

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана на кафедре русского языка, методики
его преподавания и документоведения

Зав. кафедрой: Абреимова Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

| |
|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПЦ.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией****1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

- ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 17 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 34 |
| в том числе практическая подготовка | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| консультация | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| Рефераты, домашняя работа | |
| Промежуточная аттестация | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме (указать): диф. зачет</i> | |
| | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|---|------------------|-----------------------|
| Раздел 1. Введение. | | | |
| Тема 1.1. Введение. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Введение в дисциплину «Латинский язык». | | |
| | 2. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. | | |
| | 3. Значение и роль латинского языка в современном медицинском и фармацевтическом образовании. | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | |
| | Практические занятия (не предусмотрены) | - | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом лекций, с литературой и интернетом | | |
| Раздел 2. Фонетика. | | | |
| Тема 2.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1. Латинский алфавит. | | |
| | 2. Классификация звуков: гласные, согласные. | | |
| | 3. Произношение гласных и дифтонгов. | | |
| | 4. Произношение согласных. | | |
| | 5. Произношение буквенных сочетаний. | | |
| | 6. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. | | |
| | 7. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | |
| | Практические занятия: Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Сложение букв в слог. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога. Отработка в упражнениях правильной постановки ударения. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. | | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с опорным конспектом лекций. 2. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 3. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по произношению гласных и дифтонгов, согласных; сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 4. Чтение слов с правильным ударением. | | |
| Раздел 3. Морфология | | | |
| Тема 3.1. Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение в рецептуре | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1. Разделение латинских глаголов на четыре спряжения. 2. Неопределенная форма и основа глагола. 3. Два залога: действительный и страдательный. 4. Повелительное наклонение. Особенности образования повелительного наклонения множественного числа в третьем спряжении. 5. Сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках. 6. Личные окончания 3 лица страдательного залога. 7. Глагол <i>fio, fieri</i> . | | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Практические занятия: Работа с учебными словарями, составление таблицы: «Грамматические формы глагола». Использование упражнений по переводу с латинского языка на русский. Определять спряжение глаголов. Определять основу настоящего времени в глаголах всех спряжений. Самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | <p>Употребление повелительного наклонения в рецептурных формулировках.</p> <p>Употребление сослагательного наклонения в рецептурных формулировках</p> <p>Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках.</p> <p>Вводится лексический минимум в 30 единиц. Разбор лексического минимума</p> | | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с опорным конспектом лекций.</p> <p>2. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>3. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по определению спряжения глаголов. основы настоящего времени в глаголах всех спряжений.</p> <p>Образовывать повелительное наклонение.</p> <p>Образовывать сослагательное наклонение.</p> | | |
| <p>Тема 3.2. Имя существительное. Пять склонений существительных.</p> <p>Словарная форма существительного.</p> <p>Первое склонение</p> <p>Существительные греческого происхождения на - е.</p> <p>Несогласованное определение.</p> | Содержание учебного материала | 2 | 1. 2.3. |
| | <p>1. Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода.</p> <p>2. Первое склонение имен существительных, падежные окончания. Характерный признак существительных первого склонения.</p> <p>3. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>4. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.</p> <p>5. Существительные греческого происхождения на - е.</p> | | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными.</p> <p>Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний.</p> <p>Составление «Сводной таблицы падежных окончаний первого склонения имени существительного».</p> <p>Написание и чтение фармацевтических терминов, образованных существительными I-го склонения.</p> <p>Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных).</p> <p>Склонение существительных греческого происхождения на - е.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | Вводится лексический минимум в 30 единиц. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. | | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по определению принадлежности существительных к I-му склонению, склонению существительных в именительном и родительном падежах ед. и мн. чисел, по употреблению творительного падежа, винительного падежа при прописывании таблеток; упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 1 склонения. 3. Написание и чтение фармацевтических терминов, образованных с помощью несогласованного определения. 4. Заучивание лексического минимума по теме. | | |
| Тема 3.3. Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. | Содержание учебного материала | 2 | 2.3. |
| | 1. Второе склонение имен существительных, падежные окончания. Характерный признак существительных второго склонения. 2. Основной признак существительных II склонения. 3. Определение рода по окончанию именительного падежа ед. числа. Словарная форма. 4. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 5. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключение из правил о роде. 6. Названия лекарственных веществ и их транслитерация на русский язык. | | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Практические занятия: Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний второго склонения имени существительного». Определять принадлежность существительных ко II склонению. Ставить существительные в именительном и родительном падежах ед. и мн. чисел. Употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей. Употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Вводится лексический минимум в 30 единиц. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. | | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения. 3. Перевод словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский и наоборот. 4. Заучивание лексического минимума по теме. | | |
| Тема 3.4. Существительные 3-го склонения. | Содержание учебного материала 1. Основной признак существительных III склонения. 2. Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения. Основное правило определения рода. 3. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Определение рода: признаки мужского, женского и среднего родов. Исключения из правила о роде имен существительных третьего склонения (мужской, женский и средний род). 4. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. | 2 | 1. 2.3. |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>) | - | |
| | Практические занятия: Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, словарной формы, падежных окончаний. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных». Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Выделение существительных греческого происхождения на–оп. Определение принадлежности существительных к III склонению. Определение основ существительных. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | <p>Определение родов существительных.</p> <p>Записывание существительных III склонения в именительном и родительном падежах ед. и мн. чисел.</p> <p>Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами.</p> <p>Вводится лексический минимум в 75 единиц. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма.</p> | | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | - | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения.</p> <p>3. Написание и чтение фармацевтических терминов, образованных с помощью существительных III склонения. Написание и чтение фармацевтических терминов и рецептурных формулировок с предлогами</p> <p>4. Перевод словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский и наоборот.</p> <p>5. Заучивание лексического минимума по теме.</p> | | |
| <p>Тема 3.5. Существительные 4-ого и 5-ого склонения.</p> | Содержание учебного материала | 2 | 1. 2.3. |
| | <p>1. Основной признак существительных IV-V склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>2. Четвертое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого склонения.</p> <p>3. Пятое склонение имен существительных. Их словарная форма, падежные окончания. Особенности и характерный признак существительных пятого склонения.</p> <p>4. Особенности употребления слова <i>species</i>.</p> | | |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>) | - | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными.</p> <p>Схематичное изображение основы существительного, словарной формы, падежных окончаний.</p> <p>Составление «Сводной таблицы падежных окончаний IV-V склонения имен существительных».</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| | Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Вводится лексический минимум в 25 единиц. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. | | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по определению принадлежности существительных к IV-V склонениям, употреблению винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами. Образовывать названия сборов.. 3. Перевод словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский и наоборот. 4. Заучивание лексического минимума по теме. | | |
| Тема 3. 6. Имя прилагательное. Прилагательное первой группы. | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1. Имя прилагательное. 2. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 3. Две группы прилагательных. Словарная форма. 4. Прилагательные первой группы. Склонение по 1-ому и 2-ому склонениям существительных. 5. Согласованное определение. Алгоритм согласования прилагательных с существительными. Порядок слов в фармацевтических терминах. 6. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. 7. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии | | |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>) | - | |
| | Практические занятия: Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой группы. Упражнения по переводу с русского языка на латинский имен прилагательных. Определение группы и склонения по заданным образцам. Изучение согласованных определений. Составление ООД (ориентировочная основа действий) при работе с согласованными и несогласованными определениями. Согласование прилагательных I группы с существительными в роде, числе и падеже. Выполнение упражнений на: - согласование прилагательных I группы с существительными в роде, числе и падеже; | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - образование фармацевтических терминов с прилагательными I группы; - написание рецептурных формулировок; - написание синонимов, в состав которых входят прилагательные I группы; <p>- чтение медицинских терминов. На занятии дается лексический минимум в 25 единиц.</p> | | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 3. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 4. Написание и чтение фармацевтических терминов и рецептурных формулировок, образованных с помощью прилагательных I группы. 5. Заучивание лексического минимума по теме. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 3. 7. Прилагательное второй группы. | 1. Прилагательные второй группы. Падежные окончания второй группы имен прилагательных. 2. Три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. 3. Краткие сведения о причастии настоящего времени действительного залога, их образование. | 2 | 2,3 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Практические занятия: Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Работа над словарной формой, основой прилагательных второй группы. Упражнения по переводу прилагательных с русского на латинский язык. Определение группы и склонения по заданным образцам. Изучение согласованных определений. Составление ООД (ориентировочная основа действий) при работе с согласованными определениями. Упражнения, направленные на выявление прилагательных трех, двух и одного окончаний. Грамматические упражнения: образование прилагательных при помощи суффиксов, образование причастий от глаголов. | 2 | |
| | Выполнение упражнений на: <ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; - написание рецептурных формулировок; - написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы; | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | - чтение медицинских терминов. На занятии дается лексический минимум в 25 единиц. | | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 3. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 4. Написание и чтение фармацевтических терминов и рецептурных формулировок, образованных с помощью прилагательных II группы. 5. Заучивание лексического минимума по теме. | | |
| | | | |
| Тема 3. 8 Степени сравнения прилагательных | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1. Три степени сравнения. 2. Образование превосходной степени. 3. Неправильные степени сравнения. 4. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. 5. Образование сравнительной степени. | | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений на: - образование превосходной степени сравнения прилагательных; - образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; - образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; - чтение медицинских терминов. На занятии дается лексический минимум в 20 единиц. | 2 | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 3. Написание и чтение фармацевтических терминов, образованных с помощью прилагательных в превосходной степени 5. Заучивание лексического минимума по теме. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Тема 3.9 Имя числительное | 1. Количественные числительные до 10, 100, 1000. 2. Порядковые числительные 3. Словообразование при помощи числительных. 4. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в фармацевтической терминологии. | | 2,3 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений на: - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных. На занятии дается лексический минимум в 25 единиц. | 2 | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 3. Написание и чтение фармацевтических терминов, образованных с помощью числительных. 5. Заучивание лексического минимума по теме. | | |
| Тема 3.10 Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения. | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1. Предлоги, управляющие винительным падежом. 2. Предлоги, управляющие творительным падежом. 3. Предлоги с двойным управлением. 4. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> . 5. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. 6. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений. | | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений на: - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------|
| | <p>- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят: предлоги, союзы, наречия, местоимения.</p> <p>- чтение медицинских терминов.</p> <p>На занятии дается лексический минимум в 25 единиц.</p> | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 3. Написание и чтение фармацевтических терминов. 5. Заучивание лексического минимума по теме. | | |
| Раздел 4. Химическая номенклатура. | | | |
| Тема 4.1 Название химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Названия химических элементов, оксидов и кислот. 2. Названия солей. | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | 2.3. |
| | Практические занятия: Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов. Отработка навыков написания названий оксидов, закисей, кислот, солей. Перевод словосочетаний с использованием химической номенклатуры с русского на латинский язык. Указание грамматических категорий и типа определений (согласованное и несогласованное) в названиях химических веществ. | 2 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 3. Заучивание лексического минимума (50 терминов - название кислот, анионов, химических элементов) по теме. | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------|
| Раздел 5. Словообразование | | | |
| Тема 5.1. Состав слова. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название групп латинских средств по их фармакологическому действию. Терминоэлементы . Медицинские термины. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. 2. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. 3. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. 4. Название групп латинских средств по их фармакологическому действию. Этимология этих названий. Мотивирующие признаки. 5. Основные медицинские термины, их связь с названиями фармацевтических препаратов и русской клинической терминологией. | | 2.3. |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | |
| | Практические занятия: Конструирование слов из словообразовательных элементов. Выделение из названий лекарственных препаратов частотные отрезки и определить их значение. Переводные упражнения. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Индивидуальная работа по карточкам: правильно писать названия препаратов, построенных при помощи частотных отрезков. Извлекать необходимую профессиональную информацию из названий препаратов. Писать названия некоторых лекарственных препаратов, образованных с помощью медицинских терминоэлементов. Используя знание медицинской терминологии, определять значение русских клинических терминов. Лексический минимум в 50 единиц. | 2 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по написанию и чтению названий лекарственных средств и препаратов, построенных при помощи частотных отрезков. Объяснение этимологии этих названий. 3. Заучивание лексического минимума по теме. | | |
| Раздел 6. Названия патологических процессов | | | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| Тема 6.1. Названия патологических процессов (суффиксы клинической терминологии –ītis, -ōma, -ōsis, iāsis). | Содержание учебного материала | 2 | 2.3. |
| | 1. Названия патологических процессов (суффиксы клинической терминологии –ītis, -ōma, -ōsis, iāsis). | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | |
| | Практические занятия: Переводные упражнения. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Разобрать по грамматическим категориям слова, характеризующие болезни и патологические процессы. Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие термины-элементы). | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | |
| Раздел 7. Рецепттура | | | |
| Тема 7.1. Рецепттура | Содержание учебного материала | 2 | 1. 2.3. |
| | 1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. 2. Структура рецепта, его форма. 3. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. 4. Рецептурные сокращения. 5. Важность латинских предлогов: ad, per, cum, pro, in. 6. Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте. 7. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | |
| | Практические занятия: Подробный разбор формы и структуры рецепта на примере образца рецептурного бланка. Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной форме к полной и наоборот): - оформление латинской части рецепта; - обозначение количества прописанных веществ; | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов; - чтение рецептов. Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский. | | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Всего | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Кабинет медико-биологических дисциплин

(учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации)

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под ред. А. З. Цисык. – Минск : РИПО, 2019. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599434> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр.: с. 350-351. – ISBN 978-985-503-956-4. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие / А. А. Марцелли. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 382 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601606> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-111-35175-8. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал «Мой Университет» - www.moi-universitet.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения по учебной дисциплине | Форм | Оценочные средства по дисциплине |
|---|------|----------------------------------|
|---|------|----------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| | уе м ы е к о м п е т е н ц и и | |
| Раздел 1. Введение. | | |
| знать: - элементы латинской грамматики способы словообразования - понятие «частотный отрезок». - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения уметь: -использовать знания правильного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному образцу - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот) - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологическом характере, терапевтической эффективности лекарственных средств | OK 1, OK10 | - тестирование, контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, терминологический диктант - контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы терминологический диктант. Решение кроссвордов. Выполнение индивидуальных заданий на выписывание рецептов. |
| Раздел 2. Фонетика. | | |
| знать: - элементы латинской грамматики способы словообразования - понятие «частотный отрезок». - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта | OK 1, OK10 | - тестирование, контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, терминологический диктант - контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы терминологический диктант. Решение кроссвордов. Выполнение |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| <p>- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания правильного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному образцу - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот) - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологическом характере, терапевтической эффективности лекарственных средств | | <p>индивидуальных заданий на выписывание рецептов.</p> |
| Раздел 3. Морфология | | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики способы словообразования - понятие «частотный отрезок». - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания правильного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному образцу - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот) - выделять в терминах частотные отрезки для пользования | <p><i>OK 1, OK10</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, терминологический диктант - контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы терминологический диктант. Решение кроссвордов. Выполнение индивидуальных заданий на выписывание рецептов. |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| информацией о химическом составе, фармакологическом характере, терапевтической эффективности лекарственных средств | | |
| Раздел 4. Химическая номенклатура | | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики способы словообразования - понятие «частотный отрезок». - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания правильного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному образцу - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот) - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологическом характере, терапевтической эффективности лекарственных средств | <p><i>OK I, OKI 0</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, терминологический диктант - контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы терминологический диктант. Решение кроссвордов. Выполнение индивидуальных заданий на выписывание рецептов. |
| Раздел 5. Словообразование | | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики способы словообразования - понятие «частотный отрезок». - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения | <p><i>OK I, OKI 0</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, терминологический диктант - контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы терминологический диктант. Решение кроссвордов. Выполнение индивидуальных заданий на выписывание рецептов. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания правильного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному образцу - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот) - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологическом характере, терапевтической эффективности лекарственных средств | | |
| Раздел 6. Названия патологических процессов | | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики способы словообразования - понятие «частотный отрезок». - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания правильного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному образцу - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот) - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологическом характере, терапевтической | <p><i>OK</i> <i>1,</i> <i>OKI</i> <i>0</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, терминологический диктант - контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы терминологический диктант. Решение кроссвордов. Выполнение индивидуальных заданий на выписывание рецептов. |

| | | |
|---|---------------|--|
| эффективности лекарственных средств | | |
| Раздел 7. Рецепттура | | |
| знать: - элементы латинской грамматики способы словообразования - понятие «частотный отрезок». - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения уметь: -использовать знания правильного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному образцу - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот) - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологическом характере, терапевтической эффективности лекарственных средств | ОК 1, ОК10 | - тестирование, контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, терминологический диктант - контроль качества и оценка выполнения результатов внеаудиторной самостоятельной работы терминологический диктант. Решение кроссвордов. Выполнение индивидуальных заданий на выписывание рецептов. |

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____/____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: _____/_____