

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

34.02.01 Сестринское дело

Медицинская сестра/медицинский брат

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 527.

Разработчики:

Пятницкий О.В. – преподаватель института СПО

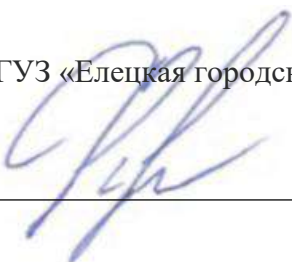
Рабочая программа разработана на кафедре медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Зав. кафедрой: /  /А.В. Добрин

Согласовано:

Организация-партнер: ГУЗ «Елецкая городская больница №2

Главный врач



Феклина Ирина Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- клинического использования крови и (или) ее компонентов;

уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки,

срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);

- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента);
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)

знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
- правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности;
- методы определения групповой и резуспринадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
- медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 324 , в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 324 часа, в которую включены:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка – 172.часа;

- самостоятельная работа обучающегося – 40 часов;
- учебная и производственная практики – 108.часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.05.01 Основы реаниматологии	Контрольная работа	экзамен 6	
МДК.05.02 Медицина катастроф	Контрольная работа	экзамен 6	
УП.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Контроль со стороны методистов	Дифференцированный зачет 6	
ПП.05.01 Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных ситуациях	Контроль со стороны методистов	Дифференцированный зачет 6	
ПМ.05.01(К) Экзамен по модулю			6

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1; ОК-4; ОК-7; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4	Раздел 1. МДК.05.01 Основы реаниматологии	107	74	36		31			
ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК	Раздел 2. МДК.05.02Ме	109	98	48		9			

5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4	дицина катастроф								
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4	УП.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36						36	
ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4	ПП.05.01 Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальны х ситуациях	72							72
	Всего:	324	172	84		40		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид заняти я	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. МДК.05.01 Основы реаниматологии				
Тема 1 Введение в реанимацию	Содержание Введение в реанимацию. Краткая историческая справка. Организация анестезиолого- реанимационной службы. Основные задачи отделения реанимации. Основные задачи отделения реанимации. Обязанности сестры отделения реанимации	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	2,3
	1. структура анестезиологической и реаниматологической службы в России основные задачи	ПЗ	2	2,3

	отделений реанимации и интенсивной терапии показания к госпитализации Требования к помещениям для реанимации и интенсивной терапии; Обязанности сестры отделения реанимации; Санитарно-противоэпидемический режим отделения реанимации и интенсивной терапии.			
	В том числе практическая подготовка		-	
Тема 2. Основы сердечнолегочной реанимации	Содержание Терминальные состояния. Базовая сераечно-легочная реанимация. Особенности СЛР в педиатрии	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	2,3
	2. Терминальные состояния; Биологическая смерть; Смерть мозга; Реанимационные мероприятия; Базовая сераечно-легочная реанимация (СЛР); Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей; Искусственная вентиляция легких; Непрямой (закрытый) массаж сердца. Особенности СЛР в педиатрии	ПЗ	4	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 3. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности (ОДН)	Содержание Классификация острой дыхательной недостаточности (ОДН). Астматический статус Аспирационный синдром респираторный дистресс-	лекция	4	1,2

	синдром взрослых (РДСВ). Пневмоторакс			
	Практические занятия		4	2,3
	3. Причины острой дыхательной недостаточности; Классификация острой дыхательной недостаточности; Стадии острой дыхательной недостаточности; Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе Астматический статус. Инородные тела верхних дыхательных путей (ВДП); Аспирационный синдром; Респираторный дистресс-синдром взрослых (РДСВ); Пневмоторакс; Неотложная помощь (при ОДН); Сестринские вмешательства у пациентов с аппаратным дыханием;	ПЗ	4	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 4. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечнососудистой недостаточности (ОССН)	Содержание Острая левожелудочковая сердечная недостаточность; Острая правожелудочковая сердечная недостаточность; Гипертонический криз. Инфаркт миокарда; Кардиогенный шок; Тромбоэмболия легочной артерии —ТЭЛА; Остановка сердца.	лекция	4	1,2
	Практические занятия		4	2,3
	4. измерение центрального венозного давления (ЦВД); острая	ПЗ	4	2,3

	левожелудочковая сердечная недостаточность; острая правожелудочковая сердечная недостаточность; гипертонический криз. инфаркт миокарда; кардиогенный шок; тромбоэмболия легочной артерии — ТЭЛА; остановка сердца			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 5. Инфузионно - гемотрансфузионная терапия и парентеральное питание	Содержание Принципы инфузионной терапии и парентерального питания. Классификация инфузионных растворов. Принципы парентерального питания, показания и противопоказания. Компоненты парентерального питания. Осложнения парентерального питания.	лекция	2	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	5. Нарушения обмена воды Нарушения обмена электролитов Нарушения кислотно- основного состояния (КОС) Нарушения кос, обусловленные дыханием Показания и противопоказания к переливанию крови и компонентов крови; Проведение проб перед гемотрансфузией; Трансфузионные реакции и осложнения; Уход за пациентами, перенесшими переливания крови и ее		2	2,3

	компонентов Легочное кровотечение; Желудочно-кишечное кровотечение; Маточное кровотечение; Носовое кровотечение.			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 6. РИТ при острых отравлениях	Содержание Клиническая картина Методы детоксикации Отравления барбитуратами; Отравления грибами; Отравления кислотами, щелочами; Отравление окисью углерода (угарным газом); Отравление этиловым спиртом и его производными; Отравление наркотическими анальгетиками, снотворными и седативными препаратами	лекция	4	1,2
	Практические занятия		4	2,3
	6. Классификация ядов; пути поступления яда в организм; характерные клинические синдромы острых отравлений; Принципы интенсивной терапии острых отравлениях; Методы детоксикации организма Отравление барбитуратами; Отравление грибами; Отравление кислотами и щелочами; Отравление окисью углерода; Отравление этиловым спиртом и его производными; Отравление наркотическими анальгетиками, снотворными и седативными	ПЗ	4	2,3

	препаратами.			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 7. Утопление. Удушье. Замерзание, перегревание. Электротравма	Содержание Виды утопления Тактика поведения на воде Помощь при электротравме Помощь при замерзании	лекция	2	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	7. Механизмы утопления; Клиника утопления; Неотложная помощь и лечение при утоплении. Неотложная помощь странгуляционной асфиксии. Общие понятия о холодовой травме. Классификация отморожений по степеням тяжести Дифференциальная диагностика тяжести отморожений по клиническим признакам. Понятие о замерзании, причины, клинические признаки. Медицинская помощь при переохлаждении.		2	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 8. РИТ при шоках	Содержание Травматический шок; Геморрагический шок Ожоговый шок. Анафилактический шок; Инфекционно -септический шок.	лекция	2	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	8. Анафилактический шок Ожоговый шок. Инфекционно- септический шок.		2	2,3
	В том числе практическая подготовка			

Тема 9. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС - синдром)	Содержание Периоды ДВС - синдром а Диагностика ДВС - синдром а Клиника	лекция	2	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	9. Периоды ДВС - синдрома Диагностика ДВС - синдрома Краткий патогенез ДВС-синдрома Клиника Интенсивная терапия ДВС-синдрома.		2	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 10. Коматозные состояния. РИТ при комах	Содержание Отек мозга; Печеночная кома; Уремическая кома; Диабетическая кома.	лекция	2	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	10. кома. классификация кома при тяжелой ЧМТ (отек мозга Уремическая кома печеночная кома Гипогликемическая кома Гипергликемическая кома		2	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 11. Интенсивная терапия в акушерстве и гинекологии	Содержание преэклампсия, эклампсия; Эмболия околоплодными водами; Синдром сдавления нижней полой вены Кровотечения .	лекция	4	1,2
	Практические занятия	ПЗ	4	2,3
	11. Гестоз; Преэклампсия, эклампсия; Эмболия околоплодными водами; Синдром сдавления нижней полой вены;		4	2,3

	Кровотечения			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 12. РИТ в педиатрии	Содержание Асфиксия новорожденных; Синдром внезапной смерти; Острый стенозирующий ларинготрахеит; Дифтерия Судорожный синдром.	лекция	6	1,2
	Практические занятия	ПЗ	4	2,3
	12. .Асфиксия новорожденных Синдром внезапной смерти Острый стенозирующий ларинготрахеит; Дифтерия; Судорожный синдром.		4	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Самостоятельная работа обучающихся: Определение АД лежачим больным; Определение ЦВД (центральное венозное давление); Определение пульса на центральных артериях; Оценка сознания клинической смерти (ширина зрачков). Определение роговичного рефлекса, фотореакции. Искусственная вентиляции лёгких по способу «изо рта в рот» и «изо рта в нос». Наружный (непрямой) массаж			31	2,3
Раздел 2. МДК.05.02 Медицина катастроф				
Тема 1. Определение и понятие «медицины катастроф». Предмет и задачи медицины катастроф. Основные формирования службы медицины катастроф. Лечебноэвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения.	Содержание Определение и понятие «медицины катастроф». Предмет и задачи медицины катастроф. Основные формирования службы медицины катастроф. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Международные организации медицины катастроф. Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и	лекция	4	1,2

	структуры потерь населения при катастрофах. Фазы (периоды) оказания медицинской помощи, пораженным в очаге массового поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения.			
	Практические занятия	ПЗ	4	2,3
	Виды и объем медицинской помощи. Этапы медицинской эвакуации. Характеристика видов медицинской помощи: первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи, квалифицированной медицинской помощи, специализированной медицинской помощи. Профилактика COVID 19 при этапном лечении раненых и больных в очагах поражения.		4	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 2. Розыск раненых и больных в очагах катастроф. Сортировка и транспортировка пораженных..	Содержание Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Принципы сортировки пораженных. Транспортировка пораженных и больных. Медицинская сортировка в очагах катастроф.	лекция	4	1,2
	Практические занятия	ПЗ	4	2,3
	Обучение действиям в составе сортировочной бригады. Изучение тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Профилактика COVID 19 при сортировке и транспортировке пораженных.		4	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 3. Оснащение медицинской службы в чрезвычайной	Содержание Оснащение медицинской службы в чрезвычайной	лекция	8	1,2

ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты.	ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты.			
	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	Применение на практике индивидуального противохимического пакета, пакета перевязочного индивидуального, сумки санитара. Правила подбора противогаза и защитного костюма. Устройство противогаза.		8	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 4. Оказание хирургической помощи в очагах катастроф. Классификация травм. ПМП при травмах.	Содержание Оказание хирургической помощи в очагах катастроф. Особенности поражений при различных видах закрытых и открытых травм. Политравмы. Классификация травм. ПМП при травмах. Правила наложения шин и асептических повязок. Особенности оказания хирургической помощи ВИЧ- инфицированным в очагах катастроф. Соблюдения правил безопасности медицинского работника при оказании неотложной помощи ВИЧ-инфицированным.	лекция	8	1,2
	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	Правильное наложение шин и асептических повязок		8	2,3
	В том числе практическая подготовка			
	Содержание Синдром длительного сдавления. Клиника, диагностика. Лечение на этапах эвакуации	лекция	8	1,2
Тема 5. Синдром длительного сдавления. Оказание помощи и эвакуация пострадавших	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавления		8	2,3
	В том числе практическая подготовка			
	Содержание	лекция	8	1,2
Тема 6. Терминальное	Содержание	лекция	8	1,2

состояние. Асфиксия. Утопление, электрошок.	Терминальное состояние. Асфиксия. Причины возникновения асфиксии и ее признаки. Утопление. Виды утопления. Особенности реанимации при утоплении. Электрошок.			
	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	Асфиксия. Причины возникновения асфиксии и ее признаки. Утопление. Виды утопления. Особенности реанимации при утоплении Электрошок.		8	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 7. Медикосанитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях транспортного и дорожнотранспортного характера, взрывах и пожарах. Медикопсихологическа я защита населения и спасателей при чрезвычайных ситуациях.	Содержание Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно- транспортных объектах, при взрывах и пожарах. Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая медицинская помощь пострадавшим с острым психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы	лекция	8	1,2
	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно- транспортных объектах, при взрывах и пожарах. Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая медицинская помощь пострадавшим с острым		8	2,3

	психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы.			
	В том числе практическая подготовка			
Схематично зарисовать оснащение медицинской службы. Подготовить таблицу «Индивидуальные средства защиты, изготовленные местным населением» Составить задачи с разными сортировочными группами Составить алгоритм оказания первой и медицинской (доврачебной) помощи при синдроме длительного сдавливания Составить таблицу периодов и степеней Краш-синдрома Подготовить презентацию «Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавливания» Повторить технику применения пузыря со льдом Составить таблицу «Виды утопления» Составить алгоритм оказания первой и медицинской (доврачебной) помощи при различных видах утопления. Подготовить сообщение «Виды утопления» Отработка практических манипуляций (применения мешка Амбу, устойчивого бокового положения, тройного приема Сафара) Составить ситуационные задачи с применением алгоритмов оказания ПМП при ДТП Подготовить презентацию на тему: «Ваши действия при возникновении пожара в автобусе» Составить схему медицинской сортировки пострадавших при взрыве в торговом центре Подготовить схему стадий эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия. Составить таблицу классификацию расстройств психики, возникающих при чрезвычайных ситуациях.			9	2,3
УП.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме			36	2,3
ПП.05.01 Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных ситуациях			72	2,3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие мастерской «Симуляционная медицина и педиатрия».

(мастерская, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации). Комплект учебной мебели (36 посадочных мест).

Оборудование мастерской:

Робот-тренажёр «ГОША» для оказания первой помощи; набор «Имитаторы ранений и поражений» ; манекен новорожденного; аппарат для искусственного дыхания; дефибриллятор Defi-B;

Персональный компьютер преподавателя; Интерактивная доска SmartBoard SBM680; Мультимедийный проектор Smart V30;

Настенные стенды; Спирометр; Тонометр; Тренажер головы; Плантограф; Оксиметр пульсовой; Мешок Амбу; Периметр Форстнера; Ростомер медицинский (со стульчиком); Динамометр становой; Анатомические препараты (пластинаты).

Microsoft Windows 8.1 Professional

(лицензия WinPro 8.1 RUSUpgrdOLPNLAcadmс

Торговый посредник: Перемена-Липецк, ООО

Лицензия: 62688917 Родительская программа: OPEN 92658768ZZE1511)

Microsoft Office 2007

(лицензия OfficeProPlus 2007 RUSOLPNLAcadmс

Торговый посредник: ООО Рэдом Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows

(Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License

№ лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Сроки использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО)

Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ»

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

SmartNotebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебная и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.
- Базами практики являются ГУЗ «Елецкая городская больница №2», ГУЗ «Елецкая городская детская больница».
- Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Кадыков, В. А.* Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518999> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительные источники:

1. *Оконенко, Т. И.* Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512994> (дата обращения: 01.10.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». — Режим доступа: <https://urait.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>.

Методические материалы

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и

выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Решение упражнений.

Для того чтобы самостоятельные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент (курсант) не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если студент (курсант) видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Дифференцированные задания.

Контрольная работа - промежуточный метод проверки знаний студента с целью определения конечного результата обучения по данной теме или разделу. Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году по дисциплине. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся ограничены во времени, могут использовать любые учебные пособия, консультации с преподавателем. Каждому студенту дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности. Цели выполнения контрольной работы: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков которые должны быть сформированы в результате обучения и их коррекция по полноте, глубине, обобщенности, осознанности.

Прорецензированные и зачтенные контрольные работы вместе со всеми исправлениями и дополнениями, сделанными по требованию преподавателя, следует сохранять. Без предъявления зачтенных контрольных работ студент не допускается к сдаче экзамена.

Проверочные работы.

В процессе изучения курса математики студент должен выполнить ряд работ обучающего характера, главная цель которых - оказать студенту помощь в изучении материала. Рецензии на эти работы позволяют судить о степени усвоения им соответствующего раздела курса; указывают на имеющиеся у него пробелы, на желательное

направление дальнейшей работы; помогают сформулировать вопросы для постановки их перед преподавателем.

При выполнении работ необходимо:

1) перед выполнением задания студент должен изучить соответствующие разделы курса по пособию, рекомендуемому преподавателем, также приведенные решения типовых примеров. Если студент испытывает затруднения в освоении теоретического или практического материала, то он может получить устную или письменную консультацию преподавателя.

2) работа выполняется в специально отведенной для этого тетради, а не на листах, обязательно шариковой ручкой (не красной);

3) решения задач приводить в порядке, указанном в задании;

4) перед каждым решением указывать номер задачи и ее условие согласно заданию. В том случае, когда несколько задач имеют общую формулировку, переписывая условие задачи, следует заменить общие данные конкретными из своего варианта;

5) решения задач и объяснения к ним должны быть подробными, аккуратными, без сокращения слов; чертежи можно выполнять от руки

6) после каждого решения оставлять место для возможных замечаний преподавателя;

7) получив от преподавателя проверенную работу, студент должен исправить в ней все отмеченные ошибки и недочеты. Не зачтенные работы не оформлять заново (если на необходимость этого не указано преподавателем). Исправленные решения задач приводятся в конце работы.

Методические рекомендации по написанию сообщения, доклада.

Требования по оформлению:

Объем доклада должен составлять 12-20 страниц (не более 30).

Введение - 1 стр

Главы – 10-16 стр

Заключение – 1 стр

Объем сообщения должен составлять 6-10 страниц.

Введение - 1 стр

Главы – 2-8 стр

Заключение – 1 стр

Работа выполняется на компьютере и распечатывается только на белой бумаги стандартного формата А4 на одной стороне листа: поля – левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм; ориентация страницы – книжная; наименование шрифта – Times New Roman;

Заголовки структурных элементов документа и разделов основной части следует печатать без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки должны быть краткими и соответствовать содержанию.

Таблицы позволяют систематизировать текст, обеспечивать наглядность информации. Каждая таблица должна иметь наименование, точно и кратко отражающее ее содержание. Таблицы располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (как можно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце работы оформлены в Приложения.

Список используемых источников представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании работы, расположенных в алфавитном порядке по разделам в следующей последовательности:

- нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты в хронологической последовательности);
- учебники, монографии, брошюры;
- диссертации и авторефераты диссертаций;
- периодические издания;
- иностранная литература;
- электронные ресурсы.

Сообщение и доклад должны быть написаны грамотно, тщательно выверены, грамматические и синтаксические ошибки не допустимы, смысловая нагрузка прослеживаться через весь текст.

Методические рекомендации по составлению презентации.

Требования по оформлению:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов, но не более 15-20 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором указывается тема презентации.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Активно использовать графические материалы – фотографии, картинки, короткие видео- и аудио-сюжеты.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Основы микробиологии и иммунологии», «Основы патологии», «Общественное здоровье и здравоохранение» ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни,

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность медицинской сестры/медицинского брата.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):

1. Вид и этапы практики: учебная практика.

Цель и задачи практики:

Цели учебной практики: закрепление у обучающихся теоретических и практических основ оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Задачами практики являются:

- Формирование умений и практического опыта оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных

функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- Формирование умений и практического опыта оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).

Сроки проведения практики: 6 семестр (36 ч.)

Место проведения практики: Практика проводится в ГУЗ «Елецкая городская больница № 2, ГУЗ «Елецкая городская детская больница».

Содержание практики:

1. Подготовительный этап

Проведение организационного собрания. Ознакомление студентов с: этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к студенту со стороны руководителей практики; общими и индивидуальными заданиями на практику и указаниями по его выполнению; графиком консультаций; со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения дифференцированного зачета.

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности

2. Производственный этап:

- Проводить субъективное и объективное сестринское обследование хирургических пациентов.
- Выявлять и формировать проблемы пациента, планировать объем сестринских вмешательств, осуществлять уход за больными.
- Участвовать в процедурах по подготовке пациентов к операции.
- Участвовать в уходе за пациентами, перенесшими операции: выполняют назначения врача, участие в перевязках послеоперационных ран.
- Самостоятельное освоение всех видов мягких повязок
- Участие студентов в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий пациентам с термическими поражениями.
- Особенности СЭР гнойного отделения. Изучение приказов и уставов МЗ РФ по профилактике в\б инфекции.
- Составление алгоритма введения ПСС и столбнячного анатоксина по Безредке.
- Участие в обследовании онкологических больных.
- Участие в сборе мочи на исследование, измерение количества выделенной мочи.
- Участие при катетеризации и промывание мочевого пузыря.

3. Подготовка отчетных документов по практике

3. Оформление дневника, отчета о практике, аттестационного листа, содержащего характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

4. Промежуточная аттестация по итогам практики - Дифференцированный зачет

5. Критерии оценки практики:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с

требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается медицинской организацией. Руководителями практики проводится экспертная оценка отчета обучающегося.

Руководителями практики от образовательной и от медицинской организации формируется аттестационный лист. Он содержит сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных и общих компетенций, а также характеристику на обучающегося по освоению умений и практического опыта в период прохождения практики.

2. Вид и этапы практики: производственная практика (по профилю специальности).

Цель и задачи практики:

Цели производственной практики: закрепление у обучающихся теоретических и практических основ проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи..

Задачами практики являются:

- Формирование умений и практического опыта осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
- Формирование умений и практического опыта проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

Сроки проведения практики: 6 семестр (72 ч.)

Место проведения практики: Практика проводится в ГУЗ «Елецкая городская больница № 2, ГУЗ «Елецкая городская детская больница».

Содержание практики:

1. Подготовительный этап

Проведение организационного собрания. Ознакомление студентов с: этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к студенту со стороны руководителей практики; общими и индивидуальными заданиями на практику и указаниями по его выполнению; графиком консультаций; со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения дифференцированного зачета.

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности

Ознакомление со структурой аптечной организации и правилами внутреннего распорядка

2. Производственный этап:

- Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу
- Прием пациента в стационар (работа в приёмном покое).
- Работа в оперблоке, помощь операционной сестре. Санэпид режим в операционной.
- Работа на посту, процедурном кабинете, перевязочной.
- Работа с больными в хирургическом, травматологическом отделениях.
- Определение АД тяжелым (лежачим) больным;
- Определение ЦВД (центральное венозное давление);
- Определение пульса на центральных артериях;
- Оценка сознания клинической смерти (ширина зрачков).
- Определение роговичного рефлекса, фотореакции.
- Искусственная вентиляция лёгких по способу «изо рта в рот» и «изо рта в нос».
- Наружный (непрямой) массаж сердца.
- Оценка эффективности СЛР.

3. Подготовка отчетных документов по практике

Оформление дневника, отчета о практике, аттестационного листа, содержащего характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

4. Промежуточная аттестация по итогам практики - Дифференцированный зачет

5. Критерии оценки практики:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует

профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается медицинской организацией. Руководителями практики проводится экспертная оценка отчета обучающегося.

Руководителями практики от образовательной и от медицинской организации формируется аттестационный лист. Он содержит сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных и общих компетенций, а также характеристику на обучающегося по освоению умений и практического опыта в период прохождения практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - 02 Здравоохранение, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет;

квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

компетенции)		
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной

	<p>анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания 	практики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; 	<p>экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</p>
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 	<p>экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</p>
<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной 	<p>экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в</p>

	форме	процессе производственной практики.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка

	функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; – правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; – правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.

	<p>документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>— требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>— методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>— правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>— требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>— порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>— правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>— основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности;</p> <p>— методы определения групповой и резуспринадлежности крови;</p> <p>— методы определения</p>	
--	---	--

	<p>совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>— медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>— медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>— симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>— порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>— порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>— осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>— проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови</p>	<p>экзамен;</p> <p>тестирование;</p> <p>темы рефератов, сообщений.</p> <p>задания для контрольной работы.</p> <p>экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</p>

	<p>и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); – проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; – обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента); – проводить предтрансфузионную 	
--	--	--

	<p>подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; – контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); – хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); – осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) 	
	<p>Иметь практический опыт: клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>	<p>экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</p>

Пример тестового задания

1. Сезонное таяние снегов вызывает наводнение:

- А) Паводок;
- Б) Половодье;
- В) Затопы.

2. Борьба с грызунами в очаге инфекции называется:

- А) Дератизация;

- Б) Дезинсекция;
- В) Дезинфекция.

3. Один из главных признаков клинической смерти:

- А) Цианоз;
- Б) Трупные пятна;
- В) Расширение зрачков.

4. Удаление радиоактивной пыли с поверхности одежды называется:

- А) Дезинсекция;
- Б) Дератизация;
- В) Дезактивация.

5. Искусственное охлаждение головы проводится с целью:

- А) Замедления наступления биологической смерти;
- Б) Ускорения наступления биологической смерти;
- В) Предупреждения развития инсульта.

6. Удаление отравляющих веществ с поверхности кожи и одежды называется:

- А) Дезинсекция;
- Б) Дегазация;
- В) Дератизация.

7. Появление пульса на сонной артерии во время проведения искусственной вентиляции легких свидетельствует о:

- А) Оживлении пациента;
- Б) Правильном проведении непрямого массажа сердца;
- В) эффективных реанимационных мероприятиях.

8. Сколько в медицинской сортировке выделяют групп пострадавших:

- А) 5;
- Б) 10;
- В) 4.

9. Одно из необходимых условий при проведении ИВЛ:

- А) Достаточный объем вдуваемого воздуха;
- Б) Применение воздуховода;
- В) Присутствие рядом еще одного спасателя.

10. Прежде чем освободить конечность из-под завала необходимо выполнить:

- А) Тугое бинтование, щелочное питье;
- Б) Тугое бинтование, обезболивание;
- В) Обезболивание, наложение жгута, щелочное питье.

Примерные темы рефератов, сообщений

1. Современные подходы в подготовке медицинского персонала учреждений здравоохранения к действиям ЧС.
2. Модель подготовки врачебно-сестринского персонала к действиям ЧС.
3. Характеристика сил, средств и структуры службы медицины катастроф.
4. Психолого-психиатрические аспекты ЧС.

5. Чрезвычайные и нештатные ситуации в учреждениях здравоохранения, их последствия.
6. Социально-медицинская помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
7. Эпидемиология и профилактика чрезвычайных ситуаций и катастроф.
8. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации последствий химических аварий.
9. История создания Всероссийской службы медицины катастроф.

Примерные задания для контрольной работы

№ 1

Больной жалуется на резкую слабость, холод. В сознании, безучастен к окружающему, мышцы расслаблены, адинамия. Очень бледен, черты лица заострены, ввалившиеся тусклые глаза. Губы и конечности холодные, синюшные.

Дыхание частое, поверхностное, пульс частый нитевидный.

Артериальное давление снижено.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 2

У больного внезапно появилась боль в области поясницы, отдающая в пах, бедро, половые органы. Интенсивность боли нарастает. Учащенное и болезненное мочеиспускание сменяется задержкой мочи. У больного рвота, озноб, повышается температура тела.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 3

Больной жалуется на внезапную общую слабость, головокружение. Бледен, покрыт холодным потом. Пульс частый, нитевидный, артериальное давление снижено. Рвота съеденной пищей с примесью «кофейной гущи». Стул черного цвета, напоминает деготь.

Диагноз, порядок оказания ПМП

Вопросы к экзамену по модулю.

1. Реаниматология. Понятия о терминальных состояниях. Простейшая реанимация.
2. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Причины.
3. Признаки. Неотложная помощь.
4. Сердечно-легочная реанимация. Подготовка проведения. Прием Сафара.
5. Виды и признаки смерти. Эффективные и неэффективные реанимационные мероприятия. Показания и противопоказания для проведения и прекращения реанимации.
6. Показания для госпитализации в реанимационное отделение.
7. Терминальное состояние. Определение. Клиническая смерть.
8. Продолжительность. Признаки.
9. Электротравма: определение, действие электрического тока на организм человека, механизм смерти. Первая помощь.
10. Утопление. Механизм смерти при утоплении (истинном, асфиктическом, синкопальном). Первая помощь.
11. Механическое удушение: механизмы смерти, помощь, особенности реанимации.
12. Комы: классификация, клиника. Прогноз.
13. Правила проведения СЛР. Признаки эффективности СЛР.

14. ОДН. Стенозирующий ларинготрахеобронхит. Причины развития.
15. Механизм. Признаки. Неотложная помощь.
16. Клиническая смерть. Понятие. Причины. Признаки. Приемы СЛР.
17. Периоды острой лучевой болезни. Клинические проявления периода разгара. Причины смерти в период разгара.
18. Шок: понятие, виды, признаки, противошоковые мероприятия.
19. Травматический шок. Шокогенная травма. Признаки шока. Диагностика.
20. Противошоковые мероприятия.
21. Остановка сердца. Причины. Фибрилляция. Дефибрилляция: показания, противопоказания, методика проведения.
22. Анафилактический шок: причины, симптомы, лечение.
23. Острый инфаркт миокарда. Формулировка. Осложнения ОИМ, грозящие летальным исходом. Первая помощь при ОИМ.
24. Пневмоторакс: патогенез, виды, симптомы, помощь.
25. Гипергликемическая кома. Причины. Признаки. Экстренные медицинские мероприятия.
26. Ишемический инсульт. Понятие. Причины. Признаки. Экстренные медицинские мероприятия.
27. Геморрагический инсульт. Понятие. Причины. Признаки. Экстренные медицинские мероприятия.
28. ТЭЛА. Понятие. Причины. Признаки. Экстренные медицинские мероприятия.
29. Проверка проходимости дыхательных путей при клинической смерти.
30. Прием Геймлиха: показания, методика проведения.
31. Ошибки, опасности и осложнения при проведении СЛР.
32. Травмы конечностей. Признаки перелома сомнительные и достоверные.
33. Первая и доврачебная помощь при переломах в ЧС.
34. Обязанности и практические навыки медицинской сестры реанимационного отделения.
35. Перитонит. Понятие. Причины. Признаки. Прогноз.
36. Ожоги. Ожоговая болезнь. Причины возникновения. Стадии болезни.
37. Первая и доврачебная помощь при ожогах.
38. Астматический статус: стадии, неотложная помощь.
39. Ожоги. Глубина повреждения при ожогах. Поверхностные и глубокие ожоги. Признаки.
40. Возможные осложнения при гипертоническом кризе. Диагностика.
41. Интенсивная терапия.
42. Ожоги. Определение площади ожога. Правило «девяток», правило ладони.
43. Индекс Франка. Значение при ожогах.
44. Инсульт: причины, виды, клиника, разница интенсивной терапии.
45. Особенности ухода за терминальными больными.
46. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Причины.
47. Признаки. Интенсивная терапия.
48. Эклампсия. Определение. Причины. Симптомы. Неотложная помощь.
49. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Противогазы.
50. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания.
51. Понятия: катастрофа, авария, медицина катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций;
52. Замерзание. Стадии замерзания. Первая и доврачебная помощь при замерзании.
53. Виды медицинской помощи в ЧС (первая, доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная). Где и кем оказываются.
54. Мероприятия первой помощи. Способы временной остановки артериального

- кровотечения. Понятие «провизорный» жгут.
56. Табельные и подручные средства оказания медицинской помощи в ЧС.
 57. Подручные средства, заменяющие жгут. Правила наложения.
 58. Мероприятия первой помощи. Способы временной остановки кровотечения. Понятие «провизорный» жгут.
 59. Медицинская сортировка. Понятие. Особенности проведение сортировки при массовом потоке пострадавших.
 60. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания.
 61. Принцип работы изолирующих противогазов. Определение размера противогаза.
 62. Средства медицинской защиты. Состав и назначение аптечки индивидуальной (АИ-2).
 63. Острая лучевая болезнь (ОЛБ). Определение. Формы. Неотложная помощь в очаге поражения при ОЛБ.
 64. Периоды острой лучевой болезни. Клинические проявления периода
 65. разгара. Причины смерти в период разгара.
 66. ОЛБ. Период отдаленных последствий на облучение. Возможные проявления. Радиозащитные препараты в АИ-2.
 67. Противоэпидемические мероприятия в ЧС. Режимно-ограничительные мероприятия: карантин и обсервация. Условия введения карантина.
 68. Экстренная общая и специфическая профилактика в эпидемическом очаге.
 69. Дезинфекционные мероприятия в эпидемическом очаге.
 70. Методы временной остановки кровотечения в чрезвычайных ситуациях.
 71. Признаки и степени тяжести травматического шока. Индекс Алговера.
 72. Противошоковые мероприятия в ЧС.
 73. Методы транспортной иммобилизации в чрезвычайных ситуациях.
 74. Показания к транспортной иммобилизации.
 75. Синдром длительного сдавливания. Понятие. Причины. Периоды. Первая и доврачебная помощь в первом периоде.
 76. Ишемическая травма. Синдром длительного сдавливания. Степени тяжести и прогноз. Причины смерти больных в период реперфузии.
 77. Легочное кровотечение. Причины. Симптомы. Первая и доврачебная помощь при ЧС.
 78. Травмы грудной клетки. Открытый пневмоторакс. Симптомы. Первая и доврачебная помощь при ЧС.
 79. Объем первой помощи в ЧС. Правила применения перевязочного пакета при открытом пневмотораксе
 80. Поражение ОВ. Виды ОВ в зависимости от механизма действия. Первая помощь при отравлении. Применение антидотов.
 81. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Противогазы.
 82. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания.