



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02.01 Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

**Направление подготовки:** 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

**Направленность (профиль):** Эксплуатация автомобильного транспорта

**Квалификация (степень):** *исследователь, преподаватель-исследователь*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** агропромышленный

**Кафедра:** технологических процессов в машиностроении и агроинженерии

	очная форма	заочная форма
Курс	1	
Семестр	12	

Лекции	36	
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	36	
Контроль		
Самостоятельная работа	36	

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы:

*кандидат психологических наук, доцент*

*Т.П. Будякова*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в системе результатов обучения по образовательной программе, а именно, формирование:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способности к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры.

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение студентами основных категорий педагогики высшей школы.
- овладение обучающимися основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в вузе.
- формирование навыков комплексного методического обеспечения образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li><li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li><li>- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</li></ul>	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные компоненты учебно-методического комплекса и подходы к его разработке;</li><li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;</li><li>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования;</li><li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных пред-</li></ul>	<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</li><li>- осуществлять отбор и использовать</li></ul>

	<p>метов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</li> </ul>	<p>оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования,</li> <li>- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</li> </ul>
ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области эксплуатации автомобильного транспорта;</li> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области эксплуатации автомобильного транспорта;</li> <li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области эксплуатации автомобильного транспорта;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы математического моделирования, численных методов и комплексов программ применительно к автотранспортным системам;</li> <li>- методы построения математических моделей на основе фундаментальных законов природы и вариационных принципов;</li> <li>- модели, методы и средства сбора, хранения, коммуникации и обработки информации с использованием компьютеров;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области эксплуатации автомобильного транспорта;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области эксплуатации автомобильного транспорта;</li> <li>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области эксплуатации автомобильного транспорта;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и разрабатывать методы и средства математического моделирования, численных методов и комплексов программ применительно к автотранспортным системам;</li> <li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</li> </ul>

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области эксплуатации автомобильного транспорта;</li> <li>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области эксплуатации автомобильного транспорта;</li> <li>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области эксплуатации автомобильного транспорта.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальными разделами эксплуатации автомобильного транспорта применительно к сложным системам, необходимыми для решения педагогических задач;</li> <li>- специализированными знаниями в области эксплуатации автомобильного транспорта для преподавательской работы.</li> </ul>
--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы.</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
2.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки.	6	2	2	-	2
3.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы.	6	2	2	-	2
4.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза.	6	2	2	-	2
5.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	6	2	2	-	2
6.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы,	6	2	2	-	2

	методы и средства обучения.					
7.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении.	6	2	2	-	2
8.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6	2	2	-	2
9.	Тема 8. Профессиональное воспитание в высшей школе	6	2	2	-	2
10.	Тема 9. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6	2	2	-	2
11.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет – 1 семестр</i>				
12.	<i>Итого за 1 семестр</i>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
13.	<b>Раздел 2. Методы обучения в области физики и астрономии.</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
14.	Тема 1. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности в в области физики и астрономии .	9	3	3	-	3
15.	Тема 2. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе области физики и астрономии.	9	3	3	-	3
16.	Тема 3. Лекция. Психолого-педагогические приемы работы с аудиторией области физики и астрономии.	9	3	3	-	3
17.	Тема 4. Воспитание в высшей школе.	9	3	3	-	3
18.	Тема 5. Проектирование учебного занятия области физики и астрономии.	9	3	3	-	3
19.	Тема 6. Реализация, анализ и оценка образовательных проектов области физики и астрономии.	9	3	3	-	3
20.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет – 2 семестр</i>				
21.	<i>Итого за 2 семестр</i>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>

22.	ИТОГО:	108	36	36		36
-----	--------	-----	----	----	--	----

**Заочная форма обучения**  
*не реализуется.*

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) совместной деятельности    | А) полнота понимания вопросов, проблемы  |
| 2) индивидуальности           | Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями |
| 3) опоры на опыт обучающегося | В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач    |
| 4) контекстности              |  |
| 5) осознанности               |  |
| 6) элективности               |  |

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню

- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

5. Установите соответствие лекций и их описание

- |   |   |
|---|---|
| 1) лекция с использованием опорного конспекта | А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу            |
| 2) бинарная лекция                            | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) лекция с заранее запланированными ошибками | В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации                            |
| 4) лекция-консультация                        |   |
| 5) проблемная лекция                          |   |
| 6) лекция-конференция                         |   |

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

- а) ориентирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- а) общая характеристика направления подготовки специалиста
- б) требования к уровню подготовки абитуриента

- в) общие требования к основной образовательной программе
- г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

### Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология студентов и преподавателей.
8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
9. ФГОС по направлению подготовки.
10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.
15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.
18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность студентов.
25. Исследовательская деятельность преподавателя.



## **Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)**

1. Что такое форма обучения? В чем отличие формы и метода обучения?
2. Что представляет собой лекционно-семинарская система?
3. Какие познавательные процессы человека обеспечивают работу студентов на лекции? На семинаре?
4. Какие методы и приемы работы с аудиторией вам известны?
5. Каковы формы и методы воспитательной работы используются в высшей школе?
6. Что общего и в чем особенность при активном и интерактивном обучении?
7. В чем состоят достоинства и недостатки организации обучения в интерактивной форме?
8. Какие проблемы современного высшего образования наиболее актуальны?
9. Каковы достоинства и недостатки дистанционного обучения в высшей школе?
10. Каковы возможности использования ИКТ в современном университетском образовании?

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 01.09.2020).

### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в элек- тронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федераль- ный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образова- тельных учреждений; государственные образовательные стандарты; норма- тивные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile- edu.ru</a>	официальный сайт Министерства об- разования и науки; нормативно- правовое и научно-методическое со- провождение профильного обучения	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он- лайн	Регистрация через любой университетский компь- ютер. В дальнейшем предо- ставляется неограничен- ный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный пор- тал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализиро-  
ванной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред-  
ствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.