



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01    Медицинская психология**

**Специальность:** *31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль):** *Лечебное дело*

**Квалификация (степень):** *Врач – лечебник*

**Форма обучения:** *очная*

**Факультет:** *медицинский*

**Кафедра:** *медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	6		
Семестр/триместр	11		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	108		

**Всего часов:** **180**

**Трудоемкость:** **5 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

*кандидат психологических наук, доцент Добрин А.В.*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности психических расстройств, методах, средствах, принципах оказания помощи при расстройствах, сопровождающихся нарушениями психической деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать систему знаний в сфере общей психопатологии и анализа и оценки психологического состояния, реакций всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей, других медицинских работников);
- сформировать умения, навыки, компетенции, необходимые в деятельности врача, для понимания возможных механизмов психосоматических, соматопсихических и соматоформных расстройств, методах их диагностики и профилактики;
- развивать профессионально важные качества, для знакомства с закономерностями вербальной и невербальной коммуникации, возможностями и техникой прямых и косвенных методов психотерапии, значимых для обучения рациональным формам помощи больным в сложных психологических ситуациях (тяжелое неизлечимое заболевание, принятие решения об операции, конфликт в семье или между участниками лечебного процесса) с целью осуществления реабилитационной деятельности;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения помогающие оценивать характер стрессовых и конфликтных ситуаций, их влияние на психологическое и физическое состояние человека, рассматривая, в том числе, болезнь как фрустрирующую ситуацию;
- развить навыки анализа личности, ее темперамента, характерологических особенностей, иерархии мотивов, преобладающих механизмов психологической защиты и стратегий преодоления препятствий (копинг-механизмов);
- сформировать представления о типах межличностных взаимоотношений, способах разрешения конфликтов для достижения наибольшего эффекта при оказании всех видов медицинской помощи и проведении профилактики;

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности диагностики и лечения пациентов в неотложной и экстренной формах;</li><li>– особенности проведения обследования пациента с целью установления диагноза;</li><li>– особенности лечения пациентов с различными нозологическими формами;</li><li>– особенности организации контроля эффективности и безопасности проводимой</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>– критерии, применяемые для оценки психического здоровья, основы экспериментальнопсихологического исследования;</li><li>– основные клинические проявления патологических состояний и показания и противопоказания к применению при них различных лекарственных средств, включая психотропных лекарственных</li></ul>

	<p>терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и проведения медицинских осмотров, осуществления диспансерного наблюдения и диспансеризации взрослого населения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</li> <li>– особенности проведения медицинских экспертиз, выполнения мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.</li> </ul>	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, формирующие психическое здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, психоэмоциональные, генетические);</li> <li>– основные цели, виды и принципы психологической диагностики;</li> <li>– основные этические принципы проведения психологической диагностики.</li> <li>– теоретические основы и принципы основных направлений психотерапии и психологического консультирования;</li> <li>– основные виды экспертной деятельности, в которых принимает участие психолог, их цели и задачи;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;</li> <li>– выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;</li> <li>– осуществлять комплекс мероприятий, направленных на проведение обследования пациентов и постановку диагноза;</li> <li>– составлять план лечения заболевания и состояния, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, назначать немедикаментозное лечение пациенту пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника, с учетом диагноза, возраста</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальную комплексную оценку психического здоровья;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние на психическое здоровье населения факторов окружающей и производственной среды.</li> <li>– соотносить направления медицинской психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками.</li> <li>– давать сравнительную характеристику таким видам психологических вмешательств, как профилактика, реабилитация и восстановительное обучение, психокоррекция, психологическое консультирование и психотерапия;</li> </ul>

	<p>пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение;</li> <li>– оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>– навыками назначения лечения и ведения пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника;</li> <li>– навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах;</li> <li>– навыками проведения и контроля эффективности профилактических осмотров и диспансерного наблюдения;</li> <li>– навыками организации контроля эффективности и безопасности</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками определения показателей функционирования основных видов психической деятельности – когнитивной и чувственной сфер и сознания и сопоставлять их на уровнях симптом-синдром-болезнь</li> <li>– методами оценки психологического состояния больного и возможного влияния психических факторов на характер течения заболевания</li> <li>– методами психогигиены и оценки факторов, влияющих на психическое здоровье человека</li> <li>– самостоятельного критического анализа литературы, посвященной проблемам психологических вмешательств;</li> </ul>

ПКС-2	<p>проводимой терапии.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника;</li> <li>– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника;</li> <li>– организацию работы, оборудование и оснащение медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника;</li> <li>– требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению;</li> <li>– правила ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>– клинические рекомендации по вопросам оказания психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о работе;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения;</li> <li>– проводить анализ медико-статистических показателей</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Собирать, изучать, анализировать, структурировать, обобщать информацию для разработки и предоставления участникам лечебного процесса информационных материалов, раскрывающих специфику познавательных функций, эмоционально-личностной</li> </ul>

	<p>заболеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul>	<p>сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) состоянием на различных этапах профилактического, лечебного и (или) реабилитационного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления плана работы и отчета о своей работе</li> <li>– навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом;</li> <li>– навыками использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика;</li> <li>– навыками использования информационных систем в сфере медицинской психологии и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– навыками использования этических и деонтологических принципов психолога в работе</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Методологические проблемы медицинской психологии.</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>24</b>

1.	Тема 1. Объект и предмет медицинской (клинической) психологии. Исторические изменения предмета медицинской психологии. Традиции и перспективы развития медицинской психологии в России. Структура современной медицинской психологии. Теория и практика в медицинской психологии.	20	4	4		12
2.	Тема 2. Проблема соотношения нормы и патологии. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма.	20	4	4		12
3.	<b>Раздел 2. Введение в нейро и патопсихологию.</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>36</b>
4.	Тема 3. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология индивидуальных различий.	20	4	4		12
5.	Тема 4. Проблема нормы и патологии в патопсихологии. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Патопсихологическая психодиагностика. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Генезис и структура патопсихологических синдромов.	20	4	4		12
6.	Тема 5. Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.	20	4	4		12
	<b>Раздел 3. Введение в аномальное развитие, психосоматику, психологическое консультирование и психотерапию.</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>48</b>
7.	Тема 6. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	20	4	4		12
8.	Тема 7. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция.	20	4	4		12
9.	Тема 8. Психосоматика и психология телесности	20	4	4		12
10.	Тема 9. Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни. Характеристика основных направлений психотерапии и психологического	20	4	4		12

	консультирования					
43.	Форма отчетности	зачет				
44.	Итого за 11 семестр	180	36	36		108
45.	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	180	36	36		108

**Очно-заочная форма обучения**  
(не реализуется)

**Заочная форма обучения**  
(не реализуется)

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

Ситуационная задача №1.

Больной поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка, с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии.

Настроение тревожное, подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к лекарям, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований. На беседе обнаружил, что испытывает недостаток слов для выражения переживаний, чувств, эмоций. Никогда не любил фантазировать. Импульсивен, бедные межличностные связи, эмоционально невыразителен.

Вопрос: Попробуйте определить, используя всю изложенную информацию, какие понятия, категории психосоматической медицины и симптомы психосоматических расстройств, приведены в описании?

Ситуационная задача №2

Больная 22 года, физик, астеничная боявшаяся вида крови сенситивная. При сильном эмоциональном напряжении, вызванном различными обстоятельствами наступала рвота. Больная окончила университет с отличием. На протяжении 5 лет учебы перед каждым экзаменом сильно волновалась, наступала рвота. Больная стеснялась этого, скрывала заболевание от сокурсников преподавателей. Рвота однажды наступила в связи с аффектом радости, когда она читала письмо от своего жениха, которого ждала. Несколько раз возникала рвота при сильном волнении.

Вопрос: Тип расстройства, черты личности.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Современная организационно-методологическая проблематика медицинской психологии в России.
2. История отечественной и зарубежной медицинской психологии.



3. Медицинская психология и клиническая психология: определение и соотнесение понятий.
4. Патопсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
5. Патопсихологическое исследование: методология и техники реализации.
6. Нейропсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
7. Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний.
8. Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностномотивационной и смысловой сферах при неврозах.
9. Значение теории системной динамической локализации высших психических функций и концепции А.Р. Лурия о трех блоках мозга для теории медицинской психологии.
10. Закономерности формирования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
11. Значение нейропсихологического синдромного анализа для различных отраслей фундаментальной и практической психологии.
12. Психология аномального развития как составная часть медицинской психологии.
13. Психология отклоняющегося поведения как составная часть медицинской психологии.
14. Психологическое консультирование и его возможности при алкоголизме (синдроме зависимости).
15. Психологическое консультирование и его возможности при наркоманиях (синдроме зависимости).
16. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
17. Типы отношения к болезни соматически больных.
18. Психосоциальные последствия болезни.
19. Ятрогении и их предупреждение.
20. Психология лечебного процесса.
21. Современные концепции психосоматического здоровья.
22. Личность в экстремальных условиях.
23. Проблема психологической устойчивости личности.
24. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в медицине.
25. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

#### Вопросы к зачету ( 11 семестр, очная форма обучения)

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.
2. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений.
3. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии
4. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии.
5. Понятие о психической норме и патологии. Вариативность возможных подходов к пониманию нормы.
6. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья.

7. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.
8. Современные международные классификации болезней.
9. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.
10. Клиническая психология и практика.
11. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний.
12. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
13. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами.
14. Этические принципы и нормы практической деятельности медицинских психологов.
15. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.).
16. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
17. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина.
18. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
19. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор” “локализация”, “симптом”, “синдром”.
20. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.
21. Функциональные блоки мозга.
22. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
23. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.
24. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Апраксии.
25. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.)
26. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии).
27. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).
28. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
29. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания.
30. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.
31. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.
32. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.
33. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
34. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).
35. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.
36. Основные принципы системогенеза П.К.Анохина. Принцип гетерохронности в морфо-функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная

гетерохронность. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.

37. Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза.
38. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.
39. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ.
40. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая).
41. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”
42. Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правой и левой. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левой. Левшество как психолого-педагогическая проблема.
43. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.
44. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.
45. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и обманы чувств.
46. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти.
47. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник).
48. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы
49. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационнопотребностной сферы
50. Нарушения общения при психических заболеваниях.
51. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.
52. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра.
53. Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник.
54. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах.
55. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники.
56. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту.
57. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.
58. Основные феномены совладания со стрессом. Их роль в симптомогенезе.
59. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.
60. Современные концепции телесности.
61. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах.
62. Психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.

63. Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике.
64. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
65. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
66. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной
67. идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности.
68. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие.
69. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.
70. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
71. Психологические методы исследования аномального ребенка
72. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы.
73. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов
74. Психотерапия как процесс, фазы, динамика терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса.
75. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.
76. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия
77. Гуманистическое и экзистенциальное направления психотерапии
78. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
79. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
80. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
81. Личность психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
82. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
83. Проблемы психической адаптации и компенсации.
84. Биологические и средовые факторы риска нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.
85. Особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза.
86. Формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
87. Проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.
88. Проблемы ранней междисциплинарной семейно-центрированной помощи: выявление, диагностика, вмешательство, оценка эффективности.
89. Синдром профессионального выгорания.
90. Профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного.
91. Поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплаенса.
92. Психологические аспекты фармакотерапии.
93. Психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
94. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
95. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.
96. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики.

97. Направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов.
98. Методологические основы теоретических представлений о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов.
99. Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности.
100. Психология здорового образа жизни.
101. Психологическое консультирование и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья.
102. Поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов (техногенные и природные катастрофы, теракты и т.п.).

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-419-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95361.html> (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525> (дата обращения: 22.06.2021).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474574> (дата обращения: 22.06.2021).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://megapoisk.com/portaly-i-sayty-po-meditsinskoy-psiologii_sites">http://megapoisk.com/portaly-i-sayty-po-meditsinskoy-psiologii_sites</a>	Порталы и сайты по медицинской психологии	Свободный доступ
2.	<a href="http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy">http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy</a>	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.medpsy.ru/">http://www.medpsy.ru/</a>	Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика	Свободный доступ

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.