

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 ПСИХОЛОГИЯ

*31.02.01 Лечебное дело*

Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ОПЦ.09** Психология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: дисциплина входит в ОПЦ. Общепрофессиональный цикл.

Рабочая программа разработана на кафедре медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Добрин А.В.

Разработчик рабочей программы: канд. мед. наук, доцент Левшин Р.Н.

Рецензент: канд. психол. наук, доцент Добрин А.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

# РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**В.ОП.10 «Психология»**

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.10 «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело базового уровня подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

**ОК** 1, 3, 4, 6;

**ПК** 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4

**ЛР** 6-8,12,13

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| *ОК 1, 3,4,6;*  *ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1*  *4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4* | -использовать средства общения в  психотерапевтических целях;  -давать психологическую оценку личности;  -применять приемы психологической  саморегуляции | -основные задачи и методы психологии;  -психические процессы и состояния;  -структура личности;  -пути социальной адаптации и мотивации личности;  -основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);  -психологию медицинского работника;  -этапы профессиональной адаптации;  -принципы профилактики  эмоционального "выгорания" специалиста;  -аспекты семейной психологии;  -психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики;  -определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -особенности психических процессов у здорового и  больного человека;  -функции и средства общения;  -закономерности общения;  -приемы психологической саморегуляции;  -основы делового общения;  -пути социальной адаптации и мотивации личности;  -аспекты семейной психологии. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность  к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных  ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального  российского государства | **ЛР 8** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,  ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной  деятельности | **ЛР 13** |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретическое обучение | **20** |
| практическое обучение | **20** |
| Самостоятельная работа | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | **комплексный дифференциальный зачет** |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая психология** | | **8** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение в психологию.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК** 1, 3, 4, 6;  **ПК** 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-  3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4  **ЛР** 6-8,12,13 |
| Понятие «психология». Формы, функции психики. Основные принципы психологии. |  |
|  | Структура современной психологии. Взаимосвязь с другими науками. |  |
|  | **Практическое занятие** | **2** |  |
|  | Изучение информационного материала лекции по теме: «Введение в психологию». Подготовка эссе на тему: «Психология в медицинской деятельности». |  |  |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК** 1, 3, 4, 6;  **ПК** 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-  3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4  **ЛР** 6-8,12,13 |
| **Возрастная** | Возрастное развитие человека. Возрастная |  |
| **характеристика** | периодизация жизни человека. |
| **человека. Личность** | Теория развития личности. Основные понятия |
|  | теории личности. Структура личности (по |
|  | Платонову). |
|  | Темперамент. Типы и свойства темперамента. |
|  | Экстраверты, интроверты. Конституция |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | человека. Характер. |  |  |
| **Практическое занятие** | **2** |
| Изучение информационного материала лекции по теме: «Возникновение и развитие психики». Проведение тренинга с использованием методов самораскрытия и личностного роста человека |  |
| **Раздел 2. Социальная психология** | | **12** |  |
| **Тема 2.1**  **Введение в социальную психологию. Социализация личности.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, 3, 4, 6;  ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-  3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4  ЛР 6-8,12,13 |
| Предмет, задачи и методы социальной психологии.  Структура социальной психологии. |  |
|  | Социальная психология в медицине. |  |
|  | Проблемы социализации личности в социальной психологии. |  |
|  | Проблемы межличностных отношений. |  |
|  | Изучение путей социальной адаптации и мотивации личности. |  |
|  | **Практическое занятие** | **2** |  |
|  | Изучение информационного материала лекции и основной литературы по теме: «Введение в  социальную психологию». «Социальная психология личности». |  |  |
| **Тема 2.2** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, 3, 4, 6; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психология общения.** | Содержание, цели и средства общения. Стороны общения.  Уровни общения.  Функции и средства общения. |  | ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-  3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4  ЛР 6-8,12,13 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| Подробное изучение темы: «Психология общения».  Проведение коммуникативного тренинга.  Проведение психологических тестов на определение уровня общительности. |  |
| **Тема 2.3**  **Агрессия и конфликтология.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, 3, 4, 6;  ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-  3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4  ЛР 6-8,12,13 |
| Концепции агрессии.  Классификация видов агрессии. |  |
|  | Превентивные меры и управление агрессией. |  |
|  | Основные положения теории конфликта. Факторы и динамика конфликта. |  |
|  | Процесс развития и пути разрешения конфликтов. |  |
|  | **Практическое занятие** | **2** |  |
|  | Выступление студентов с подготовленным  сообщением на тему: «Психология агрессивного поведения». |  |  |
| **Раздел 3. Медицинская психология.** | | **20** | **ОК** 1, 3, 4, 6; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.1**  **Становление и развитие медицинской психологии.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **ПК** 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-  3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4  **ЛР** 6-8,12,13 |
| Введение в медицинскую психологию. Разделы медицинской психологии.  Основные методы медицинской психологии. | | **2** |
|  | **Практическое занятие** | | **2** |  |
|  | Подробное изучение темы: «Становление и  развитие медицинской психологии». | |  |  |
| **Тема 3.2**  **Психологические особенности больных с различными**  **заболеваниями.**  **Психопрофилактика, психогигиена и психотерапия.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **ОК** 1, 3, 4, 6;  **ПК** 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-  3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4  **ЛР** 6-8,12,13 |
| Особенности психических процессов здорового и больного человека.  Определение типа личности больного.  Составление плана беседы с пациентами. Понятие о психопрофилактике.  Понятие о психогигиене. Понятие о психотерапии. | у |  |
|  | **Практическое занятие** | | **2** |  |
|  | Подробное изучение материала и основной литературы на тему: «Психогигиена и психопрофилактика».  Выступление студентов с сообщениями на тему:  «Особенности психических процессов у больных и здоровых людей». | |  |  |
| **Тема 3.3**  **Психология оказания медицинской помощи.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **ОК** 1, 3, 4, 6;  **ПК** 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-  3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4  **ЛР** 6-8,12,13 |
| Психология выполнения медицинских  манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента» | |  |
|  | «Трудные пациенты»: тактика работы. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие** | **2** |  |
| Подробное изучение материала и основной литературы на тему: «Психология оказания медицинской помощи». |  |
| **Тема 3.4**  **Профессиональные качества медицинского работника.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, 3, 4, 6;  ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-  3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4  ЛР 6-8,12,13 |
| Психологические аспекты профессиональной  деятельности среднего медицинского персонала. Проблемы профессиональной деформации.  Профессионально-значимые качества медицинского работника |  |
|  | Типология поведения. |  |
|  | Ятрогении (понятие, причины) |  |
|  | **Практическое занятие** | **2** |  |
|  | Выполнение психогимнастических упражнений на составление психологического портрета  медсестры, ролевые ситуации. |  |  |
| **Тема 3.5** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, 3, 4, 6; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональное общение медицинского работника.** | Психология общения с больным. Модели взаимодействия медработника с больным.  Информирование больного.  Психология общения с микросоциальным окружением больного.  Психология лечебного взаимодействия. Психология общения медицинского работника в сложных (конфликтных) ситуациях.  Уровни, виды и причины конфликтов. Профилактика конфликтов  Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе.  Роль режима медицинского заведения. |  | ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-  3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4  ЛР 6-8,12,13 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| Изучение методик с последующим проведением  «Типы отношения к окружающим». «Опросник САН (бланковый тест) для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения».  Изучение техники делового общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. Правила этикета. Рекомендации по профилактике конфликтов (по Д. Карнеги) |  |
| **Промежуточная аттестация** | | диф.зачет |  |
| **Всего:** | | **40** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - комплект учебно-наглядных пособий;
    - комплект электронных видеоматериалов;
    - задания для контрольных работ;
    - профессионально ориентированные задания;
    - материалы экзамена. Технические средства обучения:
    - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
    - проектор с экраном.

