



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 Педиатрия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль): Лечебное дело

Квалификация (степень): Врач – лечебник

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		
Семестр/триместр	8,9		

Лекции	50		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	102		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен - 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	126,7		

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: к.б.н. Бруйков А.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение студентами методами диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у обучающихся навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями,
- Обучить методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- Сформировать у обучающихся навыки диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Знать: <ul style="list-style-type: none">– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи ;– этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний;– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;– методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки	Знает: <ul style="list-style-type: none">– клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков– анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка;– вопросы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями;– современные классификации, этиологию, патогенез, клинику основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, особенности их течения в детском возрасте;– современные методы лабораторного и инструментального обследования в педиатрии ;– клиникофармакологическую характеристику основных групп

	<p>состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи. 	<p>лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных заболеваний в педиатрии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания медицинской помощи и медицинские изделия, необходимые для оказания медицинской помощи детям и подросткам
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); – обосновывать необходимость и объем диагностических инструментальных методов в структуре комплексного обследования пациента с целью установления диагноза; – применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в сопоставлении с возрастной нормой; – анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте; – диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; – Составить план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и консультаций специалистов в педиатрии – Обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы заболеваний детей и подростков
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – навыками оценки результатов лабораторных и 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения объективного обследования детей, получения объективных данных при физикальном обследовании ребенка – навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом

	<p>инструментальных методов обследования пациента с целью установления диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи. 	<p>анатомофизиологических особенностей и возрастных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма, используемые в педиатрии – навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в педиатрии – навыками написания медицинской карты амбулаторного и стационарного больного, ведения медицинской документации; – оказания неотложной помощи в педиатрии
ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; – группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; – совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков – основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи детям; – совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные лекарственных препаратов используемых в педиатрии
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств,

	<p>с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. 	<p>обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях,</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, – применять различные способы введения лекарственных препаратов; – использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; – назначить лечение заболеваний у детей; – составлять диету детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых. – Навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей; – Навыками оценки эффективности и безопасности проводимого лечения детей;

	<p>стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями; 	
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности диагностики и лечения пациентов в неотложной и экстренной формах; – особенности проведения обследования пациента с целью установления диагноза; – особенности лечения пациентов с различными нозологическими формами; – особенности организации контроля эффективности и безопасности проводимой терапии; – особенности организации и проведения медицинских осмотров, осуществления диспансерного наблюдения и диспансеризации взрослого населения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; – особенности проведения медицинских экспертиз, выполнения мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные клинические проявления заболеваний в педиатрии, особенности их диагностики и лечения; – особенности организации контроля эффективности и безопасности проводимого лечения детей – составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых в соответствии с действующими нормативными правовыми актами – особенности проведения медицинских экспертиз, выполнения мероприятий медицинской реабилитации детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического

	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме; – осуществлять комплекс мероприятий, направленных на проведение обследования пациентов и постановку диагноза; – составлять план лечения заболевания и состояния, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, назначать немедикаментозное лечение пациенту пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника, с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – приводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение; – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. 	<p>диагноза согласно классификациям</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарнопротивоэпидемической помощи детскому населению; – составить план исследования в педиатрии; – назначить лечение заболеваний у детей; оказывать необходимую urgentную помощь; – приводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение детей; – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения 	<p>Владеет:</p>

	<p>основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения лечения и ведения пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника; – навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах; – навыками проведения и контроля эффективности профилактических осмотров и диспансерного наблюдения; – навыками организации контроля эффективности и безопасности проводимой терапии. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения объективного обследования детей, получения объективных данных при физикальном обследовании ребенка, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом анатомофизиологических особенностей и возрастных норм с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – навыками оказания медицинской помощи детям в неотложной или экстренной формах – навыками проведения и контроля эффективности профилактических осмотров и диспансерного наблюдения детей и подростков – навыками организации контроля эффективности и безопасности проводимой терапии заболеваний в детском возрасте
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям и подросткам, принципы диспансеризации детского населения, реабилитации больных; – особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической

	<p>медицинского работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника; – организацию работы, оборудование и оснащение медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника; – требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях. 	<p>службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля; – Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях в медицинских организациях; – медицинские информационные системы; – принципы планирования деятельности и отчетности в педиатрии;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы и отчет о работе; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения; – проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости; – использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – осуществлять контроль за выполнением 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения, на основе собранного общего и специального анамнеза; – составить план работы и отчет о своей работе – использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в своей работе – контролировать выполнение должностных обязанностей в нахождении в распоряжении среднего

	<p>должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. 	медицинского персонала
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления плана работы и отчета о своей работе навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом; – навыками использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профилактической работы на педиатрическом участке: организация патронажей, активов, профилактических эпикризных осмотров детей, вакцинация, подготовка детей к школе, диспансеризация, профилактика дефицитных состояний у детей – навыками ведения основной медицинской документации в педиатрии; – методикой составления плана работы и отчета о своей работе, – навыками ведением учетно-отчетной медицинской документации в педиатрии, в том числе в электронном виде – навыками контроля выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений – навыками соблюдения врачебной тайны, применения законов и актов, по работе коллективом

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Здоровый ребенок, профилактика детских болезней	28	10	12		6
2.	Тема 1. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей Физическое и психомоторное развитие детей	5	2	2		1

3.	Тема 2. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомофизиологические особенности органов и систем у детей. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений.	7	2	4		1
4.	Тема 3. Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания, меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма.	5	2	2		1
5.	Тема 4. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания.	5	2	2		1
6.	Тема 5. Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому. Оценка состояния здоровья, рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери.	6	2	2		2
7.	Раздел 2. Болезни детей раннего возраста	32	8	16		8
8.	Тема 6. Аномалии конституции. Экссудативный, лимфатикогипопластический, нервно-артритический диатезы.	8	2	4		2
9.	Тема 7. Рахит.	8	2	4		2
10.	Тема 8. Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия.	8	2	4		2
11.	Тема 9. Дефицитные анемии	8	2	4		2
12.	Раздел 3. Болезни детей старшего возраста	133	23	42		68
13.	Тема 10 Острые пневмонии, бронхиты у детей.	8	2	4		2
14.	Тема 11. Бронхиальная астма у детей.	6	2	2		2
15.	Тема 12. Острая ревматическая лихорадка у детей.	8	2	4		2
16.	Тема 13. Ювенильный ревматоидный артрит.	6	2	2		2
17.	Тема 14. Диффузные заболевания соединительной ткани.	6	2	2		2
18.	Тема 15. Заболевания почек у детей	8	2	4		2
19.	Тема 16. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	6	2	2		2
20.	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	32	48		28
21.	Тема 17. Заболеваний желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы у детей.	9	1	2		6
22.	Тема 18. Геморрагический диатезы у детей. Лейкозы. Клиника и классификация геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры и гемофилии, лейкозов у детей	9	1	2		6
23.	Тема 19. Эндокринные заболевания.	9	1	2		6
24.	Тема 20. Принципы оказания неотложной помощи детям с угрожающими состояниями.	9	1	2		6
25.	Тема 21. ОПН и ХПН у детей.	9	1	2		6
26.	Тема 22. Хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей,	9	1	2		6

	дифференциальный диагноз болезней, протекающих с обструктивным синдромом у детей					
27.	Тема 23. Дифференциальный диагноз “сыпных” инфекций.	9	1	2		6
28.	Тема 24 Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с абдоминальным синдромом у детей.	11	1	4		6
29.	Тема 25 Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с суставным синдромом у детей	11	1	4		6
30.	Раздел 3. Инфекционные заболевания у детей	66	6	24		36
31.	Тема 26 Корь. Краснуха. Скарлатина..	11	1	4		6
32.	Тема 27 Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Коклюш.	11	1	4		6
33.	Тема 28 Острые расстройства питания и пищеварения.	11	1	4		6
34.	Тема 29 Дифтерия.	11	1	4		6
35.	Тема 30 Острые респираторные вирусные инфекции.	11	1	4		6
36.	Тема 31 Острые вирусные гепатиты.	11	1	4		6
37.	Раздел 4. Неонатология	19,7	3	8		8,7
38.	Тема 32 Особенности периода новорожденности. Синдромы постнатальной адаптации. Основные синдромы поражения органов и систем в периоде новорожденности (синдромы перинатального поражения нервной системы, асфиксии, желтухи).	10	2	4		4
39.	Тема 33 Гнойно-воспалительные заболевания новорождённых, ВУИ. Сепсис новорожденных.	9,7	1	4		4,7
40.	<i>Контроль</i>	9				
41.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
42.	<i>Итого за 9 семестр</i>		18	54		98,7
43.	в т.ч. практическая подготовка	4				
44.	ИТОГО:					

Очно-заочная форма обучения

(не реализуется)

Заочная форма обучения

(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

К Вам обратилась мать с ребенком в возрасте 4 мес., который до настоящего времени получал только грудное молоко. Жалобы матери: ребенок перестал опираться на ноги, появилась общая потливость, временами беспокоен. при осмотре: изменение формы головы, скошенный затылок, большой родничок 5х6 см., «квадратная» форма головы. Деформация грудной клетки, последняя

сдавлена с боков. нижняя апертура развернута, верхняя сужена, «четки» на ребрах, во время входа втяжение грудной клетки по линии прикрепления диафрагмы, грудь «сапожника». При биохимическом исследовании крови: фосфор – 0,8 мкм/л, кальций – 2,0 мкм/л. На рентгенограмме зоны роста расширены, размытые, отмечается избыточное разрастание остеонной ткани, остеопороз.

Вопросы:

Диагноз.

1. Какие клинические признаки говорят в пользу этого диагноза?
2. Подтверждают ли диагноз у этого больного биохимические и рентгенологические данные?
3. С какими проявлениями заболевания связан симптом «лягушачьего» живота?
4. Перечислите неспецифическую терапию, показанную в данном случае.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В стационар поступил ребенок восьми лет с жалобами на ноющие боли в области эпигастрия вскоре после еды. Изредка беспокоит тошнота, часто отрыжка, постоянно запоры. В анамнезе указано, что мальчик с 1 года до 3-х лет страдал экссудативным диатезом, ежегодно 5-6 раз болел ОРВИ, в возрасте 6 лет перенес сальмонеллез. При осмотре умеренная пальпаторная болезненность в эпигастрии и зоне Янвера; обложенность языка. Стул «овечий».

Вопросы

1. Предположительный диагноз и с какими заболеваниями дифференцировать?
2. Что необходимо для уточнения диагноза?
3. Основные принципы терапии и профилактики?

Примерная тематика рефератов

1. Гломерулонефрит, диагностика, терапевтическая тактика
2. Интерстициальный нефрит, диагностика, терапевтическая тактика
3. Нефротический синдром в практике педиатра
4. Пиелонефрит (этиология, клиника, диагностика, лечение)
5. Цистит у детей и подростков (этиология, клиника, диагностика, лечение)
6. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря
7. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевых путей
8. Мочекаменная болезнь у детей и подростков
9. Обменные нефропатии у детей
10. Хроническая болезнь почек
11. Функциональные нарушения верхних отделов пищеварительного тракта
12. Хронический гастрит/гастродуоденит (этиология, диагностика, терапия)
13. Язвенная болезнь желудка и ДПК
14. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта (причины, методы диагностики, неотложная помощь)
15. Лактазная недостаточность
16. Острые пневмонии у детей
17. Бронхиальная астма у детей
18. Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания у детей, протекающих с синдромом бронхиальной обструкции
19. Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания у детей
20. Врожденные и наследственные заболевания легких у детей
21. Метаболический синдром у детей и подростков
22. Анемии у детей первого года жизни

23. Врожденные анемии у детей (гипо- и апластические, гемолитические)
24. Приобретенные анемии у детей (железодефицитные, вит-В12-и фолиеводефицитные, гемолитические, апластические)
25. Реанимация новорожденных детей
26. Гемоглобинопатии у детей
27. Тромбоцитопении у детей
28. Рахит
29. Желтухи у новорожденных и недоношенных детей
30. Респираторный дистресс-синдром у новорожденных
31. Вскармливание новорожденных и недоношенных детей
32. Артериальные гипертензии у детей и подростков
33. Артериальные гипотензии у детей и подростков
34. Врожденные пороки сердца, дифференцированное наблюдение, хирургическая коррекция в современных условиях
35. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков
36. Реактивные артриты
37. Биологическая терапия ревматоидного артрита
38. Нарушения ритма сердца у детей и подростков (этиология, клиника, диагностика, лечение)
39. Синдром недифференцированной дисплазии соединительной ткани
40. Миокардиодистрофия, этиология, диагностика, лечение
41. Артриты у детей и подростков
42. Ювенильный ревматоидный артрит
43. Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

**.Вопросы к экзамену
(9 семестр, очная форма обучения)**

1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Развитие педиатрии в России, Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова в отечественной педиатрии.
2. Периоды детского возраста. Структура заболеваемости и младенческой смертности. Пути ее снижения.
3. Этапы развития нервной системы у детей. Оценка степени зрелости нервной системы новорожденного ребенка. Безусловные рефлексы новорожденного.
4. Этапы развития нервной системы у детей. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни.
5. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Влияние семьи на воспитание ребенка.
6. Оценка физического развития ребенка. Таблица Кисляковской, центильная, сигмальная оценка. Нарушения физического развития.
7. Становление лактации. Режим и питание беременной и кормящей женщины.
8. Понятие об естественном вскармливании. Принципы естественного вскармливания. Его преимущества.
9. Организация кормления в родильном доме. Первое прикладывание к груди. Затруднения при естественном вскармливании. Расчет питания новорожденному ребенку.

10. Сравнительная характеристика женского и коровьего молока. Преимущества грудного вскармливания.
11. Гипогалактия. Классификация, способы профилактики и лечения.
12. Смешанное вскармливание. Показания. Техника проведения. Правила введения докорма.
13. Искусственное вскармливание. Показания. Техника проведения и критерии его эффективности. Классификация молочных смесей.
14. Сроки и правила введения прикормов детям первого года жизни.
15. Понятие о докорме и прикорме. Правила введения докорма. Сроки и правила введения прикормов.
16. Расчет объема питания детям первого года жизни. Методы расчета. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах.
17. Особенности вскармливания недоношенных детей.
18. Рациональные столы питания детей с различной патологией. Характеристика столов питания.
19. Принципы диетотерапии при гипотрофии у детей раннего возраста в зависимости от степени тяжести.
20. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости.
21. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Причины невынашивания. Основные принципы медицинского обслуживания недоношенных детей.
22. Группы здоровья и группы риска новорожденных детей.
23. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Клиническое значение.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, придатков кожи. Клиническое значение.
25. Рахит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
26. Гипервитаминоз Д. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
27. Спазмофилия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Клиническое значение.
29. Острая пневмония у детей. Этиология в зависимости от возраста. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
30. Атипичная пневмония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
31. Дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
32. Обструктивный бронхит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
33. Острый бронхит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
34. Бронхиальная астма у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
35. Аденовирусная инфекция у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
36. Грипп у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
37. Парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Особенности клинической картины. Лечение. Профилактика.
38. Дифференциальная диагностика синдрома крупа у детей (при дифтерии и стенозирующем ларинготрахеите).
39. Дифференциальная диагностика респираторных инфекций у детей (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, РС-инфекция).
40. Кровообращение плода и новорожденного ребенка.

41. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и их клиническое значение.
42. Врожденные пороки сердца у детей. Классификация. ВПС с гиповолемией малого круга кровообращения (изолированный стеноз легочной артерии, тетрада Фалло). Особенности гемодинамики. Клинические проявления, диагностические критерии. Лечение.
43. Врожденные пороки сердца у детей. Классификация. ВПС с гиперволемией малого круга кровообращения (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
44. Врожденные пороки сердца у детей. Классификация. ВПС с гиперволемией малого круга кровообращения (дефект межжелудочковой перегородки, открытый артериальный проток). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
45. Врожденные пороки сердца у детей. Классификация. ВПС – коарктация аорты, стеноз устья аорты. Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
46. Синдром хронической сердечной недостаточности. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
47. Миокардиты неревматической этиологии. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
48. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
49. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
50. Ювенильный ревматоидный артрит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
51. Дифференциальная диагностика артритов при ревматических заболеваниях у детей.
52. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у ребенка. Значение в клинической практике.
53. Анатомо-физиологические особенности печени у детей. Методы оценки функции печени. Значение в клинической практике.
54. Хронический гастрит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
55. Возрастные морфологические и функциональные особенности кишечника у детей. Понятие о полостном и мембранном пищеварении. Клиническое значение.
56. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
57. Хронический гастродуоденит у детей. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
58. Хронические расстройства питания у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
59. Дисфункции билиарного тракта у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.
60. Особенности органов мочевыделительной системы у детей. Клиническое значение.
61. Острый пиелонефрит у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
62. Вторичный хронический пиелонефрит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
63. Дистрофические нефропатии. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
64. Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
65. Дифференциальный диагноз острого гломерулонефрита и пиелонефрита.

66. Особенности органов кроветворения у детей. Становление гемопоэза в антенатальном и постнатальном периодах. Особенности гемограммы и коагулограммы новорожденного ребенка.
67. Гемограмма здорового ребенка. Клиническое значение. Особенности гемограммы у детей с различной патологией (ОРВИ, бактериальные инфекции, глистные инвазии, лейкозы, аллергические реакции, анемии, сепсис).
68. Гемофилия. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
69. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
70. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.
71. Острый лейкоз у детей. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.
72. Апластические анемии у детей. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностические критерии. Лечение.
73. В-12 и фолиево- дефицитная анемия у детей. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Профилактика.
74. Наследственный микросфероцитоз у детей. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.
75. Железодефицитная анемия у детей. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Профилактика.
76. Диагностические критерии анемий у детей в зависимости от этиологического фактора (железодефицитная анемия, мегалобластные анемии, гемолитические анемии, апластические анемии).
77. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
78. Дизентерия у детей. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника типичных форм. Лечение. Профилактика.
79. Дифференциальный диагноз кишечных инфекций у детей раннего возраста (сальмонеллез, коли-инфекция, дизентерия, стафилококковая диарея).
80. Кишечный токсикоз с эксикозом. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика и лечение.
81. Кишечная инфекция стафилококковой этиологии. Клинические проявления в разных возрастных группах. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
82. Коли-инфекция у детей. Этиология. Патогенез. Эпидемиологические особенности. Клиника. Лечение. Профилактика.
83. Сальмонеллез. Этиология. Патогенез. Классификация. Эпидемиология. Клинические формы и особенности течения у детей. Лечение. Профилактика.
84. Энтеровирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Эпидемиология. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.
85. Дифференциальная диагностика экзантем при инфекционных заболеваниях (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа).
86. Сроки изоляции больных и контактных детей при инфекционных заболеваниях (корь, краснуха, ветряная оспа, паротит, коклюш, дифтерия, скарлатина).
87. Особенности иммунного ответа у детей.
88. Национальный календарь прививок. (Приказ № 51н от 31.01.11 г. МЗ РФ «Об утверждении национального календаря проф. прививок и календаря проф. прививок по эпидемическим показаниям»).
89. Организация работы прививочного кабинета в детской поликлинике. Определение показаний и противопоказаний к вакцинации.
90. Поствакцинальные реакции и осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.

91. Преемственность в работе педиатров, терапевтов, акушеров-гинекологов. Работа АТПК.
92. Структура детской поликлиники. Основные принципы работы участкового педиатра.
93. Профилактическая работа в детской поликлинике. Система врачебного патронажа на участке. Дородовый патронаж беременных.
94. Структура педиатрического участка. Организация приема в поликлинике. Особенности деонтологии в педиатрии.
95. Работа участкового врача-педиатра. Основные разделы и методы работы.
96. Распределение детей по группам здоровья.
97. Организация работы детского стационара (подразделения стационара, режимы стационара, диеты). Этика и деонтология в педиатрии.
98. Неотложная помощь при аллергических состояниях у детей (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
99. Неотложная помощь при аллергических состояниях у детей (анафилактический шок, синдром Лайелла). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
100. Неотложная помощь при аллергических состояниях у детей (поствакцинальная аллергия, укусы насекомых). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
101. Неотложные состояния при болезнях органов дыхания (стенозирующий ларинготрахеит, инородное тело дыхательных путей). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
102. Неотложные состояния при болезнях органов кровообращения у детей (обморок, коллапс, гипертонический криз, кардиогенный шок). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
103. Острые отравления у детей (отравления угарным газом, барбитуратами, прижигающими жидкостями). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
104. Острые отравления у детей (отравления ядовитыми растениями, алкоголем и его суррогатами). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
105. Несчастные случаи у детей (укусы змей, клещей, собак). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
106. Острая почечная недостаточность у детей. Причины развития. Основные клинико-лабораторные симптомы. Принципы терапии. Показания к гемодиализу.
107. Хроническая почечная недостаточность у детей. Причины развития. Основные клинико-лабораторные симптомы. Принципы терапии. Прогноз.
108. Роль факторов риска в формировании заболеваний плода и новорожденного. Диагностика и коррекция патологии плода.
109. Проблемы современной неонатологии. Структура перинатальной заболеваемости и смертности. Причины антенатальной, интранатальной и ранней неонатальной смертности. Современные методы объективной оценки состояния плода и новорожденного.
110. Перинатальные поражения нервной системы у детей. Этиология, основные клинические проявления неврологических расстройств у детей раннего возраста.
111. Характеристика основных форм перинатальных инфекционных заболеваний. Диагностика и адекватная коррекция инфекционной патологии у новорожденных.
112. Неонатальный и грудной периоды, их характеристика, особенности патологии.
113. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Причины развития. Классификация. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
114. Дистрофии. Клиника, диагностика и лечение гипотрофии
115. Сахарный диабет у детей и подростков. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения.
116. Диабетические комы. Дифференциальная диагностика. Неотложная терапия.
117. Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Врожденный гипотиреоз.
118. Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Тиреотоксикоз.

119. Грипп. Этиология. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика гриппа и других ОРЗ в организованных коллективах.
120. Парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Синдром крупа. Лечение и профилактика.
121. Аденовирусная инфекция. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
122. Риновирусная, реовирусная инфекции. Клиника, диагностика, лечение
123. Респираторно-синцитиальная инфекция. Эпидемиологические особенности. Патогенез. Клиника в возрастном аспекте. Лечение.
124. Коклюш и паракоклюш. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника, лечение. Активная иммунизация.
125. Корь. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клинические особенности. Лечение. Профилактика.
126. Краснуха. Эпидемиологические особенности. Клиника врожденной и приобретенной краснухи. Диагностика. Лечение. Профилактика.
127. Ветряная оспа – Herpes Zoster. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
128. Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения и их лечение. Постэкспозиционная профилактика.
129. Дифтерия ротоглотки. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника дифтерии ротоглотки. Осложнения. Лечение. Вакцинопрофилактика дифтерии.
130. Токсическая дифтерия ротоглотки. Классификация. Клиника. Лечение. Условия выписки из стационара. Мероприятия в очаге.
131. Дифтерия гортани, Дифтерийный круп. Лечение дифтерии гортани и её осложнений. Профилактика. Мероприятия в очаге.
132. Дифтерия носа и других редких локализаций. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Мероприятия в очаге.
133. Паротитная инфекция. Эпидемиология. Патогенез. Клиника железистых и нервных форм. Диагностика. Лечение. Профилактика.
134. Паротитная инфекция. Серозный менингит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
135. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
136. Шигеллез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Лечение. Профилактика.
137. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клинические особенности в возрастном аспекте. Диагностика. Лечение. Профилактика
138. Эшерихиозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника, обусловленная гетеропатогенными, энтероинвазивными, энтеротоксигенными, энтерогемолитическими кишечными палочками. Диагностика. Лечение. Профилактика.
139. Холера. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности современного течения холеры у детей. Профилактика. Мероприятия в очаге.
140. Ротавирусная инфекция. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика
141. Аденовирусная инфекция. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
142. Гепатит А. Эпидемиологические особенности. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
143. Гепатит Е. Эпидемиологические особенности. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
144. Гепатиты В, Д. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
145. Гепатит С. Хронический гепатит. Исходы вирусных гепатитов. Диспансеризация. Мероприятия в очаге. Вакцинопрофилактика вирусных гепатитов.
146. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Здоровое носительство. Назофарингит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

147. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника гнойного менингита. Лечение. Профилактика.
148. Менингококковая инфекция. Менингококцемия. Типичные и молниеносные формы. Диагностика. Лечение. Условия выписки из стационара. Диспансеризация.
149. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Вопросы профилактики. Мероприятия в очаге.
150. Транзиторные (переходные) состояния новорожденных в период адаптации (половой криз, физиологическая убыль массы тела, физиологический катар кожи, физиологическая желтуха). Клиника. Диагностика.
151. Транзиторные (переходные) состояния новорожденных в период адаптации (транзиторные особенности гемостаза, физиологическая диспепсия, транзиторные особенности органов мочевого выделения, транзиторные особенности метаболизма). Клиника. Диагностика
152. Основные группы риска новорожденных. Организация наблюдения в родильном доме за новорожденными согласно группе риска.
153. Группы здоровья новорожденных, принципы их определения. Диспансерное наблюдение за новорожденными в условиях поликлиники в зависимости от группы здоровья.
154. Понятие о доношенном и недоношенном ребенке. Анатомо-физиологические особенности доношенного ребенка. Оценка морфологической и функциональной зрелости новорожденного ребенка (шкалы Петрусса, Балларда).
155. Пограничные состояния периода новорожденности: физиологическая убыль массы тела, гормональный криз, токсическая эритема, мочекишечный инфаркт почек, транзиторная гипертермия. Тактика ведения новорожденных в зависимости от проявления пограничного состояния.
156. Современные подходы к организации вскармливания доношенных новорожденных. Преимущества грудного вскармливания. Расчет питания для доношенных новорожденных.
157. Особенности билирубинового обмена у новорожденных.
158. Классификация желтух новорожденных. Физиологическая желтуха новорожденных, частота и ее причины. Дифференциальный диагноз с патологическими желтухами.
159. Желтуха, обусловленная пониженным клиренсом билирубина: при вскармливании грудным молоком, при пониженном или повышенном уровне гормонов. Причины, клиника, диагностика.
160. Дифференциальная диагностика желтух.
161. Желтухи, обусловленные гиперпродукцией непрямого билирубина в следствии повышенного гемолиза: гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология и факторы, способствующие развитию заболевания. Патогенез.
162. Желтухи, обусловленные гиперпродукцией непрямого билирубина вследствие повышенного гемолиза эритроцитов: защитные механизмы в развитии гемолитической болезни новорожденного по резус-и АВО-системе.
163. Желтухи, обусловленные гиперпродукцией непрямого билирубина вследствие повышенного гемолиза эритроцитов: классификация гемолитической болезни новорожденных. Клинические проявления гемолитической болезни новорожденных (водянка плода, желтушная, анемическая, отечная формы и ядерная желтуха).
164. Желтухи, обусловленные гиперпродукцией непрямого билирубина в следствии повышенного гемолиза эритроцитов: лабораторные критерии диагностики гемолитической болезни новорожденных.
165. Основные принципы лечения желтух новорожденных с преобладанием фракции непрямого билирубина.

166. Дыхательные расстройства у новорожденных. Удельный вес их в структуре ранней неонатальной смертности. Основные факторы риска и причины их возникновения. Особенности респираторной системы у новорожденных.
167. Сурфактантная система легких. Функции сурфактанта и пути его синтеза. Стимуляторы и ингибиторы синтеза сурфактанта.
168. Болезнь гиалиновых мембран. Причины и патогенез. Сурфактант, как составная часть сурфактантной системы, его состав, функция, пути синтеза.
169. Болезнь гиалиновых мембран (респираторный дистресс-синдром I типа). Клиника, диагностика.
170. Первичные ателектазы легких у новорожденных (респираторный дистресс-синдром I типа) Причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
171. Синдром массивной аспирации мекония (респираторный дистресс-синдром I типа). Причины, механизм развития, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
172. Транзиторное тахипноэ (синдром задержки резорбции плодовой легочной жидкости, респираторный дистресс-синдром II типа). Причины, клиника, диагностика, лечение.
173. Бронхолегочная дисплазия (БЛД). Основные причины возникновения, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
174. Пневмония новорожденных. Определение, классификация. Этиология, пути инфицирования, основные звенья патогенеза.
175. Пневмония новорожденных. Основные клинические проявления диагностика, лечение (этиотропное, патогенетическое, посиндромное), профилактика.
176. Частота и удельный вес в структуре заболеваемости и смертности гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных. Классификация локальных форм гнойно-воспалительных заболеваний (кожи, подкожно-жирового слоя, железистой ткани, пупочной ранки).
177. Неонатальная инфекция кожных покровов –пиодермии: везикулопустулез, доброкачественная и злокачественная формы пузырчатки, эксфолиативный дерматит Риттера. Этиология, клиника, лечение.
178. Инфекционные заболевания пупочной ранки (омфалит) и подкожной клетчатки (некротическая флегмона новорожденных). Этиология, клиника, лечение.
179. Сепсис новорожденных. Определение, частота, летальность. Факторы риска развития заболевания.
180. Сепсис новорожденных. Этиология. Классификация. Интерпретация понятий: ССВО, сепсис новорожденных, тяжелый сепсис новорожденных, септический шок, полиорганная недостаточность.
181. Сепсис новорожденных. Патогенез.
182. Клинические проявления внутриутробного сепсиса в зависимости от клинической формы.
183. Клинические проявления постнатального сепсиса в зависимости от клинической формы.
184. Диагностика сепсиса новорожденных.
185. Основные принципы лечения и профилактика сепсиса новорожденных

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дроздов, А. А. Пропедевтика детских болезней: полный курс к экзамену : [16+] / А. А. Дроздов, Г. И. Дядя, О. В. Осипова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578404> (дата обращения: 22.06.2021). – ISBN 978-5-9758-1921-5. – Текст : электронный

2. Павлова, Н. В. Факультетская педиатрия : учебное пособие / Н. В. Павлова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1814-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81086.html> (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Дополнительная литература

1. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474229> (дата обращения: 22.06.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	https://minzdrav.gov.ru/	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.
3	http://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
4	http://webmedinfo.ru/	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.