

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Институт среднего профессионального образования**



«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/ Н.В.Моргачева

**Оценочные и методические материалы
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

специальность 35.02.05 Агрономия

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

Содержание:

1. *Критерии оценивания*
2. *Комплект оценочных материалов по обязательным учебным предметам.*
3. *Комплект оценочных материалов по профильным дисциплинам.*
4. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла*
5. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла*
6. *Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям*
7. *Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной)*
8. *Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации*

1. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой:

Уровень подготовки обучающегося на зачете с оценкой определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Экзамен:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Курсовая работа:

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- актуальность выбранной темы.
- логичность построения выступления.
- аргументация всех основных положений.
- свободное владение материалом.
- самостоятельность выводов.
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно,

исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Экзамен (квалификационный):

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания;
- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;
- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио;
- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт;
- задание для экзаменуемых;

- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию, или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно;

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом;

«не освоен»: в любом другом случае.

Практика:

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Дипломный проект (работа):

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)</p> <p>Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.</p> <p>Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы</p> <p>Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в дипломном проекте (работе)</p>
Оформление работы	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
Литература	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

<p>Защита дипломного проекта (работы)</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
--	---	--	---	--

<p>Оценка дипломного проекта (работы)</p>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
--	--	--	---	--

1. Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)

Собеседование:

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест:

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»;**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»;**
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»;**
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично».**

Ролевая игра, деловая игра:

«отлично»: студент был активен и активизировал одногруппников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников;

«хорошо»: студент был активен и активизировал одногруппников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал недостаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников;

«удовлетворительно»: студент был недостаточно активен, при выполнении задания не достаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников;

«неудовлетворительно»: студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделала анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

Реферат, доклад:

«отлично»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание строго соответствует заявленной теме;
- чётко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии со стандартом;
- соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см;
- сдана в срок.

«хорошо»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует заявленной теме;
- соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии со стандартом;
- соблюдены требования к оформлению;
- сдана в срок.

«удовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует заявленной теме;
- наблюдаются нарушения структуры;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта;
- не соблюдены требования к оформлению;
- сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание не соответствует заявленной теме;
- нарушена структура;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников);
- список источников информации оформлен с серьезными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще;
- не соблюдены требования к оформлению;
- сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Сообщение:

«отлично»: студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо»: студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагает систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

«неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Контрольная работа:

«отлично»: студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«хорошо»: студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

«удовлетворительно»: студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов;

«неудовлетворительно»: студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Индивидуальный проект:

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;
- дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

Практические (лабораторные) работы:

«отлично»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«хорошо»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Расчетно-графическая работа:

«отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«удовлетворительно»: выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2.Комплект оценочных материалов по обязательным учебным предметам

Учебная дисциплина:

ОДУ.01 Русский язык

Разработчики:

Абреимова Г.Н., доцент кафедры русского языка,

методики его преподавания и документоведения;

Морозова М.А., доцент кафедры русского языка,

методики его преподавания и документоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей русского языка, риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; основные методы и приемы речевого воздействия для успешного осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной и социокультурной сферах.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов; вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов</p>		<p>Темы сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену Тексты диктантов Темы индивидуальных проектов</p>

<p>русском языке.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки и экзамена. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену:

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.
3. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
4. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
5. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
6. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
7. Единицы языка. Уровни языковой системы.
8. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
9. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
10. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
11. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
12. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
13. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
14. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
15. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
18. Правописание НН и Н в разных частях речи.
19. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
20. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
21. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
22. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
23. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
24. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.

25. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи
26. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
27. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
28. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
30. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
31. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.
32. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
33. Глагол. Употребление буквы *ь* в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
34. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
35. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
36. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
38. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
39. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на *шипящую*.
40. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
41. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.
42. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
43. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
44. Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение*. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.
45. Союз как часть речи. Правописание союзов.
46. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
47. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
48. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
49. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
50. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
51. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
52. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
53. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
54. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Единицы языка. Уровни языковой системы.

2. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.

2. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.

2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.

2. Глагол. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.

2. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Словосочетание. Строение ССЧ. Виды связи слов в словосочетании.

2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.

2. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

2. Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение*. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.

2. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.

2. Союз как часть речи. Правописание союзов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.

2. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

2. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Правописание НН и Н в разных частях речи.

2. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

2. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.

2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.

2. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.

2. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.

2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.

2. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
2. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
2. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
2. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
3. Практическая часть.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Комплект заданий для тестирования

РАЗДЕЛ ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
облилАсь, дозвонЯтся, нАживший, налитА, начАв.
2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
лгалА, клАла, отозвалАсь, намерЕние, (мясные) блЮда.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
на тОрте, премировАть, просверлИт, шассИ, дОкрасна.

Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.

1.
 1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - 1) задр..жать, пор..зительный, прил..гательное
 - 2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться
 - 3) бл..городный, к..саться, г..ризон
 - 4) сокр..щение, р..стение, т..ржественный.
 2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - 1) асф..льтированный, в..ртеть, в..траж
 - 2) в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший
 - 3) рекл..мировать, т..рминология, изл..гать
 - 4) б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный.
2.
 1. В каком ряду во всех словах встречаются глухие согласные.
 - 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
 - 2) отчётливый, счёт, шорох, щёлкать;
 - 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;

4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

2. В каком ряду во всех словах встречаются звонкие согласные.

1) обжора, мор, рыба, дом, диван;

2) трущоба, мажор, шоссе, шорник;

3) стережёт, поджёт (дом), пощёчина, шов;

4) ожог (рук), шотландец, шофёр, увлечённый.

3. В каком ряду во всех словах встречаются сонорные согласные.

1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;

2) море, луна, мел, мало;

3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;

4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

3.

1. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё?

1) ч..рствый, ж..сткий, ш..рстка, щ..лочь;

2) отч..тливый, сч..т, ш..рох, щ..лкать;

3) ж..лчь, ч..рт, ж..рнов, ч..порный;

4) ч..рный, щ..тка, щ..чка, ш..колад.

2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

1) обж..ра, ж..р, ш..к, расч..т;

2) трущ..ба, маж..р, ш..ссе, ш..рник;

3) стереж..т, подж..г дом, пощ..чина, ш..в;

4) ож..г (рук), ш..тландец, ш..фер, увлеч..нный.

3. В каком ряду во всех словах пишется О?

1) пощ..чина, ш..пот, ш..колад

2) ш..фер, ж..нглер, ж..кей

3) подж..г, ш..ссе, печ..нка

4) массаж..р, дириж..р, зайч..нок.

Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) ра..брасывать, во..местить, ра...водить

2) по..пустить, о..бросить, на..треснутый

3) непр..годный, пр..брежный, пр..давать (друга)

4) ра..бросать, и..пуганный, в..путнуть

2.

1. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

1) без..дейный, пред..стория, супер..гра

2) под..скать, контр..гра, небез..нтересный

3) дез..нфекция, под..грать, без..сходность

4) от..скать, под..тожить, из..сканные.

2. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

1) пред..дущий, сверх..ндустриальный, контр..ск

2) конт...гра, меж..гровой, вз..мать

3) пост..мпрессионизм, фин..нспектор, без..мянный

4) пред..юльский, спорт..гра, мед..нститут.

3. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

1) Пред..стория, леденц.., куниц..н

2) Из..скать, небез..нтересный, ц..стерна

3) Вз..мать, круглолиц..й, мотоц..кл

4) Ц..пленок, роз..грыш, сверх..нтересный

РАЗДЕЛ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

1. Укажите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) Отвечать, совещание, пренебрежение;
- 2) Голова, роспись, власть;
- 3) Брань, возраст, освещение;
- 4) рожь, снег, ветер, хороший.

2. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) страж, младость, освещение;
- 2) шлем, горшок, лошадь;
- 3) единый, петух, дядя;
- 4) один, среда, пленить.

3. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- 1) глава, хождение, ворота, ягнёнок; 3) голова, хожу, врата, агнец
- 2) голова, хождение, ворота, ягнёнок; 4) глава, хождение, врата, агнец.

Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.

1. Какое из слов не является архаизмом?

- 1) ветрило 2) психея 3) заморский 4) сей 5) боярин.

2. Какое из слов является архаизмом?

- 1) обаяние 2) волшебный 3) душа 4) пламенный 5) чревоугодие.

3. Определите тип устаревшего слова.

*Крив был Гнедич поэт, **предложитель** слепого Гомера, Боком одним с образцом схож и его перевод.*
(А.С. Пушкин)

- 1) Архаизм; 2) историзм.

Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.
2. Он понимал, что в обществе нет абсолютного доверия врачам, точнее ЭТИЧНЫМ ценностям практикующих врачей.
3. Опасности в горах обычные: лавины, ЛЕДОВЫЕ трещины, погода, высотная болезнь...
4. Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и ИСКУСНАЯ роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.
5. Изысканным и элегантным костюмам он предпочитал одежду ПРАКТИЧНУЮ, удобную и недорогую.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.
2. Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.
3. Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.
4. Кованые изделия отличает высокое качество, ЭСТЕТИЧНЫЙ вид и долговечность.
5. Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Роза Львовна поднялась с кресел и ЦАРСТВЕННОЙ походкой направилась к двери.
2. Леша ОДЕЛ младшую сестрёнку, и они отправились встречать папу с работы.
3. Усадьба была окружена высокой КАМЕННОЙ оградой.
4. В течение года план развития производства ПРЕТЕРПЕЛ значительные изменения.
5. АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употребленное** слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Показалось миловидное, немножко широкое, но свежее лицо с весёлыми каштановыми глазами и чёрными бровями.

РАЗДЕЛ МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.

1. Какое слово верно разбито на морфемы?

1) сер-ов-ат-ое 2) на-столь-ный 3) вы-воз-ит 4) рассказ-чиц-а.

2. Какое слово состоит из пяти морфем?

1) подготовка 2) одуматься 3) стремится 4) кофеинка.

3. В каком слове нет суффикса?

1) огурец 2) подумал 3) речка 4) горошек.

4. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

1) разбушевались 2) служила 3) водительские 4) наступление.

5. В каком слове неправильно выделен корень?

1) по-золоч-енный 2) за-дрож-али 3) за-жгл-ась 4) син-еет.

Тема16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.

1. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) безвкусие 2) походка 3) охотник 4) новизна.

2. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) экс-чемпион 2) приморье 3) склад 4) чистка.

3. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) синева 2) наладчик 3) лесоруб 4) подъезд.

4. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом

1) восход 2) синь 3) семилетка 4) сторожка.

Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

1.

1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

1) к..лонна, водор..сли, б..калея

2) раздр..жать, нагр..дной, ав..нгард

3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти

4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный

2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания

3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ

4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна

2) выч..тать, д..сант, ч..рствовать

3) д..алог, зап..рать, выл..ли

4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий.

2.

1. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_брежный, непр_хотливый,
- 2) пр_остановиться, пр_думать,
- 3) пр_прятать, пр_школьный,
- 4) пр_увеличить, пр_сечь.

2. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) Пр_успеть, пр_мыкать;
- 2) пр_вращать, пр_смыкаться;
- 3) пр_жать, пр_делать, пр_вилегия;
- 4) пр_проводить, пр_морский.

3. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_орский, пр_следовать;
- 2) пр_землиться, пр_успевать;
- 3) пр_пятствие, пр_вращать;
- 4) пр_сесть, пр_неприятный.

3.

1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

- 1) (Авиа)бандероль 2) (Выставка)продажа 3) (Социал)демократия 4) (Северо)восток 5) (Вице)чемпион.

2. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол- пишется через дефис.

- 1) (Пол)мандарина 2) (Пол)мира 3) (Пол)лепёшки 4) (Пол)квартиры 5) (Пол)города.

3. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий 2) (тёмно)зелёный 3) (дальне)восточный 4) (древне)русский.

5. Какое слово пишется слитно?

- 1)(немецко)русский 2) (научно)документальный 3) (черно)морский 4) (красновато)коричневый.

4. Слово (юго)восточный пишется

- 1) через дефис, так как образовано от сложного существительного, которое пишется через дефис
- 2) через дефис, так как образовано путём сложения равноправных слов
- 3) слитно, так как образовано на основе словосочетания.

РАЗДЕЛ МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.

Правописание окончаний имен существительных.

1.

1. Найдите ряд, где все существительные мужского рода.

- 1) проныра, задира, ябеда, соня; 2) шоссе, метро, такси, радио;
- 3) шампунь, тюль, какаду, кофе; 4) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- 5) семья, стремя, время, знамя.

2. Найдите ряд, где все существительные женского рода.

- 1) мозоль, боль, дробь; 2) степь, собака, тополь; 3) путь, тушь, леди.

3. Найдите ряд, где все существительные общего рода.

- 1) недоучка, врач, невежда 3) плакса, недотрога, разиня
- 2) задира, агроном, невежа 4) непоседа, судья, скряга.

4. Укажите ошибку в образовании формы слова

- 1) несколько калмыков 2) трое румын 3) несколько брелоков 4) двое грузинов.

2.

1. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) об Аксинь..., о питани..., в сознани...
- 2) о гени..., на знамен..., в ущель...
- 3) о пламен..., в ине..., о фе..
- 4) о питани..., о Ксени..., в пламен...

2. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1) к батаре..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...

- 2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
- 3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
- 4) на остро..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги.

3. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) в музе..., на берез..., в тетрадь...
- 2) на площад..., на улиц..., к деревн...
- 3) на рябин..., по территории..., у деревн...
- 4) в планетари..., к цел..., на листьях сирен...

Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все прилагательные качественные

- 1) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
- 2) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- 3) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос.

2. В каком ряду все прилагательные относительные

- 1) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- 2) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- 3) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо.

3. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- 1) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- 2) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
- 3) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора.

4. Найдите предложение, в котором есть краткое прилагательное:

- 1) Выступление ограничено регламентом.
- 2) Она уверенно шла на эту встречу.
- 3) Старые друзья всегда преданны.
- 4) Тётя намерена завтра уехать.

5. В предложении укажите номера всех кратких прилагательных:

В только что вышедшем (1) романе известного(2)писателя все злодеи тупы(3)и ограничены(4), а главные герои чисты(5) и невинны(6).

- 1) 1, 4, 6 ; 2) 4,6 ; 3) 3, 4, 5, 6 ; 4) здесь нет кратких прилагательных.

6. В каком предложении выделенное слово - краткое прилагательное

- 1) КРАСИВО ты вошла в мою жизнь.
- 2) И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО.
- 3) В долине все было КРАСИВО.
- 4) Красиво жить не запретишь.

7. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) самый веселый, меньше всех, более высокий
- 2) моложе, более белее, твердейший
- 3) жарче всех, самый умный, тишайший
- 4) чудеснейший, худший, громче всех.

8. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) острее, менее крутой, более выше
- 2) длинше, самый красивый, сладчайший
- 3) очень маленький, красивее, ниже всех
- 4) дольше, лучше, наивкуснейший.

9. Укажите, в каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, то есть не содержат ошибок.

- 1) более шире - более широкий – шире – шире
- 2) короче - более короткий – кратчайший - самый короткий
- 3) хуже - более плохой - худший - самый худший
- 4) лучшее - самый хороший - более хороший - лучше всех.

Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) три пятых, полтора, семь, полуторный
- 2) первый, второй, третий, который
- 3) много, мало, сколько, трижды
- 4) двое, обе, полтора, шестой.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Один, первый, единица, одиннадцатилетний;
- 2) два, второй, дважды, двойка;
- 3) десять, сто, четверо, две третьих;
- 4) шестнадцать, тридцать пять, четвёрка, вчетвером.

3. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Три, тройня, тройка, втройне;
- 2) Семеро, две третьих, полтора, обе;
- 3) Триста, двойка, удвоить, двойной;
- 4) Миллион, двухмиллиардный, сотня, четвёрочка.

4. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьюстами тридцатью восьми обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь.

5. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.

1. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) повер..шь, наполн..вшийся
- 2) вынес..шь, немысл..мый
- 3) вытерп..шь, увид..вший
- 4) дремл..шь, запомн..вшийся.

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) выгор..шь, добыва..мый
- 2) задерж..шься, подстрел..нный
- 3) дремл..шь, завис..мый
- 4) стел..шь, закручива..мый.

Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.

1. Из предложений 1–2 выпишите страдательное причастие.

(1)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (2)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

2. Обозначьте строчку, где пишется НН

- 1) Изране...ый солдат, подкова...ая лошадь
- 2) Реше...ая задача, краше...ый забор
- 3) Писа...ый портрет, коше...ый луг
- 4) Слома...ый велосипед, жаре...ая рыба.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- 1) пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;
- 2) кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_ая молодость;
- 3) балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;
- 4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;
- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
- 4) глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

Тема 26. Наречие как часть речи, его характеристика.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием и пишется слитно.

- 1) Где-то недалеко били палкой (ПО)ЧЕМУ-то мягкому, наверное по перине... (Шукшин В.)
- 2) Колеса толкнулись и побежали (ПО)ЧЕМУ-то гладкому. (Крапивин В.)
- 3) Вокруг пожарища стояли молчаливые, ко всему привычные горожане, и только сажей перепачканная плоскоспинная старуха, держа за ручку спасённую поперечную пилу, голосила по кому-то или (ПО)ЧЕМУ-то. (Астафьев В.)
- 4) Такая простая истина, но (ПО)ЧЕМУ-то никто не хочет согласиться с очевидным. (Семёнов Ю.)

2 Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
- 2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.
- 3) Я так(же), как и мой друг, учусь в гимназии.
- 4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

3. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

- 1) (до)нельзя 2) (до)верху 3) (до)отказа 4) (до)сыта.

Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.

1. Найдите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) С рассветом спокойно и крепко заснуло дитя, и щечки его заалели.
- 2) Сегодня в отделении спокойно.
- 3) Все было спокойно – толпа не ушла.
- 4) Мать как-то спокойно сидела, казалось, не веря еще и теперь, чтоб дочка уехать посмела. (Н. Некрасов).

Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

1. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

- 1) Старуха проводила меня, благодаря за оказанную помощь. (Саянов В.)
- 2) Ничего хорошего он не ожидал, но чтобы кошара для расплода стояла с прогнившей и провалившейся камышовой крышей, с дырами в стенах, без окон, без дверей, чтобы ветер продувал её вдоль и поперёк, - нет, этого он не ожидал. (Айтматов Ч.)
- 3) По окончании школы мы будем поступать в университет.
- 4) Старец семенил на ослике, приближаясь к дому, она шла рядом. (Айтматов Ч.).

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.

- 1) (НЕ)СМОТРЯ НА бессонную ночь, я на редкость хорошо себя чувствую. (Санин В.)

- 2) Весеннее солнце так и пригревало, (НЕ)СМОТЯ НА раннее утро. (Мамин-Сибиряк Д.)
- 3) Утром, (НЕ)СМОТЯ НА непогоду, миноносцы снялись с якоря и пошли дальше. (Арсеньев В.)
- 4) Пленные, высокие как на подбор, шли угрюмо, насупившись и (НЕ)СМОТЯ по сторонам. (Селянкин О.)

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **ОДНАКО** в предложении.
Однако они не позволяют обеспечить совместный доступ к информации пользователям, находящимся, например, в разных частях города.

- 1) союз
- 2) наречие
- 3) частица
- 4) предлог

Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.

- 1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами. (Белых Г.)
- 2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения. (Свирский А.)
- 3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова. (Донцова Д.)
- 4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке. (Сластников Н.)

2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос. (Коковин Е.)
- 2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. (Солоухин В.)
- 3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня. (Рыбин А.)
- 4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер опасности сразу вырос. (Дубровский Э.)

РАЗДЕЛ СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

1. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ТАКОГО НЕ СЛУЧАЕТСЯ**.
 - 1) согласование;
 - 2) управление;
 - 3) примыкание.
2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ**.
 - 1) согласование;
 - 2) управление;
 - 3) примыкание.
3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ИСКРЕННО УБЕЖДЕНЫ**.
 - 1) согласование;
 - 2) управление;
 - 3) примыкание.

Тема 30. Простое предложение, его характеристика.

1.

1. Сколько в загадке однородных членов?

*Пыль с дороги захватил,
А потом, набравшись сил,
Завертелся, закружился
И столбом до неба взвился.*

- а) 2 б) 3 в) 4.

2. Сколько в загадке однородных членов?

*Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.*

а) 3 б) 4 в) 5.

3. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

*Я снова чью-то песню слышу
Про отчий край и отчий дом.*

1) Подлежащие 2) Сказуемые 3) Второстепенные члены.

4. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед союзом и.

- 1) Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.
- 2) Еще я высыпал на стол много белых грибов, и подберезовиков, и подосиновиков.
- 3) В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.
- 4) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.
- 5) Он услышал звон кольчуги, и крик, и ржанье, и глухой топот.

5. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

- 1) Всюду видится родное и знакомое.
- 2) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зеленые огурцы.
- 3) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.
- 4) Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.
- 5) Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.

2.

1. Найдите предложения, в которых обособленное обстоятельство выражено существительным с производным предлогом.

- 1) Мужики, увидев помещика, сняли шапки.
- 2) На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари.
- 3) Голова у нее острижена, как у мальчишки.
- 4) В комнате Елены, благодаря плотным занавескам, было почти темно.

2. Найди предложение, в котором обособленное обстоятельство выражено существительным с предлогом (знаки препинания не расставлены).

- 1) Смышлёные звери бобры зимуют разумно.
- 2) С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.
- 3) Детям по причине малолетства не определили никаких должностей.
- 4) Увалы холмы долины уходили вдаль.

3. Какое из предложений не содержит обособленного обстоятельства?

- 1) Высокой страсти не имея для звуков жизни не щадить, не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (А. Пушкин);
- 2) Зина, появившись в дверях, громко закричала (М. Булгаков);
- 3) Ногтев стоял у дверей, опершись плечами о косяк (А. Чехов);
- 4) Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака.

3.

1. Найдите предложение с присоединительными конструкциями.

- 1) У обоих было любимое место в саду: скамья под старым широким кленом. И теперь сели на эту скамью (Чехов);
- 2) ...Это был Александр Тимофеевич, или попросту Саша, гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад (Чехов);
- 3) Посредине залы стоял овальный обеденный стол, обтянутый желтой, под мрамор, клеенкой... (Куприн);
- 4) Нас встретил молодой парень, лет двадцати, высокий и красивый (Тургенев).

2. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

- 1) Нет, вы (или ты) этого не должны знать! (Л.)

2) По ночам, особенно в грозу, когда бушевал под дождем сад, поминутно озарялись в заре лики образов...(Б.).

3) Сани резко стукнуло о торчавшую из воды сваю (след унесённого моста) и перевернуло с диковинной лёгкостью (Ш.).

4) А теперь в нем появилась какая-то угловатость, резкость...

3. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

1) Она была воспитана по-старинному, то есть окружена мамушками, нянюшками, подружками и санными девушками (П.);

2) Там, в горах, повалил снег. (Т. Толст.);

3) Внизу, в тени, шумел Дунай (Тютч.);

4) Среди прочих телеграмм будет и его, причем самая необычная (Лап.);

4.

1. Найдите предложения с уточняющими членами

1) Повсюду, особенно в гостиной, было чисто и красиво;

2) Увидя, что мужик, трудясь над дугами, их прибыльно сбывает с рук (а дуги гнут с терпением и не вдруг), Медведь задумал жить такими же трудами (Кр.);

3) И потому (пускай не там, в огне) мы и сегодня — фронтовые люди (Щип.);

4) ...Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет... (П.);

2. Найдите предложения с уточняющими членами предложения:

1) Мы засиделись допоздна, до самой ночи.

2) Внизу, в раскинувшейся перед нами долине, шумел ручей.

3) Маша, как и все остальные, подготовилась к экзамену хорошо.

4) Несмотря на дождь, дети убежали гулять.

3. Найдите предложение с уточняющей конструкцией.

1) Впереди, далеко, на том берегу туманного моря, виднелись выступающие лесистые холмы (Л.Т.);

2) Я... добрался наконец до большого села с каменной церковью в новом вкусе, т. е. с колоннами, и обширным господским домом (Т.);

3) Передавая им эти сведения, он поступил нехорошо, и знал это;

4) Об этом газеты уже сообщали, и не раз.

5.

1. Укажите предложение с обособленным пояснительными членами предложения.

1) В жизни есть только одно несомненное счастье-жить для других (Л.Толстой).

2) Это был Александр Тимофеевич или попросту Сашка гость приехавший из Москвы дней десять тому назад (А. Чехов).

3) Пыльные туфли связанные тесемками висели у него через плечо (Паустовский).

4) По утрам в нашей избе было не то что дымно, а как-то смарно (Ю.Нагибин).

2. Найдите предложение с пояснительной конструкцией:

1) Общий колорит поэзии Пушкина, и в особенности лирической, — внутренняя красота человека и лелеющая душу гуманность. (В. Белинский).

2) В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для других (Л. Толстой).

3) Пусть эти люди, да и многие другие, запомнят случившееся (Короленко).

4) Было очень тепло, даже жарко (Чаковский).

3. Найдите предложение с поясняющей конструкцией.

1) В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам (Дост.);

2) Мне с трудом удалось достать этот справочник, и то на время;

3) Средства информации, и прежде всего радио и телевидение, оперативно сообщают новости дня;

4) На цыпочках прошёл в горницу, разделся, бережно повесил праздничные, с лампасами, шаровары (Ш.);

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

1) Поезд мчит меня к счастью.

2) Он правда в туз из пистолета в пяти саженьях попадал.

3) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.

4) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.

2. Укажите вариант с вводным предложением.

1) Итак я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.

2) Ему страстно до слез захотелось приласкать эту как он думал жертву человеческого насилия.

3) Читатель вероятно понимает почему я с участием посмотрел на Арину.

4) Выходит и ездовому можно отправляться восвояси.

5) Он немного походил потопал валенками по снегу а девушка все не шла и ездовой подумал что наверное директор задаст ей перцу.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин – типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин – автор произведения.

1) 1, 2

2) 1, 3

3) 3, 4

4) 1, 2, 3, 4

Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.

1.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

1) 1 2) 1, 2 3) 1, 4 4) 2, 3.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Полотно Репина «Бурлаки на Волге» – монументальное произведение (1) главными действующими лицами (2) которого (3) являются не герои древности, а простой народ современной автору России.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

2.

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озеро под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один – древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой – низкий, пологий, болотистый у воды.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А бабушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

1) 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 4.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Елена размышляла до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) не сразу поняла (4) что происходит.

1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4.

Темы сообщений

1. «Русский язык в межнациональном общении»
2. «Русский язык в современном мире»
3. «Язык и речь»
4. «Речь устная и письменная»
5. «Диалог и монолог»
6. «Система языка»
7. «Словари русского языка»
8. «Средства языковой выразительности языка»
9. «Текст и его признаки».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. выйти.

2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в.!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазоносной трубки.*

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*

5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

Отзыв (посла)

добелА

оптОвый

тубдиспансЕр

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион

2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок

3) выск..чка, д..ревья, выст..лить

4) при..ритет, г..ризонт, стр..тегия

5) расст..лается, прик..саться, ум..ротворение

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать

2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас

3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть

4) по..бросить, о..пилить, о..крыть

5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) усидч..вый, переменч..вый

2) отстёг..вавший, глянц..вый

3) щегол..ватый, находч..вый

4) прислуш..ваться, гор..вать

5) заносч..вый, отопл..ваемый

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) произнос..шь, слыш..мый

2) относ..шься, надума..шь

3) засмотр..шься, реша..мый

4) невид..мый, разгон..шься

5) раска...ться, найд..нный

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

Окно на кухне было (не) занавешено.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

(НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пенё, значит – мне в следующий дом.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?
- 2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилося где-то в районе солнечного сплетения.
- 3) Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.
- 4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
- 5) В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

Задание 16. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

Задание 17. Спишите предложение. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Задание 18. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Одинокый путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.

Задание 19. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

Задание 20. Найдите и спишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

- 1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус.
- 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов.
- 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей.
- 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика.
- 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире.
- 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда.
- 7) Размером цветок с большую тарелку – до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

Вариант 2.

Задание 1 Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.
- 2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.
- 3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.
- 4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.
- 5) Учёные считают, что совы улавливают цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветные элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветные элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЧИТАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЧИТАТЬ, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. *С. до десяти.*
2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. *С. деньги. Цыплят по осени считают* (посл.).
3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. *Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.*
4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. *С. кого-н. хорошим человеком. Считаю, что ты неправ.*
5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. *Считая новичков, в классе сорок человек.*
6. считай(те), вводн. Выражает близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). *Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.*

Задание 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший
каталОг
начАв
тОрты
аэропортЫ

Задание 5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения. В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО. До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным. Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку. Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Задание 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
несколько **НОЖНИЦ**

умелые ПОВАРА
быстро ВЫЗДОРОВИТ
в ПОЛУТОРА часах
ПЯТЬ барышень

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) зап..рать, р..стение, прил..гательное
- 2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт
- 3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть
- 4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать
- 5) тв..рительный, з..рница, пл..вец

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, овлад..вать
- 2) высме..вающий, отопл..вать
- 3) заботл..вый, заманч..вый
- 4) запечатл..вать, милост..вый
- 5) завистл..вый, коч..вать

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посвяща..щий, гас..щий
- 2) жал..щие, хран..щие
- 3) (окно) свет..тся, хран..мый
- 4) сутул..щийся, бре..щий
- 5) мол..щийся, убира..щий

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сытый голодного (не)разумеет.

В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.

(Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.

Задача (не)решена.

Дома он больше никак (не)мог усидеть.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?

Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.

Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

Они (КАК)БУДТО сговорились — прибыли в одно и ТО(ЖЕ) время.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Путники, задумчивые и восторже(1)ые однове(2)е, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.
- 2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.
- 3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.
- 4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.
- 5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

Задание 16. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

Задание 17. Спишите предложение. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

Задание 18. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

Задание 19. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

Задание 20. Найдите и выпишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

- 1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом».
- 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка.
- 3) Для взрослого домом является его семья.
- 4) «Будьте, как дома», — говорим мы.
- 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести».
- 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах.
- 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Примерные тексты диктантов

1. Таймырское озеро.

Почти в самом центре полярной станции страны раскинулось огромное Таймырское озеро. С запада на восток тянется оно длинной блистающей полосой. На севере возвышаются каменные глыбы, за ними маячат черные хребты. Сюда до последнего времени человек совсем не заглядывал. Лишь по течению рек можно встретить следы пребывания человека. Весенние воды иногда приносят с верховьев рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов озера тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятна снега. Движимое силой инерции, огромное ледяное поле напирает на берега. Еще крепко держит ноги скованная ледяным панцирем мерзлота. Лед в устье рек и речонки долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше — в торжественные силуэты, смутные очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, бродим по проталинкам тундры и наблюдаем массу прелюбопытных явлений. Необычайно сочетание высокого неба с холодным ветром. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка; сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок. Стараясь увести незваного посетителя от своего гнезда, куличок начинает кувыркаться у самых ног. У основания каменной россыпи пробирается прожорливый песец, покрытый клочьями вылинявшей шерсти. Поравнявшись с

обломками камней, песок делает хорошо рассчитанный прыжок и придавливает лапами выскочившую мышь. А еще дальше горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения. Первыми зацветут кандык и горянка, которые развиваются и борются за жизнь еще под прозрачную крышку льда. В августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы.

(По И. С. Соколову-Микитову)

2. Орфография как закон природы

Вопрос о том, зачем нужна грамотность, обсуждается широко и пристрастно. Казалось бы, сегодня, когда даже компьютерная программа способна выправить не только орфографию, но и смысл, от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных и порой бессмысленных тонкостей родного правописания. Я уж не говорю про запятые, которым не повезло дважды. Сначала, в либеральные девяностые, их ставили где попало или игнорировали вовсе, утверждая, что это авторский знак. Школьники до сих пор широко пользуются неписаным правилом: «Не знаешь, что ставить, – ставь тире». Не зря его так и называют – «знак отчаяния». Потом, в стабильные нулевые, люди начали испуганно перестраховываться и ставить запятые там, где они вообще не нужны. Правда, вся эта путаница со знаками никак не влияет на смысл сообщения. Зачем же тогда писать грамотно?

Думаю, это нечто вроде тех необходимых условностей, которые заменяют нам специфическое собачье чутье при обнюхивании. Сколько-нибудь развитый собеседник, получив электронное сообщение, идентифицирует автора по тысяче мелочей: почерка, конечно, он не видит, если только послание пришло не в бутылке, но письмо от филолога, содержащее орфографические ошибки, можно стирать, не дочитывая.

Известно, что в конце войны немцы, использовавшие русскую рабочую силу, угрозами вымогали у славянских рабов специальную расписку: «Такой-то обращался со мной замечательно и заслуживает снисхождения». Солдаты-освободители, заняв один из пригородов Берлина, прочли гордо предъявленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок, подписанное студенткой Московского университета. Степень искренности автора стала им очевидна сразу, и обыватель-рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. Невозможно сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

(Д. Быков, 276 слов)

Темы индивидуальных проектов

- 1. Русский язык среди других языков мира.
- 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3. Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категорияклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.01 Литература**

**Разработчик:
Дрожжина Е.Ю., к.ф.н., доцент кафедры
литературоведения и журналистики**

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.01 Литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: 1) закономерности развития литературного процесса в России XIX-XX веков в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке; 2) литературные течения периода; 3) основные тенденции жанрово-стилевых поисков; 4) специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода. Уметь: 1) раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX-XX веков с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении; 2) самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; 3) продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для собеседования Вопросы для зачета с оценкой Темы сочинений

<p>жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;</p> <p>4) анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;</p> <p>5) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>6) излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XIX-XX веков.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>1) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературы XX века.</p> <p>2) создания текстов разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);</p> <p>3) применения полученных знаний в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p>		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.02 Литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.
3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
4. Идеино-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
5. Идеино-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
6. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
7. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
8. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
9. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".
10. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.
11. Идеино-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
12. Культурно-историческое развитие России.
13. А.Н. Островский. Сведения из биографии.

14. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
15. А.Н. Островский «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы. Образы главных героев.
16. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
17. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
18. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А.Фета.
19. И.С. Тургенев. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
20. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.
21. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики.
22. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
23. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова.
24. Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
25. М.Е.Салтыков-Щедрин "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
26. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.
27. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.
30. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
31. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
32. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
33. Л.Н. Толстой «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».
34. Л.Н. Толстой «Война и мир». Духовные искания героев.
35. Л.Н. Толстой «Война и мир». Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе.
36. Л.Н. Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.
37. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
38. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.
39. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
40. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
41. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
42. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.02 «Литература»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода

1. Общественно-историческая обстановка.
2. Литературная жизнь и литературные направления: общая характеристика.
3. Возникновение реализма в русской литературе.

Тема 2. Творчество А.С. Пушкина: от истоков до кульминации творческого пути.

1. Основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
3. Тема Петра в творчестве Пушкина. В каких произведениях и как она раскрывается.
4. Идейно-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
5. Идейно-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
6. Причины обращения Пушкина к прозе. Художественные принципы Пушкина-прозаика.

7. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
8. Значение творчества Пушкина.

Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы творчества

1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова: основные вехи.
2. Белинский о Лермонтове как поэте "совсем другой эпохи".
3. Мотивы лирического творчества поэта.
4. Поэмы Лермонтова: "Мцыри", "Демон".
5. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".

Тема 4. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.

1. Основные факты жизни и творчества Н.В. Гоголя.
2. Своеобразие и особенности "Вечеров на хуторе близ Диканьки".
3. Идеино-художественные особенности повестей сборника "Миргород".
4. Тема "маленького человека" в повести "Шинель".
5. Замысел поэмы "Мертвые души".
6. Идеино-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
7. Портреты помещиков поэмы "Мертвые души".

Тема 5. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.

1. Общий очерк эпохи.
2. Борьба вокруг крестьянского вопроса.
3. Основные факты общественно-политической и литературной деятельности А.И. Герцена.
4. Литературная борьба на страницах передовых отечественных журналов.
5. Сатирическая журналистика 60-х гг.

Тема 6. Жизнь и творчество А.Н. Островского.

1. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
3. «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы.
4. Образ главной героини пьесы А.Н. Островского "Гроза".
5. Представители "темного царства" в пьесах Островского.
6. Основная идея исторических пьес Островского.

Тема 7. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова

1. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.
2. Основные темы, идеи и конфликты произведений Гончарова.
3. И.А. Гончаров - романист.
4. Идеинное содержание романа "Обыкновенная история".
5. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
6. Образ главного героя в романе "Обломов". Значение главы "Сон Обломова".
7. Обломов и обломовщина.
8. Образы Штольца и Ольги Ильинской в романе Гончарова "Обломов".
9. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
10. Споры вокруг романа И.А. Гончарова "Обломов".

Тема 8. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А.Фета.

1. Ф.И. Тютчев. Факты биографии.
2. Место Ф.И.Тютчева в истории русской поэзии.
3. Основные мотивы философской лирики Тютчева и ее художественное своеобразие.
4. Очерк жизненного и творческого пути А. Фета
5. Место А.А.Фета в истории русской поэзии.

6. Основные мотивы лирики А.Фета

Тема 9. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.

1. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева: краткий экскурс.
2. Цикл рассказов "Записки охотника" как веховый этап формирования писательского мастерства И. С. Тургенева.
3. Романы Тургенева "Рудин", "Дворянское гнездо", "Накануне".
4. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
5. Сложность образа Евгения Базарова.
6. Лагерь "отцов" в романе.
7. Критика об "Отцах и детях" И.С. Тургенева.

Тема 10. Творчество Н.А. Некрасова: от истоков до последних дней.

1. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.
2. Поэзия Некрасова: основные мотивы.
3. Тема сатирического обличения угнетателей народа.
4. Тема судьбы трудового народа в произведениях Н.А. Некрасова.
5. Идеи и образы в стихотворении "Железная дорога".
6. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
7. Основные общественные проблемы в поэме Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
8. Крестьяне в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
9. Образ счастливого человека в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
10. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова
11. Значение творчества Н.А. Некрасова.

Тема 11. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

1. Биография М.Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
3. Идейное своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина 70-80х гг.
4. "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
5. Моральное и физическое вырождение семьи Головлёвых в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".
6. Образ Иудушки Головлева в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".
7. Художественные особенности романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".

Тема 12. Творческий путь Ф.М. Достоевского

1. Достоевский. Факты биографии.
2. Первый роман Достоевского "Бедные люди": тема, идея, художественные особенности произведения.
3. Нравственный и идейный пафос "Записок из мертвого дома" Достоевского.
4. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
5. Идейный смысл романа Достоевского "Преступление и наказание".
6. Идеи Родиона Раскольникова.
7. Значение образа Сони Мармеладовой.
8. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.

Тема 13. Творчество Л.Н. Толстого - "это целый мир" (М.Горький)

1. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
2. «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
3. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
4. Выражение "мысли народной" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
5. Символическое значение «войны» и «мира» в романе.
6. Духовные искания героев романа "Война и мир".

7. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
8. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Тема 14. Творчество А.П. Чехова.

1. А.П. Чехов. Сведения из биографии.
2. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
3. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
4. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
5. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 15. Контрольная работа

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Жанровое и тематическое своеобразие политической лирики А.Пушкина
2. Возникновение реализма в творчестве Пушкина. Его основные особенности.
3. Идеино-художественные особенности повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка".
4. Проблема творческого метода М.Ю.Лермонтова.
5. Основные черты романтизма Лермонтова.
6. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
7. «Лермонтовский» человек. Своеобразие лирического героя Лермонтова.
8. Нравственно-философская проблематика и основной эмоциональный тон лирики Лермонтова, ее художественные особенности и эволюция.
9. Драматургия Лермонтова.
10. Литературно-эстетические и нравственно-философские искания Н.В.Гоголя.
11. Роль и место Н.В.Гоголя в истории русской литературы
12. Природа в художественном мире Ф.И. Тютчева.
13. Идеино-художественное своеобразие лирики А.А.Фета.
14. Художественные особенности романа "Обломов".
15. Значение творчества И.А. Гончарова.
16. Основные даты жизни и творчества А.Н. Островского.
17. Традиции А.Н. Островского в современной драматургии.
18. Художественный мир И.С.Тургенева.
19. Тип «лишнего человека» в изображении И. С. Тургенева
20. Художественный мир Н.А.Некрасова
21. Лирика Некрасова, ее основные темы, образы, художественное своеобразие.
22. Гражданственность поэзии Н.А. Некрасова.
23. Значение сатиры Салтыкова-Щедрина.
24. Значение творчества Ф.М. Достоевского.
25. Основные факты биографии Ф.М. Достоевского.
26. Сложность и противоречия творчества Ф.М. Достоевского.
27. Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
28. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
29. Тематическое и жанровое многообразие раннего творчества А.П. Чехова.
30. Идеино-художественные особенности прозы Чехова.

Темы сочинений (по каждому автора дано несколько тем, на выбор 1)

1. Трагизм судьбы Евгения Онегина.
2. Образ Евгения Онегина в романе А.С. Пушкина "Евгений Онегин".
3. Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Родина". Мысли и чувства автора.
4. Образ Печорина и его социально-психологическая характеристика в романе М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени".
5. Черты "лишнего" человека в Печорине.
6. Тема мертвой и живой души в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
7. Портреты помещиков в поэме "Мертвые души".
8. Образ положительного героя в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"

9. Образ Руси-тройки в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
10. Противоречивость образа Катерины в пьесе А.Н. Островского "Гроза"
11. Сильные и слабые личности в драме Островского "Гроза"
12. Образ Обломова на страницах романа Гончарова
13. Обломов и Штольц в романе И.А. Гончарова "Обломов"
14. Женские характеры в романе И.А. Гончарова "Обломов"
15. Базаров и Павел Петрович Кирсанов - сильные личности, действующие друг против друга.
16. Русское дворянство в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".
17. Образ Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"
18. Тип величавой славянки в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
19. Конфликт в поэме "Кому на Руси жить хорошо"
20. Образ народного искателя на страницах поэмы Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"
21. Образ Иудушки Головлева, "пакостника, лгуна и пустослова".
22. Тема вырождения на страницах романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы"
23. Образ Родиона Раскольникова на страницах романа Достоевского "Преступление и наказание"
24. Тема греха и его искупления в романе "Преступление и наказание"
25. Образ Сонечки Мармеладовой в романе Достоевского "Преступление и наказание"
26. История одного преступления в романе Достоевского "Преступление и наказание"
27. Тихон Щербатый и Платон Каратаев в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
28. Образ народа в романе "Война и мир"
29. Нравственные искания Пьера Безухова в романе "Война и мир"
30. Образ Наташи Ростовской в романе "Война и мир"
31. Андрей Болконский и Пьер Безухов в романе "Война и мир"
32. Тема вырождения в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад"
33. Образ дельца в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.

Вариант 2.

1. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
2. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.

Комплект заданий для тестирования

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
- Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
- В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
- Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С. Тургенев
- Б) А.Н. Островский
- В) Л.Н. Толстой

Г)Ф.М.Достоевский

4.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А)Анна Петровна
- Б)Марфа Игнатьевна
- В)Катерина Львовна
- Г)Анастасия Семеновна

5.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит
высоко//И **душистого ландыша** ждет.»

- А)олицетворение
- Б)метанимия
- В)эпитет
- Г)аллегория

6.Любимым занятием героя какого произведения является лежание на диване?

- А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова
- В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г)И.А. Гончаров «Обломов». Обломов

7.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А)А.Н.Островский «Лес»
- Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Г)И.А.Гончаров «Обломов»

8.Ольга Ильинская – это героиня:

- А) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
- В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"

9.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А)А.Н.Островский
- Б)Ф.М.Достоевский
- В)М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г)Л.Н.Толстой

10.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- А)Долохов
- Б)Денисов
- В)Болконский
- Г)Друбецкой

11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А)князю Андрею
- Б)императору Александру I
- В)Наполеону
- Г)М.И.Кутузову

12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А)Порфирия Петровича
- Б)Зосимова
- В)Раскольникова
- Г)Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А)Платон Каратаев
- Б)Федор Долохов
- В)Пьер Безухов
- Г)Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А)А.С.Пушкину
- Б)Н.А.Некрасову
- В)Ф.И.Тютчеву
- Г)М.Ю.Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А)лирика
- Б)драма
- В)эпос
- Г)лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А)жертвенность
- Б)легкомыслие
- В)лицемерие
- Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А)Л.Н.Толстой
- Б)А.П.Чехов
- В)И.А.Гончаров
- Г)Ф.М.Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А)В.Г.Белинский
- Б)Н.А.Добролюбов
- В)Н.Г.Чернышевский
- Г)Д.И.Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А)А.С.Пушкин
- Б)А.А.Фет
- В)Н.А.Некрасов
- Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- А)Ягодное
- Б)Заманиловка
- В)Марьино
- Г)Отрадное

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
- В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
- Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А.Некрасов
- Б) Ф.И.Тютчев
- В) А.А.Фет
- Г) А.С. Пушкин

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза»
- Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
- Г) Н.В. Гоголь «Мертвые души»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
- Б) благородство и доброта
- В) естественность и нравственность
- Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) Н.В. Гоголь
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
- Б) Н.А.Некрасов
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий
- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В) бесстрастный наблюдатель
- Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский
- Б) Павлоградский
- В) Измайловский
- Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А.Гончаров
- Б) А.П.Чехов
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
- В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
- В) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А) А.С.Пушкин
- Б) Н.А.Некрасов
- В) Ф.И.Тютчев
- Г) А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова
- Б) Петр Лужин
- В) Р.Раскольников
- Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А.Некрасов
- Б) А.С.Пушкин

В)Ф.И.Тютчев
Г)А.А.Фет

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

А)Савелий
Б)Григорий Добросклонов
В)Матрена Корчагина
Г)Ермил Гирин.

19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре»

А.П.Чехова.
А)география
Б)греческий язык
В)словесность
Г)закон Божий

20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

А)Пьер Безухов
Б)Платон Каратаев
В)Андрей Болконский
Г)Василий Денисов

Вариант – 3

1.Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

А)влияние его невесты
Б)воздействие родителей
В)влияние среды
Г)профессия врача

2.Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)романтизм
Б)сентиментализм
В)классицизм
Г)реализм

3.Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

А) «Человек в футляре»
Б) «Чайка»
В) «Медведь»
Г) «Дама с собачкой»

4.Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

А) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) Ф.М.Достоевский
В) Л.Н.Толстой
Г) А.П.Чехов

5.Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

А)Петербург
Б)Москва
В)город NN
Г)тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А) Лебезятников
- Б) Соня
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А) Беликов («Человек в футляре»)
- Б) Туркин («Ионыч»)
- В) Очумелов («Хамелеон»)
- Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А) И.А. Гончаров
- Б) Л.Н. Толстой
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) И.С. Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А) чистое искусство
- Б) натуральная школа
- В) декадентство
- Г) социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А) пролог
- Б) завязка
- В) кульминация
- Г) развязка

11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток»
- Б) «поток сознания»
- В) «подводное течение»
- Г) «невидимая жизнь».

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А. Некрасова?

- А) тема города
- Б) одиночество
- В) любовь
- Г) гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

- А) Ф.М. Достоевскому
- Б) Л.Н. Толстому
- В) И.А. Бунину
- Г) А.П. Чехову

14. Какой порок обличает А.П. Чехов в рассказе «Ионыч»?

- А) душевную пустоту
- Б) чинопочитание
- В) раболепие

Г)лицемерие

15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

А) Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»

Б) А.Н. Островский «Гроза»

В) Н.С. Лесков «Очарованный странник»

Г) И.А. Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

А) «Вишневый сад»

Б) «Гроза»

В) «Мертвые души»

Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

А) Н.Г. Чернышевскому

Б) Н.В. Гоголю

В) В.Г. Белинскому

Г) М.Ю. Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

А) классицизм

Б) реализм

В) романтизм

Г) сентиментализм

19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н. Островский «Гроза»)

А) мещанка

Б) дворянка

В) крестьянка

Г) купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»

А) гротеск

Б) олицетворение

В) аллегория

Г) сравнение

Ключи

Вариант 1 .

1. г

2. г

3. б

4. б

5. в

6. г

7. б

8. а

9. в

10. б

11. в

12. в

13. в
14. б
15. в
16. а
17. в
18. б
19. б
20. в

Вариант 2

1. б
2. в
3. б
4. в
5. в
6. в
7. в
8. в
9. б
10. б
11. в
12. б
13. а
14. в
15. в
16. в
17. в
18. в
19. б
20. в

Вариант 3.

1. в
2. г
3. б
4. в
5. а
6. г
7. а
8. б
9. б
10. а
11. в
12. г
13. а
14. а
15. г
16. б
17. в
18. б
19. г
20. б

Учебная дисциплина:
ОДУ.03 Родная литература

Разработчик:
Харитонов Олег
Анатольевич, доцент кафедры литературоведения и
журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.03 Родная литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">— о месте и значении русской литературы в мировой литературе;— о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;— о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;— об историко-культурном подходе в литературоведении;— об историко-литературном процессе XIX века;— о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;— имена ведущих писателей, значимые факты их		Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы для дифференцированного зачета. Темы индивидуальных проектов.

<p>творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</p> <p>— о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</p> <p>Уметь:</p> <p>— давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</p> <p>— анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>— анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</p> <p>— анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку;</p>		
--	--	--

<p>запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); — выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. 		
--	--	--

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.03 Родная литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
по учебной дисциплине
ОДУ.03 Родная литература
Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова»

1. М. Ю. Лермонтов родился:

- а) в Тарханах б) в Петербурге в Пятигорске г) в Москве

2. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1831 г.?

- а) в Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге б) в Московских университетах в Царскосельский лицей г) в Петербургский университет

3. Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым?

- а) Парус б) Герой нашего времени в) Маскарад г) Смерть поэта

4. Назовите основной мотив в творчестве М.Ю. Лермонтова

- а) зависть б) свобода в) одиночество г) усталость

5. Какая характеристика общественной жизни наиболее точно передаёт особенности времени формирования Лермонтова-поэта?

- а) начало формирования демократических тенденций б) общественный подъем, рост национального самосознания, вызванный войной 1812 г. в) идеи декабризма определили атмосферу общественной жизни г) спад национальной активности и рост пессимизма в общественных настроениях после разгрома восстания 14 декабря 1825.

6. В поэзии М.Ю. Лермонтова воплотились принципы:

- а) романтизма и сентиментализма б) реализма и романизма в) классицизма и романтизма г) реализма и классицизма

7. Парус в одноименном стихотворении М.Ю. Лермонтова – это:

- а) символ дальних странствий

- б) символ одинокой, жаждущей бурь личностей)
деталь пейзажа
- г) символ бесконечного движения в мире

8. Стихотворение Бородино было написано М.Ю. Лермонтовым к:

- а) 10-летней годовщине битвы б) 20-летней годовщине битвы в) 25-летнему юбилею сражения г) 15-летию сражения

9. В стихотворении Кинжал М.Ю. Лермонтов использует образ кинжала, символизирующего поэтический дар. В каком ещё стихотворении возникает тот же образ символ?

- а) Бородино
- б) Смерть поэта в) Дума
- г) Поэт

10. Главной философской проблемой поэмы Мцыри является проблема:

- а) добра и зла
- б) веры и богоборчества в) смысла жизни

Тест № 2. «Жизнь и творчество И.С. Тургенева».

1) Тургенева звали а)

- Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

- а) роман б)
- рассказв)
- поэма г)
- повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Первая любовь»
- б) «Невский проспект»в)
- «Дым»
- г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852
- б) 1856
- в) 1860
- г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

- а) А. И. Герцену
- б) Н. Г. Чернышевскомув)
- В. Г. Белинскому
- г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

- а) положение рабочего класса
- б) система поведения человека, нравственные принципыв)
- общественный долг, воспитание
- г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседе
- б) посещение Одинцовой умирающего Базаровав)
- объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

- а) в Москве б) в
- Калинове
- в) в провинциальных имениях и небольшом городкег) в
- Петербурге

Тест № 3. «Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина»

1. В какой семье вырос М.Е. Салтыков-Щедрин:

а) дворянской; б)
крестьянской; в)
купеческой.

2. Какие впечатления детства отразились в его произведениях:

а) красота поместья Салтыковых – село Спас – Угол; б)
теплые взаимоотношения в семье;
в) ужасы крепостного права.

3. В каком знаменитом учебном заведении обучался М.Е. Салтыков-Щедрин и был в числе лучших учеников:

а) в Московском дворянском институте; б) в
Царскосельском лицее;
в) в Петербургском благородном пансионе.

4. В каком произведении писателя усмотрели «вредное направление мыслей» и выслали в Вятку:

а) «Премудрый пескарь»; б)
«Господа Головлевы»; в)
«Запутанное дело».

5. Какой опыт, использованный потом для написания повестей и сказок, получил М.Е. Салтыков-Щедрин в вятской ссылке:

а) представление о жизни простого народа;
б) представление о жизни провинциальных дворян; в)
представление о жизни купцов и мещан.

6. Как М.Е. Салтыков-Щедрин называл свою манеру писать:

а) сатирический смех; б)
«смех сквозь слезы»; в)
«эзопов язык».

7. Какую характеристику получил писатель после смерти, по мнению большинства:

а) «справедливый защитник правды и свободы, борец против зла»; б)
«великолепный мастер слова»;
в) «тонкий психолог душ человеческих».

8. Какой псевдоним взял себе писатель:

а) Щедрин; б)
Смехов; в)
Вятский.

9. Автором какой сказки является М. Салтыков – Щедрин?

А) «Дикий лес»

- б) «Дикий помещик»в)
«Дикие лебеди»

10. Из какой сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина приведен отрывок?

«Служили (они) в какой-то регистратуре; там родились, воспитывались и состарились, следовательно, ничего не понимали. Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности»

- А) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»Б) «Дикий помещик»
В) «Премудрый пескарёв»

Тест № 4. « Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского»

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского:

1. 1856 – 1904
2. 1821 – 1881
3. 1801 – 1861
4. 1836 – 1896
5. 1824 – 1884

2. Какова была причина ареста Ф.М. Достоевского?

1. нелегальное издание журнала
2. публикация романа «Бедные люди»
3. открытый призыв к свержению самодержавия
4. участие в кружке петрашевцев
5. совершение уголовного преступления

3. Роман «Преступление и наказание» был написан в:

1. 1859 году
2. 1865 году
3. 1861 году
4. 1869 году
5. 1866 году

4 . Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

1. криминальный роман
2. социально-психологический философский роман
3. авантюрный роман
4. сентиментальный роман
5. философский роман

5. К какому сословию принадлежал Раскольников?

1. мещанин
2. разночинец

3. дворянин
 4. крестьянин
 5. купец
-
6. Р.Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы из-за:
 1. желания обогатиться
 2. желания отомстить Алёне Ивановне за унижительное положение, в котором он оказался
 3. желания проверить теорию
 - 4) необходимости помочь близким
-
7. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
1. в спешке забыл взять деньги
 2. деньги не являлись целью преступления
 3. из-за страха быть разоблачённым
- 4) герой, спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника
-
8. Определите основной конфликт романа:
1. Раскольников и старуха-процентщица
 2. Раскольников и Порфирий Петрович
 3. борьба одинокой личности с окружающим её миром
-
9. Первая жертва Раскольникова – Алёна Ивановна, вторая –
1. Катерина Ивановна
 2. Семён Мармеладов
 3. Свидригайлов
 4. Лизавета и младенец
-
10. Укажите имя и отчество Достоевского:
- А) Фёдор Иванович Б) Иван Фёдорович
- В) Михаил Фёдорович Г) Фёдор Михайлович

Тест № 5. Тема: «А.П. Чехов, «Вишневый сад»»

1. Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение):

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) трагикомедия | 3) драма |
| 2) социальная комедия | 4) лирическая комедия |

2. Первая постановка пьесы «Вишнёвый сад» была осуществлена Художественным театром в:

1) 1901г.

2) 1904г.

3. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад»:

- 1) конфликт между поколениями (Раневская – Аня, Петя Трофимов)
- 2) нет внешней интриги, борьбы
- 3) борьба вокруг продажи имения
- 4) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин)

4. Среди черт «новой драмы» Чехова найдите ту, «символом» которой является Епиходов:

- 1) атмосфера всеобщего неблагополучия
- 2) атмосфера всеобщего одиночества
- 3) атмосфера психологической глухоты
- 4) полифоничность чеховских драм, «хоровая судьба»

5. 22 августа – день торгов – день Святого Моисея. За кем «пошла» Россия?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) за Гаевым | 3) за Лопахиным |
| 2) за Трофимовым | 4) за Фирсом |

6. Назовите девичью фамилию Раневской.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Гаева | 3) Лопахина |
| 2) Трофимова | 4) Епиходова |

7. Укажите имя героя пьесы «Вишнёвый сад», который просит Раневскую взять его с собой в Париж, так как Россия для него «страна необразованная», «народ безнравственный, притом скука...».

8. Укажите фамилию персонажа пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад», которому принадлежит реплика: «Вся Россия – наш сад...».

9. Укажите фамилию героя пьесы «Вишнёвый сад», которому принадлежат слова: «Человечество идёт вперёд, совершенствуя свои силы. Всё, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

10. В чём особенность диалогов в пьесе «Вишнёвый сад»?

- 1) они построены как диалоги – монологи
- 2) они построены как классические диалоги – реплика является ответом на предыдущую
- 3) они построены как неупорядоченный разговор (персонажи не слышат друг друга)

11. Укажите внесценических персонажей пьесы «Вишнёвый сад».

- 1) ярославская тётушка
- 2) Симеонов-Пищик
- 3) Даша, дочь Симеонова-Пищика
- 4) Любовник Раневской

12. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- 1) «бурный поток»
- 2) «подводное течение»
- 3) «невидимая жизнь»
- 4) «буря и натиск»

13. Многие из героев пьесы живут прошлым, некоторые – будущим. Один из героев живёт настоящим. Кто?

- 1) Фирс
- 2) Трофимов
- 3) Раневская
- 4) Лопахин

14. Когда заканчивается действие «Вишнёвого сада»?

- а) весной ; б) летом; в) осенью; г) зимой.

15. О ком идёт речь: «Я развитой человек, читаю разные замечательные книги, но никак не могу понять направления, чего мне, собственно, хочется, жить мне или застрелиться, собственно говоря»?

- а) Епиходов; б) Петя Трофимов; в) Лопахин; г) Гаев.

Темы рефератов, сообщений

1. Особенности русской литературы первой половины XIX века.
2. Романтизм как ведущее направление литературы первой половины XIX века.
3. Образ поэта и тема творчества в лирике А.С. Пушкина.
4. Своеобразие раскрытия любовной темы в лирике А.С..
5. Философские мотивы в лирике А.С. Пушкина.
6. Смысл противопоставления Петра Первого и «бедного» Евгения в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник».
7. Черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной.

8. Нравственные уроки финальной сцены романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
9. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
10. Своеобразие патриотической темы в лирике М.Ю. Лермонтова.
11. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
12. Печорин и Максим Максимыч в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
13. Сатира на чиновничество в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
14. Мистический финал повести Н.В. Гоголя «Шинель».
15. Сатира на помещиц Русь в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
16. Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
17. Философские мотивы в лирике Ф.И. Тютчева.
18. Образ Ильи Ильича Обломова. (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
19. Смысл понятия «обломовщина». (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
20. Образ Ольги Ильинской. (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
21. Тема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов».
22. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Базаров и Одинцова. Тема любви в романе. (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».)
24. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова.
25. Отличие народного представления о счастье от барского. (По поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».)
26. Роль притчи «О двух великих грешниках» в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
27. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. Роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
30. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
31. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
32. Жизнь человека и мир природы в лирике А.А. Фета.
33. Герои и проблематика сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
34. Злободневное и вечное в сатирических произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина.
35. Секрет обаяния Наташи Ростовой. (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир».)
36. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого.)
37. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
38. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

39. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
40. Смысл финала рассказа А.П. Чехова «Ионыч».
41. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А) романтизм В) сентиментализм
Б) классицизм Г) реализм
2. Укажите основоположников «натуральной школы». А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
Б) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
В) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь
3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»? А) И.С. Тургенев
Б) А.Н. Островский В) Л.Н. Толстой
Г) Ф.М. Достоевский
4. Героиню пьесы Островского «Гроза», «Кабаниху», звали: А) Анна Петровна
Б) Марфа Игнатьевна В) Катерина Львовна
Г) Анастасия Семеновна
5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теп-лое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»
А) олицетворение В) эпитет
Б) инверсия Г) аллегория
6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много разпогибал и не погиб»?
А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
Б) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
В) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
Г) Н.С. Лесков, «Очарованный странник», Флягин
7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист? А) А.Н. Островский «Лес»
Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

Г) И.А. Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» Б) пьесы

А.Н. Островского «Бесприданница»

В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Г) романа

И.А. Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»? А) А.Н.

Островский

В) М.Е. Салтыков-Щедрин Б)

Ф.М. Достоевский

Г) Л.Н. Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?

А) Долохов

В) Болконский

Б) Денисов

Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

А) князю Андрею

В) Наполеону

Б) императору Александру I

Г) М.И. Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

А) Порфирия Петровича

В) Раскольникова Б)

Зосимова

Г) Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

А) Платон Каратаев

В) Пьер Безухов

Б) Федор Долохов

Г) Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А) А.С. Пушкину

В) Ф.И. Тютчеву

Б) Н.А. Некрасову

Г) М.Ю. Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

А) лирика

В) эпос

Б) драма

Г) лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)

А) жертвенность

В) лицемерие

Б) легкомыслие

Г) свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

А) Л.Н. Толстой

В) И.А. Гончаров

Б) А.П. Чехов

Г) Ф.М. Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А) В.Г. Белинский

В) Н.Г. Чернышевский

Б) Н.А. Добролюбов

Г) Д.И. Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства». А) А.С. Пушкин

В) Н.А. Некрасов

Б) А.А. Фет

Г) М.Ю. Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А) Ягодное

В) Марьино

Б) Заманиловка

Г) Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А) выслан из Петербурга

В) не был наказан, так как дал взятку

Б) разжалован в рядовые

Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – это

А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

А) нянькой грудного ребенка
Б) садовником

В) солдатом
Г) артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

А) «Гроза», «Очарованный странник»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А. Некрасов В) А.А. Фет Б)
Ф.И. Тютчев Г) А.К. Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н. Островский «Гроза» В)
Л.Н. Толстой «Живой труп»
Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке:
«Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория В) антитеза
Б) метафора Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие В) естественность и нравственность Б)
благородство и доброта Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин В) Ф.М. Достоевский
Б) А.И. Герцен Г) Н.А. Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека» В) самодур
Б) тип «лишнего человека» Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. Гончаров
Б) Н.А. Некрасов

В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) А.П. Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий
Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В) бесстрастный наблюдатель
Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский
Б) Павлоградский
В) Измайловский
Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.? А) лирика

- В) эпос
Б) драма
Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А. Гончаров
Б) А.П. Чехов
В) Л.Н. Толстой
Г) Ф.М. Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С. Пушкина
Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В. Гоголя
В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю. Лермонтова
Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н. Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
Б) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
В) романа И.А. Гончарова «Обломов»
Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А) А.С. Пушкин
Б) Н.А. Некрасов
В) Ф.И. Тютчев
Г) А.А. Фет

16. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова
- Б) Петр Лужин

- В) Р. Раскольников
- Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Явстретил вас – и все былое...»

- А) Н.А. Некрасов
- Б) А.С. Пушкин

- В) Ф.И. Тютчев
- Г) А.А. Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий
- Б) Григорий Добросклонов

- В) Матрена Корчагина
- Г) Ермил Гирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П. Чехова.

- А) география
- Б) греческий язык

- В) словесность
- Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А) Пьер Безухов
- Б) Платон Каратаев

- В) Андрей Болконский
- Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

- А) забыл закрыть дверь квартиры
- Б) оставил шляпу на месте преступления
- В) забыл взять орудие преступления
- Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С. Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием

Б) он отказывается от веры и перестает молиться

В) по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П. Чехова следующий персонаж

А) Гуров
Б) Буркин

В) Коваленко
Г) Беликов

Темы индивидуальных проектов

1. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
3. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
4. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
5. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
6. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
7. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
8. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
9. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
10. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
11. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
13. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
14. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А.Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
15. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

16. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

18. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

19. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

20. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

21. Новаторство чеховской драматургии.

22. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Учебная дисциплина
ОДУ.04 Иностранный язык (английский)

Разработчик:

Гожина Ольга Леонидовна
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.04 Иностранный язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.		Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОДУ.04 Иностранный язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки, дифференцированного зачета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. What activities do teenagers in your country enjoy doing?
2. Do you prefer to spend your free time doing unusual activities?
3. Do you enjoy spending weekend with your family?
4. What do teenagers in your country like wearing?

5. Do you like to keep up with the latest fashion?
6. What do teenagers in your country spend their money on?
7. Where do teens get their money from?
8. Are you a big spender or a saver?
9. Do you have a part-time job to earn extra money?
10. What types of school are there in your country?
11. What types of school did you go to?
12. Are you going to work in the medical profession?
13. Why are you interested in medicine?
14. What should we do to protect the environment?
15. Do you have an environmental awareness day at college?
16. What should we do to save tropical rainforests?
17. Why are tropical rainforests important?
18. Do you enjoy travelling?
19. Where do you usually go on holiday?
20. How did you spend your last holiday?
21. How do you think colour is related to food?
22. Why should we have healthy eating habits?
23. Have you ever suffered from problems related to diet?
24. What is your favourite food?
25. What forms of entertainment do young people in your country like?
26. What's your favourite form of entertainment?
27. What kinds of high tech gadgets do you own?
28. What gadgets do you think teenagers couldn't live without?
29. Should students be allowed to bring their mobile phones to school?
30. What does family mean to you?
31. How do you get on with your family members?
32. Why are your friends important to you?
33. What qualities do you look for in friends?
34. What does your friend look like?
35. What do you usually do with your friends?
36. What do you do to relieve stress?
37. Do you know your rights?
38. What are your responsibilities?
39. Are you a Green citizen?
40. What is medical care like in your country?
41. Do you live a healthy lifestyle?
42. What has to be done to make teenagers healthier?
43. What do you know about homelessness?
44. What do you know about British houses?
45. What sort of house do you live?
46. What's your home like?
47. Do your neighbours do anything that annoys you?
48. What do you know about space technology?
49. In what ways do you communicate with people?
50. What do you think your future will be like?
51. Would you like to study at the most prestigious university of Russia?
52. Which means of transport do you prefer?
53. What are advantages of air travel?
54. Why do passengers have to come to the airport an hour before the departure?
55. What do you know about mystic places around the world?

Keys

1	Teens in my country like different activities. Some of the like to listen to music, to play computer games or to chat online, others like to spend time with their families or to do extreme sports.
2	As for me, I like to pass my leisure time both in active and passive way. In many cases I can't let me doing anything very extraordinary, so I just go walking over long distances. It really helps to release the tension and refresh the mind.
3	The most significant benefit of spending quality time with family is that it helps you strengthen your family bonds. You need not plan out something elaborate to spend time with your near and dear ones. It can be something as simple as playing indoor games or cooking dinner together.
4	Everyone likes good clothes and young people from Russia are not an exception. Children under 16 like comfortable clothes: jeans, t-shirts, hoodies.
5	I don't try to keep up with the latest fashions. I just like feeling comfortable in my clothes.
6	Everyone's spending habits are different. However, some common expenses for young people include things like clothes, entertainment, food, and travel.
7	Teenagers earn money through a mix of gifts, allowance and jobs.
8	As for me, I'm a saver. I believe that it is better to save money for the future rather than spend it right away.
9	Being a student usually means little or no money, but when you're working part time, you no longer have to worry about being able to afford the basic essentials – or relying on your parents or student funding to get by.
10	There are different types of school in Russia. Public schools are funded by the state, so education is free. Except public schools there are a lot of specialized schools, where more attention is paid to a particular subject. Besides, there are private schools now, where the education is not free of charge.
11	I studied in a private school in my city, and I was glad to be a student of this school. My school is one of the most renowned schools in my town.
12	Personally, I want to become a doctor and the main reason is desire to help people.
13	To my mind, all jobs in medical profession are interesting and also difficult. I can say that the ability to save human's life, good salary and communication with different people are benefits of this job.
14	Everyone understands the need to protect the environment in daily life for a better future. We can protect our environment in several ways: recycle and reuse most of the things.
15	We have an environmental awareness day at college every year. It's a special day when we learn about all the things we should to do to protect the environment.
16	Today tropical rainforests are disappearing from the face of the globe. So, we should teach others about the importance of the environment and how they can help save rainforests and restore damaged ecosystems by planting trees on land where forests have been cut down.
17	Deforestation of tropical rainforests has a global impact through species extinction, the loss of important ecosystem services and renewable resources, and the reduction of carbon sinks.
18	As for me, I adore travelling. I travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. It is always interesting to discover new things, different ways of life.
19	My country is vast. I prefer to visit a new place each time where I can enjoy nature, see historical places, watch colorful festivals
20	My last holiday was a five-day trip to St.Petersburg. I know this wonderful city well because I lived there when I was six, more than ten years ago.
21	Subconsciously, colour affects all our senses and colours have an important effect on our appetite and the food we choose – they can make us feel hungry, sad, happy, relaxed or energetic.
22	A healthy diet is essential for good health and nutrition. It protects you against many chronic noncommunicable diseases, such as heart disease, diabetes and cancer. Eating a variety of foods and consuming less salt, sugars and saturated and industrially-produced trans-fats, are essential for healthy diet.
23	What you eat can contribute to digestive problems. Many people eat too much processed food and sugar, and not enough fiber, fruits, and vegetables. Poor eating habits, such as eating too quickly or skipping meals, may also be part of the problem.
24	My favorite food is lasagna, even though I don't eat it very often, I like to prepare it with my family, at least once every 2 months.

25	In my country, young people like surfing the Internet , going to cultural locations and events, going to the cinema, and playing video games.
26	My favourite form of entertainment is anything visual or audio related so basically art. Music gets my day started, and my day doesn't end without me listening to music unless I am super busy or super stressed or just reading a book. When I am busy I listen to a lot of instrumentals and when I feel a certain type of way I listen to different artists to suit my mood.
27	I've got a smartphone. I mainly use it to plan my week, look up things on internet or keep a record of my spendings.
28	To my mind, teens cannot imagine even one day without their phones. They use them always and everywhere. If they need to give a call to mom, send a message , make a picture, contact their friends, listen to music, make some notes - teens use their phones.
29	There is a lot of debate about whether cell phones should be allowed in schools. Students can use their cell phones to conduct research, answering classroom polling questions, or even type their responses to questions or essays.
30	Family means having someone to love you unconditionally in spite of you and your shortcomings. Family is loving and supporting one another even when it's not easy to do so. It's being the best person you could be so that you may inspire your love ones.
31	I adore my family members. I go pretty well with my family. They are the most precious things I have in my life. They care for me a lot, they help me in my difficult times and my whole existence is surrounded by them.
32	Friends prevent isolation and loneliness. Friends can also increase your sense of belonging and purpose, boost your happiness and reduce your stress.
33	A good friend always shows up when you need someone the most. They will never be too busy or too occupied to spend time with you. They will always make sure that you won't be alone in your most painful moments, and they will see to it that they're there during your happiest celebrations.
34	My best friend is of average height, but he is very muscular as he plays a lot of sport every day. My friend's hair is very short and black. My friend has deep-set, dark-brown eyes.
35	We are crazy about board games. Playing board games with friends is a fantastic way to connect, have fun, and engage in friendly competition.
36	I usually meditate. During meditation, I focus my attention and quiet the stream of jumbled thoughts that may be crowding my mind and causing stress.
37	The fundamental rights and freedoms of the individual are specified in the Constitution of the Russian Federation. They belong to one of two main categories: natural rights, which a person is endowed with from birth, regardless of gender, social status and level of development of civilization (for example, the right to life); rights that arose in the process of development of the state and society (political and social rights).
38	My responsibilities are the duties and obligations you have towards yourself and others. They are the commitments you make to yourself and to others to ensure that you are living a meaningful and fulfilling life.
39	We are all citizens of Planet Earth and rely on it for food, air, water and much more, so not only is it our responsibility to care for the environment, it's also in our best interests!
40	Every Russian citizen and working resident receives free public health insurance through Russia's Obligatory Medical Insurance (OMI). OMI based care is comprehensive. It covers the cost of inpatient care, all procedures that require an overnight stay at the hospital, chronic conditions, maternal and newborn care, vaccinations, and more.
41	A healthy lifestyle is important for everyone. I try to follow it. I eat healthy foods and balanced meals, sleep well and manage stress.
42	Teenagers should join fitness club. Parents should do healthy food that tastes as nice as junk food. Parents should limit TV, computer and video game time.
43	Homelessness is more than the absence of a safe place to sleep, it's also the anxiety of not knowing when you'll next have breakfast and the isolation of having nowhere you feel welcomed. It can often become a mental, as well as physical, state of being.
44	There are various types of housing in Britain. Semi-detached houses are usually in the suburbs, which are near the town center. Terraced houses and blocks of flats are mostly in the town center

45	I live in a 3-bedroom apartment .The apartment is located on the 2nd floor in a busy area at the heart of the city. It also has two balconies, one spacious kitchen and one large sitting room.
46	Briefly, my house locates in a small and quiet street.I have my own room with walls painted violet, which is kind of a peaceful colour.
47	Unfortunately, my neighbours often make loud noises and disturb others. I often ask them to keep the noise level to a minimum, especially past certain hours.
48	Space technology refers to the application of engineering principles to the design, development, manufacture, and operation of devices and systems for space travel and exploration.
49	Good communication skills allow you to be understood and to understand. It involves speaking, observing, listening, and empathizing. Communication skills are not limited to face-to-face interactions only. They also include phone conversations and digital correspondence
50	I ultimately hope to become a doctor. One of the most common reasons is an ambition to help people.
51	My dream is to study in M. V. Lomonosov Moscow State University. It is the best university in Russia and I admire it.
52	I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You can see many things in a short time. You don't need to book any tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can go as slowly or as fast as you wish.
53	There's no doubt that air transport has become an important part of our lives. It's the fastest and most efficient way to travel long distances.
54	Passengers have to arrive at the airport at least 120 minutes (2 hours) before the estimated time of departure and they should immediately visit the check-in counters located in the terminal hall, marked with the relevant airline, flight number and travel destination.
55	Our Earth is blessed with some magnificent natural spectacles and stunning man-made wonders, which is truly a mystery in itself. Bermuda Triangle is one of the most mysterious places on Earth. Located off the southeastern coast of the US in the Atlantic Ocean, between Bermuda, Florida, and Puerto Rico, the region has become the core of unsolved mysteries.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.04 Иностранный язык

Комплект заданий для тестирования

Test 1

Выберите правильный вариант.

1.Cambridge _____ a beautiful city.

a) be b) are c) is

2. I'm _____ taxi-driver.

a) any b) an c) a

3. My sister _____

a) is ten b) is ten years c) has ten years.

4. John and Tom are _____ friends.

a) Peter b) Peter's c) of Peter

5. This is my boyfriend. _____ French.

a) He's b) She's c) It's

6. My teacher's from Canada, and _____ name's Lisa.

a) your b) our c) her

7. My best friend is ____ doctor.
a) – b) the c) a
8. We shall go for a walk if ____ sun comes out.
a) – b) a c) the
9. We visited ____ Canada and ____ United States on our last journey.
a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –
10. Henry VIII had six ____ .
a) wives b) wife's c) wife
11. Elizabeth I was the last of Henry VIII's ____ .
a) child b) children c) childrens
12. The Olympic Games were revived in 1896 (____).
a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six
13. Many people have a computer ____ home.
a) for b) at c) on
14. Traditional English afternoon tea ____ rare nowadays.
a) is b) was c) are
15. Определите тип вопроса.
How old are you?
a) общий b) специальный c) разделительный
16. I don't have a job. I'm ____ .
a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy
17. I'm _____. I want a sandwich.
a) angry b) hungry c) thirsty
18. What's your _____ sport?
a) important b) favourite c) beautiful
19. Bicycle, subway, van, ____ .
a) desk b) truck c) tomato d) rabbit
20. Do you like to ____ TV?
a) observe b) look c) watch
21. London is ____ expensive than New York.
a) more b) very c) too
22. Somebody has locked the box and I couldn't ____ it.
a) see b) open c) close
23. A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?
B.: _____
a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.
c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!
24. WAITER: Anything else, sir?
CUSTOMER: _____
a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
25. VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.
SECRETARY: _____
a) Will you give me your card, please. b) No problem.
c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the weekend she stays in bed until 12.0. Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his

wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

26. a) Gemma hates sports.

b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.

c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.

27. a) Beth and Gemma have the same grandmother.

b) Beth goes swimming before and after school.

c) Gemma gets up early on Saturdays.

В тексте не содержится ответ на вопрос:

28. a) Does Beth like sports?

b) Does Gemma have a young niece?

c) How old is Beth?

29. a) When does Beth get up?

b) What are Gemma's parents?

c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?

30. a) Who is Gemma's boyfriend?

b) What does Beth do on Sundays?

c) Are Beth and Gemma best friends?

Test 2

Выберите правильный вариант.

1. It ... interesting to play baseball.

a) has b) is c) are d) were

2. Lora ... to Saint Petersburg every holiday.

a) go b) went c) goes d) will go

3. There ... two great wars in the 20th century.

a) was b) will be c) is d) were

4. The Earth ... everything that is needed for life.

a) have b) has c) having d) to have

5. It's Mr. Johnson, ... ?

a) isn't it b) isn't he c) is it d) doesn't he

6. He ... to the seaside every summer.

a) go b) went c) goes d) will go

7. It ... necessary to study well.

a) has b) is c) are d) were

8. Because of the destruction of tropical forests, many animals and plants ... now.

a) disappearing b) is disappearing c) was disappearing d) are disappearing

9. ... are you doing now?

a) Why b) What c) How d) Where

10. ... do you think of Mike?

a) Why b) What c) How d) Where

11. My sister learns French and she ... very well.

a) does b) do c) is doing d) did

12. I can give you ... phone number.

a) myself b) mine c) my d) me

13. The company asked for ... information.

a) additional b) beautiful c) stupid d) sensitive

14. I like it when the streets are...

a) terrible b) brightly illuminated c) full of worms d) gloomy

15. Somebody has locked the box and I couldn't ... it.

a) see b) open c) find d) close

- 16.** “When do you usually get up?” means
 a) go home b) go to bed c) wake up d) fall asleep
- 17.** “Take it easy” means
 a) repeat it b) pick up it c) relax d) it’s not heavy, take it
- 18.** What is the antonym to the word “up”?
 a) in b) down c) before d) at
- 19.** What is the synonym to the word “to desire”?
 a) to work b) to speak c) to want d) to take
- 20.** We don’t want to ... in town this summer.
 a) stay b) develop c) excuse d) decide
- 21.** Last autumn he ... a student.
 a) jumped b) invented c) became d) created
- 22.** That machine is not safe to use. It's very
 a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry
- 23.** Какая фраза прозвучит в ответ на: “Thankyouverymuch.”
 a) Please. b) That’s nothing. c) Youarewelcome.
- 24.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
 Shop assistant: “Can I help you?”
 Customer: “...”
 a) No, it’s all right, thanks, I’m just looking.
 b) Oh, good. I’m so glad to have met you.
 c) Fine.
- 25.** Student 1: ‘Let’s go to the library and take the necessary books’.
 Student 2: “...”
 a) Are you all right?
 b) I think, we’d better do it after the break.
 c) My idea doesn’t coincide with yours.

Прочитайте текст и выполните задания

It was two thousand years ago. Two Viking leaders were going with their men to-Ireland in two big boats. The first leader's name was O'Neill, the name of the other is not known to us. They (1) agreed that the first man who touched the Irish land would be the king of it. At last they were very near the Irish land. The two boats were going faster and faster. Unfortunately O'Neill's boat was not as fast as the other one (2). And O'Neill had an idea. He wanted to be the king so much that, when the boats were very near the land, he quickly cut off his right hand and threw it over to the land. He became the king of Ireland because his hand was the first which touched the land. This story explains why there is a red right hand on Irish soldiers' coats.

- 26.** According to the text O'Neill
 a) was the King of England
 b) cut off his hand as it hurt
 c) was in the fastest boat
 d) became the King of Ireland
- 27.** According to the text the other Viking leader
 a) was not as clever as O'Neill
 b) cut off his left hand
 c) didn't want to become a king
 d) touched the Irish land first
- 28.** “They” (point 1) stands for
 a) the two Viking boats
 b) the Irish lands
 c) the two Viking leaders
 d) two thousand years
- 29.** “One” (point 2) stands for
 a) boat

- b) land
- c) leader
- d) king

30. Which of the following statements is not true?

- a) The name of the other Viking leader is not known to us.
- b) O'Neill's hand was the first which touched the land.
- c) There is a red leaf on Irish soldiers' coats.

Test 3

Выберите правильный вариант.

1. We ... up by a loud noise last night.

- a) are woken b) were waking c) were woken d) are waking

2. This time last year he ... in London.

- a) was living b) 'll live c) lived d) lives

3. In 1985 houses like these ... 15 000 roubles.

- a) costed b) cost c) costted d) had cost

4. Choose the write variant.

- a) Let them do it. b) Let's them do it. c) Let they do it. d) Let them to do it.

5. Now nuclear power stations ... radioactive materials.

- a) are using b) is using c) was using d) used

6. We ... for twenty years by next year.

- a) 'll marry b) had got married c) have been married d) 'll have been married

7. — Have you seen John anywhere?

— Yes,... him.

- a) I' ve just seen b) I've just now seen c) I just saw d) I'm just seeing

8. Have you ever ... to Australia?

- a) been b) was c) be d) were

9. Look! It

- a) rains b) raining c) does rain d) is raining

10. Charles Dickens ... in 1870.

- a) dead b) dad c) dined d) died

11. How old are you?

- a) I am 18 years b) Me are 18 years c) I am 18 years old d) Me 18 years

12. ... don't we go shopping this afternoon?

- a) Why b) What c) How d) Where

13. What is the synonym to the word "alone"?

- a) little b) lonely c) big d) happy

14. What is the antonym to the word "to finish"?

- a) to clean b) to fly c) to take d) to begin

15. Do you like to ... TV?

- a) see b) look c) watch d) observe

16. London is ... expensive than New York.

- a) more b) very c) too d) quite

17. Which of the following statements is not true?

- a) There is a red oak leaf on the Canadian flag.
- b) The British Flag is actually three flags in one.
- c) There is a red dragon on the Welsh flag.

18. What is the largest city in Britain?

- a) Liverpool b) Manchester c) London d) Birmingham

19. How many stars are there on the American Flag?

- a) 50 b) 51 c) 52 d) 53

20. Canada is located on the continent called

- a) North America b) South America c) Europe d) Africa

21. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

- a) two parts b) three parts c) four parts d) five parts

22. On what river does London stand?

- a) The Seine b) The Thames c) The Avon d) The Mississippi

23. If you go to New York, you will see ...

- a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building d) The Kremlin

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Supermarket manager Jonathan Matthews left school at seventeen, went to college and then worked in his father's mini-market. After two years he went to work for Bargain Foods and then he joined Saver Mall as a trainee manager. Three years later he got his present job as a supermarket manager with Saver Mall. This is what he told us about his job: 'The supermarket where I am a manager is in west London but I spent most of my time travelling by road to Saver Mall's supermarkets all over Britain. I need to see things in our other supermarkets I also go to lots of meetings. My work hours change every week because Saver Mall is open 24 hours a day. Last week I worked from 3 p.m. to 11 p.m. but this week I need to be at work from 7 a.m. to 3 p.m. The first thing I do each day is check my emails. Sometimes I go to different countries to check how supermarkets are doing. That's my favourite part of the job! But I like my work in London too. Travelling can be a hard work. When I get back from the journey, I usually go straight to bed. I earn quite good money and I'm happy to work for Saver Mall.

24. Jonathan's first job was

- a) at college.
b) with Bargain Foods.
c) in a mini-market.
d) at school.

25. When Jonathan first worked for Saver Mall, he was

- a) an assistant.
b) a manager.
c) a trainee manager
d) a director.

26. Jonathan does most of his work

- a) in London.
b) in other countries.
c) at home.
d) in other supermarkets.

27. What does Jonathan like best?

- a) checking emails.
b) going to different countries.
c) travelling by road.
d) going to lots of meetings

28. Jonathan

- a) enjoys his job.
b) does not like his work in London.
c) wants to earn more money.
d) hates his job.

29. Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan's work hours change every week
b) Saver Mall is open 12 hours a day.
c) The supermarket where Jonathan is a manager is in west London.

30. Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan goes to lots of meetings.
b) Jonathan checks his emails every day.
c) Travelling can't be a hard work

Контрольная работа №1

1.

... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

2 .

Give ... the book, please.

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;
- E) their.

3.

He is an old friend of

- A) my;
- B) your;
- C) ours;
- D) her;
- E) their.

4.

He washed and dressed

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;
- E) his.

5.

... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

- A) What;
- B) Who;
- C) Where;
- D) How;
- E) When.

6.

... .. pupils are there in your class?

- A) How many;
- B) How much;
- C) How old;
- D) What;
- E) Which.

7.

... is that man?- He is a doctor.

- A) Who;
- B) What;
- C) Which;
- D) How;
- E) When.

8.

... friend made some mistakes in his dictation.

- A) My;
- B) He;

- C) Mine;
- D) Them;
- E) Yours.

9.

Is ... absent today?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;
- E) some.

10.

I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.

11.

If you ever have ... problems, let me know.

- A) any;
- B) some;
- C) no;
- D) every;
- E) something.

12.

Did ... see this film yesterday?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) everybody;
- E) anything.

13.

How ... English words do you know?

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;
- E) more.

14.

Don't worry. We have ... time before the train comes in.

- A) little;
- B) few;
- C) much;
- D) many;
- E) more.

15.

These pencils are ... , take ... if you want.

- A) my / it;
- B) our / them;
- C) mine / it;
- D) her / them;
- E) mine / them.

16.

I have lost ... pen, may I take ... ?

- A) mine / your;

- B) your / your;
- C) my / yours;
- D) her / your;
- E) yours / my.

17.

... often meet here.

- A) We;
- B) He;
- C) She;
- D) Our;
- E) Them.

18.

She'll go there with ... husband and ... daughter.

- A) her / her;
- B) hers / her;
- C) her / hers;
- D) my / mine;
- E) mine / my.

19.

My elder brother looks like ... mother .

- A) hers;
- B) my;
- C) yours;
- D) this;
- E) her.

20.

... of you knows his address?

- A) Who;
- B) Which;
- C) What;
- D) How;
- E) How many.

21.

We have very many relatives in ... native town.

- A) my;
- B) our;
- C) ours;
- D) theirs;
- E) them.

22.

They can do it

- A) ourself;
- B) myself;
- C) themselves;
- D) theirself;
- E) theirs.

23.

She took off ... coat and began to work.

- A) she;
- B) her;
- C) hers;
- D) herself;
- E) mine.

24.

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me

- A) her;
- B) hers;
- C) herself;
- D) mine;
- E) my.

25.

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...

- A) their / our;
- B) theirs / our;
- C) their / ours;
- D) theirs / ours;
- E) they / our.

26.

There are more than ... books in the library.

- A) 2 million;
- B) 2 millions;
- C) 2nd million;
- D) the 2 million;
- E) 2th millions.

27.

The first of June nineteen hundred

- A) первое июня 1900;
- B) первое июля 1900;
- C) первое июня 9010;
- D) первое июня 19100;
- E) первое июня 1990.

28.

His birthday on ... of October.

- A) the four;
- B) four;
- C) the fourth;
- D) fourth;
- E) the fours.

29.

He moved there some years ago, in 1950.

- A) ninety fifty;
- B) nineteen fifty;
- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;
- E) ninty fifty.

30.

This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three;
- B) twenty threeeth;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

Контрольная работа №2

Вопрос1

Are you a student?-Yes,

- A) I'm;
- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;

E) he is.

Борпос 2

Does he spend his holidays by the sea?

A) Yes, I do;

B) No, he does;

C) Yes, he does;

D) Yes, I am;

E) No, I am not.

Борпос 3

Have the workers done their work?-Yes,

A) I have;

B) they have not;

C) they do;

D) they have;

E) they are.

Борпос 4

She is very pretty, ... ?

A) is she;

B) does she;

C) isn't she;

D) doesn't she;

E) has she.

Борпос 5

He is rich and famous.-.... .

A) So do I;

B) So am I;

C) So I am;

D) Neither do I;

E) Neither I am.

Борпос 6

Ann knew it, ... ?

A) didn't she;

B) does she;

C) doesn't she;

D) did she;

E) is she.

Борпос 7

There is no bread at home, ... ?

A) is there;

B) isn't there;

C) there is;

D) are there;

E) is here.

Борпос 8

There are many students at the meeting, ... ?

A) isn't it;

B) aren't there;

C) are there;

D) is there;

E) are they.

Борпос 9

You can't swim, ... ?

A) can she;

B) can't you;

C) can you;

D) may I;

E) can.

Борпос 10

Where ... my glasses? – I have just lost

A) is / it ;

B) are / it;

C) is / them;

D) are / them;

E) was / it.

Борпос 11

Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.

A) is / advice;

B) is / advices;

C) are / advice;

D) are / advices;

E) were / advices.

Борпос 12

They say money ... the soul of business.

A) is;

B) are;

C) were;

D) to be;

E) have.

Борпос 13

Too ... knowledge ... the head bold.

A) much / make;

B) many / makes;

C) much / makes;

D) many/ make;

E) little / make.

Борпос 14

The book contains ... information. It's very useful.

A) much;

B) many;

C) little;

D) few;

E) a few.

Борпос 15

He has ... friends in this town and he feels lonely.

A) much;

B) many;

C) little;

D) few;

E) a little.

Борпос 16

His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.

A) are;

B) is;

C) was;

D) were;

E) to be.

Борпос 17

... character my father is a quiet man.

A) On;

B) By;

- C) For;
- D) The;
- E) At.

Бонпос 18

I've got good relations ... my mum.

- A) to;
- B) by;
- C) with;
- D) at;
- E) from.

Бонпос 19

She is always interested ... what I do.

- A) at;
- B) in;
- C) by;
- D) on;
- E) of.

Бонпос 20

My younger sister is very popular ... her friends at parties.

- A) at;
- B) by;
- C) with;
- D) from;
- E) of.

Бонпос 21

He is keen ... ancient languages.

- A) in;
- B) on;
- C) at;
- D) with;
- E) by.

Бонпос 22

My mother's sister is my

- A) niece;
- B) aunt;
- C) sister;
- D) sister-in-law;
- E) nephew.

Бонпос 23

Parents of my father are my

- A) grandparents;
- B) relatives;
- C) distant relatives;
- D) parents-in-law;
- E) stepparents.

Бонпос 24

My sister's husband is my

- A) son-in-law;
- B) brother-in-law;
- C) relatives;
- D) father-in-law;
- E) stepbrother.

Бонпос 25

Son of my brother is my

- A) cousin;
- B) brother-in-law;
- C) niece;
- D) nephew;
- E) brother.

Бонпос 26

The mother of my husband is my

- A) mother;
- B) mother-in-law;
- C) grandmother;
- D) sister;
- E) stepmother.

Бонпос 27

Children of aunt are my

- A) sisters;
- B) brothers;
- C) cousins;
- D) nephews;
- E) nieces.

Бонпос 28

My children are my parents'

- A) children-in-law;
- B) grandsons;
- C) granddaughters;
- D) grandchildren;
- E) grandnephews.

Бонпос 29

Our large family consists ... 8 people.

- A) at;
- B) on;
- C) of;
- D) with;
- E) by.

Бонпос 30

We ... fond ... reading fairy-tales when we were children.

- A) are / at;
- B) are / of;
- C) were / with;
- D) was / by;
- E) were / of.

Учебная дисциплина:
ОДУ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Разработчик:
Каленцова Татьяна Владимировна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.04 Иностранный язык**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.		Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой

**2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОДУ.04 Иностранный язык**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки, дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.
Die BRD.

Mein Arbeitstag. Meine Hilfe im Haushalt.
Meine Freizeit.
Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.
Digitale Medien.

**3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
по учебной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык**

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?
a) 20 b) 9 c) 16
2. An wie viel Staaten grenzt Deutschland?
a) 9 b) 12 c) 16
3. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?
a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold
4. Die Hauptstadt der BRD heißt...
a) Bonn b) Berlin c) Bremen
5. Wie viel Quadratkilometer umfasst das Staatsgebiet der BRD?
a) 300 b) 290 c) 357
6. Das Denkmal der Stadtmusikanten, Tierfiguren nach dem Märchen der Brüder Grimm befindet sich in...
a) Bremen
b) Erfurt
c) Hamburg
7. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...
a) der Bundeskanzler
b) der Bundespräsident
8. Wie lautet die richtige Abkürzung für den EURO?
a) FG
b) EU
c) EUR
9. Der Kranke wurde ...Chefarzt selbst operiert.
a) mit dem
b) vom
c) durch den
10. Heute früh wurde ich ...Geräusch geweckt.
a) von einem
b) durch ein
c) mit einem
11. Dieser Mann wird...geachtet.
a) von allen
b) mit allen
c) durch alle
12. Einige Abschnitte aus seinem Buch ... vom Autor...
a) wird... vorlesen
b) wurde ... vorgelesen
c) wurden ...vorgelesen
13. Warum kommst du nicht zu Erikas Geburtstagsparty? Ich ... nicht...
a) bin ... eingeladen werden
b) wird ... eingeladen werden
c) bin ... eingeladen worden
14. Wann ... die Fenster endlich ...?
a) werden ... geputzt

- b) wird ... putzen
- c) wird ... geputzt
- 15. Waren aus vielen Ländern der Welt... hierher
- a) werden ... importiert
- b) werdet... importiert
- c) wird .. importiert
- 16. Das Geschäft ist geschlossen . Wann ... es endlich...?
- a) wird ... öffnen
- b) wurde ... geöffnet
- c) wird ...geöffnet
- 17. Was ... in Deutschland ...?
- a) werden ... gegessen
- b) wird ...gegessen
- c) werdet ... gegessen
- 18. Die Konferenz ... Anfang Dezember
- a) wurde ... durchgeführt
- b) wurde ... durchführen
- c) wird ... durchführen
- 19. Der Tuberkelbazillus ... von Robert Koch
- a) wird ... entdeckt
- b) wurden ... entdeckt
- c) wurde ... entdeckt
- 20. Wirst du ... Lehrerin gelobt?
- a) durch deine
- b) vondeiner
- c) mitdeiner

Прочтите и выберите правильный вариант
BrüderGrimm

Der Name der Brüder Grimm ist in allen Ländern der Erde durch ihre Sammlung der Kindermärchen bekannt. Vielen Kindern waren sie die treuesten Begleiter durch die Kindheit. Und am schönsten fanden sie es damals, wenn die Großmutter ihnen ein Märchen erzählte.

Auch die Brüder Grimm ließen sich gern Märchen erzählen. Oft suchten sie alte Frauen auf dem Lande auf und notierten das Gehörte. Die uns überkommene Märchensammlung der Brüder Grimm enthält 200 Märchen aus den verschiedenen Teilen Deutschlands, vornehmlich jedoch aus Hessen und Westfalen.

Die Brüder Wilhelm und Jakob waren in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785 geboren. Ihr Vater war Jurist. In der Familie waren 6 Kinder. Als die Geschwister klein waren, starben die Eltern. Das Schicksal hat die Geschwister Grimm mehrfach hart angefaßt. Der Einmarsch der Franzosen im Jahre 1806, der Krieg von 1814, Arbeitslosigkeit und Flüchtlingsdasein, Familiensorgen haben die Geschwister stark bedrängt.

Es gelang doch den Geschwistern jeden Schlag des Schicksals zu überwinden. Die Brüder Grimm absolvierten ein Studium der Rechte in Magdeburg, hatten aber vielseitige Interessen. Sie sammelten deutsche Märchen und Sagen, altdeutsche Dichtung und Mythologie. Sie sind auch die Begründer der Germanistik als Sprach- und Literaturwissenschaft.

1838 begannen die Brüder Grimm mit der Herausgabe des «Deutschen Wörterbuches», in dem jedes Wort von seinem Ursprung her in allen Anwendungsformen und Bedeutungen verfolgt wird. Diese wissenschaftliche Arbeit war sehr mühevoll und zeitaufwendig. Die Brüder Grimm hatten nur vier Bände herausgegeben. Ihr Werk setzten später andere fort, bis es 1961 endgültig mit 32 Bänden abgeschlossen wurde.

- 21. Wodurch ist der Name der Brüder Grimm bekannt?
- a) durch ihre Sammlung der Kindermärchen
- b) durch ihre Sammlung der Gedichte
- c) durch ihre Entdeckungen

22. Wie viel Märchen enthält die Märchensammlung der Brüder Grimm?

- a) vierhundert Märchen
- b) zweihundert Märchen
- c) eintausend Märchen

23. Wo und wann waren die Brüder Wilhelm und Jakob Grimm geboren?

- a) in der Stadt Bremen in den Jahren 1786 und 1785
- b) in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785
- c) in der Stadt Hanau in den Jahren 1788 und 1789

24. Was studierten die Brüder Grimm?

- a) Rechtswissenschaften
- b) Naturwissenschaften
- c) Fremdsprachen

25. Was sammelten die Brüder Grimm?

- a) deutsche Märchen und Sagen
- b) Bilder
- c) Silber und Gold

Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (выполнеработоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben c) die Schulen
- b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100b) 2000
c) 50d) 150

7. In Köln wird... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie
b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a)die Sportspiele c)der Karneval
b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ...der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a)was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt,... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was b) dass
c) wann d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass b) was
c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a)dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
b)dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
c)dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
d)dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

- a)dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
b)dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
c)dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
d)dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

- a)dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
b)dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.
c)dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.
d)dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

- a) dass b) was
c) wie d) ob

18. Der Junge hat Angst,

- a)dass lachen ihn die anderen Kinder aus.
b)dass ihn die anderen Kinder lachen aus.
c)dass ihn die anderen Kinder auslachen.
d)dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

- a)weil sie ihm so gut haben gefallen.
b)weil gefallen haben sie ihm so gut.
c)weil sie haben ihm so gut gefallen.

- d)weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

- a) Wohin sind Müllers gefahren?
- b) Wie weit liegt Müllers Haus?
- c) Welches Haus liegt nicht weit?
- d) Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

- a) Steht er auf? b) Wann steht er auf?
- c) Wie steht er auf? d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

Контрольная работа №1

Übung 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form!

- 1. Das Auto gehört (mein Bruder, dieser Mensch, die Eltern).
- 2. Wir schreiben (ein Text, ein Buch, ein Brief).
- 3. Er hört die Schritte (der Vater, seine Mutter, jene Frau).
- 4. Die Mutter ruft (der Sohn, die Tochter, das Kind).
- 5. Der Vater macht (seine Kinder, die Schwester, der Oma) ein Geschenk.

Übung 2. Schreiben Sie und nennen Sie die Zahlwörter!

37, 48, 53, 145, 368, 687, 3065, 35798, в 1991 году, в 1998 году, в 2005 году.

Übung 3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein!

- 1. Ich ...dein Buch... (mitnehmen).
- 2. Er ...an dieser Haltestelle (aussteigen).
- 3. Die Schwester ...einen Brief (bekommen).
- 4. Ich...gern (fernsehen).
- 5. Der Bus ...(abfahren).

Übung 4. Setzen Sie das Reflexivpronomen sich in richtiger Form ein!

- 1. Wir erholenlange.
- 2. Er wäscht ... kalt.
- 3. Wäschst du...kalt?
- 4. Ich verspäte ...nicht.

5. Ihr setzt...an den Tisch.

Übung 5. Setzen Sie das Modalverb in richtiger Form ein!

1. Ich....Reiseberater werden (wollen).
2. Er ...nicht schlafen (können).
3. Ihr ...im Garten arbeiten (müssen).
4. Der Unterricht ist nicht zu Ende. Der Junge ...nicht nach Hause gehen (dürfen).
5. Peter ist krank. Er ...im Bett bleiben (sollen)

Контрольная работа №2

Übung 1. Bilden Sie das Partizip II

antworten, arbeiten, brauchen, fragen, sich freuen, grüßen, hören, kaufen, essen, fahren, geben, gehen, hängen, heißen, kommen, lesen, nehmen, rufen, besuchen, bezahlen, entschuldigen, sich erholen, erklären, studieren

Übung 2. Gebrauchen Sie das Perfekt.

1. Gestern... ich meinen Freund ... (besuchen)
2. Was ... du gestern... ? (machen)
3. ... Sie mich gestern... ? (anrufen)
4. Dieses Bild ... ein Mädchen ... (malen)
5. Wir ... nach Deutschland (fahren)

Übung 3. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv ein!

1. Viele Touristen besuchen die Stadt.
2. Man bucht das Hotelzimmer.
3. Mein Freund besorgt die Fahrkarten.
4. Man zerstört die Festung.
5. In der Stadt baut man viel.

Übung 4. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einer Satzreihe!

1. Ich fahre morgen nach Naumburg. Ich muss heute meinen Koffer packen.
2. Das habe ich schon von den anderen gehört. Das wundert mich nicht.
3. Im Herbst werden die Blätter gelb. Es ist oft schlechtes Wetter.
4. Ich habe die Artikel dieses Journalisten gelesen. Persönlich kenne ich ihn nicht.
5. Mein Kollege kommt immer um neun Uhr. Er ist sehr pünktlich.

Übung 5. Setzen Sie um, statt oder ohne ein!

1. Ich bin nach Münster gekommen,... hier zu studieren.
2. ... ein Zimmer im Hotel zu mieten, fuhren wir zu unseren Bekannten.
3. ... die Vokabeln nicht zu vergessen, wiederhole ich sie täglich.
4. Er kommt nach Deutschland,... die deutsche Sprache besser zu lernen.
5. Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... nicht dick zu werden.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.05 История**

Разработчик:

Гришаева Ольга Николаевна,
преподаватель института СПО,
кафедра истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.05 История

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь твердые знания изученного учебного материала, понимать закономерности исторического процесса развития общества, этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе, давать определения, вербально трактовать прошедшие исторические события, видеть их политическую и социально-экономическую взаимосвязь; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- логично и аргументировано отстаивать свое мнение, ясно строить устную и письменную речь;- обобщать, приводить исторические примеры, анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы, воспринимать картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками ведения публичной дискуссии, анализа различных мнений, вынесения критического суждения, культуры общения, постановки цели и выбору путей ее достижения, способностью действовать со знанием исторических и культурных precedентов в мировой культуре.		Вопросы к экзамену, тестовые задания.

--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.05 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки, дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки
2. У истоков рода человеческого
3. Государства Древнего Востока
4. Цивилизация Древней Греции
5. Древнеримская цивилизация
6. Европа в эпоху раннего Средневековья
7. Рождение исламской цивилизации
8. Славяне в раннем Средневековье
9. Образование Древнерусского государства
10. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие .
11. Политическая раздробленность Руси
12. Католический мир на подъеме.
13. Государство Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.
14. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом.
15. Западная Европа в XIV-XV вв.
16. Возвышение новых русских центров и начало собирания русских земель вокруг Москвы.
Эпоха Куликовской битвы.
17. Западная Европа: новый этап развития
18. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе
19. Правление Ивана IV Грозного
20. Смутное время на Руси
21. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в 17 в.
22. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
23. Промышленный переворот в Англии и его последствия
24. Государства Азии в XVII-XVIII вв.
25. Россия при Петре I
26. Россия в период дворцовых переворотов
27. Расцвет дворянской империи
28. Война за независимость в Северной Америке
29. Великая французская революция и её последствия для Европы
30. Европа и наполеоновские войны
31. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
32. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.
33. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.
34. Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока
35. Россия при Николае I. Крымская война
36. Воссоединение Италии и объединение Германии.
37. Россия в эпоху реформ Александра II.
38. Правление Александра III
39. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
40. Власть и оппозиция в России середины-конца XIX в.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.05 История

Комплект заданий для тестирования

1.Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта

в) Иония

г) Крит

2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в:

а) XV веке;

б) XVIII веке;

в) X веке;

г) XVI веке;

д) нет правильного ответа

3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862г.?

1. призвание варягов в Новгород

2. крещение князя Владимира

3. восстание древлян

4. первый договор князя Олега с Византией

4. Укажите особенности древнерусской культуры:

1) влияние византийской культуры; 2) переплетение христианских и языческих традиций; 3) решающее воздействие культуры степи; 4) единство языка, быта, образа жизни народа; 5) античное наследие

5. Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III?

1.Сергий Радонежский

2.Аристотель Фиораванти

3.Алексей Адашев

4.Андрей Курбский

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

1) христианство 3) античность

2) схоластика 4) гуманизм

7. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

а) Иване III; б) Иване Красном; в) Дмитрии Донском; г) Василии Темном; д) нет правильного ответа.

8. В каком веке произошел раскол Русской православной церкви?

1. XV в.

2. XVI в.

3. XVII в.

4. XVIII в.

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Судебник Ивана III

2) Соборное уложение Алексея Михайловича

3) Жакерия во Франции

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Первый созыв Земского собора

2) Присоединение Новгорода к Москве

3) Первый созыв Генеральных штатов во Франции

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) присоединение к России Казанского ханства

2) провозглашение Англии республикой

3) отмена крепостного права в России

12. Какое из перечисленных понятий относится к истории России второй половины XIX в.?

1. «контрреформы» Александра III

2. «золотой век» Екатерины

3. двоевластие

4. «дней Александровых прекрасное начало»

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) отмена рабства в США
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) принятие указа об урочных летах

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) заключение Столбовского мира со Швецией
- 2) начало экономической реформы А. Н. Косыгина
- 3) провозглашение доктрины Монро в США

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Бостонское чаепитие»
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) принятие Судебника Ивана IV

ОТВЕТЫ

1	Г	9	3,1,2
2	Б	10	3,2,1
3	А	11	1,2,3
4	1,2,4	12	1
5	2	13	3,1,2
6	4	14	1,3,2
7	А	15	3,1,2
8	3		

Тест № 2. «Мир античности».

1. Началом Античности историки считают

- а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
- б) рубеж III—II тыс. до н. э.
- в) середину II тыс. до н. э.
- г) начало I тыс. до н. э.

2. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

3. Гражданин греческого полиса имел право

- а) заниматься ремеслом и торговлей
- б) продать своего сына в рабство
- в) участвовать в управлении государством
- г) отказаться от участия в военном походе
- д) защищать свой полис от врага

4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

- а) появлением монотеистической религии
- б) рождением философии
- в) созданием древнегреческого эпоса
- г) открытием шарообразности Земли

5. Для греческой религии и мифологии были характерны

- а) систематизированный характер мифологии
- б) единобожие
- в) оформление единого греческого пантеона
- г) отсутствие храмов и культа

д) существование в каждом полисе своего пантеона богов

6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства

- 1) классическая Греция
- 2) эллинизм
- 3) императорский Рим
- а) Пергамский алтарь
- б) Пантеон
- в) зиккурат Этеменанки
- г) статуя Зевса в Олимпии

7. Установите соответствие между событием и датой

- 1) начало завоеваний Александра Македонского
- 2) установление республики в Риме
- 3) падение Западной Римской империи
- а) 753 г. до н. э.
- б) 509 г. до н. э.
- в) 336 г. до н. э.
- г) 395 г. н. э.
- д) 476 г. н. э.