# Основные печатные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

* + - 1. Жарова М.Н. Психология. - М.: ГЭОТАР -Медиа,2018
      2. Островская, И.В. Психология общения: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018.

# Основные электронные издания

Электронная библиотека «Консультант студента» 6 точек доступа

(из расчета – 3 точки на группу)

# Дополнительные источники

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н.Петрова.- .-М.: Издательский центр

«Академия»,2013 Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.htm>

1. Островская, И. В. Психо-логия общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455722.html>(дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и

колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3653-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

# Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы

реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) – в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

# Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет

должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

# Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| -основные задачи и методы | Полнота знаний | Устный опрос с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психологии;  -психические процессы и состояния;  -структура личности;  -пути социальной адаптации и мотивации личности;  -основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);  -психологию медицинского работника;  -этапы профессиональной адаптации;  -принципы профилактики эмоционального "выгорания"  специалиста;  -аспекты семейной психологии;  -психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики;  -определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";  -особенности психических процессов у здорового и  больного человека;  -структуру личности;  -функции и средства общения;  -закономерности общения;  -приемы психологической саморегуляции;  -основы делового общения;  -пути социальной адаптации и мотивации личности;  -аспекты семейной психологии. | -основных задач и методов психологии;  -психических процессов и состояний;  -структуры личности;  -путей социальной адаптации и мотивации личности;  -основ психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);  -психологии медицинского работника;  -этапов профессиональной адаптации;  -принципов профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;  -аспектов семейной психологии;  -психологических основ ухода за умирающим;  основы психосоматики;  -определений понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";  -особенностей психических процессов у здорового и  больного человека;  -структуры личности;  -функций и средств общения;  -закономерностей общения;  -приемов психологической саморегуляции;  -основ делового общения;  -путей социальной адаптации и мотивации личности;  -аспектов семейной психологии. | использованием кон- трольных вопросов. Письменный с ис- пользованием  контрольных вопросов. Тестирование и оценка результатов с использованием эталона тестовых ответов |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| -использовать средства общения в  психотерапевтических целях;  **-**давать психологическую оценку личности;  -применять приемы психологической саморегуляции | -использовать средства общения в  психотерапевтических целях;  -давать психологическую оценку личности;  -применять приемы психологической саморегуляции | Практическая проверка навыков выполнения психогимнастических упражнений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |