

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.09 ПСИХОЛОГИЯ

31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ОПЦ.09 Психология**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: дисциплина входит в ОПЦ. Общепрофессиональный цикл.

Рабочая программа разработана на кафедре медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Добрин А.В.

Разработчик рабочей программы: канд. мед. наук, доцент Левшин Р.Н.

Рецензент: канд. психол. наук, доцент Добрин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОП.10 «Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.10 «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело базового уровня подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 1, 3, 4, 6;

ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4

ЛР 6-8,12,13

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 3,4,6; ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4	-использовать средства общения в психотерапевтических целях; -давать психологическую оценку личности; -применять приемы психологической саморегуляции	-основные задачи и методы психологии; -психические процессы и состояния; -структура личности; -пути социальной адаптации и мотивации личности; -основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); -психологию медицинского работника; -этапы профессиональной адаптации; -принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; -аспекты семейной психологии; -психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; -определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";

		-особенности психических процессов у здорового и больного человека; -функции и средства общения; -закономерности общения; -приемы психологической саморегуляции; -основы делового общения; -пути социальной адаптации и мотивации личности; -аспекты семейной психологии.
--	--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практическое обучение	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	комплексный дифференциальный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		8	
Тема 1.1. Введение в психологию.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3, 4, 6; ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4 ЛР 6-8,12,13
	Понятие «психология». Формы, функции психики. Основные принципы психологии.		
	Структура современной психологии. Взаимосвязь с другими науками.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение информационного материала лекции по теме: «Введение в психологию». Подготовка эссе на тему: «Психология в медицинской деятельности».		
Тема 1.2. Возрастная характеристика человека. Личность	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3, 4, 6; ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4 ЛР 6-8,12,13
	Возрастное развитие человека. Возрастная периодизация жизни человека. Теория развития личности. Основные понятия теории личности. Структура личности (по Платонову). Темперамент. Типы и свойства темперамента. Экстраверты, интроверты. Конституция		

	человека. Характер.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение информационного материала лекции по теме: «Возникновение и развитие психики». Проведение тренинга с использованием методов самораскрытия и личностного роста человека		
Раздел 2. Социальная психология		12	
Тема 2.1 Введение в социальную психологию. Социализация личности.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3, 4, 6; ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4 ЛР 6-8,12,13
	Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии. Социальная психология в медицине. Проблемы социализации личности в социальной психологии. Проблемы межличностных отношений. Изучение путей социальной адаптации и мотивации личности.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение информационного материала лекции и основной литературы по теме: «Введение в социальную психологию». «Социальная психология личности».		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3, 4, 6;

Психология общения.	Содержание, цели и средства общения. Стороны общения. Уровни общения. Функции и средства общения.		ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4 ЛР 6-8,12,13
	Практическое занятие	2	
	Подробное изучение темы: «Психология общения». Проведение коммуникативного тренинга. Проведение психологических тестов на определение уровня общительности.		
Тема 2.3 Агрессия и конфликтология.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3, 4, 6; ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4 ЛР 6-8,12,13
	Концепции агрессии. Классификация видов агрессии. Превентивные меры и управление агрессией. Основные положения теории конфликта. Факторы и динамика конфликта. Процесс развития и пути разрешения конфликтов.		
	Практическое занятие	2	
	Выступление студентов с подготовленным сообщением на тему: «Психология агрессивного поведения».		
Раздел 3. Медицинская психология.		20	ОК 1, 3, 4, 6;

Тема 3.1 Становление и развитие медицинской психологии.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4 ЛР 6-8,12,13
	Введение в медицинскую психологию. Разделы медицинской психологии. Основные методы медицинской психологии.	2	
	Практическое занятие	2	
	Подробное изучение темы: «Становление и развитие медицинской психологии».		
Тема 3.2 Психологические особенности больных с различными заболеваниями. Психопрофилактика, психогигиена и психотерапия.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3, 4, 6; ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4 ЛР 6-8,12,13
	Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Определение типа личности больного. Составление плана беседы с пациентами. Понятие о психопрофилактике. Понятие о психогигиене. Понятие о психотерапии.		
	Практическое занятие	2	
	Подробное изучение материала и основной литературы на тему: «Психогигиена и психопрофилактика». Выступление студентов с сообщениями на тему: «Особенности психических процессов у больных и здоровых людей».		
Тема 3.3 Психология оказания медицинской помощи.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3, 4, 6; ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4 ЛР 6-8,12,13
	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента» «Трудные пациенты»: тактика работы.		

	Практическое занятие	2	
	Подробное изучение материала и основной литературы на тему: «Психология оказания медицинской помощи».		
Тема 3.4 Профессиональные качества медицинского работника.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3, 4, 6; ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4 ЛР 6-8,12,13
	Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Проблемы профессиональной деформации. Профессионально-значимые качества медицинского работника Типология поведения. Ятрогении (понятие, причины)		
	Практическое занятие	2	
	Выполнение психогимнастических упражнений на составление психологического портрета медсестры, ролевые ситуации.		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3, 4, 6;

Профессиональное общение медицинского работника.	Психология общения с больным. Модели взаимодействия медработника с больным. Информирование больного. Психология общения с микросоциальным окружением больного. Психология лечебного взаимодействия. Психология общения медицинского работника в сложных (конфликтных) ситуациях. Уровни, виды и причины конфликтов. Профилактика конфликтов Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе. Роль режима медицинского заведения.		ПК 1.3-1.4, 2.1- 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.2-6.4 ЛР 6-8,12,13
	Практическое занятие	2	
	Изучение методик с последующим проведением «Типы отношения к окружающим». «Опросник САН (бланковый тест) для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения». Изучение техники делового общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. Правила этикета. Рекомендации по профилактике конфликтов (по Д. Карнеги)		
Промежуточная аттестация		диф.зачет	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2.1 Основные печатные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Жарова М.Н. Психология. - М.: ГЭОТАР -Медиа,2018

2. Островская, И.В. Психология общения: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018.

3.2.2. Основные электронные издания

Электронная библиотека «Консультант студента»

6 точек доступа

(из расчета – 3 точки на группу)

3.2.3. Дополнительные источники

1.Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н.Петрова.- .-М.: Издательский центр «Академия»,2013 Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.htm>

2.Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

3.Островская И.В., Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3653-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

3.3. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) – в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

3.3.1. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

3.3.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-основные задачи и методы	Полнота знаний	Устный опрос с

<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -психические процессы и состояния; -структура личности; -пути социальной адаптации и мотивации личности; -основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); -психологию медицинского работника; -этапы профессиональной адаптации; -принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; -аспекты семейной психологии; -психологические основы ухода за умирающим; -основы психосоматики; -определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; -особенности психических процессов у здорового и больного человека; -структуру личности; -функции и средства общения; -закономерности общения; -приемы психологической саморегуляции; -основы делового общения; -пути социальной адаптации и мотивации личности; -аспекты семейной психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> -основных задач и методов психологии; -психических процессов и состояний; -структуры личности; -путей социальной адаптации и мотивации личности; -основ психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); -психологии медицинского работника; -этапов профессиональной адаптации; -принципов профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; -аспектов семейной психологии; -психологических основ ухода за умирающим; -основы психосоматики; -определений понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; -особенностей психических процессов у здорового и больного человека; -структуры личности; -функций и средств общения; -закономерностей общения; -приемов психологической саморегуляции; -основ делового общения; -путей социальной адаптации и мотивации личности; -аспектов семейной психологии. 	<p>использованием контрольных вопросов.</p> <p>Письменный с использованием контрольных вопросов.</p> <p>Тестирование и оценка результатов с использованием эталона тестовых ответов</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> -использовать средства общения в психотерапевтических целях; -давать психологическую оценку личности; -применять приемы психологической саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать средства общения в психотерапевтических целях; -давать психологическую оценку личности; -применять приемы психологической саморегуляции 	<p>Практическая проверка навыков выполнения психогимнастических упражнений.</p>

--	--	--