

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СО.01.01 Русский язык**

34.02.01 Сестринское дело  
базовый уровень подготовки  
Форма обучения: **очная**

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа разработана на кафедре русского языка, методики его преподавания и документоведения.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук доцент Абреимова Г.Н.

Разработчик рабочей программы: канд. филол. наук, доцент Морозова М.А.

Рецензент: канд. филол. наук доцент Бородина Н.А.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Основой для разработки рабочей программы послужила Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития ФГПУ «ФИРО»» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Дисциплина «Русский язык» относится к блоку СОО.01 Базовые дисциплины цикла ОП. Общеобразовательная подготовка.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
**максимальной** учебной нагрузки обучающегося: 84 часа, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;  
**самостоятельной** работы обучающегося 6 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекционные занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>78</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
промежуточная аттестация	-
консультация	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>	<b>6</b>
Итоговая оценка (1 семестр); экзамен (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Аудиторная работа, час	Самостоятельная работа, час	
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>		
	2		Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
	2	-	Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
	2	1	Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности.
	4	1	Тема 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
	2	1	Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы
	2	-	Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.
	2	-	Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
	2	-	Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
	2	-	Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
	2	-	Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее

			происхождения.
	2	1	Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления.
	2	-	Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.
	2	-	Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи.
	2	-	Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
	2	-	Тема 15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.
	2	1	Тема 16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.
	2	-	Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	
	2	-	Тема 18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в тексте
	4	-	Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.
	4	-	Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.
	2	-	Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.
	2	-	Тема 22. Местоимение как часть речи, его характеристика.
	2	-	Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.
	2	-	Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.

	2	-	Тема25. Деепричастие как особая форма глагола, его характеристика.
	2	-	Тема26. Наречие как часть речи, его характеристика.
	2	1	Тема27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.
	2	-	Тема28. Служебные части речи, их характеристика.
<b>Раздел 7.Синтаксис и пунктуация</b>	<b>16</b>	-	
	2	-	Тема29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание, его характеристика.
	4	-	Тема30. Простое предложение, его характеристика.
	8	-	Тема31. Сложное предложение, его виды, характеристика.
	2	-	Тема32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
<b>ИТОГО:</b>	<b>78 (34/44)</b>	<b>6</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
<b>Раздел 1. Введение</b>	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание</i>
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили</b>	
Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов;</i>



	самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание
Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание
Тема 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	
Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы	Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие

	<i>в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>	
Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная</i>

	литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание
Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>	
Тема 15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с

приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>	
Тема 18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в тексте	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание
Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 22. Местоимение как часть речи, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации

	<i>(дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 25. Деепричастие как особая форма глагола, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 26. Наречие как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе</i>

	интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание
Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>	
Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 30. Простое предложение, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание
Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание
Тема 32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и

	<i>письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
--	---

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий; комплект учебно-наглядных пособий (таблицы по русскому языку, иллюстративный материал, комплект учебников и художественной литературы); комплект учебно-методической документации.

#### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447868>.

##### **Дополнительная:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>.

#### **Интернет- ресурсы**

1. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
2. <http://vip.km.ru/vschool/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (методические материалы, физические анимации, интерактивные упражнения).
3. <http://www.biblioclub.ru> — Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн.