удобрений в полевом севообороте.
11. Технология заготовки сенажа.
12. Интенсификация производства. Показатели экономической эффективности интенсификации земледелия.
13. Теоретические основы управления почвенным плодородием.
14. Особенности технологии возделывания зерновых бобовых культур.
15. Технология заготовки силоса.
16. Известкование почв (условия, виды химических мелиорантов, дозы, способы, сельскохозяйственные машины).
17. Технология заготовки рассыпного и прессованного сена.
18. Виды цен на сельскохозяйственную продукцию. Методика их определения в рыночных условиях.
19. Система защиты почв от водной эрозии.
20. Программирование урожаев и современные технологии. Основные этапы построения моделей агроэкосистем.
21. Основные направления и факторы интенсификации растениеводства и животноводства в рыночных условиях.
22. Оптимизация водно-воздушного режима почв (по зонам страны).
23. Причины гибели озимых и меры их предупреждения.
24. Земельные и водные ресурсы в сельском хозяйстве.
25. Экологическая функция почвы в агробиоценозе. Нормирование содержания токсикантов в почве.
26. Теоретические основы технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
27. Показатели и методы оценки экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
28. Сорные растения как компонент агрофитоценоза (роль, функции, биологические особенности).
29. Принципы программирования урожаев по И.С. Шатилову.
30. Специализация сельскохозяйственных предприятий и показатели ее уровня. Внутрихозяйственная специализация.
31. Реализация законов земледелия в агрономической практике.
32. Зависимость нормы высева, густоты стеблестоя от всхожести семян и от факторов жизни растений.
33. Организационные экономические основы межхозяйственных и агропромышленных предприятий и объединений.
34. Гипсование почв, условия, дозы, способы, место в севообороте, сельскохозяйственные машины.
35. Формирование урожайности кормовых корнеплодов. Элементы структуры урожая и мероприятия по управлению ими. Основные факторы, определяющие их продуктивность.
36. Природные кормовые угодья. Приемы улучшения.
37. Вредители основных сельскохозяйственных культур и их

адаптационный механизм.

38. Технология возделывания льна-долгунца.
39. Крестьянские фермерские хозяйства, организационно-экономические основы проблемы их развития.
40. Болезни основных сельскохозяйственных культур, пути и факторы их распространения.
41. Биологические особенности картофеля и роль различных факторов в формировании урожая.
42. Организация земельной территории сельскохозяйственных предприятий и показатели эффективности её использования.
43. Технология основной обработки почвы под яровые культуры и их обоснование.
44. Пути совершенствования и оптимизация экологически безопасных технологий возделывания полевых культур.
45. Процессы, протекающие при сушке травы.
46. Технология обработки почвы под озимые зерновые и их обоснование.
47. Технология возделывания многолетних злаковых трав на семена.
48. Приемы оптимизации минерального питания сельскохозяйственных культур.
49. Система обработки почвы в севообороте (принципы и их реализация).
50. Основные свойства агроэкосистемы как объекта моделирования.
51. Содержание и порядок анализа хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий.
52. Принципы построения схем севооборотов и их реализация.
53. Технология послеуборочной обработки и сушки зерна.
54. Показатели финансового состояния сельскохозяйственных предприятий.
55. Система защиты растений в севооборотах различного построения (понятие, сущность, и структура).
56. Режимы и способы хранения картофеля.
57. Структура и функции органов управления сельскохозяйственными предприятиями.
58. Технологии предпосевной обработки почвы под культуры сплошного посева и их обоснование.
59. Проблема зерна и пути ее решения.
60. Болезни основных сельскохозяйственных культур.
61. Технологические приемы оптимизации минерального питания сельскохозяйственных культур.
62. Система поверхностного улучшения природных кормовых угодий.
63. Научные основы размещения и специализации сельскохозяйственного производства.
64. Агроэкологическая группировка земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур.
65. Система коренного улучшения природных кормовых угодий.
66. Экономика производства продукции растениеводства и

животноводства.

67. Организация системы севооборотов в хозяйствах различных форм собственности.
68. Оптимизация условий возделывания полевых культур.
69. Виды сельскохозяйственных предприятий и их организационно-экономические основы.
70. Схема сертификации картофеля.
71. Технология возделывания капустных культур на кормовые цели и семена.
72. Рыночные отношения в АПК, виды рынков.
73. Агрохимические основы плодородия почв и использование элементов питания сельскохозяйственными культурами.
74. Обоснование потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности.
75. Экологические факторы, их роль в жизни растений.
76. Принципы разработки системы севооборотов и их реализация для различных агроландшафтов.
77. Пути сокращения потерь при хранении и реализации продукции растениеводства.
78. Расчет ежегодной потребности в семенах многолетних трав в хозяйстве.
79. Модели плодородия почв и их использование в земледелии.
80. Причины ухудшения сортовых качеств семян в процессе возделывания сортов в производстве и меры их предупреждения.
81. Содержание и методика анализа эффективности отраслей растениеводства и животноводства.
82. Системы защиты почв от дефляции.
83. Технология возделывания яровых зерновых культур.
84. Земельные и водные ресурсы в сельском хозяйстве.

**Учебная дисциплина:
ОП. 02 Основы зоотехнии**

Разработчик:
Мамонтова Ю.Е., преподаватель кафедры технологии
хранения и переработки
с.-х. продукции

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 02 Основы зоотехнии**

Результаты обучения По учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства; знать: основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления	ОК 1-9, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5	Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену

<p>животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. 02 Основы зоотехнии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования.

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Вопросы к экзамену:

1. Зоотехния как одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
2. Конституция, интерьер и экстерьер сельскохозяйственных животных.
3. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных. Закон Чирвинского-Малигонова. Эмбрионализм и инфантилизм.
4. Оценка с/х животных по экстерьеру и конституции. Статьи, индексы телосложения. Пороки и недостатки экстерьера

5. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Структура породы: линия, семейство, внутрипородные типы и т.п.

6. Учет роста и развития животных по молочной продуктивности: коэффициент молочности, содержание жира и белка, лактационный и сухостойных периоды, запуск и т.п.

7. Методы разведения сельскохозяйственных животных, их классификация. Воспроизводство стада.

8. Учет роста и развития животных по мясной продуктивности: абсолютный и относительный приросты, убойные масса и выход, скороспелость, упитанность и т.п.

9. Значение рационального кормления с/х животных. Научные основы кормления животных. Химический состав кормов и их питательность.

10. Определение качества кормов для сельскохозяйственных животных.

11. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов.

12. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для с/х животных.

13. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.

14. Техника составления рационов для разных видов и возрастных групп с/х животных.

15. Хозяйственно-биологические особенности КРС. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Классификация пород КРС, их продуктивность.

16. Показатели оценки продуктивности КРС молочного и мясного направлений.

17. Народохозяйственное значение и биологические особенности свиней. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства.

18. Показатели оценки продуктивности свиней в зависимости от их породной принадлежности.

19. Классификация пород свиней, их продуктивность и особенности.

20. Системы и способы содержания, кормления и ухода за разными половозрастными группами свиней.

21. Значение овцеводства как одной из отраслей животноводства. Виды продуктивности.

22. Классификация пород овец в зависимости от направления и вида продуктивности.

23. Системы и способы содержания, кормления и ухода за разными породными и половозрастными группами овец.

24. Показатели оценки шерстной, мясной и молочной продуктивности овец.

25. Значение коневодства. Классификация пород лошадей.

26. Показатели оценки продуктивности лошадей в зависимости от породной принадлежности.

27. Системы и способы содержания, кормления, ухода за лошадьми.

28. Спортивное коневодство.

29. Значение отрасли птицеводства. Показатели оценки продуктивности птицы.

30. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП. 02 Основы зоотехнии

Тесты

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = «неудовлетворительно»
- за 50-70% набранных баллов = «удовлетворительно»;
- за 71-85% набранных баллов = «хорошо»;
- за 86-100% набранных баллов = «отлично».

За каждый правильный ответ принимается 0,333 балла.

Вариант 1

1. Верно ли определение: Под молочной продуктивностью следует понимать количество молока, молочного жира и белка, полученных от животного за определенный интервал времени.

- а) да, верно
- б) нет, не верно

2. Наибольшее содержание жира в молоке

- а) КРС
- б) оленей
- в) овец

3. Из всех составных частей молока наиболее грубодисперсную фазу представляет:

- а) белок
- б) жир
- в) молочный сахар

4. Основным углеводом молока является:

- а) глобулин
- б) альбумин
- в) лактоза

5. Фосфорные соединения молока имеют большое значение при производстве:

- а) сыра
- б) кисломолочных продуктов
- в) молочных консервов

6. Сыворожные белки выпадают в осадок при нагревании молока свыше:

- а) 70°C
- б) 80°C
- в) 90°C

7. Свойства лактозы широко используются при производстве:

- а) молочных консервов
- б) молочнокислых продуктов

8. Запуск - это...

- а) прекращение доения коров в конце лактации
- б) период, когда у коровы прекращается молокообразование
- в) промежуток времени от одного до очередного отела

9. Не является фактором, влияющим на молочную продуктивность коров:

- а) запуск коров и продолжительность сухостойного периода
- б) скорректированный удой на жирность
- в) стельность

10. Система подбора животных отцовских и материнских форм, принадлежащих к одной породе с учетом или без учета их генеалогической принадлежности - это..

- а) внутрипородное разведение
- б) межпородное разведение
- в) межвидовое разведение

11. Верно ли утверждение: метод разведения, при котором потомство получают от родительских форм, принадлежащих к разным породам. называется линейное разведение:

- а) да, верно
- б) нет, не верно

12. Не относится к промышленному скрещиванию:

- а) сложное (ротационное, переменное)
- б) межвидовое
- в) простое двухпородное

13. Верно ли утверждение: под воспроизводством стада следует понимать постоянное возобновление поголовья животных с целью производства сельскохозяйственной продукции на основе осуществления ряда зоотехнических мероприятий

- а) да, верно
- б) нет, не верно

14. Протеины - это...

- а) азотистые вещества, в состав которых входят белки и амиды.
- б) органические вещества, биологически активные в очень малых дозах.
- в) источник энергии

15. Не относится к грубым кормам:

- а) травяная мука
- б) сено
- в) сенаж

16. Не относится к кормам животного происхождения:

- а) бардаб)
- обрат
- в) мясокостная мука

Вариант 2

1. Наибольшее содержание молочного сахара в молоке:

- а) КРС
- б) лошадей
- в) овец

2. Из всех составных частей молока наиболее грубодисперсную фазу представляет:

- а) белок
- б) молочный сахар
- в) жир

3. Основным углеводом молока является:

- а) лактоза
- б) альбумин
- в) глобулин

4. Фосфорные соединения молока имеют большое значение при производстве:

- а) сыра
- б) молочных консервов
- в) молочнокислых продуктов

5. Сыворожные белки выпадают в осадок при нагревании молока выше: а) 90°C

- б) 70°C
- в) 80°C

6. Свойства лактозы широко используются при производстве:

- а) молочнокислых продуктов
- б) молочных консервов

7. Запуск - это...

- а) промежуток времени от одного до очередного отела
- б) период, когда у коровы прекращается молокообразование
- в) прекращение доения коров в конце лактации

8. Не является способом учета и оценки молочной продуктивности коров:

- а) удой за лактацию
- б) количество молочного жира за 365 и 305 дней
- в) возраст первого осеменения телок

9. Не является фактором, влияющим на молочную продуктивность коров:

- а) стельность
- б) скорректированный удой на жирность
- в) запуск коров и продолжительность сухостойного периода

10. Система подбора животных отцовских и материнских форм, принадлежащих к одной породе с учетом или без учета их генеалогической принадлежности - это..

- а) межпородное разведение
- б) внутрипородное разведение
- межвидовое разведение

11. Верно ли утверждение: чистопородное разведение - когда спаривают производителя и маток, принадлежащих к одной породе

- а) да, верно
- б) нет, не верно

12. Не относится к промышленному скрещиванию:

- а) простое двухпородное
- межвидовое
- в) сложное (ротационное, переменное)

13. Верно ли утверждение: под воспроизводством стада следует понимать постоянное возобновление поголовья животных с целью производства сельскохозяйственной продукции на основе осуществления ряда зоотехнических мероприятий

- а) да, верно
- б) нет, не верно

14. Протеины - это...

- а) органические вещества, биологически активные в очень малых дозах. б) азотистые вещества, в состав которых входят белки и амиды.
- в) источник энергии

15. Не относится к сочным кормам:

- а) травяная мука
- силос
- в) корнеклубнеплоды

16. Не относится к кормам животного происхождения: а) обрат

- б) барда
- в) мясокостная мука

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1	Вариант 2
1-а	1-б
2-б	2-в
3-б	3-а
4-а	4-б
5-в	5-в
6-б	6-а
7-б	7-в
8-а	8-в
9-б	9-б
10-а	10-б
11-б	11-а

12-6	12-6
13-a	13-a
14-a	14-6
15-B	15-a
16-a	16-6

Учебная дисциплина:
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства

Разработчик:
 Радин С.Ю., доцент кафедры ТПвМиА

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05
Техническая механика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: производить расчет на растяжение и сжатие, срез, смятие, кручение, изгиб; выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>знать: основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; основы проектирования деталей и сборочных единиц; основы конструирования</p>	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.5	Вопросы к экзамену Комплект заданий для тестирования Темы конспектов Задания для расчетно-графической работы

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 «Техническая механика»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования по двум вопросам из предложенных.

Вопросы к экзамену:

1. Приведите определение звена, кинематической пары, кинематической цепи.
2. Что такое высшие и низшие кинематические пары?
3. Назовите методы исследования механизма.
4. Для чего и как строят план положений механизма?
5. Напишите уравнения, с помощью которых можно построить план скоростей механизма

6. Приведите пример построения плана скоростей для плоско-рычажного механизма.
7. Напишите уравнения, с помощью которых можно построить план ускорений механизма.
8. Основные цели и задачи кинематического анализа механизмов.
9. Что такое абсолютная и относительная деформация материала при растяжении (сжатии)?
10. Как определяют коэффициент Пуассона?
11. Что такое модуль упругости материала и как его определяют при растяжении (сжатии)?
12. Закон Гука. Какую он устанавливает связь между входящими в формулу параметрами.
13. Внешние и внутренние силы. Метод сечений.
14. Что такое механические напряжения. Какие они бывают?
15. Условие прочности при растяжении (сжатии) стержня.
16. Построение эпюр при растяжении (сжатии) стержней.
17. Чистое кручение стержней.
18. Условие прочности при чистом кручении.
19. Построение эпюр при кручении стержней.
20. Требования, предъявляемые к проектируемым машинам, узлам и деталям.
21. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин.
22. Классификация механических передач.
23. Общие сведения и классификация зубчатых передач.
24. Цилиндрические прямозубые передачи. Устройство и основные геометрические соотношения.
25. Конические передачи. Устройство и основные геометрические соотношения.
26. Устройство и назначение, достоинства и недостатки передачи винт-гайка.
27. Червячные передачи. Общие сведения, устройство передачи, материалы, область применения, достоинства и недостатки.
28. Ременные передачи. Общие сведения.
29. Цепные передачи. Общие сведения.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.05 «Техническая механика»

Комплект заданий для тестирования

1. Какое из выражений соответствует относительной продольной деформации при растяжении или сжатии бруса?

а) $\varepsilon' = \frac{a - a_1}{a}$; б) $\varepsilon' = \frac{\Delta l + l}{l}$; в) $\varepsilon = \frac{l - l_1}{l}$; г) $\varepsilon = \frac{\Delta l - l}{\alpha}$

2. Какое количество из перечисленных внутренних силовых факторов можно определить, используя метод сечений?

- 1) T, M_x, M_y, Q_x, N 2) T, M_x, M_y, Q_y, N
 3) T, M_x, M_y, Q_x, Q_y 4) T, M_x, M_y, Q_x, Q_y, N

3. Какое из соотношений называют законы Гука при растяжении и сжатии элементов конструкции?

- 1) $\sigma = E\epsilon$ 2) $\sigma = E \frac{1}{\rho} y$ 3) $\sigma = EI$ 4) $\sigma = E\epsilon$

4. Какое из выражений соответствует полному удлинению (укорочению) бруса при растяжении или (сжатии)?

- 1) $\Delta l = \frac{I \cdot \sigma}{G \cdot F}$; 2) $\Delta l = \frac{E \cdot \sigma}{N \cdot F}$; 3) $\Delta l = \frac{\sigma}{E}$; 4) $\Delta l = \frac{N \cdot F}{G \cdot \rho}$

5. С какой целью в практике используют участок диаграммы испытания материала на растяжение, где происходит текучесть металла?

- а) Для уменьшения геометрической характеристики сечения. б) Для упрочения материала.
 в) Для изменения кристаллической решетки материала. г) Для повышения упругих свойств материала.

6. Какой участок диаграммы испытания материала на растяжение соответствует закону Гука?

- а) Участок, характеризуемый пределом текучести материала σ_t . б) Участок, характеризуемый пределом упругости материала σ_u .
 в) Участок, характеризуемый пределом пропорциональности материала $\sigma_{пр}$.
 г) Участок, характеризуемый пределом выносливости материала σ_v .

7. Какое из выражений соответствует условию прочности при растяжении (сжатии)?

- а) $\sigma = \frac{N}{F} \geq [\sigma]$; б) $\sigma = \frac{N}{G \cdot F} \leq [\sigma]$; в) $\sigma = \frac{N}{F} \geq [\sigma]$; г) $\sigma = \frac{N}{F} \leq [\sigma]$.

8. Какое из соотношений используют, определяя опорные реакции в заделках А и В?

- а) Уравнения $\sum R_y = 0$ и $\sum M_y = 0$; б) Уравнение $E\ddot{y} = M$;
 в) Соотношение $\Delta l_a = \Delta l_b$; г) Соотношение $R_a \cdot \frac{l}{2} = R_b \cdot \frac{l}{2}$

9. Какое из выражений соответствует условию прочности при сдвиге ?

- а) $\sigma = \frac{Q}{F} \leq [\sigma]$; б) $\tau = \frac{N}{GF} \geq [\sigma]$; в) $\tau = \frac{Q}{F} \leq [\tau]$; г) $\sigma = \frac{Q}{EF} \leq [\tau]$

10. По какой зависимости можно определить деформацию при сдвиге?

- а) $\Delta s = \frac{Q \cdot a}{G \cdot F}$; б) $\Delta s = \frac{P \cdot \sigma}{E \cdot F}$; в) $\Delta s = \frac{I \cdot \rho}{E \cdot F}$; г) $\Delta s = \frac{Pkp}{\delta E}$

11. Какая геометрическая характеристика сечения соответствует экваториальному моменту инерции I_x ?

- а) $I_x = \int x \cdot y \cdot dF$; б) $I_x = \int x \cdot dF$; в) $I_x = \int \rho^2 \cdot dF$; г) $I_x = \int y^2 \cdot dF$

12. Какое из соотношений соответствует осевому моменту инерции прямоугольного сечения?

а) $I_x = \frac{b \cdot h^3}{12}$ б) $I_x = \frac{b \cdot h^4}{32}$ в) $I_x = \frac{b^2 \cdot h^3}{16}$ г) $I_x = \frac{b \cdot h}{64}$

13. С помощью статических моментов инерции сечения S'_x и S'_y можно определить?

- а) Координаты центра тяжести сечения.
 б) Оптимальные геометрические размеры сечения. в) Напряжения сжатия $\sigma_{с*}$, возникающее в сечении. г) Работу внешней силы, приложенной к сечению.

14. Какое внешнее действие соответствует закону Гука при чистом кручении стержня?

а) $\tau = G \cdot \rho \frac{dz}{d\varphi}$ б) $\tau = E \cdot \varepsilon \frac{d\varphi}{dz}$ в) $\tau = G \cdot \rho \frac{d\varphi}{dz}$ г) $\tau = G \cdot \varphi \frac{d\rho}{dz}$

15. Какая из зависимостей соответствует условию прочности при чистом кручении?

а) $\tau_{\max} = \frac{M_{кр}}{I_{\rho}} \rho \leq [\tau]$ б) $\tau_{\max} = \frac{M_{кр}}{W_{\rho}} \varphi \geq [\tau]$
 в) $\tau_{\max} = \frac{M_{кр}}{W_{\rho}} r \leq [\tau]$ г) $\tau_{\max} = \frac{M_{у32}}{EI} r \leq [\tau]$

16. По какой зависимости определяют диаметр стержня при чистом его кручении?

а) $d =$ б) $d = \sqrt[3]{}$ в) $d = \sqrt[3]{}$ г) $d = \sqrt[6]{}$

17. Укажите по какой формуле выражают условие жесткости вала при чистом кручении?

а) $\Theta = \frac{M_{кр}}{GI_{\rho}} \geq [\Theta]$ б) $\Theta = \frac{M_{кр}}{GI_{\rho}} \leq [\Theta]$
 в) $\Theta = \frac{M_{кр} \cdot \varphi}{GI_x} \leq [\Theta]$ г) $\Theta = \frac{\varphi}{M_{кр} \cdot \varphi} \cdot \rho \leq [\Theta]$

18. Основа метода расчета статически неопределимых задач при чистом кручении стержня заключается:

- а) В решении дифференциального уравнения кривизны $EI\ddot{\varphi} = -P$.
 б) В определении работы внешнего статически приложенного момента m . в) В определении потенциальной энергии деформации стержня при кручении $U = \frac{\tau^2}{2G}$.

г) В приравнивании углов поворота сечений на одном конце рассматриваемого составного стержня $\varphi_{13} = \varphi_{Hn}$.

19. Какая из формул соответствует закону Гука при изгибе?

а) $\sigma = G \varepsilon = G \frac{\gamma}{\rho}$ б) $\sigma = E \frac{\gamma}{\rho}$ в) $\sigma = [\sigma] F \cdot \varphi$ г) $\sigma = \frac{\tau}{2} EI$

20. Какая из зависимостей характеризует условие прочности при изгибе?

$$\text{а) } \sigma = \frac{M_{ijz}}{W_x} \leq [\sigma]$$

$$\text{в) } \sigma = \frac{2W_x}{M_{ijz}} \leq [\sigma]$$

$$\text{б) } \sigma = \frac{M_{ijz} \cdot y}{W_x}$$

$$\text{г) } \sigma = \frac{M_{ijz}}{I_x} \cdot \frac{\rho}{2}$$

21. При каком нагружении при изгибе балки в ее сечениях возникнут касательные напряжения?

а) Чистом изгибе;

б) Поперечном изгибе;

в) Продольном изгибе;

г) При стесненном кручении;

22. Где при изгибе балки напряжения, возникающие в ней равны нулю?

а) На поверхности, где приложены внешние силы.

б) На поверхности, где она изгибается выпуклостью вниз.

в) В слое материала, расположенного вдоль ее продольной оси симметрии. г) В местах приложения опорных реакций.

Темы конспектов

1. Проектные и проверочные расчеты. Предельные и допускаемые напряжения. Коэффициент запаса прочности.

2. Основные кинематические и силовые отношения в зубчатых передачах.

3. Расчет зубьев цилиндрической прямозубой передачи на изгиб.

4. Конические передачи. Устройство и основные геометрические соотношения.

5. Устройство и назначение, достоинства и недостатки передачи винт-гайка.

6. Расчет червячных передач

7. Ременные передачи. Геометрические зависимости.

**Учебная дисциплина:
ОП.04 Инженерная графика**

Разработчик:

Родионова М.А., ст.преподаватель кафедры ТПвМиА

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.04 Инженерная графика**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: пользоваться Единой системой конструкторской документации, Государственными стандартами, технической документацией и справочной литературой; оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ; выполнять технические чертежи, схемы, эскизы деталей, читать сборочные чертежи знать: основные правила построения чертежей и схем; правила нанесения размеров, основные методы проецирования, способы графического представления пространственных объектов; алгоритм построения эскизов, основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.	ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.5	Вопросы к дифференцированному зачету Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 «Инженерная графика»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования по двум вопросам из предложенных (теоретического и практического).

Теоретический вопрос выбирает обучающийся, практический предлагает преподаватель.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Чертежные инструменты и принадлежности.
2. Форматы и надписи чертежа.
3. Масштабы.
4. Уклон и конусность.
5. Линии чертежа (изображение, толщина, назначение).
6. Шрифты. Размеры шрифта. Типы шрифтов.
7. Сопряжения.
8. Лекальные кривые. Построение лекальных кривых.
9. Основные правила нанесения размеров.
10. Метод проекций. Центральное и параллельное проецирование.

Основные

свойства.

11. Стандартные виды аксонометрических проекций. Основные понятия и определения.
12. Изображения на чертежах – виды, сечения, разрезы.
13. Графическое обозначение материалов в сечениях.
14. Выносные элементы.
15. Виды изделий, установленные ГОСТ 2.001-68.
16. Стадии разработки конструкторской документации (ГОСТ 2.001-68).
17. Соединения деталей.
18. Резьбовые соединения. Виды резьбы. Изображение резьбы.
19. Эскиз. Требования к выполнению эскиза.
20. Технический рисунок.
21. Сборочный чертеж.
22. Спецификация сборочной единицы.
23. Чтение сборочного чертежа. Упрощения, применяемые на сборочных чертежах.
24. Детализирование сборочных чертежей.
25. Понятие о схеме. Виды и типы схем. Общие требования к выполнению

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.04 «Инженерная графика»

Комплект заданий для тестирования

Включает в себя вопросы по соответствующим пройденным темам и бланки для ответов.

Тест №1: «Основные сведения по оформлению технического чертежа» Тест №2: «Нанесение размеров»

Тест №3: «Метод проекций»

Тест №4: «Изображения на чертежах» Тест №5:

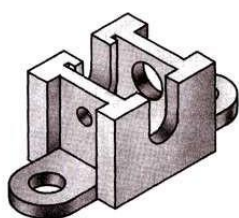
«Соединение деталей» Пример тестового задания:

Задание –тест

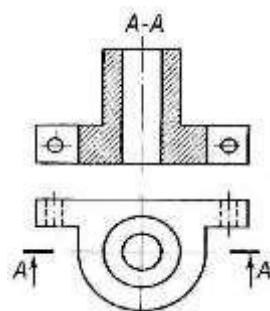
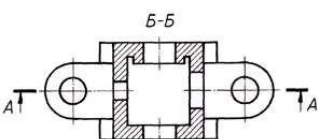
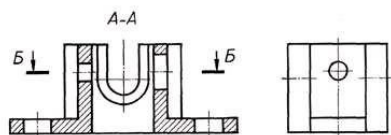
по теме: «Разрезы».

1. При выполнении разреза на чертеже показывают то, что расположено.
 1. за секущей плоскостью;
 2. в секущей плоскости и находится перед ней;
 3. в секущей плоскости и находится за ней;
 4. в секущей плоскости;
 5. перед секущей плоскостью.
2. В зависимости от положения секущей плоскости разрезы бывают...
 1. развернутыми
 2. горизонтальными
 3. вертикальными;
 4. полными
 5. наклонными
 6. частичными.
3. В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы бывают...
 1. однопозиционные и многопозиционные;
 2. простые и сложные;
 3. односложные и многосложные;
 4. элементарные и многокомпонентные.
4. В зависимости от взаимного положения секущих плоскостей сложные разрезы бывают...
 1. полочными
 2. Ступенчатыми
 3. ортогональными;
 4. Угловыми
 5. ломаными
5. Разрез называется ломаным, если он образован...
 1. несколькими секущими плоскостями, которые параллельны между собой;
 2. секущей плоскостью, расположенной под углом к плоскости проекций;
 3. секущей плоскостью, не совпадающей с плоскостью симметрии детали;
 4. секущей плоскостью, параллельной плоскости проекций;
 5. несколькими секущими плоскостями, которые пересекаются между собой.
6. Местным разрезом называется разрез...
 1. занимающий небольшую площадь на чертеже;
 2. образованный секущей плоскостью, не параллельной основным плоскостям проекций;
 3. предназначенный для пояснения устройства предмета лишь в отдельном ограниченном месте;
 4. совмещенный с одним из основных видов изделия.

7. Какие разрезы изображены на чертеже?



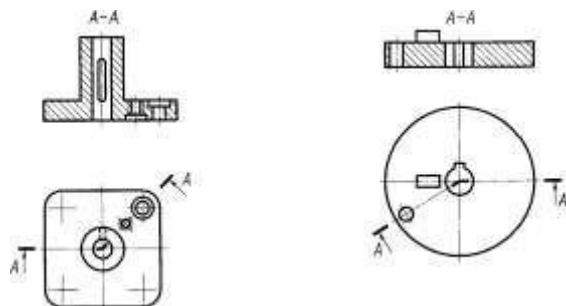
1. Фронтальный и профильный
2. Горизонтальный и наклонный
3. Фронтальный и горизонтальный
4. Горизонтальный и профильный.



8. Какой разрез изображен на чертеже?

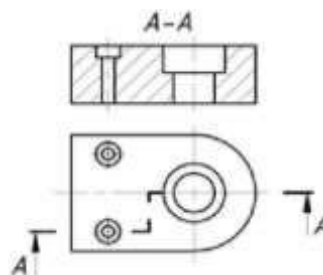
1. Горизонтальный
2. Вертикальный
3. Наклонный
4. Профильный

9. Какие разрезы изображены на чертеже?



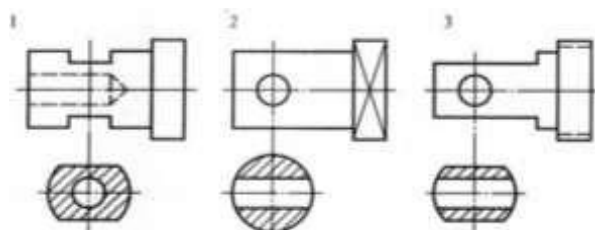
1. Простые вертикальные
2. Сложные ступенчатые
3. Сложные ломаные
4. Простые горизонтальные.

10. Какой разрез изображен на чертеже?



1. Сложный ломаный
2. Фронтальный
3. Простой вертикальный
4. Горизонтальный
5. Сложный ступенчатый.

11. Найти разрезы, чертежам 1 – 3. Буквенные



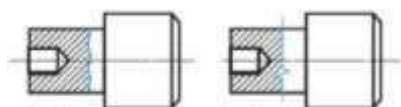
чертежа	1	2	3
Соответствующий разрез			

соответствующие обозначения разрезов вписать в таблицу.

чертежа	1	2	3
Соответствующий разрез			



12. Правильно ли на чертеже выполнены местные разрезы?



1. Да
2. Нет

Учебная дисциплина:
ОП.05 Техническая механика

Разработчик:
Радин С.Ю., доцент кафедры ТПвМиА

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
---	-----------------------------------------------

	дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05 Техническая механика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: производить расчет на растяжение и сжатие, срез, смятие, кручение, изгиб; выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>знать: основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; основы проектирования деталей и сборочных единиц; основы конструирования</p>	<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.5</p>	<p>Вопросы к экзамену Комплект заданий для тестирования Темы конспектов Задания для расчетно-графической работы</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 «Техническая механика»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования по двум вопросам из предложенных.

Вопросы к экзамену:

30. Приведите определение звена, кинематической пары, кинематической цепи.
31. Что такое высшие и низшие кинематические пары?
32. Назовите методы исследования механизма.
33. Для чего и как строят план положений механизма?
34. Напишите уравнения, с помощью которых можно построить план скоростей механизма
35. Приведите пример построения плана скоростей для плоско-рычажного механизма.
36. Напишите уравнения, с помощью которых можно построить план ускорений механизма.
37. Основные цели и задачи кинематического анализа механизмов.
38. Что такое абсолютная и относительная деформация материала при растяжении (сжатии)?
39. Как определяют коэффициент Пуассона?
40. Что такое модуль упругости материала и как его определяют при растяжении (сжатии)?
41. Закон Гука. Какую он устанавливает связь между входящими в формулу параметрами.
42. Внешние и внутренние силы. Метод сечений.
43. Что такое механические напряжения. Какие они бывают?

44. Условие прочности при растяжении (сжатии) стержня.
45. Построение эпюр при растяжении (сжатии) стержней.
46. Чистое кручение стержней.
47. Условие прочности при чистом кручении.
48. Построение эпюр при кручении стержней.
49. Требования, предъявляемые к проектируемым машинам, узлам и деталям.
50. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин.
51. Классификация механических передач.
52. Общие сведения и классификация зубчатых передач.
53. Цилиндрические прямозубые передачи. Устройство и основные геометрические соотношения.
54. Конические передачи. Устройство и основные геометрические соотношения.
55. Устройство и назначение, достоинства и недостатки передачи винт-гайка.
56. Червячные передачи. Общие сведения, устройство передачи, материалы, область применения, достоинства и недостатки.
57. Ременные передачи. Общие сведения.
58. Цепные передачи. Общие сведения.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.05 «Техническая механика»

Комплект заданий для тестирования

5. Какое из выражений соответствует относительной продольной деформации при растяжении или сжатии бруса?

а) $\epsilon' = \frac{a - a_1}{a}$; б) $\epsilon' = \frac{\Delta l + l}{l}$; в) $\epsilon = \frac{l - l_1}{l}$; г) $\epsilon = \frac{\Delta l - l}{a}$

6. Какое количество из перечисленных внутренних силовых факторов можно определить, используя метод сечений?

2) Т, Мх, My, Qx, N

2) Т, Мх, My, Qy, N

3) Т, Мх, My, Qx, Qy

4) Т, Мх, My, Qx, Qy, N

7. Какое из соотношений называют законы Гука при растяжении и сжатии элементов конструкции?

1) $\sigma = E\gamma$

2) $\sigma = E \frac{1}{\rho} y$

3) $\sigma = EI$

4) $\sigma = E\epsilon$

8. Какое из выражений соответствует полному удлинению (укорочению) бруса при растяжении или (сжатии)?

1) $\Delta l = \frac{I \cdot l}{G \cdot F}$; 2) $\Delta l = \frac{E \cdot l}{N \cdot F}$; 3) $\Delta l = \sigma \frac{l}{E}$; 4) $\Delta l = \frac{N \cdot F}{G \cdot \rho}$

5. С какой целью в практике используют участок диаграммы испытания материала на растяжение, где происходит текучесть металла?

а) Для уменьшения геометрической характеристики сечения.

- б) Для упрочения материала.
 в) Для изменения кристаллической решетки материала. г) Для повышения упругих свойств материала.

6. Какой участок диаграммы испытания материала на растяжение соответствует закону Гука?

- а) Участок, характеризуемый пределом текучести материала $\sigma_{\text{т}}$. б) Участок, характеризуемый пределом упругости материала $\sigma_{\text{у}}$.
 в) Участок, характеризуемый пределом пропорциональности материала $\sigma_{\text{пр}}$.
 г) Участок, характеризуемый пределом выносливости материала $\sigma_{\text{в}}$.

7. Какое из выражений соответствует условию прочности при растяжении (сжатии)?

а) $\sigma = \frac{N}{F} \geq [\sigma]$; б) $\sigma = \frac{N}{G \cdot F} \leq [\sigma]$; в) $\sigma = \frac{N}{F} \geq [\sigma]$; г) $\sigma = \frac{N}{F} \leq [\sigma]$.

8. Какое из соотношений используют, определяя опорные реакции в заделках А и В?

- а) Уравнения $\sum R_y = 0$ и $\sum M_y = 0$; б) Уравнение $E\ddot{y} = M$;
 в) Соотношение $\Delta l_a = \Delta l_b$; г) Соотношение $R_a \cdot \frac{l_a}{2} = R_b \cdot \frac{l_b}{2}$

9. Какое из выражений соответствует условию прочности при сдвиге?

а) $\sigma = \frac{Q}{F} \leq [\sigma]$; б) $\tau = \frac{N}{GF} \geq [\sigma]$; в) $\tau = \frac{Q}{F} \leq [\tau]$; г) $\sigma = \frac{Q}{EF} \leq [\tau]$

10. По какой зависимости можно определить деформацию при сдвиге?

а) $\Delta s = \frac{Q \cdot a}{G \cdot F}$; б) $\Delta s = \frac{P \cdot l}{E \cdot F}$; в) $\Delta s = \frac{l \cdot \rho}{E \cdot F}$; г) $\Delta s = \frac{Pkp}{\delta E}$

11. Какая геометрическая характеристика сечения соответствует экваториальному моменту инерции I_x ?

а) $I_x = \int x \cdot y \cdot dF$; б) $I_x = \int x \cdot dF$; в) $I_x = \int \rho^2 \cdot dF$; г) $I_x = \int y^2 \cdot dF$

12. Какое из соотношений соответствует осевому моменту инерции прямоугольного сечения?

а) $I_x = \frac{b \cdot h^3}{12}$ б) $I_x = \frac{b \cdot h^4}{32}$ в) $I_x = \frac{b^2 \cdot h^3}{16}$ г) $I_x = \frac{b \cdot h}{64}$

13. С помощью статических моментов инерции сечения S'_x и S'_y можно определить?

- а) Координаты центра тяжести сечения.
 б) Оптимальные геометрические размеры сечения. в) Напряжения сжатия $\sigma_{\text{с}}$, возникающее в сечении. г) Работу внешней силы, приложенной к сечению.

14. Какое выражение соответствует закону Гука при чистом кручении стержня?

а) $\tau = G \cdot \rho \frac{dz}{d\varphi}$ б) $\tau = E \cdot \varepsilon \frac{d\varphi}{dz}$ в) $\tau = G \cdot \rho \frac{d\varphi}{dz}$ г) $\tau = G \cdot \varphi \frac{d\rho}{dz}$

15. Какая из зависимостей соответствует условию прочности при чистом кручении?

$$\text{a) } \tau_{\max} = \frac{M_{kp}}{I_{\rho}} \rho \leq [\tau]$$

$$\text{б) } \tau_{\max} = \frac{M_{kp}}{W_{\rho}} \geq [\tau]$$

$$\text{в) } \tau_{\max} = \frac{M_{kp}}{W_{\rho}} r \leq [\tau]$$

$$\text{г) } \tau_{\max} = \frac{M_{kp}}{EI} r \leq [\tau]$$

16. По какой зависимости определяют диаметр стержня при чистом его кручении?

$$\text{a) } d =$$

$$\text{б) } d = \sqrt[3]{}$$

$$\text{в) } d = \sqrt[3]{}$$

$$\text{г) } d = \sqrt[6]{}$$

17. Укажите по какой формуле выражают условие жесткости вала при чистом кручении?

$$\text{a) } \Theta = \frac{M_{kp}}{GI_{\rho}} \geq [\Theta]$$

$$\text{б) } \Theta = \frac{M_{kp}}{GI_{\rho}} \leq [\Theta]$$

$$\text{в) } \Theta = \frac{M_{kp} \cdot \square}{GI_x} \leq [\Theta]$$

$$\text{г) } \Theta = \frac{\Phi}{M_{kp} \cdot \square} \cdot \rho \leq [\Theta]$$

18. Основа метода расчета статически неопределимых задач при чистом кручении стержня заключается:

а) В решении дифференциального уравнения кривизны $EI\ddot{\varphi} = -Pl$.

б) В определении работы внешнего статически приложенного момента m . в) В определении потенциальной энергии деформации стержня при

кручении $U = \frac{\tau^2}{2G}$.

г) В приравнивании углов поворота сечений на одном конце рассматриваемого составного стержня $\varphi_{13} = \varphi_{Hn}$.

19. Какая из формул соответствует закону Гука при изгибе?

$$\text{a) } \sigma = G \varepsilon = G \frac{l}{\rho}$$

$$\text{б) } \sigma = E \frac{y}{\rho}$$

$$\text{в) } \sigma = [\sigma] F \cdot \varphi$$

$$\text{г) } \sigma = \frac{\tau}{2} EI$$

20. Какая из зависимостей характеризует условие прочности при изгибе?

$$\text{a) } \sigma = \frac{M_{ujz}}{W_x} \leq [\sigma]$$

$$\text{б) } \sigma = \frac{M_{ujz} \cdot \square}{W_x} y$$

$$\text{в) } \sigma = \frac{2W_x}{M_{ujz}} \leq [\sigma]$$

$$\text{г) } \sigma = \frac{M_{ujz}}{I_x} \cdot \frac{\rho}{2}$$

21. При каком нагружении при изгибе балки в ее сечениях возникнут касательные напряжения?

а) Чистом изгибе;

б) Поперечном изгибе;

в) Продольном изгибе;

г) При стесненном кручении;

22. Где при изгибе балки напряжения, возникающие в ней равны нулю?

а) На поверхности, где приложены внешние силы.

б) На поверхности, где она изгибается выпуклостью вниз.

в) В слое материала, расположенного вдоль ее продольной оси симметрии. г) В местах приложения опорных реакций.

Темы конспектов

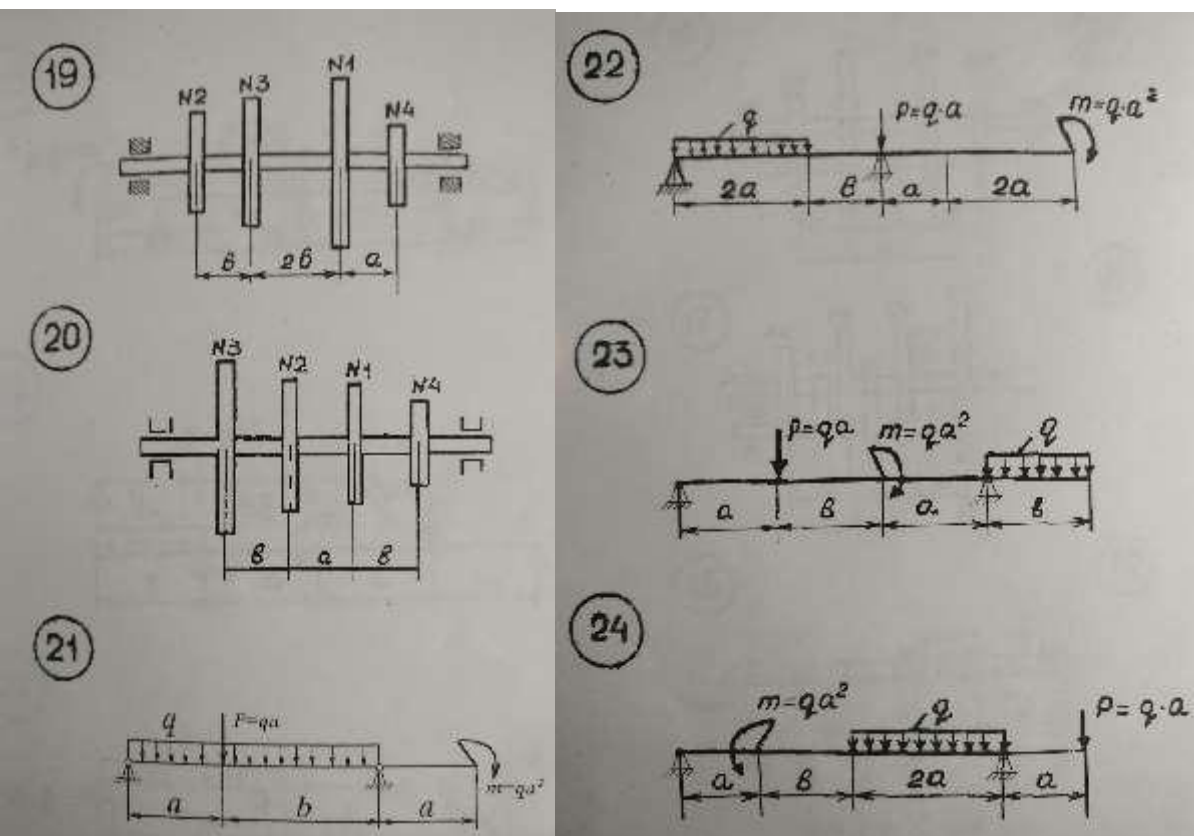
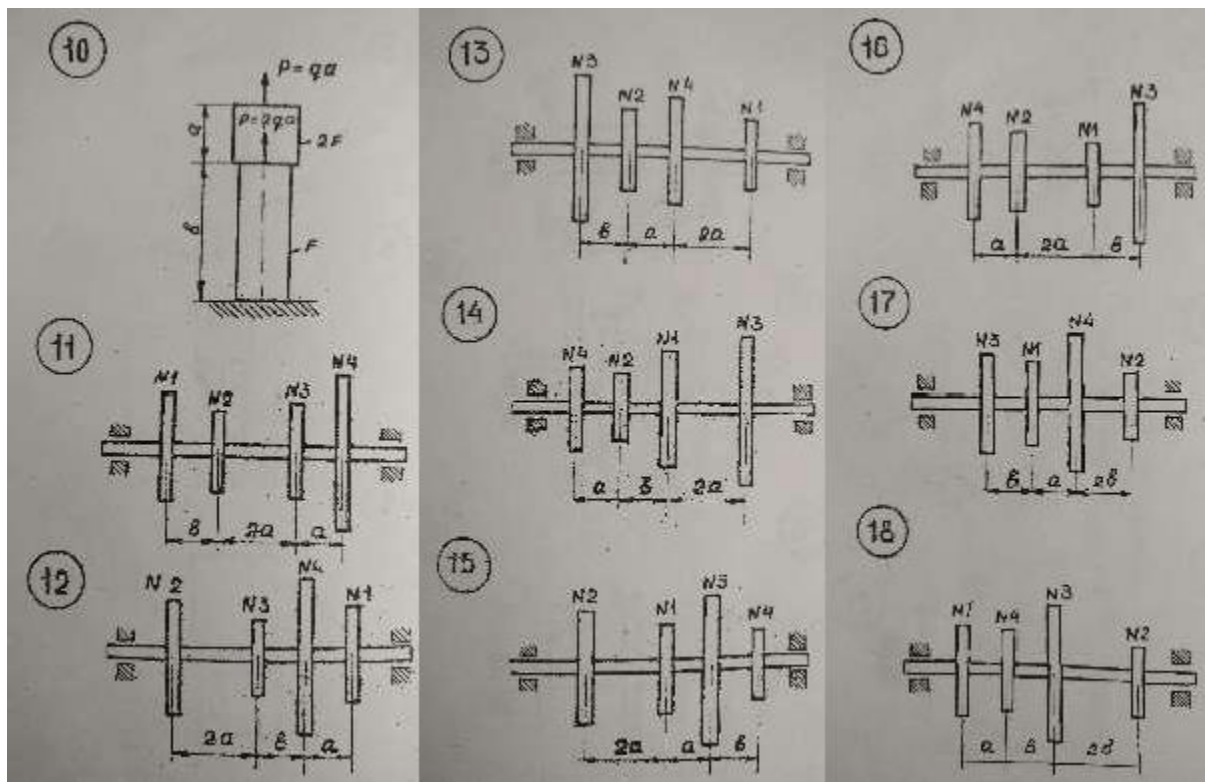
8. Проектные и проверочные расчеты. Предельные и допускаемые напряжения. Коэффициент запаса прочности.
9. Основные кинематические и силовые отношения в зубчатых передачах.
10. Расчет зубьев цилиндрической прямозубой передачи на изгиб.
11. Конические передачи. Устройство и основные геометрические соотношения.
12. Устройство и назначение, достоинства и недостатки передачи винт-гайка.
13. Расчет червячных передач
14. Ременные передачи. Геометрические зависимости.
15. Цепные передачи. Основные параметры, кинематика и геометрия: шаг цепи, скорость цепи, передаточное число, межосевое расстояние и длина цепи

Задания для расчетно-графической работы и индивидуальных задач

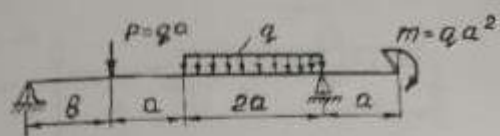
Варианты заданий										
Таблица 1										
Комбинация схем в заданиях										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	11	21							
2		2	12	22						
3			3	13	23					
4				4	14	24				
5					5	15	25			
6						6	16	26		
7							7	17	27	
8								8	18	28
9	29								9	19
10	20	30								10

Таблица 2.
Числовые данные.

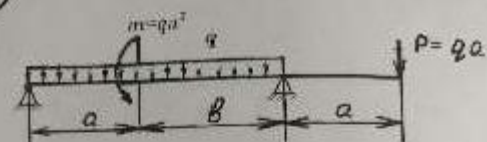
№ ва- рианта	a м	b м	q кН/м	F ₂ см ²	N ₁ кВт	N ₂ кВт	N ₃ кВт	N ₄ кВт	ω сек ⁻¹	[τ] Н/мм ²	[Θ] рад/м
1	2	1	2	2	20	вед	30	35	20	20	0,03
2	3	2	2	4	45	50	вед	15	30	30	0,04
3	4	3	3	3	65	75	90	вед	40	40	0,03
4	5	4	3	2	90	110	60	вед	50	50	0,05
5	2	3	2	3	Вед	60	75	90	60	60	0,02
6	4	2	4	4	30	вед	45	60	60	20	0,03



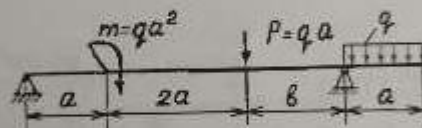
25



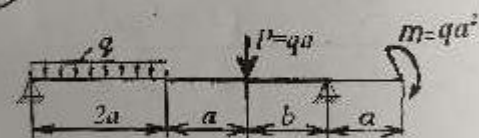
28



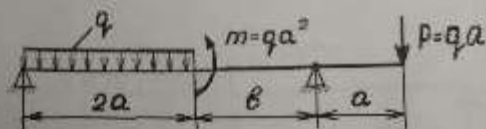
26



29



27



30



**Учебная дисциплина:
ОП.06 Материаловедение**

Разработчик:
Радин С.Ю., доцент кафедры ТПвМиА

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.06 Материаловедение**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов; - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания материалов; - рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; - основы термообработки металлов и сплавов; - способы защиты металлов от коррозии; - классификацию и способы получения композиционных материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; - строение и свойства металлов, методы их исследования; - классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения; - методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ. 	<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.5</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>темы презентаций</p> <p>темы сообщений</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 «Материаловедение»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования по двум вопросам из предложенных. Один вопрос выбирает обучающийся, второй предлагает преподаватель.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Кристаллическое строение металлов. Понятия: кристаллическая решетка, узлы, параметры, элементарная ячейка кристаллической решетки. Основные типы кристаллической решетки, характерные для металлов: ОЦК, ГЦК. Число частиц, приходящихся на одну элементарную ячейку.

2. Точечные дефекты кристаллического строения. Их виды, влияние на свойства.

3. Линейные дефекты кристаллического строения. Понятие дислокации. Влияние дислокаций на свойства металлов.

4. Поверхностные дефекты кристаллического строения. Их виды, влияние на свойства.

5. Кристаллизация. Определение. Степень переохлаждения. Влияние скорости охлаждения на величину степени переохлаждения.

6. Понятие об упругой и пластической деформации металлов. Структурные изменения при холодной пластической деформации. Влияние деформации на свойства металлов.

7. Понятие о механических свойствах металлов. Испытания на статическое растяжение. Вид образцов. Типы диаграммы растяжения. Характеристики, определяемые при испытаниях на растяжение.

8. Понятие о твердости материалов. Методы определения твердости по Бринеллю и Роквеллу: приборы, проведение испытания, запись результатов.

9. Механические свойства, определяемые при динамических испытаниях: КСУ, КСТ, КСВ. Методика определения.

10. Теория сплавов. Понятия: сплав, фаза, структура, химическое соединение. Типы твердых растворов: замещения, внедрения, вычитания. Условия образования неограниченных твердых растворов.

11. Диаграмма состояния «железо-цементит». Компоненты и фазы.

12. Диаграмма состояния «железо-цементит». Процессы структурообразования сталей при охлаждении из аустенитной области диаграммы.

13. Термическая обработка стали. Основные превращения в сталях: превращение перлита в аустенит и аустенита в перлит. Суть превращений. Продукты превращений.

14. Основные превращения в сталях: превращение аустенита в мартенсит, превращение мартенсита в перлит. Понятие мартенсита, особенности мартенситного превращения.

15. Термическая обработка сталей. Промежуточное превращение. Суть, продукты, особенности превращения.

16. Термическая обработка стали. Отжиг 1 рода: виды, режимы, применение, влияние на свойства.

17. Термическая обработка стали. Отжиг 2 рода: виды, режимы, применение, влияние на свойства.

18. Термическая обработка стали. Закалка: виды, режимы, применение, влияние на свойства.

19. Термическая обработка стали. Отпуск: виды, режимы, применение, влияние на свойства. Основные структурные превращения при отпуске, их влияние на свойства.

20. Понятие о термомеханической обработке стали. Суть, режимы, назначение, изменение структуры, термическая обработка.

21. Понятие о химико-термической обработке стали. Цементация. Суть, режимы, назначение, изменение структуры, термическая обработка при цементации.

22. Понятие о литейном производстве. Литейная форма и ее элементы. Модельный комплект, его составляющие.

23. Литниковая система: назначение, составляющие элементы.

24. Методы литья в одноразовые формы: литье в оболочковые формы, литье по выплавляемым моделям. Сущность, схема, материалы, изготовление форм, достоинства и недостатки процессов.

25. Холодная высадка: сущность, назначение, последовательность формообразования, конструкция инструмента, преимущества и недостатки.

26. Основные формообразующие операции листовой штамповки: гибка, вытяжка, отбортовка, обжим, формовка. Схемы, назначение, преимущества и недостатки.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.06 «Материаловедение»

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Какие из свойств металлов и сплавов относятся к физическим?

а) пластичность, твёрдость;

б) температура плавления, электропроводность;

в) свариваемость, способность обрабатываться режущим инструментом.

2. Укажите степень тетрагональности тетрагональной кристаллической решётки:

а) $c/a=1,689$; б)

$c/a > 0,5$; в) c/a

> 1 .

3. На каком оборудовании производят испытания на растяжение?

а) разрывная машина;

б) копёр;

в) прибор Бринелля.

4. Какие параметры определяют при испытании материала на усталость?

а) временное сопротивление разрыву;

б) предел выносливости; в)

ударная вязкость.

5. Укажите методы определения твёрдости:

а) температурное воздействие;

б) вдавливание, царапание, упругая отдача; в) разрыв образца.

6. Что называется анизотропией?

а) поверхностные несовершенства решётки;

б) расположение атомов в различных плоскостях кристаллической решётки с различной плотностью;

в) модификация зёрен структуры.

7. Что называется кристаллизацией?

а) расположение атомов в различных плоскостях кристаллической решётки с различной плотностью;

б) несовершенства на границах зёрен и блоков металлов; в) переход металла из жидкого в твёрдое состояние.

8. Назовите характерные особенности механической смеси:

а) элементы, входящие в состав сплава, не растворимы друг в друге в твёрдом состоянии, не вступают в химическую реакцию, образуя соединение;

б) образование общей кристаллической решётки; в) полная растворимость элементов друг в друге.

9. Что показывает линия солидус диаграммы состояния сплавов?

а) эвтектические превращения;

б) появление жидкости; в) конец кристаллизации.

10. Как называются сплавы железа с углеродом с содержанием углерода до 2,14%?

а) стали;

б) феррит;

в) чугун.

Вариант 2

1. Какие из свойств металлов и сплавов относятся к технологическим?

а) свариваемость, ковкость,

б) способность противостоять коррозии,

в) удельный вес, коэффициент линейного расширения.

2. Какими свойствами обладают сплавы, имеющие гексагональную плотно упакованную решётку?

а) твёрдость, жёсткость;

б) легко деформируются при сдвиговых нагрузках; в) имеют низкую температуру плавления.

3. На каком оборудовании проводят испытания на ударный изгиб?

а) маятниковый копёр;

б) прибор Роквелла; в) разрывная машина.

4. Какие параметры определяют при испытании материала на разрыв?

- а) ударная вязкость;
- б) предел выносливости;
- в) предел текучести, предел прочности.

5. Что называется твёрдостью:

- а) способность материала сопротивляться внедрению в него другого, более твёрдого тела;
- б) наименьшее напряжение, при котором без заметного увеличения нагрузки продолжает течь образец;
- в) наибольшее напряжение, которое может выдержать материал, не разрушаясь.

6. Что называется аллотропией (полиморфизмом)?

- а) способность металлов в твёрдом состоянии иметь различное кристаллическое строение и свойства при различных температурах;
- б) рост зёрен структуры;
- в) линейные несовершенства решётки.

7. Что называется модификацией?

- а) рост зерна с неравномерной скоростью;
- б) искусственное регулирование размеров зёрен;
- в) полиморфизм.

8. Назовите характерные особенности твёрдых растворов:

- а) при кристаллизации сохраняется однородность распределения атомов различных элементов;
- б) образуется кристаллическая решётка, отличная от решёток образующих элементов;
- в) элементы полностью растворимы друг в друге.

9. Что показывает линия ликвидус диаграммы состояния сплавов?

- а) выделение цементита;
- б) начало кристаллизации при охлаждении;
- в) образование механической смеси.

10. Как называются сплавы железа с углеродом с содержанием углерода более 2,14%?

- а) чугун;
- б) латунь;
- в) сталь.

Ключ к тест-контролю знаний по материаловедению

Вариант 1
1-б, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, 6-б, 7-в, 8-а, 9-в, 10-а

Вариант 2

1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-а, 6-а, 7-б, 8-а, 9-б, 10-а

Вариант 3

1) Что является основной структурой закалённой стали?

- а. Феррит

б. Цементит в.

Мартенсит

2) От чего зависят размеры зерен аустенита?

а. от температуры нагрева стали

б. от размера стали

в. от местоположения на глобусе

3) Какие стали из перечисленных относятся к легированным? а. Углеродистые стали

б. Устойчивые стали

в. Инструментальные стали

4) Стали с содержанием углерода до 0.25% относятся к:

а. высокоуглеродистым сталям

б. низкоуглеродистым сталям в.

среднеуглеродистым сталям

5) Какова толщина листов у качественных сварных соединений?

а. от 50 до 200 мм

б. от 20 до 100 мм

в. от 10 до 70 мм

6) Чем мельче аустенита, тем меньше получают ...

мартенсита а. ножки

б. иглы в.

ручки

7) Микроструктура троостита отпуска, образуется после отпуска при ... С ?

а. 600 - 750 С

б. 150 - 300 С

в. 350 - 450 С

8) Микроструктура сорбита отпуска, образуется после отпуска при ... градусах С? а.

15 - 70 С

б. 500 - 600 С

в. 200 - 300 С

9) Какие стали классифицируются по назначению, составу, количеству, легирующих элементов и структуре?

а. Легированные стали

б. Низкоуглеродистые стали в. Все стали

10) В какой стали содержание углерода уменьшается от поверхности к сердцевине?

а. В цементованной

б. В низкоуглеродистой в. В легированной

Ключ к тесту

1) А 2) А 3) В 4) Б 5) Б 6) Б 7) В 8) Б 9) А 10) А

Вариант 4

1).. - это сплавы железа с углеродом, содержащие до 2,14% углерода при малом содержании других элементов.а.
низкоуглеродистые стали
б. углеродистые сталев.
Чугун

2) Классификация углеродистых сталей

а. по маркировке
б. по качеству.
по весу

3) Сколько групп сталей обыкновенного качества?а. 2

б. 3
в. 4

4) Какая группа поставляется только по механическим свойствам?

а. группа А
б. группа Гв.
группа В

5) Сколько углерода содержат низкоуглеродистые стали?а. 0.1 % С

б. до 0.25 % С в.
0.34 - 14 % С

6) Классификация по способу раскисления

:а. бурлящие
б. кипящие.
громкие

7) Какие стали содержат от 0.05 - 0.15% кремния?

а. Спокойные высокоуглеродистые стали
б. Полуспокойные высокоуглеродистые сталев. Спокойные
низкоуглеродистые стали

8) Компоненты отожженных

сталей?а. Железо и Цементит

б. Руда и Медь
в. Латунь и Сталь

9) Как называется эта диаграмма?

а. Железо - Углерод
б. Феррит - Цементитв.
сурьма-железо

10) Какое химическое соединение железа с углеродом (карбид железа) содержит 6.67 % углерода ?

а. Аустенит б.
Ледебуритв.
Цементит

Ключ к тесту

1) А 2) Б 3) Б 4) А 5) Б 6) Б

7) 8) А 9) А 10) В

Вариант 5

1 Влияние фосфора на литейные свойства чугуна

- a. Ухудшает
- b. Улучшает
- c. Не меняет

2 Какой чугун называется белым?

- a. Чугун, в котором весь углерод или часть его содержится в виде графита
- b. Чугун, в котором весь углерод находится в химически связанном

состоянии

- c. Чугун, в котором металлическая основа состоит из феррита
- d. Чугун, в котором наряду с графитом содержится ледебурит

3 Чугуны - это железоуглеродистые сплавы, отличающиеся от сталей:

- a. большим содержанием углерода
- b. меньшим содержанием углерода
- c. меньшим содержанием вредных примесей
- d. меньшим содержанием кислорода

4 Структура ковкого чугуна получают путем графитизирующего отжига

отливок из:

- a. серого чугуна (СЧ)
- b. белого чугуна (БЧ)
- c. высокопрочного чугуна (ВЧ)
- d. антифрикционного чугуна

5 При модифицировании жидкого чугуна магнием при кристаллизации образуется структура:

- a. белого чугуна (БЧ)
- b. ковкого чугуна (КЧ)
- c. серого чугуна (СЧ)
- d. высокопрочного чугуна (ВЧ)

6 Структуру белых чугунов в отливках

получают: a. добавлением в расплав магния

- b. замедленным охлаждением расплава c. графитизирующим отжигом отливок d. ускоренным охлаждением расплава и отливки e. увеличением содержания кремния (Si) в расплаве

7 Чугунами называют:

- a. сплавы железа с углеродом, содержащие до 0,02 % углерода
- b. сплавы железа с углеродом, содержащие от 0,02 % до 2,14 % углерода
- c. сплавы железа с углеродом, содержащие от 2,14 до 6,67 % C
- d. сплавы железа с углеродом, содержащие 0,8 % C

8 Доэвтектическим чугуном называют:

- a. сплав железа с углеродом, содержащие до 2,14 % углерода
- b. сплав железа с углеродом, содержащие от 2,14 % до 4,3 % углерода
- c. сплав железа с углеродом, содержащие от 4,3 до 6,67 % углерода
- d. сплав железа с углеродом, содержащие 4,3 % углерода

9 Эвтектическим чугуном называют:

- a. сплав железа с углеродом, содержащие до 2,14 % углерода
 - b. сплав железа с углеродом, содержащие от 2,14 % до 4,3 % углерода
 - c. сплав железа с углеродом, содержащие от 4,3 до 6.67 % углерода
 - d. сплав железа с углеродом, содержащие 4.3 % углерода
- 10 Чугуны, в которых графит имеет шаровидную форму называются: a. серыми
b. ковкими c. белыми
d. высокопрочными

Ключ к тесту

1 A 2 B 3 A 4 B 5 D 6 D 7 C 8 B 9 D 10 D

Темы презентаций

1. Материалы для изготовления молокоперерабатывающего оборудования
2. Физические свойства металлов и сплавов
3. Назначение качественных сталей
4. Назначение сталей обыкновенного качества

Темы сообщений

1. Способы защиты стали от коррозии
2. Сырьевые материалы для производства стали и чугуна
3. Маркировка легированных сталей

Учебная дисциплина:
ОП.07 Основы аналитической химии

Разработчик:
доцент, к.н.с-х наук Воржев В.Ф., кафедры
химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.07 Основы аналитической химии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине²
Знать: - агрегатные состояния вещества; - аналитическую классификацию ионов; - аппаратуру и технику выполнения анализов; - значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений; - периодичность свойств элементов; - способы выражения концентрации веществ; - теоретические основы методов анализа; теоретические основы химических и физико-химических процессов; - технику выполнения анализов;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОКУ 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4	Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы для собеседования. Задачи по дисциплине. Комплект заданий для тестирования. Комплект заданий для контрольной работы. Темы индивидуальных проектов.

<p>- типы ошибок в анализе;</p> <p>- устройство основного лабораторного оборудования и правила его эксплуатации.</p>		
<p>Уметь:</p> <p>- описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа;</p> <p>- обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию;</p> <p>- готовить растворы заданной концентрации;</p> <p>- проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности;</p> <p>- анализировать смеси катионов и анионов;</p> <p>контролировать и оценивать протекание химических процессов;</p> <p>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций: производить анализы и оценивать достоверность результатов.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>Иметь навыки определения своих потребностей в изучении дисциплины и выбирать</p>		

соответствующие способы ее изучения. Умение грамотно ставить и задавать вопросы. Умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. 07 Основы аналитической химии

Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Предмет аналитической химии, ее структура.
2. Основные аналитические проблемы: снижение предела обнаружения; повышение точности и избирательности; обеспечение экспрессности; анализ без разрушения; локальный анализ; дистанционный анализ.
3. Сущность качественного и количественного анализа.
Основные понятия в качественном и количественном анализе.
4. Систематический и дробный качественный анализ.
5. Аналитические группы ионов в качественном анализе. Групповые, характерные и специфические качественные реакции.
6. Понятие химической системы. Константа химического равновесия.
7. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН).
8. Сильные электролиты. Равновесия в растворах сильных кислот и оснований. Расчет рН в растворах сильных электролитов.
9. Слабые электролиты. Равновесия в растворах слабых кислот и оснований. Степень диссоциации слабого электролита. Расчет рН в растворах слабых электролитов.
10. Современные представления о кислотах и основаниях. Константы кислотности и основности. Кислотные и основные свойства растворителей. Влияние природы растворителя на силу кислоты и основания.
11. Равновесие в системе раствор - осадок. Произведение растворимости.
12. Факторы, влияющие на растворимость осадков: температура, ионная сила, действие одноименного иона, реакции комплексообразования, окисления-восстановления.
13. Осадки и их свойства. Схема образования осадка.
14. Кристаллические и аморфные осадки. Зависимость структуры осадка от его индивидуальных свойств и условий осаждения.
15. Зависимость формы осадка от скорости образования и роста первичных частиц. Условия получения кристаллических и аморфных осадков.
16. Гомогенное осаждение. Старение осадка. Причины загрязнения осадка.
17. Классификация различных видов соосаждения. Положительное и отрицательное значение явления соосаждения в анализе.

18. Скорость реакций в химическом анализе.
19. Факторы, влияющие на скорость.
20. Пробоотбор и пробоподготовка. Представительность пробы; взаимосвязь с объектом и методом анализа. Факторы, обуславливающие размер пробы.
21. Сущность гравиметрического анализа. Прямые и косвенные методы определения. Общая схема определений.
22. Требования к осаждаемой и гравиметрической формам.
23. Титриметрический анализ. Классификация титриметрических методов анализа.
24. Основные понятия титриметрического анализа.
25. Классификация методов титриметрического анализа.
26. Способы выражения концентраций растворов в титриметрии. Эквивалент, молярная масса эквивалента, молярная концентрация.
27. Рабочие титрованные, стандартные (приготовленные) и стандартизированные (установленные) рабочие растворы. Стандарт-титры(фиксаналы).
28. Виды кривых титрования. Факторы, влияющие на характер кривых титрования и величину скачка титрования в различных методах.
29. Точка эквивалентности. Способы определения конечной точки титрования в различных методах.
30. Кислотно-основные индикаторы. Выбор индикатора и погрешности титрования при определении сильных и слабых кислот и оснований.
31. Окислительно-восстановительные индикаторы. Погрешности титрования.
32. Основные методы окислительно-восстановительного титрования
33. Сущность перманганатометрии, определение конца титрования. Расчет молярной массы эквивалента окислителя и восстановителя.
34. Общая характеристика физико-химических методов анализа.
35. Основные физико-химические методы анализа.
36. Основные приемы определения концентрации анализируемого компонента, используемые в физико-химических методах анализа (прямые и косвенные методы).
37. Фотоэлектроколориметрия, сущность метода, стандартные растворы.
38. Последовательность операции в ходе анализа (на примере определения Cu). Используемые приборы.
39. Спектры поглощения и их происхождение. Оптимальные условия фотометрического определения.

3. Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) аттестации по учебной дисциплине

ОП.07 Основы аналитической химии

Вопросы для собеседования.

1. Аналитическая химия. Предмет и задачи.
2. Классификация методов аналитической химии: методы разделения,

методы обнаружения и методы определения (химические и инструментальные), цели и задачи методов.

3. Выбор метода анализа. Отбор пробы и пробоподготовка.
4. Закон действующих масс. Константа, скорость, концентрация.
5. Типы химических реакций в аналитической химии.
6. Сильные и слабые электролиты, константа и степень диссоциации.
7. Ионное произведение воды, водородный показатель.
8. Влияние физико-химических характеристик растворителя на химико-аналитические свойства ионов. Активность, коэффициент активности, ионная сила растворов.
9. Равновесие в водных растворах кислот. Расчёт pH.
10. Равновесие в водных растворах оснований. Расчёт pH.
11. Буферные растворы, их состав и свойства.
12. Способы выражения концентрации растворов (процентная, молярная, нормальная концентрации и титр раствора).
13. Обратимые и необратимые реакции. Примеры реакций.
14. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций.
15. Теории кислотно-основных взаимодействий (Аррениуса, Бренстеда-Лоури).
16. Применение реакций кислотно-основного взаимодействия в аналитической химии.
17. Индикаторы кислотно-основного взаимодействия.
18. Значение буферных систем в химическом анализе.
19. Окислительно-восстановительные реакции. Электронный баланс.
20. Окислительно-восстановительное равновесие. Сопряжённая окислительно-восстановительная пара.
21. Окислительно-восстановительный потенциал и факторы, влияющие на его значение.
22. Применение реакций окисления-восстановления в аналитической химии.
23. Строение и свойства комплексных соединений.
24. Лиганды, хелатные комплексы, хелатный эффект.
25. Равновесия в растворах комплексных соединений, константы устойчивости комплексных ионов.
26. Использование реакций комплексообразования в аналитической химии.
27. Правило произведения растворимости и его использование в аналитической химии.
28. Факторы, влияющие на растворимость малорастворимых соединений: солевой эффект, влияние одноимённых ионов и конкурирующих реакций.
29. Цели и задачи качественного анализа. Классификация методов качественного анализа в зависимости от величины пробы.
30. Аналитические классификации катионов и анионов.
31. Цели и задачи количественного анализа.

32. Классификация химических методов количественного анализа.
33. Сущность и основные операции гравиметрического метода анализа.
34. Классификация гравиметрических методов анализа - методы осаждения, прямые и косвенные методы отгонки, методы выделения.
35. Аналитические возможности, достоинства и недостатки гравиметрического метода анализа.
36. Общая схема аналитического определения по методу осаждения.
37. Осаждаемая и гравиметрическая форма, требования к ним.
38. Неорганические и органические осадители, требования к ним.
39. Выбор осадителя и расчёт его количества.
40. Расчёт результатов гравиметрического определения.
41. Кристаллические и аморфные осадки, механизм их образования и оптимальные условия получения.
42. Процессы коагуляции и пептизации при образовании осадков.
43. Основные причины загрязнения осадков.
44. Соосаждение, его роль в химическом анализе. Типы соосаждения.
45. Способы уменьшения соосаждения и очистки осадков от соосаждённых примесей.
46. Сущность и основные операции титриметрических методов анализа.
47. Классификация титриметрических методов анализа.
48. Как выражают концентрацию растворов в титриметрическом анализе. Дать определение понятий: титр, нормальность.
49. Требования к реакциям, которые используются в титриметрии.
50. Точка эквивалентности (стехиометричности). Закон эквивалентов.
51. Конечная точка титрования и её фиксирование.
52. Стандартные и стандартизированные растворы, их виды и способы приготовления.
53. Способы выражения концентрации стандартных растворов (молярная концентрация, нормальная концентрация, титр, титр по определяемому веществу).
54. Расчёты, связанные с приготовлением стандартных растворов.
55. Титрование.
56. Способы титрования: прямое титрование, обратное титрование, титрование заместителя.
57. Расчёт результатов титриметрического определения.
58. Сущность метода кислотно-основного титрования, его общая характеристика.
59. Индикаторы кислотно-основного титрования.
60. Почему фенолфталеин не применяют при титровании слабого основания сильной кислотой.
61. Почему индикатор метиловый оранжевый не может быть использован при титровании слабой кислоты сильным основанием.
62. Теория индикаторов, основное уравнение теории индикаторов.
63. Кривые кислотно-основного титрования, их прогнозирование.
64. Факторы, влияющие на величину скачка кислотно-основного

титрования.

65. Кривые титрования сильных и слабых кислот основаниями.
66. Кривые титрования сильных и слабых оснований кислотами.
67. Кривые титрования солей слабых кислот и солей слабых оснований.
68. Кривые титрования многоосновных кислот.
69. Правило выбора индикатора.
70. Методы окислительно-восстановительного титрования, классификация.
71. Требования к окислительно-восстановительным реакциям, которые применяются в титриметрии.
72. Как определить эквивалентные числа в окислительно-восстановительном титровании.
73. Расчёт факторов эквивалентности веществ, участвующих в окислительно-восстановительных реакциях.
74. Кривые окислительно-восстановительного титрования. Факторы, влияющие на величину скачка.
75. Способы фиксирования конечной точки ОВ-титрования.
76. Безиндикаторное титрование, примеры растворов, применяемых в безиндикаторном титровании.
77. Окислительно-восстановительные индикаторы, механизм их действия, интервал перехода. Правило выбора индикатора.
78. Перманганатометрия. Сущность и основные реакции метода.
79. Стандартные и вспомогательные растворы метода перманганатометрического титрования, их приготовление, стандартизация и условия хранения.
80. Фиксирование конечной точки титрования в перманганатометрии.
81. Условия проведения перманганатометрических определений.
82. Аналитические возможности, достоинства и недостатки перманганатометрического метода анализа.
83. Как перманганатометрически определяется железо в соли Мора.
84. Иодометрия. Сущность и основные реакции метода.
85. Стандартные и вспомогательные растворы метода йодометрии, их приготовление, стандартизация и условия хранения.
86. Фиксирование конечной точки титрования в иодометрии. Условия проведения иодометрических определений.
87. Комплексонометрия. Сущность метода.
88. Катионы каких металлов следует определять прямым комплексонометрическим титрованием в щелочной среде.
89. Катионы каких металлов можно определять прямым комплексонометрическим титрованием в кислой среде.
90. Какое требование к устойчивости комплексных соединений определяемых ионов с индикатором и к устойчивости соответствующих комплексонов следует выполнять при комплексонометрическом титровании.
91. Комплексоны, их строение и свойства.

92. Реакции взаимодействия комплексонов с ионами металлов, их стехиометрия.
93. Кривые комплексонометрического титрования. Факторы, влияющие на величину скачка.
94. Способы фиксирования конечной точки титрования в комплексонометрии.
95. Стандартные и вспомогательные растворы метода, их приготовление, стандартизация и условия хранения.
96. Условия проведения комплексонометрических определений.
97. Аналитические возможности и достоинства метода комплексонометрического титрования.
98. Какими свойствами должны обладать индикаторы, применяемые в комплексонометрическом титровании.
99. Физико-химические методы анализа, примеры.
100. Фотометрический метод анализа и его применение.
101. Закон поглощения света.
102. Фотоэлектроколориметр. Принцип работы прибора.
103. Построение градуированного графика.

Задачи

1. Из раствора соли калия получили осадок KC1O_4 массой 0,5 г. Вычислить массу калия в растворе.
2. Определить массу навески образца кристаллического бария $\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$, если необходимо получить осадок BaSO_4 массой 0,5 г при осаждении хлорида бария серной кислотой.
3. При осаждении хлорида железа (III) едкой щёлочью NaOH выпал осадок Fe_2O_3 массой 0,6 г. Найдите навеску FeCl_3 .
4. Какова должна быть навеска AgNO_3 , чтобы при осаждении её соляной кислотой образовался осадок хлорида серебра массой 0,1 г.
5. Какова должна быть навеска AgNO_3 , чтобы при осаждении её соляной кислотой образовался осадок AgCl массой 0,2 г. Сколько мл 0,5 молярного раствора HCl необходимо взять для осаждения навески соли нитрата серебра AgNO_3 .
6. При осаждении хлорида кальция 0,5 молярным раствором гидроксида натрия выпал осадок CaO массой 0,1124 г. Определить массу навески и объём осадителя гидроксида натрия.
7. Взято 0,8715 г кристаллического сульфата магния. Получено 0,3942 г $\text{Mg}_2\text{P}_2\text{O}_7$. Найти процентное содержание Mg в кристаллическом сульфате магния.
8. При анализе образца массой 0,9000 г получено 0,0420 г Fe_2O_3 и 0,0582 г CaO . Вычислите процентное содержание окиси железа и окиси кальция, железа и кальция в образце.
9. Определить процентное содержание влаги в образце по следующим данным: масса бюкса 8,1748 г; масса бюкса с навеской образца до

высушивания 11,8245 г; масса бюкса после высушивания с образцом - 11,3248 г.

10. В каменном угле определена влажность 2,88%. Масса воды составила 0,2000 г. Определить массу навески угля.

11. Какую навеску образца, содержащего 20% хлорида натрия и 30% хлорида калия, нужно взять для получения 0,5 г хлорида серебра.

12. Рассчитать массовую долю железа в образце, если массовая доля оксида железа (II) равна 1,2%, а массовая доля оксида железа (III) равна 1,78%.

13. Рассчитать потери (г и %) карбоната кальция при промывании 0,3000 г осадка 250 мл воды.

14. Какую массу образца, содержащего около 30% серы, необходимо взять для анализа, чтобы получить 0,3 г сульфата бария.

15. Рассчитать массовую долю железа в образце, если массовая доля оксида железа (II) равна 1,2%, а массовая доля оксида железа (III) равна 1,78%.

16. Какой объем 4%-го раствора гидрофосфата натрия плотностью 1,02 г/мл необходим для осаждения магния в виде пирофосфата магния из раствора, содержащего 0,5238 г кристаллогидрата сульфата магния ($\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$).

17. Рассчитать объем 3,4%-го раствора нитрата серебра плотностью 1,03 г/мл, необходимый для осаждения хлорид-иона из 200 мл 0,01 М раствора хлорида натрия.

18. Чему равна молярная масса эквивалента серной кислоты при титровании раствором КОН.

19. Количество HCl для нейтрализации 4,33 г $\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4$.

20. Количество HNO_3 для нейтрализации 5,3 г Na_2CO_3 .

21. Количество $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ для нейтрализации 3,65 г HCl .

22. Количество NaOH для нейтрализации 6,3 г CH_3COOH .

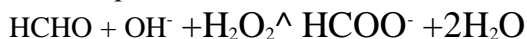
23. Навеску $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ массой 0,6000 г растворили в мерной колбе вместимостью 100,0 мл. На титрование аликвоты 20,00 мл полученного раствора израсходовано 18,34 мл NaOH . Определить молярную концентрацию раствора NaOH , его титр и условный титр этого раствора по $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$.

24. На реакцию смеси, состоящей из карбонатов натрия и калия, массой 0,4000 г израсходовали 22,00 мл 0,3000 М раствора HCl . Вычислить массовую долю (%) карбоната натрия и карбоната калия в смеси.

25. На титрование с фенолфталеином навески массой 0,4478 г, состоящей из Na_2CO_3 , NaHCO_3 и NaCl , потребовалось 18,80 мл 0,1998 М раствора HCl . При титровании с метиловым оранжевым на ту же массу израсходовали 40,00 мл раствора кислоты. Вычислить массовую долю (%) Na_2CO_3 и NaHCO_3 в смеси.

26. Для определения содержания формальдегида в пестициде навеску препарата массой 3,017 г обработали 50,00 мл 1,0 М раствора NaOH ($K=0,9022$) в присутствии пероксида водорода. При нагревании

произошла реакция



После охлаждения избыток щелочи оттитровали 20,12 мл раствора HCl с $T(\text{HCl})=0,03798$. Вычислить массовую долю (%) формальдегида в препарате пестицида.

27. Вычислить нормальность раствора HCl, если на титрование 20 см³ его израсходовано 19,2 см³ 0,1N раствора NaOH.

28. Найти нормальность раствора HCl, если его титр равен 0,003592 г/мл.

29. На титрование 25 мл раствора хлороводородной (соляной) кислоты затрачено 20 мл раствора гидроксида калия с эквивалентной концентрацией (молярной концентрацией эквивалента) 0,15 моль/л. Найти массу хлороводорода в 500 мл этого раствора.

30. Рассчитать молярную массу эквивалента ($M_{\text{эк}}$) ортофосфорной кислоты в реакциях с гидроксидом натрия с образованием дигидроортофосфата натрия, гидроортофосфата натрия и ортофосфата натрия.

31. Рассчитать молярную концентрацию, титр раствора гидроксида натрия и массу гидроксида натрия, растворённого в 100 мл раствора, если на 15 мл этого раствора при титровании затрачено 18,5 мл стандартного раствора хлороводородной кислоты с концентрацией $C = 0,86$ моль/л.

32. Чему равна нормальность растворов, содержащих в 1 л : 1) 4,0106 г HCl; 2) 4,8059 г



33. Найти процентное содержание бромида калия в растворе, если известно, что молярная концентрация $C = 1,3$ моль/л, а плотность раствора $= 1,108$ г/л.

34. Определить массу перманганата калия, необходимую для приготовления 500 мл 0,1N раствора. Раствор будет использован для окислительно-восстановительного титрования в сильно кислой среде.

35. Определить объём 0,1 N раствора нитрита калия, который потребуется для проведения реакции со 100 мл 0,1 M раствора дихромата калия в среде серной кислоты.

36. Чему равен титр $T(\text{HCl}/\text{CaO})$, если на титрование 0,1144 грамм карбоната кальция (CaCO_3) затрачено 27,65 миллилитра раствора соляной кислоты (HCl).

37. На титрование навески 0,1133 грамма химически чистого оксалата натрия ($\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4$) в кислой среде пошло 20,75 миллилитров раствора марганцовки (KMnO_4). Найти нормальность раствора перманганата калия (KMnO_4) и его титр по железу (Fe).

38. Сколько грамм карбоната натрия (Na_2CO_3) содержится в растворе, если после растворения карбоната натрия (Na_2CO_3) в мерной колбе на 250 миллилитров было взято 25,00 миллилитров пипеткой и на титрование пробы пошло 20,20 миллилитра 0,1010 N раствора соляной кислоты (HCl).

39. Определить концентрацию (г/л) раствора $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$, если на титрование 20,00 мл его израсходовано 17,26 мл 0,06905 M ЭДТА.

40. Определить молярную концентрацию, титр $T(\text{ЭДТА})$ и титр по определяемому веществу $T(\text{ЭДТА}/\text{CaO})$ рабочего раствора ЭДТА (трилона Б), если на титрование навески металлического цинка массой 0,0131 г после ее растворения в соляной кислоте затратили 18,46 мл рабочего раствора.

41. Вычислить массовую долю (%) CaCO_3 и MgCO_3 в известняке, если после растворения 1,000 г его получили 100,0 мл раствора, на титрование 20,00 мл которого для определения суммы Ca и Mg израсходовали 19,25 мл 0,05140 М ЭДТА, а на титрование Ca с мурексидом в отдельной пробе затратили 6,25 мл того же раствора ЭДТА.

42. На титрование раствора навески, содержащей 20% оксида алюминия, затрачено 10 мл 0,10 М раствора трилона Б. Найти массу навески.

43. Навеску металлического магния растворили в хлороводородной кислоте и полученный раствор оттитровали 15,00 мл раствора ЭДТА с молярной концентрацией 0,1500 моль/л. Рассчитайте массу навески магния.

44. Рассчитать окислительно-восстановительный потенциал в процессе титрования Fe^{2+} раствором KMnO_4 , если взято 50 мл 0,1 н. раствора соли Fe^{2+} и добавлено 49 мл 0,1 н. раствора KMnO_4 , $[\text{H}^+] = 1$ моль/л.

45. Найти константу равновесия реакции $\text{H}_3\text{AsO}_4 + 2\text{I}^- + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{HAsO}_2 + \text{I}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

46. Какая масса (г) пероксида водорода содержится в пробе, если при титровании израсходовано 14,50 мл перманганата калия с $T(\text{KMnO}_4/\text{Fe}) = 0,08376$ г/мл.

47. Вычислить массовую долю (%) меди в руде, если из навески руды массой 0,6215 г медь перевели в раствор в виде Cu^{2+} и при добавлении к этому раствору KI выделившийся иод оттитровали 18,23 мл раствора тиосульфата натрия с $T(\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3) = 0,01545$ г/мл.

48. На титрование 20 мл 0,0195 н. раствора натрия тиосульфата израсходовано 20,1 мл раствора иода. Определите нормальность и титр раствора иода.

49. В раствор, содержащий избыток калия иодида и подкисленный серной кислотой, добавили 25 мл 0,05 н. раствора калия дихромата. На титрование выделившегося иода пошло 22,8 мл раствора $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$. Вычислите нормальность и титр раствора $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$.

50. На титрование раствора пероксида водорода в кислой среде израсходовано 25 см³ раствора перманганата калия с $T(\text{KMnO}_4) = 0,008$

3 Окраску раствора в КТТ: а)

бесцветная;

б) желтая; в)

оранжевая; г)

красная;

д) зеленая.

51. Рассчитайте навеску KMnO_4 , необходимую для приготовления 1 л 0,02н раствора.

А) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций;

Б) равенством скоростей прямой и обратной реакций;
 В) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов;
 Г) равенством суммарного количества вещества продуктов суммарному количеству вещества реагентов.

8. Начальная скорость растворения цинка в соляной кислоте не зависит от:

- А) степени измельчения цинка; Б) температуры раствора HCl; В) концентрации HCl; Г) размера пробирки.

9. Сокращённое ионное уравнение реакции $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KNO}_3$:

А) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4 \downarrow$; Б)

В) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4 \downarrow + 2\text{NO}_3^-$;

Г) $\text{Ba}^{2+} + \text{K}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 \downarrow + 2\text{K}^+$.

10. К катионам 1 аналитической группы относятся:

- 1) Na^+ , NH_4^+ , K^+ ; 2) Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} ;
 3) Ag^+ , Hg_2^{2+} , Pb^{2+} ; 4) Cu^{2+} , Hg^+ , Co^{2+} , Ni^{2+} .

11. В какой цвет окрашивают пламя ионы натрия Na:

- 1) зеленый; 2) фиолетовый;
 3) желтый; 4) красный.

А3. Какой реагент является групповым для катионов 2 аналитической группы:

- 1) азотная кислота; 2) раствор гидроксида натрия;
 3) раствор хлороводородной кислоты; 4) раствор серной кислоты.

12. Для какого катиона реакция взаимодействия с реактивом Несслера является качественной:

- 1) Na^+ ; 2) Ba^{2+} ;
 3) NH_4^+ 4) K^+ .

13. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии катионов свинца Pb^{2+} с хроматом калия K_2CrO_4 ?

- 1) желтый; 2) красно-бурый;
 3) желто-зеленый; 4) белый.

14. При взаимодействии катиона цинка Zn^{2+} с групповым реагентом протекает следующая реакция:

- 1) $3\text{ZnCl}_2 + 2\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6] = \text{Zn}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]_2 + 6\text{KCl}$;
 2) $\text{ZnCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$;
 3) $\text{ZnCl}_2 + (\text{NH}_4)_2\text{S} = \text{ZnS} + 2\text{NH}_4\text{Cl}$;
 4) $\text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{S} = \text{ZnS} + \text{H}_2\text{SO}_4$.

15. Раствор гексацианоферрата калия (желтой кровяной соли) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ является качественным на катионы:

- 1) Fe^{3+} ; 2) Fe^{2+} ;
 3) Mg^{2+} ; 4) Ba^{2+} .

16. К катионам 3 аналитической группы относятся:

1) Fe^{2+} , Fe^{3+} , Mn^{2+} , Bi^+ , Mg^{2+} ;

2) Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} ;

3) Al^{3+} , Zn^{2+} , Cr^{3+} ;

4) Cu^{2+} , Hg^+ , Co^{2+} , Ni^{2+} .

17. При взаимодействии хлорида железа FeCl_3 роданидом калия KSCN образуется осадок:

1) желтый;

2) белый;

3) кроваво-красный;

4) синий.

18. К физико-химическим методам анализа относятся:

А) нейтрализация;

Б) комплексонометрия; В) потенциометрический анализ;

Г) качественный анализ.

19. На ФЭКе определяют:

А) оптическую плотность;

Б) показатель преломления; В) pH

раствора;

Г) температуру кипения.

20. Растворы сравнения это:

а) растворы, с точно известной концентрацией; б) рабочие

растворы;

в) растворы, содержащие все компоненты, кроме определяемого вещества;

г) насыщенные растворы.

21. Потенциометрическое титрование

применяют: А) для анализа катионов;

Б) для определения показателя преломления; В) для анализа неэлектролитов;

Г) при анализе мутных и темнокрашенных растворов.

22. Хроматография:

А) метод анализа веществ по показателю преломления;

Б) метод разделения и анализа смесей веществ по их сорбционной способности;

В) метод анализа веществ по их способности отклонять поляризованный луч;

Г) метод анализа, основанный на поглощении веществами электромагнитного излучения.

23. Фотометрия пламени - это:

А) разновидность атомно-эмиссионного анализа; Б) разновидность атомно-абсорбционного анализа; В) разновидность электрохимического анализа;

Г) разновидность хроматографического анализа.

24. Нефелометрия позволяет:

А) анализировать мутные растворы;

Б) анализировать прозрачные окрашенные растворы; В) определять

размер частиц в коллоидных растворах;

Г) определять концентрацию растворённых веществ по показателю преломления

25. В каких единицах измеряется удельная электрическая проводимость?

А) моль/л;

Б) Н/м;

В) См/м;

Г) Па*с.

Критерии оценки тестов:

Оценка «отлично» правильных ответов - 100 - 90 процентов,

«хорошо» - 90 - 80 процентов «удовлетворительно» - 80 - 70 процентов,

«неудовлетворительно» - менее 70 процентов

Контрольные работы

Темы контрольных работ к разделу: Основы аналитической химии

1. Определение концентрации растворов.
2. Определение химического равновесия реакции.
3. Вычисление рН растворов сильных и слабых электролитов.
4. Классификация окислительно-восстановительных реакций и расчеты методом электронного баланса.

Вариант 1.

Задачи:

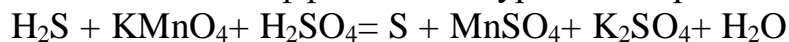
1. Нитрат калия массой 10 грамм растворили в воде объемом 150 мл (плотность воды 1 г/мл). Рассчитайте массовую долю соли в растворе^в.
2. Рассчитать мольную долю ортофосфорной кислоты в растворе, содержащем 49 г кислоты и 360 г воды.
3. Рассчитайте молярную концентрацию (См) ионов OH^- в растворе 200 мл которого содержат 14,8 г $\text{Ca}(\text{OH})_2$. Уравнение для решения: $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{2+} + 2 \text{OH}^-$.
4. Рассчитайте массу KCl и массу H_2O , которые необходимы для приготовления раствора массой 320 г с массовой долей хлорида калия 3 %.
5. Найти рН 3% раствора серной кислоты с плотностью $d = 1,04$ г/мл.
6. Найти концентрацию ионов водорода в 0.2% растворе KOH , считая плотность раствора равной 1,01 г/мл.
7. Вычислить рН 1% раствора H_2G , считая плотность раствора равной 1,02 г/мл.

Вариант 2.

1. Найти рН и концентрацию ионов $[\text{OH}^-]$ в растворе 0.001н растворе $\text{Ca}(\text{OH})_2$.
2. Расставить коэффициенты в уравнении реакции (решить ОВР):
 $\text{H}_2\text{S} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{S} + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
3. Расставить коэффициенты в уравнении реакции (решить ОВР):
 $\text{HCl} + \text{MnO}_2 = \text{Cl}_2 + \text{MnCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
4. Расставить коэффициенты в уравнении ОВР:
 $\text{KNO}_2 + \text{K}_2\text{C}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{KNO}_3 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
5. Расставить коэффициенты в уравнении ОВР:



6. Расставить коэффициенты в уравнении реакции (решить ОВР):



7. Расставить коэффициенты в уравнении ОВР:



Темы контрольных работ к разделу: Количественный анализ

1. Расчёт аналитического множителя.
2. Определение количества определяемого вещества.

Вариант 1.

Задачи:

1. Какую навеску соли трехводного ацетата свинца нужно взять для гравиметрического определения в ней свинца.
2. Какой объем раствора серной кислоты с массовой долей 9% (плотностью 1,06 г/мл) следует взять для осаждения свинца из ацетата свинца с учетом избытка осадителя?
3. На сколько граммов уменьшится масса осадка ортофосфата алюминия, если его промыть 300 мл дистиллированной воды ($PP(AlPO_4) = 5.8 \cdot 10^{-19}$)?

Вариант 2.

1. Какую навеску сульфата железа $FeSO_4 \cdot 7H_2O$ следует взять для определения в нем железа в виде Fe_2O_3 (считая норму осадка равной 0.2 г)?
2. Из навески соединения бария получен осадок в виде сульфата бария массой 0.5864 г. Какой массе а) бария, б) оксида бария соответствует масса полученного осадка?
3. После соответствующей обработки 0.9000 г сульфата калия-алюминия получено $Al(OH)_3$ массой 0.0967 г. Вычислите массовую долю алюминия в исследуемом веществе.

Темы контрольных работ к разделу: Титриметрический анализ

1. Кислотно-основное титрование в пищевой промышленности.
2. Определение аскорбиновой кислоты в соках.

Вариант 1.

Задачи:

1. Какая масса азотной кислоты содержится в 500 мл раствора, если его титр равен 0.006300 г/мл.
2. Титр раствора соляной кислоты равен 0.003592 г/мл. Вычислите его нормальную концентрацию.
3. Имеется 0,1205 н раствор серной кислоты. Определить титр раствора.

Вариант 2.

1. На титрование 20,0 мл раствора азотной кислоты затрачено 15,00 мл 0,1200 н раствора гидроксида натрия. Вычислите нормальную концентрацию, титр и массу азотной кислоты в 250 мл раствора.
2. Какой объем 0,1500 н раствора гидроксида натрия пойдет на титрование 21,00 мл 0,1133 н раствора соляной кислоты.
3. Какова нормальная концентрация раствора $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$, полученного растворением 1,7334 г ее в мерной колбе вместимостью 250 мл.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма – четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
14. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
15. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
16. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
17. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
18. Косметические гели.
19. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
20. Минералы и горные породы как основа литосферы.
21. Растворы вокруг нас.
22. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
23. Типы растворов.
24. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
25. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
26. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
27. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
28. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
29. Оксиды и соли как строительные материалы.

30. История гипса.
31. Поваренная соль как химическое сырье.
32. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
33. Реакция горения на производстве.
34. Реакция горения в быту.
35. Виртуальное моделирование химических процессов.
36. Электролиз растворов электролитов.
37. Электролиз расплавов электролитов.
38. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
39. История получения и производства алюминия.
40. Электролитическое получение и рафинирование меди.
41. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
42. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
43. История отечественной черной металлургии.
44. История отечественной цветной металлургии.
45. Современное металлургическое производство.
46. Специальности, связанные с обработкой металлов.
47. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
48. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
49. Инертные или благородные газы.
50. Рождающие соли – галогены.
51. История шведской спички.
52. Химия металлов в моей профессиональной деятельности.
53. Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
54. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
55. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
56. Витализм и его крах.
57. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
58. Современные представления о теории химического строения.
59. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
60. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
61. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
62. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
63. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
64. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
65. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
66. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
67. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

68. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
69. Углеводы и их роль в живой природе.
70. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
71. Развитие сахарной промышленности в России.
72. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
73. Метанол: хемофилия и хемофобия.
74. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
75. Алкоголизм и его профилактика.
76. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
77. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
78. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
79. История уксуса.
80. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
81. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
82. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
83. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
84. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
85. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
86. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
87. Аммиак и амины – бескислородные основания.
88. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
89. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
90. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.

Учебная дисциплина:
ОП.08 Микробиология, санитария и гигиена

Разработчик:
к.б.н., доцент Петрищева Т.Ю., кафедра химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.08 Микробиология, санитария и гигиена

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь:</p> <p>обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</p> <p>проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</p> <p>пользоваться микроскопической оптической техникой;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;</p> <p>готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;</p> <p>знать:</p> <p>основные группы микроорганизмов, их классификацию;</p> <p>значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</p> <p>методы стерилизации и дезинфекции;</p>	<p>ОК 1 - 9</p> <p>ПК 1.1 - 1.3,</p> <p>ПК 2.1 - 2.3,</p> <p>ПК 3.1 - 3.5,</p> <p>ПК 4.4</p>	<p>Темы рефератов,</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

<p>санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;</p> <p>правила личной гигиены работников;</p> <p>нормы гигиены труда;</p> <p>классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;</p> <p>правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;</p> <p>дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;</p> <p>основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;</p> <p>санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.08 Микробиология, санитария и гигиена

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде ответов на вопросы в экзаменационных билетах.

Вопросы к экзамену:

1. Место микробиологии в системе наук, история развития микробиологии.
2. Распространение роль микроорганизмов в природе и их использование.
3. Современные методы и достижения микробиологии.
4. Сравнительная характеристика ультраструктуры клеток про- и эукариот.
5. Морфологические типы бактерий. Типы движения прокариот.
6. Ультраструктура бактериальной клетки.
7. Споры и спорообразование. Прорастание спор.
8. Систематика и номенклатура прокариот.
9. Клеточная стенка и жгутики бактерий. Химический состав, функции. Окраска по Грамму.
10. Генетический аппарат бактериальной клетки. Плазмиды. Признаки, определяемые плазмидами, их экологическая роль.
11. Способы размножения бактерий.
12. Способы культивирования микроорганизмов, характеристика питательных сред. Методы получения чистых культур микроорганизмов.

13. Рост бактериальной клетки и популяции в статической культуре. Непрерывные культуры.

14. Методы стерилизации (помещений, посуды, пищевых продуктов).

15. Рекомбинация у бактерий. Способы: конъюгация, трансформация, трансдукция. Применение в генной инженерии.

16. Гомо- и гетероферментативное, молочнокислое брожение. Химизм, представители, использование человеком.

17. Спиртовое брожение. Химизм, возбудители, применение.

18. Маслянокислое брожение. Химизм, возбудители, применение.

19. Цикл превращения азота. Участие микроорганизмов. Аммонификация.

20. Цикл превращения азота. Участие микроорганизмов. Нитри- и денитрификация.

21. Цикл превращения азота. Участие микроорганизмов. Азотфиксация.

22. Вирусы, как неклеточная форма жизни. Вирусы - генетические паразиты.

23. Классификация вирусов. Строение и структура вирусов. Размножение вирулентных вирусов в клетке-хозяине. Умеренные фаги, особенности их размножения.

24. Взаимодействие микроорганизмов и растений: ризосферная и эпифитная микрофлора.

25. Микробиология молочной продукции (производство, анализ качества)

26. Микробиология мясной продукции (производство, анализ качества)

27. Микробиология хлеба (производство, анализ качества)

28. Микробиология кормов и продуктов животноводства, методы анализа, значение в сельском хозяйстве.

29. Бактерии – возбудители болезней животных и человека

30. Вирусные болезни человека и животных

31. Микотоксикозы, токсикоинфекции

32. Болезни растений разной этимологии

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.08 Микробиология, санитария и гигиена

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: Методы микробиологии

1. Микробы, живущие и развивающиеся при отсутствии кислорода

А. аэробы

Б. условные анаэробы

В. Анаэробы

2. Оптимальная температура развития для большинства микроорганизмов

А. 0-5°C

Б. 5-15°C

В. 35-37°C

Г. 25-35°C

3. При какой температуре протекает метод пастеризации? А. 30-60°C
Б. 60-90°C В. 90-100°C Г. 100-120°C
4. При каком воздействии температурой добиваются полного уничтожения микроорганизмов в субстрате:
а) пастеризация;б)
кохирирование;
в) стерилизация сухим жаром;г)
дезинфекция.
5. При каком процессе используются химические соединения, убивающие только патогенные формы микроорганизмов:
а) дезинфекция; б) автоклавирование;в)
кохирирование; г) дезинсекция.
- 6.Что является целью автоклавирования, широко применяемого в микробиологической промышленности и микробиологической практике:
а) уничтожение всех микроорганизмов и их спор;б) уничтожение только вегетативных клеток;
в) уничтожение патогенных микроорганизмов.
7. При каком случае можно говорить о бактериостатическом действии:
а) полная гибель микроорганизмов;
б) остановка роста микроорганизмов под влиянием химических факторов;в) активное развитие и увеличение численности микроорганизмов.
8. С чем связано проявление антагонизма одного микроорганизма к другому:
а) у одного из них больше скорость роста; б)
конкуренция за питательные вещества; в)
образование антибиотиков;
г) изменение реакции среды в сторону неблагоприятную для другогоорганизма;
д) неблагоприятная температура окружающей среды.
9. Где используется биологический эффект микроорганизмов:
а) в микробиологической промышленности для производства антибиотиков;
б) при силосовании кормов;
в) при стерилизации почв, уничтожении фитопатогенов;г) при внесении бактериальных удобрений.
- 10.Какую роль играют микроорганизмы в природе:а) санитарная функция;
б) круговорот веществ в природе; в)
детоксикация ядовитых веществ;г)
образование структуры почв.

Тест № 2. Тема Экология микроорганизмов

1. Назовите исходные продукты для процесса аммонификации:
а) белки; б) аминокислоты;

в) мочевины, мочевая и гиппуровая кислоты; г) крахмал.

2. Какие микроорганизмы осуществляют процесс аммонификации в аэробных условиях:

- а) бациллы; б) бактерии;
- в) клостридии; г) кишечная палочка.

3. Какие микроорганизмы осуществляют процесс аммонификации в анаэробных

условиях:

- а) бациллы (сенная, капустная); б) сарцина уреа;
- в) кишечная палочка; г) протеус вульгарис; д) клостридии.

4. Какие продукты образуются в процессе аэробной аммонификации:

- а) аминокислоты; б) сероводород; в) аммиак;
- г) углекислота; д) вода; е) сульфаты; ж) индол; и) скатол.

5. Какие продукты образуются в процессе анаэробного разложения белков: а) аммиак; б) сероводород; в) индол;

- г) скатол; д) амины; е) меркаптаны.

6. Значение процесса аммонификации:

- а) один из этапов круговорота азота на Земле; б) выполняет санитарную функцию;
- в) обеспечивает растения доступным азотом; г) обеспечивает растения углекислотой.

7. Методы регулирования процесса аммонификации в почве и при хранении навоза:

- а) изменением плотности сложения субстрата; б) регулированием влажности;
- в) внесением доступного фосфора и калия; г) подбором культур.

8. Какие микроорганизмы осуществляют нитрификацию:

- а) азотобактер; б) дрожжи;
- в) нитрозомонас, нитрозоцистис, нитрозоспира; г) нитробактер.

9. Значение нитрификации в почве:

- а) один из этапов круговорота углерода; б) показатель плодородия почв;
- в) ведет к потере азота из почвы;
- г) обеспечивает переход азота из одной доступной формы в другую.

10. При каком хранении навоза процесс нитрификации более активен:

- а) в куче без уплотнения;
- б) в куче с уплотнением при холодном хранении; в) в закрытом навозохранилище.

11. Какие этапы процесса нитрификации:

- а) разложение белков; б) трансформация аммиачных солей в нитриты; в) трансформация нитритов в нитраты; г) разложение мочевины.

12. Что осуществляется в результате процесса прямой денитрификации:

- а) биологическое восстановление нитратов до газообразных соединений;

- б) биологическая ассимиляция нитратов;в)
- химическое восстановление нитратов;

13. При каких условиях в почве активно протекает денитрификация и наблюдаются потери азота:

- а) переувлажнение почвы; б) сильное уплотнение почвы; в) пар;
- г) севооборот с внесением органических удобрений и доступных азотных удобрений в форме нитратов.

14. Какое значение процесса биологической фиксации азота:

- а) обогащение почвы азотом;
- б) один из этапов круговорота азота;
- в) улучшение азотного питания растений;
- г) улучшение фосфорного питания растений.

15. Какие основные признаки аэробных азотфиксаторов: а) растут только при доступе кислорода;

- б) способны расти в среде без доступного азота;
- в) рост на средах с разнообразными органическими соединениями; г) усвоение углекислоты из воздуха.

16. Чем определяется эффективное влияние азотобактера на сельскохозяйственные растения:

- а) способность к азотфиксации;
- б) создание биологического барьера для проникновения фитопатогенных грибов;
- в) влияние на структуру почвы;
- г) накопление биологически активных соединений в почве; д) потребление фосфора из почвы.

17. Какой микроорганизм используют для приготовления бактериального препарата азотобактерина:

- а) клубеньковые бактерии; б) клостридий; в)
- азотобактер; г) олигонитрофилы.

18. Что получают от азотфиксирующих микроорганизмов растения:

- а) витамины; б) связанные соединения азота;
- в) фосфор; г) ауксины.

19. Что получают симбиотические азотфиксаторы от растений:

- а) витамины; б) углеводы;
- в) фосфор; г) ауксины.

20. В чем сущность симбиоза:

- а) взаимовыгодное существование; б) антагонизм; в)
- паразитизм; г) метабиоз.

Тест №3 Тема: Санитарные нормы пищевых производств

1. Гомоферментативные молочно-кислые бактерии это бактерии, которые:

а. вырабатывают 95% молочной кислоты за счет глюкозы;

- б. растут в присутствии кислорода; в. растут без доступа кислорода;

г. нет правильных результатов

2. Бифидобактерии это:

- а. облигатная и доминирующая часть микрофлоры кишечника здорового человека;
- б. активные продуценты спиртового брожения;
- в. группа микроорганизмов, развивающихся в молоке в виде пленки на его поверхности;
- г. негативная микрофлора молока.

3. Заквасочные дрожжи используются для:

- а. кефира;
- б. ацидофилина;
- в. кумыса;
- г. все варианты верны.

4. Гетероферментативные бактерии

- вырабатывают:
- а. молочную кислоту;
 - б. молочную и уксусную кислоту; в. молочную кислоту, углекислый газ, спирт;
 - г. молочную кислоту, пропионовую кислоту и спирт.

5. К какой группе бактерий по морфологии относятся лактококки:

- а. нитевидные;
- б. спиралевидные;
- в. палочковидные; г. шаровидные.

6. Кефир это продукт:

- а. смешанного брожения; б. - спиртового брожения;
- в. - молочнокислого брожения;
- г. - пропионово-кислого брожения.

7. Где заражается мясо здорового скота?

- А. при жизни животного
- Б. при транспортировке
- В. при убое
- Г. при кормлении

8. Какие признаки говорят о порче свежего мяса?

- А. изменение цвета
- Б. появление слизи
- В. изменение запаха
- Г. появление липкой поверхности

9. Что необходимо использовать, чтобы достичь гибели микробов, при изготовлении колбасных изделий?

- А. использование тепловой обработки
- Б. использование низших сортов мяса
- В. применение сырья с меньшей влажностью
- Г. использование соли и веществ для копчения

10. Допустимая степень обсеменения колбасных изделий бактериями нормируется, число их не должно превышать

- А. 10^7
- Б. 10^5
- В. 10^4
- Г. 10^3 клеток в 1 г продукта

Темы рефератов, сообщений

- 84. Луи Пастер и его роль в развитии микробиологии
- 85. И.И. Мечников и его теория
- 86. Роберт Кох и его достижения в микробиологии
- 87. Современные микробиологи и их роль в науке
- 88. Способы очистки культур микроорганизмов
- 89. Умеренные вирусы и их применение
- 90. Классификация вирусов
- 91. Типы стратегий разных групп микроорганизмов
- 92. Бактериальные болезни КРС
- 93. Вирусные болезни человека
- 94. Вирусные болезни растений
- 95. Нормы СанПиН к лабораториям
- 96. Нормирование качества молочной продукции
- 97. Нормирование качества овощей и фруктов
- 98. Виды порчи мяса

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

- 1. В чем сущность процесса окраски по Граму?
- 2. Раскройте сущность процессов стерилизации.
- 3. Дайте характеристику РНК-овым вирусам.
- 4. Опишите, что изображено на рисунке. Опишите данные явления и их причины.



А.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте метод культивирования в микробиологии.
2. Какие питательные среды используют в микробиологии и в чем их различия?
3. Дайте характеристику ДНК-овым вирусам.
4. Опишите, что изображено на рисунке. Опишите данные явления и их причины.



Б.

Учебная дисциплина:
ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Разработчик:
Радин С.Ю., доцент кафедры ТПвМиА

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов; - оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. 	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.5	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Комплект заданий для тестирования темы конспектов темы презентаций темы сообщений

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.09 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена. Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования по двум вопросам из предложенных. Один вопрос выбирает обучающийся, второй предлагает преподаватель. Экзамен проводится в форме собеседования по двум вопросам из предложенных.

Вопросы к зачету:

1. Сформулируйте основные определения метрологии.

2. Расскажите об единицах измерения и их соответствии международной системе единиц СИ.
3. Перечислите основные задачи метрологии.
 1. Расскажите о физических величинах, как объектах измерений.
 2. Расскажите об ответственности за нарушение метрологических норм.
 3. Расскажите о правовых основах метрологической деятельности.
 4. Расскажите о метрологической службе в России.
 5. Перечислите цели закона "Об обеспечении единства измерений"
 6. Перечислите основные задачи метрологии.
 7. Назовите основные способы проведения Государственного метрологического надзора.
 8. Назовите основные понятия метрологии.
 9. Охарактеризуйте систему единиц СИ.
 10. Дайте определение понятия "эталон". Виды эталонов.
 11. Расскажите о физических величинах, как объектах измерений.
 12. Назовите единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.
 13. Перечислите процедуры, относящиеся к Государственному метрологическому контролю.

Вопросы к экзамену:

1. Сформулируйте основные определения метрологии.
2. Перечислите виды стандартов.
3. Назовите правовые основы сертификации.
4. Расскажите о единицах измерения и их соответствии международной системе единиц СИ.
5. Назовите основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методологических стандартов.
6. Сформулируйте основные понятия сертификации.
7. Перечислите основные задачи метрологии.
8. Дайте определение стандартизации и назовите цели стандартизации.
9. Дайте определение системы качества.
10. Расскажите о физических величинах, как объектах измерений.
11. Назовите правовые основы стандартизации РФ.
12. Расскажите об ответственности за нарушение метрологических норм.
13. Расскажите о правовых основах метрологической деятельности.
14. Перечислите цели и задачи стандартизации и ее экономическую эффективность.
15. Перечислите цели сертификации.
16. Расскажите о метрологической службе в России.
17. Перечислите цели стандартизации.
18. Расскажите о видах сертификации (обязательная, добровольная).
19. Перечислите цели закона "Об обеспечении единства измерений"
20. Перечислите категории стандартов в России.
21. Перечислите основные виды документов системы качества.

22. Перечислите основные задачи метрологии.
23. Расскажите о целях международной стандартизации (ИСО).
24. Назовите основные способы проведения Государственного метрологического надзора.
25. Назовите основные понятия метрологии.
26. Назовите нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.
27. Дайте определение системы качества.
28. Расскажите о правовых основах метрологической деятельности.
29. Охарактеризуйте систему единиц СИ.
30. Перечислите категории стандартов и дайте им краткую характеристику.
31. Дайте определение понятия "эталон". Виды эталонов.
32. Назовите правовые основы сертификации в РФ.
33. Расскажите о порядке разработки стандартов.
34. Расскажите об объектах стандартизации.
35. Расскажите о физических величинах, как объектах измерений.
36. Назовите единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.
37. Перечислите процедуры, относящиеся к Государственному метрологическому контролю.
38. Перечислите правовые основы сертификации
39. Расскажите о сертификации сварочного производства.
40. Перечислите виды нормативных документов, регламентирующих требования к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.09 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Цель международной стандартизации – это:

- а) упразднение национальных стандартов
- б) разработка самых высоких требований
- в) содействие взаимопониманию в деловых отношениях
- г) устранение технических барьеров в торговле

2. Закончите фразу:

Деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядоченности в определенной области посредством установления положений для всеобщего и многократного использования называется

3. Укажите конкретные цели стандартизации:

- а) достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области;
- б) обеспечение совместимости и взаимозаменяемости продукции;
- в) обеспечения рационального использования ресурсов;

- г) обеспечение технической и информационной совместимости;
- д) обеспечение конкурентоспособности и качества продукции, работ, услуг;
- повышение уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества, окружающей среды;
- е) содействие выполнению законодательства РФ методами и средствами стандартизации

4. Стандарт, устанавливающий требования к качеству конкретного наименования продукции (услуги) или группы однородной продукции называется:

- а) технические условия
- б) технологическая инструкция
- в) стандарт на процесс
- г) стандарт на методы контроля
- д) стандарт предприятия

5. Государственное установление единых норм и требований к различным объектам во всех сферах социальной деятельности путем принятия нормативно-правовых актов называется

- а) сертификацией
- б) метрологией
- в) стандартизацией

6. Цели сертификации:

- а) совершенствование производства
- б) оценка технического уровня товара
- в) доказательство безопасности товара
- г) защита потребителей от некачественного товара
- д) информация потребителей о качестве

7. Каким знаком подтверждается применение производителем требований ГОСТ Р при производстве продукции

- а) знаком качества
- б) знаком обращения на рынке
- в) знаком соответствия национальному стандарту
- г) знаком соответствия стандарту организации
- д) знаком соответствия техническому регламенту
- е) правильного ответа нет

8. Какой документ содержит правила, общие принципы, характеристики, касающиеся определенных видов деятельности или из результатов и доступные широкому кругу потребителей:

- а) нормативный документ
- б) общероссийский классификатор
- в) правила и нормы
- г) стандарт
- д) технический регламент

9. Укажите категории стандартов:

- а) межгосударственные стандарты

- б) международные стандарты
- в) национальные стандарты
- г) основополагающие стандарты
- д) стандарты на методы контроля
- е) стандарты организаций

10. Знак соответствия это - :

- а) документ, содержащий результаты испытаний и другую информацию, относящуюся к испытаниям
- б) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов
- в) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора
- г) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов
- д) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальным стандартам

11. Какой вид стандартов устанавливает организационно-методические положения для определенной области деятельности:

- а) национальный стандарт
- б) основополагающий стандарт
- в) стандарт на методы контроля
- г) стандарт на персонал
- д) стандарт на продукцию

12. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования - это

- а) национальный стандарт
- б) технические условия
- в) сертификат
- г) рекомендации по стандартизации

13. Стандартизация- это:

- а) документ, принятый органами власти.
- б) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
- в) совокупность взаимосвязанных стандартов.
- г) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

14. Объектами стандартизации могут быть:

- а) продукция
- б) природные явления
- в) изготовитель
- г) инструкция

15. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

- а) международный стандарт
- б) национальный стандарт
- в) межгосударственный стандарт
- г) региональный стандарт

16. Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

- а) международная стандартизация
- б) межгосударственная стандартизация
- в) региональная стандартизация
- г) национальная стандартизация

17. Обозначение национального стандарта

- а) ПР
- б) ИСО
- в) ОСТ
- г) ГОСТ Р

18. Общероссийский классификатор предприятий и организаций

- а) ОКПО
- б) ОКСО
- в) ОКУД
- г) ЕСКД

19. Метрология –

- а) отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений
- б) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способов достижения требуемой точности
- в) наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц
- г) отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений

20. Средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор подвергаются

- а) поверке
- б) стандартизации
- в) сертификации
- г) калибровке

21. Выразить в соответствующих единицах

10м	? мкм
100кг	? т
37°С	Θ = ?
250К	? °С
0,1л	? см³
100Вт	? МВт
1 кг / м	? кг/дм

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Методы подтверждения соответствия продукции – это:

- а) контроль качества
- б) сертификация третьей стороной в) премия за качество
- г) заявление-декларация изготовителя

2. Как называется обозначение, служащее для информирования потребителей о соответствии объекта сертификации национальному стандарту:

- а) знак качества
- б) знак обращения на рынке в) знак отличия
- г) знак соответствия
- д) сертификат качества

3. В системе сертификации ГОСТ Р проводится сертификация:

- а) только обязательная б)
- только добровольная в) и та и другая

4. В системе ГОСТ Р сертифицируют:

- а) продукцию
- б) системы обеспечения качества в) услуги
- г) персонал

5. Система сертификации ГОСТ Р - это совокупность нескольких десятков систем сертификации однородной продукции. Их объединяет:

- а) закон "О сертификации..."
- б) единство правил и принципов в)
- Госстандарт РФ
- г) орган по сертификации

6. Укажите аббревиатуру категории государственных российских стандартов:

- а) ГОСТ б)
- ГОСТ Р в)
- ИСО
- г) ТУ

7. Сертификация подтверждает соответствие установленным требованиям:

- а) однородности партии товара б)
- технического уровня товара в)
- параметров безопасности
- г) показателей экологичности
- д) всех показателей качества товара

8. Укажите задачи стандартизации

- а) достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области;
- б) нормативно-техническое обеспечение контроля сертификации и оценки качества продукции;
- в) обеспечение взаимозаменяемости продукции;
- г) обеспечение взаимопониманий между разработчиками, изготовителями, продавцами и потребителями (заказчиками);
- д) обеспечение научно-технического прогресса;
- е) обеспечение технической и информационной совместимости; ж) повышение уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества, окружающей среды;
- з) унификация на основе установления и применения параметрических и типоразмерных рядов, базовых конструкций;
- и) установление оптимальных требований к номенклатуре и качеству продукции;
- к) установление требований по совместимости и взаимозаменяемости продукции

9. Как называется документ, в котором в целях

добровольного многократного использования устанавливаются

характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов, выполнения работ и оказания услуг, а так же требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке:

- а) нормативный документ
- б) технические условия
- в) правила и нормы
- г) стандарт
- д) технический регламент

10. Как называется юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации:

- а) аккредитованная испытательная лаборатория
- б) заявитель
- в) орган по сертификации
- г) Ростехрегулирование
- д) система сертификации

11. Какой вид стандартов устанавливает требования к качеству группы однородной продукции или конкретной продукции:

- а) основополагающий стандарт
- б) стандарт на системы качества
- в) стандарт на методы контроля
- г) стандарт на персонал
- д) стандарт на продукцию

12. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования,

обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают ...

- а) основополагающие стандарты
- б) стандарты на термины и определения
- в) стандарты на продукцию
- г) стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа)

13. Первичный эталон ...

- а) воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью
- б) обладает наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии
- в) передает размер единицы рабочим средствам измерений
- г) получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

14. Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

- а) контроль
- б) методика измерения
- в) измерение
- г) погрешность измерения

15. На стадии проектирования решается задача ...

- а) зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
- б) разработки продукции, отвечающей всем требованиям потребителей
- в) изучения требований заказчика продукции
- г) обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

16. Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

- а) знак обращения на рынке
- б) декларирование соответствия
- в) добровольная сертификация
- г) обязательная сертификация

17. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнение работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

- а) система сертификации
- б) сертификация
- в) подтверждение соответствия
- г) декларирование соответствия

18. В функции органа по сертификации не входит:

- а) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
- б) прекращение действия выданного им сертификата соответствия

- в) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
- г) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

19. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- а) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
- б) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
- в) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
- г) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

20. Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований

- а) безопасность б) совместимость
- в) взаимозаменяемость г) унификация

21. Выразить в соответствующих единицах

100м	мм
100кг	? ц
32°С	Θ =?
450К	? °С
0,1л	? дм³
100Вт	? сВт
1 кг /м³	? г/см³

Вариант 3

Выберите правильный вариант ответа:

1. Сертификат соответствия выдает

- а) Госстандарт РФ
- б) орган по сертификации
- в) испытательная лаборатория
- г) Торгово-промышленная палата РФ

2. Сертификация обязательна, если:

- а) стандарт содержит требования безопасности

- б) продукция включена в перечень обязательной сертификации в) заявка предприятия-экспортера
- г) изготовитель принял решение
- д) на продукцию действует технический регламент

3. Добровольная сертификация удостоверяет соответствие:

- а) обязательным требованиям стандарта б) закону "О стандартизации"
- в) нормативному документу по выбору заявителя

4. Изготовитель использует знак соответствия при наличии:

- а) сертифицированного товара
- б) лицензии на применение знака
- в) указания руководителя предприятия

5. Документ, подтверждающий, что произведенная и предлагаемая на продажу продукция не является потенциально опасной для потребителя, не оказывает неблагоприятного воздействия на здоровье человека при ее использовании называется:

- а) сертификат безопасности б) гигиенический сертификат в) сертификат соответствия г) сертификат качества

6. Что называется сертификацией?

- а) процедура подтверждения соответствия характеристик исследуемого объекта установленным требованиям технических регламентов, положениям стандартов, осуществляемая третьей стороной (не зависящей от производителя (продавца) или потребителя);
- б) проведение экспертизы на основных стадиях разработки новых товаров (техническое задание, проектно-конструкторская документация, опытный образец) и в процессах массового выпуска и потребления продукции (включая аттестацию изделий по категориям качества);
- в) проверка соответствия показателей качества установленным требованиям;
- г) формирование критериев оценки, отбор базовых образцов и показателей качества.

7. Укажите объекты стандартизации

- а) общероссийские классификаторы;
- б) продукция;
- в) процессы (работы); г) рекомендации
- д) стандарты е) услуги

8. Продолжите фразу: "В зависимости от сферы распространения и области применения стандарты делятся на ..."

- а) виды
- б) категории в) группы

- г) подгруппы
- д) разновидности

9. Укажите виды российских стандартов:

- а) межгосударственные стандарты б) международные стандарты
- в) национальные стандарты
- г) основополагающие стандарты д) стандарты на методы контроля е) стандарты на продукцию
- ж) стандарты на услуги з) стандарты на процессы
- и) стандарты на термины и определения

10. Как называется обозначение, служащее для информации приобретателя о соответствии объекта сертификации требованиям, установленным системой добровольной сертификации:

- а) знаком качества
- б) знаком обращения на рынке в) знаком отличия
- г) знаком соответствия д) штамп

11. Какой вид стандартов устанавливает методы (способы, приемы, методики и др.) проведения испытаний, измерений, анализа продукции при ее создании, сертификации и использовании:

- а) стандарт на процессы (работы) б) основополагающий стандарт в) стандарт на методы контроля г) стандарт на персонал
- д) стандарт на продукцию

12. Принципом стандартизации не является ...

- а) согласованность
- б) комплексность для взаимосвязанных объектов в) конкурентоспособность
- г) добровольность применения

13. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности

- а) законодательная метрология б) теоретическая метрология в) метрология
- г) прикладная метрология

14. Физическая величина - это

- а) значение, идеально отражающее свойство объекта
- б) свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)
- в) значение, найденное с помощью математических вычислений

г) значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

15. Ньютон, Джоуль, Ватт являются

- а) внесистемными единицами
- б) производными единицами СИ
- в) основными единицами СИ
- г) дополнительными единицами СИ

16. Поверке подвергаются

- а) средства измерений государственных предприятий
- б) средства измерений химических предприятий и других вредных производств
- в) средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.
- г) средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор

17. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнение работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

- а) система сертификации
- б) сертификация
- в) подтверждение соответствия
- г) декларирование соответствия

18. В функции органа по сертификации не входит:

- а) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
- б) прекращение действия выданного им сертификата соответствия
- в) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
- г) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

19. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- а) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
- б) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
- в) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
- г) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

20. Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований

- а) безопасность б)
- совместимость
- в) взаимозаменяемость г)
- унификация

21. Выразить в соответствующих единицах

100см	м
100кг	? г
25°С	Θ =?
210 К	? °С
0,1л	? м³
100Вт	? дВт
1 кг / м³	? г/м³

Вариант 4

Выберите правильный вариант ответа:

1. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности

- а) законодательная метрология б)
- теоретическая метрология в)
- метрология
- г) прикладная метрология

2. Физическая величина - это

- а) значение, идеально отражающее свойство объекта
- б) свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)
- в) значение, найденное с помощью математических вычислений г) значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к

истинному значению

3. Ньютон, Джоуль, Ватт являются

- а) внесистемными единицами
- б) производными единицами СИ в)
- основными единицами СИ
- г) дополнительными единицами СИ

4. Поверке подвергаются

- а) средства измерений государственных предприятий
- б) средства измерений химических предприятий и других вредных производств
- в) средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.

г) средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор

5. Получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

- а) первичный эталон б)
- вторичный эталон в)
- эталон сравнения г)
- рабочий эталон

6. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

- а) международный стандарт б)
- национальный стандарт
- в) межгосударственный стандарт г)
- региональный стандарт

7. Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть ...

- а) аттестованы
- б) аккредитованы в)
- рецензированы
- г) утверждены разработчиком

8. Объектами стандартизации могут быть:

- а) технологический процесс б)
- отдельная страна.
- в) научно-технический прогресс г)
- технический регламент.

9. Стандартизация - это:

- а) документ, принятый органами власти.
- б) совокупность взаимосвязанных стандартов
- в) деятельность по установлению норм, требований, характеристик. г) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

10. Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

- а) национальный стандарт б)
- технический регламент в)
- стандарт организаций г)
- технические условия

11. Отрасль, изучающая вопросы практического применения разработок метрологии

- а) метрология
- б) теоретическая метрология в)
- законодательная метрология г)
- прикладная метрология

12. Наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии обладает

- а) первичный эталон

- б) вторичный эталон
- в) эталон сравнения
- г) рабочий эталон

13. Цели сертификации:

- а) совершенствование производства
- б) оценка технического уровня товара
- в) доказательство безопасности товара
- г) защита потребителей от некачественного товара
- д) информация потребителей о качестве

14. Каким знаком подтверждается применение производителем требований ГОСТ Р при производстве продукции

- а) знаком качества
- б) знаком обращения на рынке
- в) знаком соответствия национальному стандарту
- г) знаком соответствия стандарту организации
- д) знаком соответствия техническому регламенту
- е) правильного ответа нет

15. Какой документ содержит правила, общие принципы, характеристики, касающиеся определенных видов деятельности или из результатов и доступные широкому кругу потребителей:

- а) нормативный документ
- б) общероссийский классификатор
- в) правила и нормы
- г) стандарт
- д) технический регламент

16. Укажите категории стандартов:

- а) межгосударственные стандарты
- б) международные стандарты
- в) национальные стандарты
- г) основополагающие стандарты
- д) стандарты на методы контроля
- е) стандарты организаций

17. Знак соответствия это - :

- а) документ, содержащий результаты испытаний и другую информацию, относящуюся к испытаниям
- б) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов
- в) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора
- г) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов
- д) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальным стандартам

18. Какой вид стандартов устанавливает организационно-методические положения для определенной области деятельности:

- а) национальный стандарт
- б) основополагающий стандарт
- в) стандарт на методы контроля
- г) стандарт на персонал
- д) стандарт на продукцию

19. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования - это

- а) национальный стандарт
- б) технические условия
- в) сертификат
- г) рекомендации по стандартизации

20. В функции органа по сертификации не входит:

- а) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
- б) прекращение действия выданного им сертификата соответствия
- в) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
- г) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

21. Выразить в соответствующих единицах

1Мм	? м
10т	? кг
48°С	Θ =?
375К	? °С
0,01л	? см³
1Вт	? мВт
1 кг / м³	? кг/дм³

Вариант 5

Выберите правильный вариант ответа:

1. Стандартизация- это:

- а) документ, принятый органами власти.
- б) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
- в) совокупность взаимосвязанных стандартов.
- г) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

2. Объектами стандартизации могут быть:

- а) продукция
- б) природные явления
- в) изготовитель
- г) инструкция

3. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

- а) международный стандарт
- б) национальный стандарт
- в) межгосударственный стандарт
- г) региональный стандарт

4. Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

- а) международная стандартизация
- б) межгосударственная стандартизация
- в) региональная стандартизация
- г) национальная стандартизация

5. Обозначение национального стандарта

- а) ПР
- б) ИСО
- в) ОСТ
- г) ГОСТ Р

6. Общероссийский классификатор предприятий и организаций

- а) ОКПО
- б) ОКСО
- в) ОКУД
- г) ЕСКД

7. Метрология –

- а) отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений
- б) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства способами достижения требуемой точности
- в) наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц
- г) отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений

8. Средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор подвергаются

- а) поверке
- б) стандартизации
- в) сертификации
- г) калибровке

9. Первичный эталон ...

- а) воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью
- б) обладает наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии
- в) передает размер единицы рабочим средствам измерений
- г) получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

10. Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

- а) контроль
- б) методика измерения)
- измерение
- г) погрешность измерения

11. На стадии проектирования решается задача ...

- а) зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
- б) разработки продукции, отвечающей всем требованиям потребителей) изучения требований заказчика продукции
- г) обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

12. Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

- а) знак обращения на рынке
- б) декларирование соответствия в)
- добровольная сертификация г)
- обязательная сертификация

13. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнение работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

- а) система сертификации б)
- сертификация
- в) подтверждение соответствия г)
- декларирование соответствия

14. В функции органа по сертификации не входит:

- а) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации б) прекращение действия выданного им сертификата соответствия
- в) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
- г) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

15. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- а) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
- б) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
- в) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг

г) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

16. Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований

- а) безопасность б) совместимость
- в) взаимозаменяемость г) унификация

17. Цель международной стандартизации – это:

- а) упразднение национальных стандартов б) разработка самых высоких требований
- в) содействие взаимопониманию в деловых отношениях г) устранение технических барьеров в торговле

18. Закончите фразу:

Деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядоченности в определенной области посредством установления положений для всеобщего и многократного использования называется

19. Укажите конкретные цели стандартизации:

- а) достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области; б) обеспечение совместимости и взаимозаменяемости продукции;
- в) обеспечения рационального использования ресурсов;
- г) обеспечение технической и информационной совместимости;
- д) обеспечение конкурентоспособности и качества продукции, работ, услуг; повышение уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества, окружающей среды;
- е) содействие выполнению законодательства РФ методами и средствами стандартизации

20. Стандарт, устанавливающий требования к качеству конкретного наименования продукции (услуги) или группы однородной продукции называется:

- а) технические условия
- б) технологическая инструкция в) стандарт на процесс
- г) стандарт на методы контроля д) стандарт предприятия

21. Выразить в соответствующих единицах

10 мкм	м
100 ц	? т
53 °С	Θ = ?
273 К	? °С

0,01л	? дм³
1Вт	? сВт
1 кг / м³	? кг/см

Темы конспектов

- Разделы, цели, задачи метрологии. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с нормативными документами.
- Виды измерений: равноточные и неравноточные, равномерные и неравномерные, статические и динамические.
- Аккредитация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на выполнение работ и (или) оказание услуг в области ОЕИ.
- Рабочие эталоны k-го разряда; рабочие средства измерений.
- Органы по сертификации; испытательные лаборатории (центры); изготовители, исполнители, приобретатели, в том числе потребители.
- Параметрическая стандартизация.
- ISO 9000 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. ISO 9001 Системы менеджмента качества. Требования. ISO 9004 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по улучшению деятельности.
- Конкурентоспособность и качество.
- Ознакомление с требованиями стандартов на системы качества.

Темы презентаций

- Измерительные установки; измерительно-информационные системы.
- Поверочные схемы.
- Классификация основных видов испытаний.

Темы сообщений

- Правила написания обозначений единиц. Единицы по отраслям.
- Воспроизводимость, погрешность измерения.
- Рекомендации государственных научных метрологических центров Госстандарта России.
- Международный комитет мер и весов (МКМВ).
- Подтверждение качества продукции в рамках ЕврАзЭС. Цели, принципы, задачи стандартизации. Экономическая эффективность стандартизации.
- Международные организации по стандартизации;
- Опережающая стандартизация;
- Комплексная стандартизация;
- Этапы разработки стандартов;
- Принципы стандартизации.
- Подготовить сообщение (по выбору):

- Сертификация услуг (работ);
- Сертификация персонала;
- Аккредитация. Национальная система аккредитации;
- Маркировка знаком соответствия;
- Проведение испытаний в аккредитованных лабораториях;
- Подтверждение соответствия качества в отдельных странах (по выбору).

Учебная дисциплина:
ОП. 10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Разработчик:
Мишина С. В., ст. преп. кафедры бух.учета и аудита

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать методику расчета показателей деятельности организаций; • основные положения экономической теории; • принципы рыночной экономики; • современное состояние и перспективы развития отрасли; • роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; • механизмы ценообразования на продукцию (услуги); • формы оплаты труда; • стили управления, виды коммуникации; • принципы делового общения в коллективе; • управленческий цикл; • особенности менеджмента в области животноводства; • сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Тесты к дифференцированному зачету</p> <p>вопросы к экзамену</p> <p> типовые контрольные работы</p> <p>тесты</p> <p>темы рефератов</p>

его связь с менеджментом; <ul style="list-style-type: none"> • формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. 		
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; • применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; • анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. 		

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. 10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта в 5 семестре. Итоговая аттестация в форме экзамена в 6 семестре.

Тесты к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1. Потребности – это:

- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
- Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
- В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
- Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

2. Потребительская стоимость – это:

- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
- Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
- В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;

Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

3. Все блага, многократно используемые в процессе производства – это:

А) потребительская стоимость;

Б) предметы труда; В) потребности;

Г) средства труда.

4. Человеческие ресурсы делятся на:

А) внутренние и внешние;

Б) средства труда и предметы труда; В) постоянные и переменные;

Г) труд и предпринимательские способности.

5. В процессе выбора экономические субъекты должны ответить на вопросы:

А) что производить? и как производить?;

Б) что производить? и для кого производить?; В) как производить? и для кого производить?;

Г) что производить? как производить? и для кого производить?.

6. Альтернативная стоимость – это:

А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;

Б) те жертвы, которые несёт экономический субъект, отказываясь от альтернативных вариантов вложения своих ресурсов;

В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;

Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

7. Совокупность организационных структур и социально-экономических механизмов, определяющих производство, обмен и распределение благ – это:

А) экономическая модель; Б)

экономическая система; В) закон

дифференциации; Г) закон

системности.

8. Выделяются следующие экономические системы:

А) традиционная, командная, рыночная;

Б) простая, сложная, комбинированная; В) простая, командная, рыночная;

Г) традиционная, сложная, комбинированная.

9. Частная собственность на ресурсы и использование систем рынков и цен для координации и управления экономической деятельностью характерно для экономической системы:

- А) традиционной;
- Б) рыночной;
- В) комбинированной; Г) командной.

10. Форма передачи на возмездной или безвозмездной основе государственной собственности в частную – это:

- А) диверсификация; Б) интенсификация; В) приватизация;
- Г) формализация.

11. Предприятие – это:

- А) обособленная специализированная единица
- Б) обособленная специализированная единица, основанием которой является профессионально организованный трудовой коллектив, способный с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства изготовить нужную потребителям продукцию (выполнять работы, оказывать услуги) соответствующего назначения, профиля и ассортимента
- В) субъект гражданского права, который на свой страх и риск самостоятельно осуществляет деятельность, направленную на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров и услуг и которые зарегистрированы соответствующим образом
- Г) добровольное объединение граждан, образованное для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности

12. К задачам предприятия не относят:

- А) получение дохода владельцем предприятия
- Б) обеспечение потребителей продукцией предприятия В) охрана окружающей среды
- Г) закупка предметов труда у населения

13. Объединение предприятий, использующих в своей деятельности примерно одинаковые технологии и системы машин (производство стиральных машин, кондиционеров, а также автомобильная промышленность) – это:

- А) картель Б) синдикат В) трест
- Г) концерн

14. Объединение предприятий, когда они обладают производственной самостоятельностью, но теряют сбытовую, т.к. реализацию продукции осуществляет специальная контора – это:

- А)

картель

- Б) синдикатВ)
- трест
- Г) концерн

15. Объединение предприятий, когда они проводят лишь совместную ценовую политику, определяют и согласовывают рыночные квоты продаж – это:

- А) картель Б)
- синдикатВ)
- трест
- Г) концерн

16. Организационно-правовая форма, согласно которой организацией признается объединение 2-х и более предпринимателей (участников). Создаваемое ими предприятие (путем объединения капитала и заключения договора) предусматривает осуществление совместной деятельности и полную (неограниченную) имущественную ответственность по обязательствам – это:

- А) товарищество на вере Б)
- полное товариществоВ) ООО
- Г) АО

17. Организационно-правовая форма, согласно которой организация представляет собой форму объединения, средства которого образуются за счет сложения капитала участников, выпуска и размещения акций – это:

- А) холдинг
- Б) полное товариществоВ)
- ООО
- Г) АО

18. Когда одно акционерное общество овладевает контрольными пакетами акций других акционерных фирм с целью финансового контроля за их работой и получения дохода на вложенный в акции капитал образуется:

- А) товарищество на вере Б)
- полное товарищество В)
- холдинг
- Г) АО

19. Какая численность работников фиксируется ежедневно и на последний день месяца, квартала, года и в неё входят наемные работники, занятые в фирме по договору (контракту) 1 или более дней, а также собственники организации, если они получают в ней заработную плату:

- А) списочная
- Б) среднесписочнаяВ)
- среднегодовая Г)
- нормативная

20. К специалистам относят лиц:

- А) имеющие должность руководителя организации или его подразделения
- Б) выполняющих инженерно-технические, бухгалтерские работы
- В) непосредственно занятые в материальном производстве или в обслуживании этого производства в виде оказания материальных услуг
- Г) обеспечивающие техническое руководство и обеспечение (директора, главные инженеры, технологи)

21. К ИТР относятся лица:

- А) имеющие должность руководителя организации или его подразделения
- Б) выполняющих инженерно-технические, бухгалтерские работы
- В) непосредственно занятые в материальном производстве или в обслуживании этого производства в виде оказания материальных услуг
- Г) обеспечивающие техническое руководство и обеспечение (директора, главные инженеры, технологи)

22. При расчёте какой системы оплаты труда используется КТУ:

- А) сдельно-прогрессивной
- Б) косвенно-сдельной
- В) повременно-премиальной
- Г) коллективной сдельной

23. Заработная плата, которая определяется временем работы, а также требованиями, предъявляемыми рабочим местом к данному работнику – это:

- А) сдельно-прогрессивная
- Б) косвенно-сдельная
- В) повременная оплата труда
- Г) коллективная сдельная

24. Заработная плата, которая определяется количеством изготовленной продукции и расценкой за единицу – это:

- А) сдельно-прогрессивная
- Б) простая сдельная
- В) повременная оплата труда
- Г) коллективная сдельная

25. Стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов и других затрат на её производство и реализацию – это:

- А) себестоимость
- Б) прибыль
- В) статьи калькуляции
- Г) экономические элементы

26. По экономическому содержанию все затраты делятся на:

- А) технологические, расходы, связанные с обслуживанием, расходы по управлению производством
- Б) производственные затраты и непроизводственные затраты
- В) основные и вспомогательные
- Г) материальные затраты, затраты на оплату труда, страховые взносы, амортизация и прочие затраты

27. Сумма затрат, которая не меняется при изменении объёма производства (амортизация, аренда, коммунальные платежи, административные затраты) – это затраты:

- А) переменные
- Б) постоянные
- В) основные
- Г) вспомогательные

28. Разница между денежной выручкой предприятия и полной себестоимостью реализованной продукции – это:

- А) себестоимость
- Б) рентабельность
- В) прибыль
- Г) инвестирование

29. Любое вложение средств с целью получения выгоды – это:

- А) себестоимость
- Б) рентабельность
- В) прибыль
- Г) инвестирование

30. Цена на товар, публикуемая производителем в каталогах, прейскурантах, периодических печатных изданиях – это:

- А) аукционная цена
- Б) розничная цена
- В) справочная цена
- Г) оптовая цена

Вопросы к экзамену

1. Экономика как наука: методы экономических исследований
2. Сущность потребностей и материальных благ
3. Производственные возможности экономики
4. Экономические системы. Принципы рыночной экономики
5. Основные проблемы экономики: ограниченность ресурсов и проблема их выбора
6. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики
7. Организационно – правовые формы предприятий (организаций)

8. Трудовые ресурсы предприятия
9. Оплата труда на предприятии: формы и системы
10. Себестоимость продукции
11. Виды прибыли и рентабельности
12. Инвестиции и капитальные вложения
13. Механизм ценообразования
14. Цели и задачи менеджмента
15. Методы управления предприятием
16. Организационная структура управления
17. Стили управления
18. Процесс и виды коммуникаций
19. Принципы делового общения в коллективе
20. Управленческое решение
21. Управление производственным циклом в животноводческой и растениеводческой отраслях
22. Понятие и цели маркетинга
23. Основные принципы маркетинговой деятельности
24. Особенности маркетинга АПК
25. Сегментация рынка
26. Методы маркетинговых исследований
27. Особенности формирования рынка продукции животноводства
28. Особенности формирования рынка продукции растениеводства

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП. 10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1. Тестовые задания

2.1. Основы экономики

1. Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются:

- 1) интересы;
- 2) запросы;
- 3) блага;
- 4) ресурсы;

2. Наличие потребностей и желание их удовлетворить является главным стимулом:

- 1)циклического развития экономики;
- 2)технического прогресса; 3)производства экономических благ;4)централизации производства.

3. Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей, – это:

1) потребление; 2) выбор; 3) бизнес; 4) производство; 5) распределение.

4. Производство, в котором величина конечного результата превышает величину затраченных ресурсов, – это:

1) неэффективное производство;
2) эффективное производство;
3) перспективное производство;
4) расширенное производство;

5. Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:

1) производство, распределение, обмен, потребление;
2) распределение, обмен, потребление; 3) производство, распределение, обмен; 4) производство, выбор, обмен, потребление;
5) производство, обмен, потребление.

6. Процесс удовлетворения потребностей как фаза в воспроизводственном цикле – это:

1) производство;
2) обмен;
3) потребление;
4) распределение.

7. Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:

1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;
2) информационные, природные, трудовые ресурсы; 3) природные, трудовые и материальные ресурсы; 4) природные, трудовые и время как ресурс; 5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.

8. Совокупность созданных человеком средств производства, имеющая материально-вещественную форму, – это:

1) финансовые ресурсы;
2) природные ресурсы;
3) материальные ресурсы;

- 4) трудовые ресурсы;
- 5) информационные ресурсы.

9. Ресурс, имеющий нематериальный характер, – это:

- 1) финансы; 2) природные ресурсы; 3) информация; 4) капитал.

10. Та часть ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве его условий, принято называть:

- 1) технологическими факторами;
- 2) факторами производства;
- 3) материальными факторами;
- 4) производственными ресурсами.

11. В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства:

- 1) земля; 2) труд; 3) капитал; 4) предпринимательство; 5) инвестиции.

12. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует:

- 1) в развивающихся странах;
- 2) в странах с переходной экономикой;
- 3) во всех странах;
- 4) в развитых и богатых странах; 5) в слабо развитых странах.

13. Экономическая ситуация, при которой для удовлетворения каких-то конкретных потребностей людей ресурсов достаточно, – это:

- 1) ограниченность ресурсов; 2) предельная ограниченность ресурсов;
- 3) относительная ограниченность ресурсов;
- 4) неограниченность ресурсов; 5) абсолютная ограниченность ресурсов.

14. Определение наилучшего результата использования ограниченных ресурсов достигается посредством:

- 1) анализа; 2) расчета;
- 3) калькуляции;
- 4) выбора.

15. Решая проблему выбора, на какие главные вопросы должна ответить каждая экономическая система?

- 1) что производить;
- 2) как производить;
- 3) для кого производить;
- 4) зачем производить.

16. Каждая точка на кривой производственных возможностей показывает:

- 1) точное количество двух видов продуктов, которое предприятие планирует производить;
- 2) лучшие из возможностей сочетания двух благ;
- 3) предельные возможности совместного производства двух товаров;

4) Максимальный объем производства двух товаров при полном использовании всех ресурсов.

17. Для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей определенного количества другого товара. Это явление в рыночной экономике получило название:

- 1) издержек производства;
- 2) издержек распределения;
- 3) альтернативных издержек;
- 4) предельных издержек.

18. Максимальное удовлетворение потребностей населения при минимальных затратах факторов производства – это:

- 1) высший принцип экономики;
- 2) объективный закон производства;
- 3) золотое правило экономики;
- 4) требование общества.

19. Совокупность материальных и духовных средств экономической деятельности, а также традиций, норм, привычек людей, регулирующих экономическую жизнь, – это:

- 1) хозяйственный механизм;
- 2) экономическая система;
- 3) экономическая культура;

20. Укажите тип собственности, когда исключительное право на владение, распоряжение

использование объектов собственности и получение доходов имеет частное лицо: 1) коллективная собственность;

- 2) общественная собственность;
- 3) кооперативная собственность;
- 4) акционерная собственность;
- 5) Частная собственность.

21. Совокупность форм и методов организации общественного производства – это:

- 1) экономическая система;
- 2) хозяйственный механизм;
- 3) общественная собственность.

22. По закону денежного обращения между количеством денег в обращении и объемом производства продукции:

- 1) существует обратная связь;
- 2) прямая связь;
- 3) переменная связь;
- 4) такой связи нет вообще.

23. При росте доходов населения спрос на дешевые товары низкого качества: 1) увеличивается;

- 2) стабилизируется;
- 3) не меняется;
- 4) снижается;
- 5) дифференцируется.

24. Найдите два верных утверждения:

- 1) количество предложенных товаров и услуг находятся в обратной зависимости от цены;
- 2) предложение возрастает с увеличением цены;
- 3) предложение не изменяется с уменьшением цены;
- 4) спрос возрастает со снижением цены;
- 5) спрос уменьшается с уменьшением цены.

25. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- 1) появляются избытки товаров;
- 2) возникает дефицит товаров;
- 3) формируется рынок покупателя;
- 4) падает цена ресурсов.

26. Предложение – это:

- 1) прямой, непосредственный обмен товара на товар;
- 2) желание и способность продавцов предоставлять товары для продажи на рынке;
- 3) способ общественного выражения экономической ценности блага;
- 4) любой вид инициативной хозяйственной деятельности, направленной на получение не только прибыли, но и сверхприбыли;
- 5) потребность и возможность (платёжеспособность) людей покупать товары и оплачивать услуги.

27. Зависимость предложения от цены товара выражается:

- 1) законом спроса;
- 2) законом убывающей доходности;
- 3) законом цен;
- 4) законом денежного обращения;
- 5) законом предложения.

28. Что происходит с кривой предложения под воздействием различных неценовых факторов?

- 1) кривая предложения смещается вправо;
- 2) кривая предложения смещается влево;
- 3) кривая предложения не смещается;
- 4) имеет место перемещение вдоль кривой предложения;

29. Показатель степени реагирования величины предложения на изменение цены – это:

- 1) опцион;
- 2) лизинг;
- 3) демпинг;
- 4) девальвация;
- 5) эластичность.

30. Как называется ситуация, при которой рыночная цена устанавливается выше равновесной и предложение превышает спрос:

- 1) дефицит товара;
- 2) издержки обращения;
- 3) избыточный спрос;
- 4) избыток товара;
- 5) стагнация.

31. Рыночное равновесие стабильно, когда:

- 1) нарушенное равновесие не восстанавливается;
- 2) нарушенное равновесие быстро восстанавливается вновь;
- 3) нарушенное равновесие сохраняется;

4)равновесие не устанавливается;5)оно жестко зафиксировано.

32. Цена – это:

1)способ общественного выражения экономической ценности блага; 2)часть личного располагаемого дохода, не используемая на потребление;

3)долговое обязательство в виде расписки, в которой покупатель указывает сумму и срок его выплаты;

4)воплощённые в товаре общественно полезные затраты труда, соответствующие средним условиям, умелости и интенсивности труда.

2.2 Основы маркетинга

1. В чем заключается сущность маркетинга? Маркетинг- это:

а) сбыт того, что может произвести предприятие;

б) управление предприятием исходя из задач извлечения максимальной прибыли за короткий промежуток времени; в) производство и сбыт того, что нужно потребителю; г) полный захват рынка сбыта.

2. Укажите общие принципы маркетинга:

а) агрессивная политика по отношению к конкурентам; максимальное приспособление производства к требованиям рынка; планирование ассортимента продукции исходя из максимального использования производственных мощностей;

б) изучение конъюнктуры рынка и запросов потребителей; максимальное приспособление производства к требованиям рынка; воздействие на потребителя с целью склонить его к покупке данного товара.

3. Выберите правильные отличительные черты концепции ориентации на сбыт (1) и концепции ориентации на маркетинг (2):

а) концепция 1 — продать можно все, что производит компания, если приложить надлежащие усилия; концепция 2 — следует производить только то, что хочет покупатель; б) реализация концепции 1 начинается с изучения рынка, реализация концепции 2 — с изучения выпускаемых компанией продуктов;

в) в соответствии с концепцией 1 прибыль компании формируется за счет удовлетворения запросов потребителя; в соответствии с концепцией 2 — за счет достижения определенного объема продаж.

4. Какой из вариантов правильно характеризует эволюцию возникновения концепции маркетинга:

- а) продуктовая концепция, производственная концепция, концепция продаж, концепция маркетинга;
- б) производственная концепция, концепция продаж, продуктовая концепция, концепция маркетинга;
- в) концепция маркетинга, производственная концепция, продуктовая концепция, концепция продаж;
- г) концепция продаж, концепция маркетинга, производственная концепция, продуктовая концепция.

5. Комплекс маркетинга включает:

- а) производство;в)
продукт;
- г) цену продукта;
- д) законодательную систему;е)
НИОКР;
- ж) продвижение продукта;
- з) доведение продукта до потребителя.

6. Соотнесите понятия «маркетинг» и «продажа»:

- а) маркетинг предшествует продаже;
- б) маркетинг имеет место в момент продажи; в) маркетинг имеет место после продажи;
- г) маркетинг как предшествует продаже, так и имеет место в процессе продажи.

7. Какова роль маркетинговых служб в решении задач развития предприятия:

- а) помогают выявить резервы производства;
- б) помогают повысить цену на выпускаемую продукцию;
- в) ориентируют производственно-хозяйственную деятельность в целом на запросы потребителей и требования рынка.

8. Для совершенствования добровольного обмена необходимо соблюдение следующих основных условий:

- а) Сторон должно быть как минимум две; б) Согласованное время совершения;
- в) Каждая сторона должна располагать чем-то, что могло бы представить ценность для другой стороны;
- г) Каждая сторона должна быть способна осуществлять коммуникацию и доставку своего товара.

9. Для совершения сделки необходимо соблюдение следующих основных условий:

- а) Наличие по меньшей мере двух ценностно-значимых объектов; б) Согласованное время совершения;
- в) Согласованное место проведения;
- г) Каждая сторона должна быть способна осуществлять коммуникацию и доставку своего товара.

10. Маркетинг, как философия бизнеса — это:

- а) Обеспечение высокого качества товара;
- б) Концентрация бизнеса вокруг покупателя; в) Получение сверх прибыли.

11. Окружающая среда маркетинга — это:

- а) совокупность сил и факторов, оказывающих влияние на маркетинговую деятельность фирмы и ее результаты;
- б) торгово-сбытовая сеть фирмы, расположенная на периферии; в) система коммуникационных связей с референтной группой.

12. Микросреда маркетинга — это:

- а) сила и факторы, поддающиеся контролю фирмы; б) малые предприятия, связанные с фирмой;
- в) окружающая среда малой фирмы.

13. Макросреда маркетинга — это:

- а) окружающая среда крупной фирмы;
- б) силы и факторы, не поддающиеся контролю фирмы; в) крупные поставщики, клиенты и конкуренты.

14. Возрастная структура потребителей относится:

- а) к микросреде фирмы; б) макросреде фирмы;
- в) вообще не относится к окружающей среде маркетинга.

15. Анализ маркетинговой микросреды предполагает изучение следующих составных факторов:

- а) поставщики; б) конкуренты;
- в) потребители товаров и услуг;
- г) налоговая политика государства.

16. Провести анализ маркетинговой макросреды — значит проанализировать:

- а) технологические факторы;б)
- экономические факторы;
- в) потребителей товаров и услуг;
- г) природные и культурные факторы.

17. Контактные аудитории предприятия—

это...а) средства массовой информации

б) демографическую средув)

природные условия

г) политические факторыд)

общественные союзы

18. Знание уклада жизни, человеческих ценностей, определяющих образ жизни, относится к факторам маркетинговой макросреды:

а) культурным;б)

природным;

в) экономическим;г)

политическим;

д) демографическим.

19. Внутренняя микросреда фирмы — это:

а) высшее руководство предприятия;

б) функциональные службы предприятия;

- в) маркетинговая служба предприятия;
- г) все службы предприятия по руководству.

20. Ситуация на "рынке продавца"...

- а) тенденция улучшения качества жизниб)

тенденция к снижению цены

- в) недостаточное качество товаровг)

отсутствие дефицита

- д) наличие дефицита

21. Метод исследования на основе сбора информации по справочникам и статистической литературе:

- а) полевой;

- б) лабораторного эксперимента;в)

фокус-группы;

- г) панельный; д)

кабинетный.

22. Объем выборки при исследовании большой совокупности зависит от...

- а) объема генеральной совокупности;

- б) количества интервьюеров;в)

допускаемой ошибки;

- г) времени проведения исследования;д) места

проведения исследования;

- е) вариация генеральной совокупности.

23. Наибольшую эффективность обеспечивает следующий состав участников фокус - группы;

- а) представители одной социальной страты;
- б) представители любых социальных страт, но одного возраста; в) представители любых социальных страт, но одного пола;
- г) представители жителей одного района; д) представители разных социальных страт.

24. Маркетинговые исследования выделились в самостоятельный вид профессиональной деятельности:

- а) в начале XVII века б) в начале XX века в) в начале XIX века г) в начале XVIII века

25. Вероятностная выборка подразумевает:

- а) в нее может войти каждый элемент генеральной совокупности с равной степенью вероятности;
- б) в ней можно определить вероятность ошибки;
- в) в нее может попасть любой элемент генеральной совокупности с определенной ненулевой степенью вероятности;
- г) вероятность попадания в нее элементов генеральной совокупности неизменна.

26. Относительная дешевизна и быстрота получения - это преимущества информации

...

27. Доля рынка предприятия 20%. Оцените позицию предприятия и наличие необходимой

информации

- а) информации недостаточно; б)

сильная;

- в) средняя;

- г) слабая;
- д) оценить возможно; е)
оценить невозможно;
- ж) информации достаточно.

28. Наиболее достоверные данные предприятие получает с помощью ...

- а) средств массовой информации;
- б) вторичных источников информации; в) газет и журналов;
- г) первичных источников информации; д) рекламы.

29. Методами экспертных оценок являются:

- а) нормативные; б)
экстраполяции; в)
"Дельфи";
- г) "Мозговой штурм"; д)
"Адвокат дьявола".

30. Прогнозирование спроса на потребительские товары может исходить из...

- а) строительных норм;
- б) физиологических норм потребления продуктов питания;

в) расстояния от завода — производителя до розничного торгового предприятия; г) статистического анализа роста продажи товаров за предыдущий период; д) технологических норм.

31. Потребительский рынок представлен:

а) производителями товаров и посредниками, покупающими товары друг у друга; б) производителями товаров и государственными учреждениями;

в) физическими лицами и домохозяйствами, покупающими товары для личного потребления;

г) торговыми посредниками, покупающими и продающими товар с выгодой для себя.

32. На покупательское поведение оказывают влияние факторы:

а) социальные;

б) культурные; в)

личностные;

г) психологические; д)

информационные.

33. В состав личностных факторов поведения потребителя входит:

а) возраст;

б) социальная роль;

в) экономическое положение; г)

мотивация;

д) род занятий; е)

стиль жизни;

ж) культура.

34. Процесс принятия решения о покупке включает этапы:

а) осознания проблемы;

б) поиска информации;в)

оценки вариантов;

г) выбора цены;

д) решения о покупке;е)

реакции на покупку.

35. Первыми реагируют на новинку группы

покупателей:а) раннее большинство;

б) ранние последователи;в)

новаторы.

36. К факторам психологического порядка

относятся:а) мотивация и контроль;

б) усвоение и восприятие; в)

убеждение и род занятий;г)

мотивация и убеждение.

37. Рыночная ниша — это:

а) небольшой участок рынка с благоприятными для малого предприятияконкурентными условиями;

б) помещение на городском сельскохозяйственном рынке;в) часть рынка,

где проводится пробный маркетинг.

38. Однородность сегмента проявляется:

- а) в отсутствии резких колебаний спроса;
- б) равномерном распределении торговых предприятий по региону;
- в) одинаковой реакции потребителей на предлагаемый товар или на маркетинговые мероприятия.

39. Малому предприятию для завоевания рыночной ниши необходимо: а) выступить с уникальным товаром;

- б) дать заявку в плановый орган;
- в) выпустить товар, аналогичный товару конкурента.

40. При сегментировании рынка по психографическому принципу учитываются следующие переменные:

- а) образ жизни;
- б) личностные характеристики; в) возраст;
- г) принадлежность к общественному классу.

41. При сегментировании рынка по поведенческому принципу учитываются следующие переменные:

- а) отношение потребителей товаров и услуг к тем или иным товарам и услугам; б) характер реакции на услугу;
- в) возраст.

42. Выбор целевого рынка включает в себя следующие этапы деятельности:

- а) замер и прогнозирование спроса; б) сегментирование рынка; в) установление цены;
- г) отбор целевых сегментов рынка;
- д) позиционирование товара (услуги) на рынке.

43. Сегментация рынка — это:

а) разделение рынка на более мелкие составляющие; б) укрупнение рынка; в) объединение мелких сегментов рынка в крупные сегменты.

44. Если коммерческая фирма строит свою стратегию таким образом, чтобы сосредоточить свою деятельность при производстве товаров и оказании услуг на каком-то одном ограниченном сегменте, то это:

а) концентрированный маркетинг; б)

дифференцированный маркетинг;

в) недифференцированный маркетинг.

45. Позиционирование товара – это ...

а) анализ всего комплекса рыночной политики предприятия в отношении товара;

б) определение потенциальных потребителей товара; в) место

предложения товара на рынке;

г) разработка рекламной кампании;

д) разработка и создание имиджа товара таким образом, чтобы он занял в сознании покупателя достойное место, отличающееся от положения товаров- конкурентов.

46. Основание для позиционирования товара "Злато – масло высшей пробы" ...

а) здоровье б)

комфорт

в) патриотизм

г)

обещание

радости

д) отличительное качество товара

47. Укажите верные варианты. Составляющими позиционирования являются:

а) потребности целевого потребителяб)

конкуренты и их позиции

г) влияние посредниковд)

влияние макросреды

е) влияние экономических факторов

ж) предприятие, его цели, ресурсы и конкурентное преимущество

48. Если конкуренты используют стратегии концентрированного и дифференцированного маркетинга, то фирме следует:

а) также использовать стратегию концентрированногоили дифференцированного маркетинга

б) выходить на рынок с новым товаромв)

использовать атакующие стратегии

г) использовать оборонительные стратегии

д) использовать стратегию недифференцированного маркетинга

49. Верно ли утверждение, что фирма, однажды выбрав определенный вариант позиционирования, должна придерживаться его длительное время?

а) верно б)

неверно

50. Верно ли утверждение, что позиционирование должно поддерживаться всеми составляющими бизнеса?

а) верно б)

неверно

51. Сегментация рынка нужна для:

1. Диверсификации производственной программы

2. Определения наиболее перспективных для предприятия групп потребителей

3. Дифференцированной обработки каждого рыночного сегмента

4. Определения структуры рынка

52. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?

А. Поведение покупателей при покупке Б.

Поведение покупателей после покупки В.

Восприятие продуктов потребителями

Г. Намерение потребителей совершить покупку.

53. Какое из следующих утверждений является неверным?

а) Большой рыночный сегмент всегда является более прибыльным б) Между сегментами должна быть существенная разница

в) Должна существовать возможность свободного доступа к сегментам

54. Сегментирование рыночного пространства – это:

а) Разделение товаров

б) Разделение сферы деятельности в)

разделение потребителей

55. Какие критерии использовались при выделении сегмента, о котором говорят:

«Европейский рынок автомобилей»:

а) Разделение по демографическим факторамб)

Разделение по месту проживания

в) Деление по тому, как относятся люди к товаруг) Разделение

по образу жизни

56. Если производитель ориентируется на массовый маркетинг, то это означает, что он ориентируется на:

а) производство товара для широкого кругаб) Один

комплекс маркетинга

в) Производство разных товаров

г) Несколько комплексов маркетинга

57. Какой из подходов к охвату сегментов более всего подходит для малого бизнеса?

а) Массовый маркетинг

б) Дифференцированный маркетингв)

Концентрированный маркетинг

58. Маркетинговые решения по ценам...

а) выбор сегмента рынка

б) определение роли цены относительно путей получения прибыли в)установка затрат на производство

г) выбор способов установления цен

д) использование методов конечного ценообразования

59. Одежда продается конечному потребителю по

цене: а) аукционной;

б) биржевой; в)

розничной.

60. Розничная цена складывается:

а) из себестоимости, оптовой и розничной наценки;

б) скорости товарообращения и времени товарного обращения; в) прибыли поставщика и дистрибьютора.

61. На этапе спада жизненного цикла товара назначают цену:

а) повышенную;

б) стабильную; в)

пониженную.

62. Уровень цен зависит от ...

а) уровня конкуренции;

б) желания индивидуальных покупателей; в)

содержания рекламы;

г) спроса покупателей;

д) стадии жизненного цикла товара.

63. Цена воспринимается покупателем как а) обменная стоимость товара;

б) показатель полезности товара;

в) эквивалент собственных затрат; г) показатель качества;

д) показатель престижа.

64. Количество денег, запрашиваемых за продукцию или услугу, или денежное выражение стоимости – это ...

65. Средние рыночные цены устанавливаются на этапе ЖЦТ... а) рост; б) разработка; в) зрелость; г) внедрение; д) спад.

66. Основные задачи цены продажи ...

а) обеспечить конкурентоспособность продукции на рынке;
б) более полно удовлетворять потребности покупателей; в) способствовать изучению рынка;
г) организовать продажу;
д) сокращать издержки производства;
е) соответствовать товару и методике позиционирования принятой предприятием.

67. Стратегия ценообразования, направленная на покупателей с высоким уровнем дохода, для товара, имеющего "имидж качества" - это стратегия ...

а) низких цен;
б) ценового лидера; в) высоких цен;
г) равновесных рыночных цен; д) демпинговых цен.

68. В условиях жесткой конкуренции на рынке или в ситуации общеоэкономического спада основной задачей ценообразования является:

а) максимизация текущей прибыли
б) завоевание лидерства по доле рынка в) обеспечение выживаемости г) качественное преобладание на рынке

69. Какое из перечисленных ниже утверждений является не верным?

а) Цена является главным фактором спроса на конкретный продукт
б) Цена оказывает влияние на положение предприятия в конкурентной борьбе
в) Марка товара не оказывает влияния на цену товара

г) Цена влияет на рыночную долю предприятия

70. Если эластичность спроса измерить трудно, а производитель желает сохранить

сложившееся на рынке равновесие, он использует

а) метод установления цены на основе закрытых торгов

б) метод установления цены «средние издержки +прибыль» в) метод

ценообразования на основе текущих цен

г) установление цены с учетом ее восприятия потребителем

71. Основной целью ценообразования в рамках товарной номенклатуры является

а) завоевание максимальной доли рынка по каждой товарной позиции б) получение

максимальной прибыли в целом по номенклатуре

в) использование популярных товарных марок для продвижения новинок г) максимальный

охват рынка

72. Если уровень постоянных издержек не высок, и наблюдается большое число потребителей, способных заплатить высокую цену за товар-новинку, то следует использовать

а) дискриминационные цены

б) метод ценообразования на основе анализа безубыточности в) стратегию

«снятия сливок»

г) ступенчатую дифференциацию цен

73. Верно ли утверждение, что на товар высокого качества всегда устанавливается более высокая цена?

а) верно б)

неверно

74. Уровень спроса на товар:

а) задает диапазон, в рамках которого устанавливается цена б) задает нижнюю границу цены в) задает верхнюю границу цены

75. Уровень издержек производства:

а) задает диапазон, в рамках которого устанавливается цена б) задает нижнюю границу цены в) задает верхнюю границу цены

76. Если спрос на товар эластичен, то продавцу следует:

а) увеличить цену на товар

б) снизить цену на товар

в) использовать стратегию «снятия сливок»

г) использовать ступенчатую дифференциацию цен

77. Товар, на который установлена низкая цена для привлечения в магазин покупателей и увеличения объема сбыта, - это:

А) товар - собака

Б) товар - убыточный лидер В)

товар-знак вопроса

Г) товар - звезда

Д) товар - локомотив

Е) товар - «дойная корова»

78. Скидки пенсионерам и студентам на билеты в музей – это:

- а) инициативное снижение цен
- б) стратегия проникновения на рынок
- в) установление дискриминационных цен
- г) установление цен на основе позиционирования

79. Скидки на билеты в кинотеатр в дневное время – это:

- а) инициативное снижение цен
- б) стратегия проникновения на рынок
- в) установление дискриминационных цен
- г) установление цен на основе позиционирования

80. Установление разных цен на разновидности одного и того же товара без учета издержек производства – это:

- а) инициативное снижение цен
- б) стратегия проникновения на рынок
- в) установление дискриминационных цен
- г) установление цен на основе позиционирования д) ступенчатая дифференциация цен

81. Установление разных цен на билеты в театр в зависимости от места (амфитеатр, партер и т. д.) – это:

- а) инициативное снижение цен
- б) стратегия проникновения на рынок
- в) установление дискриминационных цен
- г) установление цен на основе позиционирования

82. Как называется метод ценообразования, при котором цену устанавливают на X% выше издержек производства?

а) Целевое ценообразование.б)

Ценовая дискриминация.

в) Ценообразование на базе спроса.

г) Ценообразование «издержки плюс надбавка».

83. Цена в роли индикатора рыночной конъюнктуры выполняет функцию:

а) Орудия конкурентной борьбы

б) Инструмента управления эффективностью рынка

в) Характеристики соотношения спроса и предложения г) Инструмента образования прибыли

84. Для маркетолога на рынке реальный интерес представляет: а) Соотношение базовых цен, определяемое их стоимостью б) Предельная полезность конечного продукта

в) Цена как сумма денег, которую готов заплатить потребитель за единицу товара

г) Максимальная цена, которую хочет предложить собственник товара

85. Покупатель заинтересован приобрести товар по цене:

а) Предложения

б) Спроса

в) Реализации

г) Жестко фиксированной

86. Соответствующие маркетинговой концепции «совершенствования производства» цены, назначаются на товары:

а) высокого качества

б) широкого потребленияв)

престижные

г) индивидуального спроса

87. Стратегической цели фирмы по захвату массового рынка соответствуют цены:

а) Выше среднерыночныхб)

Ниже среднерыночных

в) На уровне среднерыночных

г) Уровень цены не влияет на захват рынка

88. Маркетинговое ценообразование ориентировано на:

а) Спрос, издержки

б) Конкуренцию, спрос

в) Издержки, конкуренцию

г) Спрос, конкуренцию, издержки

89. Параметрическое ценообразование характерно для:

а) монопольного товара

б) продукт-комплекта (сложносоставного)в)

традиций ценообразования в отрасли

г) товара, имеющего много качественных характеристик

90. Занижение цены на товар-приманку – основа стратегии:

а) Дифференциации цен в рамках взаимосвязанных товаров

б) Ценовой дискриминации

Ценовых линий

г) Преимущественной цены

91. Округление цен относится к:

а) Методам ценообразования

Ценовым стратегиям

в) Тактике ценообразования

г) Факторам ценообразования

92. Наиболее субъективным методом ценообразования является:

а) Прейскурантный метод

б) Метод соответствия конкуренту

в) Установление цены в ходе торгов, акта купли-продажи

г) Завышение цены

93. Товар — это:

а) вещь, обеспечивающая комфортные условия существования;

б) продукт или действие, обладающее полезностью и предназначенное для продажи; в) продукт собственного производства, потребленный в своем домашнем хозяйстве.

94. Товарная марка — это:

а) почтовый знак;

б) средство идентификации товара.

95. Логотип — это:

- а) тип товара, который находится на витрине магазина;
- б) составной элемент марки товара, который можно прочесть.

96. Какая из приведенных ниже классификаций является наиболее полной:

- а) потребительские товары и услуги;
- б) потребительские товары и товары производственно-технического назначения;
- в) потребительские товары, товары производственно-технического назначения и услуги.

97. Ассортимент — это:

- а) виды, подвиды, разновидности товара, отличающиеся друг от друга незначительными потребительскими свойствами;
- б) список товаров, вывешиваемый в магазине;
- в) перечень магазинов различной специализации.

98. Качество товара — это:

- а) свойство товара, установленное производителем;
- б) совокупность свойств и характеристик, которые придают товару способность удовлетворять потребности;
- в) символ товара.

99. Конкурентоспособность товара проявляется:

- а) в низкой цене;
- б) красивой упаковке;

в) способности быть проданным на конкурентном рынке.

100. Приоритетные задачи в области маркетинга на фазе роста ...

- а) расширение сбытовой сети;
- б) отсутствие действий по отношению к конкурентам; в)

стимулирование начальных покупок;

- г) повышение лояльности потребителей к торговой марке; д) привлечение новых групп потребителей.

101. В какой последовательности проходит процесс принятия решения о приобретении конкретной услуги:

- а) осознание проблемы - поиски информации - оценка вариантов - принятие решения о покупке - реакция на покупку;
- б) поиск информации - осознание проблемы - оценка вариантов - принятие решения о покупке - реакция на покупку;
- в) осознание проблемы - оценка вариантов - поиск информации - принятие решения о покупке - реакция на покупку?

102. Товарная политика фирмы — это:

- а) комплекс решений по разработке и выводу товара на рынок; б) план маркетинговых действий, который составляет фирма; в) действия, направленные на продажу произведенных товаров.

103. Упаковка в общем случае предназначена для:

- а) обеспеченности сохранности продукта; б) улучшения качества продукта; в) удобства транспортировки;
- г) рекламы продукта;
- д) хранения продукта на открытом воздухе.

104. Разработка нового товара представляет собой:

- а) цикл технологических действий по созданию товара; б) отбор идей нового товара;

в) комплексный процесс, включающий параллельное осуществление технологических, экономических и маркетинговых действий, имеющих целью создание и вывод на рынок нового товара.

105. Жизненный цикл товара — это:

- а) кругооборот товара;
- б) время годности товара;
- в) время от выхода товара на рынок до его ухода с рынка.

106. Фирма, снижая цену товара, ставит цель:

- а) стимулировать спрос;
- б) упростить кассовые расчеты;
- в) облагодетельствовать покупателей.

107. Марка товаропроизводителя — это

- 1.общая марка
- 2.частная марка
- 3.общенациональная марка
- 4.индивидуальная марка

108. Если имя производителя уже благосклонно воспринимается рынком, то целесообразно использовать

- 1.общие марки 2.единые
- марки 3.частные марки
- 4.безымянные товары

2. 3. Основы менеджмента

1. Предметом изучения науки менеджмента является:

- а) отношение управления между людьми;
- б) совокупность социально- экономических, психологических, правовых взаимоотношений;
- в) управленческая деятельность человека; г) законы управления.

2. В менеджменте активной частью системы управления предприятием, оказывающей управленческие воздействия, является _____ управления.

- а) объект
- б) субъект
- в) стиль
- г) метод

3. Категорию «функция» менеджмента можно характеризовать как:

- а) получение информации, необходимой для диагностики проблем организации;
- б) проект реструктуризации организации;
- в) регулярную проверку соответствия стратегической установки фирмы имеющимся рыночным возможностям;
- г) вид деятельности, с помощью которого субъект управления воздействует на управляемый объект.

4. Его называют «отцом менеджмента» и он сформулировал основные принципы менеджмента

- а) Файоль
- б) Макгрегор
- в) Тейлор
- г) Маслоу

5. Установите соответствие между школами управления и их представителями

- а) Школа научного менеджмента
- б) Административная школа управления
- в) Школа человеческих отношений

г) Школа поведенческих наук □ Элтон Мейо □ Фредерик У. Тейлор

□ Дуглас МакГрегор □ Анри Файоль

6. Какие потребности относятся к физиологическим?

- а) жилье, пенсия, вода, тепло
- б) воздух, пища, власть, авторитет
- в) воздух, пища, вода, тепло
- г) пища, власть, авторитет

7. К процессуальным теориям мотивации относится следующая теория:

- а) теория справедливости (равенства);
- б) теория двух факторов Герцберга;
- в) теория приобретённых потребностей.

8. При классификации методов управления выделяют:

- а) Экономические, социально-психологические, экономико-математические.
- б) Экономические, организационно-распорядительные (административные), социально-психологические.
- в) Экономические, организационно-распорядительные (административные), экономико-математические.

9. К группе социально-психологических методов управления относят

..... а) инструктирование

- б) распоряжение
- в) убеждение

г) адаптацию

10. Реакция получателя на переданную ему информацию, которая позволяет отправителю понять, как было воспринято его сообщение

- а) прямая связь
- б) сообщение
- в) шум

г) обратная связь

11. Стил ь управления – это:

а) трудовой, производственный и организационный аспекты, а также авторитет слова, обещаний, рекомендаций и т.д.;

б) структура речи, умение выделить главное в обсуждаемой проблеме; в) признак

деловой, организационной и социально-психологической сплоченности и дееспособности;

г) совокупность методов, приемов и способов осуществления управленческой деятельности форм взаимоотношений и личного поведения.

12. Руководитель пассивен в выполнении управленческих решений, можно сказать, он просто плывет по течению. Это характерно для:

а) автократа б) либерала в) демократа г) партократа

13. По сроку действия, решения бывают:

а) стратегическое; б)

тактические;

в) оперативные;

г) все перечисленные.

14. Процесс принятия решений начинается

с: а) формулировки миссии предприятия

б) постановки управленческих целей

в) выявления проблемы

г) определения лица, ответственного за принятие решений д) идентификации функциональной сферы, где принимается решение.

15. Суть делегирования состоит:

а) в установление приоритетов

б) передаче властных полномочий вниз и принятии их менеджером низшего звена

в) передаче ответственности на более низкий уровень управления г) в доверии к своим подчиненным

д) поручении подчиненному принять какое-либо решение.

16. Понятие «власть» в управленческой литературе означает:

- а) способность оказывать своё влияние на поведение людей с целью их подчинения;
- б) способность добросовестно выполнять трудовые функции.

17. К основным функциям менеджмента, не входящим в общепринятую классификацию относятся ...

- а) контроль б) мотивация
- в) финансирование г) планирование

18. Что является предметом и результатом труда в менеджменте? а) Земля и техника.

- б) Произведенная продукция.
- в) Полученная и переработанная информация. г) Все выше перечисленное

19. Стресс на рабочем месте требует:

- а) устранения б) поддержания
- в) обращения к врачам г) смены работы
- д) регулирования.

20. Назовите один из лучших способов выхода из конфликта без ущерба для обеих сторон

- а) уход от конфликта
- б) применение власти в) компромисс
- г) сглаживание

21. Термин «менеджмент» - это

- а) Аналог термина «управление», но более широкий; б) Аналог термина «управление», но более узкий;
- в) Это самостоятельное понятие, не связанное с управлением.

22. Объект управления — это:

- а) Физическое или юридическое лицо, от которого исходит воздействие.

б) Физические и юридические лица, системы, процессы, на которые направлено воздействие.

- в) Нечто или некто, оказывающее воздействие.

23. Вклад школы научного управления в развитие менеджмента заключается

- а) в установлении роли управления межличностными отношениями в росте производительности труда.
б) в акценте на эффективное материальное стимулирование работников в описании функций управления
г) в отделении плановой и управленческой работы от производственной

24. В теории менеджмента распределение задач между отдельными подразделениями или работниками организации и установление взаимодействия между ними, определение порядка и условий функционирования фирмы определяется как:

- а) мотивация;
б) планирование;
в) организация;
г) контроль.

25. Сущность функции планирования:

- а) систематическая проверка деятельности объекта управления;
б) деятельность по созданию и упорядочению предприятия как объекта управления;
в) преодоление противоречий между организацией и дезорганизацией;
г) выбор решений в установлении целей организации.

26. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с личным уровнем и личностью человека

- а) Потребность
б) Запрос

в) Мечта
г) Желание

27. К содержательным теориям мотивации относится следующая теория:

- а) теория равенства;
б) теория двух факторов Герцберга;
в) теория ожидания В. Врума;
г) теория Л. Портера, Э. Лоулера.

28. Назовите основные этапы движения информации

- а) отбор, расшифровка
- б) кодирование, отбор, прием
- в) прием, расшифровка, осмысление
- г) отбор, кодирование, передача, расшифровка

29. По содержанию информация бывает

- а) Внешняя
- б) Входящая
- в) Экономическая)
- Достоверная

30. Что такое процесс управления

- а) целенаправленная деятельность аппарата управления;
- б) совокупность циклических действий, связанных с выявлением проблем, поиском и организацией выполнения принятых решений;
- в) управленческая деятельность; г) все вышесказанное верно.

31. Оптимальный вариант из возможных прогнозируемых альтернатив, применяемый в установленном порядке, определяющий средства достижения цели и организующий деятельность субъектов и объектов управления, в менеджменте называется:

- а) прогнозом
- б) планом
- в) проектом
- г) управленческим решением

32. Экономические методы управления:

- а) основаны на правах ответственности людей на всех уровнях хозяйствования и управления;
- б) опираются на систему экономических интересов личности, коллектива и общества;
- в) предполагают использование руководителем власти, ответственности подчиненных;

г) построены на формировании и развитии общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых нравственных ценностей.

33. Какие из этих методов необходимо использовать в первую очередь для наведения дисциплины в коллективе:

- а) экономические;
- б) организационно-распорядительные; в) социально-психологические.

34. При каком стиле управления решения доводятся до исполнителей с помощью просьб, упрасиваний:

- а) авторитарном;
- б) демократическом; в) либеральном;
- г) никакому из перечисленных.

35. Какому стилю управления присуща высокая концентрация власти в руках руководителя:

- а) авторитарному;
- б) демократическому; в) либеральному;
- г) никакому из перечисленных.

36. О какой форме власти идет речь, когда руководитель использует влияние на поведение людей в силу своей подготовки и уровня образования, опыта и таланта?

- а) основанной на принуждении б) основанной на вознаграждении в) экспертной власти
- г) эталонной власти

37. Заслуженное доверие, которым пользуется руководитель у своих подчиненных, вышестоящего руководства и коллег

- а) Власть
- б) Авторитет
- в) Влияние
- г) Лидерство

38. Психологическое столкновение людей с разными взглядами, ценностями предполагает какой вид конфликта?

- а) Внутриличный
- б) между личностью и группой
- в) Межличностный
- г) Межгрупповой

39. Выделите административные способы управления конфликтами

- а) разъяснение требования к работнику
- б) беседа
- в) убеждение
- г) приказ руководителя

40. К особенностям современного менеджмента относят

- а) нацеленность работы организации на достижение результата
- б) рассмотрение организации как закрытой системы
- в) рассмотрение организации как открытой системы
- г) восприятие человека как одного из факторов производства

41. Управление – это:

- а) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую;
- б) отношения между административным персоналом и подчинёнными.
- в) организация производства.

42. Первоначальное разделение управленческой деятельности на функции управления осуществлено ...

- а) Элтоном Мэйо
- б) Анри Файолем
- в) Линдаллом Урвиком
- г) Робертом Оуэном

43. Целями классической школы управления было создание ...

- а) методов нормирования труда
- б) методов стимулирования производительности труда
- в) универсальных принципов управления

г) условий трудовой деятельности работников

44. Функция координации – это:

- а) согласование различных процессов управления; б) формирование субъектов управления;
- в) системная проверка деятельности объекта управления

45. Все то, что заставляет человека действовать и вести себя определенным образом - а) Вознаграждение б) Мотивация в) Восприятие г) Делегирование

46. Какие бывают потребности? а) прямые и косвенные

- б) внутренние и внешние в) первичные и вторичные г) простые и сложные

47. Укажите правильную квалификацию методов управления:

- а) экономические, административные, организационно-распорядительные;
- б) экономические, организационно-распорядительные, психологические;
- в) экономические, организационно-распорядительные, социально-психологические;
- г) экономические, организационные, социальные.

48. Определите, к какому виду организационного воздействия относится Инструкция по технике безопасности:

- а) регламентирование; б) нормирование;
- в) инструктирование.

49. Демократический стиль управления ...:

- а) суть его в том, что руководитель ставит перед исполнителями проблему, создает необходимые организационные условия для их работы, определяет ее правила, задает границы решения, а сам отходит на второй план;
- б) характеризуется высокой степенью децентрализации полномочий, активным участием сотрудников в решении проблемы, созданием таких условий, при которых

выполнение служебных обязательств оказывается для них привлекательным, а достижение успеха служит вознаграждением;

в) суть в том, что руководитель, не доверяя подчиненным и не спрашивая их мнения и

совета, единолично решает все вопросы и берет на себя ответственность за все, давая исполнителям лишь указания, что, как, когда делать, а в качестве основной формы мотивации использует наказание;

г) верны варианты «А», «Б».

50. Что лежит в основе методов управления:

- а) физиологические и социальные потребности человека;
- б) побудительные мотивы работников к труду, их потребности и интересы;
- в) потребности человека в пище, одежде, жилье, безопасности и признании.
- г) миссия предприятия.

51. Назовите этап принятия решения, на котором руководитель определяет достоинства и недостатки различных решений.

- а) оценка альтернатив; б) выбор альтернатив;
- в) определение альтернатив; г) диагностика проблемы.

52. Этап разработки системы ограничений (критериев) в процессе принятия управленческого решения

- а) служит для последующей оценки выбора альтернатив; б) способствует процессу анализа причин проблемы; в) облегчает этап реализации решения;
- г) помогает усовершенствовать процесс диагностики проблемы.

53. Харизма — это власть:

- а) построенная на силе личных качеств или способностей влияющего; б) построенная на силе трудового коллектива.

54. В практике менеджмента формирование имиджа руководителя может происходить ...

- а) целенаправленно

- б) периодически)
стихийно
- г) ситуационно

55. Восприятие, интерпретация и оценка послания получателем, называется:

- а) декодирование информации;
- б) кодирование информации;
- в) послание информации;
- г) процесс межличностных коммуникаций.

56. В теории менеджмента под термином _____ понимается общение, обмен мыслями, сведениями, идеями, передача того или иного содержания от одного сознания к другому:

- а) координация; б) организация; в) форум;
- г) Коммуникация.

57. Личность имеет интересы и позиции, отличные от интересов всей группы. О каком виде конфликта идет речь?

- а) Внутриличный
- б) Межличностный
- в) между личностью и группой
- г) межгрупповой

58. Выделите педагогические способы управления конфликтами

- а) решение суда
- б) решение комиссии
- в) перевод на другую работу
- г) разъяснение требования к работнику

59. Под объектом управления в менеджменте понимается:

- а) совокупность подразделений;
- б) управляющая подсистема; в) направление бизнеса;
- г) управляемая система.

60. Управленческий труд – это:

а) Труд, направленный на изучение и использование передового опыта управления производством.

б) Труд по прогнозированию, планированию, принятию решений, контролю, организации, координации и регулированию производства.

в) Творческий, производительный труд, результатом которого являются материальные блага.

61. Заслуга супругов Ф. и Л. Гилберт в области управления заключается в том, что они ...

а) ввели на автомобилестроительных заводах конвейерные линии

б) сформулировали 12 принципов управления, обеспечивающих рост производства труда

в) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования

г) первыми начали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой

62. К подходам, сформировавшимся в рамках известных школ управления, не относят...

а) человеческие отношения

б) административное управление
научное управление

г) новая экономическая политика

63. Необходимость планирования как общей функции менеджмента состоит в определении:

а) информационных потоков; б) методов менеджмента;

в) принципов менеджмента;

г) конечных и промежуточных целей.

64. В соответствии с каким принципом управления устанавливаются основные направления и пропорции развития предприятия на перспективу?

а) Плановости

б) централизации и децентрализации

- в) научной обоснованности

65. Экономические методы управления предусматривают: а) материальное стимулирование работника;
б) вручение почетной грамоты;
в) объявление выговора.

66. Определите, к какому виду организационного воздействия относится Устав:

- а) регламентирование;
б) нормирование;
в) инструктирование.

67. С точки зрения менеджмента под стрессом следует понимать ...

- а) результат высокого уровня требований контроля над процессом труда
б) комплекс физических, химических и психологических реакций человека на стимулы в окружающей обстановке
в) конфликт интересов работника с интересами организации
г) специфическую реакцию организма в ответ на неожиданную и напряженную работу

68. Все то, что заставляет человека действовать и вести себя определенным образом

- а) Мотивация
б) Вознаграждение
в) Восприятие

69. Какие потребности относятся к физиологическим?

- а) Вода, пища, авторитет
б) Вода, пища, тепловое жилище, власть

70. Информация это ... :

- а) совокупность обстоятельств, сведений о состоянии и процессах;
б) событие, в котором обнаруживается сущность чего-нибудь;
в) осмысленные, упорядоченные данные, сведения об определенном событии, факте, явлении или ситуации.

71. Что такое коммуникация:

- а) процесс передачи информации;
- б) осмысленные, упорядоченные данные, сведения об определённом событии, факте, явлении или ситуации.

72. Объём прав, которыми располагает руководитель при принятии решений по финансовым, кадровым, материально-техническим вопросам без согласования с высшим руководством называются:

- а) властными полномочиями; б) властью;
- в) влиянием.

73. Согласно теории менеджмента руководитель, придерживающийся авторитарного стиля управления, использует власть, основанную на:

- а) принуждении и вознаграждении;
- б) компромиссе и убеждении;

74. В теории менеджмента под _____ понимается передача решений задач управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий:

- а) централизацией;
- б) «маятником» концентрации; в) делегированием;
- г) децентрализацией.

75. С точки зрения теории менеджмента представление о руководителе, сформированное в сознании персонала и потребителей фирмы, представляет собой

- а) действия социального стереотипа б) слухи
- в) имидж руководителя г) рекламный ход фирмы

76. Согласно теории менеджмента сущность управленческих решений как связующего процесса наиболее полно отражают следующие утверждения ...

а) Совокупность последовательных действий от диагноза проблемы до выбора и реализации решения, обеспечивающих достижение целей

б) Выбор альтернатив, осуществляемых руководством в рамках должностных полномочий

в) Сбор и обработка информации о проблеме, наблюдение за результатом работы исполнителей

г) Систематическое побуждение к достижению целей

77. Согласно теории менеджмента коллективные управленческие решения имеют следующие особенности ...

а) принимаются большинством по результатам консультаций б) характеризуются личной ответственностью за окончательный выбор в) позволяют провести комплексную оценку вариантов решения г) принимаются оперативно, позволяя экономить ресурсы

Типовые контрольные

работы Задача 1

В стране выпускаются два вида товаров: легковые автомобили и комбайны

Варианты выбора	автомобили, тыс. шт.	комбайны, тыс. шт.
А	100	0
В	85	10
С	75	20
Д	50	30
Е	0	40

1. Построить кривые производственных возможностей.

2. Как изменится положение КПВ, если:

а) повысится уровень квалификации рабочих в обеих отраслях;

б) в производстве комбайнов станут применять модернизированное

оборудование;

в) увеличиться за счет привлечения иностранных рабочих численность занятых в производстве автомобилей;

г) к власти в стране пришел диктаторский режим, который запретил использовать новые технологии при производстве автомобилей и комбайнов.

3. Чему равна альтернативная стоимость увеличения производства комбайнов: с 20 до 30; с 10 до 40; с 30 до 40 тыс.шт.?

Задача 2

Количество ресурсов А	Объем выпуска	Предельный продукт (шт.)	Общая выручка	Предельный продукт ресурса в денежном выражении
0	0			
1	10			
2	20			
3	32			
4	36			
5	42			
6	46			
7	50			

Задача 3

Определить ВВП, если:

- ☐ Личные потребительские расходы составляют - 80 млрд.руб.,
- ☐ Инвестиционные расходы - 50 млрд.руб.,
- ☐ Государственные закупки товаров и услуг - 30 млрд.руб., Импорт - 65 млрд.руб
- ☐ Экспорт - 70 млрд.руб. Рента - 40 млрд.руб.
- ☐ Прибыль – 102 млрд.руб.

Задача 4

Вкладчик открыл в банке счет и положил на него $S_0 = 200\,000$ руб. Сроком на четыре года под простые проценты по ставке 12% в год. Какой будет сумма S_4 , которую вкладчик получит при закрытии вклада? На сколько руб. вырастет вклад за 4 года? Чему равен коэффициент наращивания?

Задача 5

В стране выпускаются два вида товаров: ноутбуки и мобильные телефоны

Варианты выбора	ноутбуки, тыс. шт	мобильные телефоны, тыс. шт
А	150	0
В	135	10
С	90	20
Д	40	30
Е	0	40

1. Построить кривые производственных возможностей.

2. Как изменится положение КПВ, если:

- а) повысится уровень квалификации рабочих в обеих отраслях;
- б) в производстве мобильных телефонов станут применять модернизированное оборудование;
- в) увеличиться за счет привлечения иностранных рабочих численность занятых в производстве ноутбуков;
- г) к власти в стране пришел диктаторский режим, который запретил использовать новые технологии при производстве ноутбуков и мобильных телефонов.

3. Чему равна альтернативная стоимость увеличения производства мобильных телефонов: с 20 до 30; с 10 до 40; с 30 до 40 тыс.шт.?

Задача 6

Пусть вкладчик внес в банк 25 000 руб. и в течение трех лет их не снимал. Банк выплачивает сложные проценты – 30%. Какая сумма будет на счете?

Задача 7

Акционерное общество выпустило 1000 акций достоинством 1000 р. и 500 акций достоинством 2000 рублей.

По итогам работы за год на выплату дивидендов может быть направлена прибыль в сумме 300 000 рублей. Каков размер дивиденда?

Задача 4

Определить ЧНП и НД, если:

- ☐ ВВП составляет 120 млрд.руб.,
- ☐ Амортизация - 20 млрд.руб., Косвенные
- ☐ налоги - 30 млрд.руб.

Задача 8

Себестоимость производства 1 кг. печенья равна 200 руб., переменные издержки составляют 90 руб./кг. За год постоянные издержки составили 5500 000 руб. Какой минимальный объем продаж обеспечит безубыточное производство по данной линии продукции за год?

Задача 9

Определить показатели рентабельности производства (общую и

расчетную), при условии:

- ☐ ☐ Балансовая прибыль равна 580 000 руб.
- ☐ Среднегодовая стоимость основных производственных фондов 7 500000 руб.
- ☐ Среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 35% от стоимости основных фондов.
- ☐ Освобождаются от уплаты производственные фонды на сумму 350000 руб.
- ☐ Плата за проценты краткосрочного банковского кредита 240 000 руб.

Задача 10

Руководитель предприятия владеет следующей информацией:

Показатель	Сумма (руб.)
Общезаводские расходы	85000
Амортизационные отчисления	105000
Заработная плата админ.-упр. Персонала	115000
Затраты на коммунальные услуги	27000
Затраты на материалы	180 (руб./ед)
Затраты на полуфабрикаты	90(руб./ед)
Заработная плата основных рабочих	55(руб./ед)
Отчисления с заработной платы	30(руб./ед)

(страховые взносы)	
Цена изделия	250(руб./ед)

Какой минимальный объем продаж обеспечит безубыточное производство по данной линии продукции за год?

Задача 11

Определите прибыль от реализации продукции основной деятельности предприятия и общую балансовую прибыль предприятия, если известно следующее:

Товарная продукция в оптовых ценах составляет 6 000 000 руб. Себестоимость

- ☐ товарной продукции 4 500 000 руб.
- ☐ Прибыль от внереализационных операций 200 000 руб.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО «ОСНОВАМ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

1. Взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной практики.
2. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы
3. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
4. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
5. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения
6. Экономика как взаимодействие человека, общества и природы.
7. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
8. Материально-вещественные и личный факторы производства. Возрастание роли человеческого фактора в экономическом развитии.
9. Понятие и виды экономических систем. Неизбежность смешанной экономики. Социально ориентированное рыночное хозяйство.
10. Понятие собственности: юридический и экономический аспекты. Собственность как центральный элемент экономической системы. Структура экономической категории собственность. Основные формы собственности.
11. Теоретические модели рынка, рыночной экономики.
12. Инфраструктура и институты рынка.
13. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику

14. Роль государства в ограничении монополизма в экономике (защите конкуренции). Сущность и цели антимонопольного законодательства.

15. Основные способы участия государства в перераспределении доходов. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей

16. Характерные признаки модели рынка олигополии. Модели поведения олигополии.

17. Характерные признаки модели рынка монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и ее основные формы

18. Национальная экономика: понятие, особенности, отраслевая и секторальная структура, инфраструктура

19. Национальное богатство: структура и факторы роста.

20. Личный доход и его распределение.

21. Система национальных счетов (СНС) - современная система сбора и обработки информации обо всех стадиях движения ВВП.

22. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера

23. Основные направления эволюции кредитных денег

24. Электронные деньги и формы их использования

25. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера

26. Основные направления эволюции кредитных денег

27. Электронные деньги и формы их использования

28. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции

29. Антиинфляционная политика России

30. Современное состояние и перспективы денежно-кредитной политики Центрального банка России

31. Золотовалютные резервы России: объем, структура, управление

32. Современная кредитная система России и ее влияние на экономику

33. Налоговая система развитых стран и ее воздействие на макроэкономическое равновесие

34. Налоговая система России и ее влияние на развитие экономики

35. Развитие мировой валютной системы

36. Валютный рынок и его развитие в современных условиях

37. Платежный баланс: его структура и проблемы его сбалансированности

38. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства

39. Концепции и функции менеджмента.

40. Характеристика и виды организационных структур управления.

41. Влияние внешней на деятельность организации.

42. Особенности ведения деловых переговоров.

43. Власть и лидерство: сущность и значение.

44. Виды конфликтов в организации и пути выхода из них.

45. Управление персоналом на предприятии.

46. Мотивация персонала: виды и значение для деятельности фирмы.
47. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
48. Принятие управленческих решений.
49. Характеристика деловой этики.
50. Жизненный цикл организации.
51. Зарубежный опыт управления организацией.
52. Стратегическое планирование и его значение.
53. Харизматичность: сущность, значение и способы развития харизмы.
54. Повышение качества трудовой жизни.
55. Природа конфликта в организации.
56. Типы конфликтов.
57. Причины и последствия конфликта.
58. Управление конфликтом.
59. Влияние информационных технологий на успех деятельности фирмы.
60. Основные методы определения эффективности управления.
61. Миссия и цели организации.
62. Основные модели принятия решений.
63. Современная модель управления организацией.
64. Реинжиниринг: характеристика и значение.
65. Характеристика тайм-менеджмента.

Учебная дисциплина:
ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

Разработчик:
Мирончуковская В.В.
кафедра теории и истории и государства и права

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в	ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.5	Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

соответствии с действующим законодательством		
-------------------------------------------------	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Конституция РФ – основной закон государства.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Правовой статус личности. Понятие гражданства.
4. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ.
5. Правовая защиты прав и свобод человека и гражданина.
6. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
7. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
8. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
9. Виды субъектов предпринимательского права.
10. Право собственности. Формы собственности.
11. Понятие и признаки юридического лица.
12. Организационно-правовые формы юридических лиц.
13. Понятие трудового права. Трудовое правоотношение.
14. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
15. Понятие и виды трудовых договоров.
16. Порядок заключения трудового договора.
17. Прекращение трудового договора.
18. Составление трудового договора
19. Понятие трудовой дисциплины.
20. Дисциплинарная ответственность.
21. Понятие материальной ответственности.
22. Виды материальной ответственности.
23. Понятие трудовых споров.
24. Классификация трудовых споров.
25. Понятие социальной помощи.
26. Виды социальной помощи.
27. Пенсионное законодательство в РФ.
28. Понятие административного права.
29. Административные правонарушения
30. Административная ответственность.
31. Основные положения гражданского судопроизводства.
32. Судебный порядок разрешения споров.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Основы конституционного права РФ»

1. Укажите Конституции, которые были в истории России:

- 1) Конституция РСФСР 1918 г.;
- 2) Конституция РСФСР 1927 г.;
- 3) Конституция РФ 1993 г.;
- 4) Конституция РСФСР 1978 г.

2. Конституция РФ содержит главы:

- 1) основы конституционного строя РФ
- 2) основные права и свободы человека и гражданина
- 3) правовой статус прокуратуры РФ
- 4) местное самоуправление

3. Конституция РФ выражает волю:

- 1) субъектов РФ
- 2) граждан РФ
- 3) российского многонационального народа
- 4) регионов РФ

4. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства

5. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией

- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

6. Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом ниже списке характеристики светского государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гарантия свободы совести и вероисповедания
- 2) право судебной защиты чести и достоинства
- 3) отсутствие государственной обязательной религии
- 4) обеспечение государственной поддержки семьи
- 5) отделение религиозных объединений от государства

7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства.

- 1) верховенство права
- 2) незыблемость прав и свобод граждан
- 3) государственный контроль над обществом
- 4) разделение властей на три ветви
- 5) взаимная ответственность государства и личности
- 6) суверенитет

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Демократия признаёт народ единственным и высшим источником государственной власти.
- 2) К признакам демократии относят государственный контроль над частной жизнью граждан.
- 3) Государственная власть при демократии может считаться легитимной, если её формирование и существование поддержано народом в соответствии с нормами права путём свободного волеизъявления избирателей на свободных выборах.
- 4) Демократия признаёт безусловный приоритет интересов личности над интересами государства.
- 5) Демократии свойственно доминирование идеологии одной партии на политической арене.

9. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка

- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

10. Конституция РФ закрепляет принцип политического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной
- 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие
- 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории

Тест №2 Тема: «Основы трудового права РФ»

1. Найдите в приведенном ниже списке три ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями:

- 1) продавец опоздала на работу
- 2) учитель опоздал на урок
- 3) директор театра опоздал на юбилей
- 4) начальник цеха опоздал на совещание у директора
- 5) турист опоздал на автобус
- 6) секретарь опоздала на пикник

2. При оформлении трудового договора учитывается:

- 1) профессия
- 2) специальность
- 3) квалификация
- 4) все вышеизложенное

3. Участниками (субъектами) трудовых отношений выступают:

- 1) работник и работодатель
- 2) физическое и юридическое лица
- 3) прокуратура и работник
- 4) нет правильного ответа

4. По юридической силе, нормативные акты трудового права подразделяются на:

- 1) Конституция
- 2) законы и подзаконные нормативные акты
- 3) трудовая книга и постановления
- 4) постановления и нормативные распоряжения

5. Какие нормативные акты принимаются в объединениях, на предприятиях, в учреждениях, организациях для регулирования своих

внутренних вопросов, связанных с процессом труда?

- 1) глобальные 2) локальные 3) трудовые 4) нет верного ответа

6. Разновидностью срочных трудовых договоров являются соглашения о:

- 1) временной работе
- 2) временной и сезонной работах
- 3) сезонной занятости
- 4) временной и постоянной работах

7. Если по истечении срока трудового договора трудовые отношения фактически продолжают и ни одна из сторон не требует их прекращения, действие этого договора считается:

- 1) прекращенным
- 2) продленным на неопределенный срок
- 3) возобновленным
- 4) все ответы верны

8. Нормальная продолжительность рабочего времени работников не может превышать ... часов в неделю

- 1) 40 2) 42 3) 38 4) 36

9. Работы сверх установленной продолжительности рабочего дня – это:

- А) сверхурочные работы Б) ненормированный рабочий день В) досуг
Г) личное время

10. Выберите верные суждения о дисциплинарной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Дисциплинарная ответственность возникает в случае нарушения работником трудовой дисциплины.

2) Совершение работником дисциплинарного проступка всегда влечёт за собой применение к нему мер дисциплинарной ответственности.

3) Наложение дисциплинарного взыскания всегда оформляется письменным приказом работодателя.

4) Работодатель может применять к работнику любые меры дисциплинарной ответственности, не запрещённые законом.

5) Работник может оспорить наложенное на него дисциплинарное взыскание.

Комплект заданий для контрольной работы **Вариант 1.**

1. Раскройте понятие «основы конституционного строя». На какие группы и по каким основаниям можно подразделить основы конституционного строя Российской Федерации?

2. Что согласно Конституции, является высшей ценностью в РФ?
3. Что вы понимаете по правовым статусом человека и гражданина? Какие конституционные основы этого статуса вам известны?
4. Перечислите и охарактеризуйте конституционные основы экономической системы РФ.
5. Объясните, почему Конституция РФ имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории РФ.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «конституция». Какие признаки отличают конституцию от других нормативно-правовых актов?
2. Что вы понимаете под структурой конституции? Какие структурные элементы вам известны?
3. Что вы понимаете под гарантиями реализации конституции? Какие гарантии конституции вам известны?
4. Перечислите и раскройте функции конституции.
5. Охарактеризуйте роль конституции в жизни общества.

Учебная дисциплина:

ОП.12 Охрана труда

Разработчик:

Артёмов А.С., старший преподаватель, кафедра БЖД и ОМЗ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.12
Охрана труда**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 4.1 ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений.. Вопросы для дифференцированного зачета

<p>производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;</p>		
<p>Уметь: выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.3, 2.2, 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1-4.5</p>	<p>Темы рефератов, сообщений.. Вопросы для дифференцированного зачета</p>

безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.12 Охрана труда

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Определение основных понятий: охрана труда, условия труда, безопасность труда, техника безопасности, травматизм, несчастный случай, профессиональное заболевание, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, производственная санитария, гигиена труда, электробезопасность, промышленная безопасность.

2. Нормативные акты, регламентирующие охрану труда. Классификация и основные виды нормативных документов.

3. Виды контроля за охраной труда. Основные функции служб, осуществляющих контроль за охраной труда.

4. Управление охраной труда в организациях и на предприятиях.

5. Принципы построения, задачи и функции системы управления охраной труда.

6. Обязанности работодателя по охране труда.

7. Права и обязанности работника в области охраны труда

8. Охрана труда женщин и несовершеннолетних

9. Виды договоров и их характеристика.

10. Виды медицинских осмотров и порядок их проведения

11. Виды и формы ответственности за нарушение требований охраны труда.

12. Виды и порядок проведения инструктажей.

13. Построение и содержание инструкций по охране труда, порядок их разработки и утверждения.

14. Характеристика принципов, методов и средств обеспечения безопасности

15. Этапы гигиенического нормирования опасностей.

16. Характеристика токсиметрических характеристик.

17. Классификация вредных и опасных факторов производства.

18. Классификация условий труда по степени вредности и опасности, тяжести и напряженности трудового процесса и травмобезопасности.

19. Работоспособность: определение, факторы, влияющие на работоспособность, динамика работоспособности. Профилактика утомления.

20. Виды компенсаций за неблагоприятные условия труда

21. Требования к предупредительной сигнализации и виды знаков безопасности

22. Причины травматизма и травмоопасные факторы. Профилактика травматизма.

23. Основы электробезопасности. Виды действия электрического тока и виды поражений. Факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током. Оказание первой медицинской помощи.

24. Мероприятия, предупреждающие поражение электрическим током.

25. Основы пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров.

26. Тушение пожаров и загораний. Способы и средства тушения пожаров.

27. Первая помощь при пожарах, ожогах и отравлениях. Пожарная профилактика.

29. Санитарные нормы и правила.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.12 Охрана труда

Темы рефератов, сообщений

1. Классификация основных форм деятельности человека.

2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

3. Правовые нормативы в области охраны труда.

4. Микроклиматические условия и способы их нормализации.

5. Оздоровление воздушной производственной среды.

6. Защита от производственного шума, ультразвука и инфразвука.

7. Производственное освещение.

8. Ионизирующие излучения и защита от них.

9. Электромагнитные излучения (ЭМИ) и защита от них.

10. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности на производстве.

11. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на производстве. 12. Техника безопасности в общеобразовательных учреждениях.

13. Организация работы по охране труда учителей.

14. Основные опасные факторы производств. Виды их проявления.
15. Организация рабочего места и обеспечение безопасности при использовании ЭВМ.
16. Травматизм и заболеваемость на производстве.
17. Горение и взрывы веществ.
18. Вредные вещества и их действие на человека.
19. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
20. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
21. Психология в обеспечении безопасного труда на производстве.
22. Лазерное излучение на производстве.
23. Работоспособность человека и ее динамика.
24. Психофизическая деятельность человека.
25. Физиологические характеристики человека.

Учебная дисциплина:

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

Разработчик:

Артёмов А.С., старший преподаватель, кафедра БЖД и ОМЗ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на</p>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, Пк 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.5, ПК 4.1 - 4.5	Темы рефератов, сообщений. Вопросы для дифференцированного зачета

<p>воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>		
<p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствий, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и мероприятия по гражданской обороне;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</p>	<p>ОК 1 - 9</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Вопросы для дифференцированного зачета</p>

родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
4. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
5. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
6. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
7. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
9. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
10. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
11. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
13. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
14. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
15. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
16. Основы обороны государства
17. Военная доктрина Российской Федерации.

18. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
19. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
20. Военная обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего.
21. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
22. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение.
23. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
24. Здоровье человека и здоровый образ жизни
25. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.
26. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
27. Общественное здоровье.
28. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
29. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
30. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами
31. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи
32. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи
33. Первая медицинская помощь при ранениях.
34. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
35. Первая медицинская помощь при травмах

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

Темы рефератов, сообщений

1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера . Краткая характеристика.
2. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.
3. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время
4. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
5. Первая медицинская помощь.
6. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
7. Открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей. Первая медицинская помощь.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
9. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ)

10. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве

11. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена

12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.

13. Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях

14. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ

15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

16. Вибрация, шум и воздействие на человека.(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.

17. Общая характеристика ЧС социального характера(основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)

18. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности, поражающие факторы молнии, меры безопасности при грозовой активности

19. Чрезвычайные ситуации военного времени(характеристику и классификацию ЧС военного времени, виды современного оружия, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного времени)

20. Обеспечение национальной безопасности РФ(основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства)

21. Средства индивидуальной защиты(классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).

22. Средства защиты кожи. Устройство противогаза и принцип действия.

23. Определение индивидуального роста и размера средств индивидуальной защиты, правила пользования ими, изготовление простейших средств индивидуальной защиты из подручных средств.

24. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение

25. Роль, место и задачи ГО при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Военизированные и невоенизированные формирования ГО, их значение и оснащение. Нормативно правовое регулирование в области ГО, права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.

26. Защитные сооружения Гражданской обороны.

27. Защитные сооружения ГО (убежища, ПРУ), простейшие укрытия – щели, содержание и использование. Устройство простейшего укрытия. Приспособление подвальных и других заглубленных помещений под ПРУ. Размещение и правила поведения укрываемых в помещении.

28. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении(особенности действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов, меры предупредительного характера для уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении).

29. Формирование у обучаемых навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

30. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний(объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», История становления дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

31. Безопасность и теория риска.(понятие риска, степени риска, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностную оценку и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах)

32. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека.

33. Классификация негативных факторов, определение вредных и опасных факторов.(объяснить различия вредных от опасных факторов, объяснить различия негативных факторов природного и антропогенного происхождения).

34. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация.(определение ЧС природного характера, классификацию и закономерности их возникновения и проявления)

35. Гидросферные опасности(классификация, причины возникновения, последствия возникновения ЧС в гидросфере, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения ЧС в гидросфере; профилактические мероприятия по минимизации ущерба при возникновении ЧС

36. Природные пожары(классификация, причины, последствия возникновения ЧС, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения природных пожаров)

37. ЧС на транспорте основные понятия, классификацию и характеристику видов транспорта, опасности, подстерегающие пассажиров при посадке, высадке и передвижении на транспорте, причины возникновения аварий на транспорте

38. ЧС на транспорте, меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении на транспорте. Первая медицинская помощь при автомобильных авариях

39. Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

40. ответственность учителя за жизнь и здоровье своих учеников, как организовать эвакуацию учащихся из зоны ЧС, как оказать первую помощь.

41. Микроклимат и комфортные условия деятельности человека. Воздушно-тепловой режим помещений.(оптимальные и допустимые нормы параметров микроклимата производственного помещения, комфортный и дискомфортный микроклимат их влияние на организм человека, методы приведения в соответствие со стандартами).

42. Световой режим помещений. Виды, требования и нормы освещенности, методы приведения в соответствие со стандартам.

43. Вибрация, воздействие на человека.(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от вибрации. Оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования

44. Шум, воздействие на человека (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня шума, влияние на организм человека, методы снижения уровня шума. Основные меры защиты от шума

45. Электромагнитные поля, воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей.(электромагнитные поля промышленной частоты и радиочастот, сотовые и радиотелефоны их воздействие на организм человека)

46. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность(сущностные характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей. Основные направления государственной политики по предотвращению ЧС)

47. Террористическая деятельность в современных условиях(понятие террора, сущность, цели, причины и условия терроризма, виды террористических актов и способы их осуществления)

Учебная дисциплина
ОП 14. Анатомия сельскохозяйственных животных

Разработчик:

Захаров В.Л., доцент
кафедры технологии хранения и
переработки с.-х. продукции

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП 14.
Анатомия сельскохозяйственных животных

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии животных; - особенности строения отдельных органов и систем органов (опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной) разных видов животных; - топографию и взаиморасположение частей тела животных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела сельскохозяйственных животных; - определять анатомические и возрастные 	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.</p>	<p>Вопросы для лабораторной работы, тесты, вопросы для дифференцированного зачета.</p>

особенности животных; Иметь практический опыт: использования таких приёмов, как осмотр, ощупывание (пальпация), выстукивание (перкуссия), выслушивание (аускультация).		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 14. Анатомия сельскохозяйственных животных

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Анатомия как наука о строении развивающегося, приспособляющегося и функционирующего организма.

2. История развития анатомии как науки.
3. Задачи развития анатомии, ее современные направления и цели.
4. Понятие о морфогенезе.
5. Основные законы биологического развития.
6. Организм, уровни его организации, основные проявления жизни и системы, их обеспечивающие.
7. Целостность организма. Взаимосвязь организма и среды.
8. Понятие о норме, вариантах и аномалиях строения и развития организма, систем и органов.
9. Развитие скелета шеи, туловища и хвоста.
10. Позвоночный столб и грудная клетка, их видовые и возрастные особенности, общие закономерности строения.
11. Скелет головы. Сравнительная анатомия и развитие скелета головы. Кости черепа и лица.
12. Периферический скелет.
13. Сравнительная анатомия конечностей позвоночных, их происхождение и развитие.
14. Учение о соединениях костей.
15. Активная часть аппарата движения.
16. Общая миология (учение о мышцах).
17. Мышца как орган: физические свойства и химический состав скелетных мышц.
18. Система органов кожного покрова.
19. Анатомическое строение подкожных мышц.
20. Фасции головы, шеи и туловища.
21. Мышцы шеи, туловища и хвоста.
22. Мышцы конечностей.
23. Полости тела. Общие закономерности строения внутренних органов.
24. Аппарат пищеварения и его развитие.
25. Развитие органов аппарата дыхания.
26. Аппарат дыхания и развитие его органов.
27. Мочеполовой аппарат: органы мочеотделения и органы размножения.
28. Кровеносная система, ее развитие. Круги кровообращения. Строение кровеносных и венозных сосудов.
29. Лимфатическая система. Состав лимфатической системы.
30. Сердце.
31. Артерии малого и большого кругов кровообращения.
32. Вены большого круга кровообращения.
33. Анатомическое строение и топография желез внутренней секреции.
34. Щитовидная (и околощитовидные), поджелудочная, надпочечная и половые железы.
35. Гипофиз, эпифиз, тимус.
36. Центральный и периферический отделы нервной системы.
37. Вегетативная (автономная) нервная система.
38. Зрительный и слуховой анализаторы.

39. Проводящие пути, подкорковые и корковые центры зрительного, статоакустического и вестибулярного анализаторов.

40. Особенности анатомического строения различных видов домашних птиц.

41. Скелет, скелетная мускулатура и кожный покров сельскохозяйственных птиц.

Тесты

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»**;
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»**;
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично»**.

За каждый правильный ответ принимается 0,333 балла.

Вариант 1

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма 1. Индивидуальное развитие организма это:

- А) онтогенез Б)
филогенез В)
эволюция Г)
генезис

2. Тело каких животных более примитивное:

- А) рыб
Б) амфибий В)
рептилий
Г) млекопитающих

Модуль 2. Организм и его составные элементы

3. Сложная, целостная, живая структура, находящаяся в процессе обмена веществ с окружающей средой это:

- А) орган Б)
ткань В)
клетка
Г) организм

4. Замкнутый круг трубок, по которым движется кровь или лимфа это:

- А) нервная система
Б) кровеносная система
В) лимфатическая система Г)
сосудистая система

5. Примерами какой ткани являются кровь, лимфа, хрящ?

- А) нервной
- Б) соединительной
- В) мышечной
- Г) эпителиальной

6. Как вместе называются следующие области: затылочная, теменная, лобная, ушной раковины, височная?

- А) лицо
- Б) череп
- В) голова
- Г) затылок

Модуль 3. Скелет

7. Как иначе называется скелет конечностей?

- А) осевой
- Б) опорный
- В) периферический
- Г) главный

8. Атлант и эпистрофей (осевой) это:

- А) грудные позвонки
- Б) хвостовые позвонки
- В) шейные позвонки
- Г) крестцовые позвонки

9. Как называется кость, которая включает теменную и межтеменную кости?

- А) крыша черепа
- Б) нижняя челюсть
- В) затылочная
- Г) лицевая

10. Они бывают тазовые и грудные:

- А) конечности
- Б) ткани
- В) клетки
- Г) пазухи

11. Третье звено (автоподий) на тазовой конечности называется:

- А) кисть
- Б) стопа
- В) голень
- Г) бедро

12. Непрерывное соединение костей с помощью хряща:

- А) синостоз Б)
- синхондроз В)
- синдесмоз Г)
- синсаркоз

13. Из каких частей состоит мышца?

- А) из соединительнотканной стромы и мышечной паренхимы Б) из оболочки и мякоти
- В) из связки и мышцы Г) из тела и оболочки

14. Как иначе называются мышцы-сгибатели?

- А) экстензоры
- Б) флексоры В)
- абдукторы Г)
- тензоры

15. К каким мышцам относят косые и прямые, действующие на первые 2 шейные сустава?

- А) короткие мышцы головы Б)
- мышцы грудные
- В) мышцы конечностей
- Г) мышцы нижней челюсти

Вариант 2

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организм1. Историческое развитие организма это:

- А) онтогенез Б)
- генезис В)
- эволюция Г)
- филогенез

2. Отличие высших млекопитающих от рептилий и птиц: А)

- живорождение
- Б) костный скелет
- В) способность впадать в анабиоз Г)
- отсутствие крыльев

Модуль 2. Организм и его составные элементы3. Эндокринная и нервная системы это:

- А) репродуктивные системы Б)
- регуляторные системы
- В) терморегуляторные системы Г)
- крововетворные системы

4. Какая система состоит из центрального и периферического отделов?

- А) мышечнаяБ)
- нервная
- В) эндокриннаяГ)
- кровеносная

5. Соединительная ткань иначе называется:

- А) эпителиальнаяБ)
- мышечная
- В) опорно-трофическаяГ)
- нервная

6. Как вместе называются области: носа, боковая, подглазничная, щёчная, скуловая, жевательная?

- А) череп Б)
- лицо В)
- голова
- Г) затылок

Модуль 3. Скелет

7. Как вместе называется позвоночный столб и череп?

- А) периферический скелет
- Б) осевой скелет В)
- главный скелетГ)
- позвоночник

8. Как называется первый (от черепа) шейный позвонок?

- А) ось
- Б) атлант
- В) копчиковыйГ)
- грудина

9. Как называются пустоты внутри костей черепа?

- А) гнёзда
- Б) синусы или пазухиВ)
- хоаны
- Г) лоханки

10. Первое звено

- конечностей: А) стилоподий
- Б) зейгоподийВ)
- автоподий Г) ось

11. Второе звено на грудной конечности называется: А) предплечье

Б) бедро В)
стопа Г)
голень

12. Непрерывное соединение костей с помощью соединительной ткани:

А) синдесмоз
Б) синсаркоз В)
синостоз Г)
синхондроз

13. Как иначе называется скелетная мускулатура? А) главная

Б) основная
В) соматическая Г)
крупная

14. Как называется плотная фиброзная оболочка, покрывающая любые мышцы или группы мышц?

А) эпителий Б)
фасция В)
плёнка Г)
строма

15. К каким мышцам относятся мышцы межрёберные, грудные, подниматели рёбер, диафрагма?

А) к тазовым
Б) к мышцам грудной клетки В) к
мышцам спины
Г) к мышцам живота

Вариант 3

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма 1. Все живые организмы это:

А) единство генов Б)
единство органов В)
единство тканей
Г) единство генотипа и фенотипа

2. Отличие высших млекопитающих от рептилий и птиц: А) волосистой покров

Б) отсутствие ногтей В)
костный скелет
Г) большая подвижность

Модуль 2. Организм и его составные элементы

3. Регенерация организма это:

- А) способность к размножению
- Б) способность к самовосстановлению частей организма
- В) способность к передаче ДНК
- Г) способность к передаче генов

4. Какая система управляет работой всех частей организма?

- А) кровеносная
- Б) эндокринная
- В) мышечная
- Г) нервная

5. Примеры какой ткани здесь приведены: гладкая, поперечнополосатая, специализированная?

- А) нервной
- Б) мышечной
- В) костной
- Г) эпителиальной

6. Какая область находится между нижними челюстями?

- А) область подъязычной кости
- Б) область нижней губы
- В) область верхней губы
- Г) гортанная

Модуль 3. Скелет

7. Как называется кость, в состав которой входят: тело позвонка, рёберные ямки, дуга позвонка, остистый отросток?

- А) ребро
- Б) шейный позвонок
- В) хвостовой позвонок
- Г) крестцовый позвонок

8. Как называется второй (от черепа) шейный позвонок?

- А) эпистрофей
- Б) грудинный
- В) атлант
- Г) копчик

9. Где находится затылочная

- А) в крыше черепа
- Б) в задней стенке черепной полости
- В) на дне черепа
- Г) на лицевых костях

10. Второе звено конечностей:

- А) зейгоподийБ)
- стилоподийВ)
- автоподий Г)
- копчик

11. Второе звено на тазовой конечности называется:А) голень

- Б) бедроВ)
- стопа Г)
- кисть

12. Непрерывное соединение костей с помощью костной ткани:

- А) синостоз
- Б) синхондрозВ)
- синдесмоз Г)
- синсаркоз

13. Как называются прослойки из соединительной ткани между мышечными волокнами?

- А) эпителий Б)
- эндомизийВ)
- строма
- Г) оболочки 14.Бурсы

это:

- А) мелкие костиБ)
- связки

- В) лимфоузлы
- Г) подкожные мышцы

15. Как называется мышца, разделяющая грудную от брюшной полости и управляющая работой лёгких?

- А) межрёберная мышцаБ)
- брюшина
- В) диафрагма
- Г) подключичная мышца

Вариант 4

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма1. Для живого организма характерны:

- А) дискретность
- Б) многоклеточностьВ)
- раздражимость
- Г) выживаемость

2. В отличие от рептилий и птиц у млекопитающих имеется:

- А) настоящие лёгкиеБ)
- плацента
- В) костный скелетГ)
- настоящая кожа

Модуль 2. Организм и его составные элементы 3.Комплекс органов разных по строению, происхождению и положению, но выполняющих общую функцию:А) организм
Б) аппарат
В) система органовГ)
часть тела

4. Оформленная часть системы организма, состоящая из тканей:
- А) часть тела
 - Б) орган В)
 - аппаратГ)
 - отдел

5. Какая ткань состоит из дендритов и аксонов?
- А) мышечная
 - Б) соединительнаяВ)
 - костная
 - Г) нервная

6. Какая область делится на область верхнего и нижнего века?
- А) глазничная
 - Б) ноздрей
 - В) подбородочнаяГ)
 - носовая

Модуль 3. Скелет

7. Какие кости приведены здесь: шейные, грудные, крестцовые, поясничные?
- А) суставы Б)
 - позвонкиВ)
 - фаланги Г)
 - чашечки

8. К каким позвонкам относятся рёбра и диафрагмальный позвонок?
- А) к шейным
 - Б) к поясничным

В) к крестцовым Г) к
грудным

9. Где находится клиновидная
кость? А) в крыше черепа

Б) в дне черепной полости

В) в боковых стенках черепной полости Г) в задней
стенке черепа

10. Третье звено конечностей:

А) автоподий Б)

зейгоподий В)

стилоподий Г)

фаланга

11. Первое звено на грудной конечности
называется: А) плечо

Б) бедро В)

кисть Г)

стопа

12. Непрерывное соединение костей с помощью мышечной ткани:

А) синсаркоз

Б) синдесмоз В)

синостоз Г)

синхондроз

13. Чем отличаются эти мышцы: пластинчатая, длинные толстые,
сфинктеры, комбинированные?

А) по силе Б)

по длине

В) по диаметру Г)

по форме

14. Как вместе называются мышцы позвоночного столба, плечевого пояса,
грудной клетки и брюшной стенки?

А) мышцы таза

Б) мышцы туловища В)

мышцы спины

Г) мышцы груди

15. К каким мышцам относятся мышцы живота и брюшная
мышца? А) к мышцам грудной клетки

Б) к мышцам брюшной стенки В) к

мышцам плечевого пояса Г) к мышцам

тазового пояса

Вариант 5

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма 1. Первичные живые системы
это:

А) эобионты Б)
прокариоты В)
эукариоты Г)
коацерваты

2. Дифференциация и интеграция, смена функций, способность к регрессу и прогрессу – всё это:

А) факторы эволюции Б)
законы выживания
В) принципы филогенеза Г)
формы адаптации

Модуль 2. Организм и его составные элементы 3. Комплекс органов,
внешне похожих, однородных и выполняющих
общую функцию: А)

аппарат
Б) часть тела В)
система Г)
организм

4. Что в своём составе имеет строму и паренхиму?

А) кожа
Б) орган В)
система Г)
аппарат

5. Какая наука изучает

ткани? А) цитология
Б) дерматология В)
гистология Г)
остеология

6. Как вместе называются следующие области: околоушной железы,
гортанная, трахеальная, плечеголовная, яремный жёлоб, грудинно-головная?

А) голова Б)
грудь В)
шея
Г) холка

Модуль 3. Скелет

7. Как называется позвонок, который соединяет череп с позвоночником?

А) осевой
Б) шейный

В) атлант Г)
черепной

8. На каких позвонках полностью сохранены
рёбра? А) на грудных

Б) на шейных

В) на поясничных Г) на
хвостовых

9. Где расположена височная кость?

А) в крыше черепа

Б) в задней стенке черепа В) на дне
черепной полости

Г) в боковых стенках черепной полости

10. В каком месте находится
ключица? А) в тазовом поясе

Б) в грудном поясе В) в
шее

Г) в копчике

11. Первое звено на тазовой конечности
называется: А) голень

Б) бедро В)

стопа Г)

кисть

12. Что включает в себя сустав?

А) только кости

Б) только хрящи

В) суставную сумку и мениски Г)
только чашечку

13. Как называются кольцевые
мышцы? А) бицепсы

Б) трицепсы В)

сфинктеры Г)

берцовые

14. В каком месте находится ромбовидная кость?

А) в плечевом поясе

Б) в тазовом поясе В) в
шее

Г) в груди

15. К каким мышцам относятся ротовой сфинктер и ротовые дилаторы?

А) к мимическим

Б) к носовым
В) к челюстным Г) к
дыхательным

Вариант 6

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма1.Первичные организмы были:
А) автотрофами Б)
гетеротрофамиВ)
сапрофитами Г)
паразитами

2.Биологический прогресс иначе называется:
А) эволюция Б)
ароморфоз В)
инволюцияГ)
регресс

Модуль 2. Организм и его составные элементы3.Соматические системы это:
А) костная, мышечная, кожный покровБ)
кровеносная, лимфатическая
В) репродуктивная, нервнаяГ)
половая, эндокринная

4. Система клеток, имеющая общее строение, функции и происхождение:
А) орган
Б) часть телаВ)
система Г)
ткань

5. Из чего состоят
ткани?А) из пустот
Б) из клеток В) из
ресничекГ) из
оболочек

6. Как вместе называются следующие отделы: спинно-грудной,
пояснично-брюшной, крестцово-ягодичный?
А) шея Б)
грудьВ)
спина
Г) туловище

Модуль 3. Скелет

7. Как называется позвонок, который соединяет атлант с позвоночником?

- А) эпистрофей
- Б) спинной
- В) поясничный
- Г) грудной

8. Как называется учение о костях?

- А) миология
- Б) остеология
- В) нейрология
- Г) дерматология

9. Какими костями ограничены носовая и ротовая полость?

- А) крышей черепа
- Б) костями лица
- В) челюстями
- Г) затылочными

10. В каком месте находится лопатка?

- А) в тазовом поясе
- Б) внутри грудной клетки
- В) в брюшной полости
- Г) в плечевом поясе

11. Какое звено конечностей подразделяется на 3 яруса – базиподий, метаподий, акроподий

- А) первое звено
- Б) второе звено
- В) третье звено
- Г) ни одно из перечисленных

12. Как иначе называются хрящевые прокладки?

- А) чашечки
- Б) трубочки
- В) шарниры
- Г) мениски

13. Как отличаются эти мышцы: динамические, статодинамические, статические?

- А) по форме
- Б) по внутренней структуре
- В) по длине
- Г) по размерам

14. К каким мышцам относятся глубокая грудная и подключичная?

- А) к тазовым Б) к
брюшным В) к
грудным
Г) к мышцам конечностей

15. К каким мышцам относятся крыловидная, височная, двубрюшная и большая жевательная?

- А) к мимическим Б) к
дыхательным В) к
жевательным Г) к
глотательным

Вариант 7

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма 1. Предки позвоночных животных это:

- А) хордовые
Б) кишечнополостные В)
костные рыбы
Г) хрящевые рыбы

2. Примеры ароморфоза:

- А) расширение ареала Б)
сокращение ареала
В) сокращение числа особей Г)
появление рудиментов

Модуль 2. Организм и его составные элементы 3. Внутрисекреторная система иначе называется:

- А) половая
Б) лимфатическая В)
эндокринная Г)
нервная

4. Какая ткань выполняет покрывную, железистую и всасывательную функции?

- А) мышечная Б)
нервная
В) соединительная Г)
эпителий

5. Что такое зигота?

- А) оплодотворённая яйцеклетка Б)
зимующая спора
В) неоплодотворённая яйцеклетка Г)
половая клетка

6. Что приведено здесь: сагиттальная, сегментальная, фронтальная?

- А) плоскости тела

- Б) области телаВ)
- системы
- Г) части тела

Модуль 3. Скелет

7. Как называется область, которую охватывают рёбра?

- А) брюхо
- Б) животВ)
- таз
- Г) грудная клетка

8. Как называется учение о соединении костей?

- А) миология
- Б) остеология В)
- артрология Г)
- нейрология

9. Как вместе называются следующие кости: крыша носовой полости, боковые стенки носовой полости, дно носовой полости, вход в носовую полость, задняя стенка носовой полости, выход из носовой полости, дноротовой полости?

- А) кости лица Б)
- кости носа В)
- кости рта
- Г) нижняя челюсть

10. Третье звено (автоподий) на грудной конечности называется: А) стопа

- Б) голеньВ)
- бедро Г)
- кисть

11. Какая кость подразделяется на 3 яруса (запястье, пясть, пальцы)?

- А) кисть
- Б) плечо В)
- голеньГ)
- бедро

12. Связки суставов бывают:

- А) простые и сложные
- Б) одноэтажные и двухэтажныеВ)
- одноосные и многоосные
- Г) двойные и тройные

13. Чем отличаются между собой мышцы-сгибатели и разгибатели?

- А) формойБ)
- силой
- В) характером действияГ)
- величиной

14. К каким мышцам относятся дорсальный и вентральный мышечный тяж? А) к мышцам позвоночного столба

- Б) к мышцам рёбер
- В) к мышцам конечностейГ) к мышцам спины

15. В каком суставе встречаются мышцы абдукторы, супинаторы, флексоры и экстензоры?

- А) в коленномБ) в запястном В) в локтевом
- Г) в тазобедренном

Вариант 8

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма 1. Индивидуальное развитие организма это:

- А) онтогенез Б) филогенез В) эволюция Г) генезис

2. Тело каких животных более примитивное:

- А) рыб
- Б) амфибий В) рептилий
- Г) млекопитающих

Модуль 2. Организм и его составные элементы

3. Сложная, целостная, живая структура, находящаяся в процессе обмена веществ с окружающей средой это:

- А) орган Б) ткань В) клетка
- Г) организм

4. Замкнутый круг трубок, по которым движется кровь или лимфа это:

- А) нервная система
- Б) кровеносная система
- В) лимфатическая системаГ) сосудистая система

5. Примерами какой ткани являются кровь, лимфа, хрящ?

- А) нервной
- Б) соединительной
- В) мышечной
- Г) эпителиальной

6. Как вместе называются следующие области: затылочная, теменная, лобная, ушной раковины, височная?

- А) лицо
- Б) череп
- В) голова
- Г) затылок

Модуль 3. Скелет

7. Как иначе называется скелет конечностей?

- А) осевой
- Б) опорный
- В) периферический
- Г) главный

8. Атлант и эпистрофей (осевой) это:

- А) грудные позвонки
- Б) хвостовые позвонки
- В) шейные позвонки
- Г) крестцовые позвонки

9. Как называется кость, которая включает теменную и межтеменную кости?

- А) крыша черепа
- Б) нижняя челюсть
- В) затылочная
- Г) лицевая

10. Они бывают тазовые и грудные:

- А) конечности
- Б) ткани
- В) клетки
- Г) пазухи

11. Третье звено (автоподий) на тазовой конечности называется:

- А) кисть
- Б) стопа
- В) голень
- Г) бедро

12. Непрерывное соединение костей с помощью хряща:

- А) синостоз
- Б) синхондроз

В) синдесмозГ)
синсаркоз

13. Из каких частей состоит мышца?

А) из соединительнотканной стромы и мышечной паренхимыБ) из оболочки и мякоти
В) из связки и мышцыГ) из
тела и оболочки

14. Как иначе называются мышцы-сгибатели?

А) экстензоры
Б) флексоры В)
абдукторыГ)
тензоры

15. К каким мышцам относят косые и прямые, действующие на первые шейные суставы?

А) короткие мышцы головыБ)
мышцы грудные
В) мышцы конечностей
Г) мышцы нижней челюсти

Вариант 9

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма1. Историческое развитие организма это:

А) онтогенезБ)
генезис В)
эволюцияГ)
филогенез

2. Отличие высших млекопитающих от рептилий и птиц:А)
живорождение

Б) костный скелет
В) способность впадать в анабиозГ)
отсутствие крыльев

Модуль 2. Организм и его составные элементы3. Эндокринная и нервная системы это:

А) репродуктивные системыБ)
регуляторные системы
В) терморегуляторные системыГ)
кровообразовательные системы

4. Какая система состоит из центрального и периферического отделов?

- А) мышечная
- Б) нервная
- В) эндокринная
- Г) кровеносная

5. Соединительная ткань иначе называется:

- А) эпителиальная
- Б) мышечная
- В) опорно-трофическая
- Г) нервная

6. Как вместе называются области: носа, боковая, подглазничная, щёчная, скуловая, жевательная?

- А) череп
- Б) лицо
- В) голова
- Г) затылок

Модуль 3. Скелет

7. Как вместе называется позвоночный столб и череп?

- А) периферический скелет
- Б) осевой скелет
- В) главный скелет
- Г) позвоночник

8. Как называется первый (от черепа) шейный позвонок?

- А) ось
- Б) атлант
- В) копчиковый
- Г) грудина

9. Как называются пустоты внутри костей черепа?

- А) гнёзда
- Б) синусы или пазухи
- В) хоаны
- Г) лоханки

10. Первое звено

- конечностей: А) стилоподий
- Б) зейгоподий
- В) автоподий

Г) ось

11. Второе звено на грудной конечности называется: А) предплечье

Б) бедро В)

стопа Г)

голень

12. Непрерывное соединение костей с помощью соединительной ткани:

А) синдесмоз

Б) синсаркоз В)

синостоз Г)

синхондроз

13. Как иначе называется скелетная мускулатура? А) главная

Б) основная

В) соматическая Г)

крупная

14. Как называется плотная фиброзная оболочка, покрывающая любые мышцы или группы мышц?

А) эпителий Б)

фасция В)

плёнка Г)

строма

15. К каким мышцам относятся мышцы межрёберные, грудные, подниматели рёбер, диафрагма?

А) к тазовым

Б) к мышцам грудной клетки В) к мышцам спины

Г) к мышцам живота

Вариант 10

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма 1. Все живые организмы это:

А) единство генов Б)

единство органов В)

единство тканей

Г) единство генотипа и фенотипа

2. Отличие высших млекопитающих от рептилий и птиц:

А) волосистой покров

Б) отсутствие ногтей В)

костный скелет

Г) большая подвижность

Модуль 2. Организм и его составные элементы

3. Регенерация организма это:

- А) способность к размножению
- Б) способность к самовосстановлению частей организма
- В) способность к передаче ДНК
- Г) способность к передаче генов

4. Какая система управляет работой всех частей организма?

- А) кровеносная
- Б) эндокринная
- В) мышечная
- Г) нервная

5. Примеры какой ткани здесь приведены: гладкая, поперечнополосатая, специализированная?

- А) нервной
- Б) мышечной
- В) костной
- Г) эпителиальной

6. Какая область находится между нижними челюстями?

- А) область подъязычной кости
- Б) область нижней губы
- В) область верхней губы
- Г) гортанная

Модуль 3. Скелет

7. Как называется кость, в состав которой входят: тело позвонка, рёберные ямки, дуга позвонка, остистый отросток?

- А) ребро
- Б) шейный позвонок
- В) хвостовой позвонок
- Г) крестцовый позвонок

8. Как называется второй (от черепа) шейный позвонок?

- А) эпистрофей
- Б) грудинный
- В) атлант
- Г) копчик

9. Где находится затылочная кость? А) в крыше черепа

- Б) в задней стенке черепной полости
- В) на дне черепа

Г) на лицевых костях

10. Второе звено конечностей:

А) зейгоподийБ)

стилоподийВ)

автоподий Г)

копчик

11. Второе звено на тазовой конечности

называется:А) голень

Б) бедроВ)

стопа Г)

кисть

12. Непрерывное соединение костей с помощью костной ткани:

А) синостоз

Б) синхондрозВ)

синдесмоз Г)

синсаркоз

13. Как называются прослойки из соединительной ткани между мышечными волокнами?

А) эпителий Б)

эндомиоцийВ)

строма

Г) оболочки

14. Бурсы это:

А) мелкие костиБ)

связки

В) лимфоузлы

Г) подкожные мышцы

15. Как называется мышца, разделяющая грудную от брюшной полости и управляющая работой лёгких?

А) межрёберная мышцаБ)

брюшина

В) диафрагма

Г) подключичная мышца

Вариант 11

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма1.Для живого организма характерны:

А) дискретность

Б) многоклеточностьВ)

раздражимость

Г) выживаемость

2. В отличие от рептилий и птиц у млекопитающих имеется: А) настоящие лёгкие
Б) плацента
В) костный скелет Г)
настоящая кожа

Модуль 2. Организм и его составные элементы 3. Комплекс органов разных по строению, происхождению и положению, но выполняющих общую функцию: А)
организм
Б) аппарат
В) система органов Г)
часть тела

4. Оформленная часть системы организма, состоящая из тканей: А) часть тела
Б) орган В)
аппарат Г)
отдел

5. Какая ткань состоит из дендритов и аксонов? А) мышечная
Б) соединительная В)
костная
Г) нервная

6. Какая область делится на область верхнего и нижнего века? А) глазничная
Б) ноздрей
В) подбородочная Г)
носовая

Модуль 3. Скелет

7. Какие кости приведены здесь: шейные, грудные, крестцовые, поясничные? А) суставы Б)
позвонки В)
фаланги Г)
чашечки

8. К каким позвонкам относятся рёбра и диафрагмальный позвонок? А) к шейным

Б) к поясничным В) к
крестцовым Г) к
грудным

9. Где находится клиновидная
кость? А) в крыше черепа

Б) в дне черепной полости
В) в боковых стенках черепной полости Г) в задней
стенке черепа

10. Третье звено конечностей:

А) автоподий Б)
зейгоподий В)
стилоподий Г)
фаланга

11. Первое звено на грудной конечности называется:

А) плечо
Б) бедро В)
кисть Г)
стопа

12. Непрерывное соединение костей с помощью мышечной ткани:

А) синсаркоз
Б) синдесмоз В)
синостоз Г)
синхондроз

13. Чем отличаются эти мышцы: пластинчатая, длинные толстые,
сфинктеры, комбинированные?

А) по силе Б)
по длине
В) по диаметру Г)
по форме

14. Как вместе называются мышцы позвоночного столба, плечевого пояса,
грудной клетки и брюшной стенки?

А) мышцы таза
Б) мышцы туловища В)
мышцы спины
Г) мышцы груди

15. К каким мышцам относятся мышцы живота и брюшная мышца?

А) к мышцам грудной клетки
Б) к мышцам брюшной стенки В) к
мышцам плечевого пояса Г) к мышцам
тазового пояса

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма 1. Первичные живые системы это:

- А) эобионты Б)
- прокариоты В)
- эукариоты Г)
- коацерваты

2. Дифференциация и интеграция, смена функций, способность к регрессу и прогрессу – всё это:

- А) факторы эволюции Б)
- законы выживания
- В) принципы филогенеза Г)
- формы адаптации

Модуль 2. Организм и его составные элементы 3. Комплекс органов, внешне похожих, однородных и выполняющих общую функцию: А)

- аппарат
- Б) часть тела В)
- система Г)
- организм

4. Что в своём составе имеет строму и паренхиму?

- А) кожа
- Б) орган В)
- система Г)
- аппарат

5. Какая наука изучает

- ткани? А) цитология
- Б) дерматология В)
- гистология Г)
- остеология

6. Как вместе называются следующие области: околоушной железы, гортанная, трахеальная, плечеголовная, яремный желоб, грудинно-головная?

- А) голова Б)
- грудь В)
- шея
- Г) холка

Модуль 3. Скелет

7. Как называется позвонок, который соединяет череп с позвоночником?

А) осевой Б)
шейный В)
атлант Г)
черепной

8. На каких позвонках полностью сохранены рёбра? А) на грудных

Б) на шейных
В) на поясничных Г) на
хвостовых

9. Где расположена височная кость?

А) в крыше черепа

Б) в задней стенке черепа В) на дне
черепной полости

Г) в боковых стенках черепной полости 10. В каком

месте находится ключица? А) в тазовом поясе

Б) в грудном поясе В) в
шее

Г) в копчике

11. Первое звено на тазовой конечности называется: А) голень

Б) бедро В)

стопа Г)

кисть

12. Что включает в себя сустав?

А) только кости

Б) только хрящи

В) суставную сумку и мениски Г)

только чашечку

13. Как называются кольцевые

мышцы? А) бицепсы

Б) трицепсы В)

сфинктеры Г)

берцовые

14. В каком месте находится ромбовидная кость?

А) в плечевом поясе

Б) в тазовом поясе В) в

шее

Г) в груди

15. К каким мышцам относятся ротовой сфинктер и ротовые дилаторы?

А) к мимическим Б) к
носовым
В) к челюстным Г) к
дыхательным

Вариант 13

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма 1. Первичные организмы были:

А) автотрофами Б)
гетеротрофами В)
сапрофитами Г)
паразитами

2. Биологический прогресс иначе называется: А) эволюция
Б) ароморфоз В)
инволюция Г)
регресс

Модуль 2. Организм и его составные элементы 3. Соматические системы это:

А) костная, мышечная, кожный покров Б)
кровеносная, лимфатическая
В) репродуктивная, нервная Г)
половая, эндокринная

4. Система клеток, имеющая общее строение, функции и происхождение:

А) орган
Б) часть тела В)
система Г)
ткань

5. Из чего состоят ткани?

А) из пустот
Б) из клеток В) из
ресничек Г) из
оболочек

6. Как вместе называются следующие отделы: спинно-грудной, пояснично-брюшной, крестцово-ягодичный?

А) шея Б)
грудь В)
спина
Г) туловище

Модуль 3. Скелет

7. Как называется позвонок, который соединяет атлант с позвоночником? А) эпистрофей

Б) спинной
В) поясничныйГ)
грудной

8. Как называется учение о
костях? А) миология
Б) остеология В)
нейрология Г)
дерматология

9. Какими костями ограничены носовая и ротовая полость?
А) крышей черепа
Б) костями лица В)
челюстями Г)
затылочными

10. В каком месте находится лопатка?
А) в тазовом поясе
Б) внутри грудной клетки В) в
брюшной полости
Г) в плечевом поясе

11. Какое звено конечностей подразделяется на 3 яруса – базиподий,
метаподий, акроподий
А) первое звено Б)
второе звено В)
третье звено
Г) ни одно из перечисленных

12. Как иначе называются хрящевые
прокладки? А) чашечки
Б) трубочки В)
шарниры Г)
мениски

13. Как отличаются эти мышцы: динамические, статодинамические,
статические?
А) по форме
Б) по внутренней структуре В) по
длине
Г) по размерам

14. К каким мышцам относятся глубокая грудная и подключичная?
А) к тазовым
Б) к грудным
В) к шейным
Г) к брюшным

к

брюшным

- В) к грудным
- Г) к мышцам конечностей

15. К каким мышцам относятся крыловидная, височная, двубрюшная и большая жевательная?

- А) к мимическим
- Б) к дыхательным
- В) к жевательным
- Г) к глотательным

Вариант 14

Модуль 1. Морфофункциональные закономерности развития организма 1. Предки позвоночных животных это:

- А) хордовые
- Б) кишечнополостные
- В) костные рыбы
- Г) хрящевые рыбы

2. Примеры ароморфоза:

- А) расширение ареала
- Б) сокращение ареала
- В) сокращение числа особей
- Г) появление рудиментов

Модуль 2. Организм и его составные элементы 3. Внутрисекреторная система иначе называется:

- А) половая
- Б) лимфатическая
- В) эндокринная
- Г) нервная

4. Какая ткань выполняет покрывную, железистую и всасывательную функции?

- А) мышечная
- Б) нервная
- В) соединительная
- Г) эпителий

5. Что такое зигота?

- А) оплодотворённая яйцеклетка
- Б) зимующая спора
- В) неоплодотворённая яйцеклетка
- Г) половая клетка

6. Что приведено здесь: сагиттальная, сегментальная, фронтальная?

- А) плоскости тела

- Б) области телаВ)
- системы
- Г) части тела

Модуль 3. Скелет

7. Как называется область, которую охватывают рёбра?

- А) брюхо
- Б) животВ)
- таз
- Г) грудная клетка

8. Как называется учение о соединении костей?

- А) миология
- Б) остеология В)
- артрология Г)
- нейрология

9. Как вместе называются следующие кости: крыша носовой полости, боковые стенки носовой полости, дно носовой полости, вход в носовую полость, задняя стенка носовой полости, выход из носовой полости, дно ротовой полости?

- А) кости лица Б)
- кости носа В)
- кости рта
- Г) нижняя челюсть

10. Третье звено (автоподий) на грудной конечности называется: А) стопа

- Б) голеньВ)
- бедро Г)
- кисть

11. Какая кость подразделяется на 3 яруса (запястье, пясть, пальцы)?

- А) кисть
- Б) плечо В)
- голеньГ)
- бедро

12. Связки суставов бывают:

- А) простые и сложные
- Б) одноэтажные и двухэтажныеВ)
- одноосные и многоосные
- Г) двойные и тройные

13. Чем отличаются между собой мышцы-сгибатели и разгибатели?

- А) формой

- Б) силой
В) характером действияГ) величиной

14. К каким мышцам относятся дорсальный и вентральный мышечный тяж?

А) к мышцам позвоночного столба

Б) к мышцам рёбер

В) к мышцам конечностейГ) к мышцам спины

15. В каком суставе встречаются мышцы абдукторы, супинаторы, флексоры и экстензоры?

А) в коленномБ) в

запястном В) в

локтевом

Г) в тазобедренном

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1, 8,	Вариант 2, 9	Вариант 3, 10	Вариант 4, 11	Вариант 5, 12	Вариант 6, 13	Вариант 7, 14
1 – А	1 – Г	1 – Г	1 – В	1 – А	1 – Б	1 – А
2 – А	2 – А	2 – А	2 – Б	2 – В	2 – Б	2 – А
3 – Г	3 – Б	3 – Б	3 – Б	3 – В	3 – А	3 – В
4 – Г	4 – Б	4 – Г	4 – Б	4 – Б	4 – Г	4 – Г
5 – Б	5 – В	5 – Б	5 – Г	5 – В	5 – Б	5 – А
6 – Б	6 – Б	6 – А	6 – А	6 – В	6 – Г	6 – А
7 – В	7 – Б	7 – А	7 – Б	7 – В	7 – А	7 – Г
8 – В	8 – Б	8 – А	8 – Г	8 – А	8 – Б	8 – В
9 – А	9 – Б	9 – Б	9 – Б	9 – Г	9 – Б	9 – А
10 – А	10 – А	10 – А	10 – А	10 – Б	10 – Г	10 – Г
11 – Б	11 – А	11 – А	11 – А	11 – Б	11 – В	11 – А
12 – Б	12 – А	12 – А	12 – А	12 – В	12 – Г	12 – В
13 – А	13 – В	13 – Б	13 – Г	13 – В	13 – Б	13 – В
14 – Б	14 – Б	14 – Г	14 – Б	14 – А	14 – В	14 – А
15 – А	15 – Б	15 – В	15 – Б	15 – А	15 – В	15 – Г

Оценивание лабораторных занятий проводится в форме собеседования.

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеют пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы к лабораторным занятиям:

1. На какие отделы делится череп в целом?
2. На какие зоны подразделяются кости лица?
3. Какие кости выделяются внутри носовой части?
4. Какие кости выделяются между ветвями нижней челюсти?
5. Найдите отличия дна черепной полости у КРС и свиней.
6. Найдите отличия нижней челюсти у КРС, лошади, свиней, собак.
7. В чём основные затылочной части черепа у КРС, лошади, свиньи и собаки?
8. Чем отличаются подъязычные кости КРС, лошади, свиньи и собаки?
9. В чём состоят возрастные изменения в форме черепа у лошади?
10. Из каких костей состоит скелет головы млекопитающего?
11. Из каких костей состоит клиновидная кость головы млекопитающего?
12. Из каких костей состоит затылочная часть черепа с.-х. животных?
13. Из каких двух частей состоит височная кость лошади?
14. Какие кости входят в состав височной кости лошади?
15. Какие кости входят в состав дна черепной полости КРС и свиней?
16. Как меняются границы челюстной пазухи лошадей в онтогенезе?
17. Какие кости можно выделить с вентральной стороны черепа КРС?
18. Какие кости можно увидеть на вертикальном (саггитальном) разрезе черепа лошади в средней (медиальной) его части?
19. Какие кости можно увидеть на саггитальном разрезе черепа коровы?
20. Из каких костей стоит нижняя челюсть с.-х. животных?
21. Какие кости можно выделить на боковой части черепа с.-х. животных?

22. Что такое стилоподий?
23. Что такое зейгоподий?
24. Что такое автоподий?
25. Какие бывают конечности по способу прижатия к земле?
26. В какой конечности находятся локтевая и лучевая кости?
27. Назовите кости плечевого пояса (лопатки) с.-х. животных?
28. Назовите кости тазового пояса (таза) с.-х. животных?
29. В каком поясе находится седалищная кость и маклоковый бугор?
30. Из скольких звеньев состоит свободная конечность КРС, лошади?
31. Дайте названия звеньям свободных конечностей с.-х. животных?
32. На какие костные фрагменты-зоны подразделяется плечевая кость коровы?
33. Назовите несколько эпифизов плечевой кости лошади?
34. Какие вы знаете эпифизы бедренной кости лошади?
35. Назовите фрагменты бедренной кости лошади?
36. Из каких фрагментов-зон состоят плечевые кости с.-х. животных?
37. Из каких фрагментов-зон состоят бедренные кости с.-х. животных?
38. Какие зоны имеются в коленных чашках с.-х. животных?
39. Какие зоны имеются в предплечье коровы?
40. Какие зоны имеются в предплечье с.-х. животных?
41. Какие зоны имеются в голени с.-х. животных?
42. Какие зоны имеются в голени с.-х. лошади?
43. Что такое автоподий?
44. Из каких 3 отделов состоит автоподий?
45. Как иначе называется автоподий грудной конечности?
46. Как иначе называется автоподий тазовой конечности?
47. Что такое акроподий?
48. Как называются фрагменты пальца?
49. Какие вы знаете фаланги?
50. Как иначе называется базиподий на грудной конечности?
51. Как иначе называется метаподий на грудной конечности?
52. Как иначе называется базиподий на тазовой конечности?
53. Как иначе называется метаподий на тазовой конечности?
54. Как вместе называются запястье, пястье и палец?
55. С какими костями соединяется автоподий с.-х. животных?
56. Как называется иначе третье звено конечности?
57. Какие кости можно выделить в автоподии?
58. Какие кости можно выделить в базиподии?
59. Как вместе называются пястье и плюсна?
60. Какие кости можно выделить в пястье коровы?
61. Какие кости можно выделить в пястье лошади?
62. Какие фрагменты можно выделить в скелете пальца с.-х. животных?
63. Какие вы знаете модели различных видов соединений костей?
64. Какие стадии можно выделить при развитии сустава?
65. Опишите строение простого и сложного сустава

66. Из чего состоит височно-нижнечелюстной сустав?
67. Опишите строение позвонков
68. Какие вы знаете связки двух первых шейных позвонков собаки?
69. Из чего состоит вийная связка лошади?
70. Из чего состоит вийная связка КРС?
71. Какие можно выделить фрагменты в соединении рёбер с позвонками?
72. Назовите связки таза лошади
73. Назовите связки локтевого сустава
74. Назовите связки коленного сустава лошади
75. Что входит в плечевой сустав лошади?
76. Назовите связки тазобедренного сустава
77. Какие фрагменты можно увидеть на сагиттальном разрезе левого коленного сустава лошади?
78. Какие связки коленного сустава лошади видно на каудальной поверхности?
79. Какие связки запястного сустава лошади видно на латеральной поверхности?
80. Какие связки можно увидеть в заплюсневом (скакательном суставе лошади) с медиальной поверхности?
81. Какие вы знаете связки пальца лошади?
82. На какие группы подразделяются мышцы туловища?
83. На какие мышцы по закреплению подразделяются мышцы, соединяющие плечевой пояс и плечо с туловищем?
84. Какие вы знаете поверхностные мышцы туловища коровы?
85. Назовите поверхностные мышцы туловища лошади
86. Перечислите поверхностные мышцы туловища свиньи
87. Какие вы знаете поверхностные мышцы туловища собаки?
88. Какие мышцы у лошади можно увидеть с вентральной стороны?
89. Как подразделяются мышцы позвоночного столба?
90. Какие вы знаете глубокие мышцы позвоночного столба коровы?
91. Из каких мышц состоит схема дорсальных мышц позвоночного столба?
92. Какие вы знаете короткие мышцы головы, действующие на атлантозатылочный и атлантоосевой суставы?
93. Какие мышцы можно рассмотреть в схеме мышц грудной полости и брюшной стенки?
94. Какие фрагменты можно выделить в диафрагме и вентральных мышцах поясницы лошади?
95. На какие группы мышцы подразделяется мышечная система головы?
96. Какие мышцы вы знаете в строении головы?
97. Какие мышцы можно увидеть с медиальной поверхности половины головы лошади?
98. Опишите строение покрытой волосами кожи КРС, лошадей, грубошерстных овец
99. Из чего состоит межпальцевый синус (пазуха) овцы?

100. Что входит в состав волоса и волосяного фолликула?
101. Какие слои существуют в коже свиньи?
102. Как меняется толщина шкуры по областям тела КРС?
103. Опишите кожный покров лошади
104. Из каких фрагментов состоят копытца и мякиши на пальцах КРС?
105. Какие области можно выделить на сагиттальном разрезе пальца с копытцем?
106. Из чего состоит основа кожи (дерма) копытца?
107. Из чего состоит внутренняя поверхность роговой капсулы копытца?
108. Какие фрагменты видны на копытце и мякишах пальцев свиньи с пальмарной поверхности?
109. Из чего состоит копыто лошади?
110. Из чего состоит подошвенная часть копыта и мякиша лошади?
111. Из чего состоят когти и мякиши пальцев собаки?
112. Что можно выделить в коготе и мякише пальца собаки на медиальном разрезе?
113. Перечислите фрагменты, из которых состоят рога КРС
114. Опишите строение вымени коровы
115. Какие формы вымени коров существуют?
116. Из чего состоят молочные альвеолы?
117. Опишите строение вымени кобылы
118. В чём особенность молочной железы свиней?
119. 1.Из каких отделов состоят грудная, брюшная и тазовая полости свиньи?
120. 2.Из каких областей состоит брюшная полость лошади?
121. 3. Из каких зон состоят серозные полости внутри грудной клетки?
122. 4. Какие части пищевода можно увидеть на поперечном срезе?
123. 5.Какие вы знаете органы в брюшинной полости лошади?
124. 6.На что можно подразделить схему строения зародыша млекопитающего?
125. 7.Из чего состоит зачаток зуба?
126. 8.Из чего состоит молочный и постоянный зуб?
127. 9.Из каких частей состоит желудок телёнка?
128. 10.Из каких частей состоит кишечник?
129. 11.Из чего состоят реццовые зубы?
130. 12.Какие виды зубов существуют у с.х. животных?
131. 13. Какие зоны можно увидеть в зацепах лошади при саггитальном распиле?
132. 14.Как меняются с возрастом резцовые зубы лошади и КРС?
133. 15. Назовите сроки прорезывания молочных зубов у КРС
134. 16. Назовите сроки прорезывания молочных зубов у овец
135. 17. Назовите сроки прорезывания молочных зубов у лошадей

136. 18. Из каких фрагментов состоит крыша ротовой полости с.-х. животных?
137. 19. Из каких фрагментов состоит язык с.-х. животных?
138. 20. Из чего состоят сосочки языка с.-х. животных?
139. 21. Из чего состоит дно ротовой полости с.-х. животных?
140. 22. На какие фрагменты можно подразделить голову КРС на саггитальном разрезе?
141. 23. Какие вы знаете железы с.-х. животных?
142. 24. Какие зоны можно рассмотреть в глотке на саггитальном разрезе?
143. 25. Какие органы находятся в глотке?
144. 26. Что можно рассмотреть в миндалинах с.-х. животных на разрезе?
145. 27. Какие фрагменты видно на продольном разрезе пищевода с.х. животных?
146. 28. Из чего состоят однокамерные желудки свиньи и лошади?
147. 29. Из чего состоит желудок КРС?
148. 30. Какие вы знаете органы брюшной полости КРС?
149. 31. Назовите органы пищеварения двухнедельного телёнка
150. 32. Что можно видеть в схеме строения кишечника КРС?
151. 33. Какие внутренние органы свиньи вы знаете?
152. 34. Какие внутренние органы собаки вы знаете?
153. 35. Из чего состоит поджелудочная железа КРС и свиньи?
154. 36. Из чего состоит печень с.х. животных?
155. 37. Какие формы имеет толстый кишечник с.-х. животных?
156. В чём заключается схема циркуляции воздуха в лёгких?
157. Назовите основные этапы развития лёгких у зародыша свиньи
158. Из чего состоит носовая полость лошади в поперечном разрезе?
159. Что общего в строении верхушки носа с.-х. животных?
160. Из чего состоит хрящи носа с.-х. животных?
161. Какие отделы можно увидеть в носовой полости КРС в продольном разрезе?
162. Из чего состоит хрящи гортани с.-х. животных?
163. Какие отделы можно выделить на продольном разрезе гортани и трахеи с.-х. животных?
164. Из чего состоят мышцы гортани с.-х. животных?
165. Какие части можно рассмотреть на поперечном разрезе трахеи с.-х. животных?
166. Опишите топографию (расположение относительно других внутренних органов) лёгких с.-х. животных?
167. Из чего состоят лёгкие КРС?
168. Нарисуйте общую схему строения лёгких с.-х. животных
169. Из чего состоит доля лёгкого с.-х. животных?
170. Нарисуйте краткую схему строения мочевыделительного аппарата КРС относительно близлежащих внутренних органов

171. Какие части можно выделить в развитии почек?
172. В каких пределах находится масса почек с.-х. животных?
173. Какие фрагменты органов мочевыделения КРС можно увидеть с вентральной поверхности?
174. Из чего состоит почечная доля?
175. Из чего состоит почка?
176. Нарисуйте топографию (месторасположение) почек с вентральной поверхности
177. Из чего состоит мочевой пузырь и мочеиспускательный канал хряка?
178. Что входит в круги кровообращения у взрослых млекопитающих?
179. Что входит в круги кровообращения у плода млекопитающих?
180. Что можно выделить в строении стенки сосуда?
181. Из каких частей состоит сердце коровы?
182. Опишите схему строения и кровообращения доли застенной слюнной железы
183. Из чего состоит клапанный аппарат сердца лошади?
184. Опишите схему нервно-мышечной системы сердца
185. Опишите схему строения сердечной сорочки
186. Из каких частей состоит дуга аорты и её ветви у с.-х. животных?
187. Из каких частей состоят артерии коровы и лошади?
188. Из каких фрагментов состоят артерии головы с.-х. животных?
189. Из каких частей состоят артерии грудной конечности?
190. Из чего состоят артерии дорсальной поверхности кисти с.-х. животных?
191. Из каких частей состоят артерии пальмарной поверхности кисти с.-х. животных?
192. Из чего состоят артерии печени, селезёнки и желудка с.-х. животных?
193. Из чего состоят экстраорганные артерии рубца мелких жвачных животных?
194. Из каких частей состоят артерии кишечника с.-х. животных?
195. Из каких частей состоят артерии тазовой конечности коровы и лошади?
196. Из каких частей состоят сосуды и нервы тазовой конечности лошади?
197. Опишите схему интраоссальных вен трубчатых костей конечностей бычков
198. Перечислите вены грудной клетки коровы
199. Из чего состоит воротная вена коровы и собаки?
200. Какие вы знаете вены головы с.-х. животных?
201. Какие вы знаете вены грудной конечности коровы?
202. Какие вы знаете вены тазовой конечности коровы?
203. Что входит в схему лимфообращения?
204. Что входит в схему кровообращения?

205. Что входит в лимфатическую систему стенок тонкого кишечника?
206. Что входит в схему строения лимфатического узла?
207. Нарисуйте лимфатически узлы с.-х. животных
208. Отметьте расположение поверхностных лимфатических узлов нателье коровы
209. Какие части входят в систему лимфообращения головы, шеи и грудной клетки коровы?
210. Перечислите лимфатические узлы головы с.-х. животных
211. Назовите лимфоузлы грудной полости КРС
212. Назовите лимфоузлы брюшной полости, таза и тазовой конечности коровы
213. Что входит в строение тимуса КРС?
214. Нарисуйте селезёнку с.-х. животных
215. Что входит в состав гипофиза с.-х. животных?
216. Что входит в состав щитовидной железы с.-х. животных?
217. Перечислите железы внутренней секреции головы с.-х. животных
218. Назовите сосуды, связанные с надпочечниками с.-х. животных?
219. Перечислите железы внутренней секреции КРС
220. Из чего состоят надпочечники?
221. На какие 2 части подразделяется головной мозг?
222. На какие отделы подразделяется большой мозг?
223. Из каких отделов состоит ромбовидный мозг?
224. Из каких частей состоит конечный мозг?
225. Из каких частей состоит промежуточный мозг?
226. Из каких частей состоит средний мозг?
227. Из каких частей состоит задний мозг?
228. Из каких частей состоит продолговатый мозг?
229. Какие вы знаете проводящие пути спинного мозга?
230. Какие фрагменты можно увидеть на поперечном сечении спинного мозга?
231. Из чего состоит спинной мозг и окружающие его структуры?
232. Какие фрагменты нужно знать в схеме расположения нейронных групп в сером веществе спинного мозга?
233. Какие части видно на поперечном сечении оболочек спинного мозга?
234. Что видно на схеме проводящих путей спинного мозга?
235. Что видно при рассмотрении сосудов спинного мозга с вентральной поверхности?
236. Какие отделы можно увидеть на сагиттальном разрезе головного мозга КРС?
237. В каких пределах колеблется масса головного мозга КРС, лошадей, свиней и овец?
238. Из чего состоит головной мозг лошади?

239. Какие вы знаете стадии эмбрионального развития головного мозга?
240. Какие отделы видно в головном мозге КРС с базальной поверхности?
241. Какие части среднего мозга видно на поперечном срезе?
242. Какие части полосатого тела видно на разрезе?
243. Из чего состоит боковой желудочек мозга?
244. Из чего состоят стволовая и подкорковая части головного мозга?
245. Что важно отметить на схеме проводящих путей головного и спинного мозга?
246. Какие части продолговатого мозга видно с дорсальной поверхности?
247. Какие вы знаете артерии головного мозга?
248. Что видно в плечевом сплетении с медиальной поверхности?
249. Какие вы знаете нервы грудной конечности коровы?

Учебная дисциплина ОП. 15 Основы ветеринарии

Разработчик:

Захаров В.Л., доцент кафедры технологии
хранения и переработки
с.-х. продукции

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 15 Основы ветеринарии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию основ ветеринарии; - нормы зоогигиены, классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения, правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений, основные типы пищевых отравлений и инфекций животных, источники возможного заражения; - санитарные требования к условиям хранения продукции животноводства; - наиболее распространенные общие для человека и животных 	<p>Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9;</p> <p>профессиональные: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.</p>	<p>Вопросы к экзамену, вопросы к лабораторным занятиям</p>

<p>инфекционные и инвазионные болезни, основные типы гельминтозов, профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных, первичные приёмы оказания им ветеринарной помощи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обследование больных животных разных видов; - диагностировать основные болезни заболевших животных и выполнять общепрофилактические и доврачебные мероприятия. <p>Иметь практический опыт:</p> <p>использования таких приёмов, как осмотр, ощупывание (пальпация), выстукивание (перкуссия), выслушивание (аускультация).</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. 15 Основы ветеринарии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования.

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Вопросы к экзамену:

1. Введение. Предмет «Основы ветеринарии».
2. Общее учение о болезни.
3. Этиология, патогенез и основные патологические процессы.
4. Клиническая диагностика.
5. Правила и приемы обращения с животными, методы клинического исследования и их фиксация.
6. Патологические изменения.
7. Местные расстройства кровообращения.
8. Воспаление.
9. Общая и частная фармакология.
10. Основные лекарственные вещества и их действие на организм животного.
11. Экологическая фармакология.
12. Виды лекарственных веществ.
13. Антисептические средства.
14. Вяжущие слабительные, отхаркивающие вещества.
15. Методы терапии и терапевтическая техника.
16. Понятие о хирургии.
17. Хирургические болезни животных.
18. Профилактика хирургической инфекции.
19. Травма и травматизм.
20. Термические и химические повреждения.
21. Кастрация сельскохозяйственных животных.
22. Осложнения при кастрации самцов.
23. Кастрация (стерилизация) свинок, коров.
24. Удаление рогов у крупного рогатого скота.
25. Удаление инородных тел из преджелудков крупного рогатого скота.
26. Болезни конечностей.
27. Болезни в области головы и шеи.
28. Болезни глаз: конъюнктивиты катаральный, паренхиматозный и гнойный.
29. Болезни роговицы: поверхностный и паренхиматозный кератит.
30. Болезни органов сердечно-сосудистой системы: травматический перикардит крупного рогатого скота, болезни эндокарда.
31. Патология дыхания.
32. Болезни органов системы дыхания.

33. Патология кровообращения: болезни сердечной мышцы.
34. Болезни органов дыхания: ринит, ларингит, трахеит и бронхит, крупозное воспаление легких и катаральное (бронхопневмония).
35. Общие данные болезней органов пищеварительного аппарата: стоматит, ангина, закупорка пищевода, воспаление желудка и кишечника, вздутие рубца и др.
35. Диспепсия молодняка.
36. Заболевания органов пищеварения с явлениями колик: песочные колики и тромбоэмболические.
37. Острое расширение желудка.
38. Энтералгия и метеоризм.
39. Общие данные болезней органов мочеполовой системы.
40. Болезни мочевых органов: нефриты, неврозы, воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря (цистит).
41. Болезни молочной железы: острые и хронические маститы.
42. Особенности маститов у разных видов животных.
43. Профилактика маститов.
44. Авитаминозы: Авитаминоз А, Авитаминоз В, Авитаминоз Д (рахит).
45. Остеомалация. Болезни, вызываемые недостатком или избытком микроэлементов.
46. Общая эпизоотология.
47. Причины инфекционных заболеваний.
48. Факторы и условия, способствующие распространению эпизоотических заболеваний.
49. Инфекционные болезни рогатого скота: эмфизематозный карбункул (эмкар), паратуберкулез.
50. Лейкоз крупного рогатого скота.
51. Инфекционные болезни лошадей: мыт, сап.
52. Профилактика и борьба с эпизоотическими заболеваниями.
53. Мероприятия, предупреждающие занос заразных заболеваний из других стран и разнос их внутри страны.
54. Инфекционные болезни свиней: чума, рожа, атрофический ринит, паратиф поросят.
55. Инфекционные болезни молодняка: колибактериоз, диплококковая инфекция и паратиф телят.
56. Частная эпизоотология.
57. Болезни, общие нескольким видам животных: сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, стригущий лишай, некробациллез, ящур.
58. Инфекционные болезни птиц: холера птиц, пуллороз, сальмонеллез, нейролимфатоз кур, чума птиц, оспа, дифтерит птиц.
59. Общая паразитология.
60. Характеристика инвазионных болезней.
61. Связь между инвазией и инфекцией.

62. Основы профилактики при инвазионных болезнях. Борьба с инвазионными заболеваниями.
63. Ветеринарная гельминтология.
64. Методы диагностики гельминтов.
65. Гельминтозы, вызываемые трематодами: фасциолез, дикроцелиоз, описторхоз, простогонимозы птиц.
66. Гельминтозы сельскохозяйственных животных.
67. Гельминтозы, вызываемые цестодами и нематодами: финноз, эхинококкоз, ценуроз, аскаридоз, трихинеллез, диктиокаулез, телязиоз.
68. Арахнозы (чесоточные заболевания): акароз, псороптоз, пастбищные клещи.
69. Энтомозы сельскохозяйственных животных: гиподерматоз, гастропилез, эстроз, пухоеды и власоеды.
70. Протозоозы сельскохозяйственных животных: гемоспоридиозы крупного рогатого скота, пироплазмоз, бабезиеллез, анаплазмоз, франсаиеллез, тейлериоз.
71. Кокцидиозы сельскохозяйственных животных: эймериоз крупного рогатого скота, птиц и кроликов.
72. Трихомоноз крупного рогатого скота.
73. Случная болезнь лошадей.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП. 15 Основы ветеринарии

Оценивание лабораторных занятий проводится в форме собеседования.

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы для собеседования к лабораторным занятиям

1. Правила и приемы обращения с животными, методы клинического исследования и их фиксация.
2. Патологические изменения.
3. Местные расстройства кровообращения.
4. Воспаление.
5. Виды лекарственных веществ.
6. Антисептические средства.
7. Вяжущие слабительные, отхаркивающие вещества.
8. Методы терапии и терапевтическая техника.
9. Кастрация сельскохозяйственных животных.
10. Осложнения при кастрации самцов.
11. Кастрация свинок, коров.
12. Обезроживание крупного рогатого скота.
13. Удаление инородных тел из преджелудков крупного рогатого скота.
14. Болезни глаз: конъюнктивиты катаральный, паренхиматозный и гнойный.
15. Болезни роговицы: поверхностный и паренхиматозный кератит.
16. Патология кровообращения: болезни сердечной мышцы.
17. Болезни органов дыхания: ринит, ларингит, трахеит и бронхит, крупозное воспаление легких и катаральное (бронхопневмония).
18. Диспепсия молодняка.
19. Заболевания органов пищеварения с явлениями колик: песочные колики и тромбоэмболические. Острое расширение желудка.
20. Энтералгия и метеоризм.
21. Болезни молочной железы: острые и хронические маститы.
22. Особенности маститов у разных видов животных.
23. Профилактика маститов.
24. Авитаминозы: Авитаминоз А, Авитаминоз В, Авитаминоз Д (рахит).
25. Остеомаляция.
26. Болезни, вызываемые недостатком или избытком микроэлементов.

Учебная дисциплина:
ОП.16 Информационные технологии в профессиональной
деятельности

Разработчик:
Тарова И.Н., доцент кафедры ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.16
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать информационно-коммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p> <p>знать: базовые системные программные продукты и</p>	<p>ОК 1 – ОК 6 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.5</p>	<p>вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>семестровые задания</p> <p>темы конспектов</p> <p>тематика таблиц</p> <p>темы презентаций</p> <p>темы сообщений</p>

<p>пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.16 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования по двум вопросам из предложенных. Один вопрос выбирает обучающийся, второй предлагает преподаватель.

Вопросы к дифференцированному зачету:

59. Понятие информационной технологии обработки информации на ПЭВМ. Основные процедуры технологического процесса обработки данных

60. Компьютерные сети

61. Локальные вычислительные сети в коммерческой деятельности. Структура ЛВС.

62. Понятие информационного обеспечения. Внемашиное информационное обеспечение

63. Характеристика первичных документов

64. Понятие унифицированной системы документации. Принципы создания УСД

65. Требования, предъявляемые к организации базы данных

66. Организация данных во внешней памяти ПЭВМ.

67. Понятие программного обеспечения, его структура.

68. Базовые программные средства.

69. Характеристика операционных систем, операционных оболочек.

70. Программы электронной обработки текстов. Характеристика текстового редактора

71. Компьютерные технологии текстовой обработки информации

72. Характеристика электронной таблицы Microsoft Excel.

73. Ввод и редактирование данных в Excel

74. Копирование формул. Понятие абсолютного и относительного адресов в ЭТ Excel

75. Характеристика СУБД. Характеристика Microsoft Access.

76. Характеристика графических пакетов прикладных программ.

77. Характеристика интегрированных пакетов прикладных программ

78. Технология поддержки принятия решений. Этапы решения экономических задач

79. Технология баз данных

80. Этапы разработки базы данных

81. Построение инфологической модели данных. Связи между объектами.

82. Этап проектирования баз данных.

83. Этап эксплуатации баз данных.

84. Задачи искусственного интеллекта.

85. Новая информационная технология.

86. Проект создания ЭВМ 5 –го поколения

87. Определение экспертной системы. История и области применения.

Структура ЭС.

88. База знаний и логический вывод в ЭС.

89. Инструментальные средства построения ЭС

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.16 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Семестровое задание

Текстовый редактор:

Задание 1. Выполнить набор и форматирование текста Задание 2. Создать документ-бланк на основе таблицы Задание 3. Средствами текстового редактора создать рисунок

Задание 4. Выполнить набор текста с математическими формулами и графическими объектами

Табличный процессор:

Задание 1. Построить график функции

Задание 2. Построить диаграмму заданного вида на основе табличных данных

Задание 3. Решить задачу, используя встроенные функции табличного процессора

СУБД:

Задание 1. Спроектировать базу данных

Задание 2. Создать базу данных в выбранной СУБД Мастер

презентаций:

Задание 1. Создать презентацию на основе инфографики по выбранной теме

Задание 2. Настроить анимацию и показ презентации Мастер

публикаций:

Задание 1. Создать вывеску

Задание 2. Создать рекламный буклет

Графический редактор:

Задание 1. Создать изображение в графическом редакторе

Темы конспектов

1. Характерные черты информационного общества

Тематика таблиц

1. Этапы развития информационных технологий
2. Классификация программного обеспечения

Темы презентаций

1. Эволюция операционных систем компьютеров различных типов.
 2. Первые операционные системы для персональных компьютеров.
 3. Язык компьютера и человека.
 4. Программные системы обработки сканированной информации.
 5. Программные системы «переводчики».
 6. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
 7. Информационные справочные системы в человеческом обществе.
 8. Информационные поисковые системы в человеческом обществе.
 9. Базы данных и Интернет.
 10. Геоинформационные системы.
 11. История создания и развития ЭВМ. Поколения.
 12. Современные накопители информации, используемые в
вычислительной
 13. технике.
 14. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
 15. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
 16. Сканеры и программная поддержка их работы.
 17. Средства ввода и вывода звуковой информации.
 18. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
 19. История формирования всемирной сети Internet. Современная
статистика
 20. Internet.
 21. Структура Internet. Руководящие органы и стандарты Internet.
 22. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
 23. Образовательные ресурсы сети Internet.
 24. Досуговые ресурсы сети Internet.
 25. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
- ### **Темы сообщений**
1. Правовые методы защиты информации
 2. Проблемы защиты информации в Internet.
 3. Авторское право и Internet.

**Учебная дисциплина:
ОП. 17 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

Разработчик:

Мишина С. В., ст. преп. кафедры бух.учета и аудита

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.17
Экономика отрасли**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки и самостоятельно применять их в практической деятельности; формировать и обосновывать экономические цели и стратегию развития отраслей агропромышленного комплекса; выявить проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы решения выявленных проблем и оценивать ожидаемые результаты. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики предприятий АПК; содержание и структуру механизма рыночного функционирования и экономического поведения субъектов-производителей в сфере АПК; принципы, понятия и реализацию экономических и управленческих решений 	<p>ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4; ОК – 6; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2</p>	<p>вопросы к экзамену</p> <p>типовые контрольные работы</p> <p>тесты</p> <p>темы рефератов</p>

предприятий агропромышленного комплекса; • отечественный и зарубежный опыт в области экономики отраслей АПК		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.17 «Экономика отрасли»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, состав и структура АПК
2. АПК как производственная система
3. Развитие АПК в условиях рынка и продовольственная безопасность
4. Предмет экономики сельского хозяйства
5. Задачи экономики сельского хозяйства
6. Методы изучения экономики сельского хозяйства
7. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве
8. Состав, структура и состояние земельных ресурсов
9. Земельные отношения и рента
10. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве
11. Экономическая сущность и классификация основных фондов
12. Оценка и переоценка основных фондов
13. Воспроизводство основных фондов
14. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств
15. Эффективность использования оборотных средств
16. Финансовая устойчивость сельскохозяйственных предприятий
17. Состав трудовых ресурсов и уровень их занятости
18. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
19. Эффективность использования трудовых ресурсов
20. Факторы, влияющие на производительность труда в сельском хозяйстве
21. Безработица как социально-экономическое явление
22. Виды безработицы
23. Сущность, виды и источники инвестиций
24. Эффективность кратковременных инвестиций
25. Эффективность долговременных инвестиций
26. Понятие, виды и показатели специализации сельскохозяйственного производства
27. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве
28. Экономическая эффективность специализации и концентрации производства

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.17 «Экономика отрасли»

Типовые контрольные работы

Вариант 1.

1. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли.

2. Ценовая политика субъекта хозяйствования.

Вариант 2.

1. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.

2. Рентабельность. Виды рентабельности.

Тесты

1. Что не входит в общепринятую классификацию рыночных структур:

А) монополия;

Б) олигополия;

В) теневой бизнес; Г) совершенная конкуренция.

2. Олигополия - это:

А) содружество частных предприятий; Б) тип рыночной структуры;

В) фирма монополист;

Г) способ интеграции производств.

3. Что не относится к нестратегическим барьерам отраслевого рынка:

А) стратегическое ценообразование;

Б) вертикальная интеграция;

В) диверсификация деятельности фирмы; Г) дифференциация товаров.

4. Близкие товары, на производство которых используются однородные ресурсы и схожие технологии:

А) Идентичные; Б)

Субституты; В)

Однородные;

Г) Взаимозаменяемые.

5. К нестратегическим барьерам входа на рынок относится интеграция:

А) горизонтальная;

Б) прямая;

В) вертикальная;Г)
условная.

6. Что не оказывает влияния на структуру промышленности:

- А) научно-технический прогресс;
Б) численность населения;
В) уровень культуры и материального состояния населения;Г) экономическая политика государства.

7. К ценовым барьерам относится:

- А) дополнительное инвестирование; Б)
применение запретительных цен; В)
дифференциация продукции;
Г) вертикальная интеграция.

8. Сколько типов рыночных структур принято выделять:

- А) 2;
Б) 4;
В) 3;
Г) 5.

9. Какой из показателей не характеризует оценку эффективности размещения производства:

- А) коэффициент опережения;Б)
капитальные вложения;
В) уровень обеспеченности продукции;Г)
приведенные затраты.

10. Выделите показатель, не характеризующий отраслевую структуру промышленности:

- А) доля отдельной отрасли в общем объеме промышленного производства;Б) коэффициент опережения;
В) соотношение между добывающими и перерабатывающими отраслями;Г) капитальные вложения.

11. Изучение отраслевых рынков с позиций определенного товара и определение границ рынка данного товара было предложено:

- А) Кейнсом; Б)
Кузнецом;
В) Робинсоном;Г)
Марксом.

12. Выберите из ниже перечисленного факторы, не относящиеся к объектам сделок:

- А)

товарные;

- Б) производственные; В)
финансовые;
- Г) территориальные.

13. Что из ниже перечисленного не относится к типологии границ
разделения рынков:

- А) локальные; Б)
финансовые; В)
временные; Г)
продуктовые.

14. Что не относится к формам существования концентрации:

- А) разнородное производство на предприятии;
- Б) производство однородной продукции;
- В) комбинирование в рамках одного предприятия Г)
специализация производства.

15. Отдельным сектором экономики не выделяют:

- А) домашнее хозяйство; Б)
госучреждения;
- В) фирма;
- Г) строительство.

16. Россия занимает первое место по:

- А) добыче естественного газа; Б) добыче
нефти;
- В) производству бумаги;
- Г) производству листового проката.

17. Какой из барьеров входа на рынок является стратегическим:

- А) дифференциация продукта;
- Б) эластичность и темпы роста спроса; В)
применение запретительных цен; Г)
иностранная конкуренция.

18. Под сектором экономики понимается совокупность...единиц, имеющих
сходные экономические цели, функции и поведение.

- А) хозяйственных; Б)
отраслевых;
- В) институциональных; Г)
экономических.

19. Найдите соотношение:

1. Экономика отрасли.

А) группа хоз.однородных
единиц

- 2. Отрасль.
- 3. Сектор экономики.
- 4. Отраслевая структура.

- Б) совокупность инстит. единиц
- В) наука об источ. рыноч. власти
- Г) состав отраслей, входящих в промышленность

20. Расположите рыночные структуры в зависимости от степени конкуренции:

- А) чистая (совершенная) конкуренция;Б) олигополия;
- В) монополия;
- Г) монополистическая конкуренция.

21. Расположить понятия от более широкого к более узкому:

- А) фабрика;
- Б) подотрасль;В) отрасль;
- Г) межотраслевой комплекс.

28. Экономический эффект концентрации заключается в улучшении...показателей с добавлением продукции.

29. Дифференциация продукта – это ...товаров, которые удовлетворяют одну и ту же потребность и обладают одними и теми же базовыми

30. Чем выше темпы роста спроса, тем ...новым фирмам войти в отрасль, чем ... концентрация на рынке фирм, тем выше конкуренция (легче, ниже).

Темы рефератов

- 1. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны.
- 2. Сельское хозяйство – главное звено агропромышленного комплекса.
- 3. Государственное регулирование экономических процессов в АПК.
- 4. Формы собственности и хозяйствования, многоукладность экономики сельского хозяйства.
- 5. Межотраслевые связи в агропромышленном комплексе.
- 6. Продовольственный комплекс, пути его развития в рыночных условиях.
- 7. Производственная инфраструктура и ее роль в эффективном функционировании аграрной сферы.
- 8. Социальная инфраструктура и ее роль в развитии сельского хозяйства.
- 9. Аренда земли и арендная плата.
- 10. Земельная реформа и собственность на землю.
- 11. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.
- 12. Пути и условия воспроизводства плодородия почвы.
- 13. Трудовые ресурсы сельского хозяйства: понятие и состав.
- 14. Рынок труда в аграрном секторе и перспективы его развития.
- 15. Производительность труда в сельском хозяйстве и методика ее

определения.

16. Факторы и пути повышения производительности труда.
 17. Особенности и эффективность системы машин в сельском хозяйстве.
 18. Проблемы механизации животноводства в условиях развития рыночных отношений.
 19. Пути преодоления монополизма в отраслях, производящих материально-технические ресурсы для сельского хозяйства.
 20. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве и его основные направления.
 21. Понятие и экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.
 22. Издержки производства в сельском хозяйстве.
 23. Особенности исчисления себестоимости продукции животноводства.
 24. Виды цен на продукцию сельского хозяйства.
 25. Экономическое регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве.
 26. Уровень и экономическая эффективность размещения сельскохозяйственного производства.
 27. Факторы, влияющие на размещение сельскохозяйственного производства.
 28. Социально-экономическая сущность специализации.
- 6.Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям**

**Профессиональный модуль:
ПМ.01. Производство и первичная обработка продукции
растениеводства**

Разработчик:
Щучка Р.В., доцент каф. агрохимии и почвоведения
Согласовано:
Организация-партнер: МПК «Луч»
_____/Е.Ю. Родионова
Организация-партнер: ООО «Елецкий Агрокомплекс»
_____/В.А. Болгов

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01.

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 1.1	<p>Знать: основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений;</p> <p>традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства); системы земледелия; основные</p>	<p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Задания для лабораторной работы</p> <p>Темы курсовых работ</p>

	технологии производства растениеводческой продукции;	
--	---------------------------------------------------------	--

	<p>общее устройство и принципы работы</p> <p>сельскохозяйственных машин; основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;</p> <p>особенности агротехники возделывания различных сельскохозяйственных культур; методику составления технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур; закономерности роста, развития растений и формирования высококачественного урожая; методы программирования урожаев; значение, виды мелиорации, мероприятия по освоению и окультуриванию мелиорированных земель, погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, средства защиты от них.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Уметь:

определять особенности
выращивания отдельных
сельскохозяйственных культур с
учетом их
биологических особенностей;
применять
технологические карты для
возделывания
сельскохозяйственных культур с
учетом конкретных природно-
климатических условий
и имеющейся техники;
определять нормы, сроки и
способы посева и посадки;
определять нормы
удобрений под
различные
сельскохозяйственные культуры

	<p>с учетом плодородия почвы; оценивать качество полевых работ; определять и оценивать состояние производственных посевов; выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты; определять биологический урожай и анализировать его структуру; выбирать способ уборки урожая; проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков: составлять годовой план защитных мероприятий</p> <p>Иметь практический опыт: подготовки сельскохозяйственной техники к работе; подготовки семян и посадочного материала к посеву(посадке); реализации схем севооборотов; возделывания сельскохозяйственных культур; проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции;</p>	
ПК 1.2	<p>Знать: основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур; требования к сортовым и посевным качествам семян;</p>	
	<p>Уметь: выбирать и оценивать районированные сорта асеменного и посадочного материала;</p>	
	<p>Иметь практический опыт: первичной обработки и транспортировки урожая</p>	

ПК 1.3	Знать: виды семян сельскохозяйственных культур, их посевные и сортовые
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	качества, сортосмену, сортообновление, сортотестирование, условия их хранения, предпосевную подготовку;	
	Уметь: определять качество семян;	
	Иметь практический опыт: оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	

Освоенные общие компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Комплект заданий для тестирования Вопросы к экзамену Задания для лабораторной работы Темы курсовых работ
ОК 2.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;	
ОК 3.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	
ОК 4	Эффективный поиск необходимой информации Использование различных источников	
ОК 5	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	
ОК 6	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной	

	ситуацией взаимодействие с обучающимися преподавателем в ходе обучения	
ОК 7	Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями	
ОК 8	Оценка собственного продвижения, личностного развития.	
ОК 9	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности	

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ 01. Производство и первичная обработка продукции растениеводства

Комплект заданий для тестирования

1. Сорные растения, которые не имеют корневой системы и зелёных листьев и питаются за счёт растений-хозяев называют:

- 1) непаразитные;
- 2) паразитные;
- 3) полупаразитные.
- 4)

2. Малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за один сезон несколько поколений:

- 1) яровые ранние;
- 2) яровые поздние;
- 3) эфемеры.

3. Культуры, способствующие улучшению структурности почвы, предохраняющие пахотный слой от смыва и выдувания:

- 1) овес, ячмень;
- 2) картофель, подсолнечник;
- 3) люцерна, кострец.

4. Период времени, в течение которого каждая культура пройдёт через все поля севооборота называется:

- 1) ротацией;
- 2) ориентацией;
- 3) круговоротом.

5. Пар на котором часть вегетационного периода растут культурные растения для заделки их в почву называют:

- 1) ранним;
- 3) черным;
- 2) кулисным;
- 4) сидеральным.

6. Какой из перечисленных предшественников можно назвать занятым паром?

- 1) кукуруза на силос;
- 2) озимые на зеленый корм;
- 3) горох;
- 4) ячмень.

7. Что чаще всего в севооборотах ЦЧЗ следует за подсолнечником?

- 1) чистый пар;
- 2) озимая пшеница;
- 3) гречиха;
- 4) горох;
- 5) сахарная свекла.

8. Посевы после уборки зерновых культур на зерно с целью получения корма в данном году называют

- 1) пожнивными;
- 3) кормовыми;
- 2) сидеральными;
- 4) уплотняющими.

9. Какую из перечисленных культур не следует использовать в качестве предшественника проса?

- 1) оз. пшеница;
- 2) кукуруза;
- 3) горох;
- 4) многолетние травы.

10. Расположите культуры и порядке их чередования в севообороте:

- 1) озимая пшеница;
- 2) овес;
- 3) просо;
- 4) чистый пар;
- 5) сахарная свекла.

11. К каким ботаническим классам относятся хлеба 1 группы?

- 1) Двудольные растения
- 2) Однодольные растения

12. К какому ботаническому семейству относятся хлеба 1 группы?

- 1) Бобовые
- 2) Злаковые
- 3) Гречишные

13. Укажите последовательность прохождения фаз роста и развития хлебов 1 группы в начальный период?

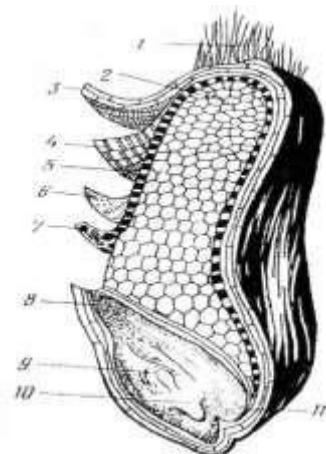
- 1) Кущение
- 2) Цветение
- 3) Выход в трубку
- 4) Всходы

14. Что обозначено на зерне под № 2?

- 1) Щиток
- 2) Зародыш
- 3) Эндосперм

15. Латинское название кукурузы ...

- 1) *Zea mays* L.
- 2) *Sorghum vulganense* Pers.
- 3) *Panicum miliaceum*
- 4) *Oriza sativa* L.



16. Выберите латинское название риса.

- 1) *Zeamays*L.
- 2) *Sorghum vulganense* Pers.
- 3) *Panicum miliaceum*
- 4) *Oriza sativa* L.

17. Чему равна масса 1000 семян гречихи?

- 1) 100-150 грамм
- 2) 250-300 грамм
- 3) 20-30 грамм

18. Укажите представителей группы зерновых бобовых культур

- 1) чечевица, нут, вика, люпин, чина
- 2) горох, фасоль, люцерна, соя, чечевица
- 3) горох, фасоль, овес, вика, кукуруза

19. Укажите культуры, для которых характерен вынос семядолей на поверхность почвы при прорастании семян.

- 1) горох, чечевица, нут, кормовые бобы
- 2) горох, чечевица, нут, соя
- 3) соя, фасоль, люпин

20. Какие сроки являются наиболее приемлемыми для посева гороха?

- 1) одновременно с ранними яровыми хлебами
- 2) перед посевом ранних яровых хлебов
- 3) вслед за посевом ранних яровых хлебов

21. Действительно возможный урожай это

1) теоретически возможный максимальный уровень урожайности, который может быть обеспечен приходом ФАР при оптимальном обеспечении посевов всеми другими факторами жизни;

2) максимальный урожай, который может быть получен при реально существующих климатических условиях и уровне эффективного плодородия почвы;

3) урожай, полученный в условиях производства.

22. Расчет действительно возможной урожайности по влагообеспеченности проводится по формуле:

$$1) Y_{ДВ} = \frac{100 \times W}{K_W} \times K_m$$

$$2) Y_{ДВ} = (22 \times ГТП - 10) \times K_m$$

$$3) Y_{ДВ} = \frac{(\Pi_1 \times h_1 \times d_1 + \Pi_2 \times h_2 \times d_2 + \Pi_3 \times h_3 \times d_3) \times K_{\Pi}}{B}$$

23. Какая из перечисленных культур относится к малочувствительным к кислотности:

- 1) пшеница;
- 2) сахарная свекла;
- 3) люцерна;
- 4) люпин.

24. Формула для расчета доз удобрений нормативным методом имеет вид:

$$1) D = Y_{\Pi} \times H \times K$$

$$2) D = (Y_{\Pi} \times B - \Pi \times K_{\Pi}) / K_y$$

25. К элементам структуры урожая пшеница относят:

- 1) глубину посева;
- 2) число растений к уборке;
- 3) норму высева;
- 4) продуктивную кустистость

26. Укажите номера всех правильных ответов: предпосевная обработка почвы, состоящая из ранневесеннего боронования и одной предпосевной культивации проводится под посев

- 1) гороха;
- 2) гречихи;

- 3) кукурузы;
- 4) сои;
- 5) ячменя;
- 6) овса.

27. Крошение, рыхление, частичное перемешивание почвы, полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля обеспечивает:

- 1) шлейфование;
- 2) лущение;
- 3) боронование;
- 4) чизелевание;
- 5) культивация.

28. Для того, чтобы спровоцировать семена сорняков к прорастанию, после уборки предшественника необходимо провести:

- 1) лущение;
- 2) боронование;
- 3) культивацию;
- 4) шлейфование;
- 5) щелевание.

29. Для закрытия влаги весной зябь необходимо:

- 1) задисковать;
- 2) обработать чизелем;
- 3) перепахать;
- 4) забороновать;
- 5) прикатать.

30. При основной обработке занятого пара в засушливое лето целесообразно:

- 1) заменить вспашку поверхностной обработкой;
- 2) провести вспашку с предварительным лущением;
- 3) провести вспашку без предварительного лущения;
- 4) пахать на глубину не более 20 см.

31. Плотное семенное ложе создают с помощью:

- 1) культиватора;
- 2) чизеля;
- 3) оборотного плуга;
- 4) катка;
- 5) шлейфбороны.

32. Укажите номера всех правильных ответов: глубокая вспашка (>24 см) проводится под:

- 1) ячмень;

- 2) картофель;
- 3) подсолнечник;
- 4) горох;
- 5) просо;
- 6) сахарную свеклу.

33. Лучшим способом предпосевной обработки почвы под картофель является:

- 1) боронование;
- 2) фрезерование;
- 3) щелевание;
- 4) дискование;
- 5) чизелевание.

34. При основной обработке почв, подверженных водной эрозии, необходимо:

- 1) проводить глубокую отвальную вспашку вдоль склона;
- 2) применять комбинированные почвообрабатывающие машины;
- 3) проводить плоскорезную обработку;
- 4) прикатывать вспаханную почву;
- 5) ограничиться глубоким дискованием.

35. Выравнивание поверхности и частичное рыхление верхнего слоя почвы обеспечивает:

- 1) шлейфование;
- 2) дискование;
- 3) прикатывание;
- 4) вспашка;
- 5) лущение.

36. Агрохимия – это наука

- 1) о круговороте питательных веществ в земледелии и питании растений
- 2) о почве
- 3) об удобрениях
- 4) о взаимодействии почвы, растений и климата

37. Агрохимию как науку можно представить как:

- 1) отдел химии растений
- 2) отдел химии почв и химии удобрений
- 3) отдел химии растений, почв, удобрений
- 4) отдел химии почв

38. Родоначальником агрохимии в России является:

- 1) Д.И. Менделеев
- 2) М.В. Ломоносов

- 3) К.А. Тимирязев
- 4) А.Т. Болотов

39. Почва состоит из:

- 1) твердой фазы
- 2) почвенного раствора
- 3) твердой, жидкой и газообразной фазы
- 4) твердой и газообразной фазы

40. Свойство почвы задерживать частицы, взмученные в фильтрующейся через почву воде.

- 1) физическая поглотительная способность
- 2) химическая поглотительная способность
- 3) механическая поглотительная способность
- 4) биологическая поглотительная способность

41. Свойство почвы обменивать, содержащиеся в твердой фазе катионы на эквивалентное количество в почвенном растворе.

- 1) физическая поглотительная способность
- 2) химическая поглотительная способность
- 3) механическая поглотительная способность
- 4) физико-химическая поглотительная способность

42. Свойство почвы адсорбировать поверхностью частицы молекулы воды, газов, пестицидов и др. веществ.

- 1) физическая поглотительная способность
- 2) химическая поглотительная способность
- 3) механическая поглотительная способность
- 4) физико-химическая поглотительная способность

43. Свойство почвы вступать в химические реакции с поступающими в нее веществами.

- 1) физическая поглотительная способность
- 2) химическая поглотительная способность
- 3) физико-химическая поглотительная способность
- 4) биологическая поглотительная способность

44. Свойство почвы, характеризующее биовынос элементов.

- 1) физическая поглотительная способность
- 2) химическая поглотительная способность
- 3) физико-химическая поглотительная способность
- 4) биологическая поглотительная способность

45. Состав обменных катионов, способствующий образованию агрономически ценной структуры.

- 1) Ca^{2+} , Mg^{2+} , H^{+}

- 2) Ca^{2+} , Mg^{2+} , H^+ , Al^{3+}
- 3) Ca^{2+} , Mg^{2+}
- 4) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^+

46. Ряд катионов по возрастанию обменной способности.

- 1) $\text{H}^+ > \text{Mg}^{2+} > \text{Al}^{3+} \geq \text{Ca}^{2+} > \text{Na}^+$
- 2) $\text{Al}^{3+} > \text{H}^+ > \text{Ca}^{2+} \geq \text{Mg}^{2+} > \text{Na}^+$

47. Ряд анионов по возрастанию задерживающей способности тонкими водными слоями.

- 1) $\text{H}_2\text{PO}_4^- < \text{Cl}^- < \text{SO}_4^{2-} < \text{PO}_4^{3-}$
- 2) $\text{Cl}^- < \text{SO}_4^{2-} < \text{PO}_4^{3-}$, H_2PO_4^- , HPO_4^{2-}

48. Кислотность почвы, обусловленная ионами водорода почвенного раствора.

- 1) потенциальная
- 2) обменная
- 3) активная
- 4) гидролитическая

49. Кислотность почвы, обусловленная ионами H^+ и Al^{3+} , находящимися в поглощенном состоянии.

- 1) гидролитическая
- 2) активная
- 3) обменная
- 4) потенциальная

50. Кислотность почвы, обусловленная добавлением к почве раствора KCl (1н).

- 1) гидролитическая
- 2) активная
- 3) обменная
- 4) потенциальная

51. Кислотность почвы, обусловленная добавлением к почве раствора CH_3COONa (1н).

- 1) гидролитическая
- 2) активная
- 3) обменная
- 4) потенциальная

52. pH 1н раствора

KCl . 1) 7,0

- 2) 7,5
- 3) 6,5

4) 6,0

53. pH 1% раствора

CH_3COONa . 1) 7,0

2) 7,5

3) 8,2

4) 6,5

54. Степень насыщенности почвы основаниями, если емкость поглощения равна 10 мг-экв/100 г, гидролитическая кислотность 4 мг-экв/100 г почвы.

а) 30 %

б) 60 %

в) 80 %

г) 100 %

55. Обменные катионы, определяющие кислую реакцию среды почвы.

а) Ca^{2+} , Mg^{2+}

б) H^+ , Al^{3+}

в) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^+ г)

NH_4^+

56. Обменные катионы, определяющие щелочную реакцию среды почвы.

а) Ca^{2+} , Mg^{2+}

б) H^+ , Al^{3+}

в) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^+ г)

NH_4^+

57. Соли, вызывающие актуальную щелочность почвы

а) Na_2CO_3

б) NaHCO_3 в)

$\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$

г) NaCl

58. Уровень кислотности почвы, если $\text{pH} < 4,5$

а) слабокислая;

б) кислая;

в) близкая к нейтральной; г)

сильно кислая.

59. Уровень кислотности почвы, если $\text{pH} 4,6-5,0$

а) сильно кислая;

б) кислая;

в) слабокислая;

г) близкая к нейтральной.

60. Уровень кислотности почвы, если рН 5,1-5,5

- а) сильно кислая
- б) кислая
- в) слабокислая
- г) близкая к нейтральной

61. Уровень кислотности почвы, если рН 5,6-6,0

- а) сильно кислая
- б) кислая
- в) слабокислая
- г) близкая к нейтральной

62. Уровень щелочности почвы, если рН 6,1-7,1

- а) нейтральная
- б) слабощелочная
- в) щелочная
- г) сильнощелочная

63. Уровень щелочности почвы, если рН 7,2-7,5

- а) нейтральная
- б) слабощелочная
- в) щелочная
- г) сильнощелочная

64. Уровень щелочности почвы, если рН > 8,5

- а) нейтральная
- б) слабощелочная
- в) щелочная
- г) сильнощелочная

65. Степень насыщенности почвы основаниями и доза извести, если $S=5$ мг-экв/100 г, $E=10$ мг-экв/100 г.

- а) 70%, 2 т/га
- б) 60%, 5 т/га
- в) 50%, 7,5 т/га
- г) 40%, 10 т/га

66. Степень насыщенности почвы основаниями и доза извести, если $S=10$ мг-экв/100 г, $E=15$ мг-экв/100 г.

- а) 70%, 2 т/га
- б) 60%, 5 т/га
- в) 67%, 7,5 т/га
- г) 40%, 10 т/га

67. Степень насыщенности почвы основаниями и доза извести, если $E=20$ мг-экв/100 г, $H_T=5$ мг-экв/100 г.

- а) 80%, 0 т/га
- б) 70%, 2 т/га
- в) 75%, 7,5 т/га
- г) 60%, 10 т/га

68. Степень насыщенности почвы основаниями и доза извести, если $E=25$ мг-экв/100 г, $H_T=10$ мг-экв/100 г.

- а) 70%, 2 т/га
- б) 65%, 5 т/га
- в) 50%, 10 т/га
- г) 60%, 15 т/га

69. Степень насыщенности почвы основаниями и доза извести, если содержание обменных Ca^{2+} и Mg^{2+} составляет соответственно 10 и 2 мг-экв/100 г, $E=15$ мг-экв/100 г.

- а) 60%, 10 т/га
- б) 65%, 5 т/га
- в) 70%, 2 т/га
- г) 80%, 0 т/га

70. Гумусность почвы, если содержание гумуса $>10\%$.

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) очень высокая

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = «неудовлетворительно»;
- за 50-70% набранных баллов = «удовлетворительно»;
- за 71-85% набранных баллов = «хорошо»;
- за 86-100% набранных баллов = «отлично».

Учебная (по профилю специальности) практика

По итогам практик обучающиеся предоставляют отчёт в письменном виде.

Задание на учебную практику УП.01.01 по специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

1. Цель практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ 01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Разработка схем севооборотов (составление севооборотов по заданию руководителя учебной практики для данной почвенно-климатической зоны)
Составление технологической карты возделывания технических культур
Составление технологической карты возделывания кормовых трав

3. Планируемые результаты практики:

Уметь разрабатывать севообороты
Уметь составлять технологические карты возделывания технических культур
Уметь составлять технологические карты возделывания кормовых трав

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____/Захаров В.Л.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 01. Производство и первичная обработка продукции растениеводства

Вопросы для подготовки к экзамену МДК.01.01 Технологии производства продукции растениеводства

1. Классификация систем земледелия.
2. Принципы разработки систем земледелия.
3. Технологические операции по обработке почвы.
4. Системы обработки почвы.
5. Научные основы чередования культур. Предшественники и их агротехническая оценка.
6. Классификация севооборотов. Введение и освоение севооборотов.
7. Технологические приемы возделывания сельскохозяйственных культур.
8. Технология возделывания культур.
9. Теоретические основы программирования. Методы определения программируемой урожайности.
10. Определение потенциально возможного урожая по приходу ФАР
11. Определение действительно возможной урожайности по влагообеспеченности посевов.
12. Агротехнические и организационные основы программирования урожайности.
13. Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги.
14. Основные направления селекции растений. Исходный материал для селекции.
15. Методы селекции растений. Оценка селекционного материала.

16. Организация и техника селекционного процесса. Государственное сортоиспытание и районирование сортов.
17. Организация производства сортовых семян и системы семеноводства.
18. Физиологические особенности семян. Посевные качества семян. Фитосанитарные регламенты качества семян.
19. Сортвой и семенной контроль.
20. Основные приемы предпосевной подготовки семян. Сроки и способы посева.
21. Семеноводство зерновых и зернобобовых культур.
22. Семеноводство картофеля и корнеплодов.
23. Семеноводство многолетних кормовых трав.
24. Семеноводство овощных культур.
25. Способы размножения плодовых культур. Организация плодовых питомников.
26. Основные направления селекции растений. Исходный материал для селекции.
27. Агрометеорология. Методы исследования и законы.
28. Климат и его значение для сельскохозяйственного производства
29. Метеорологические элементы. Температурный режим воздуха и почвы. Осадки.
30. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений.
31. Погода и ее прогноз. Агрометеорологические наблюдения.
32. Метеорологические явления опасные для сельскохозяйственного производства.
33. Вредители сельскохозяйственных растений. Общие сведения, классификация. Фазы развития насекомых.
34. Болезни сельскохозяйственных растений. Общие сведения, классификация. Циклы развития болезней.
35. Методы борьбы с вредителями, болезнями и сорными растениями сельскохозяйственных культур. Организационно-хозяйственные мероприятия.
36. Экономические пороги вредоносности вредителей и болезней. Типы повреждений растений вредителями и болезнями.
37. Меры безопасности при хранении, работе и перевозке пестицидов. Механизация работ по защите растений.
38. Методы учета численности вредителей. Диагностика и учет распространения болезней с/х культур.
39. Осушение и орошение земель. Режимы орошения и культур-технические работы.
40. Земледелие на мелиорируемых землях.
41. Агролесомелиорация. Полезащитные лесные полосы.
42. Эрозия и дефляция. Условия проявления эрозионных процессов.
43. Защита почв от эрозии. Почвозащитные мероприятия.
44. Рекультивация земель и их с/х использование.
45. Строительство и эксплуатация мелиоративных систем.

46. Агрохимические свойства почвы. Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растения.

47. Химическая мелиорация почв.

48. Значение N P K в питании растений.

49. Удобрения, их свойства и применение. Минеральные удобрения.

50. Органические удобрения и особенности их применения.

51. Микроэлементы. Комплексные удобрения.

52. Диагностика питания растений.

53. Система применения удобрений.

54. Хранение, транспортировка и внесение удобрений.

55. Методы определения норм минеральных удобрений под с/х. культуры.

56. Система удобрений полевых культур.

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ 01. Производство и первичная обработка продукции растениеводства

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства специальности СПО: 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

1.1 Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1-ПК-1.3,

ОК 1 – ОК 9

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться своими письменными принадлежностями и выданной бумагой формата А4.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания: Научные основы чередования культур. Предшественники и их агротехническая оценка.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1-ПК-1.3, ОК 1 – ОК 9

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться своими письменными принадлежностями и выданной бумагой формата А4. Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания: Методы борьбы с вредителями, болезнями и сорными растениями сельскохозяйственных культур. Организационно-хозяйственные мероприятия.

Пакет экзаменатора

Условия проведения: учебная аудитория

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 2

Время, отведенное на выполнение задания: 45 мин Оборудование: нет

Справочная литература: Госты

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

1.2 Форма проведения подготовка и защита курсовой работы.

Тематика

проектов:

1. Разработка технологии возделывания озимой пшеницы в условиях ООО «ТРИО» Елецкого района Липецкой области.
2. Разработка ресурсосберегающей технологии возделывания сахарной свеклы в ООО «Тербуны Агро» Тербунского района Липецкой области.
3. Разработка интенсивной технологии возделывания ячменя пивоваренного в условиях Липецкой области.
4. Разработка технологии возделывания сои по системе нулевой обработки почв в условиях ЦЧР.
5. Разработки технологии возделывания подсолнечника в условиях Липецкой области.
6. Разработка технологии возделывания гречихи с использованием биологических средств защиты растений.
7. Технология возделывания кукурузы на зерно в условиях ЦЧР.

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. Народнохозяйственное значение продукции

2. Биологическая характеристика культуры

3. Характеристика климатических условий

5. Проект технологии возделывания

Заключение

Список использованных источников Приложения

(по усмотрению автора) Критерии оценивания.

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все

дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.А. БУНИНА»**

**Центр среднего профессионального
образования**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ
ВЕДОМОСТЬ (ЭКЗАМЕН
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Производство и первичная обработка продукции
растениеводства**

**Специальность: 19.02.11. Технология продуктов питания из
растительного сырья**

Курс: Группа: Дата:

	Ф И. О	М ДК 00. 00	Курсовая работ а	УП .00.00	ПП .00.00	Оценка за квалифика ционный экзамен	Оценка профессиона льного модуля (освоен / не освоен)	По дпис и
	2	3	4	5	6	7	8	9

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.
 4 (хорошо) _____ чел.
 3 (удовлетворительно) _____ чел.
 2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.
 Не освоен _____ чел.
 Не явилось _____ чел.
 Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)
 2. _____ (_____)
 3. _____ (_____)
 4. _____ (_____)

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.А. БУНИНА»**

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ
(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**ПМ. 01 Производство и первичная обработка продукции
растениеводства**

**Специальность: 19.02.11. Технология продуктов питания из
растительного сырья**

Курс: ____ Группа: ____ Дата: ____

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**Профессиональный модуль:
ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции
животноводства**

Разработчик:
Мамонтова Юлия Евгеньевна, преподаватель кафедры технологии хранения и переработки с/х продукции

Согласовано:
Организация-партнер: МПК «Луч»

/Е.Ю. Родионова

Организация-партнер: ООО «Елецкий Агрокомплекс»

/В.А.Болгов

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства**

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 2.1, ПК.2.2, ПК.2.3,	Знать: правила в области ветеринарии; технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными, их воспроизводства; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в	Текущий контроль в форме тестовых заданий. Зачет по практике и по каждому из разделов профессионального

	<p>животноводческих помещениях; основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов; состав и питательность кормов, их рациональное использование; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; технологии кормопроизводства; методы оценки качества и питательности кормов; стандарты на корма; методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных; виды продуктивности и способы их учета, технологии производства и первичной обработки продукции животноводства, в том числе молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства; действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства; основные методы оценки качества продукции животноводства</p> <p>Уметь: определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; выбирать способы содержания сельскохозяйственных животных; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; производить и заготавливать корма; проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять необходимое количество воды для поения животных; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;</p>	<p>модуля. Зачет по профессиональному модулю.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста;</p> <p>вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных;</p> <p>оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;</p> <p>выявлять заболевших животных;</p> <p>выполнять несложные ветеринарные назначения;</p> <p>выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства;</p> <p>составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства;</p> <p>осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;</p> <p>оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства;</p>	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>производства продукции животноводства;</p> <p>первичной переработки продукции животноводства;</p> <p>приготовления кормов;</p>	

Освоенные общие компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	<p>Знать:</p> <p>-основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-</p>	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий.</p> <p>Зачет по</p>

<p>устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с</p>	<p>коммуникационных технологий</p> <p>законодательные основы деятельности по карантину растений, технологии ликвидации карантинных растений;</p> <p>-требования к карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>-природоохранные требования при производстве с/х продукции;</p> <p>- форму и структуру отчёта о результатах сортоиспытания;</p> <p>-требования к учётно-отчётной документации по производству сельскохозяйственной продукции.</p> <p>- требования, методы , правила для создания безопасных условий выполнения производственных процессов</p> <p>- требования с/х культур к условиям произрастания и к качеству посевного материала</p> <p>- требования к качеству убранной сельскохозяйственной продукции и способы её доработки до кондиционного состояния</p> <p>- современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>-алгоритм дисперсионного анализа;</p> <p>-перечень учётов и наблюдений в опытах в соответствии с методиками;</p> <p>-требования к качеству убранной сельскохозяйственной продукции и способы её доработки до кондиционного</p>	<p>практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Зачет по профессиональному модулю.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>состояния</p> <p>-регламент принятия решения по заявке на выдачу патента;</p> <p>Уметь:</p> <p>-решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- применять основные нормативно-правовые акты и специальную документацию в профессиональной деятельности</p> <p>- создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p> <p>-пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологии возделывания с/х культур.</p> <p>- умеет отбирать пробы для лабораторного анализа и определять показатели качества продукции.</p> <p>-организовывать закладку полевых опытов, производить учёты и наблюдения в опытах в соответствии с действующими методиками испытаний</p> <p>-пользоваться специальными программами и базами данных при проведении экспериментальных исследований</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий - действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов - общего контроля по реализации технологического процесса производства с/х продукции --работы с современными методами и приемами для реализации технологии в профессиональной деятельности; - работы с методиками по планированию экспериментов по испытанию растений в соответствии с полученным заданием - работы с методиками по проведению экспериментального этапа испытания растений на отличимость, однородность и стабильность 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства

Тесты

Вариант 1

1. К субъективным признакам определения возраста КРС не относятся: а) общий внешний вид

б) состояние зубов

в) качество шерстного покрова

2. Роговое кольцо появляется на рогах коровы:

- а) 1-го года жизни
- б) после каждого отела
- в) у прохолостевших коров

3. Основной метод мечения кроликов:

- а) татуировка
- б) выщипы
- в) кольцевание

4. Какой из методов не применяется для мечения птицы:

- а) кольцевание
- б) крыловые метки
- в) таврение

5. Бонитировка - это...

- а) совокупность хозяйственно-полезных признаков племенных животных
- б) оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного
- в) разведение племенных животных

6. Не относится к базам племенного скотоводства:

- а) племенные репродукторы
- б) крестьянско-фермерские хозяйства
- в) элевтеры

7. При чистопородном разведении не используют:

- а) аутбридинг
- б) разведение по линиям
- в) межвидовую гибридизацию

8. Не является годным для машинного доения

- вымя:
- а) ваннообразное
 - б) чашевидное
 - в) примитивное

9. Скорость молокоотдачи -

- а) количество молока, выдаиваемое за 1 минуту
- б) количество молока, выдаиваемое за 2 минуты
- в) количество молока, выдаиваемое за 5 минут

10. Молоко I сорта должно иметь кислотность:

- а) 16...20°Т
- б) 16...18°С

в) 18...20°C

11. Плотность молока определяют:

- а) спиртометром б) вискозиметром
- в) лактоденсиметром

12. Количество воды (%), добавленной к молоку можно рассчитать по формуле:

а) $B = \frac{C_{OMO} - C_{OMO_1}}{C_{OMO}} \cdot 100$

б) $C_{OMO} = C_B - Ж$

в) $O = \frac{Ж - Ж_1}{Ж} \cdot 100$

13. Суммарная балльная оценка при бонитировке в зависимости от породности снижается за II поколение на:

- а) 5 баллов
- б) 3 балла
- в) 4 балла

14. Если содержание жира в молоке коровы превышает стандарт I класса, присвоенный ей класс обозначается дополнительной буквой:

- а) А б) АБ
- в) Б

Вариант 2.

1. К объективным признакам определения возраста КРС не относится:

- а) состояние копыт и суставов
- б) длина рогов
- в) состояние зубов

2. Признак не относится к молодому животному:

- а) узкое и укороченное туловище б) короткая и широкая голова
- в) узость груди

3. Теленку в первый день после рождения присваивают индивидуальный номер, который ставят на:

- а) правое ухо б) левое ухо
- в) слизистой оболочке нижней губы

4. Основной метод мечения овец при бонитировке:

- а) кольцевание

б) татуировка)
выщипы

5. Продуктивность племенных животных - это...

- а) совокупность хозяйственно-полезных признаков племенных животных, в т.ч. качество получаемой от них продукции
б) уровень генетического потенциала племенного животного) система спаривания животных

6. Умеренный инбридинг - это ...

- а) скрещивание животных не находящихся в родстве
б) скрещивание животных, имеющих общих предков в X колене в) скрещивание животных, имеющих общих предков в III-IV колене

7. Основной метод работы со стадом в племенных заводах:

- а) чистопородное разведение
б) скрещивание
в) разведение по линиям

8. Трудно выдаивать машиной вымя:

- а) чашевидной формы б)
примитивной формыв)
"козьей" формы

9. Форма вымени..

- а) наследуемый признак б)
приобретенный признак

10. I группа чистоты молока должна иметь примесей менее:

- а) 7 мг
б) 4-6 мг
в) 3 мг

11. Плотность молока определяют:

- а) вискозиметром
б) лактоденсиметромв)
спиртометром

12. Какой препарат не применяют для определения молока коров, больных маститом:

- а) маститодиагностб)
редуктаза
в) димастин

13. Оценку коров по молочной продуктивности проводят по:

- а) удою
- б) конституции и генотипу)
- экстерьеру и развитию

14. Комплексный класс элита присваивается животным, набравшим по 100 балльной шкале:

- а) 80-100 баллов
- б) 70-79 баллов
- в) 60-69 баллов

Ключ Вариант 1	Ключ Вариант 2
1 - Б	1 - А
2- Б	2 - В
3- А	3 - А
4- В	4 - В
5 - Б	5 - А
6 - Б	6 - В
7- В	7 - А
8 - В	8 - В
9 - А	9 - А
10 - Б	10 - В
11- В	11 - Б
12 - А	12 - Б
13 - В	13 - А
14 - В	14 - Б

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства

Вопросы для подготовки к экзамену по междисциплинарному курсу (МДК) “ Технологии производства продукции животноводства”

5. Специализация в скотоводстве. Уровень концентрации. Системы содержания

- 6. Способы содержания КРС
- 7. Технология доения КРС
- 8. Организация доильного зала КРС
- 9. Первичная обработка молока КРС
- 10. Технология кормления молочных коров
- 11. Механизация приготовления и раздачи кормов. Механизация поения коров. Технология уборки и утилизации навоза

12. Микроклимат в производственных помещениях. Система водоснабжения
13. Техника разведения
14. Выращивание молодняка
15. Технология производства говядины в молочном скотоводстве
16. Особенности мясного скотоводства. Виды хозяйств и технологии
17. Способы содержания мясного скота. Организация воспроизводства стада. Зоотехнический учёт и мечение животных. Оценка и отбор быков по качеству потомства
18. Структура стада свиней
19. Планирование опоросов
20. Техника разведения свиней
21. Способы и системы содержания свиней. Кормление и содержание хряков
22. Кормление и содержание супоросных и подсосных маток
23. Выращивание поросят-сосунов и поросят-отъёмышей
24. Выращивание ремонтного молодняка
25. Откорм свиней
26. Основные термины и их определения в племенной работе. Племенной учёт в свиноводстве
27. Оценка и отбор свиней
28. Бонитировка свиней. Оценка развития и экстерьера взрослых животных
29. Убой и сортовой разруб туш свинины
30. Технология промышленного производства пищевых яиц, и мяса бройлеров
31. Технология производства мяса индеек
32. Технология производства мяса уток и гусей
33. Технология производства мяса цесарок
34. Технология производства мяса перепёлок
35. Технология производства мяса страусов
36. Технология уоя и переработки птицы
37. Шерстяная продуктивность овец
38. Мясная продуктивность овец
39. меховая и шубная продуктивность овец
40. Молочная продуктивность овец
41. Воспроизводство стада и техника разведения овец
42. Кормление и содержание овец
43. Племенная работа в овцеводстве
44. Продукция козоводства
45. Воспроизводство стада коз и племенная работа
46. Мясное и молочное коневодство
47. Кролиководство: племенная работа, разведение, кормление, содержание
48. Продуктивность кроликов

49. Оленеводство: системы содержания, выращивание молодняка, продуктивность
50. Технология разведения и выращивания карпа и других видов рыб
51. Интегрированные технологии в рыбоводстве. Индустриальное рыбоводство
52. Племенная работа в рыбоводстве
53. Методы повышения продуктивности водоёмов
54. Нормы потребления рыбами корма. Кормление карпа в прудах и хозяйствах индустриального типа
55. Корма для рыб
56. Конструкции ульёв. Кормление пчёл и летний уход
57. Подготовка пчёл к зимовке. Кормовая база пчеловодства
58. Получение мёда, пыльцы и перги
59. Получение маточного молочка, прополиса и апитоксина
60. Технология ухода за пчёлами
61. Технология производства и переработки продуктов пчеловодства

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по междисциплинарному курсу «Кормопроизводство»

1. Введение. Понятие о кормопроизводстве.
2. Эколого-биологическая и хозяйственная характеристика кормовых растений
3. Основные задачи и основы кормопроизводства
4. Биологические особенности многолетних злаковых трав
5. Биологические особенности многолетних бобовых трав
6. Экологические особенности растений сенокосов и пастбищ
7. Растения сенокосов и пастбищ
8. Естественные кормовые угодья
9. Понятие и роль зелёного конвейера
10. Организация зеленого конвейера
11. Организация и рациональное использование пастбищ
12. Растительные сообщества
13. Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ
14. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ
15. Осоки
16. Разнотравье
17. Вредные и ядовитые растения
18. Классификация сенокосов и пастбищ
19. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий
20. Поверхностное и коренное улучшение сенокосов и пастбищ
21. Характеристика семян многолетних трав
22. Составление травосмесей и расчет норм посева
23. Организация пастбищного содержания скота
24. Семеноводство многолетних трав
25. Расчет годовой потребности в кормах

26. Технологии заготовки сена и искусственно высушенных кормов. Технологии заготовки силоса и сенажа
27. Учёт кормов

**Задание на учебную практику УП.02.01
по специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из
растительного сырья**

1. Цель практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

выбор и реализация технологии производства продукции животноводства
составление технологических схем и проведение расчетов по первичной переработке продуктов животноводства
осуществление на предприятии контроля за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов
оценка качества и определение градации качества продукции животноводства

3. Планируемые результаты практики:

Уметь выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства
Уметь составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства
Уметь осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов
Уметь оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____/Мамонтова Ю.Е.

Оценка практики

1. Мечение КРС
2. Принципы и организация производственного и племенного учёта
3. Определение возраста КРС. Отчёт о движении поголовья скота
4. Молочная продуктивность КРС и методы её учёта. Планирование производства молока по стаду
5. Эколого-биологический контроль качества молока
6. Мясная продуктивность КРС. Организация и порядок сдачи-приёмки скота на мясо

7. Оценка и отбор скота по происхождению. Оценка степеней родственного спаривания по родословной.
8. Оценка быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства
9. Бонитировка КРС молочных и молочно-мясных пород
10. Оценка быков мясных пород по собственной продуктивности и качеству потомства
11. Бонитировка скота мясных пород
12. Биотехнология воспроизводства стада
13. Технология выращивания ремонтных тёлочек и нетелей. Циклограмма движения поголовья на ферме и формирование технологических групп
14. Оценка вымени коров на пригодность к машинному доению. Доение коров на молочных фермах. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах
15. Понятие об упитанности животных и методах её определения. Определение упитанности, клеймение и маркировка туш
16. Технология первичной переработки животных. Сортная разрубка туш животных
17. Учёт и оценка продуктивных качеств свиней
18. Учёт и оценка продуктивности свиноматок и хряков
19. Учёт и оценка роста, развития и мясосальных качеств свиней
20. Бонитировка свиней
21. Организация и техника воспроизводства стада свиней
22. Расчёт поточной технологии производства свинины на свиномкомплексах и фермах промышленного типа
23. Кормление свиноматок
24. Кормление поросят
25. Откорм свиней
26. Способы содержания свиней
27. Учёт и оценка яичной продуктивности и воспроизводительной способности с.-х. птицы
28. Оценка пищевых и инкубационных яиц
29. Учёт и оценка мясной продуктивности с.-х. птицы
30. Технология промышленного производства инкубационных яиц. Технологические расчёты по определению поголовья кур и петухов родительского стада, годового выхода инкубационных яиц, суточного и ремонтного молодняка
31. Технология промышленного производства пищевых яиц. Расчёты по движению и выходу пищевых яиц от партии кур-несушек промышленного стада
32. Технологические расчёты производства мяса бройлеров
33. Кормление овец
34. Учёт и оценка мясной и молочной продуктивности овец
35. Учёт и оценка шерстной продуктивности овец

36. Отчёт о движении поголовья овец (оборот стада). Расчёт выхода шерсти и прироста живой массы
37. Технология убоя и первичной обработки баранины, козлятины, туш ишкур кроликов
38. Корма для рыб
39. Комбикорма для рыб
40. Нормы потребления рыбами корма. Кормление карпа в прудах и хозяйствах индустриального типа
41. Механизация процессов кормления рыб
42. Технология ухода за пчёлами
43. Технология производства и переработки продуктов пчеловодства
44. Селекция в пчеловодстве и вывод маток
45. Медоносные ресурсы пчеловодства
46. Эколого-биологическая и хозяйственная характеристика кормовых растений
47. Биологические и экологические особенности многолетних злаковых трав
48. Биологические и экологические особенности многолетних бобовых трав
49. Определение многолетних бобовых трав по вегетативным признакам
- деление многолетних злаковых трав по вегетативным признакам
50. Осоки
51. Разнотравье
52. Вредные и ядовитые растения
53. Классификация сенокосов и пастбищ
54. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий
55. Поверхностное и коренное улучшение сенокосов и пастбищ
56. Характеристика семян многолетних трав
57. Составление травосмесей и расчет норм высева
58. Организация пастбищного содержания скота
59. Семеноводство многолетних трав
60. Расчет годовой потребности в кормах
61. Технологии заготовки сена и искусственно высушенных кормов
62. Технологии заготовки сена и искусственно высушенных кормов
63. Технологии заготовки силоса и сенажа
64. Учёт кормов

4.Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства

Вопросы к квалификационному экзамену:

1. Технология производства молока и говядины
2. Технология производства свинины
3. Технология производства продукции птицеводства
4. Технология производства продукции овцеводства
5. Технология производства продукции козоводства
6. Технология производства продукции коневодства
7. Технология производства продукции кролиководства
8. Технология производства продукции оленеводства
9. Технология производства рыбы
10. Технология производства продукции пчеловодства
11. Эколого-биологическая и хозяйственная характеристика растений сенокосов и пастбищ
12. Технологии кормопроизводства

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства специальности СПО: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

1.1. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться своими письменными принадлежностями и выданной бумагой формата А4

Время выполнения задания – 40 мин./ 1 час

Текст задания: Приведите перечень операций или этапов, входящих в технологию производства молока КРС, мяса сельскохозяйственных животных (говядины, свинины, мяса птицы, баранины, оленины, козлятины, конины), яиц, рыбы, продуктов пчеловодства, шерсти. Дайте описание каждому виду продукции и операция или этапов их получения. Дайте эколого-биологическую и хозяйственную характеристику растений сенокосов и пастбищ. Приведите перечень технологий производства кормов для сельскохозяйственных животных

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 2, ОК 5, ОК 8, ПК 2.3

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться следующим лабораторным оборудованием: овоскопом, столом с бюретками для титрования; реактивами: фенолфталеином, щёлочью (NaOH), сернокислой медью, методиками, ГОСТом на молоко

Время выполнения задания –40 мин./1 час

Текст задания: Из предложенного списка методов выберите наиболее подходящий и быстрый для оценки качества шерсти, мёда, рыбы, мяса, яиц и молока. Список методов: органолептическая оценка, овоскопирование, качественная реакция с сернокислой медью, титрование.

Пакет экзаменатора

Условия проведения: время выполнения задания 40 мин.; оборудование: письменные принадлежности (ручки, бумага формата А4)

Количество вариантов каждого задания/пакетов заданий для экзаменуемого: 1

Время, отведенное на выполнение задания: 40 мин./1 час

Оборудование: овоскопом, столом с бюретками для титрования; реактивами: фенолфталеином, щёлочью (NaOH), сернокислой медью, методиками, ГОСТом на молоко

Литература для учащегося:

Учебники:

1. Технология производства и переработки продуктов из мяса птицы: лабораторный практикум / С.В. Стадникова, О.В. Богатова, Н.Г. Догарева и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259359>

2. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины: учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Сибирский научно-исследовательский институт животноводства Россельхозакадемии. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. – 88 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278166> – Библиогр.: с.

72-74. – Текст : электронный.

Справочная литература: ГОСТы по молоку, мясу, шерсти и т.д.

Критерии оценивания: Оценка за квалификационный экзамен вычисляется как среднее арифметическое:

между 4 показателями

Задание 1
не указано ни одной операции в производстве молока, мяса, яиц, шерсти, продуктов пчеловодства и выращивания рыбы
указана хотя бы 1 операция в производстве молока, мяса, яиц, шерсти, продуктов пчеловодства и выращивания рыбы
указаны все операции в производстве молока, мяса, яиц, шерсти, продуктов пчеловодства и выращивания рыбы
дано подробное описание всем операциям при производстве молока, мяса, яиц, шерсти, продуктов пчеловодства и выращивания рыбы

между 8 показателями

Задание 2
Методика выбрана неверно для всех видов продукции животноводства
Методика выбрана верно только для 1 вида продукции животноводства
Методика выбрана верно для 2 видов продукции животноводства
Методика выбрана верно для каждого вида продукции животноводства
Экзаменуемый затрудняется провести хотя бы 1 анализ качества продукции
Используя методику экзаменуемый выполнил верно хотя бы 1 анализ
Используя методики экзаменуемый выполнил верно все анализы
Экзаменуемый выполнил верно все анализы без помощи методик

Форма сводной ведомости

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.А. БУНИНА»**

**Центр среднего профессионального
образования**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ
ВЕДОМОСТЬ (ЭКЗАМЕН
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции
животноводства**

**Специальность: 19.02.11. Технология продуктов питания из
растительного сырья**

Курс: Группа: Дата:

	Ф И. О	М ДК 00. 00	Курсовая работ а	УП .00.00	ПП .00.00	Оценка за квалификац ионный экзамен	Оценка профессиона льного модуля (освоен / не освоен)	По дпис и
	2	3	4	5	6	7	8	9

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.А. БУНИНА»**

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ
(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции
животноводства**

**Специальность: 19.02.11. Технология продуктов питания из
растительного сырья**

Курс: ____ Группа: ____ Дата: ____

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**Профессиональный модуль:
ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация
сельскохозяйственной продукции**

Разработчик:
Зубкова Т.В.
заведующая кафедрой технологии хранения и переработки с/х продукции, доцент

Согласовано:
Организация-партнер: МПК «Луч»
_____/Е.Ю. Родионова
Организация-партнер: ООО «Елецкий Агрокомплекс»
_____/В.А. Болгов

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной
продукции**

Освоенные професси- ональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК 3.1	Знать: технологии хранения продукции растениеводства и животноводства; характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения; требования к оформлению документов; Уметь: рассчитывать площади	Текущий контроль в форме защиты работ практических занятий. Тест. Зачет по разделам

	<p>размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ; составлять план размещения продукции; обслуживать оборудование и средства автоматизации; вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной; использовать средства измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов;</p> <p>Иметь практический опыт: подготовки сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции; выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья; анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства.</p>	<p>профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экза-мен по профессиональному модулю.</p>
ПК 3.2	<p>Знать: основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства и животноводства; методы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля при хранении сельскохозяйственной продукции; нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства; основы технохимического контроля; методы анализа органолептических и физико-</p>	

	<p>химических показателей сельскохозяйственного сырья и продукции;</p> <p>Уметь: определять качество сырья, подлежащего переработке; производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства; осуществлять теххимический контроль по всем стадиям технологического процесса; выполнять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции и процессов;</p> <p>Иметь практический опыт: определения качества продукции растениеводства и животноводства при хранении и транспортировке.</p>	
ПК 3.3	<p>Знать: требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства и животноводства; условия транспортировки продукции растениеводства и животноводства;</p> <p>Уметь: определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства; соблюдать сроки и режимы хранения;</p> <p>Иметь практический опыт: выбора и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции.</p>	
ПК 3.4	<p>Знать: устройство, принцип работы конструкций, сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>Уметь: выбирать способы</p>	

	<p>переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;</p> <p>Иметь практический опыт: выбора и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции.</p>	
ПК 3.5	<p>Знать: порядок реализации продукции растениеводства и животноводства;</p> <p>Уметь: готовить продукцию к реализации;</p> <p>Иметь практический опыт: по предпродажной подготовке и реализации сельскохозяйственной продукции.</p>	

Освоенные общие компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
ОК.1	Демонстрация интереса к будущей профессии	<p>Текущий контроль в форме защиты работ практических занятий</p> <p>Тест.</p> <p>Зачет по разделам профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ОК.2	<p>Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач</p> <p>-оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;</p>	
ОК.3	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	
ОК.4	<p>Эффективный поиск необходимой информации</p> <p>Использование различных источников</p>	

ОК.5	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.
ОК.6	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией взаимодействие с обучающимися преподавателем в ходе обучения
ОК.7	Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями
ОК.8	Оценка собственного продвижения, личностного развития.
ОК.9	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции

МДК.03.01 Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции

Защита практических работ:

1. Составление мероприятий по подготовке хранилищ к приёмке продукции растениеводства на хранение и послеуборочной обработке.
- 2.Определение вместимости хранилищ и расчёт потребности в таре для хранения продукции растениеводства.
- 3.Приёмка продукции растениеводства на хранение по количеству и качеству (зерна, картофеля, овощей, плодово-ягодной продукции)
- 4.Обследование зерна и семян во время хранения; составление мероприятий по их сохранности
- 5.Проведение количественно-качественного учёта и расчёт норм естественной убыли зерна при хранении
- 6.Обследование картофеля и плодовоовощной продукции во время хранения; составление мероприятий по их сохранности; работа с приборами контроля режима хранения картофеля, овощей, плодов и ягод

7. Проведение количественно-качественного учёта картофеля и плодоовощной продукции при хранении; расчёт норм естественной убыли картофеля и плодоовощной продукции при хранении
8. Подтверждение качества зерна, картофеля, овощей, плодов и ягод согласно требованиям ГОСТ
9. Составление мероприятий по предпродажной обработке продукции растениеводства в целях её реализации
10. Отбор проб зерна, картофеля, овощей, плодов и ягод и подготовка их к анализу
11. Составление документации на сертифицированную продукцию растениеводства
12. Виды потерь и борьба с ними при хранении продуктов. Научные основы технологии хранения продукции животноводства. Факторы, влияющие на сохранность продуктов
13. Характеристика состава молока как объекта хранения. Источники обеспечения молока бактериями. Органолептические, физические, химические и бактерицидные свойства молока
14. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, хранение. Общая характеристика способов и режимов хранения молока
15. Изменения органолептических свойств молочных продуктов при хранении. Пороки молока и отдельных видов молочных продуктов, возникающие при хранении
16. Хранение пастеризованного молока, сливок и сливочных напитков. Упаковка и хранение кисломолочных напитков. Упаковка и хранение мороженого. Упаковка и хранение творога и твороженных изделий. Упаковка и хранение масла. Упаковка и хранение сыров. Размещение партий готовой продукции при хранении
17. Морфологические свойства мяса. Химический состав мяса и пищевая ценность различных видов убойных животных
18. Режимы хранения охлажденного мяса. Замораживание и хранение мяса. Размораживание мяса
19. Характеристика и хранение мясных полуфабрикатов. Хранение колбас и целномышечных изделий. Упаковка, маркировка и хранение мясных консервов. Упаковка, маркировка и хранение пищевых животных жиров
20. Классификация способов холодильной обработки водного сырья. Охлаждение и замораживание рыбы. Глазирование. Упаковка, транспортировка и хранение мороженой рыбы

Контрольная работа (тест):

1. Основная государственная задача в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции:

- 1) вырастить как можно больше урожая;
- 2) сохранить и рационально использовать сельскохозяйственную продукцию;
- 3) довести сельскохозяйственную продукцию до потребителя;
- 4) сохранить сельскохозяйственную продукцию в зимний период.

2. От чего зависит здоровье, работоспособность населения:

- 1) от продолжительности рабочего дня;
- 2) от условий труда;
- 3) от количества и качества пищевых продуктов и сырья для легкой промышленности;
- 4) времени года.

3. Способность овощей сохраняться длительное время без значительной убыли массы, поражения болезнями, ухудшения товарных качеств и пищевого достоинства называется -

- 1) спелостью;
- 2) целостностью;
- 3) сохраняемостью;
- 4) лежкостью.

4. Результат хранения (количественное выражение потерь и изменения качества), т.е. проявление лежкости в конкретных условиях данного сезона выращивания и хранения называется –

- 1) сохраняемостью;
- 2) периодом покоя;
- 3) лежкостью;
- 4) вегетационным периодом.

5. Сертификат качества на продукцию выдается на срок не более чем на...

- 1) 1 год;
- 2) 2 года;
- 3) 3 года;
- 4) 4 года.

6. Основной процесс обмена веществ в овощах и плодах при хранении, в результате этого процесса выделяется теплота:

- 1) испарение;
- 2) дыхание;
- 3) убыль массы;
- 4) потеря влаги.

7. Однородность зерна по его крупности называется...

- 1) выравненностью;
- 2) полновесностью;
- 3) партией зерна;
- 4) выполненностью.

8. Термин «зерновая масса» следует понимать как технический так называют ...

- 1) пробу зерна;
- 2) зерно после доработки;
- 3) партию зерна;
- 4) зерно после доработки.

9. Период в течение которого зерно и семена сохраняют свои потребительские свойства (посевные, производственные и продовольственные) называют ...

- 1) долговечность;
- 2) сохраняемость;
- 3) товарность;
- 4) период хранения.

10. Критическая влажность зерна пшеницы, ржи, ячменя, семян злаковых кормовых трав колеблется в пределах:

- 1) 15 – 16%;
- 2) 14,5 -15,5%;
- 3) 12,5 – 13%;
- 4) 12 – 12,5%.

11. Массу зерна в определенном объеме называют:

- 1) натурой;
- 2) однородностью;
- 3) полновесностью;
- 4) массой.

12. Плохая тепло - и температуропроводность зерновой массы может задерживаться и приводить к зерновой массы:

- 1) убыли;
- 2) самосогреванию;
- 3) ухудшению качества;
- 4) уменьшению скважистости.

13. Комплекс белковых веществ зерна, способных при набухании в воде образовывать связную эластичную массу называют:

- 1) натурой;
- 2) щуплостью;
- 3) клейковиной;
- 4) мякиш.

14. Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с её назначением называют...

- 1) органолептическими свойствами;
- 2) качеством продукции;
- 3) целостностью партии;
- 4) пищевая ценность продукции.

15. Важная биологическая особенность картофеля:

- 1) способность клубней возобновлять покровную ткань в местах механических повреждений;
- 2) способность давать высокий урожай;
- 3) сохранять сортовые качества;
- 4) картофель является хорошим предшественником для большинства сельскохозяйственных культур.

16. Валообразные кучи овощей, уложенные на грунте и укрытые какими – либо термо - и гидроизоляционными материалами называют...

- 1) траншеями;
- 2) кагатами;
- 3) буртами;
- 4) модули.

17. Канавы вырытые в грунте, в которые засыпают овощи и картофель это:

- 1) траншеи;
- 2) кагаты;
- 3) бурты;
- 4) модули.

18. Прибор для определения сухих веществ в овощах и фруктах называется:

- 1) психрометр;
- 2) ареометр;
- 3) рефрактометр;
- 4) нивелир.

19. Пурка – прибор для определения ...

- 1) влажности зерна;
- 2) плёнчатости зерна;
- 3) содержания белка в зерне;
- 4) натуры зерна.

20. К хлебам первой группы относятся:

- 1) пшеница, рожь, ячмень, овес;
- 2) кукуруза, просо, сорго, рис;
- 3) пшеница, рожь;
- 4) кукуруза, просо, сорго, рис, пшеница, рожь, ячмень, овес.

МДК.03.02 Сооружения и оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции

Защита практических работ:

1. Изучение оборудования по охлаждению, очистке и сепарированию молока. Техническая характеристика

2. Изучение неисправностей оборудования по охлаждению, очистке. Неисправности сепараторов. 3. Расчеты при сепарировании и регулировка. Изучение безопасности работы с ними.

4. Расчет количества резервуаров для хранения молока, определение вместимости, времени наполнения.

5. Изучение оборудования для производства питьевого молока и молочной продукции. Расчет резервуаров. Анализ линий по производству.

6. Изучение оборудования для забоя и первичной переработки мяса

7. Изучение оборудования и устройство хранилищ для мяса и субпродуктов.

8. Изучение оборудования для производства мяса и упаковки

9. Изучение организации и ведение технологического процесса на элеваторах и зерноскладах. Меры безопасности и охрана окружающей среды. Взрывопожароопасность.

10. Показатели зерноскладов и элеваторов. Расчет площади под хранилища.

11. Изучение оборудования для приемки зерна, очистки и калибровки.

12. Изучение оборудования для производства и хранения комбикормов, неисправностей оборудования.

13. Изучение оборудования для производства и хранения растительного масла. Техника безопасности при работе на оборудовании.

14. Изучение хранилищ для картофеля, овощей и свёклы

15. Расчет площади хранилищ

16. Изучение оборудования для первичной обработки картофеля, овощей и свёклы

Контрольная работа (тест):

1. Асфальтированная площадка — это:

- а) специально подготовленный участок территории с утрамбованным или асфальтированным полом для временного размещения зерна и его очистки на передвижных зерноочистительных машинах.
- б) временное сооружение со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенное на специальной площадке, укрытое сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- в) часть зернохранилища, огражденная стенами небольшой высоты (по отношению к его размерам). Бункер отличается от закрома днищем, которое напоминает опрокинутую пирамиду.

2. Бурты — это:

- а) валообразные удлиненные штабеля продукции, наземные или в неглубоких котлованах, укрытые обычно соломой и землей, оборудованные системой вентиляции и приспособлением для контроля температуры.
- б) временные сооружения со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенные на специальных площадках, укрытые сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- в) сооружения без стен, но с крышей и с асфальтированным или бетонным полом.

3. Вентилируемый бункер — это:

- а) специальное металлическое зернохранилище сравнительно небольшой единичной вместимости, предназначенное для приемки, обработки (вентилирования, сушки) и хранения свежесобранного зерна и семян.
- Вентилируемые бункера могут быть расположены по одному и в виде механизированных батарейных комплексов.
- б) комплекс рабочей башни и силосного корпуса для приемки, обработки, хранения и отпуска зерна различных культур при полной механизации всех работ и автоматизации управления технологическим и транспортным оборудованием с дистанционным контролем состояния хранящегося зерна.
- в) зернохранилище из металла значительной вместимости с плоским или наклонным полом.

4. Закром — это:

- а) часть зернохранилища, огражденная стенами небольшой высоты (по отношению к его размерам).
- б) временное сооружение со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенное на специальной площадке, укрытое сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- в) сооружение, предназначенное для длительного хранения зерна.

5. Зерновой элеватор — это:

- а) комплекс рабочей башни и силосного корпуса для приемки, обработки, хранения и отпуска зерна различных культур при полной механизации всех работ и автоматизации управления технологическим и транспортным оборудованием с дистанционным контролем состояния хранящегося зерна.
- б) зернохранилище из металла значительной вместимости с плоским или наклонным полом. Его используют в единичных экземплярах и в виде батарей в механизированном комплексе.
- в) зернохранилище, у которого высота стен значительно превышает размеры поперечного сечения.

6. Зернохранилища — это:

- а) сооружения, предназначенные для длительного хранения зерна.
- б) временное сооружение со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенное на специальной площадке, укрытое сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- в) предприятия для хранения и обработки зерна.

7. Плодо- овощехранилища — это:

- а) сооружения для хранения плодов, овощей.
- б) временное сооружение со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенное на специальной площадке, укрытое сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- в) удлиненные углубления в земле, заполненные продукцией, так же как и бурты, укрытые и оборудованные системами вентиляции и контроля температуры.

8. Силос — это:

- а) зернохранилище, у которого высота стен значительно превышает размеры поперечного сечения.
- б) сооружения с горизонтальным или наклонным полом для хранения зерна насыпью, которое размещают прямо на полу и вплотную к стенам.
- в) небольшой склад с решетчатыми стенами для хранения кукурузы в початках, построенный продольной стороной поперек господствующих в данной местности ветров.

9. Стационарные хранилища — это:

- а) предприятия для хранения и обработки зерна.
- б) сооружения, предназначенные для длительного хранения сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки. Они могут включать системы регулирования режимов хранения, а также комплекты оборудования для подготовки продуктов к хранению, транспортированию и

складированию, а также предпродажной подготовки.

в) комплекс рабочей башни и силосного корпуса для приемки, обработки, хранения и отпуска зерна различных культур при полной механизации всех работ и автоматизации управления технологическим и транспортным оборудованием с дистанционным контролем состояния хранящегося зерна.

10. Траншеи — это:

а) сооружения для хранения плодов, овощей.

б) временное сооружение со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенное на специальной площадке, укрытое сверху брезентом, пленкой или другими материалами.

в) удлиненные углубления в земле, заполненные продукцией, так же как и бурты, укрытые и оборудованные системами вентиляции и контроля температуры.

11. Элеваторы — это:

а) сооружения, предназначенные для длительного хранения сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки. Они могут включать системы регулирования режимов хранения, а также комплекты оборудования для подготовки продуктов к хранению, транспортированию и складированию, а также предпродажной подготовки.

б) комплекс рабочей башни и силосного корпуса для приемки, обработки, хранения и отпуска зерна различных культур при полной механизации всех работ и автоматизации управления технологическим и транспортным оборудованием с дистанционным контролем состояния хранящегося зерна.

в) предприятия для хранения и обработки зерна.

12. Какие бывают конвейеры:

а) пневматические.

б) ленточные, скребковые, пластинчатые, вибрационные, подвесные.

13. Перемещение грузов в пневматическом транспорте осуществляется:

а) при помощи движущегося потока воздуха за счет разности давлений в начале и в конце трубопровода.

б) рабочим органом (лентой, скребками, ковшами и т.п.).

в) под действием силы тяжести.

14. Какие существуют системы вентиляции помещений и материалов:

а) естественная и искусственная.

б) приточная и вытяжная.

в) местная и общеобменная.

МДК.03.03 Технология переработки сельскохозяйственной продукции

Защита практических работ:

1. Хранение молока

2. Переработка молока

3. Принцип работы оборудования для пастеризации молока

4. Принцип работы линии для переработки молока

5. Принцип работы линии для приготовления сметаны, творога 6. Работа убойно-санитарных пунктов животноводческих хозяйств 7. Линия по производству сосисок 8. Линия по производству колбасы докторской 9. Линия по производству сарделек 10. Приготовление п/к колбас
11. Линия по производству окороков
12. Линия по производству замороженных мясопродуктов
13. Понятие неучтенного распыла и долговечности продукта. Задачи в области хранения продукции. Расширение производства товаров высокого качества
14. Этапы реформирования системы стандартизации в России. Комплексная и опережающая стандартизация. Национальная, региональная, международная стандартизации
15. Кондиции на посевной материал. Заготовительные кондиции. Промышленные кондиции. Экспортные кондиции
16. Факторы влияющие на сохранность продукции. Классификация принципов хранения по Я.Я. Никитинскому
17. Распределение веществ по составным частям зерна и семян. Классификация показателей качества. Методы определения качества продукции. Признаки свежести продукции. Показатели качества зерна и семян
18. Состав и свойства клейковины. Факторы влияющие на качество клейковины. 19. Характеристика сильных и ценных пшениц. Методы выявления силы пшеницы.
20. Сыпучесть, самосортирование, скважистость и сорбционные свойства зерновых масс. Понятие равновесная влажность. Теплофизические характеристики зерновых масс
21. Сроки хранения. Жизнедеятельность зерна и семян. Период послеуборочного дозревания. Жизнедеятельность микроорганизмов. Самосогревание зерновых масс
22. Хранение зерна в сухом состоянии. Способы сушки зерновых масс. Шахтные и барабанные сушилки. Хранение семян в охлажденном состоянии. Хранение зерна без доступа воздуха. Типы зернохранилищ.
23. Очистка зерновых масс от примесей. Активное вентилирование зерновых масс. Химическое консервирование зерна. Учет хранящихся фондов зерна
24. Выхода и сорта муки. Виды помолов. Технологический процесс на мукомольных заводах. Оценка качества муки
25. Виды круп. Способы выработки круп и схемы технологического процесса. Оценка качества круп
26. Способы производства и ассортимент печеного хлеба. Технологический процесс производства хлебобулочных изделий. Типы хлебопекарных предприятий. 27. Оценка качества хлебобулочных изделий

28. Способы получения растительного масла. Холодный и горячий отжим. Получение масла прессованием и экстрагированием. Оценка качества растительного масла

29. Способы хранения масла и муки. Наблюдения за продукцией

30. Очистка зерновых масс от примесей. Активное вентилирование зерновых масс. Химическое консервирование зерна. Учет хранящихся фондов зерна

31. Выходы и сорта муки. Виды помолов. Технологический процесс на мукомольных заводах. Оценка качества муки

Тест № 1

1. Положение, которое не рассматривается в стандартном определении качества продукции:

- а) качество дифференцируют в соответствии с целевым назначением продукции;
- б) качество обуславливает пригодность продукции удовлетворять потребности;
- в) качество сберегает количество продукции;
- г) качество – это совокупность свойств продукции.

2. Среднее содержание белка в семенах бобовых культур:

- а) 5-10 %;
- б) 15-20 %;
- в) 25-40 %;
- г) 70-80 %.

3. Натура зерна – это:

- а) состояние зерна;
- б) масса зерна в определенном объеме; в) плотность зерна;
- г) форма, размеры и цвет зерна.

4. Вещество в плодах, не относящееся к углеводам:

- а) воск;
- б) клетчатка; в) крахмал; г) пектин.

5. Абиотические факторы, влияющие на сохранность продуктов:

- а) интенсивность процессов жизнедеятельности;
- б) почвенно-климатические условия; в) теплофизические процессы;
- г) условия внешней среды.

6. Следствие анаэробного дыхания зерна:

- а) выделение большого количества тепла;
- б) выделение спирта;
- в) плесневение зерна;
- г) расходование большого количества кислорода.

7. Срок временного хранения плодовоовощной продукции:

а) до 5 дней; б) до 10 дней; в) до 20 дней; г) до 40 дней.

8. Сорт пшеничной муки, имеющий самую высокую зольность:

а) высший;
б) первый; в) второй; г) обойная.

9. Дробленая крупа из гречихи:

а) дробленка; б) продел;
в) сечка; г) ядрица.

10. Температура стерилизации овощных консервов в автоклаве:

а) 85-90 °C;
б) 95-100 °C;
в) 105-120 °C;
г) 130-140 °C.

Тест № 2

1. Единичный показатель качества продукции характеризует:

А) качество единицы продукции (например, 1 кг продукта);
б) несколько простых свойств продукции;
в) одно простое свойство продукции; г) одно сложное свойство продукции.

2. Среднее содержание углеводов в зерне хлебных злаков:

а) 5-10 %;
б) 15-20 %;
в) 25-40 %;
г) 70-80 %.

3. Прибор для определения натуры зерна:

а) валориграф; б) диафаноскоп; в) ИДК-1;
г) пурка.

4. Реакция минеральных веществ плодов и овощей:

а) кислая;
б) нейтральная; в) слабокислая;
г) слабощелочная.

5. Биотические факторы, влияющие на сохранность продуктов:

а) интенсивность процессов жизнедеятельности;
б) погодные условия;
в) теплофизические процессы; г) условия внешней среды.

6. Физическая основа самосогревания зерновых масс:

- а) интенсивное дыхание;
- б) плохая теплопроводность; в) хорошая теплопроводность;
- г) хранение при повышенной температуре.

7. Срок длительного хранения плодоовощной продукции:

- а) свыше 20 дней;
- б) свыше 30 дней; в) свыше 2 месяцев; г) свыше 4 месяцев.

8. Сорт пшеничной муки с наиболее высоким (по стандарту) содержанием клейковины:

- а) высший; б) первый; в) второй; г) обойная.

9. Шлифованная крупа из ячменя:

- а) перловая;
- б) полтавская; в) ядрица;
- г) ячневая.

10. Содержание сухих веществ в томатном пюре:

- а) 5 %;
- б) 15 %;
- в) 25 %;
- г) 35 %.

**Задание на учебную практику УП.03.01
по специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из
растительного сырья**

1. Цель практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессиональных модулей.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Выбор и реализация технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.
Контроль состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.
Выбор и реализация технологии переработки сельскохозяйственной продукции.
Выбор и реализация технологии переработки сельскохозяйственной продукции.
Выполнение предпродажной подготовки и реализации сельскохозяйственной продукции.

3. Планируемые результаты практики:

Уметь выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.
Уметь контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.
Уметь выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.
Уметь выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.
Уметь выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____/Зубкова Т.В.

Задание на производственную практику ПП.03.01 по специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

1. Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.
2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

1. Знакомство с оборудованием приемки, промежуточного хранения, учета и взвешивания сельскохозяйственных продуктов.
2. Изучить способы и режимы хранения продукции растениеводства в зависимости от качества поступающего сырья.
3. Изучить технологии хранения продукции животноводства в зависимости от их назначения и качества поступающего сырья
1. Владеть методиками оценки качества сельскохозяйственной продукции
2. Уметь определять показатели качества сырья и готовой продукции
1. Изучить технологии переработки продукции растениеводства и животноводства в зависимости от качества поступающего сырья на производство.
2. Принципы, методы, приемы и способы переработки.
Изучать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции при подготовке к переработке и на этапе переработки.
1. Изучить подготовку сельскохозяйственной продукции к реализации в виде подработке.
2. Проводить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении

и реализации продукции.

3. Проводить учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в т. ч. некондиционной продукции.

3. Планируемые результаты практики:

Знать: технологии хранения продукции растениеводства и животноводства; характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения; требования к оформлению документов;

Уметь: рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ; составлять план размещения продукции; обслуживать оборудование и средства

автоматизации; вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной; использовать средства измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов;

Иметь практический опыт: подготовки сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции; выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья; анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства.

Знать: основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства и животноводства; методы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля при хранении сельскохозяйственной продукции; нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства; основы теххимического контроля; методы анализа органолептических и физико-химических показателей сельскохозяйственного сырья и продукции;

Уметь: определять качество сырья, подлежащего переработке; производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства; осуществлять теххимический контроль по всем стадиям технологического процесса; выполнять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции и процессов;

Иметь практический опыт: определения качества продукции растениеводства и животноводства при хранении и транспортировке.

Знать: требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства и животноводства; условия транспортировки продукции растениеводства и животноводства;

Уметь: определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства; соблюдать сроки и режимы хранения;

Иметь практический опыт: выбора и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

Знать: устройство, принцип работы конструкций, сооружений и

<p>оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>Уметь: выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;</p> <p>Иметь практический опыт: выбора и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции.</p>
<p>Знать: порядок реализации продукции растениеводства и животноводства;</p> <p>Уметь: готовить продукцию к реализации;</p> <p>Иметь практический опыт: по предпродажной подготовке и реализации сельскохозяйственной продукции.</p>

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____/Зубкова Т.В.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по МДК.03.01 Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции

8 семестр

1. Значение продукции растениеводства и пищевых веществ в питании человека; химический состав и пищевая ценность продукции растениеводства.
2. Особенности продукции растениеводства как объектов хранения; лёжкость; принципы хранения.
3. Основные факторы, влияющие на качество и сохранность продукции растениеводства при хранении.
4. Транспортировка продукции растениеводства.
5. Послеуборочная обработка продукции растениеводства.
6. Характеристика хлебоприёмных предприятий, плодоовощных баз и складов.
7. Типы хранилищ.
8. Подготовка хранилищ к приёму продукции растениеводства на хранение и эксплуатация хранилищ.
9. Приёмка продукции растениеводства на хранение по количеству и качеству.
10. Требования к размещению продукции растениеводства при закладке на хранение.
11. Характеристика зерновой массы как объекта хранения.
12. Микроорганизмы и вредители хлебных запасов; меры борьбы с вредителями хлебных запасов
14. Технология и техника сушки зерна и семян

15. Количественно-качественный учёт зерна и семян при хранении
16. Режимы и способы хранения картофеля, овощей, плодов и ягод
17. Растениеводческая продукция, подлежащая контролю на различных уровнях
18. Организация и технология торговли продукции растениеводства
19. Подтверждение качества зерна, картофеля, овощей, плодов и ягод согласно требованиям ГОСТ
20. Современные аспекты и значение технологии хранения животноводческой продукции в современном производстве
21. Биологические, химические, физические и функциональные свойства молока как объекта хранения
22. Режимы и способы хранения молока и молочного сырья
23. Биохимические изменения, происходящие в молоке и молочных продуктах при хранении
24. Хранение отдельных видов молочных продуктов
25. Морфологический и химический состав мяса как объекта хранения
26. Низкотемпературная обработка и хранение мяса
27. Хранение отдельных видов мясных продуктов

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по
МДК.03.02 Сооружения и оборудование по хранению и переработке
сельскохозяйственной продукции**

7 семестр

1. Оборудование для охлаждения молока и его хранения.
2. Оборудование для очистки молока.
3. Оборудование для сепарирования молока.
4. Оборудование для пастеризации и стерилизации молока.
5. Оборудование для производства питьевого молока и кисломолочной продукции.
6. Типы хранилищ и их классификация, характеристика.
7. Оглушители, оборудование для ошпарки туш, машины для снятия шкур.
8. Системы для транспортировки, пилы для разделки туш, сепараторы механической обваловки и жиловки мяса.
9. Изучение оборудования для забоя и первичной переработки мяса
10. Оборудование для охлаждения, замораживания мяса, субпродуктов.
11. Сооружения для хранения мяса и субпродуктов.
12. Оборудование для производства колбас: волчки, куттеры, фаршемешалки, климатические камеры, шприцы, измельчители мяса, варочные котлы.
13. Оборудование для производства копченого мяса и полуфабрикатов.
14. Оборудование для калибровки, маркировки, упаковки, учета яиц.
15. Конвейер, оборудование для мойки, сушки яиц. Устройство, принцип работы.
16. Сооружения и оборудование для хранения яиц. Устройство, принцип работы хранилищ, вентиляция, средства измерения и регулирования технологических параметров.

1. Оборудование для охлаждения молока и его хранения.
2. Оборудование для очистки молока.
3. Оборудование для сепарирования молока.
4. Оборудование для пастеризации и стерилизации молока.
5. Оборудование для производства питьевого молока и кисломолочной продукции.
6. Типы хранилищ и их классификация, характеристика.
7. Оглушители, оборудование для ошпарки туш, машины для снятия шкур.
8. Системы для транспортировки, пины для разделки туш, сепараторы механической обваловки и жиловки мяса.
9. Изучение оборудования для забоя и первичной переработки мяса
10. Оборудование для охлаждения, замораживания мяса, субпродуктов.
11. Сооружения для хранения мяса и субпродуктов.
12. Оборудование для производства колбас: волчки, куттеры, фаршемешалки, климатические камеры, шприцы, измельчители мяса, варочные котлы.
13. Оборудование для производства копченого мяса и полуфабрикатов.
14. Оборудование для калибровки, маркировки, упаковки, учета яиц.
15. Конвейер, оборудование для мойки, сушки яиц. Устройство, принцип работы.
16. Сооружения и оборудование для хранения яиц. Устройство, принцип работы хранилищ, вентиляция, средства измерения и регулировки технологических параметров.
17. Назначение, классификация элеваторов.
18. Требования предъявляемые к элеваторам.
19. Оборудование для разгрузки зерна.
20. Зерносушилки, назначение и классификация.
21. Виды транспортеров: ленточные, ленточно – трубчатые, скрепковые, роликовые инспекционные, калибровочные машины со ступенчатыми и коническими видами.
22. Сепараторы зерноочистители.
23. Подъемно – транспортные машины: автопогрузчики, электропогрузчики, электроштабелеры.
24. Силосы, назначение, конструкция, их расположение. Устройство, принцип работы.
25. Оборудование для измельчения зерна.
26. Машинно – аппаратная схема производства муки.
27. Классификация шелушительных машин. Оборудование для отбора ядра и дробления. Обоечные машины, шлифовальные и для плющения.
28. Устройство цеха комбикормов.
29. Оборудование для получения растительного масла.
30. Оборудование для сортировки, очистки, шелушения, отделения ядер от оболочек, измельчению и пропариванию ядра.
31. Оборудование для отжима растительного масла. Классификация шнековых прессов. Устройство, принцип работы.

32. Хранилища для картофеля и овощей: виды, их классификация и характеристика.
33. Оборудование линии для первичной обработки свеклы на заводах и переработки в сахар.

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по
МДК.03.03 Технология переработки сельскохозяйственной продукции
6 семестр**

1. Технология первичной обработки молока
2. Качество и сохранность молока
3. Оборудование для очистки и охлаждения молока
4. Оборудование для пастеризации и хранения молока
5. Переработка молока в домашних условиях
6. Мини- заводы по переработки молока. Использование естественного холода для охлаждения молока
7. Производство молочной продукции
8. Хранение молока
9. Переработка молока
10. Принцип работы оборудования для пастеризации молока
11. Принцип работы линии для переработки молока
12. Принцип работы линии для приготовления сметаны, творога
13. Убойно-санитарные пункты животноводческих хозяйств и ветеринарно-санитарные требования при убое скота
14. Убой и первичная переработка свиней
15. Убой и первичная переработка крупного рогатого скота
16. Убой и первичная переработка птицы
17. Производство мясное продукции
18. Консервирование мяса и мясопродуктов холодом
19. Копчение. Приготовление домашних колбас. Посол.
20. Линия по производству сосисок
21. Линия по производству колбасы докторской
22. Линия по производству сарделек
23. Приготовление п/к колбас
24. Линия по производству окороков
25. Линия по производству замороженных мясопродуктов
26. Технологии хранения плодоовощной продукции.
27. Сушка, как способ длительного хранения плодоовощной продукции
28. Хранение плодоовощной продукции в замороженном состоянии
29. Кондиции на посевной материал. Заготовительные кондиции. Промышленные кондиции. Экспортные кондиции
30. Факторы влияющие на сохранность продукции. Классификация принципов хранения по Я.Я. Никитинскому
31. Распределение веществ по составным частям зерна и семян
32. Состав и свойства клейковины. Факторы влияющие на качество клейковины.

33. Сроки хранения. Жизнедеятельность зерна и семян. Период послеуборочного дозревания.
34. Жизнедеятельность микроорганизмов. Самосогревание зерновых масс
35. Хранение зерна в сухом состоянии. Способы сушки зерновых масс. Шахтные и барабанные сушилки.
36. Хранение семян в охлажденном состоянии. Хранение зерна без доступа воздуха. Типы зернохранилищ.
37. Технология первичной переработки продукции растениеводства
38. Классификация способов консервирования
39. Технологический процесс на мукомольных заводах. Оценка качества муки.
40. Виды круп. Способы выработки круп и схемы технологического процесса. Оценка качества круп.
41. Способы производства и ассортимент печеного хлеба.
42. Технологический процесс производства хлебобулочных изделий.
43. Способы получения растительного масла.
44. Способы хранения масла и муки. Наблюдения за продукцией
45. Активное вентилирование зерновых масс. Химическое консервирование зерна.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной практике

1. Ознакомление с послеуборочной подготовкой и хранением зерна, назначением зернотока.
2. Организация и проведение экспертизы и оценки качества консервирования продовольственных товаров.
3. Организация и проведение экспертизы и оценки качества зерномучных товаров.
4. Организация и проведение экспертизы и оценки качества свежих и переработанных плодов и овощей.
5. Организация и проведение экспертизы и оценки качества сахара, меда.
6. Организация и проведение экспертизы и оценки качества кондитерских товаров
7. Организация и проведение экспертизы и оценки качества молока, молочных товаров.
8. Организация и проведение экспертизы и оценки качества пищевых жиров.
9. Организация и проведение экспертизы и оценки качества мясных товаров.
10. Организация и проведение экспертизы и оценки качества яиц, яичных продуктов.
11. По итогам практики обучающиеся предоставляют отчёт в письменном виде.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по производственной практики (по профилю специальности)

1. Оборудование по первичной переработке молока.
2. Расчёт площади размещения оборудования для хранения животноводческой продукции.
3. Расчет площади размещения оборудования для хранения растениеводческой продукции.
4. Использование средств измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов при переработке и хранении продукции.
5. Устройство, принцип работы оборудования для переработки молока в кисломолочную продукцию.
6. Устройство, принцип работы оборудования для переработки молока в сливочное масло и сыр.
7. Устройство, принцип работы оборудования для переработки молока в сыр.
8. Устройство, принцип работы оборудования для переработки подсолнечника в растительное масло.
9. Устройство, принцип работы оборудования для переработки зерна в муку и крупу.
10. Оборудование по первичной переработке мяса.

4.Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции специальности СПО: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

1.2. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1-ПК-3.5,
ОК 1 – ОК 9

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться своими письменными принадлежностями и выданной бумагой формата А4.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Дать характеристику о способах и условиях хранения продукции растениеводства. Приведите примеры подтверждения качества продукции растениеводства. Приведите перечень технологий, оборудования, зерноскладов связанных с размещением, подработкой и временным хранением продукции растениеводства.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1-ПК-3.5,
ОК 1 – ОК 9

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: весы лабораторные, пурка литровая, диафаноскоп фотоэлектрический.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания: Определить стекловидность и натуру в предложенных образцах зерновой продукции.

Вариант №2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1-ПК-3.5,
ОК 1 – ОК 9

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться своими письменными принадлежностями и выданной бумагой формата А4.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Дать характеристику о способах и условиях хранения продукции животноводства. Приведите примеры подтверждения качества продукции животноводства. Приведите перечень технологий, оборудования, холодильных установок с размещением, подработкой и временным хранением продукции животноводства.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1-ПК-3.5,
ОК 1 – ОК 9

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: весы лабораторные, титровальная установка, ареометр, химические реактивы.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания: Определить качество молочной продукции: органолептические и физико-химические (кислотность, содержание белка, плотность).

Пакет экзаменатора

Условия проведения: учебная аудитория

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 2

Время, отведенное на выполнение задания: 45 мин

Оборудование: весы лабораторные, титровальная установка, ареометр, химические реактивы, пурка литровая, диафаноскоп фотоэлектрический.

Справочная литература: Госты

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

1.3. Форма проведения подготовка и защита курсовой работы.

Тематика курсовой работы (проекта):

1. Послеуборочная обработка, размещение и хранение зерновой культуры
2. Послеуборочная обработка, размещение и хранение зернобобовой культуры
3. Послеуборочная обработка, размещение и хранение семенного зерна
4. Послеуборочная обработка, размещение и хранение корнеплодов
5. Послеуборочная обработка, размещение и хранение картофеля
6. Послеуборочная обработка, размещение и хранение продукции льна
7. Послеуборочная обработка, размещение и хранение капусты
8. Послеуборочная обработка, размещение и хранение лука и чеснока
9. Послеуборочная обработка, размещение и хранение плодов и ягод в холодильниках в условиях конкретного хозяйства
10. Послеуборочная обработка, размещение и хранение продукции технических культур.
11. Первичная обработка, размещение и хранение молока на молочно-товарной ферме в условиях конкретного хозяйства
12. Хранение и транспортирование молока в условиях конкретного хозяйства.
13. Приемка и оценка качества молока на молокоперерабатывающем предприятии.
14. Очистка и охлаждение молока на молокоперерабатывающем предприятии.
15. Первичная обработка, хранение и реализация мяса в условиях конкретного хозяйства.
16. Консервирование и хранение мяса на мясоперерабатывающем предприятии

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. Народнохозяйственное значение продукции
2. Характеристика культуры (продукции) как объекта хранения
4. Оценка качества продукции
5. Технология производства продукции
6. Аппаратурно-технологическая линия производства продукции
7. Режимы и способы хранения

Заключение

Список использованных источников Приложения

(по усмотрению автора) Критерии оценивания.

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Форма сводной ведомости

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.А. БУНИНА»**

**Центр среднего профессионального
образования**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ
ВЕДОМОСТЬ (ЭКЗАМЕН
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Хранение, транспортировка и реализация
сельскохозяйственной продукции**

**Специальность: 19.02. Технология продуктов питания из
растительного сырья**

Курс: Группа: Дата:

	Ф И. О	М ДК 00. 00	Курсовая работ а	УП .00.00	ПП .00.00	Оценка за квалификац ионный экзамен	Оценка профессиона льного модуля (освоен / не освоен)	По дпис и
	2	3	4	5	6	7	8	9

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.А. БУНИНА»**

**Центр среднего профессионального образования
ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ
(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)
ПМ. 03 Хранение, транспортировка и реализация
сельскохозяйственной продукции
Специальность: 19.02.11 Технология продуктов питания из
растительного сырья**

Курс: ____ Группа: ____ Дата: ____

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

Профессиональный модуль:
ПМ.04 Управление работами по производству и переработке
продукции растениеводства и животноводства

Разработчик:
Панькин П.В., к.э.н., доцент кафедры экономики, экономического анализа и менеджмента им. Н.Г. Нечаева

Согласовано:
Организация-партнер: МПК «Луч»
_____/Е.Ю. Родионова
Организация-партнер: ООО «Елецкий Агрокомплекс»
_____/В.А.Болгов

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

5. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы организации производства и переработки продукции растениеводства и животноводства; • структуру организации руководимого подразделения; • характер взаимодействия с другими подразделениями; • функциональные обязанности работников и руководителей; 	Комплект заданий для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета. Вопросы к экзамену. Вопросы для собеседования

	<ul style="list-style-type: none"> • основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений; • методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; • виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; • методы оценивания качества выполняемых работ. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства и животноводства; • планировать работу исполнителей; • инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; • подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; • оценивать качество выполняемых работ; 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства; • участия в управлении первичным трудовым коллективом; • ведения документации установленного образца; 	

Освоенные общие компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации производства и переработки продукции 	<p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Вопросы для дифференцированного</p>

	растениеводства и животноводства;	
--	-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • структуру организации руководимого подразделения; • характер взаимодействия с другими подразделениями; • функциональные обязанности работников и руководителей; • основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений; • методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; • виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; • методы оценивания качества выполняемых работ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства и животноводства; • планировать работу исполнителей; • инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; • подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; • оценивать качество выполняемых работ; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства; • участия в управлении первичным трудовым коллективом; • ведения документации установленного образца; 	<p>зачета. Вопросы к экзамену. Вопросы для собеседования</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)по профессиональному модулю ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета и зачёта. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Управление структурным подразделением организации»:

1. Понятие управления и менеджмента.
2. Виды управления.
3. Принципы менеджмента.
4. История развития менеджмента.
5. Характеристика основных подходов к управлению.
6. Функции менеджмента.
7. Организация как объект управления.
8. Внутренняя среда организации: основные элементы и взаимосвязь между ними.
9. Внешняя среда организации: факторы воздействия и их влияние на организацию.
10. Отличительные признаки воздействия внешней среды.
11. Характеристика видов планирования.
12. Основные этапы и принципы планирования.
13. Стратегическое планирование: понятие, этапы, назначение.
14. Использование SWOT-анализа в планировании деятельности подразделения организации.
15. Тактическое планирование: понятие, цели, стадии.
16. Текущее и оперативное планирование.
17. Основные понятия и принципы, используемые при характеристике организационных структур.
18. Линейная структура управления.
19. Функциональная структура управления.
20. Линейно-функциональная структура управления.
21. Дивизиональная структура управления.
22. Матричная структура управления.
23. Кросс-функциональная структура управления.
24. Составляющие элементы мотивации.
25. Критерии мотивации.
26. Теории мотивации.
27. Делегирование полномочий.
28. Понятие и этапы контроля.
29. Виды и принципы контроля.
30. Технология и правила осуществления контроля.
31. Контроль: вид, принципы и основные правила осуществления.
32. Этапы принятия управленческих решений.
33. Конфликты: сущность и принципы.
34. Причины возникновения и стадии развития конфликта.
35. Подходы к управлению конфликтами.
36. Стили руководства: сущность, виды.
37. Коммуникации: понятия и виды.
38. Планирование карьеры.

39. Мотивация труда.
40. Факторы формирования мотивации труда.
41. Планирование карьеры.
42. Документационное обеспечение планирования карьеры.

Вопросы к зачету по дисциплине «Организационно-экономические основы функционирования КФХ»:

1. Современное российское законодательство в области фермерского хозяйства.
2. Крестьянские (фермерские) хозяйства: основные типы.
3. Крестьянские (фермерские) хозяйства как форма предпринимательской деятельности.
4. Нормативно-правовые документы регионального характера, регулирующие деятельность КФХ.
5. Организация производства на фермерских предприятиях.
6. Производственные ресурсы и их источники: внеоборотные и оборотные активы, трудовые ресурсы.
7. Формирование себестоимости продукции КФХ.
8. Экономическая эффективность деятельности хозяйства.
9. Формирование цен на сельскохозяйственную продукцию.
10. Бизнес-планирование деятельности КФХ.
11. Значение планирования в КФХ.
12. Роль и значение кредитования КФХ.
13. Государственная политика в области кредитования КФХ.
14. Формы кредитования.
15. Кредитные договора и их содержание.
16. Особенности организации труда в КФХ.
17. Проблемы обеспечения трудовыми ресурсами и способы их устранения.
18. Учетная политика в КФХ.
19. Формы бухгалтерского учета и отчетности.
20. Простая форма бухгалтерского учета.
21. Регистры, используемые при простой форме бухгалтерского учета.
22. Документирование хозяйственных операций.
23. Бухгалтерская отчетность в КФХ.
24. Понятие и виды субсидирования.
25. Правовая основа субсидирования.
26. Особенности субсидирования КФХ в Липецкой области.
27. Порядок расчета субсидий.
28. Налоговые режимы в РФ.
29. Специальные режимы налогообложения для сельхозпроизводителей.
30. Виды налогов, уплачиваемых КФХ.

Задание на учебную практику УП.04.01

по специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

1. Цель практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства».

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Разработка плана структурного подразделения
Оценка экономической эффективности деятельности предприятия
Организация работы трудового коллектива
Ведение утвержденной учетно-отчетную документации

3. Планируемые результаты практики:

Уметь разрабатывать план структурного подразделения
Уметь производить оценку экономической эффективности деятельности предприятия
Уметь организовывать работу трудового коллектива
Иметь практический опыт ведения утвержденной учетно-отчетной документации

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____/Захаров В.Л.

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства

Вопросы для собеседования

1. Понятие управления и менеджмента.
2. Виды управления.
3. Принципы менеджмента.
4. История развития менеджмента.
5. Характеристика основных подходов к управлению.
6. Функции менеджмента.
7. Организация как объект управления.
8. Внутренняя среда организации: основные элементы и взаимосвязь между ними.

9. Внешняя среда организации: факторы воздействия и их влияние на организацию.

10. Отличительные признаки воздействия внешней среды.
11. Характеристика видов планирования.
12. Основные этапы и принципы планирования.
13. Стратегическое планирование: понятие, этапы, назначение.
14. Использование SWOT-анализа в планировании деятельности подразделения организации.
15. Тактическое планирование: понятие, цели, стадии.
16. Текущее и оперативное планирование.
17. Основные понятия и принципы, используемые при характеристике организационных структур.
18. Линейная структура управления.
19. Функциональная структура управления.
20. Линейно-функциональная структура управления.
21. Дивизиональная структура управления.
22. Матричная структура управления.
23. Кросс-функциональная структура управления.
24. Составляющие элементы мотивации.
25. Критерии мотивации.
26. Теории мотивации.
27. Делегирование полномочий.
28. Понятие и этапы контроля.
29. Виды и принципы контроля.
30. Технология и правила осуществления контроля.
31. Контроль: вид, принципы и основные правила осуществления.
32. Этапы принятия управленческих решений.
33. Конфликты: сущность и принципы.
34. Причины возникновения и стадии развития конфликта.
35. Подходы к управлению конфликтами.
36. Стили руководства: сущность, виды.
37. Коммуникации: понятия и виды.
38. Планирование карьеры.
39. Мотивация труда.
40. Факторы формирования мотивации труда.
41. Планирование карьеры.
42. Документационное обеспечение планирования карьеры.
43. Современное российское законодательство в области фермерского хозяйства.
44. Крестьянские (фермерские) хозяйства: основные типы.
45. Крестьянские (фермерские) хозяйства как форма предпринимательской деятельности.
46. Нормативно-правовые документы регионального характера, регулирующие деятельность КФХ.
47. Организация производства на фермерских предприятиях.

48. Производственные ресурсы и их источники: внеоборотные и оборотные активы, трудовые ресурсы.
49. Формирование себестоимости продукции КФХ.
50. Экономическая эффективность деятельности хозяйства.
51. Формирование цен на сельскохозяйственную продукцию.
52. Бизнес-планирование деятельности КФХ.
53. Значение планирования в КФХ.
54. Роль и значение кредитования КФХ.
55. Государственная политика в области кредитования КФХ.
56. Формы кредитования.
57. Кредитные договора и их содержание.
58. Особенности организации труда в КФХ.
59. Проблемы обеспечения трудовыми ресурсами и способы их устранения.
60. Учетная политика в КФХ.
61. Формы бухгалтерского учета и отчетности.
62. Простая форма бухгалтерского учета.
63. Регистры, используемые при простой форме бухгалтерского учета.
64. Документирование хозяйственных операций.
65. Бухгалтерская отчетность в КФХ.
66. Понятие и виды субсидирования.
67. Правовая основа субсидирования.
68. Особенности субсидирования КФХ в Липецкой области.
69. Порядок расчета субсидий.
70. Налоговые режимы в РФ.
71. Специальные режимы налогообложения для сельхозпроизводителей.
72. Виды налогов, уплачиваемых КФХ.

Комплект заданий для тестирования:

Тесты по дисциплине «Управление структурным подразделением организации»:

1. Задача менеджмента состоит:
 - 1) в повышении эффективности хозяйствования;
 - 2) в снижении затрат на производство;
 - 3) в получении прибыли;
 - 4) все ответы верные.
2. Цель менеджмента предусматривает:
 - 1) удовлетворение потребностей рынка;
 - 2) повышение качества продукции;
 - 3) организация производства конкурентоспособных товаров;
 - 4) совершенствование производственного процесса.
3. Какая из функций менеджмента предполагает решения о том, какие должны быть цели у организации и что должно сделать руководство для достижения этих целей:

- 1) планирование;
 - 2) организация;
 - 3) мотивация;
 - 4) контроль.
4. Вертикальное разделение труда в организации характеризует:
- 1) функции управления;
 - 2) уровни управления;
 - 3) методы управления;
 - 4) принципы управления.
5. По мнению Ф. У. Тейлора, воздействие трудового коллектива на работника носит:
- 1) деструктивный характер;
 - 2) конструктивный характер;
 - 3) продуктивный характер;
 - 4) все ответы верные.
6. Кто выделил 14 принципов, следуя которым можно достигнуть эффективного управления:
- 1) А. Файоль;
 - 2) Ф. У. Тейлор;
 - 3) Д. Мак Грегор;
 - 4) Мэри П. Фоллет.
7. Какой подход рассматривает управление как единый взаимосвязанный процесс из 4-х функций (планирование, организация, мотивация, контроль)
- 1) процессный;
 - 2) системный;
 - 3) комплексный;
 - 4) ситуационный.
8. К внутренним переменным организации относятся:
- 1) законы;
 - 2) цели;
 - 3) миссия;
 - 4) ситуационные факторы.
9. Цели организации бывают:
- 1) количественные;
 - 2) общие;
 - 3) организационные;
 - 4) качественные.
10. К характеристикам внешней среды относится:
- 1) крупномасштабность;
 - 2) поставщики;
 - 3) подвижность;
 - 4) зависимость от организации.
11. Целью планирования деятельности организации является
- 1) обоснование затрат;
 - 2) обоснование сроков;

- 3) определение целей, сил и средств;
- 4) обоснование численности работников.

12. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?

- 1) для оптимального решения комплексной задачи;
- 2) для сохранения «группового» стиля работы;
- 3) для проверки квалификации рабочих;
- 4) все перечисленное.

13. Организация функции планирования зависит от:

- 1) вида организационной структуры;
- 2) особенностей бизнеса;
- 3) решений руководства;
- 4) степени подвижности внешней среды.

14. Планы по срокам исполнения делятся на:

- 1) краткосрочные, материальные, финансовые;
- 2) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;
- 3) скользящие, гибкие, функциональные;
- 4) календарно-оперативные, ежемесячные, квартальные.

15. Конкретное конечное состояние или результат, к которому стремится организация это:

- 1) задача;
- 2) миссия;
- 3) цель;
- 4) стратегия.

16. Исследование существующих организационно-структурных единиц и их взаимосвязей предполагает:

- 1) анализ кадров;
- 2) анализ структуры информации;
- 3) анализ системы целей компании;
- 4) анализ процессов управления.

17. Разработка правил и процедур, которыми должны руководствоваться члены организации в своей деятельности это:

- 1) проектирование;
- 2) регламентация;
- 3) композиция.

18. Организационная структура – это:

1) искусство управлять интеллектуальными, финансовыми, сырьевым, материальными ресурсами;

2) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей посредством обмена;

3) система управления, определяющая состав, взаимодействие и подчиненность ее элементов;

4) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам в различных производственных ситуациях.

19. К организационным структурам управления НЕ относятся:

- 1) матричные;
- 2) линейно-функциональные;
- 3) неформальные;
- 4) дивизиональные.

20. Мотивация — это процесс управления выбором. Состояние мотивации является естественным и постоянным состоянием работника и он делает выбор между альтернативными формами поведения. Это утверждение есть содержание теории мотивации у:

- 1) В. Врума;
- 2) Б. Скиннера;
- 3) А. Маслоу;
- 4) С.Адамса.

21. Что такое «побуждение»?

- 1) условия, в которых человек вынужден осуществлять конкретную деятельность;
- 2) ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность и сконцентрированное на достижение цели (желание сделать что-либо);
- 3) принуждение кого-либо к определенной деятельности;
- 4) создание заинтересованности кого-либо к конкретной деятельности.

22. Теории процесса мотивации основаны на идентификации:

- 1) удовлетворения потребностей;
- 2) потребностей;
- 3) причин человеческого поведения, восприятия и познания;
- 4) инстинктов и рефлексного поведения.

23. Целью контроля является:

- 1) проверка выполнения плана;
- 2) сбор статистических сведений;
- 3) усиление зависимости подчиненных;
- 4) обеспечение руководства информацией для корректировки плана.

24. Цели, которые могут быть использованы в качестве стандартов для контроля отличает следующее:

- 1) высокий моральный уровень;
- 2) временные рамки, конкретный критерий;
- 3) использование косвенных проявлений;
- 4) временные рамки.

25. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является

- 1) бюджет;
- 2) заключение аудиторской организации;
- 3) баланс;
- 4) финансовый отчет за прошедший период времени.

26. Каковы причины необходимости контроля в организации?

- 1) неопределенность внешней и внутренней среды;
- 2) недоверие к рядовым сотрудникам;

3) конфликты в организации.

27. Отличительной чертой формальной организации является:

- 1) отсутствие единства в действиях ее членов;
- 2) жесткое давление на ее членов;
- 3) наличие должностных инструкций и предписаний;
- 4) сознательная координация действий двух или более лиц.

28. Управленческое решение – это:

1) акт субъекта управления, в котором поставлена цель, сформулированы задачи, предусмотрены исполнители, означены их права и обязанности, выделены ресурсы;

2) действие управляющего субъекта, направленные на стимулирование объекта управления в необходимом для производства направлении;

3) цикл действий руководителя организации по оптимизации ее целей;

4) организация производственного процесса с участием коллектива организации.

29. Что означает «принять решение»?

1) перебрать все возможные альтернативы;

2) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы;

3) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы;

4) отдать распоряжение к реализации конкретного плана.

30. «Мозговая атака» относится к управленческим решениям:

1) коллективным;

2) единоличным;

3) рутинным;

4) стандартным.

31. Процесс принятия решений начинается с:

1) формулировки миссии предприятия;

2) постановки управленческих целей;

3) выявления проблемы;

4) определения лица, ответственного за принятие решений.

32. Конфликт, при котором два руководителя предъявляют к одному работнику противоречивые требования:

1) внутриличностным;

2) межличностным;

3) между личностью и группой;

4) между обоими руководителями.

33. Какой стиль поведения в конфликте целесообразен, когда решение очевидно и изменить его в Вашу пользу не представляется возможным:

1) приспособление;

2) уклонение от конфликта;

3) совместная деятельность;

4) конкурентный стиль.

34. Конфликт между личностью и группой возникает:

1) когда личность займет позицию, отличающуюся от позиции группы;

- 2) когда личность занимает позицию группы;
 - 3) когда одна группа займет позицию, отличающуюся от позиции другой группы;
 - 4) когда противоречие возникает внутри одной личности.
35. Лидерство в теории менеджмента можно определить как:
- 1) победу в конфликте;
 - 2) условия функционирования организации;
 - 3) размер заработной платы руководителя;
 - 4) способность оказывать влияние на личность и группы людей.
36. Харизма - это:
- 1) власть примера;
 - 2) власть, основанная на вознаграждении;
 - 3) власть, основанная на принуждении;
 - 4) экспертная власть.
37. Виды коммуникаций внутри организации:
- 1) межуровневые, горизонтальные, между руководителем и подчиненным, между руководителем и рабочей группой, неформальные коммуникации;
 - 2) информационные коммуникации различных видов и уровней, имеющие отношение к производственным вопросам;
 - 3) коммуникации между руководителями и подчиненными;
 - 4) межличностные коммуникации и неформальные связи.
38. Коммуникации – это:
- 1) обмен опытом и знаниями;
 - 2) обмен информацией;
 - 3) квалификация и способность менеджера.
39. К невербальным каналам передачи информации не относят:
- 1) устная речь;
 - 2) графики;
 - 3) жесты;
 - 4) рисунки.
40. Обмен информацией между различными подразделениями одного уровня – это:
- 1) горизонтальные коммуникации;
 - 2) слухи;
 - 3) вертикальные коммуникации.

Тесты по дисциплине «Организационно-экономические основы функционирования КФХ»

1. Создание и деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства НЕ регулируется:

- а) федеральными законами;
- б) законами субъекта Российской Федерации;
- в) решениями органов местного самоуправления;
- г) постановлениями ассоциации фермерских хозяйств региона.

2. Крестьянское (фермерское) хозяйство — это:

- а) объединение сельскохозяйственных производителей;
 - б) физические лица, выращивающие сельскохозяйственную продукцию для личного потребления;
 - в) субъект аграрного предпринимательства г)
 - акционерная форма хозяйствования в АПК
- Отметить не верное.

3. Крестьянское (фермерское) хозяйство функционирует на основе подписанного:

- а) договора; б)
- устава;
- в) соглашения;
- г) нет верного ответа.

4. Государственная поддержка фермеров заключается в предоставлении:

- а) налоговых каникул;
- б) краткосрочных кредитов;
- в) рассрочки в налогообложении г)
- грантов.

5. Устанавливается ли минимальный и максимальный размер площади земельного участка в фермерском хозяйстве:

- а) да, регулируется на федеральном уровне;
- б) да, устанавливается региональным законодательством; в) ограничений не существует;
- г) да, в зависимости от количества членов КФХ.

6. Целью создания КФХ является:

- а) производство и переработка сельскохозяйственной продукции; б) перепродажа сельскохозяйственной продукции;
- в) получение прибыли от производства и продажи любой продукции; г) оказание услуг по перевозке других КФХ.

7. Какие виды налогов уплачивает фермерское хозяйство, использующее УСН?

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) единый сельскохозяйственный налог; в) налог с полученного дохода;
- г) налог на прибыль.

8. Минимальное количество граждан, необходимое для образования КФХ:

- а) не более двух;
- б) один;
- в) больше двух;

г) не менее трех.

9. Существуют ли возрастные ограничения для членов КФХ?

а) нет;

б) не младше 18 лет; в) не младше 16 лет;

г) не старше пенсионного возраста.

10. Какие типы КФХ выделяют:

а) селенческое, хуторское, отрубное, крупнотоварное; б) хуторское, отрубное, крупнотоварное, кластерное;

в) хуторское, отрубное, крупнотоварное, мелкотоварное; г) растениеводческое, животноводческое.

11. Регистрация КФХ осуществляется:

а) Федеральной налоговой службой;

б) администрацией сельского поселения; в) администрацией района;

г) администрацией области.

12. Могут ли иностранные граждане быть членами КФХ?

а) нет;

б) могут;

в) при условии специального разрешения; г) при наличии второго гражданства.

13. Какие режимы налогообложения могут быть использованы КФХ:

а) упрощенная система налогообложения;

б) общая система налогообложения;

в) Единый сельскохозяйственный налог; г) любой из перечисленных.

14. Какие формы государственной поддержки НЕ могут получить КФХ:

а) субсидирование процентов по кредитам на приобретение скота;

б) субсидирование процентов по потребительским кредитам; в) субсидирование взносов по лизингу;

г) все ответы верные.

15. Уплачивается ли НДФЛ членами КФХ?

а) освобождены от уплаты НДФЛ;

б) если получена прибыль;

в) только при использовании общего режима налогообложения; г) да, но по истечении пяти лет после регистрации КФХ.

16. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта:

- а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия;
- б) обоснование возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
- в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
- г) все ответы верные.

17. Назначение бизнес-плана состоит в

следующем: а) верны все варианты;

б) изучить перспективы развития будущего рынка сбыта; в) обнаружить возможные опасности;

г) определить критерии и показатели оценки бизнеса, оценить затраты для изготовления и сбыта продукции.

18. На СПК произведено мясо 500 ц в убойном весе. Площадь сельхозугодий всего 2000 га, в т.ч. пашня - 750 га. Определить производство мяса на 100 га пашни и сельхозугодий:

а) 67 ц и 25 ц;

б) 67 кг и 25 кг;

в) 25 ц и 67 ц;

г) все ответы верные.

19. В КФХ за год произведено 20 тонн мяса, из которых реализовано 19,5 т., а молока – соответственно – 50 и 45 тонн. Определить: 1. Объем валовой продукции при цене мяса - 210 руб/кг, молока – 35 руб/кг.

а) 11 620 тыс.руб.;

б) 5 670 тыс.руб.;

в) 5 950 тыс.руб.;

г) 148 750 тыс.руб.

20. Вычислить сумму ежегодных амортизационных отчислений при следующих условиях: 1. Первоначальная стоимость трактора – 350 тыс.руб. 2. Сумма капитального ремонта – 70 тыс.руб. 3. Срок службы трактора – 12 лет. 4. Стоимость лома при списании и выбытии – 20 тыс.руб.:

а) 35 тыс.руб.;

б) 33,3 тыс.руб.;

в) 29,1 тыс.руб.;

г) 27,5 тыс.руб.

**4.Комплект оценочных материалов для экзамена
(квалификационного) по профессиональному модулю
ПМ.04 Управление работами по производству и переработке
продукции растениеводства и животноводства**

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства** специальности СПО: **19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**

1.1. Форма проведения экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие управления и менеджмента.
2. Виды управления.
3. Принципы менеджмента.
4. История развития менеджмента.
5. Характеристика основных подходов к управлению.
6. Функции менеджмента.
7. Организация как объект управления.
8. Внутренняя среда организации: основные элементы и взаимосвязь между ними.
9. Внешняя среда организации: факторы воздействия и их влияние на организацию.
10. Отличительные признаки воздействия внешней среды.
11. Характеристика видов планирования.
12. Основные этапы и принципы планирования.
13. Стратегическое планирование: понятие, этапы, назначение.
14. Использование SWOT-анализа в планировании деятельности подразделения организации.
15. Тактическое планирование: понятие, цели, стадии.
16. Текущее и оперативное планирование.
17. Основные понятия и принципы, используемые при характеристике организационных структур.
18. Линейная структура управления.
19. Функциональная структура управления.
20. Линейно-функциональная структура управления.
21. Дивизиональная структура управления.
22. Матричная структура управления.
23. Кросс-функциональная структура управления.
24. Составляющие элементы мотивации.
25. Критерии мотивации.
26. Теории мотивации.
27. Делегирование полномочий.
28. Понятие и этапы контроля.
29. Виды и принципы контроля.
30. Технология и правила осуществления контроля.

31. Контроль: вид, принципы и основные правила осуществления.
32. Этапы принятия управленческих решений.
33. Конфликты: сущность и принципы.
34. Причины возникновения и стадии развития конфликта.
35. Подходы к управлению конфликтами.
36. Стили руководства: сущность, виды.
37. Коммуникации: понятия и виды.
38. Планирование карьеры.
39. Мотивация труда.
40. Факторы формирования мотивации труда.
41. Планирование карьеры.
42. Документационное обеспечение планирования карьеры.
43. Современное российское законодательство в области фермерского хозяйства.
44. Крестьянские (фермерские) хозяйства: основные типы.
45. Крестьянские (фермерские) хозяйства как форма предпринимательской деятельности.
46. Нормативно-правовые документы регионального характера, регулирующие деятельность КФХ.
47. Организация производства на фермерских предприятиях.
48. Производственные ресурсы и их источники: внеоборотные и оборотные активы, трудовые ресурсы.
49. Формирование себестоимости продукции КФХ.
50. Экономическая эффективность деятельности хозяйства.
51. Формирование цен на сельскохозяйственную продукцию.
52. Бизнес-планирование деятельности КФХ.
53. Значение планирования в КФХ.
54. Роль и значение кредитования КФХ.
55. Государственная политика в области кредитования КФХ.
56. Формы кредитования.
57. Кредитные договора и их содержание.
58. Особенности организации труда в КФХ.
59. Проблемы обеспечения трудовыми ресурсами и способы их устранения.
60. Учетная политика в КФХ.
61. Формы бухгалтерского учета и отчетности.
62. Простая форма бухгалтерского учета.
63. Регистры, используемые при простой форме бухгалтерского учета.
64. Документирование хозяйственных операций.
65. Бухгалтерская отчетность в КФХ.
66. Понятие и виды субсидирования.
67. Правовая основа субсидирования.
68. Особенности субсидирования КФХ в Липецкой области.
69. Порядок расчета субсидий.
70. Налоговые режимы в РФ.

71. Специальные режимы налогообложения для сельхозпроизводителей.
72. Виды налогов, уплачиваемых КФХ.

Пакет экзаменатора

Условия проведения экзамена.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 36

Время, отведенное на выполнение задания: 45 минут Оборудование:

Бумага, шариковая ручка

Учебники:

Основные источники:

1. Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057>
2. Бусел И.П. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / [И.П. Бусел, П.И. Малихтарович. – Минск : РИПО, 2014. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» №74-ФЗ от 28.05.2003 г.; с изменениями и дополнениями.
2. Бабосов Е.М. Управление персоналом : учебное пособие для вузов / Е.М. Бабосов, Э.Г. Вайнилович, Е.С. Бабосова. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 288 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111916>
3. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по производству продукции животноводства : учебное пособие / сост. Н.В. Банникова, Т.Н. Костюченко, Н.Ю. Ермакова, С.С. Вайцеховская и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 99 с.
4. Грибов В.Д. Управление структурным подразделением организации. / В.Д.Грибов.- Москва : КНОРУС, 2018. – 278 с.
5. Тушканов М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник / Тушканов М.П., Черевко Л.Д., Винничек Л.Б.; Под ред. Тушканова М.П. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 270 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973033>.
6. Элияшева М.И. Управление изменениями в организации : учеб. пособие / М.И. Элияшева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973033>.

Критерии оценивания:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все

дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

1.2. Форма проведения подготовка и защита проекта.

Тематика проектов:

1. Организация и пути повышения эффективности производства растениеводства
2. Организация и пути повышения эффективности производства животноводства
3. Совершенствование организации труда руководителей и специалистов
4. Организация и пути повышения эффективности производства зерна
5. Управление производством продукции животноводства
6. Материальное стимулирование работников структурного подразделения
7. Совершенствование управления отраслью растениеводства
8. Организация эффективного использования машинно-тракторного парка
9. Планирование себестоимости продукции растениеводства
10. Мотивация труда управленческого персонала и ее особенности в сельском хозяйстве
11. Управление производством продукции растениеводства и животноводства
12. Организация и пути повышения эффективности производства картофеля
13. Совершенствование структуры управления с/х предприятия
14. Трудовой коллектив, порядок его формирования и развития
15. Организация кормовой базы и основные формы кормообеспечения
16. Организация рационального использования основных средств в структурном подразделении
17. Организация рационального использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном подразделении.

18. Организация труда в отраслях растениеводства.
19. Организация труда в отраслях животноводства
20. Управление производством продукции растениеводства
21. Управление производством продукции животноводства
22. Организация материального стимулирования работников
23. Организация и экономическая эффективность кормопроизводства
насельскохозяйственном предприятии
24. Организация и пути повышения экономической эффективности
производства
25. Организация и пути повышения экономической эффективности
производства
картофеля
26. Организация и пути повышения экономической эффективности
производства
овощей
27. Планирование производственных затрат и себестоимости единицы
продукции
растениеводства
28. Планирование и управление производством и переработкой
продукции растениеводства
29. Планирование и управление производством и переработкой
продукции животноводства
30. Организация и пути улучшения использования грузового
автотранспорта.
31. Организационно-экономическое обоснование различных вариантов
хранения
продукции растениеводства
32. Организационно-экономическое обоснование различных вариантов
реализации продукции растениеводства
33. Организационно-экономическое обоснование различных вариантов
переработки продукции растениеводства
34. Организационно-экономическое обоснование различных вариантов
хранения
продукции животноводства
35. Организационно-экономическое обоснование различных вариантов
реализации продукции животноводства
36. Организационно-экономическое обоснование различных вариантов
переработки продукции животноводства
37. Организация экономических взаимоотношений сельскохозяйственного
предприятия с обслуживающими предприятиями
38. Организация экономических взаимоотношений сельскохозяйственного
предприятия с заготовительными, перерабатывающими и торгующими
предприятиями
39. Экономическая эффективность при хранении сельскохозяйственной
продукции

40. Совершенствование системы управления сельскохозяйственным производством.
41. Совершенствование управления цехом (отраслью) сельскохозяйственного предприятия.
42. Совершенствование управления во внутрихозяйственных подразделениях.
43. Трудовой коллектив, порядок его формирования и развития.
44. Совершенствование структуры управления отраслью растениеводства (животноводства).
45. Совершенствование управления трудовым коллективом сельскохозяйственного предприятия.
46. Совершенствование структур управления сельскохозяйственным предприятием.
47. Цеховая (отраслевая) структура управления сельскохозяйственным предприятием.
48. Управленческие решения и их роль в управлении производством.
49. Совершенствование организации труда руководителей и специалистов сельскохозяйственного предприятия.
50. Управление качеством труда и продукции на сельскохозяйственном предприятии.
51. Учет и отчетность в управлении производственным подразделением.
52. Организация управленческого труда в сельском хозяйстве.
53. Мотивация как метод управления сельским хозяйством.
54. Планирование и управление производством и переработкой продукции растениеводства
55. Планирование и управление производством и переработкой продукции животноводства
56. Студент сам может предложить свою тему

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Требования к структуре и оформлению проекта:

Отчет состоит из:

- введения (отражаются цели и задачи практики; дается краткая характеристика организации, её структура, цели и задачи деятельности);
- основной части (раскрываются темы, над которыми студент работал во время практики; теоретические и практические аспекты);
- заключения (подводятся итоги практики; формулируются основные выводы, по возможности – замечания, рекомендации и предложения по организации практики);
- приложений (копии документов, которые студент анализировал во время практики, схемы, диаграммы, графики, таблицы, фотоматериалы, заполненные формы документов по заданной теме).

Отчет должен давать представление о работе, проделанной студентом за период производственной практики. Данные отчета должны соответствовать дневнику практики.

Отчет о практике должен быть набран на компьютере (шрифт TimesNewRoman; размер 14 pt; интервал 1,5; поля: слева 3 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см). Отчет должен быть напечатан, скреплен, страницы пронумерованы.

Требования к защите проекта: при оценке работы студента в период производственной практики принимается во внимание: уровень выполнения им общего задания; степень самостоятельности в работе; оригинальность проведенного исследования; сложность и глубина разработки темы; обоснованность предложений; теоретический и методический уровень выполнения работы; знание современных взглядов на исследуемую проблему; использование информационных источников по избранной теме; содержание

и оформление отчета по практике; содержание и оформление дневника практики; четкость изложения материала на защите и правильность ответов на вопросы.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Общий итог выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.
БУНИНА»**

Центр среднего профессионального образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции

растениеводства и животноводства

Специальность: 19.02.11 Технология продуктов питания из

растительного сырья

Курс:

Группа:

Дата:

	Ф. И.О	М ДК 00.0 0	Курс овая работа	УП.0 0.00	ПП.0 0.00	Оценка за квалификационн ый экзамен	Оценка профессионально го модуля (освоен / не освоен)	Под писи
	2	3	4	5	6	7	8	9

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.
БУНИНА»**

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ
(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции
растениеводства и животноводства**

**Специальность: 19.02.11 Технология продуктов питания из
растительного сырья**

Курс: _____ Группа: _____ Дата: _____

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**Профессиональный модуль:
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства»**

Разработчик: Клапп А.В. ст. преподаватель,
кафедра технологических
процессов в машиностроении
и агроинженерии

Согласовано:
Организация-партнер: МПК «Луч»

 /Е.Ю. Родионова

Организация-партнер: ООО «Елецкий Агрокомплекс»

 /В.А.Болгов

Содержание

	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства»**

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.4.5	Знать: - правила и основы безопасности дорожного движения; - правила комплектования	Темы рефератов, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для практической работы,

	машинно-тракторных агрегатов и их работу в поле.	Комплект заданий для тестирования.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться органами управления транспортных средств; - проводить регулировки и выполнять комплектование машинно-тракторных агрегатов; - оказывать доврачебную помощь при ДТП. 	
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - владения правилами и основами безопасности дорожного движения; - работы на различных видах машинно-тракторных агрегатов. 	

Освоенные общие компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК.2, ОК.5	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - агротехнические требования, предъявляемые к сельскохозяйственной технике, системы машин для работ в растениеводстве и животноводстве; - принципы использования машин в технологических процессах растениеводства и животноводства. 	Темы рефератов, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для практической работы, Комплект заданий для тестирования.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность применения различных технологий и технологических средств 	

	отечественного и зарубежного производства; - оценивать применяемые машины и системы машин с различных точек зрения.	
	- составления системы машин для возделывания и уборки сельскохозяйственных культур; - владения способами контроля качества выполнения технологических процессов в полевых условиях; - владения навыками расчета технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.05

Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Задания для практической работы (инструкционные карты)

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА № 1.1.1

Профиль: «Механизация сельского хозяйства»

Предмет: «Правила и безопасность дорожного движения»

Занятие по теме: «Дорожные знаки»

Подтема: «Предупреждающие знаки»

№ п/ п	Последовательность выполнения работ
1	Изучить классификацию знаков дорожного движения
2	Изучить обозначение и назначение предупреждающих знаков

Контрольные вопросы:

1. Принцип классификации дорожных знаков.
2. Правила нумерации дорожных знаков.
3. Назначение предупреждающих знаков.
4. Описать форму предупреждающих знаков.
5. Перечислить предупреждающие знаки, указать место их установки и зону действия.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА № 2.1.1

Профиль: «Механизация сельского хозяйства»

Предмет: «Правила и безопасность дорожного движения»

Занятие по теме: «Требования к транспортным средствам»

№ п/ п	Последовательность выполнения работ
1	Изучить общие требования к транспортным средствам
2	Изучить основные требования к техническому состоянию транспортных средств

Контрольные вопросы:

1. Общие требования к транспортным средствам.
2. Основные требования к техническому состоянию транспортных средств.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА № 3.1.1

Профиль: «Механизация сельского хозяйства»

Предмет: «Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист»

Занятие по теме: «Комплектование тягового агрегата»

№ п/ п	Последовательность выполнения работ
1	Изучить систему машин, применяемых в растениеводстве
2	Изучить классификацию машинно-тракторных агрегатов (МТА)
4	Изучить энергетические средства МТА

Контрольные вопросы:

1. Понятие «система машин».
2. Составляющие системы машин в растениеводстве.
3. Важнейшие направления совершенствования системы машин.
4. Понятие «машинно-тракторный агрегат».
5. Классификация машинно-тракторных агрегатов и их краткая характеристика.
6. Энергетические средства МТА, их классификация и краткая характеристика.

Уровень качества ответа обучающегося определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Комплект заданий для тестирования:

1. Правила дорожного движения (ПДД)

Тест № 1 Тема: «Дорожные знаки и разметка»

1

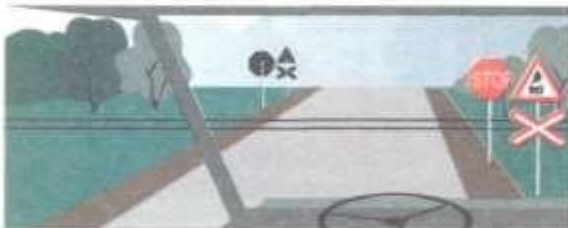
Что означает этот знак?



1. Место для разворота.
2. Зона для разворота - 15 м.
3. Зона, в которой разворот запрещен.

2

В каком месте Вы должны остановиться?



1. У знака «Движение без остановки запрещено».
2. За 5 м до ближайшего рельса.
3. За 10 м до ближайшего рельса.

3

Что обозначает данная вертикальная разметка?



1. Ограничение габаритной высоты транспортных средств.
2. Нижний край моста.

Тест № 2 Тема: «Движение по дорогам»

4. Должен ли водитель самоходной машины уступить дорогу мотоциклу?



1. Должен.
2. Не должен.

5. Разрешено ли водителю трактора с включенным маячком оранжевого цвета совершить маневр в техническом разрыве разделительной полосы?



1. Разрешено.
2. Запрещено, так как любое движение по автомагистрали тракторам запрещено.
3. Разрешено при условии обеспечения безопасности дорожного движения.

2. «Комплектование машинно-тракторных агрегатов (МТА) и их работа в поле»

Тест № 3 Тема: «Способы движения пахотного агрегата»

Способ движения «всвал» показан на рисунке:

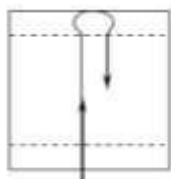


Рис. 1.

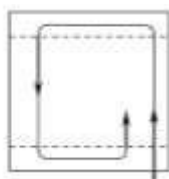


Рис. 2.

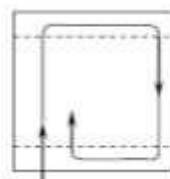


Рис. 3.

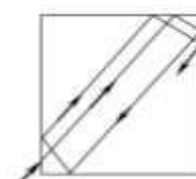


Рис. 4.

Тест № 4 Тема: «Схемы заготовки сенажа»

Сенаж заготавливают по схеме:

1. Скашивание, транспортировка, трамбовка.
2. Скашивание с измельчением, транспортировка, трамбовка.
3. Скашивание, подвяливание, измельчение, транспортировка, трамбовка.
4. Скашивание, транспортировка, измельчение, трамбовка.

Тест № 5 Тема: «Операционные технологии»

В операционные технологии входят операции пункте:

1. Агротехнические требования, комплектование агрегатов, подготовка поля, контроль качества.
2. Агротехнические требования, подготовка поля, контроль качества, охрана труда и ТБ.
3. Агротехнические требования, комплектование агрегатов, подготовка поля, подготовка агрегата к работе, работа агрегата на загоне, контроль качества, охрана труда и ТБ.
4. Агротехнические требования, работа МТА на загоне, контроль качества.

Тест № 6 Тема: «Постановка техники на хранение»

На длительное хранение устанавливаются:

1. Машины, которые предполагается хранить от 1 -го до 2-х месяцев.
2. Машины, которые предполагается хранить более 2-х месяцев.
3. Машины, которые предполагается хранить до 1 -го месяца.
4. Машины, которые предполагается хранить не более 10 дней.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов =«**неудовлетворительно**»;
- за 50-70% набранных баллов =«**удовлетворительно**»;
- за 71-85% набранных баллов =«**хорошо**»;
- за 86-100% набранных баллов

=«**отлично**».

Темы рефератов

Дорожные знаки;

Дорожная разметка;

Сигналы светофора и регулировщика;

Требования к безопасности конструкции и техническому состоянию транспортных средств;

Техника пользования органами управления транспортного средства; Управление транспортным средством в сложных условиях;

Оценка общего состояния человека после дорожно-транспортного происшествия;

Мероприятия, проводимые с потерпевшим;

доврачебная помощь лицам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

Регулирование дорожного движения; Буксировка

машин и механизмов; Особые условия

эксплуатации машин; Комплектование пахотного

агрегата; Комплектование посевного агрегата;

Комплектование агрегата для внесения удобрений;

Комплектование тягового агрегата; Комплектование транспортного агрегата.

Реферат оценивается следующим образом:

«**отлично**»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

❖ Содержание строго соответствует заявленной теме.

❖ Чётко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.

❖ Проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников).

❖ Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.

❖ Соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

❖ Сдана в срок.

«хорошо»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- ✓ Содержание соответствует заявленной теме.
- ✓ Соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
- ✓ Проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников).
- ✓ Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
- ✓ Соблюдены требования к оформлению.
- ✓ Сдана в срок.

«удовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.
- Наблюдаются нарушения структуры.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта.
- Не соблюдены требования к оформлению.
- Сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание не соответствует заявленной теме.
- Нарушена структура.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с серьёзными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще.
- Не соблюдены требования к оформлению.
- Сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Задание на учебную практику УП.05.01 по специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

1. Цель практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Разработка системы обработки почвы в севообороте
Составление технологической карты возделывания культур
Оценка экономической эффективности деятельности предприятия
Подбор методик для определения качества сельскохозяйственного сырья, материалов и сельскохозяйственной продукции
Определение валовых сборов продукции растениеводства и животноводства
Оценка качества переработки сельскохозяйственного сырья
Разработка плана структурного подразделения

3. Планируемые результаты практики:

Уметь разрабатывать системы обработки почвы в севообороте
Уметь составлять технологические карты возделывания культур
Уметь производить оценку экономической эффективности деятельности предприятия
Уметь подбирать методики для определения качества сельскохозяйственного сырья, материалов и сельскохозяйственной продукции
Уметь определять валовые сборы продукции растениеводства и животноводства
Уметь производить оценку качества переработки сельскохозяйственного сырья
Уметь разрабатывать план структурного подразделения

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____ /Зубкова Т.В.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Вопросы к экзамену:

1. Эксплуатационные показатели и режимы работы двигателя.
2. Мощностные и тяговые показатели трактора.
3. Агротехнологические свойства рабочих машин.
4. Энергетические характеристики рабочих машин и сцепок.
5. Расчет состава агрегата.
6. Расчет тягово-приводных и самоходных уборочных агрегатов.
7. Движение машинно-тракторных агрегатов.
8. Производительность агрегата.
9. Эксплуатационные затраты при работе агрегата.

10. Операционная технология механизированных работ.
11. Приготовление и внесение удобрений.
12. Основная и предпосевная обработка почвы.
13. Посев и посадка сельскохозяйственных культур.
14. Уход за сельскохозяйственными культурами.
15. Уборка зерновых и зернобобовых культур.
16. Уборка льна.
17. Уборка картофеля.
18. Уборка сахарной свеклы и кормовых корнеплодов.
19. Индустриально-поточная технология заготовки кормов.
20. Технологии производства сельскохозяйственной продукции растениеводства.
21. Перевозка сельскохозяйственных грузов.
22. Основные показатели транспортного процесса.
23. Определение норм выработки и расхода топлива тракторным способом.
24. Виды и периодичность технического обслуживания.
25. Организация технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин.
26. Ремонтно-обслуживающая база машинно-тракторного парка.
27. Планирование технического обслуживания машин.
28. Нефтехозяйство агропромышленного предприятия.
29. Хранение машин.
30. Расчет состава машинно-тракторного парка.
31. Анализ работы машинно-тракторного парка.
32. Техничко-экономическая оценка совершенствования интенсивных технологий в растениеводстве.
33. Расчет эффективности инженерных решений.

**4. Комплект оценочных материалов для экзамена
(квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.05
Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства»**

**Контрольно-оценочные материалы для экзамена
(квалификационного)**

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»** специальности СПО:

19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья».

1.4. Форма проведения экзамен. Задания
для экзамена:

Задание 1 (теоретическое)

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.4.5, ОК.2, ОК.5

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – 40 мин./час

Текст задания: Оценка освоения теоретического курса ПМ (МДК) проводится по билетам Гостехнадзора РФ.

Задание 2 (практическое)

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.4.5, ОК.2, ОК.5

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – 40 мин./час

Текст задания: Оценка освоения практического курса ПМ (МДК) проводится по критериям Гостехнадзора РФ.

При проведении практической части экзамена контролируются следующие умения и навыки:

- комплектование машинно-тракторного агрегата (МТА);
- проведение ежесменного технического обслуживания МТА;
- подготовка машинно-тракторного агрегата к работе;
- регулировки машинно-тракторного агрегата в поле;
- выявление и устранение несложных неисправностей тракторов и агрегатов;
- управление машинно-тракторным агрегатом.

Пакет экзаменатора

Условия проведения: место проведения теоретического экзамена учебный корпус 12 (3) аудитория 312, практического – трактородром.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 25

Время, отведенное на выполнение задания: 40 мин./час

Оборудование: компьютеры, тракторы (колёсный и гусеничный), набор сельскохозяйственных машин.

Литература для учащегося: Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебное пособие (лабораторный практикум) для студ. высш. учеб. заведений/Высочкина Л.И., Малиев В.Х., Малюченко Б.Б., Сляднев Д.Н., Якубов Р.М. – Ставрополь: Бюро новостей, 2017. – 72 с.

Учебники: Богатырёв, А.В. Тракторы и автомобили./ А.В. Богатырёв, В.Р. Лехтер – Москва; КолосС, 2008. – 400 с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. заведений);

Халанский, В.М., Горбачев, И.В. Сельскохозяйственные машины./ В.М. Халанский, И.В. Горбачев- Москва.: КолосС, 2006. – 624 с: ил. (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).

Методические пособия: «Экзаменационные билеты для приема теоретического экзамена органами гостехнадзора по правилам дорожного движения на право управления самоходными машинами. – М.: ФГБНУ

«Росинформатех», 2017. – 212 с.»;

«Экзаменационные билеты для приема теоретического экзамена органамигостехнадзора по безопасной эксплуатации самоходных машин. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 220 с.»;

«Экзаменационные билеты для приема теоретического экзамена органамигостехнадзора по эксплуатации самоходных машин. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 220 с.»;

Справочная литература: нормативно-техническая документация.

Критерии оценивания: Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно.

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом;

«не освоен»: в любом другом случае.

Оценка за квалификационный экзамен вычисляется как среднее арифметическое.

Форма сводной ведомости

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.А. БУНИНА»**

**Центр среднего профессионального
образования**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ
ВЕДОМОСТЬ (ЭКЗАМЕН
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства» Специальность: 19.02.11**

Технология продуктов питания из растительного сырья

Курс: Группа: Дата:

	Ф И. О	М ДК 00. 00	Курсовая работ а	УП .00.00	ПП .00.00	Оценка за квалификац ионный экзамен	Оценка профессиона льного модуля (освоен / не освоен)	По дпис и
	2	3	4	5	6	7	8	9

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.А. БУНИНА»**

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ
(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

**ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства» Специальность: 35.02.06**

**Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Курс: ____ Группа: ____ Дата: ____

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

7. Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации

Разработчик:

Зубкова Татьяна Владимировна,
заведующая кафедрой технологий хранения
и переработки с/х
продукции, доцент



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для итоговой аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения
1	2
ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.5	<p>Знать: технологии хранения продукции растениеводства и животноводства; характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения; требования к оформлению документов;</p> <p>Уметь: рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ; составлять план размещения продукции; обслуживать оборудование и средства автоматизации; вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной; использовать средства измерения и регулирования технологических параметров для контроля и</p>

	<p>регулирования технологических процессов;</p> <p>Иметь практический опыт: подготовки сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции; выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья; анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Освоенные общие компетенции)	Результаты обучения
1	2
ОК 1 – ОК 9	Знать: особенности производства и хранения с/х продукции
	Уметь: производить и готовить к хранению с/х продукцию
	Иметь практический опыт: выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья; анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства.

2. Комплект материалов для итоговой аттестации

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Поиск способов оптимизации работы мини производства сахара в ООО "Агроснабсахар" г.Елец Липецкой области
2. Перспективы использования крапивы двудомной в производстве пшеничного хлеба
3. Совершенствование технологии производства пшеничной муки в ОАО "Колос" города Ельца
4. Совершенствование работы элеватора в ОАО "Колос Елецкий комбинат хлебопродуктов" г.Елец
5. Внедрение линии по производствупельменей в условиях МПК "Луч" Елецкого района, Липецкой области
6. 2.Совершенствование технологии убоя крупно рогатого скота в МПК "Луч" Елецкого района
7. Совершенствование работы линии по производству сливочного масла в условиях Становлянского маслозавода в Липецкой области
8. Разработка технологии введения в творог плодово-ягодных экстрактов

9. Совершенствование технологии работы предприятия МПК "Луч" Елецкого района за счет внедрения лаборатории по контролю качества саловой продукции

10. Возможность использования тонкодисперсных кератиносодержащих порошков в молочной промышленности

11. Технология обогащения кефира растительными биологически активными добавками

12. Совершенствование процесса приемки-сдачи сахарной свеклы на "Елецком сахарном заводе"

13. Совершенствование технологии хранения зерна озимой пшеницы в ОАО "Колос Елецкий комбинат хлебопродуктов" г.Елец Липецкая область

14. Совершенствование технологии хранения зерна ячменя в ОАО ХПП "Становлянский элеватор".