

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского
ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или)
состояниях**

**34.02.01 Сестринское дело
Медицинская сестра/медицинский брат**

Базовый уровень подготовки

Форма обучения очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 527.

Разработчики:

преподаватель института СПО Пятницкий О.В.

Рабочая программа разработана на кафедре медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Зав. кафедрой:  /А.В. Добрин

Согласовано:

Организация-партнер: ГУЗ «Елецкая городская больница №2

Главный врач



Феклина Ирина Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
- проведения мероприятий медицинской реабилитации

уметь:

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации

знать:

- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
- технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правила десмургии и транспортной иммобилизации
- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;
 - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)

- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
- порядок медицинской реабилитации

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 743 , в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 743 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 318.часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 59 часов;
- учебная и производственная практики – 360часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.04.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Контрольная работа	экзамен 5,6, курсовая работа 6	
МДК.04.02 Основы реабилитации	Контрольная работа	экзамен 5	
УП.04.01 Участие в	Контроль со	Дифференцир	

лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	стороны методистов	ованный зачет 4,5,6	
ПП.04.01 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Контроль со стороны методистов	Дифференцированный зачет 5,6	
ПМ.04.01(К) Экзамен по модулю			6

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом.
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.5; ПК 4.6	МДК.04.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	253	220	108		29			
ОК-2; ОК-7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.5; ПК 4.6	МДК.04.02 Основы реабилитации	130	98	48		30			
ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.5; ПК 4.6	УП.04.01 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	180						180	
ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.5; ПК 4.6	ПП.04.01 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	180							180
	Всего:	743	318	156		59		180	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. МДК.04.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях				
Тема 1. История сестринского дела. Творчество Флоренс Найтингейл	Содержание 1.Основные вехи истории сестринского дела 2. Основоположники сестринского дела. 3.Создание системы среднего специального медицинского образования 4. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе	лекция	2	1,2
	Практические занятия			
	В том числе практическая подготовка		-	
Тема 2. Философия сестринского дела	Содержание 1. Принципы философии сестринского дела в России. 2. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.	лекция	2	1,2

	3. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России			
	Практические занятия			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 3. Общение в сестринском деле педагогика.	Содержание Определение понятий «медицинская тайна». Морально-этические нормы, принципы профессионального поведения. Общение как средство сестринской социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Сферы обучения; Методы обучения	лекция	2	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	1. Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле. Сестринская педагогика		2	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 4. Потребность человека. Сестринский процесс.	Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по	лекция	2	1,2

<p>Документация к сестринскому процессу.</p>	<p>А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу</p>			
--	---	--	--	--

	Практические занятия			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 5. Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании, питье, физиологических отправлениях и в движениях	<p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса</p> <p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением</p>	лекция	2	1,2

	<p>потребности в адекватном питании и питье</p> <p>.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье</p> <p>.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье</p> <p>.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>.Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>			
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	<p>2. Потребность человека.</p> <p>Сестринский процесс.</p> <p>Документация к сестринскому процессу</p>		2	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 6. ИСМП. Проблемы и способы передачи инфекции. Работа с кровью и другими биологическими жидкостями.	<p>Содержание</p> <p>Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП.</p> <p>Способы передачи инфекции в медицинском учреждении</p> <p>Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции</p>	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	2,3

	3. ИСМП. Проблемы и способы передачи инфекции. Работа с кровью и другими биологическими жидкостями.	ПЗ	2	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 7. Факторы группы риска, резервуары и возбудители ИСМП. Обработка рук персонала.	Содержание Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения	лекция	2	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	4. Факторы группы риска, резервуары возбудители ВБИ. Обработка рук персонала.		2	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 8. Дезинфекция. Виды, методы. Общие требования к дезинфекционному	Содержание Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции Общие требования к	лекция	4	1,2

режиму.	дезинфекционному режиму в ЛПУ Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, пред-стерилизационной очистки и стерилизации.			
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	5. Дезинфекция. Виды, методы .Общие требования к дезинфекционному режиму . Меры предосторожности при работе с дез.растворами Правила обращения с медицинскими отходами		2	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 9. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующим и средствами. Правила обращения с медицинскими отходами.	Содержание Характеристика современных средств дезин-фекции. Меры предосторожности при работе с дез.растворами Правила обращения с медицинскими отходами Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ	лекция	4	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	6. Меры предосторожности при работе с дез.растворами.		2	2,3

	Правила обращения с медицинскими отходами.			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 10. ПСО. Стерилизация.	Содержание Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки	лекция	6	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	7. ПСО. Стерилизация Принцип работы ЦСО. Организация безопасной среды для пациента		2	2,3

	Экскурсия ЦСО			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 11. Эргономика. Биомеханика тела.	Содержание Эргономика. Биомеханика тела	лекция	6	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	8. Эргономика. Биомеханика тела. Перемещение пациента 1,2 и более лицами		2	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 12. Лечебно-охранительный режим в стационаре. Типы ЛПУ.	Содержание Типы ЛПУ. Определение ЛОР. Виды физической активности. Соблюдение распорядка дня в стационаре.	лекция	6	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	9. Виды физической активности больных. Факторы риска несчастных случаев у пациента и медперсонала в ЛПУ..		2	2,3
	В том числе практическая подготовка			
Тема 13. Прием пациента в стационар. Документация приемного отделения.	Содержание Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар	лекция	6	1,2

	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	10. Прием пациента в стационар. Документация приемного отделения. Антропометрия. Санитарная обработка пациента.		2	
	В том числе практическая подготовка			
Тема 14. Личная гигиена пациента	Содержание Значение личной гигиены пациента. Пролежни, места образования, стадии развития, факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней. Новый национальный стандарт профилактики пролежней. ГОСТ Р 56819-2015 от 01.11.2017г.	лекция	6	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	11. Личная гигиена Профилактика пролежней. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине) Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье Дезинфекция использованного оборудования		2	
	В том числе			

	практическая подготовка			
Тема 15. Оценка функционального состояния пациента	Содержание Нормальные показатели АД, Нормальные показатели ЧДД, Нормальные показатели пульса.	лекция	6	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	12.Определение ЧДД. Пульс. Регистрация Измерение АД. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Уход за лихорадящими больными.		2	
	В том числе практическая подготовка			
Тема 17. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	Содержание Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников.	лекция	6	1,2
	Практические занятия	ПЗ	2	2,3
	13. Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. Раздача пищи Кормление тяжелобольного пациента в постели. Виды искусственного кормления. Определение водного		2	

	баланса. Дезинфекция использованного оборудования.			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 18. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание Понятие «простейшая физиотерапия» Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика	лекци я	4	1,2
	Практические занятия			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 19. Клизмы. Газоотводная трубка	Содержание Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения	лекци я	6	1,2

	Практические занятия	ПЗ	10	2,3
	14.Постановка горчичников Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Подготовка и обучение к физиотерапевтическим процедурам.		2	
	15. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера, кислородной подушки. Дезинфекция использованного оборудования. Подготовка и обучение к оксигенотерапии.		4	
	16. Постановка газоотводной трубки; подготовка пациента и постановка клизм: послабляющая и лекарственная (на фантоме) Подготовка пациента и постановка клизм: очистительная, сифонная. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования		4	

	В том числе практическая подготовка			
Тема 20. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	Содержание Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.	лекция	6	1,2
	Практические занятия	ПЗ	4	2,3
	17. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким и эластичным катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.		4	
	В том числе практическая подготовка			
Тема 21.Промывание желудка	Содержание Цели проведения промывания желудка Противопоказания и возможные осложнения	лекция	6	1,2
	Практические занятия	ПЗ	4	2,3
	18. Виды желудочных зондов Промывание желудка Подготовка и обучение к зондовым манипуляциям. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном		4	

	состоянии Взятие промывных вод для исследования Дезинфекция использованного оборудования Уход при рвоте.			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 22. Медикаментозно е лечение в сестринской практике	Содержание Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б» Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Энтеральный путь введения лекарственных растений. Наружное применение лекарственных средств Осложнение инъекций	лекци я	2	1,2
	Практические занятия	ПЗ	44	2,3
	19. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.		4	

	Оформление журнала учета лекарственных средств.			
	20. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.		4	
	21. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые (закапывание капель в глаза, нос, уши). Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Подготовка и обучение к наружному применению лекарственных средств.		4	
	22. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций.		4	
	23. Виды шприцев и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Набор		4	

	лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.			
	24. Анатомические области для внутрикожной, подкожной инъекции и техника постановки. Особенности введения инсулина. Подготовка и обучение пациента к внутрикожной, подкожной инъекции и техника постановки инсулина.		4	
	25. Анатомические области для внутримышечной инъекции, Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Подготовка и обучение пациента.		4	
	26. Внутривенная инъекция. Техника. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Подготовка и обучение пациента.		4	
	27. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ. Подготовка и обучение пациента.		4	
	28. Осложнение инъекций.		4	
	29. Зачетное занятие по ведению лекарственных		4	

	препаратов.			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 23. Участие сестры в лабораторных методах исследования	Содержание Участие медицинской сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	лекция	2	1,2
	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	30. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Подготовка и обучение пациента.		4	
	31. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Подготовка и обучение пациента. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования. Определение водного баланса. Подготовка и обучение пациента.		4	
	В том числе практическая подготовка			

Тема 24. Участие сестры в инструментальных методах исследования	Содержание Участие сестры в инструментальных методах исследования	лекци я	2	1,2
	Практические занятия	ПЗ	4	2,3
	32. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования		4	
	В том числе практическая подготовка			
Тема 25. Сердечно- легочная реанимация	Содержание Причины, приводящие к внезапной остановке сердца Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции	лекци я	2	1,2
	Практические занятия	ПЗ	4	2,3
	33. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания. Самопомощь при обструкции дыхательных		4	

