

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической культуры спорта и безопасности жизнедеятельности



/О.В. Багрянцев/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Современные проблемы науки

Специальность: 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Управление производственной, промышленной и экологической безопасностью

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | | 2 | |
| Семестр/триместр | | 4 | |
| Лекции | | 4 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | | | |
| в т. ч. практическая подготовка | | | |
| Консультации | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | | зачет | |
| Контроль | | | |
| Самостоятельная работа | | 32 | |

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат технических наук Р.Ю. Поляков

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в контексте современных проблем образования.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- овладение методами получения современного научного знания;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| УК-1 | Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы критического анализа;- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. | Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций;- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none">- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;- определять стратегию достижения поставленной цели. | Умеет: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и аргументированно формулировать выводы и возможные варианты решения проблемных ситуаций;- определять стратегию достижения поставленной цели |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;- определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели в области техносферной безопасности |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется.

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|-----------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| 1 | Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания | 8 | 2 | | | 6 |
| 2 | Тема 1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании | 4 | 1 | | | 3 |
| 3 | Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки | 4 | 1 | | | 3 |
| 4 | Раздел 2. Современные направления развития педагогической науки и образования | 28 | 2 | | | 26 |
| 5 | Тема 3. Целеполагание в педагогической науке и образовании в контексте таксономии Б. Блума | 4 | | | | 4 |
| 6 | Тема 4. Методологические основы современного научного познания и самоопределение педагога-исследователя | 4 | 1 | | | 3 |
| 7 | Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования | 4 | | | | 4 |
| 8 | Тема 6. Современная стратегия обновления, модернизации и развития общего и высшего образования | 4 | 1 | | | 3 |
| 9 | Тема 7. Инновационные процессы и основные тенденции развития современного образования | 4 | | | | 4 |
| 10 | Тема 8. Мониторинг образования как научная проблема | 4 | | | | 4 |
| 11 | Тема 9. Актуальные педагогические проблемы и их решение: обзор | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|----|---|--|--|----|
| | современных исследований | | | | | |
| 12 | Зачет | | | | | |
| 13 | Итого за 4 триместр | 36 | 4 | | | 32 |
| 14 | ИТОГО: | 36 | 4 | | | 32 |

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме устного опроса по вопросам для подготовки к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(4 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
2. Антропологический и аксиологический подходы в образовании.
3. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
4. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
5. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
6. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
7. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
8. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
9. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
10. Наука и образование как ценность.
11. Современная стратегия обновления и развития образования.
12. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
13. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Современная концепция высшего образования.
14. Фундаментализация общего и высшего образования.
15. Гуманизация и гуманитаризация общего и высшего образования.
16. Интеграционные процессы в образовании.

17. Профессиональное образование: достояние личности и социальный институт.
18. Профессиональное образование как педагогическая структура.
19. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
20. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
21. Современная стратегия обновления, модернизации и развития образования.
22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
23. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
24. Международные системы оценки качества образования.
25. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Особенности систем оценки высшего образования в странах Европы и Америке.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

4.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.
2. Филимонюк Л.А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Филимонюк Л.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | http://window.edu.ru/ | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | Свободный доступ |
| 2 | http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования. | Свободный доступ |
| 3 | http://vestnik.sibpsa.ru/ | Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник» Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

| | | | |
|----|--|---|------------------|
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
|----|--|---|------------------|

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.