

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение**

*34.02.01 Сестринское дело*

*Медицинская сестра/медицинский брат*

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 527.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО Здоровый человек и его окружение МДК.01.01

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» входит в перечень дисциплин ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Рабочая программа разработана на кафедре медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Зав. кафедрой: А.В. Добрин

Разработчик(и) рабочей программы:  
преподаватель института СПО Пятницкий О.В.

Рецензент:  
доцент, к.м.н. Левшин Р.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

#### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общие (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

б) профессиональных (ПК):

**ПК 1.1.** Организовывать рабочее место.

**ПК 1.2.** Обеспечивать безопасную окружающую среду

**ПК 1.3.** Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа;  
 в том числе практическая подготовка 2 часа  
 самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>28</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>28</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
реферат	<b>14</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): дифференцированный зачет 3 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины\_ МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровый человек и его окружение</b>			
Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>	4	1,2
	1 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды		
	<b>Лабораторные работы</b>		2,3
	1.		
	2		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	4	
	<b>Контрольные работы</b>		

	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	<p>Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</p> <p>Определение потребностей человека.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</p> <p>Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</p> <p>Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p>		
Тема 2 <b>Здоровье детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	<p>Внутриутробный период и период новорожденности. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности</p> <p>Период грудного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p> <p>Период преддошкольного и дошкольного возраста</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p> <p>Период младшего школьного возраста.</p>		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>			2,3



	<b>Практические занятия</b>	10	
	<p><b>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p><b>Обучение поддержке грудного вскармливания.</b></p> <p>Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденными</p> <p><b>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</b> Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	2	
	<p><b>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</b></p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</p> <p><b>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</b> Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p><b>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</b> Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	2	
	<p><b>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном</b></p>	2	

	<p><b>учреждении.</b> Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста</p>		
	<p><b>Проведение антропометрических измерений.</b> Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p><b>Составление примерного меню детям младшего возраста.</b> Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам</p>	2	
	<p><b>Проведение антропометрических измерений.</b> Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p><b>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</b> Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни</p>	2	

	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		<p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания</p> <p>Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p>	4	
<b>Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>	Содержание учебного материала		10	
	1	<p><b>Период юношеского возраста</b></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p> <p><b>Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.</b></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p> <p><b>Здоровье семьи</b></p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности</p> <p><b>Период беременности и родов</b></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного</p>		1,2

	<p>яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.</p> <p>Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде</p> <p><b>Климактерический период</b></p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения</p>		
	Лабораторные работы		2,3
1			
	Практические занятия	10	
1	<p><b>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.</b> Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни</p> <p><b>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</b></p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня</p> <p><b>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни</b></p>	2	
	<p><b>Определение типа семьи.</b> Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. <b>Составление рекомендаций по</b></p>	2	

		<b>подготовке к запланированной беременности.</b> Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции		
		<b>Обучение определению признаков беременности.</b> Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям	2	
		Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов <b>Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде.</b> Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде	2	
		<b>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса.</b> Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	2	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
<b>Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого</b>	Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.			1,2
	1	<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b> Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц	4	

возраста		пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения		2,3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	4	
		<b>Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</b>	4	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения	4	
в том числе практическая подготовка			2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрены</i>				

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрены</i>		
<b>Всего:</b>	<i>70</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие мастерской «Симуляционная медицина и педиатрия».

(мастерская, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации). Комплект учебной мебели (36 посадочных мест).

Оборудование мастической и рабочих мест кабинета

Робот-тренажёр «ГОША» для оказания первой помощи;набор «Имитаторы ранений и поражений» ; манекен новорожденного;аппарат для искусственного дыхания; дефибриллятор Defi-B;

Персональный компьютер преподавателя; Интерактивная доска SmartBoard SBM680; Мультимедийный проектор Smart V30;

Настенные стенды;Спирометр; Тонометр; Тренажер головы; Плантограф; Оксиметр пульсовой; Мешок Амбу; Периметр Форстнера; Ростомер медицинский (со стульчиком); Динамометр становой; Анатомические препараты (пластинаты).

Microsoft Windows 8.1 Professional

(лицензия WinPro 8.1 RUSUpgrdOLPNLAcadm

Торговый посредник: Перемена-Липецк, ООО

Лицензия:62688917 Родительская программа: OPEN 92658768ZZE1511)

MicrosoftOffice 2007

(лицензия OfficeProPlus 2007 RUSOLPNLAcadm

Торговый посредник: ООО Рэдом Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows

(Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License

№ лицензии: 1096-181214-111355-563-621 СрокииспользованияПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО)

Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ»

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

SmartNotebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительные источники:



1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешиникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400> (дата обращения: 01.09.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональн ых и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</li> <li>• соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>• соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>• осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>• соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>• проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>• осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении</li> </ul>	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	тестирование; темы рефератов, сообщений. задания для контрольной работы.

<p>(кабинете);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>• проводить стерилизацию медицинских изделий;</li> <li>• обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>• соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</li> <li>• проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>• осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>• размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>• меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> <li>• подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li> <li>• основы асептики и антисептики,</li> </ul>		
---	--	--

<p>принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>• особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> <li>• виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>• методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>• виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> <li>• технологии стерилизации медицинских изделий;</li> <li>• порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>• правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> <li>• методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>• профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по</li> </ul>		
--	--	--

профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами		
--	--	--