ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**рабочая ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*СОО.01.05 Иностранный язык (английский)*

*31.02.01 Лечебное дело*

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Зав. кафедрой: \_Н.В.Осипова

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

•  направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

•  интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

•  полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

•  лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

•  социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

•  дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

•  социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

•  социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

•  стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

•  предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

•  заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

•  заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

•  написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

•  составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

•  аутентичность;

•  высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

•  познавательность и культуроведческая направленность;

•  обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

•  обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

•  включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

•  вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом thereis/are; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов во временах группы Simple, Progressive, Perfect, PerfectProgressive.

Для рецептивного усвоения*:*

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Дифференциальные признаки глаголов в Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «СОО.01.06 Иностранный язык» является базовой дисциплиной, изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных*:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных*:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных*:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

–умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов на раздел** | | **Темы раздела** |
| **Аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа, час** |
| Раздел 1. Молодежь в современном обществе. | 8 |  |  |
|  | 1 |  | Тема 1. Фонетический строй английского языка. Правила правописания. Ударение |
|  | 1 |  | Тема 2. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения. |
|  | 2 |  | Тема 3. Внешность человека. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. |
|  | 2 |  | Тема 4. Черты характера человека. Глагол-связка. Образование и употребление глаголов в Present Simple. Наречия частотности. |
|  | 2 |  | Тема 5. Личностные качества современной молодежи. Безличные предложения. Неопределенные местоимения. Present Continuous. |
| Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. | 8 |  |  |
|  | 2 |  | Тема 1.Неличные формы глагола. Герундий. Инфинитив. |
|  | 1 |  | Тема 2. Сложносочинённые предложения. Free - time activities and personalities. |
|  | 1 |  | Тема 3. British Sporting Events |
|  | 2 |  | Тема 4. Short messages. |
|  | 2 |  | Тема 5.Expressing Preference |
| Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи. | 8 |  |  |
|  | 1 |  | Тема 1.Types of schools and school life. |
|  | 1 |  | Тема 2.Futuretenses (образование и употребление) |
|  | 2 |  | Тема 3.Jobs. |
|  | 2 |  | Тема 4.Степени сравнения прилагательных и наречий. |
|  | 2 |  | Тема 5. Formal Letters. |
| Раздел 4. Человек и природа (климат, экология). | 10 |  |  |
|  | 2 |  | Тема 1. Environmental protection. |
|  | 2 |  | Тема 2.Модальные глаголы: must, have to, can, may, should |
|  | 2 |  | Тема 3.A.Conan Doyle. The Lost World |
|  | 2 |  | Тема 4.For-and-against essays |
|  | 2 |  | 1. Тема 5. Photosynthesis. Tropicalrainforests. |
| Раздел 5. Путешествия. Экскурсии. | 8 |  |  |
|  | 1 |  | Тема 1.Beautiful Nepal. Употребление артиклей A/AN, THE. |
|  | 1 |  | Тема 2.Holidays-problems and complaints. |
|  | 3 |  | Тема 3.Pasttenses(образование и употребление) |
|  | 1 |  | Тема 4.Jules Verne. Around the World in 80 Days. |
|  | 2 |  | Тема 5.Местоимения some, any, no и их производные. |
| Раздел 6. Семья. Взаимоотношения в семье. | 8 | 1 |  |
|  | 1 |  | Тема 1. Family Ties. Relationships. |
|  | 1 |  | Тема 2.Used to/be used to/get used to. |
|  | 2 |  | Тема 3.Descriptive writing (people) |
|  | 2 |  | Тема 4.Oscar Wild. The Devoted Friend. |
|  | 2 |  | Тема 5.Linking words and phrases. |
| Раздел 7. Преступление и наказание. | 6 | 1 |  |
|  | 1 |  | Тема 1. Crime and the law. |
|  | 1 |  | Тема 2. Rights and Responsibility. |
|  | 2 |  | Тема 3. Употребление инфинитива и герундия. |
|  | 2 |  | Тема 4.Opinion essays. |
| Раздел 8. Здоровье. | 6 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | Тема 1.Illnesses. Offering help. |
|  | 1 |  | Тема 2.The Passive Voice. |
|  | 2 |  | Тема 3.Mark Twain.The Adventures of Tom Sawyer |
|  | 2 |  | Тема 4. Visiting the doctor.The Causative. |
| Раздел 9. Научно-технический прогресс. | 8 | 1 |  |
|  | 2 |  | Тема 1. Space technology. |
|  | 2 |  | Тема 2.Newspapers and the Media |
|  | 2 |  | Тема 3. Reported Speech. Modal Verbs in Reported Speech. |
|  | 1 |  | Тема 4. For-and-against essays |
|  | 1 |  | Тема 5.Means of Communication. |
| Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). | 8 | 2 |  |
|  | 1 |  | Тема 1.Hopes and Dreams. |
|  | 2 |  | Тема 2. Talking about plans and ambitions. |
|  | 2 |  | Тема 3. Conditionals: types1, 2, 3. Wishes. |
|  | 1 |  | Тема 4. Voluntary work and positive actions. |
|  | 2 |  | Тема 5.A formal letter/e-mail |
|  |  |  |  |
| Итого: | 117 | 6 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. Характеристика основных видов**

**учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела/темы** | **Виды учебных действий** |
| Раздел 1.  Молодежь в современном обществе |  |
| Тема 1.  Фонетический строй английского языка. Правила правописания. Ударение.    Тема 2. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения.    Тема 3. Внешность человека. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.    Тема 4.Черты характера человека. Глагол-связка. Образование и употребление глаголов в  PresentSimple. Наречия частотности.   Тема5. Личностные качества современной молодежи. Безличные предложения. Неопределенные местоимения. PresentContinuous. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе. чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо |
| Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. |  |
| Тема 1. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий.  Тема 2. Сложносочинённые предложения.Free time activities and personalities. .  Тема 3. British Sporting Events.  Тема 4. Short messages.    Тема 5. Expressing Preference | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение  чтение, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; реферирование  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи. |  |
| Тема 1. Types of schools and school life.  Тема 2..Futuretenses (образование и употребление)  Тема 3. Jobs.  Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий.  Тема5. Formal Letters. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование |
| Раздел 4. Человек и природа (климат, экология). |  |
| Тема 1. Environmental protection.  2. Модальные глаголы. Их эквиваленты.  Тема 3. A.ConanDoyle. The Lost World  Тема 4. For-and-against essays  Тема 5. Photosynthesis. Tropical rainforests. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение аудирование  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, подготовка сообщений  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование  конспектирование, письмо, реферирование,письменные ответы на вопросы  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы |
| Раздел 5. Путешествия. Экскурсии. |  |
| 1. Тема 1. .Beautiful Nepal. Употребление артиклей A/AN, THE.   Тема 2. Holidays-problems and complaints.   1. Тема 3. Pasttenses(образование и употребление)   Тема 4. Jules Verne. Around the World in 80 Days.  Тема 5. Местоимения some, any, no и их производные. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), работа с иллюстративным материалом, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Раздел 6. Семья. Взаимоотношения в семье. |  |
| Тема 1 Family Ties. Relationships.  Тема 2. Used to/be used to/get used to.  Тема 3. Descriptive writing (people)  Тема 4. Oscar Wild. The Devoted Friend.  Тема 5. Linking words and phrases. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), реферирование  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Раздел 7. Преступление и наказание. |  |
| 1. Тема 1. Crime and the law. 2. Тема 2. Rights and Responsibility. 3. Тема 3. Употребление инфинитива и герундия. 4. Тема4.Opinion essays. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом.  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь)  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  письмо, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), |
| Раздел 8. Здоровье. |  |
| Тема 1. Illnesses. Offering help.  Тема 2. The Passive Voice.  Тема 3. Mark Twain. The Adventures of Tom Sawyer  Тема 4. Visiting the doctor.The Causative. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь).  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь)  говорение, чтение, конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Раздел 9. Научно – технический прогресс. |  |
| Тема 1. Spaсe technology  Тема 2. Newspapers and the Media  Тема 3. Reported Speech. Modal Verbs in Reported Speech.  Тема 4. For-and-against essays  Тема 5. Means of Communication. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование.  чтение, устные и письменные ответы на вопросы.  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  конспектирование, письмо, письменные ответы на вопросы  чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь). |
| Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). |  |
| Тема 1. Hopes and Dreams.  Тема 2. Talking about plans and ambitions.  3. Conditionals: types1, 2, 3. Wishes.  Тема 4. Voluntary work and positive actions.  Тема 5. A formal letter/e-mail | Аудирование, чтение, устные и письменные ответы на вопросы.  говорение (диалогическая и монологическая речь), устные и письменные ответы на вопросы.  конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение  говорение (диалогическая и монологическая речь), устные и письменные ответы на вопросы.  конспектирование, написание письма, письменные ответы на вопросы |

**4.Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение программы**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. **Кабинет медико-биологических дисциплин**

(учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации)

**5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная:**

1. Морозова, Е. Н. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Морозова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483739> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1930-6. – Текст : электронный.

**Дополнительная:**

1. Башкирова, О. А. Английский язык : учебное пособие : [16+] / О. А. Башкирова, Е. В. Кербер, Ю. Е. Костерина ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682941> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2987-7. – Текст : электронный.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ уч. год.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Зав. кафедрой:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_