ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**рабочая ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.01 Русский язык**

**31.02.01 Лечебное дело**

Елец, 2022

Рабочая программа разработана на кафедре русского языка, методики его преподавания и документоведения

Зав. кафедрой Абреимова Г.Н.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Основой для разработки рабочей программы послужила Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития ФГПУ «ФИРО»» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

***Коммуникативная*** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической* (*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

−− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов на раздел** | | **Темы раздела** |
| **Аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа, час** |
| **Раздел 1.Введение** | **2** |  |  |
|  | 2 |  | Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. |
| **Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили** | **6** | **1** |  |
|  | 2 |  | Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. |
|  | 2 |  | Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности. |
|  | 2 |  | Тема 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. |
| **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **6** |  |  |
|  | 2 |  | Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы |
|  | 2 |  | Тема6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. |
|  | 2 |  | Тема7. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок. |
| **Раздел 4. Лексикология и фразеология** | **14** |  |  |
|  | 2 |  | Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. |
|  | 2 |  | Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. |
|  | 2 |  | Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. |
|  | 2 |  | Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления. |
|  | 2 |  | Тема 12. Активный и пассивный словарный запас. |
|  | 2 |  | Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи. |
|  | 2 |  | Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. |
| **Раздел 5.Морфемика, словообразование, орфография** | **6** |  |  |
|  | 2 |  | Тема15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова. |
|  | 2 |  | Тема16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ. |
|  | 2 |  | Тема17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*. Правописание сложных слов. |
|  |  |  |  |
| **Раздел 6. Морфология и орфография** | **22** |  |  |
|  | 2 |  | Тема18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в тексте |
|  | 2 |  | Тема19. Имя существительное как часть речи, его характеристика. |
|  | 2 |  | Тема20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика. |
|  | 2 |  | Тема21. Имя числительное как часть речи, его характеристика. |
|  | 2 |  | Тема22. Местоимение как часть речи, его характеристика. |
|  | 2 |  | Тема23. Глагол как часть речи, его характеристика. |
|  | 2 |  | Тема24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика. |
|  | 2 |  | Тема25. Деепричастие как особая форма глагола, его характеристика. |
|  | 2 |  | Тема26. Наречие как часть речи, его характеристика. |
|  | 2 |  | Тема27. Категория состояния как часть речи, её характеристика. |
|  | 2 |  | Тема28. Служебные части речи, их характеристика. |
| **Раздел 7.Синтаксис и пунктуация** | **16** |  |  |
|  | 2 | 1 | Тема29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Словосочетание, его характеристика. |
|  | 4 |  | Тема30. Простое предложение, его характеристика. |
|  | 8 |  | Тема31. Сложное предложение, его виды, характеристика. |
|  | 2 | 1 | Тема32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. |
|  | **72** | **3** |  |

**3. Характеристика основных видов**

**учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела/темы** | **Виды учебных действий** |
| Раздел 1. **Введение** |  |
| Тема 1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание* |
| Раздел 2. **Язык и речь. Функциональные стили** |  |
| Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание* |
| Раздел 3. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |  |
| Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы | *Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. | *Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема7. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание* |
| Раздел 4. **Лексикология и фразеология** |  |
| Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 12. Активный и пассивный словарный запас. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание* |
| Раздел 5.**Морфемика, словообразование, орфография** |  |
| Тема 15. Морфемы, ихвиды. Морфемный разбор слова. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ. | *Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*. Правописание сложных слов. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание* |
| Раздел 6. **Морфология и орфография** |  |
| Тема 18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в тексте | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 22. Местоимение как часть речи, его характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 25. Деепричастие как особая форма глагола, его характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 26. Наречие как часть речи, его характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 28. Служебные части речи, их характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Раздел 7. **Синтаксис и пунктуация** |  |
| Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Словосочетание, его характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 30. Простое предложение, его характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание* |
| Тема 32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | *Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание* |

**4.Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение программы**

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета. **Кабинет медико-биологических дисциплин**

(учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации)

**5.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447868>.

**Дополнительная:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ уч. год.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Зав. кафедрой:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_