

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.05 География

*31.02.01 Лечебное дело*

Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259)

Рабочая программа разработана на кафедре химии и биологии Зав. кафедрой: доцент Петрищева Т.Ю.

Разработчик(и) рабочей программы: Ст.преподаватель Петренко А.П.

Рецензент: К.п.н., доцент Усачева И.Н.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

* 1. **Общая характеристика учебной дисциплины** Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. География призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно- ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при

этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико- ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и относится к профильным дисциплинам ОДУ.10. Изучается на первом курсе в первом и втором семестрах в **количестве 34 часов**, из них **34 часа аудиторной работы** – 17 часов лекции, 17 часов практических занятий.

Результаты освоения учебной дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## личностных

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; − креативность мышления, инициативность и находчивость;

## метапредметных:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; − понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии:

## предметных:

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов на раздел** | | **Темы раздела** |
| **Аудитор ная работа** | **Самост оятельн ая работа** |
| **1.Введение. Источники географической информации.** | 2 |  | 1.География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |
|  |  |  | 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. |
| **2.Политическое устройство мира** | 6 |  | 2.Группировка стран по площади территории и численности населения. |
|  |  |  | 3.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. |
|  |  |  | 4.Типология стран по уровню социально- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. |
| **3.География мировых природных ресурсов** | 10 |  | 1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. |
|  |  |  | 2.Геоэклогические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.  Ресурсообеспеченность. |
|  |  |  | 3.Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. |
|  |  |  | 4.Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. |
| **4.География населения мира** | 8 |  | 1.Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. |
|  |  |  | 2.Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения |
|  |  |  | 3. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения  в регионах и странах мира. Миграции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | населения и их основные направления. |
|  |  |  | 4.Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры,  «сверхгорода» и мегалополисы. |
| **5. Мировое хозяйство** | 2 |  | Современные особенности развития мирового хозяйства 1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.  Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. |
|  |  |  | 2.Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. |
|  |  |  | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства  1.Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.  «Зеленая революция» и ее основные направления. |
|  |  |  | 2. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. |
|  |  |  | 3.Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. |
|  |  |  | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства  Географические особенности мирового  потребления минерального топлива, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. |
|  |  |  | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства   1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. 2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. |
| **6. Регионы мира** | 2 |  | География населения и хозяйства Зарубежной Европы  1, 2.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. |
|  |  |  | 3,4. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |
|  |  |  | География населения и хозяйства Зарубежной Азии  1, 2.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. |
|  |  |  | 3, 4.Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |
|  |  |  | География населения и хозяйства Африки   1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. |
|  |  |  | 3.Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. |
|  |  |  | География населения и хозяйства Северной Америки  1, 2.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. |
|  |  |  | 3.Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. |
|  |  |  | География населения и хозяйства Латинской Америки  1.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2, 3.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  География населения и хозяйства Австралии и Океании  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. |
| **7. Россия в современном мире** | 2 |  | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. |
| **8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | 2 | 1.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |
|  | **34** |  |  |

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела/темы** | **Виды учебных действий** |
| **Раздел 1. Введение.** |  |
| Тема 1. Источники географической информации | Участие в беседе, ответы на вопросы; конспектирование. |
| **Раздел 2. Общая характеристика мира.** | Конспектирование; подготовка сообщений и докладов. |
| 1. Политическое устройство мира | Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);  участие в беседе, ответы на вопросы; подготовка сообщений. |
| 2. География мировых природных ресурсов | Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);  участие в беседе, ответы на вопросы, подготовка презентаций. |
| 3. География населения мира | Конспектирование; участие в беседе, ответы на вопросы, подготовка презентаций. |
| 4. Мировое хозяйство | Устные и письменные ответы на вопросы; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-  источники). |
| 1) Современные особенности развития мирового хозяйства | Конспектирование; подготовка сообщений и докладов. |
| 2) География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Участие в беседе. |
| 3) География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Конспектирование; участие в беседе. |
| 4) География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Конспектирование; участие в беседе. |
| **lll. Региональная характеристика мира** | Конспектирование; подготовка сообщений и докладов. |
| 1. Зарубежная Европа | Конспектирование участие в беседе. |
| 2.География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Конспектирование; подготовка сообщений и  докладов; устные и письменные ответы на вопросы. |
| 3. География населения и хозяйства Африки | Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том  числе интернет-источники); участие в беседе; подготовка презентации. |
| 4. География населения и хозяйства Латинской Америки | Конспектирование; участие в беседе; подготовка презентации. |
| 5. География населения и хозяйства Австралии | Конспектирование; подготовка презентации. |

|  |  |
| --- | --- |
| и Океании. |  |
| 6. Россия в современном мире | Участие в беседе. |
| lV. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | Участие в беседе; тестирование. |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Кабинет географии и обществознания

## Оборудование:

Комплект учебной мебели (44 посадочных места) Персональный компьютер преподавателя

Экран для проектора Digis (ширина 160см) Мультимедийный проектор Epson EB-X24 Акустическая система SVEN SPS-700

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

## Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional for OEM Software)

# РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

## Основная:

1. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В. А. Горбанев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити- Дана, 2018. – 568 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436> – Библиогр.: с. 530. – ISBN 978-5-238-03119-4. – Текст : электронный.

## Дополнительная:

1. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие : [16+] / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691036> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3823-2. – Текст : электронный.