

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.03 Основы патологии**

*31.02.01 Лечебное дело*

Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ОПЦ.03** Основы патологии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: дисциплина входит в ОПЦ. Общепрофессиональный цикл.

Рабочая программа разработана на кафедре медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Добрин А.В.

Разработчик рабочей программы: канд. мед. наук, доцент Левшин Р.Н.

Рецензент: канд. психол. наук, доцент Добрин А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 Основы патологии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов медицинских специальностей.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы патологии» представлена в ОПЦ. Общепрофессиональном цикле дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

#### **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

#### **а) общих (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;  
**самостоятельной** работы обучающегося **16** часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>20</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>20</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультация	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Рефераты, домашняя работа	

<i>Промежуточная аттестация в форме(указать):диф. зачет</i>	<b>4</b>
---	----------

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общая нозология</b>	<b>10</b>	1,2
Тема 1. Введение в нозологию	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия —повреждение как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	Не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Семинары на темы: Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения Наследственность и патология		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплина-		

	ми Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.		1,2
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		30	
Тема 2. Патология обмена веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий 2 (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клиникометодологические проявления. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование коккрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		



			3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	Не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение кроссвордов. Описание схемы исходов некроза. Описание схемы нарушения КЩР.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Нарушения обмена хромопротеидов»;– «Нарушение минерального обмена»;– «Нарушения водного обмена»;– «Нарушения витаминного обмена»;– «Нарушения жирового обмена»		
Тема 3. Патология кровообращения и иммунной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинко – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках) Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.		
	<b>Лабораторные работы</b>		2,3
	1 Не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b>	4	

	Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Составление схемы образования ретроградной и парадоксальной эмболии.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»;– «Ишемия. Инфаркт миокарда»;– «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВСсиндром)».–		
Тема 4. Воспаления. Экстремальные состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. 2 Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.		
	<b>Лабораторные работы</b>		2,3
	Не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление схемы классификации воспаления. Нозология воспаления. Зарисовка схемы разновидностей гранулем.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Выполнение заданий в тестовой форме. Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с исполь-		

	зованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Иммунное воспаление»;– «Воспаление и реактивность организма».–				
Тема 5. Опухоли	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1, 2	
		Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химические, радиационные, вирусные). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.			
	<b>Лабораторные работы</b>			2,3	
		Не предусмотрены	-		
	<b>Практические занятия</b>		4		2
		Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Составление схемы классификации опухолей.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»;– «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли»– «Доброкачественные опухоли».–					
		<b>Всего:</b>	40		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет основ патологии (учебная аудитория № 208) для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Перечень основного оборудования:

столы, стулья, ноутбук, интерактивная доска, проектор, робот-тренажёр «ГОША» для оказания первой помощи, набор «Имитаторы ранений и поражений», шины пневматические, шины вакуумные, аппарат для искусственного дыхания, дефибрилятор Defi-B, тренажер-накладка для отработки навыков внутривенных инъекций.

399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, литер А, 2 этаж, БТИ № 32

#### **3.4. Перечень источников, необходимых для освоения дисциплины. Методические материалы.**

##### **Основные источники:**

Пропедевтика внутренних болезней : учебное пособие / Э. А. Доценко, И. И. Бураков, М. Н. Антонович [и др.] ; под ред. Э. А. Доценко, И. И. Буракова. – Минск : РИПО, 2020. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599793> (дата обращения: 30.12.2021). – Библиогр.: с. 252. – ISBN 978-985-7234-33-2. – Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

Козорез, Е. С. Конспект лекций по детским болезням : [12+] / Е. С. Козорез ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578340> (дата обращения: 30.12.2021). – ISBN 978-5-9758-1953-6. – Текст : электронный.

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.medical-enc.ru>
2. <http://vmede.org>
3. <http://www.4medic.ru>
4. Образовательный портал «Мой Университет» - [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)

##### **Методические материалы:**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
2. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
3. Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
5. DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: <http://doctorspb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>знать:</b> 1.общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. <b>уметь:</b> 1.определять морфологию патологически измененных тканей и органов	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-8;            ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4</i>	- Написание рефератов: 1-2.  Решение контрольных работ в тестовой форме: 1-12.  Вопросы к экзамену: 1-6. - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных психологических подходов и концепций.