	путей. Оказание сердечно-легочной реанимации взрослого человека.			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 26. Потеря, смерть и горе.	Содержание Потеря, смерть и горе.	лекция	4	1,2
	Практические занятия	ПЗ	4	2,3
	34. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.		4	
	В том числе практическая подготовка			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>предусмотрены</i>			29	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)				
1. Сестринская помощь в реабилитации больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.				
2. Реабилитация пациентов, перенесших нарушение мозгового кровообращения, на амбулаторном этапе				
3. Роль медицинской сестры в реабилитации после инфаркта миокарда				

<p>4. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания</p> <p>5. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения</p> <p>6. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ</p> <p>7. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с патологией почек и мочевыводящей системы</p> <p>8. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями опорнодвигательного аппарата</p> <p>9. Междисциплинарная медицинская реабилитация – роль медицинской сестры</p> <p>10. Ранняя реабилитация пациентов, перенесших инсульт. Роль медицинской сестры</p> <p>11. Лекарственное обеспечение пациентов с бронхиальной астмой с позиций деятельности медицинской сестры поликлиники</p> <p>12. Роль медицинской сестры в работе школы здоровья «Бронхиальная астма»</p> <p>13. Роль медицинской сестры в улучшении качества жизни пациентов, страдающих болезнью Паркинсона</p> <p>14. Особенности оказания медицинской помощи лицам пожилого возраста. Роль медицинской сестры амбулаторно-поликлинической службы</p> <p>15. Сестринская помощь при сахарном диабете второго типа</p>				
<p>Раздел 2.</p> <p>МДК.04.02 Основы реабилитации</p>				
<p>Тема 1.</p> <p>Организационно-методические основы реабилитации.</p> <p>Медицинские аспекты</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни(болезнь, травма, д эффект –функциональные</p>	<p>лекци я</p>	<p>8</p>	<p>1,2</p>

<p>инвалидности. Этика и деонтология в реабилитации.</p>	<p>нарушения–ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность– инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные, интердисциплинарные реабилитационные команды. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или «первичные» физические недостатки, «вторичные» и «третичные» недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевани я и травмы, приводящие к инвалидности. Профилакти ка инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи - человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате</p>			
--	---	--	--	--

	<p>несчастливого случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия. Этика и деонтология в реабилитации. Принципы организации реабилитационного процесса.</p>			
	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	<p>1. Применение видимых и инфракрасных лучей. Показания. Общие ультрафиолетовые облучения с профилактической целью. Применение для предупреждения явлений светового голодания, при недостатке естественного солнечного света, для повышения сопротивляемости организма инфекциям, для профилактики рахита. Общие облучения с лечебной целью. КФО применения</p>		8	2,3

	инфракрасных, видимых ультразвуковых лучей. Применение лазера в физиотерапии. Источники света. Дозирование. Расчет биодоз при отпуске УФО. Схемы общего УФ облучения.			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 2. Реабилитационный процесс. Средства реабилитации. Сестринский уход в реабилитации.	Содержание Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности.	лекция	8	1,2
	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	2. Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в		8	2,3

	<p>различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов с детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста..</p>			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 3. Общие основы массажа.	<p>Содержание Массаж. Понятие о массаже. Массаж как средство медицинской реабилитации. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний. Механизм воздействия массажа на организм (кожу, нервную систему, сердечно-сосудистую систему, дыхательную, ОДА, ЖКТ, обмен веществ). Системы и виды массажного Массаж. Понятие о массаже. Массаж как средство медицинской реабилитации. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний. Механизм воздействия массажа на организм (кожу, нервную систему,</p>	лекци я	8	1,2

	сердечно-сосудистую систему, дыхательную, ОДА, ЖКТ, обмен веществ). Системы и виды массажного			
	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	3. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого. Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Массовая физическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия. Трудотерапия. Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений Виды		8	2,3

	режимов двигательной нагрузки			
	В том числе практическая подготовка			
<p>Тема 4.</p> <p>Общие основы физиотерапии.</p> <p>Техника безопасности при работе в физиоотделении.</p> <p>Физические методы лечения.</p> <p>Гальванизация.</p> <p>Лекарственный электрофорез.</p>	<p>Содержание</p> <p>аппаратная физиотерапия.</p> <p>Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты).</p> <p>Методики применения.</p> <p>Принцип организации работы ФТК, ФТО.</p> <p>Охрана труда, правила техники безопасности при работе с аппаратурой, первая медицинская помощь при электротравмах.</p> <p>Гальванизация. Биоток человек как проводники электрического тока.</p> <p>Действие на организм постоянного тока малой силы. Преимущества лекарственного электрофореза.</p> <p>Аппаратура, электроды, подведение к больному.</p> <p>Физическая</p>	лекции я	8	1,2

	характеристика токов.			
	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	<p>4. Лечебное применение. Физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты). Методики применения. Принцип организации работы ФТК, ФТО. Охрана труда, правила техники безопасности при работе с при электротравмах. Гальванизация. Биоткани человека как проводники электрического тока. Действие на организм постоянного тока малой силы.</p>		8	2,3

	Преимущества лекарственного электрофореза. Аппаратура, электроды, подведение к больному. Физическая характеристика			
	В том числе практическая подготовка			
Тема 5. Санаторно-курортное дело, климатотерапия, физиопрофилактика . Водотеплолечение.	Содержание Эффективность санаторно-курортного лечения от правильного отбора больных. Показание к санаторно-курортному лечению больным после перенесенных заболеваний. Рекомендации для санаторно-курортного лечения в благоприятное время года. Направления в специализированные санатории период относительно невысокой влажности воздуха и минимальных температурных колебаний. Климатотерапия. Климатические зоны.	лекция	8	1,2
	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	5. Методы электромагнитное излучение радиочастотного диапазона, электромагнитное излучение оптического		8	2,3

	<p>диапазона, механические напряжения (вибрация, ультразвук), факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь).</p>			
	В том числе практическая подготовка		8	
<p>Тема 6. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Содержание Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии. Проблемы пациента при выполнении методик</p>	лекция	8	1,2

	ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической Реабилитации			
	Практические занятия	ПЗ	8	2,3
	6. Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам		8	2,3

	реабилитации			
	В том числе практическая подготовка			
самостоятельная работа обучающихся Составить памятки для пациента при применении инфракрасных лучей. Оформить реферат с оформлением презентации по теме «Водотеплолечение в домашних условиях». Реабилитация пациентов после коронавируса инфекции. Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого. Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Массовая физическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия. Трудотерапия. Способы проведения ЛФК. Основные группы нагрузки. Составить алгоритм сестринского ухода в реабилитации. Составить комплекс упражнений общеразвивающего характера. Составить памятку по теме «Физиотерапия» Подготовить реферат с оформлением презентации по теме на выбор: Гальванизация. Лекарственный электрофорез. Импульсные токи Составить памятки для пациентов в санаторий.			30	2,3

Оформить реферат с оформлением презентации по теме «Теплолечение» Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: • Травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; С патологией центральной и периферической нервной системы			
УП.04.01 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах		180	2,3
ПП.04.01 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах		180	2,3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация профессионального модуля предполагает наличие Кабинет сестринского дела

(учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации)

Комплект учебной мебели (32 посадочных места); Меловая доска; Тренажер руки для отработки навыков внутривенных процедур (взрослого человека); Тренажер постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом; Тренажер для отработки навыков внутривенных процедур; Фантом ягодич для внутримышечных инъекций; Тренажер зондирования и промывания желудка; Тренажер-накладка для отработки навыков внутривенных инъекций; Тренажер внутривенных и внутрикожных инъекций в области предплечья; Тренажер-накладка для отработки навыков подкожных инъекций; Тренажер-манекен для отработки навыков сестринского ухода. Настенные стенды.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебная и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.
- Базами практики являются ГУЗ «Елецкая городская больница №2», ГУЗ «Елецкая городская детская больница».

- Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513402> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513690> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительные источники:

1. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие : [12+] / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 292 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355> (дата обращения: 01.09.2022). — ISBN 978-5-4499-1648-8. — DOI 10.23681/599355. — Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». — Режим доступа: <https://urait.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически

обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Решение упражнений.

Для того чтобы самостоятельные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент (курсант) не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если студент (курсант) видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Дифференцированные задания.

Контрольная работа - промежуточный метод проверки знаний студента с целью определения конечного результата обучения по данной теме или разделу. Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году по дисциплине. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся ограничены во времени, могут использовать любые учебные пособия, консультации с преподавателем. Каждому студенту дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности. Цели выполнения контрольной работы: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков которые должны быть

сформированы в результате обучения и их коррекция по полноте, глубине, обобщенности, осознанности.

Прорецензированные и зачтенные контрольные работы вместе со всеми исправлениями и дополнениями, сделанными по требованию преподавателя, следует сохранять. Без предъявления зачтенных контрольных работ студент не допускается к сдаче экзамена.

Проверочные работы.

В процессе изучения курса математики студент должен выполнить ряд работ обучающего характера, главная цель которых - оказать студенту помощь в изучении материала. Рецензии на эти работы позволяют судить о степени усвоения им соответствующего раздела курса; указывают на имеющиеся у него пробелы, на желательное направление дальнейшей работы; помогают сформулировать вопросы для постановки их перед преподавателем.

При выполнении работ необходимо:

1) перед выполнением задания студент должен изучить соответствующие разделы курса по пособию, рекомендуемому преподавателем, также приведенные решения типовых примеров. Если студент испытывает затруднения в освоении теоретического или практического материала, то он может получить устную или письменную консультацию преподавателя.

2) работа выполняется в специально отведенной для этого тетради, а не на листах, обязательно шариковой ручкой (не красной);

3) решения задач приводить в порядке, указанном в задании;

4) перед каждым решением указывать номер задачи и ее условие согласно заданию. В том случае, когда несколько задач имеют общую формулировку, переписывая условие задачи, следует заменить общие данные конкретными из своего варианта;

5) решения задач и объяснения к ним должны быть подробными, аккуратными, без сокращения слов; чертежи можно выполнять от руки

6) после каждого решения оставлять место для возможных замечаний преподавателя;

7) получив от преподавателя проверенную работу, студент должен исправить в ней все отмеченные ошибки и недочеты. Не зачтенные работы не оформлять заново (если на необходимость этого не указано преподавателем). Исправленные решения задач приводятся в конце работы.

Методические рекомендации по написанию сообщения, доклада.

Требования по оформлению:

Объем доклада должен составлять 12-20 страниц (не более 30).

Введение - 1 стр

Главы – 10-16 стр

Заключение – 1 стр

Объем сообщения должен составлять 6-10 страниц.

Введение - 1 стр

Главы – 2-8 стр

Заключение – 1 стр

Работа выполняется на компьютере и распечатывается только на белой бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа: поля – левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм; ориентация страницы – книжная; наименование шрифта – Times New Roman;

Заголовки структурных элементов документа и разделов основной части следует печатать без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки должны быть краткими и соответствовать содержанию.

Таблицы позволяют систематизировать текст, обеспечивать наглядность информации. Каждая таблица должна иметь наименование, точно и кратко отражающее ее содержание. Таблицы располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (как можно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце работы оформлены в Приложения.

Список используемых источников представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании работы, расположенных в алфавитном порядке по разделам в следующей последовательности:

- нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты в хронологической последовательности);
- учебники, монографии, брошюры;
- диссертации и авторефераты диссертаций;
- периодические издания;
- иностранная литература;
- электронные ресурсы.

Сообщение и доклад должны быть написаны грамотно, тщательно выверены, грамматические и синтаксические ошибки не допустимы, смысловая нагрузка прослеживаться через весь текст.

Методические рекомендации по составлению презентации.

Требования по оформлению:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов, но не более 15-20 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором указывается тема презентации.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Активно использовать графические материалы – фотографии, картинки, короткие видео- и аудио-сюжеты.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Основы микробиологии и иммунологии», «Основы патологии», «Общественное здоровье и здравоохранение» ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ.03

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни,

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность медицинской сестры/медицинского брата.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):

1. Вид и этапы практики: учебная практика.

Цель и задачи практики:

Цели учебной практики: закрепление у обучающихся теоретических и практических основ оказания медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

Задачами практики являются:

- Формирование умений и практического опыта проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- Формирование умений и практического опыта выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
- Формирование умений и практического опыта осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
- Формирование умений и практического опыта обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
- Формирование умений и практического опыта оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
- Формирование умений и практического опыта проведения мероприятий медицинской реабилитации

Сроки проведения практики: 4,5,6 семестр (180 ч.)

Место проведения практики: Практика проводится в ГУЗ «Елецкая городская больница № 2, ГУЗ «Елецкая городская детская больница».

Содержание практики:

1. Подготовительный этап

Проведение организационного собрания. Ознакомление студентов с: этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к студенту со стороны руководителей практики; общими и индивидуальными заданиями на практику и указаниями по его выполнению; графиком консультаций; со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения дифференцированного зачета.

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности

2. Производственный этап:

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации

3. Оформление дневника, отчета о практике, аттестационного листа, содержащего характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

4. Промежуточная аттестация по итогам практики - Дифференцированный зачет

5. Критерии оценки практики:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и

методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается медицинской организацией. Руководителями практики проводится экспертная оценка отчета обучающегося.

Руководителями практики от образовательной и от медицинской организации формируется аттестационный лист. Он содержит сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных и общих компетенций, а также характеристику на обучающегося по освоению умений и практического опыта в период прохождения практики.

2. Вид и этапы практики: производственная практика (по профилю специальности).

Цель и задачи практики:

Цели производственной практики: закрепление у обучающихся теоретических и практических основ оказания медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Задачами практики являются:

- Формирование умений и практического опыта проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

- Формирование умений и практического опыта выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
- Формирование умений и практического опыта осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
- Формирование умений и практического опыта обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
- Формирование умений и практического опыта оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
- Формирование умений и практического опыта проведения мероприятий медицинской реабилитации

Сроки проведения практики: 5,6 семестр (180 ч.)

