

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.03 Основы патологии**

*31.02.01 Лечебное дело*

Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ОПЦ.03** Основы патологии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: дисциплина входит в ОПЦ. Общепрофессиональный цикл.

Рабочая программа разработана на кафедре медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Добрин А.В.

Разработчик рабочей программы: канд. мед. наук, доцент Левшин Р.Н.

Рецензент: канд. психол. наук, доцент Добрин А.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ПАСПОРТПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.04 Основы патологии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов медицинских специальностей.

# Место дисциплины в структуре основной профессиональной образова- тельной программы:

Дисциплина «Основы патологии» представлена в ОПЦ. Общепрофессиональном цикле дисциплин.

# Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

# уметь:

* + - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
    - определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

# знать:

* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
* структурно-функциональные закономерности развития и течения типо- вых патологических процессов и отдельных заболеваний;
* клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
* клинические проявления патологических изменений в различных орга- нах и системах организма;
* стадии лихорадки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

# а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы

**дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:

**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;

**самостоятельной** работы обучающегося **16** часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | **20** |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | **20** |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | **-** |
| консультация |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если*  *предусмотрено)* | **-** |
| *Рефераты, домашняя работа* |  |
| *Промежуточная аттестация в форме(указать):****диф. зачет*** | **4** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Раздел 1. Общая нозология** | ***10*** | *1,2*  *2,3*  *3* |
| Тема 1. Введе- ние в нозологию | **Содержание учебного материала** |  |
| Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия ―повреждение‖ как ос- новы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с поврежде- нием клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в па- тологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Об- щая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. | *4* |
| **Лабораторные работы** |  |
| Не предусмотрены |  |
| **Практические занятия** | *6* |
| Семинары на темы:  Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения Наследственность и патология |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплина- |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ми Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при пора- жении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышле- ния специалиста. |  | *1,2* |
| **Раздел 2. Общепатологические процессы** | | *30* |
| Тема 2. Пато- логия обмена веществ | **Содержание учебного материала** | *4* |
| Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий 2 (обра- тимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, ме- зенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромаль- но-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – след- ствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические прояв- ления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико- морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения об- мена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемогло- биногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Жел- тухи: виды, механизмы возникновения и клиникометодологические проявления. Понятие о ми- неральных дистрофиях. Образование кокрементов, их разновидности. Нарушение водного об- мена. Гипо- и гипергидратация. Отѐк. Основные патогенетические факторы отѐка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Некроз как патологическая форма клеточ- ной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, ис- ходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологи- ческие проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *3*  *3*  *1,2*  *2,3* |
| **Лабораторные работы** |  |
| Не предусмотрены |  |
| **Практические занятия** | *4* |
| Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение кроссвордов. Описание схемы исходов некроза. Описание схемы нарушения КЩР. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
|  | Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических крос- свордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подго- товка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Нарушения обмена хромопроте- идов»; «Нарушение минерального обмена»; «Нарушения водного обмена»; «Нарушения  витаминного обмена»; «Нарушения жирового обмена» |  |
| Тема 3. Патоло- гия кровообра- щения и имун- ной системы | **Содержание учебного материала** | *4* |
| Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообра- щения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возник- новения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный за- стой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологиче- ские проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках) Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико- морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, ослож- нения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: опреде- ление, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение,  морфология. |  |
| **Лабораторные работы** |  |
| 1 Не предусмотрены |  |
| **Практические занятия** | *4* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Составление схемы об-  разования ретроградной и парадоксальной эмболии. |  | *3*  *1,2*  *2,3*  *3* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических крос- свордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подго- товка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; «Ишемия. Инфаркт миокарда»; «Синдром дис-  семинированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВСсиндром)». |  |
| Тема 4. Воспа- ления. Экстре- мальные состо- яния | **Содержание учебного материала** | *4* |
| Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. 2 Воспале- ние и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспа- лительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссуда- та. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формиро- вания воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исхо- ды. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно- некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причи-  ны, исход. |  |
| **Лабораторные работы** |  |
| Не предусмотрены |  |
| **Практические занятия** |  |
| Составление схемы классификации воспаления. Нозология воспаления. Зарисовка схемы раз- новидностей гранулем. | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Выполнение заданий в тестовой форме. Работа с учебно-методической и справочной литерату-  рой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной лите- ратуры. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с исполь- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Иммунное воспаление»; «Воспаление и реактивность организма». | |  |  |
| Тема 5. Опухо- ли | **Содержание учебного материала** | | *4* |
|  | Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химические, радиационные, вирусные). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфоло- гический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкаче- ственные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачествен- ные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинобразующей ткани. | *1, 2* |
| **Лабораторные работы** | | *-* | *2,3*  *2* |
|  | Не предусмотрены |
| **Практические занятия** | | *4* |
|  | Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Составление схемы классификации опухолей. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |
| Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических крос- свордов, ребусов с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообще- ний или презентаций по темам: «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»;  «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли» «Доброкаче- ственные опухоли». | |
|  |  | **Всего:** | 40 |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет основ патологии (учебная аудитория № 208) для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Перечень основного оборудования:

столы, стулья, ноутбук, интерактивная доска, проектор, робот-тренажѐр

«ГОША» для оказания первой помощи, набор «Имитаторы ранений и по- ражений», шины пневматические, шины вакуумные, аппарат для искус- ственного дыхания, дефибриллятор Defi-B, тренажер-накладка для отра- ботки навыков внутривенных инъекций.

399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, литер А, 2 этаж, БТИ № 32

# 3.4. Перечень источников, необходимых для освоения дисциплины. Методические материалы.

**Основные источники:**

Пропедевтика внутренних болезней : учебное пособие / Э. А. Доценко, И. И. Бураков, М. Н. Антонович [и др.] ; под ред. Э. А. Доценко, И. И. Бу- ракова. – Минск : РИПО, 2020. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599793>(дата обраще- ния: 30.12.2021). – Библиогр.: с. 252. – ISBN 978-985-7234-33-2. – Текст :

электронный.

# Дополнительныеисточники:

Козорез, Е. С. Конспект лекций по детским болезням : [12+] / Е. С. Козорез

; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 255 с. – Ре- жим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578340>(дата обращения: 30.12.2021). – ISBN 978-5-9758-1953-6. – Текст : электронный.

# Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [http://www.medical-enc.ru](http://www.medical-enc.ru/)
2. [http://vmede.org](http://vmede.org/)
3. [http://www.4medic.ru](http://www.4medic.ru/)
4. Образовательный портал «Мой Университет» - [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru/)

# Методические материалы:

* 1. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: [http://www.femb.ru/feml/,](http://www.femb.ru/feml/) [http://feml.scsml.rssi.ru](http://feml.scsml.rssi.ru/)
  2. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
  3. Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://[www.evrika.ru/](http://www.evrika.ru/)
  4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
  5. DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: <http://doctorspb.ru/>

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения по учебной дисциплине** | **Формируемые компетенции** | **Оценочные средства по дисциплине** |
| **знать:**  1.общие закономерности развития  патологии клеток,  органов и систем в  организме человека.  **уметь:**  1.определять  морфологию патологически измененных  тканей и органов | *ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-8; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4* | - Написание рефератов: 1-2.  Решение контрольных работ в тестовой форме: 1-  12.  Вопросы к экзамену: 1-6. - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных психологических подходов и концепций. |