



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Клиническая психология

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль): Лечебное дело

Квалификация (степень): Врач – лечебник

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	6		
Семестр/триместр	11		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	108		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Добрин А.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами; об истории развития, современном состоянии, основных теоретических проблемах и методах клинической психологии; о клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; об основных направлениях клинической психологии;
- сформировать и развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии, основы методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач врача;
- самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности диагностики и лечения пациентов в неотложной и экстренной формах;– особенности проведения обследования пациента с целью установления диагноза;– особенности лечения пациентов с различными нозологическими формами;– особенности организации контроля эффективности и безопасности проводимой терапии;– особенности организации и проведения медицинских осмотров, осуществления диспансерного наблюдения и диспансеризации взрослого населения в соответствии с	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия, связанные с клинико-психологической диагностикой (синдром, симптом, фактор; норма и патология и проч.);– основные цели, виды и принципы клинико-психологической диагностики;– основные требования, предъявляемые к клинико-психологическим методикам;– примеры методик, используемых в каждом из направлений клинической психологии;– основные этические принципы проведения клинико-психологической диагностики.– цели, задачи и основные виды клиникопсихологических

	<p>действующими нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения медицинских экспертиз, выполнения мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. 	<p>вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и принципы основных направлений психотерапии и психологического консультирования; – основные виды экспертной деятельности, в которых принимает участие клинический психолог, их цели и задачи;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме; – выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме; – осуществлять комплекс мероприятий, направленных на проведение обследования пациентов и постановку диагноза; – составлять план лечения заболевания и состояния, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, назначать немедикаментозное лечение пациенту пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника, с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – приводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение; – оценивать эффективность и 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять специфику клиникопсихологической диагностики в сопоставлении со смежными областями (в частности, психиатрией, неврологией); – соотносить направления клинической психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками. – давать сравнительную характеристику таким видам клинико-психологических вмешательств, как профилактика, реабилитация и восстановительное обучение, психокоррекция, психологическое консультирование и психотерапия; – давать сравнительную характеристику целей и задач клиникопсихологического воздействия в сравнении с целями и задачами специалистов смежных областей практики

	<p>безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – навыками назначения лечения и ведения пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника; – навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах; – навыками проведения и контроля эффективности профилактических осмотров и диспансерного наблюдения; – навыками организации контроля эффективности и безопасности проводимой терапии. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного критического анализа литературы, посвященной проблемам клинико-психологической диагностики; – определения типа клинико-психологической диагностики, соответствующего решению определенной диагностической задачи. – самостоятельного критического анализа литературы, посвященной проблемам клинико-психологических вмешательств;
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника; – правила работы в медицинских 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению; – правила ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; – клинические рекомендации по вопросам оказания

	<p>информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника; – организацию работы, оборудование и оснащение медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника; – требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях. 	<p>клиникопсихологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы и отчет о работе; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения; – проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости; – использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала; – использовать в работе 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Собирать, изучать, анализировать, структурировать, обобщать информацию для разработки и предоставления участникам лечебного процесса информационных материалов, раскрывающих специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) состоянием на различных этапах профилактического, лечебного и (или) реабилитационного процесса; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

	персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления плана работы и отчета о своей работе – навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом; – навыками использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика; – навыками использования информационных систем в сфере клинической психологии и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – навыками использования этических и деонтологических принципов клинического психолога в работе

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общее представление о клинической психологии.	40	8	8		24
1.	Тема 1. Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии.	20	4	4		12
2.	Тема 2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии	20	4	4		12
3.	Раздел 2. Введение в нейро и патопсихологию.	60	12	12		36
4.	Тема 3. Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	20	4	4		12

	Теория трех структурно-функциональных блоков мозга.					
5.	Тема 4. Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии. Феноменология и методы диагностики нарушений ВПФ при психических заболеваниях.	20	4	4		12
6.	Тема 5. Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.	20	4	4		12
	Раздел 3. Введение в аномальное развитие, психосматику, психологическое консультирование и психотерапию.	80	16	16		48
7.	Тема 6. Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии.	20	4	4		12
8.	Тема 7. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция.	20	4	4		12
9.	Тема 8. Характеристика психосматики как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфичности.	20	4	4		12
10.	Тема 9. Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни. Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования	20	4	4		12
43.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
44.	<i>Итого за 11 семестр</i>	180	36	36		108
45.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
	ИТОГО:	180	36	36		108

Очно-заочная форма обучения
(не реализуется)

Заочная форма обучения
(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Ситуационная задача №1.

Ученику 8 класса Андрею А. очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным,, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт..

Вопрос: Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея? Укажите методы коррекции данного состояния.

Ситуационная задача №2

Больной А., 36 лет, в течение 3, 5 лет злоупотребляет алкоголем. В момент осмотра наркологом испытывает сильное желание выпить. Во время беседы сообщил, что стал терять способность контролировать начала употребления и его окончание, дозу выпиваемого алкоголя. Безуспешно пытается сократить прием алкоголя. Количество выпиваемого за сутки алкоголя постоянно увеличивается со 100г вина 4 года назад до 500 мл водки в настоящее время. Не похмеляется, осознает вред наносимый уму употреблением алкоголя, но остановиться самостоятельно не может и больным алкоголизмом себя не считает.

Вопрос: Определите, имеется ли у больного синдром зависимости от алкоголя (если это так, то какая стадия зависимости от алкоголя?) или речь идет о бытовом пьянстве?

Примерная тематика рефератов

1. История развития клинической психологии.
2. Психосоматическое расстройство как феномен клинической психологии.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. Проективные методики исследования в клинической психологии.
5. Личность как центральная проблема клинической психологии.
6. Понятие «здоровый образ жизни».
7. Личность и болезнь.
8. Влияние эмоций на поведение человека.
9. Личность как система отношений.
10. Психопрофилактика отклоняющего поведения подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету
(11 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Направления клинической психологии.
3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
4. Основные исторические этапы развития клинической психологии.
5. Социокультурные факторы психической патологии.
6. Значение клинической психологии в решении проблем общей психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Понятие психического здоровья и психической болезни.
9. Биологические модели психической болезни.
10. Психологические модели психической болезни.
11. Социологические модели психической болезни.
12. Биопсихосоциальная модель психической болезни.
13. Проблема соотношения развития и распада психики.
14. Практические задачи клинического психолога.
15. Понятие симптома, синдрома, фактора.
16. Виды клинко-психологической диагностики.
17. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
18. Этические принципы работы клинического психолога.
19. Предмет и задачи нейропсихологии.
20. Методы нейропсихологии.
21. Решение проблемы локализации психических функций в узком локализационизме.
22. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме.
23. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы.
24. Понятие нейропсихологического фактора.
25. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
26. Первый блок.
27. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
28. Второй блок.
29. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
30. Третий блок.
31. Предмет и задачи патопсихологии.
32. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
33. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
34. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности.
35. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти.
36. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Динамический
37. компонент.
38. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Операциональный компонент.
39. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Мотивационный компонент.
40. Методы исследования в патопсихологии.
41. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза.
42. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
43. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
44. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития.
45. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития «сверху-вниз» и «снизу-вверх».
46. Отставание в развитии: недоразвитие и задержанное развитие – краткая сравнительная характеристика.

47. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитное развитие – краткая сравнительная характеристика.
48. Асинхрония развития: искаженное и дисгармоническое развитие – краткая сравнительная характеристика.
49. Роль семьи при аномальном онтогенезе ребенка.
50. Предмет и задачи психосоматики.
51. Психосоматический феномен и психосоматический симптом.
52. Варианты классификации психосоматических расстройств.
53. Проблема симптомообразования в психосоматике.
54. Специфический подход к симптомообразованию в психосоматике.
55. Неспецифический подход к симптомообразованию в психосоматике.
56. Понятие ВКБ. Структура ВКБ.
57. Этапы формирования ВКБ.
58. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525> (дата обращения: 22.06.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 22.06.2021).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318> (дата обращения: 22.06.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://megapoisk.com/portaly-i-sayty-po-meditsinskoy-psiologii_sites	Порталы и сайты по медицинской психологии	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	http://www.medpsy.ru/	Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущая и промежуточная аттестации проводятся в специализированных классах, оснащенных автоматизированными рабочими местами с компьютерами.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.