Место проведения практики: Практика проводится в ГУЗ «Елецкая городская больница № 2, ГУЗ «Елецкая городская детская больница».

Содержание практики:

1. Подготовительный этап

Проведение организационного собрания. Ознакомление студентов с: этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к студенту со стороны руководителей практики; общими и индивидуальными заданиями на практику и указаниями по его выполнению; графиком консультаций; со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения дифференцированного зачета.

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности

Ознакомление со структурой аптечной организации и правилами внутреннего распорядка

2. Производственный этап:

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
- проведения мероприятий медицинской реабилитации

3. Подготовка отчетных документов по практике

Оформление дневника, отчета о практике, аттестационного листа, содержащего характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

4. Промежуточная аттестация по итогам практики - Дифференцированный зачет

5. Критерии оценки практики:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не

проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается медицинской организацией. Руководителями практики проводится экспертная оценка отчета обучающегося.

Руководителями практики от образовательной и от медицинской организации формируется аттестационный лист. Он содержит сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных и общих компетенций, а также характеристику на обучающегося по освоению умений и практического опыта в период прохождения практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - 02 Здравоохранение, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет;

квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач	- соответствие выбранных средств и способов	Экспертное наблюдение

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; – диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка

	<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; – выявлять факторы риска падений, развития пролежней; – проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; – определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; – выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; – проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал 	<p>осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>
--	--	---

	оценки боли	
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; – основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; – медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

	<p>(или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; – правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; – правила десмургии и транспортной иммобилизации 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; – проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; – собирать, 	<p>экзамен;</p> <p>тестирование;</p> <p>темы рефератов, сообщений.</p> <p>задания для контрольной работы.</p> <p>экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и</p>

	<p>подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>– проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с</p>	<p>производственной практики.</p>
--	--	-----------------------------------

	врачом.	
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; – современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; – особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

	<p>возраста и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; – процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; – признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; – психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение 	<p>экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления</p>

	<p>и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>
	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>– осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>	<p>экзамен;</p> <p>тестирование;</p> <p>темы рефератов, сообщений.</p> <p>задания для контрольной работы.</p> <p>экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>
ПК 4.4. Обучать пациента	Знать:	экзамен;

<p>(его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; – физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<p>тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение 	<p>экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>

	назначений врача	
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; – показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме 	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – оказывать 	экзамен; тестирование;

	<p>медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>	<p>темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний 	<p>экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок медицинской реабилитации 	<p>экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной</p>

		и производственной практики.
	Уметь: – выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
	Иметь практический опыт: – проведения мероприятий медицинской реабилитации	экзамен; тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы. экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

Пример тестового задания

1. Основоположница системы ухода за пациентами:
 1. Дарья Севастопольская
 2. Екатерина Бакунина
 3. Юлия Вревская
 4. Флоренс Найтингейл
2. Цель сестринского процесса:
 1. диагностика и лечение заболевания

2. обеспечение приемлемого качества жизни в период болезни
 3. решение вопроса об очередности мероприятий ухода
 4. активное сотрудничество с пациентом
3. Субъективный метод обследования пациента это:
 1. забор крови из вены
 2. расспрос пациента
 3. измерение артериального давления
 4. определение отеков
4. Потенциальная физиологическая проблема пациента:
 1. нарушение сна
 2. недержание мочи
 3. риск появления пролежней
 4. риск суицидальной попытки
5. Недоверие медперсоналу является проблемой:
 1. физиологической
 2. духовной
 3. социальной
 4. психологической
6. Правильно сформулированная цель сестринского вмешательства:
 1. у пациента не будет одышки
 2. пациент получит достаточно жидкости
 3. пациент бросит курить после беседы с сестрой
 4. пациент будет уметь одеваться самостоятельно к концу недели
7. Цели сестринского ухода бывают:
 1. краткосрочными
 2. общими
 3. личными
 4. не конкретными
8. К зависимому типу сестринских вмешательств относится:
 1. привлечение других членов бригады
 2. обучение уходу пациента и его семьи
 3. выполнение назначений врача
 4. наблюдение за реакцией больного на лечение
9. Пример независимого сестринского вмешательства:
 1. использование газоотводной трубки
 2. советы по принятию и организации досуга
 3. назначение лечебного стола и режима двигательной активности

4. применение горчичников

10. К закрытому типу вопросов относятся:

1. задаваемые наедине
2. на интимные, деликатные темы
3. требующие однозначного ответа - “да”-”нет”
4. ответы на которые не подлежат огласке

Примерные темы рефератов, сообщений

1. Особенности работы медицинских сестер в отделениях сестринского ухода.
2. Особенности работы медицинских сестер в хосписах.
3. Правила эксплуатации, хранения и техники безопасности при работе с инструментарием и электроаппаратурой.
4. Назначение и оснащённость структурных подразделений отделения стационара: кабинета старшей медицинской сестры, сестры – хозяйки, перевязочного, манипуляционного, процедурного кабинетов, поста дежурной медицинской сестры.
5. Виды и способы санитарной обработки пациентов при поступлении и пребывании в стационаре.
6. Регламентирующие документы санитарно-гигиенического режима лечебных учреждений
7. Манипуляции по дезинфекции использованного материала
8. Здоровье, его составляемые и санитарное просвещение взрослых.
9. Методы и средства дезинфекции объектов в терапевтических стационарах
10. Характеристика дезинфицирующих средств

Примерная тематика курсовых работ

1. Сестринская помощь в реабилитации больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.
2. Реабилитация пациентов, перенесших нарушение мозгового кровообращения, на амбулаторном этапе
3. Роль медицинской сестры в реабилитации после инфаркта миокарда
4. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания
5. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения
6. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ

7. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с патологией почек и мочевыводящей системы
8. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями опорнодвигательного аппарата
9. Междисциплинарная медицинская реабилитация – роль медицинской сестры
10. Ранняя реабилитация пациентов, перенесших инсульт. Роль медицинской сестры
11. Лекарственное обеспечение пациентов с бронхиальной астмой с позиций деятельности медицинской сестры поликлиники
12. Роль медицинской сестры в работе школы здоровья «Бронхиальная астма»
13. Роль медицинской сестры в улучшении качества жизни пациентов, страдающих болезнью Паркинсона
14. Особенности оказания медицинской помощи лицам пожилого возраста. Роль медицинской сестры амбулаторно-поликлинической службы
15. Сестринская помощь при сахарном диабете второго типа

Примерные задания для контрольной работы

№ 1

Больной К. поступил в стационар с жалобами на высокую температуру, в течение 3 дней. Из эпид. анамнеза выяснено, находился в контакте с бабушкой, которая много лет назад перенесла брюшной тиф. В результате проведенного лабораторного исследования, выделена брюшнотифозная палочка. Врачебный диагноз: Брюшной тиф, средней степени тяжести. На 15-й день болезни появилась резкая слабость, головокружение, шум в ушах, температура тела 35,5 С., лицо бледное, пульс 120 ударов в минуту слабого наполнения и напряжения, кал черный.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом

№ 2

В инфекционную больницу поступил больной К. 43 лет, с жалобами на высокую температуру тела и сильную головную боль, слабость, разбитость. Болен неделю.

Из анамнеза выяснено, больной живет в сельской местности, где регистрировались случаи сибирской язвы, работает на скотобойне.

При осмотре на правой щеке обнаружена язва с приподнятыми краями. Дно язвы покрыто черным струпом, вокруг струпа воспаленный валик. По периферии карбункула массивный отек. В области струпа отсутствует

болевая чувствительность. Регионарный лимфаденит. Температура тела-40 С. Врачебный диагноз: Сибирская язва.

Задания

1. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
2. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
3. Продемонстрируйте технику постановки внутрикожной пробы с антраксином.

Вопросы к экзамену по модулю.

1. Перечень контрольных вопросов, позволяющих оценить теоретическую подготовку обучающихся
 1. Сестринская помощь при бронхитах, хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).
 2. Сестринская помощь при пневмонии.
 3. Сестринская помощь при бронхиальной астме.
 4. Сестринская помощь при нагноительных заболеваниях легких.
 5. Сестринская помощь при плевритах, раке легкого.
 6. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
 7. Сестринская помощь при артериальной гипертензии.
 8. Сестринская помощь при острой ревматической лихорадке.
 9. Сестринская помощь при приобретенных пороках сердца.
 10. Сестринская помощь при атеросклерозе.
 11. Сестринская помощь при ИБС: стенокардии.
 12. Сестринская помощь при ИБС: инфаркте миокарда.
 13. Сестринская помощь при хронической сердечной недостаточности.
 14. Сестринская помощь при анемиях.
 15. Сестринская помощь при геморрагических диатезах и лейкозах.
 16. Сестринская помощь при ГЭРБ, хронических гастритах
 17. Сестринская помощь при язвенной болезни и раке желудка.
 18. Сестринская помощь при заболеваниях кишечника.
 19. Сестринская помощь при заболеваниях печени.
 20. Сестринская помощь при хроническом панкреатите.
 21. Сестринская помощь при заболеваниях щитовидной железы.
 22. Сестринская помощь при ожирении.
 23. Сестринская помощь при сахарном диабете.
 24. Сестринская помощь при гломерулонефритах.
 25. Сестринская помощь при пиелонефритах.
 26. Сестринская помощь при мочекаменной болезни и хронической болезни почек.

27. Сестринская помощь при ревматоидном артрите.
28. Сестринская помощь при деформирующем остеоартрозе.
29. Сестринская помощь при остеопорозе.
30. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях нервной системы.
31. Сестринская помощь при дорсопатиях и заболеваниях периферической нервной системы.
32. Сестринская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения.
33. Основные психопатологические симптомы и синдромы.
34. Сестринская помощь при неврозах и реактивных психозах.
35. Сестринская помощь при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе.
36. Сестринская помощь при эпилепсии.
37. Сестринская помощь при алкоголизме, наркомании, токсикомании.
38. Особенности сестринской помощи при заболеваниях кожи.
39. Особенности сестринской помощи при инфекциях, передающихся половым путем.
40. Организация гериатрической помощи.
41. Сестринский уход в хирургии.
42. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата.
43. Сестринская помощь при онкологических заболеваниях.
44. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.
45. Сестринская помощь в акушерстве.
46. Сестринский уход за детьми раннего возраста.
47. Болезни органов дыхания у детей.
48. Аллергические болезни: бронхиальная астма, атопический дерматит.
49. Болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни, болезни системы крови у детей.
50. Болезни органов пищеварения у детей.
51. Болезни органов мочеполовой системы у детей.
52. Болезни эндокринной системы в детском возрасте.
53. Болезни опорно-двигательной системы в детском возрасте.
54. Дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях.
55. Сестринская помощь при кишечных инфекциях.
56. Сестринская помощь при воздушно-капельных инфекциях.
57. Сестринская помощь при трансмиссивных и инфекциях наружных покровов.
58. Сестринская помощь при зоонозных инфекциях.
59. Сестринская помощь при гемоконтактных инфекциях.

60. Сестринская помощь при особо опасных и карантинных инфекциях.
61. Организация фтизиатрической службы.
62. Сестринская помощь при туберкулезе.
63. Организация паллиативного сестринского ухода.
64. Психологические, социальные и духовные аспекты паллиативной помощи.
65. Паллиативная медицинская помощь онкологическим больным.
66. Паллиативная медицинская помощь неонкологическим пациентам.
67. Оказание паллиативной помощи детям.
68. Медицинская помощь пациенту в последние дни и часы жизни.
69. Организационно– методические основы реабилитации. Этапы медицинской реабилитации.
70. Медицинские аспекты инвалидности.
71. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов.
72. Виды и средства реабилитации. Хирургическая реабилитация.
73. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
74. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы.
75. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы.
76. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией сердечнососудистой системы.
77. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ и заболеваниями пищеварительной системы.
78. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы и онкологическими заболеваниями.
79. Сестринская деятельность в реабилитации, абилляции пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху.
80. Этико-деонтологические аспекты деятельности медицинской сестры.
81. Эпидемиологическая безопасность при осуществлении медицинской помощи.

2. Перечень практических умений (навыков), позволяющих оценить практическую подготовку обучающихся

1. Постановка очистительной клизмы.
2. Поворачивание и размещение пациента на бок.
3. Наложение повязки «варежка».
4. Исследование пульса на лучевой артерии.
5. Обработка пупочной ранки.
6. Проведения общей термометрии детям.
7. Внутримышечного введения лазикса 2,0
8. Размещение пациента в положение Фаулера.
9. Сбор кала на яйца гельминтов.

10. Измерения артериального давления механическим тонометром.
11. Проведение электрокардиографии.
12. Перемещение тяжелобольного пациента на стул и обратно.
13. Подкожная инъекция гепарина 5000 ЕД.
14. Перемещение тяжелобольного пациента к изголовью кровати.
15. Взятие пробы клинического материала из носа и ротоглотки для исследования.
16. Определение частоты дыхательных движений.
17. Внутривенное введение (капельно) гемодеза 400,0
18. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы BD Vacutainer на маркеры гепатита В.
19. Составление набора первичной хирургической обработки раны (ПХО).
20. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному.
21. Определение глюкозы в крови с помощью глюкометра.
22. Измерение роста ребенку грудного возраста.
23. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея.
24. Размещение пациента в положение Симса.
25. Разведение и внутримышечное введение антибактериального препарата.
26. Сбор мокроты на бактериологическое исследование.
27. Постановка периферического катетера.
28. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного пациента.
29. Измерение роста ребенку первого года жизни.
30. Контрольное взвешивание ребенка.
31. Постановка газоотводной трубки.
32. Подкожная инъекция инсулина актрапида 8 ЕД.
33. Определение глюкозы в крови с помощью глюкометра.
34. Применение пузыря со льдом.
35. Продемонстрируйте технику измерения длины тела ребенку до 1 года
36. Постановка мочевого катетера Фолея.
37. Термометрия (общая).
38. Сбор кала на бактериологическое исследование.
39. Проведение пульсоксиметрии.
40. Уход за полостью рта тяжелобольного пациента.
41. Постановка согревающего компресса.
42. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы S-Monovette
43. Пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента.