

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство и кадастры

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			1
Семестр/триместр			2

Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			6
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачёт – 0,2
Контроль			
Самостоятельная работа			61,8

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

Иванова М. Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- формирование культуры речевого поведения;
- формирование способности свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях;
- формирование навыков безукоризненно чистой, правильной терминологически точной и выразительной речи;
- подготовка к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины.

Задачами изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- познакомить студентов с основами знаний о речи, качествах речи (таких как правильность, чистота, точность, выразительность, коммуникативная целесообразность), с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
- познакомить с особенностями функциональных стилей современного русского языка и научить использовать элементы различных языковых уровней в научной и деловой речи;
- подготовить студентов к созданию профессионально значимых речевых произведений;
- совершенствовать навыки грамотного письма и говорения.
-

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.03 «Русский язык и культура речи» реализуется в рамках вариативной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">- нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические);- систему функциональных стилей русского языка- риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке.- теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и	Знает: языковые нормы современного русского языка, особенности функциональных стилей, правила речевого этикета.

	<p>социокультурной сферах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические особенности изучаемого языка; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основной справочной литературой; - пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; - основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». - анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера. - производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке - распознавать и продуктивно использовать учебную лексику, лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции, - выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения; - осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности. 	<p>Умеет: способен использовать различные типы словарей, анализировать языковой материал, создавать тексты и производить правку чужих текстов.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера - ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. - навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов. - владеть иностранным языком на уровне B1 	<p>Владеет: навыками создания письменных и устных высказываний на русском языке.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовой, учебно-познавательной, социокультурной; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов и ведения переписки. 	
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция. - содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение; - особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. - социально-психологические предпосылки формирования зависимого поведения; 	Знает: особенности самоорганизации и самообразования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - распознавать и продуктивно использовать учебную лексику, лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции; - выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения; - распознать основные синдромы зависимого поведения. 	Умеет: способен самостоятельно выбирать и структурировать информацию, необходимую в профессиональной деятельности; использовать учебную лексику, лексику сферы бытового общения.
	Владеть: - приемами саморегуляции	Владеет: навыками создания на

	<p>эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации процесса самообразования; - приемами целеполагания во временной перспективе, - способами планирования и организации профессиональной деятельности - самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов. - межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовой, учебно-познавательной, социокультурной. 	<p>русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.</p>
ПК-1	<p>Знать: определения основных терминов; теоретические основы формирования и развития земельных отношений; принципы, механизмы и основные направления их государственного регулирования.</p>	<p>Знает: основные термины, теоретические основания формирования и развития земельных отношений.</p>
	<p>Уметь: решать вопросы по регулированию земельных отношений, возникающих в связи с владением, пользованием и распоряжением земельными участками; формулировать и решать задачи оптимизации использования земли на региональном уровне, разрабатывать пути повышения эффективности использования земли;</p>	<p>Умеет: способен решать вопросы на профессиональном уровне.</p>
	<p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, установки целей и выбора путей ее достижения; способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости; способностью изучения научно-</p>	<p>Владеет: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, установки целей и выбора путей ее достижения.</p>

	технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется.

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. « Культура речи»	9	1	1		8
1.	Тема 1. «Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие. Язык и речь»	9	1	1		8
2.	Раздел 2. « Нормы литературного языка»	45	2	3		40
3.	Тема 2. « Понятие литературной нормы »	9	1			8
4.	Тема 3. «Орфоэпические нормы»	9		1		8
5.	Тема 4. «Нормы словоупотребления в русском языке»	9		1		8
6.	Тема 5. «Морфологические нормы »	9		1		8
7.	Тема 6. «Синтаксические нормы»	9	1			8
8.	Раздел 3. « Система функциональных стилей литературного языка »	9		1		7,8

5. Укажите слова, в которых ударение обозначено неправильно:

- А) медикАменты;
Б) экспЕрт;
В) пЕрчить;
Г) ржАветь;
Д) созЫв;
Е) корЫсть;
Ж) соболЕзнование.

6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные, сделайте необходимые исправления:

- А) лесистая чащоба;
Б) оплатить проезд;
В) редакторская правка;
Г) уплатить за проезд.

7. Укажите случаи неправильного склонения числительных:

- А) Т.п. – восемьдесятю семью автомобилями;
Б) В.п. – пятьсот пятьдесят уток;
В) Р.п. – четырехста семи платков.

8. Допущена ли ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа имен существительных. Если ошибка допущена, то укажите это слово.

Устье, одеялец, домен, якут, барышень.

- A) ДА; Б) НЕТ.

9. Определите, правильно или неправильно построены предложения. Исправьте ошибки.

- А) Творческий процесс в музыке, как и во всяком другом искусстве, начинается с познания жизни.
Б) Чтобы поправить свои пошатнувшие дела, господа нередко продавали дворовых слуг.
В) Если использовать логарифмическую линейку, правильный расчет производится легко.

10. Определите, по какому признаку объединены слова, найдите «лишнее» слово:

- А) расхвалить; В) расизм;
Б) разорвать; Г) разбой.

11. Укажите слова, в которых пишется буква И:

- А) эп...грамма; В) песс...мизм; Д) пр...в...легия;
Б) фол...ант; Г) сув...ренитет; Е) пр...оритет.

12. Укажите слова, в которых пишется корень **ровн-**:

- А) выр...вняли грядки;
Б) безлюдная р...внина;
В) ур...вень воды;
Г) ср...вняли с землей.

13. Укажите слова, в написании которых допущена ошибка:

- А) алюминиевое ведро;
Б) чудесные окрестности;
В) нарисовать карикатуру;
Г) оживленная дискуссия.

14. Укажите слова, в которых пишется -НН-:

- А) запута...ый; В) журавли...ый; Г) неуста...ый;
Б) эрудирова...ый; Д) непредвиде...ое; Е) окле...ый.

15. Укажите слова, в написании которых допущена ошибка:

- А) беспристрастное; В) притворное; Д) преграждать;

Б) безыскусственный; Г) премированный; Е) пресутствующие.

16. Укажите слова, в которых пишется буква О:

- А) реч...нка; В) свеж...;
Б) печ...т; Г) ч...порный.

17. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- А) Предчувствуя неприятную встречу, ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в маленькую комнатку с грязными обоями и в страхе попятилась назад.
- Б) Пригнув к земле шею и голову, растопылив крылья и шипя прямо на нее шел гусь.
- В) Увидев Каштанку, он вскочил, выгнул спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и тоже зашипел.

18. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- А) Видно было, что весть о прибытии офицера из Оренбурга пробудила в бунтовщиках любопытство, и что они приготовились встретить меня с торжеством.
- Б) Осенний дождь был сер и сыр, и мелкий дождь ежеминутно на землю капал; мокрый мир смотрел уныло, бесприютно.
- В) Приятно, когда есть на свете люди, которым хочется помочь.

19. Укажите, верно ли расставлены знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях:

1. Домик – прелестная игрушка, выйдешь на террасу – взор погружается, уходит в необозримую даль.
2. Слабо шурша, падали шишки; вздыхая, шумел лес.
- А) ДА; Б) НЕТ.

20. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания:

Дождь обрушился на землю сплошным потоком и земля как (бы) захл...бнувшись обилием влаги (не) усп...вала вобрать впитать в себя низины потонули в стоячем р...зливе паводка а по склонам гор по распадкам по покатым дорогам по деревенской улиц... в обе стороны от Пожарной горы устремились вниз к реке бурлящие потоки.

Вариант 2.

1. Укажите правильный вариант:

Омонимия — это ...

- А) звуковое совпадение различных языковых единиц, не связанных по значению;
Б) устойчивое, воспроизводимое, меткое выражение, обладающее целостным значением;
В) наличие у слова нескольких лексических значений.

2. Укажите неверный вариант

Признаки литературного языка:

- А) обработанность; В) обязательность; Д) наличие функциональных стилей;
Б) устойчивость; Г) нормированность; Е) национальность.

3. Определите стиль приведенного ниже текста:

- А) научный; Б) официально-деловой; В) публицистический.

Эта история тянется уже более десяти лет. Если бы героиня ее была своевременно отделена от общества, срок ее наказания уже истек бы.

Но то, что она совершила, не влечет за собою мер наказания. Вся ее деятельность ни разу не выходила из рамок закона. Наоборот, она стремилась освятить буквой закона свои жизненные устои.

4. Укажите неверный вариант

Жанры научного стиля:

- | | |
|----------------|------------|
| А) монография; | Г) статья; |
| Б) реферат; | Д) эссе. |
| В) лекция; | |

5. Укажите слова, в которых ударение обозначено неправильно:

- | | |
|--------------|-----------------|
| А) квартАл; | Д) стАтуя; |
| Б) срЕдства; | Е) обеспЕчение; |
| В) красивЕе; | Ж) чИстильщик; |
| Г) приговОр; | |

6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные, сделайте необходимые исправления:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| А) абонентская плата; | В) одеть пальто (на себя); |
| Б) изобретательское состязание; | Г) домовая мышь. |

7. Укажите случаи неправильного склонения числительных:

- А) В.п. – полтора серебряных слитка;
Б) Т.п. – шестьюстами сороками солдатами;
В) П.п. – о пятидесяти семи книгах.

8. Допущена ли ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа имен существительных. Если ошибка допущена, то укажите это слово.

Гнездовый, грузин, нянь, колесиков, туфлей.

- А) ДА; Б) НЕТ.

9. Определите, правильно или неправильно построены предложения. Исправьте ошибки.

- А) Писатель подробно описывает о жизни.
Б) Крупные тяжелые капли висели на ветках деревьев и кустах.
В) При первой же встрече они быстро нашли общий язык.

10. Определите, по какому признаку объединены слова, найдите «лишнее» слово:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| А) дискуссионный; | В) сессионный; |
| Б) вагонный; | Г) оккупационный. |

11. Укажите слова, в которых пишется буква И:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А) рат...ф...кация; | Г) верн...саж; |
| Б) ст...пендия; | Д) дискр...дитація; |
| В) ижд...венец; | Е) д...аграмма. |

12. Укажите слова, в которых пишется корень мок-:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| А) обм...кнуть кисть в краску; | В) туфли пром...кают; |
| Б) плохая пром...кашка; | Г) вым...кли под дождем. |

13. Укажите слова, в написании которых допущена ошибка:

- А) богатая корреспонденция; В) картинная галерея;
Б) пятибальная система; Г) выработать иммунитет.

14. Укажите слова, в которых пишется -НН-:

- А) выслуша...ый; Г) задержа...ый;
Б) кожа...ый; Д) выброше...ый;
В) карма...ый; Е) развея...ые.

15. Укажите слова, в написании которых допущена ошибка:

- А) безземельный; Г) бесчетный;
Б) преобладали; Д) безграмотный;
В) преступный; Е) бесхарактерный.

16. Укажите слова, в которых пишется буква О:

- А) ноч...вка; В) шалаш...м;
Б) ж...кей; Г) книж...нка.

17. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- А) Собака испугалась не на шутку, но не желая выдавать своего страха, громко залаяла и бросилась к коту.
Б) Кот, шипя, еще сильнее выгнул спину и ударил Каштанку по голове.
В) Каштанка отскочила, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким, визгливым лаем.

18. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- А) Но он (Левинсон) знал также, что этот глубокий инстинкт живет в людях под спудом бесконечно маленьких каждодневных насущных потребностей и забот о своей личности, потому что каждый человек хочет есть и спать, потому что каждый человек слаб.
Б) Это была удивительная ночь: состоявшая из дождя, песен, блуждания в темноте по склону горы, из разговоров, которые я почти не понимал, и всеобщего волнения, которое чувствовал отчетливо.
В) Весной озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке в болотном лесу.

19. Укажите, верно ли расставлены знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях:

1. А то придет время – спохватитесь: прибегнете к нашей помощи, да поздно будет.
2. Художник – зеркало своей среды: в нем отражается его общество, нация и время.
А) ДА; Б) НЕТ.

20. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания:

Люди ра...деляются на два рода одни прежде думают а потом г...ворят и делают а другие г...ворят и делают а потом думают.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачёту.

Вопросы к зачёту

(2 семестр, заочная форма обучения)

1. Понятие культуры речи как научной дисциплины.
2. Проблема единства и различия понятий «язык» и «речь».
3. Литературный язык и язык художественной литературы, их особенности.
4. Основные аспекты устной и письменной речи.
5. Функциональные разновидности языка, их характеристика.
6. Основные качества речи.
7. Понятие о языковой норме.
8. Орфоэпические нормы. Особенности ударения в русском языке, основные тенденции в его развитии.
9. Ударение в именах существительных. Разновидности подвижного ударения в именах существительных.
10. Ударение в глаголах, причастиях.
11. Нормы произношения.
12. Лексические нормы. Синонимы, антонимы, паронимы.
13. Морфологические нормы. Варианты окончаний родительного падежа имён существительных с количественно-выделительным значением.
14. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа имён существительных.
15. Морфологические нормы. Формы именительного падежа множественного числа имен существительных 2-го склонения.
16. Морфологические нормы. Склонение количественных числительных.
17. Употребление форм глагола. Личные формы, выбор видовой формы.
18. Морфологические нормы. Род аббревиатур. Род несклоняемых существительных.
19. Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия.
20. Нормы словоупотребления. Плеоназм и тавтология.
21. Синтаксические нормы. Вариантность в форме управления.
22. Синтаксические нормы. Нормы согласования главных членов предложения.
23. Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
24. Требования к языку и стилю документов.
25. Научный стиль речи. Общая характеристика специального языка.
26. Публицистический стиль русского языка. Общая характеристика.
27. Разговорный стиль (лексические, морфологические, синтаксические особенности).
28. Средства речевой выразительности.
29. Жанры речевого общения.
30. Ораторское искусство. Виды публичных выступлений.
31. Оратор и его аудитория. Ораторские приемы поддержания внимания слушателей.
32. Подготовка к публичному выступлению. Композиция выступления.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552. - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

5.2. Дополнительная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 108 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-8154-0397-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.gramota.ru	Справочно-информационный портал «Русский язык»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://akniga.org/limonova-iv-kultura-rechi-kak-pravilno-i-gramotno-govorit-po-russki/	Культура речи. «Как правильно и грамотно говорить по-русски»–	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии,	Свободный доступ

		медицины и образования	
--	--	------------------------	--

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.