

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций,
связанных с оказанием медицинской помощи**

34.02.01 Сестринское дело

медицинская сестра/медицинский брат

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 527.

Разработчики:

преподаватель института СПО Пятницкий О.В.

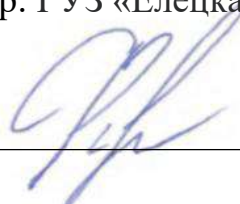
Рабочая программа разработана на кафедре медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Зав. кафедрой: /  / А.В. Добрин

Согласовано:

Организация-партнер: ГУЗ «Елецкая городская больница №2

Главный врач



Феклина Ирина Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

1.1 Область применения примерной программы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования

1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

Иметь практический опыт:

- организации рабочего места

- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;

Знать:

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому

режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 222, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 222 часов, в которую включены:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 118 часов;

в том числе практическая подготовка – 4 часа
самостоятельная работа обучающегося – 30 часов;
учебная практика – 72 часа;

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	Контрольная работа	дифференцированный зачет 3	
МДК.01.02 Основы профилактики	Контрольная работа	экзамен 4	
УП.01.01 Проведение профилактических мероприятий	Контроль со стороны методистов	дифференцированный зачет 3	
ПМ.01.01(К) Экзамен по модулю			4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи*, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1.	Организовывать рабочее место.
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Всего, часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				лабораторные работы и практические занятия, часов	В том числе практическая	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	Раздел 1. МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	70	56	28		-	14	-		
ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	Раздел 2. МДК.01.02 Основы профилактики	80	62	36		-	16		-	-
ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7;	УП.01.01 Проведение профилактических мероприятий	72				-			72	

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3										
Всего:		222	118	64			30		72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение				
Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	Содержание Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды	лекция	4	1,2
	Практические занятия		4	2,3
	1. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе	ПЗ	4	2,3

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.</p> <p>Определение возраста человека.</p> <p>Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.</p>			
	В том числе практическая подготовка		-	
Тема 2 Здоровье детей	<p>Содержание</p> <p>Внутриутробный период и период новорожденности. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности</p> <p>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p> <p>Период преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p> <p>Период младшего школьного возраста.</p>	лекция	10	1,2

	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста</p> <p>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p>			
	Практические занятия	ПЗ	10	2,3
	<p>2. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Выявление основных проблем периода новорожденности.</p> <p>Обучение правилам кормления грудью, уходу</p>	ПЗ	2	2,3

	<p>зановорожденны</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>			
	<p>3. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</p> <p>Обучение родителей и окружение</p>	ПЗ	2	2,3

	<p>ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>			
	<p>4. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение</p>	ПЗ	2	2,3

	<p>родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста</p>			
	<p>5. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего</p>	ПЗ	2	2,3

	<p>возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам</p>			
	<p>6. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление</p>	ПЗ	2	2,3

	<p>проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни</p>			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	<p>Содержание</p> <p>Период юношеского возраста</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные</p>	лекция	10	1,2

	<p>потребности, способы их удовлетворения.</p> <p>Возможные проблемы</p> <p>Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.</p> <p>Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.</p> <p>Возможные проблемы</p> <p>Здоровье семьи</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.</p> <p>Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.</p> <p>Последствия искусственного прерывания беременности</p> <p>Период беременности и родов</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>Признаки беременности.</p> <p>Влияние вредных факторов на развитие</p>			
--	--	--	--	--

	<p>эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде Климактерический период Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения</p>			
	Практические занятия	ПЗ	10	2,3
	<p>7. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной</p>	ПЗ	2	2,3

	<p>активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни</p>			
	<p>8. Определение типа семьи.</p> <p>Определение этапа жизненного цикла</p>	ПЗ	2	2,3

	<p>семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции</p>			
	<p>9. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p>	ПЗ	2	2,3
	<p>10. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений</p>	ПЗ	2	2,3

	<p>во время родов, правильному поведению во время родов</p> <p>Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде</p>			
	<p>11. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности</p>	ПЗ	2	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<p>Содержание</p> <p>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические</p>	лекция	4	1,2

	особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения			
	Практические занятия		4	2,3
	12.Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико- социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня,	ПЗ	4	2,3

	<p>обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи.</p> <p>Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</p>			
	В том числе практическая подготовка		2	2,3
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</p> <p>Определение потребностей человека.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</p> <p>Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</p> <p>Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания</p> <p>Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного</p>			14	2,3

<p>учреждения, школы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p> <p>Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде</p> <p>Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения</p>			
<p>Раздел 2.</p> <p>МДК 01.02 Основы профилактики</p>			
<p>Тема 1. Концепция охраны и укрепления здоровья</p> <p>Содержание Профилактическая медицина.</p> <p>Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья</p> <p>Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия</p> <p>Концепция охраны и укрепления здоровья.</p> <p>Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых</p> <p>Сестринские технологии в профилактической медицине.</p>	лекция	8	1,2

	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровья и факторов, определяющих здоровье			
	Практические занятия	ПЗ	10	2,3
	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений		10	2,3
	В том числе практическая подготовка		2	
Тема 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни	Содержание Здоровье и образ жизни. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании Профилактика нарушений здоровья. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания Профилактика болезней сердечно - сосудистой,	лекция	12	1,2

	<p>эндокринной, нервной системы</p> <p>Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья</p> <p>Профилактика нарушений репродуктивного здоровья</p> <p>Школы здоровья</p> <p>Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.</p> <p>Школа формирования здорового образа жизни.</p> <p>Школа здоровья для лиц с факторами риска.</p> <p>Роль сестринского персонала в работе школ материнства</p> <p>Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой</p> <p>Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом</p> <p>Школы здоровья для пациентов с остеопорозом</p>			
	Практические занятия	ПЗ	30	2,3
	2. Обучение консультированию населения вопросам здорового питания	ПЗ	2	2,3
	3. Обучение консультированию населения вопросам двигательной активности	ПЗ	2	
	4. Обучение	ПЗ	2	

	профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.			
	5. Обучение технологиям профилактики онкозаболеваний	ПЗ	2	
	6. Обучение технологиям профилактики болезней органов дыхания.	ПЗ	2	
	7. Обучение технологиям профилактики сердечно – сосудистых заболеваний	ПЗ	2	
	8. Обучение технологиям профилактики заболеваний эндокринной системы	ПЗ	2	
	9. Обучение технологиям профилактики заболеваний нервной системы	ПЗ	2	
	10. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	ПЗ	2	
	11. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья	ПЗ	2	

	12. Обучение работе в школе формирования здорового образа жизни.	ПЗ	2	
	13. Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска Обучение работе в школах материнства	ПЗ	2	
	14. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с артериальной гипертензией	ПЗ	2	
	15. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с бронхиальной астмой	ПЗ	2	
	16. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с сахарным диабетом. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с остеопорозом	ПЗ	2	
	В том числе практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа обучающихся Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях (составление памяток по профилактике табакокурения, алкоголизма). Подготовка презентаций докладов по борьбе с наркоманией среди лиц молодого возраста. Составление планов обучения (обучающих программ) для населения разных возрастных групп по ведению здорового образа жизни (диетотерапия, двигательная активность, борьба с ожирением)			16	

<p>Составление памяток по профилактике сердечно - сосудистых заболеваний.</p> <p>Презентация доклада «Профилактика атеросклероза»</p> <p>Реферат по теме: «Профилактика заболеваний репродуктивной системы у женщин».</p> <p>Реферат по теме: «Ранняя диагностика аденомы предстательной железы».</p> <p>Презентация доклада по теме: «Факторы риска развития психических расстройств в разных возрастных группах»</p> <p>Составление памяток по профилактике сердечно - сосудистых заболеваний.</p> <p>Презентация доклада «Профилактика атеросклероза»</p> <p>Реферат по теме: «Профилактика заболеваний репродуктивной системы у женщин».</p> <p>Реферат по теме: «Ранняя диагностика аденомы предстательной железы».</p> <p>Презентация доклада по теме: «Факторы риска развития психических расстройств в разных возрастных группах»</p> <p>Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.</p> <p>Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.</p> <p>Составление планов обучения пациенток в школах материнства.</p>			
УП.01.01 Проведение профилактических мероприятий		72	2,3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие мастерской «Симуляционная медицина и педиатрия».

(мастерская, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации). Комплект учебной мебели (36 посадочных мест).

Оборудование мастической и рабочих мест кабинета

Робот-тренажёр «ГОША» для оказания первой помощи; набор «Имитаторы ранений и поражений» ; манекен новорожденного; аппарат для искусственного дыхания; дефибриллятор Defi-B;

Персональный компьютер преподавателя; Интерактивная доска SmartBoard SBM680; Мультимедийный проектор Smart V30;

Настенные стенды; Спирометр; Тонометр; Тренажер головы; Плантограф; Оксиметр пульсовой; Мешок Амбу; Периметр Форстнера; Ростомер медицинский (со стульчиком); Динамометр становой; Анатомические препараты (пластинаты).

Microsoft Windows 8.1 Professional

(лицензия WinPro 8.1 RUSUpgrdOLPNLAcdmc

Торговый посредник: Перемена-Липецк, ООО

Лицензия: 62688917 Родительская программа: OPEN 92658768ZZE1511)

Microsoft Office 2007

(лицензия OfficeProPlus 2007 RUSOLPNLAcdmc

Торговый посредник: ООО Рэдком Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

KasperskyEndpointSecurity 11 для Windows

(KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License

№ лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Сроки использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): BENE.F.IT Бенефит, ООО)

Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ»

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

SmartNotebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебная и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.
- Базами практики являются ГУЗ «Елецкая городская больница №2», ГУЗ «Елецкая городская детская больница».
- Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительные источники:

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400> (дата обращения: 01.09.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>.

Методические материалы

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Решение упражнений.

Для того чтобы самостоятельные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент (курсант) не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если студент (курсант) видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Дифференцированные задания.

Контрольная работа - промежуточный метод проверки знаний студента с целью определения конечного результата обучения по данной теме или разделу. Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году по дисциплине. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся ограничены во времени, могут использовать любые учебные пособия, консультации с преподавателем. Каждому студенту дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности. Цели выполнения контрольной работы: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков которые должны быть сформированы в результате обучения и их коррекция по полноте, глубине, обобщенности, осознанности.

Прорецензированные и зачтенные контрольные работы вместе со всеми исправлениями и дополнениями, сделанными по требованию преподавателя, следует сохранять. Без предъявления зачтенных контрольных работ студент не допускается к сдаче экзамена.

Проверочные работы.

В процессе изучения курса математики студент должен выполнить ряд работ обучающего характера, главная цель которых - оказать студенту помощь в изучении материала. Рецензии на эти работы позволяют судить о степени усвоения им соответствующего раздела курса; указывают на имеющиеся у него пробелы, на желательное направление дальнейшей работы; помогают сформулировать вопросы для постановки их перед преподавателем.

При выполнении работ необходимо:

1) перед выполнением задания студент должен изучить соответствующие разделы курса по пособию, рекомендуемому преподавателем, также приведенные решения типовых примеров. Если студент испытывает затруднения в освоении теоретического

или практического материала, то он может получить устную или письменную консультацию преподавателя.

2) работа выполняется в специально отведенной для этого тетради, а не на листах, обязательно шариковой ручкой (не красной);

3) решения задач приводить в порядке, указанном в задании;

4) перед каждым решением указывать номер задачи и ее условие согласно заданию.

В том случае, когда несколько задач имеют общую формулировку, переписывая условие задачи, следует заменить общие данные конкретными из своего варианта;

5) решения задач и объяснения к ним должны быть подробными, аккуратными, без сокращения слов; чертежи можно выполнять от руки

6) после каждого решения оставлять место для возможных замечаний преподавателя;

7) получив от преподавателя проверенную работу, студент должен исправить в ней все отмеченные ошибки и недочеты. Не зачтённые работы не оформлять заново (если на необходимость этого не указано преподавателем). Исправленные решения задач приводятся в конце работы.

Методические рекомендации по написанию сообщения, доклада.

Требования по оформлению:

Объем доклада должен составлять 12-20 страниц (не более 30).

Введение - 1 стр

Главы – 10-16 стр

Заключение – 1 стр

Объем сообщения должен составлять 6-10 страниц.

Введение - 1 стр

Главы – 2-8 стр

Заключение – 1 стр

Работа выполняется на компьютере и распечатывается только на белой бумаги стандартного формата А4 на одной стороне листа: поля – левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм; ориентация страницы – книжная; наименование шрифта – TimesNewRoman;

Заголовки структурных элементов документа и разделов основной части следует печатать без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки должны быть краткими и соответствовать содержанию.

Таблицы позволяют систематизировать текст, обеспечивать наглядность информации. Каждая таблица должна иметь наименование, точно и кратко отражающее ее содержание. Таблицы располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (как можно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце работы оформлены в Приложения.

Список используемых источников представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании работы, расположенных в алфавитном порядке по разделам в следующей последовательности:

- нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты в хронологической последовательности);
- учебники, монографии, брошюры;
- диссертации и авторефераты диссертаций;
- периодические издания;
- иностранная литература;
- электронные ресурсы.

Сообщение и доклад должны быть написаны грамотно, тщательно выверены, грамматические и синтаксические ошибки не допустимы, смысловая нагрузка прослеживаться через весь текст.

Методические рекомендации по составлению презентации.

Требования по оформлению:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов, но не более 15-20 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором указывается тема презентации.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Активно использовать графические материалы – фотографии, картинки, короткие видео- и аудио-сюжеты.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Основы микробиологии и иммунологии», «Общественное здоровье и здравоохранение».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регуливающую деятельность медицинской сестры/медицинского брата.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):

1. Вид и этапы практики: учебная практика.

Цель и задачи практики:

Цели учебной практики: закрепление у обучающихся теоретических и практических основ оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Задачами практики являются:

- Формирование умений и практического опыта обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- Формирование умений и практического опыта обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- Формирование умений и практического опыта организации рабочего места

Сроки проведения практики: 3 семестр (72 ч.)

Место проведения практики: Практика проводится в ГУЗ «Елецкая городская больница № 2, ГУЗ «Елецкая городская детская больница».

Содержание практики:

1. Подготовительный этап

Знакомство с программой учебной практики, календарным планом, базой практики и заданием. Инструктаж по технике безопасности.

2. Производственный этап:

Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, подростки, лица пожилого возраста). Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Санитарно – гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (дети, подростки). Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения. Санитарно – гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (дети, подростки). Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения

3. Оформление дневника, отчета о практике, аттестационного листа, содержащего характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

4. Промежуточная аттестация по итогам практики - Дифференцированный зачет

5. Критерии оценки практики:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил

инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается медицинской организацией. Руководителями практики проводится экспертная оценка отчета обучающегося.

Руководителями практики от образовательной и от медицинской организации формируется аттестационный лист. Он содержит сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных и общих компетенций, а также характеристику на обучающегося по освоению умений и практического опыта в период прохождения практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - 02 Здравоохранение, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет;

квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов

		деятельности в процессе практики.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе практики.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе практики.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе практики.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе практики.

применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Организовывать рабочее место..	Знать: <ul style="list-style-type: none"> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе практики.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов

		деятельности в процессе практики.
	Иметь практический опыт: организации рабочего места	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе практики.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); – основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; – профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); – виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; – методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; – виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; – технологии стерилизации медицинских 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе практики.

	<p>изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); – соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; – соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; – проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); – проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; – проводить стерилизацию медицинских изделий; – обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; – соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим 	<p>экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе практики.</p>

	режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	
	Иметь практический опыт: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе практики.
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	Знать: – методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; – профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы.
	Уметь: – проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; – осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; – размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы.
	Иметь практический опыт: – обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы.

Пример тестового задания

1. К первичным факторам риска относится:

1. ожирение;
2. гипертензия;
3. сахарный диабет;
4. курение.

2. К вторичным факторам риска относится:

1. курение;
2. гиподинамия;
3. артериальная гипертензия;
4. стрессы.

3. Первичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях его развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
4. организация и проведение диспансеризации.

4. Первичная профилактика — система мер, направленных на:

1. своевременное лечение воспалительного процесса;
2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;
3. предупреждение возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний.

5. Вторичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
4. организация и проведение диспансеризации.

6. Третичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
4. организация и проведение диспансеризации.

7. Третичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на:

1. предупреждение воздействия факторов риска на организм человека;
2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;
3. предупреждение возникновения факторов риска развития заболеваний.

8. Вакцинация — один из методов:

1. первичной профилактики;
2. вторичной профилактики;
3. третичной профилактики.

9. Рациональный режим труда и отдыха — один из методов:

1. первичной профилактики;
2. вторичной профилактики;
3. третичной профилактики.

10. Рациональное питание — один из методов:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики;
3. первичной профилактики.

Примерные темы рефератов, сообщений

1. Этапы профилактики: первичная, вторичная, третичная.
2. Школы здоровья для пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.
3. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
4. Критерии оценки состояния здоровья.
5. Концепция сохранения и укрепления здоровья.
6. Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности.
7. Общественная и индивидуальная профилактика.
8. Групповая и индивидуальная профилактика.

Примерные задания для контрольной работы

№ 1

Медсестра пригласила пациента Р., 48 лет, на 1 этап диспансеризации.

Задание:

Продemonстрируйте измерение артериального давления.

№ 2

Вы – медицинская сестра детской поликлиники.

Диспансеризация ребенка 1 года.

Из анамнеза известно, что в семье у старшего брата сахарный диабет.

Медсестра провела антропометрические измерения.

Масса ребенка 10, 5 кг, длина 76 см, со слов мамы у ребенка повышен аппетит.

Задание:

1. Оцените данные показатели.
2. Определите факторы риска здоровью. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

№ 3

Пациент А. 20 лет прошел 1 этап диспансеризации.

Объективно: рост 178 см, вес 66 кг, АД 140/90 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Продemonстрируйте определение роста

Вопросы к экзамену по модулю.

1. Дайте определение понятию «внутрибольничная инфекции».
2. Перечислите пути передачи ВБИ в ЛПУ.
3. Назовите механизм передачи ВБИ.

4. Перечислите факторы риска возникновения ВБИ в ЛПУ.
5. Назовите основные резервуары возбудителей ВБИ.
6. Перечислите нормативную документацию, регламентирующую санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ.
7. Назовите название и номера приказов регламентирующих профилактику заражения ВИЧ инфекцией в ЛПУ?
8. Перечислите принципы организации бельевого режима в ЛПУ.
9. Назовите нормативный документ, регламентирующий бельевой режим в ЛПУ.
10. Перечислите стандартные профилактические мероприятия ВБИ в ЛПУ.
11. Назовите правила использования медицинским персоналом стерильной защитной одежды.
12. Дайте определение понятию «деконтаминация».
13. Назовите уровни деконтаминации рук.
14. Дайте характеристику гигиеническому мытью рук (условия мытья, показания, порядок действий).
15. Назовите алгоритм действий медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые (носа, глаз, полости рта).
16. Назовите алгоритм действий медицинского работника при попадании биологической жидкости на не защищённую кожу.
17. Назовите алгоритм действий медицинского работника при порезе, проколе во время инвазивных вмешательств.
18. Дайте понятие определению «инвазивные вмешательства».
19. Какие ИМН и медицинские препараты входят в состав «Аптечки при аварийных ситуациях»?
20. Назовите особенности использования стерильных перчаток.
21. Дайте понятие определению «дезинфекция».
22. Назовите показания к проведению профилактической, очаговой, текущей и заключительной дезинфекции.
23. Назовите методы дезинфекции
24. Дайте характеристику каждому методу.
25. Назовите основные требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ
26. Назовите нормативные документы регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.
27. Дайте понятие определению «дезинсекция».
28. Дайте понятие определению «дератизация».
29. Перечислите способы химической дезинфекции.
30. Назовите группы дезинфицирующих средств по химическому составу и их особенности.
31. Назовите требования к помещениям, где осуществляется хранение и приготовление дезинфицирующих средств.
32. Назовите особенности санитарно-эпидемиологического режима работы буфетной и столовой (порядок обработки и хранения посуды).
33. Назовите классификацию медицинских отходов по эпидемиологической и токсикологической опасности.
34. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса А.
35. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса Б.
36. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса В.
37. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса Г.
38. Назовите нормативный документ, регламентирующий правила сбора и утилизации медицинских отходов в ЛПУ.
39. Назовите универсальные меры безопасности персонала при обращении с

медицинскими отходами.

40. Что входит в состав отходов класса Д?
41. Дайте определение понятию «предстерилизационная очистка инструментов»
42. Назовите нормативную документацию регламентирующую процесс ПСО
43. Назовите способы ПСО
44. Перечислите этапы предстерилизационной очистки при машинном способе ПСО.
45. Назовите преимущества использования УЗО оборудования при осуществлении ПСО.
46. Назовите способы контроля качества предстерилизационной очистки.
47. Что определяет азопирамовая проба?
48. Назовите условия, порядок проведения и оценку азопирамовой пробы.
49. Что определяет фенолфталеиновая проба?
50. Назовите условия, порядок проведения и оценку фенолфталеиновой пробы.
51. Дайте характеристику дезинфицирующих средств для предстерилизационной очистки.
52. Дайте понятие определению «стерилизация».
53. Назовите виды, методы и режимы стерилизации.
54. Назовите нормативную документацию регламентирующую процесс стерилизации.
55. Дайте характеристику физической и химической стерилизации.
56. Перечислите упаковочный материал для стерилизации.
57. Назовите виды контроля качества стерилизации.
58. Назовите устройство и функции ЦСО.
59. Перечислите преимущества стерилизации в ЦСО.
60. Назовите особенности децентрализованной стерилизации.
61. Назовите назначение камеры и принцип работы камеры «Ультра-Лайт».
62. Перечислите группы факторов риска для персонала и пациентов в ЛПУ.
63. Назовите какие пациенты, имеют высокий риск несчастных случаев.
64. Дайте характеристику физическим факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
65. Дайте характеристику химическим факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
66. Дайте характеристику инфекционным факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
67. Дайте характеристику психоэмоциональным факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
68. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия химических факторов на организм медицинского персонала.
69. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия физических факторов на организм медицинского персонала.
70. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия инфекционных факторов на организм медицинского персонала.
71. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия психоэмоциональных факторов на организм медицинского персонала.
72. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия химических факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
73. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия физических факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
74. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
75. Назовите правила защиты от воздействия токсичных веществ.

76. Назовите правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.
77. Назовите меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.
78. Назовите последствия неблагоприятного воздействия на организм беременной медицинской сестры отходов анестезирующих газов и облучения .
79. Назовите меры профилактики травм падений при перемещении пациентов.
80. Назовите причины развития и меры профилактики «синдрома эмоционального выгорания».
81. Назовите причины, приводящие к травме спины и позвоночника у сестринского персонала
82. Дайте определение понятию «биомеханика».
83. Дайте определение понятию «эргономика».
84. Назовите необходимые условия для медицинской сестры, при перемещении пациента с каталки на кровать.
85. Назовите необходимые условия для медицинской сестры, при перемещении пациента с кровати на стул.
86. Что означает понятие «малая механизация сестринского труда».
87. Перечислите средства малой механизации сестринского труда.
88. Назовите заболевания медицинской сестры, связанные с физической нагрузкой.
89. Назовите причины, приводящие к травме спины и развитию заболеваний связанных с физической нагрузкой.
90. Перечислите профилактические мероприятия, направленные на снижение риска заболеваний, связанных с физической нагрузкой.