8. Юлий Цезарь

- а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- б) стал римским императором
- в) являлся одним из древнеримских царей
- г) был избран афинским стратегом

9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином», получил название _____

10. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

11. Характерные черты Спарты

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа
- д) прямая демократия
- е) контроль власти над жизнью граждан

12. В римском праве было(а) сформулировано(а)

- а) право на свободу слова
- б) идея божественной власти императора
- в) презумпция невиновности
- г) обоснование обязательности рабства

13. Дайте определение понятиям

- а) Античность
- б) полис

Ключи

1 – а; 2 – г; 3 – в; 4 – б; 5 – в; 6 – 1г, 2а, 3б; 7 – 1в; 2б; 3д; 8 – а; 9 – доминат; 10 – а; 11 – а, г; 12 – б, в.

Тест № 3. «Эпоха средневековья».

1. Итоги развития Европы в Средние века

- а) возникновение суда присяжных
- б) отказ от христианства
- в) складывание европейской общности

- г) упадок строительства и городов
 - д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств
2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
- а) промышленной
 - б) ремесленной
 - в) мелкотоварной
 - г) аграрной
3. В основе Крестовых походов лежала идея
- а) защиты христианского мира от неверных
 - б) уничтожения всех иноверцев
 - в) захвата всего мира
 - г) объединения мира в единое государство
4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
- а) укрепились политическая раздробленность
 - б) власть короля ограничивалась сословным представительством
 - в) власть короля была абсолютной
 - г) была упразднена монархия
5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
 - б) в ней была слаба роль церкви
 - в) она была прямой наследницей Древнего Рима
 - г) она была полностью разгромлена варварами
6. Установите соответствие между событием и датой
- 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
 - 2) раскол христианской церкви на западную и восточную
 - 3) захват Константинополя турками, падение Византии
- а) 1054 г
 - б) 1204 г.
 - в) 1453 г.
 - г) 1492 г.
7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого
- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми
 - б) почитают Коран и дополнения к нему
 - в) почитают только Коран
 - г) призывают к активным завоеваниям
8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась
- а) наличием сильного государства
 - б) благоприятными природными условиями
 - в) деспотической властью
 - г) существованием общины
9. Император в Японии
- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну
 - б) являлся носителем реальной высшей власти
 - в) командовал армией
 - г) обладал властью только в столице
10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство
- а) миниатюры
 - б) скульптуры
 - в) каллиграфии
 - г) иконописи
11. Предпосылки Возрождения
- а) географические открытия, расширение кругозора людей
 - б) рост светских настроений среди горожан
 - в) усиление роли церкви в жизни общества
 - г) распространение аскетической морали

- д) пробуждение личной инициативы
- е) сохранение в Италии памятников античной культуры

12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство

- 1) Франческо Петрарка
- 2) Питер Брейгель Старший
- 3) Леонардо да Винчи
- а) изобретатель техники масляной живописи
- б) основоположник пейзажа как жанра живописи
- в) родоначальник гуманизма
- г) автор фрески «Тайная вечеря»

13. Особенности византийского феодализма

- а) получение земли феодалами в собственность
- б) отсутствие крупных городов
- в) император — верховный собственник земли
- г) существование системы титулов, передаваемых по наследству
- д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы

14. Одна из особенностей развития Китая в Средние века

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
- б) отказ от традиционных устоев существования общества
- в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
- г) отказ от идеи сильного государства

Ключи

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – 1б, 2а, 3г; 7 – г; 8 – г; 9 – б; 10 – в; 11 – а,е; 12 – 1в, 2б, 3г; 13 – в; 14 – в.

Тесты проверочных работ

Русь в IX-XIV вв.

Вариант 1.

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье
- В. повоз
- Б. обход
- Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик
- В. Игорь
- Б. Олег
- Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г.
- В. 988 г.
- Б. 980 г.
- Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда
- В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник
- Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»

- В. «Повесть временных лет»
 Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батые:
- А. Москва В. Рязань
 Б. Коломна Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
- А. проведение переписи населения в Новгороде
 Б. поездку к хану Орды за ярлыком
 В. победу над крестоносцами
 Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
- А. бесермены В. баскаки
 Б. беки Г. эмиры
11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
 Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
13. Куликовская битва произошла в:
- А. 1240 г. В. 1480 г.
 Б. 1380 г. Г. 1242 г.
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
- А. Угра В. Дон
 Б. Непрядва Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:
- А. 1380 г. В. 1480 г.
 Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
 Б. Ягайло Д. Тохтамыш
 В. Мамай Е. Ахмат
1. А Б Д 3. Б В Г
 2. Б В Е 4. А В Г
17. В результате монгольского нашествия на Русь:
- А. большинство городов было сожжено
 Б. запустели пахотные земли
 В. установлен военно-политический союз с Ордой
 Г. погибли большинство князей и воевод
 Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г 3. В Г Д
 2. Б В Д 4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдь | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

19. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ Вариант 1.

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – А
- 4 – Б
- 5 – Г
- 6 – А
- 7 – В
- 8 – В
- 9 – Г
- 10 – В
- 11 – А
- 12 – А
- 13 – Б
- 14 – А
- 15 – Г
- 16 – 4
- 17 – 1
- 18 – 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
- 19 - 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
- 20 – Ледовое побоище

Вариант 2.

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
 - А. Русская Правда
 - В. Урок Ярославичам
 - Б. Судебник
 - Г. Соборное Уложение
2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
 - А. полюдье
 - В. повоз
 - Б. обход
 - Г. ополчение
3. Русь приняла крещение в:
 - А. 860 г.
 - В. 988 г.
 - Б. 980 г.
 - Г. 996 г.
4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
 - А. проведение переписи населения в Новгороде
 - Б. поездку к хану Орды за ярлыком
 - В. победу над крестоносцами
 - Г. разгром шведского отряда
5. К восточным славянам относятся племена:
 - А. хазары, печенеги, половцы
 - Б. поляне, древляне, дреговичи
 - В. торки, ливы, пруссы
 - Г. мурома, ливы, мордва
6. Первая известная летопись на Руси:
 - А. «Слово о полку Игореве»
 - Б. «Поучение Владимира Мономаха»
 - В. «Повесть временных лет»
 - Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
7. Куликовская битва произошла в:
 - А. 1240 г.
 - В. 1480 г.
 - Б. 1380 г.
 - Г. 1242 г.

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батые:

- А. Москва В. Рязань
- Б. Коломна Г. Новгород

9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

10. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик В. Игорь
- Б. Олег Г. Святослав

11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены В. баскаки
- Б. беки Г. эмиры

12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
- Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон
- Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- А. 1380 г. В. 1480 г.
- Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
- Б. Ягайло Д. Тохтамыш
- В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г

2. Б В Е

4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
- Б. запустели пахотные земли
- В. установлен военно-политический союз с Ордой
- Г. погибли большинство князей и воевод
- Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д

2. Б В Д

4. А Г Д

18. Соотнесите события и даты:

- 1. Невская битва А. 1223 г.
- 2. Куликовская битва Б. 1240 г.
- 3. Ледовое побоище В. 1380 г.
- 4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

19. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. ярлык А. монгольские сборщики дани
- 2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
- 3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
- 4. иго Г. сбор дани на Руси

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ

Вариант 2

- 1 – А
- 2 – А
- 3 – В
- 4 – Г
- 5 – Б
- 6 – В
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – В
- 10 – Б
- 11 – В
- 12 – А
- 13 – А
- 14 – А
- 15 – Г
- 16 – 4
- 17 – 1
- 18 ; 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
- 19 – 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 - В
- 20 – Ледовое побоище

Т1. Российское государство в XV– XVII вв.

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Какое из названных событий произошло при великом князе Иване III?

- 1) был издан судебник
- 2) был созван первый Земский собор
- 3) появилось стрелецкое войско
- 4) Западная Сибирь вошла в состав Российского государства

А2. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- 1) Василий Темный
- 2) Иван Грозный
- 3) Иван III
- 4) Семен Гордый

А3. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- 1) Иване III
- 2) Иване Красном
- 3) Василии Темном
- 4) Дмитрии Донском

А4. Стояние на реке Угре произошло в:

- 1) 1410 г.
- 2) 1475 г.
- 3) 1433 г.
- 4) 1480 г.

А5. Какое событие произошло во время правления Ивана III?

- 1) восстановление вечевых Порядков в Московском княжестве
- 2) вывоз вечевого колокола из Новгорода в Москву
- 3) написание свода законов «Русская Правда»
- 4) строительство сигнальных башен на рубежах княжества

А6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:

- 1) тягло
- 2) кормления
- 3) полюдье
- 4) местничество

А7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478г.?

- 1) расширение полномочий новгородского веча
- 2) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений
- 3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
- 4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому

А8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском был построен

- 1) Храм Вознесения
- 2) Храм Василия на Горке

- 3) Спасский собор 4) Покровский собор

A9. Год венчания на царствование Ивана Грозного:

- 1) 1530г. 2) 1533г. 3) 1538г. 4) 1547г.

A10. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
2) отмене местничества
3) отмене кормлений
4) укреплению личной власти царя

A11. Год присоединения к России Казанского ханства:

- 1) 1514г. 2) 1552г. 3) 1556г. 4) 1558г.

A12. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства:

- 1) купцов-промышленников Строгановых 2) государственной казны
3) предпринимателей Демидовых 4) на собственные средства

A13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

- 1) Совет Всея земли 2) Избранная Рада
3) Приказ тайных дел 4) Ближняя дума

A14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, когда произошли описанные события: «Воспользовавшись разложением опричного войска, крымский хан... прорвался к Москве и поджег город. Пожар перекинулся в Кремль, где спряталось множество москвичей.

Почти все они задохнулись «от пожарного зною» в каменных соборах и палатах. Около двух месяцев город очищали от трупов. Не обошлось и на этот раз без измены»

- 1) 1558 г. 2) 1564 г. 3) 1571 г. 4) 1584 г.

A15. Что из названного относится к итогам Ливонской войны 1558–1583?

- 1) хозяйственное разорение северо-западных территорий Московского государства
2) присоединение к России Курляндии и Литвы
3) потеря Россией Новгорода и Пскова
4) получение Россией балтийского побережья от Выборга до Риги

A16. Прочтите отрывок из труда историка и укажите название территории, о присоединении которой к России идёт речь.

«Воины Кучума не умели воспользоваться изобретением пороха и в конце XVI века действовали единственно оружием времен Чингисовых. Каждый казак шел на толпу неприятелей, смертоносную пулю поражал одного, а страшным звуком пищади своей разгонял двадцать и тридцать. Так в первой битве на берегу Тобола, в урочище Бабасане, предводитель казаков, стоя в окопе, несколькими залпами остановил стремление десяти или более тысяч всадников Маметкуловых, которые неслись во весь дух потоптать его: он сам ударил на них и, довершив победу, открыл себе путь к устью Тобола».

- 1) Астраханское ханство 2) Приамурье 3) Восточная Сибирь 4) Западная Сибирь

A17. Мастер Дионисий работал над росписями:

- 1) Троице-Сергиева монастыря 2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
3) Андроникова монастыря в Москве 4) Кирилло-Белозерского монастыря

A18. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.?

- 1) принятием Судебников 2) борьбой против ордынского владычества
3) опричниной Ивана Грозного 4) расширением территории Московской Руси

A19. Собор Василия Блаженного был построен в:

- 1) конце XVв. 2) середине XVI в. 3) концеXVI в. 4) начале XVII в.

A20. Прочтите отрывок из документа и укажите век:

«..Царь и великий князь Федор Иванович всея Руси указал.. Которые крестьяне из за бояр и из за дворян и из за приказных людей и из за детей боярских и из за всяких людей, из поместий и из вотчин, и из патриарховых и из митрополичьих и из владычных и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего 106 году за 5 лет, и на тех беглых крестьян в их побеге.и на тех помещиков и вотчинников, за кем они выбежав живут, тем помещиком, из за кого они выбежали, и патриаршим и митрополичьим и владычным детям боярским и монастырских сел приказчиком и служкам давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с женами и с детьми и со всеми животы возить назад, где кто жил.»

1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

Т2. Смутное время в России

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия 2) Речь Посполитая, Швеция
3) Англия, Швеция 4) Турция, Крымское ханство.

А2. Смутным временем в России называют:

- 1) конец XVI века 2) первую половину XVII века
3) начало XVI века 4) конец XVI – начало XVII веков

А3. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:

- 1) крестьянского восстания 2) обороны Смоленска;
3) заговора бояр против Лжедмитрия I 4) ополчения, освободившего Москву от интервентов

А4. В период смутного времени «Тушинским вором» называли:

- 1) Ивана Хлопко 2) Григория Отрепьева 3) Лжедмитрия II 4) Прокопия Ляпунова

А5. Второе ополчение стало формироваться:

- 1) в Рязани 2) во Владимире 3) в Нижнем Новгороде 4) в Москве

А6. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:

- 1) Ивана Грозного 2) Фёдора Ивановича 3) Бориса Годунова 4) Михаила Фёдоровича

А7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- 1) Михаил Романов 2) Борис Годунов 3) Василий Шуйский, 4) Лжедмитрий I.

А8. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича 2) Решения царицы Ирины
3) Решения Боярской думы 4) Постановления Земского собора

А9. Какой из названных документов был принят позже других:

- 1) Указ об урочных летах, 2) Судебник Ивана IV,
3) Указ о заповедных летах, 4) Судебник Ивана III

А10. Лидер крестьянского движения 1603-1604:

- 1) Ляпунов П 2) Илейка Муромец 3) Хлопок Косолап 4) Заруцкий И.М

А11. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»:

- 1) о Фёдоре Романове 2) о Борисе Годунове
3) о Григории Отрепьеве 4) о королевиче Владиславе

А12. 1 июня 1605 года Москва присягнула:

- 1) Боярской думе 2) Семибоярщине 3) Шуйскому В.И 4) Лжедмитрию I

А13. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

- 1) Поражения у деревни Котлы 2) Сдачи Тулы 3) Отступления к Калуге 4) Осады Москвы

А14. В восстании Болотникова И.И. не приняли участия:

- 1) Стрельцы 2) Крестьяне 3) Казаки 4) Посадские люди

А15. Современниками были Болотников И.И. и:

- 1) Иван IV 2) Хмельницкий Б.М. 3) Шуйский В.И. 4) Разин С.Т.

А16. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и определите пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика. «Выбрали царем князя _____, уверившись, что прежний, убитый, названный Дмитрием, был не настоящий Дмитрий... Но народ был недоволен тем, что сел на трон неправильно: не вся земля через своих

выбранных людей избрала его на царство, а прокричали его царем и посадили на престол благоприятели его и нахлебники в Москве»:

1) Михаил Романов 2) Борис Годунов 3) Алексей Михайлович 4) Василий Шуйский

A17. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали»:

1) Василию Шуйскому 2) Ивану Заруцкому 3) Прокопию Ляпунову 4) Лжедмитрию II

A18. В крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского, данной при его вступлении на престол, содержалось обещание:

1) передать часть государственных земель в распоряжение церкви 2) не казнить без суда
3) осуществить крупные земельные пожалования дворянам 4) отменить государственные подати

A19. Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось:

1) в создании нового органа власти – Земского собора,
2) в обещании царя подданным соблюдать законность,
3) в введении нового принципа наследования престола,
4) в учреждении в России патриаршества.

A20. К 1606–1607 гг. относится:

1) правление Василия Шуйского 2) восстание под предводительством И.И. Болотникова
3) царствование Лжедмитрия I 4) деятельность Второго ополчения

Т 3. Первые Романовы

При выполнении заданий A1–A20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

A1. Что означало воцарение династии Романовых?

1) начало нового этапа гражданской войны 2) окончание Смутного времени
3) завершение феодальной раздробленности 4) начало боярского правления

A2. Понятие «раскол» в XVII–XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

1) реформ Избранной рады 2) отмены крепостного права
3) реформ патриарха Никона 4) расширения привилегий дворянства

A3. Протопоп Аввакум был:

1) одним из авторов церковной реформы 2) царским духовником
3) лидером противников церковной реформы 4) наставником царских детей.

A4. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

1) становлении просвещенного абсолютизма 2) закреплении крестьян
3) установлении сословно-представительной системы 4) замене приказов коллегиями.

A5. Что из названного относится к итогам внешней политики Алексея Михайловича?

1) присоединение к России Северного Причерноморья
2) присоединение к России Западной Сибири
3) получение Россией выхода в Балтийское море
4) присоединение к России Левобережной Украины и Киева

A6. Что из перечисленного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

1) ликвидация монастырского землевладения 2) изменение церковных обрядов
3) создание Святейшего Синода 4) учреждение патриаршества

A7. Какой век в истории России называли «бунташным веком»?

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

A8. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

« В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не удавалось с ними сделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками) близ Москвы. Разбойники бились с ними не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них... Хлопка едва живого взяли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали и перевешали».

1) 1602–1603гг. 2) 1606–1607гг. 3) 1608–1609гг. 4) 1611–1612гг.

А9. Русский первопечатник:

- 1) Иван Фёдоров 2) Андрей Курбский 3) Иван Пересветов 4) Феодосий Косой

А10. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

- 1) Василий Шуйский и Гермоген 2) Михаил Федорович и Филарет
3) Борис Годунов и Иов 4) Алексей Михайлович и Никон

А11. Понятие «урочные лета» означало:

- 1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день
3) срок сыска и возвращения беглых крестьян
4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

А12. Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется:

- 1) абсолютной монархией 2) конституционной монархией
3) сословно-представительной монархией 4) олигархией

А13. В Соборном уложении было зафиксировано:

- 1) была проведена реформа церковной обрядности
2) уничтожались последние уделы
3) ликвидировались «черные слободы»
4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

А14. Соляной бунт произошел в:

- 1) 1648 г. 2) 1645 г. 3) 1653 г. 4) 1667 г.

А15. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:

- 1) 1667 г. 2) 1653 г. 3) 1681 г. 4) 1689 г.

А16. Один из сподвижников Степана Разина:

- 1) Василий Ус 2) Юрий Барятинский 3) Филипп Колычев 4) протопоп Аввакум

А17. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- 1) Разработать новый свод законов 2) Пойти на отмену медных денег
3) Отменить крепостное право 4) Освободить податное население от уплаты налогов

А18. Восстание Степана Разина произошло:

- 1) 1667–1677 г.г. 2) 1667–1670 г.г. 3) 1670–1671 г.г. 4) 1669–1671 г.г.

А19. Медный бунт произошёл в:

- 1) 1649 г. 2) 1665 г. 3) 1662 г. 4) 1670 г.

А20. Царь, получивший прозвище «тишайший»:

- 1) Борис Годунов 2) Михаила Федоровича
Б) Федор Борисович 4) Алексея Михайловича

Ответы к тестам.

	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А1 0	А1 1	А1 2	А1 3	А1 4	А1 5	А1 6	А1 7	А1 8	А1 9	А2 0
Т 1	1	3	1	4	2	4	2	2	4	4	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2
Т 2	2	4	4	3	3	2	1	4	1	3	3	4	2	1	3	4	1	2	2	2
Т 3	2	3	3	2	4	2	2	1	1	2	3	3	4	1	1	1	2	3	3	4

РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.

ВАРИАНТ I

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной

- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Нотенбурга

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика меркантилизма
- Г) взятие Берлина русскими войсками

7. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимой, взята страшным для него оружием российских штыков»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался

10. Каковы причины и значение Северной войны.

11. Назовите схожие черты в правлении Петра I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не

подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.
Что обещал Пугачев своим сторонникам?
Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
Всех ли дворян он рассматривал как противников?

ВАРИАНТ II

1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как
 - А) Семилетняя
 - Б) Северная
 - В) Отечественная
2. Ассамблеи появились в России в царствование
 - А) Петра I
 - Б) Екатерины II
 - В) Елизаветы Петровны
3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II
 - А) присоединение Сибири
 - Б) присоединение Северного Причерноморья
 - В) присоединение Средней Азии
4. В первую очередь Петр I преобразовал
 - А) мануфактуры
 - Б) армию и флот
 - В) приказную систему
5. Расположите события в хронологическом порядке
 - А) присоединение Крыма
 - Б) третий раздел Речи Посполитой
 - В) создание Уложенной комиссии
 - Г) открытие Московского университета
6. Установите соответствие
 - 1) Петр I
 - 2) Анна Иоанновна
 - 3) Елизавета Петровна
 - 4) Екатерина II
 - А) освобождение дворян от телесных наказаний
 - Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
 - В) ликвидация Верховного тайного совета
 - Г) учреждение губерний
7. О каком событии идет речь в документе:
«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприятеля»
8. О ком идет речь в документе:
«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»
9. Органами городского управления в 1720 году стали _____
10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?
11. Назовите различные черты в правлении Петр I и Екатерины II.
- 12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ I

1. А
2. В
3. Б
4. В
5. ВАГБ
6. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
7. Взятие Измаила
8. Меншиков
9. «Кондиции»
10. Причины Северной войны:
 - Стремление России возвратить ранее захваченные Швецией территории в Прибалтике.
 - Борьба за выход в Балтийское море.
 - Петр I нашел союзников в Европе для войны со Швецией.(возможны другие варианты ответа)
- Значение Северной войны:
 - Россия расширила свои территории.
 - Россия получила выход в Балтийское море.
 - Выросло влияние России в европейской политике.(возможны другие варианты ответа)
11. Схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II
 - Стремление к укреплению абсолютной монархической власти.
 - Борьба за присоединение новых территорий.
 - Стремление поднять престиж России в Европе.(возможны другие варианты ответа)
- 12-14.
 - 1) «...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».
 - 2) «...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям».
 - 3) Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».(возможна другая формулировка ответов)

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ II

1. А
2. А
3. Б

4. Б
5. ГВАБ
6. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
7. Полтавская битва.
8. Суворов.
9. Магистраты
10. Причины крестьянской войны:
 - Произвол помещиков в отношении крестьян.
 - Тяжелое положение работных людей.
 - Ущемление прав нерусских народов.(возможны другие варианты ответа)
Значение крестьянской войны:
 - Самое крупное народное выступление в истории нашей страны.
 - Впервые выдвинуты идеи борьбы с крепостничеством.
 - После восстания были несколько улучшены условия жизни работных людей.(возможны другие варианты ответа)
11. Различные черты в правлении Петр I и Екатерины II:
 - Петр I опирался на дворян как на служилое сословие, Екатерина II освободила дворян от обязательной службы.
 - Петр I утверждал в России абсолютную монархию, Екатерина II была сторонницей просвещенного абсолютизма.
 - Петр I сосредоточил усилия на борьбе за балтийское побережье, Екатерина II - за черноморское.(возможны другие варианты ответа)
- 12-14.
 - 1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).
 - 2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.
 - Мало интересовали Петра дела церкви.
 - Петр I не занимался «крестьянским вопросом».
 - 3) - До Петра I Россия не имела военного флота.
 - Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.
 - Флот нужен был для развития торговли с Европой.(возможна другая формулировка ответов)

Россия в XIX веке.

Вариант 1

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?
1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.
2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев	Г) М.Сперанский
Б) Н.Милютин	Д) Н.Новосельцев
В) Ю.Самарин	Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:
1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД
3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?
Николая I 3) Александра II
Александра I 4) Павла I
4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

широкое привлечение в экономику иностранного капитала

низкие темпы развития

невмешательство государства в экономику

начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятели он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М.Сперанский

3) Д.Милютин

2) А.Аракчеев

4) А.Бенкендорф

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Киселева?

1) крепостных крестьян

3) жителей военных поселений

2) приписных крестьян

4) государственных крестьян

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

1) М.М.Сперанский

3) Е.Ф.Канкрин

2) П.Д.Киселев

4) А.А.Аракчеев

8. В XIX веке «военными поселениями» называли:

военные лагеря в сельской местности

размещение войск на оккупированной территории

военные учения организуемые регулярно

организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Екатерины II

3) Николая I

2) Павла I

4) Александра III

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

М.Милорадович, П.Каховский

Александр II, Софья Перовская

Павел I, Н.Панин

Николай I, Е.Канкрин

11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

1) социал-демократы

3) нестяжатели

2) славянофилы

4) декабристы

12. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?

1) Н.М.Карамзина

3) В.А.Жуковского

2) Г.Р.Державина

4) Д.И.Фонвизина

13. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

1) Северное общество

3) «Союз спасения»

2) «Союз благоденствия»

4) Южное общество

14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

1) малочисленность русской армии

2) военно-техническая отсталость России

3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров

4) Ведение военных действий на территории Турции

15. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?

1) И.Крамской

3) К.Брюллов

2) И.Репин

4) И.Шишкин

16. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель

2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.

3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии

4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

17. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М.Скобелев В) П.Багратион Д) А Горчаков
Б) П.Нахимов Г) Н Раевский Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ

18. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
2) совет в Филях
3) Бородинское сражение
4) Тарутинский марш-манёвр

19. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила
Б) бои за Малоярославец
В) Тильзитский мир
Г) пожар Москвы
Д) сражение под Аустерлицем
Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ 3) ГАД
2) АДВ 4) ВДЕ

20. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь. «В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

- 1) Павел I 3) Александр II
2) Александр I 4) Николай I

Вариант 1 ОТВЕТЫ

- | | |
|--------|--------|
| 1 – 1 | 11 – 2 |
| 2 – 2 | 12 - 1 |
| 3 – 2 | 13 - 3 |
| 4 – 1 | 14 - 3 |
| 5 – 2 | 15 - 1 |
| 6 – 4 | 16 - 2 |
| 7 – 1 | 17 - 2 |
| 8 – 4 | 18 - 4 |
| 9 – 3 | 19 - 1 |
| 10 – 1 | 20 – 2 |

Вариант 2.

1. Временнообязанные крестьяне должны были

- А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
В) принимать участие в общественных работах в своем уезде

2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»

- А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

3. Что такое отрезки

- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

- Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. Кто такой мировой посредник
А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами
5. Земские учреждения создавались
А) в губерниях и уездах Б) только в уездах В) только в волостях
6. Земства должны были
А) осуществлять политическую власть на местах Б) контролировать деятельность государственных чиновников
В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования
7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге
А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения»
В) «Освобождение труда»
8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами
А) сорвать любыми способами проведения реформ
Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
В) сотрудничать с представителями радикального направления
9. Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих
А) Александра II Б) Александра III В) Николая II
10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было
А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора
В) установление демократической республики
11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году
А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
В) намечалось убийство Александра II
12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?
А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих»
13. Когда народники предприняли «хождение в народ»
А) 1861 Б) 1874 В) 1881
14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин
15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено
А) ослаблением политического режима в пореформенной России
Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении
В) устранением сословных перегородок
16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ
А) либеральное Б) консервативное В) радикальное
17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью
А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»
18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа
А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»
19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был
А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев
20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»
А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Ответы

Вариант 2

- 1.А
- 2.А
- 3.В
- 4.В
- 5.А
- 6.В
- 7.А
- 8.Б
- 9.Б
- 10.В
- 11.А
- 12.А
- 13.Б
- 14.В
- 15.Б
- 16.А
- 17.Б
- 18.Б
- 19.Б
- 20.В

4. Вопросы с развернутым ответом

1.Раскройте понятие «неолитическая революция»	Переход человечества от присваивающего хозяйства к производящей экономике, имеющей в своём составе сельскохозяйственные подотрасли, а также выделяющееся в отдельную отрасль ремесло.
2. Определите особенности русской истории.	1) однолинейность мировой истории, все страны проходят общие стадии, а российская особенность заключается в проявлении отсталости; 2) догоняющее развитие и исследование здесь переносится на выявление причин этой отсталости; 3) принцип многолинейности исторического развития, каждая цивилизация ид своим путем. Исходя из этого, проблема особенностей русской истории трактуется неоднозначно.
3. Назовите предпосылки возникновения элементов государственности.	Предпосылки возникновения государства: - три стадии разделения труда – скотоводство и сельскохозяйственная деятельность, ремесленники, торговцы - появление избыточного продукта, частной собственности и имущественного неравенства классов - образование классов с противоположными интересами и межклассовые конфликты - неспособность родоплеменной организации урегулировать классовые конфликты
4. Перечислите крупнейшие	Древний Египет, Междуречье, Вавилонское

государства Древнего Востока.	царство, Ассирия, Нововавилонское царство, Финикия, Древняя Палестина, Древняя Персия, Древняя Индия, Древний Китай
5. Каковы особенности развития Древней Греции?	<p>Особенности развития Древней Греции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое расположение: Греция была расположена на полуострове в средиземноморском регионе и на островах, что обеспечило ей доступ к торговым маршрутам и культурному обмену с другими народами. 2. Горная местность: Большую часть территории Греции занимали горы. Это способствовало разделению общества на отдельные города-государства, каждое из которых имело свою уникальную культуру и политический строй. 3. Демократия: Древняя Греция считается родиной демократии. Ограниченное право голоса и прямое участие граждан в политических решениях были введены в городах Афины и Спарта. 4. Развитие науки и философии: Эру "Золотого века" с 5 по 4 век до н.э. называют периодом расцвета греческой науки, философии и культуры. 5. Искусство и культура: Греческое искусство и культура считаются одними из самых величайших в мировой истории
6. В чём феномен и наследие Византийской цивилизации?	<p>Феномен Византийской империи заключается в ее высокой культуре и искусстве, глубокой истории, богатстве и процветании.</p> <p>Наследие империи включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие права и государственности; 2) сохранение и развитие греческой культуры и науки, в том числе философии, истории, медицины и математики; 3) развитие православной культуры и христианства в целом, включая создание иконописи, мозаик и архитектуры; 4) распространение греческого языка и культуры на Восток и Среднюю Европу; 5) создание многих исторических памятников.
7. Каковы особенности развития исламского мира?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозная направленность: Исламский мир базируется на религиозных принципах, которые формируют поведение и образ жизни мусульман. 2. Экономика: Экономическая сторона развития исламского мира сосредоточена на благо-состоянии всего общества, идеология ислама призывает к финансовой справедливости, что способствует образованию различных финансовых инструментов. 3. Политика: В исламском мире не наблюдается полной демократии и отношения между правительством и населением не всегда являются

	<p>позитивными.</p> <p>4. Культура: Исламский мир обильно насыщен своей многовековой культурой, и она является одной из наиболее уникальных и сложных в мире.</p> <p>5. Образ жизни: Исламский мир имеет свои особенности в образе жизни мусульман. Они включают в себя поведение, одежду, питание, манеру общения, способы отдыха и развлечения.</p>
8. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	<p>Средние века — период истории Европы и Ближнего Востока, следующий после Античности и предшествующий Новому времени. Начало Средних веков связано с крушением Римской империи (476 г.), а завершение - с Английской буржуазной революцией (1639-16600 гг.).</p> <p>Периодизация Средневековья: Раннее Средневековье (конец V — конец XI в.); Зрелое (или Развитое) Средневековье (конец XI — начало XIV в.); Позднее Средневековье (XIV–XV вв.).</p>
9. Раскройте причины и последствия зарождения в Англии и Франции сословно-представительной монархии.	<p>Причины: В связи с увеличением числа населения и усилением экономики, расширилась и социальная структура общества. Возникла необходимость создания новых институтов, которые бы могли регулировать международные отношения и внутригосударственные проблемы.</p> <p>- это укрепление абсолютизма и, как результат, увеличение власти монархов. Монархи хотели укрепить свою власть и решить проблемы своих государств, поэтому они стали зависеть от знати и буржуазии.</p> <p>- это культурный стресс. В эпоху Возрождения и Реформации в Европе возникло множество новых идей и взглядов на общество. Это вызвало разногласия между монархами и другими слоями населения.</p> <p>Последствия:</p> <p>В Англии сословно-представительная монархия породила систему парламентского правления. Во Франции же эта форма правления не очень хорошо сложилась и привела к Французской революции, которая стала одной из крупнейших социально-политических революций в истории. В результате этих событий прежние абсолютные монархии в Франции и Англии превратились в конституционные монархии, где глава государства имел ограниченные полномочия.</p>
10. Раскройте особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	<p>1. На Востоке рабы не были главной производительной силой общества, т. е. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались в основном люди, которые считались свободными.</p> <p>2. Земля на Востоке находилась в государственной или город государственно-общинной собственности.</p> <p>3. Государство на Востоке имело форму</p>

	"восточной деспотии", т. е. полного бесправия жителей перед лицом государства.
11. В VIII-X вв. считается периодом образования государств на Руси и в Европе. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс был характерен как для восточных славян, так и народов, которые населяли балканский полуостров.	<p>1) для Руси, например: согласно «Повести временных лет», в 862 году восточно-славянские племена призвали на княжение варягов, которые положили начало династии русских князей Рюриковичей. Князь Олег объединил Новгород и Киев в 882 г. Это событие считается датой основания Древнерусского государства.</p> <p>2) для балканских государств, например: во второй половине VIII — первой половине IX века в центре сербских земель — Рашке возникает первое государственное объединение на основе объединения территориальных общин южных славян (жупов). Первый известный князь сербов на Балканах — Вишеслав, который под своей властью объединил несколько жупов и положил начало династии сербских князей Властимировичей. Он правил с 730 по 780 год, а после него трон наследовал его сын Радослав.</p>
12. Каково историческое значение крещения Руси?	<p>Принятие христианства позволило укрепить государственную власть, повысить авторитет киевского князя. Крещение имело также большое международное значение. Теперь Древнерусское государство встало наравне с другими христианскими странами, связи с которыми значительно расширились. Укрепились взаимоотношения с Византийской империей. Утверждались христианские принципы милосердия, запрещались кровная месть, жертвоприношения, многожёнство.</p> <p>Принятие христианства сыграло большую роль в развитии русской культуры. На Руси появились новые техники живописи: мозаика (рисунок, выложенный из цветных камней или стекла), фреска (роспись на стене, выполненная по сырой штукатурке) и икона (изображение бога, святого или святых). Из Византии были заимствованы основы церковной архитектуры (строительство крестово-купольных храмов). Благодаря принятию христианства на Руси появилась письменность, стало развиваться образование.</p>
13. Определите и перечислите какие факторы способствовали наступлению феодальной раздробленности на Руси, был ли этот процесс неизбежен?	<p>Факторы, которые способствовали наступлению феодальной раздробленности на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность власти — после смерти князя следовало деление земель между его сыновьями, что приводило к образованию новых княжеств. 2. Нестабильность политической ситуации — многие князья стремились расширить свои владения за счёт других княжеств. 3. Внешняя угроза — на Русь нередко нападали кочевники, что приводило к тому, что князья вынуждены были создавать свои армии и

	<p>крепости для защиты.</p> <p>4. Отсутствие единой централизованной власти – каждый князь был сувереном на своей территории.</p> <p>5. Религиозное разделение – на Руси присутствовали множество различных религиозных верований, что приводило к разделению на народы и княжества.</p> <p>Этот процесс был неизбежен, так как факторы, которые привели к феодальной раздробленности, были врожденными чертами русской истории и общественного уклада. Кроме того, сами князья и бояре не были заинтересованы в укреплении централизованной власти, так как это умаляло бы их власть и влияние.</p>
14. Назовите основные события борьбы Руси против экспансии с Запада.	<p>15 июля 1240 г. — Невская битва;</p> <p>5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище.</p>
15. Назовите причины, способствовавшие окончательному свержению золотоордынского ига.	<p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние конфликты и разногласия среди ханов Золотой Орды привели к ее ослаблению и расколу. 2. Вторжение народов Золотой Орды, таких как Тимуридов, Ногайской Орды и других, вызвало значительное нарушение стабильности и контроля территории, что укрепило позицию национальных государств в этом регионе и ослабило контроль Золотой Орды. 3. Развитие национальных государств в регионе привело к повышению их экономической, политической и военной мощи, что уменьшило влияние Золотой Орды. 4. Постепенное развитие мусульманской культуры и исламской религии у национальных государств, усилившееся влияние мусульманской исламской идентичности, также уменьшало влияние Золотой Орды, которая была исламским государством, но в то же время негативно относилась к многочисленным национальным группам, не являющимися мусульманами. 5. Ослабление монгольской мощи, как глобальной силы, было еще одной причиной окончательного свержения Золотой Орды. В связи с этим некоторые ханы стали проявлять национальную самобытность и стремиться к независимости от практически универсального монгольского ига.
16. В 14-15 веках во Франции и России наблюдался процесс централизации. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба данных процесса проходили в данных государствах в указанный период.	<p>1) для России: в XV веке Иван III объединяет большинство русских княжеств в единое Московское государство (присоединение Новгородского княжества, Тверского и т. д.), он принимает единый свод законов, Судебник Ивана III, создает первые центральные органы государственного управления (приказы). Все эти факты свидетельствуют о процессах</p>

	<p>централизации государства;</p> <p>2) для Франции: в правление Карла VII победой Франции была завершена Столетняя война. Это событие напрямую повлияло на централизацию государства. Людовик XI завершил централизацию Франции, ликвидировав независимость крупных феодалов страны, что создало предпосылки создания абсолютной монархии и централизованного Французского государства.</p>
<p>17. Органы государственной власти и управления русского государства на этапах раннефеодальной и сословной монархий (XIV - первая половина XVI вв.).</p>	<p>1. Князь – глава государства, обладающий высшей властью. Как правило, находился на вершине феодальной иерархии, контролировал западные земли, где происходила торговля и ремесло, а также сбор таможенных пошлин.</p> <p>2. Боярская дума – высший орган государственного управления, состоявший из князей, бояр и церковных деятелей. Она занималась принятием важных решений и заседала в Москве в качестве регулярной составляющей съездов князей.</p> <p>3. Государственный совет – образован в конце XV века для облегчения работы князя и думы. Состоял из бояр, чиновников, духовенства и народных представителей. Глава государства заседал в Совете, чтобы получать советы по важным вопросам.</p> <p>4. Канцелярия – орган, отвечающий за официальное делопроизводство, состоящий из бояр и чиновников.</p> <p>5. Земские соборы – представительные органы, созданные на базе земств. Решения земских соборов оформлялись в акты, которые принимали форму законов.</p>
<p>18. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что расширение роли государства в экономике в XVI в. в России и во Франции привело к укреплению единства каждого из этих государств.</p>	<p>1) для России: в 1535 г. Елена Глинская провела денежную реформу, в результате которой была создана единая система денежного обращения Русского государства. В результате реформы был сделан решающий шаг в направлении окончательной унификации денежной системы единого русского государства. Денежная реформа упрочила основы развития внутренней торговли и финансовой системы России;</p> <p>2) для Франции: в начале XVI века во Франции активно издаются королевские ордонансы, направленные на открытие и восстановление ярмарок и рынков, покровительство национальным производительным силам, развитие внутреннего рынка. Ордонансы воспрещали местным сеньорам препятствовать плаванию купцов по крупным рекам. Проводились работы по расчистке фарватеров рек и улучшению торговых дорог, усиливалась их охрана и т.д. Это способствовало развитию промышленности и торговли, территориальному</p>

	объединению страны.
19. Охарактеризуйте развитие Россия в период начала правления Ивана IV	<p>Период начала правления Ивана IV (1533-1547 годы) характеризуется прежде всего укреплением централизованной власти в России.</p> <p>Опричники были созданы Иваном с целью укрепления своей власти и уничтожения оппозиции. В результате боярских заговоров и восстаний, Иван IV начал жестокие репрессии против бояр и земщинной вольности.</p> <p>Кроме того, Иван IV проводил активную политику расширения границ России. Он освободил северную Русь от татарского ига и завоевал Казань и Астрахань, включив их в состав России.</p> <p>Во время этого периода происходило также развитие культуры и науки. Иван IV приглашал в Россию иностранных ученых, а создание первой печатной мастерской в 1564 году позволило распространять книжную культуру в стране.</p> <p>В целом, период начала правления Ивана IV можно охарактеризовать как период укрепления централизованной власти в России, экспансии и заботы о развитии культуры и науки. Однако, он также связан с жестокими репрессиями и политическим насилием.</p>
20. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение?	<p>Правовая реформа (введение нового свода законов – Судебника 1550 г.), военная реформа (создание стрелецкого войска, введение Уложения о службе), реформа местного управления (отмена кормлений), церковная реформа (принятие церковным собором в 1551 г. решения из ста пунктов – Стоглав).</p> <p>Эти реформы имели большое значение для развития России, так как способствовали укреплению государственной власти, упорядочению социальных и экономических отношений, а также созданию новых форм военной силы, которые позволили России защищаться от нападений и угроз со стороны других государств.</p>
21. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного.	Внешняя политика Ивана IV осуществлялась в трех направлениях: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на юго-востоке и востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства.
22. Каковы последствия опричнины?	<ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление режима личной власти царя; 2) ликвидация пережитков удельной системы; 3) хозяйственное разорение страны; 4) начало процесса государственного закрепощения крестьян.
23. Назовите экономические последствия Смуты.	<p>Страшное разорение и запустение страны: хозяйственная разруха, большие людские потери, финансовые проблемы, обнищание народа.</p> <p>Усиление бегства населения из центра страны на</p>

	<p>окраины.</p> <p>Внешнеполитические последствия смуты:</p> <p>Потеря ряда территорий (Смоленские и Северские земли отошли к Польше)</p> <p>Потеря выхода к морю.</p>
<p>24. Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.</p>	<p>1. Восстание Хлопка Косолапа (1601-1603). Основной причиной восстания Хлопка стал Великий голод 1601-1603 годов, который протекал на фоне политической нестабильности Смутного времени и продолжающегося закрепощения крестьян. Участники - боевые холопы, беглые крестьяне, служилые и посадские люди, городские низы, казаки.</p> <p>2. Восстание под предводительством Болотникова (1606-1607). Причины: усиление крепостничества, самозванство (Болотников выступал как "воевода царя Дмитрия Ивановича"). Участники: холопы, беглые крестьяне, посадские люди и часть дворян, казаки.</p> <p>3. Соляной бунт (1648). Причины: усиление налогового гнета, введение пошлины на соль. Участники: горожане, стрельцы, крестьяне, часть служилых людей и дворянства.</p> <p>4. Медный бунт (1662). Причины: усиление налогового гнета, дороговизна и голод из-за обесценивания выпущенных денег. Участники: посадские и служилые люди.</p> <p>5. Восстание под предводительством Василия Уса (1666). Причиной восстания стал отказ правительства принять на службу казаков. Участники: донское казачество, крестьяне.</p> <p>6. Соловецкое восстание (1667-1668). Причины: церковные реформы патриарха Никона, жесткость курса церковных преобразований (сожжение старых книг, враждебность к староверам), представление народа о старой вере как истинно православной. Участники: монахи, крестьяне.</p> <p>7. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671). Причины: скопление на Дону беглых крестьян, холопов, посадских, недовольных усилением крепостного права, активность казачества, недовольство государственными порядками.</p>
<p>25. Дайте анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви</p>	<p>Раскол в Русской православной церкви произошел в 17 веке, когда часть церкви выступила против реформ, проводимых патриархом Никоном. Объективными причинами раскола можно считать разногласия в вопросах реформы богослужения, противостояние между центром власти и Церковью, роль Ивана IV, который укрепил президентскую власть, но не отказался от попыток вмешательства в церковные дела.</p> <p>Субъективной причиной раскола является</p>

	<p>трагическое недопонимание между сторонами, бурное духовное движение, жажда сохранить традиции и идеалы чистоты христианской веры. Основным последствием раскола стало появление двух церквей: Русской православной церкви синодального типа и Русской православной церкви старообрядцев. Раскол ослабил единство Российского государства и церкви, сильно подорвал авторитет судей Церкви, архиереев и духовенства. Некоторые последствия раскола ощущаются и по настоящее время. В социальном и культурном смысле это проявляется в отдалении народа от церкви и духовных ценностей, снижении престижа религии и падении качества духовного образования в обществе.</p>
<p>26. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в.</p>	<p>1) Восточное – освоение Сибири. 2) Южное – борьба с Крымом, Турцией. 3) Юго-западное – Присоединение Украины к России. 4) Северо-западное – Борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю.</p>
<p>27. Назовите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении крестьянства в периоды правлений Ивана III и Алексея Михайловича по какому - им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса</p>	<p>Тезис: Положение крестьянства под управлением Алексея Михайловича было более ухудшенным, чем под управлением Ивана III, особенно в части размера налогов.</p> <p>Обоснование 1: Во время правления Ивана III была введена система "опричнины", которая ограничивала сильную власть бояр и снижала уровень налогов для крестьян. В период Алексея Михайловича были введены новые налоги, а также ужесточены существующие, что привело к ухудшению экономических и жизненных условий крестьян.</p> <p>Обоснование 2: Система "опричнины" под Иваном III позволила увеличить количество земли, занятой земледельческим трудом. В течение правления Алексея Михайловича количество земли, занятой под сельское хозяйство, уменьшилось, что также привело к ухудшению положения крестьянства.</p>
<p>28. Перечислите основные направления развития культуры в XVI-XVII вв.</p>	<p>1. Церковная культура - распространение православия, строительство красивых храмов, религиозные традиции и обряды. 2. Литература - развитие церковнославянской литературы, создание первых книг на русском языке, начало развития народной литературы. 3. Изобразительное искусство - создание икон, росписей церквей, развитие национальных художественных традиций. 4. Музыка - развитие церковной музыки, создание первых русских опер и балетов. 5. Архитектура - строительство новых церквей, замков, дворцов, создание уникальной русской</p>

	<p>архитектурной школы.</p> <p>6. Образование - создание Царской школы, активизация деятельности академий и школ, заимствование опыта западной культуры.</p>
29. Каковы последствия Великих географических открытий?	<p>Последствия Великих географических открытий.</p> <p>1 открытие новых земель и океанов 2 скачок развития в экономике и торговле, сбалансировался мировой рынок 3 развитие наук, таких как география, история, астрономия 4 появление новых продуктов и товаров 5 расширение политических влияний и появление союзов 6 появление новых колоний</p> <p>наиболее заметные - колонизация вновь "открытых" земель европейскими странами.</p>
30. Каковы особенности социально-экономического и политического развития стран Востока?	<p>1. На Востоке рабы не были главной производительной силой общества, т. е. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались в основном люди, которые считались свободными.</p> <p>2. Земля на Востоке находилась в государственной или город государственно-общинной собственности.</p> <p>3. Государство на Востоке имело форму "восточной деспотии", т. е. полного бесправия жителей перед лицом государства.</p>
31. В чём суть культурного переворота петровского времени?	<p>Культурный переворот петровского времени осуществился в рамках усилий Петра I модернизировать Россию и сделать ее сильной и развитой европейской державой. Суть этого переворота заключалась во внедрении западных технологий, научных и культурных достижений в российскую жизнь. Петр I ввел множество новых законов, порядков и реформ, целью которых была модернизация всей страны. Он призывал к образованию, заботе о науке и культуре, к распространению новых идей и знаний. В результате была создана новая и сильная армия, начала развиваться мануфактура и промышленность, появилась новая культура и искусство. В целом, культурный переворот Петра I в России имел огромное значение для ее развития и благодаря ему страна вошла в число великих держав мира.</p>
32. Согласны ли Вы с утверждением, что реформы Петра I столкнули Россию с ее естественного, самобытного пути развития?	<p>В каком-то понимании можно ответить, что да. Пётр I свернул с естественного пути развития России на более развитый, европейский. Хотя Россия могла продолжать идти по своему уникальному пути развития, страна отставала в некоторых сферах развития без привлечения европейских специалистов и технологий возникли бы некоторые трудности в будущем.</p>
33..Перечислите основные направления экономического развития в XVII века	<p>Основные направления экономического развития в XVII веке включают:</p>

	<p>1. Рост ремесла и мануфактурного производства. В этот период начали развиваться мануфактуры, главным образом текстильные, которые стали основным источником экономической деятельности в Европе.</p> <p>2. Развитие торговли. Из-за развития мануфактурных производств и ремесла в Европе, начали формироваться новые торговые маршруты. Также были созданы компании, которые доминировали в торговле со странами Востока и Средиземноморья.</p> <p>3. Заселение и освоение новых земель. В этот период происходила активная колонизация и заселение новых земель, особенно Северной Америки, Австралии, Новой Зеландии.</p> <p>4. Развитие банковской и финансовой системы. Были созданы первые крупные банки и страховые компании, что позволило стимулировать экономический рост, увеличить объемы кредитования и сбережений.</p>
34. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе государственного управления при Петре I и Алексее Михайловиче по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.	<p>1) тезис: в период правления Петра I система государственного управления становится более эффективной по сравнению с периодом правления Алексея Михайловича;</p> <p>2) обоснования:</p> <p>— в период правления Петра I не действовал принцип местничества при назначении на должности, а с 1722 г. принятие Табели о рангах давала возможность недворянам дослужиться до высоких должностей и получить дворянское достоинство, а в период правления Алексея Михайловича назначение на должности происходило с учетом местничества, что приводило к тому, что должности занимали не самые талантливые, а наиболее знатные;</p> <p>— в период правления Петра I была учреждена система коллегий, полномочия которых были четко регламентированы и не пересекались друг с другом, а в период правления Алексея Михайловича существовала система приказов, функции которых часто дублировались и пересекались друг с другом, создавая неразбериху в государственном управлении.</p>
35. Каковы причины и последствия народных движений в XVIII веке?	<p>В XVIII веке произошло множество народных движений, причины которых были разными.</p> <p>Одной из главных причин были экономические проблемы в странах Европы, такие как безработица, нищета и неравенство в социальной сфере. Народные движения также были связаны с протестами против абсолютизма и монархической власти.</p>

	<p>Последствия народных движений были различными. В некоторых случаях они приводили к политическим изменениям и реформам, таким как Великая французская революция, которая привела к свержению феодального строя и смене формы правления во Франции.</p> <p>Однако иногда протесты ведут к насилию и кровавым столкновениям. Например, восстание пугачевщины в России привело к жестоким казням, расправам и репрессиям.</p> <p>Таким образом, народные движения были связаны с экономическими, социальными и политическими проблемами и могли привести к разнообразным последствиям в зависимости от конкретной ситуации.</p>
36. Перечислите направления внутренней политики Александра I.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отмена деспотических распоряжений Павла I — отца Александра I. 2. Реформы государственного управления. 3. Изменения в крестьянском законодательстве. 4. Преобразования в сфере образования. 5. Преобразования в печати.
37. Назовите характерные черты русского Просвещения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рационализм: русские просветители стремились к разуму, считая его основой познания и основой научного метода. 2. Критика: русские просветители были критически настроены к существующей социальной и политической системе, они были убеждены, что прогресс возможен только при условии изменения социальных, экономических и политических структур общества. 3. Образование: русские просветители считали образование и культуру ключевыми компонентами прогресса и развития общества, и стремились к беспрепятственному распространению знаний. 4. Национальная идентичность: русские просветители отрицали западноевропейскую культуру, считая, что Россия имеет свою уникальную национальную и культурную идентичность. 5. Либерализм: русские просветители выступали за права и свободы личности, они поддерживали свободу выражения мнений, вероисповедания, торговли, и ряда других свобод.
38. В чём сущность промышленного переворота и его последствия в Европе?	<p>Суть промышленного переворота заключается в том, что технологии выходят на новый уровень и получают массовое распространение. Труд значительно автоматизируется, ряд профессий отмирает, но появляются другие, начинается быстрый экономический рост.</p> <p>Последствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рост производительности труда (приводил к снижению цен на товары); 2) утверждение капиталистической экономики. <p>Изменения в социальной структуре. Оформление</p>

	<p>классов промышленной буржуазии и наемных рабочих (пролетариата);</p> <p>3) рост торговли и совершенствование путей сообщения;</p> <p>4) ухудшение условий труда рабочих.</p>
39. Охарактеризуйте итоги Великой французской революции	<p>Итоги Великой французской революции можно обобщить следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционная монархия: Революционная ассамблея установила конституционную монархию, ограничив права короля и предоставив большую власть законодательной власти. 2. Республика: В результате первой Французской республики была установлена в 1792 году, после того, как Франция завоевала республиканскую форму правления. 3. Восстановление монархии: После падения Наполеона Бонапарта в 1815 году, во Франции была восстановлена монархия. 4. Закрепление свобод и прав человека: Великая революция подвигла на изменения в общественном сознании и закрепила свободы и права человека во Франции. Революция помогла установить равенство перед законом, свободу слова, сдержанность, рациональность, науку и технологию. 5. Изменения в социальной структуре: Революция также вызвала глубокие изменения в социальной структуре всей страны, уничтожив феодальное управление и привела к появлению новой классовой системы.
40. Александр Первый проводил либеральные реформы, однако в начале 1820-х произошел отказ от проведения реформ. Укажите не менее трех причин отказа	<ol style="list-style-type: none"> 1) После заграничных походов русской армии и Венского конгресса Александр I перенес ряд сильных потрясений (смерть близких, наводнение в Петербурге). Он воспринимал это все как наказание за опосредованное участие в убийстве своего отца Павла I и начал склоняться к мистицизму, ушел в себя, отказался от преобразований во внутренней политике; 2) Соппротивление значительной части консервативно настроенного дворянства попыткам изменения существовавших порядков; 3) Дарованная в 1815 году Польше Конституция представляла серьезные уступки, а поляки требовали больше свобод. Это воспринималось Александром I как неблагодарность. Император не хотел, чтобы аналогичные процессы стали проходить во всей стране; 4) Часть русского просвещенного дворянства и офицерства, побывав за границей и узрев европейские "свободы" загорелась идеей скорейших преобразований в России. В Европе бушевали революции, например, в Испании, Португалии, Неаполе, поэтому император боялся народных волнений в Российской империи.
41. Назовите один любой тезис	Тезис: В конце XVII в. российская экономика

<p>(обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в российской экономике середины XVII в. и конца XVII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса</p>	<p>стала более интегрированной, чем в середине XVII в., что обусловлено развитием торговли и усилением централизации власти. Обоснования: 1. Развитие торговли. В конце XVII в. российская экономика стала более интегрированной благодаря развитию международной торговли, осуществляемой через порты на Балтийском и Черном морях. Также развивалась внутренняя торговля, что способствовало формированию единого экономического пространства. 2. Усиление централизации власти. Конец XVII в. характеризовался укреплением центральной власти и усилением государственных контрольных функций в экономике. Это облегчало реализацию реформ, таких как повышение налогов и регулирование торговли, что в свою очередь способствовало более эффективному управлению экономикой и ее интеграции.</p>
<p>42. Каковы цели и значение движения декабристов?</p>	<p>Целями декабристов были: недопущение к престолу Николая I, желание полностью отменить крепостное право, открыть страну для более тесного взаимодействия с другими странами и коренным образом переделать систему государственного управления, убрав самодержавие и прочие атрибуты царизма. Основное значение выступления декабристов в том, что оно стало началом революционного движения в Российской империи, первой попыткой свергнуть самодержавие и ликвидировать крепостное право.</p>
<p>43. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие пореформенной России.</p>	<p>В начале 1860-х годов было проведено ряд реформ административно-территориального устройства, а также основанных на личной свободе и её закреплении в законодательстве. Кроме того, произошла отмена крепостного права и существенное расширение гражданских свобод. Эти меры должны были способствовать более равномерному развитию экономики и созданию благоприятных условий для инвестирования капитала. Однако, несмотря на проведенные реформы, рост экономики был медленным и неравномерным. Производительность труда была низкой, а сельское хозяйство, которое составляло основу экономики, продолжало развиваться по отсталой технологии. Эти факторы, в свою очередь, препятствовали развитию промышленности и повышению качества жизни населения. Кроме того, в России существовали серьезные социальные противоречия, связанные с эксплуатацией рабочих и трудовой эмиграцией. Социальные движения, такие как народничество и марксизм, появились в ответ на эти вызовы и</p>

	<p>стали важными факторами, формирующими новые политические и социальные лидерства в России.</p> <p>Таким образом, социально-экономическое развитие пореформенной России характеризовалось как успехами, так и проблемами сохранения старых социальных структур и экономической отсталости.</p>
44. Каковы итоги Отечественной войны 1812 года?	<p>Итоги Отечественной войны 1812 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Россия потеряла 300 000 человек; 2) сельскохозяйственные районы страны были разорены; 3) оккупированные территории были разрушены; 4) ущерб Москвы оценивался в миллиард рублей; 5) планы наполеоновского мирового господства были нарушены; 6) Европа от французских войск была освобождена.
45. Перечислите основные направления внутренней политики Николая I.	<p>Основные направления внутренней политики Николая I следующие: усиление централизации; борьба с идеями революционного характера; возрастание роли канцелярии императора; решение крестьянского вопроса; финансовая реформа; социальная реформа. Устранение этих проблем можно разделить на две группы: первая – это решение первых трех задач, вторая – последних трех.</p>
46. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во взглядах западников и славянофилов по какому(-нм)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов)	<ol style="list-style-type: none"> 1) тезис: западники считали, что Россия должна развиваться по западному пути, а славянофилы — что Россия должна искать свой собственный путь развития, отличный от других стран; 2) обоснования: <ul style="list-style-type: none"> — западники оценивали положительно роль Петра I в истории России, так как он смог направить путь её развития по западному образцу, тогда как славянофилы критиковали за это Петра I, считая его разрушителем исконной русской культуры; — западники считали необходимым введение в России парламента по образцу Англии, тогда как славянофилы выступали за сохранение самодержавия и возрождения Земского собора, как исконно русского представительного органа.
47. Каковы предпосылки последствия отмены крепостного права XIX века?	<p>Отмена крепостного права в XIX веке была одним из основных событий российской истории и оказала огромное влияние на дальнейшее развитие страны. Предпосылки последствия отмены крепостного права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические изменения. Отмена крепостного права привела к освобождению крестьян от феодальной зависимости и установлению новых экономических отношений. Новые хозяйственные формы стали появляться, в результате чего изменения затронули и работу

	<p>зависимых слоев населения предшествующему периоду.</p> <p>2. Политическая реформа. Отмена крепостного права привела к возникновению коренного механизма политических изменений, обеспечившего равенство прав граждан, не зависимо от их происхождения.</p> <p>3. Влияние на культуру. Отмена крепостного права стала причиной изменения культурной среды, образования новых слоев населения, в целом повысила уровень образования и развития человеческих возможностей.</p> <p>4. Социальные изменения. Отмена крепостного права привела к социальным изменениям, новым социальным группам, претерпевшим социальные изменения, которые потребовали новых форм жизни.</p>
48. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и Революционного путей преобразования общества.	<p>В XIX веке в Европе были два способа преобразования общества: реформы и революционные выступления. Реформистский путь был более эффективным, так как он позволял достигать изменений постепенно, без насилия и с наименьшими потерями. Революционные выступления приводили к кровопролитию, разрушениям и не всегда давали желаемого результата, так как часто после революции сменялись одни тираны другими. Однако, и тот и другой путь были неотъемлемыми элементами исторического развития в Европе.</p>
49. В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли.	<p>Отмена крепостного права в России и рабства в США повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в обеих странах, приводя к серьезным преобразованиям.</p> <p>В России отмена крепостного права, провозглашенная в 1861 году, спровоцировала волны протестов и бессмысленных убийств между правительством и крестьянами. В результате правительство начало реформировать государственное устройство, уменьшая централизацию и вводя более демократический порядок в правлении. Этот процесс был окончательно завершен в 1905 году, когда была провозглашена конституция.</p> <p>В США, отмена рабства привела к сильному общественному движению для улучшения прав. Правительство было вынуждено ограничить права белых людей на привилегии и ввести меры в защиту прав. Это привело к созданию гражданского движения за гражданские права, возглавляемого лидером Мартином Лютером Кингом и многими другими активистами.</p> <p>В обоих случаях, отмена крепостного права и рабства, привела к созданию новых правовых норм и улучшению прав всех граждан. Эти</p>

	изменения создали социальную среду, которая привела к более демократическому управлению и созданию новых органов правительства, которые защищали права всех граждан.
50. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в последствиях (итогах, результатах) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и/или внешнеполитического положения России. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.	<p>1) тезис: в результате Крымской войны был подорван авторитет российской империи на международной арене, а в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. он возрос;</p> <p>2) обоснования:</p> <p>— в результате Крымской войны Россия вынуждена была согласиться на нейтрализацию Чёрного моря, что существенно подрывала её обороноспособность и международный авторитет, тогда как в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Россия добилась освобождения многих Балканских государств от Османской империи, что укрепило её геополитическое влияние и международный авторитет;</p> <p>— в результате Крымской войны Россия теряла Южную Бессарабию, что существенно подрывала её международный авторитет, тогда как в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Россия возвращала в свой состав Южную Бессарабию, что укрепило её влияние и международный авторитет.</p>
51. Каковы причины общественного движения в России в последней трети XIX?	<p>Основные причины общественного движения в России в последней трети XIX века были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неудовлетворенность народа крестьянами и рабочими условиями жизни и труда. 2. Неспособность царского режима решать национальные, экономические и социальные проблемы страны. 3. Интеллигенция и образованные слои населения выступали за демократические и свободные принципы. 4. Размежевание между двумя главными течениями революционного движения — народничеством и марксизмом 5. Распространение идей социализма и сильное социальное неравенство, а также отсутствие свободных профсоюзов, что привело к формированию анархических и радикальных группировок.
52. Каковы последствия контрреформ?	Ряд “контрреформ” значительно исказил результаты преобразований, осуществлённых его отцом в 1860—1870-х гг. Усилилась роль полиции, местной и центральной администрации, установился жёсткий надзор за органами земского и городского самоуправления, стеснились права университетов, усилилась цензура. Следовательно, нарастало недовольство политикой императора среди населения страны.
53. Объясните, в чем заключались главные противоречия	1. Недоконченность буржуазной революции: Россия была еще абсолютной монархией, где не

<p>В политическом, социальном развитии России в начале XX века.</p>	<p>было никакой политической свободы, а экономика до сих пор основывалась на феодальных отношениях с массовой крепостной зависимостью крестьян.</p> <p>2. Сильное социальное неравенство в стране: Большинство населения было нищими крестьянами и рабочими, которые жили в невыносимых условиях. В то же время, небольшое количество богатых представителей аристократии и буржуазии имели привилегии.</p> <p>3. Рост промышленности и усиление рабочего движения: Быстрый рост промышленности привел к росту рабочего класса и возникновению социальных противоречий между рабочими и работодателями.</p> <p>4. Рост национальных противоречий: Российская империя включала множество различных народов со своими традициями, языками и культурами, что приводило к национальным противоречиям и конфликтам</p> <p>5. Распад традиционных ценностей и появление новых идей: В начале XX века происходил быстрый распад традиционных ценностей, что приводило к появлению новых идей и движений в политике, культуре и обществе.</p>
<p>54. Каковы особенности складывания системы союзов: Тройственного союза и Антанты?</p>	<p>Особенности Тройственного союза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан в 1882 году Германией, Австро-Венгрией и Италией и был направлен против Франции и России. - Целью союза было сохранение политической и экономической стабильности в Европе и укрепление власти его участников. - Система была заточена под дух милитаризма и империализма, поэтому Тройственный союз был одной из причин Первой мировой войны. - Война привела к тому, что Тройственный союз распался. <p>Особенности Антанты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана в 1907 году и включала в себя Францию, Россию и Великобританию. - Была направлена против Германии и Австро-Венгрии и имела цель сохранить международный мир и стабильность. - Вторжение Германии в Бельгию и Францию в 1914 году стало поводом для вступления в Первую мировую войну на стороне Антанты. - После окончания войны Антанта была преобразована в Лигу Наций, которая занималась регулированием международных конфликтов.

Учебная дисциплина:
ОДУ.06 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Разработчик:
Перцев Владимир Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра математики и методики ее преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.06 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических 		<p>1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении упражнений; - тестирования; -индивидуальные задания по темам разделов дисциплины; - домашней работы; -внеаудиторная самостоятельная работа. <p>4. Тематический контроль по темам курса математики в виде контрольных, практических работ, зачетов.</p> <p>5. Подготовка учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщений - рефератов - индивидуальных проектов. <p>6. Промежуточная</p>

<p>выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций, использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; <p>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; <p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с</p>		<p>аттестация в форме экзаменационной письменной работы</p>
--	--	---

<p>использованием известных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. 		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.06 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки, экзамена.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.
2. Корни и степени из числа и их свойства.
3. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.
4. Системы уравнений. Основные приемы решения.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.
7. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
8. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
9. Параллельность прямых и плоскостей.
10. Перпендикулярность прямой и плоскости.
11. Углы между прямыми и плоскостями.
12. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.
13. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.
14. Тригонометрические функции и их свойства.
15. Основные формулы тригонометрии.
16. Тригонометрические уравнения и неравенства.

17. Понятие функции. Свойства функции, график функции.
18. Схема исследования функции и построение графика.
19. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
20. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.
21. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.
22. Тела и поверхности вращения.
23. Цилиндр и конус.
24. Шар и сфера.
25. Начала математического анализа. Понятие последовательности.
26. Производные основных элементарных функций.
27. Первообразная и неопределенный интеграл.
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
29. Измерения в геометрии.
30. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.
31. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.
32. Основы математической статистики. Представление данных.

Экзаменационный билет №1

Вопрос 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Вопрос 2. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.

Практическое задание. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2x + 9 > -1 \\ 1 - 3x \geq 13 \end{cases}$$

Экзаменационный билет №2

Вопрос 1. Корни и степени из числа и их свойства.

Вопрос 2. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.

Практическое задание. Решите уравнение:
$$\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$$

Экзаменационный билет №3

Вопрос 1. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.

Вопрос 2. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.

Практическое задание. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.

Экзаменационный билет №4

Вопрос 1. Системы уравнений. Основные приемы решения.

Вопрос 2. Тела и поверхности вращения.

Практическое задание. Вычислите с точностью до десятых: $(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$

Экзаменационный билет №5

Вопрос 1. Показательная функция, ее свойства и график.

Вопрос 2. Цилиндр и конус.

Практическое задание. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.

Экзаменационный билет №6

Вопрос 1. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.

Вопрос 2. Шар и сфера.

Практическое задание. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение. Ответ обоснуйте:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

Экзаменационный билет №7

Вопрос 1. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Вопрос 2. Параллельность прямых и плоскостей.

Практическое задание. Вычислите: $3^8 \cdot 9^{-3}$

Экзаменационный билет №8

Вопрос 1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.

Вопрос 2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Практическое задание. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника ABC, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

Экзаменационный билет №9

Вопрос 1. Понятие функции. Свойства функции, график функции.

Вопрос 2. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Практическое задание. Через концы отрезка ЕР, не пересекающего плоскость α , и точку Л – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E_1, P_1 и L_1 соответственно. Найдите длину отрезка PP_1 , если $EE_1 = 4$ см, а $LL_1 = 14$ см.

Экзаменационный билет №10

Вопрос 1. Схема исследования функции и построение графика.

Вопрос 2. Углы между прямыми и плоскостями.

Практическое задание. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?

Экзаменационный билет №11

Вопрос 1. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Вопрос 2. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.

Практическое задание. Найдите длину АМ – медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 3)$, $B(6; 3; 6)$, $C(-2; 5; 2)$.

Экзаменационный билет №12

Вопрос 1. Начала математического анализа. Понятие последовательности.

Вопрос 2. Тригонометрические функции и их свойства.

Практическое задание. Решите уравнение: $2\sin x = \sqrt{3}$

Экзаменационный билет №13

Вопрос 1. Производные основных элементарных функций.

Вопрос 2. Основные формулы тригонометрии.

Практическое задание. Найдите область определения функции: $\sqrt{\frac{x^2-5x}{x-2}}$

Экзаменационный билет №14

Вопрос 1. Первообразная и неопределенный интеграл.

Вопрос 2. Измерения в геометрии.

Практическое задание. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

Экзаменационный билет №15

Вопрос 1. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Вопрос 2. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.

Практическое задание. Вычислите интеграл: $\int_1^6 \frac{2dx}{\sqrt{x+3}}$

Экзаменационный билет №16

Вопрос 1. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Вопрос 2. Основы математической статистики. Представление данных.

Практическое задание. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.06 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Вопросы для собеседования

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Степени с рациональными показателями, их свойства.
3. Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
4. Иррациональные уравнения и системы.
5. Иррациональные неравенства.
6. Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем.
7. Показательная функция, ее свойства и график.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
10. Свойства логарифмов Переход к новому основанию.
11. Десятичные и натуральные логарифмы.
12. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
13. Логарифмические уравнения и неравенства.
14. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число e .
15. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.
16. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
17. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
18. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.
19. Аксиомы стереометрии.

20. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
21. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.
22. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
23. Перпендикулярность двух плоскостей.
24. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
25. Параллельное проектирование.
26. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.
27. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.
28. Пространственные тела: призма, пирамида, цилиндр, конус и шар.
29. Формулы объемов и площадей поверхностей пространственных тел.
30. Подобие тел. Отношения объемов и площадей поверхностей подобных тел.

Темы рефератов, сообщений

Пифагор – человек-легенда и его теорема.
Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
Конические сечения Аполлония Пергского
Исследовательские работы: Евклид
Величайший математик Евклид
Евклидова геометрия. История. Систематика
Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
Клавдий Птолемей и его теорема
Исследовательские работы: Рене Декарт
Декарт и его система координат
Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
Французский математик Рене Декарт
Исследовательские работы: Диофант Александрийский
Диофант и диофантовы уравнения
Древнегреческий математик Диофант и его открытия
Великий математик III века Диофант Александрийский
Исследовательские работы: Фалес Милетский
Древнегреческий математик Фалес Милетский
Легенды о Фалесе
Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
Фалес — древнегреческий мыслитель
Исследовательские работы: Блез Паскаль
Жизнь и достижения Б. Паскаля
Французский математик Блез Паскаль
Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
Гений да Винчи
Леонардо да Винчи — художник и математик
Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
Великий математик Г.В. Лейбниц

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа по теме «Повторение курса алгебры»
Вариант 1

1. Упростите выражение: $7(2a - 4,2) - (4 + a)$.

- А) $15a - 33,4$;
- Б) $13a - 25,4$;
- В) $13a - 33,4$;
- Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(0,15 - 0,15 \cdot 0,64) : (-0,375 + 0,175)$.

- А) 2,7;
- Б) 0,27;
- В) - 2,7;
- Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{x-2}{3} + \frac{x}{2} = 6$.

- А) 7;
- Б) 8;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$

- А) $\frac{1}{a^4}$;
- Б) $-a^4$;
- В) $-\frac{1}{a^4}$;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $2x^2 - 12x - 1 = 2(1 - 2x^2)$.

- А) 0,5;
- Б) - 2;
- В) - 0,5;
- Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,5x + 4$ пересекает оси координат.

- А) 9;
- Б) $4\sqrt{5}$;
- В) $5\sqrt{4}$;
- Г) другой ответ.

7. Скорый поезд задержался у семафора на 16 минут и ликвидировал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч больше, чем по расписанию. Определите скорость поезда по расписанию.

- А) 70 км/ч;
- Б) 60 км/ч;
- В) 50 км/ч;
- Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\sqrt{-x^2 - 2x + 8}$

- А) $[-4; 2]$;
- Б) $(-2; 4)$;
- В) $(-\infty; -4]$ и $[2; +\infty)$;
- Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -15 \end{cases}$

- А) $(5; -3)$;
- Б) решений нет;
- В) $(-3; 5)$;
- Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x + 9 > -1 \\ 1 - 3x \geq 13 \end{cases}$

- А) $[-5; -4)$;
- Б) $(-5; -4]$;
- В) $(-5; -4)$;
- Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Упростите выражение: $6(x + 8,5) - 4(6,4 + x)$.
 - А) $2x + 25,4$;
 - Б) $10x + 25,4$;
 - В) $10x + 76,4$;
 - Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(1,6 \cdot 0,215 - 0,215) : (0,345 - 0,375)$.
 - А) $-0,43$;
 - Б) $-4,3$;
 - В) $4,3$;
 - Г) другой ответ.
3. Решите уравнение: $\frac{y+5}{4} + \frac{y}{5} = 3,5$.
 - А) 5;
 - Б) 7;
 - В) 6;
 - Г) другой ответ.
4. Упростите выражение: $\frac{(-x^3)^3 \cdot (x^4)^3}{(-x^4)^5}$
 - А) x ;
 - Б) $-x$;
 - В) $\frac{1}{x}$;
 - Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $x^2 - 8x - 2 = 2(x^2 - 6)$.
 - А) 10;
 - Б) -8 ;
 - В) -10 ;
 - Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 4x + 5$ пересекает оси координат.
 - А) $12,5\sqrt{5}$;
 - Б) 24;
 - В) $14\sqrt{5}$;
 - Г) другой ответ.
7. Лыжнику необходимо было пробежать расстояние в 30 км. Начав бег на 3 минуты позже назначенного срока, лыжник бежал со скоростью, большей предполагавшейся на 1 км/ч, и прибежал к месту назначения вовремя. Определите скорость, с которой бежал лыжник.
 - А) 26 км/ч;
 - Б) 24 км/ч;
 - В) 25 км/ч;
 - Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$
 - А) $[0; 2]$;
 - Б) $(0; 2)$;
 - В) $(0; 1)$ и $(1; 2)$;
 - Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 3 \\ xy = -28 \end{cases}$
 - А) $(4; -7)$;
 - Б) решений нет;

В) (- 7; - 4);

Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} -2x - 7 \leq 1 \\ 1 - 5x > 6 \end{cases}$

А) [- 4; 1);

Б) (- 4; 1];

В) (- 4; - 1);

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Упростите выражение: $3(3 - 2a) + 3(3a - 6)$.

А) $a - 6$;

Б) $a + 30$;

В) $17a - 6$;

Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(0,45 - 6,4 \cdot 0,045) : (1,1 - 1,5)$.

А) $-40,5$;

Б) $-4,05$;

В) $0,405$;

Г) другой ответ.

3. Решите уравнение: $\frac{x-1}{2} + \frac{x+3}{5} = -2,2$.

А) -3 ;

Б) -4 ;

В) 4 ;

Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(c^3)^4 \cdot (-c^4)^3}{(-c^{11})^2}$

А) c^2 ;

Б) $-c^2$;

В) c ;

Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $3(x^2 - x) = 2(x^2 - 8)$.

А) 3 ;

Б) -3 ;

В) 16 ;

Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = -4x + 12$ пересекает оси координат.

А) $3\sqrt{17}$;

Б) 39 ;

В) $\sqrt{155}$;

Г) другой ответ.

7. Бригада трактористов вспахала поле площадью 672 га. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 8 га больше, то закончила бы работу на 2 дня раньше. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

А) 64 га;

Б) 56 га;

В) 48 га;

Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\sqrt{x-2} + \sqrt{1-x}$

А) [1; 2];

Б) (1; 2);

В) ни при каких;

Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 4 \\ xy = -45 \end{cases}$

- А) (9; -5);
- Б) решений нет;
- В) (-9 5);
- Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 16 \geq 8 - 4x \\ 4 + 5x > 9 \end{cases}$

- А) (- 1; + ∞);
- Б) решений нет;
- В) [- 2; + ∞);
- Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Упростите выражение: $6(a - 3,2) - (4,8 - a)$.

- А) $7a - 24$;
- Б) $5a - 24$;
- В) $5a - 14,4$;
- Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(6,25 \cdot 0,14 - 0,14) : (1,05 - 1,25)$.

- А) $-2,625$;
- Б) $-0,2625$;
- В) $2,625$;
- Г) другой ответ.

3. Решите уравнение: $\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$.

- А) 6;
- Б) -5 ;
- В) 5;
- Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-y^4)^2 \cdot (-y^3)^5}{(-y^3)^8}$

- А) y^2 ;
- Б) $-y^2$;
- В) y ;
- Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $2 - 3x^2 - 12x = 2(x^2 - 8x)$.

- А) 0,2;
- Б) $-0,4$;
- В) 0,4;
- Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.

- А) $\sqrt{442}$;
- Б) 21;
- В) $2\sqrt{109}$;
- Г) другой ответ.

7. Бригада трактористов вспахала 420 га целины. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 5 га меньше, то она бы закончила работу на 2 дня позже. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

- А) 40 га;
- Б) 30 га;
- В) 35 га;
- Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\frac{\sqrt{1+2x}}{\sqrt{x-1}}$

- А) $[-0,5; 1]$;
 Б) $(-0,5; 1)$;
 В) $[1; +\infty)$;
 Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = -3 \\ xy = 18 \end{cases}$

- А) $(-3; 6)$;
 Б) решений нет;
 В) $(6; -3)$;
 Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 4 - 3x \leq 1 \\ 1 + 4x > 9 \end{cases}$

- А) $(2; +\infty)$;
 Б) решений нет;
 В) $[-1; +\infty)$;
 Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»

Вариант 1

1. Округлите число 2,53 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 4 - 5i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$$

4. Округлите число 2719,3847 до

- а) целых;
 б) сотых;
 в) сотен;
 г) тысяч;
 д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Самые древние горные породы, слагающие земную кору нашей области имеют возраст 1 700 000 000 лет.

Вариант 2

1. Округлите число 1,23 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = 3 + 4i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(4,14 : 8,44 + 16,04) \cdot 8,01 - (3,73)^9.$$

4. Округлите число 3781,7245 до

- а) целых;
 б) сотых;
 в) сотен;
 г) тысяч;

д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Кузнецкий каменноугольный бассейн - самый крупный в мире с запасами 631 000 000 000 тонн

Вариант 3

1. Округлите число 0,38 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 4 - i$, $z_2 = 2 + 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(2,37 + 1,56 : 3,16) \cdot 4,81 - (3,21)^5.$$

4. Округлите число 1516,1691 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Самый запасливый из обладателей защёчных мешков – бурундук. В своих кладовых он запасает до 8000 г орехов.

Вариант 4

1. Округлите число 1,54 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 1 - 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(16,143 + 8,64 \cdot 3,2) : 5,88 + (4,11)^3.$$

4. Округлите число 9714,6046 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Зимой за день бурундук съедает 0,004 кг запасов.

Время на выполнение: 60 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – 1

1. Какая из данных функций является показательной?

- А) $y = \pi^x$;

- Б) $y = x^\pi$;
В) $y = x^x$;
Г) $y = 2^{(3-x)x}$.

2. Какой логарифм является натуральным?

- А) $\log_5 x$;
Б) $\log_{10} x$;
В) $\log_e x$;
Г) другой ответ.

3. Первообразная a^x равна

- А) e^x ;
Б) $a^x \cdot \ln a$;
В) $a^x / \ln a$;
Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$.

- А) 3;
Б) 0;
В) 0 и 3;
Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $6 \log_3^2 x - 12 \log_3 x = 0$.

- А) 9;
Б) 18;
В) 0;
Г) другой ответ.

6. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.

- А) $(-8; -7)$ и $(0; 1)$;
Б) $(-\infty; -8)$ и $(0; 1)$;
В) $(-8; -7)$;
Г) другой ответ.

7. Найдите значение выражения: $\log_5 75 - \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$.

- А) 0,8;
Б) 1,2;
В) 1,4;
Г) другой ответ.

8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

- А) $e^2 - e$;
Б) $e^2 - 1$;
В) $e - 1$;
Г) другой ответ.

9. Вычислите производную функции $\ln(5 - 7x)$.

- А) $7/(7x - 5)$;
Б) $7/(7 - 5x)$;
В) $1/(5 - 7x)$;
Г) $7/(5 - 7x)$.

Вариант – 2

1. Какая из данных функций является показательной?

- А) $y = \sin x^x$;

Б) $y = (\sqrt{2})^x$;

В) $y = x^{\sqrt{2}}$;

Г) $y = 2^{\sin x}$.

2. Какой логарифм является десятичным?

А) $\log_6 x$;

Б) $\lg x$;

В) $\ln x$;

Г) другой ответ.

3. Производная a^x равна

А) e^x ;

Б) $a^x \cdot \ln a$;

В) $a^x / \ln a$;

Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x-1} = 2-x$.

А) 5;

Б) 1;

В) 1 и 5;

Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$.

А) 100;

Б) 10;

В) -3;

Г) другой ответ.

6. Решите неравенство: $\log_4(3x - x^2) \leq \log_4 2$.

А) $(0; 1)$ и $(2; 3)$;

Б) $(-\infty; 1)$ и $(2; 3)$;

В) $(1; 2)$;

Г) другой ответ.

7. Найдите значение выражения: $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

А) 3,5;

Б) 2,5;

В) 3;

Г) другой ответ.

8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^{2x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

А) $e^2 - 1$;

Б) $(e^2 - 1)/2$;

В) $(e^2 - e)/2$;

Г) другой ответ.

9. Вычислите производную функции $\ln(3x - 2)$.

А) $1/(3x - 2)$;

Б) $3/(3x - 2)$;

В) $1/(2 - 3x)$;

Г) $3/(2 - 3x)$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

- А) $2\sqrt{5}$ см;
- Б) 5 см;
- В) $5\sqrt{2}$ см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1 , если $AA_1 = 12$ см, а $BB_1 = 6$ см.

- А) 6 см;
- Б) 9 см;
- В) $\sqrt{72}$ см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника АВС, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

- А) 16 см;
- Б) 4,8 см;
- В) 12 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 3 см и 5 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) $\sqrt{34}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки М, Н и Р – параллельные проекции точек А, В и Д на плоскость α , причем точка Д принадлежит отрезку АВ. Найдите АВ, если $MH = 12$ см, $HP = 8$ см, а $ВД = 14$ см.

- А) 21 см;
- Б) 28 см;
- В) 24 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до вершин прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
- Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
- В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

Вариант 2

1. Точки А, В, С и Д лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:
А) прямая АВ параллельна прямой СД;
Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
В) прямая АС пересекает прямую ВД;
Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.
2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.
А) $2\sqrt{10}$ см;
Б) $5\sqrt{2}$ см;
В) $5\sqrt{10}$ см;
Г) другой ответ.
3. Через концы отрезка МН, не пересекающего плоскость α , и точку К – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1 , N_1 и K_1 соответственно. Найдите длину отрезка NN_1 , если $MM_1 = 12$ см, а $KK_1 = 6$ см.
А) 12 см;
Б) 5 см;
В) 2 см;
Г) другой ответ.
4. Плоскость α , параллельная стороне НМ треугольника НМК, пересекает стороны МК; и КН в точках Д и В соответственно. Найдите длину отрезка ВД, если $MH = 14$ см, а $HВ:ВК = 4:3$.
А) 2 см;
Б) 10,5 см;
В) 6 см;
Г) другой ответ.
5. Точка А находится на расстоянии 1 см до одной из двух перпендикулярных плоскостей. Найдите расстояние от точки А до второй плоскости, если расстояние от А до прямой пересечения плоскостей равно $\sqrt{5}$ см.
А) 2 см;
Б) $\sqrt{2}$ см;
В) 1 см;
Г) другой ответ.
6. Точки К, Л и С – параллельные проекции точек Р, Х и М на плоскость α , причем точка Х принадлежит отрезку РМ. Найдите РХ, если $КС = 18$ см, $ЛС = 6$ см, а $РМ = 24$ см.
А) 16 см;
Б) 18 см;
В) 12 см;
Г) другой ответ.
7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?
А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
Г) условия А – В – неверны.

Вариант 3

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите утверждение, которое не может быть верным:

- А) прямая ВС параллельна прямой АД;
- Б) прямая АС пересекает прямую ВД;
- В) прямая АД пересекает прямую ВС;
- Г) прямые АВ и СД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости прямоугольника равно $\sqrt{5}$ см, а до каждой из его вершин 3 см. Найдите диагональ прямоугольника.

- А) 4 см;
- Б) 2 см;
- В) 5 см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка EP , не пересекающего плоскость α , и точку L – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E_1 , P_1 и L_1 соответственно. Найдите длину отрезка PP_1 , если $EE_1 = 4$ см, а $LL_1 = 14$ см.

- А) 24 см;
- Б) $\sqrt{56}$ см;
- В) 18 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне KL треугольника $СКЛ$, пересекает стороны $КС$ и $КС$ в точках P и D соответственно. Найдите длину отрезка PD , если $KL = 27$ см, а $KD:ДС = 7:2$.

- А) 13,5 см;
- Б) 6 см;
- В) 7,5 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка A находится на расстоянии 2 см и 3 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки A до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) $\sqrt{13}$ см;
- Б) $\sqrt{5}$ см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки H , D и B – параллельные проекции точек E , C и T на плоскость α , причем точка C принадлежит отрезку ET . Найдите CT , если $HB = 28$ см, $DB = 8$ см, а $EC = 15$ см.

- А) 6 см;
- Б) 7 см;
- В) 8,4 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки M до сторон прямоугольника $ABCD$ равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости $MAВ$ и ABC – перпендикулярны;
- Б) плоскости MBC и ABC – перпендикулярны;
- В) плоскости MAC и ABC – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 0?
а) 20;
б) 12;
в) 36;
г) другой ответ.
2. Три поросенка – Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф – решили построить свои домики в разных местах – возле реки, возле леса и возле горы. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
а) 6;
б) 12;
в) 18;
г) другой ответ.
3. Вычислите $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$
а) 647;
б) 124;
в) 462;
г) другой ответ.
4. В столовой на обед дали салат, первое, второе, чай и апельсин. Учащийся апельсин съест в последнюю очередь, а остальные блюда в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов обеда.
а) 24;
б) 32;
в) 183;
г) другой ответ.
5. В коробке 7 цветных карандашей и 3 простых. Вы вытаскиваете 2 карандаша наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 простой карандаш.
а) 0,123;
б) 0,056;
в) 0,009;
г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^4$.
7. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?
8. Сколькими способами можно увезти со склада 10 ящиков на двух автомашинах, если на каждую автомашину грузят по 5 ящиков?

Вариант 2

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 6, 9, 0?
а) 6;
б) 20;
в) 18;
г) другой ответ.
2. «Проказница Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка» задумали сыграть на музыкальных инструментах: гитаре, виолончели, трубе и барабане. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
а) 6;
б) 32;
в) 28;
г) другой ответ.
3. Вычислите $\frac{9!}{6! \cdot 2!}$
а) 252;
б) 128;
в) 180;
г) другой ответ.
4. В новогоднем подарке есть конфета, яблоко, груша, банан и апельсин. Ваня банан съест в первую очередь, а потом в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов.
а) 60;
б) 24;
в) 180;
г) другой ответ.
5. В коробке 4 ореха и 2 кокоса. Вы вытаскиваете 2 предмета наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 кокос.
а) 0,13;
б) 0,056;
в) 0,009;
г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^6$.
7. Группа из 28 учащихся обменялась фотокарточками. Сколько всего было роздано фотокарточек?
8. В стройотряде 15 студентов. Сколькими способами их можно разбить на 3 бригады численностью 3, 7 и 5 человек?

Вариант 3

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
а) 65;
б) 12;
в) 25;
г) другой ответ.
2. Пятерым ученикам за контрольную работу поставили всем разные оценки. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
а) 120;
б) 34;

- в) 18;
г) другой ответ.

3. Вычислите $\frac{7! \cdot 5!}{6!}$

- а) 624;
б) 840;
в) 188;
г) другой ответ.

4. Девять студентов пришли сдавать экзамен по математике. Трое уже зашли в кабинет, а остальные еще только готовятся. Найдите число всевозможных способов для этих студентов.

- а) 60;
б) 120;
в) 180;
г) другой ответ.

5. В кармане 5 шоколадных конфет и 3 карамельки вы случайным образом вытаскиваете 3 конфеты. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 шоколадную конфету.

- а) 0,09;
б) 0,056;
в) 0,129;
г) другой ответ.

6. Вычислите $(a + b)^5$.

7. В поезде вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам 6 проводников, если за каждым вагоном, закрепляется один проводник?

8. Из 12 красных и 8 белых гвоздик надо составить букет так, чтобы в нем были 3 красные и 2 белые гвоздики. Сколькими способами можно составить такой букет.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) A (0; 1; 1);
- Б) B (1; 2; 0);
- В) C (-1; 0; 5);
- Г) D (1; 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(1; 3; -2), M(-2; 4; 5).

- А) В (- 5; 5; 12);
- Б) В (3; 5; 8);
- В) В (-1; 5; 7);
- Г) другой ответ.

3. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

- А) $7,5 \text{ см}^2$;
- Б) 15 см^2 ;
- В) 30 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 4, проведены две наклонные к плоскости под углом 45° . Найдите длины наклонных.

- А) $4\sqrt{2}$ и $4\sqrt{2}$;
- Б) $2\sqrt{2}$ и $2\sqrt{2}$;
- В) 3 и 3;
- Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $\vec{a} + \vec{b}$.

- А) 1;
- Б) $\sqrt{3}$;
- В) $\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину АМ – медианы треугольника ABC, если A (1;2;3), B (6; 3; 6), C (-2; 5; 2).

- А) $\sqrt{6}$;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если A (1; - 1; 1), B (4; 2; 2), C (3; 0; 1), Д (3; - 1; 2)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

Вариант 2

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOZ:

- А) A (0; - 1; 2);
- Б) B (1; - 2; 0);
- В) C (0; 0; - 1);
- Г) D (1; 1; 3).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если $A(1; 3; -2)$, $B(-5; 7; 8)$.
- А) $M(-2; 5; 5)$;
 Б) $M(-2; 5; 3)$;
 В) $M(3; 5; 5)$;
 Г) другой ответ.
3. Сторона равностороннего треугольника равна 4 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 30° .
- А) 6 см^2 ;
 Б) 15 см^2 ;
 В) 12 см^2 ;
 Г) другой ответ.
4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 10, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 60° . Найдите сумму длин наклонных.
- А) $\frac{20\sqrt{3}}{3}$;
 Б) $10\sqrt{3}$;
 В) $\frac{40\sqrt{3}}{3}$;
 Г) другой ответ.
5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} + \vec{b}$.
- А) $\sqrt{7}$;
 Б) $\sqrt{3}$;
 В) $\sqrt{5}$;
 Г) другой ответ.
6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 1)$, $B(-4; 6; 3)$, $C(-5; 2; 1)$.
- А) $2\sqrt{6}$;
 Б) 2;
 В) 3;
 Г) другой ответ.
7. Какой из данных углов наименьший, если $A(2; 0; 1)$, $B(1; 3; 6)$, $C(1; 8; 3)$, $D(4; 0; 0)$?
- А) ABC;
 Б) BCD;
 В) CDA;
 Г) DAB.

Вариант 3

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOY:

- А) А (3; 7; - 5);
- Б) В (2; - 2; 0);
- В) С (3; 0; 5);
- Г) D (0; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если А(4; - 6; 2), М(5; - 3; 0).

- А) В (6; 0; - 2);
- Б) В (7; - 6; 1);
- В) В (1; - 3; - 2);
- Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 3 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 30° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

- А) $\frac{9}{8}\text{см}^2$;
- Б) $\frac{8}{9}\text{см}^2$;
- В) $\frac{4}{5}\text{см}^2$;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 6, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 45° и 30° соответственно. Найдите длины наклонных.

- А) $6\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;
- Б) $6\sqrt{2}$ и 12;
- В) $4\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a}-\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$ и $|\vec{b}| = 2$.

- А) 10;
- Б) $2\sqrt{13}$;
- В) $5\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину АК – медианы треугольника ABC, если А (7; 5; - 1), В (- 3; 2; 6), С (9; 0; - 12).

- А) $3\sqrt{6}$;
- Б) $2\sqrt{6}$;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если А (2; 0; 1), В (0; - 1; 4), С (3; - 1; - 2), Д (0; 2; 0)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

Вариант 4

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) А (5; 6; - 1);
- Б) В (2; 1; 0);
- В) С (0; 0; 5);
- Г) D (- 1; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А (4; - 1; 0), В (2; 5; - 6).
 А) М (3; 3; 3);
 Б) М (2; 3; - 2);
 В) М (3; 2; - 3);
 Г) другой ответ.
3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 1 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 45° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 45° .
 А) $0,5 \text{ см}^2$;
 Б) $1,5 \text{ см}^2$;
 В) $0,8 \text{ см}^2$;
 Г) другой ответ.
4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 5, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 30° . Найдите сумму длин наклонных.
 А) 20;
 Б) 15;
 В) 10;
 Г) другой ответ.
5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $3\vec{a} - 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$ и $|\vec{b}| = 1$.
 А) $3\sqrt{7}$;
 Б) $\sqrt{7}$;
 В) $2\sqrt{7}$;
 Г) другой ответ.
6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если А (2; - 4; 2), В (- 10; - 2; 14), С (0; - 3; 5).
 А) 5;
 Б) $2\sqrt{5}$;
 В) $5\sqrt{2}$;
 Г) другой ответ.
7. Какой из данных углов наименьший, если А (- 2; - 1; 2), В (- 2; 2; - 1), С (1; - 1; 5), Д (0; - 3; 0)?
 А) АВС;
 Б) ВСД;
 В) СДА;
 Г) ДАВ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант – 1

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

А) 75° , 45° , 60° .

- Б) $60^0, 55^0, 65^0$.
 В) $60^0, 45^0, 75^0$.
 Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\sin \alpha = 1$ и $\cos \alpha = -1$
 Б) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{1}{3}$
 В) $\sin \alpha = 0,3$ и $\cos \alpha = -0,7$
 Г) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 100^\circ$?

- А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$
 Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$
 В) $\sin \alpha + \cos \alpha$
 Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{2-x^2}{x-1}}$

- А) $(-\sqrt{2}; -1) \cup (-1; \sqrt{2})$
 Б) $(-\infty; -\sqrt{2}] \cup [\sqrt{2}; \infty)$
 В) $(-\infty; -\sqrt{2}) \cup (\sqrt{2}; \infty)$
 Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.
 Б) $y = -x \cdot \sin x$.
 В) $y = x^5 + x^2$.
 Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 - \operatorname{arctg} 0$.

- А) 0.
 Б) 1.
 В) -1.
 Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\sin x = \sqrt{3}$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $(-3\pi; \frac{4\pi}{3})$.

9. Решите неравенство $\cos 2x \geq 0,5$.

Вариант – 2

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 36^0 и 90^0 . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

- А) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{7\pi}{10}$
 Б) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$
 В) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$
 Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\sin \beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \beta = -\frac{1}{3}$

Б) $\sin\beta = \frac{1}{2}$ и $\cos\beta = \frac{\sqrt{3}}{2}$

В) $\sin\beta = -\frac{1}{3}$ и $\cos\beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$

Г) $\sin\beta = \frac{1}{2}$ и $\cos\beta = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^\circ$?

А) $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$

Б) $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$

В) $\sin\alpha + \cos\alpha$

Г) $\cos\alpha - \sin\alpha$

4. Найдите область определения функции: $\sqrt{\frac{3-2x-x^2}{x-2}}$

А) $[-3; 1] \cup (2; \infty]$

Б) $(-\infty; -3) \cup (1; 2)$

В) $(-\infty; -3] \cup [1; 2)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x - x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\cos x = 1$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + \cos^2 x = \sin x$, принадлежащих промежутку $\left(-\frac{5\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$

9. Решите неравенство $\sin x < \sqrt{3}\cos x$

Вариант – 3

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{5}$ и $\frac{2\pi}{3}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

А) $64^\circ, 36^\circ, 80^\circ$.

Б) $36^\circ, 24^\circ, 120^\circ$.

В) $54^\circ, 26^\circ, 100^\circ$.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\operatorname{tg} \alpha = 1$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -1$

Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$

В) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{2}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$

Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{3}$

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 140^\circ$?

А) $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$

Б) $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$

В) $\sin\alpha + \cos\alpha$

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x}{x - 2}}$

А) $[0; 2) \cup (2; 5]$

Б) $[0; 2) \cup [5; \infty]$

В) $(-\infty; 2) \cup [5; \infty)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение: $2\cos x = \sqrt{3}$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $\left(-3\pi; \frac{4\pi}{3}\right)$

9. Решите неравенство $\cos x \geq 0,5$

Вариант – 4

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 120^0 и 54^0 . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$

Б) $\frac{5\pi}{16}; \frac{\pi}{10}; \frac{3\pi}{10}$

В) $\frac{\pi}{30}; \frac{2\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\operatorname{tg}\alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = -\sqrt{5}$

Б) $\operatorname{tg}\alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = \sqrt{5}$

В) $\operatorname{tg}\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = \sqrt{5}$

Г) $\operatorname{tg}\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = -\sqrt{5}$

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 200^\circ$?

А) $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$

Б) $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$

В) $\sin\alpha + \cos\alpha$

Г) $\cos\alpha - \sin\alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x + 4}{x + 2}}$

А) $[-2; 1) \cup (1; 5]$

Б) $(-\infty; 1] \cup [4; \infty)$

В) $(-\infty; -2) \cup (-2; 1] \cup [4; \infty)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = -x \cdot \operatorname{tg} x$.

Б) $y = x^2 - x \cdot \cos x$.

В) $y = 5x + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 - \arcsin 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\sin x = 1$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos x = 1 + \cos 2x$, принадлежащих промежутку $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$

9. Решите неравенство $\cos x \geq -\sqrt{3}\sin x$

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачиставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачиставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{5x^2}{x-3}$

Б) $y = \sqrt{x^2 - 8x + 12}$

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{4}{x^2 - 2x}$

3. Построить график функции $y = 3\sin x + 2$.

Вариант 2

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{x^2}{x+3}$

Б) $y = \sqrt{x^2 - x - 2}$

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$

3. Построить график функции $y = 2\cos x - 1$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

А) 21;

Б) 28;

В) 14;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность 48 см^2 . Найдите высоту призмы.

А) 2 см;

Б) 4 см;

В) 1 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 3 см, 4 см, 5 см.

А) 94 см^2 ;

Б) 47 см^2 ;

В) 20 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 30° .

А) 2 см^2 ;

Б) $2\sqrt{3} \text{ см}^2$;

В) $\sqrt{3} \text{ см}^2$;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{2}$ см, а стороны основания 1 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) 20 см^2 ;

Б) 10 см^2 ;

В) 5 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см, а высота $\sqrt{3}$ см. Найдите объём призмы.

А) 60см^3 ;

Б) 72см^3 ;

В) 76см^3 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите объём правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 10 см, а сторона основания равна $8\sqrt{2}$ см.

А) 256 см^3 ;

Б) 224 см^3 ;

В) 192 см^3 ;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

А) 20;

Б) 28;

В) 40;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3}\text{см}^2$, а полная поверхность $36\sqrt{3}\text{см}^2$. Найдите высоту призмы.

А) $3\sqrt{3}\text{см}$;

Б) $\frac{3\sqrt{3}}{2}\text{см}$;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 4 см, 4 см, 6 см.

А) 92 см^2 ;

Б) 128 см^2 ;

В) 96 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна $2\sqrt{2}$ см, а все двугранные углы при основании 45° .

А) $8\sqrt{2}\text{ см}^2$;

Б) $16\sqrt{2}\text{ см}^2$;

В) 8 см^2 ;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{12}$ см, а стороны основания см и 7 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) $10\sqrt{6}\text{ см}^2$;

Б) 20 см^2 ;

В) 12 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{3}$ см, а высота 5 см. Найдите объём призмы.

- А) $18\sqrt{3}\text{см}^3$;
- Б) $12\sqrt{3}\text{см}^3$;
- В) $10\sqrt{3}\text{см}^3$;
- Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен 4 см^3 , а сторона основания равна 2 см .

- А) $\sqrt{11}\text{см}$;
- Б) $\sqrt{9,8}\text{см}$;
- В) 4 см ;
- Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

- А) 54;
- Б) 27;
- В) 81;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см^2 , а полная поверхность 56 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см ;
- Б) 4 см ;
- В) 6 см ;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 10 см , 2 см , 5 см .

- А) 120 см^2 ;
- Б) 160 см^2 ;
- В) 80 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см , а все двугранные углы при основании 60° .

- А) $16\sqrt{3}\text{см}^2$;
- Б) $8\sqrt{3}\text{см}^2$;
- В) 9 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{32}\text{ см}$, а стороны основания 2 см и 8 см . Найдите площадь диагонального сечения.

- А) 40 см^2 ;
- Б) 20 см^2 ;
- В) 10 см^2 ;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной шестиугольной призмы равно 4 см , а сторона $\sqrt{3}\text{ см}$. Найдите объем призмы.

- А) $18\sqrt{3}\text{см}^3$;
- Б) 72 см^3 ;
- В) 80 см^3 ;
- Г) другой ответ.

7. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 3 см, а сторона основания равна 4 см.

- А) 8 см^3 ;
- Б) $5\frac{1}{3} \text{ см}^3$;
- В) $4\frac{2}{3} \text{ см}^3$;
- Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной призмы?

- А) 12;
- Б) 18;
- В) 24;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см^2 , а полная поверхность 36 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см;
- Б) $\sqrt{3} \text{ см}$;
- В) $\sqrt[4]{3} \text{ см}$;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 6 см, 2 см, 4 см.

- А) 96 см^2 ;
- Б) 48 см^2 ;
- В) 88 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60° .

- А) 8 см^2 ;
- Б) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$;
- В) 16 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{5} \text{ см}$, а стороны основания 2 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) $10\sqrt{6} \text{ см}^2$;
- Б) 22 см^2 ;
- В) $6\sqrt{10} \text{ см}^2$;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной треугольной призмы равно $4\sqrt{3} \text{ см}$, а сторона 5 см. Найдите объем призмы.

- А) 75 см^3 ;
- Б) 50 см^3 ;
- В) $51,6 \text{ см}^3$;
- Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен 12 см^3 , а сторона основания равна 3 см.

- А) $\sqrt{19} \text{ см}$;
- Б) $\sqrt{20,5} \text{ см}$;

- В) 6 см;
Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»

Вариант – 1

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30° и равна 8 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3}$ см;
Б) $16\sqrt{3}$ см;
В) $4\sqrt{3}$ см;
Г) другой ответ.

2. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см;
Б) 4 см;
В) 3 см;
Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{3}$ дм.

- А) 48π дм²;
Б) 192π дм²;
В) $60\sqrt{2}\pi$ дм²;
Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна 48π см², радиус основания – 6 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см²;
Б) 48 см²;
В) 36 см²;
Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 21 см², а площадь основания – 18π см². Найдите объем цилиндра.

- А) 9π см³;
Б) 21π см³;
В) 63π см³;
Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого r , а высота h ?

- А) $4\pi rh$;
Б) $2\pi rh$;
В) πrh ;
Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра – 2 см. Найдите радиус основания.

- А) $3\sqrt{2}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту конуса.

- А) 3 см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

9. Осевым сечением конуса является:

- А) круг;
- Б) квадрат;
- В) треугольник;
- Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем шара?

Вариант – 2

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 4 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3}$ см;
- Б) $16\sqrt{3}$ см;
- В) $4\sqrt{3}$ см;
- Г) другой ответ.

2. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 2,5 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $2\sqrt{5}$ дм.

- А) $60 \pi \text{ дм}^2$;
- Б) $120 \pi \text{ дм}^2$;
- В) $80 \pi \text{ дм}^2$;
- Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна $18 \pi \text{ см}^2$, радиус основания – 3 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см^2 ;
- Б) 18 см^2 ;
- В) 36 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а площадь основания – $4 \pi \text{ см}^2$. Найдите объем цилиндра.

- А) $6 \pi \text{ см}^3$;

- Б) $12 \pi \text{ см}^3$;
В) $8 \pi \text{ см}^3$;
Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности конуса, радиус основания которого r , а образующая k ?

- А) $4\pi rk$;
Б) $2\pi rk$;
В) πrk ;
Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 см^2 , а высота цилиндра – 5 см . Найдите радиус основания.

- А) 4 см ;
Б) 8 см ;
В) 2 см ;
Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 10 см и 4 см , а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $10,5 \text{ см}^2$;
Б) 19 см^2 ;
В) 21 см^2 ;
Г) другой ответ.

9. Осевым сечением цилиндра является:

- А) круг;
Б) прямоугольник;
В) треугольник;
Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем усеченного конуса?

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант 1.

1. Какая из данных функций нечетная?

- А) $y = \text{tg } x + \sin 2x$;
Б) $y = -x \sin x$;
В) $y = x^5 + x^2$;
Г) $y = \text{ctg } x + \cos 2x$.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5 x^2$.

- А) $y = x^2 - x$;
Б) $y = x^2 - 0,5 x$;
В) $y = x^5 + x^2$;
Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(1)$, если $y = (3 - x^2)(x^2 + 6)$.

- А) -1 ;
Б) 2 ;
В) 14 ;
Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^2}$

А) $y = \frac{1}{x-2}$;

В) $y = \frac{3-x}{x-2}$;

Б) $y = \frac{3-x}{2-x}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x - 2)^6$.

А) $6(3x - 2)^5$;

В) $18(3x - 2)^5$;

Б) $6x^5$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x) = 0,125(x + 3)(x - 3)^2$.

А) -1 и 3 ;

В) ± 3 ;

Б) -1 и -3 ;

Г) другой ответ.

7. Материальная точка движется по закону $x(t) = 3t^3 - t^2 + 5t$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.

А) 37 м/с и 34 м/с²;

В) 24 м/с и 16 м/с²;

Б) 27 м/с и 22 м/с²;

Г) другой ответ.

8. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x - x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$.

А) $y = 4x + 3$;

В) $y = 3x + 4$;

Б) $y = 4x + 5$;

Г) другой ответ.

9. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 2x^3 - x^2$ в точке $x_0 = 2$.

А) 20 ;

В) 6 ;

Б) 28 ;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций четная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;

В) $y = 3x - x^2$;

Б) $y = -x \sin x$;

Г) $y = \operatorname{tg} x + \cos \sqrt{2}x$.

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.

А) $y = x^2 + 2x + 2$;

В) $y = x^2 + 2x$;

Б) $y = x^2 + x$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(-1)$, если $y = (3x - 7)(x^3 + 2)$.

А) -10;

В) 4;

Б) 2;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{1}{(x-2)^3}$.

А) $y = \frac{1}{(x-2)^4}$;

В) $y = -\frac{1}{2(x-2)^2}$;

Б) $y = \frac{1}{2(x-2)^2}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3 - 2x)^{12}$.

А) $12(3 - 2x)^{11}$;

В) $-24(3 - 2x)^{11}$;

Б) $24(3 - 2x)^{11}$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (2x + 3)^2(x - 3)$.

А) $\pm 1,5$;

В) -2 и 3 ;

Б) 1 и 3 ;

Г) другой ответ.

7. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 5$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.

А) 19 м/с и 14 м/с²;

В) 12 м/с и 18 м/с²;

Б) 14 м/с и 12 м/с²;

Г) другой ответ.

8. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x - 2x^2 - 1$ в точке $x_0 = 1$.

А) $y = -3x - 6$;

В) $y = -3x - 2$;

Б) $y = -3x - 4$;

Г) другой ответ.

9. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = x^2 - 3x^3$ в точке $x_0 = 1$.

А) -2 ;

В) -9 ;

Б) -7 ;

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \frac{x^2}{x|x|}$

В) $y = 3x^3 - |x|$;

Б) $y = -x^2 \cos x$;

Г) $y = \sqrt{x^2 + 3x}$

2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

А) $y = 1 - 3x^2$;

В) $y = 3x^2 - 1$;

Б) $y = 1 - x^2$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(-2)$, если $y = (x - 7)(-x^2 + 2x + 5)$.

А) -1 ;

В) -36 ;

Б) -57 ;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{0,25}{(x+2)^3}$
- А) $y = \frac{1}{4(x+1)^4}$ В) $y = -\frac{1}{8(x+1)^2}$
 Б) $y = -\frac{1}{(x+1)^2}$ Г) другой ответ.
5. Найдите y' , если $y = (3x + 4)^6$.
- А) $18(3x + 4)^5$; В) $18(3x + 4)^6$;
 Б) $6(3x + 4)^5$; Г) другой ответ.
6. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (4x + 3)x^3$.
- А) ± 3 ; В) $-\frac{9}{16}$
 Б) $\frac{9}{16}$ Г) другой ответ.
7. Решите неравенство $\frac{2(x-1)}{x^2} \leq 0$
- А) $[0; 1)$ В) $(-\infty; 0]$ Г) другой ответ.
 Б) $(-\infty; 0) \cup (1; +\infty)$
8. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{t-1}{t+1}$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 1$ с после начала движения.
- А) $-0,5$ м/с и $0,5$ м/с²; В) 1 м/с и 0 м/с²;
 Б) $0,5$ м/с и $-0,5$ м/с²; Г) другой ответ.
9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x^2 - 3x$ в точке $x_0 = 2$.
- А) $y = 5x - 8$; В) $y = 5x - 3$;
 Б) $y = 5x - 11$; Г) другой ответ.
10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0 = 2$.
- А) $1,75$; В) $2,25$;
 Б) 2 ; Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Какая из данных функций четная?
- А) $y = -x \operatorname{tg} x$; В) $y = 5x + x^2$;
 Б) $y = x^2 - x \cos x$; Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \sin \sqrt{2}x$.
2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.
- А) $y = 12 - x + x^3$; В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;
 Б) $y = -x - x^3$; Г) другой ответ.
3. Найдите $y'(2)$, если $y = (x - 3)(-x^3 + 2x)$.
- А) -1 ; В) 4 ;
 Б) 6 ; Г) другой ответ.
4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x+6)^2}$
- А) $y = \frac{1}{(x+6)}$ В) $y = -\frac{1}{(x+6)}$
 Б) $y = -\frac{3}{(x+6)^3}$ Г) другой ответ.
5. Найдите y' , если $y = (4 - x)^{15}$.

- А) $(4 - x)^{14}$;
Б) $4(4 - x)^{14}$;

- В) $15(4 - x)^{14}$;
Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (x - 3)^3 x$.

- А) ± 3 ;
Б) 0,75 и 3;

- В) - 0,75 и - 3;
Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2x}{x-3} \geq 2$

- А) $(-\infty; +\infty)$
Б) $(3; +\infty)$

- В) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$
Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 16\sqrt{t} + t^2$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 4$ с после начала движения.

- А) 19 м/с и 1,5 м/с²;
Б) 10 м/с и 1,2 м/с²;

- В) 12 м/с и 1,5 м/с²;
Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 6x - x^2$ в точке $x_0 = -1$.

- А) $y = 8x + 3$;
Б) $y = 8x + 5$;

- В) $y = 8x + 7$;
Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos 3,5x + 2x$ в точке $x_0 = 0$.

- А) 2;
Б) - 2;

- В) 0;
Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 2x^3 - 3x^2$?

- А) $3x^2 - 6x$;
Б) $0,5x^4 - x^3 + 5$;

- В) $x^4 - x^3$;
Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \sin 2x$.

- А) $-\frac{1}{2}\cos 2x + c$;
Б) $-\cos^2 x + c$;

- В) $\sin^2 x + c$;
Г) $-\sin^2 x + c$.

3. Для функции $f(x) = x^2 + 2x - 1$ найдите $F(1)$.

- А) $2\frac{1}{3}$
Б) $\frac{2}{3}$

- В) $\frac{1}{3}$
Г) другой ответ.

4. Для функции $y = -3x^2 + 2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 5)$.

- А) $y = -3x^2 + 2x + 4$;
Б) $y = -3x^3 + 2x + 5$;

- В) $y = -x^3 + 2x + 4$;
Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

- А) $\int_0^\pi \operatorname{tg} x dx$

- В) $\int_1^5 (x^3 + x) dx$

7. Вычислите интеграл $\int_0^1 (1 - 2x)^6 dx$

- А) $\frac{1}{14}$
Б) $\frac{1}{7}$

В) 0;
Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_{-2}^2 \frac{dx}{\sqrt{2x+5}}$

- А) 4;
Б) 2;

В) 8;
Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

- А) 8;
Б) 4;

В) 6;
Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 3x^2 - 6x$, $y = 0$.

- А) 2;
Б) 4;

В) 6;
Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Найдите сумму корней уравнения $(2x + 3)(x^2 + x - 2) = 0$.

- А) – 2,5;
Б) 2;
В) – 0,5;
Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2 - 7\left(\frac{2x+3}{x-1}\right) + 5 = 0$

- А) 3,5;
Б) – 4;
В) 7;
Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+3}{2} + \frac{x-4}{5} \geq 0$

- А) $(1; \infty)$;
Б) $(-\infty; 1)$;
В) $[1; \infty)$;
Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1 - x$

- А) 3;
Б) 0;
В) 0 и 3;
Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1$

- А) 10;
Б) 6;

- В) 12;
Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Найдите произведение корней уравнения $(3x + 1)(2x^2 + x - 3) = 0$.

- А) $-0,5$;
Б) 1;
В) $0,5$;
Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $5\left(\frac{x+2}{1-x}\right)^2 - 2\left(\frac{x+2}{1-x}\right) + 1 = 0$

- А) 3;
Б) -7 ;
В) $0,4$;
Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x-2}{3} + \frac{x+3}{2} < 0$

- А) $(-\infty; 0)$;
Б) $(-\infty; -1)$;
В) $(-\infty; 0]$;
Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x-1} = 2-x$

- А) 5;
Б) 1;
В) 1 и 5;
Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $x + 9 = 5\sqrt{x+3}$

- А) 3;
Б) 5;
В) 7;
Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Найдите сумму корней уравнения $(4x - 2)(2x^2 + x - 1) = 0$.

- А) -2 ;
Б) 1;
В) 0;
Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $4\left(\frac{x+1}{x}\right)^2 + 5\left(\frac{x+1}{x}\right) + 1 = 0$

- А) $-1,3$;
Б) -2 ;
В) $-1,25$;
Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-1}{4} + \frac{x+3}{3} \leq 0$

- А) $(-\infty; -0,9]$;
Б) $(-\infty; -0,9)$;
В) $(-\infty; 1,5]$;
Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{5x - 6} = x - 4$

- А) 11;
- Б) 2;
- В) 2 и 11;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $x + 6 = 5\sqrt{x + 2}$

- А) 13;
- Б) 15;
- В) 12;
- Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Найдите произведение корней уравнения $(6 - 3x)(-x^2 + x + 3) = 0$.

- А) - 3;
- Б) 3;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{x-2}{4x}\right)^2 - 3\left(\frac{x-2}{4x}\right) + 1 = 0$

- А) 1,5;
- Б) $-2\frac{2}{3}$;
- В) - 1,5;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-4}{5} - \frac{2x+3}{4} < 0$

- А) $(-15,5; \infty)$;
- Б) $[-15,5; \infty)$;
- В) $(-\infty; 15,5]$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{3x + 4} = 2 - x$

- А) 7;
- Б) 0;
- В) 0 и 7;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $2x + 7 = 3\sqrt{x + 3}$

- А) - 4,75;
- Б) - 4,5;
- В) - 1,25;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Итоговая контрольная работа
Вариант 1

1. Решите уравнение $3 \sin^2 x + 10 \cos x - 6 = 0$.

А) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Б) $\pm \arccos \frac{1}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

В) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5x^2$.

А) $y = x^2 - x$;

Б) $y = x^2 - 0,5x$;

В) $y = 3x^2 - x$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x^2 - 16x + 60}{x^2 - 36} \leq 0$

А) $(-6; 6)$ и $(6; 10]$;

Б) $(-6; 10]$;

В) $(-6; 6)$ и $(6; 10)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = 2x - x^{0,5}$ равна 1?

А) 0,5;

Б) 0,25;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

А) 3,5;

Б) 2,5;

В) 3;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$

А) $\frac{1}{16}$

Б) 0;

В) $\frac{1}{8}$

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 3$.

А) 8;

Б) 4;

В) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину АМ- медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 3)$, $B(6; 3; 6)$, $C(-2; 5; 2)$

А) $\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.

А) $\sqrt{3}$ см;

Б) $3\sqrt{3}$ см;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.

А) $126\pi \text{ см}^3$; Б) $252\pi \text{ см}^3$;

В) $189\pi \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Решите уравнение $\sin 3x + \cos 3x = 0$.

А) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$

Б) $\frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$

- В) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$
- Г) другой ответ.
2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$

А) $y = x^2 + 2x + 2;$

Б) $y = x^2 + x;$

В) $y = x^2 + 2x;$

Г) другой ответ.
3. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1} < 1$

А) $(-\infty; -0,5)$ и $(4; +\infty);$

Б) $(-0,5; 5);$

В) $(-0,5; 5)$ и $(5; +\infty);$

Г) другой ответ.
4. В какой точке производная функции $y = (x+3)x^2$ равна 3?

А) $-1;$

Б) $-2;$

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения $\log_2 112 - \log_2 \sqrt[5]{4} - \log_2 7.$

А) 3,6;

Б) 2,4;

В) 3,2;

Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (3 - 2x)^4 dx$

А) $-\frac{1}{5}$

Б) 0;

В) $\frac{1}{5}$

Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x, y = 0, x = -1$ и $x = 0.$

А) 2;

Б) 4;

В) 6;

Г) другой ответ.
8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если A(1;2;1), B(-4; 6; 3), C(-5; 2; 1)

А) $2\sqrt{6};$

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.

А) 4 см;

Б) 6 см;

В) 12 см;

Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.

А) $800\pi \text{см}^3;$

Б) $615\pi \text{см}^3;$

В) $876\pi \text{см}^3;$

Г) другой ответ.

Вариант 3

- Решите уравнение $2 \cos^2 x + 2 \cos x = 3 \sin^2 x$.
А) $\pi + 2\pi k, k \in Z$ Б) $\pm \arccos 0,6 + 2\pi k, k \in Z$
В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$ Г) другой ответ.
- Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.
А) $y' = 1 - 3x^2$; Б) $y' = 1 - x^2$;
В) $y' = 3x^2 - 1$; Г) другой ответ.
- Решите неравенство $\frac{1}{x+2} < \frac{3}{x-3}$
А) $(-\infty; 4,5)$ и $(2; 3)$; Б) $(-4,5; 3]$;
В) $(-4,5; -2)$ и $(3; +\infty)$; Г) другой ответ.
- В какой точке производная функции $y = \frac{x+5x^2}{x^2}$ равна 7?

- А) -1 ;
В) такой точки нет;
Б) -2 ;
Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения $\log_5 75 + \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$.
А) $0,8$;
Б) $1,2$;
В) $1,4$;
Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (2x - 5)^3 dx$
А) -68 ;
Б) 68 ;
В) -136 ;
Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 2$.
А) 3 ;
Б) 9 ;
В) 6 ;
Г) другой ответ.
8. Найдите длину АМ- медианы треугольника АВС, если $A(1; 2; 3)$, $B(6; 3; 6)$, $C(-2; 5; 2)$
А) $\sqrt{6}$;
Б) 2 ;
В) 3 ;
Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° .
Найдите высоту призмы.
А) $\sqrt{3}$ см;
Б) $3\sqrt{3}$ см;
В) 3 см;
Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.
А) $126\pi \text{ см}^3$; Б) $252 \pi \text{ см}^3$;
В) $189 \pi \text{ см}^3$;
Г) другой ответ.

Вариант 4

- Решите уравнение $\cos x + \cos 2x = 2$.
А) $2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
Б) $\pm \arccos 1,5 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
Г) другой ответ.
- Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.
А) $y = 12 - x + x^3$;
Б) $y = -x - x^3$;
В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;
Г) другой ответ.
- Решите неравенство $\frac{1}{x} + 2x^2 \leq 0$
А) $(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}) \cup (0; +\infty)$
Б) $[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}}; 0)$
В) $(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}] \cup (0; +\infty)$;
Г) другой ответ.
- В какой точке производная функции $y = \sqrt{x} + 3x$ равна 4?
А) $\frac{1}{\sqrt{2}}$;
Б) $-\frac{1}{\sqrt{2}}$;
В) такой точки нет;
Г) другой ответ.
- Найдите значение выражения $\log_2 108 - \log_2 27 - \log_5 125$.
А) -1;
Б) 2;
В) -3;
Г) другой ответ.
- Вычислите интеграл $\int_0^1 (-2x + 1)^3 dx$
А) $-\frac{1}{8}$;
Б) 0;
В) $\frac{1}{8}$;
Г) другой ответ.

- Время на выполнение: 120 мин.**

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1. Как люди научились считать
2. Как люди научились считать время
3. Из истории дробей
4. Из истории математических знаков
5. Из истории мер длины
6. Из истории обыкновенных дробей
7. Из истории происхождения математических действий
8. Как считали в старину
9. Как умножали в Древней Индии
10. Как учились математике дети в прошлые времена
11. Календарь: от древних времен до наших дней
12. Когда появились отрицательные числа
13. Изучение старинных мер и их применение в современной школе
14. Кто изобрел арабские цифры и числа?
15. Математика Древнего Востока
16. Математика в Древней Греции
17. Математика народов мира
18. Математические тайны Древнего Египта
19. Математическое наследие Древней Руси
20. Методы решения уравнений в странах Древнего мира
21. Некоторые вехи развития математики
22. О секрете происхождения арабских цифр
23. Обозначение чисел у разных народов
24. Появление и развитие числа
25. "Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
26. Таинственная история совершенных чисел

27. Рождение счета
28. Славянская нумерация
29. Первый русский учебник для самой точной науки – математики
30. Происхождение геометрии
31. Происхождение геометрических терминов
32. Происхождение обыкновенных дробей
33. Простые числа. Так ли проста их история?
34. Проценты в прошлом и настоящем
35. Развитие геометрии
36. Развитие способов счета у монголов
37. Великие математики прошлого
38. Великие ученые-математики

**Учебная дисциплина:
ОДУ.07 Физическая культура**

Разработчик:
Шевяков А.Н.,
Преподаватель кафедры
Теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.07 Физическая культура

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<u>знать:</u> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; <u>уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект тестовых заданий Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений. Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.

23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура»

Раздел 1

1. Как традиционно называют легкую атлетику?

- А. «царица полей»
- Б. «царица наук»
- В. «королева спорта»**
- Г. «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

- А. эстафетный бег
- Б. метание копья
- В. фристайл**
- Г. марафонский бег

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

- А. только один**
- Б. не больше двух
- В. не больше трех
- Г. не имеет значения

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

- А. одна
- Б. две
- В. три**
- Г. четыре

5. Строевые упражнения – это:

- А. совместные действия в строю**

- Б. поточные комбинации;
- В. сочетания движениями различными частями тела;
- Г. метания, лазания и т.д.

6. Назовите средства в гимнастике:

- А. упражнения**
- Б. фитотерапия
- В. препараты
- Г. процедуры

7. Команда «Вольно!» относится к:

- А. строевым приемам**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым передвижениям
- Г. размыканиям, смыканиям

8. Разновидности ходьбы и бега относят к:

- А. строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям.

9. Площадка для игры в волейбол делится на ...

- А. 4 зоны
- Б. 7 зон
- В. 6 зон**
- Г. 5 зон

10. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

- А. необходимы**
- Б. желательны
- В. не обязательны

11. Волейбол состоит из следующих элементов:

- А. подача, прием, блок
- Б. подача, пас, прием, блок
- В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
- Г. подача, прием, нападающий удар

12. Укажите верное утверждение:

- А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
- Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
- В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

13. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
- Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
- В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**

14. Технику передвижений в баскетболе составляют:

- А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
- Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
- В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

15. Сколько человек играют на площадке?

- А. 4
- Б. 5**
- В. 6
- Г. 11

16. Размеры баскетбольной площадки?

- А. 9м. х 18м.
- Б. 14м. х 26м.**
- В. 12м. х 24м.

17. До скольких очков играют в бадминтон?

A.21

Б. 20

В. 11

18. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

19. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

А. 5,18 м х 13,4 м

Б. 6,18 м х 13,4 м

В. 7,18 м х 13,4 м

20. Смена сторон происходит

А. По окончании первого гейма;

Б. Перед началом третьего гейма

В. Оба ответа верны

Часть 2. Определите соответствие

Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата

Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности

Г. Гибкость А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
--	---

Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	5. Воркаут

Контрольные упражнения по Разделу 1

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Гимнастика

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
5. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
Встать в стойку руки вверх – упор присев.
Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.
Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

6. Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

челночный бег с ведением мяча,
атаки кольца,
подбор мяча,
передача мяча игроку,
имитация тактического взаимодействия игроков

7. Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
подача мяча на расстояние 8-10 метров;

верхней прямой подачи мяча через сетку.

8. Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
 - выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
 - выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12.	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14.	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15.	Челночный бег 10 х 10м.(сек)	27	28	30			

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой	-	11

	перекладине 90 см (количество раз)		
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «**Отлично**» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «**хорошо**» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «**удовлетворительно**» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «**неудовлетворительно**» - менее 3 испытаний.

Учебная дисциплина:
ОДУ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик:
Иванов Александр Михайлович
преподаватель института СПО кафедры медицинских дисциплин и безопасности
жизнедеятельности

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС;- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;- предназначение, структуру и задачи		Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Комплект заданий для тестирования Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

<p>РСЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - основы экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; - оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей. 		
---	--	--

1.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие ОБЖ
2. Цели и задачи ОБЖ
3. Опасность и безопасность в ОБЖ
4. Перспективы развития жизни на Земле
5. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле
6. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности
7. Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению
8. Окружающая среда и здоровье человека
9. Силы и средства РСЧС
10. Предупреждение и ликвидация ЧС

11. Режимы функционирования РСЧС
12. Основные направления национальной безопасности России
13. Государственная и общественная безопасность
14. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности
15. Основные сведения о воинской обязанности
16. Организация воинского учёта и его предназначение
17. Порядок постановки граждан на воинский учёт
18. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт
19. Обязательная подготовка граждан к военной службе
20. Добровольная подготовка граждан к военной службе
21. Организация призыва на военную службу
22. Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу
23. Прохождение военной службы по призыву
24. Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола
25. Альтернативная гражданская служба и порядок её прохождения
26. Социальные гарантии военнослужащих
27. Права и ответственность военнослужащих
28. Увольнение с военной службы
29. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России
30. Боевое знамя части
31. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации
32. Воинские звания военнослужащих
33. Военная форма одежды
34. Здоровье и здоровый образ жизни
35. Факторы, способствующие укреплению здоровья
36. Факторы риска
37. Алкоголь и его влияние на здоровье человека
38. Курение и его влияние на состояние здоровья
39. Наркотики и наркомания, социальные последствия
40. Основные инфекционные заболевания
41. Меры профилактики инфекционных заболеваний
42. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.
43. Первая помощь при ранениях и ожогах
44. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи
45. Первая помощь при отравлениях
46. Оказание помощи тонущему

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Комплект заданий для тестирования ***Вариант 1***

1. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них

- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

3. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

4. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

5. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
- В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

6. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

7. Возможность проявления негативного воздействия – это:

- А) опасность
- Б) вредный фактор
- В) риск
- Г) угроза

8. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

- А) антропогенные

- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

11. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

- А) реализованная
- Б) реальная
- В) потенциальная
- Г) постоянная

12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

- А) задача ОБЖ
- Б) здоровье
- В) техника безопасности
- Г) ЗОЖ

14. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то ни другое

15. Факторы, влияющие на здоровье

- А) наследственность, состояние окружающей среды
- Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- Г) здравоохранение, условия и образ жизни

16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

- А) ЗОЖ
- Б) физическое здоровье
- В) психологическое здоровье
- Г) нравственное здоровье

17. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

- А) закаливание
- Б) общая гигиена организма
- В) употребление психотропных веществ
- Г) состояние окружающей среды

19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

- А) закаливание

- Б) режим жизнедеятельности
 - В) оптимальный двигательный режим
 - Г) состояние окружающей среды
20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:
- А) три
 - Б) пять
 - В) семь
 - Г) восемь
21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:
- А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:
- А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
23. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
 - Б) на печень и почки
 - В) на мозг, печень и почки
 - Г) на весь организм
24. Отравающим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
 - Б) этанол
 - В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
 - Г) всё перечисленное
25. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
 - Б) табакокурение
 - В) наркомания
26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
- А) физическая зависимость
 - Б) толерантность
 - В) психологическая зависимость
 - Г) привыкание
27. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
 - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
 - Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
 - В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
 - Г) всё перечисленное
29. Режимы функционирования РСЧС:
- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
 - Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

- В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
 - Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:
- А) повседневной деятельности
 - Б) стандартный режим
 - В) режим повышенной готовности
 - Г) режим чрезвычайной ситуации

Вариант 2

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:
- А) задача ОБЖ
 - Б) здоровье
 - В) техника безопасности
 - Г) ЗОЖ
2. Возможность проявления негативного воздействия – это:
- А) опасность
 - Б) вредный фактор
 - В) риск
 - Г) угроза
3. Факторы, влияющие на здоровье
- А) наследственность, состояние окружающей среды
 - Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
 - В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
 - Г) здравоохранение, условия и образ жизни
4. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
 - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:
- А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:
- А) антропогенные
 - Б) техногенные
 - В) естественные
 - Г) искусственные
7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:
- А) антропогенные
 - Б) техногенные
 - В) естественные
 - Г) искусственные
8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:
- А) три

- Б) пять
- В) семь
- Г) восемь

9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление
- Г) аутотренинг

10. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

12. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

13. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

14. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
- Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

16. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

17. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

18. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то, ни другое

19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

- А) повседневной деятельности
- Б) стандартный режим
- В) режим повышенной готовности
- Г) режим чрезвычайной ситуации

20. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

- А) закаливание
- Б) общая гигиена организма
- В) употребление психотропных веществ
- Г) состояние окружающей среды

22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:

- А) алкоголизм
- Б) табакокурение
- В) наркомания

23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:

- А) угарный газ и аммиак
- Б) этанол
- В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
- Г) всё перечисленное

24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:

- А) физическая зависимость
- Б) толерантность
- В) психологическая зависимость
- Г) привыкание

25. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

- А) реализованная
- Б) реальная

- В) потенциальная
Г) постоянная
26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:
- А) закаливание
Б) режим жизнедеятельности
В) оптимальный двигательный режим
Г) состояние окружающей среды
27. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
Б) на печень и почки
В) на мозг, печень и почки
Г) на весь организм
28. К задачам ОБЖ не относится:
- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности
29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:
- А) ЗОЖ
Б) физическое здоровье
В) психологическое здоровье
Г) нравственное здоровье
30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
Г) всё перечисленное

Вариант 3

1. Основная цель ОБЖ - это:
- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий
2. ОБЖ - это:
- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
3. Среда обитания – это:
- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

4. Понятие «опасность» - это:

А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям

Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи

В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность

Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

5. К задачам ОБЖ не относится:

А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС

Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни

В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда

Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

6. Биосфера – это:

А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

7. Возможность проявления негативного воздействия – это:

А) опасность

Б) вредный фактор

В) риск

Г) угроза

8. Здоровье – это:

А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

Б) нормальное функционирование организма в системе

В) отсутствие болезни

Г) всё перечисленное

9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

11. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

- А) реализованная
- Б) реальная
- В) потенциальная
- Г) постоянная

12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

- А) задача ОБЖ
- Б) здоровье
- В) техника безопасности
- Г) ЗОЖ

14. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то ни другое

15. Факторы, влияющие на здоровье

- А) наследственность, состояние окружающей среды
- Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- Г) здравоохранение, условия и образ жизни

16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

- А) ЗОЖ
- Б) физическое здоровье
- В) психологическое здоровье
- Г) нравственное здоровье

17. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

- А) закаливание
- Б) общая гигиена организма
- В) употребление психотропных веществ
- Г) состояние окружающей среды

19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

- А) закаливание
- Б) режим жизнедеятельности
- В) оптимальный двигательный режим
- Г) состояние окружающей среды

20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

- А) три
- Б) пять
- В) семь
- Г) восемь

21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:
- А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:
- А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
23. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
 - Б) на печень и почки
 - В) на мозг, печень и почки
 - Г) на весь организм
24. Отравающим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
 - Б) этанол
 - В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
 - Г) всё перечисленное
25. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
 - Б) табакокурение
 - В) наркомания
26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
- А) физическая зависимость
 - Б) толерантность
 - В) психологическая зависимость
 - Г) привыкание
27. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
 - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
 - Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
 - В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
 - Г) всё перечисленное
29. Режимы функционирования РСЧС:
- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
 - Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
 - В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
 - Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:
- А) повседневной деятельности
 - Б) стандартный режим
 - В) режим повышенной готовности
 - Г) режим чрезвычайной ситуации

Вариант 4

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

- А) задача ОБЖ
- Б) здоровье
- В) техника безопасности
- Г) ЗОЖ

2. Возможность проявления негативного воздействия – это:

- А) опасность
- Б) вредный фактор
- В) риск
- Г) угроза

3. Факторы, влияющие на здоровье

- А) наследственность, состояние окружающей среды
- Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- Г) здравоохранение, условия и образ жизни

4. РСЧС – это:

- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
- Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление
- Г) аутотренинг

6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

- А) три
- Б) пять
- В) семь
- Г) восемь

9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление

Г) аутотренинг

10. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

12. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

13. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

14. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
- Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

16. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

17. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них

- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

18. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то, ни другое

19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

- А) повседневной деятельности
- Б) стандартный режим
- В) режим повышенной готовности
- Г) режим чрезвычайной ситуации

20. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

- А) закаливание
- Б) общая гигиена организма
- В) употребление психотропных веществ
- Г) состояние окружающей среды

22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:

- А) алкоголизм
- Б) табакокурение
- В) наркомания

23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:

- А) угарный газ и аммиак
- Б) этанол
- В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
- Г) всё перечисленное

24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:

- А) физическая зависимость
- Б) толерантность
- В) психологическая зависимость
- Г) привыкание

25. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

- А) реализованная
- Б) реальная
- В) потенциальная
- Г) постоянная

26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

- А) закаливание
- Б) режим жизнедеятельности
- В) оптимальный двигательный режим

- Г) состояние окружающей среды
27. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
 - Б) на печень и почки
 - В) на мозг, печень и почки
 - Г) на весь организм
28. К задачам ОБЖ не относится:
- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
 - Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
 - В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
 - Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности
29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:
- А) ЗОЖ
 - Б) физическое здоровье
 - В) психологическое здоровье
 - Г) нравственное здоровье
30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
 - Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
 - В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
 - Г) всё перечисленное

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
1 – в	1 – г	1 – в	1 – г
2 – а	2 – в	2 – а	2 – в
3 – г	3 – в	3 – г	3 – в
4 – а	4 – г	4 – а	4 – г
5 – в	5 – в	5 – в	5 – в
6 – б	6 – в	6 – б	6 – в
7 – в	7 – а	7 – в	7 – а
8 – г	8 – в	8 – г	8 – в
9 – в	9 – а	9 – в	9 – а
10 – а	10 – г	10 – а	10 – г
11 – в	11 – а	11 – в	11 – а
12 – а	12 – г	12 – а	12 – г
13 – г	13 – б	13 – г	13 – б
14 – б	14 – в	14 – б	14 – в
15 – в	15 – в	15 – в	15 – в
16 – б	16 – г	16 – б	16 – г
17 – г	17 – а	17 – г	17 – а
18 – в	18 – б	18 – в	18 – б
19 – б	19 – в	19 – б	19 – в
20 – в	20 – а	20 – в	20 – а
21 – в	21 – в	21 – в	21 – в
22 – а	22 – в	22 – а	22 – в
23 – г	23 – в	23 – г	23 – в
24 – в	24 – в	24 – в	24 – в
25 – в	25 – в	25 – в	25 – в
26 – в	26 – б	26 – в	26 – б
27 – г	27 – г	27 – г	27 – г
28 – г	28 – в	28 – г	28 – в
29 – в	29 – б	29 – в	29 – б

30 – в	30 – г	30 – в	30 – г
--------	--------	--------	--------

2. Темы рефератов, сообщений

1. Становление науки ОБЖ: история развития и теоретические основы
2. Человек в среде обитания как основной элемент ОБЖ
3. Опасность и безопасность – ключевые понятия науки ОБЖ
4. Понимание здорового образа жизни в современном обществе
5. Проблема отношения общества к алкоголю, табаку и наркотикам
6. Современные формы зависимости человека
7. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
8. Землетрясение как ЧС природного характера
9. Пути предотвращения и ликвидация последствий наводнений
10. Торфяные пожары и их последствия воздействия на среду обитания человека
11. Бури, ураганы, смерчи и их разновидности, особенности места появления
12. Безопасность жизнедеятельности на транспорте
13. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)
14. Радиация как фактор воздействия на человека
15. Глобальные изменения окружающей среды
16. Чрезвычайные ситуации в условиях массового скопления людей
17. История развития оружия массового поражения
18. Общество и терроризм
19. Национальная безопасность страны в современных условиях
20. РСЧС и безопасность среды обитания человека
21. Оказание первой помощи

3. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования?
2. Хулиганство и вандализм, общие понятия?
3. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
4. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций?
5. Современные средства поражения и их поражающие факторы?
6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий?
7. Обязательная подготовка граждан к военной службе?
8. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина?

Контрольная работа №2

1. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.
2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения?
3. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан?
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны?
5. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени?
6. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени?
7. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе?
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение?

**Учебная дисциплина:
ОДУ.09 Астрономия**

Разработчик:
Токарева С. С.,
преподаватель Института СПО
кафедры физики, радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.09 Астрономия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; о основополагающих астрономических понятиях, теориях, законах и закономерностях; о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p>Уметь: использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в</p>		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>профессиональной сфере; анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Иметь практический опыт: называть и показывать на модели основные элементы небесной сферы; решать задачи на вычисление разрешающей способности, увеличения телескопов, определения наилучших условия наблюдений; наблюдения звёзд невооружённым глазом и в телескоп; построения диаграммы спектр-светимость для звёзд</p>		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.09 Астрономия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

- 1.Звездные карты и координаты.
- 2.Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
- 3.Эклиптика. Видимое движение Солнца.
- 4.Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
- 5.Время и календарь.
- 6.Состав и масштабы Солнечной системы.
- 7.Конфигурации и условия видимости планет.
- 8.Законы Кеплера.

9. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
10. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы.
11. Определение масс небесных тел.
12. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
13. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
14. Планета Земля.
15. Луна – естественный спутник Земли.
16. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
17. Планеты – гиганты.
18. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
19. Солнце – ближайшая звезда.
20. Определение расстояний до звезд.
21. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.
22. Двойные звезды. Массы звезд.
23. Размеры звезд. Плотность их вещества.
24. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
25. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
26. Наша галактика.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине астрономия

Вопросы для собеседования

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Практическое применение астрономических исследований.
3. История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики
4. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.
5. Звездное небо. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).
6. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства.
7. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).
8. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).
9. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).
10. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
11. Астероиды и метеориты.
12. Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса. Физические характеристики астероидов.
13. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).
14. Понятие об астероидно - кометной опасности.
15. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы
16. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).
17. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).
18. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

19. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.
20. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
21. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).
22. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.
23. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
24. Происхождение и эволюция звезд.
25. Возраст галактик и звезд.
26. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
27. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Темы рефератов, сообщений

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Обзор отечественных астрономических обсерваторий.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Обсерватории и астрономические площадки в г. Новосибирск.
5. Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космический телескоп им.Хаббла. (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.
8. Космический телескоп “Кеплер” (Kepler) для поиска экзопланет.
9. Космический инфракрасный телескоп “Гершель” (Herschel).
10. Космические исследования Земли, начиная с 90-х годов XX в.
11. Космические исследования Луны в XXI веке. (“Klementina”, “SMART-1” и др.).
12. Космические исследования Солнца.
13. Исследования Юпитера. Автоматическая межпланетная станция Галилео “Galileo”.
14. Исследования Сатурна. Автоматическая межпланетная станция
15. Космические исследования комет и астероидов.
16. Исследование окраин Солнечной системы.
17. Принципы определения географических координат (широты и долготы) и азимута в астрономии.
18. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
19. Солнечные часы.
20. Домашний планетарий.
21. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
22. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
23. Солнечные и лунные затмения.
24. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
25. Древняя астрономия Нового Света (инки, ацтеки, майя).
26. Астрология и наука. Влияние Луны на Землю.
27. Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.
28. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Что такое Астрономия?
2. Для чего необходим телескоп?
3. Как называется самая высокая точка небесной сферы?
4. Как называется линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана?

5. Что называется углом между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия?

6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

7. Как называется третья планета от Солнца?

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

9. Как называется ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты?

10. Что происходит с линиями спектра при удалении наблюдателя от источника света?

11. Чем характеризуются все планеты-гиганты?

12. Астероиды вращаются между орбитами каких планет?

13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

14. К какому классу звезд относится Солнце?

15. На сколько созвездий разделено небо?

16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

18. Выразите $9^{\circ} 15' 11''$ в градусной мере.

19. Параллакс Альтаира $0,20''$? Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?

20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?

Темы индивидуальных проектов

1. Структура и масштабы Вселенной, методы её изучения
2. Звёздное небо
3. Небесная сфера. Системы небесных координат
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Суточное видимое движение Солнца
6. Движение Луны и затмения
7. Время и календарь
8. Система мира и видимое движение планет
9. Законы Кеплера
10. Космические скорости. Межпланетные полёты
11. Современные представления о Солнечной системе и её происхождении
12. Земля и Луна
13. Планеты земной группы
14. Планеты-гиганты. Планеты-карлики
15. Малые тела Солнечной системы
16. Контрольная работа по темам «Введение в астрономию», «Астрометрия», «Небесная механика», «Строение Солнечной системы»
17. Методы астрофизических исследований
18. Солнце и его основные характеристики
19. Внутреннее строение и источник энергии Солнца
20. Наблюдаемые характеристики звёзд и их взаимосвязь
21. Массы звёзд. Внутреннее строение звёзд
22. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры
23. Двойные, кратные и переменные звёзды
24. Эволюция звёзд
25. Распределение вещества в Галактике. Форма Галактики
26. Структура Галактики
27. Классификация галактик
28. Активные галактики и квазары. Скопления галактик
29. Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная
30. Модель «горячей Вселенной»
31. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд
32. Поиск жизни и разума во Вселенной

**Учебная дисциплина:
ОДУ.10 Химия**

Разработчик:
Полтева Анастасия Владимировна,
преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.10 Химия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- влияние строения молекул на химические свойства органических веществ, влияние функциональных групп на свойства органических веществ;- особенности строения и свойства органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов;- особенности строения и свойства органических соединений с большой молекулярной массой;- теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений;- типы связей в молекулах органических веществ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений;- определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводородов при разработке технологических процессов;- решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений;- определять качественными реакциями органические вещества,		Вопросы к экзамену, тестовые задания.

проводить количественные расчеты состава веществ.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.10 Химия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки, экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Составные части атома: ядро (протоны и нейтроны), электроны. Заряд ядра. Химический элемент.
2. Описание состояния электрона в атоме с помощью квантовых чисел. Уровень (слой), подуровень. Принцип Паули.
3. Деление элементов на металлы и неметаллы. Энергия ионизации. Энергия сродства к электрону. Электроотрицательность. Относительная электроотрицательность.
4. Современная формулировка Периодического закона. Физическая причина периодичности.
5. Периодическая система элементов. Период. Группа. Подгруппа.
6. Зависимость свойств элементов и их соединений от положения в Периодической системе.
7. Определение химической связи. Понятие о типах химической связи.
8. Ионная связь.
9. Ковалентная связь. Дипольный момент связи и дип. момент молекулы.
10. Металлическая связь.
11. Водородная связь.
12. Метод валентных связей (МВС).
13. Описание строения молекул с позиций МВС.
14. Теория гибридизации.
15. Основные понятия метода молекулярных орбиталей (ММО).
16. Способы выражения содержания компонента в растворе: молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, массовая концентрация, титр, моляльность, массовая, молярная и объемная доли.
17. Гидролиз солей по катиону слабого основания.
18. Гидролиз солей по по аниону слабой кислоты.
19. Совместный гидролиз
20. Константа гидролиза.
21. Расчет степени гидролиза и pH растворов гидролизующихся солей, смещение равновесия гидролиза.
22. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций.
23. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций ионно-электронным методом.
24. Коррозия. Виды коррозии, способы защиты от коррозии.
25. Водород. Получение в промышленности и лаборатории, физические и химические свойства. Изотопы водорода.
26. Литий. Его особенности как элемента. Физические и химические свойства. Гидрид лития. Гидроксид лития.
27. Щелочные металлы. Физические и химические свойства. Получение и хранение. Применение их соединений.
28. Подгруппа меди. Физические и химические свойства простых веществ, промышленные способы их получения.
29. Соединения меди, серебра, золота. Химические свойства. Комплексные соединения элементов подгруппы меди.
30. Общая характеристика элементов II (второй) группы периодической системы. Бериллий и его соединения.
31. Магний и его соединения.
32. Щелочноземельные металлы и их соединения.
33. Жесткость воды и способы ее устранения.

34. Подгруппа цинка. Особенности химии ртути.
35. Общая характеристика III (третьей) группы ПСЭ. Бор, его особенности. Соединения бора с водородом. Борная кислота. Бура.
36. Соединения бора с азотом. Комплексные соединения бора. Качественная реакция на бор
37. Алюминий и его соединения. Комплексы алюминия.
38. Галлий, индий, таллий и их соединения. Особенности химии таллия.
39. Углерод. Особенности химии углерода. Оксиды углерода. Угольная кислота. Карбонилы металлов. Сероуглерод.
40. Соединения углерода с азотом: дициан, циановодород, циановая, изоциановая и гремучая кислоты. Роданиды. Карбиды.
41. Кремний и его соединения. Стекла. Силаны
42. Германий, олово, свинец и их соединения. Свинцовый аккумулятор.
43. Подгруппа титана (общая характеристика). Соединения титана, циркония, гафния
44. Азот. Степени окисления азота. Молекулярный азот. Соединения азота с водородом (аммиак, гидразин, гидросиламин, азотистоводородная кислота и азиды).
45. Оксиды азота. Азотистая кислота.
46. Азотная кислота. Особенности ее взаимодействия с различными веществами.
47. Фосфор. Аллотропия фосфора. Соединения фосфора.
48. Мышьяк, сурьма, висмут и их соединения. Окислительные свойства висмутатов.
49. Элементы подгруппы ванадия и их соединения.
50. Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода: оксиды, пероксиды, надпероксиды, озониды. Деление оксидов на 4 типа (по химическим свойствам).
51. Классификация органических соединений.
52. Реакция Кучерова, ее механизм.
53. Префикс и суффикс в номенклатуре органических соединений.
54. Гибридизация. Виды гибридизации.
55. Химические реакции органических соединений. Реакции дегидратации.
56. Механизм реакции присоединения. Правило Марковникова.
57. Химические реакции органических соединений. Реакции окисления и восстановления.
58. Химические реакции органических соединений. Реакции радикального замещения.
59. Значение органической химии в фармации.
60. Поверхностно-активные вещества. Синтетические моющие средства.
61. Взаимное влияние атомов в молекуле. Индуктивный эффект.
62. Номенклатура органических соединений: заместительная и радикально-функциональная.
63. Гомологические ряды органических соединений.
64. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
65. Химические реакции органических соединений. Реакции нуклеофильного замещения.
66. Понятие о функциональной группе.
67. Номенклатура. Понятия о заместителе, радикале, родоначальной структуре и характеристической группе.
68. Классификация органических реакций. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.
69. Реакции поликонденсации.
70. Химические связи в органических соединениях. Ковалентные связи. Отличие сигма-связи от пи-связи.
71. Основные положения теории цветности.
72. Кислотность и основность органических соединений. Основания.
73. Характеристика ковалентной связи углерод-галоген.
74. Изометрия органических соединений. Виды изометрии.
75. Электронное и пространственное строение органических соединений.
76. Строение атома углерода, его валентные состояния.
77. Кислотность и основность органических соединений. Кислоты.

78. Природные источники углеводов и их переработка.
79. Предмет и задачи органической химии.
80. Понятие о мономере, полимере, степени полимеризации. Реакции полимеризации.
81. Возникновение и развитие органической химии.
82. Природные соединения. Жиры. Классификация. Физические и химические свойства.
83. Алканы как насыщенные углеводороды. Гомологический ряд. Изометрия. Способы получения.
84. Природные соединения. Углеводы. Классификация: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Применения и значение для организма.
85. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, АТФ. Их строение, функции, выполняемые в организме.
86. Сложные эфиры. Способы получения. Физические и химические свойства.
87. Алкены. Строение двойной связи. Номенклатура. Виды изометрии.
88. Каучуки. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.
89. Отдельные представители спиртов: этанол, глицерин, метанол.
90. Альдегиды и кетоны. Строение. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.
91. Диеновые углеводороды. Получение и химические свойства.
92. Алканы. Их строение и химические свойства.
93. Азосоединения. Номенклатура. Способы получения. Диазосоединения.
94. Ацетилен как представитель класса алкинов, его строение, получение, химические свойства, применение.
95. Высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Пластмассы.
96. Физические и химические свойства алкенов как ненасыщенных углеводородов.
97. Ароматические углеводороды. Номенклатура. Изометрия. Способы получения.
98. Циклоалкины. Номенклатура и изометрия. Способы получения. Химические свойства.
99. Амины. Классификация. Способы получения и химические свойства.
100. Спирты. Их строение, классификация, номенклатура. Способы получения.
101. Химические свойства аренов. Применение бензола и нафталина в народном хозяйстве.
102. Фенолкарбоновые кислоты. Номенклатура. Изометрия. Получение. Химические свойства.
103. Характеристика фенолов. Строение. Изометрия. Физические свойства.
104. Понятие о простых эфирах. Классификация. Номенклатура. Способы получения.
105. Алкины. Строение тройной связи. Номенклатура. Гидратация алкинов.
106. Фенолы. Физические свойства, способы получения.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.10 Химия
Комплект заданий для тестирования

1. Понятие "органическая химия" ввёл:

- а) Ф. Вёлер;
- б) Я. Берцелиус;
- в) А. М. Бутлеров;
- г) К. Шорлеммер.

2. Органическая химия изучает

- а) комплексные соединения;
- б) соединения углерода и их превращения;
- в) соединения азота и их превращения;
- г) окислительно-восстановительные процессы;

3. Ученый, создавший теорию строения органических веществ, основу современной химии

- а) Павлов И.П.;
- б) Берцелиус И.Я.;
- в) Бутлеров А.М.;
- г) Бородин А.П.

4. Валентность атомов углерода в этилене равна:

- а) двум;
- б) трём;
- в) четырём;
- г) пяти.

5. К органическим относятся все вещества группы

- а) C_2H_4 , CH_3COOH , CH_3NH_2 ;
- б) CH_3COONa , CO_2 , $C_2H_2O_4$;
- в) C_2H_2 , CO , $C_2H_5NH_2$;
- г) C_2H_6 , CH_3CHO , $NaHCO_3$

6. Формулы только простых веществ образуют группу:

- а) NO , CO , KOH ;
- б) CH_4 , Fe , H_2S ;
- в) O_2 , S_8 , Ca ;
- г) N_2 , Mg , Na_2O

7. Какую электронную конфигурацию имеет атом наименее активного металла?

- а) $1s^2 2s^2$
- б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$;
- в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$;
- г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$

8. Свойства гидроксидов, образованных металлами главной подгруппы II группы, при увеличении заряда ядра атома изменяются следующим образом:

- а) щелочь \rightarrow нерастворимое основание \rightarrow амфотерный гидроксид;
- б) амфотерный гидроксид \rightarrow нерастворимое основание \rightarrow щелочь;
- в) кислота \rightarrow амфотерный гидроксид \rightarrow щелочь;
- г) основание \rightarrow амфотерный гидроксид \rightarrow кислота.

9. В ряду элементов натрий \rightarrow магний \rightarrow алюминий:

- а) увеличивается число электронных слоев в атомах;
- б) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое;
- в) уменьшается число протонов в ядрах атомов;
- г) уменьшается степень окисления элементов в соединениях с кислородом.

10. Ковалентная неполярная связь характерна для соединения:

- а) CrO_3 ;
- б) P_2O_5 ;
- в) SO_2 ;
- г) F_2 .

11. Реакцией соединения является:

- а) $AgNO_3 + HCl = AgCl + HNO_3$;
- б) $O_2 + 4NO_2 + 2H_2O = 4HNO_3$;
- в) $CaCO_3 = CaO + CO_2$;
- г) $Fe + CuSO_4 = FeSO_4 + Cu$.

12. Реакция ионного обмена протекает между:

- а) оксидом углерода и оксидом кальция,
- б) сероводородом и кислородом,
- в) соляной кислотой и аммиаком.
- г) хлоридом калия и нитратом серебра

13. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) давление.
- б) катализатор.
- в) концентрации реагирующих веществ.
- г) форма сосуда, в котором протекает реакция.

14. При электролитической диссоциации солей:

- а) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
- б) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
- в) не образуются ионы
- г) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

15. В реакции $\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\uparrow$ кальций

- а) понижает степень окисления;
- б) является восстановителем;
- в) является окислителем;
- г) не изменяет степень окисления.

16. Сколько литров углекислого газа выделится при спиртовом брожении 45 г глюкозы? Ответ введите с точностью до десятых

17. Вычислите в процентах массовую долю кислорода в сульфате железа (II). Запишите число с точностью до целых.

Сульфат железа (II) — химическое соединение FeSO_4 соль серной кислоты, используется в медицине в качестве лекарственного средства для лечения и профилактики железодефицитной анемии.

18. При лечении дефицита железа в организме пациенту необходимо получать 120 мг железа в сутки. Какое количество (в мг) сульфата железа (II), входящего в состав препарата, ежедневно принимает пациент? Ответ запишите с точностью до целых.

19. Вычислите в процентах массовую долю кислорода в лактате магния. Запишите число с точностью до целых.

Лактат магния — химическое соединение $\text{MgC}_6\text{H}_{10}\text{O}_6$ магниевая соль молочной кислоты, в медицине используется как средство, восполняющее дефицит магния в организме.

20. При лечении дефицита магния в организме пациенту необходимо получать 3000 мг магния в сутки. Какое количество (в граммах) лактата магния, входящего в состав препарата, ежедневно принимает пациент? Ответ запишите с точностью до целых.

21. Вычислите в процентах массовую долю серы в сульфате железа(III). Запишите число с точностью до целых.

Сульфат железа(III) — химическое соединение $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ в медицине используется в качестве вяжущего и кровоостанавливающего средства.

22. При лечении пациенту необходимо 240 мг препарата на основе сульфата железа(III) в сутки. Какое количество (в мг) железа ежедневно принимает пациент? Ответ запишите с точностью до десятых.

23. Вычислите объём углекислого газа (н. у.), который выделится при действии на избыток карбоната кальция 730 г 20 %-ного раствора соляной кислоты. В ответе запишите уравнение реакции, о которой идёт речь в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

24. Какой объём воздуха (н. у.) потребуется для полного сжигания 48 кг дисульфида железа(II) FeS_2 до сернистого газа? Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

25. К 170 г раствора с массовой долей нитрата серебра 3 % добавили избыток раствора хлорида алюминия. Вычислите массу образовавшегося осадка.

26. К раствору с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди(II). При этом образовался осадок массой 4,9 г. Определите массу исходного раствора щелочи.

27. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства фосфата натрия, и укажите признаки их протекания.

Дан раствор фосфата натрия, а также набор следующих реактивов: водные растворы гидроксида калия, нитрата серебра, хлорида бария, порошкообразный гидроксид калия и металлический цинк.

28. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства сульфата меди(II), и укажите признаки их протекания.

Дан раствор сульфата меди(II), а также набор следующих реактивов: водные растворы гидроксида калия, хлорида калия, нитрата бария, бромида калия и ацетата калия.

29. Запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства соляной кислоты, и укажите признаки их протекания. Используйте только вещества из приведённого выше перечня.

Дана соляная кислота, а также набор следующих реактивов: железо, оксид кремния, растворы нитрата кальция, карбоната натрия, сульфата меди(II), лакмуса. (Возможно использование индикаторной бумаги.)

30. Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми возможна реакция ионного обмена, приводящая к выпадению осадка. Запишите молекулярное, полное и сокращённое ионное уравнения этой реакции с участием выбранных веществ.

Для выполнения задания используйте следующий перечень веществ: оксид фосфора(III), хлорноватая кислота, сульфат натрия, хлорид бария, хлорид натрия. Допустимо использование водных растворов веществ.

31. Дайте определение понятию растворы. Как классифицируются растворы по агрегатному состоянию?

32. Дайте определение понятию массовой долей растворенного вещества. По каким формулам можно рассчитать массовую долю растворенного вещества?

33. Какие вещества относятся к электролитам и не электролитам? Приведите примеры

34. Что изучает органическая химия?

35. Перечислите особенности строения и свойств органических веществ.

36. Что такое гомологи и гомологическая разность?
37. Что такое гомологический ряд?
38. Что такое изомеры? Какие виды изомерии Вы знаете?
39. Какие два важнейших признака лежат в основе современной классификации органических соединений?
40. Что такое функциональная группа?
41. Что такое непредельные углеводороды? Какие классы органических соединений к ним относятся?
42. Что такое мономеры и полимеры? Ответ поясните.
43. Запишите число протонов и число валентных электронов химического элемента, атом которого в основном состоянии содержит 9 электронов. Ответ поясните.
44. Запишите число электронных оболочек и количество валентных электронов кальция.
45. Расположите химические элементы – 1) литий 2) калий 3) натрий в порядке ослабления металлических свойств соответствующих им простых веществ. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке. Ответ поясните.
46. Расположите химические элементы – 1) галлий 2) кислород 3) фосфор в порядке уменьшения радиуса атома. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке. Ответ поясните.
47. Запишите номер периода и номер группы химического элемента, в ядре которого находится 19 протонов. Ответ поясните.
48. Расположите химические элементы – 1) сера 2) хлор 3) фосфор в порядке увеличения их электроотрицательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке. Ответ поясните.
49. Что означают реакции гидрирования / дегидрирования; гидратации / дегидратации в органической химии?
50. Что означают реакции галогенирования / дегалогенирования; гидрогалогенирования / дегидрогалогенирования в органической химии?

ОТВЕТЫ

1	Г	9	Б
2	Б	1	Г
3	В	1	Б
4	В	1	Г
5	А	1	Г

6	В	1	Б
7	А	4	Б
8	Б	5	Б

16. 11,2л

17. 42

18. 326

19. 48

20. 25

21. 24

22. 67,2

23. 44,8

24. 117

25. 4,3

26. 80

27. $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$

$\text{Zn} + 2\text{NaOH} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4] + \text{H}_2$

28. $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$

$\text{CuSO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{BaSO}_4$

29. $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$

$\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

30. $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaCl}$

$2\text{Na}^+ + \text{SO}_4^{2-} + \text{Ba}^{2+} + 2\text{Cl}^- = \text{BaSO}_4 + 2\text{Na}^+ + 2\text{Cl}^-$

$\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$

31. Растворы – это однородные гомогенные системы, состоящие из частиц растворенного вещества, растворителя и продуктов их взаимодействия. Растворы по агрегатному состоянию бывают жидкие (раствор соли, кровь), твердые (сплавы металлов) и газообразные (воздух).

32. Массовой долей называют отношение массы растворенного вещества к массе раствора. $\omega(\text{вещества}) = m(\text{вещества}) / m(\text{раствора}) \cdot 100\%$

33. К электролитам относят кислоты, основания и соли. К неэлектролитам относят, к примеру, водород, кислород, сахар, бензол, эфир и многие другие органические вещества.

34. Химия органическая – раздел химической науки, изучающий углеводороды – вещества, содержащие углерод и водород, а также различные производные этих соединений.

35. Органические вещества имеют ряд характерных особенностей:

1) атомы углерода способны соединяться друг с другом;

2) образуют цепи и кольца, что не так типично для неорганических соединений. Это одна из причин многообразия органических соединений;

3) одной из важных особенностей органических соединений, которая накладывает отпечаток на все их химические свойства, является характер связей между атомами в их молекулах.

36. Гомологи - вещества, принадлежащие к одному классу соединений, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2 (группу CH_2 называют гомологической разностью).

Гомологическая разность - это величина, которая показывает различие в составе соседних гомологов. Например, гомологи C_2H_4 - этен и C_3H_6 - пропен, разность - CH_2 .

37. Гомологическим рядом называется ряд веществ, расположенных в порядке возрастания их относительных молекулярных масс, сходных по строению и химическим свойствам, где каждый член отличается от предыдущего на гомологическую разницу CH_2 .

38. Изомеры — вещества, имеющие одинаковый состав, но разное строение и свойства. Существует два основных вида изомерии: структурная и пространственная.

39. В основу современной классификации органических соединений положены два важнейших признака: строение углеродного скелета молекулы и наличие в молекуле функциональных групп.

40. Функциональная группа – это атомы или группа атомов в молекуле вещества, определяющие его химические свойства.

41. Углеводороды, молекулы которых содержат хотя бы одну кратную связь, называют непредельными углеводородами. Среди непредельных углеводородов выделяют алкены (УВ, содержащие одну двойную связь), алкадиены (содержат две двойные связи) и алкины (содержат тройную связь).

42. Мономеры - это атомы, группы атомов или небольшие молекулы, способные образовывать устойчивые цепочки. Полимеры – это сложные молекулы (макромолекулы), состоящие из многократно повторяющихся простых звеньев (мономеров).

43. Число электронов атома в основном состоянии равно числу протонов в ядре и равно порядковому номеру химического элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева. 9-й элемент — фтор, расположенный в VIIA группе. Номер группы (для главных подгрупп) равен числу валентных электронов; ответ — 97.

44. Число электронных оболочек атома химического элемента равно номеру его периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, а число валентных электронов — номеру группы (для главных подгрупп). Кальций расположен в четвёртом периоде, IIA группе; ответ — 42.

45. Литий, натрий и калий расположены в одной (IA) группе. Металлические свойства простых веществ ослабевают при движении снизу вверх по главным подгруппам Периодической системы Д. И. Менделеева. Поэтому последовательность элементов в порядке ослабления металлических свойств соответствующих им простых веществ следующая: калий — натрий — литий; ответ — 231.

46. Радиус атома уменьшается при движении снизу вверх по группе и слева направо по периоду. Поэтому последовательность элементов в порядке уменьшения радиуса атома следующая: галлий — фосфор — кислород; ответ — 132.

47. Число протонов в ядре атома равно его порядковому номеру в Периодической системе Д. И. Менделеева. 19-й элемент — калий, находится в четвёртом периоде, в IA группе; ответ — 41.

48. Сера, хлор и фосфор находятся в одном (третьем) периоде. Электроотрицательность химических элементов усиливается при движении слева направо по периоду, поэтому последовательность элементов в порядке усиления их электроотрицательности следующая: фосфор — сера — хлор; ответ — 312.

49. В органической химии реакции присоединения водорода называют гидрированием, а реакции отщепления водорода – дегидрированием. Аналогично, присоединение воды называют реакцией гидратации, а реакции отщепления воды – дегидратацией.

50. В органической химии реакции присоединения галогенов называют галогенированием, а реакции отщепления галогенов – дегалогенированием. Аналогично, присоединение галогеноводородов называют реакцией гидрогалогенирования, а реакции отщепления – дегидрогалогенирования.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.11 Биология**

Разработчик:
Строков Семён Олегович,
преподаватель кафедры
химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.11 Биология

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятия о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);- историю развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;- роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;- обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдения правил поведения в природе.		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОДУ.11 Биология.**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки, экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Признаки живых организмов и их многообразие.

2. Уровневая организация живой природы и эволюция.
3. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
4. Прокариотические клетки.
5. Эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
7. Пластический обмен веществ.
8. Энергетический обмен.
9. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.
10. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
11. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
12. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
13. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
14. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.
15. Органогенез. Постэмбриональное развитие.
16. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
17. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем.
19. Сцепленное с полом наследование.
20. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.
21. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
22. Гипотезы происхождения жизни.
23. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.
24. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.
25. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.
26. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
27. Этапы эволюции человека.
28. Родство и единство происхождения человеческих рас.
29. Методы и задачи Биотехнологии. Микробиологический синтез. Клеточная и генная инженерия.
30. Генномодифицированные организмы. Использование генномодифицированных организмов в жизни человека. Бионика. Применение науки в хозяйственной деятельности людей.

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.11 Биология.

Тема 1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.

Вопросы для собеседования

1. Разделы биологии?
2. Методы биологии?
3. Выдающиеся ученые биологи?
4. Какие элементы входят в состав живых организмов?
5. Что относится к макроэлементам?
6. Что относится к микроэлементам?
7. Что относится к ультрамикроэлементам?
8. Отличительные свойства живой системы?
9. Уровни живой системы?

Комплект заданий для тестирования

Выберите правильный ответ:

1. Живое отличается от неживого: А) составом неорганических соединений б) наличием катализатора В) взаимодействием молекул друг с другом Г) обменными процессами, обеспечивающими постоянство структурно – функциональной организации системы
2. Наименьшая структурная и функциональная единица живого организма: А) молекула Б) клетка В) орган Г) ткань
3. Начальный уровень организации материи, обладающий всеми свойствами живого: А) молекулярный Б) клеточный В) организменный Г) биосферный
4. Строение и процессы жизнедеятельности в органах и системах органов изучает биология на уровне организации живой природы: А) биоценотическом Б) популяционно – видовом В) организменном Г) биосферном
5. Отличительным признаком живого от неживого является: А) изменение свойств объекта под воздействием среды Б) участие в круговороте веществ В) изменение размеров объекта под воздействием среды Г) воспроизведение себе подобных
6. Главный признак живого: А) движение Б) увеличение массы В) обмен веществ Г) распад на молекулы
7. Высший уровень организации живой материи: А) организменный Б) биосферный В) экосистемный Г) популяционно - видовой
8. Проявление живой материи в виде активных специфических реакций организмов на изменение среды: А) размножение Б) наследственность В) раздражимость Г) дискретность
9. Свойство живого необходимое для поддержания постоянства внутренней среды организма: А) обмен веществ Б) размножение В) наследственность Г) изменчивость
10. Уровень организации живой материи, представленный системой популяций разных видов: А) клеточный Б) организменный В) биоценотический Г) биосферный
11. Укажите пример биоценотического уровня: А) ландыш майский Б) косяк трески В) нуклеиновая кислота Г) сосновый бор
12. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии: А) клеточный Б) популяционно – видовой В) биогеоценотический Г) биосферный
13. Клевер красный, занимающий определённый ареал, представляет собой уровень организации живого: А) организменный Б) биоценотический В) биосферный Г) популяционно - видовой
14. Общее свойство организмов приобретать новые признаки и свойства в процессе индивидуального развития: А) наследственность Б) изменчивость В) метаболизм Г) дискретность
15. Любая биологическая система устойчива лишь при условии поступления в нее энергии и вещества из вне, это свойство называется: А) открытость Б) дискретность В) самовоспроизведение Г) саморегуляция
16. Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность популяций разных видов, связанных между собой и окружающей неживой природой А) организменный Б) популяционно-видовой В) биогеоценотический Г) биосферный
17. Главный признак живого А) движение Б) увеличение массы В) обмен веществ Г) распад на молекулы
- 19 На каком уровне организации живого происходит кроссинговер А) организменном Б) клеточном В) видовом Г) популяционном
20. Круговорот веществ и превращение энергии на Земле происходит на уровне организации живого А) биосферном Б) организменном В) клеточном Г) популяционно-видовом

Тема 2. Структурно-функциональная организация клеток

Вопросы для собеседования

1. Основные органоиды клетки.
2. Цитоплазма. Состав и функции.
3. Рибосомы. Строение и функции.
4. Клеточный центр. Строение и функции.
5. Органоиды движения. Строение и функции.
6. Наружная плазматическая мембрана. Строение и функции.
7. ЭПС. Строение и функции.

8. Аппарат Гольджи. Строение и функции.
9. Митохондрии. Строение и функции.
10. Лизосомы. Строение и функции
11. Пластиды. Строение и функции

Комплект заданий для тестирования

Выберите правильный ответ:

1. органоид цитоплазмы, который состоит из стопки плоских цистерн, по краям которых ответвляются трубочки, отделяющие мелкие пузырьки, это: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
2. органоид, участвующий в делении клетки: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
3. однородное мелкозернистое вещество: а) матрикс б) тилакоиды в) цитоплазма г) граны
4. округлые органоиды с набором ферментов, разрушающих органические вещества: а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) лейкопласты
5. органоиды цитоплазмы, участвующие в биосинтезе белка: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
6. бесцветные пластиды: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
7. органоид, состоящий из 2-х центриолей: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
8. окружает содержимое клетки и осуществляет ее взаимодействие с внешней средой и соседними клетками: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
9. органоид, где происходит синтез АТФ: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
10. пластиды, участвующ. в процессе фотосинтеза: а) хлоропласты б) хромопласты в) лейкопласты г) нет верного ответа
11. кристы – это выросты: а) внутренней мембраны хлоропластов б) внутр. мембраны митохондрий в) ЭПС г) рибосом
12. к мембранным органоидам не относится: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) рибосомы
13. собственную ДНК имеют: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) лизосомы
14. два слоя липидов и один слой белка имеет: а) плазматическая мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
15. гранулярная (шероховатая) ЭПС отличается от агранулярной ЭПС наличием на мембране: а) лизосом б) рибосом в) пузырьков аГ

Найдите 3 правильных ответа :

1. к немембранным органоидам относятся : а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) органоиды движения е) митохондрии ж) клеточный центр
2. растительная клетка отличается от животной наличием : а) лизосом б) рибосом в) вакуолей г) целлюлозной оболочки д) хлоропластов е) митохондрии ж) клеточного центра
3. к включениям цитоплазмы относятся : а) липиды б) микронити в) центриоли г) кристы д) жгутики е) углеводы ж) белки
4. аппарат Гольджи не выполняет функции : а) расщепления органических в-в б) биосинтез белка в) синтез углеводов г) накопления в-в д) сортировка в-в е) транспорт в-в ж) образование лизосом
5. ДНК находится в клетке : а) плазмалемме б) ядре в) ЭПС г) аГ д) рибосомах е) митохондриях ж) хлоропластах

Тема 3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Вопросы для собеседования

1. Генетика – это
2. наследственность – это
3. ген – это
4. локус – это
5. гомологичные хромосомы – это
6. аллельные гены (аллели) – это
7. альтернативные признаки – это
8. доминантный признак – это
9. рецессивный признак – это

10. гомозигота – это
11. гетерозигота – это
12. фенотип – это
13. генотип – это
14. кариотип – это

Комплект заданий для тестирования

1. Все приведённые ниже постулаты, кроме двух, относятся к клеточной теории. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. клетка - элементарная единица живого
2. клетки объединяются в колонии
3. все организмы состоят из клеток
4. каждая клетка происходит от другой клетки
5. вирусы - неклеточная форма жизни

2. Определите два признака и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают

- 1) нарушение психики
- 2) нарушение работы печени
- 3) изменение работы почек
- 4) изменение генетического аппарата клетки
- 5) врожденные уродства

3. Из приведённых ниже характеристик выберите все, которые используются для описания дигибридного скрещивания дигетерозигот при независимом наследовании. Определите все характеристики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расщепление по генотипу и фенотипу совпадает
2. расщепление по фенотипу составляет 9:3:3:1 при полном доминировании
3. каждый родитель производит два типа гамет
4. при полном доминировании соблюдается третий закон Менделя
5. аллели одного гена находятся в разных хромосомах
6. сцепление генов может нарушаться в результате кроссинговера

4. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания анализирующего скрещивания. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. гомозигота
2. морганида
3. кроссинговер
4. генетическая карта
5. гамета

5. Приведённые ниже характеристики, кроме двух, используются для описания дигетерозиготного генотипа. Определите эти две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. включает две пары генов альтернативных признаков
2. при гаметогенезе образуется один тип гамет
3. содержит разные аллели одного гена
4. образует два типа гамет при независимом наследовании признаков
5. имеет доминантный и рецессивный аллели гена по каждому признаку

6. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания законов передачи наследственности. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. гомозигота
2. фенотип
3. модификация
4. генотип
5. мутация

7. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания дигибридного скрещивания. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. кроссинговер
2. неаллельные гены
3. мутация
4. онтогенез
5. сцепление генов

8. Выберите два верных ответа из пяти. Мутации могут быть обусловлены

- 1) новым сочетанием хромосом в результате слияния гамет
- 2) перекрестом хромосом в ходе мейоза
- 3) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения
- 4) изменениями генов
- 5) нарушением структуры хромосомы

9. Выберите два верных ответа из пяти. Организм, в потомстве которого может появиться признак, обусловленный соматической мутацией

- 1) гидра
- 2) волк
- 3) еж
- 4) выдра
- 5) тюльпан

10. Выберите два верных ответа из пяти. Какова функция медико-генетических консультаций родительских пар?

- 1) выявление предрасположенности родителей к инфекционным заболеваниям
- 2) определение возможности рождения близнецов
- 3) определение вероятности проявления у детей наследственных недугов
- 4) выявление предрасположенности родителей к нарушению процесса обмена веществ
- 5) определение характера передачи наследуемых признаков

Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Вопросы для собеседования

1. Фазы фотосинтеза
2. Хемосинтез
3. Фазы биосинтеза белка
4. Фазы энергетического обмена
5. Значение обмена веществ в клетке.

Комплект заданий для тестирования

1. выберите правильный ответ:

- 1) свободный кислород при фотосинтезе образуется при расщеплении : а) углекислого газа б) воды в) АТФ г) хлорофилла
- 2) фотосинтез – это процесс : а) синтез органических веществ за счет химической энергии б) синтез органических веществ за счет энергии света в) расщепление органических веществ г) синтез белка
- 3) в световую фазу фотосинтеза не происходит : а) синтез углеводов б) синтез АТФ в) фотолиз воды г) выделение кислорода
- 4) роль световых реакций фотосинтеза (для самого растения) состоит в : а) синтезе молекул АТФ и НАД-Н б) синтез АТФ и фотолизе воды в) синтезе НАД-Н и фотолизе воды г) образовании кислорода
- 5) растения по типу питания относят к : а) сапрофитам б) паразитам в) симбионтам г) автотрофам
- 6) трансляция при биосинтезе белка осуществляется: а) на митохондриях б) в ядре в) на рибосоме г) в хлоропластах
- 7) перенос информации с ДНК на и-РНК называется: а) транскрипция б) трансляция в) гликолиз г) брожение

- 8) если фрагмент ДНК имеет строение АТТААЦТГА, то образовавшаяся и-РНК, должна состоять из:
 а) АТТААЦТГА б) ТУУТТГАЦТ в) УААУУГАЦУ г) ТААТТГАЦТ
- 9) белок состоит из 240 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов в гене, в котором закодирована первичная структура этого белка: а) 120 б) 240 в) 480 г) 720
- 10) при нарушении биосинтеза прекращается снабжение клетки: а) водой б) липидами в) белками г) кислородом

3. установите соответствия, подобрав к каждой позиции в первом столбце позицию из второго столбца. Установите соответствие между процессами обмена веществ и его продуктами :

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. АТФ | а. Световая фаза фотосинтеза |
| 2. белки | б. Темновая фаза фотосинтеза |
| 3. углеводы | в. Биосинтез |
| 4. кислород | |

4. установите последовательность процесса биосинтеза белка :

- а) трансляция
- б) транскрипция
- в) синтез и-РНК
- г) образование полипептидной молекулы белка
- д) движение к рибосоме и-РНК и т-РНК

Тема 5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Вопросы для собеседования

1. Объясните, почему количество хромосом в диплоидном наборе всегда представлено четным числом.
2. В интерфазе перед митозом или первым делением мейоза в клетке удваивается количество генетического материала, увеличивается количество белков, АТФ. Каково биологическое значение этих изменений.
3. Одинаков ли генетический состав двух хроматид одной и той же хромосомы. Почему
4. Одинаков ли генный состав хромосом одной пары? Почему?
5. Какова биологическая роль кроссинговера ?
6. Зачем нужно второе деление мейоза? Ведь уменьшение количества хромосом в два раза произошло уже в первом делении.
7. Почему половые клетки должны иметь гаплоидный, а не диплоидный набор хромосом? Представьте, что они диплоидны. Последствия?

Комплект заданий для тестирования

I. Биологический диктант:

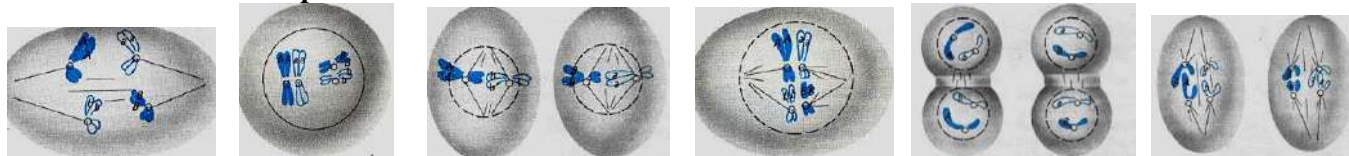
- А) оплодотворенная яйцеклетка называется –
- Б) двойной набор хромосом –
- В) период между двумя делениями в жизненном цикле –

II. Вопросы по митозу

1. В какой фазе митотического деления удваивается ДНК : а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
2. В какой фазе происходит интенсивный рост клетки: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
3. В какой период митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки:
 а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
4. В какой период митоза хроматиды расходятся и становятся самостоятельными хромосомами:
 а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
5. В какой фазе образуется «веретено деления»: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
6. В какой фазе образуются дочерние клетки: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
7. Какой набор хромосом в дочерних клетках : а) гаплоидный б) диплоидный в) триплоидный

8. Сколько дочерних клеток образуется: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5 е) много
 9. Значение митоза?

III. Расположите в правильной последовательности стадии мейоза и назовите их:



Тема 6. Контрольная работа

Вопросы для собеседования

1. Особенности строения клеток прокариот.
2. Особенности строения клеток растений.
3. Особенности строения клеток грибов.
4. Особенности строения клеток животных.
5. Особенности строения вирусов.
6. Метаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.
7. Деление клеток. Митоз. Мейоз. Амитоз.

Комплект заданий для тестирования

1. Выберите правильное суждение.

- 1) Источником кислорода при фотосинтезе является вода
- 2) Глюкоза образуется на фотохимическом этапе
- 3) При биосинтезе белка в клетке энергия в виде атф на одних этапах расходуется, а на других выделяется
- 4) Ген- это участок днк, содержащий информацию о первичной структуре одного белка
- 5) Совокупность всех реакций, обеспечивающих построение клетки и обновление ее состава, называется пластическим обменом веществ
- 6) процесс гликолиза проходит в митохондриях

2. Выберите правильный ответ:

- 1) Свободный кислород при фотосинтезе образуется при расщеплении: а) углекислого газа б) воды в) атф г) хлорофилла
- 2) фотосинтез – это процесс :
 а) синтез органических веществ за счет химической энергии б) синтез органических веществ за счет энергии света
 в) расщепление органических веществ Г) синтез белка
- 3) В световую фазу фотосинтеза не происходит : а) синтез углеводов б) синтез атф в) фотолиз воды г) выделение кислорода
- 4) роль световых реакций фотосинтеза состоит в : а) синтезе молекул атф и над-н б) синтез атф и фотолизе воды в) синтезе над-н и фотолизе вод г) образовании кислорода
- 5) растения по типу питания относят к : а) сапрофитам б) паразитам в) симбионтам г) автотрофам
- 6) универсальность, множественность, вырожденность – это свойства : а) днк б) нуклеотида в) рнк г) генетического кода
- 7) трансляция при биосинтезе белка осуществляется : а) на митохондриях б) на рибосоме в) в ядре г) в хлоропластах
- 8) перенос информации с днк на и-рнк называется : а) транскрипция б) гликолиз в) трансляция г) брожение
- 9) если фрагмент днк имеет строение аттаацтга, то образовавшаяся и-рнк, должна состоять из :
 а) аттаацтга б) уаауугацу в) тууттгацт г) тааттгацт
- 10) свойство аминокислоты кодироваться несколькими кодонами определяет свойство генетического кода : а) универсальность б) однозначность в) множественность г) неперекрываемость
- 11) процесс расщепления биополимеров до мономеров с выделением небольшого количества энергии в виде тепла характерен для : А) гликолиза в) кислородного расщепления б) брожения г) подготовительного этапа энергетического обмена
- 12) в итоге гликолиза образуется : а) 1 молекула атф б) 36 молекул атф в) 2 молекулы атф г) 38 молекул атф

13) белок состоит из 240 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов в гене, в котором закодирована первичная структура этого белка : а) 120 б) 240 в) 480 г) 720

14) в митохондриях протекает процесс: а) биосинтез белка в) фотосинтез б) расщепление сложных веществ г) все процессы

15) при нарушении биосинтеза прекращается снабжение клетки: а) углеводами б) липидами в) белками г) кислородом

3. Установите соответствия, подобрав к каждой позиции в первом столбце позицию из второго столбца. Запишите эту последовательность букв.

Установите соответствие между процессами обмена веществ и его продуктами :

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. АТФ | а. Световая фаза фотосинтеза |
| 2. Белки | б. Темновая фаза фотосинтеза |
| 3. Углеводы | в. Биосинтез |
| 4. Кислород | г. Клеточное дыхание |

4. Установите последовательность процесса биосинтеза белка : а) трансляция б) транскрипция в) синтез и-рнк г) образование полипептидной молекулы белка д) движение к рибосоме и-рнк и т-рнк

5. На выбор характеристика: - темновой фазы фотосинтеза ; световой фазы фотосинтеза ; трансляции; транскрипции ; брожения ; гликолиза ; кислород. окисления.

Тема 7. Строение организма

Вопросы для собеседования

1. Какова роль бактерий в природе? Приведите не менее четырех значений.
2. Назовите основные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Назовите не менее 4-х особенностей.
3. В каких отраслях хозяйства используются бактерии?
4. Осуществление земляных работ при строительстве одного из объектов привело к вскрытию скотомогильника 100-летней давности. Спустя некоторое время в данной местности был объявлен карантин в связи с эпидемией сибирской язвы, возбудителем которой являются бактерии. Как с точки зрения биологии можно объяснить эту ситуацию?
5. Как предохранить продукты питания от гниения?
6. По годичным кольцам на спилах деревьев можно судить об их возрасте. Что такое годичные кольца, за счет какой исходной ткани они образуются? Какие особенности сезонного развития растений способствуют образованию колец? Почему в зоне экваториальных влажных лесов невозможно обнаружить годичные кольца у деревьев?

Комплект заданий для тестирования

1. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие утверждения о строении и жизнедеятельности гидры обыкновенной являются верными?

- 1) имеет сквозную пищеварительную систему
- 2) тело гидры состоит из двух слоёв клеток
- 3) способна очень медленно передвигаться по субстрату
- 4) процессы выделения идут через вторичную полость тела — целом
- 5) гидра питается мелкими беспозвоночными
- 6) в жизненном цикле присутствует стадия медузы

2. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие утверждения о строении и жизнедеятельности белой планарии являются верными?

- 1) тело планарии покрыто ресничками, которые участвуют в локомоции
- 2) планария является растительноядным червём
- 3) планария способна к бесполому размножению путём поперечного деления червя пополам
- 4) светочувствительные глазки помогают ориентироваться в пространстве
- 5) в процессе выделения продуктов обмена участвуют метанефридии
- 6) дыхание осуществляется за счёт щетинок на выростах тела червя

3. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие утверждения о строении и жизнедеятельности беззубки обыкновенной являются верными?

- 1) обитает в пресноводных водоёмах
- 2) движение моллюска осуществляется за счёт ноги
- 3) беззубка — активный хищник
- 4) личинки беззубки — глохидии паразитируют на покровах рыб
- 5) тело делится на голову, туловище и ногу
- 6) голова снабжена органами чувств

4. Укажите признаки, которые обеспечивают теплокровность птиц. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к питанию разной пищей
- 2) двойное дыхание
- 3) замкнутая кровеносная система
- 4) наличие кия
- 5) наличие перьевого покрова
- 6) разделение артериальной и венозной крови

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Майский жук и капустная белянка относятся к классу Насекомые, так как у них:

- 1) выделение мальпигиевыми сосудами
- 2) на голове одна пара усиков
- 3) имеется зеленая железа
- 4) три отдела тела: голова, грудь, брюшко
- 5) органы дыхания — легочные мешки
- 6) прямое развитие

6. Выберите три признака, характерные для птиц, которые позволили им иметь более высокий уровень обмена веществ.

- 1) кожа, лишенная желез
- 2) полые легкие кости
- 3) развитый мозжечок
- 4) снабжение тела артериальной кровью
- 5) двойное дыхание
- 6) большая скорость переваривания пищи

7. Установите соответствие между характеристиками организмов и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗМОВ

- А) Образуют органические вещества из неорганических
- Б) В природных системах являются редуцентами
- В) Тип питания автотрофный
- Г) Состав клеточной стенки входит хитин
- Д) Тело состоит из мицелия
- Е) Запасным питательным веществом является крахмал

ЦАРСТВА

- 1) Грибы
- 2) Растения

8. Установите соответствие между характеристиками и царствами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) автотрофный способ питания
- Б) запасное питательное вещество - крахмал

- В) гетеротрофный способ питания
- Г) в клеточных стенках содержится хитин
- Д) наличие мицелия, состоящего из нитей - гиф
- Е) способность к фотосинтезу

ЦАРСТВО

- 1) Растения
- 2) Грибы

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Растительная клетка высших растений имеет

- 1. автотрофный тип питания
- 2. клеточную стенку из хитина
- 3. пластиды
- 4. оформленное ядро
- 5. центриоли
- 6. углевод – гликоген

10. Найдите три ошибки в приведенном тексте «Луковица тюльпана». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. (1) Луковица тюльпана – это видоизмененный укороченный подземный побег. (2) У луковицы имеется плоский плотный стебель – донце. (3) На донце развиваются два типа видоизмененных листьев – чешуй. (4) Снаружи находятся сухие листья, образованные живыми специализированными клетками, защищающими луковицу от повреждений. (5) Мясистые сочные листья луковицы, находящиеся внутри, запасают воду и растворы органических веществ, а также особые вещества – фитонциды. (6) От донца отходят боковые корни, удерживающие луковицу в почве. (7) С помощью луковицы происходит половое размножение тюльпана.

Тема 8. Формы размножения организмов

Вопросы для собеседования

- 1. Способы бесполого размножения – амитоз, шизогония, почкование, спорообразование, вегетативное размножение, фрагментация.
- 2. Формы полового размножения – копуляция, двойное оплодотворение, партеногенез.
- 3. Гамета – это половая клетка.
- 4. Гаметогенез у растений.
- 5. Гаметогенез у животных.

Комплект заданий для тестирования

1. Бесполое размножение характеризуется тем, что: 1) потомство имеет гены только материнского организма 2) потомство генетически отличается от родительского организма 3) в образовании потомства участвует одна особь 4) в потомстве происходит расщепление признаков 5) потомство развивается из неоплодотворённой яйцеклетки 6) новая особь развивается из соматических клеток

2. Все приведённые ниже термины используются для описания бесполого способа размножения живых организмов. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) фрагментация 2) семенное размножение 3) спорообразование 4) партеногенез 5) вегетативное размножение

3. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ

- А) происходит без образования гамет
- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

4. Установите соответствие между способом размножения и конкретным примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) спорообразование папоротника
- Б) образование гамет хламидомонады
- В) образование спор у сфагнома
- Г) почкование дрожжей
- Д) нерест рыб

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

5. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) почкование гидры
- Б) деление клетки бактерии надвое
- В) образование спор у грибов
- Г) партеногенез пчёл
- Д) образование усов земляники

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

6. Установите соответствие между способом размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) спорообразование у сфагнома
- Б) семенное размножение у ели
- В) партеногенез у пчёл
- Г) размножение луковицами у тюльпанов
- Д) откладывание яиц птицами
- Е) вымётывание икры у рыб

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) половое
- 2) бесполое

7. Установите соответствие между примерами и способами размножения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) размножение фиалки листьями
- Б) живорождение у акулы
- В) деление надвое инфузории-туфельки
- Г) почкование гидры
- Д) вымётывание рыбами икры
- Е) партеногенез пчёл

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

8. Весной, при благоприятных условиях, самка тли, размножаясь партеногенетически, может воспроизвести до 60 особей только женского пола, каждая из которых через неделю даст столько же самок. К какому способу относят такое размножение, в чём его особенность? Почему при этом образуются только женские особи?

9. Найдите три ошибки в приведенном тексте «Партеногенез». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

(1) Одной из форм бесполого размножения является партеногенез. (2) При партеногенезе развитие нового организма происходит из соматической клетки. (3) Партеногенез наблюдается у беспозвоночных животных. (4) Партеногенез достаточно хорошо изучен у пресноводных рачков — дафний и некоторых насекомых: тлей и пчел. (5) В пчелиной семье путем партеногенеза появляются многочисленные рабочие пчелы. (6) Рабочие пчелы не способны размножаться. (7) Значение партеногенеза заключается в возможности размножения животных при редких контактах разнополых особей и в быстром увеличении численности особей.

Тема 9. Онтогенез растений, животных и человека

Вопросы для собеседования

Этапы постэмбрионального развития:

1. дорепродуктивный период - рост, развитие молодого организма, половое созревание.
2. репродуктивный период – активное функционирование. Размножение.
3. пострепродуктивный период – старение организма.

Факторы, влияющие на развитие растущего организма:

1. влияние клеток и тканей друг на друга
2. абиотические условия
3. гормоны
4. генетический материал, полученный от родителей

Комплект заданий для тестирования

1. длина сперматозоида человека составляет примерно : а) 30 мкм б) 60 мкм в) 90 мкм г) 120 мкм
2. при гаметогенезе интенсивное митотическое деление клеток происходит в фазе:
а) размножения б) роста в) созревания г) специализации
3. в процессе эмбриогенеза энтодерма впервые появляется на стадии : а) бластулы б) гаструлы в) нейрулы
4. непрямой тип (с метаморфозами) постэмбрионального развития характерен для: а) человека б) ящерицы в) лягушки г) воробья
5. допишите текст :
а) оогенез – это...
б) бластула – это...
в) мезодерма – это...
г) гамета – это...
д) оплодотворение – это
6. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

Части зародыша:

1. Кожа:

— эпителий

— дерма (соединительная ткань)

2. Скелет:

3. Мышцы

4. Пищеварительная система

5. Дыхательная система

А) эктодерма

Б) мезодерма

В) энтодерма

6. Выделительная система
7. Нервная система
8. Половая система

Тема 10. Закономерности наследования

Вопросы для собеседования

1. Генетика – это наука о наследственности и изменчивости
2. наследственность – свойство организмов передавать свои признаки
3. изменчивость – свойство организма приобретать новые признаки
4. ген – участок ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка (об одном признаке)
5. локус – местоположение гена в хромосоме
6. гомологичные хромосомы – парные хромосомы, одинаковые по форме, размеру, характеру наследственных признаков
7. аллельные гены (аллели) – гены, расположенные в одних и тех же местах гомологичных хромосом, отвечающие за развитие альтернативных признаков
8. альтернативные признаки – противоположные качества одного признака
9. доминантный признак – преобладающий признак, проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии
10. рецессивный признак – подавляемый признак, проявляющийся только в гомозиготном состоянии
11. гомозигота – зигота, имеющая одинаковые аллели одного гена
12. гетерозигота – зигота, имеющая противоположные аллели одного гена
13. фенотип – совокупность внешних признаков
14. генотип – совокупность генов
15. кариотип – постоянный набор хромосом

Тема 11. Сцепленное наследование признаков

Вопросы для собеседования

1. Условия выполнения законов Г.Менделя.
2. Для каких случаев справедлив закон Моргана и в каких случаях он нарушается?
3. При каких условиях у дигетерозиготного организма формируется два сорта гамет, а при каких четыре?

Комплект заданий для контрольной работы

1. Сколько типов гамет образует зигота СсВв, если гены С (с) и В (в) сцеплены и наследуются вместе? В ответ запишите только число.
2. У канареек зеленая окраска оперения доминирует над коричневой и определяется геном, локализованным в X-хромосоме, а короткий клюв доминирует над длинным и определяется геном, локализованным в аутосоме. При скрещивании зеленого самца с коротким клювом и коричневой короткоклювой самки было получено 8 птенцов с различным сочетанием обоих фенотипических признаков. Определите, сколько среди них коричневых самцов с длинным клювом, учитывая, что мужской пол является гомогаметным и расщепление соответствовало теоретически ожидаемому.
3. Определите вероятность в процентах проявления рецессивного фенотипа по обоим признакам при анализирующем скрещивании дигетерозиготного организма при полном сцеплении генов
4. Какова вероятность (в %) рождения ребёнка с дальтонизмом при вступлении в брак женщины — носительницы дальтонизма и мужчины с нормальным восприятием цвета? В ответе запишите только соответствующее число.
5. В результате скрещиваний было определено расположение генов А, В, С на генетической карте, расстояние АВ равно 3%, АС 10%. Нарисуйте отрезок, расположите на нем точки указанных генов,

обозначьте расстояние между этими генами. В каких единицах измеряется расстояние между генами, кроме процента кроссинговера?

6. Может ли родиться дочь, больная гемофилией, если ее отец — гемофилик

- 1) может, так как ген гемофилии расположен в У-хромосоме
- 2) не может, так как ген гемофилии расположен в соматических клетках
- 3) не может, так как она гетерозиготна по Х-хромосомам
- 4) может, если мать — носительница гена гемофилии

7. Какой генотип имеет человек — дальтоник

- 1) XDY
- 2) XdY
- 3) XY
- 4) XDxD

8. При вступлении в брак женщины-носительницы гена гемофилии (XHXh) со здоровым мужчиной (XHY) вероятность рождения мальчиков, больных гемофилией, от всего числа детей составляет

- 1) 25%
- 2) 50%
- 3) 75%
- 4) 100%

9. Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия — рецессивным сцепленным с полом геном. Определите генотип мужчины — альбиноса, гемофилика

- 1) AaXHY или AAXHY
- 2) AaXHXH или AAXHXH
- 3) aaXhY
- 4) aaXHXH

10. Дальтонизм — рецессивный ген, сцепленный с полом. Укажите генотип женщины-дальтоника

- 1) XDXd
- 2) XdXd
- 3) XdYD
- 4) XDYd

Тема 12. Закономерности изменчивости

Вопросы для собеседования

1. Первый закон Г.Менделя — закон единообразия.
2. Второй закон Г.Менделя — закон расщепления.
3. Третий закон Г.Менделя — закон независимого наследования.

Комплект заданий для контрольной работы

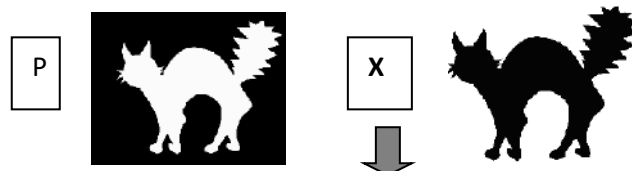
Вариант 1.

1. Рассмотрите рисунок.

А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём.

Б) напишите генотипы родителей и потомства F1, учитывая, что черная окраска шерсти доминирует над белой

В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски шерсти в F2



F₁



- У женщины с курчавыми волосами (Д) и мужчины с прямыми волосами (р) родился ребенок с волнистыми волосами. Объясните это явление. Напишите генотипы родителей и ребенка по данному признаку.
- У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением. Голубоглазый близорукий мужчина (его мать с нормальным зрением) женился на кареглазой (Р) женщине с нормальным зрением (её отец был голубоглазый). Определите возможные генотипы и фенотипы их будущих детей.
- Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:

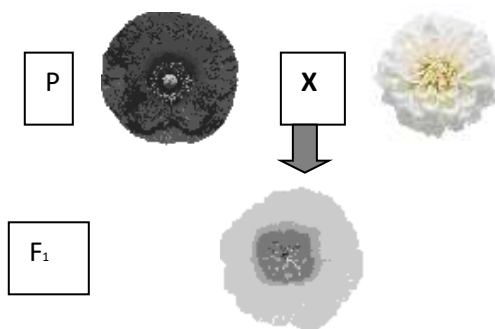
Родители: правша х левша

Потомство: 5 детей – все правши

- Дайте определение «Закону единообразия»

Вариант 2

- Рассмотрите рисунок.
- А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём.
- Б) напишите генотипы родителей и потомства F₁
- В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски цветов в F₂



- При скрещивании коричневой норки с серой потомство F₁ коричневое. В F₂ получено 65 коричневых и 21 серых норки. Составьте схему скрещивания и напишите генотипы всех особей.
- светловолосая (р) с темными глазами (Р) женщина (ее мать имеет голубые глаза) вышла замуж за темноволосого голубоглазого мужчину (его мать и отец тоже темноволосые). Определите генотипы родителей и их будущих детей.
- Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:

Родители: правша х правша

Потомство: 4 правши – 1 левша

- Дайте определение «Закону расщепления при моногибридном скрещивании»

Тема 13. Контрольная работа

Темы сообщений

- Законы Г.Менделя
- Теория Чистоты гамет
- Наследование, сцепленное с полом.
- Сцепленное наследование
- Генеалогический метод в генетике

Комплект заданий для тестирования

- У супружеской пары, в которой оба супруга обладали нормальным зрением, родились: 2 мальчика и 2 девочки с нормальным зрением и сын-дальтоник. Определите вероятные генотипы всех детей, родителей, а также возможные генотипы дедушек этих детей.
- У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (А – наличие меланина в

клетках кожи, а – отсутствие меланина в клетках кожи – альбинизм), а гемофилии – сцеплено с полом (ХН – нормальная свёртываемость крови, Хh – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

3. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с Х-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?

4. Гомозиготную по обоим признакам серую (А) муху дрозофилу с нормальными крыльями (В) скрестили с чёрным (а) с зачаточными крыльями (в) самцом. От скрещивания было получено многочисленное потомство. Гены указанных признаков сцеплены и наследуются вместе. Определите генотипы и фенотипы F1 и F2. Как произошло бы расщепление, если бы признаки не были сцеплены? Объясните ответ.

5. При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства. Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

6. При скрещивании дигетерозиготного растения кукурузы с гладкими окрашенными семенами и растения с морщинистыми (а) неокрашенными (b) семенами в потомстве получено расщепление по фенотипу: 100 растений с гладкими окрашенными семенами; 1500 — с морщинистыми окрашенными; 110 — с морщинистыми неокрашенными; 1490 — с гладкими неокрашенными. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства. Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

7. При скрещивании растения душистого горошка с усиками и яркими цветками и растения без усиков и с бледными цветками в F1 все растения были с усиками и яркими цветками. От скрещивания гибрида из F1 и растения с усиками и яркими цветками были получены растения с двумя фенотипами: с усиками и яркими цветками; с усиками и бледными цветками. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, потомства F1 и F2 . Какие законы наследственности проявляются в F1 и F2?

8. Среди признаков, связанных с Х-хромосомой, можно указать на ген, который вызывает недостаточность органического фосфора в крови. В результате при наличии этого гена часто развивается рахит, устойчивый к лечению обычными дозами витамина D. В браках девяти больных женщин со здоровыми мужчинами среди детей была половина больных девочек и половина больных мальчиков. Определите генотипы родителей, характер наследования и причину такого расщепления признака по генотипам.

9. Глухота — аутосомный признак; дальтонизм — признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребёнок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

10. У дрозофилы доминантные гены, контролирующие серую окраску тела и развитие щетинок, локализованы в одной хромосоме. Рецессивные аллели этих генов, обуславливающие чёрную окраску тела и отсутствие щетинок, находятся в другой, гомологичной хромосоме. Какое по

генотипам и фенотипам потомство и в каком процентном соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной серой самки, имеющей развитые щетинки, с чёрным самцом, не имеющим щетинок, при условии, что у самки 50% гамет были кроссоверными?

Тема 14. История эволюционного учения. Микроэволюция

Темы сообщений

6. Система органической природы К. Линнея
7. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка
8. Эволюционные идеи Ломоносова М.В.
9. Эволюционные идеи Рулье Карл Францевича
10. Эволюционное учение Ч.Дарвина

Комплект заданий для тестирования

Часть А: Выберите по одному правильному ответу для каждого задания.

- А1. Первую научную эволюционную теорию создал: 1) Ж. Кювье; 2) Ж.-Б. Ламарк; 3) Ч. Дарвин; 4) Аристотель,
- А.2. Основной движущей силой эволюции по Дарвину является: 1) естественный отбор; 2) борьба за существование; 3) наследственность; 4) изменчивость.
- А.3. Согласно теории Ж.-Б. Ламарка прогрессивное усложнение форм живых организмов происходит в результате: 1) упражнения или неупражнения органов; 2) действия естественного отбора; 3) множественных актов творения Богом.
- А.4. Борьба за существование — это: 1) соперничество между особями одного вида; 2) соперничество и борьба между представителями разных видов; 3) борьба и противостояние условиям окружающей среды; 4) все вышеперечисленное.
- А5. Основной единицей эволюции по Дарвину является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.
- А.6. Согласно современным представлениям СТЭ основной единицей эволюции является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.
- А.7. Примером действия искусственного отбора является: 1) породные признаки тойтерьера; 2) способность бактерий выделять антибиотики; 3) способность дрожжей вызывать спиртовое брожение; 4) способность плодов созревать в этиленовых камерах.
- А.8. Основным результатом эволюции согласно теории Ч. Дарвина является: 1) развитие адаптации; 2) возникновение многообразия видов и повышение организации; 3) целесообразность приспособлений; 4) гармония в природе.
- А.9. Убедиться в относительном характере приспособлений можно, если: 1) наблюдать за зелеными кузнечиками в зеленой траве; 2) переселить зеленых кузнечиков в желтую, выгоревшую траву; 3) наблюдать за жуком-плавунцом в водоеме; 4) наблюдать за серыми кузнечиками в выгоревшей траве.
- А.10. Примером мимикрии служит: 1) окраска божьей коровки; 2) окраска осы; 3) окраска мухи-журчалки 4) окраска бабочки капустницы
- А.11. Примером покровительственной окраски служит: 1) окраска оперения выпи; 2) окраска оперения зорянки; 3) окраска оперения синей птицы; 4) окраска оперения иволги.
- А. 12. Два вида кузнечиков морфологически неотличимы друг от друга, занимают сходные ареалы, ведут сходный образ жизни, но имеют различное число хромосом. Критерий, позволяющий выделять их как самостоятельные виды: 1) морфологический; 2) генетический; 3) физиолого-биохимический; 4) экологический.
- А. 13. Из перечисленных животных не способны эволюционировать: 1) крысы, живущие в городских канализациях; 2) тараканы, живущие в домах; 3) одичавшие собаки; 4) породистые собаки, содержащиеся в питомниках.
- А.14. Средняя длина крыла у насекомых, обитающих на океанических островах, — это результат действия: 1) естественного движущего отбора; 2) естественного стабилизирующего отбора; 3) естественного разрывающего (дизруптивного) отбора; 4) искусственного бессознательного отбора,

А.15. К возникновению сразу большого многообразия форм - полиморфизму приводит: 1) движущий отбор; 2) стабилизирующий отбор; 3) разрывающий (дизруптивный) отбор; 4) ни одна из вышеперечисленных форм.

А.16. Дрейф генов — это: 1) свободное скрещивание особей в популяции; 2) спонтанное изменение частоты аллелей в результате мутаций; 3) миграции особей, обогащающих генофонд популяции; 4) колебание численности особей в популяции.

Тема 15. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Темы сообщений

1. Теория самозарождения жизни на Земле
2. Стационарная теория происхождения жизни на Земле
3. Теория космозоев
4. Теория панспермии
5. Теория направленной панспермии
6. Теория абиогенеза

Комплект заданий для тестирования

I. Ответьте, правильное ли данное высказывание (да – нет).

1. Первыми растениями на суше были псилофиты
2. Рептилии произошли от млекопитающих
3. В архейской эре появились все типы животных
4. Млекопитающие появились в палеозое
5. Первыми семенными растениями были сосны

II. Выберите 1 правильный ответ:

1. Жизнь занесена на нашу планету извне. Это - гипотеза
 - a. панспермии
 - b. стационарного состояния жизни
 - c. креационизма
 - d. биохимической эволюции жизни
2. Жизнь на нашей планете появилась около...
 - a. 5 млрд лет назад
 - b. 3,5 млрд лет назад
 - c. 50 млн лет назад
 - d. 3,5 млн лет назад
3. Первые живые организмы на Земле появились:
 - a. в протерозойской эре
 - b. в палеозойской эре
 - c. в архейской эре
 - d. в мезозойской эре
4. Какой способ получения энергии появился первым
 - a. хемосинтез
 - b. фотосинтез
 - c. брожение
 - d. гликолиз
 - e. аэробное окисление
5. На границе архейской и протерозойской эры произошло два крупных эволюционных события:
 - a. крупные ароморфозы у двух подклассов пресмыкающихся
 - b. внутреннее оплодотворение и накопление желтка в яйцеклетке
 - c. появление псилофитов и членистоногих
 - d. появился половой процесс и многоклеточность
6. Какой период не относится к мезозойской эре?
 - a. триасовый
 - b. каменноугольный
 - c. меловой
 - d. юрский
7. Птицы произошли:
 - a. от млекопитающих
 - b. от рептилий
 - c. от земноводных
 - d. от рыб
8. Покрытосеменные растения на Земле появились:
 - a. в кайнозойской эре
 - b. в палеозойской эре
 - c. в протерозойской эре
 - d. в мезозойской эре
9. Голосеменные произошли:
 - a. от мхов
 - b. от плаунов
 - c. от папоротников
 - d. от хвощей
10. Когда появляются первые наземные растения – псилофиты?
 - a. в палеозойской эре
 - b. в кайнозойской эре

- с. в протерозойской эре
d. в мезозойской эре
11. Кистеперые рыбы дали начало:
- a. двоякодышащим рыбам
 - b. стегоцефалам
 - c. трилобитам
 - d. рептилиям
12. Палеозойская эра характеризуется появлением большинства представителей типа хордовых:
- a. птиц, млекопитающих
 - b. насекомых, рептилий
 - c. пресмыкающихся
 - d. рыб, амфибий, рептилий
13. Возникновение птиц сопровождалось появлением крупных ароморфозов в строении их предков:
- a. перьевой покров и появление клюва
 - b. воздушные мешки и двойное дыхание
 - c. укорочение задней кишки
 - d. приобрели полную перегородку между правым и левым желудочками сердца, следовательно, стали теплокровны
14. В каком периоде палеозойской эры растения и животные вышли на сушу:
- a. карбон
 - b. ордовик
 - c. силур
 - d. девон
 - e. каменноугольный

пермь

Тема 16. Происхождение человека – антропогенез

Вопросы для собеседования

1. Вид
2. Популяция
3. Изменчивость
4. Адаптации
5. Дивергенция
6. Раса – истор.сложив.группа характ.общн-тью наслед.особен.
7. Нация- группа людей, объедин.общностью языка,ареала и др.
8. Метис –человек смешанного происх-ния (широкое понятие)
9. Мулат- негр+европеец
10. Самбо – негр + Америк.индеец
11. Расоведение
12. расизм, социал-дарвинизм, фашизм
13. гетерозис – высокая жизнеспособность гибридов

Темы сообщений

1. Сходство Человека и Животных. Закон зародышевого сходства.
2. Древнейшие люди.
3. Архантропы.
4. Древние люди.
5. Современные люди. Кроманьонцы.
6. Теория африканского происхождения.
7. Механизмы расогенеза.
8. Основные современные расы.
9. Примеры малых рас.
10. Как происходило расселение Человека разумного.
11. На каком этапе развития человека начали формироваться расы.

Комплект заданий для тестирования

№1 Систематическое местоположение человека.

№2 составьте пары:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. изучение различных человеческих рас | а) социал-дарвинизм |
| 2. реакционная теория неравноценности разных рас, их деление на высшие и низшие расы | б) расоведение |
| 3. борьба за «чистоту» расы, разжигание расовой ненависти | в) фашизм |
| 4. применение законов природы к развитию человеческого общества | г) расизм |

№3 Заполните таблицу:

признаки	европейцы	негроиды
<i>Лицо (узкое или широкое)</i>		
<i>Нос</i>		
<i>Цвет кожи</i>		
<i>Цвет волос</i>		
<i>Губы</i>		
<i>Глаза</i>		
<i>Эпикантус</i>		
<i>Борода и усы</i>		

№4 Основные этапы эволюции человека:

Предки человека	Когда жили	биологические признаки	социальные признаки	Какие факторы преобладают
Древнейшие люди Питекантропы (обезьяно - человек)				
Неонантропы Кроманьонцы				

№5 Тест:

1. от какой группы животных, живших в мезозое, произошел человек: а) насекомоядных б) хищников в) травоядных
2. впервые перестал вести древесный образ жизни: а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
3. впервые стал пользоваться огнем: а) питекантроп б) дриопитек в) кроманьонец г) неандерталец д) австралопитек
4. впервые стали изготавливать орудия труда: а) австралопитеки б) древнейшие люди в) древние

- люди г) современные люди
5. впервые стал строить жилище: а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
 6. впервые возникло искусство у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
 7. начала формироваться речь у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
 8. овладел речью членораздельной речью : а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
 9. первые появилась одежда у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
 10. впервые появились зачатки религии у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа

Тема 17. Биотехнологии в жизни каждого

Вопросы для собеседования

1. Начало истории культивирования растений и одомашнивания животных?
2. Селекция – это ...
3. Порода, сорт, штамм – это...
4. Теоретическая основа селекции – ...
5. Главные методы селекции – ...
6. Искусственный отбор – это ...
 - а) Два его направления – ...
 - б) Результаты искусственного отбора – ...
7. Гибридизация – это ...
 - а) виды гибридизации
 - б) гетерозис – это ...
 - в) что происходит с гибридами в следующих поколениях?
 - г) особенность гибридов при отдаленной гибридизации – ...
8. Мутагенез – это ...
9. Полиплоидия – это ...
 - а) особенность полиплоидов растений – ...
 - б) особенность полиплоидов животных – ...

Темы индивидуальных проектов

1. Патенты живой природы.
2. Архитектурная бионика.
3. Нейробионика.
4. Техническая бионика.
5. Бионика как связь природы и техники.
6. Бионика в дизайне.
7. Бионика и кибернетика.
8. Взаимосвязь бионики и физики.
9. Взаимосвязь бионики и химии.
10. Взаимосвязь бионики с инженерными науками.
11. Взаимосвязь бионики и морским делом.
12. Взаимосвязь бионики и навигацией.
13. Взаимосвязь бионики и связью.
14. Бионика – технический взгляд на природу.
15. Исследования по моделированию различных биологических организмов.

Комплект заданий для тестирования

1. Выберите два верных ответа. Методы биотехнологии позволяют
 - 1) изучить превращение веществ в процессе жизнедеятельности организмов

- 2) получить растения с генетически изменёнными признаками
- 3) обнаружить изменения, возникшие в организме в результате онтогенеза
- 4) изучить микроскопические структуры клеток
- 5) изменить наследственность микроорганизмов путём клеточной инженерии

2. Выберите два верных результата из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Вклад биотехнологии в медицину состоит в

- 1) использовании химического синтеза для получения лекарственных препаратов
- 2) создании лечебных сывороток на основе плазмы крови иммунизированных животных
- 3) синтезе гормонов человека в бактериальных клетках
- 4) изучении родословных человека для выявления наследственных заболеваний
- 5) культивировании штаммов бактерий и грибов для производства антибиотиков в промышленных масштабах

3. Ниже приведен перечень методов исследования. Все они, кроме двух, используются в биотехнологии. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) метод рекомбинантных плазмид
- 2) соматическая гибридизация
- 3) выращивание клеток и тканей на питательных средах
- 4) межвидовая гибридизация растений
- 5) испытание производителя по потомству

4. Все приведённые ниже характеристики, кроме двух, используют для описания методов биотехнологии. Определите две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эксперименты с изолированными клетками
- 2) перенос генов от одного организма к другому
- 3) выращивание клеток и тканей на питательных средах
- 4) получение гетерозисных растений
- 5) испытание производителя по потомству

5. Все приведённые ниже методы, кроме двух, относят к методам биотехнологии. Определите два метода, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание генно-инженерных конструкций
- 2) изучение родословной породистых собак
- 3) проведение полимеразной цепной реакции
- 4) гибридизация клеток в культуре
- 5) оценка биоразнообразия экосистемы

6. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных ниже методов используются в биотехнологии?

- 1) выращивание культур клеток
- 2) получение гетерозисного потомства
- 3) анализирующее скрещивание самцов дрозофил
- 4) встраивание гена человека в ДНК бактерии
- 5) пересадка ядер клеток эмбрионов
- 6) отбор производителя по потомству

7. Выберите два верных ответа. Микробиологическое производство как область биотехнологии занимается

- 1) созданием генетически модифицированных растений
- 2) изучением клеток бактерий
- 3) получением антибиотиков и витаминов
- 4) систематикой вирусов
- 5) синтезом кормового белка

8. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Генная инженерия, в

отличие от клеточной, включает исследования, связанные с

- 1) культивированием клеток высших организмов
- 2) гибридизацией соматических клеток
- 3) пересадкой генов
- 4) пересадкой ядра из одной клетки в другую
- 5) получение рекомбинантных (модифицированных) молекул РНК и ДНК

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из приведённых примеров относят к методам генной инженерии? с

- 1) пересадка ядра из соматической клетки в половую
- 2) перенос гена флуоресценции из медузы в плодовую мушку
- 3) увеличение количества копий гена синтеза жирных кислот в рапсе
- 4) получение потомства от родителей разных видов
- 5) кратное увеличение числа хромосом в клетке
- 6) создание штамма кишечной палочки, производящего инсулин человека

10. Все приведенные ниже методы, кроме двух, относят к методам генной инженерии. Определите две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение молекул ДНК электрофорезом
- 2) вставка гена в плазмиду
- 3) гибридизация клеток
- 4) разрезание плазмидной ДНК эндонуклеазами
- 5) конъюгация бактерий

**Учебная дисциплина:
ОДУ.12 Информатика**

Разработчик:
Киселев Евгений Геннадьевич,
преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.12 Информатика**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – методы формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – способы представления, хранения и обработки данных на компьютере; – компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах; – о базах данных и простейших средствах управления ими; – о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса); – типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и 		<p>Темы рефератов, сообщений.</p> <p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Задания для контрольной работы.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ; – использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий. 		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.12 Информатика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки, дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.
2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.
3. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Стоимостные характеристики информационной деятельности.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Работа с программным обеспечением.
7. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.
8. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

9. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
10. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов.
11. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
12. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд.
13. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.
14. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.
15. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.
16. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
17. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.
18. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
19. Пример АСУ образовательного учреждения.
20. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.
21. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.
22. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.
23. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
24. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
25. Защита информации, антивирусная защита. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.
26. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
27. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
28. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики.
29. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.
30. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.
31. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.
32. Представление об организации баз данных и системах управления ими.
33. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
34. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
35. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях
36. и мультимедийных средах.

37. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.
38. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
39. Браузер.
40. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
41. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
42. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.
43. Электронная почта и формирование адресной книги.
44. Методы и средства создания и сопровождения сайт.
45. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.
46. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.12 Информатика

Тест №1. Тема 2: «Информация и информационные процессы»

1. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?
 - 1) Если сведения на русском языке
 - 2) Если сведения доказаны наукой
 - 3) Если сведения новые для человека
 - 4) Если сведения являются новыми и понятными
2. Какая формула позволяет вычислить количество информации, если сообщения являются равновероятными?
 - 1) $2/I = N$
 - 2) $2^i = N$
 - 3) $I \cdot 2^i = 2N$
 - 4) $2 \cdot I = N$
3. Совокупность символов, используемых в некотором языке для представления информации – это...
 - 1) Алфавит
 - 2) Мощность алфавита
 - 3) Объем информации
4. Полное количество символов в алфавите определяется как...
 - 1) Информационный вес символов
 - 2) Объем информации
 - 3) Мощность алфавита
5. За единицу информации в алфавитном подходе принято считать:
 - 1) Информационный вес символа десятичного алфавита
 - 2) Информационный вес символа двоичного алфавита
6. Компьютерный алфавит состоит из ...
 - 1) 526 символов
 - 2) 256 символов

3) 128 символов

7. В барабане для розыгрыша лотереи находится 32 шара. Сколько информации содержит сообщение о первом выпавшем номере?
- 1) 4 бит
 - 2) 2,5 байт
 - 3) 5 бит
 - 4) 0,008 Мбайт
8. Сколько количества информации несет сообщение, уменьшающее неопределенность знаний человека в 2 раза?
- 1) 1 Мбит
 - 2) 0,1 бит
 - 3) 1 бит
 - 4) 0,25 бит
9. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.
- 1) бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 2) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 3) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт
 - 4) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт
10. Часть компьютера, которая выполняет команды, называется:
- 1) арифметико-логическим устройством;
 - 2) процессором;
 - 3) счетчиком команд;
 - 4) устройством управления.
11. Регистрами называются:
- 1) данные программы;
 - 2) информационные биты;
 - 3) дополнительные ячейки памяти процессора;
 - 4) дополнительные ячейки оперативной памяти.
12. Электронная схема, которая является основным элементом регистра, называется _____
13. Регистр УУ, содержимое которого соответствует адресу очередной выполняемой команды, называется:
- 1) Сумматором;
 - 2) Триггером;
 - 3) Счетчиком команд;
 - 4) Регистром команд.
14. Регистр УУ, предназначенный для хранения кода команды на период времени, необходимый для ее выполнения, называется:
- 1) Сумматором;
 - 2) Триггером;
 - 3) Счетчиком команд;
 - 4) Регистром команд.
15. Укажите правильный диапазон целых чисел без знака для двухбайтового формата:
- 1) 0 ... 255
 - 2) 0 ... 65535
 - 3) -128 ... 127
 - 4) -32768 ... 32767
16. Укажите правильный диапазон целых чисел со знаком для двухбайтового формата:
- 1) 0 ... 255

- 2) 0 ... 65535
- 3) -128 ... 12 7
- 4) -32768 ... 32767

17. Представьте число -12 в прямом, обратном и дополнительном кодах.

18. (запишите правильный ответ) Знаковая система, в которой числа записываются по определённым правилам с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами - это ...

19. (установите правильное соответствие) Какое минимальное основание может иметь система счисления, если в ней записано число:

- | | |
|----------------------------|--------|
| 1) 16-ая система счисления | A) A7 |
| 2) 7-ая система счисления | B) 11 |
| 3) 8-ая система счисления | B) 507 |
| 4) 2-ая система счисления | Г) 356 |
| 5) 10-ая система счисления | Д) 99 |

20. Системы счисления делятся на:

1. позиционные и непозиционные;
2. однозначные и неоднозначные;
3. цифровые и буквенные;
4. целые и дробные.

21. Укажите запись числа $3,19_{10}$ в развёрнутой форме:

- $3 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0 + 9 \cdot 10^{-1}$
- $3 \cdot 3^1 + 1 \cdot 3^0 + 9 \cdot 3^{-1}$
- $3 \cdot 10^0 + 1 \cdot 10^{-1} + 9 \cdot 10^{-2}$
- $3 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 + 9 \cdot 2^{-1}$
- $3 \cdot 20 + 1 \cdot 2^{-1} + 9 \cdot 2^{-2}$

22. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу

- 1) 11_{10}
- 2) 17_{10}
- 3) 256_{10}
- 4) 1001_{10}
- 5) 10001_{10}

23. Определить сумму трех чисел: $001_2 + 017_8 + 111_2$

- 1) 11101_2
- 2) 035_8
- 3) 025_{10}
- 4) 10111_2

24. Переведите число 101010101 из двоичной системы счисления в десятичную

- 1) 361
- 2) 564
- 3) 455
- 4) 341

25. Каков результат перевода числа 216 из десятичной системы счисления в двоичную?

- 1) 11001100
- 2) 11011000
- 3) 11100000
- 4) 11001000

Тест №2. Тема 3: «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. Системная шина выполняет следующие функции:

- 1) выполняет арифметические и логические операции;
- 2) управляет процессами передачи данных;
- 3) хранит активные программы и данные;
- 4) осуществляет преобразование переменного тока в постоянный ток низкого напряжения;
- 5) осуществляет передачу данных устройствам компьютера.

2. Клавиатура компьютера - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство ввода алфавитно-цифровой информации;
- 5) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only.

3. Монитор компьютера - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 4) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 5) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть.

4. Разрешающая способность и цветность монитора зависит от

- 1) технических характеристик монитора;
- 2) объема оперативной памяти;
- 3) быстродействия процессора;
- 4) разрядности адресной шины;
- 5) объема видеопамяти.

5. Жесткий диск - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- 5) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

6. Принтер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации на бумажные носители.

7. Расположите типы принтеров по мере возрастания их производительности и качественных характеристик

- 1) струйные принтеры 2
- 2) матричные принтеры 1
- 3) лазерные принтеры 3

8. Плоттер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство ввода управляющей информации.

1. Сканер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство вывода графической информации на бумажные носители;

- 4) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- 5) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 6) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

10. Сетевая плата - это

- 1) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 2) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 3) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- 4) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть;
- 5) устройство ввода управляющей информации.

11. Модем - это

- 1) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 2) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 3) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 4) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- 5) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть посредством средств связи.

12. Характеристикой производительности модема является

- 1) скорость выполнения арифметических операций с плавающей точкой;
- 2) скорость преобразования графической информации в двоичную форму;
- 3) количество информации, передаваемой за 1 секунду.

13. Контроллеры внешних устройств - это:

- 1) устройство для приема и передачи информации по телефонным каналам;
- 2) устройство передачи информации;
- 3) способ обозначения сразу несколько имен файлов с помощью специальных символов;
- 4) специализированный процессор для управления внешними устройствами;
- 5) внешний носитель информации;
- 6) участок дорожки магнитного диска;

14. Локальная сеть - это

- 1) совокупность компьютеров, объединенных на основе кабельного соединения;
- 2) совокупность компьютеров, объединенных на основе телефонных каналов связи;
- 3) совокупность компьютеров, объединенных на основе спутниковой связи.

15. Укажите программные системы для поддержки локальных сетей

- a) Nowell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.

16. Укажите программные системы для поддержки глобальных сетей

- a) Nowell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.

17. Звуковая карта - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство ввода - вывода звуковой информации.

18. Операционная система(ОС) -это

- 1) главный электронный блок компьютера;
- 2) система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
- 3) программа, выполняющая арифметические и логические операции;
- 4) программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
- 5) программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

19. В состав ОС входят следующие подсистемы:

- 1) управления устройствами;
- 2) управления файлами;
- 3) распознавания образов;
- 4) управления базами данных;
- 5) управления памятью компьютера;
- 6) расширения комплекта компьютера;
- 7) управления программами;
- 8) обработки ошибок.

20. К основным понятиям операционной системы относятся:

- 1) монитор;
- 2) системный блок;
- 3) прерывание;
- 4) базовая система ввода - вывода (BIOS);
- 5) файл;
- 6) каталог;
- 7) устройство;
- 8) системная шина;
- 9) программа начальной загрузки;
- 10) драйвер;
- 11) резидентные программы;
- 12) антивирусные программы;
- 13) программы архивации;
- 14) внутренние команды;
- 15) внешние команды;
- 16) файлы конфигурации.

21. К числу операционных систем относятся:

- a) MS DOS; b) Windows d) UNIX; e) OS/2; f) Norton Commander.

22. Диалоговая оболочка - это

- 1) главный электронный блок компьютера;
- 2) система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
- 3) программа, выполняющая арифметические и логические операции;
- 4) программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
- 5) программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

23. Диалоговые оболочки выполняют следующие функции:

- 1) обеспечивают доступ к элементам файловой системы компьютера;
- 2) осуществляют физическое управление устройствами компьютера;
- 3) выполняют обработку прерываний;
- 4) осуществляют просмотр и редактирование файлов определенных форматов;
- 5) выполняют операции над файлами;
- 6) осуществляют запуск программ.

Тест № 3. Тема 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- 1) .xls.
- 2) .doc.
- 3) .accdb.
- 4) .dbf.

2. Основными объектами СУБД MS Access являются:

- 1) таблицы, формы, запросы, отчеты.

- 2) формы, таблицы, строки, отчеты.
- 3) отчеты, таблицы, формы.
- 4) Формы, таблицы, запросы, выборки.

3. Запросы в СУБД Access предназначены для:

- 1) поиска и сортировки данных.
- 2) добавления и просмотра данных.
- 3) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
- 4) для редактирования данных в таблице.

4. Отчет в СУБД Access предназначен для:

- 1) хранения данных.
- 2) вывода данных на печать.
- 3) ввода и редактирования данных.
- 4) создания команд для автоматизации работы.

5. Сколько знаков может быть в текстовом поле?

- 1) 65635.
- 2) 255.
- 3) 1024.
- 4) 512.

6. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:

- 1) для создания нового поля в таблице.
- 2) для создания новых таблиц.
- 3) для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных.
- 4) для ввода или вывода выражений.

7. В поле OLE СУБД Access можно разместить:

- 1) изображение или лист MS Excel.
- 2) большие фрагменты текста.
- 3) ссылки.
- 4) логические значения.

8. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:

- 1) создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства
- 2) создавать подстановки значений.
- 3) вносить данные.
- 4) создавать запросы.
- 5) формировать отчеты.

9. Назовите основные виды запросов в СУБД MS Access.

- 1) На выборку, с параметрами, SQL.
- 2) На выборку, с параметром, перекрестные.
- 3) На выборку, с параметрами, на изменение, перекрестные и SQL.
- 4) На выборку, перекрестные, на изменение.

10. Форма в СУБД Access предназначена для:

- 1) удобства ввода данных в БД.
- 2) удобства ввода и просмотра данных таблицы.
- 3) создания документов для печати.
- 4) изменения готовой базы данных.

11. Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.

- 1) Имя поля.
- 2) Типа данных.

- 3) Описания.
- 4) Размера поля.

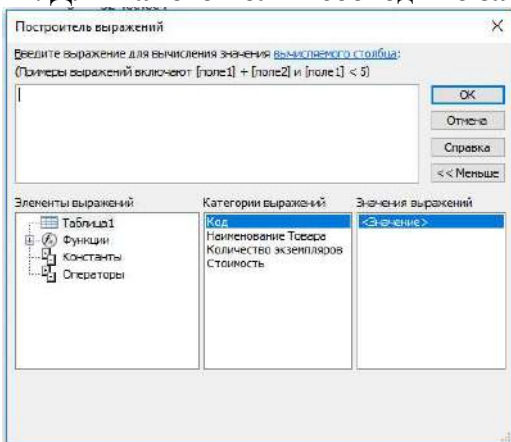
12. В СУБД Access допустимы типы полей записей:

- 1) гиперссылка, телефонный, логический.
- 2) вложение, подстановка, текст.
- 3) число, изображение, гиперссылка
- 4) счетчик, денежная единица, мастер подстановок.

13. Основные типы форм в СУБД Access:

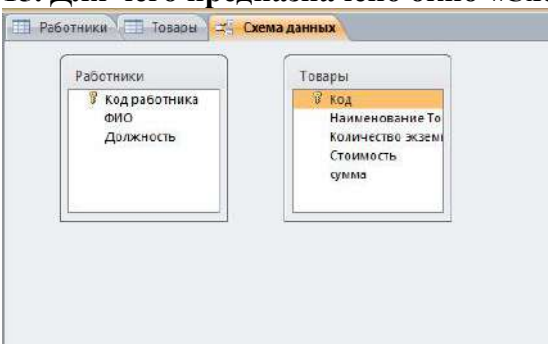
- 1) табличная, простая, ленточная.
- 2) обычная, ленточная, табличная.
- 3) табличная, линейная, обычная.
- 4) ленточная и табличная.

14. Для какого поля необходимо заполнить следующую форму:



- 1) вычисляемый.
- 2) логический.
- 3) вложение.
- 4) мастер подстановок.

15. Для чего предназначено окно «Схема данных»?



- 1) Для просмотра таблиц.
- 2) Для редактирования записей.
- 3) Для создания связей между запросами и формами.
- 4) Для создания связей между таблицами.

16. Какой тип связи необходимо установить, если одной записи в таблице А может соответствовать несколько записей в таблице В, а одной записи в таблице В — несколько записей в таблице А?

- 1) «Один-к-одному».
- 2) «Один-ко-многим».
- 3) «Много-к-одному».
- 4) «Много-ко-многим».

17. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?

- 1) Должны быть типа «Счетчик».
- 2) Должны содержать вложение.
- 3) Не должны повторяться.
- 4) Должны быть типа МЕМО.

18. Макросы в СУБД MS Access используются для:

- 1) ввода и редактирования данных.
- 2) автоматизации работы.
- 3) создания подпрограмм.
- 4) экспорта данных.

19. Какие данные можно экспортировать в документ MS Word из MS Access?

- 1) Таблицу и запрос.
- 2) Таблицу и форму.
- 3) Таблицу и отчет.
- 4) Таблицу, запрос, форму и отчет.

20. Диаграмма в СУБД MS Access может быть построена при помощи:

- 1) Команды «Диаграммы» на вкладке «Создание».
- 2) С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Главная».
- 3) С помощью выбора в контекстном меню при нажатии на таблицу правой кнопки мыши "Сводная диаграмма".
- 4) С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Работа с базами данных».

Темы рефератов, сообщений, индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Разработать базу данных, содержащую оценки учащихся по предметам и вычислить средний балл учащихся. Осуществить выборку всех учащихся, средний балл которых попадает в заданный диапазон.
2. Составить Базу Данных “Записная книжка”, в которой представлены адреса и телефоны родственников, друзей и знакомых. Составить запрос, который по фамилии человека определял бы его адрес и телефон.

Вариант 2.

1. Составить Базу Данных “Домашняя библиотека”, в которой были бы представлены книги по разделам, например, фантастика, детективы и т.д. Составить запрос, который по фамилии автора определял какие книги есть в библиотеке.
2. Составить Базу Данных “Телефонный справочник”, в которой представлены адреса и телефоны оптово-закупочных фирм, строительных фирм и т.д. Составить запрос, который по названию фирмы определял бы его адрес и телефон.

Учебная дисциплина:

ОГСЭ.01 Основы философии

Разработчик:
А.Е. Крикуновд.
пед. н., доцент,
профессор кафедры философии
и социальных наук

Содержание

- 1** Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 2** Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
- 3** Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01
Основы философии**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь:	ОК 6	Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для дифференцированного зачета

ориентироваться в наиболееобщих философских пробле- мах бытия, познания, ценно- стей, свободы и смысла жизни как основах формиро- вания культуры гражданина и будущего специалиста.		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестациипо учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцирован-ного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Сущность философского мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Основные функции философии.
5. Классическая греческая философия.
6. Эллинистически-римская философия.
7. Теоцентризм философии Средних веков.
8. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
- 10.Социально-политические учения Возрождения.
- 11.Философия и движение Реформации. 12.Научная революция XVI–XVII вв.
- 13.Проблема метода познания в философии Нового времени.
14. Философия Просвещения.
15. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
16. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
- 17.Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 18.Материалистическое понимание истории К. Маркса.
- 19.Формирование иррационалистической философии.
- 20.Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм.
- 21.Особенности русской философии. Споры о судьбах России в 1-ой половинеXIX в.
22. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева.
23. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма. 24.Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм.25.Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм.
26. Антропологический поворот в философии XX века.
27. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антрополо-гия.

28. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историзма» К. Поппером.
29. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма.
30. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Комплект заданий для тестирования Тест

№ 1. Раздел 1

- 1.** Онтология представляет собой учение о ...
- а) бытии;
 - б) познании; в) человеке; г) морали.
- 2.** В понимании Гераклита, то, что присуще всем и всему, то, что всем и через все управляет – это ...
- а) беспредельное; б) философия;
 - в) логос; г) Бог.
- 3.** Парменид впервые говорит о ...
- а) хаосе;
 - б) первоначале; в) сущем;
 - г) бытии.
- 4.** Для Парменида «мыслить и быть - ...
- а) две разные вещи;
 - б) одновременно невозможно»; в) два пути»;
 - г) одно и то же».
- 5.** Логические парадоксы Зенона принято называть ...
- а) антиномиями; б) апориями;
 - в) доказательствами; г) абстракциями.

- 6.** Согласно философии Сократа, порок имеет своей причиной ...
а) невежество; б) дурную волю; в) знание; г) стремление к совершенству.
- 7.** Платон является родоначальником европейского...
а) материализма; б) позитивизма; в) эмпиризма; г) идеализма.
- 8.** Вещи, согласно Платону, существуют только в силу того, что они...
а) воспринимаются чувствами; б) причастны идеям; в) способны умереть; г) находятся вне времени.
- 9.** Согласно Аристотелю основной ошибкой Платона являлось(ась) ...
а) разделение мира вещей и мира идей; б) отрицание идеи Бога; в) тоталитарная модель государственного устройства; г) излишнее внимание к мифологии.
- 10.** По Аристотелю каждая вещь представляет собой соединение ...
а) бытия и небытия; б) материи и формы; в) правды и лжи; г) тела и души.
- 11.** Киники призывали жить как...
а) вороны; б) лисица; в) собака; г) крыса.
- 12.** «Проживи незаметно» - говорили ...
а) стоики; б) скептики; в) эпикурейцы; г) киники.
- 13.** Основателем стоицизма считается ...
а) Зенон Китийский; б) Прокл Диадох;

в) Боэций Дакийский;г)
Сократ Схоластик.

14. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

а) цель жизни;б)
Бог;
в) мироздание;г)
добро.

15. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...

а) субстанциях; б)
акциденциях; в)
универсалиях;г)
первоначалах.

16. Философию Фомы Аквинского называют ...

а) холизмом; б)
папизмом; в)
космизмом;г)
томизмом.

17. Фома Аквинский сформулировал ... доказательств бытия Бога.

а) три;
б) четыре;в)
пять;
г) шесть.

18. Специфической чертой философии Возрождения является ...

а) логоцентризм;б)
пантеизм;
в) феноменология; г)
экзистенциализм.

19. По мнению сторонников рационализма, знание имеет своим основанием ...

а) опыт; б)
разум;
в) материю;
г) философию.

20. Согласно Декарту, субстанция - это...

а) основной закон логики;
б) вещь, которая не нуждается ни в каком основании, кроме самой себя;

в) непосредственное созерцание вещи.

21. В философии Декарта появляется деление действительности на ...

- а) явления и феномены;б)
- вещь и идею;
- в) субъект и объект;г)
- бытие и сознание.

22. Коперниковский переворот в философии состоит в том, что ...

- а) формы, структурирующие опыт, проистекают не из вещей, а из нас са-мих;
- б) формы, структурирующие опыт, проистекают не из нас самих, а из ве-щей;
- в) формы, структурирующие опыт, принадлежат сознанию Бога;
- г) формы, структурирующие опыт, оказываются противоположны позна-нию.

23. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» - это

...

- а) апостериорное суждение; б)
- категорический императив;в)
- категорический постулат; г)
- апостериорный постулат.

24. Базовые априорные формы – это ...

- а) время, пространство, причинность;б)
- вещь, феномен, человек;
- в) логика, математика, физика;г)
- красота, форма, интуиция.

25. Трансцендентное, по И. Канту, противоположно ...

- а) априорному;
- б) апостериорному; в)
- категорическому; г)
- имманентному.

26. В диалектическую триаду Г.В.Ф. Гегеля не входит:

- а) тезис;
- б) антитезис;в)
- постулат; г)
- синтез.

27. Перенос на предмет качеств сознания Гегель называет ...

- а) отчуждением;

б) снятием; в)
синтезом; г)
эмпатией.

28. Основной проблемой философии Л. Фейербаха является ...

а) биология; б)
логика;
в) религия; г)
искусство.

29. Ядром теологии, по Л. Фейербаху, является ...

а) гносеология; б)
онтология;
в) антропология; г)
лингвистика.

30. Среди «трех стадий», выделенных О. Контом отсутствует ...

а) метафизическая; б)
ассоциативная; в)
позитивная;
г) теологическая.

31. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс от-водит ...

а) становлению Абсолютного Духа; б)
познанию;
в) экономике; г)
политике.

32. Культурные феномены Маркс называет ...

а) базисом;
б) императивом; в)
надстройкой; г)
постулатом.

33. Согласно одной из наиболее известных метафор Ф. Ницше, «Бог —...».

а) ожил; б)
умер;
в) существует; г)
спит.

34. Героем одной из главных книг Ф. Ницше является ...

а) Давид;
б) Заратустра; в)
Мухаммед;

г) Цезарь.

35. Славянофилы настаивали....

- а) на особом пути развития России;
- б) на выдающейся роли Петра I в сохранении национальной культуры;
- в) на построении совершенного бесклассового общества;
- г) на необходимости следовать европейскому пути развития.

36. «Вне Бога нет никаких сущностей, поскольку они бы ограничивали его, что невозможно». Это учение о ...

- а) гилозоизме; б) всеединстве;
- в) общем деле; г) позитивизме.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	10.	б	19.	б	28.	в
2.	в	11.	в	20.	б	29.	в
3.	г	12.	в	21.	в	30.	б
4.	г	13.	а	22.	а	31.	в
5.	б	14.	б	23.	б	32.	в
6.	а	15.	в	24.	а	33.	б
7.	г	16.	г	25.	г	34.	б
8.	б	17.	в	26.	в	35.	а
9.	а	18.	б	27.	а	36.	б

Тест № 2. Раздел 2

1. А. Шопенгауер был представителем...

- а) философии жизни; б) экзистенциализма;
- в) марксизма; г) постмодернизма.

2. «Мировую волю» необходимо...

- а) всячески поддерживать; б) трансцендировать;
- в) обесценить; г) уничтожить.

3. Одна из наиболее известных книг С. Кьеркегора называется...

- а) «Или – или»;
- б) «Да – нет»;
- в) «За – против»;
- г) «Нет – нет».

4. Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, означающего

- а) рассмотрение;б)
- изменение;
- в) сущность;
- г) существование.

5. Центром философии С. Керкегора выступает ...

- а) Я;
- б) Ты;
- в) Он;
- г) Она.

6. Основную процедуру феноменологического познания называют феноменологической ...

- а) рефлексией; б)
- редукцией; в)
- деструкцией;
- г) деконструкцией.

7. Интенциональность это ...

- а) способность человека к мышлению;б)
- проблематизация жизни человеком;
- в) направленность сознания на предметы;г)
- стремление к ничто.

8. Феномен для Э. Гуссерля представляет собой ...

- а) вещь;
- б) факт сознания;в)
- идею;
- г) логическое правило.

9. Теория З. Фрейда называется ...

- а) феноменологией;б)
- психоанализом;
- в) психодиагностикой;
- г) логическим психологизмом.

10. В структуре психики З. Фрейд не выделяет ...

- а) Оно;

- б) Они;
- в) Сверх-Я;г)
- Я.

11. Процесс воплощения бессознательных страстей З. Фрейд называет ...

- а) интериоризацией; б)
- деверсификаций; в)
- сублимацией;
- г) творчеством.

12. Все, что существует в силу бытия М. Хайдеггер называет ...

- а) ничто;
- б) присутствием;в)
- техникой;
- г) сущим.

13. Для обозначения человеческого бытия М. Хайдеггер использует термин ...

- а) наличие;
- б) двойственность;в)
- личность;
- г) присутствие.

14. Философия Ж.-П. Сартра является ...

- а) экзистенциальной;
- б) феноменологической;в)
- религиозной;
- г) философией жизни.

15. Наиболее существенное направление в неомарксизме связывают с ...

- а) франкфуртской школой;б)
- берлинской школой;
- в) марсельской школой; г)
- ливерпульской школой.

16. Сознательный отказ от самостоятельности в принятии решенийЭ. Фромм назвал ...

- а) правом на ошибку; б)
- бегством от свободы;в)
- движением к вере;
- г) пороком капитализма.

17. Критический рационализм К. Поппера также называют ...

- а) фаллибилизмом;б)
- фидеизмом;

в) фальсификационизмом;г)
фатализмом.

18. Для структурализма характерна...

- а) опора на иррациональность;
- б) антисубъектная направленность;в)
- феноменологическая редукция.

19. К числу представителей постмодернистской философии не относится...

- а) Ж. Деррида;б)
- Ж. Делёз;
- в) Ж. Бодрийяр;г)
- Ж. Сименон.

постмодернисты предлагают относиться к культуре в целом как к ...

- а) тексту; б)
- разуму; в)
- ничто;
- г) материальной природе.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	6.	б	11.	в	16.	б
2.	г	7.	в	12.	г	17.	в
3.	а	8.	б	13.	г	18.	б
4.	г	9.	б	14.	а	19.	г
5.	а	10.	б	15.	а	20.	а

Примерные темы рефератов

1. Апории элеатов, их современное значение.
2. Диалектика Гераклита.
3. Платоновская концепция идеального государства.
4. Стоический идеал мудреца.
5. Неоплатонизм.
6. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
7. Метод индукции в философии Ф. Бэкона.
8. Этика долга И. Канта.
9. Критика К. Марксом капитализма.
10. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
11. Критика Ф. Ницше религии.

12. Оправдание добра в русской философии.
13. Проблема развития в философии.
14. Спор о законах диалектики.
15. Концепции общественного договора Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
16. Марксистская концепция общества и человека
17. З. Фрейд о природе человека.
18. Общество перед вызовом постмодернизма.
19. Критерии научного знания.
20. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
21. Философия М. Фуко.
22. Деконструктивизм Ж. Деррида.

Примерные задания для контрольной
работы Вариант

1

1. Центральной темой античной философии традиционно считается онтология. Кратко охарактеризуйте основные онтологические теории Платона и Аристотеля. Что в них общего и чем они отличаются?
2. Что такое категорический императив И. Канта? Придумайте ситуацию, в которой можно выбрать правильный вариант поведения пользуясь императивом И. Канта. Опишите, как это сделать.

Вариант 2

1. В эллинистической философии было несколько ключевых направлений: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Предположите, как бы выглядела деятельность учителя, если бы он был представителем одного из этих философских учений (выберите любое направление).
2. У О. Конта есть так называемый «закон трех стадий». Придумайте проблему или ситуацию, которая может волновать человека (например, проблему здоровья, отношения с родителями и т.д.), и объясните, как бы она решалась на каждой из стадий.

Учебная дисциплина:

ОГСЭ.02 История

Разработчик:

Гришаева Ольга Николаевна,
преподаватель института СПО,
кафедра истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать</p> <p>- иметь твердые знания изученного учебного материала, понимать закономерности исторического процесса развития общества, этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе, давать определения, вербально трактовать прошедшие исторические события, видеть их политическую и социально-экономическую взаимосвязь;</p> <p>Уметь</p> <p>- логично и аргументировано отстаивать свое мнение, ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- обобщать, приводить исторические примеры, анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы, воспринимать картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления.</p> <p>Владеть</p>	<p>ОК 6</p>	<p>Вопросы для зачета с оценкой</p> <p>Комплект заданий</p> <p>Вопросы для собеседования</p>

- навыками ведения публичной дискуссии, анализа различных мнений, вынесения критического суждения, культуры общения, постановки цели и выбору путей ее достижения, способностью действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в мировой культуре.		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета

Вопросы для дифференцированного зачета.

1. Россия в начале XX века
2. Первая российская революция в России
3. Столыпинская аграрная реформа
4. Первая мировая война и участие в ней России
5. 1917 год в России: основные события, характер и значение
6. Экономическое и политическое преобразование в стране (осень 1917-1918 гг.)
7. Гражданская война в России
8. Россия, СССР и международные отношения в 1920-30 гг.
9. Россия, СССР в период НЭПА
10. СССР на пути форсированного строительства социализма (конец 20-30 гг.)
11. Политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг.: формирование системы государственного социализма
12. Начальный период ВОВ
13. Перелом в ходе ВОВ
14. Завещающий период ВОВ
15. СССР в антигитлеровской коалиции
16. СССР в 1946-1953 гг. Экономика и социально-политическое развитие
17. Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
18. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
19. Политическая жизнь страны в 1965-1984 гг.
20. Внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. «Холодная война»
21. Перестройка в СССР
22. Кризис перестройки и распад СССР
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.
24. Расстрел Белого дома
25. Принятие Конституции
26. Становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.

Комплект заданий по дисциплине СГЦ.01 История России

1. Соотнесите название и историческое событие

- А) Крейсер «Варяг»
 Б) Зимний дворец
 В) Манифест 17 октября
 Г) Брусиловский прорыв

1. Октябрьская революция 1917
2. Революция 1905-1907 годов
3. Русско-японская война
4. Февральская революция 1917
5. Первая мировая война

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Партии начала XX в.	Лидеры	Программные установки
_____ (А)	Ю. О. Мартов	муниципализация земли
большевики	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	П. Н. Миллюков	_____ (Д)
эсеры	_____ (Е)	социализация земли с передачей её в распоряжение крестьянских органов самоуправления

Пропущенные элементы:

- 1) В. И. Ленин
- 2) установление диктатуры пролетариата
- 3) А. И. Гучков
- 4) меньшевики
- 5) В. М. Чернов
- 6) кадеты
- 7) октябристы
- 8) единство империи при предоставлении нациям права на культурную автономию
- 9) сохранение самодержавной власти в её полном объёме

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Соотнесите политического деятеля и его труд

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| А) В.И. Ленин | 1. Закон о военно-полевых судах |
| Б) П.А. Столыпин | 2. Уроки Октября |
| В) И.В. Сталин | 3. Апрельские тезисы |
| Г) Л.Д. Троцкий | 4. Головокружение от успехов |

4. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля.

«Господа народные представители! Полученный сегодня доклад Партии народной свободы прочёл я второпях, и меня удивило то количество макиавеллизма, которым проникнут этот доклад с первой страницы до последней. Меня удивило затем в речах ораторов, убеждения которых различны с нашими, и то риторическое умолчание, которое было допущено в отношении действительного положения России, и тот пафос негодования по поводу правительственных казней, как говорили здесь, казней, которые не

находят места и не могут найти его в XX веке. Господа, неужели вы полагаете, что кто-либо из нас, здесь направо, налево и в центре сидящих, мог бы сказать спокойно, положив руку на сердце, что мы являемся сторонниками военно-полевых судов и смертной казни? Неужели же русский народ, принадлежащий к славянской расе — мягкой, гуманной, способен мириться с применением столь сильных мер наказания в обычную пору?

Господа, со времени Ярослава Мудрого и сыновей его поднят был вопрос в России о том, чтобы смертная казнь не применялась. И мы ли чужды тех заветов Монтескье и Беккариа, основные положения которых вошли ещё в «Наказ» Великой Екатерины? Не может быть и речи об этом, господа! Но мы переживаем ужасное время, тяжёлое время, смутное время — для такого времени должны быть другие мерил и другая оценка событий и явлений...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1. В данном отрывке упоминается партия кадетов.
2. Данное выступление было сделано в Совете рабочих и крестьянских депутатов.
3. Автор считает, что военно-полевые суды должны быть немедленно отменены.
4. Автор считает, что вопрос об отмене смертной казни был поднят в России в XI в.
5. «Наказ», упомянутый в выступлении, был написан в 1760-х гг.
6. Военно-полевые суды, о которых идёт речь в выступлении, были введены в России по инициативе Н. А. Милютин.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921– 1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

6. Задания на термины и определения. В тексте вставить пропущенное слово

1929 год называют годом «коренного перелома». В мае 1929 началась _____ — политика форсированного наращивания промышленного потенциала Советского Союза, главной целью которой была ликвидация отставания советского государства от ведущих мировых держав.

7. Выберите три положения, которые были отображены в труде Иосифа Сталина посвященной проведению коллективизации «Головокружение от успехов»

- А) Ускорение темпов коллективизации путем создания коллективных хозяйств на селе;
- Б) Осуждалось насильственное вовлечение крестьян в колхозы;
- В) Призыв к широкомасштабному раскулачиванию середняков;
- Г) Окончательно ликвидировать практику создания колхозов на бумаге;
- Д) Вся ответственность за злоупотребления и нарушения возлагалась вождём народов на местные власти;
- Е) В СССР останавливался процесс коллективизации

9. Запишите недостающее слово

В период _____ была введена продовольственная развертка, создавались специальные отряды для сбора зерна и продуктов питания у крестьян.

10. Запишите недостающее слово

Процесс _____ подразумевал объединение единоличных частных крестьянских наделов в крупные коллективные хозяйства. Происходило обобществление земли, скота и средств производства.

11. Запишите недостающее слово

Проведенная в короткие сроки индустриализация позволила создать множество новых предприятий, а также значительно укрепила _____ молодого советского государства.

12. Расположить в хронологической последовательности события из культурной жизни Советского Союза, произошедших в 1930-е годы

- А) Издание «Краткого курса истории ВКП(б);
- Б) ЦК ВКП(б) своим постановлением внес перестройку литературно-художественных организаций СССР;
- В) Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»;
- Г) На экраны вышла первая часть фильма режиссера М. Ромма «Ленин в октябре»

13. Расположить в правильной последовательности мероприятия внешней политики Советского Союза в 1930-е годы

- А) Принятие СССР в Лигу Наций;
- Б) Франция и СССР подписали договор о взаимопомощи в случае нападения других государств;
- В) СССР и Германия подписали договор, который назвали «Пакт Риббентропа-Молотова»;
- Г) «Мюнхенский сговор». Договор Франции, Германии и Британии
- Д) США и СССР установили дипломатические отношения

14. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

Явление, связанное с деятельностью людей, считающих себя «гражданами мира», ставящих на первое место интересы человечества, а не своей родины (нации). Кампания по борьбе против этого явления широко развернулась в СССР в конце 1940-х гг.
Ответ: _____.

16. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы: 1) В. Третьякевич 2) 1941 г. 3) 1942 г. 4) Калинин 5) Н. Кузнецов 6) Тула. Ответ запишите в виде последовательности цифр

17. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) начало Второй мировой войны

Б) окончание Крымской войны

В) начало Крестьянской войны Степана Разина

Г) окончание монголо-татарского ига

ГОДЫ

1) 1380 г.

2) 1147 г.

3) 1480 г.

4) 1939 г.

5) 1856 г.

6) 1670 г.

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) Куликовская битва

Б) Курская битва

В) «битва народов»

Г) битва на Калке

ГОДЫ

1) 1223 г.

2) 1240 г.

3) 1813 г.

4) 1943 г.

5) 1917 г.

6) 1380 г.

19. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) борьба с космополитизмом

2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов

3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов

5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР

6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

20. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»? Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

21. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

22. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первое упоминание Москвы в летописи
- Б) Карибский кризис
- В) Бородинская битва
- Г) Медный бунт

ГОДЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1812 г.
- 5) 1939 г.
- 6) 1962 г.

23. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.
2. Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.
3. Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.
4. Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.
5. В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.
6. Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

24. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва.

- 1) съезд народных депутатов СССР;
- 2) КГБ;
- 3) совнархозы;
- 4) семилетний план развития народного хозяйства;
- 5) Карибский кризис;
- 6) «Пражская весна».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

25. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

Тестовые задания с ответами

1. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР

г) Съездом народных депутатов СССР

Ответ: а)

2. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

Ответ: б)

3. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

Ответ: в)

4. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

Ответ: б)

5. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

Ответ: б)

6. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Ответ: а)

7. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном
- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- г) Россией и Белоруссией

Ответ: б)

8. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

Ответ: в)

9. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:

- а) представители интеллигенции
- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

Ответ: а)

10. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов

- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

Ответ: а)

11. Распад СССР был ускорен:

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

Ответ: б)

12. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

- а) Е.К. Лигачев
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

Ответ: а)

13. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Ответ: б)

14. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: б)

14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

Ответ: в)

Со свободным ответом

1. Экономика и общество в России на рубеже XIX-XX вв. В чем выражались основные противоречия различных социальных слоев? Как эти противоречия сказались на революционной активности этих социальных слоев?
2. Назовите причины, основные события и итоги революции 1905 – 1907 гг.
3. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались? (ответ аргументируйте)
4. Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной – осенью 1917 года. Охарактеризуйте позицию, которую занимало по этим вопросам Временное правительство?
5. Назовите причины и последствия Октябрьской социалистической революции.
6. Назовите причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?
7. Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность? (ответ аргументируйте)

8. Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне(ответ аргументируйте)
9. Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне(ответ аргументируйте)
- 10.В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран.
- 11.В 1922 г. ряд советских республик объединились в Союз Советских Социалистических Республик. Укажите три любые причины (предпосылки) этого объединения.
- 12.В чем принципиальное различие моделей создания союзного государства предложенных В.И.Лениным и И.В.Сталиным? Дайте свою оценку каждому из этих вариантов (ответ аргументируйте)
- 13.Охарактеризуйте основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы.
- 14.Назовите основные итоги коллективизации сельского хозяйства и индустриализации в СССР.
- 15.В 1920-х гг. в СССР шла борьба за власть между несколькими видными политическими лидерами, провозглашавшими себя преемниками Ленина.
- 16.В этой борьбе победу одержал И. В. Сталин. Укажите три любые причины победы Сталина в борьбе за власть.
- 17.Политика «Большого скачка» историческая закономерность развития России или трагическая случайность?» Указать причины того или иного пути (причины закономерности или причины трагической случайности)
- 18.Назовите достижения и противоречия развития социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?
- 19.В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
- 20.Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
- 21.Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
- 22.Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
- 23.Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
- 24.Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
- 25.Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
- 26.Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?
- 27.Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн.
- 28.Охарактеризуйте итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
- 29.Назовите причины «холодной войны»?
- 30.В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны?

31. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
32. Почему в оценке сталинской эпохи вину за все негативные стороны возлагают исключительно на Сталина? (ответ аргументируйте)
33. Объясните причины формирования двух военно-политических блоков.
34. Каковы основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века?
35. Назовите противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва.
36. В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите три любых последствия этого выступления.
37. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
38. Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Ответ аргументируйте.
39. Проанализируйте особенности внешней политики Н.С.Хрущева и ответьте на вопрос: Какими причинами можно объяснить нарастание конфликта с Китаем, Грузией, Югославией, Албанией?
40. Назовите крупнейшие достижения советской науки и культуры в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.
41. Сравните развитие научно-технический потенциал СССР и США. Проанализируйте соотношение возможностей. Сделайте вывод. Ответ аргументируйте.
42. Во внешнеполитическом процессе 80-90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США.
43. Какие предшествующие исторические решения и события стали благодатной почвой для возникновения политики «Перестройки»?
44. Сравните период «Оттепели» Н.С.Хрущева и период «Перестройки» М.С.Горбачева, какие общие черты и какие различия вы можете отметить?
45. Можно ли сказать, что «мина замедленного действия» под советскую систему была заложена в период «Оттепели», а условия для ее взрыва были созданы в эпоху «Застоя»?
46. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985 - 1991 гг.?
47. Назовите результаты и последствия политики «Перестройки» в СССР?
48. Распад СССР: закономерность или случайность?
49. Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?
50. Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.? (ответ аргументируйте)
51. В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, моральнопсихологический? (ответ на вопрос должен содержать анализ конкретных примеров)
52. Проанализируйте экономические преобразования в РФ в 1990-е гг. и скажите, каким образом кризис в экономике повлек за собой кризис в социальной и духовной сферах? Ответ аргументируйте.

53. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
54. Охарактеризуйте ключевые события политической истории современной России в XXI веке
55. Какие факты свидетельствуют о переходе России с начала 2000-х гг. к внешнеполитическому курсу отстаивания национальных интересов?

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.03 Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение

Разработчик:
 ассистент Беляева Е.М.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<p>ОК-03, ОК-04, ОК-05.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для ролевой игры Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы. Вопросы к зачету</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 		

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.04 Математика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету:

1. Психология общения как научная отрасль психологии. Объект, предмет изучения психологии общения. Задачи психологии общения.
2. Наблюдение и беседа как методы исследования психологии общения.
3. Понятие общения. Содержание, цели, средства общения.
4. Структура общения, функции общения.
5. Виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности.
6. Особенности общения детей младшего школьного возраста.
7. Коммуникативные способности педагога.
8. Коммуникативная сторона общения. Вербальные средства общения.
9. Невербальные средства общения.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, заражение).
12. Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий. Стили взаимодействий.
13. Роли и ролевые ожидания в общении.
14. Ролевой репертуар учителя по В. Леви.
15. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
16. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Эффекты восприятия. Восприятие учителя учениками.
17. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
18. Межличностная аттракция.
19. Этические принципы общения.
20. Активное и пассивное слушание. Понятие обратной связи. Значение обратной связи на уроке. Правила эффективного слушания.
21. Понятие беседы. Особенности беседы с ребенком младшего школьного возраста.
22. Деловая беседа. Правила ведения беседы.
23. Речевые способности педагога.
24. Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления.
25. Язык и стиль публичного выступления. Риторические приемы. Требования к выступлению.
26. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
27. Источники и причины возникновения конфликтов. Понятие о позитивном конфликте.
28. Педагогические конфликты.
29. Межличностный конфликт и его особенности. Виды межличностных конфликтов.
30. Стадии и стили поведения в конфликте.
31. Способы разрешения конфликтов.

**Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения
знаний(текущий контроль)по учебной дисциплине ОГСЭ03. Психология
общения**

Комплект заданий для тестирования

Тесты к разделу 1и2.

Вариант №1

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Общение включает следующие аспекты:

- а) содержание; б) цель; в) социальную перцепцию; г) средства.

2. Цель общения человека включает:

- а) информацию, передаваемую партнерами по общению; б) осуществление биологических нужд, познавательных, социальных, культурных и т.д. потребностей; в) переработку и расшифровку информации, передаваемой партнерами по общению; г) осуществление биологических потребностей.

3. Коммуникативная сторона общения – это

- а) прием и передача информации; б) организация взаимодействия, обмен действиями; в) восприятие и познание людьми друг друга; г) обмен мимикой, жестами и телодвижениями.

4. Кто из отечественных психологов рассматривал общение как фактор психического развития и условие саморегуляции?

- а) А.Н. Леонтьев; б) С.Л. Рубинштейн; в) Л.С. Выготский; г) Б.Г. Ананьев.

5. Как называется одно из важных качеств личности, позволяющее человеку

успешно общаться, конструктивно взаимодействовать с другими людьми?

- а) кооперативность; б) конкурентноспособность; в) импульсивность; г) коммуникабельность.

6. Какая функция общения реализуется в познании и понимании человеком самого себя, утверждение себя в глазах других?

- а) формирующая; б) прагматическая; в) внутриличностная; г) подтверждения.

7. Как называется общение, осуществляющееся с помощью естественных органов, данных человеку природой (речь, слух, зрение и т.д.)?

- а) опосредованное; б) непосредственное; в) косвенное; г) прямое.

8. Какой тип общения предполагает открытое стремление партнера по общению подчинить себе другого, принудить к определенным действиям?

- а) манипулятивный; б) диалогический; в) конструктивный; г) императивный.

9. Информация, проявляющаяся в форме приказа, указа, совета и т.п. – это

- а) побудительная информация; б) констатирующая информация; в) вопросительная информация; г) контролирующая информация.

10. Когда возникает фонетический барьер в процессе общения?

- а) в ситуации использования участниками общения различных значений слов; б) в ситуации использования участниками общения невыразительной речи или речи с большим количеством слов-паразитов; в) в ситуации социально-культурных различий между общающимися; г) в ситуации, когда логика рассуждения говорящего слишком сложна для понимания или кажется неверной.

11. К коммуникативным вербальным средствам общения не относятся –

- а) речь; б) мимика; в) жесты; г) телодвижения.

12. Знаково-символическая система слов, выражений и

правил
их соединения в осмысленные высказывания в процессе общения – это
а) жесты; б) язык; в) речь; г) мимика.

Вариант №2

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Спозиции социальных психологов, общение – это

- а) коммуникация; б) интеракция; в) социальная
перцепция; г) коммуникабельность.

2. Что понимается под социальной перцепцией?

- а) обмен информацией между общающимися людьми; б) процесс восприятия и познания людьми друг друга, установление взаимопонимания; в) организация взаимодействия между общающимися обмен действиями; г) конструктивное решение конфликтов.

3. Какая функция общения проявляется в процессе развития человека и его становления как личности?

- а) внутриличностная; б) прагматическая; в) подтверждения; г) формирующая.

4. В зависимости от средств общения, оно может быть –

- а) мотивационным; б) вербальным; в) деятельностным; г) невербальным.

5. Кодирование, передача, переработка и расшифровка информации,

переданной в результате общения относятся к –

- а) к цели общения; б) к средствам общения; в) к содержанию общения; г) к средствам содержания общения.

6. К невербальным средствам общения относятся:

- а) речь; б) жесты; в) мимика; г) телодвижения.

7. В какой ситуации общения может возникнуть семантический барьер?

- а) в ситуации, когда общающиеся используют невыразительную речь или много слов-паразитов; б) в ситуации использования несоответствующего стиля речи говорящего
самой ситуации общения; в) в ситуации
использования различных значений слов; г) в ситуации,
рассуждения непонятны или неверны.

8. Как осуществляется передача информации?

- а) непосредственно; б) опосредованно; в) вербально; г) невербально.

9. К какому виду общения относится передача информации в тексте, чертеже, схеме?

- а) непосредственному; б) опосредованному; в) вербальному; г) прямому.

10. Констатирующая информация проявляется в форме общения и предполагает непосредственное изменение поведения человека.

- а) верно; б) по-разному; в) неверно; г) в зависимости от ситуации общения.

11. К звуковым характеристикам речи относятся –

- а) интонация; б) пауза; в) темп; г) тональность.

12. К выразительным характеристикам речи относятся –

- а) интонация; б) тембр; в) тональность; г) разделительные звуки.

Ответы: 1. а, б, г; 2. б; 3. г; 4. б, г; 5. в; 6. б, в, г; 7. в; 8. а, б, в, г; 9. б, в; 10. в; 11. г; 12. а

Вариант №3

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов. **1. Формирование и развитие
вызывается требованиями общественной деятельности – это**

- а) социальный интеллект; б) речь; в) язык; г) общение.

2. Интерактивная сторона общения предполагает:

а) прием и передачу информации; б) организацию взаимодействия и обмен действиями; в) восприятие и понимание друг друга в процессе общения; г) взаимодействие и понимание в процессе общения.

3. Какая из сторон общения наиболее важная?

а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) все три стороны.

4. Диалогический тип общения предполагает:

а) равноправие партнеров по общению; б) скрытое принуждение к изменению поведения партнера по общению; в) открытое изменение поведения партнера по общению; г) уважение партнера по общению и взаимопонимание.

5. Вербальное общение характерно:

а) для всех живых существ, обладающих психикой; б) для высокоорганизованных животных и человека; в) для человека; г) для высокоорганизованных животных.

6. Поддержание общения может быть:

а) биологическое; б) социальное; в) материальное; г) когнитивное.

7. Прагматическая функция общения предполагает:

а) взаимодействие людей в совместной деятельности, отражает потребности и мотивы общения; б) помогает человеку познать, понять и утвердить себя в глазах других; в) развивает человека как личность; г) помогает принимать определенные решения.

8. Форма общения с помощью языка жестов называется–

а) опосредованная; б) вербальная; в) непосредственная; г) невербальная.

9. Логический барьер возникает в тех случаях, когда

а) рассуждения говорящего слишком сложны для понимания или непонятны; б) несоответствие стиля речи говорящего и ситуации общения; в) участники общения используют разные значения слов; г) используется невыразительная речь.

10. Человека, принимающего информацию, называют

а) коммуникатором; б) активизатором; в) реципиентом; г) донором.

11. К коммуникативным вербальным средствам общения не относятся–

а) речь; б) мимика; в) жесты; г) телодвижения.

12. Знаково-символическая система слов, выражений и правил

их соединения в осмысленные высказывания в процессе общения– это

а) жесты; б) язык; в) речь; г) мимика.

Ответы: 1. г; 2. б; 3. г; 4. а, г; 5. в; 6. а, в, г; 7. а; 8. г; 9. а; 10. в; 11. б, в, г; 12. в

Тесты к разделу 4

Инструкция: выберите только один правильный ответ.

1. Конфликт, способствующий принятию обоснованных решений и развitiю взаимоотношений–

А) деструктив

ный Б) конструк

тивный

В) может быть конструктивным и деструктивным Г) нет правильного ответа

2. Конфликт потребностей, мотивов, целей, ценностей, чувств внутри самой личности– А) межличностный

Б) внутриличностный

В) личностно-

групповой Г) групповой

вой

3. Открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших противоречий, выступающих в виде противоположных целей, не совместимых в какой-то конкретной ситуации –

- А) внутриличностный конфликт
- Б) межличностный конфликт
- В) межгрупповой конфликт
- Г) нет правильного ответа

4. К конструктивным функциям конфликта относят:

- А) познавательную, функцию развития, инструментальную, перестроечную
- Б) познавательную, инструментальную, разрушительную, функцию развития
- В) инструментальную, перестроечную
- Г) нет правильного ответа

5. Стиль поведения в межличностном конфликте, предполагающий настойчивое, бескомпромиссное, отвергающее сотрудничество отстаивания своих интересов, для чего используются все доступные средства –

- А) уклонение
- Б) противоборство
- В) приспособление
- Г) компромисс

6. Совместное выступление сторон для решения проблемы –

- А) приспособление
- Б) уклонение
- В) сотрудничество
- Г) противоборство

7. Конфликт между подчиненным и руководителем –

- А) групповой
- Б) межличностный
- В) личностно-групповой
- Г) внутриличностный

8. Столкновение различных социальных общностей – классов, наций, гос-

- А) межличностный конфликт
- Б) социальный конфликт
- В) внутриличностный конфликт
- Г) нет правильного ответа

9. Конфликт, препятствующий эффективному взаимодействию и принятию решений –

- А) конструктивный
- Б) деструктивный
- В) приспособительный
- Г) нет правильного ответа

10. Самый распространенный конфликт –

- А) личностно-групповой
- Б) межгрупповой
- В) внутриличностный
- Г) межличностный

Учебная дисциплина
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Разработчик:
Гожина Ольга Леонидовна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Иметь практический опыт: устной и письменной коммуникации, чтения, аудирования и перевода на иностранном языке в профессиональной и повседневной сферах общения	ОК 09.	Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой Комплект заданий для тестирования

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой оценки, дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для собеседования:

1. Choosing a career.
2. Preschool teaching
3. Teacher's profession.
4. Teachers' training in Great Britain
5. Teachers' training in the USA
6. What makes a teacher special?
7. Modern examinations.
8. The efficiency of homeschooled education.

**3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний
(текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в
профессиональной деятельности**

**Комплект заданий для контрольной работы
Контрольная работа №1**

I. Напишите транскрипцию следующих слов:

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.
2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.
3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

II. Заполните пропуски необходимыми предлогами:

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball ... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street. 11. I go ... the college every day. 12. The people are walking ... the smog. 13. The girl is walking ... the road. 14. We are coming ... the room. 15. ... that moment he saw her. 16. The text was being translated ... the lesson. 17. He was born ... the 5th of March. 18. There are many flowers ... the windowsill. 19. There is a shop ... the college. 20. There is a lamp ... the table.

III. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*:

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will ... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment. 11. She ... finished her work when we came in. 12. I ... never been to the USA. 13. He ... already read this book. 13. The letters ... already been written by her. 14. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 15. She ... just met her husband. 16. They ... not translated this text yet. 17. The sentences ... already ... written by them. 18. We ... students of the college. 19. There ... no magazines on the table. 20. There ... an armchair in front of the TV set.

IV. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*:

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you ... for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ... just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we ... some fruit in the evening. 12. At that moment she ... some ice cream. 13. She ... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the

morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We ... the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

V. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст:

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

Контрольная работа №2

Choose the proper words and fill in the blanks. (Выберите необходимые слова и заполните пропуски.):

1. Our *family* is neither big ... small.
A. nor B. or C. and D. but
2. My mother is ... 38 years old.
A. nor B. even C. only D. enough
3. My father's firm is ... from our house.
A. the same B. twice C. near D. far
4. It ... me half an hour to get to the college.
A. goes B. takes C. looks D. consists
5. I go to my college ... bus.
A. at B. by C. on D. in
6. As to my ..., I am slim.
A. mother B. parents C. appearance D. father
7. Everybody in our family is easy to get ... with.
A. each other B. along C. others D. together
8. We often go ... to the country.
A. away B. down C. off D. up
9. The carpet is the ... colour.
A. some B. same C. more D. most
10. There are a lot of books in the
A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks. (Выберите правильную грамматическую форму и заполните пропуски.):

1. My mother usually ... a lot of time at her work.
A. has spent B. spends C. is spent D. was spent
2. As a rule she ... sweaters for my brother.
A. knits B. is knit C. has knit D. had knit
3. Last week we ... our friends to our place.
A. invited B. have invited C. invite D. were invited
4. All that morning my brother ... computer games.
A. is playing B. was playing C. play D. plays
5. We ... our free time together tomorrow.
A. spend B. spent C. will spend D. is spent
6. Yesterday we ... by our relatives.
A. visited B. were visited C. was visited D. have visited
7. They ... down to the country in two days.
A. will go B. go C. have gone D. went
8. I ... to music all the evening.

A. listen B. was listening C. has listening D. is listening

9. She ... the dinner not long ago.

A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked

10. She always ... me with my homework.

A. helps B. help C. helping D. will help

The text contains different mistakes: 2 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text. (Текст содержит разные ошибки: две грамматические, четыре в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст.):

I always go to the swimming pool with my friends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usually spending two hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

Answer these multiple-choice questions about your friend. (ответьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге.)

1. What is his father?

A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.

2. Where does he study?

A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.

3. How many people does his family consist of?

A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.

4. What is his height?

A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.

5. What is his weight?

A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.

6. Where does he live?

A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.

7. Where does he spend his free time?

A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

Контрольная работа №3

Choose the proper words and fill in the blanks:

1. *In a broad sense theatre includes the script, the performing company, ... , the audience.*

A. drama B. melodrama C. comedy D. the stage

2. *Drama comprises serious drama, melodrama, ... , comedy.*

A. tragedies B. performance C. playwright D. performers

3. *For all the performances a playwright, performers, a director, a scene designer, ... are needed.*

A. dancers B. a costumier C. a choreographer D. a writer

4. *There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.*

A. ballet B. musical C. central D. dancing

5. *Some theatres have a ... company.*

A. regular B. successful C. enjoyable D. repertory

6. *Many ... people used music in religious ceremonies.*

A. Chinese B. ancient C. Indian D. Russian

7. *Classical music ... symphonies, operas and ballets.*

A. refers B. takes C. plays D. includes

8. *Opera combines ... and orchestral music with drama.*

A. dancing B. scenery C. singing D. lighting

9. *TV dramas use music to ... mood.*

A. set B. help C. need D. play

10. *Singing in a ... can be very enjoyable.*

A. opera B. choir C. ballet D. stage

Fill in the blanks with the proper form of the Subjunctive Mood:

1. *It ... interesting to see this performance.*

A. would be B. were C. was D. been

2. *I'll tell you some more information so that you.... better understand the plot.*

A. should B. might C. would D. could

3. *Without you, there ... no fun.*

A. been B. were C. would be D. have been

4. *It is necessary that we ... the script.*

A. should read B. have read C. were reading D. will read

5. *It is desirable that he ... this musical disc.*

A. buys B. buy C. bought D. have bought

6. *We wish they... here.*

A. be B. were C. will be D. was

7. *I wish you ...about it.*

A. will know B. know C. knew D. have known

8. *If you were there, you ... it.*

A. could do B. do C. did D. could have done

9. *If you had been there, you ... it.*

A. could have done B. could do C. do D. did

10. *If I ... you, I should take part in this performance.*

A. be B. were C. have been D. was

The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Like drama and dance, music are a performing art. It differ from such arts as paintin and poetry, in which artists creates works and then displays or publishes them. Musikal komposers need musishians to interpret and perform their works, just as playwrights need actors to perform their plays.

Answer these multiple-choice questions about theatre and music.

1. *What is a scenery in the theatre?*

A. A scene designer.

B. Painted backgrounds.

C. Exciting experience.

2. *What should a choreographer do in the theatre?*

A. Should create dances.

B. Should make the scenery.

C. Should integrate all aspects of production.

3. *What does a playwright do?*

A. Creates the scenery.

B. Writes songs.

C. Writes plays.

4. *What does a director of a theatre do?*

A. Integrates all aspects of production.

B. Makes sound effects.

C. Makes costumes.

5. *What is a script?*

A. Painted backgrounds.

B. An article about the performance.

C. A written form of a play

Комплект заданий для тестирования

Test 1

1. In fifty years from now, the earth much warmer.

A is B be C will be D is being

2. We.... to Costa Rica for our holidays next June. I've already booked a hotel in San José.

A 'll go B 're going C go D went

3. The grass in front of her office for two months!

A hasn't cut B hasn't been cut C didn't cut

D not cut

4. She went to the salon

A to make her hair cut B to be her hair cut

C to do her hair cut D to get her hair cut

5. The thief by a security guard.

A was watching B was be watched

C was been watched D was being watched

6. All the children presents by their parents.

A give B were giving C gave D were given

7. I of spiders.

A frighten B am frightened C am frightening

D frightened

8. She hurt when she was sky diving.

A herself B itself C himself D myself

9. They love very much and they are going to get married.

A others B themselves C himself D each other

10. "I'd like to introduce My name is Kate James."

A myself B yourself C me D ourselves

11. You look very tired. you been working too hard?

A Did B Was C Have D Are

12. I.... Oliver Twist for two weeks but I haven't finished it yet.

A 've read B 've been reading C read

D 'm reading

13. In the evenings, we used to sit around the piano and our mother our favourite songs.

A played B would play C plays D will play

14. When I got back, I saw that my sister all the chocolates! The box was empty!

A had eaten B has eaten C ate D eats

15. I couldn't take any pictures because I.... my camera in my car.

A 'd left B 'm leaving C to leave D 've left

16. I'd make you some tea but I forgot some tea bags

A to buy B bought C buying D buy

17. I wish I understand Arabic!
A could B would C able D can
18. she is only 13, she is an expert pianist and has played with orchestras on TV!
A Because B Although C Despite D Even
19. Don't stop you have finished the test!
A from B since C until D to
20. They wanted to know how heavy I so they weighed me.
A have B have been C had D was
21. How long in Colombia? – *Almost two years, now.*
A are you living B have you been living
C will you be living D did you live
22. At the job interview, they asked me where I ... for the last two years.
A work B 'll work C had been working
D 'm working
23. The doctor asked me what I when I cut my leg.
A doing B had been doing C have been doing
D 'm going to do
24. Mrs Francis said she ... help me with sewing.
A would B need C ought D is able
25. She told me that she her car when she was driving to the shops.
A was crashing B had been crashed
C had to crash D had crashed
26. He wouldn't have become a successful lawyer if he hard at school and passed his exams.
A hadn't worked B had worked C didn't work
D worked
27. She a great violinist if she hadn't had the accident.
A will have been B will be C had to be
D would have been
28. If I hadn't got married when I was eighteen, I.... to college to become a vet.
A 'd go B 'd have gone C 'll go D was going
29. She ... write her name until she was twelve
A can't B couldn't C hadn't D isn't
30. It was a cool day when they returned, so they switch on the air conditioning.
A had to B weren't able to C can't D didn't have to
31. Simon hates everything. He must be very
A cheerful B comfortable C miserable
D positive
32. That Tom Cruise — not in this small town!
A mustn't be B mightn't be C can't be
D shouldn't be
33. Don't forget to take an umbrella. It rain!
A must B can C ought D may
34. I feel so sleepy! I such a big lunch!

A mustn't have eaten **B** shouldn't have eaten
C wouldn't have eaten **D** couldn't have eaten

Test 2

- 1 David comes Belgium.
A from **B** in **C** at **D** for
- 2 the time? – It's five o'clock.
A Where's **B** What's **C** When's **D** How's
- 3 Look at helicopter in the sky! It's very big!
A these **B** this **C** those **D** that
- 4 are twenty students in my group.
A These **B** Them **C** There **D** Their
- 5 They are the living room.
A on **B** in **C** at **D** with
- 6 How she today?
A are **B** is **C** be **D** am
- 7 Mr Smith is English teacher.
A our **B** us **C** we **D** you
- 8 Betty.... like eating continental breakfast.
A don't **B** doesn't **C** aren't **D** isn't
- 9 How sugar do you put in your coffee?
A many **B** some **C** any **D** much
- 10 Chris.... to the gym after the lesson.
A did go **B** went **C** wanted **D** gone
- 11 Did you see the weather forecast on TV ten o'clock?
A in **B** on **C** at **D** from
- 12 Miranda lunch at half past eleven yesterday.
A has **B** have **C** is having **D** had
- 13 How old she in 2019?
A was **B** have **C** are **D** had
- 14 Where Jane and Phil last month?
A was **B** is **C** we're **D** were
- 15 Patrick 7 years old in 2018.
A are **B** am **C** was **D** were
- 16 Birds drink a lot of water every day.
A must **B** need **C** was **D** has
- 17 she walk to the shops or take a bus?
A Are **B** Is **C** Does **D** Do
- 18 They come to schoolbus.
A by **B** with **C** in **D** on
- 19 How is that mobile phone?
A cost **B** price **C** many **D** much
- 20 This test is than that one.
A difficulty **B** much difficult **C** more difficult
D difficult
- 21 What country they going to visit next summer?
A did **B** was **C** can **D** are
- 22 Is she goodChemistry?
A in **B** for **C** on **D** at
- 23 How do you read scientific magazines?
A every **B** much **C** many **D** often
- 24 the most famous figure skater from Japan?

A Who's **B** Whose **C** How's **D** What's

25 Nick visits his grandparents on Sunday afternoons.

A sometimes **B** sometime **C** some

D some time

26 Are there big shopping malls near your house?

A any **B** some **C** the **D** a

27 The Hermitage isSt.Petersburg.

A from **B** on **C** at **D** in

28 What time does your son go to bed on school days?

A used **B** usually **C** use **D** usual

29 The weather's nasty today. windy and rainy.

A There is **B** It has **C** Its **D** It's

30 Alice can't without her glasses.

A hear **B** see **C** watch **D** look

Test 3

1. I.... Great Expectation for two weeks but I haven't finished it yet.

A 've read **B** read **C** 've been reading

D 'm reading

2. He looks very tired. he been working too hard?

A Did **B** Was **C** Has **D** Are

3. "I'd like to introduce My name is Rebecca Ross."

A yourself **B** myself **C** me **D** ourselves

4. They love very much and they are going to get married.

A . each other **B** themselves **C** oursleves

D others

5. Emily hurt when she was gardening.

A himself **B** itself **C** herself **D** myself

6. Lily of ghosts.

A frighten **B** frightened **C** is frightening

D is frightened

7. Betty and Brian.... presents by Father Christmas.

A give **B** were given **C** gave **D** was given

8. The thieves by a security camera.

A were watching **B** were be watched **C** were been watched **D** were being watched

9. Cora went to the salon

A to get her hair cut **B** to be her hair cut

C to do her hair cut **D** to make her hair cut

10. The bushes in front of their house for three months!

A haven't been cut **B** haven't cut **C** didn't cut

D not cut

11. They.... to England for their holidays next June. They've already booked a hotel in London.

A 'll go **B** 're going **C** go **D** went

12. The Earth much warmer in fifty years from now.

A is **B** will be **C** be **D** is being

13. Iguacu is the largest waterfall in South America.

A the **B** — **C** a **D** any

14. She is nurse in hospital.

A the **B** — **C** a **D** an

15 United Kingdom consists of four countries;
Scotland, Northern Ireland, Wales and England.

A The **B** — **C** a **D** An

16. Is Ann's hair or straight?

A curly **B** curled **C** curls **D** curling

17 He's very young to be Prime Minister. He's only
in his thirties.

A later **B** lately **C** late **D** latest

18. Look at that boy in his Ferrari. He be very rich!

A should **B** can **C** may **D** must

19. Don't forget to take an umbrella. It rain!

A must **B** can **C** ought **D** may

20. How long in Italy? – Almost two year.

A are you living **B** did you live

C will you be living **D** have you been living

21. Olivia hates everything. She must be very

A miserable **B** comfortable **C** miserable cheerful

D positive

22. It was a nasty day when they returned, so they
switch on the heating.

A had to **B** weren't able to **C** can't

D didn't have to

23. Max drive a car until he was twenty years old.

A can't **B** couldn't **C** hadn't **D** isn't

24. Don't stop you have finished the test!

A first **B** since **C** until **D** to

25. They wanted to know how tall I so they
measured me.

A have **B** have been **C** had **D** was

26. She wouldn't have become a millionaire business
woman if she hard at school

A hadn't worked **B** had worked **C** didn't work

D worked

27. John told me that he his car when he was
driving to work.

A was crashing **B** had been crashing

C had crashed **D** had to crash

28. Mr Smith said he help me with Physics.

A would **B** need **C** ought **D** is able

29. The doctor asked me what I when I broke my leg.

A doing **B** had been doing **C** have been doing

D 'm going to do

30. At the job interview, they asked me where I for
the last two years.

A work **B** 'll work **C** had been working

D 'm working

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)

Разработчик:
Каленцова Татьяна Владимировна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК 09.	Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к зачету с оценкой.

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной
аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в
профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки, дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.
Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!
Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!
Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?
Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Комплект заданий для тестирования

Тест №1

Für Robert, Steffen, Johannes und ihre Clique ist die Sache klar: sie treffen sich in einem Einkaufszentrum. Diese "Shopping-Mails" sind nach amerikanischem Vorbild in den vergangenen Jahren in Berlin entstanden. "Wir sind so ziemlich jeden Tag hier", erzählt Marco (17). "Meist gehen wir so auf blauen Dunst hin", ergänzt der 17-jährige Adrian. Konkrete Pläne haben sie selten.

"Abhängen" kann ganz schön anstrengend sein. "Wir treffen uns immer in der obersten Etage. Dort haben wir den besten Überblick", sagt Johannes (17). Sein Lieblingsort ist ein Einkaufszentrum an der Frankfurter Allee im Stadtteil Friedrichshain. Von ganz oben kann man sehen, wer unten kommt. An einer Stelle bleiben die Jugendlichen selten. Mal ziehen sie durch die Gänge, kaufen mal hier etwas oder schauen dort.

Einen besonderen Blick haben die Jungs natürlich auf die Mädchen geworfen. Die kommen meistens paarweise zum "Abhängen". Warum er nun herkommt? "Tussen anmachen", sagt der 16-jährige Steffen ganz offen. "Ich komme nur her, wenn ich Single bin und eine neue Freundin suche", erläutert Robert (17). Das klingt so, als ob er aus jahrzehntelanger Erfahrung spricht. Auch die anderen Jungen möchten gerne mit Mädchen ins Gespräch kommen.

"Wir sehen sie auf der Rolltreppe. Dann versuchen wir ihre Aufmerksamkeit zu erreichen", beschreibt Johannes seine Taktik. Auch die beiden 17-jährigen Freundinnen Jenny und Jessica sind oft im Einkaufszentrum unterwegs. "Natürlich um Jungs kennen zu lernen", sagen sie. "Zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends sind wir hier", erzählen sie.

Was alle dort machen? Quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen. Und durch die Etagen ziehen, vor die Tür des Einkaufszentrums, ins Nachbargebäude. "Manchmal gehen wir auch von hier aus ins Kino oder in einen Jugendclub", erzählt Steve.

1. Wo treffen sich Robert, Johannes und ihre Clique?

- a) auf der Straße
- b) auf der Eisbahn
- c) auf dem Stadion
- d) in einem Einkaufszentrum

2. Wann entstand diese "Shopping-Mails"?

- a) vor einem Jahr
- b) in den vergangenen Jahren

- c) vor drei Jahren
- d) vor vier Jahren

3. Wie oft besuchen die Jungen das Einkaufszentrum?

- a) jeden Tag
- b) einmal pro Woche
- c) zweimal pro Woche
- d) dreimal pro Woche

4. In welcher Etage treffen sich die Jungen?

- a) im Erdgeschoß
- b) in der ersten Etage
- c) in der obersten Etage
- d) in der zweiten Etage

5. Auf wen werfen die Jungs einen besonderen Blick?

- a) auf die Mädchen
- b) auf die Frauen
- c) auf die Männer
- d) auf die Kinder

6. Warum kommt Robert in das Einkaufszentrum?

- a) Er verbringt dort seine Freizeit.
- b) Er sucht eine neue Freundin.
- c) Er möchte einkaufen.
- d) Er will Freunde unterstützen.

7. Wo beobachten die Jungen die Mädchen ?

- a) in den Abteilungen
- b) in den Gängen
- c) bei der Warenausgabe
- d) zu Hause

8. Warum besuchen Mädchen das Einkaufszentrum?

- a) um einzukaufen
- b) um Jungs kennen zu lernen
- c) um Eis zu essen
- d) um Freizeit zu töten

9. Wann sind die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends
- b) zwischen drei Uhr nachmittags und fünf Uhr abends
- c) zwischen zwei Uhr nachmittags und vier Uhr
- d) zwischen dreizehn Uhr und fünfzehn Uhr

10. Was machen die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) kaufen Kleider, Jeans und T-Shirts
- b) kaufen Hefte und Kugelschreiber
- c) quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen
- d) kaufen Filzstifte und Papier

11. Hast du eine Schwester? - Nein, ich habe ... Geschwister.

- a) nein
- b) nicht

- c) kein
- d) keine

12. Sie arbeiten am Sonntag

- a) nicht
- b) kein
- c)nein

13. a) Die Schüler unserer Klasse mit Schülern aus Berlin im Briefwechsel stehen.

b) Die Schüler unserer Klasse stehen im Briefwechsel mit Schüler aus Berlin.

c) Im Briefwechsel die Schüler unserer Klasse stehen mit Schülern aus Berlin.

14. a) Er arbeitet an seiner Arbeit täglich.

b) Täglich er arbeitet an seiner Diplomarbeit

c) Arbeitet täglich er an seiner Diplomarbeit.

15. a) Seit einem Monat er die deutsche lernt.

b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.

c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.

16. a) Deine neue Adresse schreibe ich auf.

b) Ich deine neue Adresse schreibe auf.

c) Deine neue Adresse ich schreibe auf.

17. Seine Mutter ist Lehrerin.

a)Wer ist seine Mutter?

b)Was ist seine Mutter?

c)Wessen Mutter ist das?

18. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.

a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

b)Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

c)Wem kaufe ich Spielzeuge?

19. Das Wetter ist heute schlecht.

a)Wie ist das Wetter heute?

b)Wo ist das Wetter schlecht?

c) Warum ist das Wetter schlecht?

20. Sie wollen heute ins Theater gehen.

a)Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?

b)Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?

c) Wohin wollen sie heute gehen?

21. Er ist 25 Jahre alt.

a) Wie alt ist er?

b) Wie heißt er?

c) Wo wohnt er?

2245...

a) fünfundvierzig

b) vierundfünfzig

c) vierfünf

23. im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig

- a) в 1929 году
- b) в 1992 году
- c) в 1990 году

24. zweitausendneunhundertvierzig

- a) 2904
- b) 2914
- c) 2940

25. Ich stelle die Blumen ... die Vase.

- a) an
- b) auf
- c) in

26 ... Sommer fahren wir ins Ausland.

- a) an dem
- b) in dem
- c) auf dem
- d) mit dem

Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20
- b) 9
- c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau
- b) schwarz-rot-grün
- c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn
- b) Berlin
- c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler
- b) der Bundespräsident
- c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (вполне работоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben
- c) die Schulen

- b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100b) 2000
c) 50d) 150

7. In Köln wird... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie
b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a)die Sportspiele c)der Karneval
b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ...der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a)was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt,... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was b) dass
c) wann d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass b) was
c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a)dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
b)dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
c)dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
d)dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

- a)dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
b)dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
c)dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
d)dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

- a)dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
b)dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.
c)dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.
d)dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

- a) dass b) was
c) wie d) ob

18. Der Junge hat Angst,

- e)dass lachen ihn die anderen Kinder aus.
f) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.
g)dass ihn die anderen Kinder auslachen.
h)dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,
e) weil sie ihm so gut haben gefallen.
f) weil gefallen haben sie ihm so gut.
g) weil sie haben ihm so gut gefallen.

h) weil sie ihm so gut gefallen haben.
20. Müllers Haus liegt unweit von hier.
e) Wohin sind Müllers gefahren?
f) Wie weit liegt Müllers Haus?
g) Welches Haus liegt nicht weit?
h) Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.
a) Steht er auf? b) Wann steht er auf?
c) Wie steht er auf? d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

Тест № 3

1. Mit... Jahren kommen die Kinder in die Grundschule.

- a) sechs
- b) sieben
- c) acht

2. Ab der zweiten Klasse gibt es Zeugnisse mit Noten von ...

- a) 1-5
- b) 1-6
- c) 1-4

3. Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule

- a) Sonderschule
- b) Gymnasium
- c) Grundschule

Чтение

Прочтите и выберите правильный вариант

In Ulm an der Donau lebte vor ungefähr 150 Jahre der Schneider Berblinger. Oft saß er abends über seinen Büchern und las immer wieder die Sage von Daidalos und Ikaros, die sich Flügel aus Vogelfedern gemacht hatten, und damit über Land und Meer geflogen waren. Schon seit langen Jahrhunderten träumten die Menschen von Fliegen. Sein Leben lang hatte Berblinger den Flug der Vögel beobachtet und an einem Paar Flügel gearbeitet. Jetzt wurde ihm ein Probeflug erlaubt. Am 31. Mai 1811 war ganz Ulm auf den Beinen. Hoch auf der Plattform stand Berblinger. Er hatte seine Flügel - gleich würde er fliegen, fliegen wie ein Vogel. Der Schneider breitete weit seine Flügel aus und flog hinaus in die Luft. Er fühlte, wie der Wind ihn trug. Atemlos sahen die Menschen zu ihm. Doch nur wenige Augenblicke, da knackte es im linken Flügel. Er stürzte in die Tiefe - in das Wasser der Donau. Die Freunde retteten ihn, sie halfen ihm aus dem Wasser ausgehen. Aber bald flog der arme Schneider aus der Heimatstadt weg.

4. Der Held der Erzählung war...

- a) Schneider c) Dichter
- b) Lehrer d) Student

5. Seine freie Zeit verbrachte er...

- a) beim Kartenspiel
- b) über seinen Büchern
- c) beim Tanzen
- d) beim Beten

6. Der Schneider träumte von ...

- a) Tanzen
- b) einem Mädchen
- c) Fliegen
- d) dem Erfolg

7. Am 31. Mai 1811 waren ... auf den Beinen.

- a) die Studenten c) alle Schneider
- b) alle Ulmer d) nur seine Freunde

8. Der tapfere Schneider flog...

- a) eine Stunde
- b) wenige Augenblicke
- c) den ganzen Tag
- d) gar nicht

9. Man kann den Text... betiteln.

- a) Die lustige Stadt Ulm.
- b) Die Stadt am Rhein
- c) Der Schneider aus Ulm.
- d) Der erfolgreiche Flug.

10. Sagen Sie bitte, ... ich Ihr Buch nehmen?

- a) müssen b) dürfte c) darf

11. Der Schüler fragt: „ ... ich herein?“

- a) kann b) mag c) darf

12. Ich ... dir die Wahrheit sagen.

- a) willst b) wollt c) will

13.–Hast du dir den letzten Film mit Schwarzenegger angesehen?

-Nein.

-Du ... dir unbedingt diesen Film ansehen.

- a) kannst b)sollst c)wollt

14.–Lesen macht Spaß. Was ... du gern lesen?

-Etwas über Reisen

- a) möchte b)möchtest c)möchtet

15.Мы получили трехкомнатную квартиру.

a) Wir haben eine Dreizimmerwohnung bekommen.

b) Wir werden eine Dreizimmerwohnung bekommen.

c) Wir bekommen eine Dreizimmerwohnung.

16.Под елкой лежали подарки, они доставили радость маленьким и взрослым.

a)Unter dem Baum lagen Geschenke, sie brachten den Kleinen und Großen Freude.

b)Unter den Baum legten die Großen den Kleinen Geschenke. Sie brachten den Kleinen und Großen Freude.

c)Unter dem Baum liegen Geschenke. Sie bringen den Kleinen und Großen Freude

17. На уроке дети рассказывали о своих увлечениях.

a)Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.

b)Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.

c)Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.

18. Она не могла купить себе платье, потому что у нее не было достаточно денег.

a)Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.

b)Sie konnte mich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.

c)Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn die Größe paßt ihr nicht.

19.Когда Вы были в последний раз в Германии?

a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?

b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?

c) Wann waren Sie in Deutschland?

20. Das Wetter ist heute schlecht.

c)Wie ist das Wetter heute?

d)Wo ist das Wetter schlecht?

c) Warum ist das Wetter schlecht?

21. Sie wollen heute ins Theater gehen.

a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?

b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?

c) Wohin wollen sie heute gehen?

22.Какой день в году самый короткий?

a)Welcher Tag ist kürzer als dieser Tag des Jahres?

b)Welcher Tag des Jahres ist kurz?

c)Welcher Tag ist der kürzeste Tag des Jahres?

23. Dieses Zimmer ist ... als jenes.

a)klein

- b) das kleinste
- c)am kleinste
- d)kleiner

24. Von allen Arbeiten ist das die

- a) beste
- b)bessere
- c)am besten
- d)gut

25.Um drei Uhr isst Hans zu Mittag, ... macht er seine Hausaufgaben.

- a) oder
- b) dann
- c) darum
- d) deshalb

Тест № 4

1. Die Ankunft des Herrn auf die Erde feiert man während des Festes:

- a) Pfingsten
- b) Weihnachten
- c) Fastnacht
- d) Karneval

2. Das ist die Farbe der Treue von Christus zu uns und unserer Treue zu ihm.

- a) rot
- b) grün
- c) gelb
- d) orange

3. Womit ist das Weihnachtsfest verbunden?

- a) mit der Sonnenfinsternis
- b) mit der Sonnenwende
- c) mit dem Sonnengang
- d) mit dem Sonnenuntergang

4. Am Neujahrstag darf man nicht ...

- a) waschen
- b) streiten
- c) baden
- d) aufräumen

5. Dieses Fest war ursprünglich ein Dankfest für die gute Ernte.

- a) Fasching
- b) Weihnachten
- c) Pfingsten
- d) Neujahr

6. Wo ist der Brauch des Silvesterumzuges lebendig geblieben?

- a) im Erzgebirge
- b) im Schwarzwald
- c) im Harz
- d) im Thüringer Wald

7. Mit diesem Fest sind Reiterspiele und besonders Wettritte verbunden.

- a) Karneval

- b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
8. Zu den traditionellen Silvesterspeisen gehören:
- a) Pfannkuchen, Fettgebäck, Karpfenessen
 - b) Pfannkuchen, Würzen, Karpfenessen
 - c) Pfannkuchen, Eierkranz, Karpfenessen
 - d) Würzen, Karpfenessen, Eierkranz
9. Wo nennt man den Fasching „Karneval“?
- a) In Westfalen
 - b) In Süddeutschland
 - c) In Bayern und in Wasungen
 - d) In Berlin
10. Der letzte Karnevalstag, am Tag vor der Fastenzeit, ist ...
- a) der Rosenmontag
 - b) der Fastnachtdienstag
 - c) der Sonntag
 - d) der Aschermittwoch
11. Am Heiligen Abend brennen auf dem Adventskranz alle ... Kerzen.
- a) drei
 - b) sieben
 - c) vier
 - d) sechs
12. In welcher deutschen Stadt sind Karnevalstraditionen besonders bekannt?
- a) in Berlin
 - b) in Köln
 - c) in Oberwiesenthal
 - d) in Dresden
13. Pfingsten wird ... nach Ostern gefeiert.
- a) am 50. Tag
 - b) am 40. Tag
 - c) am 30. Tag
 - d) am 20. Tag
14. Der wichtigste Schmuck in der Weihnachtszeit sind die immergrünen Zweige. Dieser Brauch kommt ...
- a) aus den vorchristlichen Zeiten
 - b) aus den nachchristlichen Zeiten
 - c) aus den christlichen Zeiten
 - d) aus dem 20. Jahrhundert
15. Welche Feier ist beweglich?
- a) Pfingsten
 - b) Weihnachten
 - c) das Neue Jahr
 - d) Silvester

16. Я знаю, что она скоро поедет в Германию.
- a) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reist wird.
 - b) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reisen wird.
 - c) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland werden reist.
 - d) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland gereist wird.
17. Ich weiß nicht, ... der Unterricht beginnt.
- a) wann
 - b) wenn
 - c) als
 - d) nachdem
18. Ich freue mich sehr, dass ...
- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
 - b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
 - c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
 - d) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
19. Я знаю, что он хочет.
- a) Ich weiß, dass er will.
 - b) Ich weiß, dass er möchte.
 - c) Ich weiß, was er will.
 - d) Ich weiß, was will er.
20. Der Urlaub, ... ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.
- a) der
 - b) den
 - c) dem
 - d) des
21. Eine Touristin, ... russische Aussprache ziemlich gut war, stellte an den Dolmetscher eine Frage.
- a) die
 - b) der
 - c) deren
 - d) dem
22. Begrüßen Sie die Gäste, ... heute ankommen.
- a) der
 - b) die
 - c) dessen
 - d) denen
23. Dennis findet es nicht dramatisch, ... er sonntags allein seinen Kaffee trinkt.
- a) was
 - b) dass
 - c) als
 - d) damit
24. Ich kaufe das Buch, ... ich schon lange erwarte.
- a) der
 - b) die

- c) das
 - d) deren
25. Он повышает свою квалификацию.
- a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
 - b) Er wechselt seinen Beruf.
 - c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
 - d) Er bildet seinen Beruf weiter.

Тест № 5

1. Переведите на немецкий язык: *Профессия будет выбрана мной самостоятельно.*
- a) Der Beruf wird mich selbständig gewählt werden.
 - b) Der Beruf wird mit mir selbständig gewählt werden.
 - c) Der Beruf wird durch mich selbständig gewählt werden.
 - d) Der Beruf wird von mir selbständig gewählt werden.
2. Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.
- a) После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.
 - b) После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.
 - c) После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.
 - d) После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.
3. Я ошибся в выборе профессии.
- a) Ich habe seinen Beruf verfehlen.
 - b) Ich habe meinen Beruf verfehlt.
 - c) Ich habe in seinen Beruf verfehlt.
 - d) Ich habe in meinem Beruf vergefählt.
4. Он повышает свою квалификацию.
- a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
 - b) Er wechselt seinen Beruf.
 - c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
 - d) Er bildet seinen Beruf weiter.
5. Ich möchte ... Agronom arbeiten. – Я хочу работать агрономом.
- a) wie
 - b) der
 - c) als
 - d) mit
6. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.
- a) Tätigkeit
 - b) Bereich
 - c) Gebiet
 - d) Interessen
7. Sie arbeitet als Ärztin. Aber dieser Beruf gefällt ihr nicht. Sie möchte
- a) diesen Beruf ergreifen
 - b) diesen Beruf verfehlen

- c) diesen Beruf wechseln
 - d) diesen Beruf erlernen
8. Ihr habt wenig Zeit.
- a) Beeilen Sie sich!
 - b) Beeilt euch!
 - c) Beeilt ihr!
 - d) Beeilet sich!
9. Was ist richtig?
- a) Schreibe du nicht!
 - b) Schreibst nicht!
 - c) Schreibe nicht!
 - d) Schreibst du nicht!
10. Warum stehen Sie denn?
- a) Setzen Sie doch!
 - b) Setzen Sie sich doch!
 - c) Setzen sich Sie doch!
 - d) Sitzen Sie sich doch!
11. Warum schweigt ihr? ... etwas!
- a) Sagt euch
 - b) Sagen Sie
 - c) Saget
 - d) Sagt
12. ich – wäre, du – wärest, er – ____
- a) wärt
 - b) wär
 - c) wäret
 - d) wäre
13. Präteritum Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *malen*:
- a) mäle
 - b) malte
 - c) male
 - d) malt
14. Präteritum Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *sollen*:
- a) sollte
 - b) söllte
 - c) solle
 - d) sölle
15. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *gehen*:
- a) hätte gegangen
 - b) wäre gegangen
 - c) wär gegangen
 - d) hat gegangen
16. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *lesen*:

- a) hätte gelest
- b) wäre gelesen
- c) hätte gelesen
- d) hat gelesen

17. Kondizionalis I (die 3.Person) vom Verb *sprechen*:

- a) würdet sprechen
- b) würde gesprochen
- c) werde sprechen
- d) würde sprechen

18. Übersetzen Sie ins Deutsche: *ЯбыпоехалвБерлин.*

- a) Ich wäre nach Berlin fahren.
- b) Ich wäre nach Berlin gefahren.
- c) Ich hätte nach Berlin fahren.
- d) Ich hätte nach Berlin gefahren.

19. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы стал музыкантом (в будущем).*

- a) Ich wurde Musiker werden.
- b) Ich werde Musiker werden.
- c) Ich werde Musiker geworden.
- d) Ich würde Musiker werden.

20. Finden Sie den falschen Satz!

- a) Ich hätte die Polizei angerufen.
- b) Ich hätte das Auto überholt.
- c) Ich wäre zu Hause geblieben.
- d) Ich wäre diesen Artikel gelesen.

21. Übersetzen Sie ins Deutsche: *He могли бы вы мне объяснить это правило?*

- a) Werden Sie mir bitte diese Regel erklären?
- b) Würden Sie mir bitte diese Regel erklären?
- c) Würden Sie mir bitte diese Regel erklärt?
- d) Werden Sie mir bitte diese Regel erklärt?

22. Übersetzen Sie ins Deutsche: *He могли бы вы разбудить меня завтра в 6 часов?*

- a) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?
- b) Würden Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
- c) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
- d) Konnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?

23. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland

- a) kam
- b) gekommen war
- c) gekommen bin
- d) gekommen ist

24. Als ..., war ich 17 Jahre alt.

- a) ich ging auf die Uni
- b) ging ich auf die Uni
- c) ich auf die Uni ging
- d) auf die Uni ging ich

25. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
- a) bis
 - b) falls
 - c) nachdem
 - d) bevor

Тест № 6

1. Я уверен, что он уже давно занимается этой проблемой.
 - a) Ich bin sicher, dass er sich mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
 - b) Ich bin sicher, dass sich er mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
 - c) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange sich beschäftigt.
 - d) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange beschäftigt sich.
2. Die Fragen, ... wir besprechen, sind von großem Interesse.
 - a) deren
 - b) die
 - c) den
 - d) der
3. Я посетил музей, который находится в центре города.
 - a) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum sich befindet.
 - b) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet.
 - c) Ich habe das Museum besucht, das sich im Stadtzentrum befindet.
 - d) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet sich.
4. Die Arbeiterin, ... nach einer neuen Methode arbeitet, erzählt von ihrer Arbeit in der Zeitung.
 - a) wer
 - b) die
 - c) den
 - d) wie
5. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland
 - e) kam
 - f) gekommen war
 - g) gekommen bin
 - h) gekommen ist
6. Als ..., war ich 17 Jahre alt.
 - a) ich ging auf die Uni
 - b) ging ich auf die Uni
 - c) ich auf die Uni ging
 - d) auf die Uni ging ich
7. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
 - e) bis
 - f) falls
 - g) nachdem
 - h) bevor
8. Wir blieben am Strand, ... wir hungrig wurden.

- a) falls
- b) als
- c) wenn
- d) bis

9. ... er an der I. A. Bunin-Universität studierte, besuchte er regelmäßig die Bibliothek.

- a) seitdem
- b) bevor
- c) bis
- d) nachdem

10. Das kleine Mädchen weint, ... es vor dem großen Hund Angst hat.

- a) denn
- b) nachdem
- c) weil
- d) damit

11. ... der Unterricht um 8 Uhr beginnt, stehe ich früh auf.

- a) während
- b) da
- c) bis
- d) als

12. Die Studenten gehen nach Hause, ... sie keinen Unterricht haben.

- a) da
- b) bevor
- c) dass
- d) weil

13. Die Schüler müssen die Regel wiederholen, ... sie in der nächsten Woche eine Kontrollarbeit haben.

- a) als
- b) denn
- c) weil
- d) wenn

14. ... mein Freund viele Länder besucht hat, erzählt er immer viel Interessantes.

- a) falls
- b) da
- c) weil
- d) während

15. ... wir Zeit haben, sprechen wir über deine Probleme.

- a) als
- b) dass
- c) wenn
- d) bis

16. Ich fahre ins Erholungsheim nicht, ... ich die Prüfungen nicht ablege.

- a) da
- b) falls
- c) weil

d) damit

17. Bist du am Abend nicht beschäftigt, können wir uns am Abend treffen.

- a) Ты вечером занят, мы можем встретиться вечером.
- b) Если бы ты не был занят, то мы бы встретились вечером.
- c) Мы бы встретились вечером, но ты занят.
- d) Если ты вечером не занят, мы можем встретиться вечером.

18. Was ist richtig?

- a) Hast du Geld mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
- b) Geld du hast mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
- c) Hast du Geld mit, so wir können dieses Buch sofort kaufen.
- d) Mit Geld hast du, so können wir dieses Buch sofort kaufen.

19. ... das Wetter schön ist, fahren sie morgen aufs Land.

- a) als
- b) wenn
- c) bevor
- d) damit

20. Nehmen wir ein Taxi, ... er sich zum Bahnhof nicht verspätet.

- a) weil
- b) falls
- c) denn
- d) damit

21. Bleiben Sie heute nach dem Unterricht, ... wir unsere Pläne besprechen können.

- a) wenn
- b) dass
- c) damit
- d) um

22. Ich bringe das Wörterbuch, ... du diesen Text übersetzt.

- a) damit
- b) als
- c) um
- d) nachdem

23. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Дайте мне, пожалуйста, план семинара, чтобы я мог к нему подготовиться.*

- a) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, um ich mich darauf vorbereiten kann.
- b) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, denn ich mich darauf vorbereiten kann
- c) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, falls ich mich darauf vorbereiten kann
- d) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, damit ich mich darauf vorbereiten kann.

24. Er nimmt seinen Bruder mit, ... er die Sehenswürdigkeiten von Kiew besichtigen kann.

- a) damit
- b) falls
- c) weil
- d) wenn

1. Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
 - a) ist
 - b) seid
 - c) sind
2. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
 - a) er
 - b) wir
 - c) sie
3. Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
 - a) eine
 - b) eins
 - c) ein
4. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
 - a) –st
 - b) –en
 - c) –t
5. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
 - a) fährt
 - b) fährt
 - c) fährst
6. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist ... Lehrbuch.
 - a) ihr
 - b) seine
 - c) sein
7. Herr Braun lernt Er arbeitet.
 - a) kein
 - b) nicht
 - c) nein
8. Dieses Buch ist sehr interessant und schön. ... sind viele Bilder.
 - a) in der Buch
 - b) im Buch
 - c) in das Buch
9. Mein Bruder nimmt das Fotoapparat und fotografiert
 - a) mich
 - b) ich
 - c) mein
10. In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die Tretjakow-Galerie und in das Puschkin-Museum.
 - a) mich
 - b) sich
 - c) uns

11. Endlich ein Zuhause

Was geschieht in modernen Großstädten mit alten, baufälligen Wohnhäusern? Meist werden sie abgerissen, damit an ihrer Stelle moderne Hochhäuser gebaut werden können. manchmal hat man aber auch bessere Ideen: Ein altes, baufälliges Haus in der Josef-Emmerich-Straße in Frankfurt soll nicht abgerissen werden. Hier soll kein neues Hochhaus (11.1). Die Stadt will vielmehr sieben jungen Frankfurtern helfen, das Haus wieder bewohnbar zu machen. Diese Idee wurde von einem Sozialarbeiter und den sieben Jugendlichen gemeinsam entwickelt. Markus (20) zum Beispiel lebt mit neun (11.2) in einer

Vier-Zimmer-Wohnung. Oft hält er es zu Hause nicht mehr aus. Dann läuft er einfach weg und (11.3) bei (11.4) oder im Jugendzentrum. Markus hat (11.5) Wohnung, keine Arbeit und kein Geld. Aber jetzt haben er und seine sechs Freunde (11.6) große Chance bekommen: Im April oder Mai werden sie mit dem Ausbau „ihres“ Hauses beginnen können. Die Stadt Frankfurt hat das Haus für die Jugendlichen gekauft. Drei Jahre haben Markus und (11.7) Freunde Zeit, um (11.8) alte Haus zu renovieren; dann dürfen sie umsonst drin wohnen. Jeder wird dann (11.9) eigene Wohnung in dem Haus haben; zwar nicht größer als 35 oder 38 Quadratmeter, aber endlich (11.10) eigenes Zuhause.

- 11.1 a) ausstehen
 - b) erstehen
 - c) aufstehen
 - d) entstehen
- 11.2 a) Geschwister
 - b) Geschwistern
 - c) Geschwisterei
- 11.3 a) schläft
 - b) schläft
 - c) schlief
 - d) geschlafen
- 11.4 a) Freundene
 - b) Freunde
 - c) Freunden
 - d) Freund
- 11.5 a) nein
 - b) nicht
 - c) keine
 - d) kein
- 11.6 a) die
 - b) ein
 - c) eine
 - d) der
- 11.7 a) seine
 - b) ihre
 - c) sein
 - d) ihr
- 11.8 a) eines
 - b) ein
 - c) das
 - d) dem
- 11.9 a) sein
 - b) ihre
 - c) seine
 - d) mein
- 11.10 a) das
 - b) die
 - c) ein
 - d) der

Текст

Christel: Hallo, Heike, wohin gehst du?

Heike: Zum Markt. Und du?

Christel: Ich gehe einfach spazieren. Du weißt doch, ich wohne hier erst zwei Wochen. Kannst du mir bitte die Stadt zeigen?

Heike: Gerne. Was willst du sehen?

Christel: Alles.

Heike: Dann gehen wir zusammen auf den Markt. Und unterwegs zeige ich dir unsere Altstadt. Sieh mal! In der Altstadt sehen wir unser Theater und unsere Bibliothek.

Christel: Sehr schön! Ist in der Stadtmitte eine Fußgängerzone?

Heike: Ja, und wir gehen dorthin.

Christel: Und wo können die Stadtbewohner einkaufen?

Heike: Oh, sie kaufen in den Geschäften, im Kaufhaus und im Supermarkt ein.

Christel: Und du? Wo kaufst du?

Heike: Ich kaufe oft auf dem Markt. Und wir sind schon da. Das ist unser Markt.

Christel: Klasse!

2. Напишите номера предложений, правильно передающих содержание текста.

1. Die Mädchen heißen Christel und Heike.
2. Die Mädchen gehen in die Bibliothek.
3. Christel ist neu in der Stadt.
4. Heike will auf den Markt gehen.
5. Heike zeigt das Museum.
6. Im Zentrum der Stadt ist eine Fußgängerzone.
7. Heike zeigt auch die Neustadt.
8. Sie macht ihre Einkäufe oft auf dem Markt.
9. Im Kaufhaus und in den Geschäften kauft sie nicht ein.
10. Der Markt ist schön.

Тест №8

Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Monika ... 11 Jahre alt.
 - a) ist
 - b) bin
 - c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
 - a) es
 - b) sie
 - c) er
3. Da liegt ... Bleistift. Der Bleistift ist lang.
 - a) ein
 - b) einer
 - c) eine
4. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
 - a) –e
 - b) –st
 - c) –et
5. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
 - a) nimmt
 - b) nehmen

- c) nimmt
6. Die Geschwister Paul und Nelli lernen sehr gut. ... Hefte und Bücher sind immer in Ordnung.
- a) seine
b) ihre
c) eure
7. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
- a) nicht
b) keine
c) kein
8. Mein Freund Stephan wohnt in Dresden in ... Brüder-Grimm-Straße.
- a) der
b) die
c) das
9. Die Russischlehrerin diktiert das Diktat und wir schreiben ... fleißig und schnell in die Hefte.
- a) ihn
b) sie
c) es
10. Meine Freundin Sabine hat mich in ihrem Brief gefragt: „Interessierst Du ... für Musik? Dann schicke ich Dir eine Audiocassette mit unseren deutschen Liedern“.
- a) und
b) dich
c) euch
11. Die Wohnung ist (11.1), 120 Quadratmeter groß. Jeder in der Familie hat sein (11.2). In der Mitte liegt (11.3) Durchgangszimmer, vor kurzem umgebaut und neu gestaltet. Ein hell gestrichener (11.4) steht in der Küche neben neuen Möbeln, ein bisschen Nostalgie und schwedische Sommerstimmung (11.5) auf den Hinterhof. Da (11.6), o Wunder, ein Aprikosenbaum. Hier, mitten im Bezirk Prenzlauer Berg im Osten Berlins, (11.7) das Ehepaar Neumann mit (11.8) beiden Söhnen seit (11.9) 15 Jahren. Hier wollen sie nie (11.10).
- 11.1 a) geräumig
b) winzig
c) klein
d) kurz
- 11.2 a) Zimmer
b) Platz
c) Oase
d) Garten
- 11.3 a) eins
b) eines
c) das
d) ein
- 11.4 a) Stehlampe
b) Schrank
c) Sofa
d) Vase
- 11.5 a) mit Aussicht
b) mit Gesichtspunkt
c) mit Ansicht
d) mit Blick
- 11.6 a) gedeiht
- b) pflanzt
c) steigt
d) erhöht
- 11.7 a) leben
b) lebe
c) lebst
d) lebt
- 11.8 a) ihren
b) euren
c) seinen
d) unseren
- 11.9 a) sowohl als
b) mehr als
c) nicht nur
d) je nach
- 11.10 a) ganz
b) gar
c) nah
d) weg

Текст

Das Zusammenleben in der Familie ist den meisten Kindern wichtiger als Taschengeld oder ein eigenes Zimmer. Jedes fünfte Kind wünscht sich vor allem, dass seine Eltern mehr mit ihm gemeinsam unternehmen.

Das ist das wichtigste Ergebnis einer Umfrage bei 15 000 Kindern aus ganz Deutschland. Die Interviewer wollten in ihren Fragebögen unter anderem wissen: „Was sollen die Erwachsenen tun, damit die Kinder glücklicher leben können?“ Das Ergebnis: Nur für einen geringen Teil der Jugendlichen stehen materielle Dinge ganz oben in der Wunschliste. Mehr Taschengeld, mehr Spielzeug oder ein eigenes Zimmer sind für die meisten Kinder wenig attraktiv. Sie wünschen sich vor allem Mitbestimmung in allen Lebensbereichen. Elf Prozent aller Kinder möchten gern, dass sie von den Erwachsenen ernster genommen werden. 14 Prozent wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.

Nur jedes 25. Kind ist mit seiner Situation zufrieden. Viele Kinder würden sogar Opfer bringen, um die Welt zu verändern. Aus Sorge um die Umwelt – ein Hauptthema der Fragebögen – wäre falls jedes zweite Kind bereit, einen Teil des Taschengeldes zum Schutz der Natur auszugeben.

2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
 - a) mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
 - b) mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
 - c) für die Umwelt zu sorgen
 - d) in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
 - a) materielle Dinge
 - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
 - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
 - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
 - a) nein
 - b) ja
 - c) davon ist im Text keine Rede
 - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
 - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
 - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
 - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
 - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
 - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
 - b) Die Aufgaben der Eltern.
 - c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
 - d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

Разработчик:
Шевяков А.Н.
Преподаватель кафедры
Теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	ОК 08.	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Задания для контрольной работы.</p> <p>Задания для практической работы.</p> <p>Вопросы для собеседования</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; 		

<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. 		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения 		

<p>жизненных профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения 		
<p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; - физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности 		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Задания для практической работы. Вопросы для собеседования</p>

<p>воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); - организация и проведение гимнастики после дневного сна; <p>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и 		
---	--	--

<p>наличия оборудования в конкретном ДОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, и особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и 		
--	--	--

<p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления 		
--	--	--

<p>ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики - по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических 		
---	--	--

<p>упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; - детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о 		
--	--	--

<p>возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и делать выводы о степени поли функциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями самочувствия каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах 		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений.</p>

<p>ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – - специфику дошкольного 		<p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Задания для контрольной работы.</p> <p>Задания для практической работы.</p> <p>Вопросы для собеседования</p>
--	--	---

<p>образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо- физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – - нормы показателей физического развития; – - инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической 		
--	--	--

<p>подготовленности; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура
Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Примерная тематика рефератов

53. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
54. История развития футбола в России.
55. История развития футбола в регионе.
56. Методика судейства в футболе.
57. Техника игры вратаря.
58. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
59. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
60. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
61. История развития баскетбола в России.
62. История развития баскетбола в регионе.
63. Методика судейства в баскетболе.
64. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
65. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
66. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
67. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
68. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
69. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
70. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
71. История развития волейбола в России.
72. История развития волейбола в регионе.
73. Методика судейства в волейболе.
74. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
75. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
76. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
77. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
78. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
79. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
80. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
81. История развития бадминтона в России.
82. Методика судейства в бадминтоне.
83. Техника игры в бадминтон.
84. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
85. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
86. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)

87. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
88. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
89. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
90. История развития хоккея в России.
91. История развития хоккея в регионе.
92. Методика судейства в хоккее.
93. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
94. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
95. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
96. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
97. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
98. История возникновения лапты.
99. Обучение тактике игры лапта.
100. Лапта и ее разновидности.
101. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
102. История развития плавания в России.
103. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
104. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура»

1. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

А. бег

- Б. прыжки в длину
- В. прыжки в высоту
- Г. метание молота

2. СПРИНТ – это...?

А. судья на старте

Б. бег на короткие дистанции

- В. бег на длинные дистанции
- Г. метание мяча

3 Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?

А. лечь отдохнуть

Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания

- В. выпить как можно больше воды
- Г. плотно поесть

4 Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

А. разбег, отталкивание, полет, приземление

- Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- В. разбег, подпрыгивание, приземление
- Г. разбег, толчок, приземление

5. Назовите фазы прыжка в высоту:

А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление

Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление

- В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
- Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

6. Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю

Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.

- В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
- Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
- Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

7. Движения «змейкой» относят к:

А. строевым передвижениям

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

8. Упражнения художественной гимнастики – это:

А. упражнения без предметов

Б. упражнения на снарядах

В. без предметов и с предметами

Г. прикладные упражнения.

9. Средства в гимнастике – это:

А. строевые упражнения

Б. ОРУ

В. прыжки

Г. прикладные упражнения

10. Перестроение уступом относится к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям

11. Движения по кругу относят к:

А. строевым передвижениям

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям

12. Акробатические упражнения – это:

А. упражнения с лентой

Б. упражнения на перекладине

В. прыжки и упражнения в балансировании

Г. эстафеты

13. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А. 8

Б. 10

В. 11

Г. 9

14. Какова ширина футбольных ворот?

А. 7м 30см

Б. 7м 32см

В. 7м 35см

Г. 7м 38см

15. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А. 9 м

Б. 10 м

В. 11 м

Г. 12 м

16. Что означает «желтая карточка» в футболе?

А. замечание

Б. предупреждение

В. выговор

Г. удаление

17. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

А. серединой подъема

Б. внутренней частью подъема

В. внешней частью подъема

Г. внутренней стороной стопы

18. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А. форвард

- Б. голкипер
- В. стоппер
- Г. хавбек

19. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

- А. **305 см.**
- Б. 260 см.
- В. 310 см.
- Г. 300 см.

20. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?

- А. 30 сек.
- Б. **24 сек.**
- В. 20 сек.

21. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

- А. 3 шага
- Б. **2 шага**
- В. 1 шаг

22. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

- А. 10 сек.
- Б. **8 сек.**
- В. 24 сек.

23. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

- А. только без вращения мяча
- Б. только с вращением мяча
- В. **с вращением и без вращения мяча**

24. Разбег при прямом нападающем ударе...

- А. не выполняется
- Б. **выполняется с 2-3 шагов**
- В. выполняется с 4-5 шагов

25. Нижний прием подачи используется для:

- А. приема подачи
- Б. защитных действий в поле
- В. вынужденного паса
- Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
- Д. **все ответы верны**

26. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой **НЕ** является:

- А. прием и отработка мяча ладонями
- Б. **присутствие работы ногами**
- В. **пас ото лба, а не от груди**
- Г. локти и предплечья расположены параллельно

27. В приеме мяча в волейболе **НЕ** участвует:

- А. **первый темп**
- Б. либеро
- В. диагональный
- Г. игроки второго темпа

28. Какая высота сетки в бадминтоне?

- А. 180 см
- Б. **155 см**
- В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

- А. **Волан**
- Б. Теннисный мячик
- В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

- А. Сверху-вниз
- Б. Снизу-вверх
- В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

А. С правого

Б. С левого

В. С передней зоны

9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

А. Есть

Б. Нет

В. Есть, если промахнулся по волану

10. Основные физические качества бадминтониста?

А. Выносливость

Б. Гибкость

В. Оба качества

Часть 2. Определите соответствие

Вариант 1.

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> чередование нагрузки и отдыха; выполнение физических упражнений до «отказа»; изменение интенсивности выполнения упражнений; несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов;

	3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> ежедневная двигательная активность; закаливание; наличие вредных привычек соблюдение режима труда и отдыха рациональное питание; гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> заболевания пищеварительной системы; сердечно-сосудистые заболевания; заболевания опорно-двигательного аппарата; заболевания органов дыхания физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> повышаются адаптационные возможности организма; наступает физическое переутомление; снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> антропометрических показателей; пульсометрии; динамометрии; спирометрии.
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к	2. Стретчинг

выносливости рекомендуются	
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата
Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое воспитание – это:</i></p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>

	3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) гиподинамия;</p> <p>2) рациональное питание;</p> <p>3) стрессы;</p> <p>4) проживание в крупных мегаполисах;</p> <p>5) систематические физические нагрузки.</p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи;</p> <p>2) отказ от употребления алкоголя;</p> <p>3) табакокурение;</p> <p>4) умеренные физические нагрузки;</p> <p>5) избыточный вес.</p>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;</p> <p>2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание не должно:</i></p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма;</p> <p>2) вызывать ожирение;</p> <p>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</p> <p>4) вызывать интоксикацию организма.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <p>культуры питания;</p> <p>культуры движения;</p> <p>культуры безопасного поведения;</p> <p>культуры эмоций;</p> <p>культуры труда и отдыха.</p> <p>культуры опасного поведения</p> <p>все вышеперечисленное.</p>
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i></p> <p>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;</p>

	2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; снижение уровня развития физических качеств; повышение умственной работоспособности; улучшение состояние дыхательной системы; 5)снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> антропометрические показатели; пульсометрия; динамометрия; проба Штанге
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> покраснение кожных покровов; повышение частоты сердечных сокращений; повышение частоты дыхания; «синюшность» носогубного треугольника нарушение координации движений
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика

В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	1. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i></p> <p>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3)развивающие, оздоровительные, профилактические</p>
2	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов</p> <p><i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i></p> <p>челночный и обычный бег; дартс; самооборона без оружия; прыжки в длину с места и с разбега; стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; стрельба из лука</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Здоровый образ жизни – это _____</i></p> <p>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Производственная физическая культура используется с целью:</i></p> <p>развития профессионально-значимых физических и психических качеств; снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; восстановления после полученных травм на производстве. повышения работоспособности</p>
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <p>положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; занимается физической культурой и имеет вредные привычки; систематически занимается физической культурой; имеет компьютерную зависимость</p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i></p> <p>выполнение высокоинтенсивных упражнений; контроль за переносимостью физической нагрузки;</p>

	<p>несоблюдение техники безопасности; применение исправного спортивного инвентаря и оборудования</p>
7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> для коррекции физической нагрузки; для профилактики вредных привычек; для оценки воздействия физических упражнений на организм; все вышеперечисленное</p>
8	<p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____</p> <p>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> восполнять энергетические затраты организма; вызывать ожирение; обеспечивать витаминами и микроэлементами; вызывать интоксикацию организма.</p>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость</p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> утренняя гимнастика; физкультурные паузы; оздоровительный бег; физкультурные минутки</p>
12.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> личные предпочтения; состояние здоровья; состояние функциональных систем; климато-географические условия для занятий; все вышеперечисленное.</p>
13	<p>Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные</p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> спирометрия пульсометрия динамометрия; проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки</p>
15. Определите соответствие (физические способности)	
A. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро

	перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

Контрольные упражнения

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Гимнастика

- Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
- Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».
- Виды расчетов.
- Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
- Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с). Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
Встать в стойку руки вверх – упор присев.
Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.
Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).

Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.

Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

14. Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

челночный бег с ведением мяча,
атаки кольца,
подбор мяча,
передача мяча игроку,
имитация тактического взаимодействия игроков

15. Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
подача мяча на расстояние 8-10 метров;
верхней прямой подачи мяча через сетку.

16. Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

9. Футбол

Перечень контрольных упражнений:

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъема;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

10. Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12.	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480

13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18

12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка **«Отлично»** ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка **«хорошо»** ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка **«удовлетворительно»** - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка **«неудовлетворительно»** - менее 3 испытаний.

Контрольные вопросы со свободным ответом

1. Когда впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись?
2. Что такое фальстарт?
3. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
4. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
5. Методические особенности гимнастики?
6. Что называется вольные упражнения в гимнастике?
7. Какие прикладные задачи, решаются в гимнастике?
8. Что называют «общеразвивающие упражнения»?
9. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения
10. Какой командой завершается упражнение?
11. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся?
12. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом?
13. Как правильно вести подсчет ОРУ?
14. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения?
15. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
16. Что означает «красная карточка» в футболе?
17. Что означает слово «аут» в игровых видах спорта?
18. Продолжительность игры в баскетбол?
19. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
20. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча в баскетболе?
21. Что относится к объективным критериям самоконтроля?
22. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей
23. Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?
24. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
25. Какое физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10м»?
26. Что такое активный отдых?
27. Что такое ЗОЖ?
28. С какой целью планируется режим дня?
29. Что такое личная гигиена?
30. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств
31. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития
32. Физическая культура в моей семье
33. Что является основой здорового образа и стиля жизни?
34. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья

35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
36. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня
37. Что такое утомление и переутомление?
38. Назовите неблагоприятные факторы учебного труда.
39. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у студентов на уроке гимнастики.
40. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
41. Влияние вредных привычек (алкоголя, табакокурения, наркотиков) на организм человека.
42. Назовите любые упражнения для развития гибкости
43. Назовите любые упражнения для развития ловкости
44. Назовите любые упражнения для развития быстроты
45. Назовите любые упражнения для развития силы
46. Назовите обязательные виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени
47. Назовите дополнительные виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени

Учебная дисциплина:
ЕН.01 Экологические основы природопользования

Разработчик:
к.п.н., доцент Усачева И.Н.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН.01 Экологические основы природопользования

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;принципы и методы рационального природопользования;методы экологического регулирования;принципы размещения производств различного типа;основные группы отходов, их источники и масштабы образования;понятие и принципы мониторинга окружающей среды;правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природно-ресурсный потенциал Российской Федерации;охраняемые природные территории Уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	ОК-07	Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования Темы презентаций Темы индивидуальных проектов Вопросы для дифференцированного зачета

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 Экологические основы природопользования

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика экологических факторов. Приведите примеры.
2. Графическое выражение интенсивности действия экологических

факторов.

3. Основные экологические законы.

4. Адаптивные биогеографические закономерности (правило Глогера, правило Аллена и т.д.). Приведите примеры.

5. Характеристика биотических факторов (гомотепические и гетеротипические реакции). Приведите примеры.

6. Зоогенные биотические факторы. Приведите примеры.

7. Фитогенные биотические факторы. Приведите примеры.

8. Опишите гетеротипические реакции между организмами.

9. Приспособления гидробионтов к основным параметрам водной среды обитания.

10. Организм как среда обитания.

11. Экологические группы почвенных организмов.

12. Наземно-воздушная среда обитания.

13. Границы, структура и свойства биосферы.

14. Пространственное подразделение популяции.

15. Основные характеристики популяции.

16. Экологические стратегии популяции.

17. Пространственная и экологическая структура популяции.

18. Половая и возрастная структура популяции.

19. Понятие об биоценозе и экосистеме. Классификация экосистем.

20. Структура экосистем.

21. Солнце как источник энергии.

22. Пищевые связи и цепи в экосистеме.

23. Экологические пирамиды.

24. Продуктивность экосистем.

25. Динамика экосистем.

26. Круговороты воды в экосистеме: малый и большой.

27. Круговорот веществ в экосистеме.

28. Характеристика отношений человеческого общества с природой на разных этапах исторического развития.

29. Форма взаимодействия общества и природы.

30. Глобальные изменения в атмосфере в результате природопользования.

31. Значение лесов и принципы рационального использования лесов.

32. Проблемы Мирового океана.

33. Социально-экономические проблемы природопользования.

34. Признаки экологического кризиса. "Кризис консументов" и "кризис редуцентов".

35. Прямое и косвенное воздействие загрязнителей на биосферу.

36. Основные загрязнители биосферы.

37. Экологический мониторинг: виды и методы.

38. Последствия "зеленой революции".

39. Роль зеленых насаждений в городских экосистемах.

40. Демографические проблемы современности и урбанизация.

41. Понятие природных ресурсов и признаки их классификация.

42. Формы природопользования.

43. Принципы рационального природопользования.

44. Вторичное использование воды и основные методы очистки сточных вод.

45. Полезные ископаемые: классификация и их использование.

46. Экологическая роль почвы и виды использования земель.

47. Эрозии земель и меры борьбы с ней.

48. Проблема сохранения биоразнообразия.

49. Обоснуйте необходимость создания Красной книги, приведите примеры.

50. Особо охраняемые природные территории.

51. Организации осуществляющие международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
52. Федеральные целевые программы по охране окружающей среды.
53. Нормативные акты по рациональному природопользованию.
54. Современные эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.

Примерная тематика рефератов:

1. Роль природных условий и ресурсов в общественном развитии.
2. Особенности природопользования на ранних этапах общественного развития.
3. Пути улучшения использования и охраны земельных ресурсов.
4. Направления повышения эффективности использования лесных ресурсов.
5. Взаимосвязь комплексного использования лесных ресурсов и охраны окружающей среды.
6. Мировые водные ресурсы как источник развития производства.
7. Использование и охрана водных ресурсов Российской Федерации.
8. Экономическое регулирование рационального использования и охраны водных ресурсов РФ.
9. Эффективность воспроизводства лесных ресурсов направления ее повышения.
10. Эффективность воспроизводства воздушного бассейна и пути ее повышения.
11. Состояние воздушного бассейна и направления его регулирования в РФ.
12. Состояние минерально-сырьевых ресурсов РФ.
13. Роль материальных ресурсов в воспроизводственном процессе.
14. Классификация полезных ископаемых, их добыча и использование.
15. Проблемы охраны окружающей среды при добыче, транспортировки и использовании топливно-энергетических ресурсов.
16. Состояние топливно-энергетического комплекса РФ.
17. Эффективность использования топливно-энергетических ресурсов и пути ее повышения.
18. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.
19. Промышленное лесопользование.
20. Промысловое природопользование.
21. Металлургическое производство и проблемы охраны окружающей среды.
22. Влияние добычи неметаллических полезных ископаемых на окружающую среду.
23. Производство конструкционных материалов и охрана окружающей среды.
24. Альтернативная энергетика как перспективный путь рационального природопользования.
25. Влияние уровня экономического развития на характер природопользования.
26. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности предприятий.
27. Проблемы природопользования в индустриальных странах.
28. Проблемы природопользования в крупных промышленных городах.
29. Природопользование в развивающихся странах: проблема и пути их решения.
30. НТП - основа рационального использования природных ресурсов.
31. Использование композиционных материалов как возможность экономии природных ресурсов.
32. Проблемы экономии природных ресурсов на основе использования новых материалов.
33. Проблемы использования новых видов энергии.
34. Экологическая экспертиза - основа проектирования хозяйственного развития.
35. Управление природопользованием.
36. Влияние размещения производства на окружающую среду.
37. Взаимосвязь экологической безопасности и устойчивого развития.
38. Проблемы урбанизации и экологии.
39. Модели глобального экологического прогнозирования.
40. Взаимодействие стран в решении экологических проблем.
41. Зарубежный опыт в решении экологических проблем.

42. Экология и продовольственная проблема.
43. Экологическая экспертиза проектов капитальных вложений.
44. Международные экологические стандарты в управлении качеством продукции.
45. Водные ресурсы Краснодарского края.
46. Региональная экологическая проблема Липецкой области.
47. Труд как способ взаимодействия человека и природы.
48. Стокгольмская конференция 1972 года.

Примерные тестовые задания:

Тест текущего контроля

Вариант 1

1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука
1) систематика 2) зоология 3) ботаника 4) экология
2. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно - фактор
1) ограничивающий 2) оптимальный 3) антропогенный 4) биотический
3. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют
1) хемотроты 2) продуцентами 3) редуцентами 4) автотрофами
4. Самая низкая биомасса растений и продуктивность
1) в степях 2) в тайге 3) в тропиках 4) в тундре
5. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)
1) возникающий вид 2) развивающийся вид 3) исчезающий вид 4) эндемичный вид
6. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе
1) антропогенные и абиотические 2) антропогенные и биотические 3) абиотические и биотические
4) нет верного ответа
7. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется
1) экологической борьбой 2) экологическими последствиями 3) экологической ситуацией
4) экологическим мониторингом
8. Термин «экология» в 1866 году предложил
1) Ю. Сакс 2) Э. Геккель 3) И. Сеченов 4) Ф. Мюллер
9. Ограничивающий фактор в биоценозе
1) свет 2) воздух 3) пища 4) почва
10. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ
1) продуценты 2) консументы 3) редуценты 4) детритофаги
11. Рациональное природопользование подразумевает:
1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
3) добычу и переработку полезных ископаемых;
4) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.
12. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:
1) неисчерпаемым природным ресурсам;
2) возобновляемым природным ресурсам;
3) невозобновляемым природным ресурсам;
4) пополняющимся ресурсам.
13. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:
1) парниковым эффектом;
2) уменьшением объема грунтовых вод;
3) загрязнением водоемов;
4) засолением почв.
14. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- 1) угарного газа; 2) углекислого газа; 3) диоксида азота; 4) оксидов серы.
15. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:
1) ртути; 2) свинца; 3) кальция; 4) кобальта.
16. Предельно допустимая концентрация (ПДК) - это
1) максимальное количество загрязняющего вещества в окружающей среде, снижающее интенсивность основных биохимических процессов в биосфере на 50%
2) суммарное количество загрязняющих веществ, допустимое для поступления в организм человека
3) максимальное количество загрязняющего вещества в окружающей среде, практически не влияющее отрицательно на живые организмы, в т. ч. и человека
4) максимально допустимые остаточные количества загрязняющих веществ в организме человека
17. Среднемаксимальный переход энергии с одного трофического уровня экологической пирамиды на другой составляет согласно закону (правилу) Р. Линдемана
1) 1% 2) 20% 3) 10% 4) 50%
18. Антропогенное воздействие - это
1) факторы роста человека 2) комплекс мероприятий по воспитанию подростков
3) вторичная растительность, интродуцированная человеком
4) сумма прямых опосредованных (косвенных) влияний человека на окружающую среду
- 19) Примером исчерпаемых возобновимых ресурсов будут
1) солнечная энергия 2) лесные ресурсы 3) рудные ресурсы 4) внутреннее тепло Земли
- 20) Выберите из перечисленных ниже масштабов загрязнения самый мелкий:
1) Глобальный 2) Региональный 3) Точечный 4) Локальный 5) Фоновый

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
В) выпадение осадков
Г) прекращение вулканической деятельности
Д) прореживание саженцев сосны
Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
Б) обитает небольшое число видов
В) незамкнутый круговорот веществ
Г) замкнутый круговорот веществ
Д) разветвленные цепи питания
Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. Дайте расшифровку и объясните следующие общепринятые сокращения:

1.ПРП; 2.ПДК; 3.ПДУ; 4.ПДВ; 5. ОВОС; 6.ТПК;

Вариант 2

1) Кто из ученых впервые предложил термин «природопользование»?

1) Вернадский В.И. 2)Маркс К. 3)Реймерс Н.Ф. 4)Куражсковский Ю.Н.

2) Часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность человека при существующих технических и социально-экономических возможностях общества получила название

1) ассимиляционного потенциала 2) природно-ресурсного потенциала 3) экономического потенциала 4) промышленного потенциала

3) Какое загрязняющее вещество является основной причиной «парникового эффекта» на Земле?

1) Пыль 2) SO₂ 3) NO₂ 4) CO₂ 5) H₂S

- 4) Человек является частью... (выбрать правильный ответ)
 1) тропосферы 2) техносферы 3) биосферы 4) литосферы
- 5) Наука о закономерностях взаимосвязей общества (человека) и окружающей его природной среды.
 1) природопользование 2) экология 3) биология 4) систематика
- 6) Выберите биоценоз наиболее разнообразный по видовому составу:
 1) степь; 2) тропический лес; 3) луг; 4) широколиственный лес; 5) болото.
- 7) Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются
 1) консументами 2) продуцентами 3) редуцентами 4) гетеротрофами
- 8) Примером исчерпаемых невозобновимых ресурсов будут
 1) почвенные ресурсы 2) водные ресурсы 3) агро-климатические ресурсы 4) рудные ресурсы
- 9) Тела и силы природы, которые прямо используются в хозяйственной деятельности человека для получения материальных и социальных благ.
 1) Земельные ресурсы 2) Почвенные ресурсы 3) Природные ресурсы 4) Агроклиматические ресурсы
10. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор
 1) биотический 2) антропогенный 3) абиотический 4) экологический
- 11) Биосфера охватывает целиком
 1) атмосферу 2) литосферу 3) гидросферу 4) атмосферу и гидросферу
- 12) Выберите из перечисленных ниже масштабов загрязнения самый крупный:
 1) Глобальный 2) Региональный 3) Точечный 4) Локальный 5) Фоновый
- 13) Что такое мониторинг? (выбрать правильный ответ)
 1) система оценки изменения окружающей среды. 2) прогноз влияния человека на окружающую среду. 3) неблагоприятное влияние человека на природу. 4) система наблюдения, оценки и прогнозы позволяющая выявить изменение состояния окружающей среды под влиянием человека.
- 14) Какое количество в % -ном соотношении приходится на азот в составе атмосферного воздуха:
 1) 21% 2) 0,003% 3) 78% 4) 0,93%
- 15) При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:
 1) ртути; 2) свинца; 3) кальция; 4) кобальта.
- 16) При каком типе природопользования нагрузка на окружающую природную среду наиболее высока.
 1) сельскохозяйственный 2) Рекреационный 3) промышленно-урбанистический 4) рекреационный
- 17) Появление озоновых дыр, по мнению ученых имеет происхождение
 1) природное 2) антропогенное 3) оба варианта верны 4) оба варианта не верны
- 18) Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется
 1) экологической борьбой 2) экологическими последствиями 3) экологической ситуацией 4) экологическим мониторингом
- 19) Какое загрязняющее вещество является основной причиной «кислотных осадков» на Земле?
 1) Пыль 2) SO₂ 3) NO₂ 4) H₂S
- 20) Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно - фактор
 1) ограничивающий 2) оптимальный 3) антропогенный 4) биотический
- В 1. Местом для первичной сукцессии могут служить
 А) лесная вырубка
 Б) обнаженная горная порода
 В) песчаные дюны

- Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия
- Д) выгоревшие участки
- Е) бывшее ложе ледника

Ответ

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. Консументом леса является волк

- А) Потребляет солнечную энергию
- Б) регулирует численность мышевидных грызунов
- В) выполняет роль редуцента
- Г) хищник
- Д) накапливает в теле хитин
- Е) поедает растительных животных

Ответ

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

С 1. В чем причина массовых миграций животных?

С 2. Дайте расшифровку и объясните следующие общепринятые сокращения:

1.ПРП; 2.ПДК; 3.ПДУ; 4.ПДВ; 5. ОВОС; 6.ТПК;

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

Вариант 1

1. Дайте определение природопользования как практической деятельности человека и как науки.
2. Как осуществлялась охрана окружающей среды в России с начала XX до середины XX века?

Вариант 2

1. Назовите законы взаимодействия общества и природы.
2. Что такое природная среда, окружающая среда? В чем различия и сходства понятий?

Вариант 3

1. Что такое рациональное и нерациональное природопользование? Объясните.
2. Как осуществлялась охрана окружающей среды в России в конце XX - начале XXI века?

Вариант 4

1. Как проходило становление экологии человека как науки?
2. Общие задачи экологии человека

Вариант 5

1. Назовите принципы поддержания целостности биосферы.
2. Как осуществлялась охрана окружающей среды в России согласно Федерального Закона «Об охране окружающей среды» 1991 года?

Вариант 6

1. Что представляет собой охрана окружающей природной среды?
2. Назовите законы Барри Коммонера и приведите примеры действия их в обществе и окружающей среде.

Вариант 7

1. Каковы основные цели природопользования как науки?
2. Дайте характеристику основных экологических кризисов

Вариант 8

1. Законы константности, развития природной системы за счет окружающей ее среды, снижения энергетической эффективности природопользования.
2. Как осуществлялась охрана окружающей среды в мире в древности и средневековье?

Вариант 9

1. Какие мотивы (аспекты) лежат в основе рационального природопользования?
2. Охрана окружающей среды в России согласно ФЗ «Об охране окружающей среды» 2002 г.

Вариант 10

1. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод
2. Изменения качества вод вследствие антропогенного воздействия

Вариант 11

1. На каких принципах (правилах) должны основываться рациональное природопользование и охрана природы?
2. Правила: преобразования природных систем, внутренней непротиворечивости, обязательного заполнения экологических ниш, замещения экологических условий.

Вариант 12

1. Назовите и охарактеризуйте виды природопользования.
2. Как осуществлялась охрана окружающей среды в России после правления Петра 1 до начала XX века?

Вариант 13

1. Правила: меры преобразования природных систем, «мягкого» управления природой, оптимальной компонентной дополненности, оптимальности.
2. Дайте определения природы в широком значении, гуманитарном понимании, философском смысле.

Вариант 14

1. Назовите важнейшие глобальные проблемы человечества. Дайте пояснения к ним.
2. Что такое природная среда, окружающая среда? В чем различия и сходства понятий?

Вариант 15

1. Назовите принципы экологии, природопользования и охраны окружающей среды.
2. Формы охраны окружающей среды.

Вариант 16

1. Общее понятие об атмосфере (определение, основные компоненты, структурные параметры, агенты воздействия на компоненты ОС)
2. Понятие о первичных и вторичных загрязнителях атмосферы (примеры)

Вариант 17

1. Основные задачи на перспективу нормирования качества атмосферного воздуха
2. Мероприятия по охране атмосферы

Вариант 18

1. Антропогенные источники загрязнения атмосферы и результат загрязнения атмосферы
2. Основные нормативы загрязнения атмосферного воздуха

Вариант 19

1. Классификация источников загрязнения атмосферы (по типу системы, по расположению, по способу вывода загрязненного воздуха)
2. Классификация источников загрязнения атмосферы (по температуре, по режиму действия, по степени централизации)

Вариант 20

1. Классификация выбросов в атмосферу
2. Методы очистки промышленных выбросов в атмосферу

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

- 1 Органы экологического управления России.
- 2 Мониторинг природной среды.
- 3 Экологическая стандартизация и паспортизация.
- 4 Международное экологическое сотрудничество.
- 5 Эволюционно возникшие приспособления организмов к различным условиям среды.
- 6 Неотделимость человека от биосферы.
- 7 Экологические кризисы в истории человечества.

- 8 Концептуальные основы экологической доктрины.
- 9 Развитие природной системы за счёт окружающей среды.
- 10 Биосферные функции человека.
- 11 Заповедники РФ как особо охраняемые природные территории.
- 12 Порождаемые демографической обстановкой экологической проблемы, формы их решения.
- 13 Экологические проблемы Арктики.
- 14 Особо охраняемые территории черноморского побережья Краснодарского края.
- 15 Охрана леса.
- 16 Аллергические заболевания детей и подростков.

Учебная дисциплина:
ЕН.02 Основы аналитической химии

Разработчик:
Преподаватель ИСПО Полтева А.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН.02 Основы аналитической химии

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения).	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - агрегатные состояния вещества; - аналитическую классификацию ионов; - аппаратуру и технику выполнения анализов; - значение химического анализа,	ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационн

<p>методы качественного и количественного</p> <p>анализа химических соединений; - периодичность свойств элементов; - способы выражения концентрации веществ; - теоретические основы методов анализа; теоретические основы химических и физико-химических процессов; - технику выполнения анализов; - типы ошибок в анализе; - устройство основного лабораторного оборудования и правила его эксплуатации.</p> <p>Уметь: - описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа; - обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию; - готовить растворы заданной концентрации; - проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности; - анализировать смеси</p>		<p>ых технологий.</p>
---	--	-----------------------

<p>катионов и анионов; контролировать и оценивать протекание химических процессов; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций: производить анализы и оценивать достоверность результатов;</p> <p>Иметь практический опыт: Иметь навыки определения своих потребностей в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы ее изучения. Умение грамотно ставить и задавать вопросы. Умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</p>		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.02 Основы аналитической химии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки, экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет аналитической химии, её значение. Объекты аналитического анализа.
2. Химическая идентификация. Способы проведения химического анализа вещества.
3. Определение содержания кристаллизационной воды в хлориде бария.
4. Частные реакции анионов III аналитической группы.
5. Методы титриметрического анализа.
6. Методы качественного анализа.
7. Осаждаемая и гравиметрическая (весовая) формы, требования к ним.
8. Частные реакции анионов II аналитической группы.
9. Ацидиметрия. Алкалиметрия.
10. Аналитические реакции, их чувствительность, специфичность и избирательность, условия проведения.

11. Аргентометрическое титрование.
12. Аналитическая классификация ионов.
13. Способы выполнения аргентометрического титрования.
14. Основные положения теории электролитической диссоциации.
15. Стандартный (рабочий) раствор, способы его получения.
16. Закон действия масс как основа качественного анализа.
17. Титрование. Стандартный раствор. Точка эквивалентности. Реакции в титриметрическом анализе, требования к ним.
18. Теория сильных электролитов.
19. Количественный анализ.
20. Водородный показатель среды.
21. Техника выполнения гравиметрического анализа.
22. Кислотно-основные свойства веществ.
23. Сущность гравиметрического анализа.
24. Буферные растворы.
25. Основные операции гравиметрического анализа.
26. Амфотерность гидроксидов.
27. Расчёты в титриметрическом анализе.
28. Равновесие в гетерогенных системах.
29. Сущность титриметрического анализа.
30. Гидролиз солей.
31. Химические индикаторы для установления точки эквивалентности.
32. Окислительно-восстановительные реакции.
33. Метод нейтрализации (кислотно-основное титрование).
34. Комплексные соединения.
35. Окислительно-восстановительное титрование (редоксиметрия).
36. Частные реакции катионов I аналитической группы.
37. Перманганатометрия.
38. Частные реакции катионов II аналитической группы.
39. Иодометрия.
40. Дробный анализ. Систематический ход анализа.
41. Осадительное титрование.
42. Частные реакции катионов VI аналитической группы.
43. Электрохимические методы анализа.
44. Частные реакции анионов I аналитической группы.
45. Оптические методы анализа. Метод стандартных серий.
46. Частные реакции катионов IV аналитической группы.
47. Физико-химические (инструментальные) методы анализа.
48. Частные реакции катионов III аналитической группы.
49. Комплексонометрия.
50. Частные реакции катионов V аналитической группы.
51. Оптические методы анализа. Фотоколориметрия.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестовые задания с выбором ответа. К каждому заданию даны 4 ответа, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

ВАРИАНТ 1

1. Вещество, при диссоциации которого в качестве катиона образуется только катион водорода:

- 1) кислота 2) основание 3) соль 4) оксид

2. Укажите слабый электролит:

- 1) CaCl_2 2) NaOH 3) HNO_2 4) KOH

3. Какую реакцию в результате гидролиза должен иметь водный раствор Na_3PO_4 :

1) щелочную 2) кислую 3) нейтральную 4) нулевую

4. Гидролизу не подвергается:

1) NaCl 2) KCN 3) NH₄Cl 4) (NH₄)₂CO₃

5. Какая реакция является окислительно-восстановительной:

1) CaO + H₂O = Ca(OH)₂ 3) CaO + CO₂ = CaCO₃

2) 2Ca + O₂ = 2CaO 4) CaO + SO₃ = CaSO₄

6. Аналитическим признаком присутствия искомого элемента не является:

1) образование осадков

2) появление или изменение окраски раствора

3) образование газов

4) прозрачность раствора 12

7. В комплексном соединении [Ag(NH₃)₂]Cl лигандом является:

1) Ag⁺ 2) Cl⁻ 3) NH₃ 4) H₂

8. Степень окисления калия в соединении K₃[Fe(CN)₆]:

1) $\frac{1}{3}$ 2) $+\frac{1}{3}$ 3) $+\frac{1}{3}$ 4) 0

9. Какая из перечисленных операций производится при гравиметрическом анализе:

1) добавление индикатора 3) фильтрование

2) подкисление раствора 4) нейтрализация

10. Операцию центрифугирования проводят с целью:

1) отделения осадка от раствора

2) отделения катионов от анионов

3) разделения катионов на аналитические группы

4) нагревания раствора

11. Метод анализа, рабочим раствором которого является KMnO₄:

1) иодометрия 3) перманганатометрия

2) колориметрия 4) спектрофотометрия

12. К аналитическим реакциям, проводимым «мокрым» путем нельзя отнести реакцию:

1) осаждения

2) окрашивания пламени

3) изменения окраски индикатора

4) нейтрализации

13. Водородный показатель среды pH - это:

1) отрицательный логарифм концентрации ионов водорода

2) произведение концентраций ионов водорода и гидроксид-ионов

3) отрицательный логарифм концентрации гидроксид-ионов

4) положительный логарифм концентрации ионов водорода

14. Количественное определение значения кислотности почвы относится к методам:

1) к методам окислительно-восстановительного титрования

2) к методам комплексонометрического титрования

3) к методам кислотно-основного титрования

4) к методам осаждения

15. Среда является щелочной при pH: 1) 2 2) 6 3) 12 4) 7

3) аргентометрия 4) нитрометрия

17. Какая концентрация называется эквивалентной молярной:

1) нормальная 2) процентная 3) массовая 4) весовая

18. Химическая идентификация - это:

1) обнаружение 2) сравнение 3) распознавание 4) сопоставление

19. Анализ, основанный на применении специфической реакции, называется:

1) микроскопическим 3) систематическим

2) дробным 4) макроскопическим

20. Закон действия масс отражает зависимость скорости химической реакции от:

1) температуры 3) концентрации реагирующих веществ

2) давления 4) перемешивания

21. Положительно заряженные ионы:

1) анионы 3) радикалы

2) катионы 4) атомы

22. Реагент, который дает сходные реакции с целой группой ионов:

1) специфический 3) особенный

2) групповой 4) химический

23. Сколько аналитических групп анионов выделяют в зависимости от растворимости их бариевых и серебряных солей:

1) 9 2) 5 3) 6 4) 3

24. Атомы, молекулы или ионы, отдающие электроны:

1) радикалы 2) окислители 3) восстановители 4) катионы

25. Количественное соотношение между элементами, входящими в состав молекулы анализируемого вещества:

1) качественный состав 3) химический состав

2) молекулярный состав 4) количественный состав

26. Малорастворимый осадок соединения, содержащего определяемое вещество:

1) осаждаемая форма 3) гравиметрическая форма

2) весовая форма 4) объемная форма

27. Момент в процессе титрования, когда количество стандартного раствора эквивалентно количеству определяемого вещества в соответствии с уравнением реакции:

1) определяемый минимум 3) скачок титрования

2) точка эквивалентности 4) определяемый максимум

28. Чему равен эквивалент фосфорной кислоты H_3PO_4 :

1) 1 2) 5 3) 3 4) 2

29. В ходе титриметрического анализа исследуемый раствор помещают в:

1) химический стакан 3) колбу

2) бюретку 4) мензурку

30. В качестве индикатора в иодометрии используют раствор:

- 1) глюкозы 3) спирта
- 2) поваренной соли 4) крахмала

ВАРИАНТ 2

1. Вещество, при диссоциации которого в качестве аниона образуется только гидроксид-анион:

- 1) кислота 2) основание 3) соль 4) оксид

2. Укажите слабый электролит:

- 1) HCl 2) NH₄OH 3) NaCl 4) K₂SO₄

3. Какую реакцию в результате гидролиза должен иметь водный раствор NH₄NO₃:

- 1) щелочную 2) кислую 3) нейтральную 4) нулевую

4. Гидролизу не подвергается:

- 1) KCl 2) KCN 3) CH₃COOK 4) (NH₄)₂CO₃

5. Какая реакция является окислительно-восстановительной:

- 1) CaO + H₂O = Ca(OH)₂ 3) CaO + CO₂ = CaCO₃
- 2) 2Ca + O₂ = 2CaO 4) CaO + SO₃ = CaSO₄

6. Химическими реакциями, не применяемыми в качественном анализе, являются:

- 1) реакции ионного обмена
- 2) реакции комплексообразования
- 3) окислительно-восстановительные
- 4) цепные реакции

7. В комплексном соединении [Ag(NH₃)₂]Cl комплексообразователем является:

- 1) Ag⁺ 2) Cl⁻ 3) NH₃ 4) H₂

8. Определить степень окисления марганца в соединении KMnO₄:

- 1) +1 2) +7 3) -2 4) 0

9. К достоинствам гравиметрического метода анализа относят:

- 1) точность метода 3) быстрота метода
- 2) простота метода 4) специфичность

10. Если осадок растворяется медленно, то необходимо:

- 1) добавить избыток растворителя
- 2) нагреть осадок на водяной бане
- 3) прокалить осадок в муфельной печи 15

4) высушить осадок

11. Метод анализа, рабочим раствором которого является $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$:

1) иодометрия 3) фотометрия

2) спектрофотометрия 4) колориметрия

12. К аналитическим реакциям, проводимым «сухим» путем нельзя отнести реакцию:

1) растирания

2) изменения окраски индикатора

3) образования цветных стекол

4) окрашивания пламени

13. Реакция обменного разложения соли, протекающая под действием воды, называется:

1) окисление 3) гидролиз

2) нейтрализации 4) восстановление

14. Количественное определение хлоридов в растворе титрованием раствором нитрата серебра относится:

1) к методам окислительно-восстановительного титрования

2) к методам осадительного титрования

3) к методам комплексонометрического титрования

4) к методам кислотно-основного титрования

15. Среда является кислотной при pH: 1) 2 2) 9 3) 12 4) 7

16. К методам окислительно-восстановительного титрования относится:

1) алкалиметрия

2) перманганатометрия

3) ацидометрия

4) нитрометрия

17. Более распространенным названием титриметрического метода анализа считается:

1) объемный 2) весовой 3) гравиметрический 4) качественный

18. Вещество, используемое в химической идентификации:

1) субстрат 2) реагент 3) химикат 4) радикал

19. Определенная последовательность открытия ионов, находящихся в смеси - это:

1) микроскопический анализ 3) систематический ход анализа

2) подробный анализ 4) макроскопический анализ

20. Закон действия масс отражает зависимость скорости химической реакции от:

1) температуры 3) концентрации реагирующих веществ

2) давления 4) перемешивания

21. Отрицательно заряженные ионы: 16

1) анионы 3) радикалы

2) катионы 4) атомы

22. Реагент, который способен реагировать только с одним ионом:

1) специфический 3) особенный

2) групповой 4) химический

23. Сколько аналитических групп катионов выделяют согласно кислотно-основной системе классификации:

1) 9 2) 5 3) 6 4) 2

24. Атомы, молекулы или ионы, присоединяющие электроны:

1) радикалы 2) окислители 3) восстановители 4) катионы

25. Элементарный состав вещества:

1) качественный состав 3) химический состав

2) молекулярный состав 4) количественный состав

26. Вещество после высушивания или прокаливания:

1) осаждаемая форма 3) гравиметрическая форма

2) весовая форма 4) объемная форма

27. Процесс постепенного добавления рабочего раствора к исследуемому раствору:

1) титрование 3) разбавление

2) осаждение 4) концентрирование

28. Чему равен эквивалент гидроксида кальция $\text{Ca}(\text{OH})_2$:

1) 1 2) 4 3) 2 4) 3

29. В ходе титриметрического анализа рабочий раствор помещают в:

1) химический стакан 3) колбу

2) бюретку 4) мензурку

30. Вещества, введение которых в исследуемый раствор позволяет установить конец химической реакции или концентрацию ионов водорода по легко заметному признаку, называются:

1) индикаторами 3) ингибиторами

2) катализаторами 4) реагентами

Критерии оценки:

Тест оценивается по пяти балльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов. 17

ВАРИАНТ I

Номер задания	Правильный ответ
---------------	------------------

1	1
2	3
3	1
4	1
5	2
6	4
7	3
8	3
9	3
10	1
11	3
12	2
13	2
14	3
15	3
16	3

ВАРИАНТ II

Номер задания	Правильный ответ
---------------	------------------

1	2
2	2
3	2
4	1
5	2
6	4
7	1
8	2
9	1
10	2
11	1
12	2
13	3
14	2
15	1
16	2

17	1	17	1
18	1	18	2
19	2	19	3
20	3	20	3
21	2	21	1
22	2	22	1
23	4	23	3
24	3	24	2
25	4	25	1
26	1	26	3
27	2	27	1
28	3	28	3
29	1	29	2
30	4	30	1

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ

1. Запишите выражение закона действия масс для следующих реакций: а) $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{S}$

б) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$

2. Определите изменение скорости химической реакции, если концентрация реагирующих веществ в системе увеличится в три раза: а) $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{NaOH} = \text{CH}_3\text{COONa} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

б) $4\text{HCl} + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Cl}_2$

в) $\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$

Ответ: а) 9; б) 243; в) 9.

3. Запишите выражение константы химического равновесия для следующих реакций в водных растворах: а) $\text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\text{S} \leftrightarrow \text{ZnS} + 2\text{HCl}$

б) $2\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow 2\text{BaCrO}_4 + 2\text{KCl} + 2\text{HCl}$

в) $\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{NH}_4\text{OH}$

4. Запишите выражение произведения растворимости для следующих веществ: $\text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2$, Ag_2CrO_4 , Fe(OH)_3 .

5. Какую реакцию должны иметь водные растворы солей Na_2CO_3 , AlCl_3 ,

NaCl . Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза данных солей.

6. Расставьте коэффициенты, пользуясь методом электронного баланса в окислительно-восстановительных реакциях: а) $\text{Cu} + \text{HNO}_3(\text{конц}) = \text{Cu(NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

б) $\text{KMnO}_4 + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{MnCl}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

в) $\text{MnO}_2 + \text{KClO}_3 + \text{KOH} = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$

7. Рассчитайте степень окисления серы в соединении $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$.

8. Определите степень окисления и координационное число комплексообразователя в следующих комплексных соединениях: $\text{K}_3[\text{Fe(CN)}_6]$, $\text{Na}_2[\text{Zn(OH)}_4]$, $[\text{Ag(NH}_3)_2]\text{OH}$.

9. Вычислите во сколько раз увеличится скорость реакции

$\text{NH}_4\text{OH} + \text{HCl} = \text{NH}_4\text{Cl} + \text{H}_2\text{O}$

при увеличении концентрации реагентов в системе в 2 раза.

10. Составьте координационные формулы следующих комплексных соединений:

- 1) триамминтринитрокобальт;
- 2) нитрат пентааминроданокобальта (III);
- 3) бромопентанитроплатинат (IV) калия.

Критерии оценки:

Оценка «пять» ставится, если обучающийся не допускает ошибок при выполнении упражнения, верно производит необходимые действия, умеет аргументировать ход работы.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся знает ход выполнения упражнения, но допускает незначительные неточности при его выполнении.

Оценка «три» ставится, если обучающийся не совсем верно знает ход выполнения упражнения, допускает неточности при его выполнении, нуждается в консультации преподавателя.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не понимает смысла упражнения, либо допускает грубые ошибки при его выполнении.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

1. Открываемый минимум ионов Bi^{3+} с β – нафтиламином составляет 1 мкг. Минимальный объём раствора соли висмута равен 0,001 мл. Какова предельная концентрация раствора?

Ответ: 1/1000 г/мл.

2. Вычислите степень диссоциации 0,1М раствора муравьиной кислоты HCOOH , если константа диссоциации кислоты равна $2 \cdot 10^{-4}$.

Ответ: 0,047.

3. Вычислите ионную силу раствора содержащего 0,005 М ZnSO_4 и 0,01 М AlCl_3 .

Ответ: 0,08.

4. Определите ионную силу раствора электролита, содержащего 0,1М AlCl_3 , 0,2М Na_2SO_4 и 0,1М $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$.

Ответ: 0,75.

5. Определите константу диссоциации уксусной кислоты CH_3COOH , если степень диссоциации 0,12 М раствора равна 1,21%.

Ответ: $1,73 \cdot 10^{-5}$.

6. Концентрация ионов водорода в растворе равна $2,5 \cdot 10^{-5}$ моль/л. Определите pH раствора.

7. Вычислите концентрацию ионов H^+ (воды) в растворе, где $[\text{OH}^-] = 0,02$ моль/л.

8. Вычислите нормальную концентрацию раствора, если в 250 мл его содержится 0,5 г карбоната натрия.

Ответ: 0,037 моль/л.

9. Вычислите массу серной кислоты в растворе объёмом 500 мл, если на титрование 10 мл этого раствора затрачено 8 мл 0,1 н. раствора гидроксида натрия.

Ответ: 1,96 г.

10. Рассчитайте молярную массу эквивалента веществ: Na_2SO_3 , $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$.

11. 250 мл раствора содержит 1,3125 г вещества H_2SO_4 . Вычислите титр раствора, молярную и нормальную концентрацию, если фактор эквивалентности равен $\frac{1}{2}$.

Ответ: $T(\text{H}_2\text{SO}_4) = 0,00525$ г/мл; $C(\text{H}_2\text{SO}_4) = 0,05353$ моль/л; $C(1/2\text{H}_2\text{SO}_4) = 0,10706$ моль/л.

12. Вычислите нормальную концентрацию раствора серной кислоты, если титр раствора кислоты равен 0,0049 г/мл.

Ответ: 0,1 моль/л.

13. Найдите титр раствора вещества HNO_3 по определяемому веществу $\text{Ca}(\text{OH})_2$, если нормальная концентрация раствора равна 10,3254 моль-экв./л.

Ответ: $T(\text{HNO}_3 / \text{Ca}(\text{OH})_2) = 0,5873 \text{ г/мл}$.

14. Вычислите, сколько граммов кислоты H_2SO_4 содержится в 500 мл раствора, если на титрование 25 мл его затрачено 26,15 мл раствора гидроксида натрия с нормальной концентрацией 0,1002 моль/л.

Ответ: 2,5699 г.

15. Найдите титр раствора вещества $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ по определяемому веществу $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, если нормальная концентрация раствора равна 0,1015 моль-экв./л.

Ответ: $T(\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 / \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7) = 0,004977 \text{ г/мл}$.

16. Вычислите сколько граммов вещества $\text{Ca}(\text{OH})_2$ содержится в 250 мл раствора, если на титрование 20 мл его затрачено 19,85 мл раствора хлороводородной кислоты с нормальной концентрацией 0,11 моль/л.

Ответ: 0,8734 г.

17. Вычислите титр 0,1096 н. раствора HCl .

Ответ: 0,0040 г/мл. 21

18. Вычислите $T(\text{HCl} / \text{Na}_2\text{CO}_3)$, если $T(\text{HCl}) = 0,0365 \text{ г/мл}$.

Ответ: 0,05300 г/мл.

19. Сколько граммов щавелевой кислоты содержалось в растворе объемом 250 мл, если на титрование 10 мл его израсходовано 12,5 мл 0,15 н. раствора NaOH ?

Ответ: 2,9550 г.

20. К 0,05 н. раствору $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ объемом 10 мл добавлены серная кислота и иодид калия. На титрование выделившегося иода израсходован раствор тиосульфата натрия объемом 12,5 мл. Рассчитайте нормальную концентрацию раствора тиосульфата натрия.

Ответ: 0,040000 экв./л.

21. На титрование раствора CuSO_4 объемом 25 мл израсходовано 0,05 н. раствора тиосульфата натрия объемом 18,60 мл. Вычислите двумя способами содержание меди (г) в 100 мл этого раствора.

Ответ: 0,2363 г.

22. Сколько граммов хлорида натрия содержится в растворе объемом 250 мл, если на титрование 10 мл его израсходовано 12,50 мл 0,05 н. AgNO_3 ?

Ответ: 0,8725 г.

23. Чему равна общая жесткость воды, если на титрование 100 мл ее израсходовано 25,20 мл 0,1022 н. раствора трилона Б?

Ответ: 25,75 мэкв./л.

24. Рассчитайте титр гидроксида бария, нормальная концентрация которого равна 0,02543 моль/л.

25. Сколько граммов H_2SO_4 содержится в 28,60 мл раствора, титр которого 0,05146 г/мл?

26. Титр раствора серной кислоты по гидроксиду калия равен 0,005820 г/мл. Определите титр серной кислоты.

27. Титр раствора NaOH равен 0,004336 г/мл. Определите $T(\text{NaOH}/\text{HCl})$.

28. На титрование 25,00 мл раствора нитрата кальция, нормальная концентрация которого 0,01059 моль/л, израсходовано 26,47 мл раствора трилона Б. Определите титр раствора трилона Б, если молярная масса эквивалента его равна 186, 12 г/моль.

29. Определите, какая масса KMnO_4 требуется для приготовления 500 мл его раствора, нормальная концентрация которого 0,1000 моль/л (кислая среда).

30. На титрование 23,00 мл раствора щавелевой кислоты $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$, нормальная концентрация которого 0,1200 моль/л, израсходовано 20,00 мл раствора перманганата калия KMnO_4 . Определите нормальную концентрацию и титр раствора KMnO_4 .

31. На титрование 25,00 мл раствора KOH расходуется 28,40 мл 0,1265н. H_2SO_4 . Найдите нормальную концентрацию раствора KOH .

Учебная дисциплина:
ЕН. 03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Разработчик:
Иолтуховская Галина Викторовна,
Преподаватель ИСПО,
кафедра экономики и управления им.Н.Г.Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН.03 Основы экономики менеджмента и маркетинга

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать: знать методику расчета показателей деятельности организаций; основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отрасли; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области животноводства; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p> <p>уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;</p>	<p><i>ОК 01, ОК 03</i></p>	<p>Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена.</p>

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.03 Основы экономики менеджмента и маркетинга

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Экономика как наука: методы экономических исследований
2. Сущность потребностей и материальных благ
3. Производственные возможности экономики
4. Экономические системы. Принципы рыночной экономики
5. Основные проблемы экономики: ограниченность ресурсов и проблема их выбора
6. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики
7. Организационно – правовые формы предприятий (организаций)
8. Трудовые ресурсы предприятия
9. Оплата труда на предприятии: формы и системы
10. Себестоимость продукции
11. Виды прибыли и рентабельности
12. Инвестиции и капитальные вложения
13. Механизм ценообразования
14. Цели и задачи менеджмента
15. Методы управления предприятием
16. Организационная структура управления
17. Стили управления
18. Процесс и виды коммуникаций
19. Принципы делового общения в коллективе
20. Управленческое решение
21. Управление производственным циклом в животноводческой и растениеводческой отраслях
22. Понятие и цели маркетинга
23. Основные принципы маркетинговой деятельности
24. Особенности маркетинга АПК
25. Сегментация рынка
26. Методы маркетинговых исследований
27. Особенности формирования рынка продукции животноводства
28. Особенности формирования рынка продукции растениеводства
29. Экономика как наука: методы экономических исследований
30. Сущность потребностей и материальных благ
31. Производственные возможности экономики
32. Экономические системы. Принципы рыночной экономики
33. Основные проблемы экономики: ограниченность ресурсов и проблема их выбора
34. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики
35. Организационно – правовые формы предприятий (организаций)
36. Трудовые ресурсы предприятия
37. Оплата труда на предприятии: формы и системы
38. Себестоимость продукции
39. Виды прибыли и рентабельности
40. Инвестиции и капитальные вложения
41. Механизм ценообразования
42. Цели и задачи менеджмента
43. Методы управления предприятием
44. Организационная структура управления
45. Стили управления
46. Процесс и виды коммуникаций
47. Принципы делового общения в коллективе
48. Управленческое решение
49. Управление производственным циклом в животноводческой и растениеводческой отраслях

- 50. Понятие и цели маркетинга
- 51. Основные принципы маркетинговой деятельности
- 52. Особенности маркетинга АПК
- 53. Сегментация рынка
- 54. Методы маркетинговых исследований
- 55. Особенности формирования рынка продукции животноводства
- 56. Особенности формирования рынка продукции растениеводства

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.03 Основы экономики менеджмента и маркетинга

Комплект заданий для тестирования

1. Потребности – это:
 - А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
2. Потребительская стоимость – это:
 - А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
3. Все блага, многократно используемые в процессе производства – это:
 - А) потребительская стоимость;
 - Б) предметы труда;
 - В) потребности;
 - Г) средства труда.
4. Человеческие ресурсы делятся на:
 - А) внутренние и внешние;
 - Б) средства труда и предметы труда;
 - В) постоянные и переменные;
 - Г) труд и предпринимательские способности.
5. В процессе выбора экономические субъекты должны ответить на вопросы:
 - А) что производить? и как производить?;
 - Б) что производить? и для кого производить?;
 - В) как производить? и для кого производить?;
 - Г) что производить? как производить? и для кого производить?.
6. Альтернативная стоимость – это:
 - А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) те жертвы, которые несёт экономический субъект, отказываясь от альтернативных вариантов вложения своих ресурсов;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
7. Совокупность организационных структур и социально-экономических механизмов, определяющих производство, обмен и распределение благ – это:
 - А) экономическая модель;
 - Б) экономическая система;

- В) закон дифференциации;
- Г) закон системности.

8. Выделяются следующие экономические системы:

- А) традиционная, командная, рыночная;
- Б) простая, сложная, комбинированная;
- В) простая, командная, рыночная;
- Г) традиционная, сложная, комбинированная.

9. Частная собственность на ресурсы и использование систем рынков и цен для координации и управления экономической деятельностью характерно для экономической системы:

- А) традиционной;
- Б) рыночной;
- В) комбинированной;
- Г) командной.

10. Форма передачи на возмездной или безвозмездной основе государственной собственности в частную – это:

- А) диверсификация;
- Б) интенсификация;
- В) приватизация;
- Г) формализация.

11. Предприятие – это:

- А) обособленная специализированная единица
- Б) обособленная специализированная единица, основанием которой является профессионально организованный трудовой коллектив, способный с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства изготовить нужную потребителям продукцию (выполнять работы, оказывать услуги) соответствующего назначения, профиля и ассортимента
- В) субъект гражданского права, который на свой страх и риск самостоятельно осуществляет деятельность, направленную на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров и услуг и которые зарегистрированы соответствующим образом
- Г) добровольное объединение граждан, образованное для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности

12. К задачам предприятия не относят:

- А) получение дохода владельцем предприятия
- Б) обеспечение потребителей продукцией предприятия
- В) охрана окружающей среды
- Г) закупка предметов труда у населения

13. Объединение предприятий, использующих в своей деятельности примерно одинаковые технологии и системы машин (производство стиральных машин, кондиционеров, а также автомобильная промышленность) – это:

- А) картель
- Б) синдикат
- В) трест
- Г) концерн

14. Объединение предприятий, когда они обладают производственной самостоятельностью, но теряют сбытовую, т.к. реализацию продукции осуществляет специальная контора – это:

- А) картель
- Б) синдикат
- В) трест
- Г) концерн

15. Объединение предприятий, когда они проводят лишь совместную ценовую политику, определяют и согласовывают рыночные квоты продаж – это:

- А) картель
- Б) синдикат
- В) трест
- Г) концерн

16. Организационно-правовая форма, согласно которой организацией признается объединение 2-х и более предпринимателей (участников). Создаваемое ими предприятие (путем объединения капитала и заключения договора) предусматривает осуществление совместной деятельности и полную (неограниченную) имущественную ответственность по обязательствам – это:

- А) товарищество на вере
- Б) полное товарищество
- В) ООО
- Г) АО

17. Организационно-правовая форма, согласно которой организация представляет собой форму объединения, средства которого образуются за счет сложения капитала участников, выпуска и размещения акций – это:

- А) холдинг
- Б) полное товарищество
- В) ООО
- Г) АО

18. Когда одно акционерное общество овладевает контрольными пакетами акций других акционерных фирм с целью финансового контроля за их работой и получения дохода на вложенный в акции капитал образуется:

- А) товарищество на вере
- Б) полное товарищество
- В) холдинг
- Г) АО

19. Какая численность работников фиксируется ежедневно и на последний день месяца, квартала, года и в неё входят наемные работники, занятые в фирме по договору (контракту) 1 или более дней, а также собственники организации, если они получают в ней заработную плату:

- А) списочная
- Б) среднесписочная
- В) среднегодовая
- Г) нормативная

20. К специалистам относят лиц:

- А) имеющие должность руководителя организации или его подразделения
- Б) выполняющих инженерно-технические, бухгалтерские работы
- В) непосредственно занятые в материальном производстве или в обслуживании этого производства в виде оказания материальных услуг
- Г) обеспечивающие техническое руководство и обеспечение (директора, главные инженеры, технологи)

21. К ИТР относятся лица:

- А) имеющие должность руководителя организации или его подразделения
- Б) выполняющих инженерно-технические, бухгалтерские работы
- В) непосредственно занятые в материальном производстве или в обслуживании этого производства в виде оказания материальных услуг
- Г) обеспечивающие техническое руководство и обеспечение (директора, главные инженеры, технологи)

22. При расчёте какой системы оплаты труда используется КТУ:

- А) сдельно-прогрессивной
- Б) косвенно-сдельной
- В) повременно-премиальной
- Г) коллективной сдельной

23. Заработная плата, которая определяется временем работы, а также требованиями, предъявляемыми рабочим местом к данному работнику – это:

- А) сдельно-прогрессивная
- Б) косвенно-сдельная
- В) повременная оплата труда
- Г) коллективная сдельная

24. Заработная плата, которая определяется количеством изготовленной продукции и расценкой за единицу – это:

- А) сдельно-прогрессивная
- Б) простая сдельная
- В) повременная оплата труда
- Г) коллективная сдельная

25. Стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов и других затрат на её производство и реализацию – это:

- А) себестоимость
- Б) прибыль
- В) статьи калькуляции
- Г) экономические элементы

26. По экономическому содержанию все затраты делятся на:

- А) технологические, расходы, связанные с обслуживанием, расходы по управлению производством
- Б) производственные затраты и непроизводственные затраты
- В) основные и вспомогательные
- Г) материальные затраты, затраты на оплату труда, страховые взносы, амортизация и прочие затраты

27. Сумма затрат, которая не меняется при изменении объёма производства (амортизация, аренда, коммунальные платежи, административные затраты) – это затраты:

- А) переменные
- Б) постоянные
- В) основные
- Г) вспомогательные

28. Разница между денежной выручкой предприятия и полной себестоимостью реализованной продукции – это:

- А) себестоимость
- Б) рентабельность
- В) прибыль
- Г) инвестирование

29. Любое вложение средств с целью получения выгоды – это:

- А) себестоимость
- Б) рентабельность
- В) прибыль
- Г) инвестирование

30. Цена на товар, публикуемая производителем в каталогах, прейскурантах, периодических печатных изданиях – это:

- А) аукционная цена
- Б) розничная цена
- В) справочная цена
- Г) оптовая цена

31. **Вставьте понятие.** Предметом изучения экономики является _____.

32. Вставьте понятие.

_____ — распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.

33. Вставьте понятие.

_____ это денежная сумма, которую банк принимает от вкладчика, в целях хранения данных средств и начисления на них процентов.

34. Вставьте понятие.

_____ — денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа.

35. Вставьте понятие.

_____ — физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить потребительский кредит (заем).

36. Вставьте понятие.

_____ — специалист, занятый управлением процессами и персоналом (подчинёнными) на определённом участке коммерческого (торгового и иных) предприятия, организации.

37. Вставьте пропущенное слово.

_____ - организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации.

38. Вставьте понятие.

_____ — ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны.

39. Вставьте пропущенные слова.

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются _____ (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

Пропущенные слова:

а) хозяйственная система, совокупность экономических (производственных), отношений выбор, наиболее эффективные способы удовлетворения потребностей человека;

б) диверсификация;

в) вклад;

г) кредит;

д) заемщик;

е) менеджер;

ж) маркетинг;

з) конфликт;

и) страхование, страховые интересы, страховой взнос, страховщиком, страхователь.

Примерная тематика рефератов, сообщений

1. Главная роль хозяйственной деятельности

2. Потребности общества и способы их удовлетворения
3. Стадии экономического прогресса
4. Экономика как система
5. Собственность и социально-экономические отношения
6. Типы и виды собственности
7. Рынок. Рыночная организация хозяйства.
8. Антимонопольное законодательство
9. Формы и системы оплаты труда
10. Экономический рост
11. История развития менеджмента
12. Особенности менеджмента в сельском хозяйстве
13. Маркетинг в АПК
14. Тактический и стратегический менеджмент
15. Особенности принятия решений с использованием экономико-математического моделирования
16. Маркетинговые исследования. Особенности их применения в АПК

Комплект заданий для контрольной работы

Задача 1

В стране выпускаются два вида товаров: легковые автомобили и комбайны

Варианты выбора	автомобили, тыс. шт.	комбайны, тыс. шт.
А	100	0
В	85	10
С	75	20
Д	50	30
Е	0	40

Построить кривые производственных возможностей.

Как изменится положение КПВ, если:

4. а) повысится уровень квалификации рабочих в обеих отраслях;
- б) в производстве комбайнов станут применять модернизированное

оборудование;

в) увеличиться за счет привлечения иностранных рабочих численность занятых в производстве автомобилей;

г) к власти в стране пришел диктаторский режим, который запретил использовать новые технологии при производстве автомобилей и комбайнов.

3. Чему равна альтернативная стоимость увеличения производства комбайнов: с 20 до 30; с 10 до 40; с 30 до 40 тыс.шт.?

Задача 2

Определить ВВП, если:

- ☐ Личные потребительские расходы составляют - 80 млрд.руб.,
- ☐ Инвестиционные расходы - 50 млрд.руб.,
- ☐ Государственные закупки товаров и услуг - 30 млрд.руб.,
- ☐ Импорт - 65 млрд.руб.
- ☐ Экспорт - 70 млрд.руб.
- ☐ Рента - 40 млрд.руб.
- ☐ Прибыль – 102 млрд.руб.

Задача 3

Вкладчик открыл в банке счет и положил на него $S_0 = 200\,000$ руб. Сроком на четыре года под простые проценты по ставке 12% в год. Какой будет сумма S_4 , которую вкладчик получит при закрытии вклада? На сколько руб. вырастет вклад за 4 года? Чему равен коэффициент наращивания?

Задача 4

В стране выпускаются два вида товаров: ноутбуки и мобильные телефоны

Варианты выбора	ноутбуки, тыс. шт	мобильные телефоны, тыс. шт
A	150	0
B	135	10
C	90	20
D	40	30
E	0	40

1. Построить кривые производственных возможностей.
2. Как изменится положение КПП, если:
 - а) повысится уровень квалификации рабочих в обеих отраслях;
 - б) в производстве мобильных телефонов станут применять модернизированное оборудование;
 - в) увеличиться за счет привлечения иностранных рабочих численность занятых в производстве ноутбуков;
 - г) к власти в стране пришел диктаторский режим, который запретил использовать новые технологии при производстве ноутбуков и мобильных телефонов.
3. Чему равна альтернативная стоимость увеличения производства мобильных телефонов: с 20 до 30; с 10 до 40; с 30 до 40 тыс.шт.?

Задача 5

Пусть вкладчик внес в банк 25 000 руб. и в течение трех лет их не снимал. Банк выплачивает сложные проценты – 30%. Какая сумма будет на счете?

Задача 6

Акционерное общество выпустило 1000 акций достоинством 1000 р. и 500 акций достоинством 2000 рублей.

По итогам работы за год на выплату дивидендов может быть направлена прибыль в сумме 300 000 рублей. Каков размер дивиденда?

Задача 7

Себестоимость производства 1 кг. печенья равна 200 руб., переменные издержки составляют 90 руб./кг. За год постоянные издержки составили 5500 000 руб. Какой минимальный объем продаж обеспечит безубыточное производство по данной линии продукции за год?

Задача 8

Определить показатели рентабельности производства (общую и расчетную), при условии:

- ☐ Прибыль до налогообложения равна 580 000 руб.
- ☐ Среднегодовая стоимость основных производственных фондов 7 500 000 руб.
- ☐ Среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 35% от стоимости основных фондов.
- ☐ Освобождаются от уплаты производственные фонды на сумму 350 000 руб.
- ☐ Плата за проценты краткосрочного банковского кредита 240 000 руб.

Задача 9

Руководитель предприятия владеет следующей информацией:

Показатель	Сумма (руб.)
Общезаводские расходы	85000
Амортизационные отчисления	105000
Заработная плата админ.-упр. персонала	115000
Затраты на коммунальные услуги	27000
Затраты на материалы	180 (руб./ед)
Затраты на полуфабрикаты	90(руб./ед)
Заработная плата основных рабочих	55(руб./ед)
Отчисления с заработной платы (страховые взносы)	30(руб./ед)

Цена изделия	250(руб./ед)
--------------	--------------

Какой минимальный объем продаж обеспечит безубыточное производство по данной линии продукции за год?

Задача 10

Определите прибыль от реализации продукции основной деятельности предприятия и прибыль до налогообложения предприятия, если известно следующее:

- ☐ Товарная продукция в оптовых ценах составляет 6 000 000 руб.
- ☐ Себестоимость товарной продукции 4 500 000 руб.
- ☐ Прибыль от внереализационных операций 200 000 руб.

Учебная дисциплина:
ОП.01БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Разработчик:
к.с.-х.н, доцент Щучка Р.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.01БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ¹
Раздел 1. Морфология растений		
<p>Знать: фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции; источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации;</p> <p>Уметь: определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков; анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы;</p> <p>Иметь практический опыт: поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; составления программы контроля развития растений в течение вегетации</p>	<p>ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.8.; ПК 2.9.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

Раздел 2. Анатомия растений		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; - влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции; - источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков; - анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; - определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - составления программы контроля развития растений в течение вегетации 	<p>ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.8.; ПК 2.9.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
Раздел 3. Физиология растений		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; - влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции; - источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических 	<p>ПК 2.1ПК 2.4.; ПК 2.8.; ПК 2.9.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; - определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - составления программы контроля развития растений в течение вегетации 		
--	--	--

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Проводится в виде собеседования по билетам.

Вопросы к экзамену:

- 1 Клеточная теория. Методы исследования клетки.
- 2 Протопласт – живое содержимое клетки. Цитоплазма.
- 3 Эндоплазматический ретикулум. Митохондрии. Аппарат Гольджи. Пластиды.
- 4 Ядро. Деление клетки. Строение ядра. Хромосомы.
- 5 Деления ядра и клетки: митоз, мейоз
- 6 Производные протопласта. Вакуоль. Клеточный сок.
- 7 Запасные питательные вещества клетки
- 8 Понятия о тканях. Образовательные ткани
- 9 Покровные ткани. Эпидерма, эпиблема, пробка, кора
- 10 Механические ткани. Их строение, расположение и практическое значение
- 11 Проводящие ткани. Их виды, строение, проводящие пучки
- 12 Основные ткани и выделительные ткани. Их функции и виды.
- 13 Корень. Зоны корня. Анатомическое строение корня.
- 14 Типы корневых систем. Видоизменения корней
- 15 Лист – боковой орган побега. Листорасположение
- 16 Морфологическое строение листа.
- 17 Анатомическое строение листа. Видоизменения листьев
- 18 Побег и его части. Почка. Ветвление и образование системы побегов
- 19 Анатомия стебля и побега.
- 20 Видоизменения стеблей и побегов
- 21 Строение и виды цветка. Соцветия
- 22 Виды плодов и семян
- 23 Строение и развитие мхов
- 24 Отдел Плауновидные

- 25 Отдел Хвоцевидные
- 26 Основные представители отдела Папоротниковидные, строение, значение в природе
- 27 Характеристика отдела Голосеменных
- 28 Высшие растения. Характеристика отдела Покрывосеменных
- 29 Характеристика семейств: Лютиковые, Бобовые, Мальвовые, Сельдерейные
- 30 Характеристика семейств: Березовые, Маковые, Капустные, Гречишные
- 31 Характеристика семейств: Пасленовые, Тыквенные, Астровые, Яснотковые.
- 32 Характеристика семейств: Лилейные, Осоковые, Мятликовые
- 33 Значение воды для формирования урожая с\х культур.
- 34 Водный баланс растений. Транспирация, её биологическое значение.
- 35 Водный дефицит, его влияние на ход физиологических процессов
- 36 Почвенное питание растений. Удобрения
- 37 Фотосинтез как основа продуктивности сельскохозяйственных растений
- 38 Световые и темновые реакции фотосинтеза
- 39 Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних и внутренних условий
- 40 Процесс корневого питания и его связь с другими функциями организма.
- 41 Механизм поглощения питательных веществ растениями
- 42 Принципы диагностики дефицита питательных элементов.
- 43 Поглощение минеральных веществ растениями
- 44 Роль макро- и микроэлементов в растении
- 45 Фазы развития растений. Онтогенез и его периодизация.
- 46 Фотопериодизм, яровизация. Покой растений
- 47 Формирование семян и плодов. Спелость, зрелость, созревание
- 48 Роль семян в формировании плодов. Способы ускорения созревания плодов.
- 49 Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых кормов
- 50 Влияние внешних условий на развитие растений.

Комплект заданий для тестирования

ВАРИАНТ 1

1. Первым при прорастании семени появляется
 - А) главный корень;
 - Б) придаточные корни;
 - В) у однодольных – придаточные, у двудольных – главный корень.
2. Если поставить веточку ивы в воду, через некоторое время на ней будут развиваться ...
 - А) боковые корни;
 - Б) главный и боковые корни;
 - В) придаточные корни.
3. Вода с растворенными в ней минеральными веществами поднимается от корня растения вверх по сосудам ...
 - А) древесины;
 - Б) луба;
 - В) камбия.
4. Клубеньки на корнях бобовых растений выполняют функцию
 - А) запаса питательных веществ;
 - Б) поглощения органических веществ;
 - В) фиксации азота.
5. К высшим растениям не относятся
 - А) многоклеточные водоросли;
 - Б) мхи;
 - В) хвощи.
6. Дуговое и параллельное жилкование листьев характерно:
 - А) для двудольных растений;

- Б) для однодольных растений;
В) для большинства двудольных и многих однодольных растений.
7. Межклетники губчатой ткани заполнены:
А) воздухом;
Б) водой;
В) воздухом и парами воды.
8. Для образования органических веществ в листе необходимы:
А) вода, минеральные соли, углекислый газ, кислород;
Б) вода, углекислый газ, минеральные соли;
В) вода, углекислый газ.
9. В процессе фотосинтеза в атмосферу выделяется:
А) кислород;
Б) углекислый газ;
В) азот и углекислый газ.
10. Какой из листьев не является сложным?
А) акации;
Б) тополя;
В) каштана.
11. Придаточные почки формируются
А) на всех органах растений;
Б) только у оснований стволов;
В) только на корнях.
12. Лист клена остролистного является
А) пальчатолопастной;
Б) перисторассеченный;
В) перистосложный.
13. Листья сирени обыкновенной располагаются
А) спирально;
Б) супротивно;
В) мутовчато.
14. Явление, при котором листовые пластинки располагаются, не затеняя друг друга и образуя единую плоскость, называется
А) прикорневая розетка;
Б) каулифлория;
В) листовая мозаика.
15. Двойной околоцветник состоит из ...
А) венчика и лепестков;
Б) тычинок и пестика;
В) чашечки и венчика.
16. Двудомными называют растения, у которых
А) на одном растении развиваются обоеполые цветки;
Б) обоеполые цветки развиваются на разных растениях;
В) на разных растениях развиваются однополые цветки.
17. Цветки с простым околоцветником характерны для ...
А) яблони и вишни;
Б) лилии и тюльпана;
В) сирени и черемухи.
18. В соцветии щиток все цветки ...
А) находятся на одной высоте;
Б) имеют цветоножки одной длины;
В) являются сидячими.
19. Соцветие початок характерно для
А) подсолнечника;

- Б) белокрыльника;
 - В) капусты.
20. Пестичные соцветия образованы
- А) обоеполыми цветками;
 - Б) мужскими цветками;
 - В) женскими цветками.
21. Вирусы были открыты ...
- А) Д.И. Ивановским;
 - Б) Ж-Б де Ламарком;
 - В) Р. Гуком.
22. Какие из перечисленных форм не встречаются у бактерий?
- А) шарообразные;
 - Б) гантелеобразные;
 - В) спиралевидные.
23. Какие грибы живут в симбиозе с корнями деревьев?
- А) дрожжи;
 - Б) спорынья;
 - В) подберезовик.
24. К одноклеточным водорослям относится
- А) хлорелла;
 - Б) спирогира;
 - В) улотрикс.
25. Какой способ питания характерен для зеленых водорослей?
- А) хемотротрофный;
 - Б) фототрофный;
 - В) гетеротрофный.

ВАРИАНТ 2

1. Зона деления корня прикрыта сверху
- А) корневым колпачком;
 - Б) корневой шапочкой;
 - В) корневым чехликом.
2. У большинства однодольных растений корневая система:
- А) стержневая;
 - Б) мочковатая;
 - В) смешанная.
3. Боковые корни развиваются:
- А) только на главном корне;
 - Б) только на придаточных корнях;
 - В) как на главном, так и на придаточных корнях.
4. Корневой волосок представляет собой:
- А) придаточный корень растения;
 - Б) длинный вырост наружной клетки корня;
 - В) нитевидный боковой корешок.
5. Рыхление почвы способствует:
- А) сохранению влаги;
 - Б) сохранению влаги и поступлению воздуха в почву;
 - В) поступлению воздуха в почву.
6. При дыхании зеленое растение поглощает:
- А) азот;
 - Б) кислород;
 - В) углекислый газ.
7. Листья растений больше испаряют воды:
- А) в солнечную и сухую погоду;

- Б) в пасмурную и влажную погоду;
В) в теплую пасмурную погоду.
8. Жилкование у листьев кукурузы
А) перистое;
Б) дуговое;
В) параллельное.
9. Расширенная часть листа называется
А) прилистниками;
Б) листовой пластинкой;
В) черешком.
10. Снаружи лист покрыт:
А) кожицей;
Б) пробкой;
В) корой.
11. Вегетативные почки не содержат
А) зачаточных листьев;
Б) зачаточных почек;
В) зачаточных цветков.
12. Боковые почки располагаются
А) в пазухах листьев;
Б) на верхушке побега;
В) у оснований ствол.
13. Парные выросты при основании листа называются
А) филлокладии;
Б) прилистника;
В) листовые подушечки.
14. Лист рябины обыкновенной является
А) простым;
Б) пальчатосложным;
В) перистосложным.
15. Цветки с простым околоцветником имеют:
А) только венчик;
Б) только чашечку;
В) ни то, ни другое: все листочки одинаковые.
16. Однодомными называют растения, у которых:
А) цветки обоеполые;
Б) цветки раздельнополые, и находятся они на одном растении;
В) цветки раздельнополые: на одних растениях находятся пестичные цветки, а на других — тычиночные.
17. Женские гаметы цветкового растения называют:
А) яйцеклетками;
Б) спермиями;
В) пыльцой.
18. Соцветие-кисть — это совокупность цветков, которые:
А) имеют длинные цветоножки, отходящие от вершины побега;
Б) имеют хорошо заметные цветоножки, отходящие от длинной общей оси.
В) не имеют цветоножек, но располагаются на длинной общей оси.
19. У соцветия «початок» женские цветки располагаются на:
А) общем разросшемся цветоложе;
Б) на вершине разросшейся оси соцветия;
В) общей разросшейся оси соцветия.
20. Соцветие «корзинка» снаружи защищено:
А) крупными краевыми цветками;

- Б) оберткой, состоящей из видоизмененных листьев;
 - В) крупными чашелистиками, расположенными в два и более рядов.
21. Пыльца ветроопыляемых растений по сравнению с пылью насекомоопыляемых растений обычно:
- А) мелкая;
 - Б) крупная;
 - В) средняя.
22. Пыльники цветков ветроопыляемых растений находятся:
- А) на коротких тычинковых нитях;
 - Б) на длинных и тонких тычинковых нитях;
 - В) на тычинковых нитях средней длины и толщины.
23. При самоопылении пыльца из пыльников попадает на рыльце:
- А) какого-либо цветка этого же растения;
 - Б) этого же цветка;
 - В) как этого же цветка, так другого цветка растения такого же вида.
24. Тело низших растений, не разделенное на ткани и органы, - ...
- А) таллом;
 - Б) мицелий;
 - В) пелликула.
25. Ветвящиеся нити, образующие мицелий гриба - ...
- А) гифы;
 - Б) коллагеновые волокна;
 - В) миофибриллы.

**Учебная дисциплина:
ОП. 02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

Разработчик:
к.с.-х.н, доцент Щучка Р.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ²
Раздел 1. Почвы, их происхождение и состав		
Знать: -требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; -факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; -классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций; Уметь: - выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций;	ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.	Выполнить реферат: «Почвенные профили основных типов почв». Составить конспект: «Учение о плодородии почвы как научная основа земледелия». Выполнить реферат: «Методы окультуривания и повышения плодородия почвы».
Раздел 2. Основные культурные растения. Происхождение и одомашнивание		

культурных растений.		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; - влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции; - источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков; - анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; - определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы; 	<p>ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.</p>	<p>Выполнить реферат: «Значение экспедиций Всероссийского института растениеводства в одомашнивании растений для получения продукции растениеводства».</p> <p>Выполнить реферат: «История происхождения и одомашнивание зернобобовых культур».</p> <p>Выполнить реферат: «Морфология и биология с/х культур. (Рапс, горчица, соя, нут и другие)».</p> <p>Выполнить реферат: «Лекарственные сельскохозяйственные культуры».</p>

Раздел 3. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии системы обработки почвы.		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; - влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции; - источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков; - анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; - определять порядок контроля развития 	<p>ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.</p>	<p>Выполнить реферат: «Возможности хозяйственного использования нетрадиционных культурных растений для нашей зоны. (Рапс, горчица, соя, нут и другие)».</p> <p>Выполнить реферат: «Возможности хозяйственного использования лекарственных культурных растений. (Расторопша, укроп, ноготки и другие)».</p> <p>Составить конспект: «Севообороты в крестьянско-фермерских хозяйствах».</p> <p>Выполнить реферат: «Ресурсосберегающие системы обработки почвы на возделывание зерновых.</p> <p>Комплексы с/х машин для ресурсосберегающих технологий».</p>

<p>растений и оформлять его в форме программы;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; -анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; -составления программы контроля развития растений в течение вегетации 		
<p align="center">Раздел 4. Законы научного земледелия. Факторы жизни растений и их регулирование. Зональные системы земледелия.</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; - влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции; - источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - правила составления программ контроля развития растений в 	<p align="center">ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.</p>	<p>Составить конспект: «Системы земледелия в России».</p> <p>Составить конспект: «Пары, их классификация, значение».</p> <p>Выполнить реферат: «Сорные растения и</p>

<p>течение вегетации; Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков; - анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; - определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; -анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; -составления программы контроля развития растений в течение вегетации 		<p>меры борьбы с ними».</p> <p>Выполнить реферат: «Вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними».</p> <p>Составить конспект: «Болезни зерновых сельскохозяйственных культур, профилактика и борьба с ними».</p>
Раздел 5 Агрохимия		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; - классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирования качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях. 	<p>ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.</p>	<p>Составить конспект«Экологически безопасные способы внесения и хранения удобрений».</p> <p>подготовить схему на тему: Превращения удобрений в почве</p>
<p align="center">Раздел 6. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур. Приемы и методы растениеводства.</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; - факторы, влияющие на качество выполнения 	<p>ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.</p>	<p>Составление агротехнической части технологической карты для возделывания зернобобовых яровых культур.</p>

<p>технологических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирования качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; - влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции; - источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации; 	<p>ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 2.9.</p>	<p>Составление агротехнической части технологической карты для возделывания озимых культур.</p> <p>Составление агротехнической части технологической карты для возделывания пропашных культур</p> <p>Составление агротехнической части технологической карты для возделывания корне-клубнеплодов.</p>
--	---	---

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков; - анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; - определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - составления программы контроля развития растений в течение вегетации 		
---	--	--

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Проводится в виде собеседования по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Агрономия, как научная основа отрасли растениеводства
2. Анатомическое и морфологическое строение растений, их основные органы
3. Рассчитать норму внесения хлористого калия под посев озимой пшеницы, если на 1 га запланировано внести 120 кг действующего вещества.
4. Почва и её плодородие.
5. Почвенный профиль. Типы почв.
6. Механический состав почв.
7. Водные свойства почвы: влагоемкость, водопроницаемость, влагоудерживающая способность
8. Требования растений к почве, влаге и теплу
9. Понятие о минеральном питании.
10. После уборки многолетних трав проводится следующая зяблевая обработка:
А – лущение, вспашка;
Б – вспашка, лущение;
В – дискование, вспашка;
Г – вспашка;
Д – безотвальная обработка почвы
11. Понятие о фотосинтезе
12. Воздушный режим и тепловые свойства почвы.
13. Выбрать из перечисленных удобрений органические удобрения:
А – карбамид;
Б – навоз;
В – фосфоритная мука;
Г – древесная зола
Д – аммиачная вода
14. Понятие о сорняках и засорителях, вред, приносимый сорными растениями.
15. Меры борьбы с сорными растениями.
16. Укажите биологическую группу, к которой относятся: пастушья сумка, ромашка непахучая, ярутка полевая.
А – эфемеры;
Б – яровые поздние;
В – яровые ранние;
Г – зимующие;
Д – озимые.
17. Понятие об обработке почвы, ее цели и задачи.
18. Приемы основной и поверхностной обработки почвы.
19. Технологические процессы обработки почвы.
20. Чему равна норма внесения аммиачной селитры под брюкву, если на 1 га запланировано внести 60 кг действующего вещества.
21. Вспашка почвы
22. Поверхностная обработка почвы
23. Понятие о севообороте.
24. Предшественники и их агрономическая оценка
25. Роль удобрений в жизни растений.
26. Норма высева озимой ржи, ячменя и картофеля
27. Азотные удобрения их свойства и применение
28. Фосфорные удобрения, их свойства и применение.

29. Калийные удобрения их свойства и способы применения
30. Сложные удобрения их свойства и способы применения
31. Известковые удобрения их свойства и способы применения
27. Азотные удобрения их свойства и применение
28. Фосфорные удобрения, их свойства и применение.
29. Калийные удобрения их свойства и способы применения
30. Сложные удобрения их свойства и способы применения
31. Известковые удобрения их свойства и способы применения
32. Органические удобрения. Нормы и способы внесения.
33. Сортные качества семян, критерии их оценки.
34. Указать сроки посева возделываемых в хозяйстве культур: озимая пшеница, овес, лен, кукуруза.
35. Методы защиты растений от вредителей и болезней.
36. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.
37. Чему равна норма внесения хлористого калия под озимую рожь, если на 1 га запланировано внести 100 кг действующего вещества.
38. В севообороте:
 - 1) Многолетние травы
 - 2) Яровая пшеница
 - 3) Овёс
 - 4) Картофель
- подразделить предшественники: очень хорошие, хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные.
39. Понятие о системе обработки почвы.
40. Противозерозионная обработка почвы.
41. Указать способы внесения азотоса.
42. Посевные качества семян.
43. Государственный стандарт качества посевного материала.
44. Важнейшие элементы минерального питания, характер их потребления у основных групп полевых культур.
45. Органические удобрения и их эффективность.
46. Способы посева.
47. Нормы высева, качество проведения посевных работ
48. Глубина заделки.
49. Способы уборки
50. Первичная обработка зерна
51. Вторичная обработка зерна
52. Особенности повышения плодородия почв.
53. В хозяйстве возделывают яровой ячмень, картофель, лен, овёс. Установите сроки посева каждой культуры.
54. Вредители основных сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними.
55. Болезни основных сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними.
56. Особенности хранения и внесения сланцевой золы.
57. Сроки проведения известкования кислых почв.
58. Разработать схему севооборота: в колхозе «Искра» 7-польный севооборот, в хозяйстве возделывают картофель, многолетние травы, озимую рожь, овёс и люпин.
59. Жидкие азотные удобрения, сроки и способы их внесения.
60. Рассчитать потребность посевного материала на указанную площадь:
овес - 150 га
картофель – 50 га
ячмень - 40 га.
61. Отвальное и безотвальное рыхление почвы.
62. После уборки многолетних трав проводится следующая зяблевая обработка:

- А – лущение, вспашка;
- Б – вспашка, лущение;
- В – дискование, вспашка;
- Г – вспашка;

Д – безотвальная обработка почвы.

63. Укажите биологическую группу, к которой относятся: пастушья сумка, ромашка непахучая, ярутка полевая.

- А – эфемеры;
- Б – яровые поздние;
- В – яровые ранние;
- Г – зимующие;
- Д – озимые.

64. На борьбу с сорняками направлены следующие процессы и приемы обработки почвы:

- А – поделка гряд, планировка;
- Б – крошение, перемешивание;
- В – рыхление, оборачивание;
- Г – культивация, лущение

65. Многолетние сорняки, которые размножаются преимущественно подземными стеблями, относятся к следующей биологической группе.

- А – ползучие;
- Б – корнеотпрысковые;
- В – стержнекорневые;
- Г – мочковатые;
- Д – корневищные.

66. В севообороте:

- 1) Кукуруза
- 2) Яровая пшеница
- 3) Овёс
- 4) Горох

подразделить предшественники на очень хорошие, хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные.

67. Укажите технологические операции, которые происходят при вспашке почвы:

- А – рыхление и выравнивание поверхности поля;
- Б – крошение, рыхление, частичное перемешивание, полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля;
- В – рыхление, крошение, частичное оборачивание, перемешивание и подрезание сорняков;
- Г – крошение, тщательное перемешивание и рыхление;
- Д – крошение, оборачивание, заделка пожнивных и растительных остатков, уничтожение сорняков.

68. Выбрать из перечисленных удобрений азотные удобрения:

- А – Суперфосфат простой;
- Б – навоз;
- В – аммиачная селитра;
- Г – нитрофоска;
- Д – аммиачная вода;
- Е – хлористый калий

69. Выбрать из перечисленных удобрений сложные удобрения:

- А – карбамид;
- Б – навоз;
- В – фосфоритная мука;
- Г – нитрофоска;
- Д – аммиачная вода.

70. В хозяйстве возделывают яровой ячмень, пшеницу, овёс. Установите сроки посева каждой культуры.
71. В хозяйстве нет почв, полностью удовлетворяющих требованиям культуры. Что необходимо для получения высоких урожаев картофеля
72. Чему равна норма внесения аммиачной селитры под брюкву, если на 1 га запланировано внести 60 кг действующего вещества.
73. Укажите агротехнические сроки посева озимой ржи, овса, кукурузы, люпина и кормовой свеклы.
74. Выберите из перечисленных удобрений органические удобрения:
- А – карбамид;
Б – навоз;
В – фосфоритная мука;
Г – древесная зола
Д – аммиачная вода.

Комплект заданий для тестирования ВАРИАНТ 1

1. Каким механическим составом обладает почва чернозем?
- а) глинистым
 - б) суглинистым
 - в) песчаным
 - г) супесчаным
2. Каким по размеру механические элементы принято называть мелкоземом?
- а) >1 мм
 - б) 1-0,25 мм
 - в) >0,01 мм
 - г) <1 мм
3. Что такое физический песок и физическая глина?
- а) механической фракции (1-0,25) и (0,05-0,001) мм
 - б) элементарные частицы > 1 мм и < 1 мм
 - в) механические элементы >0,001 мм и < 0,001
 - г) механические элементы >0,01 мм и <0,01 мм
4. Назовите физические свойства почвы
- а) набухание
 - б) пористость
 - в) липкость
 - г) пластичность
5. Состояние почвы, при котором она хорошо обрабатывается
- а) пористость
 - б) спелость
 - в) связанность

ВАРИАНТ 2

1. Какой из сорняков чаще всего засоряет посевы яровых зерновых культур?
- а) кострец ржаной
 - б) василек синий
 - в) лютик ползучий
 - г) сурепка
2. Назовите сорняк, который засоряет клевер, люцерну.
- а) заразиха
 - б) погребок

в) зубчатка

г) повилика

3 Какой сорняк истощает растения подсолнечника?

а) повилика

б) заразиха

в) погребок

г) хвощ

4 К какой биологической группе относится марь белая?

а) корнеотпрысковые

б) эфемеры

в) яровые ранние

г) луковичные

5 Назовите злостный сорняк из группы корнеотпрысковых

а) осот полевой

б) щирица запрокинутая

в) живокость посевная

г) хвощ полевой

6 Какая плодовитость у щирицы запрокинутой (в тыс. штук семян на одно растение)

а) 54

б) 102

в) 500

г) 200

7 Какая жизнеспособность семян у амброзия полыннолистная? (лет)

а) 5

б) 40

в) 57

г) 77

ВАРИАНТ 3

1 Способность почвы впитывать и удерживать определенное количество воды

а) влажность

б) водопроницаемость

в) водоподъемная способность

г) влагоемкость

2 Какая реакция присуща для серых-лесных почв?

а) сильно кислая

б) щелочная

в) кислая

г) близко к нейтральной

3 Назовите микроэлементы, которые необходимы для формирования урожая сельскохозяйственных культур

а) калий

б) азот

в) бор

г) кальций

4 Химический макроэлемент, необходимый растениям для питания

а) фосфор

б) марганец

в) цинк

г) фтор

5 Какой из приведенных сорняков относится к карантинным?

а) звездчатка

б) паслен клюковидный

в) ромашка непахучая

г) чистец болотный

ВАРИАНТ 4

1 Назовите бактериальное удобрение

- а) хлористый калий
- б) аммиачная селитра
- в) азотобактерии
- г) сульфат аммония

2 Какое удобрение относится к комплексному виду?

- а) мочевины
- б) преципитат
- в) каинит
- г) аммофос

3.Какая окраска листьев у пшеницы при азотном голодании?

- а) бледно – зеленая
- б) красно – фиолетовая
- в) лиловая
- г) желтовато – зеленая

4 Какая окраска листьев у кукурузы при фосфорном голодании?

- а) темно- красная
- б) бледно – зеленая
- в) фиолетовая
- г) темно – зеленая

5 В каком питательном элементе нуждаются почти все почвы нашей страны?

- а) азот
- б) калий
- в) фосфор
- г) магний

Учебная дисциплина:
ОП. 03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И
АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА

Разработчик:
 к.с.-х.н, доцент Радин С.Ю.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И
АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА
Содержание

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: -системы земледелия; Основные технологии производства растениеводческой продукции; -основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур; -основные технологии производства	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.9.	Вопросы к дифференцированному зачёту, Задания для практической работы, Комплект заданий для тестирования

<p>Растениеводческой продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные технологии производства растениеводческой продукции; - Основные способы уборки урожая; - основные типы плодородия почв; - факторы и приемы регулирования плодородия почв; - требования к режимам хранения продукции растениеводства; - характеристики объектов и оборудования для хранения продукции растениеводства; - нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства; - условия транспортировки продукции растениеводства; - порядок реализации продукции растениеводства и животноводства; - основы организации производства и переработки продукции растениеводства; - структуру организации и руководство подразделения; - характер взаимодействия с другими подразделениями; - функциональные обязанности работников и руководителей; - основные производственные 		
--	--	--

<p>показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности работников и руководителей; - методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; - виды, формы и методы мотивации персонала, вт. ч. материальное и не материальное - стимулирование работников. 		
---	--	--

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур; - определять нормы, сроки и способы посева и посадки; - составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур; - оценивать состояние производственных посевов; - определять качество семян; определять биологический урожай и анализировать его структуру; - определять способ уборки урожая; - разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв; - рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйств а на запланированную; - разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв; - рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную; - проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах; - разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв; - осуществлять основные мероприятия по работе мелиоративных систем; - определять способы и 	<p>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.9.</p>	<p>Вопросы к дифференцированному учёту, Задания для практической работы, Комплект заданий для тестирования</p>
--	---	--

<p>методы хранения; подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства хранения и реализации продукции растениеводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить продукцию к реализации; - соблюдать требования технологии производства, обработки, условий затаривания, хранения, транспортировки и реализации семян и посадочного материала в соответствии с установленным и техническими нормами и инструкциями; - рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства; - планировать работу исполнителей; инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; - подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; 		
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки сельскохозяйственной техники к работе; - подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке); - транспортировке и 	<p>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.9.</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту, Задания для практической работы,</p>

<p>первичной обработке урожая;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; - определения качества продукции растений иводства; - определения качества продукции растений иводства; - подготовки и внесения удобрений; корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; - проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции; - определения и подтверждения качества продукции растениеводства; - определения и подтверждения качества продукции растениеводства; - по предпродажной подготовке и реализации сельскохозяйственной продукции; - участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства; - участия в планировании и анализе производственных 		
---	--	--

Показатели организации растениеводства; - участия в управлении первичным трудовым коллективом;		
---	--	--

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. 03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Назначение и общее устройство навесных плугов.
3. Устройство составных частей плуга.
4. Подготовка плугов к работе.
5. Назначение и классификация луцильников.
6. Общее устройство лемешных луцильников.
7. Общее устройство дисковых луцильников.
8. Основные регулировки луцильников.
9. Назначение и классификация культиваторов.
10. Общее устройство парового культиватора.
11. Основные регулировки культиваторов.
12. Назначение и классификация борон.
13. Общее устройство зубовых и дисковых борон.
14. Основные регулировки борон.
15. Общее устройство зерновой сеялки.
16. Общее устройство свекловичной сеялки.
17. Общее устройство кукурузной сеялки.
18. Общее устройство картофелесажалки.
19. Общее устройство разбрасывателя твердых минеральных удобрений.
20. Общее устройство разбрасывателя жидких минеральных удобрений.
21. Общее устройство машин для внесения твердых органических удобрений.
22. Общее устройство машин для внесения жидких органических удобрений.
23. Общее устройство опрыскивателей.
24. Общее устройство опылевателей.
25. Общее устройство картофелекопателя.
26. Общее устройство картофелеуборочного комбайна.
27. Общее устройство борочной машины.
28. Общее устройство корнеуборочной машины РКС.
29. Общее устройство свеклопогрузчика.
30. Классификация тракторов и автомобилей.
31. Общее устройство тракторов и автомобилей.
32. Кривошипно-шатунный механизм.
33. Механизм газораспределения.
34. Система питания.
35. Смазочная система.
36. Система охлаждения.
37. Электрооборудование, общие положения.
38. Источники электрической энергии.
39. Система зажигания.

40. Трансмиссия, общие сведения.
41. Сцепление.
42. Промежуточные соединения и карданные передачи.
43. Коробки передач.
44. Ведущие мосты.
45. Ходовая часть, Способы поворота и принцип работы рулевого управления тракторов и автомобилей.
46. Механизмы поворота гусеничных тракторов.
47. Тормозные системы.
49. Механизм навески.
50. Гидравлическая навесная система.
51. Способы получения электрической энергии.
52. Потребители электроэнергии сельскохозяйственного производства.
53. Электрические машины сельскохозяйственного производства.
54. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования.
55. Аппаратура управления и защиты.
56. Использование оптического излучения в сельском хозяйстве.
57. Электрические технологии и электротехнологические установки.
58. Виды и системы автоматизации сельскохозяйственного производства.
59. Системы автоматического управления (регулирования).
60. Функциональные элементы системы автоматики.
61. Исполнительные механизмы.
62. Датчики.

Тестовые задания по темам (разделам):

1. Энергетические средства.
2. Комплексы машин общего назначения.
3. Комплексы машин для производства кормов, зерна и семян.
4. Комплексы машин для производства корнеклубнеплодов, плодов и ягод.

Вариант 1.

1. Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин-орудий зависит от:

1. Глубины обработки почвы.
2. Тягового класса трактора.
3. Размеров и конфигурации поля.
4. Массы трактора

2. Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от:

1. Величины тягового усилия трактора.
2. Способа агрегатирования сельхозмашины.
3. Массы трактора.
4. Ширины загона

4. Коэффициент использования тягового усилия трактора показывает:

1. Полноту использования тягового усилия трактора.
2. Отношение мощности двигателя к массе трактора
3. Максимальную ширину захвата агрегата.
4. Отношение массы трактора к его мощности.

5. Мощность двигателя измеряется в:

1. кВт
2. кН

3. Н/м

4. кН·м

6. Расход топлива агрегата на 1 га зависит от:

1. Часового расхода двигателя трактора.
2. Емкости топливного бака
3. Типа движителей трактора
4. Способа агрегатирования рабочей машины

7. Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от:

1. Количества израсходованного топлива
2. Пробега, км.
3. Года эксплуатации
4. Суммарного времени, проведенного трактором в работе

8. Трудоемкость работы агрегата тем больше, чем больше:

1. Количества человек в агрегате и его производительности.
2. От регулировок агрегата
3. Нормативов на проведение операции.
4. Количества машин в агрегате.

9. Условный эталонный га – это:

1. Единица измерения тракторных работ.
2. Гектар, посеянный в эталонных условиях.
3. Единица измерения полевых работ.
4. Гектар правильной формы

10. Удельное давление движителей тракторов на почву это отношение:

1. Массы трактора и площади опорной поверхности его движителей
2. Массы агрегата и площади опорной поверхности его движителей.
3. Массы трактора и площади участка под ним.
4. Массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес.

11. Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от:

1. Тягового усилия трактора.
2. Массы агрегата
3. Массы плуга.
4. Ширины поля.

12. Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от:

1. Грузоподъемности.
2. Типа двигателя.
3. Количества ведущих мостов.
4. Дорожного просвета

13. Производительность полевого агрегата измеряется:

1. га/ч
2. т/ч
3. га/с
4. га/мин

14. Трактор Т-150К:

1. Колесный
2. Полуколесный
3. Полугусеничный
4. Гусеничный

15. Работа двигателя внутреннего сгорания осуществляется за:

1. 4-такта
2. 3-такта
3. 1-такт

4. 5-тактов

16. Эталонный трактор:

1. ДТ-75.
2. К-701.
3. Т-150К.
4. МТЗ-80.

17. Для посева овощных культур используется:

1. СУПО-6
2. СЗ-3,6
3. СКН-6А
4. МПС-1

18. Плуг ПЛН-8-35 агрегатируется с трактором:

1. К-701
2. ДТ-75.
3. МТЗ-80
4. Т-150К

19. Плуг ПЛН-6-35 имеет ширину захвата:

1. 2,1м
2. 6м.
3. 6,35м.
4. 6м+35см.

20. Дисковый луцильник ЛДГ-5А обрабатывает почву на глубину:

1. 8см.
2. 4см.
3. 16см.
4. 22см.

21. Для посадки рассады используют сельхозмашину:

1. СКН-6А
2. СО-4,2.
3. СЛН-8А.
4. СУПН-8.

22. Дизельный двигатель отличается от карбюраторного:

1. Возгоранием горючей смеси за счет ее сжатия.
2. Отсутствием топливной системы.
3. Использованием бензина
4. Подачей в камеру сгорания горючей смеси

23. Система охлаждения двигателя внутреннего сгорания предназначена для:

1. Поддержание оптимальной температуры двигателя при его работе.
2. Тушения огня при возгорании двигателя.
3. Обеспечение влаги на поверхности двигателя в жаркий период года.
4. Охлаждения электросистемы двигателя вентилятором.

24. Карбюратор нужен для:

1. Подачи горючей смеси в камеру сгорания
2. Подачи бензина в камеру сгорания
3. Подачи воздуха в камеру сгорания
4. Вывода отработанных газов из камеры сгорания.

25. Гидравлическая навеска трактора служит для:

1. Присоединения рабочей машины к трактору
2. Передачи вращательного движения рабочим органам.
3. Гидропривода рабочих органов сельхозмашины
4. Уменьшения радиуса поворота.

26. Кривошипно-шатунный механизм дизельного двигателя служит для:

1. Преобразования поступательного движения поршня во вращательное движение коленвала.
2. Подачи воздуха в камеру сгорания и отвода отработанных газов.
3. Подачи масла к трущимся поверхностям.
4. Создания давления в топливе при его впрыске в камеру сгорания.

27. Вал отбора мощности (ВОМ) трактора служит для:

1. Привода рабочих органов сельхозмашин.
2. Присоединения рабочих машин к трактору.
3. Для отбора избыточной мощности трактора
4. Снижения тягового усилия трактора

28. В гидравлическую систему трактора входят:

1. Шестеренчатый насос и гидроцилиндр.
2. Коробка передач и муфта сцепления
3. Бортовой редуктор и движители.
4. Компрессор и вентилятор.

29. Топливная система дизельного двигателя включает:

1. Насос и форсунки
2. Карбюратор и свеча зажигания
3. Поршень и шатун
4. Радиатор и термостат

30. Рабочее оборудование трактора включает в себя:

1. Вал отбора мощности, прицеп, навеску.
2. Движители, компрессор, фары.
3. Рулевое колесо, электрическую систему.
4. Кабину, сидение, кондиционер.

31. Навеска трактора настраивается по:

1. Двух - и трехточечной схемам.
2. Одно - и двухточечной схемам.
3. Одноточечной схеме.
4. Четырехточечной схеме.

32. Распред. вал двигателя относится к механизму или системе:

1. Газораспределения.
2. Питания.
3. Смазки.
4. Охлаждения

33. Колен. вал двигателя относится к системе или механизму:

1. Кривошипно-шатунному
2. Газораспределения.
3. Питания.
4. Охлаждения.

34. Плуг ПРВМ-3 выполняет:

1. Вспашку виноградников
2. Вспашку садов
3. Вспашку полей
4. Выкорчевывания кустарников

35. С состав сеялки входят:

1. Бункера, высевающие аппараты, сошники.
2. Предплужники, дисковые ножи, полевые доски.
3. Насосы, измельчитель, режущий аппарат.
4. Устройство для полива, право - и левосторонние лезвия.

36. Сеялка овощная СО-4,2 имеет регулировки:

1. Нормы высева семян

2. Ширины захвата сеялки
3. Снижения удельного давления на почву
4. Усилия прикатывания семян

37. Культиватор для сплошной обработки почвы регулируется по глубине:

1. Перемещением по высоте опорных колес
2. Углом атаки.
3. Навеской трактора
4. Сжатием пружин.

38. Дисковые бороны по глубине можно регулировать:

1. Углом атаки.
2. Навеской трактора
3. Перемещением по высоте опорных колес
4. Смещением точек соединения с трактором

39. Дисковые тяжелые от дисковых полевых борон отличаются:

1. Формой и размерами дисков
2. Взаимным расположением соседних батарей
3. Способом регулировки глубины
4. Способом агрегатирования с трактором

40. Почвообрабатывающие орудия для садов отличаются от полевых:

1. Устройством для смещения рабочих органов от оси трактора вправо
2. Обработкой почвы на большую глубину
3. Высокими скоростными показателями
4. Агрегатированием специальными тракторами

41. Плуг ПЛН-5-35 состоит из:

1. 5 предплужников и 5 плужных корпусов
2. 5 предплужников и отвал шириной 35см
3. 5 опорных колес и 35 ножей
4. 5 отвалов и 35 полевых досок

42. Предплужники в ПЛН-3-35 нужны для:

1. Срезание сорняков и заделки их на глубину
2. Снижения тягового сопротивления плуга
3. Устойчивого движения пахотного агрегата
4. Обеспечения ровной стенки борозды

43. Междурядный культиватор КРН-4,2 используют после сеялок:

1. СУПО-6
2. СЛН-8А
3. СУПН-8
4. СЗ-3,6

44. Культиватор КРН-4,2 используют также для:

1. Подкормки пропашных культур
2. Для сплошной обработки почвы
3. Для основной обработки почвы
4. Прикатывания междурядья

45. Культиватор КРН-5,6 имеет регулировки:

1. Величины междурядий
2. Нормы внесения ядохимикатов
3. Нормы посева семян
4. Интервала посева семян

46. Решета предназначены для разделения семян:

1. По толщине
2. По длине
3. По массе

4. По шероховатости

47. Машина для внесения органических удобрений:

1. РОУ-6
2. МВУ-5
3. РУМ-5
4. ПРВМ-3

48. Норму внесения удобрений регулируют:

1. Скоростью подачи удобрений к разбрасывателям
2. Частотой вращения ВОМ трактора
3. Частотой вращения разбрасывателей
4. Вместительностью кузова машины

49. Для получения семенного материала используют зерноочистительную машину:

1. СМ-4
2. ОВС-25
3. ПС-10
4. ПСШ-5

50. Туковывсевающий аппарат АТД-2 устанавливается на:

1. Междурядные культиваторы
2. Луцильники
3. Дисковые бороны
4. Плуги

51. Каток ЗКВГ-1,4 регулируется:

1. Наполнением емкости катков водой
2. Перемещением по высоте опорных колес
3. Установкой балласта сверху орудия
4. Изменением угла атаки

52. Плуг ПС-4-30 предназначен для:

1. Садов
2. Виноградников
3. Вспашки склонов
4. Полей

53. БДС-3,5 – это:

1. Дисковая борона для садов
2. Дисковый луцильник для виноградников
3. Зубовая барана для садов
4. Полевая дисковая борона

54. Борона дисковая БДСТ-2,1 по глубине регулируется:

1. Углом атаки
2. Сменой дисков
3. Скоростью движения
4. Опорными колесами

55. Фрезы садовые ФПШ-200 и ФС-0,9 выполняют:

1. Рыхление, разрушение комков и выравнивание почвы
2. Рыхление с уплотнением верхнего слоя почвы
3. Подрезание сорняков и заделки их на глубину
4. Рыхление с прикатыванием почвы

56. Культиваторные лапы для сплошной обработки почвы устанавливаются:

1. В две линии в шахматном порядке
2. В две линии, но на разную высоту
3. В одну сплошную линию без интервала
4. В три линии в шахматном порядке

57. На рассадопосадочной машине СКН-6А шаг посадки регулируют:

1. Количеством зажимов на высаживающих дисках
2. Скоростью движения машины
3. Шириной междурядий
4. Опорными колесами машины

58. Норму полива для дождевальных агрегатов задают в:

1. м³/га
2. кг/м²
3. т/га
4. л/га

59. У сеялки СО-4,2 высеваящий аппарат:

1. Катушечный
2. Пневматический
3. Ячеисто-дисковый
4. Другого типа

60. Норму высева семян в СУПО-6 регулируют:

1. Сменными дисками и частотой вращения высевящего аппарата
2. Скоростью движения сеялки
3. Сменными высевящими аппаратами
4. Заменой бункера и глубиной заделки семян

Вариант 2.

1. Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин-орудий зависит от:

1. Глубины обработки почвы.
2. Тягового класса трактора.
3. Размеров и конфигурации поля.
4. Массы трактора

2. Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от:

1. Величины тягового усилия трактора.
2. Способа агрегатирования сельхозмашины.
3. Массы трактора.
4. Ширины загона

3. Сменная производительность полевого агрегата зависит:

4. Коэффициент использования тягового усилия трактора показывает:

1. Полноту использования тягового усилия трактора.
2. Отношение мощности двигателя к массе трактора
3. Максимальную ширину захвата агрегата.
4. Отношение массы трактора к его мощности.

5. Мощность двигателя измеряется в:

1. кВт
2. кН
3. Н/м
4. кН·м

6. Расход топлива агрегата на 1 га зависит от:

1. Часового расхода двигателя трактора.
2. Емкости топливного бака
3. Типа движителей трактора
4. Способа агрегатирования рабочей машины

7. Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от:

1. Количества израсходованного топлива
2. Пробега, км.
3. Года эксплуатации
4. Суммарного времени, проведенного трактором в работе

8. Трудоемкость работы агрегата тем больше, чем больше:

1. Количества человек в агрегате и его производительности.
2. От регулировок агрегата
3. Нормативов на проведение операции.
4. Количества машин в агрегате.

9. Условный эталонный га – это:

1. Единица измерения тракторных работ.
2. Гектар, посеянный в эталонных условиях.
3. Единица измерения полевых работ.
4. Гектар правильной формы

10. Удельное давление движителей тракторов на почву это отношение:

1. Массы трактора и площади опорной поверхности его движителей
2. Массы агрегата и площади опорной поверхности его движителей.
3. Массы трактора и площади участка под ним.
4. Массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес.

11. Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от:

1. Тягового усилия трактора.
2. Массы агрегата
3. Массы плуга.
4. Ширины поля.

12. Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от:

1. Грузоподъемности.
2. Типа двигателя.
3. Количества ведущих мостов.
4. Дорожного просвета

13. Производительность полевого агрегата измеряется:

1. га/ч
2. т/ч
3. га/с
4. га/мин

14. Трактор Т-150К:

1. Колесный
2. Полуколесный
3. Полугусеничный
4. Гусеничный

15. Работа двигателя внутреннего сгорания осуществляется за:

1. 4-такта

2. 3-такта

3. 1-такт

4. 5-тактов

16. Эталонный трактор:

1. ДТ-75.
2. К-701.
3. Т-150К.
4. МТЗ-80.

17. Для посева овощных культур используется:

1. СУПО-6
2. СЗ-3,6
3. СКН-6А
4. МПС-1

18. Плуг ПЛН-8-35 агрегатируется с трактором:

1. К-701
2. ДТ-75.
3. МТЗ-80
4. Т-150К

19. Плуг ПЛН-6-35 имеет ширину захвата:

1. 2,1м
2. 6м.
3. 6,35м.
4. 6м+35см.

20. Дисковый луцильник ЛДГ-5А обрабатывает почву на глубину:

1. 8см.
2. 4см.
3. 16см.
4. 22см.

21. Для посадки рассады используют сельхозмашину:

1. СКН-6А
2. СО-4,2.
3. СЛН-8А.
4. СУПН-8.

22. Дизельный двигатель отличается от карбюраторного:

1. Возгоранием горючей смеси за счет ее сжатия.
2. Отсутствием топливной системы.
3. Использованием бензина
4. Подачей в камеру сгорания горючей смеси

23. Система охлаждения двигателя внутреннего сгорания предназначена для:

1. Поддержание оптимальной температуры двигателя при его работе.
2. Тушения огня при возгорании двигателя.
3. Обеспечение влаги на поверхности двигателя в жаркий период года.
4. Охлаждения электросистемы двигателя вентилятором.

24. Карбюратор нужен для:

1. Поддачи горючей смеси в камеру сгорания
2. Поддачи бензина в камеру сгорания
3. Поддачи воздуха в камеру сгорания

4. Вывода отработанных газов из камеры сгорания.

25. Гидравлическая навеска трактора служит для:

1. Присоединения рабочей машины к трактору
2. Передачи вращательного движения рабочим органам.

3. Гидропривода рабочих органов сельхозмашины
4. Уменьшения радиуса поворота.

26. Кривошипно-шатунный механизм дизельного двигателя служит для:

1. Преобразования поступательного движения поршня во вращательное движение коленвала.
2. Поддачи воздуха в камеру сгорания и отвода отработанных газов.
3. Поддачи масла к трущимся поверхностям.
4. Создания давления в топливе при его впрыске в камеру сгорания.

27. Вал отбора мощности (ВОМ) трактора служит для:

1. Привода рабочих органов сельхозмашин.
2. Присоединения рабочих машин к трактору.
3. Для отбора избыточной мощности трактора
4. Снижения тягового усилия трактора

28. В гидравлическую систему трактора входят:

1. Шестеренчатый насос и гидроцилиндр.
2. Коробка передач и муфта сцепления
3. Бортовой редуктор и движители.
4. Компрессор и вентилятор.

29. Топливная система дизельного двигателя включает:

1. Насос и форсунки
2. Карбюратор и свеча зажигания
3. Поршень и шатун
4. Радиатор и термостат

30. Рабочее оборудование трактора включает в себя:

1. Вал отбора мощности, прицеп, навеску.
2. Движители, компрессор, фары.
3. Рулевое колесо, электрическую систему.
4. Кабину, сидение, кондиционер.

31. Навеска трактора настраивается по:

1. Двух - и трехточечной схемам.
2. Одно- и двухточечной схемам.
3. Одноточечной схеме.
4. Четырехточечной схеме.

32. Распред. вал двигателя относится к механизму или системе:

1. Газораспределения.
2. Питания.
3. Смазки.
4. Охлаждения

33. Колен. вал двигателя относится к системе или механизму:

1. Кривошипно-шатунному
2. Газораспределения.
3. Питания.
4. Охлаждения.

34. Плуг ПРВМ-3 выполняет:

1. Вспашку виноградников
2. Вспашку садов
3. Вспашку полей

4. Выкорчевывания кустарников

35. С состав сеялки входят:

1. Бункера, высевающие аппараты, сошники.
2. Предплужники, дисковые ножи, полевые доски.

3. Насосы, измельчитель, режущий аппарат.
4. Устройство для полива, право - и левосторонние лезвия.

36. Сеялка овощная СО-4,2 имеет регулировки:

1. Нормы высева семян
2. Ширины захвата сеялки
3. Снижения удельного давления на почву
4. Усилия прикатывания семян

37. Культиватор для сплошной обработки почвы регулируется по глубине:

1. Перемещением по высоте опорных колес
2. Углом атаки.
3. Навеской трактора
4. Сжатием пружин.

38. Дисковые бороны по глубине можно регулировать:

1. Углом атаки.
2. Навеской трактора
3. Перемещением по высоте опорных колес
4. Смещением точек соединения с трактором

39. Дисковые тяжелые от дисковых полевых борон отличаются:

1. Формой и размерами дисков
2. Взаимным расположением соседних батарей
3. Способом регулировки глубины
4. Способом агрегатирования с трактором

40. Почвообрабатывающие орудия для садов отличаются от полевых:

1. Устройством для смещения рабочих органов от оси трактора вправо
2. Обработкой почвы на большую глубину
3. Высокими скоростными показателями
4. Агрегатированием специальными тракторами

41. Плуг ПЛН-5-35 состоит из:

1. 5 предплужников и 5 плужных корпусов
2. 5 предплужников и отвал шириной 35см
3. 5 опорных колес и 35 ножей
4. 5 отвалов и 35 полевых досок

42. Предплужники в ПЛН-3-35 нужны для:

1. Срезание сорняков и заделки их на глубину
2. Снижения тягового сопротивления плуга
3. Устойчивого движения пахотного агрегата
4. Обеспечения ровной стенки борозды

43. Междурядный культиватор КРН-4,2 используют после сеялок:

1. СУПО-6
2. СЛН-8А
3. СУПН-8
4. СЗ-3,6

44. Культиватор КРН-4,2 используют также для:

1. Подкормки пропашных культур
2. Для сплошной обработки почвы
3. Для основной обработки почвы

4. Прикатывания междурядья

45. Культиватор КРН-5,6 имеет регулировки:

1. Величины междурядий
2. Нормы внесения ядохимикатов
3. Нормы высева семян
4. Интервала высева семян

46. Решета предназначены для разделения семян:

1. По толщине
2. По длине
3. По массе
4. По шероховатости

47. Машина для внесения органических удобрений:

1. РОУ-6
2. МВУ-5
3. РУМ-5
4. ПРВМ-3

48. Норму внесения удобрений регулируют:

1. Скоростью подачи удобрений к разбрасывателям
2. Частотой вращения ВОМ трактора
3. Частотой вращения разбрасывателей
4. Вместительностью кузова машины

49. Для получения семенного материала используют зерноочистительную машину:

1. СМ-4
2. ОВС-25
3. ПС-10
4. ПСШ-5

50. Туковывсевающий аппарат АТД-2 устанавливается на:

1. Междурядные культиваторы
2. Луцильники
3. Дисковые бороны
4. Плуги

51. Каток 3КВГ-1,4 регулируется:

1. Наполнением емкости катков водой
2. Перемещением по высоте опорных колес
3. Установкой балласта сверху орудия
4. Изменением угла атаки

52. Плуг ПС-4-30 предназначен для:

1. Садов
2. Виноградников
3. Вспашки склонов
4. Полей

53. БДС-3,5 – это:

1. Дисковая борона для садов
2. Дисковый луцильник для виноградников
3. Зубовая барана для садов
4. Полевая дисковая борона

54. Борона дисковая БДСТ-2,1 по глубине регулируется:

1. Углом атаки
2. Сменой дисков
3. Скоростью движения
4. Опорными колесами

55. Фрезы садовые ФПШ-200 и ФС-0,9 выполняют:

1. Рыхление, разрушение комков и выравнивание почвы
2. Рыхление с уплотнением верхнего слоя почвы
3. Подрезание сорняков и заделки их на глубину
4. Рыхление с прикатывание почвы

56. Культиваторные лапы для сплошной обработки почвы устанавливаются:

1. В две линии в шахматном порядке

2. В две линии, но на разную высоту
3. В одну сплошную линию без интервала
4. В три линии в шахматном порядке

57. На рассадопосадочной машине СКН-6А шаг посадки регулируют:

1. Количеством зажимов на высаживающих дисках
2. Скоростью движения машины
3. Шириной междурядий
4. Опорными колесами машины

58. Норму полива для дождевальных агрегатов задают в:

1. м³/г
2. кг/м²

3. т/га 4. л/га 59. У сеялки СО-4,2 высевающий аппарат:

1. Катушечный
2. Пневматический
3. Ячеисто-дисковый
4. Другого типа

60. Норму высева семян в СУПО-6 регулируют:

1. Сменными дисками и частотой вращения высевающего аппарата
2. Скоростью движения сеялки
3. Сменными высевающими аппаратами
4. Заменой бункера и глубиной заделки семян

**Учебная дисциплина:
ОП.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА**

Разработчик:
преподаватель института СПО **Пашкова В.В**

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.04**

Вопросы к зачету:

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине¹
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам 	ПК 2.3.; ПК 2.6.; ПК 2.7.	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения диагностики болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений - распространенность болезней <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений - распространенность болезней 		

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Место микробиологии в системе наук, история развития микробиологии.
2. Распространение роль микроорганизмов в природе и их использование.
3. Современные методы и достижения микробиологии.
4. Сравнительная характеристика ультраструктуры клеток прокариот.
5. Морфологические типы бактерий. Типы движения прокариот.
6. Ультраструктура бактериальной клетки.
7. Споры и спорообразование. Прорастание спор.
8. Систематика и номенклатура прокариот.
9. Клеточная стенка и жгутики бактерий. Химический состав, функции. Окраска по Грамму.
10. Генетический аппарат бактериальной клетки. Плазмиды. Признаки, определяемые плазмидами, их экологическая роль.

11. Способы размножения бактерий.
12. Способы культивирования микроорганизмов, характеристика питательных сред. Методы получения чистых культур микроорганизмов.
13. Рост бактериальной клетки и популяции и в статической культуре. Непрерывные культуры.
14. Методы стерилизации (помещений, посуды, пищевых продуктов).
15. Рекомбинация у бактерий. Способы: конъюгация, трансформация, трансдукция. Применение в генной инженерии.
16. Гомо- и гетероферментативное, молочнокислое брожение. Химизм, представители, использование человеком.
17. Спиртовое брожение. Химизм, возбудители, применение.
18. Масляно кислое брожение. Химизм, возбудители, применение.
19. Цикл превращения азота. Участие микроорганизмов. Аммонификация.
20. Цикл превращения азота. Участие микроорганизмов. Нитри-идентификация.
21. Цикл превращения азота. Участие микроорганизмов. Азотфиксация.
22. Вирусы, как неклеточная форма жизни. Вирусы - генетические паразиты.
23. Классификация вирусов. Строение и структура вирусов. Размножение вирулентных вирусов в клетке-хозяине. Умеренные фаги, особенности их размножения.
24. Взаимодействие микроорганизмов и растений: ризосферная и эпифитная микрофлора.
25. Микробиология молочной продукции (производство, анализ качества)
26. Микробиология мясной продукции (производство, анализ качества)
27. Микробиология хлеба (производство, анализ качества)
28. Микробиология кормов и продуктов животноводства, методы анализа, значение в сельском хозяйстве.
29. Бактерии-возбудители болезней животных и человека
30. Вирусные болезни человека и животных
31. Микотоксикозы, токсикоинфекции
32. Болезни растений разной этимологии

Комплект заданий для тестирования

1. Какие формы жизни можно отнести к микроорганизмам:
 - а) бактерии
 - б) вирусы
 - в) дрожжи
 - г) плесневые грибы
 - д) все ответы верны
2. Белки – это органические вещества, состоящие из:
 - а) глицерина
 - б) высших жирных кислот
 - в) аминокислот
3. Для мытья столовой посуды ручным способом предприятие общественного питания должно быть обеспечено:
 - а) трёхгнёздными ваннами;
 - б) двухгнёздными ваннами;
 - в) четырёхгнёздными ваннами?
4. Где должен храниться уборочный инвентарь:
 - а) в закрытых шкафах;
 - б) в стенных нишах;
 - в) в вестибюле предприятий общественного питания?
5. Науку, изучающую влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающую меры профилактики заболеваний называют:
 - а) микробиология
 - б) физиология питания
 - в) санитария
 - г) гигиена
6. Режим питания – это распределение пищи в течение дня по:
 - а) времени
 - б) объёму
 - в) калорийности
 - г) виду деятельности человека
7. К пищевым заболеваниям микробной природы относятся:
 - а) брюшной тиф
 - б) отравления растениями
 - в) отравления нитратами
 - г) гельминтозы
8. Комплекс мер по уничтожению грызунов называется:
 - а) дезинфекция
 - б) дезинсекция
 - в) дератизация
9. Документ, подтверждающий качество транспортируемого продукта:
 - а) ордер
 - б) накладная
 - в) сертификат
10. «Заболевание, вызываемое микробами через 3-5 часов после приема пищи, обсемененной бактериями. В кишечнике вызывают воспалительный процесс, а при гибели бактерий выделяется токсин. Заболевание сопровождается рвотой, жидким стулом, болью в животе, повышенной температурой. Часто заражение происходит от яиц и молока »
Описание какого заболевания указано выше:
 - а) дизентерия
 - б) сальмонеллез
 - в) ящур
 - г) сибирская язва
- УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (ФОРМА ОТВЕТА ЦИФРА-БУКВА):
11. Установить соответствие между пищевым веществом и его структурными частями:

1.Белки	а) глицерин и ВЖК
2.Жиры	б) углерод, водород, кислород
3.Углеводы	в) аминокислоты

12. Установить соответствие между энергетической ценностью 1 гр. Пищевого вещества и пищевыми веществами:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Белки | а) 4 ккал |
| 2. Жиры | б) 9 ккал |
| 3. Углеводы | |

ДОПОЛНИТЕ ОТВЕТ (К ЗАДАНИЯМ 13 – 25):

13. Заболевания, которые передаются человеку от больных животных называют _____.
14. Комплекс мер по уничтожению возбудителей инфекционных заболеваний во внешней среде называется _____.
15. Федеральные службы осуществляющие надзор за санитарно-эпидемиологическим благополучием населения: _____ и _____.
16. Энергия, которая затрачивается на работу внутренних органов называется _____.
17. Санитарная оценка поступивших на предприятие пищевых продуктов производится _____ и _____ методами.
18. Контроль качества готовой продукции осуществляет _____.
19. Недостаток витамина D в организме человека вызывает заболевание _____.
20. Моносахариды – это самые простые углеводы, имеющие _____ вкус.
21. Период от момента проникновения микробов в организм человека до проявления болезни называется _____ периодом.
22. Самой благоприятной средой для развития микробов является _____.
23. Количество скрытой энергии заключенной в пище называется _____.
24. Поступившие на работу на предприятия пищевой промышленности должны пройти обучение по _____.
25. Все работники пищевых предприятий должны соблюдать _____.

Комплект заданий для тестирования

1 ВАРИАНТ

1. Научная дисциплина, изучающая влияние пищи на живой организм

- А) физиология питания
- Б) товароведение
- В) организация предприятий общественного питания

2. Сколько килокалорий содержит 1 грамм белка:

- А) 4 ккал
- Б) 6.8 ккал
- В) 12 ккал

3. К микроорганизмам, не имеющим клеточного строения, относятся:

- А) бактерии
- Б) вирусы
- В) прионы
- Г) простейшие

4. Какое заболевание сопровождается желтухой, поражением печени?

- А) холера
- Б) брюшной тиф
- В) дизентерия
- Г) вирусный гепатит А

5. Дайте определение энергетической ценности пищи:

- А) Пища переваренная, всосавшаяся в кровь и использованная для восстановления энергии
- Б) Распределение пищи в течение дня по времени, калорийности и объему.
- В) Количество скрытой энергии, заключенной в пище

6. Бактерии, питающиеся за счет готовых органических соединений:

- А) аутотрофы
- Б) гетеротрофы

В) паразиты

Г) фагоциты

7. Скопления бактерий, напоминающие внешне грозди винограда, называются:

А) стафилококками

Б) сарцинами

В) стрептококками

Г) диплококками

8. Основной обмен не зависит от

А) пола

Б) профессии

В) массы тела

9. Диета №1 назначается

А) при сахарном диабете

Б) заболевании печени

В) язве желудка

10. При термическом щажении из пищи исключают

А) горячую пищу

Б) острую пищу

В) Крупнокусковую пищу

11 Белки не бывают

А) заменимые

Б) незаменимые

В) ненасыщенные

12. Дезинсекция это –

А) комплекс мер по борьбе с грызунами

Б) комплекс мер по уничтожению вредных насекомых

В) комплекс мер по уничтожению возбудителей инфекционных заболеваний

1. Какова основная цель тепловой обработки продуктов?

А) получение готового продукта

Б) разнообразие блюд

В) уничтожение микроорганизмов

14. Одноклеточные, наиболее изученные микроорганизмы:

А) Бактерии

Б) Вирусы

В) Дрожжи

15. Какие заболевания относят к отравлениям немикробного происхождения?

А) стафилококковые

Б) ботулизм

В) афлотоксикоз

Г) отравление цинком, мышьяком

16. С какой целью производят маркировку инвентаря?

А) для предотвращения микробного заражения продуктов

Б) для определения последовательности использования досок

В) в целях эстетического оформления

17. Установить правильную последовательность:

Порядок обработки яиц...

А) обработка в 0,5% растворе хлорамина или других разрешенных в установленном порядке дезинфицирующих средств

Б) ополаскивание проточной водой в течение не менее 5 минут с последующим

выкладывание в чистую промаркированную посуду

В) обработка в 1-2% теплом растворе кальцинированной соды

18. СООТНЕСТИ ученых и научные открытия и изобретения

Ф.И.О.	Основные научные открытия и изобретения
1. И.И.	А - были открыты Микробы, сконструировал микроскоп, который

Мечников	увеличивал изображение до 160—200 раз.
1. Антоний ван Левенгук.	Б - впервые установил связь между микроорганизмами и процессами, происходящими в природе (брожение), доказал, что ряд болезней человека и животных возникает от болезнетворных микробов, разработал вакцины против бешенства и сибирской язвы, применение которых предупреждает возникновение этих грозных заболеваний.
1. Луи Пастер	В - открыл защитные свойства организма, создал учение о невосприимчивости (иммунитете) организма к заразным заболеваниям.

19. Решить задачу. Определите энергетическую ценность 100 г пастеризованного молока, если в 100 г содержится 2.8г белка, 3.2г жира, 4.7г углеводов

20. Какова роль жиров в жизнедеятельности человека?

2 ВАРИАНТ

1. Найдите орган, который не относится к пищеварительной системе:

- А) ротовая полость, слюнные железы, пищевод, желудок
- Б) щитовидная железа, вилочковая железа, гипофиз, мозжечок
- В) желчный пузырь, поджелудочная железа, печень, желудок

2. От каких факторов зависит обмен веществ:

- А) пол, возраст, масса тела, коэффициент физической активности
- Б) имени, места проживания, среды обитания
- В) структуры пищи, вегетарианства, белкового и жирового обмена веществ

3. В связи с процессами роста потребность в витаминах:

- А) уменьшается
- Б) увеличивается
- В) никак не изменяется

4. Назовите виды документации, которую нужно иметь при транспортировании пищевых продуктов:

- А) санитарная книжка продавца, лицензия на торговую деятельность
- Б) сертификат качества и безопасности на продукцию, накладная, санитарный паспорт на машину, санитарная книжка у сопровождающего лица
- В) сертификат качества и безопасности на продукцию, накладная

1. Процесс накопления питательных веществ и энергии в организме называется процессом

- А) Ассимиляции
- Б) Диссимиляции
- В) Автокатализаии

1. Параметры микроклимата склада сыпучих продуктов:

- А) 12-17°C, ОВВ 90 %
- Б) 12-17°C, ОВВ 65 %
- В) 12-17°C, ОВВ 75 %

7. При механическом щажении из пищи исключают

- А) горячую пищу
- Б) острую пищу
- В) Крупнокусковую пищу

8. Основной обмен зависит от:

- А) роста
- Б) профессии
- В) возраста

9. Диета №9 назначается

- А) при сахарном диабете
- Б) заболевании печени
- В) язве желудка

10 Остатки непереваренной пищи подвергаются воздействию бактерий

- А) в толстой кишке
- Б) в тонкой кишке
- В) в прямой кишке

1. Мясо зачищают от загрязнений, сгустков крови, клейм. Это делают для:

- А) снижения обсемененности микробами
- Б) улучшения вкуса мяса
- В) улучшения цвета мяса

12. Бактерии по типу дыхания подразделяются на:

- А) олиготрофы и сапрофиты
- Б) анаэробы и анаэрофаги
- В) аэробы и анаэробы
- Г) аэробы и анаэробы

13. Один из первых микроскопов изобрел в 1610 году:

- А) А.-В. Левенгук
- Б) Л. Пастер
- В) Р. Гук
- Г) Г. Галиллей

14. Актиномицеты-это:

- А) грибы
- Б) палочковидные бактерии
- В) ветвящиеся бактерии
- Г) простейшие

15. Микроорганизмы, разлагающие органические соединения растительного и животного происхождения - это:

- А) сапрофиты
- Б) олиготрофы
- В) Аэробы
- Г) Анаэробы

16. Как проявляются глистные заболевания у человека?

- А) тошнота, головокружение, плохой аппетит
- Б) хороший аппетит, человек быстро набирает вес
- В) похудение, малокровие, задержка роста и умственного развития
- Г) быстрый рост, отсутствие аппетита

17. Порядок мытья столовой посуды ручным способом...

- А) просушивание посуды на решетках, полках, стеллажах (на ребре)
- Б) мытье во II секции ванны в воде с температурой не ниже 45 °С и добавлением моющих средств в количестве в 2 раза меньше, чем в I секции ванны
- В) мытье в воде с добавлением моющих средств в I секции ванны при температуре не ниже 45°С механическое удаление остатков пищи
- Г) ополаскивание посуды в III секции ванны горячей проточной водой с температурой не ниже 65°С, с использованием металлической сетки с ручками и гибкого шланга с душевой насадкой

18. Соотнести дезинфицирующие средства и их назначение

А) хлорная известь 10%-ый раствор	1) для дезинфекции помещения и оборудования.
Б) хлорамин б 0,5%-ый раствор	2) для обработки контейнеров для пищевых отходов.
В) гипохлорид кальция 0,1%-ый раствор	3) для дезинфекции столовой посуды

19. Решить задачу. Определите энергетическую ценность 100 г масла сливочного, если в 100 г содержится 0,5г белка, 82,5г жира, 0,8г углеводов.

20. Какова роль белков в жизнедеятельности человека

3 Вариант

1. Какое из, приведённых ниже, определений санитарии является верным?

- А) Санитария - это область науки живого организма
- Б) Санитария - это система мероприятий, обеспечивающих охрану здоровья и профилактику различных заболеваний, а также комплекс мер по практическому применению разработанных гигиенической наукой нормативов, санитарных правил и рекомендаций, обеспечивающих оптимизацию условий воспитания и обучения, быта, труда, отдыха и питания людей с целью укрепления и сохранения их здоровья
- В) Санитария - это практическое применение обоснованных гигиеной нормативов, санитарных правил и рекомендаций, направленных на улучшение условий жизни человека и его окружения

2. Энергетическая ценность 1 г жира составляет

- А) 4 ккал
- Б) 7 ккал
- В) 9 ккал

3. Оптимальная температура развития для большинства микроорганизмов

- А. 0-5°C
- Б. 5-15°C
- В. 35-37°C
- Г. 25-35°C

4. Рациональное сбалансированное питание

- А) питание основанное на исключении употребления продуктов животного происхождения
- Б) питание соответствующее физиологическим потребностям организма, способствующее нормальному росту и развитию
- В) питание назначаемое больному в целях лечения того или иного заболевания

5. Энергетической ценностью пищи называется

- А) Количество скрытой энергии, заключённой в пище
- Б) Суточный расход энергии
- В) Сбалансированное питание человека

6. Микробы, живущие и развивающиеся при отсутствии кислорода?

- А) аэробы
- Б) условные анаэробы
- В) анаэробы

7. При химическом щажении из пищи исключают

- А) горячую пищу
- Б) острую пищу
- В) Крупнокусковую пищу

8. Диета № 5 назначается

- А) при сахарном диабете
- Б) заболевании печени
- В) язве желудка

9. Где заражается мясо здорового скота?

- А. при жизни животного
- Б. при транспортировке, при убое
- В. при кормлении

10. Жиры бывают

- А) заменимые
- Б) незаменимые
- В) ненасыщенные

11. Для профилактики глистных заболеваний на ПОП необходимо...

- А) проверять поваров, кондитеров и других работников на глистозительство не реже одного раза в год
- Б) проверять поваров, кондитеров и других работников на глистозительство не реже одного раза в 2 года

В) проверять поваров, кондитеров и других работников на глистоносительство не реже одного раза в 5 лет

Г) проверять поваров, кондитеров и других работников на глистоносительство не требуется

12. Работники ПОП обязаны соблюдать следующие правила личной гигиены

А) иметь короткую стрижку

Б) иметь маникюр

В) перед началом работы тщательно мыть руки с мылом, работать в чистой спецодежде, менять ее по мере загрязнения

13. Бактерии по типу дыхания подразделяются на:

А) олиготрофы и сапрофиты

Б) анаэробы и анаэробы

В) аэробы и анаэробы

Г) аэробы и анаэробы

14. Микробиология – это

А. наука, изучающая жизнь и свойства микробов

Б. наука, изучающая многообразие живых организмов

В. наука, изучающая развитие биологии как науки

Г. наука, изучающая круговорот веществ в природе

15. Впервые увидел бактерии:

А) А.-В. Левенгук

Б) Л. Пастер

В) И. И. Мечников

Г) Р. Кох

16. Установите правильную последовательность пищеварительного тракта

А) желудок

Б) пищевод

В) ротовая полость

Г) толстая кишка

Д) глотка

Ж) тонкая кишка

17. Установите правильную последовательность

Порядок обработки яиц...

А) обработка в 0,5% растворе хлорамина или других разрешенных в установленном порядке дезинфицирующих средств

Б) ополаскивание проточной водой в течение не менее 5 минут с последующим выкладыванием в чистую промаркированную посуду

В) обработка в 1-2% теплом растворе кальцинированной соды

1. Соотнесите правильные ответы:

1. Дезинфекция – это	А) Комплекс мер по уничтожению вредных насекомых, являющихся переносчиками возбудителей болезней.
2. Дезинсекция – это	Б) Комплекс мер по борьбе с грызунами.
3. Дератизация – это	В) Комплекс мер по уничтожению возбудителей инфекционных заболеваний во внешней среде физическими и физическими методами

19. Определить энергетическую ценность 100 г пшеничного хлеба 1 сорта, если в 100 г хлеба содержат 7,6 г белков, 0,9 г жира, 49,7 г углеводов.

20. Какова роль углеводов в жизнедеятельности человека?

Учебная дисциплина:
ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчик:
 преподаватель института СПО Е.М. Касаткина
Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных</p>	ОК 06	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p>

физкультурно-спортивных объединений; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		
---	--	--

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по
учебной дисциплине ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.
Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Принципы право в регулирования хозяйственно-экономической деятельности.
2. Лицензирование как вид юридической деятельности.
3. Формы публичного признания правоспособности хозяйствующих субъектов хозяйственно-экономической деятельности:
4. Субъекты хозяйственно-экономических отношений.
Право субъектность.
5. Физические лица как субъекты хозяйственно-экономических отношений.
6. Юридические лица как субъекты хозяйственно-экономических

отношений: понятие, признаки, виды.

7. Создание, реорганизация или ликвидация юридического лица.

8. Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации и рыночной экономики.

9. Типы, виды, разновидности договора. Классификация договоров. 10. Содержание договора. Существенные условия договора. Иные условия договора.

11. Понятие и способы защиты хозяйственно-экономических прав. Правона защиту.

12. Понятие экономических споров и их природа. Виды экономических споров: преддоговорные, договорные и вне договорные споры.

13. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора.

14. Содержание трудового договора.

15. Виды трудовых договоров.

16. Особенности отдельных видов трудовых договоров.

17. Понятие рабочего времени по трудовому праву, его виды.

18. Режим и учет рабочего времени. Графики сменности. Сверхурочная работа: понятие, случаи допущения, порядок проведения.

19. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы, выходные, праздничные и другие (дополнительные) дни, свободные от работы, отпуск

20. Понятие заработной платы.

21. Расчеты при увольнении. Удержания из заработной платы.

22. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работников.

23. Взыскания за нарушение трудовой дисциплины: понятие, виды,

Порядок их применения, обжалования и снятия.

24. Материальная ответственность: понятие и содержание

Комплект заданий для тестирования

1. Основные субъекты предпринимательского права:

1. Коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;
2. Государство и муниципальные образования;
3. Самозанятые граждане, не зарегистрированные в установленном порядке, и общественные организации.
4. Общественные объединения, государственные учреждения, унитарные предприятия

2. Юридическое лицо считается созданным с момента:

1. Внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
2. Получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
3. Утверждения устава данного юридического лица.
4. С момента проведения первого общего собрания участников

3. Какой государственный орган уполномочен регистрировать индивидуальных предпринимателей?

1. Министерство юстиции РФ;
2. Министерство внутренних дел РФ.
3. Федеральная налоговая служба РФ;
4. Министерство предпринимательства

4. По общему правилу вступать в трудовое право отношение в качестве работника можно с

1. 18лет
2. 14лет
3. 16лет
4. 17лет

5. Согласно статьи 153 Трудового кодекса РФ пожеланию работника, работавшего выходной день ему может быть предоставлен другой день от оплатой этого дня в одинарном размере. По разъяснению Федеральной службы по труду и занятости от 18 февраля 2013 № ПГ/992-6-1, если отгул предоставлен в том же месяце, что и отработанный выходной, то день отгула оплачивается в двойном размере. Энский городской суд в аналогичной ситуации признал за истцом право на получение оплаты дня отгула в двойном размере. Комиссия по трудовым спорам на соседнем предприятии и в Аналогичной ситуации и решила оплатить отгул своему работнику в одинарном размере. Определите, какой из вышеуказанных противоречащих друг другу актов подлежит применению в случае разбора возникшей аналогичной ситуации на предприятии в городе Х?

1. Трудовой кодекс РФ
2. Письмо Федеральной службы по труду и занятости
3. Прецедент, возникший в суде(решение суда по аналогичному спору)
4. Прецедент, возникший в комиссии по трудовым спорам на соседнем предприятии.

6. Согласно статьи 127 Трудового кодекса РФ при увольнении работнику выплачивается денежная компенсация за все неиспользованные отпуска.

Общий срок исковой давности по гражданским делам составляет 3 года (Гражданский кодекс ст.181).

Срок обращения в суд за защитой права на получение выплат, причитающихся при увольнении составляет 1 год со дня установленного срока выплаты указанных сумм

Психолог в школе, не бывший в течение 6 лет в отпуске при увольнении обратился за денежной компенсацией не использованных отпусков. За какое количество отпусков должно быть предоставлено возмещение.

1. За 6
2. За 3
3. За 1
4. Денежная компенсация устанавливается по желанию администрации школы.

7. Деятельность психолога в России регулируется различным и нормами, среди которых:

-рекомендации Российского психологического общества

- нормы Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;

-этический кодекс с психолога.

Что из перечисленного оценивается как государственно-правовое явление:

1. Рекомендации Российского психологического общества
2. **Нормы Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;**
3. Этический кодекс с психолога.
4. Все выше перечисленное

8. Какой из перечисленных нормативных актов имеет большую юридическую силу?

1. **Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;**
2. Этический кодекс Российского психологического общества.

3. Приказ Министерства труда и социального развития от 17.02.2020 года №69н/95н «Об утверждении Порядка оказания медицинскими организациями услуг по правовой, психологической и медико-социальной помощи женщинам в период беременности».

4. Приказ директора ООО «Психолог» об утверждении правил внутреннего распорядка в организации.

9. ООО «Психолог» оказывало помощь в поиске персонала для Государственного учреждения «Солнышко», за что последняя должна была уплатить денежную сумму 1млн.рублей., но не выполнило своих обязательств. В каком суде ООО «Психолог» может реализовать свое право на защиту?

1. В районном суде
2. В комиссии по трудовым спорам ГУ «Солнышко»
3. В арбитражном суде
4. В торгово-промышленной палате

10. Для уяснения нормы закона, гражданин А. обратился к Конституции РФ, смежным законам, приказам профильных министерств, Постановлениям Правительства РФ. Какой способ толкования права использовал гражданин А.

1. Доктринальный
2. Функциональный.
3. Телеологический.
4. Системный.

11. Соотнесите понятие, относящееся к формам и методам правового просвещения и содержание:

Понятие:

1. Правовое обучение
2. Правовая пропаганда
3. Правовая агитация
4. Индивидуально-воспитательная работа
5. Содержание:

А) цели направленный, систематический процесс формирования и развития правовых знаний и компетенций.

Б) распространение государством правовых знаний, убеждений, идей, требований среди населения при помощи средств массовой информации

В) деятельность, целью которой является воздействие на право сознание и настроение граждан, по средством СМИ, митингов, собеседований

Г) деятельность, позволяющая все стороны изучить личность, подобрать к нему индивидуальный подход с целью развития правового сознания и получения правовых знаний.

12. Соотнесите форму право сознания с его определением:

Форма:

1. Обыденное правосознание
2. Профессиональное правосознание
3. Индивидуальное правосознание

4. Общественное правосознание..

Определение:

- А) отражение непосредственно воспринимаемых конкретных правовых явлений на индивидуальном и групповом уровнях;
- Б) правовое сознание юристов, в содержание которого входит формируемое специальной подготовкой умение применять право;
- В) нормативно-ценностный строй конкретной личности, который преломляется в правовые мотивы правовых действий;
- Г) отражение отношения к государственному праву со стороны определенного населения.

13. Соотнесите наименование метода психологического воздействия в праве с его назначением:

Термины:

1. Метод обобщения не зависимых характеристик
2. Метод интервью
3. Биографический метод
4. Экспериментальный метод в праве

Назначение:

А) Метод помогает в процессе общения получить необходимую информацию об интересующем человеке : его развитии, интеллекте, психическом состоянии, отношении к тем или иным событиям, людям ит.д.

Б) Метод позволяет полнее увидеть личность во всех ее проявлениях, оценивать поведение человека объективно, с разных сторон, исключив субъективное к нему отношение.

В) Метод, представляющий собой организованную компетентным право творческим органом а пробацию предполагаемых законодательных нововведений во ограниченном масштабе для проверки эффективности, полезности и экономичности правовых норм и отработки оптимальных вариантов будущих право творческих решений общего действия

Г) Метод, позволяющий собрать сведения о фактах и событиях, имеющих социально-психологическое значение в жизни человека, с момента его рождения и до того периода, который интересует юриста.

14. Установите соответствие между нормативным актом, регулирующим сферу правового просвещения и содержанием нормы права:

Нормативные акты:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и право сознания граждан (утв. Президентом РФ 4мая 2011 г.)
2. Федеральный закон №324-ФЗ 21 ноября 2011 «Обесплатной юридической помощи в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Содержание отдельных норм нормативных актов:

- А) Устанавливает факторы, влияющие на состояние правовой грамотности и право сознания граждан
- Б) Устанавливает, что выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать такую профессиональную задачу как правовое консультирование.
- В) Устанавливает участников образовательных отношений

Г) Устанавливает право образовательных организаций высшего образования создавать юридические клиники в целях правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи.

15. Соотнесите вид юридической ответственности и ее содержание:

Вид юридической ответственности

1. Гражданско-правовая
2. Административная
3. Налоговая
4. Дисциплинарная

Содержание юридической ответственности:

- А) не надлежащее исполнение работником обязанностей на рабочем месте.
 Б) ответственность лица за неисполнение договора;
 В) ответственность за нарушение экологических норм при производстве земляных работ в частном доме.
 Г) ответственность за не уплату страховых взносов

16. Соотнесите представленные понятия со определениями:

Понятия:

1. Правовая коммуникация
2. Правовое общение
3. Юридический диалог
4. Правовая дискуссия

Определения

А) процедура межличностного взаимодействия, связанная с отстаиванием противостоящих правовых позиций, с целью достижения истины при решении правовых споров.

Б) публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения на правовую проблему, нахождение правильного решения по спорному правовому вопросу.

В) ролевое взаимодействие субъектов правоотношений, по средством обмена принадлежащими им ролями и получения посредством этих актов блага, потребного каждому из контрагентов.

Г) проходящий в правовой сфере общественной жизни процесс передачи правовой информации от право творческого органа к право применителю.

17. Выберите из перечня факторы, влияющие на право воепросвещение населения, указанные в Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.):

1. Характер воспитания и моральный климат в семье
2. Личная заинтересованность граждан к получению правовых знаний
3. Качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях
4. Возможность работодателя выделять работникам свободное время для просветительских мероприятий
5. Понятность, доступность и эффективность законодательства
6. Привлечение старшего поколения для мероприятий по противодействию правовому нигилизму.
7. Доступность для граждан квалифицированной юридической помощи

18. Соотнесите виды нормативных актов по уровням федеративного, административного устройства, уровня местного самоуправления.

Виды нормативных актов

1. Распоряжение главы города Ельца
2. Приказ директора ООО «Солнышко» об утверждении правил внутреннего распорядка на предприятии

3. Гражданский кодекс РФ

4. Постановление администрации Липецкой области

Уровень нормативного акта:

А. Федеральный уровень Б.

Уровень субъекта РФ

В. Муниципальный уровень Г.

Локальный уровень

19. Соотнесите формы предпринимательской деятельности и признаки

Формы предпринимательской деятельности

1. Унитарное предприятие

2. Производственный кооператив

Признаки формы предпринимательской деятельности

А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по акциям, долям, вкладам;

Б) объединение имущественных паевых взносов учредителей

В) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя

Г) Личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности

20. Соотнесите термины и их значение:

Термины:

1. Труд

2. Квалификация

3. Зарплата

4. Производительность труда

Значение:

А) Эффективность труда в процессе производства

Б) Целесообразная деятельность людей по созданию благ, направленных на удовлетворение потребностей

В) Степень и уровень профессиональной подготовленности к какому-либо труду

Г) Денежное вознаграждение за выполненную работу

Примеры ситуативных задач:

1. Базолина Е.П. обратилась в Арбитражный суд Иркутской области с иском о взыскании с открытого акционерного общества «Иркутский масло жиркомбинат» 158 358 рубля пеней за просрочку оплаты подсолнечного масла. Между Базолиной Е.П. и открытым акционерным обществом «Иркутский масложиркомбинат» заключен договор от 10.01.2004 на поставку подсолнечного масла. Во исполнение договорных обязательств агропромышленный концерн «Миллерово» отгрузил в адрес ответчика 173,7 тонны подсолнечного масла. Продукция была получена, однако ее оплата произведена с нарушением установленного договором порядка, что послужило основанием для предъявления к покупателю требования по уплате неустойки.

Принимая решение об отказе в удовлетворении исковых требований, арбитражный суд исходил из того, что Базолина Е.П. как предприниматель не является стороной по договору, поскольку она в этом качестве была зарегистрирована

только 29.01.2004г. Договор же от 10.01.2004г. заключен с ответчиком физическим лицом, в связи с чем у предпринимателя Базолиной Е.П. нет оснований для предъявления требований, вытекающих из выше названного договора.

1. Но если открытое акционерное общество ответственно за не исполнение договора поставки, заключенного с гражданином, незарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя?

2. Могли арбитражный суд принимать дело к производству?

3. Правильно ли суд разрешил дело?

2. При приеме на работу преподавателем средней школы молодому специалисту Сомову администрация сего согласия установила четырех месячный испытательный срок. По окончании четырех месячного срока без согласия профсоюзного комитета в связи с неудовлетворительным результатом испытания Сомов был уволен по п.3 ст.81 ТК РФ без оказания ему содействия в трудоустройстве.

Вопросы:

1. Правильно ли поступила администрация ? Нарушены ли нормы трудового законодательства?

2. Каковы сроки и порядок установления испытательного срока?

3. Кому не устанавливается испытательный срок?

3. Директор фирмы издал приказ о привлечении работника к материальной ответственности. В приказе отмечалось, что работник после окончания работы самовольно использовал закрепленное за ним транспортное средство для перевозки груза по просьбе постороннего гражданина. Во время перевозки он допустил по своей вине аварию, в

Результате которой было повреждено транспортное средство и перевозимый груз. Учитывая соотношение размера причиненного фирме ущерба и среднего месячного заработка работника, директор обязал бухгалтерию произвести удержание из зарплаты работника в возмещение ущерба.

Вопросы:

1. Какой вид материальной ответственности возникает для работника?

2. Какой установлен порядок возмещения ущерба, причиненного работником фирме?

3. Как должен решаться вопрос (и на основании каких правовых норм) об имущественной ответственности за поврежденный груз?

4. Гражданин А. обратился к мировому судье с иском о признании недействительным приказа об увольнении, в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказал и в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что А. не был связан с данной организацией какими-либо предварительными обязанностями.

Вопросы:

1. Правомерно ли поступил судья?

2. Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах?

3. Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

5. Инженер у научно-исследовательского института Громову два месяца не выплачивали заработную плату. Громов приостановил работу до выплаты задержанной суммы, известив об этом директора института. Наследующий день после того, как Громов подал заявление о приостановлении выполнения своих трудовых обязанностей, директор издал приказ об увольнении Громов по подп. «а» п.6ст. 81 ТК РФ (прогул). Громов пытался объяснить, что имел право не выходить на работу до выплаты ему причитающейся заработной платы, однако его просто-напросто ознакомили с приказом об увольнении.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия директора института?
2. Правомерны ли действия Громова?
3. В какой орган может обратиться Громов с требованием о защите своих трудовых прав?

Примерная тематика рефератов

1. Международные договоры и соглашения как источники предпринимательского и трудового права.
2. Обычаи делового оборота как источники гражданского права.
3. Предпринимательская деятельность и банкротство гражданина.
4. Представительства и филиалы юридических лиц.
5. Потребительские кооперативы.
6. Товарищества собственников жилья.
7. Товарная биржа.
8. Форма сделок. Электронная цифровая подпись как реквизит письменной формы сделки.
9. Понятие и последствия не действительности сделки (части сделки).
10. Особенности заключения срочного трудового договора.
11. Медиация и трудовые споры.
12. Единство и дифференциация правового регулирования труда
13. Особенности рассмотрения трудовых споров в суде.
14. Участие прокурора в судебной защите трудовых прав граждан.
15. Особенности представительства в гражданском административном процессе.

Учебная дисциплина:
ОП. 06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА
Разработчик:
 кандидат биологических наук,
 доцент Дубровина О.А.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Раздел 1 Метрология		
Знать: -требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; -факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; -классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций; Уметь: -выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций;	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 2.8.; ПК 2.9.	Сообщение: Правила написания обозначений единиц. Единицы по отраслям. Конспект: Виды измерений: равно точные и неравноточные, равномерные и неравно-рассеянные, статические и динамические. Сообщение: Воспроизводимость, погрешность измерения. Сообщение: Рекомендации государственных научных метрологических центров Госстандарта России. Вопросы к зачету
Раздел 2 Стандартизация.		
Знать: требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами и, ГОСТами и регламентами, в том числе и иностранными; -способы выявления дефектов и недостатков технологических операций; методы	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 2.8.;	Сообщение: Подтверждение качества продукции в рамках ЕврАзЭС. Цели, принципы, задачи стандартизации. Экономическая эффективность стандартизации.

<p>устранения дефектов и недостатков; порядок(алгоритм)действий по устранению дефектов и недостатков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций; определять пути их устранения; организовывать работы по устранению дефектов и недостатков; 	<p>ПК 2.9.</p>	<p>Конспект: Органы по сертификации; испытательные лаборатории (центры); изготовители, исполнители, приобретатели, в том числе потребители.</p> <p>Конспект: Параметрическая стандартизация. Вопросы к зачету</p>
<p align="center">Раздел 3 Подтверждение качества</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; - классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирования качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; способы выявления дефектов и недостатков технологических операций; <p>Методы устранения дефектов и недостатков;</p> <p>порядок(алгоритм)действий по устранению дефектов и недостатков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций; - определять пути их устранения; - организовывать работы по устранению дефектов и недостатков; 	<p>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 2.8.; ПК 2.9.</p>	<p>Конспект: Конкурентоспособность и качество.</p> <p>Конспект: Ознакомление с требованиями стандартов на системы качества.</p> <p>Подготовить сообщение(по выбору):Сертификация услуг(работ); Сертификация персонала;</p> <p>Аккредитация. Национальная система аккредитации;</p> <p>Маркировка знаком соответствия;</p> <p>Проведение испытаний в аккредитованных лабораториях;</p> <p>Подтверждение соответствия качества в отдельных странах(по выбору).</p> <p align="right">Вопросы к зачету</p>

Иметь практический опыт: - организации устранения нарушений требований технологиче- ских карт, выявлен- ных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур		
---	--	--

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. 06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.
Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Этапы развития метрологии, стандартизации, сертификации.
2. Структурные элементы метрологии.
3. Основные термины и определения метрологии.
4. Классификация единиц физических величин.
5. Эталоны единиц физических величин.
6. Шкалы измерений.
7. Виды измерений.
8. Методы измерений.
9. Средства измерений.
10. Метрологические характеристики средств измерений.
11. Классификация погрешностей средств измерений.
12. Сущность различных видов погрешностей.
13. Классы точности средств измерений.
14. Государственная система обеспечения единства измерений.
15. Государственная поверочная схема.
16. Субъекты метрологии.
17. Законодательно-нормативная база метрологии.
18. Государственный метрологический контроль и надзор.
19. Утверждение типа СИ.
20. Поверка, калибровка, лицензирование
21. Структурные элементы стандартизации.
22. Стандартизация. Цели и задачи.
23. Методы стандартизации.
24. Основные общероссийские классификаторы.
25. Стандарты меж отраслевых систем.
26. Обозначение различных категорий стандартов.
27. Принципы стандартизации.
28. Субъекты стандартизации.
29. Структурные элементы сертификации.
30. Основные термины и определения сертификации.
32. Формы сертификации.
33. Цели и принципы сертификации.

Комплект заданий для тестирования

№ 1 Выберите правильный вариант ответа.

Документ, устанавливающий требования, спецификации, руководящие принципы или характеристики, в соответствии с которыми могут использоваться материалы, продукты, процессы и услуги, которые подходят для этих целей, называется _____:

- А. регламент.
- Б. стандарт.
- В. услуга.
- Г. эталон.

№ 2 Выберите правильный вариант ответа.

Документ, в котором содержатся обязательные правовые нормы, называется _____:

- А. регламент.
- Б. стандарт.
- В. услуга.
- Г. эталон.

№ 3 Выберите правильный вариант ответа.

Сколько основополагающих стандартов включает государственная система стандартизации?

- А. Два
- Б. Три
- В. Четыре
- Г. Пять

№ 4 Выберите правильный вариант ответа.

Что, не относя к нормативно-техническим документам, на предприятиях обще-ственного питания?

- А. Калькуляционные карты
- Б. Отраслевые стандарты
- В. Технические условия
- Г. Эталон

№ 5 Выберите правильный вариант ответа.

Определённая совокупность действий, официально принимаемая в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется _____:

- А. схема сертификации.
- Б. сертификат.
- В. сертификат соответствия.
- Г. схема соответствия.

№ 6 Выберите правильный вариант ответа.

Что, в переводе с латинского означает «Сертификация»?

- А. Качественно
- Б. Проверено
- В. Сделано верно
- Г. Точно

№ 7 Выберите правильный вариант ответа.

Каков максимальный срок действия сертификата на продукцию?

- А. 2 года
- Б. 3 года
- В. 4 года
- Г. 5 лет

№ 8 Выберите правильный вариант ответа.

Сколько правил сертификации, включает в себя, система сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья?

- А. Одиннадцать.
- Б. Двенадцать.
- В. Тринадцать.
- Г. Четырнадцать.

№ 9 Выберите правильный вариант ответа.

В каком году была введена сертификация в России?

- А. 1990 г.
- Б. 1991 г.
- В. 1992 г.
- Г. 1993 г.

№ 10 Выберите правильный вариант ответа.

Что не включается в лекарственное обеспечение?

- А. Разработка.
- Б. Испытание.
- В. Регистрация.
- Г. Реализация в торговую сеть.

Вопросы открытой формы:

1 Вставьте пропущенное словосочетание.

Приём или совокупность приёмов, с помощью которых достигаются цели стандартизации это- _____.

2 Вставьте пропущенное словосочетание.

Технический документ, который разрабатывается по решению разработчика или по требованию заказчика продукции, это - _____

3 Вставьте пропущенное слово.

Деятельность по установлению норм, правил и характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендованных это - _____.

4 Вставьте пропущенное слово.

Нормативные документы, регламентирующие производство полуфабрикатов это - _____ стандарты

5 Вставьте пропущенное слово

Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять физиологические потребности человека в пищевых веществах и энергии с учётом принципа рационального питания, это - _____ продукции.

6 Вставьте пропущенное слово.

Основная форма государственного контроля и надзора это - _____ проверка.

7 Вставьте пропущенное слово.

Мероприятия или комплекс мероприятий, направленные на профилактику заболеваний, их диагностику и лечение, имеющие самостоятельное законченное значение и определенную стоимость, это - _____ услуга.

8 Вставьте пропущенное словосочетание.

Документ, который должен сопровождать, каждую единицу или партию товара, реализуемого через торговую сеть, это - _____.

9 Вставьте пропущенное слово.

Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это - _____.

10 Вставьте пропущенное словосочетание.

Международный ветеринарный документ установленного образца, выдаваемый на живых животных, животноводческую продукцию и другие подлежащие ветеринарному контролю

грузы
государственным
ветеринарным
врачом
страны
экспортёра,

Вопросы на установление последовательности

№1. Укажите, правильную последовательность разделов, в стандарте предприятия.

- 1 Требования к качеству сырья
- 2 Нормы закладки сырья массой брутто и нетто, выхода полуфабриката и готового изделия
- 3 Наименование изделия и область применения
- 4 Перечень сырья, используемого для изготовления блюда

№ 2 Укажите правильную последовательность процесса проверки продукции.

- 1 Испытания
- 2 Измерительный контроль
- 3 Идентификация
- 4 Технический осмотр

№3. Укажите, правильную последовательность разделов, в технических условиях на продукцию

- 1 Требования охраны окружающей среды
- 2 Правила приёмки
- 3 Технические требования
- 4 Требования безопасности

№4. Укажите, правильную последовательность в обозначении стандарта предприятия.

- 1 Индекс
- 2 Регистрационный номер
- 3 Порядок
- 4 Год утверждения документа

№5. Порядок проведения сертификации кормов включает:

- 1 Выбор схемы сертификации.
- 2 Определение количества и порядка отбора образцов (проб) кормов, подлежащих испытаниям.
- 3 Подачу и рассмотрение заявки.
- 4 Принятие решения по заявке.

Тестовые задания .

- 1 Предмет метрологии это?
 - А) – измерения
 - Б) – точность измерений
 - В) – измерения, их единство и точность *
- 2 Объектом испытаний является ?
 - а) продукция ;
 - б) процессы;
 - в) продукция и процессы; *

3 К геометрическим величинам относятся?

- а) линейный размер, объём, угол; *
- б) скорость, ускорение, частота вращения;
- в) масса, давление;
- г) температура, цвет, освещённость.

4 Высокоточная мера, предназначенная для воспроизведения и хранения единицы физической величины для передачи её размера другим средствам измерения это?

- а) стандарт;
- б) эталон;*
- в) эскиз;
- г) копия.

5 Разность между измеренной величиной и истинным значением этой величины это?

- а) Абсолютная погрешность.*
- б) Относительная погрешность.
- в) Приведённая погрешность.

6 Стандарт, принятый федеральным органом исполнительной власти в пределах его компетенции это?

- а. Государственный стандарт.
- б. международный стандарт.
- в. Отраслевой стандарт.*
- г. Стандарт предприятий.
- д. Национальный стандарт.

7 Нормативный документ, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов это?

- а. Стандарт.*
- б. Сертификат.
- в. Регламент.
- г. Технические условия.

8 Центральный орган федеральной исполнительной власти, национальный орган по стандартизации, метрологии и сертификации, ответственный за государственную политику в этой области это?

- а. Госгортехнадзор.
- б. Госстандарт России.*
- в. Главэнергонадзор.
- г. Госкомприроды России.

9 Документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый соответствующим органом исполнительной власти это?

- а. Стандарт.
- б. Технические условия.
- в. Регламен.*
- г. Методические инструкции.

10 Наука о выявлении повторяющихся объективных событий и согласования совокупности свойств различных объектов это?

- а. Метрология .
- б. Сертификация.
- в. Стандартизация.*
- г. Аккредитация.

11 Подтверждения соответствия могут осуществлять?

- а. Изготовитель, продавец, исполнитель.
- б. Потребитель, заказчик .
- в. Независимый орган.*

12 К законодательным актам, устанавливающим ответственность , относятся Федеральные законы?

- а. «О защите прав потребителей».
- б. « О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
- в. « О техническом регулировании».
- г. Все перечисленные законы.*

13 Форма подтверждения соответствия продукции, при которой заявитель под свою ответственность письменно заявляет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям технических регламентов это?

- а. Обязательная сертификация .
- б. Добровольная сертификация в. Декларирование соответствия*.

14 Сертификация на потенциально опасную продукцию и услуги это?

- а. Обязательная сертификация.*
- б. Добровольная сертификация.

15 В каком году XI Генеральная конференция по мерам и весам приняла стандарт, который впервые получил название «Международная система единиц СИ»

- а) 1965 году.
- б) 1974 году.
- с) 1960 году

Учебная дисциплина:
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчик:
кандидат физико-математических наук,
доцент **Корниенко Д.В.**

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать информационно-коммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее Возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</p> <p>знать: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p>	<p>Вопросы дифференцированному зачету</p> <p>Семестровые задания</p> <p>темы конспектов</p> <p>тематика таблиц</p> <p>темы презентаций</p> <p>темы сообщений</p>

<p>поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее-ЭВМ) и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной без опасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие информационной технологии обработки информации на ПЭВМ. Основные процедуры технологического процесса обработки данных
 2. Компьютерные сети
 3. Локальные вычислительные сети в коммерческой деятельности.
- Структура ЛВС.
4. Понятие информационного обеспечения. Вне машинное информационное обеспечение
 5. Характеристика первичных документов
 6. Понятие унифицированной системы документации. Принципы создания УСД
 7. Требования, предъявляемые к организации базы данных
 8. Организация данных во внешней памяти ПЭВМ.
 9. Понятие программного обеспечения, его структура.
 10. Базовые программные средства.
 11. Характеристика операционных систем, операционных оболочек.
 12. Программы электронной обработки текстов. Характеристика текстового редактора
 13. Компьютерные технологии текстовой обработки информации
 14. Характеристика электронной таблицы MicrosoftExcel.
 15. Ввод и редактирование данных в Excel
 16. Копирование формул. Понятие абсолютного и относительного адресов в ЭТExcel
 17. Характеристика СУБД. Характеристика MicrosoftAccess.
 18. Характеристика графических пакетов прикладных программ.
 19. Характеристика интегрированных пакетов прикладных программ
 20. Технология поддержки принятия решений. Этапы решения экономических задач
 21. Технология баз данных
 22. Этапы разработки базы данных

23. Построение инфологической модели данных. Связи между объектами.
 24. Этап проектирования баз данных.
 25. Этап эксплуатации баз данных.
 26. Задачи искусственного интеллекта.
 27. Новая информационная технология.
 28. Проект создания ЭВМ 5-го поколения
 29. Определение экспертной системы. История и области применения.
- Структура ЭС.
30. База знаний и логический вывод в ЭС.

31. Инструментальные средства построения

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вариант 1

ИНФОРМАЦИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

- 1) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
 - 1) полной;
 - 2) полезной;
 - 3) актуальной;
 - 4) достоверной;
 - 5) понятной.
- 2) Наибольший объем информации человек получает при помощи:
 - 1) органов слуха;
 - 2) органов зрения;
 - 3) органов осязания;
 - 4) органов обоняния;
 - 5) вкусовых рецепторов.
- 3) Тактильную информацию человек получает посредством:
 - 1) специальных приборов;
 - 2) термометра;
 - 3) барометра;
 - 4) органов осязания;
 - 5) органов слуха.
- 4) Сигнал называют аналоговым, если
 - 1) он может принимать конечное число конкретных значений;
 - 2) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
 - 3) он несет текстовую информацию;
 - 4) он несет какую-либо информацию;
 - 5) это цифровой сигнал.
- 5) Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют -
 - 1) кодированием;
 - 2) дискретизацией;
 - 3) декодированием;
 - 4) информатизацией.
- 6) Измерение температуры представляет собой:
 - 1) процесс хранения информации;
 - 2) процесс передачи информации;
 - 3) процесс получения информации;
 - 4) процесс защиты информации;
 - 5) процесс использования информации.
- 7) Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
 - 1) процесс хранения информации;
 - 2) процесс передачи информации;

- 3) процесс получения информации;
- 4) процесс защиты информации;
- 5) процесс обработки информации.
- 8) Обмен информацией - это:
 - 1) выполнение домашней работы;
 - 2) просмотр телепрограммы;
 - 3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
 - 4) разговор по телефону.
- 9) Основное отличие формальных языков от естественных:
 - 1) в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса;
 - 2) количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа;
 - 3) каждое слово имеет не более двух значений;
 - 4) каждое слово имеет только один смысл;
 - 5) каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правил грамматики и синтаксиса.
- 10) В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
 - 1) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
 - 2) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 - 3) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
 - 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Вариант 2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

- 1) Любые сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования, называются
 - 1) информацией
 - 2) документацией
 - 3) информатикой
 - 4) интеграцией
- 2) В основе информационной системы лежит
 - 1) вычислительная мощность компьютера
 - 2) компьютерная сеть для передачи данных
 - 3) среда хранения и доступа к данным
 - 4) методы обработки информации
- 3) Неотъемлемой частью любой информационной системы является
 - 1) программа, созданная в среде разработки Delphi
 - 2) база данных
 - 3) возможность передавать информацию через Интернет
 - 4) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня
- 4) Совокупность данных, сохраняемых внутри некоторой системы – это ... информация
 - 1) внешняя
 - 2) выходная
 - 3) внутренняя
 - 4) промежуточная
- 5) Осуществляет сбор, передачу и обработку информации
 - 1) информационное пространство
 - 2) информационная система
 - 3) информационная среда
 - 4) информационный рынок
- 6) Хранение и поиск информации являются фундаментальными функциями
 - 1) локальных баз данных
 - 2) корпоративных информационных систем
 - 3) справочных систем
 - 4) автоматизированных информационных систем
- 7) Корпоративные информационные системы – это

- 1) информационные системы, осуществляющие бизнес в Интернете
- 2) информационные системы, представляющие услуги по доступу в Интернет
- 3) компьютерная сеть корпорации
- 4) информационная сеть, обеспечивающая работу корпорации
- 8) CASE-технология – это
 - 1) проектирование программного обеспечения информационных систем на основе комплексной поддержки
 - 2) обмен данными
 - 3) программное обеспечение информационных систем
 - 4) техническое средство
- 9) В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных
 - 1) реляционные
 - 2) иерархические
 - 3) сетевые
 - 4) объектно-ориентированные
- 10) Укажите правильное определение системы
 - 1) система – это множество объектов
 - 2) система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели
 - 3) система – это не связанные между собой элементы
 - 4) система – это множество процессов

Вариант 3 АРХИТЕКТУРА ПК

- 1) Архитектура ЭВМ это
 - 1) внутренняя организация ЭВМ.
 - 2) технические средства преобразования информации.
 - 3) технические средства для преобразования электрических сигналов.
 - 2) ОЗУ - это память, в которой:
 - 1) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает.
 - 2) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере.
 - 3) хранится информация, независимо от того работает ЭВМ или нет.
 - 4) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.
 - 3) Компьютер - это:
 - 1) устройство для хранения и выдачи информации.
 - 2) устройство для обработки информации.
 - 3) универсальное, электронное, программно-управляемое устройство для хранения, обработки и передачи информации.
 - 4) универсальное устройство для передачи информации.
 - 4) Информационная магистраль - это:
 - 1) набор команд, предназначенный для управления процессом обработки данных на ЭВМ.
 - 2) система параллельных проводников, связывающих воедино все электронные компоненты ПК.
 - 3) количество одновременно передаваемых по шине бит.
 - 4) быстрая, полупроводниковая, энергонезависимая память.
 - 5) Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой
 - 1) каждое устройство связывается с другими напрямую;
 - 2) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;

- 3) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
- 4) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются
- 6) Внешняя память служит:
 - 1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи.
 - 2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет.
 - 3) для хранения информации внутри ЭВМ.
 - 4) для обработки информации в данный момент времени.
- 7) КЭШ-память – это
 - 1) память, в которой обрабатывается одна программа в данный момент времени.
 - 2) память, предназначенная для долговременного хранения информации, независимо от того работает ЭВМ или нет.
 - 3) это сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти.
 - 4) память, в которой хранятся системные файлы операционной системы.
- 8) Периферийные устройства выполняют следующую функцию
 - 1) хранение информации.
 - 2) обработку информации.
 - 3) ввод и выдачу информации.
 - 4) управление работой ЭВМ по заданной программе.
- 9) Процессор состоит из ...
 - 1) оперативного запоминающего устройства и принтера;
 - 2) кэш-памяти и видеопамати;
 - 3) постоянного запоминающего устройства и видеоадаптера;
 - 4) арифметико-логического устройства и устройства управления
- 10) Укажите минимально необходимый набор устройств, предназначенный для работы компьютера.
 - 1) принтер, системный блок, клавиатура.
 - 2) системный блок, монитор, клавиатура.
 - 3) процессор, стример, винчестер.
 - 4) монитор, винчестер, клавиатура, процессор.

Вариант 4

УСТРОЙСТВА ВВОДА/ВЫВОДА ДАННЫХ

- 1) Укажите устройство, не являющееся устройством ввода информации
 - 1) клавиатура
 - 2) мышь
 - 3) монитор
 - 4) сканер
- 2) Укажите тип принтера с наилучшим качеством печати
 - 1) матричный
 - 2) струйный
 - 3) лазерный
 - 4) светодиодный
- 3) Укажите высказывание, характеризующее матричный принтер
 - 1) высокая скорость печати
 - 2) высокое качество печати
 - 3) бесшумная работа
 - 4) наличие печатающей головки
- 4) Клавиатура – это
 - 1) устройство вывода информации
 - 2) устройство ввода символьной информации
 - 3) устройство ввода манипуляторного типа
 - 4) устройство хранения информации

5) Сканер – это

- 1) устройство обработки информации
- 2) устройство хранения информации
- 3) устройство ввода информации с бумаги
- 4) устройство вывода информации на бумагу

6) Микрофон – это

- 1) устройство обработки звуковой информации
- 2) устройство хранения звуковой информации
- 3) устройство вывода звуковой информации
- 4) устройство ввода звуковой информации

7) Устройства вывода предназначены для

- 1) обучения, игры, расчетов и накопления информации
- 2) программного управления работой компьютера
- 3) передачи информации от машины человеку
- 4) передачи информации от человека машине

8) Плоттер – это

- 1) устройство вывода информации на бумагу
- 2) устройство обработки информации
- 3) устройство хранения информации
- 4) устройство ввода информации с бумаги

9) Устройство обмена информацией с другими компьютерами по телефонным каналам – это

- 1) сканер
- 2) модем
- 3) плоттер
- 4) трекбол

10) Верно высказывание

- 1) принтер – устройство ввода/вывода
- 2) мышь – устройство вывода
- 3) клавиатура – устройство ввода
- 4) монитор – устройство ввода

Вариант 5

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА

1) Программное обеспечение – это

- 1) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
- 2) возможность обновления программ за счет бюджетных средств
- 3) список имеющихся в кабинете программ, заверенный администрацией учебного заведения

2) В прикладное программное обеспечение входят

- 1) языки программирования
- 2) операционные системы
- 3) совокупность всех программ, установленных на компьютере
- 4) текстовые редакторы

3) Операционная система – это

- 1) совокупность программ, используемых для операций с документами
- 2) совокупность основных устройств компьютера
- 3) набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним

4) программа для уничтожения компьютерных вирусов

4) Программой-архиватором называют

- 1) программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов
- 2) транслятор
- 3) интерпретатор

4) систему управления базами данных

5) Архиваторы и антивирусные программы относятся к

- 1) прикладным программам
- 2) системам программирования
- 3) системному программному обеспечению
- 6) Инструментальное программное обеспечение – это
 - 1) программы обслуживания дисков, сжатия файлов, антивирусные программы
 - 2) программы, позволяющие программисту создать свои собственные компьютерные программы
 - 3) программы, позволяющие пользователю писать, рисовать на компьютере, создавать таблицы, базы данных и т.д.
 - 4) программы бухгалтерские, конструкторские, компьютерные игры и т.д.
- 7) Прикладное программное обеспечение – это
 - 1) комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию
 - 2) программы, которые управляют работой всех частей компьютера и ведут диалог с пользователем компьютера
 - 3) программы обслуживания дисков компьютера, сжатия файлов, антивирусные программы
 - 4) программы, позволяющие программисту создавать свои собственные компьютерные программы
- 8) Программа, обязательная для установки на компьютер
 - 1) система программирования
 - 2) прикладная программа общего назначения
 - 3) сервисная программа
 - 4) операционная система
- 9) Программа, являющаяся операционной системой
 - 1) WinZip
 - 2) Windows
 - 3) Norton Commander
 - 4) Norton Antivirus
- 10) Программа, относящаяся к базовому программному обеспечению
 - 1) отладчик
 - 2) антивирусная программа
 - 3) системы автоматизированного проектирования
 - 4) язык программирования

**Учебная дисциплина:
ОП.08 Охрана труда**

Разработчик:
Артемов
Артем Сергеевич,
ст. преподаватель

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Охрана труда

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Раздел1.Воздействие негативных факторов производственной среды на человека		
<p>уметь: выявлять опасные и вредные производственные факторы, соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>знать: системы управления охраной труда в организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p>	OK07	<p>Темы рефератов: 1. Понятия физических вредных факторов в «Охране труда» и методы защиты от них. 2. Понятие химических вредных факторов в «Охране труда» и методы защиты от них.</p> <p>Темы докладов: 1. Порядок защиты от шума на производствах. 2. Основные виды вредных химических веществ, используемых на производствах.</p> <p>Темы сообщений: 1. Виды нормативных документов, регламентирующих вопросы охраны труда.</p>
Раздел		
2. Источники и их характеристики негативных факторов		

<p>уметь: выявлять опасные и вредные производственные факторы, соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>знать: системы управления охраной труда в организации;</p>	<p>ОК07</p>	<p>Темы рефератов: 1. Методы защиты от вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 2. Виброакустические колебания и их негативное воздействие на организм человека.</p> <p>Темы докладов: 1. Источники шума на производстве.</p>
---	-------------	---

<p>обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p>		<p>2. Воздействие ультразвука на человека через воздушную и контактную среду.</p> <p>Темы сообщений: 1. Опасные факторы электромагнитных полей и ионизирующего излучения. 2. Источники радиации.</p>
<p align="center">Раздел 3. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</p>		
<p>уметь:</p> <p>выявлять опасные и вредные производственные факторы, соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящим и или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</p> <p>разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</p> <p>контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>знать:</p> <p>системы управления охраной труда в организации;</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p>	<p align="center">OK07</p>	<p>Темы рефератов: 1. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. 2. Химические и негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. 2. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом</p> <p>Темы сообщений:</p> <p>1. Защита человека от опасных факторов комплексного характера. 2. Основные методы и средства защиты человека от механического травмирования.</p>

<p>порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников(персонала); порядок хранения и использования средств в коллективной и индивидуальной защиты ;</p>		
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда		

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности; 	<p>OK07</p>	<p>Темы рефератов: 1. Психические процессы, свойства и состояние, влияющие на безопасность труда.</p> <p>2. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>3. Основные психические причины травматизма</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.</p>
<p>Раздел 5. Первая помощь пострадавшим</p>		

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); 	OK07	<p>Темы рефератов: 1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приемы.</p> <p>2. Организационно-технические мероприятия по защите человека от поражения электрическим током.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Первая помощь при химических отравлениях ядами, кислотами и щелочами.</p> <p>2. Средства индивидуальной защиты, применяемые работниками сельского хозяйства.</p>
--	------	---

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.08 Охрана труда

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Определение основных понятий: охрана труда, условия труда, безопасность труда, техника безопасности, травматизм, несчастный случай, профессиональное заболевание, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, производственная санитария, гигиена труда, электробезопасность, промышленная безопасность.
2. Нормативные акты, регламентирующие охрану труда. Классификация и основные виды нормативных документов.
3. Виды контроля за охраной труда. Основные функции служб, осуществляющих контроль за охраной труда.
4. Управление охраной труда в организациях и на предприятиях.
5. Принципы построения, задачи и функции системы управления охраной труда.

6. Обязанности работодателя по охране труда.
7. Права и обязанности работника в области охраны труда
8. Охрана труда женщин и несовершеннолетних
9. Виды договоров и их характеристика.
10. Виды медицинских осмотров и порядок их проведения
11. Виды и формы ответственности за нарушение требований охраны труда.
12. Виды и порядок проведения инструктажей.
13. Построение и содержание инструкций по охране труда, порядок их разработки и утверждения.
14. Характеристика принципов, методов и средств обеспечения безопасности.
15. Этапы гигиенического нормирования опасностей.
16. Характеристика токсиметрических характеристик.
17. Классификация вредных и опасных факторов производства.
18. Классификация условий труда степени вредности и опасности, тяжести и напряженно трудового процесса и травма безопасности.
19. Работоспособность: определение, факторы, влияющие на работоспособность, динамика работоспособности. Профилактика утомления.
20. Виды компенсаций за неблагоприятные условия труда
21. Требования к предупредительной сигнализации и виды знаков безопасности
22. Причины травматизма и травмоопасные факторы. Профилактика травматизма.
23. Основы электробезопасности. Виды действия электрического тока и виды поражений. Факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током. Оказание первой медицинской помощи.
24. Мероприятия, предупреждающие поражение электрическим током.
25. Основы пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров.
26. Тушение пожаров и загораний. Способы и средства тушения пожаров.
27. Первая помощь при пожарах, ожогах и отравлениях. Пожарная профилактика.
29. Санитарные нормы и правила.

Темы рефератов, сообщений

1. Классификация основных форм деятельности человека.
2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
3. Правовые нормативы в области охраны труда.
4. Микроклиматические условия и способы их нормализации.
5. Оздоровление воздушной производственной среды.
6. Защита от производственного шума, ультразвука и инфразвука.
7. Производственное освещение.
8. Ионизирующие излучения и защита от них.
9. Электромагнитные излучения(ЭМИ)и защита от них.

10. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности на производстве.
11. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на производстве.
12. Техника безопасности в общеобразовательных учреждениях.
13. Организация работы по охране труда учителей.
14. Основные опасные факторы производств. Виды их проявления.
15. 15. Организация рабочего места и обеспечение безопасности при использовании ЭВМ.
16. Травматизм и заболеваемость на производстве.
17. Горение и взрывы веществ.
18. Вредные вещества и их действие на человека.
19. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
20. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
21. Психология в обеспечении безопасного труда на производстве.
22. Лазерное излучение на производстве.
23. Работоспособность человека и ее динамика.
24. Психофизическая деятельность человека.
25. Физиологические характеристики человека.
26. Условия труда и их гигиеническая оценка.
27. Право работника на охрану труда. Гарантии права работникам на охрану труда.

**Учебная дисциплина:
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

Разработчик:
Артемов
Артем Сергеевич,
ст. преподаватель

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине¹
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		
<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях истинных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>ОК 06.; ОК 07.</p>	<p>Темы рефератов:</p> <p>1.Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.</p> <p>2.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1.Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.Прогнозирование природных и техногенных катастроф.</p> <p>3.Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера –современные средства поражения.</p> <p>Темы сообщений:</p> <p>1.Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия.</p> <p>2.Основные задачи МЧС России в области гражданской</p>

		данской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
Раздел 2. Основы военной службы		
<p>уметь: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять срединах родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>знать: основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на не добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	ОК 06.; ОК 07.	<p>Темы рефератов: 1. Обеспечение национальной безопасности РФ. 2. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. 3. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Темы докладов: 1. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других их войск. 2. Правовые основы военной службы. Темы сообщений: 1. Основы военно-патриотического воспитания. 2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p>
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
<p>уметь: оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	ОК 06.; ОК 07.	<p>Темы рефератов: 1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. 2. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Темы докладов:</p>

		1. Понятие травмы и виды. 2. Понятие и виды кровотечений. 3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Темы сообщений: 1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. 2. Основы ухода за младенцем.
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
4. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
5. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
6. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения территорий от чрезвычайных ситуаций.
7. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
9. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

10. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
11. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
13. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
14. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
15. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
16. Основы обороны государства
17. Военная доктрина Российской Федерации.
18. Виды Вооруженных Сил, рода войск их предназначение.
19. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
20. Военная обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего.
21. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
22. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение.
23. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
24. Здоровье человека и здоровый образ жизни
25. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.
26. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
27. Общественное здоровье.
28. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
29. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
30. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами
31. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи
32. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи
33. Первая медицинская помощь при ранениях.
34. Виды ран общие правила оказания первой медицинской помощи.
35. Первая медицинская помощь при травмах

Темы рефератов, сообщений

1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Краткая характеристика.
2. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи организационная структура.
3. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время

4. Порядок оповещения и действий на селения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
5. Первая медицинская помощь.
6. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
7. Открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей. Первая медицинская помощь.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
9. Аварии и выбросы (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ)
10. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве
11. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
12. Аварии и выбросы (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
13. Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях
14. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
16. Вибрация, шум и воздействие на человека. (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.
17. Общая характеристика ЧС социального характера (основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)
18. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности, поражающие факторы молнии, меры безопасности при грозовой активности
19. Чрезвычайные ситуации военного времени (характеристику и классификацию ЧС военного времени, виды современного оружия, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного времени)
20. Обеспечение национальной безопасности РФ (основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства)
21. Средства индивидуальной защиты (классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
22. Средства защиты кожи. Устройство противогаза и принцип действия.
23. Определение индивидуального роста и размера средств индивидуальной защиты, правила пользования ими, изготовление простейших средств индивидуальной защиты из подручных средств.

24. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение
25. Роль, место и задачи ГО при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Военизированные и невоенизированные формирования ГО, их значение и оснащение. Нормативно правовое регулирование в области ГО, права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.
26. Защитные сооружения Гражданской обороны.
27. Защитные сооружения ГО (убежища, ПРУ), простейшие укрытия – щели, содержание и использование. Устройство простейшего укрытия. Приспособление подвальных и других заглубленных помещений под ПРУ. Размещение и правила поведения укрываемых в помещении.
28. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (особенности действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов, меры предупредительного характера для уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении).
29. Формирование у обучаемых навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
30. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний (объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», История становления дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»)
31. Безопасность и теория риска. (понятие риска, степени риска, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностную оценку и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах)
32. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека.
33. Классификация негативных факторов, определение вредных и опасных факторов. (объяснить различия вредных от опасных факторов, объяснить различия негативных факторов природного и антропогенного происхождения).
34. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация. (определение ЧС природного характера, классификацию и закономерности их возникновения и проявления)
35. Гидросферные опасности (классификация, причины возникновения, последствия возникновения ЧС в гидросфере, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения ЧС в гидросфере; профилактические мероприятия по минимизации ущерба при возникновении ЧС)
36. Природные пожары (классификация, причины, последствия возникновения ЧС, профилактические мероприятия по возникновению ЧС,

- меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения природных пожаров)
37. ЧС на транспорте основные понятия, классификацию и характеристики видов транспорта, опасности, подстерегающие пассажиров при посадке, высадке и передвижении на транспорте, причины возникновения аварий на транспорте
 38. ЧС на транспорте, меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении на транспорте. Первая медицинская помощь при автомобильных авариях
 39. Действие учителя при авариях, катастрофических и иных бедствиях
 40. ответственность учителя за жизнь и здоровье своих учеников, как организовать эвакуацию учащихся из зоны ЧС, как оказать первую помощь.
 41. Микроклимат и комфортные условия деятельности человека. Воз-душно-тепловойрежимпомещений.(оптимальныеидопустимыенормыпараметровмикроклиматапроизводственногопомещения,комфортный и дискомфортный микроклимат их влияние на организм человека, методы приведения в соответствие со стандартами).
 42. Световой режим помещений. Виды, требования и нормы освещенности, методы приведения в соответствие со стандартам.
 43. Вибрация, воздействие на человека.(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, влияние на организм человека,методысниженияуровнявибрацийоборудования.Основныемерыза-щиты от вибрации. Оптимальные и допустимые нормы параметровуровнявибрации,ихвлияниенаорганизмчеловека,методысниженияуро-внявибрацийоборудования
 44. Шум,воздействиеначеловека(оптимальныеидопустимыенормыпа-раметровуровняшума,влияниенаорганизмчеловека,методысниже-нияуровня шума. Основные меры защиты от шума
 45. Электромагнитные поля, воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей.(электромагнитные поля промышлен-нойчастотыирадиочастот,сотовыеирадиотелефонныхвоздействиенаорганизмчело-века)
 46. Экономическая,информационнаяипродовольственнаябезопас-ность(сущностные характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей. Основные направления государственной политики по предотвращению ЧС)
 47. Террористическаядеятельностьвсовременныхусловиях(понятиетеррора,сущност ь,цели,причиныиусловиятерроризма,виды террористических актов и способы их осуществления)
 48. ОрганизацияГражданскойоборонывобразовательныхучрежде-ниях(организацию ГО в общеобразовательных учреждениях, формирования ГО их задачи и оснащение. План мероприятий ГО на мирное и военное время обязанности учащихся).

49. Первая помощь при отравлениях и инфекционных заболеваниях (виды отравлений, симптомы отравлений, инфекционные заболевания, виды иммунитета).
50. Ушибы и переломы (открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей, оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок)
51. Термические повреждения (термические и химические ожоги, отморожения, общее переохлаждение организма, тепловой и солнечный удар)
52. Шок и кровопотеря (признаки кровотечений, кровопотери, временная остановка кровотечения, стадии шока, остановка кровотечений различными способами)
53. Признаки ран, повреждение шеи, органов грудной клетки, брюшной стенки и органов живота. Первая медицинская помощь.

Учебная дисциплина: ⁶²
ОП.10 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчик:
 к.с.-х.н, доцент Щучка Р.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
 ОП.10 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - алгоритм дисперсионного анализа; -перечень учётов и наблюдений в опытах в соответствии с методиками; -требования к качеству убранной сельскохозяйственной продукции и способы её доработки до кондиционного состояния -регламент принятия решения по заявке на выдачу патента;	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.	Вопросы к зачету
Уметь: -овладеть знаниями и навыками планирования экспериментов, наблюдений и учета результатов в экспериментах по технологии переработки сельскохозяйственной продукции; -овладеть техникой проведения технологических экспериментов; оформления научной документации; -овладеть навыками и знаниями по организации и проведению научно-производственных и производственных опытов.		Вопросы к зачету

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.10 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. В чем заключаются функции науки?
 2. Какие задачи выполняет наука?
 3. Как классифицируются науки?
 4. Какую роль играет наука в современном обществе?
 5. Какие различают формы исследовательской работы студентов?
 6. Как осуществляется подготовка научных кадров в РФ?
 7. Дайте определения понятий «методология» и «метод».
 8. Объясните различия между фундаментальными, прикладными и поисковыми исследованиями.
 9. Что понимают под научной разработкой?
 10. Назовите и охарактеризуйте методы эмпирического уровня исследований.
 11. Назовите и охарактеризуйте методы теоретического уровня исследований.
 12. Какие методы исследований относятся к общенаучным?
 13. Перечислите основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
 14. Какие этапы выделяют в выполнении научно-исследовательской работы?
 15. В чем заключаются особенности задач и содержания различных этапов научно-исследовательской работы?
 16. Какие справочные, обзорные, реферативные и библиографические издания вы знаете?
 17. Какие существуют методологические приемы работы с научной литературой?
 18. Как составляется список использованных источников?
 19. Как следует делать внутри текстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки?
 20. Какие типы экспериментов существуют?
 21. Как называется эксперимент, в котором варьирует сразу несколько переменных?
 22. Объясните, что такое активный эксперимент и пассивный эксперимент.
 23. Какие типы экспериментов проводятся в области переработки и хранения продукции растениеводства?
 24. Какие методы применяются для исследования свойств веществ и продукции АПК?
 25. Что такое «точность измерения»?
 26. Как классифицируются ошибки измерений?
- Каким требованиям должно отвечать изложение и оформление научных работ?
27. Какие структурные части включает в себя научная работа?
 28. Что необходимо учитывать при подготовке научного доклада?
 29. Какие виды наблюдений и учетов включаются в полевые опыты?
 30. Опишите методы учета урожая.
 32. Перечислите основные требования к разработке методики зоотехнического опыта.
 33. Как производится отбор и формирование групп подопытных животных?
 34. Назовите показатели, планируемые и учитываемые в зоотехническом опыте.
 35. Какие статистические характеристики используются для оценки количественной и качественной изменчивости признаков?
 36. Что такое «среднее квадратическое отклонение», «коэффициент вариации», «дисперсия», «корреляция», «коэффициент корреляции», «уравнение регрессии», «коэффициент регрессии».
 37. В чем состоит основная задача дисперсионного анализа?

Учебная дисциплина:**МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства****Разработчик:**

К.С.-Х.Н. Сотников Б.А.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - состав, методы измерения и пути эффективного использования в растениеводстве солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха;	ПК 1.2, ПК 1.3	Тестовые задания Вопросы к зачету
- опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними;	ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 1.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
- правила и методику применения агрометеорологической и климатической информации в агрономии.	ПК 1.1, ПК 1.3	Тестовые задания Вопросы к зачету
Уметь: - вести наблюдения за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами;	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	Тестовые задания Вопросы к зачету
- составлять агрометеорологические прогнозы, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода;	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.5	Тестовые задания Вопросы к зачету
- оценивать агроклиматические ресурсы территории; планировать и проводить полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов;	ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 1.1,	Тестовые задания Вопросы к зачету Вопросы к зачету
Иметь практический опыт: - изучения технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур;	ПК 1.2, ПК 1.3	Тестовые задания Вопросы к зачету

- проведения анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур;	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7	Тестовые задания Вопросы к зачету
- разработки планов-графиков проведения технологических операций;	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Тестовые задания Вопросы к зачету
- разработки заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций;	ПК 1.5	Тестовые задания Вопросы к зачету
- корректировки заданий с учетом конкретных погодных условий;	ПК 1.5	Тестовые задания Вопросы к зачету
- распределения заданий между растениеводческими бригадами;	ПК 1.3	Тестовые задания Вопросы к зачету
- обоснования выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством	ПК 1.5	Тестовые задания Вопросы к зачету

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи агрометеорологии, связь агрометеорологии с другими науками.
2. Виды потоков солнечной радиации и их характеристика.
3. Пути более полного использования солнечной радиации в сельском хозяйстве.
4. Методы измерения составляющих радиационного баланса.
5. Тепловые свойства почвы.
6. Методы измерения температуры почвы.
7. Методы воздействия на температурный режим почвы для целей сельского хозяйства.
8. Тепловой баланс Земли. Тепловой режим воздуха.
9. Методы измерения температуры воздуха.
10. Методы оценки теплообеспеченности сельскохозяйственных культур.
11. Активные и эффективные температуры воздуха и методы их расчета.
12. Характеристики влажности воздуха и методы их определения.
13. Зависимость испарения от влажности воздуха и ландшафта территории.
14. Испарение с поверхности почвы, воды и растений.
15. Облака и их классификация. Осадки.
16. Снежный покров и методы его измерения.
17. Влияние снежного покрова на перезимовку сельскохозяйственных культур и накопление влаги в почве.
18. Агрогидрологические свойства почвы. Водный баланс поля и его зависимость от ландшафта территории.
19. Причины возникновения ветра и методы измерения скорости и направления ветра.
20. Роза ветров и ее учет.
21. Воздушные массы и их трансформация.
22. Фронты, циклоны и антициклоны.
23. Прогноз погоды и использование прогнозов в практике сельскохозяйственного производства.

24. Типы заморозков, условия их возникновения и зависимость от ландшафта территории.
25. Методы прогноза заморозков и защита от заморозков.
26. Засухи и суховеи, причины их возникновения.
27. Мероприятия по борьбе с засухами и суховеями.
28. Причины возникновения ливня и града.
29. Неблагоприятные условия перезимовки сельскохозяйственных культур.
30. Способы защиты сельскохозяйственных культур от неблагоприятных условий зимнего периода.
31. Сельскохозяйственная оценка климата.
32. Агроклиматическое районирование.
33. Мелиорация климата сельскохозяйственных угодий.
34. Виды и методы агрометеорологических наблюдений, перспективные методы агрометеорологических наблюдений.
35. Виды агрометеорологических прогнозов.
36. Оправдываемость агрометеорологических прогнозов.
37. Основные виды, формы и содержание агрометеорологической информации в сельскохозяйственном производстве.

Комплект заданий для тестирования

1. Укажите объекты изучения агрометеорологии

Погода и климат – 1

Жизнедеятельность сельских жителей – 2

Сельскохозяйственные культуры и процессы сельскохозяйственного производства – 3

Условия труда работников сельского хозяйства – 4

2. Какие приборы устанавливаются обязательно на стандартной метеоплощадке и площадке метеопоста?

Психрометр будка – 1

Будка

Коленчатые термометры – 3

Осадиометр Третьякова – 4

3. Укажите % содержание CO₂ в составе сухого чистого воздуха?

80-85% – 1

78% – 2

20,9% – 3

0,033% – 4

4. С чем связано явление "парникового эффекта" ?

С уменьшением озона в атмосфере – 1

С повышением температуры в верхних слоях атмосферы – 2

С накоплением углекислого газа у поверхности земли – 3

5. Какое давление называют нормальным атмосферным давлением?

745 мм. рт. ст. – 1

760 мм. рт. ст. – 2

750 мм. рт. ст. – 3

6. В каком из барометров применяется ртуть?

Барометр – анероид – 1

Стационарный чашечный барометр – 2

В-3

7. Чему равна солнечная постоянная при среднем расстоянии от Земли до Солнца $149.5 \cdot 10^6$ км/ч ?

- 1-от 100 до 1000 Вт/м
- 2-от 1000 до 1200 Вт/м
- 3-1400 Вт/м

8. Чему обычно равен коэффициент использования ФАР?

- 1-от 1 до 2%
- 2-от 3 до 5%
- 3-от 6 до 8%

9. Что происходит при распределении тепла в почве по типу излучения?

- 1-температура с глубиной понижается
- 2-температура с глубиной повышается
- 3-температура с глубиной не меняется

10. Укажите теплофизические характеристики почвы

- 1-температуропроводность
- 2-теплоёмкость
- 3-теплопроводность

11. В какое время суток наблюдается MIN температура воздуха?

- 1-перед восходом солнца
- 2-в полдень
- 3-в ранние утренние часы
- 4-через 2-3 часа после полудня

12. Имеют ли экономическое значение суммы активных и эффективных температур?

- 1-нет
- 2-да, имеют важное значение

13. Если температура воздуха увеличивается с высотой, то такое распределение температур называют...

- 1-адвекцией
- 2-конвекцией
- 3-инверсией

14. Что характеризует закон Дальтона $W = A \cdot (E - C) / P$?

- 1-скорость ветра при испарении
- 2-скорость испарения
- 3-испаряемость в данной местности

15. Как определяется количество облаков?

- 1- по 10-балльной шкале
- 2- по 5-ти балльной шкале
- 3- не определяется вообще

16. Укажите облака верхнего яруса.

- 1-перистые
- 2-высококучевые
- 3-слоистые
- 3-кучевые

17. Продолжите предложение: Облака - это...

18. Какие термометры используют для измерения температуры почвы на поверхности?

- 1-коленчатые ТМ-5
- 2-максимальный
- 3-минимальный
- 4-АМ-17

19. Какой прибор является основным для измерения относительной влажности воздуха при температуре ниже 10 градусов по Цельсию?

- 1-гигрограф
- 2-аспирационный психрометр
- 3-гигрометр волосной
- 3-термограф

20. В каком из барометров применяется ртуть?

- 1-барометр-анероид
- 2-станционный чашечный барометр

Комплект заданий для ⁶⁸тестирования

1. В чем заключается Метод эксперимента?

Сводится к постановке полевых вегетационных опытов – 1

Наблюдение за ростом и развитием растений – 2

С помощью приборов на станциях, постах, в экспедициях наблюдают за метеорологическими характеристиками среды – 3

2. Как часто проводят наблюдения на всех метеорологических станциях?

Один раз в сутки – 1

Один раз в день – 2

Через каждые 3 часа, 8 раз в сутки – 3

3. На какой высоте от поверхности земли находится озоновый слой?

10 км. – 1

20-40 км. – 2

17- 50 км. – 3

4. Каково содержание водяного пара в воздухе у земной поверхности?

10% – 1 5% – 2 0-4% – 3

5. Укажите эффективные мероприятия по охране атмосферного воздуха?

Озеленение – 1

Введение ПДК – 2

Разработка безотходных технологий – 3

6. Какой прибор используется для непрерывной регистрации атмосферного давления?

Барограф – 1

Гигрограф – 2

Термограф – 3

Барометр – анероид – 4

7. Укажите длину волны фотосинтетически активной радиации.

1-от 0.65 до 0.68 мкм 2- от 0.48 до 0.40 мкм-от 0.38 до 0.71 мкм

8. От чего зависит коэффициент прозрачности атмосферы Р?

1-от содержания молекул воды

2-от теплового излучения Земли

3-от содержания водяного пара и аэрозолей в атмосфере.

9. Укажите уравнение теплового баланса Земли:

1- $B=S+D-R_k-E_s-E_a-1$ 2- $B=L \cdot E+A+P-2$ 3- $B=a-R_k-E_{эф}-3$

10. С какой глубины начинается слой постоянной годовой температуры?

1-от 1 до 10м 2-от 10 до 50см3-от 15 до 20м

11. В какое время суток наблюдается МАХ температура воздуха?

1-перед восходом Солнца

2-в полдень

3-в ранние утренние часы

4-через 2-3 часа после полудня

12. Что характеризуют суммы активных температур как показатель?

1-ничего

2-общее количество тепла за год

3-количество тепла за определённый период в данной местности

13. На какой высоте от поверхности Земли определяют суточный и годовой ход температуры воздуха?

- 1-10м 2-2м
3-1.75м 4-в верхних слоях атмосферы

14.Какие неинфекционные болезни может вызвать высокая влажность воздуха?

- 1-чреззерницу 2-стекание зерна
3-мелкоплодность плодовых и ягодных культур
4-полегание зерновых

15.Укажите формулу, характеризующую суммарное испарение.

- 1- $E-e$ 2- $B=E_a-E_3$ 3- $E=E_n+E_t$

16.Укажите облака среднего яруса.

- 1-перистые 2-высококучевые
3-слоистые 4-кучевые

17.Из чего могут состоять облака?

- 1-только из капелек воды
2-только из кристалликов льда
3-из капелек воды, кристалликов льда и смешанного типа.

18.Для регистрации продолжительности солнечного сияния используют:

- 1-барограф 2-термограф
3-гелиограф 4-гигрограф

19.Назовите почвенные термометры, рабочей жидкостью которых является толуол.

- 1-максимальный 2-термометр-щуп
3-АМ-17 4-коленчатые.

20.Какой прибор используется для непрерывной регистрации атмосферного давления?

- 1-барограф 2-гигрограф
3-термограф 4-барометр-анероид

Учебная дисциплина: ⁷⁰
**МДК.01.02 ВЫБОР АГРОТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ
 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

Разработчик:
 К.С.-Х.Н, доцент Щучка Р.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
 МДК.01.02ВЫБОР АГРОТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ
 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - состав, методы измерения и пути эффективного использования в растениеводстве солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха;	ПК 1.2, ПК 1.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними;	ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- правила и методику применения агрометеорологической и климатической информации в агрономии.	ПК 1.1, ПК 1.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
Уметь: - вести наблюдения за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами;	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- составлять агрометеорологические прогнозы, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода;	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.5	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- оценивать агроклиматические ресурсы территории; планировать и проводить полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов;	ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 1.1,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
Иметь практический опыт: - изучения технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур;	ПК 1.2, ПК 1.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену

- проведения анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур;	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- разработки планов-графиков проведения технологических операций;	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- разработки заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций;	ПК 1.5	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- корректировки заданий с учетом конкретных погодных условий;	ПК 1.5	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- распределения заданий между растениеводческими бригадами;	ПК 1.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- обоснования выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством	ПК 1.5	Тестовые задания Вопросы к экзамену

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
МДК.01.02ВЫБОР АГРОТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Проводится в виде собеседования по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства: особенности, задачи, достижения, проблемы, перспективы.
2. Растениеводство как наука: объекты, задачи, методы изучения.
3. Производственный опыт: значение, задачи, методика выполнения.
4. Технологии в растениеводстве. Роль и особенности интенсивных и альтернативных технологий.
5. Ведущие звенья технологии возделывания с/х культур.
6. Управление развитием растений, формированием урожая и качеством продукции.
7. Фенофазы и этапы органогенеза зерновых культур. Использование их в технологии возделывания.
8. Регуляторы роста растений, цель их применения. Значение инкрустации при подготовке семян к посеву.
9. Семеноведение как наука: объекты, задачи, методы изучения.
10. Семенной и сортовой контроль: объекты, задачи, значение.
11. Посевные качества и урожайные свойства семян. Агротехнические приёмы их повышения.
12. Значение и приёмы предпосевной подготовки семян зерновых и зернобобовых культур.
13. Полевая всхожесть семян. Значение и приёмы повышения.
14. Требования ГОСТов к качеству посевного материала. Методы определения показателей посевных качеств семян зерновых культур.
15. Методы определения энергии прорастания и лабораторной всхожести семян. Их значение и пути улучшения. Роль показателя «сила роста семян».
16. Методы расчёта норм высева полевых культур.
17. Рассчитать количественную (млн. шт/га) и весовую (кг/га) норму высева ячменя.
18. Рассчитать норму высева гороха. Установка сеялки на норму высева и контроль её в процессе сева.
19. Расчет количественной (тыс. шт/га) и весовой (кг/га) нормы высадки клубней картофеля.

20. Расчет количественной (тыс. шт/га и шт/м.пог.) и ⁷²весовой (кг/га) нормы высева кукурузы на зерно.
21. Принципы отбора оптимальных норм высева и глубины посева.
22. Агробиологическое обоснование выбора способа и нормы высева озимых хлебов в ЦЧР.
23. Агробиологическое обоснование выбора сроков и способа посева яровых хлебов.
24. Агробиологическое обоснование выбора сроков и способа посева поздних яровых культур.
25. Агробиологическое обоснование выбора глубины посева зерновых и зернобобовых культур в связи с видовыми особенностями прорастания семян. Текущий и заключительный контроль глубины посева.
26. Агробиологическое обоснование выбора срока, глубины и способа высадки картофеля.
27. Агробиологическое обоснование выбора срока посева озимых культур по разным предшественникам.
28. Агробиологическое обоснование выбора сроков и способов уборки хлебов 1 и 2 групп. Снижение потерь урожая.
29. Агробиологическое обоснование выбора срока и способа уборки картофеля. Подготовка к хранению.
30. Зернообразование озимой пшеницы. Агробиологическое обоснование выбора срока и способа уборки. Формы организации уборки.
31. Агробиологическое обоснование выбора срока и способа уборки люцерны на семена.
32. Агробиологическое обоснование выбора срока и способа уборки кукурузы на зерно и силос.
33. Озимая пшеница: значение, регионы, сорта, биология. Особенности системы удобрения при интенсивной технологии.
34. Технология возделывания озимой пшеницы в ЦЧР.
35. Обработка почвы под озимые хлеба после занятых паров и непаровых предшественников.
36. Предшественники озимой пшеницы в ЦЧР и пути их улучшения.
37. Кулисы: значение и создание их в чистом и занятом парах.
38. Причины гибели озимых в зимне-весенний период и меры их предупреждения.
39. Весенний уход за посевами озимой пшеницы с учётом ВВВВ.
40. Некорневая подкормка озимой пшеницы для улучшения качества зерна.
41. Методы определения срока уборки озимой пшеницы.
42. Озимая рожь: значение, регионы, сорта, биология и агротехника в ЦЧР.
43. Тритикале: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
44. Яровая пшеница: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
45. Ячмень: направления в культуре ячменя, значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
46. Классы качества товарного зерна мягкой пшеницы.
47. Овёс: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
48. Просо: значение, регионы, сорта, биология и технология в ЦЧР.
49. Сорго: направления в культуре, значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
50. Кукуруза: значение, регионы, гибриды, биология и технология возделывания на зерно.
51. Кукуруза: биология и технология возделывания на силос. Приёмы улучшения качества корма.
52. Подготовка почвы под посев кукурузы. Подготовка семян и посев кукурузы.
53. Способы хранения влажного зерна кукурузы.
54. Рис: значение, регионы, гибриды, биология и технология возделывания.
55. Гречиха: значение, регионы, гибриды, биология и технология возделывания.
56. Зернобобовые культуры: значение гороха, бобов, нута, чечевицы, фасоли, регионы возделывания, сорта.
57. Горох: значение, регионы, гибриды, биология и технология возделывания.
58. Методы определения срока уборки гороха.
59. Соя: значение, регионы, гибриды, биология и технология возделывания в ЦЧР.
60. Чечевица: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
61. Чина: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
62. Фасоль: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
63. Вика мохнатая: значение, регионы, сорта, биология и агротехника на зелёную массу.
64. Вика посевная: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
65. Люпин: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.

66. Нут: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
67. Подсолнечник: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
68. Кориандр: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
69. Рапс яровой: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
70. Рапс озимый: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
71. Сахарная свекла: значение, регионы, сорта, биология и технология возделывания фабричной свеклы.
72. Технология возделывания маточной сахарной свеклы.
73. Особенности технологии выращивания семенников сахарной свеклы.
74. Кормовая свекла: значение, регионы, сорта, биология и технология возделывания.
75. Кормовая морковь: значение, регионы, сорта, биология и технология возделывания.
76. Кормовые бахчевые культуры: значение, регионы, сорта, особенности биологии и технологии.
77. Картофель: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
78. Уход за картофелем. Подготовка и организация уборки. Условия хранения картофеля.
79. Вырождение картофеля: причины и меры предупреждения.
80. Однолетние кормовые травы и их смеси в ЦЧР: значение, биология, особенности агротехники.
81. Суданская трава: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
82. Культуры зелёного конвейера ЦЧР для КРС.
83. Силосные культуры ЦЧР. Пути повышения их урожайности и улучшения качества корма.
84. Новые силосные культуры, их группировка.
85. Люцерна: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
86. Особенности подготовки семян люцерны к посеву.
87. Эспарцет: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
88. Клевер луговой: его типы, агротехника клевера на зелёную массу и семена.
89. Пожнивные и поукосные посевы: значение, условия выращивания, культуры.
90. Программирование урожаев с.-х. культур. Методы расчёта уровня ФАР.
91. Расчёт ДВУ озимой пшеницы по влагообеспеченности посевов.
92. Интегрированная система защиты растений и экологическая безопасность.

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Назовите вариант ответа, в котором наиболее полно и правильно указано народнохозяйственное значение озимой пшеницы.

1. Для получения перловой и ячневой крупы.
2. Для хлебопечения, приготовления крупы, кондитерских изделий и зернофуража.
3. Для хлебопечения и приготовления пивного солода, кондитерских изделий, зернофуража.
4. Для хлебопечения, зернофуража и производства круп.

2. Назовите продолжительность вегетационного периода озимых культур, дней.

1. 90...120.
2. 180...225.
3. 80...110.
4. 275...350.

3. Сколько белка содержится в зерне пшеницы (в %).

1. 22...26.
2. 5...9.
3. 11...20.
4. 14...28.

4. Назовите минимальную температуру прорастания семян, озимой пшеницы (в °С).

1. 3...5.
2. 1...2.
3. 6...8.
4. 10...13.

Вариант 2

1. Назовите необходимую сумму активных температур для формирования урожая озимой пшеницы.

1. 1850...2200.
2. 2500...2800.
3. 900...1100.
4. 1300...1600.

2. Сколько жира содержится в зерне пшеницы (в %).

1. 4...5.
2. 9...15.
3. 1,3...2.
4. 18...20.

3. Назовите оптимальный срок посева озимых культур в Калужской области.

1. С 1 августа по 1 сентября.
2. С 25 августа по 5 сентября.
3. С 10 по 25 июля.
4. С 5 по 25 августа.

4. Рассчитайте норму высева пшеницы, в кг на 1 га. Высеваются 5 млн. всхожих семян на гектар. Масса 1000 семян – 40 г. содержание семян основной культуры – 98%, всхожесть семян – 92%.

1. 230,0
2. 221,8
3. 187,5
4. 210,1

Вариант 3

1. Назовите номер ответа, в котором наиболее полно и правильно указано народнохозяйственное значение озимой пшеницы.

1. Хлебопечение, пивоварение.
2. Крупяная и фуражная культура.
3. Используется в кондитерской промышленности, хлебопечении, как крупяная и зернофуражная культура.
4. Зернофуражная, пивоваренная культура.

2. Назовите наиболее вероятную причину гибели озимых зерновых, если посев произведен в не осевшую почву?

1. Вытирание.
2. Вымокание.
3. Выдувание.
4. Выпревание.

3. Назовите сколько питательных веществ потребляет озимая пшеница на формирование 1 т зерна, кг.

1. N – 15, P₂O₅ -13, K₂O – 36.
2. N – 35, P₂O₅ -13, K₂O – 23.
3. N – 45, P₂O₅ -35, K₂O – 50.
4. N – 45, P₂O₅ -23, K₂O – 23.

4. Каков сбор кормовых единиц с 1 га озимой тритикале? Урожай зерна – 45 ц, соломы – 60 ц с гектара. В 1 ц содержится 120 к. ед., соломы – 28,0 к.ед.

1. 4123
2. 6566
3. 4560
4. 7080

Учебная дисциплина: ⁷⁶
**МДК.01.03 СЕЛЕКЦИОННАЯ И СЕМЕНОВОДЧЕСКАЯ РАБОТА
В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

Разработчик:
к.с.-х.н, доцент Щучка Р.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
МДК.01.03 СЕЛЕКЦИОННАЯ И СЕМЕНОВОДЧЕСКАЯ РАБОТА
В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - состав, методы измерения и пути эффективного использования в растениеводстве солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха;	ПК 1.1.-ПК 1.7.	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- правила и методику применения агрометеорологической и климатической информации в агрономии.		Тестовые задания Вопросы к экзамену
Уметь: - вести наблюдения за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- составлять агрометеорологические прогнозы, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- оценивать агроклиматические ресурсы территории; планировать и проводить полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
Иметь практический опыт: - изучения технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- проведения анализа		Тестовые задания

метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур;		Вопросы к экзамену
- разработки планов-графиков проведения технологических операций;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- разработки заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- корректировки заданий с учетом конкретных погодных условий;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- распределения заданий между растениеводческими бригадами;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- обоснования выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством		Тестовые задания Вопросы к экзамену

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
МДК.01.03 СЕЛЕКЦИОННАЯ И СЕМЕНОВОДЧЕСКАЯ РАБОТА
В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Проводится в виде собеседования по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Организация селекционной работы в России. Закон Российской Федерации «О селекционных достижениях» и его роль в развитии отечественной селекции.
2. Понятие о сорте, классификация сортов по происхождению и способам выведения.
3. Требования, предъявляемые к сорту производством. Модели сортов, их характеристика.
4. Основные направления селекции: длина вегетационного периода, продуктивность, зимостойкость, засухоустойчивость, приспособленность к различным технологиям возделывания, иммунитет, качество.
5. Виды исходного материала и способы его получения.
6. Центры происхождения и генетические богатства культурных растений и их сородичей.
7. Создание мировой коллекции сельскохозяйственных растений и ее использование в селекции.
8. Дикорастущие формы растений как источник исходного материала. Генетические и географические ценные признаки в дикой флоре.
9. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова и его роль в селекции.
10. Понятие о гибридизации. Методы подбора родительских пар для скрещивания при внутривидовой гибридизации, типы скрещивания.
11. Работа с гибридной популяцией. Оценка растений в разных гибридных поколениях.
12. Отдаленная гибридизация как метод создания исходного материала. Трудности скрещивания разных видов и методы преодоления нескрещиваемости.
13. Причины пониженной плодовитости и стерильности гибридов первого поколения (F₁) и способы преодоления стерильности.
14. Достижения и перспективы применения отдаленной гибридизации. Пшенично-ржаные амфидиплоиды (тритикале), их достоинства, недостатки и использование.
15. Межвидовая гибридизация у вегетативно размножающихся культур и размножающихся половым путем. Возникновение амфидиплоидов при межвидовых скрещиваниях и их использование.
16. Естественный и искусственный мутагенез. Получение мутантных форм экспериментальным путем.

Выявление индуцированных мутаций и работа с ними.

17. Направления и основные достижения селекции с использованием мутагенеза.
18. Использование полиплоидии, анеуплоидии и гаплоидии в селекции растений.
19. Полигибриды сахарной свеклы и методы их получения.
20. Понятие о гетерозисе. Типы и гипотезы гетерозиса. Закономерности проявления гетерозиса и практическое его использование.
21. Методы получения самоопыленных линий и определения комбинационной способности, использование в селекции.
22. Мужская стерильность и ее использование в производстве гибридных семян кукурузы, подсолнечника и других культур.
23. Естественный отбор и его роль в современной селекции.
24. Массовый отбор, его схемы и роль в современной селекции.
25. Индивидуальный отбор у культур самоопылителей и его роль в современной селекции.
26. Индивидуальный отбор у перекрестно опылителей и его роль в современной селекции.
27. Индивидуально-семейный и семейно-групповой отборы, особенности их применения.
28. Методы и виды оценки селекционного материала на разных этапах селекции.
29. Организация и техника селекционного процесса. Схема селекционной работы, технология селекционного процесса. Документация в селекции.
30. Государственное сортоиспытание и районирование сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. Государственный реестр.
31. Семеноводство как наука. Значение и задачи семеноводства. Принципы организации семеноводства.
32. Основные звенья, обеспечивающие испытание, контроль, производство и маркетинг семян. Закон РФ «О семеноводстве», как необходимое правовое условие организации семеноводства.
33. Причины ухудшения сортовых качеств в процессе возделывания сортов в производстве и меры борьбы с засорением сортовых посевов и семян.
34. Механическое и биологическое засорение сортовых семян и меры по его предупреждению в семеноводстве сельскохозяйственных культур.
35. Сортосмена, цель, причины, задачи и характер проведения и экономическая эффективность.
36. Сорт обновление, цель, причины, задачи и характер проведения. Принципы и сроки сорт обновления.
37. Системы семеноводства зерновых, зернобобовых, кукурузы, многолетних трав, подсолнечника и сахарной свеклы и их особенности.
38. Понятие о суперэлите, элите, репродукциях и сортовых категориях посевов. Требования, предъявляемые к семенам элиты.
39. Методы выращивания семян зерновых и зернобобовых культур в первичных звеньях семеноводства.
40. Производство элитных семян зерновых и зернобобовых культур.
41. Производство элитных семян подсолнечника.
42. Производство элитных семян многолетних трав.
43. Производство элитных семян картофеля на безвирусной основе.
44. Сорт-фиточистки и техника их проведения на семенных посевах картофеля.
45. Негативный отбор, его значение и использование при выращивании элитных семян зерновых, зернобобовых и других сельскохозяйственных культур.
46. Коэффициент размножения сортовых семян, способы его повышения» значение в семеноводстве.
47. Дефицитные и перспективные сорта с/х культур, особенности их семеноводства.
48. Первичное семеноводство кукурузы. Выращивание семян обычных фертильных линий, стерильных аналогов, закрепителей стерильности и восстановителей фертильности.
49. Выращивание семян элиты сортов кукурузы.
50. Модификационная изменчивость и использование ее в семеноводстве.
51. Особенности технологии производства высококачественных сортовых семян зерновых и зернобобовых культур в хозяйствах.
52. Типы гибридов кукурузы, их продуктивность. Особенности технология выращивания гибридных семян кукурузы на участках гибридизации.
53. Производство гибридных семян кукурузы на стерильной основе.

54. Производство гибридных семян подсолнечника на участках гибридизации.
55. Семеноводство полигибридной сахарной свеклы.
56. Видовые и сортовые прополки, их значение и сроки проведения. Внутрихозяйственный сортовой и семенной контроль и его задачи.
57. Государственный сортовой и семенной контроль и его задачи.
58. Апробация сортовых посевов с/х культур, ее задачи, основные этапы и их краткая характеристика. Методика и техника проведения полевой апробации с/х культур: зерновых и зернобобовых, ржи и гречихи, подсолнечника, однолетних и многолетних трав, картофеля.
59. Полевая и амбарная апробация кукурузы.
60. Причины выбраковки посевов из числа сортовых и меры их предотвращения.
61. Особенности технологического процесса послеуборочной обработки семян с/х культур.
62. Комплексная механизация и автоматизация процессов выращивания, уборки, подработки и хранения сортовых семян. Семяобрабатывающие заводы, комплексные механизированные пункты по подработке и хранению сортовых семян с/х культур.
63. Документация сортовых посевов и семян.

**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ
рефератов по дисциплине СЕЛЕКЦИОННАЯ И СЕМЕНОВОДЧЕСКАЯ РАБОТА
В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

1. Технология возделывания озимой пшеницы в регионе.
2. Технология возделывания озимой ржи в регионе.
3. Технология возделывания мягкой яровой пшеницы
4. Технология возделывания твердой яровой пшеницы
5. Технология возделывания ярового ячменя.
6. Технология возделывания пивоваренного ячменя.
7. Технология возделывания овса.
8. Технология возделывания кукурузы на силос.
9. Технология возделывания кукурузы на зерно.
10. Технология возделывания проса обыкновенного.
11. Технология возделывания гречихи.
12. Технология возделывания гороха на зерно.
13. Технология возделывания товарного картофеля
14. Технология возделывания раннего картофеля.
15. Технология возделывания сахарной свеклы.
16. Технология возделывания кормовой свеклы.
17. Технология возделывания подсолнечника.
18. Технология возделывания льна-долгунца.
19. Технология возделывания белокочанной капусты.
20. Технология возделывания столовой моркови.
21. Технология возделывания столовой свеклы..
22. Технология возделывания огурцов (томатов) в открытом грунте.
23. Технология возделывания сладкого перца.
24. Технология возделывания репчатого лука.
25. Технология возделывания овощей в защищенном грунте.
26. Технология возделывания бахчевых культур.
27. Технология возделывания столовой моркови.
28. Технология возделывания ягодных культур.
29. Технология закладки плодового сада.

Учебная дисциплина:
МДК.01.03 СЕЛЕКЦИОННАЯ И СЕМЕНОВОДЧЕСКАЯ РАБОТА
В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Разработчик:
 к.с.-х.н, доцент Щучка Р.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
МДК.01.03 СЕЛЕКЦИОННАЯ И СЕМЕНОВОДЧЕСКАЯ РАБОТА
В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - состав, методы измерения и пути эффективного использования в растениеводстве солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; - опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними; - правила и методику применения агрометеорологической и климатической информации в агрономии.	ПК 1.1.-ПК 1.7.	Тестовые задания Вопросы к экзамену
		Тестовые задания Вопросы к экзамену
		Тестовые задания Вопросы к экзамену
Уметь: - вести наблюдения за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами; - составлять агрометеорологические прогнозы, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода; - оценивать агроклиматические ресурсы территории; планировать и проводить полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
		Тестовые задания Вопросы к экзамену
		Тестовые задания Вопросы к экзамену
Иметь практический опыт: - изучения технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур;		Тестовые задания Вопросы к экзамену

- проведения анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- разработки планов-графиков проведения технологических операций;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- разработки заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- корректировки заданий с учетом конкретных погодных условий;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- распределения заданий между растениеводческими бригадами;		Тестовые задания Вопросы к экзамену
- обоснования выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством		Тестовые задания Вопросы к экзамену

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
МДК.01.03 СЕЛЕКЦИОННАЯ И СЕМЕНОВОДЧЕСКАЯ РАБОТА
В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Проводится в виде собеседования по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Организация селекционной работы в России. Закон Российской Федерации «О селекционных достижениях» и его роль в развитии отечественной селекции.
2. Понятие о сорте, классификация сортов по происхождению и способам выведения.
6. Требования, предъявляемые к сорту производством. Модели сортов, их характеристика.
7. Основные направления селекции: длина вегетационного периода, продуктивность, зимостойкость, засухоустойчивость, приспособленность к различным технологиям возделывания, иммунитет, качество.
8. Виды исходного материала и способы его получения.
6. Центры происхождения и генетические богатства культурных растений и их сородичей.
9. Создание мировой коллекции сельскохозяйственных растений и ее использование в селекции.
10. Дикорастущие формы растений как источник исходного материала. Генетические и географические ценные признаки в дикой флоре.
11. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова и его роль в селекции.
12. Понятие о гибридизации. Методы подбора родительских пар для скрещивания при внутривидовой гибридизации, типы скрещивания.
11. Работа с гибридной популяцией. Оценка растений в разных гибридных поколениях.
12. Отдаленная гибридизация как метод создания исходного материала. Трудности скрещивания разных видов и методы преодоления нескрещиваемости.
13. Причины пониженной плодовитости и стерильности гибридов первого поколения (F₁) и способы преодоления стерильности.
16. Достижения и перспективы применения отдаленной гибридизации. Пшенично-ржаные амфидиплоиды (трипикале), их достоинства, недостатки и использование.
17. Межвидовая гибридизация у вегетативно размножающихся культур и размножающихся половым путем. Возникновение амфидиплоидов при межвидовых скрещиваниях и их использование.

21. Естественный и искусственный мутагенез. Получение мутантных форм экспериментальным путем. Выявление индуцированных мутаций и работа с ними.
22. Направления и основные достижения селекции с использованием мутагенеза.
23. Использование полиплоидии, анеуплоидии и гаплоидии в селекции растений.
24. Полигибриды сахарной свеклы и методы их получения.
25. Понятие о гетерозисе. Типы и гипотезы гетерозиса. Закономерности проявления гетерозиса и практическое его использование.
23. Методы получения самоопыленных линий и определения комбинационной способности, использование в селекции.
24. Мужская стерильность и ее использование в производстве гибридных семян кукурузы, подсолнечника и других культур.
25. Естественный отбор и его роль в современной селекции.
26. Массовый отбор, его схемы и роль в современной селекции.
27. Индивидуальный отбор у культур самоопылителей и его роль в современной селекции.
28. Индивидуальный отбор у перекрестно опылителей и его роль в современной селекции.
29. Индивидуально-семейный и семейно-групповой отборы, особенности их применения.
30. Методы и виды оценки селекционного материала на разных этапах селекции.
29. Организация и техника селекционного процесса. Схема селекционной работы, технология селекционного процесса. Документация в селекции.
32. Государственное сортоиспытание и районирование сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. Государственный реестр.
33. Семеноводство как наука. Значение и задачи семеноводства. Принципы организации семеноводства.
32. Основные звенья, обеспечивающие испытание, контроль, производство и маркетинг семян. Закон РФ «О семеноводстве», как необходимое правовое условие организации семеноводства.
33. Причины ухудшения сортовых качеств в процессе возделывания сортов в производстве и меры борьбы с засорением сортовых посевов и семян.
34. Механическое и биологическое засорение сортовых семян и меры по его предупреждению в семеноводстве сельскохозяйственных культур.
37. Сортосмена, цель, причины, задачи и характер проведения и экономическая эффективность.
38. Сорт обновление, цель, причины, задачи и характер проведения. Принципы и сроки сорт обновления.
37. Системы семеноводства зерновых, зернобобовых, кукурузы, многолетних трав, подсолнечника и сахарной свеклы и их особенности.
46. Понятие о суперэлите, элите, репродукциях и сортовых категориях посевов. Требования, предъявляемые к семенам элиты.
47. Методы выращивания семян зерновых и зернобобовых культур в первичных звеньях семеноводства.
48. Производство элитных семян зерновых и зернобобовых культур.
49. Производство элитных семян подсолнечника.
50. Производство элитных семян многолетних трав.
51. Производство элитных семян картофеля на безвирусной основе.
52. Сorto-фиточистки и техника их проведения на семенных посевах картофеля.
53. Негативный отбор, его значение и использование при выращивании элитных семян зерновых, зернобобовых и других сельскохозяйственных культур.
46. Коэффициент размножения сортовых семян, способы его повышения» значение в семеноводстве.
50. Дефицитные и перспективные сорта с/х культур, особенности их семеноводства.
51. Первичное семеноводство кукурузы. Выращивание семян обычных фертильных линий, стерильных аналогов, закрепителей стерильности и восстановителей фертильности.
52. Выращивание семян элиты сортов кукурузы.
52. Модификационная изменчивость и использование ее в семеноводстве.
53. Особенности технологии производства высококачественных сортовых семян зерновых и зернобобовых культур в хозяйствах.
52. Типы гибридов кукурузы, их продуктивность. Особенности технология выращивания гибридных семян кукурузы на участках гибридизации.

53. Производство гибридных семян кукурузы на стерильной основе.
54. Производство гибридных семян подсолнечника на участках гибридизации.
60. Семеноводство полигибридной сахарной свеклы.
61. Видовые и сортовые прополки, их значение и сроки проведения. Внутрихозяйственный сортовой и семенной контроль и его задачи.
62. Государственный сортовой и семенной контроль и его задачи.
63. Апробация сортовых посевов с/х культур, ее задачи, основные этапы и их краткая характеристика. Методика и техника проведения полевой апробации с/х культур: зерновых и зернобобовых, ржи и гречихи, подсолнечника, однолетних и многолетних трав, картофеля.
64. Полевая и амбарная апробация кукурузы.
60. Причины выбраковки посевов из числа сортовых и меры их предотвращения.
63. Особенности технологического процесса послеуборочной обработки семян с/х культур.
64. Комплексная механизация и автоматизация процессов выращивания, уборки, подработки и хранения сортовых семян. Семяобрабатывающие заводы, комплексные механизированные пункты по подработке и хранению сортовых семян с/х культур.
63. Документация сортовых посевов и семян.

**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ
рефератов по дисциплине СЕЛЕКЦИОННАЯ И СЕМЕНОВОДЧЕСКАЯ РАБОТА
В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

1. Технология возделывания озимой пшеницы в регионе.
2. Технология возделывания озимой ржи в регионе.
3. Технология возделывания мягкой яровой пшеницы
4. Технология возделывания твердой яровой пшеницы
5. Технология возделывания ярового ячменя.
6. Технология возделывания пивоваренного ячменя.
7. Технология возделывания овса.
8. Технология возделывания кукурузы на силос.
9. Технология возделывания кукурузы на зерно.
10. Технология возделывания проса обыкновенного.
11. Технология возделывания гречихи.
12. Технология возделывания гороха на зерно.
13. Технология возделывания товарного картофеля
14. Технология возделывания раннего картофеля.
15. Технология возделывания сахарной свеклы.
16. Технология возделывания кормовой свеклы.
17. Технология возделывания подсолнечника.
18. Технология возделывания льна-долгунца.
19. Технология возделывания белокочанной капусты.
20. Технология возделывания столовой моркови.
21. Технология возделывания столовой свеклы..
22. Технология возделывания огурцов (томатов) в открытом грунте.
23. Технология возделывания сладкого перца.
24. Технология возделывания репчатого лука.
25. Технология возделывания овощей в защищенном грунте.
26. Технология возделывания бахчевых культур.
27. Технология возделывания столовой моркови.
28. Технология возделывания ягодных культур.
29. Технология закладки плодового сада.

Учебная дисциплина:
МДК. 01.04 УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Разработчик:
 к.э.н., доцент Шепелев М.И.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
МДК. 01.04 УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ³
Знать: - основы организации производства и переработки продукции растениеводства и животноводства; - структуру организации руководимого подразделения; - характер взаимодействия с другими подразделениями; - функциональные обязанности работников и руководителей; - основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений; - методы планирования, контроля и оценки	ПК1.1.- ПК1.7.	Подготовка сообщения на темы: «Виды организационных структур предприятия», «SWOT-анализ подразделений организации», «Методы рассмотрения конфликтных ситуаций», «Организация работы исполнителей». Проведение дискуссий на темы: «Роль руководителя в формировании коллектива», «Особенности проектирования сельскохозяйственной организационной системы», «Методы организационного проектирования», «Организационные структуры управления», «Культура организации». Тесты, вопросы для собеседования

<p>работ исполнителей; - виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; - методы оценивания качества выполняемых работ; - правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p> <p>Уметь: - рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства и животноводства; - планировать работу исполнителей; - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; - подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; - оценивать качество выполняемых работ.</p>		
---	--	--

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.
Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

86
Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие управления и менеджмента.
2. Виды управления.
3. Принципы менеджмента.
4. История развития менеджмента.
5. Характеристика основных подходов к управлению.
6. Функции менеджмента.
7. Организация как объект управления.
8. Внутренняя среда организации: основные элементы и взаимосвязь между ними.
9. Внешняя среда организации: факторы воздействия и их влияние на организацию.
10. Отличительные признаки воздействия внешней среды.
11. Характеристика видов планирования.
12. Основные этапы и принципы планирования.
13. Стратегическое планирование: понятие, этапы, назначение.
14. Использование SWOT-анализа в планировании деятельности подразделения организации.
15. Тактическое планирование: понятие, цели, стадии.
16. Текущее и оперативное планирование.
17. Основные понятия и принципы, используемые при характеристике организационных структур.
18. Линейная структура управления.
19. Функциональная структура управления.
20. Линейно-функциональная структура управления.
21. Дивизиональная структура управления.
22. Матричная структура управления.
23. Кросс-функциональная структура управления.
24. Составляющие элементы мотивации.
25. Критерии мотивации.
26. Теории мотивации.
27. Делегирование полномочий.
28. Понятие и этапы контроля.
29. Виды и принципы контроля.
30. Технология и правила осуществления контроля.
31. Контроль: вид, принципы и основные правила осуществления.
32. Этапы принятия управленческих решений.
33. Конфликты: сущность и принципы.
34. Причины возникновения и стадии развития конфликта.
35. Подходы к управлению конфликтами.
36. Стили руководства: сущность, виды.
37. Коммуникации: понятия и виды.
38. Планирование карьеры.
39. Мотивация труда.
40. Факторы формирования мотивации труда.
41. Планирование карьеры.
42. Документационное обеспечение планирования карьеры.

Комплект заданий для тестирования

1. Задача менеджмента состоит:
 - 1) в повышении эффективности хозяйствования;
 - 2) в снижении затрат на производство;
 - 3) в получении прибыли;
 - 4) все ответы верные.
2. Цель менеджмента предусматривает:
 - 1) удовлетворение потребностей рынка;
 - 2) повышение качества продукции;

- 3) организация производства конкурентоспособных товаров;
- 4) совершенствование производственного процесса.

3. Какая из функций менеджмента предполагает решения о том, какие должны быть цели у организации и что должно сделать руководство для достижения этих целей:

- 1) планирование;
- 2) организация;
- 3) мотивация;
- 4) контроль.

4. Вертикальное разделение труда в организации характеризует:

- 1) функции управления;
- 2) уровни управления;
- 3) методы управления;
- 4) принципы управления.

5. По мнению Ф. У. Тейлора, воздействие трудового коллектива на работника носит:

- 1) деструктивный характер;
- 2) конструктивный характер;
- 3) продуктивный характер;
- 4) все ответы верные.

6. Кто выделил 14 принципов, следуя которым можно достигнуть эффективного управления:

- 1) А. Файоль;
- 2) Ф. У. Тейлор;
- 3) Д. Мак Грегор;
- 4) Мэри П. Фоллет.

7. Какой подход рассматривает управление как единый взаимосвязанный процесс из 4-х функций (планирование, организация, мотивация, контроль)

- 1) процессный;
- 2) системный;
- 3) комплексный;
- 4) ситуационный.

8. К внутренним переменным организации относятся:

- 1) законы;
- 2) цели;
- 3) миссия;
- 4) ситуационные факторы.

9. Цели организации бывают:

- 1) количественные;
- 2) общие;
- 3) организационные;
- 4) качественные.

10. К характеристикам внешней среды относится:

- 1) крупномасштабность;
- 2) поставщики;
- 3) подвижность;
- 4) зависимость от организации.

11. Целью планирования деятельности организации является

- 1) обоснование затрат;

- 2) обоснование сроков;
 - 3) определение целей, сил и средств;
 - 4) обоснование численности работников.
12. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?
- 1) для оптимального решения комплексной задачи;
 - 2) для сохранения «группового» стиля работы;
 - 3) для проверки квалификации рабочих;
 - 4) все перечисленное.
13. Организация функции планирования зависит от:
- 1) вида организационной структуры;
 - 2) особенностей бизнеса;
 - 3) решений руководства;
 - 4) степени подвижности внешней среды.
14. Планы по срокам исполнения делятся на:
- 1) краткосрочные, материальные, финансовые;
 - 2) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;
 - 3) скользящие, гибкие, функциональные;
 - 4) календарно-оперативные, ежемесячные, квартальные.
15. Конкретное конечное состояние или результат, к которому стремится организация это:
- 1) задача;
 - 2) миссия;
 - 3) цель;
 - 4) стратегия.
16. Исследование существующих организационно-структурных единиц и их взаимосвязей предполагает:
- 1) анализ кадров;
 - 2) анализ структуры информации;
 - 3) анализ системы целей компании;
 - 4) анализ процессов управления.
17. Разработка правил и процедур, которыми должны руководствоваться члены организации в своей деятельности это:
- 1) проектирование;
 - 2) регламентация;
 - 3) композиция.
18. Организационная структура – это:
- 1) искусство управлять интеллектуальными, финансовыми, сырьевым, материальными ресурсами;
 - 2) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей посредством обмена;
 - 3) система управления, определяющая состав, взаимодействие и подчиненность ее элементов;
 - 4) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам в различных производственных ситуациях.
19. К организационным структурам управления НЕ относятся:
- 1) матричные;
 - 2) линейно-функциональные;
 - 3) неформальные;
 - 4) дивизиональные.

20. Мотивация — это процесс управления выбором. Состояние мотивации является естественным и постоянным состоянием работника и он делает выбор между альтернативными формами поведения. Это утверждение есть содержание теории мотивации у:

- 1) В. Врума;
- 2) Б. Скиннера;
- 3) А. Маслоу;
- 4) С.Адамса.

21. Что такое «побуждение»?

- 1) условия, в которых человек вынужден осуществлять конкретную деятельность;
- 2) ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность и сконцентрированное на достижение цели (желание сделать что-либо);
- 3) принуждение кого-либо к определенной деятельности;
- 4) создание заинтересованности кого-либо к конкретной деятельности.

22. Теории процесса мотивации основаны на идентификации:

- 1) удовлетворения потребностей;
- 2) потребностей;
- 3) причин человеческого поведения, восприятия и познания;
- 4) инстинктов и рефлекторного поведения.

23. Целью контроля является:

- 1) проверка выполнения плана;
- 2) сбор статистических сведений;
- 3) усиление зависимости подчиненных;
- 4) обеспечение руководства информацией для корректировки плана.

24. Цели, которые могут быть использованы в качестве стандартов для контроля отличаются следующее:

- 1) высокий моральный уровень;
- 2) временные рамки, конкретный критерий;
- 3) использование косвенных проявлений;
- 4) временные рамки.

25. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является

- 1) бюджет;
- 2) заключение аудиторской организации;
- 3) баланс;
- 4) финансовый отчет за прошедший период времени.

26. Каковы причины необходимости контроля в организации?

- 1) неопределенность внешней и внутренней среды;
- 2) недоверие к рядовым сотрудникам;
- 3) конфликты в организации.

27. Отличительной чертой формальной организации является:

- 1) отсутствие единства в действиях ее членов;
- 2) жесткое давление на ее членов;
- 3) наличие должностных инструкций и предписаний;
- 4) сознательная координация действий двух или более лиц.

28. Управленческое решение – это:

- 1) акт субъекта управления, в котором поставлена цель, сформулированы задачи, предусмотрены исполнители, означены их права и обязанности, выделены ресурсы;

- 2) действие управляющего субъекта, направленные на стимулирование объекта управления в необходимом для производства направлении;
- 3) цикл действий руководителя организации по оптимизации ее целей;
- 4) организация производственного процесса с участием коллектива организации.

29. Что означает «принять решение»?

- 1) перебрать все возможные альтернативы;
- 2) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы;
- 3) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы;
- 4) отдать распоряжение к реализации конкретного плана.

30. «Мозговая атака» относится к управленческим решениям:

- 1) коллективным;
- 2) единоличным;
- 3) рутинным;
- 4) стандартным.

31. Процесс принятия решений начинается с:

- 1) формулировки миссии предприятия;
- 2) постановки управленческих целей;
- 3) выявления проблемы;
- 4) определения лица, ответственного за принятие решений.

32. Конфликт, при котором два руководителя предъявляют к одному работнику противоречивые требования:

- 1) внутриличностным;
- 2) межличностным;
- 3) между личностью и группой;
- 4) между обоими руководителями.

33. Какой стиль поведения в конфликте целесообразен, когда решение очевидно и изменить его в Вашу пользу не представляется возможным:

- 1) приспособление;
- 2) уклонение от конфликта;
- 3) совместная деятельность;
- 4) конкурентный стиль.

34. Конфликт между личностью и группой возникает:

- 1) когда личность займет позицию, отличающуюся от позиции группы;
- 2) когда личность занимает позицию группы;
- 3) когда одна группа займет позицию, отличающуюся от позиции другой группы;
- 4) когда противоречие возникает внутри одной личности.

35. Лидерство в теории менеджмента можно определить как:

- 1) победу в конфликте;
- 2) условия функционирования организации;
- 3) размер заработной платы руководителя;
- 4) способность оказывать влияние на личность и группы людей.

36. Харизма - это:

- 1) власть примера;
- 2) власть, основанная на вознаграждении;
- 3) власть, основанная на принуждении;
- 4) экспертная власть.

37. Виды коммуникаций внутри организации:

- 1) межуровневые, горизонтальные, между руководителем и подчиненным, между руководителем и рабочей группой, неформальные коммуникации;
- 2) информационные коммуникации различных видов и уровней, имеющие отношение к производственным вопросам;
- 3) коммуникации между руководителями и подчиненными;
- 4) межличностные коммуникации и неформальные связи.

38. Коммуникации – это:

- 1) обмен опытом и знаниями;
- 2) обмен информацией;
- 3) квалификация и способность менеджера.

39. К невербальным каналам передачи информации не относят:

- 1) устная речь;
- 2) графики;
- 3) жесты;
- 4) рисунки.

40. Обмен информацией между различными подразделениями одного уровня – это:

- 1) горизонтальные коммуникации;
- 2) слухи;
- 3) вертикальные коммуникации.

Учебная дисциплина:
МДК.02.01 ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ

Разработчик:
Мамонтова Ю.Е.,
преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
МДК.02.01 ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ**

Результаты обучения По учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; - метод и фенологических наблюдений за растениями; фазы развития растений, в которые производится уборка; - биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; - методы определения готовности культур к уборке; - визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, пустоты стояния, перезимовки озимых многолетних культур; - методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов; - морфологические признаки культурных и сорных растений; - методы определения засоренности посевов; - вредителей и болезни сельскохозяйственных культур; - признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; - методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур; - способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; - правила ведения электронной базы данных истории полей; - требования охраны труда в сельском хозяйстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; - определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений 	<p>ПК 2.1-2.9</p>	<p>Задания для контрольной работы (тесты)</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

<p>йв течение вегетации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков; - производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; - определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании; - использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов; - идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; - определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом; - идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; - определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур; - пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; - пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей; <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении программ контроля развития растений в течение вегетации; - установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений; - определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков; - определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей. 		
---	--	--

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК.02.01 ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Проводится в виде собеседования по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины «Защита растений», ее значение в снижении потерь урожая и получении экологически безопасной продукции.
2. Многоядные вредители пшеницы и экологически безопасная система ее защиты.
3. Пыльная головня пшеницы. Экологизированная система защиты.
4. Характеристика групп вредителей агросистем сельскохозяйственных культур
5. Полосатая хлебная блоха. Экологизированная система защиты яровой пшеницы.
6. Твердая головня пшеницы. Экологизированная система защиты.
7. Способы размножения и развития насекомых.

8. Клоп вредная черепашка. Экологизированная система защиты озимой пшеницы от хлебных клопов.
9. Головня проса. Экологизированная система защиты.
10. Роль экологических факторов в развитии насекомых.
11. Злаковые мухи. Экологизированная система защиты озимой пшеницы.
12. Пузырчатая головня кукурузы. Экологизированная система защиты.
13. Типы ротовых аппаратов насекомых.
14. Злаковая тля. Экологизированная система защиты яровой пшеницы.
15. Мучнистая роса злаков. Экологизированная система защиты.
16. Характеристика грибов как возбудителей болезней растений /вегетативное тело, типы паразитизма, специализация, способы размножения/.
17. Хлебные жуки. Экологизированная система хлебных злаков.
18. Снежная плесень озимой пшеницы. Экологизированная система защиты.
19. Типы повреждения растений вредителями сельскохозяйственных культур.
20. Гороховая зерновка. Экологизированная система защиты.
21. Фузариоз колоса. Экологизированная система защиты.
22. Характеристика отряда Прямокрылые.
23. Гороховая плодожорка. Экологизированная система защиты.
24. Гельминтоспориоз ячменя. Экологизированная система защиты.
25. Характеристика отряда Полужесткокрылые.
26. Клубеньковый долгоносик. Экологизированная система защиты.
27. Корончатая ржавчина овса. Экологизированная система защиты.
28. Характеристика отряда Равнокрылые.
29. Гороховая тля. Экологизированная система защиты.
30. Стеблевая ржавчина злаков. Экологизированная система защиты.
31. Характеристика отряда Бахромчатокрылые.
32. Клеверный семяед. Экологизированная система защиты.
33. Бурая ржавчина пшеницы. Экологизированная система защиты.
34. Характеристика отряда Жесткокрылые.
35. Люцерновый клоп. Экологизированная система защиты.
36. Аскохитоз гороха. Экологизированная система защиты.
37. Характеристика отряда Чешуекрылые.
38. Луговой мотылек. Экологизированная система защиты.
39. Ржавчина гороха. Экологизированная система защиты.
40. Характеристика отряда Перепончатокрылые.
41. Озимая совка. Экологизированная система защиты.
42. Белая гниль подсолнечника. Экологизированная система защиты.
43. Характеристика отряда Двукрылые.
44. Свекловичная блошка. Экологизированная система защиты.
45. Ржавчина подсолнечника. Экологизированная система защиты.
46. Перечислить экологически безопасные методы защиты растений от вредителей и болезней, дать характеристику агротехническому методу.
47. Свекловичная муха. Экологизированная система защиты.
48. Корнеед свеклы. Экологизированная система защиты.
49. Перечислить экологически безопасные методы борьбы с вредителями и болезнями в агроценозах сельскохозяйственных культур, дать характеристику физико-механическому методу.
50. Обыкновенный свекловичный долгоносик. Экологизированная система защиты.
51. Пероноспороз свеклы. Экологизированная система защиты.
52. Перечислить экологически безопасные методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур. Дать характеристику биологическому методу.
53. Серый свекловичный долгоносик. Экологизированная система защиты.
54. Церкоспороз свеклы. Экологизированная система защиты.
55. Химический метод борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур, его проблемы на современном этапе, положительные и отрицательные стороны..
56. Амбарные вредители и меры борьбы с ними с использованием экологически безопасных методов.

57.Рак картофеля. Система карантинных мероприятий. 95

58.Характеристика препаратов, применяемых для борьбы с вредителями с/х культур. Пути преодоления их резистентности к пестицидам.

59.Стеблевая нематода картофеля. Экологически безопасные приемы борьбы с ней.

60.Фитофтороз картофеля. Экологизированная система защиты.

61.Характеристика препаратов, применяемых для защиты сельскохозяйственных культур от болезней, пути преодоления резистентности возбудителей болезней к пестицидам.

62.Колорадский жук. Экологизированная система защиты картофеля.

63.Обыкновенная парша. Экологизированная система защиты картофеля.

64.Регламент применения пестицидов. Техника безопасности при их применении.

65.Вредители свеклы, повреждающие всходы. Экологизированная система борьбы с ними.

66.Черная ножка картофеля. Экологически безопасные приемы борьбы.

67.Санитарно-гигиеническая классификация пестицидов.

68.Вредители гороха, повреждающие генеративные органы. Экологизированная система борьбы с ними.

69.Кольцевая гниль картофеля. Экологически безопасные приемы борьбы.

70.Карантин растений категории, задачи, примеры.

71.Вредители гороха, повреждающие вегетативные органы. Экологизированная система борьбы с ними.

72.Черная парша картофеля. Экологизированная система защиты.

73.Роль прогноза вредителей и болезней в получении экологически безопасной продукции.

74.Вредители пшеницы, повреждающие генеративные органы. Система экологизированной защиты культуры

75.Сухая и мокрая гнили картофеля. Пути снижения потерь картофеля при хранении.

76. Способы размножения и развития насекомых.

77.Роль экологических факторов в развитии насекомых.

78.Вирусные болезни зерновых культур. Система защиты.

79. Морфология, анатомия и физиология насекомых.

Комплект заданий для тестирования

1. Что изучает «Фитопатология»?

1. Болезни растений
2. Сорняки
3. Вредителей растений
4. Удобрения

2. Цель «Фитопатологии» модуля дисциплины?

1. Является основой для изучения вредителей и мер борьбы с ними
2. Способствует углубленному изучению сорняков
3. Учит распознавать болезни растений и разрабатывать экологизированные системы защиты от них
4. Учит распознавать вредителей, болезни и сорняки и грамотно применять химические средства борьбы с ними

3. Каково понятие болезней растений?

1. Нарушение сосудистой системы растений, приводящее к их увяданию и гибели
2. Нарушение структуры и физиологических функций растений, приводящее к снижению урожая и его качества
3. Нарушение минерального питания растений, приводящее к их угнетению
4. Нарушение водного баланса растений, приводящее к их гибели

4. На какие две группы делятся болезни растений?

1. Вызванные вредителями и грибами
2. Вызванные вредителями и абиотическими факторами
3. Вызванные неблагоприятными внешними факторами (неинфекционные) и микроорганизмами (инфекционными)
4. Опасные и неопасные

5. Как проявляется на растениях недостаток азота в почве?

1. Побурение верхних листьев растений
2. Покраснение нижних листьев растений
3. Пожелтение нижних листьев растений
4. Скручивание листовых пластинок верхних листьев растений

6. Каковы признаки проявления на растениях недостатка калия в почве?

1. Увядание растений
2. Отмирание ткани с краев листьев
3. Отмирание ткани между жилками листовых пластинок
4. Приобретение листьями более интенсивной зеленой окраски

7. Каковы признаки проявления на растениях недостатка железа в почве?

1. Пожелтение листовых пластинок верхних листьев
2. Закручивание листовых пластинок нижних листьев
3. Появление вздутий на листьях
4. Пожелтение листовых пластинок нижних листьев

8. Как называются болезни растений, одни из которых способствуют развитию других?

1. Неинфекционные
2. Инфекционные
3. Смешанные
4. Сопряженные

9. Какое количество групп микроорганизмов вызывает болезни растений?

1. Десять
2. Шесть
3. Пять
4. Восемь

10. Как называются болезни, вызванные грибами?

1. Заразные
2. Вирозные
3. Микозные
4. Микоплазменные

11. К какому отделу относится класс Плазмодиофоромицеты?

1. Высшие
2. Низшие
3. Слизевики
4. Разножгутиковые

12. Что представляют собой вирусы по степени паразитизма?

1. Обязательные паразиты
2. Факультативные паразиты
3. Обязательные сапрофиты
4. Факультативные сапрофиты

13. Какие типы болезней вызывают актиномицеты?

1. Налеты и увядание
2. Гнили и наросты
3. Язвы на корне и клубнеплодах и налеты
4. Пятнистости на листьях

14. При какой температуре развиваются вирусы?

1. 5-10°C
2. 15-50°C
3. 10-35°C
4. 5-25°C

15. Какими тканями растений питаются облигатные паразиты?

1. Только живыми
2. Только мертвыми
3. Ослабленными
4. Живыми и отмершими

16. Какими тканями растений питаются факультативные паразиты?

1. Только мертвыми
2. Большую часть жизни мертвыми или ослабленными
3. Только живыми
4. Большую часть жизни живыми, непродолжительное время мертвыми

17. Опасны ли облигатные паразиты?

1. Нет
2. Да
3. Не всегда опасны
4. Непродолжительное время опасны

18. Опасны ли грибы –сапрофиты?

1. Нет
2. В отдельные периоды жизни грибов опасны
3. Опасны
4. Редко опасны

19. Сколько способов размножения грибов вам известно?

1. Восемь
2. Два
3. Четыре
4. Три

20. Чем осуществляется вегетативное размножение грибов?

1. Аскоспорами и склероциями
2. Участками мицелия и его видоизменениями
3. Конидиями и зооспорами
4. Базидиоспорами и ризоморфами

21. Чем осуществляется бесполое размножение грибов?

1. Зооспорами, спорангиоспорами, конидиями
2. Аскоспорами, базидиоспорами, склероциями
3. Участками мицелия, геммами, склероциями
4. Хламидоспорами, ооспорами, цистами

22. Чем осуществляется половое размножение грибов?

1. Мицелием и его видоизменениями
2. Зооспорами, ооспорами, аскоспорами
3. Цистами, ооспорами, аскоспорами, базидиоспорами
4. Склероциями, геммами, аскоспорами, базидиоспорами

23. Какие типы болезней вызываются только грибами?

1. Пятнистости, гнили, налеты, увядания
2. Головня, пустулы, мумификация, налеты
3. Увядание, деформации, головня, пятнистость
4. Пустулы, наросты, гнили, мумификация

24. Какие типы болезней вызываются вирусами?

1. Гнили, налеты
2. Пустулы, наросты
3. Головня, увядание
4. Пятнистость, деформация

25. Назвать типы болезней, которые могут быть инфекционной и неинфекционной природы:

1. Пятнистость, увядание
2. Гнили, налеты
3. Мумификация, деформация
4. Головня, увядание

26. Какими микроорганизмами могут быть вызваны наросты?

1. Грибами и бактериями
2. Вирусами и грибами
3. Микоплазмами и бактериями
4. Абиотическими факторами и грибами

27. К какому классу относится возбудитель килы капусты?

1. Зигомицеты
2. Плазмодиофоромицеты
3. Оомицеты
4. Аскомицеты

28. К какому классу относится возбудитель фитофтороза картофеля?

1. Зигомицеты
2. Плазмодиофоромицеты
3. Оомицеты
4. Базидиомицеты

29. Назвать классы высших грибов:

1. Аскомицеты, базидиомицеты, дейтеромицеты
2. Оомицеты, аскомицеты, миксомицеты
3. Несоввершенные грибы, хитридиомицеты, зигомицеты
4. Плазмодиофоромицеты, хитридиомицеты, зигомицеты

30. Что лежит в основе деления грибов на высшие и низшие?

1. Наличие половых спор
2. Строение мицелия
3. Наличие склероциев
4. Наличие видоизмененного мицелия

31. Что лежит в основе деления грибов класса аскомицеты на подклассы?

1. Строение мицелия
2. Наличие видоизменений мицелия
3. Место образования сумок
4. Способы размножения

32. Что лежит в основе деления грибов класса дейтеромицеты на порядки?

1. Строение мицелия
2. Наличие видоизменений мицелия
3. Внешние признаки проявления болезней
4. Место образования конидий

33. Сколько различных спороношений имеется у грибов порядка ржавчинные?

1. Два
2. Три
3. Пять
4. Шесть

34. Сколько типов заражения вы знаете у грибов порядка головневые?

1. Пять
2. Шесть
3. Четыре
4. Три

35. В какое время вегетации культуры происходит заражение растений головневыми заболеваниями, развивающимися по типу твердой головни пшеницы?

1. При прорастании семян
2. Во время цветения
3. В фенофазу колошения
4. Перед уборкой урожая

36. У грибов, относящихся к каким классам, бесполое спороношение осуществляется зооспорами?

1. Оомицеты, аскомицеты, базидиомицеты
2. Плазмодиофоромицеты, хитридиомицеты
3. Аскомицеты, дейтеромицеты
4. Дейтеромицеты, базидиомицеты

37. У представителей какого класса грибов бесполое размножение может осуществляться и конидиями и зооспорами?

1. Аскомицеты

2. Базидиомицеты
3. Оомицеты
4. Хитридиомицеты

38. У представителей какого класса грибов инфекция возбудителей болезней сохраняется ооспорами?

1. Аскомицеты
2. Дейтеромицеты
3. Базидиомицеты
4. Оомицеты

39. У представителей каких классов грибов инфекция сохраняется цистами?

1. Плазмодиофоромицеты, хитридиомицеты
2. Оомицеты, базидиомицеты
3. Базидиомицеты, хитридиомицеты
4. Зигомицеты, хитридиомицеты

40. Что представляют собой бактерии по строению?

1. Одноклеточные палочки
2. Одноклеточные шарики
3. Многоклеточные палочки
4. Многоклеточные шарики

41. Каким образом размножаются бактерии?

1. Делением материнской клетки пополам
2. Многократным делением одной клетки
3. Образованием склероциев
4. Делением мицелия на части

42. При каком pH развиваются бактерии?

1. Больше 5
2. Менее 6 или равно 6
3. Равно 3
4. Больше 7 или равно 7

43. При каком pH развиваются грибы?

1. Больше 7 (щелочная среда)
2. Равно 7 (нейтральная среда)
3. Менее 7 (кислая среда)
4. Больше 10 (очень щелочная среда)

44. Какие типы болезни образуются на растениях при поражении их бактериями?

1. Наросты, гнили, увядания, пятнистости
2. Пустулы, гнили, налеты
3. Головня, наросты, пустулы, гнили
4. Увядание, гнили, наросты, деформации

45. Где может сохраняться бактериальная инфекция?

1. В почве и растительных остатках
2. В семенах
3. В растительных остатках
4. В растительных остатках (неперепревших) и семенах

46. Как по-другому называются актиномицеты?

1. Аскомицеты
2. Базидиомицеты
3. Лучистые грибы
4. Дейтеромицеты

47. Где сохраняется вирусная инфекция?

1. В почве
2. В растительных остатках пораженных растений
3. В семенах и растительных остатках, в теле насекомых переносчиков инфекции
4. В теле насекомых переносчиков инфекции, в почве

48. Кто является основным переносчиком вирусной инфекции?

1. Ветер
2. Вода
3. Птицы
4. Насекомые с колюще-сосущим ротовым аппаратом

49. Назвать наиболее доступный и достаточно точный способ диагностики вирусной инфекции?

1. Серологический анализ
2. Искусственное заражение растений
3. Визуальный
4. Растения-индикаторы

50. Где сохраняется инфекция микоплазменных заболеваний?

1. В почве
2. В живых тканях (клубнях, луковицах, многолетних растениях)
3. В растительных остатках
4. В теле насекомых-переносчиков инфекции

51. С какими микроорганизмами есть общие признаки у актиномицетов?

1. С грибами и бактериями
2. С вирусами и грибами
3. С бактериями и микоплазмами
4. С грибами и виридами

52. Назовите переносчиков микоплазменной инфекции:

1. Жесткокрылые насекомые
2. Насекомые с колюще-сосущим ротовым аппаратом
3. Муравьи
4. Ветер

53. Назовите переносчиков виридной инфекции:

1. Ветер
2. Вода
3. Любые насекомые
4. Насекомые с колюще-сосущим ротовым аппаратом

54. Типы болезней микоплазменной природы?

1. Увядание
2. Гниль и наросты
3. Деформация
4. Налеты

55. Назовите наиболее быстрый и достаточно достоверный способ диагностики микоплазменной инфекции:

1. Серологический анализ
2. Термопатия
3. Культура меристематической ткани
4. Визуальный

56. Перечислите экологически-безопасные методы борьбы с болезнями растений.

1. Химический, биологический
2. Агротехнический, биологический
3. Агротехнический, физико-механический, биологический
4. Термический

57. Какие приемы относятся к экологически безопасному агротехническому методу?

1. Применение пестицидов
2. Карантин растений
3. Оптимальные сроки посева (посадки), глубина заделки семян, севооборот
4. Выращивание устойчивых сортов, применение пестицидов

58. Назовите приемы механического метода борьбы с болезнями растений.

1. Прогревание семенного материала зерновых культур от пыльной головни
2. Удаление больных и подозрительных растений с участка
3. Использование фунгицидов

4. Использование биопрепаратов

59. К какому экологически безопасному методу защиты растений от болезней относится применение удобрений?

1. Агротехническому
2. Физико-механическому
3. Биологическому
4. Химическому

60. К какому экологически безопасному методу защиты растений от болезней относится правильный выбор сроков посева (посадки) сельскохозяйственных культур?

1. Биологическому
2. Физическому
3. Агротехническому
4. Механическому

61. Как называются препараты, используемые для защиты растений от болезней?

1. Гербициды
2. Фунгициды
3. Инсектициды
4. Акарициды

62. Перечислите биологические препараты, которые используются для защиты овощных культур от болезней:

1. Тилт, байлетон, ТМТД
2. Агат-25К, фоликур, сера
3. Иммуноцитофит, хлорокись меди, винцит
4. Фитоспорин-М, агат-25К, планриз

63. Какие фунгициды используются для предупреждения развития фитофтороза и пероноспороза сельскохозяйственных культур?

1. Винцит, дивидент, тилт
2. Агат-25К, альто, фоликур
3. Хлорокись меди, ридомилГолдмц, бордоская жидкость
4. ТМТД, витавакс-200, сера

64. Какие фунгициды могут быть использованы для защиты растений от ржавчины и мучнистой росы?

1. Бордоская жидкость, хлорокись меди, оксихом
2. Сера, тилт, байлетон
3. ТМТД, купроксат, Агат-25К
4. Винцит, ТМТД, хлорокись меди

65. Какой экологически безопасный препарат может быть использован для обеззараживания семенного материала с.-х. культур от грибной инфекции?

1. Агат-25К
2. ТМТД
3. Винцит
4. Хлорокись меди

66. Назвать экологически наименее опасный метод защиты растений от болезней?

1. Опрыскивание
2. Опыливание
3. Аэрозольная обработка
4. Протравливание семенного материала

67. Что такое карантин растений?

1. Способ борьбы с болезнями
2. Метод защиты почвы и растений от сорняков
3. Система государственных мероприятий, направленных на предупреждение распространения опасных болезней (и других вредных организмов)
4. Система государственных мероприятий по организации защиты сельскохозяйственных растений от болезней (и других вредных организмов)

68. Назвать заболевание, относящееся к объектам внешнего карантина:

1. Индийская головня пшеницы
2. Корнеед свеклы
3. Фитофтороз картофеля
4. Твердая головня пшеницы

71. Назвать заболевание, относящееся к объектам внешнего и внутреннего карантина:

1. Фитофтороз картофеля
2. Рак картофеля
3. Твердая головня пшеницы
4. Аскохитоз гороха

72. Что такое иммунитет растений к болезням?

1. Восприимчивость растений к болезням
2. Предрасположенность растений к поражению болезнями
3. Невосприимчивость растений к болезням
4. Выносливость растений при поражении болезнями

73. Назвать категории иммунитета растений к болезням:

1. Грибной и бактериальный
2. Врожденный и приобретенный
3. Пассивный и активный
4. Инфекционный и неинфекционный

74. Перечислить факторы пассивного врожденного иммунитета:

1. Толщина кутикулы, наличие алкалоидов, наличие опушения листьев
2. Вакцинация растений, применение фунгицидов
3. Применение микроэлементов, регуляторов роста, биопрепаратов
4. Повышение активности ферментов, фагоцитоз, реакция сверхчувствительности

75. Перечислить факторы врожденного активного иммунитета:

1. Раскидистость (габитус) растения, наличие воскового налета
2. Количество устьиц на листовой пластинке, толщина кутикулы
3. Применение микроэлементов, удобрений, биологически активных веществ
4. Реакция сверхчувствительности, повышение активности ферментов, фагоцитоз

76. Назвать факторы приобретенного неинфекционного иммунитета:

1. Применение некорневых и корневых подкормок растений минеральными удобрениями, опрыскивание регуляторами роста, микроэлементами
2. Повышение активности окислительно-восстановительных ферментов
3. Образование фитоалексинов в растениях, фагоцитоз, наличие алкалоидов
4. Увеличение толщины кутикулы под влиянием микроорганизма, габитус куста (растения), наличие воскового налета, опушения

77. В результате чего проявляется приобретенный инфекционный иммунитет растений к болезням?

1. Опрыскивание растений фунгицидами
2. Опрыскивание растений биологическими препаратами
3. Вакцинация растений
4. Выращивание устойчивых к болезням сортов

78. Что такое прогноз болезней растений?

1. Диагностика растений по внешним признакам
2. Невосприимчивость растений к болезням
3. Выносливость растений при наличии болезни
4. Предсказание сроков появления опасных болезней растений

79. Сколько категорий прогноза вы можете назвать?

1. Пять
2. Три
3. Шесть
4. Две

80. Какой из трех категорий прогноза наиболее часто используется в практической работе агронома?

1. Краткосрочный

2. Многолетний
3. Долгосрочный
4. Краткосрочный и многолетний

81. На какой период времени (по продолжительности) составляется краткосрочный прогноз болезней растений?

1. На один год
2. На пять-десять лет
3. От недели до месяца
4. От месяца до года

82. Назвать три составляющие развития болезни:

1. Наличие влаги, микроорганизма и переносчика инфекции
2. Наличие оптимальной температуры, влаги и микроорганизма способного вызвать заражение,
3. Наличие растения и микроорганизма, способного вызвать заражение
4. Наличие микроорганизма, способного вызвать заражение, растения и благоприятных погодных условий

83. Каков порог развития стеблевой ржавчины злаков?

1. Пять градусов Цельсия
2. Два градуса Цельсия
3. Десять градусов Цельсия
4. Пятнадцать градусов Цельсия

84. Какова сумма эффективных температур, необходимых для развития одной генерации стеблевой ржавчины злаков?

1. 125 °C
2. 200°C
3. 250°C
4. 100°C

85. Какова сумма эффективных температур, необходимых для развития одной генерации бурой ржавчины пшеницы?

1. 125°C
2. 50°C
3. 85°C
4. 150°C

86. Каковы минимальная и максимальная температуры, при которых возможно первичное заражение растений картофеля фитофторозом?

1. 10°C и 25°C
2. 15°C и 25°C
3. 12°C и 20°C
4. 5°C и 15°C

87. Какая влажность воздуха является минимальной для заражения картофеля фитофторозом?

1. 60%
2. 65%
3. 75%
4. 90%

88. Что используется для определения продолжительности инкубационного периода развития фитофтороза картофеля?

1. Показатели температуры и влажности за «критические дни»
2. Номограмма Н.А. Наумовой
3. Данные о продолжительности увлажнения листьев в «критические дни»
4. Количество выпавших осадков в «критические» дни

89. За сколько дней до окончания инкубационного периода развития возбудителя фитофтороза картофеля необходимо проводить опрыскивание растений?

1. От даты второго «критического дня»
2. От даты первого «критического дня»
3. За 5 дней до окончания инкубационного периода
4. За 1-2 дня до окончания инкубационного периода

90. Каково значение прогноза болезней в получении ¹⁰экологически безопасной продукции?

1. Дает возможность определить дату окончания инкубационного периода возбудителя болезни
2. Дает возможность избежать нецелесообразных обработок растений фунгицидами, способными накапливаться в выращиваемой продукции
3. Дает возможность определить дату опрыскивания
4. Дает возможность определить количество генераций возбудителей болезней

91. Какой из перечисленных приемов защиты растений от болезней является наиболее экологически безопасным и экономически выгодным?

1. Современное и качественное выполнение требований агротехники культуры
2. Качественное проведение опрыскивания растений фунгицидами
3. Выращивание устойчивых сортов
4. Своевременное удаление пораженных растений (органов) с участка, где выращивается культура

92. Какие из перечисленных препаратов являются наименее опасными с экологической точки зрения?

1. Агат-25К, фитоспорин-м, планриз
2. ТМТД, максим, витавакс-200
3. Тилт, байлетон, фоликур
4. Хлорокись меди, ридомилГолдмц, ТМТД

93. Какие из перечисленных препаратов являются альтернативной (возможной заменой) экологически опасным химическим фунгицидам?

1. Сера, байлетон, тилт
2. ТМТД, максим, витавакс-200
3. Бордоская жидкость, скор, строби
4. Агат-25К, фитоспорин, планриз

94. Какую роль играет знание онтогенетической специализации микроорганизмов в экологически безопасной защите растений от болезней?

1. Дает возможность с помощью минеральных удобрений или регуляторов роста растений ускорить прохождение ими уязвимой фазы
2. Дает возможность своевременно провести опрыскивание растений фунгицидами
3. Дает возможность установить количество генераций возбудителей болезней растений
4. Дает возможность определить необходимость протравливания семенного материала фунгицидами

95. Какую роль играет знание филогенетической специализации микроорганизмов в снижении пестицидной нагрузки на агробиоценозы сельскохозяйственных культур экологически безопасными методами?

1. Способствует грамотному размещению культур в севообороте и уменьшению инфекционной нагрузки на агробиоценозы
2. Способствует грамотному выбору фунгицидов для защиты культуры от заболевания
3. Способствует своевременному применению фунгицидов
4. Дает возможность определить наличие или отсутствие необходимости в протравливании семенного материала фунгицидами

96. Как называется способность растений давать удовлетворительный урожай при значительном развитии заболевания?

1. Устойчивость к болезням
2. Иммуность к заболеванию
3. Невосприимчивость
4. Толерантность

97. Какие категории прогноза вам известны?

1. Однолетний, многолетний, сезонный
2. Однолетний, пятилетний, многолетний
3. Месячный, многолетний, долгосрочный
4. Краткосрочный, долгосрочный, многолетний

98. Назвать наиболее опасных для растений представителей класса Оомицеты:

1. Фитофтороз и ложная мучнистая роса различных культур
2. Мучнистая роса и черная ножка различных культур
3. Головня и ржавчина злаковых культур

4. Рак картофеля и кила капусты

99. В чем основное отличие ложных мучнистых рос от настоящих?

1. Наличие у ложных мучнистых рос пятен с верхней стороны листовых пластинок и налета только с нижней
2. Наличие у настоящих мучнистых рос пятен с верхней стороны листовых пластинок и налета с нижней
3. Наличие пустул у настоящих мучнистых рос
4. Наличие пустул у ложных мучнистых рос

100. Как по-другому называются ложные мучнистые росы большинства сельскохозяйственных культур?

1. Микозы
2. Пероноспорозы
3. Актиномикозы
4. Вирозы

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ

рефератов по дисциплине Защита растений для текущего контроля.

1. Признаки классификации вредителей с.х. культур.
2. Таксономические единицы классификации вредителей.
3. Основа классификации вредителей.
4. Строение тела растительноядных клещей.
5. Строение дыхательной системы насекомого.
6. Тип питания клопа-черепашки.
7. Фазы развития паутиного клеща.
8. Полное превращение вредителей.
9. Типы повреждения растений нематодами.
10. Вредоносность вредной черепашки.
11. Повреждения озимой пшеницы гессенской мухой.
12. Характер повреждения свеклы обыкновенным свекловичным долгоносиком.
14. Опасность повреждения растений тлями.

Учебная дисциплина:
МДК.02.02МЕХАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Разработчик:
 к.с.-х.н, доцент Щучка Р.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
МДК.02.02МЕХАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - системы земледелия; основные технологии производства растениеводческой продукции; - основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;	ПК 2.2, ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- основные технологии производства растениеводческой продукции; - основные технологии производства растениеводческой продукции; - основные способы уборки урожая; - основные типы плодородия почв; - факторы и приемы регулирования плодородия почв;	ПК 2.6, ПК 2.5, ПК 2.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства; - характеристики объектов и оборудования для хранения продукции растениеводства; - нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства;	ПК 2.1, ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- условия транспортировки продукции растениеводства; - порядок реализации продукции растениеводства и животноводства; - основы организации производства и переработки продукции	ПК 2.1, ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену

растениеводства;		
<ul style="list-style-type: none"> - структуру организации и руководимого подразделения; - характер взаимодействия с другими подразделениями; - функциональные обязанности работников и руководителей; 	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
<ul style="list-style-type: none"> - основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений; - функциональные обязанности работников и руководителей; 	ОПК 2.1, ПК 2.3,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
<ul style="list-style-type: none"> - методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; - виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников. 	ПК 2.2, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур; - определять нормы, сроки и способы посева и посадки; - составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур; 	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние производственных посевов; - определять качество семян; определять биологический урожай и анализировать его структуру; - определять способ уборки урожая; - разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв; - рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную; 	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 2.9	Тестовые задания Вопросы к экзамену
<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв; - рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную; - проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах; - разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв; 	ПК 2.6, ПК 2.5, ПК 2.1,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять основные мероприятия по работе мелиоративных систем; - определять способы и методы 	ПК 2.5, ПК 2.1,	Тестовые задания Вопросы к экзамену

<p>хранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства к работе; 		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия хранения продукции растениеводства - рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства; - готовить продукцию к реализации; - соблюдать требования технологии производства, обработки, условий затаривания, хранения, транспортировки и реализации семян и посадочного материала в соответствии с установленными техническими нормами и инструкциями; 	<p>ПК 2.6, ПК 2.1,</p>	<p>Тестовые задания Вопросы к экзамену</p>
<ul style="list-style-type: none"> -рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства; - планировать работу исполнителей; инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; -подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; 	<p>ПК 2.6, ПК 2.5,</p>	<p>Тестовые задания Вопросы к экзамену</p>
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки сельскохозяйственной техники к работе; - подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке); 	<p>ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Тестовые задания Вопросы к экзамену</p>
<ul style="list-style-type: none"> - транспортировке и первичной обработке урожая; - ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; 	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.8</p>	<p>Тестовые задания Вопросы к экзамену</p>
<ul style="list-style-type: none"> - определения качества продукции растениеводства; - определения качества продукции растениеводства; 	<p>ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5</p>	<p>Тестовые задания Вопросы к экзамену</p>
<ul style="list-style-type: none"> - подготовки и внесения удобрений; корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; 	<p>ПК 2.3</p>	<p>Тестовые задания Вопросы к экзамену</p>
<ul style="list-style-type: none"> - проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции; 	<p>ПК 2.4</p>	<p>Тестовые задания Вопросы к экзамену</p>
<ul style="list-style-type: none"> - определения и подтверждения качества продукции 	<p>ПК 2.4</p>	<p>Тестовые задания Вопросы к экзамену</p>

растениеводства;		
- определения и подтверждения качества продукции растениеводства;	ПК 2.8	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- по предпродажной подготовке и реализации сельскохозяйственной продукции; - участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства;	ПК 2.7	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства; - участия в управлении первичным трудовым коллективом.	ПК 2.9	Тестовые задания Вопросы к экзамену

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК.02.02 МЕХАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Проводится в виде собеседования по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Назначение и общее устройство навесных плугов.
2. Устройство составных частей плуга.
3. Подготовка плугов к работе.
4. Назначение и классификация луцильников.
5. Общее устройство лемешных луцильников.
6. Общее устройство дисковых луцильников.
7. Основные регулировки луцильников.
8. Назначение и классификация культиваторов.
9. Общее устройство парового культиватора.
10. Основные регулировки культиваторов.
11. Назначение и классификация борон.
12. Общее устройство зубовых и дисковых борон.
13. Основные регулировки борон.
14. Общее устройство зерновой сеялки.
15. Общее устройство свекловичной сеялки.
16. Общее устройство кукурузной сеялки.
17. Общее устройство картофелесажалки.
18. Общее устройство разбрасывателя твердых минеральных удобрений.
19. Общее устройство разбрасывателя жидких минеральных удобрений.
20. Общее устройство машин для внесения твердых органических удобрений.
21. Общее устройство машин для внесения жидких органических удобрений.
22. Общее устройство опрыскивателей.
23. Общее устройство опылевателей.
24. Общее устройство картофелекопателя.
25. Общее устройство картофелеуборочного комбайна.
26. Общее устройство ботвоуборочной машины.
27. Общее устройство корнеуборочной машины РКС.
28. Общее устройство свеклопогрузчика.
29. Классификация тракторов и автомобилей.
30. Общее устройство тракторов и автомобилей.
31. Кривошипно-шатунный механизм.

- 32.Механизм газораспределения.
- 33.Система питания.
- 34.Смазочная система.
- 35.Система охлаждения.
- 36.Электрооборудование, общие положения.
- 37.Источники электрической энергии.
- 38.Система зажигания.
- 39.Трансмиссия, общие сведения.
- 40.Сцепление.
- 41.Промежуточные соединения и карданные передачи.
- 42.Коробки передач.
- 43.Ведущие мосты.
- 44.Ходовая часть, общие сведения.
- 45.Способы поворота и принцип работы рулевого управления тракторов и автомобилей.
- 46.Механизмы поворота гусеничных тракторов.
- 47.Тормозные системы.
- 48.Механизм навески.
- 49.Гидравлическая навесная система.
50. Способы получения электрической энергии.
51. Потребители электроэнергии сельскохозяйственного производства.
52. Электрические машины сельскохозяйственного производства.
53. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования.
54. Аппаратура управления и защиты.
55. Использование оптического излучения в сельском хозяйстве.
56. Электрические технологии и электротехнологические установки.
57. Виды и системы автоматизации сельскохозяйственного производства.
58. Системы автоматического управления (регулирования).
59. Функциональные элементы системы автоматики.
60. Исполнительные механизмы.
61. Датчики.

Комплект заданий для тестирования

- 50? 1. Каким образом подается ядохимикат к распыливающему устройству у опылителя ОШУ-
- а. диафрагменным насосом
 - б. шестерённым устройством
 - в. шнековым устройством
 - г. центробежным насосом
2. Каково назначение химических методов защиты растений?
- а. обеспечивать борьбу с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений
 - б. обеспечивать внесение пестицидов с целью уничтожения сорняков вредителей и болезней с/х растений
 - в. обеспечивать комплекс агротехнических приёмов, позволяющих подобрать устойчивые к вредителям и болезням сорта с/х культур
 - г. использовать против вредителей и болезней растений ультразвуки и токи высокой частоты
3. Каково назначение пестицидов?
- а. фунгициды предназначены для борьбы с болезнями растений
 - б. гербициды предназначены для борьбы с вредителями
 - в. бактерициды предназначены для борьбы с бактериальными заболеваниями
 - г. дефолианты предназначены для ускорения старения и опадания листьев
4. Каково назначение способов химической защиты растений?

- а. фумигация предназначена для нанесения порошкообразных химических препаратов на вегетативную массу растений
- б. хемотерапия обеспечивает защиту растений от сорняков
- в. аэрозольная обработка предусматривает покрытие объектов аэрозолями с частицами размером 20-60 мкм
- г. протравливание - обработка ядохимикатами посевного и посадочного материала с целью уничтожения возбудителей болезней грибного и бактериального происхождения

5. Каков тип насоса установлен на опрыскивателях ОПШ-15?

- а. диафрагменный
- б. шестерённый
- в. поршневой
- г. центробежный

6. Как обеспечивается заправка опрыскивателя ОПШ-15?

- а. через заливную горловину подручными средствами
- б. водоструйным эжектором
- в. газоструйным эжектором
- г. заправочным насосом

7. От чего зависит норма расхода жидкости у опрыскивателей?

- а. от количества распыливающих наконечников
- б. от величины дозирующего окна
- в. от расстояния от штанги до поверхности поля
- г. от величины рабочего давления в магистрали

8. Как регулируют норму расхода ядохимиката у опыливателя ОШУ-50?

- а. числом распыливающих наконечников
- б. размером дозирующего окна
- в. величиной воздушного потока

9. От чего зависит доза протравливания?

- а. от производительности насоса дозатора
- б. от интенсивности подачи семян в протравливающий бункер
- в. от величины рабочего давления протравителя в магистрали
- г. от продолжительности протравливания

10. Как регулируют температуру аэрозоля на генераторе АГ-УД-2?

- а. изменением подачи топлива
- б. изменением положения нагнетателя
- в. изменением подачи воздуха к диффузору горелки

11. Для уборки ботвы сахарной свеклы отечественная промышленность не выпускает машины:

- а. 4-рядные
- б. 6-рядные
- в. 8-рядные

12. В каких пределах регулируется рабочая скорость ботвоуборочной машины БМ-6А?

- а. 3...4 км/ч
- б. 5...9 км/ч
- в. 9,5...10 км/ч

13. Причины возникновения косого среза головки корнеплода по оси ряда.

- а. увеличенный зазор между щупом и ножом по горизонтали

- б. уменьшенный зазор между щупом и ножом по горизонтали
- в. увеличенный зазор между щупом и ножом по вертикали
- г. уменьшенный зазор между щупом и ножом по вертикали

14. Для чего служит доочиститель головок корнеплодов ботвоуборочной машины БМ-6А?

- а. для удаления растительных остатков с корнеплодов после среза ботвы
- б. для удаления растительных остатков с поверхности поля после среза ботвы
- в. для очистки корнеплодов от комьев почвы
- г. очистки ботвы от комьев почвы

15. Для чего служит автомат вождения?

- а. для поддержания движения рабочих органов комбайна по оси рядка
- б. для согласования скоростей движения уборочной и транспортирующей машин
- в. для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом во время работы
- г. для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом во время работы и в транспортном положении
- д. для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом в транспортном положении

16. Машина БМ-6А служит...

- а. для срезания ботвы с головок корнеплодов сахарной свеклы
- б. для подготовки поля с целью работы корневыкапывающих машин
- в. для срезания ботвы с головок корнеплодов кормовой свеклы
- г. для выкопки корнеплодов из почвы

17. Выкапывающие рабочие органы какого типа установлены на машине РКС-6?

- а. роторные активные вилки
- б. горизонтальные диски
- в. вертикальные диски
- г. прутковые роторы

18. Выкапывающие роторные активные вилки извлекают корнеплоды из почвы...

- а. за счет вращения навстречу друг другу двух конусов
- б. за счет вращения одного из конусов от механизма привода, а второго – за счет взаимодействия с почвой
- в. за счет вращения двух конусов от взаимодействия с почвой

19. Выкапывающие рабочие органы какого типа установлены на машине КС-6?

- а. роторные вилки
- б. горизонтальные диски
- в. вертикальные диски
- г. прутковые роторы

20. Выкапывающие дисковые рабочие органы извлекают корнеплоды из почвы...

- а. за счет вращения навстречу друг другу двух дисков
- б. за счет вращения одного из дисков от механизма привода, а второго – за счет взаимодействия с почвой
- в. за счет вращения двух дисков от взаимодействия с почвой

21. Машина РКС-6 предназначена...

- а. для выкопки корнеплодов сахарной свеклы из почвы
- б. для выкопки корнеплодов кормовой свеклы из почвы
- в. для удаления ботвы роторными режущими аппаратами

22. Глубина хода выкапывающих рабочих органов КС-6 регулируется...

- а. за счет изменения положения упоров в вилках кронштейнов

- б. за счет изменения положения копирующих колёс¹¹
в. за счет изменения положения упорных башмаков

23. Бункер-накопитель свеклоуборочных машин РКС-6 и КС-6 служит...

- а. для кратковременного накопления свеклы с целью замены транспортных средств
б. для накопления корнеплодов в процессе уборки
в. для накопления ботвы в процессе выкопки корнеплодов

Учебная дисциплина:
МДК.02.03 ОБРАБОТКА И ВОСПРОИЗВОДСТВО
ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ

Разработчик:
к.с.-х.н, доцент Щучка Р.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
МДК.02.03 ОБРАБОТКА И ВОСПРОИЗВОДСТВО
ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - основные понятия почвоведения, сущность почвообразования, состав, свойства и классификацию почв;	ПК 2.2, ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- основные морфологические признаки почв и строение почвенного профиля;	ПК 2.6, ПК 2.5, ПК 2.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- правила составления почвенных карт хозяйства;	ПК 2.1, ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- основы бонитировки почв;	ПК 2.1, ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- характеристику землепользования;	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- агроклиматические и почвенные ресурсы;	ПК 2.1, ПК 2.3,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- структуру посевных площадей;	ПК 2.2, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- факторы и приемы регулирования плодородия почв;	ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- экологическую направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы;	, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- технологические приемы обработки почв;	ПК 2.1, ПК 2.3,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- принципы разработки, ведения и освоения севооборотов, их классификацию;	ПК 2.1, ПК 2.3,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- классификацию и основные типы удобрений, их свойства;	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.3,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- системы удобрения в севооборотах;	ПК 2.1, ПК 2.3,	Тестовые задания

		Вопросы к экзамену
- способы, сроки и нормы применения удобрений, условия их хранения;	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- процессы превращения в почве.	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
Уметь: - определять основные типы почв по морфологическим признакам;	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв;	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 2.9	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы	ПК 2.6, ПК 2.5, ПК 2.1,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах;	ПК 2.5, ПК 2.1,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;	ПК 2.6, ПК 2.1,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность;	ПК 2.6, ПК 2.5,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
Иметь практический опыт: - составления программы контроля развития растений в течение вегетации;	ПК 2.2, ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- определения фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков;	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.8	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- установления календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая.	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- применения различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- описания видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам;	ОК 3, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- оценки степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам.	ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке;	ПК 2.8	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени	ПК 2.7	Тестовые задания Вопросы к экзамену

повреждения растений по общепринятым методикам		
- разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	ПК 2.9	Тестовые задания Вопросы к экзамену

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
МДК.02.03 ОБРАБОТКА И ВОСПРОИЗВОДСТВО
ПЛОДородия почв**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Проводится в виде собеседования по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. История развития земледелия.
2. Технологические процессы, происходящие при обработке почвы.
3. Система обработки под озимые культуры.
4. Биологические основы земледелия.
5. Факторы жизни растений, их классификация и регулирование.
6. Система обработки почв под яровые зерновые культуры.
7. Система обработки почвы под пропашные культуры. (Сахарная свекла, картофель, кукуруза, подсолнечник.)
8. Законы земледелия и их значение.
9. Состояние твердой фазы. Скважность почвы и приемы ее регулирования.
10. Обработка почвы на эродированных участках.
11. Структура почвы и ее значение в создании плодородия.
12. Плотность почвы и ее значение на плодородие и урожайность.
13. Особенности обработки почвы под озимые культуры после не паровых предшественников.
14. Система обработки почвы чистых паров (чёрный, ранний, поздний).
15. Приемы регулирования агрофизических показателей плодородия почвы.
16. Значение воды в жизни растений и плодородии почвы.
17. Основная обработка под яровые культуры. Факторы определяющие выбор способа обработки.
18. Предпосевная обработка под зерновые культуры.
19. Водно-физические свойства почвы. Недоступная влага. Капиллярная влага.
20. Основная обработка после уборки зерновых колосовых культур.
21. Пути регулирования водного режима в ЦЧР.
22. Воздушный режим почвы и его регулирование.
23. Специальные приемы основной обработки почвы.
24. Приемы поверхностной обработки почвы. Роль лущения стерни.
25. Тепловой и световой режимы почвы и их регулирование.
26. Биологический азот в земледелии и его экологическая роль.
26. Приемы и способы основной обработки почвы.
28. Понятие об агрофитоценозе, сорняках и засорителях.
29. Паразитные и карантинные сорняки и меры борьбы с ними.
30. Минимализация обработки. Использование комбинированных агрегатов при обработке почвы.
31. Обработка почвы как фактор регулирования плодородия почвы. Цели и задачи обработки почвы.
32. Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая.
33. Картирование сорных растений, использование карт засоренности.
34. Дифференциация пахотного слоя. Значение глубины обработки почвы 35. для растений.
36. Система севооборотов хозяйства.
37. Классификация мер борьбы с сорной растительностью.
38. Значение севооборотов для расширенного воспроизводства плодородия почвы.
39. Севооборот как организационно-технологическая и экономическая основа земледелия.
40. Предупредительные меры борьбы с сорной растительностью.
41. Проектирование. Введение и освоение севооборотов.
42. Механические меры борьбы с сорняками. Провокация. Удушение, истощение, высушивание,

вымораживание и другие.

43. Химические меры борьбы с сорняками. Интегрированная защита посевов от сорняков.

44. Кормовые севообороты.

45. Специальные севообороты.

46. История развития севооборотов. Причины, вызывающие необходимость чередования культур.

47. Понятие о севообороте, поле севооборота, структуре посевных площадей, схеме посевных площадей, сборном поле, монокультуре, бессменной культуре.

48. Классификация сорных растений.

49. Типы и виды севооборотов.

50. Севооборот - регулирование и воспроизводство плодородия почвы (агрофизических, агрохимических показателей).

51. Лесомелиоративные мероприятия при борьбе с водной эрозией.

52. Жизнь растений в естественных фитоценозах и агроценозах. Принцип плодосмена.

53. Обработка почв, подверженных водной эрозии.

54. Агротехнические основы севооборотов. Чистый, сидеральный, занятый пары.

55. Обработка почв, подверженных ветровой эрозией.

56. Роль многолетних бобовых трав, зернобобовых, пропашных культур в севообороте.

57. Принципиальная схема чередования культур в полевых севооборотах ЦЧР. Зерновые культуры.

58. Обработка сидеральных и занятых паров.

59. Предпосевная обработка под посевные культуры.

60. Способы посева и послепосевная обработка почвы.

61. Малолетние сорные растения. Меры борьбы с ними.

62. Многолетние сорные растения и меры борьбы с ними.

63. Интегрированная защита растений.

64. Овощные севообороты.

65. Почвозащитные севообороты.

66. Вред, причиняемый сорными растениями.

67. Пороги вредоносности сорных растений.

68. Семенная продуктивность и способы размножения сорняков.

69. Сорняки как индикаторы среды обитания.

70. Характеристика гербицидов и их применение на сельскохозяйственные культуры.

71. Почвенная биота и её активность.

72. Промежуточные культуры.

73. Полупаровая обработка почвы.

74. Подготовка почвы под промежуточные культуры.

75. Оценка качества обработки почвы.

76. Оценка качества посева культур.

77. Сидеральные культуры и система обработки почвы под них.

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1	Соотношение объемов занимаемых твердой фазой почвы и различными видами пор называется	1. сложением почвы 2. строением пахотного слоя 3. структурой 4. механическим составом
2	Способность почвенных агрегатов противостоять размывающему действию воды называют	1. водопроницаемостью 2. влагоемкостью 3. водопрочностью 4. водоудерживающей способностью
3	«Все факторы жизни растений абсолютно равнозначны и незаменимы» - это формулировка закона	1. минимума 2. совокупного действия факторов 3. равнозначности и незаменимости факторов 4. лимитирующего фактора

4	Какой закон лежит в основе учения о плодородии почвы	1. минимума 2. возврата 3. минимума, оптимума, максимума 4. лимитирующего фактора
5	Создание почвенного плодородия выше исходного уровня называется	1. простым воспроизводством 2. расширенным воспроизводством 3. рекультивацией
6	К агрофизическим показателям почвенного плодородия относится	1. плотность 2. фитосанитарное состояние почвы 3. реакция почвенной среды 4. содержание органического вещества
7	К биологическим показателям почвы относится	1. структура 2. мощность пахотного слоя 3. содержание органического вещества 4. содержание питательных веществ
8	К агрохимическим показателям почвы относится	1. гранулометрический состав 2. содержание питательных веществ 3. фитосанитарное состояние почвы 4. воздухоемкость
9	Какие полевые культуры оставляют после уборки большее количество органического вещества	1. пропашные 2. яровые зерновые 3. многолетние травы 4. зернобобовые
10	Сочетание экспериментально установленных показателей плодородия, находящихся в тесной корреляции с величиной урожая называется	1. гранулометрическим составом 2. моделью плодородия почвы 3. структурой почвы 4. воспроизводством плодородия

Вариант 2

1	Признак, положенный в основу классификации сорных растений на биологические группы	1. биологические свойства семян 2. продолжительность жизни 3. отношение к экологическим условиям 4. меры борьбы
2	Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции называются	1. засорителями 2. сорняками 3. специализированными 4. трудноотделимыми
3	Какие признаки характеризуют корнеотпрысковые сорняки?	1. Живут в течение года 2. Живут в течение 2 лет 3. Вегетативные органы растения живут в течение нескольких лет 4. Размножаются семенами и корневой порослью 5. Размножаются семенами и побегами, образующимися на корневищах
4	Какие признаки характеризуют зимующие сорняки?	1. Размножаются только семенами 2. Могут размножаться как семенным (споровым), так и вегетативным способом 3. Живут в течение года 4. Семена прорастают только весной 5. Семена могут прорасти как весной, так и осенью

		6. В зависимости от этого развитие идет либо по яровому, либо по озимому типу.
5	Какие признаки характеризуют корневищные сорняки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размножаются только семенами 2. Живут в течение года 3. Вегетативные органы растения живут в течение нескольких лет 4. Размножаются семенами и корневой порослью 5. Размножаются семенами и побегами, образующимися на корневищах.
6	Какие признаки характеризуют двулетние сорняки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размножаются только семенами 2. Живут в течение года 3. Живут в течение 2 лет 4. Вегетативные органы растения живут в течение нескольких лет 5. Семена прорастают только осенью 6. Семена прорастают только весной 7. Семена могут прорасти как весной, так и осенью.
7	Какие признаки характеризуют озимые сорняки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размножаются только семенами 2. Живут в течение года 3. Вегетативные органы растения живут в течение нескольких лет 4. Семена прорастают только осенью 5. Семена прорастают только весной 6. Семена могут прорасти как весной, так и осенью.
8	Укажите многолетние сорняки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бодяк 2. Вьюнок полевой 3. Горец шероховатый 4. Конопля 5. Донник 6. Осот полевой 7. Погребок 8. Пырей ползучий
9	Укажите яровые сорняки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бодяк полевой 2. Вьюнок полевой 3. Горец вьюнковый 4. Конопля 5. Овсян 6. Ежовник обыкновенный 7. Пырей ползучий 8. Хвощ полевой 9. Щирица

Вариант 3

1	Мероприятия, направленные на выявление, локализацию и ликвидацию источников, очагов сорных растений и уничтожение путей их распространения называются	<ol style="list-style-type: none"> 1. биологическими 2. предупредительными 3. химическими 4. фитоценоотическими
---	---	---

2	Мероприятия по предупреждению распространения опасных сорняков из одних районов в другие называются	1. фитоценоотическими 2. истребительными 3. карантинными 4. биологическими
3	Создание благоприятных условий для быстрого и одновременного прорастания семян сорняков с последующим уничтожением ростков и всходов называется	1. удушением 2. провокацией 3. глубокой заделкой 4. высушиванием
4	Регулярное подрезание вегетативных органов сорных растений для увеличения расхода запасных питательных веществ на отрастание новых побегов, которые в дальнейшем уничтожаются, называется	1. провокацией 2. истощением 3. глубокой заделкой 4. высушиванием
5	Какие методы наиболее эффективны для борьбы с пыреем ползучим	1. дисковое лущение и вспашка 2. дисковое лущение 3. лемешное лущение 4. культивация
6	Использование вирусов, бактерий, грибов, насекомых, клещей, нематод, растений и других организмов для избирательного уничтожения сорняков называется	1. химическим методом 2. биологическим методом 3. фитоценоотическим методом 4. агротехническим методом
7	С какими группами сорняков борются методом истощения корневой системы?	1. Яровые 2. Корневищные 3. Озимые 4. Эфемеры 5. Корнеотпрысковые 6. Двулетние
8	С какой группой сорняков борются методом провокации?	1. Двулетние 2. Зимующие 3. Корневищные 4. Корнеотпрысковые 5. Озимые 6. Эфемеры 7. Яровые ранние
9	Для уничтожения всех растений на площадях, где нет посевов, применяют гербициды	1. избирательного действия 2. сплошного действия 3. селективные 4. почвенные
10	Почвенные гербициды применяют	1. в послеуборочный период 2. до посева или до всходов 3. в период вегетации 4. перед уборкой

Учебная дисциплина:
**МДК.02.04 АГРОХИМИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Разработчик:
 К.С.-Х.Н, доцент Щучка Р.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
 МДК.02.04 АГРОХИМИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития;	ПК 2.2, ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки;	ПК 2.6, ПК 2.5, ПК 2.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- методы почвенной и растительной диагностики питания растений; правила использования оборудования при диагностике;	ПК 2.1, ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- классификация и свойства удобрений;	ПК 2.1, ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка;	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- порядок организации уборочной компании;	ПК 2.1, ПК 2.3,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений	ПК 2.2, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
Уметь: - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фито-санитарного состояния посевов, состояния почв;	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации;	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 2.9	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- пользоваться специальным	ПК 2.6,	Тестовые задания

оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;	ПК 2.5, ПК 2.1, ¹²	Вопросы к экзамену
- определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики;	ПК 2.5, ПК 2.1,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании;	ПК 2.6, ПК 2.1,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;	ПК 2.6, ПК 2.5,	Тестовые задания Вопросы к экзамену
Иметь практический опыт: - составления программы контроля развития растений в течение вегетации;	ПК 2.2, ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- определения фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков;	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.8	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- установления календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая.	, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- применения различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	ПК 2.3	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- описания видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам;	ОК 3, ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- оценки степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам.	ПК 2.4	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке;	ПК 2.8	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам	ПК 2.7	Тестовые задания Вопросы к экзамену
- разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	ПК 2.9	Тестовые задания Вопросы к экзамену

12
Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
МДК.02.04 АГРОХИМИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Проводится в виде собеседования по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет изучения агрохимии, её связь с другими науками, отличие от них.
2. Краткая история развития агрохимии. Роль отечественных и зарубежных учёных.
3. Методы исследований, применяемые в агрохимии.
4. Роль органических и минеральных удобрений в круговороте питательных веществ в земледелии.
5. Уровень применения удобрений в развитых и развивающихся странах мира.
6. Связь между уровнем применения удобрений и продуктивностью сельскохозяйственных культур.
7. Развитие промышленности по производству удобрений и применение их в сельском хозяйстве СССР и России.
8. Применение удобрений - один из важнейших факторов интенсификации земледелия.
9. Химический состав растений. Содержание в растениях сухого вещества и основных органических соединений.
10. Элементарный состав растений. Физиологические функции химических элементов. Понятие о тяжёлых металлах.
11. Питание растений. Воздушное и корневое питание.
12. Механизм поступления питательных элементов в клетку растения. Корневая система и её поглотительная способность.
13. Влияние факторов внешней среды на поглощение питательных веществ.
14. Влияние условий минерального питания на рост, развитие и продуктивность растений.
15. Динамика потребления питательных веществ растениями в ходе вегетации (критический период, период максимального поглощения).
16. Вынос элементов питания с урожаем сельскохозяйственных культур.
17. Растительная диагностика питания сельскохозяйственных культур.
18. Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений. Состав почвы (органическая, минеральная часть).
19. Поглотительная способность, ёмкость поглощения, состав поглощённых оснований.
20. Кислотность и щёлочность почвы, буферная способность. Степень насыщенности основаниями.
21. Содержание питательных элементов в почве и доступность их растениям (азот, сера, фосфор, калий, кальций и др.).
22. Агрохимическое обследование и сертификация почв. Группировка почв по содержанию гумуса, фосфора, калия; группировка по содержанию тяжёлых металлов.
23. Агрохимическая характеристика основных типов почв (дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы и др.).
24. Земельный фонд России, общее состояние земельных ресурсов России.
25. Современное состояние плодородия почв России и Липецкой области, мероприятия, необходимы для его улучшения.
26. Известкование кислых почв. Отношение сельскохозяйственных культур к реакции и к известкованию. Влияние извести на свойства и на питательный режим.
27. Определение нуждаемости в известковании. Баланс кальция в почве.
28. Технология известкования, агротехнические требования к известкованию.
29. Гипсование солонцов.
30. Производство и ассортимент минеральных удобрений, классификация удобрений.
31. Азотные удобрения. Характеристика, применение (твёрдые, жидкие).
32. Баланс азота в земледелии России. Использование азотных удобрений, пути снижения потерь и повышение эффективности.
33. Фосфорные удобрения. Состояние производства удобрений в России.

34. Характеристика фосфорных удобрений. Суперфосфат (простой, двойной). Преципитат, фосфатшлаки, термофосфат, обесфторенный фосфат, фосфоритная мука.
35. Баланс фосфора в земледелии России, пути повышения эффективности.
36. Калийные удобрения. Роль в земледелии, производство в России.
37. Промышленные калийные удобрения. Хлористый калий, сульфат калия, хлоркалий - электролит, калимагнезия, калимаг.
38. Местные калийсодержащие материалы. Сырые калийные соли, сильвинит, цементная пыль, нефелиновые хвосты, растительная зола.
39. Условия эффективного применения калийных удобрений. Баланс калия в земледелии.
40. Микроудобрения. Борные, молибденовые, медные, марганцевые, цинковые, кобальтовые и др. удобрения.
41. Сложные удобрения. Аммофос, диаммофос и др.
42. Комбинированные удобрения. Нитрофоски, нитрофосы, нитроаммофосы, нитроаммофоски, карбоаммофоски, полифосфаты аммония, ЖКУ (жидкие комплексные удобрения).
43. Сложно - смешанные удобрения. Кристаллин.
44. Смешанные удобрения (смеси простых сухих удобрений). Схема смешивания.
45. Комплексные удобрения мелкотоварного производства.
46. Сертификация минеральных удобрений.
47. Транспортировка, хранение и внесение (способы внесения), агроэкологические требования. БЖД при работе с удобрениями.
48. Органические удобрения.
49. Подстилочный навоз; химический состав, выход от животных, хранение.
50. Действие навоза на почву и растения.
51. Эффективность и особенности применения навоза в различных почвенно-климатических условиях.
52. Бесподстилочный навоз; химический состав и выход навоза, хранение и применение.
53. Навозная жижа.
54. Птичий помёт.
55. Торфяные компосты (различные виды).
56. Сапропель, бытовые отходы: характеристика и применение в качестве удобрения.
57. Древесная кора, опилки как удобрение.
58. Гуминовые препараты и биогумус.
59. Солома зерновых злаковых культур как удобрение.
60. Зелёное удобрение (сидерация).
61. Понятие о системах удобрения.
62. Почвенно-климатические и ландшафтные условия применения удобрений.
63. Особенности питания отдельных культур, применение удобрений в севооборотах.
64. Сочетание органических и минеральных удобрений в севообороте.
65. Определение потребности в минеральных удобрениях.
66. Определение норм минеральных удобрений (методы).
67. Баланс питательных веществ в севообороте.
68. Способы внесения удобрений.
69. Удобрение озимой пшеницы и озимой ржи.
70. Удобрение яровых зерновых (пшеница, ячмень, овёс).
71. Удобрение крупяных культур (просо, гречиха).
72. Удобрение кукурузы.
73. Удобрение зернобобовых.
74. Удобрение многолетних трав.
75. Удобрение льна-долгунца.
76. Удобрение картофеля.
77. Удобрение сахарной свёклы.
78. Удобрение подсолнечника.
79. Особенности системы удобрения в овощных севооборотах.
80. Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства.
81. Агрохимслужба и охрана окружающей среды.

Комплект заданий для тестирования

А1. Какой прием внесения удобрений применяют для удовлетворения потребности растений в элементах питания в критический период?

1. основное внесение
2. припосевное
3. подкормка

А.2. Наибольший эффект от припосевного удобрения достигается на почвах?

1. низкоплодородных
2. среднеплодородных
3. высокоплодородных

А.3. На каких почвах эффективно применение фосфоритной муки?

1. дерново-подзолистые
2. черноземы обыкновенные
3. черноземы южные
4. сероземы

А.4. Какие удобрения наиболее эффективны во влажные годы?

1. азотные
2. фосфорные
3. калийные

А.5. Длительное систематическое применение каких удобрений способствует подкислению почвы?

1. сульфат аммония
2. суперфосфат простой
3. суперфосфат двойной
4. фосфоритная мука

А.6. Элементы, поступающие в растения только в виде катионов.

1. Ca, Mg, K, Cu, Fe, Zn, Na.
2. B, Mn, Cl, Mo.

А.7. Как изменяются буферные свойства против подкисления с ростом насыщенности почв основаниями (Ca, Mg, Na, K и др.) и с переходом от нейтральных к щелочным почвам?

1. Возрастают
2. Уменьшаются
3. Не изменяются

А.8. Окисление аммиака до азотной кислоты?

1. Нитрификация
2. Денитрификация
3. Аммонификация
4. Азотфиксация

А.9. Торф, в котором содержание элементов питания наибольшее

1. Верховой
2. Переходный
3. Низинный

А.10. Способы применения микроудобрений

1. Предпосевная обработка семян
2. Внесение в почву
3. Некорневая подкормка

4. Внесение в почву, предпосевная обработка семян, некорневая подкормка¹²

Учебная дисциплина:**МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства****Разработчик:**

к.с.-х.н, доцент Щучка Р.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Результаты обучения По учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать: основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства; технологии ее хранения; требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства; характеристики объектов и оборудования для хранения продукции растениеводства; условия транспортировки продукции растениеводства; нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства</p> <p>уметь: подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства к работе; определять способы и методы хранения; анализировать условия хранения продукции растениеводства; рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства; определять качество зерна, плодоовощной продукции, технических культур в целях их реализации;</p> <p>иметь практический опыт:</p>	<p>ПК 2.1-2.9</p>	<p>Задания для контрольной работы (тесты) Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену Темы КР</p>

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

1. Показатели качества продукции растениеводства. Требования к качеству продукции. Значение повышения качества продукции в современных условиях.
2. Сертификация продукции растениеводства
3. Контроль качества продукции. Разновидности контроля
4. Изучение наиболее эффективных хранилищ для длительного хранения.
5. Материал, применяемый для упаковки продукции.
6. Факторы, влияющие на сохранность продуктов. Принципы хранения продуктов. Особенности принципа биоа, анабиоза. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанабиоза. Особенности принципа абиоза (термостерилизация, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация).
7. Методы определения качества продуктов
8. Характеристика хранилищ. Подготовка хранилищ к приему нового урожая.
9. Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении.
10. Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении.
11. Анализ принципов хранения продуктов
12. Оценка качества продуктов при различных методах хранения
13. Влияние состава газовой среды на характер и интенсивность дыхания плодов и овощей.
14. Недостатки и преимущества вертикальных вытяжных труб применяемых при хранении.
15. Картофель, овощи и плоды как объект хранения.
16. Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению.
17. Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии
18. Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде.
19. Хранение отдельных видов продукции.
20. Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном состоянии, в регулируемой газовой среде)
21. Оценка режимов хранения отдельных видов продукции (корнеплодов, капусты, лука репчатого, чеснока, томатов)
22. Организация хранения и размещения картофеля в хранилищах.
23. Расчет количественно-качественных показателей продукции, заложенной на хранение(естественную убыль, абсолютный отход, технический брак)
24. Влияние физиологически активных препаратов на хранение.
25. Снижение потерь за счет правильной закладки продукции на хранение.
26. Характеристика зерновых масс как объектов хранения.
27. Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении
28. Режимы и способы хранения зерновых масс. Общая характеристика режимов.
29. Методы и виды упаковки.
30. Методы создания газовых сред при хранении.
31. Каналы и условия реализации продукции в условиях рынка.
32. Порядок упаковки, маркировки и транспортировки продукции растениеводства. Методы предотвращения потерь при транспортировке продукции растениеводства.
33. Порядок и условия реализации продукции растениеводства.
34. Использование метода асептического консервирования.
35. Учет консервов специальных массовых или объемных единицах
36. Содержание учебного материала
37. Переработка зерна в муку. Выхода и сорта муки. Показатели качества муки.

38. Переработка зерна в крупы. Виды круп. Показатели качества крупы.
39. Основы хлебопечения. Способы производства и ассортимент печеного хлеба.
40. Основы производства растительных масел из семян масличных культур. Способы получения растительного масла
41. Переработка овощей, плодов и картофеля
42. Химическое консервирование. Консервирование сахаром.
43. Приготовление квашеных продуктов
44. Определение качества муки.
45. Анализ схем технологического процесса производства пшеничного хлеба. (безопарный и опарный способ)
46. Анализ технологического процесса получения растительного масла. Оценка качества растительного масла.
47. Оценка методов переработки овощей.
48. Анализ технологического процесса квашения капусты.
49. Утилизация отходов после переработки
50. Применение безвредных консервантов при консервировании.

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания

1. Какие вещества главным образом определяют механическую прочность тканей плодов и овощей и их консистенцию?
 1. нерастворимые сухие вещества
 2. растворимые минеральные вещества
 3. растворимые азотистые вещества
 4. гликозиды
2. Укажите основной энергетический материал плодов и овощей:
 1. углеводы
 2. азотистые вещества
 3. минеральные вещества
 4. витамины
3. С чем связано разваривание плодов и овощей при консервировании и кулинарной обработке?
 1. с гидролитическим расщеплением пектиновых веществ
 2. с окислением дубильных веществ
 3. с уменьшением содержания твердых восков
 4. с высоким содержанием аммиачного и амидного азота
4. Какая из органических кислот преобладает в ягодах винограда?
 1. молочная кислота
 2. винная кислота
 3. лимонная кислота
 4. уксусная кислота
5. Что является биологической основой лежкости двулетних овощей?
 1. способность к созреванию в послеуборочный период
 2. равномерный уровень дыхания при хранении
 3. наличие состояния естественного покоя в точках роста
 4. устойчивость тканей к анаэробному
6. Какие изменения в системе дыхания плодов и овощей происходят при закладке на хранение в холодильную камеру?
 1. происходит переход от анаэробного типа дыхания к аэробному
 2. происходит снижение интенсивности дыхания
 3. происходит возрастание интенсивности дыхания
 4. происходит переход от аэробного типа дыхания к анаэробному
7. В какой период у яблок происходит образование защитных слоев «зарубцовывание» в местах механических повреждений?

1. после длительного хранения
 2. при наступлении семенной зрелости
 3. в период роста плодов
 4. вначале послеуборочного периода
8. Укажите полевой способ хранения овощной продукции:
1. на сырьевой площадке консервного завода
 2. в загубленных неохлаждаемых хранилищах
 3. в охлаждаемых хранилищах
 4. в буртах и траншеях
9. Какую температуру применяют для быстрого замораживания плодово-ягодного сырья?
1. -10 0С
 2. -15 0С
 3. -18 0С
 4. -30 0С
10. К физиологическим заболеваниям яблок при длительном хранении относятся:
1. горькая ямчатость
 2. парша
 3. монилиоз
 4. голубая гниль
11. Как называется кратковременная обработка плодов кипящей водой или паром?
1. стерилизация
 2. пастеризация
 3. бланширование
 4. сульфитация
12. Из какого материала консервная тара наиболее устойчива к воздействию кислых продуктов?
1. тара из полимерных материалов
 2. металлическая банка
 3. стеклянная банка
 4. алюминиевые тубы
13. У каких кочанов капусты быстрее происходит образование тумачков при продолжительном воздействии отрицательных температур?
1. у кочанов среднего размера
 2. у кочанов с низким содержанием аскорбиновой кислоты
 3. у кочанов рыхлого сложения
 4. у кочанов плотного сложения
14. Какой основной способ производства консервов из плодов и овощей?
1. химический способ
 2. микробиологический
 3. замораживание
 4. способом тепловой стерилизации
15. С содержанием, какого вещества связаны кулинарные свойства картофеля?
1. с содержанием соланина
 2. с содержанием крахмала
 3. с содержанием щавелевой кислоты
 4. с содержанием белка
16. Какая кислота является естественным консервантом солено-квашенной продукции:
1. фосфорная кислота
 2. соляная кислота
 3. сернистая кислота
 4. молочная кислота
17. Что собой представляют плодово-ягодные сиропы?
1. соки с мякотью гомогенизированные
 2. соки, консервированные сахаром
 3. концентрированные соки

4. протертую плодово-ягодную массу

18. До какой влажности сушат крахмал при его производстве:

1. 18-20 %
2. 25-30 %
3. 30-35 %
4. до 50 %

19. Какая оптимальная температура хранения корнеплодов продовольственного назначения?

1. 1,5 - 2 0С
2. 0-1 0С
3. 2,0 - 3 0С
4. 4,0 - 5 0С

20. Какая относительная влажность воздуха при теплом способе хранения лука?

1. 90- 95 %
2. 80- 90 %
3. 75-80 %
4. 70-75 %

21. Какие товарные сорта установлены стандартом на яблоки свежие поздних сроков созревания?

1. высший, первый, второй, третий
2. первый, второй, третий, четвертый
3. высший, первый, второй
4. первый, второй

Перечень вопросов к зачёту:

1. Показатели качества продукции растениеводства. Требования к качеству продукции. Значение повышения качества продукции в современных условиях.

2. Сертификация продукции растениеводства
3. Контроль качества продукции. Разновидности контроля
4. Изучение наиболее эффективных хранилищ для длительного хранения.
5. Материал, применяемый для упаковки продукции.
6. Факторы, влияющие на сохранность продуктов. Принципы хранения продуктов.

Особенности принципа биоза, анабиоза. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанабиоза. Особенности принципа абиоза (термостерилизация, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация).

7. Методы определения качества продуктов
8. Характеристика хранилищ. Подготовка хранилищ к приему нового урожая.
9. Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении.
10. Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении.

11. Анализ принципов хранения продуктов
12. Оценка качества продуктов при различных методах хранения
13. Влияние состава газовой среды на характер и интенсивность дыхания плодов и овощей.
14. Недостатки и преимущества вертикальных вытяжных труб применяемых при хранении.

15. Картофель, овощи и плоды как объект хранения.
16. Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению.
17. Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии
18. Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде.
19. Хранение отдельных видов продукции.
20. Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном состоянии, в регулируемой газовой среде)

Учебная дисциплина:**МДК.03.01 Технология выполнения работ****Разработчик:**

К.С.-Х.Н, доцент Щучка Р.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**МДК.03.01 Технология выполнения работ**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственную характеристику плодовых и ягодных растений;	ПК 3.1	Вопросы к зачету
- основы размножения плодовых и ягодных растений;	ПК 3.1, ПК 3.2,	Вопросы к зачету
- технологию выращивания посадочного материала плодовых растений;	ПК 3.2, ПК 3.3	Вопросы к зачету
- основные типы интенсивных садов, организацию и технологию закладки сада, уход за ним;	ПК 3.3	Вопросы к зачету
- виды, способы формирования и технику обрезки плодовых деревьев;	ПК 3.1,	Вопросы к зачету
- технологию уборки урожая;	ПК 3.1, ПК 3.3,	Вопросы к зачету
- технологию ремонта и реконструкцию плодовых и ягодных культур;	ПК 3.2,	Вопросы к зачету
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.	ПК 3.3,	Вопросы к зачету
Уметь: - определять сорта плодовых и ягодных культур;	ПК 3.1, ПК 3.3,	Вопросы к зачету
- распознавать плодовые растения по морфологическим признакам;	ПК 3.3	Вопросы к зачету
- составлять планы окулировки и зимней прививки плодовых деревьев-ев, изготавливать образцы основных способов прививок;	ПК 3.3,	Вопросы к зачету
-рассчитывать потребность в	ПК 3.1, ПК 3.2,	Вопросы к зачету

посадочном материале по породам, сортам и подвоям на планируемую площадь сада;		
- составлять календарные агротехнические планы по уходу за молодым и плодоносящим садом, ягодными растениями;	ПК 3.1,	Вопросы к зачету
- рассчитывать количество удобрений;	ПК 2.6, ПК 3.2,	Вопросы к зачету
- предварительно определять урожай в саду по генеративным почкам, цветам, завязи и плодам;	ПК 3.3	Вопросы к зачету
Иметь практический опыт: - размножения цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур;	ПК 2.2, ПК 3.3	Вопросы к зачету
- пикировки всходов цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур;	ПК 3.1,	Вопросы к зачету
- высадки растений в грунт;	ПК 3.2, ПК 3.3	Вопросы к зачету
-выполнения агротехнических приемов по уходу за цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми культурами;	ПК 3.3	Вопросы к зачету
-формирования крон деревьев и кустарников;	ПК 3.1	Вопросы к зачету
-создания цветников на озеленяемых территориях;	ПК 3.2	Вопросы к зачету
-озеленения интерьера.	ПК 3.3	Вопросы к зачету

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК.03.01 Технология выполнения работ

Промежуточная аттестация осуществляется в дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Значение плодов и ягод в профилактике болезней человека.
2. Роль отечественной науки в развитии отрасли.
3. Роль межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в развитии отрасли садоводства.
4. Цветник. Виды цветника (клумба, рабатка, групповая посадка).
5. Дать характеристику инвентарю для работы в цветнике (лопата, тяпка, грабли, секатор, садовые ножницы, лейка и др.).
6. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (рыхление, полив, удаление сухих листьев, подсыпка почвы).
7. Цветковые растения, правила выращивания рассады цветковых растений (петунья, сальвия, бархатцы и др.).
8. Виды цветкового растения (однолетние и многолетние).
9. Строение цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок).
10. Цветник. Правила посадки в цветнике семян разных цветковых растений.
11. Цветник. Правила посадки рассады цветковых растений в цветнике.
12. Породы деревьев, произрастающих в нашей местности.
13. Правила посадки комнатных растений в цветочные горшки.

14. Способы размножения садовых культур. Причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения.
15. Подготовка семян к посеву. Виды покоя семян и способы их преодоления.
16. Размножение садовых культур при помощи одревесневших черенков.
17. Размножение садовых культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков.
18. Размножение садовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
19. Основные вредители садовых культур.
20. Основные болезни садовых культур
21. Лечебная и пищевая ценность дикорастущих и малораспространенных культур в РБ (облепиха, рябина черноплодная, шиповник, лимонник китайский, актинидия, и др.)
22. Декоративное садоводство. Роль зелёных насаждений в улучшении эстетической и экологической обстановки.
23. Стили в ландшафтном дизайне.
24. Приемы ландшафтного дизайна.
25. Малые архитектурные формы (скульптуры, беседки, мостики, качели и др.), искусственные водоемы.
26. Вертикальное озеленение.
27. Растения в ландшафтном дизайне.
28. Особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.
29. Охарактеризуйте семечковые растения.
30. Назовите особенности и биологические свойства косточковых пород.
31. Назовите морфологические отличия яблони от груши.
32. Чем отличается земляника садовая от клубники?
33. Укажите отличительные признаки плодов разных групп растений.
34. Назовите основные породы и сорта в зоне вашей деятельности.
35. Выяснить причины редкого использования семенного способа при размножении плодовых растений.
36. Как выбирают участок под плодовый питомник.
37. Основные способы размножения плодовых и ягодных растений.
38. Что Вы знаете об окулировке: ее видах, сроках проведения.
39. Назовите и охарактеризуйте основные виды подвоев для ведущих плодовых пород в ЧЦЗ.
40. Технология выращивания клоновых подвоев.
41. Проведение обрезки деревьев в разные возрастные периоды; различных пород и сортов. Обработка ран после обрезки деревьев.
42. Проведение ремонта и реконструкции плодовых и ягодных культур.
43. Определение сроков уборки. Подготовка тары. Сбор плодов ручным и механизированным способом.
44. Сортировка плодов. Упаковка плодов. Товарная обработка плодов.
45. Закладка плодов на хранение.
46. Какие возрастные периоды роста и плодоношения у плодовых растений установил П. Г. Шитт? Каковы задачи агротехники для каждого периода?
47. Периоды вегетации и покоя в годичном цикле. Фенологические фазы.
48. Явления самоплодности, самобесплодности и партенокарпии у плодовых растений.
49. Периодичность плодоношения и пути ее преодоления.
50. Какие требования предъявляют плодовые и ягодные растения к экологическим факторам?
51. Отношение различных плодовых пород к свету и регулирование светового режима.
52. Что понимают под зимостойкостью и морозоустойчивостью плодовых растений? Пути создания зимостойких плодовых насаждений.
53. Значение почвенного фактора и условий рельефа в жизни плодовых растений.
54. Подвой плодовых растений и их выращивание.
55. Значение и техника стратификации семян.
56. Способы размножения клоновых подвоев, включая зеленое черенкование. Ускоренное размножение отводочных подвоев.

57. Сроки и техника посадки плодовых саженцев.
58. Система содержания и обработки почвы в саду.
59. Какие системы содержания почвы применяют в молодых и плодоносящих садах?
60. Минеральное питание плодовых растений и удобрение насаждений.
61. Регулирование водного режима в саду.
62. Меры по защите деревьев от солнечных ожогов и грызунов.

Комплект оценочных¹³ средств
для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами
-
возделывания
сельскохозяйственных культур

Разработчик:
к.с.-х.н, доцент Щучка Р.В.

Согласовано:



директор МПК «Луч»

Е.Ю. Родионова

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Организация
работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания
сельскохозяйственных культур**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад.
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.
ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

ФОС позволяет оценить приобретенные на учебной практике

практический опыт:

- разработке заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ;
- инструктировании работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий;
- осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;
- устранении выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;
- подготовке информации для составления первичной отчетности.

Умения :

- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;
- определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических
- определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;
- определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами;
- выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;
- пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;
- осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими
картами возделывания
сельскохозяйственных культур**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и дифференцированного зачета. Проводится в виде собеседования по билетам.

**Тестовые задания
ВАРИАНТ –1**

1. Укажите объекты изучения агрометеорологии

Погода и климат – 1

Жизнедеятельность сельских жителей – 2

Сельскохозяйственные культуры и процессы сельскохозяйственного производства – 3

Условия труда работников сельского хозяйства – 4

2. Какие приборы устанавливаются обязательно на стандартной метеоплощадке и площадке метеопоста?

Психрометр будка – 1

Будка

Коленчатые термометры – 3

Осадиометр Третьякова – 4

3. Укажите % содержание CO₂ в составе сухого чистого воздуха?

80-85% – 1

78% – 2

20,9% – 3

0,033% – 4

4. С чем связано явление "парникового эффекта" ?

С уменьшением озона в атмосфере – 1

С повышением температуры в верхних слоях атмосферы – 2

С накоплением углекислого газа у поверхности земли – 3

5. Какое давление называют нормальным атмосферным давлением?

745 мм. рт. ст. – 1

760 мм. рт. ст. – 2

750 мм. рт. ст. – 3

6. В каком из барометров применяется ртуть?

Барометр – анероид – 1

Стационарный чашечный барометр – 2

В-3

7. Чему равна солнечная постоянная при среднем расстоянии от Земли до Солнца $149.5 \cdot 10^6$ км/ч ?

1-от 100 до 1000 Вт/м

2-от 1000 до 1200 Вт/м

3-1400 Вт/м

8. Чему обычно равен коэффициент использования ФАР?

1-от 1 до 2% 2-от 3 до 5% 3-от 6 до 8%

9. Что происходит при распределении тепла в почве по типу излучения?

1-температура с глубиной понижается

2-температура с глубиной повышается

3-температура с глубиной не меняется

10. Укажите теплофизические характеристики почвы

1-температуропроводность

2-теплоёмкость

3-теплопроводность

11. В какое время суток наблюдается MIN температура воздуха?

- 1-перед восходом солнца 3-в ранние утренние часы¹⁴
2-в полдень 4-через 2-3 часа после полудня

12. Имеют ли экономическое значение суммы активных и эффективных температур?

- 1-нет 2-да, имеют важное значение

13. Если температура воздуха увеличивается с высотой, то такое распределение температур называют...

- 1-адвекцией 2-конвекцией 3-инверсией

14. Что характеризует закон Дальтона $W=A*(E-C)/P$?

- 1-скорость ветра при испарении 3-испаряемость в данной местности
2-скорость испарения

15. Как определяется количество облаков?

- 1- по 10-балльной шкале
2-по 5-ти балльной шкале
3-не определяется вообще

16. Укажите облака верхнего яруса.

- 1-перистые 2-высококучевые
3-слоистые 3-кучевые

17. Продолжите предложение: Облака - это...

18. Какие термометры используют для измерения температуры почвы на поверхности?

- 1-коленчатые ТМ-5 2-максимальный
3-минимальный 4-АМ-17

19. Какой прибор является основным для измерения относительной влажности воздуха при температуре ниже 10 градусов по Цельсию?

- 1-гигрограф 2-аспирационный психрометр
3-гигрометр волосной 3-термограф

20. В каком из барометров применяется ртуть?

- 1-барометр-анероид 2-станционный чашечный барометр

ВАРИАНТ – 2

1. В чем заключается Метод эксперимента?

- Сводится к постановке полевых вегетационных опытов – 1
Наблюдение за ростом и развитием растений – 2
С помощью приборов на станциях, постах, в экспедициях наблюдают за метеорологическими характеристиками среды – 3

2. Как часто проводят наблюдения на всех метеорологических станциях?

- Один раз в сутки – 1
Один раз в день – 2
Через каждые 3 часа, 8 раз в сутки – 3

3. На какой высоте от поверхности земли находится озоновый слой?

- 10 км. – 1
20-40 км. – 2
17- 50 км. – 3

4. Каково содержание водяного пара в воздухе у земной поверхности?

5. Укажите эффективные мероприятия по охране атмосферного воздуха?

- Озеленение – 1
- Введение ПДК – 2
- Разработка безотходных технологий – 3

6. Какой прибор используется для непрерывной регистрации атмосферного давления?

- Барограф – 1
- Гигрограф – 2
- Термограф – 3
- Барометр – анероид – 4

7. Укажите длину волны фотосинтетически активной радиации.

- 1-от 0.65 до 0.68 мкм
- 2-от 0.48 до 0.40 мкм
- от 0.38 до 0.71 мкм

8. От чего зависит коэффициент прозрачности атмосферы P ?

- 1-от содержания молекул воды
- 2-от теплового излучения Земли
- 3-от содержания водяного пара и аэрозолей в атмосфере.

9. Укажите уравнение теплового баланса Земли:

- 1- $B=S+D-R_k-E_s-E_a$ -1
- 2- $B=L \cdot E+A+P$ -2
- 3- $B=a-R_k-E_{эф}$ -3

10. С какой глубины начинается слой постоянной годовой температуры?

- 1-от 1 до 10м
- 2-от 10 до 50см
- 3-от 15 до 20м

11. В какое время суток наблюдается МАХ температура воздуха?

- 1-перед восходом Солнца
- 2-в полдень
- 3-в ранние утренние часы
- 4-через 2-3 часа после полудня

12. Что характеризуют суммы активных температур как показатель?

- 1-ничего
- 2-общее количество тепла за год
- 3-количество тепла за определённый период в данной местности

13. На какой высоте от поверхности Земли определяют суточный и годовой ход температуры воздуха?

- 1-10м
- 2-2м
- 3-1.75м
- 4-в верхних слоях атмосферы

14. Какие неинфекционные болезни может вызвать высокая влажность воздуха?

- 1-чрезмерную
- 2-стекание зерна
- 3-мелкоплодность плодовых и ягодных культур
- 4-полегание зерновых

15. Укажите формулу, характеризующую суммарное испарение.

- 1- $E-e$
- 2- $B=E_a-E_3$
- 3- $E=E_n+E_t$

16. Укажите облака среднего яруса.

- 1-перистые
- 2-высококучевые
- 3-слоистые
- 4-кучевые

17. Из чего могут состоять облака?

- 1-только из капелек воды
- 2-только из кристалликов льда

3-из капелек воды, кристалликов льда и смешанного типа.¹⁴

18.Для регистрации продолжительности солнечного сияния используют:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1-барограф | 2-термограф |
| 3-гелиограф | 4-гигрограф |

19.Назовите почвенные термометры, рабочей жидкостью которых является толуол.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1-максимальный | 2-термометр-щуп |
| 3-АМ-17 | 4-коленчатые. |

20.Какой прибор используется для непрерывной регистрации атмосферного давления?

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1-барограф | 2-гигрограф |
| 3-термограф | 4-барометр-анероид |

Критерии оценки тестовых заданий:

менее 60% правильных ответов - неуд.; 60...75% - удовл.; 76...89% - хор.; 90...100% - отл

Перечень вопросов к зачету

33. Предмет и задачи агрометеорологии, связь агрометеорологии с другими науками.
34. Виды потоков солнечной радиации и их характеристика.
35. Пути более полного использования солнечной радиации в сельском хозяйстве.
36. Методы измерения составляющих радиационного баланса.
37. Тепловые свойства почвы.
38. Методы измерения температуры почвы.
39. Методы воздействия на температурный режим почвы для целей сельского хозяйства.
40. Тепловой баланс Земли. Тепловой режим воздуха.
41. Методы измерения температуры воздуха.
42. Методы оценки теплообеспеченности сельскохозяйственных культур.
43. Активные и эффективные температуры воздуха и методы их расчета.
44. Характеристики влажности воздуха и методы их определения.
45. Зависимость испарения от влажности воздуха и ландшафта территории.
46. Испарение с поверхности почвы, воды и растений.
47. Облака и их классификация. Осадки.
48. Снежный покров и методы его измерения.
49. Влияние снежного покрова на перезимовку сельскохозяйственных культур и накопление влаги в почве.
50. Агрогидрологические свойства почвы. Водный баланс поля и его зависимость от ландшафта территории.
51. Причины возникновения ветра и методы измерения скорости и направления ветра.
52. Роза ветров и ее учет.
53. Воздушные массы и их трансформация.
54. Фронты, циклоны и антициклоны.
55. Прогноз погоды и использование прогнозов в практике сельскохозяйственного производства.
56. Типы заморозков, условия их возникновения и зависимость от ландшафта территории.
57. Методы прогноза заморозков и защита от заморозков.
58. Засухи и суховеи, причины их возникновения.
59. Мероприятия по борьбе с засухами и суховеями.
60. Причины возникновения ливня и града.
61. Неблагоприятные условия перезимовки сельскохозяйственных культур.
62. Способы защиты сельскохозяйственных культур от неблагоприятных условий зимнего периода.
63. Сельскохозяйственная оценка климата.
64. Агроклиматическое районирование.
33. Мелиорация климата сельскохозяйственных угодий.
34. Виды и методы агрометеорологических наблюдений, перспективные

методы агрометеорологических наблюдений.

35. Виды агрометеорологических прогнозов.

38. Оправдываемость агрометеорологических прогнозов.

39. Основные виды, формы и содержание агрометеорологической информации в сельскохозяйственном производстве.

МДК.01.02Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

Тестовые задания

Вариант 1

1. Назовите вариант ответа, в котором наиболее полно и правильно указано народнохозяйственное значение озимой пшеницы.

1. Для получения перловой и ячневой крупы.
2. Для хлебопечения, приготовление крупы, кондитерских изделий и зернофуража.
3. Для хлебопечения и приготовления пивного солода, кондитерских изделий, зернофуража.
4. Для хлебопечения, зернофуража и производства круп.

2. Назовите продолжительность вегетационного периода озимых культур, дней.

1. 90...120.
2. 180...225.
3. 80...110.
4. 275...350.

3. Сколько белка содержится в зерне пшеницы (в %).

1. 22...26.
2. 5...9.
3. 11...20.
4. 14...28.

4. Назовите минимальную температуру прорастания семян, озимой пшеницы (в °С).

1. 3...5.
2. 1...2.
3. 6...8.
4. 10...13.

Вариант 2

1. Назовите необходимую сумму активных температур для формирования урожая озимой пшеницы.

1. 1850...2200.
2. 2500...2800.
3. 900...1100.
4. 1300...1600.

2. Сколько жира содержится в зерне пшеницы (в %).

1. 4...5.
2. 9...15.

3. 1,3...2.
4. 18...20.

3. Назовите оптимальный срок посева озимых культур в Калужской области.

1. С 1 августа по 1 сентября.
2. С 25 августа по 5 сентября.
3. С 10 по 25 июля.
4. С 5 по 25 августа.

4. Рассчитайте норму высева пшеницы, в кг на 1 га. Высеваются 5 млн. всхожих семян на гектар. Масса 1000 семян – 40 г. содержание семян основной культуры – 98%, всхожесть семян – 92%.

1. 230,0
2. 221,8
3. 187,5
4. 210,1

Вариант 3

1. Назовите номер ответа, в котором наиболее полно и правильно указано народнохозяйственное значение озимой пшеницы.

1. Хлебопечение, пивоварение.
2. Крупяная и фуражная культура.
3. Используется в кондитерской промышленности, хлебопечении, как крупяная и зернофуражная культура.
4. Зернофуражная, пивоваренная культура.

2. Назовите наиболее вероятную причину гибели озимых зерновых, если посев произведен в не осевшую почву?

1. Выпирание.
2. Вымокание.
3. Выдувание.
4. Выпревание.

3. Назовите сколько питательных веществ потребляет озимая пшеница на формирование 1 т зерна, кг.

1. N – 15, P₂O₅ -13, K₂O – 36.
2. N – 35, P₂O₅ -13, K₂O – 23.
3. N – 45, P₂O₅ -35, K₂O – 50.
4. N – 45, P₂O₅ -23, K₂O – 23.

4. Каков сбор кормовых единиц с 1 га озимой тритикале? Урожай зерна – 45 ц, соломы – 60 ц с гектара. В 1 ц содержится 120 к. ед., соломы – 28,0 к.ед.

1. 4123
2. 6566
3. 4560
4. 7080

14 Вопросы к экзамену

93. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства: особенности, задачи, достижения, проблемы, перспективы.
94. Растениеводство как наука: объекты, задачи, методы изучения.
95. Производственный опыт: значение, задачи, методика выполнения.
96. Технологии в растениеводстве. Роль и особенности интенсивных и альтернативных технологий.
97. Ведущие звенья технологии возделывания с/х культур.
98. Управление развитием растений, формированием урожая и качеством продукции.
99. Фенофазы и этапы органогенеза зерновых культур. Использование их в технологии возделывания.
100. Регуляторы роста растений, цель их применения. Значение инкрустации при подготовке семян к посеву.
101. Семеноведение как наука: объекты, задачи, методы изучения.
102. Семенной и сортовой контроль: объекты, задачи, значение.
103. Посевные качества и урожайные свойства семян. Агротехнические приёмы их повышения.
104. Значение и приёмы предпосевной подготовки семян зерновых и зернобобовых культур.
105. Полевая всхожесть семян. Значение и приёмы повышения.
106. Требования ГОСТов к качеству посевного материала. Методы определения показателей посевных качеств семян зерновых культур.
107. Методы определения энергии прорастания и лабораторной всхожести семян. Их значение и пути улучшения. Роль показателя «сила роста семян».
108. Методы расчёта норм высева полевых культур.
109. Рассчитать количественную (млн. шт/га) и весовую (кг/га) норму высева ячменя.
110. Рассчитать норму высева гороха. Установка сеялки на норму высева и контроль её в процессе сева.
111. Расчет количественной (тыс. шт/га) и весовой (кг/га) нормы высадки клубней картофеля.
112. Расчет количественной (тыс. шт/га и шт/м.пог.) и весовой (кг/га) нормы высева кукурузы на зерно.
113. Принципы отбора оптимальных норм высева и глубины посева.
114. Агробиологическое обоснование выбора способа и нормы высева озимых хлебов в ЦЧР.
115. Агробиологическое обоснование выбора сроков и способа посева яровых хлебов.
116. Агробиологическое обоснование выбора сроков и способа посева поздних яровых культур.
117. Агробиологическое обоснование выбора глубины посева зерновых и зернобобовых культур в связи с видовыми особенностями прорастания семян. Текущий и заключительный контроль глубины посева.
118. Агробиологическое обоснование выбора срока, глубины и способа высадки картофеля.
119. Агробиологическое обоснование выбора срока посева озимых культур по разным предшественникам.
120. Агробиологическое обоснование выбора сроков и способов уборки хлебов 1 и 2 групп. Снижение потерь урожая.
121. Агробиологическое обоснование выбора срока и способа уборки картофеля. Подготовка к хранению.
122. Зернообразование озимой пшеницы. Агробиологическое обоснование выбора срока и способа уборки. Формы организации уборки.
123. Агробиологическое обоснование выбора срока и способа уборки люцерны на семена.
124. Агробиологическое обоснование выбора срока и способа уборки кукурузы на зерно и силос.
125. Озимая пшеница: значение, регионы, сорта, биология. Особенности системы удобрения при интенсивной технологии.
126. Технология возделывания озимой пшеницы в ЦЧР.
127. Обработка почвы под озимые хлеба после занятых паров и непаровых предшественников.
128. Предшественники озимой пшеницы в ЦЧР и пути их улучшения.
129. Кулисы: значение и создание их в чистом и занятом парах.
130. Причины гибели озимых в зимне-весенний период и меры их предупреждения.
131. Весенний уход за посевами озимой пшеницы с учётом ВВВВ.

132. Некорневая подкормка озимой пшеницы для улучшения качества зерна.
 133. Методы определения срока уборки озимой пшеницы.
 134. Озимая рожь: значение, регионы, сорта, биология и агротехника в ЦЧР.
 135. Тритикале: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 136. Яровая пшеница: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 137. Ячмень: направления в культуре ячменя, значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 138. Классы качества товарного зерна мягкой пшеницы.
 139. Овёс: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 140. Просо: значение, регионы, сорта, биология и технология в ЦЧР.
 141. Сорго: направления в культуре, значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 142. Кукуруза: значение, регионы, гибриды, биология и технология возделывания на зерно.
 143. Кукуруза: биология и технология возделывания на силос. Приёмы улучшения качества корма.
 144. Подготовка почвы под посев кукурузы. Подготовка семян и посев кукурузы.
 145. Способы хранения влажного зерна кукурузы.
 146. Рис: значение, регионы, гибриды, биология и технология возделывания.
 147. Гречиха: значение, регионы, гибриды, биология и технология возделывания.
 148. Зернобобовые культуры: значение гороха, бобов, нута, чечевицы, фасоли, регионы возделывания, сорта.
 149. Горох: значение, регионы, гибриды, биология и технология возделывания.
 150. Методы определения срока уборки гороха.
 151. Соя: значение, регионы, гибриды, биология и технология возделывания в ЦЧР.
 152. Чечевица: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 153. Чина: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 154. Фасоль: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 155. Вика мохнатая: значение, регионы, сорта, биология и агротехника на зелёную массу.
 156. Вика посевная: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 157. Люпин: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 158. Нут: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 159. Подсолнечник: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 160. Кориандр: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 161. Рапс яровой: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 162. Рапс озимый: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 163. Сахарная свекла: значение, регионы, сорта, биология и технология возделывания фабричной свеклы.
 164. Технология возделывания маточной сахарной свеклы.
 165. Особенности технологии выращивания семенников сахарной свеклы.
 166. Кормовая свекла: значение, регионы, сорта, биология и технология возделывания.
 167. Кормовая морковь: значение, регионы, сорта, биология и технология возделывания.
 168. Кормовые бахчевые культуры: значение, регионы, сорта, особенности биологии и технологии.
 169. Картофель: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 170. Уход за картофелем. Подготовка и организация уборки. Условия хранения картофеля.
 171. Вырождение картофеля: причины и меры предупреждения.
 172. Однолетние кормовые травы и их смеси в ЦЧР: значение, биология, особенности агротехники.
 173. Суданская трава: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 174. Культуры зелёного конвейера ЦЧР для КРС.
 175. Силосные культуры ЦЧР. Пути повышения их урожайности и улучшения качества корма.
 176. Новые силосные культуры, их группировка.
 177. Люцерна: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 178. Особенности подготовки семян люцерны к посеву.
 179. Эспарцет: значение, регионы, сорта, биология и агротехника.
 180. Клевер луговой: его типы, агротехника клевера на зелёную массу и семена.
 181. Пожнивные и поукосные посевы: значение, условия выращивания, культуры.
 182. Программирование урожаев с/х культур. Методы расчёта уровня ФАР.
 183. Расчёт ДВУ озимой пшеницы по влагообеспеченности посевов.
- Интегрированная система защиты растений и экологическая безопасность.

МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

Перечень вопросов к экзамену

1. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Организация селекционной работы в России. Закон Российской Федерации «О селекционных достижениях» и его роль в развитии отечественной селекции.
2. Понятие о сорте, классификация сортов по происхождению и способам выведения.
9. Требования, предъявляемые к сорту производством. Модели сортов, их характеристика.
10. Основные направления селекции: длина вегетационного периода, продуктивность, зимостойкость, засухоустойчивость, приспособленность к различным технологиям возделывания, иммунитет, качество.
11. Виды исходного материала и способы его получения.
6. Центры происхождения и генетические богатства культурных растений и их сородичей.
11. Создание мировой коллекции сельскохозяйственных растений и ее использование в селекции.
12. Дикорастущие формы растений как источник исходного материала. Генетические и географические ценные признаки в дикой флоре.
13. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова и его роль в селекции.
14. Понятие о гибридизации. Методы подбора родительских пар для скрещивания при внутривидовой гибридизации, типы скрещивания.
11. Работа с гибридной популяцией. Оценка растений в разных гибридных поколениях.
12. Отдаленная гибридизация как метод создания исходного материала. Трудности скрещивания разных видов и методы преодоления нескрещиваемости.
13. Причины пониженной плодовитости и стерильности гибридов первого поколения (F_1) и способы преодоления стерильности.
18. Достижения и перспективы применения отдаленной гибридизации. Пшенично-ржаные амфидиплоиды (тритикале), их достоинства, недостатки и использование.
19. Межвидовая гибридизация у вегетативно размножающихся культур и размножающихся половым путем. Возникновение амфидиплоидов при межвидовых скрещиваниях и их использование.
26. Естественный и искусственный мутагенез. Получение мутантных форм экспериментальным путем. Выявление индуцированных мутаций и работа с ними.
27. Направления и основные достижения селекции с использованием мутагенеза.
28. Использование полиплоидии, анеуплоидии и гаплоидии в селекции растений.
29. Полигибриды сахарной свеклы и методы их получения.
30. Понятие о гетерозисе. Типы и гипотезы гетерозиса. Закономерности проявления гетерозиса и практическое его использование.
25. Методы получения самоопыленных линий и определения комбинационной способности, использование в селекции.
26. Мужская стерильность и ее использование в производстве гибридных семян кукурузы, подсолнечника и других культур.
27. Естественный отбор и его роль в современной селекции.
28. Массовый отбор, его схемы и роль в современной селекции.
29. Индивидуальный отбор у культур самоопылителей и его роль в современной селекции.
30. Индивидуальный отбор у перекрестноопылителей и его роль в современной селекции.
31. Индивидуально-семейный и семейно-групповой отборы, особенности их применения.
32. Методы и виды оценки селекционного материала на разных этапах селекции.
29. Организация и техника селекционного процесса. Схема селекционной работы, технология селекционного процесса. Документация в селекции.
34. Государственное сортоиспытание и районирование сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. Государственный реестр.
35. Семеноводство как наука. Значение и задачи семеноводства. Принципы организации семеноводства.
32. Основные звенья, обеспечивающие испытание, контроль, производство и маркетинг семян. Закон РФ «О семеноводстве», как необходимое правовое условие организации семеноводства.
33. Причины ухудшения сортовых качеств в процессе возделывания сортов в производстве и меры борьбы с засорением сортовых посевов и семян.

34. Механическое и биологическое засорение сортовых семян и меры по его предупреждению в семеноводстве сельскохозяйственных культур.
39. Сортосмена, цель, причины, задачи и характер проведения и экономическая эффективность.
40. Сортообновление, цель, причины, задачи и характер проведения. Принципы и сроки сортообновления.
37. Системы семеноводства зерновых, зернобобовых, кукурузы, многолетних трав, подсолнечника и сахарной свеклы и их особенности.
54. Понятие о суперэлите, элите, репродукциях и сортовых категориях посевов. Требования, предъявляемые к семенам элиты.
55. Методы выращивания семян зерновых и зернобобовых культур в первичных звеньях семеноводства.
56. Производство элитных семян зерновых и зернобобовых культур.
57. Производство элитных семян подсолнечника.
58. Производство элитных семян многолетних трав.
59. Производство элитных семян картофеля на безвирусной основе.
60. Сорто-фиточистки и техника их проведения на семенных посевах картофеля.
61. Негативный отбор, его значение и использование при выращивании элитных семян зерновых, зернобобовых и других сельскохозяйственных культур.
46. Коэффициент размножения сортовых семян, способы его повышения» значение в семеноводстве.
53. Дефицитные и перспективные сорта с/х культур, особенности их семеноводства.
54. Первичное семеноводство кукурузы. Выращивание семян обычных фертильных линий, стерильных аналогов, закрепителей стерильности и восстановителей фертильности.
55. Выращивание семян элиты сортов кукурузы.
54. Модификационная изменчивость и использование ее в семеноводстве.
55. Особенности технологии производства высококачественных сортовых семян зерновых и зернобобовых культур в хозяйствах.
52. Типы гибридов кукурузы, их продуктивность. Особенности технология выращивания гибридных семян кукурузы на участках гибридизации.
53. Производство гибридных семян кукурузы на стерильной основе.
54. Производство гибридных семян подсолнечника на участках гибридизации.
65. Семеноводство полигибридной сахарной свеклы.
66. Видовые и сортовые прополки, их значение и сроки проведения. Внутрихозяйственный сортовой и семенной контроль и его задачи.
67. Государственный сортовой и семенной контроль и его задачи.
68. Апробация сортовых посевов с/х культур, ее задачи, основные этапы и их краткая характеристика. Методика и техника проведения полевой апробации с/х культур: зерновых и зернобобовых, ржи и гречихи, подсолнечника, однолетних и многолетних трав, картофеля.
69. Полевая и амбарная апробация кукурузы.
60. Причины выбраковки посевов из числа сортовых и меры их предотвращения.
65. Особенности технологического процесса послеуборочной обработки семян с/х культур.
66. Комплексная механизация и автоматизация процессов выращивания, уборки, подработки и хранения сортовых семян. Семяобрабатывающие заводы, комплексные механизированные пункты по подработке и хранению сортовых семян с/х культур.
63. Документация сортовых посевов и семян.

МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

Тесты

1. Задача менеджмента состоит:

- 5) в повышении эффективности хозяйствования;
- 6) в снижении затрат на производство;
- 7) в получении прибыли;
- 8) все ответы верные.

2. Цель менеджмента предусматривает:

- 5) удовлетворение потребностей рынка;
- 6) повышение качества продукции;
- 7) организация производства конкурентоспособных товаров;
- 8) совершенствование производственного процесса.

3. Какая из функций менеджмента предполагает решения о том, какие должны быть цели у организации и что должно сделать руководство для достижения этих целей:

- 5) планирование;
- 6) организация;
- 7) мотивация;
- 8) контроль.

4. Вертикальное разделение труда в организации характеризует:

- 5) функции управления;
- 6) уровни управления;
- 7) методы управления;
- 8) принципы управления.

5. По мнению Ф. У. Тейлора, воздействие трудового коллектива на работника носит:

- 5) деструктивный характер;
- 6) конструктивный характер;
- 7) продуктивный характер;
- 8) все ответы верные.

6. Кто выделил 14 принципов, следуя которым можно достигнуть эффективного управления:

- 5) А. Файоль;
- 6) Ф. У. Тейлор;
- 7) Д. Мак Грегор;
- 8) Мэри П. Фоллет.

7. Какой подход рассматривает управление как единый взаимосвязанный процесс из 4-х функций (планирование, организация, мотивация, контроль)

- 5) процессный;
- 6) системный;
- 7) комплексный;
- 8) ситуационный.

8. К внутренним переменным организации относятся:

- 5) законы;
- 6) цели;
- 7) миссия;
- 8) ситуационные факторы.

9. Цели организации бывают:

- 5) количественные;
- 6) общие;
- 7) организационные;
- 8) качественные.

10. К характеристикам внешней среды относится:

- 5) крупномасштабность;
- 6) поставщики;
- 7) подвижность;
- 8) зависимость от организации.

11. Целью планирования деятельности организации является

- 5) обоснование затрат;
- 6) обоснование сроков;
- 7) определение целей, сил и средств;
- 8) обоснование численности работников.

12. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?

- 5) для оптимального решения комплексной задачи;
- 6) для сохранения «группового» стиля работы;
- 7) для проверки квалификации рабочих;
- 8) все перечисленное.

13. Организация функции планирования зависит от:

- 5) вида организационной структуры;
- 6) особенностей бизнеса;
- 7) решений руководства;
- 8) степени подвижности внешней среды.

14. Планы по срокам исполнения делятся на:

- 5) краткосрочные, материальные, финансовые;
- 6) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;
- 7) скользящие, гибкие, функциональные;
- 8) календарно-оперативные, ежемесячные, квартальные.

15. Конкретное конечное состояние или результат, к которому стремится организация это:

- 5) задача;
- 6) миссия;
- 7) цель;
- 8) стратегия.

16. Исследование существующих организационно-структурных единиц и их взаимосвязей предполагает:

- 5) анализ кадров;
- 6) анализ структуры информации;
- 7) анализ системы целей компании;
- 8) анализ процессов управления.

17. Разработка правил и процедур, которыми должны руководствоваться члены организации в своей деятельности это:

- 4) проектирование;
- 5) регламентация;
- 6) композиция.

18. Организационная структура – это:

- 5) искусство управлять интеллектуальными, финансовыми, сырьевым, материальными ресурсами;
- 6) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей посредством обмена;
- 7) система управления, определяющая состав, взаимодействие и подчиненность ее элементов;

- 8) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам в различных производственных ситуациях.

19. К организационным структурам управления НЕ относятся:

- 5) матричные;
- 6) линейно-функциональные;
- 7) неформальные;
- 8) дивизиональные.

20. Мотивация — это процесс управления выбором. Состояние мотивации является естественным и постоянным состоянием работника и он делает выбор между альтернативными формами поведения. Это утверждение есть содержание теории мотивации у:

- 5) В. Врума;
- 6) Б. Скиннера;
- 7) А. Маслоу;
- 8) С.Адамса.

21. Что такое «побуждение»?

- 5) условия, в которых человек вынужден осуществлять конкретную деятельность;
- 6) ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность и сконцентрированное на достижение цели (желание сделать что-либо);
- 7) принуждение кого-либо к определенной деятельности;
- 8) создание заинтересованности кого-либо к конкретной деятельности.

22. Теории процесса мотивации основаны на идентификации:

- 5) удовлетворения потребностей;
- 6) потребностей;
- 7) причин человеческого поведения, восприятия и познания;
- 8) инстинктов и рефлексивного поведения.

23. Целью контроля является:

- 5) проверка выполнения плана;
- 6) сбор статистических сведений;
- 7) усиление зависимости подчиненных;
- 8) обеспечение руководства информацией для корректировки плана.

24. Цели, которые могут быть использованы в качестве стандартов для контроля отличает следующее:

- 5) высокий моральный уровень;
- 6) временные рамки, конкретный критерий;
- 7) использование косвенных проявлений;
- 8) временные рамки.

25. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является

- 5) бюджет;
- 6) заключение аудиторской организации;
- 7) баланс;
- 8) финансовый отчет за прошедший период времени.

26. Каковы причины необходимости контроля в организации?

- 4) неопределенность внешней и внутренней среды;
- 5) недоверие к рядовым сотрудникам;
- 6) конфликты в организации.

27. Отличительной чертой формальной организации является:

- 5) отсутствие единства в действиях ее членов;
- 6) жесткое давление на ее членов;
- 7) наличие должностных инструкций и предписаний;
- 8) сознательная координация действий двух или более лиц.

28. Управленческое решение – это:

- 5) акт субъекта управления, в котором поставлена цель, сформулированы задачи, предусмотрены исполнители, означены их права и обязанности, выделены ресурсы;
- 6) действие управляющего субъекта, направленные на стимулирование объекта управления в необходимом для производства направлении;
- 7) цикл действий руководителя организации по оптимизации ее целей;
- 8) организация производственного процесса с участием коллектива организации.

29. Что означает «принять решение»?

- 5) перебрать все возможные альтернативы;
- 6) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы;
- 7) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы;
- 8) отдать распоряжение к реализации конкретного плана.

30. «Мозговая атака» относится к управленческим решениям:

- 5) коллективным;
- 6) единоличным;
- 7) рутинным;
- 8) стандартным.

31. Процесс принятия решений начинается с:

- 5) формулировки миссии предприятия;
- 6) постановки управленческих целей;
- 7) выявления проблемы;
- 8) определения лица, ответственного за принятие решений.

32. Конфликт, при котором два руководителя предъявляют к одному работнику противоречивые требования:

- 5) внутриличностным;
- 6) межличностным;
- 7) между личностью и группой;
- 8) между обоими руководителями.

33. Какой стиль поведения в конфликте целесообразен, когда решение очевидно и изменить его в Вашу пользу не представляется возможным:

- 5) приспособление;
- 6) уклонение от конфликта;
- 7) совместная деятельность;
- 8) конкурентный стиль.

34. Конфликт между личностью и группой возникает:

- 5) когда личность займет позицию, отличающуюся от позиции группы;
- 6) когда личность занимает позицию группы;
- 7) когда одна группа займет позицию, отличающуюся от позиции другой группы;
- 8) когда противоречие возникает внутри одной личности.

35. Лидерство в теории менеджмента можно определить как:

- 5) победу в конфликте;
- 6) условия функционирования организации;

- 7) размер заработной платы руководителя;
- 8) способность оказывать влияние на личность и группы людей.

36. Харизма - это:

- 5) власть примера;
- 6) власть, основанная на вознаграждении;
- 7) власть, основанная на принуждении;
- 8) экспертная власть.

37. Виды коммуникаций внутри организации:

- 5) межуровневые, горизонтальные, между руководителем и подчиненным, между руководителем и рабочей группой, неформальные коммуникации;
- 6) информационные коммуникации различных видов и уровней, имеющие отношение к производственным вопросам;
- 7) коммуникации между руководителями и подчиненными;
- 8) межличностные коммуникации и неформальные связи.

38. Коммуникации – это:

- 4) обмен опытом и знаниями;
- 5) обмен информацией;
- 6) квалификация и способность менеджера.

39. К невербальным каналам передачи информации не относят:

- 5) устная речь;
- 6) графики;
- 7) жесты;
- 8) рисунки.

40. Обмен информацией между различными подразделениями одного уровня – это:

- 4) горизонтальные коммуникации;
- 5) слухи;
- 6) вертикальные коммуникации.

Вопросы для дифференцированного зачета

- 43. Понятие управления и менеджмента.
- 44. Виды управления.
- 45. Принципы менеджмента.
- 46. История развития менеджмента.
- 47. Характеристика основных подходов к управлению.
- 48. Функции менеджмента.
- 49. Организация как объект управления.
- 50. Внутренняя среда организации: основные элементы и взаимосвязь между ними.
- 51. Внешняя среда организации: факторы воздействия и их влияние на организацию.
- 52. Отличительные признаки воздействия внешней среды.
- 53. Характеристика видов планирования.
- 54. Основные этапы и принципы планирования.
- 55. Стратегическое планирование: понятие, этапы, назначение.
- 56. Использование SWOT-анализа в планировании деятельности подразделения организации.
- 57. Тактическое планирование: понятие, цели, стадии.
- 58. Текущее и оперативное планирование.
- 59. Основные понятия и принципы, используемые при характеристике организационных структур.
- 60. Линейная структура управления.
- 61. Функциональная структура управления.
- 62. Линейно-функциональная структура управления.
- 63. Дивизиональная структура управления.

64. Матричная структура управления.
65. Кросс-функциональная структура управления.
66. Составляющие элементы мотивации.
67. Критерии мотивации.
68. Теории мотивации.
69. Делегирование полномочий.
70. Понятие и этапы контроля.
71. Виды и принципы контроля.
72. Технология и правила осуществления контроля.
73. Контроль: вид, принципы и основные правила осуществления.
74. Этапы принятия управленческих решений.
75. Конфликты: сущность и принципы.
76. Причины возникновения и стадии развития конфликта.
77. Подходы к управлению конфликтами.
78. Стили руководства: сущность, виды.
79. Коммуникации: понятия и виды.
80. Планирование карьеры.
81. Мотивация труда.
82. Факторы формирования мотивации труда.
83. Планирование карьеры.
84. Документационное обеспечение планирования карьеры.

Комплект оценочных¹⁵ средств
для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ. 02 Контроль
процесса развития растений в течении вегетации

-

Разработчик:
к.с.-х.н, доцент Щучка Р.В.

Согласовано:



директор МПК «Луч»

Е.Ю. Родионова

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ. 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации.
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур.
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей.
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

ФОС позволяет оценить приобретенные на учебной практике

уметь:

- определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков;
- анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития;
- выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;
- определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы;

- определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации;
- выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур;
- определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной;
- давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами;
- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;
- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;
- определять меры по защите культурных растений;
- определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях;
- определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик;
- определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями;
- принимать меры по борьбе с вредителями;
- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями;
- определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;
- принимать меры по борьбе с болезнями;
- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;
- определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики;
- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;
- определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании;
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями.

знать:

- фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;
- влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции;
- источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития;
- правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации;
- морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития;
- влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений;
- визуальные качественные методы определения общего состояния посевов;
- лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян;
- количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях;
- визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки;
- морфологические признаки культурных и сорных растений;
- методы определения засоренности посевов;
- меры по защите культурных растений от сорняков;
- морфологические признаки и классификация различных видов вредителей;
- методы определения плотности их популяций;
- классификация поврежденности растений;
- методы определения распространенности вредителей;
- методы учета вредителей сельскохозяйственных культур;

- методы борьбы с вредителями;
- классификацию болезней сельскохозяйственных культур;
- признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями;
- методы учета болезней; методы борьбы с болезнями;
- методы почвенной и растительной диагностики питания растений;
- правила использования оборудования при диагностике;
- классификация и свойства удобрений;
- биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка;
- порядок организации уборочной компании;
- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПМ. 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и дифференцированного зачета. Проводится в виде собеседования по билетам.

МДК.02.01 Защита растений

Тестовые задания

1. Что изучает «Фитопатология»?

1. Болезни растений
2. Сорняки
3. Вредителей растений
4. Удобрения

2. Цель «Фитопатологии»-раздела дисциплины «Защита растений»?

1. Является основой для изучения вредителей и мер борьбы с ними
2. Способствует углубленному изучению сорняков
3. Учит распознавать болезни растений и разрабатывать экологизированные системы защиты от них
4. Учит распознавать вредителей, болезни и сорняки и грамотно применять химические средства борьбы с ними

3. Каково понятие болезней растений?

1. Нарушение сосудистой системы растений, приводящее к их увяданию и гибели
2. Нарушение структуры и физиологических функций растений, приводящее к снижению урожая и его качества
3. Нарушение минерального питания растений, приводящее к их угнетению
4. Нарушение водного баланса растений, приводящее к их гибели

4. На какие две группы делятся болезни растений?

1. Вызванные вредителями и грибами
2. Вызванные вредителями и абиотическими факторами
3. Вызванные неблагоприятными внешними факторами (неинфекционные) и микроорганизмами (инфекционными)
4. Опасные и неопасные

5. Как проявляется на растениях недостаток азота в почве?

1. Побурение верхних листьев растений
2. Покраснение нижних листьев растений
3. Пожелтение нижних листьев растений
4. Скручивание листовых пластинок верхних листьев растений

6. Каковы признаки проявления на растениях недостатка калия в почве?

1. Увядание растений
 2. Отмирание ткани с краев листьев
 3. Отмирание ткани между жилками листовых пластинок
 4. Приобретение листьями более интенсивной зеленой окраски
-
7. Каковы признаки проявления на растениях недостатка железа в почве?
 1. Пожелтение листовых пластинок верхних листьев
 2. Закручивание листовых пластинок нижних листьев
 3. Появление вздутий на листьях
 4. Пожелтение листовых пластинок нижних листьев
 8. Как называются болезни растений, одни из которых способствуют развитию других?
 1. Неинфекционные
 2. Инфекционные
 3. Смешанные
 4. Сопряженные
 9. Какое количество групп микроорганизмов вызывает болезни растений?
 1. Десять
 2. Шесть
 3. Пять
 4. Восемь
 10. Как называются болезни, вызванные грибами?
 1. Заразные
 2. Вирозные
 3. Микозные
 4. Микоплазменные
 11. К какому отделу относится класс Плазмодиофоромицеты?
 1. Высшие
 2. Низшие
 3. Слизевики
 4. Разножгутиковые
 12. Что представляют собой вирусы по степени паразитизма?
 1. Обязательные паразиты
 2. Факультативные паразиты
 3. Обязательные сапрофиты
 4. Факультативные сапрофиты
 13. Какие типы болезней вызывают актиномицеты?
 1. Налеты и увядание
 2. Гнили и наросты
 3. Язвы на корне и клубнеплодах и налеты
 4. Пятнистости на листьях
 14. При какой температуре развиваются вирусы?
 1. 5-10°C
 2. 15-50°C
 3. 10-35°C
 4. 5-25°C
 15. Какими тканями растений питаются облигатные паразиты?
 1. Только живыми
 2. Только мертвыми

- 3. Ослабленными
- 4. Живыми и отмершими

16. Какими тканями растений питаются факультативные паразиты?

- 1. Только мертвыми
- 2. Большую часть жизни мертвыми или ослабленными
- 3. Только живыми
- 4. Большую часть жизни живыми, непродолжительное время мертвыми

17. Опасны ли облигатные паразиты?

- 1. Нет
- 2. Да
- 3. Не всегда опасны
- 4. Непродолжительное время опасны

18. Опасны ли грибы –сапрофиты?

- 1. Нет
- 2. В отдельные периоды жизни грибов опасны
- 3. Опасны
- 4. Редко опасны

19. Сколько способов размножения грибов вам известно?

- 1. Восемь
- 2. Два
- 3. Четыре
- 4. Три

20. Чем осуществляется вегетативное размножение грибов?

- 1. Аскоспорами и склероциями
- 2. Участками мицелия и его видоизменениями
- 3. Конидиями и зооспорами
- 4. Базидиоспорами и ризоморфами

21. Чем осуществляется бесполое размножение грибов?

- 1. Зооспорами, спорангиоспорами, конидиями
- 2. Аскоспорами, базидиоспорами, склероциями
- 3. Участками мицелия, геммами, склероциями
- 4. Хламидоспорами, ооспорами, цистами

22. Чем осуществляется половое размножение грибов?

- 1. Мицелием и его видоизменениями
- 2. Зооспорами, ооспорами, аскоспорами
- 3. Цистами, ооспорами, аскоспорами, базидиоспорами
- 4. Склероциями, геммами, аскоспорами, базидиоспорами

23. Какие типы болезней вызываются только грибами?

- 1. Пятнистости, гнили, налеты, увядания
- 2. Головня, пустулы, мумификация, налеты
- 3. Увядание, деформации, головня, пятнистость
- 4. Пустулы, наросты, гнили, мумификация

24. Какие типы болезней вызываются вирусами?

- 1. Гнили, налеты
- 2. Пустулы, наросты
- 3. Головня, увядание

4. Пятнистость, деформация

25. Назвать типы болезней, которые могут быть инфекционной и неинфекционной природы:

1. Пятнистость, увядание
2. Гнили, налеты
3. Мумификация, деформация
4. Головня, увядание

26. Какими микроорганизмами могут быть вызваны наросты?

1. Грибами и бактериями
2. Вирусами и грибами
3. Микоплазмами и бактериями
4. Абиотическими факторами и грибами

27. К какому классу относится возбудитель килы капусты?

1. Зигомицеты
2. Плазмодиофоромицеты
3. Оомицеты
4. Аскомицеты

28. К какому классу относится возбудитель фитофтороза картофеля?

1. Зигомицеты
2. Плазмодиофоромицеты
3. Оомицеты
4. Базидиомицеты

29. Назвать классы высших грибов:

1. Аскомицеты, базидиомицеты, дейтеромицеты
2. Оомицеты, аскомицеты, миксомицеты
3. Несовершенные грибы, хитридиомицеты, зигомицеты
4. Плазмодиофоромицеты, хитридиомицеты, зигомицеты

30. Что лежит в основе деления грибов на высшие и низшие?

1. Наличие половых спор
2. Строение мицелия
3. Наличие склероциев
4. Наличие видоизмененного мицелия

31. Что лежит в основе деления грибов класса аскомицеты на подклассы?

1. Строение мицелия
2. Наличие видоизменений мицелия
3. Место образования сумок
4. Способы размножения

32. Что лежит в основе деления грибов класса дейтеромицеты на порядки?

1. Строение мицелия
2. Наличие видоизменений мицелия
3. Внешние признаки проявления болезней
4. Место образования конидий

33. Сколько различных спораношений имеется у грибов порядка ржавчинные?

1. Два
2. Три
3. Пять
4. Шесть

34. Сколько типов заражения вы знаете у грибов порядка Головневые?

1. Пять
2. Шесть
3. Четыре
4. Три

35. В какое время вегетации культуры происходит заражение растений головневыми заболеваниями, развивающимися по типу твердой головни пшеницы?

1. При прорастании семян
2. Во время цветения
3. В фенофазу колошения
4. Перед уборкой урожая

36. У грибов, относящихся к каким классам, бесполое спороношение осуществляется зооспорами?

1. Оомицеты, аскомицеты, базидиомицеты
2. Плазмодиофоромицеты, хитридиомицеты
3. Аскомицеты, дейтеромицеты
4. Дейтеромицеты, базидиомицеты

37. У представителей какого класса грибов бесполое размножение может осуществляться и конидиями и зооспорами?

1. Аскомицеты
2. Базидиомицеты
3. Оомицеты
4. Хитридиомицеты

38. У представителей какого класса грибов инфекция возбудителей болезней сохраняется ооспорами?

1. Аскомицеты
2. Дейтеромицеты
3. Базидиомицеты
4. Оомицеты

39. У представителей каких классов грибов инфекция сохраняется цистами?

1. Плазмодиофоромицеты, хитридиомицеты
2. Оомицеты, базидиомицеты
3. Базидиомицеты, хитридиомицеты
4. Зигомицеты, хитридиомицеты

40. Что представляют собой бактерии по строению?

1. Одноклеточные палочки
2. Одноклеточные шарики
3. Многоклеточные палочки
4. Многоклеточные шарики

41. Каким образом размножаются бактерии?

1. Делением материнской клетки пополам
2. Многократным делением одной клетки
3. Образованием склероциев
4. Делением мицелия на части

42. При каком pH развиваются бактерии?

1. Больше 5
2. Менее 6 или равно 6
3. Равно 3

4. Больше 7 или равно 7

43. При каком pH развиваются грибы?

1. Больше 7 (щелочная среда)
2. Равно 7 (нейтральная среда)
3. Меньше 7 (кислая среда)
4. Больше 10 (очень щелочная среда)

44. Какие типы болезни образуются на растениях при поражении их бактериями?

1. Наросты, гнили, увядания, пятнистости
2. Пустулы, гнили, налеты
3. Головня, наросты, пустулы, гнили
4. Увядание, гнили, наросты, деформации

45. Где может сохраняться бактериальная инфекция?

1. В почве и растительных остатках
2. В семенах
3. В растительных остатках
4. В растительных остатках (неперепревших) и семенах

46. Как по-другому называются актиномицеты?

1. Аскомицеты
2. Базидиомицеты
3. Лучистые грибы
4. Дейтеромицеты

47. Где сохраняется вирусная инфекция?

1. В почве
2. В растительных остатках пораженных растений
3. В семенах и растительных остатках, в теле насекомых переносчиков инфекции
4. В теле насекомых переносчиков инфекции, в почве

48. Кто является основным переносчиком вирусной инфекции?

1. Ветер
2. Вода
3. Птицы
4. Насекомые с колюще-сосущим ротовым аппаратом

49. Назвать наиболее доступный и достаточно точный способ диагностики вирусной инфекции?

1. Серологический анализ
2. Искусственное заражение растений
3. Визуальный
4. Растения-индикаторы

50. Где сохраняется инфекция микоплазменных заболеваний?

1. В почве
2. В живых тканях (клубнях, луковицах, многолетних растениях)
3. В растительных остатках
4. В теле насекомых-переносчиков инфекции

51. С какими микроорганизмами есть общие признаки у актиномицетов?

1. С грибами и бактериями
2. С вирусами и грибами
3. С бактериями и микоплазмами
4. С грибами и вироидами

52. Назовите переносчиков микоплазменной инфекции:

1. Жесткокрылые насекомые
2. Насекомые с колюще-сосущим ротовым аппаратом
3. Муравьи
4. Ветер

53. Назовите переносчиков виroidной инфекции:

1. Ветер
2. Вода
3. Любые насекомые
4. Насекомые с колюще-сосущим ротовым аппаратом

54. Типы болезней микоплазменной природы?

1. Увядание
2. Гниль и наросты
3. Деформация
4. Налеты

55. Назовите наиболее быстрый и достаточно достоверный способ диагностики микоплазменной инфекции:

1. Серологический анализ
2. Термопатия
3. Культура меристематической ткани
4. Визуальный

56. Перечислите экологически-безопасные методы борьбы с болезнями растений.

1. Химический, биологический
2. Агротехнический, биологический
3. Агротехнический, физико-механический, биологический
4. Термический

57. Какие приемы относятся к экологически безопасному агротехническому методу?

1. Применение пестицидов
2. Карантин растений
3. Оптимальные сроки посева (посадки), глубина заделки семян, севооборот
4. Выращивание устойчивых сортов, применение пестицидов

58. Назовите приемы механического метода борьбы с болезнями растений.

1. Прогревание семенного материала зерновых культур от пыльной головни
2. Удаление больных и подозрительных растений с участка
3. Использование фунгицидов
4. Использование биопрепаратов

59. К какому экологически безопасному методу защиты растений от болезней относится применение удобрений?

1. Агротехническому
2. Физико-механическому
3. Биологическому
4. Химическому

60. К какому экологически безопасному методу защиты растений от болезней относится правильный выбор сроков посева (посадки) сельскохозяйственных культур?

1. Биологическому
2. Физическому

3. Агротехническому
4. Механическому

61. Как называются препараты, используемые для защиты растений от болезней?

1. Гербициды
2. Фунгициды
3. Инсектициды
4. Акарициды

62. Перечислите биологические препараты, которые используются для защиты с.-х. культур от болезней:

1. Тилт, байлетон, ТМТД
2. Агат-25К, фоликур, сера
3. Иммуноцитофит, хлорокись меди, винцит
4. Фитоспорин-М, агат-25К, планриз

63. Какие фунгициды используются для предупреждения развития фитофтороза и пероноспороза сельскохозяйственных культур?

1. Винцит, дивидент, тилт
2. Агат-25К, альто, фоликур
3. Хлорокись меди, ридомил Голд мц, бордоская жидкость
4. ТМТД, витавакс-200, сера

64. Какие фунгициды могут быть использованы для защиты растений от ржавчины и мучнистой росы?

1. Бордоская жидкость, хлорокись меди, оксихом
2. Сера, тилт, байлетон
3. ТМТД, купроксат, Агат-25К
4. Винцит, ТМТД, хлорокись меди

65. Какой экологически безопасный препарат может быть использован для обеззараживания семенного материала с.-х. культур от грибной инфекции?

1. Агат-25К
2. ТМТД
3. Винцит
4. Хлорокись меди

66. Назвать контактные протравители семенного материала от поверхностной инфекции:

1. Альто супер, сера, тилт
2. ТМТД, максим
3. Витавакс-200, бенлат
4. ТМТД, максим, топсин

67. Назвать протравители семенного материала, обладающий системным действием и используемые для уничтожения не только поверхностной но и внутренней инфекции:

1. Тилт, альто-супер, сера
2. Бордоская жидкость, скор, строби
3. Винцит, витавакс-200, бенлат
4. ТМТД, максим, топсин

68. Назвать экологически наименее опасный метод защиты растений от болезней?

1. Опрыскивание
2. Опыливание
3. Аэрозольная обработка
4. Протравливание семенного материала

69. Что такое карантин растений?

1. Способ борьбы с болезнями
2. Метод защиты почвы и растений от сорняков
3. Система государственных мероприятий, направленных на предупреждение распространения опасных болезней (и других вредных организмов)
4. Система государственных мероприятий по организации защиты сельскохозяйственных растений от болезней (и других вредных организмов)

70. Назвать заболевание, относящееся к объектам внешнего карантина:

1. Индийская головня пшеницы
2. Корнеед свеклы
3. Фитофтороз картофеля
4. Твердая головня пшеницы

71. Назвать заболевание, относящееся к объектам внешнего и внутреннего карантина:

1. Фитофтороз картофеля
2. Рак картофеля
3. Твердая головня пшеницы
4. Аскохитоз гороха

72. Что такое иммунитет растений к болезням?

1. Восприимчивость растений к болезням
2. Предрасположенность растений к поражению болезнями
3. Невосприимчивость растений к болезням
4. Выносливость растений при поражении болезнями

73. Назвать категории иммунитета растений к болезням:

1. Грибной и бактериальный
2. Врожденный и приобретенный
3. Пассивный и активный
4. Инфекционный и неинфекционный

74. Перечислить факторы пассивного врожденного иммунитета:

1. Толщина кутикулы, наличие алкалоидов, наличие опушения листьев
2. Вакцинация растений, применение фунгицидов
3. Применение микроэлементов, регуляторов роста, биопрепаратов
4. Повышение активности ферментов, фагоцитоз, реакция сверхчувствительности

75. Перечислить факторы врожденного активного иммунитета:

1. Раскидистость (габитус) растения, наличие воскового налета
2. Количество устьиц на листовой пластинке, толщина кутикулы
3. Применение микроэлементов, удобрений, биологически активных веществ
4. Реакция сверхчувствительности, повышение активности ферментов, фагоцитоз

76. Назвать факторы приобретенного неинфекционного иммунитета:

1. Применение некорневых и корневых подкормок растений минеральными удобрениями, опрыскивание регуляторами роста, микроэлементами
2. Повышение активности окислительно-восстановительных ферментов
3. Образование фитоалексинов в растениях, фагоцитоз, наличие алкалоидов
4. Увеличение толщины кутикулы под влиянием микроорганизма, габитус куста (растения), наличие воскового налета, опушения

77. В результате чего проявляется приобретенный инфекционный иммунитет растений к болезням?

1. Опрыскивание растений фунгицидами

2. Опрыскивание растений биологическими препаратами¹⁶

3. Вакцинация растений

4. Выращивание устойчивых к болезням сортов

78. Что такое прогноз болезней растений?

1. Диагностика растений по внешним признакам

2. Невосприимчивость растений к болезням

3. Выносливость растений при наличии болезни

4. Предсказание сроков появления опасных болезней растений

79. Сколько категорий прогноза вы можете назвать?

1. Пять

2. Три

3. Шесть

4. Две

80. Какой из трех категорий прогноза наиболее часто используется в практической работе агронома?

1. Краткосрочный

2. Многолетний

3. Долгосрочный

4. Краткосрочный и многолетний

81. На какой период времени (по продолжительности) составляется краткосрочный прогноз болезней растений?

1. На один год

2. На пять-десять лет

3. От недели до месяца

4. От месяца до года

82. Назвать три составляющие развития болезни:

1. Наличие влаги, микроорганизма и переносчика инфекции

2. Наличие оптимальной температуры, влаги и микроорганизма способного вызвать заражение,

3. Наличие растения и микроорганизма, способного вызвать заражение

4. Наличие микроорганизма, способного вызвать заражение, растения и благоприятных погодных условий

83. Каков порог развития стеблевой ржавчины злаков?

1. Пять градусов Цельсия

2. Два градуса Цельсия

3. Десять градусов Цельсия

4. Пятнадцать градусов Цельсия

84. Какова сумма эффективных температур, необходимых для развития одной генерации стеблевой ржавчины злаков?

1. 125 °C

2. 200°C

3. 250°C

4. 100°C

85. Какова сумма эффективных температур, необходимых для развития одной генерации бурой ржавчины пшеницы?

1. 125°C

2. 50°C

3. 85°C

4. 150°C

86. Каковы минимальная и максимальная температуры, при которых возможно первичное заражение растений картофеля фитофторозом?

1. 10°C и 25°C
2. 15°C и 25°C
3. 12°C и 20°C
4. 5°C и 15°C

87. Какая влажность воздуха является минимальной для заражения картофеля фитофторозом?

1. 60%
2. 65%
3. 75%
4. 90%

88. Что используется для определения продолжительности инкубационного периода развития фитофтороза картофеля?

1. Показатели температуры и влажности за «критические дни»
2. Номограмма Н.А. Наумовой
3. Данные о продолжительности увлажнения листьев в «критические дни»
4. Количество выпавших осадков в «критические» дни

89. За сколько дней до окончания инкубационного периода развития возбудителя фитофтороза картофеля необходимо проводить опрыскивание растений?

1. От даты второго «критического дня»
2. От даты первого «критического дня»
3. За 5 дней до окончания инкубационного периода
4. За 1-2 дня до окончания инкубационного периода

90. Каково значение прогноза болезней в получении экологически безопасной продукции?

1. Дает возможность определить дату окончания инкубационного периода возбудителя болезни
2. Дает возможность избежать нецелесообразных обработок растений фунгицидами, способными накапливаться в выращиваемой продукции
3. Дает возможность определить дату опрыскивания
4. Дает возможность определить количество генераций возбудителей болезней

91. Какой из перечисленных приемов защиты растений от болезней является наиболее экологически безопасным и экономически выгодным?

1. Современное и качественное выполнение требований агротехники культуры
2. Качественное проведение опрыскивания растений фунгицидами
3. Выращивание устойчивых сортов
4. Своевременное удаление пораженных растений (органов) с участка, где выращивается культура

92. Какие из перечисленных препаратов являются наименее опасными с экологической точки зрения?

1. Агат-25К, фитоспорин-м, планриз
2. ТМТД, максим, витавакс-200
3. Тилт, байлетон, фоликур
4. Хлорокись меди, ридомил Голд мц, ТМТД

93. Какие из перечисленных препаратов являются альтернативной (возможной заменой) экологически опасным химическим фунгицидам?

1. Сера, байлетон, тилт
2. ТМТД, максим, витавакс-200
3. Бордоская жидкость, скор, строби
4. Агат-25К, фитоспорин, планриз

94. Какую роль играет знание онтогенетической специализации микроорганизмов в экологически безопасной защите растений от болезней?

1. Дает возможность с помощью минеральных удобрений или регуляторов роста растений ускорить прохождение ими уязвимой фенофазы
2. Дает возможность своевременно провести опрыскивание растений фунгицидами
3. Дает возможность установить количество генераций возбудителей болезней растений
4. Дает возможность определить необходимость протравливания семенного материала фунгицидами

95. Какую роль играет знание филогенитической специализации микроорганизмов в снижении пестицидной нагрузки на агробиоценозы сельскохозяйственных культур экологически безопасными методами?

1. Способствует грамотному размещению культур в севообороте и уменьшению инфекционной нагрузки на агробиоценозы
2. Способствует грамотному выбору фунгицидов для защиты культуры от заболевания
3. Способствует своевременному применению фунгицидов
4. Дает возможность определить наличие или отсутствие необходимости в протравливании семенного материала фунгицидами

96. Как называется способность растений давать удовлетворительный урожай при значительном развитии заболевания?

1. Устойчивость к болезням
2. Иммуность к заболеванию
3. Невосприимчивость
4. Толерантность

97. Какие категории прогноза вам известны?

1. Однолетний, многолетний, сезонный
2. Однолетний, пятилетний, многолетний
3. Месячный, многолетний, долгосрочный
4. Краткосрочный, долгосрочный, многолетний

98. Назвать наиболее опасных для растений представителей класса Оомицеты:

1. Фитофтороз и ложная мучнистая роса различных культур
2. Мучнистая роса и черная ножка различных культур
3. Головня и ржавчина злаковых культур
4. Рак картофеля и кила капусты

99. В чем основное отличие ложных мучнистых рос от настоящих?

1. Наличие у ложных мучнистых рос пятен с верхней стороны листовых пластинок и налета только с нижней
2. Наличие у настоящих мучнистых рос пятен с верхней стороны листовых пластинок и налета с нижней
3. Наличие пустул у настоящих мучнистых рос
4. Наличие пустул у ложных мучнистых рос

100. Как по-другому называются ложные мучнистые росы большинства сельскохозяйственных культур?

1. Микозы
2. Пероноспорозы
3. Актиномикозы
4. Вирозы

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Биологический метод регулирования численности и вредоносности вредителей сельскохозяйственных растений.
2. Озимая совка и экологически малоопасные приемы борьбы с ней.
3. Пищевые связи между организмами в биоценозах. Понятие о системе триотроф.
4. Зоофаги и их роль в регулировании численности вредных видов в агробиоценозах.
5. Свекловичная минирующая муха. Принципы борьбы с ней.
6. Мышевидные грызуны и меры борьбы с ними в полевых условиях и в зернохранилищах. Меры безопасности для предотвращения отравления хищных животных и птиц.
7. Типы ротовых аппаратов насекомых.
8. Люцерновый клоп, его вредоносность и принципы борьбы с ним.
9. Классификация экологических факторов. Техногенные факторы. Влияние их на развитие и вредоносность вредителей сельскохозяйственных растений.
10. Злаковые тли и экологически малоопасные методы борьбы с ними.
11. Колорадский картофельный жук и нехимические приемы борьбы с ним.
12. Абиотические экологические факторы и их влияние на развитие и размножение насекомых.
13. Свекловичные блошки. Меры борьбы с ними.
14. Генетический метод защиты сельскохозяйственных растений от вредителей.
15. Гороховая плодожорка и экологически малоопасные приемы борьбы с ней.
16. Физический метод борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.
17. Яблонная плодожорка. Принципы борьбы с ней.
18. Пшеничный трипс. Принципы борьбы с ним.
19. Химический метод борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. Его преимущества и недостатки.
20. Стеблевая нематода картофеля и экологически малоопасные методы борьбы с ней.
21. Капустные мухи. Экологически малоопасные приемы борьбы с ними.
22. Группы вредителей с.-х. растений. Морфология насекомых.
23. Белянка капустная. Экологически безопасные приемы борьбы с ней.
24. Зеленоглазка. Вредоносность и меры борьбы с ней.
25. Физиология насекомых. Понятие о линьках личинок насекомых, возрастах личинок насекомых.
26. Капустная тля. Меры борьбы с ней. Факторы регулирования её численности в агроценозе капусты.
27. Типы личинок насекомых.
28. Биотические экологические факторы и их роль в размножении и развитии насекомых.
29. Вредители гороха, повреждающие генеративные органы.
30. Проволочники и экологически малоопасные приемы борьбы с ними.
31. Размножение насекомых. Гамогенез и партеногенез.
32. Клеверный долгоносик-семеед и принципы борьбы с ним.
33. Серый свекловичный долгоносик и меры борьбы с ним. Указать экологически малоопасные средства и методы.
34. Понятие о биоценозе и агробиоценозе. Их отличия.
35. Шведская муха. Меры борьбы с ней.
36. Вредители зернопродуктов при хранении. Профилактические меры борьбы с ними.
37. Агротехнический метод борьбы с вредителями сельскохозяйственных растений.
38. Амбарный долгоносик и меры борьбы с ним.
39. Гороховая тля и принципы борьбы с ней.
40. Биологическое значение сочетания гамогенеза и партеногенеза у насекомых (на примере тлей и пчел).
41. Крестоцветные блошки и меры борьбы с ними.
42. Луговой мотылек и меры борьбы с ним. Указать экологически малоопасные средства и методы.
43. Характеристика гусеницеобразных личинок. Отличительные признаки гусениц и ложногусениц.
44. Клубеньковые долгоносики. Меры борьбы с ними.
45. Сосущие вредители зерновых культур.
46. Типы повреждений листьев сельскохозяйственных растений насекомыми с грызущим ротовым аппаратом.
47. Злаковые мухи. Особенности развития и повреждения ими растений.

48. Биологические особенности размножения и развития тлей (на примере гороховой тли).¹⁷
49. Особенности годичного цикла развития тлей.
50. Листогрызущие вредители капустных культур.
51. Жук-кузька и меры борьбы с ним.
52. Характеристика отряда двукрылых.
53. Капустная совка. Биологический метод борьбы с ней.
54. Вредители рассады капусты.
55. Почвенно-эдафические экологические факторы и их роль в развитии вредителей сельскохозяйственных растений.
56. Вредители всходов свеклы.
57. Вредная черепашка. Меры борьбы с ней.
58. Характеристика отряда перепончатокрылых.
59. Обыкновенный свекловичный долгоносик и меры борьбы с ним.
60. Строение ротового аппарата колюще-сосущего типа.
61. Характеристика отряда чешуекрылых.
62. Зерновая моль. Меры борьбы с ней.
63. Вредители семенников многолетних бобовых трав.
64. Характеристика червеобразных личинок.
65. Основные элементы агротехники возделывания картофеля и возможности их применения в защите от вредителей.
66. Понятие о диапаузе насекомых. Её виды. Практическое применение в защите растений.
67. Луковый скрытнохоботник. Комплекс основных мероприятий по защите луковых культур от него.
68. Многоядные вредители. Стеблевой или кукурузный мотылек. Меры борьбы с ним.
69. Хлопковая совка, ее вредоносность и принципы борьбы с ней.
70. Щелкуны. Методы борьбы с ними.
71. Методы оперативной оценки фитосанитарного состояния посевов и насаждений. Учет вредителей, обитающих в почве.
72. Капустная моль. Меры борьбы с ней. Факторы регулирования ее численности в агроценозе капустных культур.
73. Рапсовый цветоед. Меры борьбы с ним.
74. Соевая плодоярка. Меры борьбы с ней.
75. Листовертки. Меры защиты.
76. Тепличная белокрылка. Меры борьбы с ней.
77. Вредители смородины и крыжовника. Пилильщик крыжовниковый желтый.

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

Тестовые задания

1. Каким образом подается ядохимикат к распыливающему устройству у опыливателя ОПУ-50?
- а. диафрагменным насосом
 - б. шестерённым устройством
 - в. шнековым устройством
 - г. центробежным насосом
2. Каково назначение химических методов защиты растений?
- а. обеспечивать борьбу с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений
 - б. обеспечивать внесение пестицидов с целью уничтожения сорняков вредителей и болезней с/х растений
 - в. обеспечивать комплекс агротехнических приёмов, позволяющих подобрать устойчивые к вредителям и болезням сорта с/х культур
 - г. использовать против вредителей и болезней растений ультразвуки и токи высокой частоты
3. Каково назначение пестицидов?
- а. фунгициды предназначены для борьбы с болезнями растений
 - б. гербициды предназначены для борьбы с вредителями

- в. бактерициды предназначены для борьбы с бактериальными заболеваниями
- г. дефолианты предназначены для ускорения старения и опадания листьев

4. Каково назначение способов химической защиты растений?

- а. фумигация предназначена для нанесения порошкообразных химических препаратов на вегетативную массу растений
- б. хемотерапия обеспечивает защиту растений от сорняков
- в. аэрозольная обработка предусматривает покрытие объектов аэрозолями с частицами размером 20-60 мкм
- г. протравливание - обработка ядохимикатами посевного и посадочного материала с целью уничтожения возбудителей болезней грибного и бактериального происхождения

5. Каков тип насоса установлен на опрыскивателях ОПШ-15?

- а. диафрагменный
- б. шестерённый
- в. поршневой
- г. центробежный

6. Как обеспечивается заправка опрыскивателя ОПШ-15?

- а. через заливную горловину подручными средствами
- б. водоструйным эжектором
- в. газоструйным эжектором
- г. заправочным насосом

7. От чего зависит норма расхода жидкости у опрыскивателей?

- а. от количества распыливающих наконечников
- б. от величины дозирующего окна
- в. от расстояния от штанги до поверхности поля
- г. от величины рабочего давления в магистрали

8. Как регулируют норму расхода ядохимиката у опыливателя ОШУ-50?

- а. числом распыливающих наконечников
- б. размером дозирующего окна
- в. величиной воздушного потока

9. От чего зависит доза протравливания?

- а. от производительности насоса дозатора
- б. от интенсивности подачи семян в протравливающий бункер
- в. от величины рабочего давления протравителя в магистрали
- г. от продолжительности протравливания

10. Как регулируют температуру аэрозоля на генераторе АГ-УД-2?

- а. изменением подачи топлива
- б. изменением положения нагнетателя
- в. изменением подачи воздуха к диффузору горелки

11. Для уборки ботвы сахарной свеклы отечественная промышленность не выпускает машины:

- а. 4-рядные
- б. 6-рядные
- в. 8-рядные

12. В каких пределах регулируется рабочая скорость ботвоуборочной машины БМ-6А?

- а. 3...4 км/ч
- б. 5...9 км/ч
- в. 9,5...10 км/ч

13. Причины возникновения косого среза головки корнеплода по оси рядка.

- а. увеличенный зазор между щупом и ножом по горизонтали
- б. уменьшенный зазор между щупом и ножом по горизонтали
- в. увеличенный зазор между щупом и ножом по вертикали
- г. уменьшенный зазор между щупом и ножом по вертикали

14. Для чего служит доочиститель головок корнеплодов ботвоуборочной машины БМ-6А?

- а. для удаления растительных остатков с корнеплодов после среза ботвы
- б. для удаления растительных остатков с поверхности поля после среза ботвы
- в. для очистки корнеплодов от комьев почвы
- г. очистки ботвы от комьев почвы

15. Для чего служит автомат вождения?

- а. для поддержания движения рабочих органов комбайна по оси рядка
- б. для согласования скоростей движения уборочной и транспортирующей машин
- в. для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом во время работы
- г. для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом во время работы и в транспортном положении
- д. для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом в транспортном положении

16. Машина БМ-6А служит...

- а. для срезания ботвы с головок корнеплодов сахарной свеклы
- б. для подготовки поля с целью работы корневыкапывающих машин
- в. для срезания ботвы с головок корнеплодов кормовой свеклы
- г. для выкопки корнеплодов из почвы

17. Выкапывающие рабочие органы какого типа установлены на машине РКС-6?

- а. роторные активные вилки
- б. горизонтальные диски
- в. вертикальные диски
- г. прутковые роторы

18. Выкапывающие роторные активные вилки извлекают корнеплоды из почвы...

- а. за счет вращения навстречу друг другу двух конусов
- б. за счет вращения одного из конусов от механизма привода, а второго – за счет взаимодействия с почвой
- в. за счет вращения двух конусов от взаимодействия с почвой

19. Выкапывающие рабочие органы какого типа установлены на машине КС-6?

- а. роторные вилки
- б. горизонтальные диски
- в. вертикальные диски
- г. прутковые роторы

20. Выкапывающие дисковые рабочие органы извлекают корнеплоды из почвы...

- а. за счет вращения навстречу друг другу двух дисков
- б. за счет вращения одного из дисков от механизма привода, а второго – за счет взаимодействия с почвой
- в. за счет вращения двух дисков от взаимодействия с почвой

21. Машина РКС-6 предназначена...

- а. для выкопки корнеплодов сахарной свеклы из почвы
- б. для выкопки корнеплодов кормовой свеклы из почвы
- в. для удаления ботвы роторными режущими аппаратами

22. Глубина хода выкапывающих рабочих органов КС-6 регулируется...

- а. за счет изменения положения упоров в вилках кронштейнов
- б. за счет изменения положения копирующих колес
- в. за счет изменения положения упорных башмаков

23. Бункер-накопитель свеклоуборочных машин РКС-6 и КС-6 служит...

- а. для кратковременного накопления свеклы с целью замены транспортных средств
- б. для накопления корнеплодов в процессе уборки
- в. для накопления ботвы в процессе выкопки корнеплодо

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Назначение и общее устройство навесных плугов.
2. Устройство составных частей плуга.
3. Подготовка плугов к работе.
4. Назначение и классификация луцильников.
5. Общее устройство лемешных луцильников.
6. Общее устройство дисковых луцильников.
7. Основные регулировки луцильников.
8. Назначение и классификация культиваторов.
9. Общее устройство парового культиватора.
10. Основные регулировки культиваторов.
11. Назначение и классификация борон.
12. Общее устройство зубовых и дисковых борон.
13. Основные регулировки борон.
14. Общее устройство зерновой сеялки.
15. Общее устройство свекловичной сеялки.
16. Общее устройство кукурузной сеялки.
17. Общее устройство картофелесажалки.
18. Общее устройство разбрасывателя твердых минеральных удобрений.
19. Общее устройство разбрасывателя жидких минеральных удобрений.
20. Общее устройство машин для внесения твердых органических удобрений.
21. Общее устройство машин для внесения жидких органических удобрений.
22. Общее устройство опрыскивателей.
23. Общее устройство опылевателей.
24. Общее устройство картофелекопателя.
25. Общее устройство картофелеуборочного комбайна.
26. Общее устройство ботвоуборочной машины.
27. Общее устройство корнеуборочной машины РКС.
28. Общее устройство свеклопогрузчика.
29. Классификация тракторов и автомобилей.
30. Общее устройство тракторов и автомобилей.
31. Кривошипно-шатунный механизм.
32. Механизм газораспределения.
33. Система питания.
34. Смазочная система.
35. Система охлаждения.
36. Электрооборудование, общие положения.
37. Источники электрической энергии.
38. Система зажигания.
39. Трансмиссия, общие сведения.
40. Сцепление.
41. Промежуточные соединения и карданные передачи.
42. Коробки передач.

43. Ведущие мосты.
44. Ходовая часть, общие сведения.
45. Способы поворота и принцип работы рулевого управления тракторов и автомобилей.
46. Механизмы поворота гусеничных тракторов.
47. Тормозные системы.
48. Механизм навески.
49. Гидравлическая навесная система.
50. Способы получения электрической энергии.
51. Потребители электроэнергии сельскохозяйственного производства.
52. Электрические машины сельскохозяйственного производства.
53. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования.
54. Аппаратура управления и защиты.
55. Использование оптического излучения в сельском хозяйстве.
56. Электрические технологии и электротехнологические установки.
57. Виды и системы автоматизации сельскохозяйственного производства.
58. Системы автоматического управления (регулирования).
59. Функциональные элементы системы автоматики.
60. Исполнительные механизмы.
61. Датчики.

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

Тестовые задания

Вариант 1

1	Соотношение объемов занимаемых твердой фазой почвы и различными видами пор называется	<ol style="list-style-type: none"> 1. сложением почвы 2. строением пахотного слоя 3. структурой 4. механическим составом
2	Способность почвенных агрегатов противостоять размывающему действию воды называют	<ol style="list-style-type: none"> 1. водопроницаемостью 2. влагоемкостью 3. водопрочностью 4. водоудерживающей способностью
3	«Все факторы жизни растений абсолютно равнозначны и незаменимы» - это формулировка закона	<ol style="list-style-type: none"> 1. минимума 2. совокупного действия факторов 3. равнозначности и незаменимости факторов 4. лимитирующего фактора
4	Какой закон лежит в основе учения о плодородии почвы	<ol style="list-style-type: none"> 1. минимума 2. возврата 3. минимума, оптимума, максимума 4. лимитирующего фактора
5	Создание почвенного плодородия выше исходного уровня называется	<ol style="list-style-type: none"> 1. простым воспроизводством 2. расширенным воспроизводством 3. рекультивацией
6	К агрофизическим показателям почвенного плодородия относится	<ol style="list-style-type: none"> 1. плотность 2. фитосанитарное состояние почвы 3. реакция почвенной среды 4. содержание органического вещества
7	К биологическим показателям почвы относится	<ol style="list-style-type: none"> 1. структура 2. мощность пахотного слоя 3. содержание органического вещества 4. содержание питательных веществ
8	К агрохимическим показателям почвы относится	<ol style="list-style-type: none"> 1. гранулометрический состав 2. содержание питательных веществ 3. фитосанитарное состояние почвы

		4. воздухоёмкость ¹⁷
9	Какие полевые культуры оставляют после уборки большее количество органического вещества	1. пропашные 2. яровые зерновые 3. многолетние травы 4. зернобобовые
10	Сочетание экспериментально установленных показателей плодородия, находящихся в тесной корреляции с величиной урожая называется	1. гранулометрическим составом 2. моделью плодородия почвы 3. структурой почвы 4. воспроизводством плодородия

Вариант 2

1	Признак, положенный в основу классификации сорных растений на биологические группы	1. биологические свойства семян 2. продолжительность жизни 3. отношение к экологическим условиям 4. меры борьбы
2	Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции называются	1. засорителями 2. сорняками 3. специализированными 4. трудноотделимыми
3	Какие признаки характеризуют корнеотпрысковые сорняки?	1. Живут в течение года 2. Живут в течение 2 лет 3. Вегетативные органы растения живут в течение нескольких лет 4. Размножаются семенами и корневой порослью 5. Размножаются семенами и побегами, образующимися на корневищах
4	Какие признаки характеризуют зимующие сорняки?	1. Размножаются только семенами 2. Могут размножаться как семенным (споровым), так и вегетативным способом 3. Живут в течение года 4. Семена прорастают только весной 5. Семена могут прорасти как весной, так и осенью 6. В зависимости от этого развитие идет либо по яровому, либо по озимому типу.
5	Какие признаки характеризуют корневищные сорняки?	1. Размножаются только семенами 2. Живут в течение года 3. Вегетативные органы растения живут в течение нескольких лет 4. Размножаются семенами и корневой порослью 5. Размножаются семенами и побегами, образующимися на корневищах.
6	Какие признаки характеризуют двулетние сорняки?	1. Размножаются только семенами 2. Живут в течение года 3. Живут в течение 2 лет 4. Вегетативные органы растения живут в течение нескольких лет 5. Семена прорастают только осенью 6. Семена прорастают только весной 7. Семена могут прорасти как весной, так и осенью.
7	Какие признаки характеризуют	1. Размножаются только семенами

	озимые сорняки?	¹⁷ 2. Живут в течение года 3. Вегетативные органы растения живут в течение нескольких лет 4. Семена прорастают только осенью 5. Семена прорастают только весной 6. Семена могут прорасти как весной, так и осенью.
8	Укажите многолетние сорняки.	1. Бодяк 2. Вьюнок полевой 3. Горец шероховатый 4. Конопля 5. Донник 6. Осот полевой 7. Погребок 8. Пырей ползучий
9	Укажите яровые сорняки.	1. Бодяк полевой 2. Вьюнок полевой 3. Горец вьюнковый 4. Конопля 5. Овсяг 6. Ежовник обыкновенный 7. Пырей ползучий 8. Хвощ полевой 9. Щирица

Вариант 3

1	Мероприятия, направленные на выявление, локализацию и ликвидацию источников, очагов сорных растений и уничтожение путей их распространения называются	1. биологическими 2. предупредительными 3. химическими 4. фитоценоотическими
2	Мероприятия по предупреждению распространения опасных сорняков из одних районов в другие называются	1. фитоценоотическими 2. истребительными 3. карантинными 4. биологическими
3	Создание благоприятных условий для быстрого и одновременного прорастания семян сорняков с последующим уничтожением ростков и всходов называется	1. удушением 2. провокацией 3. глубокой заделкой 4. высушиванием
4	Регулярное подрезание вегетативных органов сорных растений для увеличения расхода запасных питательных веществ на отрастание новых побегов, которые в дальнейшем уничтожаются, называется	1. провокацией 2. истощением 3. глубокой заделкой 4. высушиванием
5	Какие методы наиболее эффективны для борьбы с пыреем ползучим	1. дисковое лущение и вспашка 2. дисковое лущение 3. лемешное лущение

		4. культивация ¹⁷
6	Использование вирусов, бактерий, грибов, насекомых, клещей, нематод, растений и других организмов для избирательного уничтожения сорняков называется	1. химическим методом 2. биологическим методом 3. фитоценотическим методом 4. агротехническим методом
7	С какими группами сорняков борются методом истощения корневой системы?	1. Яровые 2. Корневищные 3. Озимые 4. Эфемеры 5. Корнеотпрысковые 6. Двулетние
8	С какой группой сорняков борются методом провокации?	1. Двулетние 2. Зимующие 3. Корневищные 4. Корнеотпрысковые 5. Озимые 6. Эфемеры 7. Яровые ранние
9	Для уничтожения всех растений на площадях, где нет посевов, применяют гербициды	1. избирательного действия 2. сплошного действия 3. селективные 4. почвенные
10	Почвенные гербициды применяют	1. в послеуборочный период 2. до посева или до всходов 3. в период вегетации 4. перед уборкой

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

10. История развития земледелия.
11. Технологические процессы, происходящие при обработке почвы.
12. Система обработки под озимые культуры.
13. Биологические основы земледелия.
14. Факторы жизни растений, их классификация и регулирование.
15. Система обработки почв под яровые зерновые культуры.
16. Система обработки почвы под пропашные культуры. (Сахарная свекла, картофель, кукуруза, подсолнечник.)
17. Законы земледелия и их значение.
18. Состояние твердой фазы. Скважность почвы и приемы ее регулирования.
12. Обработка почвы на эродированных участках.
13. Структура почвы и ее значение в создании плодородия.
12. Плотность почвы и ее значение на плодородие и урожайность.
13. Особенности обработки почвы под озимые культуры после не паровых предшественников.
14. Система обработки почвы чистых паров (чёрный, ранний, поздний).
15. Приемы регулирования агрофизических показателей плодородия почвы.
16. Значение воды в жизни растений и плодородии почвы.
17. Основная обработка под яровые культуры. Факторы определяющие выбор способа обработки.
18. Предпосевная обработка под зерновые культуры.
19. Водно-физические свойства почвы. Недоступная влага. Капиллярная влага.
20. Основная обработка после уборки зерновых колосовых культур.
21. Пути регулирования водного режима в ЦЧР.
22. Воздушный режим почвы и его регулирование.
23. Специальные приемы основной обработки почвы.
24. Приемы поверхностной обработки почвы. Роль лущения стерни.
25. Тепловой и световой режимы почвы и их регулирование.

26. Биологический азот в земледелии и его экологическая роль.
26. Приемы и способы основной обработки почвы.
28. Понятие об агрофитоценозе, сорняках и засорителях.
29. Паразитные и карантинные сорняки и меры борьбы с ними.
30. Минимализация обработки. Использование комбинированных агрегатов при обработке почвы.
31. Обработка почвы как фактор регулирования плодородия почвы. Цели и задачи обработки почвы.
32. Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая.
33. Картирование сорных растений, использование карт засоренности.
34. Дифференциация пахотного слоя. Значение глубины обработки почвы 35. для растений.
36. Система севооборотов хозяйства.
37. Классификация мер борьбы с сорной растительностью.
38. Значение севооборотов для расширенного воспроизводства плодородия почвы.
39. Севооборот как организационно-технологическая и экономическая основа земледелия.
40. Предупредительные меры борьбы с сорной растительностью.
41. Проектирование. Введение и освоение севооборотов.
42. Механические меры борьбы с сорняками. Провокация. Удушение, истощение, высушивание, вымораживание и другие.
43. Химические меры борьбы с сорняками. Интегрированная защита посевов от сорняков.
44. Кормовые севообороты.
45. Специальные севообороты.
46. История развития севооборотов. Причины, вызывающие необходимость чередования культур.
47. Понятие о севообороте, поле севооборота, структуре посевных площадей, схеме посевных площадей, сборном поле, монокультуре, бессменной культуре.
48. Классификация сорных растений.
49. Типы и виды севооборотов.
50. Севооборот - регулирование и воспроизводство плодородия почвы (агрофизических, агрохимических показателей).
51. Лесомелиоративные мероприятия при борьбе с водной эрозией.
52. Жизнь растений в естественных фитоценозах и агроценозах. Принцип плодосмена.
53. Обработка почв, подтвержденных водной эрозией.
54. Агротехнические основы севооборотов. Чистый, сидеральный, занятый пары.
55. Обработка почв, подверженных ветровой эрозией.
56. Роль многолетних бобовых трав, зернобобовых, пропашных культур в севообороте.
57. Принципиальная схема чередования культур в полевых севооборотах ЦЧР. Зерновые культуры.
58. Обработка сидеральных и занятых паров.
59. Предпосевная обработка под посевные культуры.
60. Способы посева и послепосевная обработка почвы.
61. Малолетние сорные растения. Меры борьбы с ними.
62. Многолетние сорные растения и меры борьбы с ними.
63. Интегрированная защита растений.
64. Овощные севообороты.
65. Почвозащитные севообороты.
66. Вред, причиняемый сорными растениями.
67. Пороги вредоносности сорных растений.
68. Семенная продуктивность и способы размножения сорняков.
69. Сорняки как индикаторы среды обитания.
70. Характеристика гербицидов и их применение на сельскохозяйственные культуры.
71. Почвенная биота и её активность.
72. Промежуточные культуры.
73. Полупаровая обработка почвы.
74. Подготовка почвы под промежуточные культуры.
75. Оценка качества обработки почвы.
76. Оценка качества посева культур.
77. Сидеральные культуры и система обработки почвы под них.

Тестовые задания

А1. Какой прием внесения удобрений применяют для удовлетворения потребности растений в элементах питания в критический период?

1. основное внесение
2. припосевное
3. подкормка

А2. Наибольший эффект от припосевного удобрения достигается на почвах?

1. низкоплодородных
2. среднеплодородных
3. высокоплодородных

А3. На каких почвах эффективно применение фосфоритной муки?

1. дерново-подзолистые
2. черноземы обыкновенные
3. черноземы южные
4. сероземы

А4. Какие удобрения наиболее эффективны во влажные годы?

1. азотные
2. фосфорные
3. калийные

А5. Длительное систематическое применение каких удобрений способствует подкислению почвы?

1. сульфат аммония
2. суперфосфат простой
3. суперфосфат двойной
4. фосфоритная мука

А6. Элементы, поступающие в растения только в виде катионов.

1. Ca, Mg, K, Cu, Fe, Zn, Na.
2. B, Mn, Cl, Mo.

А7. Как изменяются буферные свойства против подкисления с ростом насыщенности почв основаниями (Ca, Mg, Na, K и др.) и с переходом от нейтральных к щелочным почвам?

1. Возрастают
2. Уменьшаются
3. Не изменяются

А8. Окисление аммиака до азотной кислоты?

1. Нитрификация
2. Денитрификация
3. Аммонификация
4. Азотфиксация

А9. Торф, в котором содержание элементов питания наибольшее

1. Верховой
2. Переходный
3. Низинный

А10. Способы применения микроудобрений

1. Предпосевная обработка семян
2. Внесение в почву
3. Некорневая подкормка

4. Внесение в почву, предпосевная обработка семян, некорневая подкормка

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Предмет изучения агрохимии, её связь с другими науками, отличие от них.
2. Краткая история развития агрохимии. Роль отечественных и зарубежных учёных.
3. Методы исследований, применяемые в агрохимии.
4. Роль органических и минеральных удобрений в круговороте питательных веществ в земледелии.
5. Уровень применения удобрений в развитых и развивающихся странах мира.
6. Связь между уровнем применения удобрений и продуктивностью сельскохозяйственных культур.
7. Развитие промышленности по производству удобрений и применение их в сельском хозяйстве СССР и России.
8. Применение удобрений - один из важнейших факторов интенсификации земледелия.
9. Химический состав растений. Содержание в растениях сухого вещества и основных органических соединений.
10. Элементарный состав растений. Физиологические функции химических элементов. Понятие о тяжёлых металлах.
11. Питание растений. Воздушное и корневое питание.
12. Механизм поступления питательных элементов в клетку растения. Корневая система и её поглощательная способность.
13. Влияние факторов внешней среды на поглощение питательных веществ.
14. Влияние условий минерального питания на рост, развитие и продуктивность растений.
15. Динамика потребления питательных веществ растениями в ходе вегетации (критический период, период максимального поглощения).
16. Вынос элементов питания с урожаем сельскохозяйственных культур.
17. Растительная диагностика питания сельскохозяйственных культур.
18. Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений. Состав почвы (органическая, минеральная часть).
19. Поглощательная способность, ёмкость поглощения, состав поглощённых оснований.
20. Кислотность и щёлочность почвы, буферная способность. Степень насыщенности основаниями.
21. Содержание питательных элементов в почве и доступность их растениям (азот, сера, фосфор, калий, кальций и др.).
22. Агрохимическое обследование и сертификация почв. Группировка почв по содержанию гумуса, фосфора, калия; группировка по содержанию тяжёлых металлов.
23. Агрохимическая характеристика основных типов почв (дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы и др.).
24. Земельный фонд России, общее состояние земельных ресурсов России.
25. Современное состояние плодородия почв России и Липецкой области, мероприятия, необходимы для его улучшения.
26. Известкование кислых почв. Отношение сельскохозяйственных культур к реакции и к известкованию. Влияние извести на свойства и на питательный режим.
27. Определение нуждаемости в известковании. Баланс кальция в почве.
28. Технология известкования, агротехнические требования к известкованию.
29. Гипсование солонцов.
30. Производство и ассортимент минеральных удобрений, классификация удобрений.
31. Азотные удобрения. Характеристика, применение (твёрдые, жидкие).
32. Баланс азота в земледелии России. Использование азотных удобрений, пути снижения потерь и повышение эффективности.
33. Фосфорные удобрения. Состояние производства удобрений в России.
34. Характеристика фосфорных удобрений. Суперфосфат (простой, двойной). Преципитат, фосфатшлаки, термофосфат, обесфторенный фосфат, фосфоритная мука.
35. Баланс фосфора в земледелии России, пути повышения эффективности.
36. Калийные удобрения. Роль в земледелии, производство в России.
37. Промышленные калийные удобрения. Хлористый калий, сульфат калия, хлоркалий - электролит, калимагнезия, калимаг.

38. Местные калийсодержащие материалы. Сырые калийные соли, сильвинит, цементная пыль, нефелиновые хвосты, растительная зола.
39. Условия эффективного применения калийных удобрений. Баланс калия в земледелии.
40. Микроудобрения. Борные, молибденовые, медные, марганцевые, цинковые, кобальтовые и др. удобрения.
41. Сложные удобрения. Аммофос, диаммофос и др.
42. Комбинированные удобрения. Нитрофоски, нитрофосы, нитроаммофосы, нитроаммофоски, карбоаммофоски, полифосфаты аммония, ЖКУ (жидкие комплексные удобрения).
43. Сложно - смешанные удобрения. Кристаллин.
44. Смешанные удобрения (смеси простых сухих удобрений). Схема смешивания.
45. Комплексные удобрения мелкотоварного производства.
46. Сертификация минеральных удобрений.
47. Транспортировка, хранение и внесение (способы внесения), агроэкологические требования. БЖД при работе с удобрениями.
48. Органические удобрения.
49. Подстилочный навоз; химический состав, выход от животных, хранение.
50. Действие навоза на почву и растения.
51. Эффективность и особенности применения навоза в различных почвенно-климатических условиях.
52. Бесподстилочный навоз; химический состав и выход навоза, хранение и применение.
53. Навозная жижа.
54. Птичий помёт.
55. Торфяные компосты (различные виды).
56. Сапропель, бытовые отходы: характеристика и применение в качестве удобрения.
57. Древесная кора, опилки как удобрение.
58. Гуминовые препараты и биогумус.
59. Солома зерновых злаковых культур как удобрение.
60. Зелёное удобрение (сидерация).
61. Понятие о системах удобрения.
62. Почвенно-климатические и ландшафтные условия применения удобрений.
63. Особенности питания отдельных культур, применение удобрений в севооборотах.
64. Сочетание органических и минеральных удобрений в севообороте.
65. Определение потребности в минеральных удобрениях.
66. Определение норм минеральных удобрений (методы).
67. Баланс питательных веществ в севообороте.
68. Способы внесения удобрений.
69. Удобрение озимой пшеницы и озимой ржи.
70. Удобрение яровых зерновых (пшеница, ячмень, овёс).
71. Удобрение крупяных культур (просо, гречиха).
72. Удобрение кукурузы.
73. Удобрение зернобобовых.
74. Удобрение многолетних трав.
75. Удобрение льна-долгунца.
76. Удобрение картофеля.
77. Удобрение сахарной свёклы.
78. Удобрение подсолнечника.
79. Особенности системы удобрения в овощных севооборотах.
80. Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства.
81. Агрохимслужба и охрана окружающей среды.
82. Методы агрохимических исследований.

1. Какие вещества главным образом определяют механическую прочность тканей плодов и овощей и их консистенцию?
 1. нерастворимые сухие вещества
 2. растворимые минеральные вещества
 3. растворимые азотистые вещества
 4. гликозиды
2. Укажите основной энергетический материал плодов и овощей:
 1. углеводы
 2. азотистые вещества
 3. минеральные вещества
 4. витамины
3. С чем связано разваривание плодов и овощей при консервировании и кулинарной обработке?
 1. с гидролитическим расщеплением пектиновых веществ
 2. с окислением дубильных веществ
 3. с уменьшением содержания твердых восков
 4. с высоким содержанием аммиачного и амидного азота
4. Какая из органических кислот преобладает в ягодах винограда?
 1. молочная кислота
 2. винная кислота
 3. лимонная кислота
 4. уксусная кислота
5. Что является биологической основой лежкости двулетних овощей?
 1. способность к дозреванию в послеуборочный период
 2. равномерный уровень дыхания при хранении
 3. наличие состояния естественного покоя в точках роста
 4. устойчивость тканей к анаэробному
6. Какие изменения в системе дыхания плодов и овощей происходят при закладке на хранение в холодильную камеру?
 1. происходит переход от анаэробного типа дыхания к аэробному
 2. происходит снижение интенсивности дыхания
 3. происходит возрастание интенсивности дыхания
 4. происходит переход от аэробного типа дыхания к анаэробному
7. В какой период у яблок происходит образование защитных слоев «зарубцовывание» в местах механических повреждений?
 1. после длительного хранения
 2. при наступлении темной зрелости
 3. в период роста плодов
 4. в начале послеуборочного периода
8. Укажите полевой способ хранения овощной продукции:
 1. на сырьевой площадке консервного завода
 2. в заглубленных неохлаждаемых хранилищах
 3. в охлаждаемых хранилищах
 4. в буртах и траншеях
9. Какую температуру применяют для быстрого замораживания плодово-ягодного сырья?
 1. -10 °C
 2. -15 °C
 3. -18 °C

10. К физиологическим заболеваниям яблок при длительном хранении относятся:
1. горькая ямчатость
 2. парша
 3. монилиоз
 4. голубая гниль
11. Как называется кратковременная обработка плодов кипящей водой или паром?
1. стерилизация
 2. пастеризация
 3. бланширование
 4. сульфитация
12. Из какого материала консервная тара наиболее устойчива к воздействию кислых продуктов?
1. тара из полимерных материалов
 2. металлическая банка
 3. стеклянная банка
 4. алюминиевые тубы
13. У каких кочанов капусты быстрее происходит образование тумачков при продолжительном воздействии отрицательных температур?
1. у кочанов среднего размера
 2. у кочанов с низким содержанием аскорбиновой кислоты
 3. у кочанов рыхлого сложения
 4. у кочанов плотного сложения
14. Какой основной способ производства консервов из плодов и овощей?
1. химический способ
 2. микробиологический
 3. замораживание
 4. способом тепловой стерилизации
15. С содержанием, какого вещества связаны кулинарные свойства картофеля?
1. с содержанием соланина
 2. с содержанием крахмала
 3. с содержанием щавелевой кислоты
 4. с содержанием белка
16. Какая кислота является естественным консервантом солено-квашенной продукции:
1. фосфорная кислота
 2. соляная кислота
 3. сернистая кислота
 4. молочная кислота
17. Что собой представляют плодово-ягодные сиропы?
1. соки с мякотью гомогенизированные
 2. соки, консервированные сахаром
 3. концентрированные соки
 4. протертую плодово-ягодную массу
18. До какой влажности сушат крахмал при его производстве:
1. 18-20 %
 2. 25-30 %
 3. 30-35 %

19. Какая оптимальная температура хранения корнеплодов продовольственного назначения?
1. 1,5 - 2 0С
 2. 0-1 0С
 3. 2,0 - 3 0С
 4. 4,0 - 5 0С
20. Какая относительная влажность воздуха при теплом способе хранения лука?
1. 90- 95 %
 2. 80- 90 %
 3. 75-80 %
 4. 70-75 %
21. Какие товарные сорта установлены стандартом на яблоки свежие поздних сроков созревания?
1. высший, первый, второй, третий
 2. первый, второй, третий, четвертый
 3. высший, первый, второй
 4. первый, второй

Перечень вопросов к зачёту

21. Показатели качества продукции растениеводства. Требования к качеству продукции. Значение повышения качества продукции в современных условиях.
22. Сертификация продукции растениеводства
23. Контроль качества продукции. Разновидности контроля
24. Изучение наиболее эффективных хранилищ для длительного хранения.
25. Материал, применяемый для упаковки продукции.
26. Факторы, влияющие на сохранность продуктов. Принципы хранения продуктов. Особенности принципа биоза, анабиоза. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанабиоза. Особенности принципа абиоза (термостерилизация, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация).
27. Методы определения качества продуктов
28. Характеристика хранилищ. Подготовка хранилищ к приему нового урожая.
29. Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении.
30. Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении.
31. Анализ принципов хранения продуктов
32. Оценка качества продуктов при различных методах хранения
33. Влияние состава газовой среды на характер и интенсивность дыхания плодов и овощей.
34. Недостатки и преимущества вертикальных вытяжных труб применяемых при хранении.
35. Картофель, овощи и плоды как объект хранения.
36. Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению.
37. Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии
38. Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде.
39. Хранение отдельных видов продукции.
40. Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном состоянии, в регулируемой газовой среде)

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

51. Показатели качества продукции растениеводства. Требования к качеству продукции. Значение повышения качества продукции в современных условиях.
52. Сертификация продукции растениеводства
53. Контроль качества продукции. Разновидности контроля
54. Изучение наиболее эффективных хранилищ для длительного хранения.
55. Материал, применяемый для упаковки продукции.

56. Факторы, влияющие на сохранность продуктов. Принципы хранения продуктов. Особенности принципа биоза, анабиоза. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанабиоза. Особенности принципа абиоза (термостерилизация, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация).
57. Методы определения качества продуктов
58. Характеристика хранилищ. Подготовка хранилищ к приему нового урожая.
59. Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении.
60. Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении.
61. Анализ принципов хранения продуктов
62. Оценка качества продуктов при различных методах хранения
63. Влияние состава газовой среды на характер и интенсивность дыхания плодов и овощей.
64. Недостатки и преимущества вертикальных вытяжных труб применяемых при хранении.
65. Картофель, овощи и плоды как объект хранения.
66. Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению.
67. Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии
68. Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде.
69. Хранение отдельных видов продукции.
70. Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном состоянии, в регулируемой газовой среде)
71. Оценка режимов хранения отдельных видов продукции (корнеплодов, капусты, лука репчатого, чеснока, томатов)
72. Организация хранения и размещения картофеля в хранилищах.
73. Расчет количественно-качественных показателей продукции, заложенной на хранение (естественную убыль, абсолютный отход, технический брак)
74. Влияние физиологически активных препаратов на хранение.
75. Снижение потерь за счет правильной закладки продукции на хранение.
76. Характеристика зерновых масс как объектов хранения.
77. Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении
78. Режимы и способы хранения зерновых масс. Общая характеристика режимов.
79. Методы и виды упаковки.
80. Методы создания газовых сред при хранении.
81. Каналы и условия реализации продукции в условиях рынка.
82. Порядок упаковки, маркировки и транспортировки продукции растениеводства. Методы предотвращения потерь при транспортировке продукции растениеводства.
83. Порядок и условия реализации продукции растениеводства.
84. Использование метода асептического консервирования.
85. Учет консервов специальных массовых или объемных единицах
86. Содержание учебного материала
87. Переработка зерна в муку. Выхода и сорта муки. Показатели качества муки.
88. Переработка зерна в крупы. Виды круп. Показатели качества крупы.
89. Основы хлебопечения. Способы производства и ассортимент печеного хлеба.
90. Основы производства растительных масел из семян масличных культур. Способы получения растительного масла
91. Переработка овощей, плодов и картофеля
92. Химическое консервирование. Консервирование сахаром.
93. Приготовление квашеных продуктов
94. Определение качества муки.
95. Анализ схем технологического процесса производства пшеничного хлеба. (безопарный и опарный способ)
96. Анализ технологического процесса получения растительного масла. Оценка качества растительного масла.
97. Оценка методов переработки овощей.
98. Анализ технологического процесса квашения капусты.
99. Утилизация отходов после переработки
100. Применение безвредных консервантов при консервировании.

Примерная тематика курсовых работ

- Послеуборочная обработка, размещение и хранение зерновой культуры
- Послеуборочная обработка, размещение и хранение зернобобовой культуры.
- Послеуборочная обработка, размещение и хранение семенного зерна.
- Послеуборочная обработка, размещение и хранение корнеплодов.
- Послеуборочная обработка, размещение и хранение картофеля.
- Послеуборочная обработка, размещение и хранение продукции льна.
- Послеуборочная обработка, размещение и хранение капусты.
- Послеуборочная обработка, размещение и хранение лука и чеснока.
- Послеуборочная обработка, размещение и хранение плодов и ягод в холодильниках в условиях конкретного хозяйства.
- Послеуборочная обработка, размещение и хранение продукции технических культур.

Комплект оценочных¹⁸ средств
для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Освоение
профессий рабочих, должностей служащих

-

Разработчик:
к.с.-х.н, доцент Щучка Р.В.

Согласовано:



директор МПК «Луч»

Е.Ю. Родионова

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 4.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 5.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 6.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 7.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 8.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 9.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

2. Комплект оценочных материалов для ¹⁹оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

ФОС позволяет оценить приобретенные на учебной практике

иметь практический опыт:

- семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур;
- пикировки всходов цветочных культур;
- высадки растений в грунт;
- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
- уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом;
- размножение деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирования крон деревьев и кустарников;
- оформления цветников различных типов и видов;
- выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнения работ по устройству садовых дорожек.

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке;
- выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду в открытый грунт;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормку и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;
- создавать цветники на озеленяемых объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.

знать:

- правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;
- виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;
- типы грунта;
- материалы для изгородей и садовых дорожек;
- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;
- виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ПМ.03 Освоение профессий рабочих, должностей служащих

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и дифференцированного зачета. Проводится в виде собеседования по билетам.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Значение плодов и ягод в профилактике болезней человека.
2. Роль отечественной науки в развитии отрасли.
3. Роль межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в развитии отрасли садоводства.
4. Цветник. Виды цветника (клумба, рабатка, групповая посадка).
5. Дать характеристику инвентарю для работы в цветнике (лопата, тяпка, грабли, секатор, садовые ножницы, лейка и др.).
6. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (рыхление, полив, удаление сухих листьев, подсыпка почвы).
7. Цветковые растения, правила выращивания рассады цветковых растений (петунья, сальвия, бархатцы и др.).
8. Виды цветкового растения (однолетние и многолетние).
9. Строение цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок).
10. Цветник. Правила посадки в цветнике семян разных цветковых растений.
11. Цветник. Правила посадки рассады цветковых растений в цветнике.
12. Породы деревьев, произрастающих в нашей местности.
13. Правила посадки комнатных растений в цветочные горшки.
14. Способы размножения садовых культур. Причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения.
15. Подготовка семян к посеву. Виды покоя семян и способы их преодоления.
16. Размножение садовых культур при помощи одревесневших черенков.
17. Размножение садовых культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков.
18. Размножение садовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
19. Основные вредители садовых культур.
20. Основные болезни садовых культур.
21. Лечебная и пищевая ценность дикорастущих и малораспространенных культур в РБ (облепиха, рябина черноплодная, шиповник, лимонник китайский, актинидия, и др.).
22. Декоративное садоводство. Роль зелёных насаждений в улучшении эстетической и экологической обстановки.
23. Стили в ландшафтном дизайне.
24. Приемы ландшафтного дизайна.
25. Малые архитектурные формы (скульптуры, беседки, мостики, качели и др.), искусственные водоемы.
26. Вертикальное озеленение.
27. Растения в ландшафтном дизайне.
28. Особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.
29. Охарактеризуйте семечковые растения.

Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Назовите особенности и биологические свойства косточковых пород.
2. Назовите морфологические отличия яблони от груши.
3. Чем отличается земляника садовая от клубники?
4. Укажите отличительные признаки плодов разных групп растений.
5. Назовите основные породы и сорта в зоне вашей деятельности.
6. Выяснить причины редкого использования семенного способа при размножении плодовых растений.
7. Как выбирают участок под плодовый питомник.
8. Основные способы размножения плодовых и ягодных растений.
9. Что Вы знаете об окулировке: ее видах, сроках проведения.
10. Назовите и охарактеризуйте основные виды подвоев для ведущих плодовых пород в ЧЦЗ.
11. Технология выращивания клоновых подвоев.
12. Проведение обрезки деревьев в разные возрастные периоды; различных пород и сортов. Обработка ран после обрезки деревьев.
13. Проведение ремонта и реконструкции плодовых и ягодных культур.
14. Определение сроков уборки. Подготовка тары. Сбор плодов ручным и механизированным способом.
15. Сортировка плодов. Упаковка плодов. Товарная обработка плодов.
16. Закладка плодов на хранение.
17. Какие возрастные периоды роста и плодоношения у плодовых растений установил П. Г. Шитт? Каковы задачи агротехники для каждого периода?
18. Периоды вегетации и покоя в годичном цикле. Фенологические фазы.
19. Явления самоплодности, самобесплодности и партенокарпии у плодовых растений.
20. Периодичность плодоношения и пути ее преодоления.
21. Какие требования предъявляют плодовые и ягодные растения к экологическим факторам?
22. Отношение различных плодовых пород к свету и регулирование светового режима.
23. Что понимают под зимостойкостью и морозоустойчивостью плодовых растений? Пути создания зимостойких плодовых насаждений.
24. Значение почвенного фактора и условий рельефа в жизни плодовых растений.
25. Подвой плодовых растений и их выращивание.
26. Значение и техника стратификации семян.
27. Способы размножения клоновых подвоев, включая зеленое черенкование. Ускоренное размножение отводочных подвоев.
28. Сроки и техника посадки плодовых саженцев.
29. Система содержания и обработки почвы в саду.
30. Какие системы содержания почвы применяют в молодых и плодоносящих садах?
31. Минеральное питание плодовых растений и удобрение насаждений.
32. Регулирование водного режима в саду.
33. Меры по защите деревьев от солнечных ожогов и грызунов.

Разработчик:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Сотников Б.А.

1. Цели учебной практики:

формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.
2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад.
3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.
4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.
5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.
6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.
7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

3. Планируемые результаты практики:

1. Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке.
2. Обработка агрометеорологических данных, выпуск декадного агрометбюллетеня, агрометпрогнозов.
3. Использование в своей работе сведений о фактической и ожидаемой погоде, данных агрометеорологических прогнозов, данных справочников по климату.
4. Составление справки о фазах развития сельскохозяйственных культур, анализирование влияния погоды (положительно или отрицательно) за конкретную декаду на состояние растений.
5. Составление актов обследования поврежденных объектов, взаимосвязь с подразделениями Гидрометслужбы на момент обследования и оформления документации на возмещение ущерба (подача в страховые компании, комиссии по ЧС).
6. Использование в практической работе местных признаков погоды, по которым можно уточнить общий прогноз погоды или самому предсказать ожидаемую погоду.
7. Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов.
8. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур.
9. Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке).
10. Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур.
11. Проведение ухода за посевами озимых и яровых культур.
12. Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений
13. Распознавание полевых культур по семенам и всходам.
14. Определение биологического урожая полевых культур.
15. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции.
16. Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их
17. Проведение посадки плодовых и ягодных культур.

18. Проведение весеннего ухода за плодовыми деревьями и ягодниками.
19. Проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев.
20. Проведение обрезки плодовых, ягодных культур и винограда.
21. Выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок.
22. Выполнение основных работ по уходу в саду и плодовом питомнике.
23. Проведение обвязки у плодовых культур, обвязочным материалом.
24. Предварительное определение урожая, оптимальных сроков уборки с/х культур. Уборка.
25. Оценивание районированных и перспективных сортов плодовых культур.
26. Проведение товарной обработки плодов в соответствии со стандартами. Закладка плодов на хранение.
27. Проведение технологических операций по производству овощей.
28. Подготовка к эксплуатации культивационных сооружений защищенного грунта.
29. Подготовка и использование биотоплива для обогрева сооружений защищенного грунта.
30. Заготовка земли и составление грунтов для различных овощных культур.
31. Составление почвенных смесей и изготовление питательных кубиков для выращивания рассады.
32. Подготовка семян к посеву и посев овощных культур в открытом и защищенном грунтах.
33. Выполнение ухода за рассадой основных овощных культур.
34. Пикирование рассады, проведение ухода за рассадой в разные возрастные периоды.
35. Пикировка рассады. Заготовка рассады и высадка ее на постоянное место.
36. Отработка приемов по уходу за овощными культурами в открытом и защищенном грунтах.
37. Работа на рассадопосадочной машине.
38. Определение основных овощных культур по всходам и продуктовым органам
39. Определение технической спелости овощей.
40. Проведение уборки урожая овощей, подготовки его к реализации.
41. Определение качества овощей по ГОСТу.
42. Определение районированных сортов овощных культур.
43. Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке.
44. Проведение прочистки посевов зерновых культур,
45. Проведение апробация полевых культур.
46. Отработка техники апробации зерновых культур, картофеля.
47. Оформление документов на сортовые качества семян,
48. Проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена.
49. Анализ и решение производственных ситуационных задач по вопросам:
50. Составление оперативного плана выполнения работ по производству сельскохозяйственной продукции на заданный период;
51. Составление оперативного плана выполнения работ по реализации сельскохозяйственной продукции на заданный период;
52. Расчет необходимого числа агрегатов по отдельным операциям;
53. Расчет необходимого числа рабочих по отдельным операциям;
54. Расчет потребности в ресурсах по отдельным операциям оперативного плана;
55. Определение производственных запасов ресурсов;
56. Составление заявок на приобретение оборудования;
57. Составление заявок на приобретение семенного, посадочного фонда;
58. Составление заявок на приобретение удобрений и средств защиты для заданных культур;
59. Составление акта о списании оборудования по различным причинам: отработки срока службы, вследствие аварии или разукomплектовании, стихийного бедствия;
60. Составление сопутствующей документации.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____ / _____

Разработчик:

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент Сотников Б.А.

1. Цели учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации.
2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.
3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.
4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.
5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей.
6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней.
7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений.
8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.
9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

3. Планируемые результаты практики

1. Дайте определение способов и методов хранения растениеводческой продукции.
2. Опишите методику подготовки растениеводческой продукции к хранению.
3. Оптимальные условия хранения картофеля.
4. Оптимальные условия хранения овощей.
5. Дайте анализ условий хранения плодов и ягод в стационарных хранилищах.
6. Проанализируйте условия хранения плодов овощей в газовых средах.
7. Дайте анализ условий хранения в герметических емкостях с естественно создающейся газовой средой.
8. Методика расчета естественной убыли при хранении картофеля.
9. Методика расчета естественной убыли при хранении плодов.
10. Определение качества картофеля и овощей при хранении.
11. Влияние сроков хранения на потери массы плодово-ягодной продукции.
12. Методика определения качества плодово-ягодной продукции.
13. Дайте определение качества клейковины.
14. Опишите методику оценки качества круп.
15. Опишите методику оценки качества хлебобулочных изделий.
16. Опишите методику оценки качества растительного масла.

17. Опишите схему подготовка овощей к переработке. 19
- 18 Опишите схему подготовка плодов и ягод к переработке.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____/_____

Задание на учебную практику УП.02.01 по специальности 35.02.05 Агрономия**Разработчик:**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Сотников Б.А.

1. Цели учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ 03 Освоение профессий рабочих, должностей служащих.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;
5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.
8. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
9. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
10. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
11. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
12. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей
13. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
14. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;
15. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
16. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

3. Планируемые результаты практики

Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;
Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;
Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;
Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;
Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов,

используемых для реализации технологических операций;
Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.
Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;
Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;
Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;
Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____ / _____

**Задание на производственную практику ПП.01.01¹⁹
по специальности 35.02.05 Агрономия**

1. Цель производственной практики: овладение профессиональными умениями и навыками, опытом профессиональной деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями, путем непосредственного участия обучающихся в выполнении технологических операций на рабочих местах в период практики, а также приобретение навыков организаторской работы в различных экономических и хозяйственных условиях в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Перечень заданий на производственную практику

1. Произвести технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
2. Провести апробацию полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации с/х культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства.
3. Провести анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства.
4. Провести регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
5. Распределить задания между растениеводческими бригадами и выдать задания
6. Провести инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
7. Реализовать уход за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур.

Перечень вопросов к зачету

1. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур.
2. Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ;
3. Разработка заданий для растениеводческих бригад;
4. Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
5. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций.
6. Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
7. Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
8. Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений;
9. Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием.
10. Участие в управлении первичным трудовым коллективом;
11. Участие в анализе основных показателей работы предприятия.
12. Участие в разработке должностных инструкций работников.
13. Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ.
14. Участие в анализе организационной структуры малого предприятия.
15. Сбор информации для составления первичной отчетности.
16. Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности.

3. Планируемые результаты практики:

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад.
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.
ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____ / _____

**Задание на производственную практику ПП.02.01
по специальности 35.02.05 Агрономия**

1. Цель производственной практики: овладение профессиональными умениями и навыками, опытом профессиональной деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями, путем непосредственного участия обучающихся в выполнении технологических операций на рабочих местах в период практики, а также приобретение навыков организаторской работы в различных экономических и хозяйственных условиях.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Перечень заданий на производственную практику

1. Подготовить и провести расстановку обрабатывающих машин, установку ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверку качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения.
2. Провести обследование посевов с/х культур на засоренность. Принять участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур.
3. Провести обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принять участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке.
4. Отработать все технологические операции уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур.
5. По принятой методике определить биологическую урожайность зерновых культур. Определить биологическую урожайность овощных культур.
6. Разработать систему удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции;
7. Рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовить и внести их под сельскохозяйственные культуры;

Перечень вопросов к зачету

1. Отработать все технологические операции по сеноуборке.
2. Проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности.
3. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур
4. Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств.
5. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства.
6. Составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок;
7. Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм;
8. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;
9. Осуществление почвозащитной обработки почвы.
10. Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов.
11. Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями;
12. Разработать и освоить почвозащитный комплекс мероприятий.
13. Составить технологическую схему процесса переработки зерна в муку;
14. Составить технологическую схему процесса приготовления хлеба;
15. Составить технологическую схему процесса консервирования овощей;
16. Составить технологическую схему процесса химического консервирования плодов и ягод;
17. Составить технологическую схему процесса консервирования плодов и ягод сахаром;
18. Составить технологическую схему процесса квашения капусты.

3. Планируемые результаты практики:

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации.
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур.
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей.
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней.
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений.
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____ / _____

**Задание на производственную практику ПП.03.01
по специальности 35.02.05 Агрономия**

1. Цель производственной практики: овладение профессиональными умениями и навыками, опытом профессиональной деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями, путем непосредственного участия обучающихся в выполнении технологических операций на рабочих местах в период практики, а также приобретение навыков организаторской работы в различных экономических и хозяйственных условиях
2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Перечень заданий на производственную практику

1. Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.
2. Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям.
3. Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария.
4. Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами
5. Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки.
6. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте.
7. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.
8. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников.

Перечень вопросов к зачету

1. Семенное размножение цветочно – декоративных культур
2. Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур.
3. Определение готовности всходов к пикировке.
4. Проведение пикировки растений по этапам.
5. Уход за пикированными растениями.
6. Перевалка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами.
7. Правила ухода за пересаженными растениями.
8. Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом.
9. Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом).
10. Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста.
11. Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.
12. Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.
13. Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ.
14. Составление проекта клумбы соответствующего стилю
15. Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы.
16. Составление проектно – сметной документации.
17. Составление календарного плана работ по уходу за клумбой.
18. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением.
19. Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности.
20. Устройство садовых дорожек.
21. Ремонт и уход садовых дорожек.
22. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием
23. Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.
24. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.

3. Планируемые результаты практики:

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;
ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____/_____

Задание на производственную практику²⁰ (преддипломную) ПДП
по специальности 35.02.05 Агрономия

1. Цель производственной практики (преддипломной):

получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период обучения, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных обучающимися во время прохождения производственных практик.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.
Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад.
Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.
Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.
Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.
Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.
Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.
Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации.
Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.
Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.
Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей.
Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней.
Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений.
Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.
Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

3. Планируемые результаты практики: Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики являются сформированные общекультурн

ые компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результатом освоения программы практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.
ПК 1.2	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад.
ПК 1.3	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.
ПК 1.4	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.
ПК 1.5	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.
ПК 1.6	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.
ПК 1.7	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.
ПК 2.1	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации.
ПК 2.2	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.
ПК 2.3	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.
ПК 2.4	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.
ПК 2.5	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей.
ПК 2.6	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней.
ПК 2.7	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений.
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

Результаты практики определяются программами практик. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики

осуществляется руководителем практики от института ²⁰ в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы необходимые для выполнения дипломной работы. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики.

При оформлении отчета по производственной (преддипломной) практике его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Титульный лист;
- Направление на практику;
- Индивидуальное задание на преддипломную практику;
- Дневник о прохождении практики;
- Отзыв-характеристика руководителя практики от организации;
- Пояснительная записка: содержание, введение, основная часть, заключение, список используемых источников, приложения;

Отчет и отзыв-характеристика должны быть заверены печатью.

Отчет (пояснительная записка) по производственной практике является обязательным документом, который представляет собой:

- теоретический (описательный) материал, который включает в себя (например, нормативно-правовую базу, технологию бухгалтерских операций, схемы документооборота и отражение операций по счетам бухгалтерского учета и т.д.);
- практический материал к теоретической части, оформленный в виде приложений (например, копии бухгалтерский и кассовых документов организации и (или) составленных практикантом самостоятельно).

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____/_____

**Комплект оценочных материалов для
государственной итоговой аттестации**

Разработчик:

Щучка Р.В. к.с.х.н.,
доцент кафедры агротехнологий, хранения и переработки
сельскохозяйственной продукции,

Согласовано:

представитель от работодателей
Директор МПК «Луч» _____ Родионова Е.Ю.
подпись

Директор
ООО «Елецкий Агрокомплекс» _____ Болгов В.А.
подпись



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств
2	Комплект оценочных материалов для итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;
- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
 1. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур:
 - ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
 - ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;
 - ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;
 - ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;
 - ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;
 - ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;
 - ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.
 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации:

- ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
- ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
- ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
- ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
- ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;
- ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней;
- ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;
- ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
- ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

Агроном должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Комплект материалов для итоговой аттестации
Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Профессиональный модуль по УП специальности	Перечень тем
ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	Разработка и внедрение технологии возделывания ярового рапса в ООО «Май» Липецкого района Липецкой области. Совершенствование технологии возделывания ячменя в УОП ЕГУ им. И.А. Бунина Совершенствование технологии возделывания яровой пшеницы в ООО «Курск АгроАктив» Становлянского района Липецкой области Совершенствование технологии возделывания

	<p>подсолнечника в ЗАО «Ивово».</p> <p>Разработка и внедрение технологии возделывания кукурузы на зерно на УОП ЕГУ им. И.А. Бунина.</p> <p>Разработка и внедрение технологии возделывания гороха в УОП ЕГУ им. И.А. Бунина Елец-кого района Липецкой.</p>
ПМ 02. Контроль процесса развития растений в течении вегетации	<p>Разработка агротехнических приемов повышения урожайности озимой пшеницы в условиях ООО «Елецкий» Елецкого района Липецкой области.</p> <p>Совершенствование технологии возделывания картофеля в условиях УОП ЕГУ им. И.А. Бунина.</p> <p>Совершенствование технологии возделывания озимой пшеницы в ООО «Елецкий» Елецкого района Липецкой области.</p> <p>Разработка и внедрение технологии возделывания проса на УОП ЕГУ им. И.А. Бунина.</p>
ПМ 03. Освоение профессий рабочих, должностей служащих	<p>Разработка и внедрение технологии возделывания гречихи в ООО СХПК «Тележенка» Елецкого района Липецкой области.</p> <p>Разработка и внедрение возделывания сои в КФХ «Нива» Лебедянского района Липецкой области</p>

Критерии оценки дипломной работы

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в дипломной работе
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная дипломная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

<p style="text-align: center;">Оценка работы</p>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломной работы не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений дипломной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломной работы выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломной работы выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
---	---	--	---	---