

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Инспектор института СПО
М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 09 История

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
(код и наименование специальности)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения СПССЗ с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в институте среднего профессионального образования, в предметно-цикловой комиссии по социально-экономическому профилю.

Разработчик рабочей программы: преподаватель института среднего профессионального образования Свиридова А.Н.

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент, преподаватель института среднего профессионального образования Ряполов В.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе учебной дисциплины «История» лежит установка на формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю человечества, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и мирового сообщества в целом. В соответствии с основными принципами настоящей рабочей программы особое внимание и предметное место в учебной дисциплине «История» уделяется курсу истории России. В пространстве данного учебно-методического материала в качестве познавательного, дополнительного предметного компетентностного формата рассматривается курс всеобщей истории, а также общая теория и методология исторической науки.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Цель освоения учебной дисциплины ОУП. 09 История заключается в формировании у обучающихся понимания важности исторической науки и знания истории в жизни общества через последовательное изучение базовых основ теории и методологии истории, особенностей мировых цивилизаций и развития России с древнейших времён и до конца XIX века на основе осмысления важнейших событий и проблем отечественной и мировой истории.

Изучение обучающимися учебной дисциплины ОУП. 09 предполагает внимание в названном хронологическом отношении при дальнейшем внедрении курса истории в рамках социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки обучающихся, в котором объект внимания истории сосредотачивается в новейшем времени: XX – начало XXI веков. Такой подход гарантирует исполнение линейного принципа последовательного изучения истории в рамках среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели в рамках реализации рабочей программы необходимо последовательное выполнение предметных задач.

Задачи освоения учебной дисциплины ОУП. 09 История:

- 1) Сформировать знания обучающихся относительно понятия, значения и принципов исторической науки;
- 2) Рассмотреть с обучающимися основные представления относительно теории и методологии исторической науки, а также обратить внимание на проблему искажения истории;
- 3) Открыть для обучающихся знания ключевой историко-культурной информации относительно эпохи первобытности, а также цивилизаций

древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим);

4) Подробно рассмотреть с обучающимися основные этапы исторического развития России с древнейших времён и до конца XIX века;

5) Обратить внимание обучающихся на события мировой истории, хронологически соответствующих событиям истории России;

6) Показать обучающимся основные направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие России;

7) Способствовать формированию у обучающихся знаний о месте и роли России в мире;

8) Показать обучающимся целесообразность учёта исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

— ориентироваться в объёме исторической информации и отличать научные представления о прошлом от недостоверных искажений;

— выявлять исторические закономерности и их влияние на современное развитие России;

— находить в историческом развитии причинно-следственные связи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

— понятие, цель, задачи, принципы и значение исторической науки;

— основные положения теории и методологии исторической науки;

— ключевую историко-культурную информацию относительно эпохи первобытности, а также цивилизаций древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим);

— основные этапы исторического развития России с древнейших времён и до конца XIX века;

— основные представления о событиях мировой истории, хронологически соответствующих событиям истории России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть** комплексом знаний об исторической науке, базовых представлений о древних цивилизациях, а также предметных знаний истории России с древнейших времён и до конца XIX века и иметь базовые навыки проектной деятельности по истории.

В тематическое планирование курса в соответствующие тематические разделы включён **учебный элективный материал «Россия – моя история»**, рекомендованный письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации 20.09.2022 года № 05-1650. Указанные темы примерной рабочей программы элективного курса, предложенные в данном письме, **адаптивно включены** в тематически соответствующие им темы тематического планирования настоящей учебной дисциплины ОУП. 09 История.

1.2. Место дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по данной специальности СПО.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины личностные, метапредметные, предметные в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность

и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать

успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся: **78 часов**, в том числе:

1) Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося: **78 часов**;

2) Самостоятельная работа обучающегося: **не предусматривается**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объём часов</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 78 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего): | 78 |
| Лекционные занятия: | 44 |
| Практические занятия: | 34 |
| Лабораторные занятия: | — |
| Контрольные работы: | — |
| Курсовая работа (проект): | — |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | — |
| Домашнее задание: | — |
| Реферат, проектная деятельность: | — |
| Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр: итоговая оценка; 2 семестр: дифференцированный зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-----------|----|-----------|
| | | | ЛЗ | ПЗ | ЛБ | |
| | Учебная дисциплина ОУП. 09 История | 78 | 44 | 34 | — | — |
| | Раздел 1. Пути и методы познания истории и место России в ней | 8 | 6 | 2 | — | — |
| 1. | Лекция № 1. История как гуманитарная и социальная наука | 2 | 2 | — | — | — |
| 2. | Лекция № 2. Периодизация истории | 2 | 2 | — | — | — |
| 3. | Лекция № 3. Россия во всемирной истории | 2 | 2 | — | — | — |
| 4. | Практическое занятие № 1. Теория и методология истории | 2 | — | 2 | — | — |
| | Раздел 2. «Начало истории»: от первобытности к эпохе древнего мира | 12 | 6 | 6 | — | — |
| 5. | Лекция № 5. Цивилизации Древнего Востока | 2 | 2 | — | — | — |
| 6. | Практическое занятие № 2. Культура Древнего Востока | 2 | — | 2 | — | — |
| 7. | Лекция № 6. Цивилизация Древней Греции | 2 | 2 | — | — | — |
| 8. | Практическое занятие № 3. Культура Древней Греции | 2 | — | 2 | — | — |
| 9. | Лекция № 7. Цивилизация Древнего Рима | 2 | 2 | — | — | — |
| 10. | Практическое занятие № 4. Культура Древнего Рима | 2 | — | 2 | — | — |
| | Раздел 4. Древнерусское государство в раннем средневековье | 14 | 8 | 6 | — | — |
| 11. | Лекция № 11. Формирование государственности у восточных славян | 2 | 2 | — | — | — |
| 12. | Практическое занятие № 7. Первые русские князья | 2 | — | 2 | — | — |
| 13. | Лекция № 12. Расцвет Древней Руси: Владимир Святой и Ярослав Мудрый | 2 | 2 | — | — | — |
| 14. | Практическое занятие № 8. Принятие христианства и эпоха Ярослава Мудрого | 2 | — | 2 | — | — |
| 15. | Лекция № 13. Начало политической раздробленности | 2 | 2 | — | — | — |
| 16. | Лекция № 14. Политические центры периода раздробленности | 2 | 2 | — | — | — |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---|---|
| 17. | Практическое занятие № 9. Политическая раздробленность Древней Руси | 2 | – | 2 | – | – |
| | Раздел 5. Раздробленная Русь между Востоком и Западом XIII – XIV века | 4 | 2 | 2 | – | – |
| 18. | Лекция № 15. Монгольское нашествие с Востока | 2 | 2 | – | – | – |
| 19. | Практическое занятие № 10. Русь под владычеством Золотой Орды и борьба с западным нашествием | 2 | – | 2 | – | – |
| | Раздел 6. Формирование единого Российского государства второй половины XIV – первой трети XVI веков | 8 | 6 | 2 | – | – |
| 20. | Лекция № 16. Возвышение Москвы как центра объединения русских земель | 2 | 2 | – | – | – |
| 21. | Лекция № 17. Российское государство при Иване III Великом и Василии III | 2 | 2 | – | – | – |
| 22. | Лекция № 18. Российское государство при Иване IV Грозном | 2 | 2 | – | – | – |
| 23. | Практическое занятие № 13. Россия в конце XV – XVI веках | 2 | – | 2 | – | – |
| | Раздел 7. Россия в XVII – XVIII веках | 18 | 8 | 10 | – | – |
| 24. | Лекция № 19. Смутное время в России XVII века | 2 | 2 | – | – | – |
| 25. | Практическое занятие № 14. Россия в Смутное время. Избрание династии Романовых | 2 | – | 2 | – | – |
| 26. | Лекция № 20. Россия при первых Романовых | 2 | 2 | – | – | – |
| 27. | Практическое занятие № 15. Россия в XVII веке | 2 | – | 2 | – | – |
| 28. | Лекция № 21. Россия в эпоху Петра Великого | 2 | 2 | – | – | – |
| 29. | Практическое занятие № 16. Правление Петра I | 2 | – | 2 | – | – |
| 30. | Лекция № 22. Россия в эпоху дворцовых переворотов | 2 | 2 | – | – | – |
| 31. | Практическое занятие № 17. Эпоха дворцовых переворотов | 2 | – | 2 | – | – |
| 32. | Практическое занятие № 18. Россия в эпоху Екатерины II Великой | 2 | – | 2 | – | – |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | Раздел 8. Россия в XIX веке | 14 | 8 | 6 | – | – |
| 33. | Лекция № 23. Россия при Александре I | 2 | 2 | – | – | – |
| 34. | Практическое занятие № 19. Эпоха Александра I и Отечественная война 1812 года | 2 | – | 2 | – | – |
| 35. | Лекция № 24. Россия при Николае I | 2 | 2 | – | – | – |
| 36. | Практическое занятие № 20. Эпоха Николая I и Крымская война 1853–1856 годы | 2 | – | 2 | – | – |
| 37. | Лекция № 25. Реформы Александра II | 2 | 2 | – | – | – |
| 38. | Практическое занятие № 21. Россия в эпоху Александра II | 2 | – | 2 | – | – |
| 39. | Лекция № 26. Россия при Александре III | 2 | 2 | – | – | – |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Наименование разделов</i> | <i>Виды учебной деятельности</i> |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Пути и методы познания истории и место России в ней | <p>Формирование понимания сущности исторической науки и её значения в жизни современного общества; высказывание суждений о периодизации истории и собственного мнения относительно места России в мировой истории.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Использование сети Интернет для поиска и обработки научной информации с целью нахождения опорных источников для дискуссии</p> |
| Раздел 2. «Начало истории»: от первобытности к эпохе древнего мира | <p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p> <p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников её истории.</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка её последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения</p> |
| Раздел 3. Страны Запада и Востока в прошлом | <p>Раскрытие оснований периодизации истории средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> |
| Раздел 4. Древнерусское государство в раннем средневековье | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Составление таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц</p> |
| Раздел 5. Раздробленная Русь между Востоком и Западом XIII – XIV века | <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Владими́ро-Сузда́льской зе́мель.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> |
| Раздел 6. Формирование единого Российского государства второй половины XIV – первой трети XVI веков | <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> |
| Раздел 7. Россия в XVII – XVIII веках | <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II</p> |
| Раздел 8. Россия в XIX веке | <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе)</p> |
| Подведение итогов учебной дисциплины и курса «Россия – моя история» | Повторение и обобщение ранее изученного материала патриотической и региональной направленности |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета истории должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы и т.п. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (портреты исторических деятелей, исторические карты);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен историческими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по истории, справочниками по истории, научной и научно-популярной литературой историко-культурного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие: / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел I-III. – 667 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (дата обращения: 20.06.2023).

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 432 с.
2. Зуев М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532333> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Кириллов В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532755> (дата обращения: 20.06.2023).
4. Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М., 2003.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
2. <http://vip.km.ru/vschool/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (методические материалы, интерактивные упражнения).
3. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн.
4. <http://www.historic.ru> – Всемирная история.
5. <http://www.histrf.ru> – федеральный портал «История».